مجلة وراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية المجلد 02 العدد 14 بتاريخ 2019/08/10م

ISBN :978-9957-67-204-1 – ISSN (ISSN-L):2617-9857

درجة استخدام معلمات اللغة العربية طريقة التعلم المتمازج واتجاهاتهن نحوها في منطقة نجران

لمياء محمد خيرالدين

محاضر، قسم المناهج والتدريس، كلية التربية

جامعة نجران، المملكة العربية السعودية

lamiakhairedeen@yahoo.com

تاريخ الإيداع: 2019/07/10 م تاريخ التحكيم: 2019/07/28م تاريخ القبول: 2019/08/03م

الملخص بالعربية:

هدفت الدراسة إلى تعرف درجة استخدام معلمات اللغة العربية طريقة التعلم المتمازج واتجاهاتهن نحوها والفروق فيها وفقاً لمتغيرات المرحلة الدراسية والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة. وتكونت عينة الدراسة من (90) معلمة من معلمات اللغة العربية اختيرن من منطقة نجران في المملكة العربية السعودية. واستخدمت أداتين، هما: استبانة استخدام طريقة التعلم المتمازج، واستبانة الاتجاهات نحو طريقة التعلم المتمازج. وأظهرت النتائج أن درجة استخدام معلمات اللغة العربية لطريقة التعلم المتمازج ككل بلغت متوسط حسابي (3.31) وبدرجة تقدير متوسطة. وأن اتجاهاتهن نحو طريقة التعلم المتمازج بلغت متوسط حسابي (3.30) وبدرجة تقدير ايجابية، وأظهرت النتائج وجود فروق داله إحصائياً في درجة استخدام طريقة التعلم المتمازج وفي الاتجاهات نحوها تعزى لمتغير المرحلة الدراسية لصالح المرحلة الثانوية ولمتغير المؤهل لصالح الدراسات العليا، في حين لم تظهر فروقاً إحصائية على متغير سنوات الخبرة. وأوصت الدراسة إلى ضرورة تبني وزارة التعليم برامج التدريب والتوعية لمعلمات اللغة العربية حول أهمية وكيفية استخدام طريقة التعلم المتمازج ليرتقي مستقبلاً إلى المستوى المرتفع.

الكلمات المفتاحية: معلمات اللغة العربية، طريقة التعلم المتمازج، الاتجاهات، منطقة نجران.

ISBN :978-9957-67-204-1 – ISSN (ISSN-L):2617-9857

The Degree of using Blended Learning Between Arabic Teachers and their Attitudes Toward in Najran Region

Lamia Mohammed khaireddeen
Lecturer - Department of Curriculum and Teaching
Faculty of Education, Najran University, Saudi Arabia
lamiakhairedeen@yahoo.com

Abstract : The present study aimed to identify the degree of using blended learning methods by teachers of Arabic language and their attitudes towards them and differences in it according to the variables of the academic stage, the academic qualification and the years of experience. The sample of the study consisted of (90) teachers of Arabic language teachers selected from the Najran region in the Kingdom of Saudi Arabia. Two tools were used: the questionnaire of using blending learning method, and the questionnaire attitudes towards blended learning method. The results showed that the degree of using blended learning methods among Arabic language teachers with average (3.31) and mid evaluation grade and there attitudes towards this method was (3.30) average with positive evaluation degree . The results showed that there were statistically significant differences in the degree of using blended learning method due to the variable of the secondary school stage and the qualification variable in favor of postgraduate studies, while there were no statistical differences due to the variable of years of experience. The study recommended that the Ministry of Education should adopt training and awareness programs for Arabic language teachers about the importance and using blended learning method to upscale the level of this method.

Keywords: Teachers of Arabic Language , Blended Learning Method, Attitudes, Najran Region .

ISBN :978-9957-67-204-1 – ISSN (ISSN-L):2617-9857

المقدمة:

يُعدّ التعلم المتمازج مكوناً مهماً للمدرسة الحديثة التي توفر للطلبة كلاً من المرونة والراحة من خلال الدمج بين التعلم التقليدي والتعلم الإلكتروني باستخدام الحاسوب وشبكة الانترنت؛ أي أن التعلم يحدث في كل من قاعة الدروس وعلى شبكة الإنترنت. وإن التحول إلى الاقتصاد المعرفي يتطلب إعداد الأفراد إعدادًا يؤهلهم لدخول السوق العالمية المنتجة للمعرفة، فالكفايات التقليدية التي يلعبها المعلم في العملية التعليمية لم تُعدّ تتناسب مع تحديات عصر المعرفة والعولمة ومتطلباتهما. فأصبحت الأدوار والمهام الجديدة للمعلم تركز على جعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية. وقد أصبح التعليم المتمازج ودمجه في العملية التعليمية ضرورة لا بديل عنها في زمن أصبح فيه التركيز ينصب على تطوير الطلبة وتنمية مهارات التفكير لديهم ليشاركوا في تطوير مجتمعاتهم (نهلة الهدهود وعبدالغني الحطامي، 2017). ولذلك فإن التعلم المتمازج يقوم على اختصار الوقت والجهد والتكلفة، من خلال إيصال المعلومات للمتعلمين بأسرع وقت ممكن، وبصورة تمكن من إدارة العملية التعليمية وضبطها، وقياس وتقييم أداء المتعلمين، إضافة إلى تحسين المستوى العام للتحصيل الدراسي، وتوفير بيئة تعليمية جذابة (حارث عبود، 2007).

وترجع أصول التعلم المتمازج إلى أن التعلم ليس مجرد حدث لمرة واحدة، ولكن عملية التعلم عملية مستمرة، وجاء الدمج في التعلم كونه يحقق فوائد متعددة أكثر من عملية التعلم التقليدية التي تعتمد على أسلوب التلقين في توصيل المعلومات للطلبة (علي الصوالحة وموسى الهروط وأحمد الخطيب، 2016). والتعلم المتمازج مكمل لأساليب التعلم العادية وهو رافداً كبيراً للعملية التعليمية، فتقنية المعلومات في التعلم المتمازج هي وسيلة لتوصيل المعرفة للطلبة ومساعدتهم على تحقيق أهداف التعلم، وهي تجعل المتعلم قادراً على مواجهة متطلبات الحياة التي أصبحت تعتمد على التقنية بشكل كبير، والتعلم المتمازج يدمج التقنيات الحديثة مع التدريس وهذا يكون داعماً له، ولاستخدام التعلم المتمازج لا بد من توافر عوامل أساسية من عناصر التعلم الاعتيادي، إذ يتحقق فيه الكثير من المهام بصورة غير مباشرة، فالحضور الجماعي للطلبة أمر مهم يعزز عملية التشارك بين الطلبة، ويغرس القيم التربوية بصورة غير مباشرة (قسطندي شوملي، 2007). ويعرف التعلم المتمازج بأنه ذلك النوع من التعلم الذي يستخدم مجموعة فعّالة من وسائل التقديم المتعددة

ISBN :978-9957-67-204-1 – ISSN (ISSN-L):2617-9857

وطرق التدريس وأنماط التدريس وأنماط التعلم التي تسهل عملية التعلم، ويبنى على أساس الدمج بين الأسلوب التقليدي الذي يلتقي فيه الطلاب مع المعلم وجها لوجه، والأسلوب الإلكتروني الذي يستخدم وسائل تقنية حديثة (عبداللاه الفقي، 2011).ويدخل التعلم المتمازج إلى العملية التعليمية بوصفه جزءاً مكملاً لطرائق التدريس واستراتيجياته؛ فيمكن للمعلم مثلاً أن يقدم عرضاً لجزء من المحتوى التعليمي للدرس عن طريق الحاسوب، ثم ينتقل إلى الحوار مع الطلبة، ثم يطلب منهم تشكيل مجموعات لإنجاز مهمة معينة على حواسيبهم، ثم يجري نشاطاً باستخدام أوراق عمل، إذن فهو موقف متعدد الأنشطة والمهام تتعدد فيه استخدامات الوسائل التعليمية، ولا يكون فيه الحاسوب هو المهيمن أو الوسيلة الوحيدة المعتمدة في الدرس (أحمد عبيدات، 2013).

ويمكن تقديم طريقة التعلم المتمازج في عملية التعليم والتعلم باستخدام الأسلوب المتزامن داخل غرفة الصف مثل: العروض التقديمية، المختبرات الافتراضية، الفيديو، شبكة الانترنت، أو بشكل غير متزامن كالبريد الإلكتروني، برامج المحادثة، المنتديات، المدونات (عبد اللاه الفقي، 2011). وللتعلم المتمازج العديد من المزايا أشار لها موكيلي (Moukali, 2012) منها: زيادة فاعلية التعلم حيث يساعد على زيادة فاعلية التعلم من خلال تحسين مخرجات التعليم. و تنوع وسائل المعرفة: حيث يوظف وسائل تعليمية ومعرفيه متنوعة للمتعلم يختار منها ما يناسب قدراته ومهاراته؛ فيساعد المتعلمين على اكتساب أكثر للمعرفة ورفع جودة العملية التعليمية. وتحقيق التعلم النشط للمتعلمين: إذ يعتمد على إثراء النشاطات، ويركز على دور المتعلم النشط المتفاعل من خلال الدمج بين الأنشطة الفردية والتعاونية والمشاريع بدلاً من استقبال المتعلم للمعلومات. ويضيف عبداللاه الفقي (2011) ميزات أخرى منها: تحقيق التفاعل أثناء التعليم: إذ يساعد على تمكين الطلبة من الحصول على فرصة التعامل مع معلميهم وزملائهم وجهاً لوجه من خلال وسائل التفاعل الإلكترونية والتقليدية، مما يساعد على تدعيم العلاقات الإنسانية والاجتماعية والاتجاهات لدى المتعلمين أثناء التعليم. ويحقق المرونة التعليمية وفقاً للفروق الفردية وأنماط التعلم لدى الطلبة باختلاف مستوياتهم. والمساعدة على إتقان المهارات العملية التي يصعب تدريسها إلكترونيًا بالكامل. وتوفير الممارسة والتدريب في بيئة التعليم وتقديم التعزيز المناسب للأداء لتحقيق الأهداف التعليمية.

ISBN :978-9957-67-204-1 – ISSN (ISSN-L):2617-9857

وقد حظيّ موضوع التعلم المتمازج باهتمام كبير من قبل الباحثين والمهتمين في هذا المجال. وقد توصلت الباحثة إلى عدة دراسات عربية وأجنبية ذات صلة بالموضوع الحالي: حيث أجرى ويندزكيت (Windeschit, 2003) دراسة هدفت إلى تعرف مدى وعي المعلمين بالمرحلة الثانوية بمفاهيم التعلم المتمازج ودوره على أدائهم الصفي. وتكونت عينة الدراسة من (110) معلماً من معلمي المرحلة الثانوية اختيروا من مدينة ميرلاند في الولايات المتحدة الأمريكية. واستخدمت الاستبانة في عملية جمع البيانات. وأظهرت النتائج أن درجة وعي أفراد عينة الدراسة بالتعلم المتمازج وتطبيقها كانت بدرجة متوسطة، وأن هنالك عوامل تتحكم في مدى استخدام طريقة التعلم المتمازج في التدريس منها: البيئة الصفية، وتوفر الإمكانيات، ومدى قبول الطلبة لهذه الطريقة.

وقام سيندي (Cindy, 2004) بإجراء دراسة هدفت إلى تعرف اتجاهات معلمي التاريخ والدراسات المدنية في المرحلة المتوسطة نحو استخدام طريقة التعلم المتمازج في التدريس. وتكونت عينة الدراسة من (408) معلماً ومعلمة اختيروا من مقاطعة ويلز في المملكة المتحدة (بريطانيا). واستخدم استبانة الاتجاهات في عملية جمع البيانات. وكشفت النتائج عن وجود اتجاهات ايجابية نحو استخدام طريقة التعلم المتمازج في التدريس لدى أفراد عينة الدراسة.

وهدفت دراسة حاتم العتيبي (2010) إلى تعرف درجة وعي معلمي المرحلة الثانوية في مدارس تطوير بمكة المكرمة لمفهوم التعلم المتمازج واتجاهاتهم نحوه. وتكونت عينة الدراسة من (218) معلماً اختيروا من مجمع مدارس تطوير للمرحلة الثانوية في منطقة مكة المكرمة في المملكة العربية السعودية. واستخدمت استبانة وعي المعلمين لمفهوم التعلم المتمازج، واستبانة أخرى لقياس اتجاهات المعلمين نحو التعلم المتمازج. وأظهرت النتائج أن درجة وعي معلمي المرحلة الثانوية في مدارس تطوير للتعلم المتمازج جاءت بدرجة تقدير مرتفعة، أما الاتجاهات نحو تطبيق التعلم المتمازج فجاءت بدرجة تقدير ايجابية، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الوعي والاتجاهات نحو التعلم المتمازج لدى أفراد عينة الدراسة باختلاف متغيري الجنس والخبرة.

ISBN :978-9957-67-204-1 – ISSN (ISSN-L):2617-9857

وأجرى سعد الشريف (2013) دراسة هدفت إلى تعرف درجة استخدام معلمي المرحلة الثانوية للتعلم المدمج (المتمازج) واتجاهاتهم نحوه. وتكونت عينة الدراسة من (166) معلماً من معلمي المرحلة الثانوية اختيروا من مدارس محافظة القريات في المملكة العربية السعودية. واستخدمت الاستبانة في عملية جمع البيانات. وأظهرت النتائج أن درجة استخدام معلمي المرحلة الثانوية للتعلم المدمج (المتمازج) جاءت بدرجة تقدير مرتفعة، أما الاتجاهات نحو تطبيق التعلم المدمج (المتمازج) فجاءت بدرجة تقدير ايجابية، وأظهرت النتائج وجود فروق داله إحصائياً في الاستخدام والاتجاهات نحو طريقة التعلم المتمازج تعزى لمتغيريّ الخبرة لصالح الفئة (5-9) سنوات، والمؤهل العلمي لصالح المؤهل أعلى من البكالوريوس (الدراسات العليا).

وقام صابر أبو الفضل (2017) بإجراء دراسة هدفت إلى تقويم استخدام التعلم المدمج (المتمازج) بمدارس التعليم العام في المرحلة الاعدادية في ضوء معايير الجودة والاعتماد. وتكونت عينة الدراسة من (30) مدرسة و(109) معلماً في ثلاث محافظات في مصر هي (كفر الشيخ، البحيرة، الغربية). واستخدمت أداتين، هما: بطاقة حصر للمدارس ومعرفة مدى توافر مكونات التعلم المتمازج وقابليتها للاستخدام، وبطاقة ملاحظة استخدام المعلم المكونات المتوافرة للتعلم المتمازج في تلك المدارس. وأظهرت النتائج أن مكونات التعلم المتمازج المتوفرة هي مكونات تقليدية، وبلغت نسبة استخدام مكونات التعلم المتمازج المتوفرة (32.9%) وهي نسبة قليلة ودون المتوسط التربوي المقبول.

وأجرت نهلة الهدهود وعبدالغني الحطامي (2017) دراسة هدفت إلى تعرف واقع تنفيذ التعليم المتمازج في التدريس. وتكونت عينة الدراسة من (92) معلماً اختيروا من مديرية التربية والتعليم الخامسة في الأردن. واستخدمت الاستبانة في عملية جمع البيانات. وأظهرت النتائج أن درجة تنفيذ التعليم المتمازج في التدريس من وجهة نظر المعلمين بلغت متوسط حسابي (3.56) وبدرجة تقدير متوسطة.

وهدفت دراسة عبدالله العنزي (2019) إلى تعرف واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية للتعلم المدمج (المتمازج) من وجهة نظر المعلمين والمديرين. وتكونت عينة الدراسة من (217) معلماً ومديراً اختيروا بالطريقة العشوائية البسيطة من المدارس الثانوية في محافظة الجهراء بالكويت. واستخدمت الاستبانة في عملية جمع البيانات. وأظهرت النتائج أن درجة استخدام معلمي المرحلة الثانوية للتعلم المدمج (المتمازج) من وجهة

ISBN :978-9957-67-204-1 – ISSN (ISSN-L):2617-9857

نظر أفراد عينة الدراسة كانت بدرجة تقدير متوسطة، وأظهرت النتائج وجود فروق في درجة الاستخدام لطريقة التعلم المتمازج تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح الدراسات العليا، في حين لم تظهر فروقاً على متغيرات الجنس والخبرة والمسمى الوظيفي.

وعلى ما تقدم، يستنتج أن طريقة التعلم المتمازج تعتمد بشكل مباشر في تحقيق أهدافها على المعلم، فبدون المعلم الناجح فإن هذه الطريقة تظل عديمة الجدوى مهما كانت درجة تطورها أو حداثتها فمعلم اللغة العربية الناجح هو الذي يملك الحس المهني والمهارة التربوية التي تمكنه من اختيار طرق التعلم الناجحة والملائمة لاحتياجات طلابه الفردية والجماعية بما يخدم العمل التربوي داخل الصف وخارجه. ومعلم اللغة العربية له خصوصيته المهنية، حيث أنه المسئول الأول عن تعليم اللغة العربية وفروعها ومهاراتها للطلبة بطريقة ممتعة ومشوقة وذلك للحفاظ عليها فهي المورث الأساسي للأمة العربية. وعليه فإن استخدام طريقة التعلم المتمازج من الأمور الضرورية لمعلم اللغة العربية؛ إذ أن استخدامها عند تدريس الطلبة يُعدّ عاملاً مهماً من العوامل الرئيسة لإنجاح عملية التعليم والتعلم. وعليه نبعت فكرة إجراء الدراسة الحالية التي هدفت إلى تعرف درجة استخدام معلمات اللغة العربية طريقة التعلم المتمازج في منطقة نجران واتجاهاتهن نحوها.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

أبدت وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية اهتماماً كبيراً بدمج التقنية في التعليم، واعتبرته خياراً استراتيجياً لتطبيق الجودة في التعليم العام، وسعت وزارة التعليم السعودية إلى تنفيذ التعليم والتعلم المتمازج باستخدام المناهج المحوسبة من خلال تمكين المعلمين من استخدام التكنولوجيا في تطوير مهاراتهم وطرق التدريس التي يستخدمونها (وزارة التعليم السعودية، 2018). ويُعدّ التعلم المتمازج من أبرز تطبيقات دمج التقنية في التعليم، حيث عملت وزارة التعليم السعودية على تفعيل دور التكنولوجيا لتحسين عمليتيّ التعليم والتعلم لتزويد الطلبة وإكسابهم مهارات العصر الحالي ومواكبتها وزيادة قدرة الطلبة على استخدامها والاستفادة القصوى من الحاسوب وبرمجياته وقنوات التلفزيون التعليمية وشبكة الإنترنت والمصادر المتنوعة والمتاحة وذلك من المنطلقات التكنولوجية (إيمان البخاري، 2008). كما سعت إلى إحداث تغيير في النظام التعليمي من خلال سياسيات واستراتيجيات محكمة تدخل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في لب العملية

ISBN :978-9957-67-204-1 – ISSN (ISSN-L):2617-9857

التعليمية، وتجعل منها قاعدة للارتقاء بالتعليم، وأداة لحفز الإبداع والتميّز، وتم تأسيس مركز لمصادر التعلم لتزويد المدارس بالمناهج التعليمية ومنها منهاج اللغة العربية بالمحتوى الالكتروني من خلال ربط المدارس بالشبكة ونشر محتوى المنهج التعليمي عبر هذه الشبكة (سعد الشريف، 2013). ونظراً لخبرة الباحثة في الميدان التربوي، حيث تعمل في مجال الإشراف على طالبات التدريب الميداني في مكان عملها، وزياراتها الميدانية ومقابلة معلمات اللغة العربية في منطقة نجران لاحظت تفاوتاً لدى معلمات اللغة العربية في استخدام طريقة التعلم المتمازج والاتجاهات نحوها، على الرغم من اهتمام وزارة التعليم بهذه الطريقة والحرص على استخدامها في عملية التعليم والتعلم. ونظراً لأهمية هذه الطريقة في التدريس وإكساب المهارات اللازمة للطالبات في مادة اللغة العربية. جاءت فكرة الدراسة الحالية التي سعت إلى تعرف درجة استخدام معلمات اللغة العربية طريقة التعلم المتمازج واتجاهاتهن نحوها في منطقة نجران. وقد برزت مشكلة الدراسة الحالية من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما درجة استخدام معلمات اللغة العربية طريقة التعلم المتمازج في منطقة نجران؟
2. ما الفروق ذات الدلالة الاحصائية في درجة استخدام معلمات اللغة العربية طريقة التعلم المتمازج في منطقة نجران باختلاف متغيرات المرحلة الدراسية، المؤهل العلمي وسنوات الخبرة؟
3. ما اتجاهات معلمات اللغة العربية نحو طريقة التعلم المتمازج في منطقة نجران؟
4. ما الفروق ذات الدلالة الاحصائية في اتجاهات معلمات اللغة العربية نحو طريقة التعلم المتمازج في منطقة نجران باختلاف متغيرات المرحلة الدراسية والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة؟

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى:

1. تعرف درجة استخدام معلمات اللغة العربية طريقة التعلم المتمازج في منطقة نجران.
2. الكشف عن الفروق ذات الدلالة الاحصائية في درجة استخدام معلمات اللغة العربية طريقة التعلم المتمازج في منطقة نجران باختلاف متغيرات المرحلة الدراسية، المؤهل العلمي وسنوات الخبرة.
3. تعرف اتجاهات معلمات اللغة العربية نحو طريقة التعلم المتمازج في منطقة نجران.

ISBN :978-9957-67-204-1 – ISSN (ISSN-L):2617-9857

4. الكشف عن الفروق ذات الدلالة الاحصائية في اتجاهات معلمات اللغة العربية نحو طريقة التعلم المتمازج في منطقة نجران باختلاف متغيرات المرحلة الدراسية والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

أهمية الدراسة:

تبدو أهمية الدراسة الحالية من خلال ما يلي:

- إضافة معلومات نظرية إلى المكتبة العربية حول استخدام طريقة التعلم المتمازج لدى معلمات اللغة العربية والاتجاهات نحوها.
- قد يستفيد من نتائج هذه الدراسة صناع القرار في وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية.
- ما جاء في الدراسة الحالية من أدبيات تربوية ونظرية، ودراسات سابقة، والأداتين اللتين تم إعدادهما والنتائج التي تم التوصل إليها من المؤمل أن تكون إسهام للبحوث المستقبلية في هذا المجال لجعلها أكثر سهولة ويسر.
- يؤمل أن يستفيد من نتائج هذه الدراسة مديرين المدارس والمعلمين والتربويين في المملكة العربية السعودية وبالتحديد منطقة نجران من خلال ربطها بمتغيرات الدراسة الديمغرافية الذي يسهم في وضع معايير واستراتيجيات لتدريب معلمات اللغة العربية على كيفية توظيف واستخدام طريقة التعلم المتمازج في عملية التعليم والتعلم؛ والذي من المأمول أن ينعكس في تحسين مستوى قدرات الطالبات.

مصطلحات الدراسة:

تبنت الدراسة الحالية عدة مصطلحات، عُرفت نظرياً وإجرائياً على النحو الآتي:

- **المعلم**: هو كل شخص أعد ليكون ملماً بفرع من فروع المعرفة، بالإضافة إلى تكوين شخصية قادرة على أداء المهمة التربوية التعليمية من توجيه وإرشاد للطلبة، وهذا لا يتم إلا بالكليات الجامعية (محمد الترتوري و محمد القضاة، 2006). **وإجرائياً**: في هذه الدراسة هن معلمات اللغة العربية اللاتي يدرسن

ISBN :978-9957-67-204-1 – ISSN (ISSN-L):2617-9857

مادة اللغة العربية في مختلف المراحل الدراسية في المدارس الحكومية للبنات في منطقة نجران بالمملكة العربية السعودية.

- **طريقة التعلم المتمازج:** عرفها الكسندر (Alexander, 2006) بأنها طريقة في التعلم يعتمد على مزج الطرق الاعتيادية للتعلم مع التعلم الإلكتروني، ووسائل الإيضاح السمعية والبصرية، بهدف تحسين وتجويد عملية التعليم والتعلم. **وإجرائياً:** في هذه الدراسة هو طريقة تدريس تقوم على التعلم بالوسائط المتعددة لتحقيق النتاجات التربوية والذي يتم فيه خلط التعليم التقليدي بالتعليم الإلكتروني كالحاسوب وشبكات الإنترنت في تدريس مادة اللغة العربية للطالبات في مختلف المراحل الدراسية والتي قيست بالدرجة الكلية التي حصلت عليها معلمات اللغة العربية في منطقة نجران نتيجة استجاباتهن على أداة الدراسة (استبانة درجة استخدام طريقة التعلم المتمازج) المعده لتحقيق أغراض الدراسة الحالية.
- **الاتجاهات:** عرفها هيثم براهمة (2006) بأنها حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي، تنتظم من خلال خبرة الفرد، وتكون ذات تأثير توجيهي أو دينامي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستثير هذه الاستجابة. **وإجرائياً:** في هذه الدراسة والتي تقاس بالدرجة الكلية التي حصلت عليها معلمات اللغة العربية في منطقة نجران نتيجة استجاباتهن على أداة الدراسة (استبانة الاتجاهات نحو طريقة التعلم المتمازج) المعده لتحقيق أغراض الدراسة الحالية.

منهج الدراسة:

اتبع في الدراسة الحالية المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، ذلك المنهج الذي يمكننا من الإجابة عن أسئلة تتعلق بالوضع الراهن لموضوع الدراسة من خلال استخدام أداتين، هما: استبانة استخدام طريقة التعلم المتمازج، واستبانة الاتجاهات نحو طريقة التعلم المتمازج.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات اللغة العربية في المدارس الحكومية في منطقة نجران بالمملكة العربية السعودية والبالغ عددهن (150) معلمة حسب إحصائيات إدارة التخطيط التربوي في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة نجران في العام الدراسي 1440/1439هـ. أما عينة الدراسة فتكونت من (90) معلمة

ISBN :978-9957-67-204-1 – ISSN (ISSN-L):2617-9857

اختيرن بالطريقة القصدية من المجتمع الأصلي؛ نظراً إلى إبدائهن الرغبة بالمشاركة في الدراسة والموافقة على تطبيق أداتي الدراسة. وقد تم توزيعهن وفقاً لمتغيرات الدراسة. والجدول (1) يبين ذلك.

الجدول (1): توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغيراتها

المتغيرات	الفئات	التكرار	النسبة
المرحلة الدراسية	ابتدائية	34	37.8%
	متوسطة	40	44.4%
	ثانوية	16	17.8%
العلمي المؤهل	بكالوريوس	72	80.0%
	عليا دراسات	18	20.0%
الخبرة سنوات	سنوات 5 من أقل	33	36.7%
	إلى 10 سنوات 5 من أكثر	35	38.9%
	سنوات 10 من أكثر	22	24.4%
	الكلي	90	%100

أداتي الدراسة:

الأداة الأولى: استبانة استخدام طريقة التعلم المتمازج

وتم بنائها من خلال الرجوع إلى المقاييس والأدوات المستخدمة في دراسة سعد الشريف (2013) ودراسة عبدالله العنزي (2019) والإفادة منها في صياغة الفقرات لتمثل تقييم معلمات اللغة العربية أنفسهن حول استخدام طريقة التعلم المتمازج. وتكونت الاستبانة في صورتها النهائية من (23) فقرة تضع المستجيبة إشارة أمام كل فقرة من فقرات الأداة وذلك على سَلّم من خمسة درجات هي: (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً). ويتم تصحيح المقياس بإعطاء الأوزان الآتية (5، 4، 3، 2، 1) للدرجات السابقة الذكر. وقد تراوحت درجات الأداة بين الدرجة (23) لتمثل أقل درجة,

ISBN :978-9957-67-204-1 – ISSN (ISSN-L):2617-9857

و(115) لتمثل أعلى درجة في الأداة. ولتفسير تقديرات معلمات اللغة العربية على كل فقرة من فقرات الأداة والدرجة الكلية للأداة، تم استخدام المعادلة الآتية:

$$\text{طول الفئة} = \frac{\text{الحد الأعلى} - \text{الحد الأدنى (للتدرج)}}{\text{عدد الفئات المفترضة}} = \frac{5-1}{3} = \frac{4}{3} = 1.33$$

- من (1-2.33) بدرجة منخفضة.
- من (2.34 –3.67) بدرجة متوسطة.
- (3.68) فأعلى بدرجة مرتفعة.

الخصائص السيكومترية للأداة الأولى:

أ. الصدق:

للتحقق من صدق محتوى الأداة تم عرضها بصورته الأولية، على عشرة محكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في العلوم التربوية والنفسية والمناهج وطرق التدريس في جامعة نجران، وفي ضوء آراء واقتراحات المحكمين، تم إجراء التعديلات المطلوبة، إذ تم تعديل الفقرات التي أجمع (80%) من المحكمين على أهمية تعديلها من حيث الصياغة اللغوية. وأخرجت الأداة بصورتها النهائية المكونة من (23) فقرة.

ب. الثبات:

تم التحقق من ثبات أداة الدراسة الأولى باستخدام طريقة الإعادة (Test-retest) بتطبيقها على على عينة استطلاعية تكونت من (20) معلمة من معلمات اللغة العربية في منطقة نجران اختيرن من خارج عنة الدراسة. ثم إعادة تطبيق الأداة على العينة نفسها بفارق زمني مدته أسبوعين بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني. وتم حساب معامل الارتباط بين درجات المفحوصات على الأداة في مرتي التطبيق على الدرجة الكلية للأداة وبلغت (0.90). كما حُسب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة "كرونباخ ألفا" (Cronbach's Alpha) للأداة وبلغ معامل الثبات للأداة ككل بهذه الطريقة (0.86). ويتضح مما سبق أن جميع معاملات الثبات لأداة الدراسة وباستخدام الطريقتين الإعادة، والاتساق الداخلي كانت جميعها أعلى من (0.70)، مما يشير إلى أن هذه القيم مناسبة لتحقيق أهداف الدراسة، ويبرر الوثوق بالأداة وإمكانية تطبيقيها على عينة الدراسة من معلمات اللغة العربية.

ISBN :978-9957-67-204-1 – ISSN (ISSN-L):2617-9857

الأداة الثانية: استبانة اتجاهات المعلمات نحو طريقة التعلم المتمازج

وتم بنائها من خلال الرجوع إلى المقاييس والأدوات المستخدمة في دراسة حاتم العتيبي (2010) ودراسة سعد الشريف (2013) والإفادة منها في صياغة الفقرات لتمثل تقييم معلمات اللغة العربية أنفسهن حول اتجاهاتهن نحو طريقة التعلم المتمازج. وتكونت الاستبانة في صورتها النهائية من (20) فقرة تضع المستجيبة إشارة أمام كل فقرة من فقرات الأداة وذلك على سَلّم من خمسة درجات هي: (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً). ويتم تصحيح المقياس بإعطاء الأوزان الآتية (5، 4، 3، 2، 1) للدرجات السابقة الذكر. وقد تراوحت درجات الأداة بين الدرجة (20) لتمثل أقل درجة, و(100) لتمثل أعلى درجة في الأداة. ولتفسير تقديرات معلمات اللغة العربية على كل فقرة من فقرات الأداة والدرجة الكلية للأداة، تم استخدام المعادلة الآتية:

$$\text{طول الفئة} = \frac{\text{الحد الأعلى} - \text{الحد الأدنى (للتدرج)}}{\text{عدد الفئات المفترضة}} = \frac{5-1}{2} = \frac{4}{2} = 2.00$$

- من (1-3.00) اتجاهات سلبية.
- اعلى من (3.00 –5.00) اتجاهات ايجابية.

الخصائص السيكومترية للأداة الثانية:

أ. الصدق:

للتحقق من صدق محتوى الأداة تم عرضها بصورته الأولية، على عشرة محكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في العلوم التربوية والنفسية والمناهج وطرق التدريس في جامعة نجران، وفي ضوء آراء واقتراحات المحكمين، تم إجراء التعديلات المطلوبة، إذ تم تعديل الفقرات التي أجمع (80%) من المحكمين على أهمية تعديلها من حيث الصياغة اللغوية. وأخرجت الأداة بصورتها النهائية المكونة من (20) فقرة.

ب. الثبات:

تم التحقق من ثبات أداة الدراسة الثانية باستخدام طريقة الإعادة (Test-retest) بتطبيقها على على عينة استطلاعية تكونت من (20) معلمة من معلمات اللغة العربية في منطقة نجران اختيرن من

ISBN :978-9957-67-204-1 – ISSN (ISSN-L):2617-9857

خارج عنة الدراسة. ثم إعادة تطبيق الأداة على العينة نفسها بفارق زمني مدته أسبوعين بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني. وتم حساب معامل الارتباط بين درجات المفحوصات على الأداة في مرتي التطبيق على الدرجة الكلية للأداة وبلغت (0.87). كما حُسب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة "كرونباخ ألفا" (Cronbach's Alpha) للأداة وبلغ معامل الثبات للأداة ككل بهذه الطريقة (0.81). ويتضح مما سبق أن جميع معاملات الثبات لأداة الدراسة وباستخدام الطريقتين الإعادة، والاتساق الداخلي كانت جميعها أعلى من (0.70)، مما يشير إلى أن هذه القيم مناسبة لتحقيق أهداف الدراسة وأغراضها.

إجراءات الدراسة:

تمثلت إجراءات الدراسة على النحو الأتي: بعد تحديد مشكلة الدراسة وأسئلتها ومتغيراتها، تم إعداد أداتي الدراسة بعد الاعتماد على المقاييس السابقة ثم التحقق من دلالات صدقهما وثباتهما، ثم الاجتماع مع أفراد عينة الدراسة القصدية في أماكن عملهن بعد الحصول على موافقة الجهات الرسمية. وتوزيع أداتي الدراسة على أفراد العينة لجمع البيانات، وتوضيح أهداف الدراسة وأغراضها وإجراءات الإجابة على أداة الدراسة. ووزعت (100) استبانة واستبعد منها (10) استبانات لعدم صلاحيتها للتحليل. وبعد ذلك جُمعت الاستبيانات وصححت، ودققت وأدخلت إلى ذاكرة الحاسوب واستخدم نظام (SPSS) في تحليل البيانات، ثم استخلصت النتائج ونوقشت، ثم كتبت التوصيات والمقترحات البحثية.

عرض نتائج الدراسة:

نتائج السؤال الأول: ما درجة استخدام معلمات اللغة العربية لطريقة التعلم المتمازج؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام معلمات اللغة العربية لطريقة التعلم المتمازج، والجدول (2) يوضح ذلك.

ISBN :978-9957-67-204-1 – ISSN (ISSN-L):2617-9857

الجدول (2):المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام معلمات اللغة العربية لطريقة التعلم المتمازج مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	2	أضمن الحصة الصفية بالمواقع التعليمية ذات العلاقة بمادة لغتي	3.63	1.096	متوسطة
2	4	استخدم الصور والرسومات الالكترونية في تعليم الطالبات إلى جانب طرائق التدريس الاعتيادية	3.62	1.186	متوسطة
3	13	أكلف طالباتي بالواجبات البيتيه وتقديمها باستخدام البريد الالكتروني إلى جانب تقديمها ورقياً	3.43	1.071	متوسطة
4	19	أقوم بوضع أنشطة وتمارين على موقع معين بشبكة الانترنت وأوجه طالباتي لحلها إلى جانب الواجبات الورقية الاعتيادية	3.38	1.157	متوسطة
5	12	أنوع في أساليب تقويمي ما بين الأساليب الاعتيادية (اختبارات الورقة والقلم) والالكترونية (الاختبارات المحوسبة)	3.37	1.106	متوسطة
6	18	أستفيد من وجود شبكة الانترنت في الغرفة الصفية للوصول إلى المعلومات المنشورة كمصادر تعلم إلى جانب المواد المطبوعة الاعتيادية	3.37	1.156	متوسطة
7	21	أوظف السبورة الذكية في تدريس الموضوعات الصفية التي أقوم بتدريسها إلى جانب اللوحات التعليمية الاعتيادية مثل شاشات العرض الثابتة والمتحركة.	3.34	1.182	متوسطة
8	23	أعمل على تصميم نسخ الكترونية مرافقة للنسخ الورقية من مادة لغتي في تدريسي.	3.34	1.182	متوسطة
9	6	أتبع طريقة التعلم المتمازج في تدريس طالباتي	3.32	1.160	متوسطة
10	9	استخدم اجهزة الفيديو (DVD) في التدريس الاعتيادي لمساعدة الطالبات في عرض المادة التعليمية التي أقدمها.	3.32	1.235	متوسطة
11	10	أعمل على تحويل المحتوى التعليمي بصورته الاعتيادية إلى محتوى تتخلله الوسائط المتعددة.	3.32	1.348	متوسطة

ISBN :978-9957-67-204-1 – ISSN (ISSN-L):2617-9857

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
12	11	استخدم في تدريسي استراتيجية التعلم الالكتروني إلى جانب طرائق التدريس الاعتيادية.	3.32	1.225	متوسطة
13	3	أستخدم التعلم المتمازج في توزيع الأنشطة والتدريبات التعليمية بشكل متوازن.	3.31	1.304	متوسطة
14	20	أوجه طالباتي إلى الاستفادة من المكتبة المدرسية إلى جانب البحث عبر قاعدة البيانات للحصول على مصادر تعليمية ذات العلاقة بالمادة التعليمية	3.30	1.166	متوسطة
15	22	أضمن تدريسي للمادة التعليمية بوسائل تعليمية اعتيادية والكترونية.	3.30	1.194	متوسطة
16	17	أتاكد من مدى تحقق أهداف الدرس بالطريقتين الإلكترونية والاعتيادية.	3.27	1.169	متوسطة
17	15	أستخدم وسائط التخزين الالكترونية في حفظ البيانات والمعلومات بالإضافة إلى المواد المطبوعة الورقية.	3.26	1.214	متوسطة
18	16	أستخدم التعلم المتمازج في تصميم الاختبارات لقياس التحصيل الدراسي في مادة لغتي.	3.26	1.214	متوسطة
19	5	أوظف نماذج التقويم الالكترونية والاعتيادية في التقويم الصفي	3.22	1.252	متوسطة
20	8	أعمل على توزيع عناصر المحتوى بين التعلم الاعتيادي والتعلم الالكتروني لتوظيفها في الحصة الصفية	3.22	1.243	متوسطة
21	14	أعرض محتوى الدرس على طالباتي من خلال المواقع الالكترونية التعليمية إلى جانب الطريقة الاعتيادية.	3.19	1.297	متوسطة
22	7	استخدم مصادر التعلم الالكتروني إلى جانب الحصص والدروس الاعتيادية	3.04	1.217	متوسطة
23	1	أقدم تدريبات تعليمية بين الطالبات باستخدام طريقة التحاور عبر الشبكة وطريقة وجهاً لوجه	2.99	1.386	متوسطة
		الدرجة الكلية	**3.31**	**0.795**	**متوسطة**

ISBN :978-9957-67-204-1 – ISSN (ISSN-L):2617-9857

يبين الجدول (2) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (2.99-3.63)، حيث جاءت الفقرة رقم (2) والتي تنص على " أضمن الحصة الصفية بالمواقع التعليمية ذات العلاقة بمادة لغتي " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.63) وانحراف معياري (1.096) وبدرجة تقدير متوسطة. وجاءت الفقرة رقم (4) والتي تنص على " استخدم الصور والرسومات الالكترونية في تعليم الطالبات إلى جانب طرائق التدريس الاعتيادية " في المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي بلغ (3.62) وانحراف معياري (1.186) وبدرجة تقدير متوسطة. وجاءت الفقرة رقم (13) والتي تنص على " أكلف طالباتي بالواجبات البيتيه وتقديمها باستخدام البريد الالكتروني إلى جانب تقديمها ورقياً " في المرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي بلغ (3.43) وانحراف معياري (1.071) وبدرجة تقدير متوسطة. بينما جاءت الفقرة رقم (1) ونصها " أقدم تدريبات تعليمية بين الطالبات باستخدام طريقة التحاور عبر الشبكة وطريقة وجهاً لوجه " بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.99) وانحراف معياري (1.386) وبدرجة تقدير متوسطة. وبلغ المتوسط الحسابي لدرجة استخدام معلمات اللغة العربية لطريقة التعلم المتمازج ككل (3.31) وانحراف معياري (0.795) وبدرجة تقدير متوسطة.

نتائج السؤال الثاني: ما الفروق ذات الدلالة الإحصائية في درجة استخدام معلمات اللغة العربية لطريقة التعلم المتمازج باختلاف متغيرات المرحلة الدراسية والمؤهل العلمي والخبرة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام معلمات اللغة العربية لطريقة التعلم المتمازج حسب متغيرات المرحلة الدراسية والمؤهل العلمي والخبرة. والجدول (3) يبين ذلك.

ISBN :978-9957-67-204-1 – ISSN (ISSN-L):2617-9857

الجدول (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام معلمات اللغة العربية لطريقة التعلم المتمازج حسب متغيرات المرحلة الدراسية والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة

المتغيرات	الفئات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
الدراسية المرحلة	ابتدائية	3.02	.7000	34
	متوسطة	3.34	.8020	40
	ثانوية	3.84	.7120	16
العلمي المؤهل	بكالوريوس	3.06	.6450	72
	عليا دراسات	4.29	.5410	18
الخبرة سنوات	سنوات 5 من أقل	3.08	.7400	33
	إلى 10 سنوات 5 من أكثر	3.33	.7870	35
	سنوات 10 من أكثر	3.63	.8050	22

يبين الجدول (3) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام معلمات اللغة العربية لطريقة التعلم المتمازج بسبب اختلاف فئات متغيرات المرحلة الدراسية والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثلاثي. والجدول (4).

ISBN :978-9957-67-204-1 – ISSN (ISSN-L):2617-9857

الجدول (4): تحليل التباين الثلاثي لأثر متغير المرحلة الدراسية والمؤهل العلمي والخبرة على درجة استخدام معلمات اللغة العربية لطريقة التعلم المتمازج

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الدراسية المرحلة	3.739	2	1.870	5.117	.008
العلمي المؤهل	13.458	1	13.458	36.834	.000
الخبرة سنوات	.496	2	.248	.678	.510
الخطأ	30.690	84	.365		
الكلي	56.258	89			

يتبين من الجدول (4) الآتي: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر متغير المرحلة الدراسية، حيث بلغت قيمة ف (5.117) وبدلالة إحصائية بلغت (0.008) ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة شفيه كما هو مبين في الجدول (5). ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر متغير المؤهل العلمي، حيث بلغت قيمة ف (36.834) وبدلالة إحصائية بلغت (0.000)، وجاءت الفروق لصالح فئة الدراسات العليا. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر متغير سنوات الخبرة، حيث بلغت قيمة ف (0.678) وبدلالة إحصائية بلغت (0.510).

الجدول (5): المقارنات البعدية بطريقة شفية لأثر متغير المرحلة الدراسية على درجة استخدام معلمات اللغة العربية لطريقة التعلم المتمازج

الفئات	المتوسط الحسابي	ابتدائية	متوسطة	ثانوية
ابتدائية	3.02			
متوسطة	3.34	.322		

ISBN :978-9957-67-204-1 – ISSN (ISSN-L):2617-9857

ثانوية	3.84	.818*	.496	

* دالة عند مستوى الدلالة (= 0.05).

يتبين من الجدول (5) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) لأثر متغير المرحلة الدراسية على درجة استخدام معلمات اللغة العربية لطريقة التعلم المتمازج بين المرحلة الابتدائية وبين المرحلة الثانوية وجاءت الفروق لصالح المرحلة الثانوية.

نتائج السؤال الثالث: ما اتجاهات معلمات اللغة العربية نحو طريقة التعلم المتمازج؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات معلمات اللغة العربية نحو طريقة التعلم المتمازج، والجدول (6) يوضح ذلك.

الجدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات معلمات اللغة العربية نحو طريقة التعلم المتمازج مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاهات
1	4	أرى أن طريقة التعلم المتمازج تُتيح للطالبات الفرصة الكافية للتفكير والاستنتاج.	3.58	1.263	ايجابية
2	2	أعتقد أن طريقة التعلم المتمازج تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة	3.53	1.229	ايجابية
3	13	أجد أن طريقة التعلم المتمازج تُمكن من بناء شخصية الطالبات من جميع الجوانب	3.43	1.112	ايجابية
4	6	أرى أن طريقة التعلم المتمازج تسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي للطالبات في مادة لغتي	3.39	1.168	ايجابية
5	12	أعتقد أن طريقة التعلم المتمازج تسهم في تنمية مهارة التعلم الذاتي لدى الطالبات	3.38	1.087	ايجابية

ISBN :978-9957-67-204-1 – ISSN (ISSN-L):2617-9857

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاهات
6	18	أعتقد أن طريقة التعلم المتمازج تسهم في تفعيل دور الطالبات في عملية التعليم والتعلم	3.36	1.202	ايجابية
7	9	أرى أن طريقة التعلم المتمازج تزيد من قدرة الطالبات على الحوار والمناقشة.	3.34	1.273	ايجابية
8	19	أشجع زميلاتي المعلمات على استخدام طريقة التعلم المتمازج في التدريس	3.34	1.210	ايجابية
9	10	زادت طريقة التعلم المتمازج من دافعيتي لتعليم مادة لغتي.	3.33	1.382	ايجابية
10	11	أعتقد أن طريقة التعلم المتمازج تساعد الطالبات في الوصول إلى مستوى الإتقان.	3.31	1.269	ايجابية
11	15	أعتقد أن طريقة التعلم المتمازج تساعد في رفع مستوى مشاركة الطالبات.	3.29	1.220	ايجابية
12	17	أشعر أن طريقة التعلم المتمازج تنظم وقت التدريس.	3.28	1.209	ايجابية
13	20	أشعر بسهولة في تطبيق طريقة التعلم المتمازج.	3.24	1.221	ايجابية
14	3	أشعر بالمتعة عن استخدام طريقة التعلم المتمازج في تدريس مادة لغتي.	3.23	1.366	ايجابية
15	16	أعتقد أن طريقة التعلم المتمازج تساعد في رفع قدرة الطالبات على المتابعة والاستيعاب بشكل جيد.	3.23	1.272	ايجابية
16	5	أعتقد أن طريقة التعلم المتمازج تساعد في رفع روح التعاون الجماعي بين الطالبات.	3.22	1.296	ايجابية
17	8	أعتقد أن طريقة التعلم المتمازج تساهم في تسهيل فهم الطالبات لمادة لغتي.	3.22	1.261	ايجابية
18	14	أرى أن طريقة التعلم المتمازج توفر أنشطة تعليمية تراعي الفروق الفردية بين الطالبات.	3.17	1.343	ايجابية
19	7	أرى أن طريقة التعلم المتمازج مكن الطالبات من امتلاك المهارات التكنولوجية الحديثة إلى جانب المهارات اليدوية (الاعتيادية) .	3.07	1.243	ايجابية

ISBN :978-9957-67-204-1 – ISSN (ISSN-L):2617-9857

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاهات
20	1	أعتقد أن طريقة التعلم المتمازج تُمكن من تقديم التغذية الراجعة بطرق مختلفة للطالبات.	2.94	1.448	سلبية
		الأداة ككل	**3.30**	**0.863**	ايجابية

يبين الجدول (6) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (2.94-3.58)، حيث جاءت الفقرة رقم (4) والتي تنص على " أرى أن طريقة التعلم المتمازج تُتيح للطالبات الفرصة الكافية للتفكير والاستنتاج " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.58) وانحراف معياري (1.263) وباتجاه ايجابي. وجاءت الفقرة رقم (2) والتي تنص على " أعتقد أن طريقة التعلم المتمازج تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة " في المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي بلغ (3.53) وانحراف معياري (1.229) وباتجاه ايجابي. وجاءت الفقرة رقم (13) والتي تنص على " أجد أن طريقة التعلم المتمازج تُمكن من بناء شخصية الطالبات من جميع الجوانب " في المرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي بلغ (3.43) وانحراف معياري (1.112) وباتجاه ايجابي. بينما جاءت الفقرة رقم (1) ونصها " أعتقد أن طريقة التعلم المتمازج تُمكن من تقديم التغذية الراجعة بطرق مختلفة للطالبات " بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.94) وانحراف معياري (1.448) وباتجاه سلبي. وبلغ المتوسط الحسابي لاتجاهات معلمات اللغة العربية نحو طريقة التعلم المتمازج ككل (3.30) وانحراف معياري (0.863) وباتجاه ايجابي.

نتائج السؤال الرابع: ما الفروق ذات الدلالة الاحصائية في اتجاهات معلمات اللغة العربية نحو طريقة التعلم المتمازج باختلاف متغيرات المرحلة الدراسية والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات معلمات اللغة العربية نحو طريقة التعلم المتمازج حسب متغيرات المرحلة الدراسية والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة. والجدول (7) يبين ذلك.

ISBN :978-9957-67-204-1 – ISSN (ISSN-L):2617-9857

الجدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات معلمات اللغة العربية نحو طريقة التعلم المتمازج حسب متغيرات المرحلة الدراسية والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة

المتغيرات	الفئات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
الدراسية المرحلة	ابتدائية	3.00	.815	34
	متوسطة	3.35	.822	40
	ثانوية	3.81	.841	16
العلمي المؤهل	بكالوريوس	3.01	.677	72
	عليا دراسات	4.43	.533	18
الخبرة سنوات	سنوات 5 من أقل	3.02	.799	33
	إلى 10 سنوات 5 من أكثر	3.33	.852	35
	سنوات 10 من أكثر	3.65	.869	22

يبين الجدول (7) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات معلمات اللغة العربية نحو طريقة التعلم المتمازج بسبب اختلاف فئات متغيرات المرحلة الدراسية والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية، تم استخدام تحليل التباين الثلاثي. والجدول (8) يبين ذلك.

ISBN :978-9957-67-204-1 – ISSN (ISSN-L):2617-9857

الجدول (8): تحليل التباين الثلاثي لأثر متغيرات المرحلة الدراسية والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة على اتجاهات معلمات اللغة العربية نحو طريقة التعلم المتمازج

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
المرحلة الدراسية	3.149	2	1.574	3.881	.024
العلمي المؤهل	18.804	1	18.804	46.351	.000
الخبرة سنوات	.507	2	.253	.624	.538
الخطأ	34.077	84	.406		
الكلي	66.225	89			

يتبين من الجدول (8) الآتي: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) تعزى لأثر متغير المرحلة الدراسية، حيث بلغت قيمة ف (3.881) وبدلالة إحصائية بلغت (0.024)، ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائيًا بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة شيفيه كما هو مبين في الجدول (9). ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) تعزى لأثر متغير المؤهل العلمي، حيث بلغت قيمة ف (46.351) وبدلالة إحصائية بلغت (0.000)، وجاءت الفروق لصالح الدراسات العليا. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) تعزى لأثر متغير سنوات الخبرة، حيث بلغت قيمة ف (0.624) وبدلالة إحصائية بلغت (0.538).

ISBN :978-9957-67-204-1 – ISSN (ISSN-L):2617-9857

الجدول (9): المقارنات البعدية بطريقة شيفيه لأثر متغير المرحلة الدراسية على اتجاهات معلمات اللغة العربية نحو طريقة التعلم المتمازج

الفئات	المتوسط الحسابي	ابتدائية	متوسطة	ثانوية
ابتدائية	3.00			
متوسطة	3.35	.349		
ثانوية	3.81	.811*	.461	

***دالة عند مستوى الدلالة (= 0.05)**.

يتبين من الجدول (9) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) لأثر متغير المرحلة الدراسية على اتجاهات معلمات اللغة العربية نحو طريقة التعلم المتمازج بين المرحلة الثانوية وبين المرحلة الابتدائية وجاءت الفروق لصالح المرحلة الثانوية.

مناقشة النتائج:

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

أظهرت نتائج هذا السؤال أن درجة استخدام معلمات اللغة العربية لطريقة التعلم المتمازج ككل بلغت متوسط حسابي (3.31) وانحراف معياري (0.795) وبدرجة تقدير متوسطة. مما يعني أن معلمات اللغة العربية غالباً ما يستخدمنا طريقة التعلم المتمازج في تعليم الطالبات، وأن الواقع التربوي الحالي لاستخدام معلمات اللغة العربية لطريقة التعلم المتمازج لا يواكب التطور التربوي والتقني الذي شهدته المملكة العربية السعودية الوقت الحاضر في تعليم الطلبة. وقد يعزى ذلك إلى وجود بعض المعوقات التي تحول دون استخدام المعلمات طريقة التعلم المتمازج كالمعوقات الإدارية، مثل: قلة توفر الوسائل والمعدات والأجهزة التقنية الإلكترونية وعدم تعاون الإدارة المدرسية في توفيرها لاعتقادهم بعدم الجدوى منها أو انها هدر للمال. أو معوقات شخصية كعدم امتلاك بعض معلمات اللغة العربية التدريب الكافي لاستخدام طريقة التعلم المتمازج أو عدم حضور الدورات التدريبية المتخصصة في هذا الجانب. وأن هنالك عوامل تتحكم في مدى استخدام

ISBN :978-9957-67-204-1 – ISSN (ISSN-L):2617-9857

طريقة التعلم المتمازج في التدريس منها: البيئة الصفية، ومدى قبول الطالبات لهذه الطريقة. واتفقت النتائج الحالية مع نتائج عدة دراسات سابقة كدراسة ويندزكيت (Windeschit, 2003) ودراسة نهلة الهدهود وعبد الغني الحطامي (2017) ودراسة عبدالله العنزي (2019) التي أظهرت أن درجة استخدام المعلمين لطريقة التعلم المتمازج كانت بدرجة تقدير متوسطة. في حين أنها اختلفت مع نتائج دراسة حاتم العتيبي (2010) التي بينت أن درجة وعي معلمي المرحلة الثانوية بطريقة التعلم المتمازج كانت بدرجة تقدير مرتفعة. وكذلك دراسة سعد الشريف (2013) التي أظهرت أن درجة استخدام معلمي المرحلة الثانوية للتعلم المتمازج كانت مرتفعة. ودراسة صابر أبو الفضل (2017) التي بينت أن استخدام مكونات طريقة التعلم المتمازج جاءت بنسبة دون المتوسط التربوي المقبول.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

أ. فيما يتعلق بمتغير المرحلة الدراسية:

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية على درجة استخدام معلمات اللغة العربية لطريقة التعلم المتمازج تعزى لأثر متغير المرحلة الدراسية لصالح الفئة المرحلة الثانوية. ويمكن عزو ذلك إلى طبيعة طالبات المرحلة الثانوية نظراً لامتلاكهن القبول لاستخدام طريقة التعلم المتمازج القائم على مزج التعلم التقليدي مع التعلم الالكتروني وقدرتهن على فهم تعليمات وشروط وإجراءات هذا النوع من التدريس مما يسهل على معلمات المرحلة الثانوية استخدام هذه الطريقة في التدريس.

ب. فيما يتعلق بمتغير المؤهل العلمي:

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصـــائية على درجة اســـتخدام معلمات اللغة العربية لطريقة التعلم المتمازج تعزى لأثر متغير المؤهل العلمي لصالح الفئة دراسات عليا. وقد يعزى ذلك إلى الخطة الدراســية التي يدرســها خريجي الدراســات العليا حيث تزخر بالمواد الدراســية التي تهتم باســتخدام التعلم المتمازج. وعليه اســتطاعت معلمات اللغة العربية تكوين فكرة مناســبة عن طبيعة عملهن المســتقبلي مع الطالبات وتدريســـهن وكيفية التعامل معهن من خلال المزج بين التعلم التقليدي (الاعتيادي) والتعلم

ISBN :978-9957-67-204-1 – ISSN (ISSN-L):2617-9857

الالكتروني، وكذلك الاطلاع على آخر المستجدات والتطورات في مجال تقنيات التعليم الالكتروني التي سهلت عملهن وساعدتهن في تطوير أدائهن التدريسي والمهني والتزامهن باستخدام طريقة التعلم المتمازج. واتفقت النتائج الحالية مع نتائج دراسة سعد الشريف (2013) التي بينت وجود فروق ذات دلالة إحصائية على درجة استخدام المعلمين لطريقة التعلم المتمازج تعزى لأثر متغير المؤهل العلمي لصالح الفئة دراسات عليا.

ج. فيما يتعلق بمتغير سنوات الخبرة:

أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على درجة استخدام معلمات اللغة العربية لطريقة التعلم المتمازج تعزى لأثر متغير سنوات الخبرة. وتعزي الباحثة ذلك إلى أن جميع المعلمات على اختلاف خبراتهن التدريسية تلقين البرامج التدريبية نفسها فيما يتعلق بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتعلم الإلكتروني. ويمكن عزو ذلك أيضاً إلى أن التعلم المتمازج وما يحتاجه من التعلم الإلكتروني هو من الأساليب الحديثة في التعليم ويحتاج إلى معرفة ومهارات، وهذا يتطلب تدريباً وإعداداً للتمكن من استخدامه في التدريس، وربما هناك نقص في بعض المدارس بتجهيزات القاعات بالأدوات والأجهزة الحديثة للازمة للتعلم المتمازج وربما قلة الإمكانات المخصصة رغم توفر الإنترنت في المدارس، وربما عدم مناسبة القاعات ومكوناتها عند إدخال أية وسيلة تكنولوجية تعليمية. واتفقت النتائج الحالية مع نتائج دراسة حاتم العتيبي (2010) ودراسة عبدالله العنزي (2019) التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على درجة استخدام المعلمين لطريقة التعلم المتمازج تعزى لأثر متغير سنوات الخبرة. في حين أنها اختلفت مع نتائج دراسة سعد الشريف (2013) التي بينت وجود فروق ذات دلالة إحصائية على درجة استخدام المعلمين لطريقة التعلم المتمازج تعزى لأثر متغير سنوات الخبرة لصالح الفئة (5 –9) سنوات.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

أظهرت نتائج هذا السؤال أن اتجاهات معلمات اللغة العربية نحو طريقة التعلم المتمازج ككل بلغت متوسط حسابي (3.30) وانحراف معياري (0.863) وباتجاه ايجابي. ويمكن عزو ذلك إلى طبيعة طريقة

ISBN :978-9957-67-204-1 – ISSN (ISSN-L):2617-9857

التعلم المتمازج التي تعتبر من طرق التدريس الحديثة التي تُتيح الفرصة الكافية للطلبة للتفكير والاستنتاج، وبناء الشخصية، وتحسين التحصيل الدراسي، وتنمية مهارة التعلم الذاتي، والحوار والمناقشة وهو ما تسعى المعلمات لتحقيقه مع الطالبات. بالإضافة إلى سهولة تطبيقها ومحافظتها على الوقت دون ضياع، وتوفير الجهد على المعلمات في عملية التدريس وعملية التقويم. بالإضافة إلى رغبة معلمات اللغة العربية في مسايرة التطور العلمي والتكنولوجي.واتفقت النتائج الحالية مع نتائج عدة دراسات سابقة كدراسة سيندي (Cindy, 2004) ودراسة حاتم العتيبي (2010) ودراسة سعد الشريف (2013) التي أظهرت أن اتجاهات المعلمين نحو طريقة التعلم المتمازج كانت ايجابية.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

أ. فيما يتعلق بمتغير المرحلة الدراسية:

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمات اللغة العربية نحو طريقة التعلم المتمازج تعزى لأثر متغير المرحلة الدراسية لصالح الفئة المرحلة الثانوية. ويمكن تفسير ذلك في ضوء طبيعة قدرات طالبات المرحلة الثانوية على فهم مكونات وإجراءات تطبيق طريقة التعلم المتمازج ما ينعكس على اتجاهات المعلمات الايجابية نحو هذه الطريقة في التدريس.

ب. فيما يتعلق بمتغير المؤهل العلمي:

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصـــائية في اتجاهات معلمات اللغة العربية نحو طريقة التعلم المتمازج تعزى لأثر متغير المؤهل العلمي لصـالح الفئة دراسـات عليا. وقد يعزى ذلك إلى مدى وعي هذه الفئة من المعلمات بأهمية وفعالية طريقة التعلم المتمازج في تطوير قدرات الطالبات وفي تحصـــيلهن الدراسي في مادة اللغة العربية، ومعرفتهن أن طريقة التعلم المتمازج تساعدهن في تطوير أدائهن التدريسي والمهني.واتفقت النتائج الحالية مع نتائج دراسة سعد الشريف (2013) التي بينت وجود فروق ذات دلالة إحصـــائية في اتجاهات المعلمين نحو طريقة التعلم المتمازج تعزى لأثر متغير المؤهل العلمي لصـــالح الفئة دراسات عليا.

ISBN :978-9957-67-204-1 – ISSN (ISSN-L):2617-9857

ج. فيما يتعلق بمتغير سنوات الخبرة:

أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمات اللغة العربية نحو طريقة التعلم المتمازج تعزى لأثر متغير سنوات الخبرة. وتعزي الباحثة ذلك إلى أن جميع المعلمات على اختلاف خبراتهن التدريسية تلقين البرامج التدريبية نفسها فيما يتعلق بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتعلم الإلكتروني وفيما يخص طريقة التعلم المتمازج ولديهن خبرة نفسها في مجال استخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسوب وشبكات ووسائطه المتعددة من صوت وصورة، ورسومات، وآليات بحث، ومكتبات إلكترونية، وإنترنت. مما انعكس على اتجاهاتهن نحو هذه الطريقة ولم تظهر الفروق فيها. واتفقت النتائج الحالية مع نتائج دراسة حاتم العتيبي (2010) التي بينت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المعلمين نحو طريقة التعلم المتمازج تعزى لأثر متغير سنوات الخبرة. في حين أنها اختلفت مع نتائج دراسة سعد الشريف (2013) التي بينت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المعلمين نحو طريقة التعلم المتمازج تعزى لأثر متغير سنوات الخبرة لصالح الفئة (5-9) سنوات.

التوصيات:

في ضوء النتائج التي تم التوصل اليها، يمكن التوصية بالأتي:

1. ضرورة تبني وزارة التعليم برامج التدريب والتوعية وورش العمل لمعلمات اللغة العربية حول أهمية وكيفية استخدام طريقة التعلم المتمازج ليرتقي مستقبلاً مستوى استخدام المعلمات لتلك الطريقة من المستوى المتوسط إلى المستوى المرتفع.

2. عقد برامج تدريبية لتوعية المعلمات من فئات الحاصلين على درجة البكالوريوس والمراحل المتوسطة والابتدائية، بأهمية استخدام طريقة التعلم المتمازج في تعليم مادة اللغة العربية وتعديل اتجاهاتهن نحوها، حيث ظهرت لديهن فروق في الاستخدام والاتجاهات وبدرجات أقل مقارنة مع الفئات الأخرى.

ISBN :978-9957-67-204-1 – ISSN (ISSN-L):2617-9857

3. يمكن إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية من خلال تناول مجتمعات أكبر وعينات أكثر ومتغيرات أخرى مثل جنس المعلم والمنطقة التعليمية.

خاتمة البحث باللغة العربية:

هدفت الدراسة الحالية: إلى تعرف درجة استخدام معلمات اللغة العربية طريقة التعلم المتمازج واتجاهاتهن نحوها والفروق فيها وفقاً لمتغيرات المرحلة الدراسية والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة. وقد برزت مشكلة الدراسة الحالية من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما درجة استخدام معلمات اللغة العربية طريقة التعلم المتمازج في منطقة نجران؟
2. ما الفروق ذات الدلالة الاحصائية في درجة استخدام معلمات اللغة العربية طريقة التعلم المتمازج في منطقة نجران باختلاف متغيرات المرحلة الدراسية، المؤهل العلمي وسنوات الخبرة؟
3. ما اتجاهات معلمات اللغة العربية نحو طريقة التعلم المتمازج في منطقة نجران؟
4. ما الفروق ذات الدلالة الاحصائية في اتجاهات معلمات اللغة العربية نحو طريقة التعلم المتمازج في منطقة نجران باختلاف متغيرات المرحلة الدراسية والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة؟

وتكونت عينة الدراسة من (90) معلمة من معلمات اللغة العربية اختيرن بالطريقة القصدية من منطقة نجران في المملكة العربية السعودية. واتبع في الدراسة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي من خلال تطبيق أداتين، هما: استبانة استخدام طريقة التعلم المتمازج وتكونت من (23) فقرة، واستبانة الاتجاهات نحو طريقة التعلم المتمازج وتكونت من (20) فقرة، بعد التحقق من دلالات صدقهما باستخدام صدق المحتوى ودلالات الثبات باستخدام طريقتين، هما: طريقة الإعادة (Test-retest) وطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة "كرونباخ ألفا" (Cronbach's Alpha).

وأظهرت النتائج ما يلي:

– أن درجة استخدام معلمات اللغة العربية لطريقة التعلم المتمازج ككل بلغت متوسط حسابي (3.31) وبدرجة تقدير متوسطة.

ISBN :978-9957-67-204-1 – ISSN (ISSN-L):2617-9857

– إن اتجاهات معلمات اللغة العربية نحو طريقة التعلم المتمازج ككل بلغت متوسط حسابي (3.30) وبدرجة تقدير ايجابية.

– وأظهرت النتائج وجود فروق داله إحصائياً في درجة استخدام طريقة التعلم المتمازج وفي الاتجاهات نحوها تعزى لمتغير المرحلة الدراسية لصالح المرحلة الثانوية ولمتغير المؤهل لصالح الدراسات العليا.

– لم تظهر فروقاً إحصائية في درجة استخدام طريقة التعلم المتمازج وفي الاتجاهات نحوها تعزى لمتغير سنوات الخبرة. **وخلصت الدراسة إلى التوصيات الآتية:**

1. ضرورة تبني وزارة التعليم برامج التدريب والتوعية وورش العمل لمعلمات اللغة العربية حول أهمية وكيفية استخدام طريقة التعلم المتمازج ليرتقي مستقبلاً مستوى استخدام المعلمات لتلك الطريقة من المستوى المتوسط إلى المستوى المرتفع.

2. عقد برامج تدريبية لتوعية المعلمات من فئات الحاصلين على درجة البكالوريوس والمراحل المتوسطة والابتدائية، بأهمية استخدام طريقة التعلم المتمازج في تعليم مادة اللغة العربية وتعديل اتجاهاتهن نحوها، حيث ظهرت لديهن فروق في الاستخدام والاتجاهات وبدرجات أقل مقارنة مع الفئات الأخرى.

3. يمكن إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية من خلال تناول مجتمعات أكبر وعينات أكثر ومتغيرات أخرى مثل جنس المعلم والمنطقة التعليمية.

Research conclusion:

The present study aimed to identify the degree of using blended learning among Arabic teachers and their attitudes toward it and it's differences according to variables of academic stage , qualification, and years of experience . The study problem emerged by answering the following questions

1-what is the degree of using blended learning among Arabic teachers in Najran?.

ISBN :978-9957-67-204-1 – ISSN (ISSN-L):2617-9857

2- What are the differences of statistical significance in the degree of using of the Arabic language parameters in the blended learning method in Najran region depending on the variables of the academic stage, the academic qualification and the years of experience?

3-What are the trends of Arabic language teachers towards the blended learning method in Najran?

4- What are the differences of statistical significance in the trends of the Arabic language teachers towards the blended learning method in Najran region according to the variables of the academic stage, the scientific qualification and the years of experience?

The sample of the study consisted of (90) teachers of Arabic language teachers chosen by the method of purpose from the Najran region in the Kingdom of Saudi Arabia. The study followed the descriptive method in the survey method through the application of two tools: the questionnaire of the use of the mixed learning method, consisting of (23) paragraphs, and the identification of the trends towards the learning method, which consisted of (20) paragraphs, after verifying the semantics of their validity using the validity of the content and the signs of stability using Two methods: the Test-retest method and the internal consistency method using the Cronbach's Alpha equation.

The results showed the following:

-The degree of using blended learning by Arabic language teachers as a set reached an average of 3.31 and an average degree of appreciation.

-The trends of the Arabic language teachers towards the whole learning method amounted to a mean (3.30) and a positive rating.

-The results showed statistically significant differences in the degree of using of the blended learning method and in the directions towards it due to the variable of the stage of study in favor of the secondary stage and the variable of qualification in favor of postgraduate studies.

ISBN :978-9957-67-204-1 – ISSN (ISSN-L):2617-9857

-There were no statistically significant differences in the degree and use of the blending learning method due to the variable years of experience.

The study concluded the following recommendations:

1-The need for the Ministry of Education to adopt training, awareness and workshops programs for Arabic language teachers on the importance and how to use the blending learning method to raise the level of use of teachers for this method from the middle to the high level.

2-Conducting training programs to sensitize female teachers of BA, intermediate and primary levels to the importance of using the mixed learning method in the teaching of Arabic language and modifying their attitudes towards them. They showed differences in usage, attitudes and lower grades compared to other groups.

3- A similar study can be conducted by addressing larger communities, more samples, and other variables such as the sex of the teacher and the educational region.

المراجع:

المراجع العربية

أبو الفضل، صابر (2017). **تقويم استخدام التعلم المدمج بمدارس التعليم العام في المرحلة الإعدادية في ضوء معايير الجودة والإعتماد**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإسكندرية، مصر.

البخاري، إيمان (2008). **أهمية استخدام مواقع تعليم اللغة الانجليزية على شبكة الانترنت في تحسين مهارتي الاستماع والتحدث من وجهة نظر معلمات ومشرفات المرحلة الثانوية بمدينة جدة**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.

ISBN :978-9957-67-204-1 – ISSN (ISSN-L):2617-9857

براهمة، هيثم (2006). **أثر تدريس مقرر الرياضيات المحوسب للصف السابع الأساسي في التفكير الرياضي واتجاهات الطلبة نحو الخط المباشر**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

الترتوري، محمد والقضاة، محمد. (2006). **المعلم الجديد دليل المعلم في الادارة الصفية الفعالة**. عمان: دار حامد.

الشريف، سعد (2013). **درجة استخدام معلمي المرحلة الثانوية للتعلم المدمج في محافظة القريات واتجاهاتهم نحوه**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

شوملي، قسطندي (2007). التعلم المتمازج، ندوة ضمان جودة التعليم والاعتماد الأكاديمي، **المؤتمر السادس لعمداء كليات الآداب في الجامعات الأعضاء في اتحاد الجامعات العربية**، جامعة النجاح، فلسطين، نيسان 2007.

الصوالحة، علي والهروط، موسى والخطيب، أحمد (2016). فاعلية استخدام التعلم المتمازج في تنمية التحصيل والاتجاه نحو مادة الجغرافيا لدى تنمية الصف التاسع الأساسي بمدينة عمان. **مجلة العلوم التربوية**، 24 (1): 1-27.

عبود، حارث. (2007). **الحاسوب في التعليم**. عمّان: دار وائل للنشر والتوزيع.

عبيدات، أحمد (2013). **صعوبات تطبيق التعلم المتمازج في المدارس الثانوية في محافظة اربد من وجهة نظر المعلمين**. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الشرق الأوسط، الأردن.

العتيبي، حاتم (2010). **درجة وعي معلمي المرحلة الثانوية في مدارس تطوير بمنطقة مكة المكرمة لمفهوم التعلم المتمازج واتجاهاتهم نحوه**. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمّان، الأردن.

ISBN :978-9957-67-204-1 – ISSN (ISSN-L):2617-9857

العنزي، عبدالله (2019). **واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، المفرق، الأردن.

الفقي، عبد اللاه (2011). **التعلم المتمازج التصميم التعليمي الوسائط المتعددة التفكير الابتكاري**. دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.

الهدهود، نهلة؛ الحطامي، عبدالغني (2017). واقع التعليم المتمازج ومعيقات تنفيذه. **المجلة الدولية للابتكارات التربوية**، 5 (1)، 72-89.

وزارة التعليم السعودية (2018). **مشروع التعلم الالكتروني**. الرياض: المملكة العربية السعودية.

Arabic References:

Abo alfadl, Saber. (2017). **Evaluation the use of blended learning in general education schools in the preparatory stage in depending on the standards of quality and accreditation**, unpublished Master Thesis. University of Alexandria .Egypt.

Al bokhare ,Eman.(2008). **The importance of using English language websites to improve the skills of listening and speaking from the point of view of secondary school teachers and supervisors in Jeddah**. unpublished Master Thesis. University of Um al kora .KSA

Barahme, Hytham.(2006). **The effect of teaching computerized course of mathematics for the 7th grade and the student's attitudes towards the direct line**. Unpublished master thesis .Yarmouk University .Irbid .Jordan.

Al tartore and Al quad, Mohmed , Mohmed (2006).**the new teacher, teachers guide in effective classroom management** . Dar Hamed. Amman.

ISBN :978–9957–67–204–1 – ISSN (**ISSN–L**):**2617–9857**

Al shareef, s'ed (2013). **The degree of using blended learning by secondary teachers in the province of Qurayat the their attitudes towards it**. Unpublished master thesis , Yarmouk University ,Irbid , Jordan.

Kastnde, shomle,(2007).**blended learning ,a seminar about Quality assurance of education and academic accreditation . 6th conference of deans of the faculties of art in the university on the union of Arab universities**. Al Najah University . Palestine (2007) April.

Al swalha, Ahmad , Al hroot ,Al hkateeb ,Mousa. (2016). Effectiveness of using blended learning in development of achievement and direction towards geography during the development of the ninth grade in the city of Amman. **Journal of educational sciences**,24(1):1-27.

Harith. Abood, (2007). **computer in teaching**. Amman Dar Wa'el for distribution and publishing.

Obidat, Ahmad (2013). **Difficulties in implementing blended learning in secondary schools in Irbid from the point of view of teachers**.(un published master thesis ,university of middle east. Jordan.

Al otebe ,Hatem (2010).**the degree of awareness of secondary schools teaches in the schools of development of Meca area of the concept of blended learning and their trend towards it**.un published master thesis , university of Jordan ,Amman , Jordan.

Al Anze, Abdula ,(2019).**the reality of using blended teaching by the teachers of secondary schools in Kuwait from their point of view and principals .** un published master thesis ,Al Al bayt University ,Al Mafraq, Jordan.

Al fake, abd al elah ,(2011). **Blended learning ,educational design Multimedia innovation thinking** .Dar al thaqafa for publishing and distribution .Amman.

ISBN :978–9957–67–204–1 – ISSN (**ISSN–L**):**2617–9857**

Al hadod, Nahal, Al hotame , abd al ghane(2017). the reality of blended leaning and obstacles off implementation. **The international journal of educational innovation**, 5(1),72-89.

Saudi ministry of education. (2018). **E-learning project** . Al Riyadh .KSA.

المراجع الأجنبية

Alexander, D. (2006).Cisco learning institute for blended learning . **http**://www.Cisco.com /Learning Institute .

Cindy, L (2004). Blended Learning on Stake: attitudes and Obstacles. **Journal of Learning**, 3 (5), 90-156.

Moukali, K. (2012). **Factors that affect faculty attitudes toward adoption of technology-rich blended learning** (Doctoral dissertation, University of Kansas, USA).

Windschit, M. (2003). Blended Learning awareness and Teacher Education: what can investigative Experiences Reveal about teach Blended Learning in Classroom Practices. **Science Education**, 97 (2), 119-164.