

دراسة استطلاعية لإسهامات جامعة الطائف فى تنمية قيم المواطنة لدى الطالبات وأثر هذه القيم فى مستوى طموههن الأكاديمى

إعداد

د/ هناء حسن عماشه

أستاذ علم نفس النمو - قسم علم النفس - جامعة الطائف

Doi: 10.33850/ejev.2019.52689

قبول النشر: ٨ / ١٠ / ٢٠١٩

استلام البحث : ١٥ / ٩ / ٢٠١٩

المستخلص :

هدفت الدراسة التعرف على أهم قيم المواطنة التى ينبغى تحقيقها لدى طالبات جامعة الطائف و التعرف على مستوى الطموح الأكاديمى لدى طالبات جامعة الطائف، وفهم طبيعة العلاقة بين متغيرى الدراسة الحالية : قيم المواطنة (الانتماء والولاء للوطن - التسامح - المسئولية الاجتماعية - الحقوق - الواجبات) ومستوى الطموح الأكاديمى. و معرفة دور جامعة الطائف : المناخ المؤسسى السائد بالجامعة ، والمقررات الدراسية ، وأداء وكفاءة أعضاء هيئة التدريس ، والأنشطة الطلابية فى تنمية قيم المواطنة . اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي ، وعينة الدراسة الاستطلاعية: (١٠٠) طالبة ، وذلك لتقنين مقاييس : قيم المواطنة // تنمية قيم المواطنة بالجامعة // مستوى الطموح الأكاديمى. وعينة الدراسة الأساسية: (٣٠٠) طالبة من مختلف كليات جامعة الطائف (١٠٠ من طالبات التربية الخاصة ، ٥٠ من طالبات رياض الأطفال بكلية التربية ، ٨٠ من طالبات كلية العلوم ، ٧٠ من طالبات كلية الآداب) ، جميعهن من المستويين السادس والسابع ، وتراوح العمر الزمنى للأفراد العينة ما بين ٢١.٦-٢٢.٩ بمتوسط حسابى ٢٢.١ ، وغير متزوجات ، ولم يسبق الرسوب لأى طالبة فى العينة. وجاءت النتائج لتوضح أن قيم المواطنة تنبئ بمستوى الطموح الأكاديمى مما يؤكد النتائج سالفة الذكر وما لأهمية تنمية قيم المواطنة فى تحفيز الطالبات لتشجيع وتنمية طموههن الأكاديمى ويدفعهم للتميز والتفوق الدراسى .

Abstract:

The study aimed to identify the most important values of citizenship that should be achieved among Taif University students and to identify the level of academic ambition among Taif University

students. Academic ambition. To know the role of Taif University: the prevailing institutional climate in the university, the curricula, the performance and competence of the faculty members, and the student activities in the development of citizenship values. The researcher relied on the descriptive method and the sample of the survey study: (100) students, in order to codify the criteria: values of citizenship // Development of citizenship values at the university // level of academic ambition. The main study sample: (300) female students from different faculties of Taif University (100 special education students, 50 kindergarten students in the faculty of education, 80 female students from the Faculty of Science, 70 female students from the Faculty of Arts), all of the sixth and seventh levels, and the life span of individuals The sample was between 21.6-22.9 with a mean of 22.1, unmarried, and no female student had ever failed in the sample. The results show that the values of citizenship predict the level of academic ambition, which confirms the above results and the importance of developing the values of citizenship in motivating students to encourage and develop their academic ambition and push them to excellence and academic excellence.

مقدمة:

ينظر إلى مفهوم المواطنة على أنه مفهوم منظومة بأكملها يشير إلى الحقوق الإنسانية الأساسية ، والحقوق المدنية ، والحقوق الاجتماعية والاقتصادية والثقافية ، فضلا عن الحقوق الجماعية ، وهي تتعلق بكافة مجالات النشاط الإنساني الشخصي والخاص والعالم. ويترتب على المواطنة عدد من الحقوق والواجبات ، يمكن وضعها في أربع قيم أساسية ، وهم الحرية والعدالة والمساواة ، والتي تشكل الضمانات الأساسية للفرد ، بالإضافة إلى قيمة رابعة تشكل ضمانات للمجتمع ، وهي المسؤولية الاجتماعية من الفرد تجاه المجتمع .

والمواطن هو الوحدة الأساسية للمجتمع ، وهو كائن بشري له احتياجات خدمية وإنسانية ، وعليه ضغوطات نفسية واجتماعية وسياسية قد تجبره للانعزال والإقصاء ، وعند حضور الوطن بكل قوة متجسداً في هيئة الدولة والقانون والالتزام الديني ، سيكون الحاضن الحقيقي للمواطن حيث يصبح الوطن مصدر الجذب الرئيسي لتنمية المواطنة. وبهذا الحضور تختفي الكثير من الولاءات الثانوية التي تلغي مفهوم المواطنة كالولاء لحزب أو مؤسسة بعينها لها توجهات مناهضة للوطن أو لأفراد أو غير ذلك ، فكلما توفرت

مواقف سياسية وتشريعات قانونية للدولة تنبذ التباين والتمييز بين أبناء الوطن على أسس طائفية وقومية وتحقيق العدالة والمساواة أمام القانون ، كلما زاد الولاء للوطن ونمت روح المواطنة بين مكونات المجتمع المختلفة ، وهذا التوجه يعتبر من أهم مقومات نجاح البناء الديمقراطي للمجتمع.

ويعتبر الطموح والطموح الأكاديمي من المؤشرات الدالة على تقدم الفرد وسعيه للتقدم والنمو ، ولا يتحقق ذلك إلا في ظل معيشة الفرد في وطن (مجتمع أكبر / مجتمع الأسرة / مجتمع الجامعة) يحقق له ذلك ، وطن يحافظ على هوية الفرد ويحترم إمكاناته وقدراته ، وطن يشعره بالأمن والأمان مما يجعله ينتمى إليه ويحافظ على وطنيته ويدافع عنها بما يستطيع ويقدر ، وطن يحقق أهداف الفرد وطموحاته ، وطن يدفعه لمزيد من الطموحات. ورغم ذلك فقد أغفل (أو على الأقل ينخفض) الاهتمام بتنمية قيم المواطنة في الجامعة سواء بالمقررات الدراسية أو باهتمام أعضاء هيئة التدريس بهذه القيم ، أو حتى الأنشطة الطلابية المنهجية منها أو غير المنهجية ، كما أغفل الاهتمام بالطموح الأكاديمي للطلاب وإبراز تأثير قيم المواطنة عليها لدى طالبات جامعة الطائف وهذا من دواعي القيام بالدراسة الحالية.

مشكلة الدراسة :

بالرغم من الأهمية البالغة لتعليم وتنمية القيم في الجامعات ، فإن مراجعة دراسات القيم في التعليم الجامعي في البلاد العربية ، لم تكشف عن وجود أية برامج أو مواد دراسية محددة تتعلق بتعليم وتنمية القيم أو تقويمها. ورغم تأكيد الباحثين في مجال التعليم العالي على أن أهداف التعليم العالي يجب أن تتوزع على الفئات الثلاث من الأهداف التربوية حسب تصنيف "بلوم" المعروف: المجال المعرفي والمجال النفس حركي والمجال الانفعالي ، والذي تنادى به معايير الجودة في ضرورة توفرها وتحقيقها في توصيف المقررات الدراسية ، فقد أصبحت الممارسة الأكثر شيوعاً في التعليم العالي هي إتاحة المجال للطلبة لاكتساب المعارف والمهارات -المجالان الأول والثاني- وذلك لإعداد الأفراد لمتطلبات سوق العمل ، في الوقت الذي أهملت القيم حتى أصبحت البعد الغائب أو المفقود من مناهج التعليم الجامعي ، مما يجعل غالبية الشباب في اغتراب عن قيمهم الوطنية والتمسك القوى بها ، علاوة على أن محتوى المواد الدراسية لا يساهم في نمو الطموح الأكاديمي للطلاب بل قد لا يساعدهم في التحديد الدقيق لطموحهم الأكاديمي ، علاوة على ما هو متبع في معظم الجامعات - خاصة العربية - من صرامة الأنظمة واللوائح المنظمة للتعامل الطلابي ونقص المتطلبات المادية والإلكترونية فيها ، أضف إلى ذلك نقص الكفاءة المهنية لبعض أعضاء هيئة التدريس ونقص الخبرة والتخصص الدقيق للعديد منهم ، كما أن هناك نقص في الاهتمام بالأنشطة الطلابية التي تهتم بتنمية قيم المواطنة والتوعية بأهميتها لدى الطلاب بسبب قصر فترة الدراسة وكثرة التكاليفات من

بعض أعضاء هيئة التدريس وأعباء الاختبارات الدورية والشفهية والعملية والتحريرية وغيرها ، مما يتطلب دراسة إسهامات الجامعة (جامعة الطائف) في تنمية قيم المواطنة لدى طالباتها ، والاهتمام بالطموح الأكاديمي لديهن ، وإبراز درو قيم المواطنة في دعم وتنمية الطموح الأكاديمي لدى الطالبات عينة الدراسة الحالية.

ونظراً لعدم وجود دراسات – في حدود علم الباحثة - تتناول متغيري الدراسة الحالية (قيم المواطنة ومستوى الطموح الأكاديمي) في علاقتهما ببعضهما البعض ، أو دراسات توضح إسهامات قيم المواطنة في التنبؤ بمستوى الطموح الأكاديمي لدى الطالبات ، لذا فتعتبر الدراسة استكشافية (استطلاعية) في محاولة منها للإجابة على التساؤلات التالية:

- ١- ما قيم المواطنة التي ينبغي ترميتها لدى الطالبات بجامعة الطائف؟
- ٢- ما مستوى الطالبات في هذه القيم؟
- ٣- ما دور مناخ جامعة الطائف في تنمية قيم المواطنة لدى الطالبات؟
- ٤- ما دور المقررات الدراسية في تنمية قيم المواطنة لدى الطالبات بجامعة الطائف؟
- ٥- ما دور أداء أساتذة جامعة الطائف في تنمية قيم المواطنة لدى الطالبات؟
- ٦- ما دور الأنشطة الطلابية في تنمية قيم المواطنة لدى الطالبات؟
- ٧- هل هناك علاقة ارتباطية بين قيم المواطنة (موضوع الدراسة الحالية) ومستوى الطموح الأكاديمي لدى طالبات جامعة الطائف؟
- ٨- هل تنبئ قيم المواطنة (موضوع الدراسة الحالية) بمستوى الطموح لدى طالبات جامعة الطائف؟

أهداف الدراسة :

- التعرف على أهم قيم المواطنة التي ينبغي تحقيقها لدى طالبات جامعة الطائف .
- التعرف على مستوى الطموح الأكاديمي لدى طالبات جامعة الطائف .
- فهم طبيعة العلاقة بين متغيري الدراسة الحالية : قيم المواطنة (الانتماء والولاء للوطن – التسامح – المسؤولية الاجتماعية – الحقوق – الواجبات) ومستوى الطموح الأكاديمي .
- معرفة دور جامعة الطائف : المناخ المؤسسي السائد بالجامعة ، والمقررات الدراسية ، وأداء وكفاءة أعضاء هيئة التدريس ، والأنشطة الطلابية في تنمية قيم المواطنة .
- معرفة مدى إسهامات قيم المواطنة في التنبؤ بمستوى الطموح الأكاديمي لدى طالبات جامعة الطائف .
- إعداد مقاييس : أهم قيم المواطنة // تنمية قيم المواطنة بالجامعة // مستوى الطموح الأكاديمي ، وتقنينها على عينة من طالبات الجامعة السعوديات، يمكن الاستفادة منها في الأبحاث المستقبلية في المجال .

أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة في أنها تهتم بالآتي :

- تقديم قائمة بقيم المواطنة ، والتي يجب تضمينها في برامج إعداد الطالبة الجامعية ، حيث تفيد القائمين على وضع وتطوير برامج إعداد الطالبة الجامعية في مختلف التخصصات .

- إعداد مقياس لتنمية قيم المواطنة ، يمكن الاستفادة منه في تقويم مدى نمو قيم المواطنة لدى المتعلمات في كل مراحل التعليم .

- إعداد مقياس لمستوى الطموح الأكاديمي لدى طالبات الجامعة السعوديات .

- تقديم ما يفيد الاهتمام بهذين المتغيرين لدى طالبات الجامعة لما لها من آثار قد تكون إيجابية على سائر حياتهن الجامعية والعامة .

- في ضوء ما تسفر عنه نتائج الدراسة يتم تقديم نبذة عن خصائص هذين المتغيرين لدى عينة الدراسة ومدى تأثيرها في حياتهن الخاصة وفي مجتمعهن .

- في ضوء ما تسفر عنه نتائج الدراسة يتم تقديم مجموعة من التوصيات والبحوث المقترحة التي تفيد الباحثين في المجال ، كما تفيد المسؤولين عن تلك الفئة .

- يفيد الإطار النظري ونتائج الدراسة الحالية الجامعة من أجل تنمية معدلات قيم المواطنة ومستوى الطموح الأكاديمي لدى الطالبات .

- توجيه أنظار القائمين على وضع برامج إعداد الطالب الجامعي في مختلف التخصصات إلى ضرورة تضمين تلك البرامج برنامجاً لتنمية المواطنة وقيمتها ، يعالج قضايا المواطنة في السعودية والوطن العربي .

- التأكيد على أن قيم المواطنة تسعى إلى بناء المواطن الذي هو أداة بناء الوطن ، وبالتالي فلا بد من إعداد الأفراد إعداداً شمولياً علمياً وجسدياً وانفعالياً ومهارياً ليكونوا مواطنين صالحين يعملون بشكل فعال على تلبية حاجاتهم وحاجات مجتمعهم .

- محاولة الوصول إلى آلية لتفعيل دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى الطلاب من خلال نظام الجامعة ومقرراتها وأساتذتها وأنشطتها المنهجية واللا منهجية .

مصطلحات الدراسة:

المواطنة : تعرف المواطنة بأنها شعور الفرد بالانتماء إلى جماعة اجتماعية لها ثقافة وتاريخ ومصير مشترك ، ويُنظم هذا الشعور اجتماعياً وقانونياً وسياسياً ، ويساهم الفرد من خلال هذا الانتماء بشكل فاعل في الحياة الاجتماعية .

القيم : تعرف القيم على أنها مجموعة العادات والأعراف ومعايير السلوك والمبادئ المرغوبة التي تمثل ثقافة مجموعة من الناس أو جماعة أو فرد .

قيم المواطنة: هي المعتقدات التي تحدد سلوك الفرد نحو الدولة التي يعيش فيها . ويقصد بها في هذه الدراسة: الانتماء للوطن ، الولاء للوطن ، التسامح ، المسؤولية الاجتماعية ، الحقوق والواجبات ، الصدق ، الأمانة ، الديمقراطية .

مستوى الطموح الأكاديمي: هو مجموعة الأهداف التي يضعها الفرد لذاته في مجالات تعليمية أو مهنية أو أسرية أو اقتصادية ويحاول تحقيقها، ويتأثر بالعديد من المؤثرات الخاصة بشخصية الفرد أو البيئة المحيطة به (باطة ، ٢٠٠٤ ، ٦).

الإطار النظري والدراسات السابقة:

المحور الأول - قيم المواطنة :

وُصِفَ العصر الذي نعيش فيه بأنه عصر انعدام المعايير، وعصر الفراغ ، وعصر الشباب فيه بلا جذور ، يفقد فيه الناس الأمل والاطمئنان فيه على حياتهم ومستقبلهم ، ويعوزهم ما يعتقدون فيه ويؤمنون له ويضحون من أجله في عملهم وكل مناسك حياتهم ، عصر اهتزت فيه القيم ، فهي في حاجة إلى إعادة تنمية وترسيخ في نفس النشء مرة أخرى ، حتى تعود لها قيم يُعْتَقَد فيها وتؤمن بها وتدافع عنها ، قيم لها استقلاليتها ولها تميزها عن بقية القيم التي سادت العالم في الأونة الأخيرة ، لا تعرف من أين أنت؟.

والمواطنة صفة الفرد الذي ينتمي الى وطن معين تحكمه نظم سياسية معينة تتشكل على أساسه الدولة ذات السيادة الكاملة على أرض الوطن . وتظهر المواطنة في مفهومها السياسي كعلاقة تعاقدية بين المواطن والدولة ، وعلى هذا الأساس تبسط الدولة سيطرتها على المواطن.

كما أن المواطنة من الضرورات الحيوية والجوهرية في قيام المجتمع الديمقراطي المدني ، ولا يمكن النهوض بالمجتمع الديمقراطي بمعزل عن المواطنة وتعزيز وتفعيل دورها في المجتمع المدني الديمقراطي.

والنظام الديمقراطي نظام منهجي حضاري يؤمن للمجتمع إدارة سياسية سليمة تعتمد على بنية مؤسساتية وتنظم العلاقات الاجتماعية بين المواطنين وتصون مبدأ المساواة السياسية والاقتصادية والاجتماعية.

وينظر لمفهوم المواطنة على أنه من المفاهيم النظرية لشروط التغيير، كما يشكل الأرضية العملية لأهم مقومات البناء الديمقراطي ، من حيث أن المواطنة هي الحماية الحقيقية لمكونات المجتمع العرقية والدينية .

كما تُعني المواطنة بمجموعة من القيم والمبادئ كالعدالة والمساواة والتسامح والتفاهم بين أبناء الوطن الواحد. كما أنّها وسيلة تطوير الحس الوطني والقدرات والمهارات التي تؤثر في مواجهة معوقات البناء الديمقراطي للمجتمع. وعليه فالمواطنة هي صفة المواطن والتي تُحدد حقوقه وواجباته الوطنية ، ويعرف الفرد حقوقه ويؤدي واجباته عن طريق التربية الوطنية ، ولا تكتفى المواطنة بغرس قيم الديمقراطية في مواطنيها ، بل تهتم وتتميز بنوع خاص من ولاء المواطن لوطنه وخدمته في أوقات السلم والحرب والتعاون مع المواطنين الآخرين عن طريق العمل المؤسساتي والفردى الرسمي والتطوعي في تحقيق الأهداف.

ويترتب علي المواطنة عدد من الحقوق والواجبات ، يمكن وضعهم في أربع قيم أساسية ، وهم الحرية والعدالة والمساواة ، والتي تشكل الضمانات الأساسية للفرد ، بالإضافة إلي قيمة رابعة تشكل ضماناً للمجتمع ، وهي المسؤولية الاجتماعية من الفرد تجاه المجتمع .

تعريف المواطنة : Citizenship

المواطنة لغوياً : المواطنة والمواطن مأخوذة في العربية من الوطن : المنزل تقيم فيه وهو " موطن الإنسان ومحلّه " وطن يطن وطناً : أقام به ، وطن البلد : اتخذهُ وطناً ، توطن البلد : اتخذهُ وطناً ، وجمع الوطن ، أوطان (الرازي ، ٢٠٠٢).

الوطن : مكان إقامة الإنسان ومقره ، ولد به أم لم يولد (ابن منظور ، ٢٠٠٢ ، ١١٨) .
المواطنة اصطلاحاً : عرقتها موسوعة كولير الأمريكية بأنها أكثر أشكال العضوية اكتمالاً في جماعة سياسية ما (الدجاني ، ١٩٩٩ ، ٥) .

وفي قاموس علم الاجتماع تم تعريفها على أنها : مكانة أو علاقة اجتماعية تقوم بين فرد طبيعي ومجتمع سياسي (دولة) ، ومن خلال هذه العلاقة يقدم الطرف الأول الولاء ، ويتولى الطرف الثاني الحماية ، وتحدد هذه العلاقة عن طريق القانون (غيث، ١٩٩٥ ، ٥٦ ؛ هلال ، ٢٠٠٠ ، ٥).

المواطنة بمفهومها الكلاسيكي : هي تلك العلاقة التي تركز على فكرة الانتماء و الولاء بموجب الجنسية التي يتمتع بها الأفراد مع دولتهم التي منحها لهم بموجب قانونها، فهي علاقة ولاء سياسي وقانوني تتضمن مجموع الحقوق و الواجبات التي تكرس مفاهيم الانتماء للمجتمع الوطني، أما المفهوم الحديث للمواطنة فهي تعتمد على انتماء الفرد للمجتمع العالمي كعضو فعال لتحقيق المصالح الإنسانية المشتركة ومواجهة التحديات في إطار شراكة عالمية ساهمت الثورة التكنولوجية وتطوير وسائل الإتصال في تقريب الأفكار و الرؤى (خليل ، ٢٠١٣ ، ٥) .

(www.mazarquality1.com/index.php/edara/.../127-11-26-20-55-31).
وأخيراً تعرف المواطنة بأنها شعور الفرد بالانتماء إلى جماعة اجتماعية لها ثقافة وتاريخ ومصير مشترك ، ويُنظم هذا الشعور اجتماعياً وقانونياً وسياسياً ، ويساهم الفرد من خلال هذا الانتماء بشكل فاعل في الحياة الاجتماعية .

القيم : تعرف القيم على أنها مجموعة العادات والأعراف ومعايير السلوك والمبادئ المرغوبة التي تمثل ثقافة مجموعة من الناس أو جماعة أو فرد .

والقيم أيضاً تعتبر عناصر بنائية مشتقة من التفاعل الاجتماعي وتعبر عن مكونات أساسية للمجتمع الإنساني كما أن دراستها تعتبر شيئاً هاماً للبحث الاجتماعي .

كما تستخدم القيم لوصف المبادئ والقواعد التي تواجه الخدمة الاجتماعية مثل تحديد الذات Self Determination والتقبل Acceptance واتجاه عدم إصدار الأحكام Non Judgmental Attitude والتي يمكن وصفها على أنها قيم خدمة الفرد أو الخدمة

الاجتماعية بصفة عامة ، وتشير القيم إلى أهداف عمليات الخدمة الاجتماعية في التعامل مع الأفراد والجماعات وإلى القواعد التي تحكم التعامل مع الأفراد والجماعات أي مجتمع (زيدان ، ٢٠١٠ ؛ www.shatharat.net).

تعريف قيم المواطنة :

قيم المواطنة: هي المعتقدات التي تحدد سلوك الفرد نحو الدولة التي يعيش فيها. ويقصد بها في هذه الدراسة: **الانتماء / الولاء / التسامح / المسؤولية الاجتماعية / الحقوق – الواجبات.**

خصائص القيم :

- ١- أنها أنماط سلوكية متعلمة يقوم بها الشباب في الأندية ومراكز الشباب.
- ٢- هي مجموعة القواعد التي يكتسبها الإنسان وتنظم سلوكه وتتكون لدى الشباب من خلال عمليات التنشئة الاجتماعية.
- ٣- توجه القيم العلاقات الاجتماعية بين الشباب فتضع حدوداً وتوجه علاقاتهم ببعضهم البعض.
- ٤- تتأثر القيم للشباب بالظروف الاجتماعية والبيئة وتوجههم إلى اتخاذ قراراتهم.
- ٥- تؤثر القيم في تقبل أو عدم تقبل أي مساعدة من الأفراد والزملاء.
- ٦- تتأثر القيم بالإمكانات والموارد المادية وتوجه سلوك الشباب إلى المواقف المختلفة بأندية ومراكز الشباب.
- ٧- توجه قيم تحمل المسؤولية والحقوق والواجبات والولاء والانتماء للشباب نحو التعامل مع بعضهم البعض وتنظم العلاقات الاجتماعية للشباب بالمجتمع.
- ٨- يشترك في غرس القيم للشباب فريق متكامل داخل أندية ومراكز الشباب وإدارات الشباب فريق عمل متعدد التخصصات ويعتبر الأخصائي الاجتماعي عضواً هاماً في هذا الفريق (زيدان ، ٢٠١٠ ؛ www.shatharat.net).

مكونات المواطنة:

للمواطنة عناصر ومكونات أساسية ينبغي أن تتحقق حتى تحقق المواطنة وهذه المكونات هي:

- ١- **الانتماء:** هو الانتساب الحقيقي للدين والوطن فكراً وعملاً، ويكون الانتماء للدين بالالتزام بتعليماته، والثبات على منهجه، أما بالنسبة للوطن فهو تجسيد للتضحية من أجله، وهي تلك النابعة من الشعور بالحب له (ناصر ، ١٩٩٤) ، والانتماء للوطن هو أيضاً الانتماء للشعب بكل فئاته ومعتقداته والأرض، ويجسد بالتضحية من أجلها، تضحية نابعة من شعوره بحب ذلك الوطن وشعبه ، ومن هنا يتضح أن مفهوم الانتماء هو السلوك والعمل الجاد الدؤوب من أجل الوطن والتفاعل مع كل أفراد المجتمع مع اختلاف معتقداتهم من أجل الصالح العام، فالانتماء لغة واصطلاحاً وسلوكاً يصب في بوتقة واحدة من حيث

العطاء والارتفاع فوق الصغائر، والخدمة المخلصة للوطن وشعبه، بحيث كلما ارتفع العطاء المستمرة، تصبح مقياساً للانتماء الصادق والحقيقي.

ومن وسائل تعزيز الانتماء:

- التضحية من أجل الوطن سواء في السراء أو الضراء فهي ضريبة دم يدفعها كل فرد صادق في انتمائه.

- القيام بالواجب المطلوب على أتم وأكمل وجه في جميع المجالات، ليكون دليل وطنية صادقة وانتماء قوي.

- القيام بالأعمال التطوعية والخيرية، لأن فائدته تهم الوطن والمواطنين .

- المحافظة على اللغة الأصلية، والتراث الثقافي، والموروث الشعبي.

- المحافظة على العادات والتقاليد التي يرضى عنها المجتمع.

- والفرد لا ينتمي إلا لمجتمع يشعر فيه بالزمالة ويحقق بين أفراد حاجاته ومطالبه عن طريق علاقات تقوم على لغة مشتركة وعادات وتقاليد مشتركة وتراث ثقافي مشترك، ومن مقتضيات الانتماء أن يفخر الفرد بالوطن والدفاع عنه والحرص على سلامته فالمواطن ينتمي لأسرته ولوطنه ولدينه وهذه الانتماءات منسجمة مع بعضها ويعزز بعضها البعض.

٢- الحقوق: إن مفهوم المواطنة يتضمن حقوقاً يتمتع بها جميع المواطنين وهي في نفس الوقت واجبات على الدولة وعلى المجتمع ومنها (توفير الحياة الكريمة- العدل والمساواة - الحرية الشخصية- تقديم الرعاية الصحية والخدمات الأساسية، توفير التعليم وهكذا) ، هذه الحقوق يجب أن يتمتع بها جميع المواطنين بدون استثناء.

٣- الواجبات: تختلف الدول عن بعضها في الواجبات المترتبة على المواطن باختلاف الفلسفة التي تقوم عليها الدولة، فبعض الدول ترى أن المشاركة السياسية في الانتخابات واجب وطني والبعض الآخر لا يرى أنها كواجب وطني ومن هذه الواجبات (عدم خيانة الوطن، المحافظة على الممتلكات العامة- الدفاع عن الوطن، الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، احترام النظام) ، وهذه الواجبات يجب أن يلتزم بها كل مواطن حسب قدراته وإمكانياته .

٤- المشاركة المجتمعية: إن من أبرز سمات المواطنة أن يكون للمواطن مشاركة في الأعمال المجتمعية والتي من أبرزها الأعمال التطوعية فكل إسهام يخدم الوطن. وقد دعا الإسلام المسلم إلى المشاركة في خدمة وتنمية مجتمعة فكما أن المشاركة هي حق للفرد فهي أيضاً واجب عليه والآية الكريمة تقول : (إن الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم) تدل دلالة واضحة على أن الإسلام يدعو المسلم إلى المشاركة في خدمة وتنمية مجتمعية (خليل ، ٢٠١٣ :

www.mazarquality1.com/index.php/edara/.../127-2013-11-26-20-

(55-31)

- ٥- **الولاء:** وهو مجموعة المشاعر التي يحملها الفرد تجاه الكيان الذي ينتمي إليه (الشراح ، ٢٠٠١).
- ٦- **التسامح:** هو مكون معرفي وجداني سلوكي نحو الذات والآخر والمواقف ، متمثلاً في مجموعة من المعارف والمعتقدات والمبادئ والمشاعر والسلوكيات التي تدفع صاحبها للتصالح مع ذاته ومع الآخر ، وتجعله متصفاً بالتسامح في مواقف الحياة المختلفة (شقير ، ٢٠١٠، ٦).
- ٧- **المسئولية الاجتماعية :** يشير (Roufa, 2011, 19) إلى أن المسؤولية الاجتماعية ظاهرة حديثة تعني حرص الفرد على تماسك الجماعة التي ينتمي إليها واستمرارها في الطموح التي تسعى لتحقيقه.
- ٨- **الحقوق – الواجبات:** مجموعة من الالتزامات والمهام والوظائف التي يجب على الفرد القيام بها من أجل رفعة الوطن ، ويقابلها متطلبات يحتاجها الفرد ويكون لزاماً على الوطن توفيرها له وتحقيقها حتى يشعر الفرد أنه يعيش في وطن يشعره بقيمة المواطنة الحقبة بما لها من حقوق وما عليها من واجبات.
- ٩- **الديمقراطية:** تركز الديمقراطية على مبدأ سيادة الشعب، والحرية، والمساواة، ورضا المحكومين، وضمان حقوق الفرد، والمشاركة السياسية .
- ١٠- **الصدق :** الصراحة المطلقة في القول والفعل والاهتمامات والمعارف ، وأن يتفق رأيه وما يقوله مع ما يكنه في نفسه ، وقول الحقيقة وعدم إخفائها ، وعدم قول الكذب هروباً من مواقف صعبة أو محرجة مهما كلفه ذلك .
- ١١- **الأمانة :** الحفاظ على حقوق الغير وإعطائها لهم ، وأن ترد الأمانات إلي أصحابها وعدم أخذ ما لا يستحق ، واحترام حقوق الآخرين وممتلكاتهم ، وأخذ شيئاً بعلم وموافقة صاحب هذا الشيء، والمحافظة على أسرار الغير وكتمانها، وتقديم المشورة بصدق وإخلاص في حدود معلوماته دون مغالاة.
- دور الجامعة ومؤسسات التعليم المختلفة في ترسيخ قيم المواطنة :**
- إن الجامعة من أهم بيئات التفاعل الاجتماعي للطلبة ، حيث تلعب دوراً أساسياً في تشكيل شخصياتهم وتحديد مستقبلهم . والجامعة هي إحدى المؤسسات الاجتماعية الفعالة لتعزيز الأنماط السلوكية المقبولة ، وتشجيع القيم والاتجاهات النفسية الإيجابية التي يحرص عليها المجتمع الحديث ، وتنمية الأفكار والمبادئ والحقائق العلمية التي لا تتعارض مع العقائد الدينية والقيم الخلقية ، وهي بذلك تعتبر الأمين على أهداف المجتمع ، والمصدر الذي يزود المجتمع بما يحتاجه من طاقات وخبرات ومهارات .
- كما تعد الجامعة بمثابة مؤسسة تعمل على زرع القيم الاجتماعية السياسية ، و تعمل كذلك على تقديم خدمة أكاديمية من خلال توفير الجو المناسب للطلبة من أجل تعزيز فكرة الانتماء للمجتمع ، عبر تقريب الجامعة من المجتمع و تصحيح مختلف التصرفات السلبية ،

و تعظيم التصرفات الإيجابية التي تسهم في ترقية الوعي المستقبلي للأجيال المستقبلية ، إن الارتقاء بمفهوم المواطنة من خلال المنظومة الجامعية مرتبط أساساً بتعزيز المكانة و العلاقات الاجتماعية بين الأفراد و الدولة التي ينتمون إليها ، عبر تحديد مجموع الحقوق التي يتمتعون بها تجاه دولتهم ، و مجموع الواجبات التي يلتزمون بها تجاه الدولة و تجاه الأفراد الآخرين، مما يكرس فكرة الولاء و الانتماء للمجتمع ضماناً للمصلحة العامة.

هذا و يركز دور الجامعة على تفعيل مجموعة من المفاهيم المرتبطة بالمواطنة عبر تكريس الهوية الوطنية ، و الثقافة السياسية ، و تحديد الحقوق و الواجبات ، و صقل المهارات العامة ، فالجامعة بهذا المفهوم تعمل على استحداث و تطوير البرامج الدراسية من أجل تدريس المقررات المرتبطة بقيم المواطنة ، عبر كل المراحل الدراسية ، و هذا في تخصصات الحقوق و العلوم السياسية و علم الاجتماع... الخ ، فالمواضيع التي يتم تناولها تسهم في التوعية بالمواطنة ، كموضوع الحقوق الإنسانية و الحريات الأساسية ، القانون الدستوري ، القانون الجنائي ، مدخل لعلوم القانون ، القانون الدولي الخاص ، الوظيفة العامة ... الخ ، كما يتم عقد مختلف الندوات العلمية ، و الأيام الدراسية ، و الملتقيات الدولية ، التي يكون موضوعها مرتبطاً بنشر أفكار المواطنة ، كما يتم تشجيع الطلبة على مستوى الماجستير و الدكتوراه على البحث في هذا النوع من المواضيع ، و العمل على ربطها مع الواقع الاجتماعي ، لتكون الأجيال المستقبلية مشبعة بروح المواطنة (لكل، ٢٠١٣، www.bouhania.com).

ويضيف آخرون أن دور الجامعة يتمثل في تطوير قيم المواطنة من خلال ما يهدف إليه نظام التعليم الجامعي إلى تحقيق تكوين شامل متجدد يسهم في تنمية الجوانب الروحية و الخلقية و الذهنية و الجسمية لتكوين المواطن السوي المتكامل الشخصية و إكسابه القدرة على الإسهام في خلق المجتمع المتعلم المنتج و في صنع التقدم الثقافي و التطور الاجتماعي الاقتصادي الشامل للإنسان و الوطن ، بمعنى توفير ثقافة المناخ الجامعي الداعمة لتأكيد العلاقة بين الكفاءة و المواطنة ، و تدعيم ممارسات الأداء الجامعي في علاقاته بتكوين المواطنة النشطة و "ترصين مخرجات العملية التعليمية (المرجع السابق) ، لذا تساهم الجامعة في بناء قيم طلبة المستقبل، و تحقيق التوازن في مجال الأطر المؤهلة بين الطلب الاجتماعي وحاجات التنمية وبشكل يمكن تلك الأطر من استيعاب التطورات العلمية و التقنية و متابعة نتائج البحوث و الإسهام في تطويرها و تكييفها لحاجات المجتمع ، و في هذا المجال تختص وزارة التعليم العالي و البحث العلمي بوضع سياسات و خطط التعليم العالي و البحث العلمي و متابعة تنفيذ ما يقر منهما وهي الجهة المشرفة و المسؤولة عن الجامعات و مراكز و أجهزة البحوث و الدراسات و التعليم العالي وفق القوانين و اللوائح المنظمة لها ، قصد تنمية مواضيع حقوق الإنسان/ و تعزيز فكر الحكم الرشيد/ مفهوم المواطنة/ المواطنة و تنمية حقوق الإنسان/ المواطنة و الحكم الرشيد

([Http://www.unesco.org/iau/iau-1998,mission.html](http://www.unesco.org/iau/iau-1998,mission.html)).

وعلى المستوى الدولي نصت وثيقة الإعلان العالمي حول التعليم العالي للقرن الحادي والعشرين: رؤية وتنفيذاً التي أصدرتها اليونسكو عام ١٩٩٨ على حاجة التعليم العالي إلى تنوع واسع ووعي كبير على الأهمية الحيوية للتطور الاجتماعي/الثقافي والنمو الاقتصادي وبناء مستقبل الأجيال القادمة المسلحة بمهارات ومعارف ومثل عديدة جديدة . ولاحظت الوثيقة أن المجتمعات المعاصرة في العالم تمرّ في أزمة عميقة في مجال القيم ، لذلك أشارت في عدد من موادها إلى ضرورة تبني قيم خاصة للتعليم العالي (المادة الأولى) وتطوير أنوار المسؤولية الأخلاقية (المادة الثانية)، وتحديد معايير أخلاقية (المادة السادسة) وضرورة أخذ القيم الثقافية الوطنية بعين الاعتبار (المادة الحادية عشرة).... وهكذا

(UNESCO ،1998) ،[Http://www.unesco.org/iau/iau-mission.html](http://www.unesco.org/iau/iau-mission.html) . (١٤، ١٠-٩، ٥-١).

وقد نصّ الاتحاد الدولي للجامعات Association of Universities International في تعريفه برسالة الاتحاد على سعيه لدعم القيم الأكاديمية الجامعية مثل الحرية الأكاديمية ، واستقلال الجامعات، وحق المعرفة للجميع، واحترام الاختلاف في الرأي، وواجب الجامعات لتطوير الفكر الناقد في البحث عن الحقيقة. ومع ذلك فقد نصّ الاتحاد أيضاً على دعم القيم الأخلاقية في عمل الاتحاد في المجتمع، وعلى مسؤولية الجامعات -بوصفها مؤسسات اجتماعية- عن توجيه التعليم والبحث لخدمة المجتمعات، وتطوير مبادئ الحرية والعدل والتنمية، إضافة إلى صون الكرامة الإنسانية والتضامن بين البشر.

وقد لاحظ تقرير منظمة اليونسكو لعام 1995 عن التغير والتطوير في مجال التعليم العالي ، أن العالم في نهاية القرن العشرين شهد تطوراً غير مسبوق ووعياً متزايداً على الدور الحيوي في التطور الاجتماعي والاقتصادي، ومع ذلك فإن التعليم العالي هو في حالة أزمة في جميع أنحاء العالم. فبالرغم من تزايد أعداد الطلبة فإن الدعم الذي ينال التعليم العالي يتناقص، والفجوة بين الدول المتقدمة والنامية بخصوص واقع التعليم العالي والبحث العلمي في تزايد مخيف. ولذلك تدعو اليونسكو إلى تأكيد بعض القيم الأساسية المتعلقة بطبيعة التعليم العالي، وبالذات الحرية الأكاديمية والاستقلالية المؤسسية ضمن سياق أخلاقي. كما تؤكد على أن الحلول التي يمكن اقتراحها لمواجهة التحديات لا بد أن تتساوى مع القيم الثقافية والاجتماعية الوطنية، لضمان الانسجام والتماسك في كل مجتمع. وقد لاحظت الوثيقة ما أشارت إليه المناقشات الاستشارية لليونسكو -لأغراض إعداد هذه الوثيقة- الوعي المتزايد بالأخطار الناتجة عن تبني المفاهيم والقيم المستوردة وإهمال الثقافة والفلسفة القومية والإقليمية، والآثار السلبية لهذا الإهمال على التعليم ، وتلفت

اليونسكو في هذه الوثيقة انتباه الدول الأعضاء إلى أن "عملية العولمة" تتطلب بالإضافة إلى الخبرة في المهنة المتقدمة في مجال التعليم العالي وعياً على القضايا الاجتماعية والثقافية والبيئية، الأمر الذي يؤكد دور التعليم العالي في تنمية القيم الأخلاقية في المجتمع (UNESCO, 1998). ([Http://www.unesco.org/iau/iau-mission.html](http://www.unesco.org/iau/iau-mission.html)).

أما عن دور التعليم بمراحله المختلفة في جميع مؤسسات التعليم فقد تأكد على أن له دوره في دعم وتنمية مفاهيم المواطنة وقيمها ، بحيث يزيد المواطنين تماسكاً وانتماء لوطنهم وثقة في المستقبل ، الأمر الذي يتطلب أهمية مراجعة النظام التعليمي وفلسفته ومناهجه وأدواته ، كما أكدت على أن الأديان السماوية حضت على أهمية التعليم كوسيلة لنقل الإنسان إلى مرتبة أعلى فكرياً وسلوكياً ، وبالتالي يُعد ترسيخ مفهوم المواطنة ودور المرأة ضمن المناهج التعليمية من الأساسيات لبناء مجتمع متقدم ومتناسك.

وقد أتى دور التعليم بمؤسساته في تنمية قيم المواطنة من حيث هي مؤسسات اجتماعية تمثل أداة المجتمع في تحقيق أهداف المنهج الدراسي التربوي التي تضمنتها فلسفة التربية بأبعادها التربوية والنفسية والاجتماعية ، وتعمل المؤسسات التعليمية هذه على تنمية شخصية الطالب الإدراكية والانفعالية والوجدانية والجسمية ، وكذا غرس قيم ومعتقدات المجتمع في نفوس المتعلم وتكوين اتجاهات ايجابية تجاهها. وبالإضافة إلى ذلك فان المؤسسات هذه يجب أن تعمل على نقل التراث الثقافي وتجديده ، وكذا غرس الانتماء إلى الأمة العربية والإسلامية والإنسانية في نفوس المتعلمون ، وتحقيق المؤسسات التعليمية تلك المهام التربوية عن طريق خلق بيئة تعليمية وتعلمية ، وذلك وفق نظريات التعليم والتعلم حيث تمثل العملية الأولى في المفهوم السلوكي لدى علماء النفس التربوي جملة من الإجراءات تتمثل في تحديد الأهداف ، وتحديد المحتوى التعليمي والأنشطة ، وخلق البيئة التعليمية والموقف التعليمي التي تحقق أهداف التعليم ، وتحديد ما يجب على المتعلم إتقانه ، بينما تحدث عملية التعلم وفق المنظور السلوكي نفسه نتيجة الارتباط بين المثيرات (البيئة) والاستجابات التي يقوم بها المتعلم أثناء تفاعله مع تلك البيئة حيث يلعب التعزيز والممارسات والتدريب دوراً في تثبيت هذه السلوكيات . وأما عملية التعلم وفق النظريات المعرفية فهي تقوم على أن يحدث تفاعل إدراكي بين الإنسان والخبرات التعليمية ويتمثل ذلك في تطوير السلوكيات العقلية والوجدانية والمهارية عن طريق العمليات العقلية العليا . وحيث أن المواطنة تدخل في إطار النسق القيمي للمجتمع فان عملية التعليم والتعلم الإجرائية الخاصة بها سوف تنبثق من نظريات التعلم والتعلم المذكورة ، وحيث أن القيمة لها مكون معرفي فيجب أن تسعى المؤسسة التعليمية لتنمية المعرفة النظرية بمفهوم المواطنة فتبين جملة الحقوق والواجبات التي أقرتها كل من الأديان السماوية ودستور البلد ، وتبين أهمية إدراك المتعلم لهذه الحقوق والواجبات كما يجب أن تغرس المؤسسة في نفوس المتعلم احترام الآخر وقبوله ، وفي إطار المكون الوجداني لقيم المواطنة يجب أن

تسعى المؤسسة التعليمية بمجموعة من المواقف التعليمية سواء تلك التي تشمل الأنشطة الصفية أو اللاصفية في تكوين اتجاه إيجابي في نفوس المتعلم نحو هذه القيم بحيث تصبح جزء من تكوينهم الوجداني ومن سلوكهم مع أنفسهم ومع زملائهم ، وحيث أن المواطنة كقيمة لها مكون اجتماعي يتمثل في كون الإنسان كائن ذو صبغة إنسانية اجتماعية لا يستطيع العيش بمفرده بل هو في حاجة ماسة لأن يعيش وسط مجتمع يحقق فيه الشعور والأساس بالانتماء ، وعلى المؤسسة أن تنمي هذا الانتماء في نفوس المتعلمين وأن تخلق لهم جملة من الأنشطة التي تمكن المتعلم من معرفة قضايا مجتمعه والاهتمام بها والمساهمة المتواضعة في الأنشطة المجتمعية من خلال الاتصال مع منظمات المجتمع المدني والمؤسسات الرسمية، وبالإضافة إلى ذلك يتحدد دور المؤسسات التعليمية أيضا في تنمية قيم المواطنة من خلال وجود إدارة تربوية تعي مفهوم التربية الحديثة ، وتمارس أسلوب ديمقراطي في قيادة المؤسسة وتعمل على خلق بيئة تعليمية فاعلة من خلال نسج علاقات تواصل إنسانية وتربوية مع المعلمين والمتعلمين على حد سواء.

دور كليات التربية في تنمية قيم المواطنة:

سعى كليات التربية إلى تنميتها وتدعيمها لدى طلبتها ومنها:

- ١- تعزيز قيم التسامح.
- ٢- تنمية حرية التعبير عن الرأي.
- ٣- تعزيز قيم التعاون بين أفراد المجتمع.
- ٤- تعزيز الانتماء والولاء الوطني.
- ٥- تعزيز الثقة بالنفس.
- ٦- تنمية قدرة الإنسان على التمسك بحقه.
- ٧- إبراز دور مؤسسات المجتمع المدني في التنمية الاجتماعية.
- ٨- مراعاة أخلاقيات المجتمع .
- ٩- تنمية مهارات الحوار والانفتاح على الآخرين.
- ١٠- زيادة القدرة على النقد الإيجابي.
- ١١- تنمية القدرة على إصدار الأحكام الموضوعية على الأشياء دون تحيز.
- ١٢- المساهمة في إغناء ثقافة الحوار الإيجابي.
- ١٣- تعزيز الإدراك بقيمة الحرية الشخصية واستقلالية الذات.
- ١٤- التأكيد على ضرورة مساعدة أفراد المجتمع في تلبية حاجاتهم.
- ١٥- تضامن أفراد المجتمع في حل المشكلات والتحديات.
- ١٦- تنمية قيم التضامن بين أفراد المجتمع.
- ١٧- تعزيز مبدأ نبذ العنف والتمييز بكل أشكاله.
- ١٨- تقدير قيمة العمل الجماعي والانخراط فيه.

١٩- الاهتمام بقضايا ذوى الحاجات الخاصة.

٢٠- إدراك الحقوق وممارستها والدفاع عنها.

دور المعلم (عضو هيئة التدريس) فى تنمية قيم المواطنة :

وبخصوص دور المعلم فى تنمية قيم المواطنة فإنه يتجسد عن طريق القدوة الحسنة

أمام

المتعلم وقيامه بدور المربي الفاضل الذي تتجسد في شخصيته ، تلك القيم فهو أبعد ما يكون عن الديكتاتورية بل يكون علاقة ودية مع طلابه ويحترم ذواتهم ويعطف عليهم ويتلمس مشكلاتهم ويحترم آرائهم ويقبلها حتى يستطيع أن يساهم في تنمية الانتماء في نفوس الطلاب نحو المدرسة (أو الجامعة) والذي بدوره يشكل أساس الانتماء الوطني ، كما يقتضي ذلك تطوير قدراته ومعارفه خاصة في مجال طرق التدريس الحديثة (عيورى ، ٢٠٠٨ ، www.startimes.com/f.aspx?t=9281637).

المحور الثانى : مستوى الطموح الأكاديمى Level Of Academic Aspiration:

استخدم مصطلح مستوى الطموح لأول مرة باللغة الألمانية في الدراسات النفسية التي أجراها العلماء الألمان في بدايات القرن العشرين ، وذلك من خلال الدراسات التي قام بها ليفين وتلاميذه عام ١٩٢٩ في مجال الدافعية . ثم ترجم بعد ذلك هذا المصطلح الى اللغة الانجليزية بمعنى Level of Aspiration أي مستوى الطموح وقد شاع استعماله في كتب وأبحاث تتعلق بعلم النفس (الدوري ، ١٩٨٠ ، ١١) .

ويعد مستوى الطموح جزءا مهما وأساسيا في البناء النفسي للإنسان فهو يبلور ويعزز الاعتقادات التفاضلية عند الفرد بكونه قادراً على التعامل مع أشكال مختلفة من الضغوط النفسية، فالشخص الذي يؤمن بقدرته على تحقيق أهداف معينة يكون قادراً على إدارة مسار حياته الذي يحدده بصورة ذاتية وبنشاط أكبر، وهذا بدوره يؤدي الى الشعور بالسيطرة على البيئة وتحدياتها (Schwarzer , 1997 , 43).

هذا ويلعب مستوى الطموح دوراً هاماً في حياة الفرد ، إذ أنه من أهم الأبعاد في الشخصية الإنسانية وذلك لأنه يعتبر مؤشراً يميز ويوضح أسلوب تعامل الإنسان مع نفسه ومع البيئة والمجتمع الذي يعيش فيه ، وأن العلاقة بين الطموح والكفاية الإنتاجية هي علاقة طردية حيث ترتبط ارتباطاً ايجابياً بالمستوى العالي من الطموح (عبد الفتاح ، ١٩٩٣ ، ٥٨).

وذكر ماسلو ان مستوى الطموح هو تعبير عن سعي الفرد لتحقيق ذاته وهو من حاجات النمو التي تحسن الحياة ولا تعمل عليها فقط ، ويشتمل على حاجات الإنجاز والقبول والاستحسان والكفاية والتقدير والاحترام (دافيدوف، ١٩٨٣، ٤٤١).

واعتبره يونج بأنه سلوك ناتج عن دافع الكمال، أي ان الفرد لا يتأثر بما يحدث له في الماضي بل بما يطمح اليه في المستقبل (شلتر، ١٩٨٣، ١٥٩-١٦٣) .

وفسر أصحاب نظرية التحليل النفسي مستوى الطموح تفسيرات مختلفة فقد اعتبره فرويد متمثلاً بالأنما المثالية والكمال (المرجع السابق، ١٩٨٣، ٦٨) .
 أما أدلر فقد عرفه بأنه عملية الكفاح من أجل التفوق وهو القوة الدافعة من السالب إلى الموجب، وأن الإلحاح في الوصول إلى الأعلى لا يتوقف أبداً (دافيدوف، ١٩٨٣، ٥٠) .
 وترى باظة (٢٠٠٤، ٨) أن مستوى الطموح بمثابة الأهداف التي يضعها الفرد لذاته في مجالات تعليمية أو مهنية أو أسرية أو اقتصادية ويحاول تحقيقها ويتأثر بالعديد من المؤثرات الخاصة بشخصيته والقوى البيئية المحيطة به. حيث ربطت مستوى الطموح بمصدر القدرة في حياة الفرد والأشخاص في البيئة الذين يتم التوحد معهم أو تقليده ومحاكاتهم وكذلك أسلوب التنشئة الاجتماعية وأسلوب التربية الأسرية والتشجيع والتدعيم والإثابة والعقاب كمحددات لمستوى الطموح.

إن الطموح الأكاديمي للأفراد لا يتحقق إلا بتحقيق أطر تعليمية وإتاحة فرص علمية للأفراد لتحقيق أهدافهم الأكاديمية ، فإن التعليم يعتبر هو الأساس لتحقيق التنمية للبلدان ، وإن أساس رقي وتقدم البلدان هو باهتمامها بالتعليم لما للتعليم من أهمية لتحقيق أهداف واستراتيجيات البلدان في الارتقاء والتطور. إذ أن التعليم يشمل حياة جميع الناس، بمعنى كل وجميع أفراد المجتمع ، فضلاً عن أن التعليم بشكل عام هو غاية سامية وهدف نبيل لطموح الطلاب بالتحصيل للتعليم العالي وهو هدف الطلاب الطامحين والهادفين للنجاح ، من حيث التعليم وأهميته للبلدان وذلك لتحقيق وترجمة سياسات الدول وتحقيق استراتيجياتها المستقبلية ، وهذا لا يكون إلا بنظام تعليمي متكامل ومنسجم مع طموح الدولة والمواطن معاً ، ثم يجب على الدول وعلينا أيضاً أن نذهب إلى أبعد من ذلك من إصلاح ضروري لنظم التعليم ، حتى يتم الوصول إلى مرحلة مجتمع التعلم مدى الحياة ضمن أطر السياسة الاجتماعية في مرحلة تسارع وتيرة الحياة العلمية والعملية والاجتماعية.

والجامعة مؤسسة تحتضن شريحة مهمة وكبيرة من شرائح المجتمع ، هي شريحة الشباب ، والشباب أهم قوة بشرية لأي مجتمع من المجتمعات ، فهم مصدر الطاقة والتجديد والإنتاج، ولهذا تعمل الدول على توفير المؤسسات التربوية والاجتماعية من أجل إعدادهم الإعداد المناسب الذي يؤهلهم لاستلام زمام المسؤولية ، والمشاركة في عملية تحقيق حاجات الأمة وتطويرها نحو الأفضل. حيث تعتبر مرحلة الشباب الجامعي مرحلة مهمة في تكوين الشخصية

(الطيطي في : almuallem.net/maga/mana786.html).

إن البيئة الجامعية ليست مكاناً يتم فيه تعلم المهارات الأكاديمية فحسب ، وإنما هي مجتمع مصغر يتفاعل فيه الأعضاء ، يؤثر بعضهم في بعض، فالعلاقات الاجتماعية بين الطلاب والمعلمين والطلبة بعضهم بعضاً تؤثر تأثيراً كبيراً في الجو الاجتماعي الجامعي ، وهذا يؤثر بدوره في نواتج التعليم . ولذلك يجب توفير الوسائل والإمكانات اللازمة

لتهيئة المناخ النفسي المناسب للطلاب ، فالمناخ الجامعي الذي يقابل احتياجات الطلاب ويحقق توقعاتهم وطموحاتهم سوف يؤدي إلى تحقيق توافقهم الدراسي، بينما المناخ الجامعي الذي يكرهه الطلاب لعدم احتوائه على خبرات محببة إلى أنفسهم، ويفشل في مقابلة احتياجاتهم ومتطلباتهم سوف يؤدي إلى سوء توافقهم الجامعي والشخصي والاجتماعي

وتختلف البيئات الجامعية عن بعضها في كثير من النواحي، فبصرف النظر عن مبادئها وما يظهر فيها من مميزات مثل: التجهيزات، والتسهيلات والإمكانيات المادية ، فإن المناخ الجامعي يختلف من جامعة إلى أخرى ، ويميز الطلبة من خلال إحساسهم بالإنتماء والدفع لهذه الجامعة أو تلك ، وبالتالي فإن لكل جامعة مناخها الخاص والذي يجعل منها مؤسسة لها طابعها الفريد عن غيرها.

ويمثل الطموح والطموح الأكاديمي ودافعية الإنجاز أحد الجوانب المهمة في منظومة الدوافع الإنسانية ، والتي اهتم الباحثون بدراستها، ويرجع الاهتمام إلى أهميتها في المجال النفسي وفي الميادين التطبيقية والعلمية ، كالمجال الإداري، والمجال التربوي ، والمجال الاقتصادي، والمجال الأكاديمي، كما يعتبر الدافع للإنجاز، وواقع الطموح الأكاديمي مكونان أساسيان في سعي الفرد تجاه تحقيق ذاته وتوكيدها، حيث يشعر الفرد بتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه ، وفيما يحققه من أهداف ، وفيما يسعى إليه من أسلوب حياة أفضل ، ومستويات أعظم لوجوده الإنساني.

ويتوقف تنمية الطموح الأكاديمي لدى الطلبة على المناخ النفسي والاجتماعي السائد في الجامعات وفي غرف المحاضرات على وجه الخصوص ، ومن هنا يبرز دور المعلم في قدرته على خلق وتوفير المناخ الصفي الملائم وذلك من أجل تحسين واقع الدافعية و مستوى الطموح عند الطلبة ، حيث إن كل هذه العناصر تمثل قيماً أساسية للمواطنة الآمنة. ومن هنا تبرز العوامل الرئيسة المكونة للمناخ الجامعي، كإدارة الجامعة وما يتعلق بها من قرارات وتعليمات ، وهيئات التدريس وطرق التدريس، والمرافق الجامعية ، والتي تتمثل في الساحات والملاعب والأبنية وغيرها ، والأنشطة الطلابية ، والعلاقات الإنسانية بين الطلبة أنفسهم ، وبين الطلبة ومدرسيهم.

هذا ويُحدّد مستوى الطموح الأكاديمي الأهداف الخاصة المحددة والتي يجدها المتعلم (الطالب) نفسه ، كما يُحدّد مستوى الطموح الأكاديمي باستمرار بالكفاءة والقابلية ويتصل بالنجاح أو الإخفاق اللذين يشكلان أكثر العوامل ديناميكية هنا .

تعريف مستوى الطموح والطموح الأكاديمي :

الطموح لغة: طمح ببصره ، يطمح طمحاً : شخص ، أطمح فلان ببصره : رفعه ، رجل طمّاح : بعيد الطرف ، امرأة طمّاحة : تكسر ببصرها يميناً ويساراً إلى غير زوجها ، بحر طموح الموج : مرتفعاً ، وطمح : أبعد في الطلب (ابن منظور ، ١٩٩٣ ، ١٠٣).

ويعرف مستوى الطموح بأنه سمة ثابتة نسبياً تفرق بين الأفراد في الوصول إلى مستوى معين يتفق والتكوين النفسي للفرد وإطاره المرجعي ، ويتحدد حسب خبرات النجاح والفشل التي يمر بها الفرد خلال سنين حياته (عبد الفتاح ، ١٩٧٢ ، ١٣٠).

- هو ذلك الهدف الممكن الذي يضعه الطالب لنفسه في مجال ما يتطلع إليه ويسعى لتحقيقه بالتغلب على ما يصادفه من عقبات ومشكلات تنتمي الى هذا المجال التعليمي ، ويتفق هذا الهدف والتكوين النفسي للفرد وإطاره المرجعي ويتحدد حسب خبرات النجاح والفشل التي مر بها الطالب (أبو ناهية، ١٩٨١).

- سمة ثابتة ثباتاً نسبياً تشير الى أن الشخص الطموح هو الذي يتسم بالتفاؤل والمقدرة على وضع الاهداف وتقبل كل ما هو جديد وتحمل الفشل والاحباط (معوذ وعبد العظيم ، ٢٠٠٥).

- هو مجموعة الأهداف التي يضعها الطالب لذاته في مجالات تعليمية أو مهنية أو أسرية أو اقتصادية ويحاول تحقيقها، ويتأثر بالعديد من المؤثرات الخاصة بشخصية الفرد أو البيئة المحيطة به (باطة ، ٢٠٠٤ ، ٦٠).

ثانياً - الدراسات السابقة :

تقسم الدراسات السابقة إلى محورين رئيسيين هما :

أولاً - دراسات أجريت في مجال المواطنة والقيم عامة وقيم المواطنة خاصة ودور التعليم في تنميتها :

- دراسة المرهبي (٢٠٠٨) هدفت إلى:

١. التعرف على قيم المواطنة التي أوردتها الدراسات السابقة والأدب النظري المتعلقة بطلبة المرحلة الثانوية بمحافظة عمران وإعداد قائمة بها .

٢- الكشف عن أهم العوامل المؤثرة على قيم المواطنة التي أوردتها الدراسات السابقة والأدب النظري ورأي أهل الاختصاص في التربية وعلم النفس في مدى تأثيرها وإعداد قائمة بها .

٣- بيان مدى تأثير العوامل على وعي طلبة المرحلة الثانوية بقيم المواطنة من وجهة نظرهم.

٤- بيان مدى تأثير العوامل على ممارسة طلبة المرحلة الثانوية لقيم المواطنة من وجهة نظرهم.

أجريت الدراسة على طلبة المدارس الثانوية بمحافظة عمران باليمن . توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج كان أهمها :

١- أن مدى تأثير العوامل على قيم المواطنة، كان عند مستوى الفئة (متوسطة) لجميع العوامل بشكل عام، وبمتوسط (٣.٤٢) في جانبي الوعي والممارسة.

٢- أن تأثير (عوامل التدين) على قيم المواطنة جاء في الترتيب الأول، بمتوسط)

٤.٣٥) للوعي، ومتوسط (٤.٣٢) للممارسة، وجاء في الترتيب الثاني(العوامل التربوية) بمتوسط (٣.٨٠) للوعي، ومتوسط (٣.٦٦) للممارسة ، ووقع هذان العاملان في الفئة (عالية) حسب سلم وأوزان الدرجات المعتمد في هذه الدراسة .

٣- أن مدى تأثير العوامل (الاجتماعية، والاقتصادية، والسياسية، وعوامل الاتصال والإعلام) على قيم المواطنة جاءت في الترتيب الثالث والرابع والخامس والسادس على التوالي ، بمتوسط (٣.٤٢) للوعي، ومتوسط (٣.٤٠) للممارسة في العوامل الاجتماعية، وبمتوسط (٣.٢٠) للوعي والممارسة في العوامل الاقتصادية، ومتوسط (٣.٠٢) للوعي، ومتوسط (٢.٩٤) للممارسة في العوامل السياسية، ومتوسط (٢.٩١) للوعي، ومتوسط (٢.٨٠) للممارسة في عوامل الاتصال والإعلام.

٤- أن أعلى تأثير حصل عليه بند على مستوى جميع العوامل ، كان لبند (الخطاب الإسلامي داخل المسجد) في عوامل التدين، بمتوسط (٤.٥١) ، ويقع في الفئة (عالية جداً) حسب سلم وأوزان الدرجات المعتمد في هذه الدراسة، وذلك في تأثيره على قيمة (الإخلاص للوطن وحبه ووجوب الدفاع عنه والتضحية من أجله) في جانب الوعي.

٥- أن أدنى تأثير حصل عليه بند على مستوى جميع العوامل ، كان لبند (القنوات الفضائية غير اليمينية) في عوامل الاتصال والإعلام، بمتوسط (٢.٦١) ، ويقع في الفئة (متوسطة) حسب سلم وأوزان الدرجات المعتمد في هذه الدراسة، وذلك في تأثيره على قيمة (احترام الدستور والقوانين ووجوب تنفيذها) في جانب الممارسة.

٦- وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجة العوامل المؤثرة على الوعي بقيم المواطنة حسب متغير نوع الجنس (ذكور، إناث)، ولصالح الإناث في العوامل الاقتصادية، وعوامل الاتصال والإعلام، بينما لم تظهر أي دلالة إحصائية في بقية العوامل

٧- وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجة العوامل المؤثرة على الوعي بقيم المواطنة حسب متغير نوع التخصص (علمي، أدبي)، ولصالح العلمي في عوامل التدين، وعوامل الاتصال والإعلام، بينما لم تظهر أي دلالة إحصائية في بقية العوامل .

- دراسة علام (٢٠٠٩) هدفت إلى التعرف على فعالية تدريس برنامج مقترح في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة المعلمين بكلية التربية ، والتعرف على قيم المواطنة التي ينبغي تنميتها لدى الطلبة المعلمين بكلية التربية ، وكذلك مستوى الطلبة المعلمين في هذه القيم ، وتم تطبيق البرنامج المقترح على الطلبة المعلمين بالفرقة الرابعة ، بقسم الدراسات الاجتماعية بكلية التربية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس ، دون غيرهم ، وأسفرت النتائج عن وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي درجات الطلبة المعلمين في مقياس تنمية القيم قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح لتنمية المواطنة لصالح التطبيق البعدي ، ووجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي

درجات الطلبة المعلمين في مقياس الوعي بقيم المواطنة قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح لصالح التطبيق البعدي ، ووجود علاقة ارتباط بين تنمية القيم ودرجة الوعي بها لدى الطلبة المعلمين.

- دراسة الجبوري (٢٠١٠) هدفت إلى استقراء طبيعة مفهوم المواطنة لدى طلبة الجامعة ، والوقوف على الفروق بين طلبة الجامعة فيما يتعلق بالمواطنة ومتغير الجنس ، الخلفية الاجتماعية ، المستوى الاقتصادي ، ومستوى تعليم الوالدين ، يتشكل مجتمع الدراسة من الذكور والإناث من طلبة جامعة بابل وللمراحل الدراسية كافة ، إذ بلغ عددهم (١٣١٥٠) ، والتي تضمنت (١٢) كلية ، ستة منها إنسانية : (الفنون الجميلة ، القانون ، التربية ، التربية الرياضية ، التربية الأساسية ، الآداب) . أما الكليات العلمية فهي : (الهندسة ، العلوم ، الطب ، علوم البنات ، طب الأسنان ، والزراعة) ، تشير النتائج إلى أن ٨٥% من عينة البحث يؤيدون بأن عليهم واجبات تجاه وطنهم ، في حين أجاب ١٠.٧% بأنهم لا يدرون إن كانت عليهم واجبات تجاه وطنهم أم لا ، مقابل ٤.٣% يرون بأنه لا يوجد عليهم واجبات تجاه وطنهم . من هنا يستنتج وجود فهم عال لدى الباحثين للمواطنة على أنها ترتب واجبات على المواطن تجاه وطنه . أداء الواجبات ، إن شعور الفرد بان عليه واجبات تجاه وطنه لا يكفي لوحده ، بل إن تأدية هذه الواجبات يمثل الفهم الصحيح والواقعي وبالتالي يتبلور مفهوم المواطنة . وحول موضوع تأدية الباحثين لواجباتهم تجاه وطنهم ، فقد أبدى ٩.٣٥ من العينة بأنهم أدوا جميع الواجبات المترتبة عليهم ، مقابل ٢٠.١% أشاروا إلى إنهم أدوا كثيراً منها ، و٣٩% أدوا بعضها ، في حين ٣١.٦% منهم أدوا القليل منها.

- دراسة حكيمة (٢٠١١) هدفت إلى إيضاح الدور الفعال للمدرسة في التنشئة الاجتماعية وتنمية القيم السلوكية وتحقيق التوافق الاجتماعي للتلميذ والأساليب والطرق التي يستعملها المعلم في تنمية القيم السلوكية وتحليل لمحتوى المناهج الجزائرية ودورها في تدريس القيم ، وأجريت الدراسة على ١٨٢٠ طالب وطالبة بالمرحلة الثانوية ، وتوصلت الدراسة إلى نتائج في ترتيب نسق القيم لدى مجموعة التلاميذ ووجدت أن القيم الفكرية والشخصية احتلت المراتب الأخيرة ، في حين احتلت القيم الاجتماعية والأسرية والإنسانية المراتب المتقدمة حيث برزت في المراتب الأولى قيم الصداقة والأمانة ، واحتلت قيمتي التسامح والتضحية المرتبتين الثالثة والرابعة على الترتيب ، بينما احتلت قيمتي التعاون واحترام الآخرين الترتيبين الأخيرين . وتشير النتائج الفرعية للقيم الأسرية إلى احتلال قيمة طاعة الوالدين في الترتيب الأول وتعليم المرأة في الترتيب الثاني ومكانة المرأة في الترتيب الثالث.

- دراسة أحمد (٢٠١٢) هدفت الدراسة إلى تحديد أهم جوانب وقيم المواطنة التي يجب تنميتها لدى الموهوبين وغير الموهوبين ، والمعوقات المدركة من قبل أفراد العينة ،

واستكشاف مدى إسهام بعض المتغيرات النفسية كالمناخ الأسري وتقدير الذات والصحة النفسية في التنبؤ بهذه القيم ، والكشف عن الفروق بين الموهوبين وغير الموهوبين في قيم المواطن وفقاً لهذه المتغيرات الثلاث ، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٢٧) تلميذا وتلميذة (٦٩ من غير الموهوبين ، ٥٨ من الموهوبين) ، وتوصلت الدراسة إلى : وجود خمسة جوانب و(٤٠) قيمة من قيم المواطنة يجب تنميتها لدى الموهوبين وغير الموهوبين ، ووجود ثلاث فئات من المعوقات المدركة من قبل أفراد العينة ، ووجود فروق بين الموهوبين وغير الموهوبين في قيم المواطنة وفقاً لهذه المتغيرات الثلاثة .

- دراسة يعقوب وآخرون (٢٠١٢) بهدف تسليط الضوء على واقع مقررات التربية المدنية والوطنية في عدد من الأقطار العربية ، وهي : الأردن ومصر ولبنان ، حيث أبرزت أوجه القوة والنقص التي تشوب المناهج من حيث مدى تضمنها لقيم المواطنة من منظور حقوق الانسان ، وفيما إذا كانت قادرة على تعزيز العملية الديمقراطية وبناء أنظمة حكم رشيدة ، بالإضافة إلى اقتراح القيم المرغوبة فيها لتدعيم مناهج التربية الدينية والوطنية في المراحل الدراسية المختلفة والتي قد تسهم في تحقيق الغايات المنشودة.

وأسفر تحليل المقرر إلى ما يلي : أمكن إحصاء (٦٨٥) قيمة بواسطة التحليل الكمي للنصوص المدرسية في مقررات التربية الدينية والوطنية لنهاية المرحلة الثانوية في دول مجتمع الدراسة مرتبطة بقيم المواطنة الواردة في أداة تحليل المضمون ، وقد أظهر التحليل أن لبنان يحتل المرتبة الأولى من حيث مجموع قيم المواطنة التي تم رصدها في منهجها المقرر ويليه الأردن ، حيث يشكل مجموع كل منهما ما نسبته على التوالي ٤٦.١٣% و ٤٤.٦٧% من المجموع الكلي لقيم المواطنة ، أما مصر فقد احتلت المركز الأخير في مجموع قيم المواطنة التي لا تزيد نسبة تمثيلها عن ٩.٢٠% من المجموع الكلي. وفي هذا السياق يشار إلى أن نتائج المقابلات في الدول مجتمع الدراسة أوضحت باجماع المستجوبين أن هناك حاجة ملحة إلى زيادة حجم المادة المتعلقة بغرس قيم المواطنة من منظور حقوق الانسان، كما أيد هؤلاء ربط المواطنة بقيمها المختلفة الواردة في مقررات التربية الوطنية بحقوق الانسان الواردة في المواثيق الدولية.

- دراسة الكردي وآخرون (٢٠١٣) هدفت إلى : ١- التعرف على قيم المواطنة السائدة لدى طلاب المرحلة الثانوية بشرق الرياض ٢- التعرف على أنواع النشاط الاجتماعي المدرسي ٣- تحديد درجة العلاقة بين قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة الثانوية بشرق الرياض والنشاط الاجتماعي لديهم ٤- التعرف على الفروق الدالة في قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة الثانوية- بشرق الرياض- تبعاً لمتغيرات (العمر ، المرحلة الدراسية ، التخصص ، نوع التعليم ، مبنى المدرسة ، تعليم الوالدين وعملهما) ٥- التعرف على الفروق الدالة في النشاط الاجتماعي المدرسي تبعاً لمتغيرات : (العمر ، المرحلة الدراسية ، التخصص، نوع التعليم ، مبنى المدرسة، تعليم الوالدين وعملهما) ، شمل مجتمع وعينة

الدراسة : طلاب المرحلة الثانوية بشرق الرياض – مكتب قرطبة . كانت أهم النتائج : ١- تراوحت نسبة الطلاب الذين أجابوا بنعم على مفردات قيم المواطنة بين ٩٧% - ٤٦% وهي نسبة مرتفعة وعالية ٢- تميّز طلاب المرحلة الثانوية بشرق الرياض بقيم مواطنة بدرجة مرتفعة ٣- تميّز طلاب المرحلة الثانوية بشرق الرياض بنشاط اجتماعي مدرسي بدرجة مرتفعة ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة الثانوية بشرق الرياض تعزى للمتغيرات الشخصية وهي : (العمر ، الصف ، التخصص، مبنى المدرسة ،تعليم الوالدين ، وعملهما) ٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في النشاط الاجتماعي المدرسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بشرق الرياض تعزى للمتغيرات الشخصية وهي: (العمر، الصف ،التخصص،مبنى المدرسة ،تعليم الوالدين ،وعملهما).

- دراسة المشرفى (٢٠١٤) هدفت إلى تنشئة اليتيم على ممارسة حقوقه كمواطن ، وقيامه بواجباته وتحمل مسؤولياته ومساعدته على الانخراط في المجتمع ، وتأسيس حب الوطن والانتماء ، وذلك من خلال الأهداف الآتية : تنمية وعي المشرفات في دار الأيتام لأساليب تعزيز شعور الطفل بانتمائه إلى المجتمع وقيمه ، باستخدام الطرق المختلفة لكيفية تمكين الطفل من حقوقه ، وتنمية بعض قيم المواطنة لدى الطفل اليتيم : الحقوق ، الواجبات والمسؤوليات ، القيم العامة . وقد قامت الباحثة بدراسة استطلاعية على عينة من أطفال الأيتام داخل المؤسسات الاجتماعية لرعاية الأيتام بمحافظة الإسكندرية ، بلغ عددها (٢٢) طفلاً وطفلة ، وذلك بهدف التعرف على مدى توافر قيم الانتماء الوطني لدى الطفل اليتيم ، وقد تبين أن هناك قصور في الاهتمام بالملامح الأولى لقيم الانتماء الوطني ، حيث اقتصر فقط على بعض الأناشيد الوطنية . وشملت عينة الدراسة الأساسية (٤٢) طفلاً وطفلة ، منهم (٢٤) بنين ، (١٨) من الأطفال الأيتام ، وذوي الظروف الخاصة مجهولي الأبوين ممن لا تتوفر لهم الرعاية السليمة في الأسرة أو المجتمع الطبيعي ، وعينة من مشرفات دار الأيتام المقيم فيها الأطفال بلغ عددها (١٥) مشرفة ، النتائج : إن البرنامج بما اشتمل عليه ساعد على تحقيق التعلم بصورة جيدة مما أدى إلى تفوق مجموعة البحث (الأطفال الأيتام) في مقياس تقدير مفهوم الانتماء لدى طفل ما قبل المدرسة للجانب العملي من البرنامج ، وعليه فقد حقق البرنامج المقترح فاعلية في تربية الطفل اليتيم على المواطنة وحقوق الإنسان .

- دراسة العمريطى (٢٠١٤) هدفت إلى الكشف عن الفروق بين طالبات جامعة الطائف مرتفعات ومتوسطات ومنخفضات المواطنة في قيم المواطنة (الصدق - الأمانة - الإخلاص - الصبر - التسامح) والكشف عن معدلات كل من المواطنة : المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة لدى طالبات جامعة الطائف والتعرف على النسق القيمي لدى كل من : مرتفعات ومتوسطات ومنخفضات المواطنة لدى طالبات جامعة الطائف ، وأجريت

الدراسة على ٢٠٠ طالبة بكليات جامعة الطائف. وقد أكدت نتائج الفروض الثلاثة في مجموعها على أن المواطنة السعودية قد غرست قيم أساسية في حياة طالباتها ، وأن غرس المواطنة في الطالبة بمستوى مرتفع قد ساهم في غرس قيم الصدق والأمانة والتسامح والإخلاص والصبر لديها وأصبحت تمارسها في حياتها اليومية مع نفسها ومع زميلاتها ومع كل من تتواصل معه في حياتها مهما كانت مستوى مواطنتها .

ثانيا - دراسات أجريت في مجال الطموح والطموح الأكاديمي في علاقتهما ببعض متغيرات الشخصية :

- دراسة (Margoribanks,K (2004) هدفت إلى التعرف على علاقة القدرة العقلية وسمات الشخصية ومستوى الطموح ، شملت العينة ١٥٠٠ طالب وطالبة بمرحلتى التعليم الثانوى والجامعى ، أسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية دالة وموجبة بين كل من القدرة العقلية والتحصيلية ، وبعض سمات الشخصية ومستوى الطموح ، وعن وجود فروق دالة في مستوى الطموح تغزو لمتغير الجنس والتخصص في اتجاه الذكور وطلاب التخصصين العلمى والمهنى.

- دراسة آل أطميش (٢٠٠٥) استهدفت التعرف على ما يأتي : مستوى الطموح الأكاديمي والطموح المهني لدى طلبة المرحلة الإعدادية ، والعلاقة الارتباطية بين كل من : أ - مستوى القلق من المستقبل ومستوى الطموح الأكاديمي ومستوى الطموح المهني لدى العينة ب - مستوى القلق من المستقبل ومستوى الطموح الأكاديمي ومستوى الطموح المهني لدى طلبة المرحلة الإعدادية وفقا لمتغيرات: الجنس ، والتخصص ، والإرشاد، اختارت الباحثة عينة من طلبة المرحلة الإعدادية في مدارس مدينة بغداد بلغت (٧٢٠) طالباً وطالبة تكوّن (٢ %) من مجتمع البحث الكلي البالغ (٣٦٣٩٢) طالباً وطالبة . وتوصلت إلى العديد من النتائج كان أهمها :

١- إن عينة البحث الحالي تمتلك مستوى عالٍ في الطموح الأكاديمي والطموح المهني . في حين لم يكن هناك أي فرق دال إحصائياً بين متغيرات البحث في مستوى الطموح الأكاديمي وهي : الجنس ، والتخصص ، والإرشاد .

٢- كانت العلاقة بين مستوى القلق من المستقبل ومستوى الطموح الأكاديمي ومستوى الطموح المهني لدى طلبة المرحلة الإعدادية إيجابية وعالية.

- دراسة فراج ومحمود (٢٠٠٩) استهدفت التعرف على قلق المستقبل ومستوى الطموح وحسب الاستطلاع لدى طلبة كلية التربية من مستويات اجتماعية واقتصادية وثقافية مختلفة ، واشتملت العينة على (١٣٨) طالب وطالبة من الأقسام الأدبية من مستويات مختلفة (مرتفعة - منخفضة) وكذلك على (٩٤) طالب وطالبة من الأقسام العلمية من مستويات مختلفة (مرتفعة - منخفضة) وبذلك تكونت العينة النهائية من (٢٣٢) طالب وطالبة من الفرقة الثانية بكلية التربية من أقسامها الأدبية والعلمية. وقد أسفرت النتائج عن :-

١. وجود علاقة ارتباطية عكسية ودالة إحصائياً بين قلق المستقبل ومستوى الطموح وبين قلق المستقبل وحب الاستطلاع لدى طلبة كلية التربية.
٢. إن هناك فروقا دالة إحصائياً بين طلبة كلية التربية ذوي المستويات الاجتماعية والاقتصادية الثقافية المختلفة في مستوى الطموح لصالح الطلبة من ذوي المستويات المرتفعة ، وفروقا بين طلبة كلية التربية بالأقسام الأدبية والعلمية في مستوى الطموح لصالح طلبة الأقسام العلمية.
- دراسة قامت بها الجبوري (٢٠١٠) بهدف التعرف على العلاقة الارتباطية بين مستوى الطموح الأكاديمي ومستوى الطموح المهني وقوة تحمل الشخصية لدى طلبة الجامعة ، تبعا لمتغيري الجنس والتخصص، بلغت العينة (٢٣٣) طالبا وطالبة من الجامعات العراقية ، توصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى الطموح المهني وقوة تحمل الشخصية تبعا لمتغير الجنس ووجود علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى الطموح الأكاديمي وقوة تحمل الشخصية، تبعا لمتغير التخصص .
- دراسة على وصاحب (٢٠١٠) بهدف:
 - ١- قياس مستوى الطموح لدى طالبات رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية.
 - ٢- معرفة دلالة الفروق في مستوى الطموح على وفق متغير المرحلة.
 - ٣- معرفة العلاقة بين أساليب التفكير ومستوى الطموح لدى طالبات رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية.
 - ٤- معرفة دلالة الفروق للعلاقة بين أساليب التفكير ومستوى الطموح لدى طالبات رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية على وفق متغير المرحلة.
 وتم تطبيق البحث على طالبات رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية في المرحلة الأولى والرابعة للعام الدراسي (٢٠٠٨-٢٠٠٩) وللدراسة الصباحية وبلغت عينة الدراسة (١١٥) طالبة ، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:
 - ١- إن طالبات رياض الأطفال لديهن مستوى من الطموح.
 - ٢- ارتفاع مستوى الطموح لدى طالبات المراحل التعليمية المرتفعة ، ووجود علاقة ارتباطية موجبة بين أساليب التفكير ومستوى الطموح لدى الطالبات.
- دراسة مظلوم (٢٠١٠) استهدفت التعرف على مستوى الطموح الأكاديمي لدى طلبة الجامعة ، وعلاقته بحوادث الحياة الضاغطة لدى طلبة الجامعة ، وشملت العينة طلبة كلية التربية - ابن رشد- في جامعة بغداد الدراسات الصباحية باستثناء طلبة المرحلة الأولى من كلا الجنسين، وجاءت النتائج لتسفر عن أن مستوى الطموح الأكاديمي يتأثر عكسياً بحوادث الحياة الضاغطة.
- دراسة البركات وياسين (٢٠١٠) هدفت إلى معرفة العلاقة بين التفاعل الاجتماعي ومستوى الطموح الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة أربد ، أجريت الدراسة

على عينة مكونة من ٤٨٣ طالب وطالبة في المرحلة الثانوية في محافظة أربد في الأردن ، وقد أظهرت الدراسة أن هناك مستوى عالي من التفاعل الاجتماعي وكذلك توصلت الدراسة إلى ارتفاع مستوى الطموح الأكاديمي لدى أفراد العينة وكذلك وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً ما بين التفاعل الاجتماعي ومستوى الطموح لدى الطلبة.

- دراسة العباسي (٢٠١١) استهدفت بحث الفروق في مستوى الطموح لدى الطلبة المتميزين تبعاً لمتغيرات: الجنس (ذكور، إناث). المرحلة (متوسطة ، إعدادي). التحصيل الدراسي (عالي، واطئ). تكون حجم المجتمع من (٢٠٠٠) طالب وطالبة من المتميزين اختير منهم (٥٠٠) طالب وطالبة ليمثلوا الطلبة المتميزين ذوي التحصيل العالي والواطي . وكانت العينة موزعة على (١٠) مدارس ثانوية متميزة ، وأظهرت النتائج أنه يتمتع الطلبة المتميزون ذوو التحصيل العالي والواطي وفي المرحلتين المتوسطة والإعدادية بمستوى عالٍ من الطموح والغرور واستعمال استراتيجيات التعلم (المعرفية، و ماوراء المعرفية، والوجدانية، والبيئية الفيزيكية) ماعدا الطلبة المتميزين ذوي التحصيل الواطئ في استراتيجية ماوراء المعرفية إذ لم يكن الفرق بين متوسط درجات استعمالهم لهذه الاستراتيجية والمتوسط النظري ذا دلالة إحصائية.

- هدفت دراسة سالم وأخرا (٢٠١٢) إلى معرفة العلاقة الارتباطية بين دافعية الإنجاز وموضع الضبط ومستوى الطموح الأكاديمي والتحصيل الدراسي لدى الطلبة الجامعيين بالسودان. بلغ حجم العينة ٢٣٥ طالب وطالبة ، منهم ١٠١ ذكراً (٤٣%) و ١٣٤ أنثى (٥٧%) بالسنة الدراسية الثالثة ، تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية الطبقية من مؤسسات التعليم العالي السودانية ولجمع المعلومات من أفراد العينة. أظهرت الدراسة بأنه (أ) توجد علاقة ارتباطية عكسية دالة إحصائياً بين دافعية الإنجاز وموضع الضبط ، (ب) توجد علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً بين دافعية الإنجاز ومستوى الطموح (ج) لا توجد علاقة ارتباطية إحصائية بين دافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي ، (د) يوجد تفاعل دال إحصائياً بين مستويات الدافعية للإنجاز ومستويات موضع الضبط على التحصيل الدراسي.

- دراسة رفاعي (٢٠١٢) هدفت إلى الكشف عن الفروق في مستوى الطموح الأكاديمي بين تلاميذ وتلميذات الصف الثالث الإعدادي ، و تأثير التفاعل (الإحصائي) بين كلٍ من التوقعات الأكاديمية للأباء (كما يدركها الأبناء) ، و التوقعات الأكاديمية للمعلمين (كما يدركها التلاميذ) ، و فاعلية الذات الأكاديمية للتلاميذ والجنس في مستوى الطموح الأكاديمي ، شملت العينة ٢٠٠ تلميذ و تلميذة من مدارس التعليم العام بمحافظة الفيوم ، جاءت النتائج لتوضح وجود فروق دالة إحصائية في الدرجة الكلية لمستوى الطموح الأكاديمي بين تلاميذ وتلميذات الصف الثالث الإعدادي لصالح التلميذات ، وفي الرغبة في تطوير الأداء الأكاديمي لصالح التلميذات ، وفي بعد المقدرة على تحديد الأهداف

الأكاديمية المستقبلية لصالح التلميذات ، مع وجود تأثير دال (إحصائي) لكلٍ من التوقعات الأكاديمية للآباء (كما يدركها الابناء) وفاعلية الذات الأكاديمية في مستوى الطموح الأكاديمي لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي.

- دراسة الجبوري (٢٠١٣) هدفت إلى دراسة العلاقة بين كل من قلق المستقبل وفاعلية الذات والطموح الأكاديمي والاندماج الاجتماعي لدى أفراد عينة البحث ، والفروق في قلق المستقبل وفاعلية الذات والطموح الأكاديمي والاندماج الاجتماعي على وفق متغيرات النوع (ذكور - إناث) ، وإمكانية التنبؤ من فاعلية الذات والطموح الأكاديمي والاندماج الاجتماعي بقلق المستقبل ، وقد كانت عينة الدراسة التي استخدمت في البحث (١٢٠) طالب وطالبة من طلبة الأكاديمية العربية المفتوحة في الدنمارك ، وقد أظهرت نتائج البحث أن أفراد العينة لديهم دالة إحصائية لمستوى الطموح الأكاديمي عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ، وأن هناك ارتباطات ضعيفة غير دالة إحصائية بين متغيرات قلق المستقبل وفاعلية الذات ومستوى الطموح الأكاديمي والاندماج الاجتماعي .

تعقيب على الدراسات السابقة :

وضح من العرض السابق للدراسات السابقة ما يلي :

- الاهتمام بموضوع قيم المواطنة لدى الطلاب في جميع مراحل ومستويات الدراسة من المرحلة الإعدادية وحتى الجامعية ، وظهر ذلك في جميع الدراسات المعروضة في هذا المحور.
 - دور التنشئة الاجتماعية بالأسرة والمدرسة في بناء قيم المواطنة (المشرقي ، ٢٠١٤ ؛ حكيم ، ٢٠١١) .
 - الاهتمام بوضع برامج لتنمية المواطنة بكليات التربية (علام ، ٢٠٠٩).
 - دراسة مستوى الطموح والطموح الأكاديمي في علاقته ببعض متغيرات الشخصية (جميع الدراسات المعروضة بعاليه).
 - اسهامات بعض المقررات في تنمية قيم المواطنة (يعقوب وآخرون ، ٢٠١٢).
 - إغفال الدراسات السابقة - في حدود علم الباحثة وبعد قيامها بمسح لهذه الدراسات - الاهتمام بالعلاقة بين متغيري الدراسة ، وعن مدى إسهامات قيم المواطنة في التنبؤ بمستوى الطموح الأكاديمي لدى طالبات الجامعة.
 - إغفال الدراسات السابقة - في حدود علم الباحثة وبعد قيامها بمسح لهذه الدراسات - بدراسة متغيري الدراسة في مجتمع طالبات جامعة الطائف.
- فروض الدراسة :**
- ١- توجد مجموعة هامة من قيم المواطنة تلتزم بها الطالبة الجامعية (من وجهة نظرها).
 - ٢- يوجد نسق قيمى محدد لقيم المواطنة لدى الطالبة الجامعية.

- ٣- توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً بين مناخ جامعة الطائف وقيم المواطنة الثمانية لدى الطالبات .
 - ٤- توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً بين المقررات الدراسية وقيم المواطنة الثمانية لدى الطالبات .
 - ٥- توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً بين أداء أساتذة الجامعة وقيم المواطنة الثمانية لدى الطالبات .
 - ٦- توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً بين الانشطة الطلابية وقيم المواطنة الثمانية لدى الطالبات .
 - ٧- توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً بين مستوى الطموح الأكاديمي لدى طالبات جامعة الطائف وقيم المواطنة الثمانية .
 - ٨- تنبئ قيم المواطنة بمستوى الطموح لدى الأفراد عينة الدراسة .
- إجراءات الدراسة:
- أولاً: منهج الدراسة:

تستخدم الباحثة المنهج الوصفي والملائم لمشكلة الدراسة الحالية.

ثانياً: العينة:

- عينة الدراسة الاستطلاعية: (١٠٠) طالبة ، وذلك لتقنين مقاييس : قيم المواطنة // تنمية قيم المواطنة بالجامعة // مستوى الطموح الأكاديمي.
 - عينة الدراسة الأساسية: (٣٠٠) طالبة من مختلف كليات جامعة الطائف (١٠٠ من طالبات التربية الخاصة ، ٥٠ من طالبات رياض الأطفال بكلية التربية ، ٨٠ من طالبات كلية العلوم ، ٧٠ من طالبات كلية الآداب) ، جميعهن من المستويين السادس والسابع ، وتراوح العمر الزمني للأفراد العينة ما بين ٢١.٦-٢٢.٩ بمتوسط حسابي ٢٢.١ ، وغير متزوجات ، ولم يسبق الرسوب لأي طالبة في العينة ، وتم التطبيق خلال الفصلين الدراسيين للعام الجامعي ١٤٣٥/١٤٣٦ هـ .
- طبقت عليهن مقاييس الدراسة الثلاثة بعد تقنينها وذلك للإجابة على تساؤلات الدراسة الحالية.

ثالثاً: أدوات الدراسة:

- ١- مقياس قيم المواطنة: إعداد الباحثة.
- خطوات إعداده :

- راجعت الباحثة الإطار النظري والدراسات السابقة للمواطنة ، وتوصلت إلى أن هناك تنوع في هذه القيم ، ورأت أن أهم القيم التي ينبغي على الجامعة الاهتمام بها والسعي لتنميتها لدى طالبات الجامعة ثمانى قيم هي: الانتماء للوطن // الولاء للوطن // التسامح //

المسؤولية الاجتماعية // الحقوق والواجبات // الصدق // الأمانة // الديمقراطية والحرية الشخصية .

- قامت الباحثة بصياغة ١٠ عبارات لكل قيمة ، ولإجراء صدق المحكمين ثم عرضها على ١٢ من أعضاء هيئة التدريس بقسمي علم النفس والتربية الخاصة بجامعة الطائف وأم القرى

(حيث تمت المراسلة عن طريق الإيميل) ، وتمت الموافقة بنسبة ١٠٠% على عدد العبارات مع إجراء بعض التعديلات في صياغة ٨ عبارات ، وبذلك يصبح العدد الكلي للمقياس (٨٠ عبارة) .

- تم تطبيق المقياس في صورته الأولى على ١٤٠ طالبة من كليات التربية والأدب والشرعية بجامعة الطائف ، وبعد رصد الدرجات ، تم حساب صدق وثبات المقياس عبي النحو التالي :

أولاً - حساب صدق المقياس : بجانب صدق المحكمين تم الآتي :

أ- حساب العلاقة الارتباطية بين كل عبارة من عبارات كل قيمة من قيم المواطنة والدرجة الكلية للقيمة (بعد حذف درجة العبارة) باستخدام حزمة spss ، وتراوح معامل الارتباط لكل القيم ما بين (٠.٤٩-٠.٦٨) وجميعها دالة عند مستوى (٠.٠١) .

ب- حساب العلاقة الارتباطية بين القيم الثمانية ، يوضحها جدول (١) .

جدول (١) العلاقة الارتباطية بين قيم المواطنة الثمانية

المحور	الانتماء	الولاء	التسامح	المسؤولية الاجتماعية	الحقوق والواجبات	الصدق	الأمانة	الديمقراطية
١. الانتماء	-	٠.٥	٠.٣٤	٠.٥٦	٠.٣٩	٠.٥٤	٠.٥٢	٠.٦١
٢. الولاء	-	-	٠.٤٤	٠.٤٨	٠.٤٩	٠.٥٥	٠.٥٥	٠.٥٤
٣. التسامح	-	-	-	٠.٣١	٠.٥٠	٠.٤٨	٠.٤٩	٠.٥٤
٤. المسؤولية الاجتماعية	-	-	-	-	٠.٣٥	٠.٣٨	٠.٤٨	٠.٤٧
٥. الحقوق والواجبات	-	-	-	-	-	٠.٣٧	٠.٦٠	٠.٣٧
٦. الصدق	-	-	-	-	-	-	٠.٤٨	٠.٤٧
٧. الأمانة	-	-	-	-	-	-	-	٠.٤٤
٨. الديمقراطية	-	-	-	-	-	-	-	-

تشير نتائج جدول (١) عن وجود ارتباط دال وموجب بين قيم المواطنة الثمانية موضوع الدراسة الحالية .

ثانياً - حساب ثبات المقياس :

تم حساب الثبات بطريقتي التجزئة النصفية وألفا كرونباخ ويوضحها جدول (٢) .
جدول (٢) حساب الثبات لقيم المواطنة بالتجزئة النصفية وألفا كرونباخ

مقاييس قيم المواطنة	معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية	معامل ألفا كرونباخ
١-مقياس الانتماء للوطن	٠.٥٨	٠.٧٤
٢-مقياس الولاء للوطن	٠.٤٤	٠.٨٢
٣-مقياس التسامح	٠.٦٧	٠.٨٠
٤-مقياس المسؤولية الاجتماعية	٠.٥٧	٠.٧٩
٥- الحقوق والواجبات	٠.٥٩	٠.٨٧
٦- الصدق	٠.٦٠	٠.٨٨
٧-الأمانة	٠.٥٠	٠.٧٤
٨-الديمقراطية والحرية الشخصية	٠.٥٠	٠.٨١

٢- مقياس إسهامات الجامعة في تنمية قيم المواطنة : إعداد الباحثة.

بعد مراجعة أدبيات الدراسة تم التوصل إلى أهم مجالات الجامعة التي تساهم في تنمية قيم المواطنة لدى الطالبات ، وهى :

- ١- أدوار المناخ المؤسسى
- ٢- أدوار المقررات الدراسية
- ٣- أدوار المعلم (الأستاذ الجامعى)
- ٤- أدوار الأنشطة المنهجية واللامنهجية
- قامت الباحثة بصياغة ١٢ عبارات لكل مجال ، ولإجراء صدق المحكمين ثم عرضها على ١٢ من أعضاء هيئة التدريس بقسمى علم النفس والتربية الخاصة بجامعة الطائف وأم القرى (حيث تمت المراسلة عن طريق الإيميل) ، وتمت الموافقة بنسبة ١٠٠% على عدد العبارات مع إجراء بعض التعديلات في صياغة ٥ عبارات ، وبذلك يصبح العدد الكلى للمقياس (٤٨ عبارة) .

- تم تطبيق المقياس في صورته الأولية على ١٤٠ طالبة من كليات التربية والأدب والشرعية بجامعة الطائف ، وبعد رصد الدرجات ، تم حساب صدق وثبات المقياس عبي النحو التالى :

أولاً - حساب صدق المقياس : بجانب صدق المحكمين تم الآتى :

- تم حساب العلاقة الارتباطية بين كل عبارة من عبارات كل مجال والدرجة الكلية للمقياس (بعد حذف درجة العبارة) باستخدام حزمة spss ، وتراوح معامل الارتباط لكل القيم ما بين (٠.٥٩-٠.٦٣) وجميعها دالة عند مستوى (٠.٠١) .
- تم حساب العلاقة الارتباطية بين المجالات الأربعة وتراوحت بين ٠.٦١-٠.٦٩ وجميعها موجبة ودالة عند مستوى (٠.٠١) .

ثانيا - حساب ثبات المقياس :

- تم حساب الثبات بطريقتي :
- أ- التجزئة النصفية : وتراوحت معاملات الارتباط بين نصفى المقياس لكل مجال على حدة : ٠.٥٥-٠.٤٨-٠.٥١-٠.٤٩ للمجالات الأربعة سالف الذكر على التوالي.
- ب- ألفا كرونباخ : حيث بلغت معاملات ألفا لكل مجال على حدة : ٠.٧٨ - ٠.٨٨ - ٠.٧٨ - ٠.٨٥ للمجالات الأربعة سالف الذكر على التوالي.

٣- مقياس مستوى الطموح الأكاديمي : إعداد الباحثة.

- قامت الباحثة بمراجعة أدبيات مستوى الطموح والطموح الأكاديمي ، كما اطلعت على مقياس باظة (٢٠٠٤) .
- تم صياغة ٥٠ عبارة تقيس الطموح الأكاديمي للطلّابات، ولإجراء صدق المحكمين تم عرضها على ١٢ من أعضاء هيئة التدريس بقسمي علم النفس والتربية الخاصة بجامعة الطائف وأم القرى (حيث تمت المراسلة عن طريق الإيميل) ، وتمت الموافقة بنسبة ١٠٠% على عدد (٤٥) فقط من العبارات مع إجراء بعض التعديلات في صياغة ٦ عبارات بعد حذف (٥) عبارات لم يتم الاتفاق عليها، وبذلك يصبح العدد الكلي للمقياس (٤٥ عبارة) .

- تم تطبيق المقياس في صورته الأولية على ١٤٠ طالبة من كليات التربية والأدب والشريعة بجامعة الطائف ، وبعد رصد الدرجات ، تم حساب صدق وثبات المقياس على النحو التالي :

أولاً - حساب صدق المقياس : بجانب صدق المحكمين تم الآتي :

- تم حساب العلاقة الارتباطية بين كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس (بعد حذف درجة العبارة) باستخدام حزمة spss ، وتراوح معامل الارتباط لكل القيم ما بين (٠.٤٥ - ٠.٥٨) وجميعها دالة عند مستوى (٠.٠١) .

ثانيا - حساب ثبات المقياس :

- تم حساب الثبات بطريقتي :
- التجزئة النصفية : وتراوحت معاملات الارتباط بين نصفى المقياس (بعد حذف العبارة الفردية) ، وبلغ معامل الارتباط بين نصفى المقياس ٠.٦٣ .
- ألفا كرونباخ : حيث بلغت معاملات ألفا للمقياس : ٠.٨٩ وهو معامل دال ومرتفع.

نتائج الدراسة ومناقشتها :**نتائج الدراسة :****نتائج الفرض الأول - وينص على :**

توجد مجموعة هامة من قيم المواطنة تلتزم بها الطالبة الجامعية (من وجهة نظرها).

تم التوصل إلى مجموعة من القيم من خلال طرح سؤال مفتوح تم عرضه على ٣٠٠ طالبة بجامعة الطائف (عينة الدراسة الأساسية) ، يطلب منها التعبير عن أهم القيم الوطنية التي يجب الالتزام بها كمواطنة لها حقوق وعليها واجبات .
وتم تقريغ استجابات الطالبات ، ثم تم حصر القيم الأكثر تكراراً بين الطالبات ، والتي تم التعامل معها في الدراسة الحالية وعددها (٨) قيم ، هي :
الانتماء للوطن ، الولاء للوطن ، التسامح ، المسؤولية الاجتماعية ، حقوق وواجبات ، الصدق ، الامانة ، الديمقراطية.

نتائج الفرض الثاني - وينص على :

يوجد نسق قيمى محدد لقيم المواطنة لدى الطالبة الجامعية .
وللإجابة عن السؤال السابق ، تم حساب نسبة شيوع قيم المواطنة لدى عينة الدراسة ، والجدول التالى يوضح تلك النتائج
جدول (٣) المتوسطات ونسبة شيوع قيم المواطنة لدى عينة الدراسة

م	قيم المواطنة	المتوسط	النسبة المئوية للمتوسط	الترتيب	الانحراف المعياري
١	الانتماء للوطن	٤٣.٦١	%٨٧.٢٢	١	٥.٠٣
٢	الولاء للوطن	٤٢.٢٦	%٨٤.٥٢	٣	٥.٩١
٣	التسامح	٣٨.٥٦	%٧٧.١٢	٧	٦.١٩
٤	المسؤولية الاجتماعية	٤١.٠٤	%٨٢.٠٨	٥	٥.٢٠
٥	حقوق وواجبات	٤٠.٣٢	%٨٠.٦٤	٦	٥.٥٤
٦	الصدق	٣٥.٢٣	%٧٠.٤٦	٨	٥.٨٣
٧	الامانة	٤٣.٠٢	%٨٦.٠٤	٢	٤.١٦
٨	الديمقراطية	٤١.٨٩	%٨٣.٧٨	٤	٦.٠٦

يتضح من نتائج الجدول السابق أن :

- جاءت قيمة الانتماء للوطن أعلى قيم المواطنة وأكثرها شيوعاً بين الطالبات وذلك بنسبة %٨٧.٢٢ ، ثم جاءت قيم الامانة فى الترتيب الثانى بنسبة %٨٦.٠٤ ، ثم جاءت قيمة الولاء للوطن فى الترتيب الثالث بنسبة %٨٤.٥٢ ، وجاءت قيمة الديمقراطية فى الترتيب الرابع بنسبة %٨٣.٨٧ ، وفى الترتيب الخامس جاءت قيمة المسؤولية الاجتماعية بنسبة %٨٢.٠٨ ، ثم جاءت قيمة الحقوق والواجبات فى الترتيب السادس بنسبة %٨٠.٦٤ ، وفى الترتيب السابع جاءت قيمة التسامح بنسبة %٧٧.١٢ ، وفى الترتيب الاخير جاءت قيمة الصدق بنسبة %٧٠.٤٦ .

نتائج الفرض الثالث - وينص على :

توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً بين مناخ جامعة الطائف وقيم المواطنة الثمانية لدى الطالبات .

والجدول التالي يوضح تلك النتائج

جدول (٤) معاملات الارتباط بين مناخ جامعة الطائف وقيم المواطنة الثمانية

م	قيم المواطنة	معامل الارتباط بالمناخ	مستوى الدلالة
١	الانتماء للوطن	٠.١٩٤	٠.٠١
٢	الولاء للوطن	٠.٣١٣	٠.٠١
٣	التسامح	٠.٢٣٦	٠.٠١
٤	المسؤولية الاجتماعية	٠.٣٥٩	٠.٠١
٥	حقوق وواجبات	٠.٢٩٢	٠.٠١
٦	الصدق	٠.٢٦٥	٠.٠١
٧	الامانة	٠.١٨٤	٠.٠١
٨	الديمقراطية	٠.٢٦٦	٠.٠١

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠١) ودرجة حرية ٢٠٠ = ٠.١٣٨

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية ٢٠٠ = ٠.١٨١

يتضح من نتائج الجدول السابق مايلي :

- وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين الانتماء للوطن ومناخ جامعة الطائف عينة الدراسة .
- وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين الولاء للوطن ومناخ جامعة الطائف عينة الدراسة .
- وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين التسامح ومناخ جامعة الطائف عينة الدراسة .
- وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين المسؤولية الاجتماعية ومناخ جامعة الطائف عينة الدراسة .
- وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين الحقوق والواجبات ومناخ جامعة الطائف عينة الدراسة .
- وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين الصدق ومناخ جامعة الطائف عينة الدراسة .
- وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين الامانة ومناخ جامعة الطائف عينة الدراسة .
- وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين الديمقراطية ومناخ جامعة الطائف عينة الدراسة .

- وهذا يشير إلى أنه كلما تحسن مناخ الجامعة فإن ذلك يؤدي إلى تحسن في قيم المواطنة لدى الطالبات .

نتائج الفرض الرابع - وينص على:

توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً بين المقررات الدراسية وقيم المواطنة الثمانية لدى الطالبات.

والجدول التالي يوضح تلك النتائج

جدول (٥) معاملات الارتباط بين المقررات الدراسية وقيم المواطنة الثمانية

م	قيم المواطنة	معامل الارتباط بالمقررات الدراسية	مستوى الدلالة
١	الانتماء للوطن	٠.١٤٣	٠.٠١
٢	الولاء للوطن	٠.٢٥٥	٠.٠١
٣	التسامح	٠.٢٥٩	٠.٠١
٤	المسؤولية الاجتماعية	٠.٣٥٢	٠.٠١
٥	حقوق وواجبات	٠.٣٨٥	٠.٠١
٦	الصدق	٠.٣٣٩	٠.٠١
٧	الامانة	٠.٣٠٦	٠.٠١
٨	الديمقراطية	٠.٢٩٣	٠.٠١

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠١) ودرجة حرية ٢٠٠ = ٠.١٣٨

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية ٢٠٠ = ٠.١٨١

يتضح من نتائج الجدول السابق مايلي :

- وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين الانتماء للوطن والمقررات الدراسية عينة الدراسة .

- وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين الولاء للوطن والمقررات الدراسية عينة الدراسة .

- وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين التسامح والمقررات الدراسية عينة الدراسة .

- وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين المسؤولية الاجتماعية والمقررات الدراسية عينة الدراسة .

- وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين الحقوق والواجبات والمقررات الدراسية عينة الدراسة .

- وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين الصدق والمقررات الدراسية عينة الدراسة .

- وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين الامانة والمقررات الدراسية عينة الدراسة .

- وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين الديمقراطية والمقررات الدراسية عينة الدراسة .
- وهذا يشير إلى أنه كلما تحسنت المقررات الدراسية فإن ذلك يؤدي إلى تحسن في قيم المواطنة لدى الطالبات .

نتائج الفرض الخامس- ينص على:

توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً بين أداء أساتذة الجامعة وقيم المواطنة الثمانية لدى الطالبات.

والجدول التالي يوضح تلك النتائج

جدول (٦) معاملات الارتباط بين أداء أساتذة جامعة الطائف وقيم المواطنة الثمانية

م	قيم المواطنة	معامل الارتباط بأداء أساتذ الجامعة	مستوى الدلالة
١	الانتماء للوطن	٠.٢٧٦	٠.٠١
٢	الولاء للوطن	٠.٢٣٧	٠.٠١
٣	التسامح	٠.٢٥٩	٠.٠١
٤	المسؤولية الاجتماعية	٠.٢٧٣	٠.٠١
٥	حقوق وواجبات	٠.٣٥١	٠.٠١
٦	الصدق	٠.٣٨٧	٠.٠١
٧	الامانة	٠.٢٧٤	٠.٠١
٨	الديمقراطية	٠.٢٩٥	٠.٠١

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠١) ودرجة حرية ٢٠٠ = ٠.١٣٨

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية ٢٠٠ = ٠.١٨١

يتضح من نتائج الجدول السابق مايلي :

- وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين الانتماء للوطن وأداء أساتذة جامعة الطائف عينة الدراسة .
- وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين الولاء للوطن وأداء أساتذة جامعة الطائف عينة الدراسة .
- وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين التسامح وأداء أساتذة جامعة الطائف عينة الدراسة .
- وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين المسؤولية الاجتماعية وأداء أساتذة جامعة الطائف عينة الدراسة .
- وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين الحقوق والواجبات وأداء أساتذة جامعة الطائف عينة الدراسة .
- وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين الصدق وأداء أساتذة جامعة الطائف عينة الدراسة .

- وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين الامانة أداء وأساتذة جامعة الطائف عينة الدراسة .
- وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين الديمقراطية وأداء أساتذة جامعة الطائف عينة الدراسة .
- وهذا يشير إلى أنه كلما تحسن أداء الاساتذة بالجامعة فإن ذلك يؤدي إلى تحسن في قيم المواطنة لدى الطالبات .

نتائج الفرض السادس - ينص على :

توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً بين الانشطة الطلابية وقيم المواطنة الثمانية لدى الطالبات.

والجدول التالي يوضح تلك النتائج

جدول (٧) معاملات الارتباط بين الانشطة الطلابية وقيم المواطنة الثمانية

م	قيم المواطنة	معامل الارتباط بالانشطة	مستوى الدلالة
١	الانتماء للوطن	٠.٢٢٧	٠.٠١
٢	الولاء للوطن	٠.٣٢٢	٠.٠١
٣	التسامح	٠.٢٦٦	٠.٠١
٤	المسؤولية الاجتماعية	٠.٣٢٥	٠.٠١
٥	حقوق وواجبات	٠.٢٩٩	٠.٠١
٦	الصدق	٠.١٥٧	٠.٠٥
٧	الامانة	٠.٢٨٨	٠.٠١
٨	الديمقراطية	٠.٣٠٣	٠.٠١

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠١) ودرجة حرية ٢٠٠ = ٠.١٣٨

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية ٢٠٠ = ٠.١٨١

يتضح من نتائج الجدول السابق مايلي :

- وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين الانتماء للوطن والانشطة الطلابية عينة الدراسة .
- وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين الولاء للوطن والانشطة الطلابية عينة الدراسة .
- وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين التسامح والانشطة الطلابية عينة الدراسة .
- وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين المسؤولية الاجتماعية والانشطة الطلابية عينة الدراسة .
- وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين الحقوق والواجبات والانشطة الطلابية عينة الدراسة .

- وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين الصدق والانشطة الطلابية عينة الدراسة .
 - وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين الامانة والانشطة الطلابية عينة الدراسة .
 - وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين الديمقراطية والانشطة الطلابية عينة الدراسة .
- وهذا يشير إلى أنه كلما تحسنت الانشطة الطلابية فإن ذلك يؤدي إلى تحسن في قيم المواطنة لدى الطالبات .

نتائج الفرض السابع - ينص على :

توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً بين مستوى الطموح الأكاديمي لدى طالبات جامعة الطائف وقيم المواطنة الثمانية.

والجدول التالي يوضح تلك النتائج

جدول (٨) معاملات الارتباط بين مستوى الطموح الأكاديمي لدى طالبات جامعة الطائف وقيم المواطنة الثمانية

م	قيم المواطنة	معامل الارتباط بمستوى الطموح	مستوى الدلالة
١	الانتماء للوطن	٠.٢٢٦	٠.٠١
٢	الولاء للوطن	٠.٢٢٩	٠.٠١
٣	التسامح	٠.٠٢٥-	غير دالة
٤	المسؤولية الاجتماعية	٠.٣٠١	٠.٠١
٥	حقوق وواجبات	٠.٢٢٦	٠.٠١
٦	الصدق	٠.١٨٣	٠.٠١
٧	الامانة	٠.١٣٢	غير دالة
٨	الديمقراطية	٠.١٤٢	٠.٠٥

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠١) ودرجة حرية ٢٠٠ = ٠.١٨

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية ٢٠٠ = ٠.١٨١

يتضح من نتائج الجدول السابق مايلي :

- وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين الانتماء للوطن ومستوى الطموح الأكاديمي لدى طالبات جامعة الطائف عينة الدراسة .
- وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين الولاء للوطن ومستوى الطموح الأكاديمي لدى طالبات جامعة الطائف عينة الدراسة .
- وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين التسامح ومستوى الطموح الأكاديمي لدى طالبات جامعة الطائف عينة الدراسة .

- وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين المسؤولية الاجتماعية و مستوى الطموح الأكاديمي لدى طالبات جامعة الطائف عينة الدراسة
- وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين الحقوق والواجبات و مستوى الطموح الأكاديمي لدى طالبات جامعة الطائف عينة الدراسة .
- وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين الصدق و مستوى الطموح الأكاديمي لدى طالبات جامعة الطائف عينة الدراسة .
- وجود علاقة ارتباطية موجبة وغير دالة بين الامانة و مستوى الطموح الأكاديمي لدى طالبات جامعة الطائف عينة الدراسة .
- وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين الديمقراطية و مستوى الطموح الأكاديمي لدى طالبات جامعة الطائف عينة الدراسة .

نتائج الفرض الثامن - ينص على:

تنبؤ قيم المواطنة بمستوى الطموح لدى الأفراد عينة الدراسة .

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام تحليل الانحدار الخطي ، والجدولان (٩) ، (١٠) يوضحان تلك النتائج

جدول (٩) نسبة مساهمة قيم المواطنة في التنبؤ بمستوى الطموح لدى أفراد عينة الدراسة

المقياس	R	R square	F	مستوى الدلالة
قيم المواطنة	٠.٢٩٧	٠.٠٨٨	٢.٣١	٠.٠٥

يتضح من الجدول (٩) أن قيم المواطنة لدى الطالبات بجامعة الطائف تفسر ما نسبته (٨.٨ %) من التباين في متغير الطموح ، حيث بلغت القيمة الفائية (٢.٣١) ، وهي دالة احصائياً عند مستوى (٠.٠٥) .

جدول (١٠) نتائج تحليل الانحدار لمتغير قيم المواطنة لدى طالبات جامعة الطائف

المتغير التابع	المتغير المستقل	Beta	نسبة المساهمة	قيمة ت	مستوى الدلالة
مستوى الطموح	الثابت	١٠٥.٢٧			
	الانتماء للوطن	٠.٦٤	٣.٤٧%	١.٨٦	غير دالة
	الولاء للوطن	٠.١٢	٣.٣%	٠.٣٧	غير دالة
	التسامح	٠.١٣-	٢.٣٩%	٠.٥٧	غير دالة
	المسؤولية الاجتماعية	٠.٢٥-	٤.٠٧%	٠.٦٢	غير دالة
	حقوق وواجبات	٠.٠٩-	٣.٣٨%	٠.٢٧	غير دالة
	الصدق	٠.٥٦	٢.٦٢%	٢.١٤	٠.٠٥
	الامانة	٠.٣٧	٣.٨٠%	٠.٩٩	غير دالة
	الديمقراطية	٠.٣١	٢.٦٤%	١.١٨	غير دالة

يتضح من جدول () مايتأتى :

- يسهم الانتماء للوطن فى التنبؤ بالدرجة الكلية للطموح بنسبة ٣.٤٧ %.
- يسهم الولاء للوطن فى التنبؤ بالدرجة الكلية للطموح بنسبة ٣.٣ %.
- يسهم التسامح فى التنبؤ بالدرجة الكلية للطموح بنسبة ٢.٣٩ %.
- تسهم المسؤولية الاجتماعية فى التنبؤ بالدرجة الكلية للطموح بنسبة ٤.٠٧ %.
- تسهم الحقوق والواجبات فى التنبؤ بالدرجة الكلية للطموح بنسبة ٣.٣٨ %.
- يسهم الصدق فى التنبؤ بالدرجة الكلية للطموح بنسبة ٢.٦٢ %.
- تسهم الامانة فى التنبؤ بالدرجة الكلية للطموح بنسبة ٣.٨٠ %.
- تسهم الديمقراطية فى التنبؤ بالدرجة الكلية للطموح بنسبة ٢.٦٤ %.

ويمكن صياغة معادلة التنبؤ على النحو التالى :

$$\text{الدرجة الكلية للطموح} = ٠.٦٤ \times \text{الانتماء للوطن} + ٠.١٢ \times \text{الولاء للوطن} - ٠.١٣ \times \text{التسامح} - ٠.٢٥ \times \text{المسؤولية الاجتماعية} - ٠.٠٩ \times \text{الحقوق والواجبات} + ٠.٥٦ \times \text{الصدق} + ٠.٣٧ \times \text{الامانة} + ٠.٣١ \times \text{الديمقراطية} + ١.٠٥.٢٧$$

تفسير النتائج :

- ظهر من نتائج الدراسة وجود عدد من قيم المواطنة تم تحديدها من قبل الطالبات وهى (الانتماء للوطن ، الولاء للوطن ، التسامح ، المسؤولية الاجتماعية ، الحقوق والواجبات ، الصدق ، الأمانة ، الديمقراطية) وهى تدل على وعى الطالبات بجامعة الطائف ، وعن إيمانهم بقيم وطنهم العزيز ، وأهميتها فى حياتهن الجامعية والعامة. واتفقت النتائج الحالية للدراسة مع نتائج دراسة كل من : المرهيبى ، ٢٠٠٨ ؛ الجبورى ، ٢٠١٠ ؛ الكردى وآخرون ، ٢٠١٣ عن وجود هذه القيم ضمن قيم المواطنة .
- كما كان هناك نسبة لشبوع قيم المواطنة لدى الطالبات على التوالى : الانتماء ، الأمانة ، الولاء ، الديمقراطية ، المسؤولية الاجتماعية ، الحقوق والواجبات ، التسامح ، الصدق. وأيدت تلك النتائج دراسة العمرى ، ٢٠١٤ عن شيوخ تلك القيم بين طالبات الجامعة.
- وأثبتت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة بين مناخ جامعة الطائف وبين قيم المواطنة الثمانية لدى الطالبات، وهذا ما يدل على اهتمام الجامعة بقيم المواطنة وتوفير المناخ المناسب لتنميتها لدى طالباتها ، حيث نجد أنه كلما تحسن مناخ الجامعة ، فإن ذلك يؤدى إلى تحسن فى قيم المواطنة لدى الطالبات. واتفقت تلك النتائج مع نتائج دراستى : حكيم ، ٢٠١١ ؛ المشرفى ، ٢٠١٤ عن ارتباط تلك القيم بمناخ الجامعة.
- وأثبتت الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة بين المقررات الدراسية وبين قيم المواطنة الثمانية لدى الطالبات ، وكلما تحسنت المقررات وتضمنت فى محتواها اهتماما بإبراز قيم المواطنة ، فإن ذلك يحسن من قيم المواطنة لدى الطالبات. وأيدت النتائج الحالية

ما أسفرت عنه نتائج دراسة يعقوب وآخرون ، ٢٠١٢ من ارتباط القيم بالمقررات التي تدرسها الطالبة.

- وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة بين أداء أساتذه الجامعة وبين قيم المواطنة الثمانية لدى الطالبات ، وأكدت الدراسة على أن تحسن أداء أساتذه الجامعة وتركيزهم في الأداء على ممارسة قيم المواطنة أثناء تعاملهم مع الطالبات يزيد من تحسن في قيم المواطنة الثمانية لدى الطالبات . وهذا ما أكدته نتائج دراسة حكيمة ، ٢٠١١.

- علاوة على ما أسفرت عنه نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية دالة وموجبة بين محتوى الأنشطة الطلابية المقدمة للطالبات وبين قيم المواطنة الثمانية لدى الطالبات ، وأنه كلما تضمنت الأنشطة مهارات تنمي قيم المواطنة ، كلما ساعد ذلك على تنمية وتزايد أهمية قيم المواطنة لدى الطالبات . وتزامنت النتائج مع نتائج دراسة الكردي وآخرون ، ٢٠١٣.

يتضح من النتائج السابقة أن للتعليم بمراحله المختلفة في جميع مؤسسات التعليم له دور في دعم وتنمية مفاهيم المواطنة وقيمها ، بحيث يزيد المواطنين تماسكاً وانتماءً لوطنهم وثقة في المستقبل ، الأمر الذي يتطلب أهمية مراجعة النظام التعليمي وفلسفته ومناهجه وأدواته ، كما أكدت على أن الأديان السماوية حضت على أهمية التعليم كوسيلة لنقل الإنسان إلى مرتبة أعلى فكرياً وسلوكياً.

كما يتضح دور الجامعة الفعال والمهم في بناء وتنمية قيم المواطنة لدى الطالبات ، من خلال توفير المناخ الملائم لتنميتها ، حيث إن الجامعة من أهم بيئات التفاعل الاجتماعي ، وتلعب دوراً أساسياً في تشكيل شخصياتهن وتحديد مستقبلهن ، وهي إحدى المؤسسات الاجتماعية الفعالة لتعزيز الأنماط السلوكية المقبولة وتشجيع القيم والاتجاهات النفسية الإيجابية التي يحرص عليها المجتمع الحديث ، وتنمية الأفكار والمبادئ والحقائق العلمية التي لا تتعارض مع العقائد الدينية والقيم الخلقية ، وهي بذلك تعتبر الأمين على أهداف المجتمع ، والمصدر الذي يزود المجتمع بما يحتاجه من طاقات وخبرات ومهارات ، كما تُعد الجامعة بمثابة مؤسسة اجتماعية تعمل على زرع مجموعة من القيم الوطنية والسياسية ، وتعمل كذلك على تقديم خدمة أكاديمية من خلال توفير الجو المناسب للطلبة من أجل تقرير فكرة الانتماء للمجتمع ، عبر تقريب الجامعة من المجتمع وتصحيح مختلف التصرفات السلبيه ، وتعظيم التصرفات والإيجابية التي تسهم في ترقية الوعي المستقبلي للأجيال المستقبلية ، وإن الارتقاء بمفهوم المواطنة من خلال المنظومة الجامعية مرتبط أساساً بتعزيز المكانة والعلاقات الاجتماعية بين الأفراد والدولة التي ينتمون إليها ، عبر تحديد مجموع الحقوق التي يتمتعون بها تجاه دولتهم ، وجميع الواجبات التي يلتزمون بها

تجاه الدولة وتجاه الأفراد الآخرين ، مما يكرس فكرة الولاء والانتماء للمجتمع ضمناً للمصلحة العامة.

إن ترسيخ مفهوم المواطنة ودور المرأة ضمن المناهج التعليمية من الأساسيات لبناء مجتمع متقدم ومتناسك ، وقد أتى دور التعليم بمؤسساته فى تنمية قيم المواطنة من حيث هي مؤسسات اجتماعية تمثل أداة المجتمع فى تحقيق أهداف المنهج الدراسى التربوى التى تضمنتها فلسفة التربية بأبعادها التربوية والنفسية والاجتماعية ، وتعمل المؤسسات التعليمية هذه على تنمية شخصية الطالب الإدراكية والانفعالية والوجدانية والجسمية ، وكذا غرس قيم ومعتقدات المجتمع فى نفوس المتعلم وتكوين اتجاهات إيجابية تجاهها.

بالإضافة إلى أن الجامعة تبني مقرراتها الدراسية بهدف زرع مجموعة من القيم الوطنية والسياسية ، وتعمل لذلك على تقديم خدمة أكاديمية من خلال توفير الجو المناسب للطلبة لتعزيز فكرة وقيم المواطنة ، وتفعيل مجموعة من المفاهيم المرتبطة عبر تكريس الهوية الوطنية والسياسية ، وتحديد الحقوق والواجبات ، وصل المهارات العامة ، فالجامعة بذلك تعمل على إحداث وتطوير البرامج الدراسية من أجل تدريس المقررات المرتبطة بقيم المواطنة ، ولن يحدث ذلك إلا من خلال الأداء الجيد لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الطائف ، حيث تضم الجامعة نخبة من أعضاء هيئة التدريس من مختلف التخصصات يؤدون دورهم فى تنمية قيم المواطنة مع الطالبات بصورة فعالة وإيجابية مما يساهم فى تحسين وتنمية قيم المواطنة لدى الطالبات بالجامعة .

ولا ننسى دور الجامعة المميز فى الأنشطة الطلابية لدى الطالبات ، حيث الأنشطة المنهجية واللامنهجية طوال العام الدراسى وخلال فترة الدراسة بالجامعة سواء مناسبات عالمية أو وطنية أو اجتماعية ، حيث توفر الجامعة الميزانية المناسبة والقنوات النظامية للنشاط ، والتشجيع والجوائز التقديرية سواء مادية أو أدبية أو معنوية ، تفعيل العمل التطوعى ساهم فى تنمية قيم المواطنة والمشاركة تحت مظلة الجامعة وبإسمها فى الأنشطة خارجها ، أو تبادل الخبرات مع جامعات المملكة الأخرى.

هذا وقد أثبتت الدراسة وجود علاقة ارتباطية دالة وموجبة بين مستوى الطموح الأكاديمى للطالبات وبين كل من قيم : الانتماء ، الولاء ، التسامح ، المسئولية الاجتماعية ، الحقوق والواجبات ، الصدق ، الديمقراطية ، بينما كانت العلاقة بينه وبين قيمة الأمانة لم تصل لدرجة الدلالة . وقد اتفقت تلك النتائج من نتائج دراسات : Margonibaeks,K.,2004 ؛ آل أطميش ، ٢٠٠٥ ؛ فراج ومحمود ، ٢٠٠٩ ؛

الجبورى ، ٢٠١٠ ؛ على وصاحب ، ٢٠١٠ ؛ مظلوم ، ٢٠١٠ ؛ البركات وياسين ، ٢٠١٠ ؛ سالم وآخران ، ٢٠١٢ ؛ رفاعى ، ٢٠١٢ ؛ الجبورى ، ٢٠١٣ .

حيث نجد أن مستوى الطموح جزءاً مهماً وأساسياً فى البناء النفسى للإنسان ، ويعتبر مؤثراً يوضح ويميز أسلوب تعامل الفرد مع نفسه ومع البيئة والمجتمع الذى يعيش فيه ،

وهو لا يتحقق إلا بتحقيق أطر تعليمية وإتاحة فرص علمية للأفراد لتحقيق أهدافهم الأكاديمية ، والجامعة مؤسسة تحتضن شريحة مهمة وكبيرة من شرائح المجتمع ، هي شريحة الشباب ، والشباب أهم قوة بشرية لأي مجتمع من المجتمعات ، فهم مصدر الطاقة والتجديد والإنتاج ، ولهذا تعمل الدول على توفير المؤسسات التربوية والاجتماعية من أجل إعدادهم الإعداد المناسب الذى يؤهلهم لاستلام زمام المسؤولية ، والمشاركة فى عملية تحقيق حاجات الأمة وتطويرها نحو الأفضل ، حيث تعتبر مرحلة الشباب الجامعى مرحلة مهمة فى تكوين الشخصية ، حيث إن البيئة الجامعية ليست مكاناً يتم فيه تعلم المهارات الأكاديمية فحسب ، وإنما هى مجتمع مصغر يتفاعل فيه الأعضاء ، يؤثر بعضهم فى بعض ، فالعلاقات الاجتماعية بين الطلاب والمعلمين ، وبين الطلبة بعضهم بعضاً تؤثر تأثيراً كبيراً فى الجو الاجتماعى الجامعى ، وهذا يؤثر بدوره فى نواتج التعلم ، ولذلك يجب توفير الوسائل والإمكانيات اللازمة لتهيئة المناخ النفسى المناسب للطلاب وتحقيق توقعاتهم وطموحاتهم سوف يودى إلى تحقيق توافقهـم الدراسى ، بينما المناخ الجامعى الذى يكره الطلاب لعدم احتوائه على خبرات محببة إلى أنفسهم ، ويفشل فى مقابلة احتياجاتهم ومتطلباتهم سوف يودى إلى سوء توافقهـم الجامعى والشخصى والاجتماعى .

هذا وتختلف البيانات الجامعية عن بعضها البعض فى أكثر من ناحية ، وعليه فإن المناخ الجامعى يختلف من جامعة لأخرى ، ويميز الطلبة من خلال شعورهم بالانتماء والدفع لهذه الجامعة أو تلك ، وبالتالي فإن لكل جامعة مناخها الخاص الذى يجعل منها مؤسسة لها طابعها الفريد عن غيرها .

هذا ويمثل الطموح والطموح الأكاديمى ودافعية الإنجاز أحد الجوانب المهمة فى منظومة الدوافع الإنسانية ، والتى اهتم الباحثون بدراستها ، ويرجع الاهتمام إلى أهميتها فى المجال النفسى وفى الميادين التطبيقية والعلمية كالمجال الإدارى والتربوى والاقتصادى والأكاديمى ، كما يعتبر الدافع للإنجاز وواقع الطموح الأكاديمى مكونات أساسية فى سعى الفرد تجاه تحقيق ذاته وتوكيدها ، حيث يشعر الفرد بتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه وفيما يحققه من أهداف ، وفيما يسعى إليه من أسلوب حياة أفضل ، ومستويات أعظم لوجوده الإنسانى.

ويتوقف تنمية الطموح الأكاديمى لدى الطالبات على المناخ النفسى والاجتماعى السائد فى الجامعة ، ويحدد مستوى الطموح الأكاديمى الأهداف الخاصة المحددة والتى تحددها الطالبة لنفسها ، كما يحدد مستوى الطموح الأكاديمى باستمرار بالكفاءة والقابلية ويتصل بالنجاح أو الإخفاق اللذين يشكلان أكثر العوامل الديناميكية هنا.

وجاءت النتائج لتوضح أن قيم المواطنة تنبئ بمستوى الطموح الأكاديمى مما يؤكد النتائج سالفة الذكر وما لأهمية تنمية قيم المواطنة فى تحفيز الطالبات لتشجيع وتنمية طموهن الأكاديمى ويدفعهم للتميز والتفوق الدراسى .

المراجع :

- ابن منظور ، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم (١٩٩٣) . لسان اللسان لسان العرب ، ج ١، ٢ ، بيروت ، دار الكتب العلمية.
- ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم (٢٠٠٢). لسان العرب ، ط٤، ج ١٥، بيروت ، دار صادر للطبع والنشر.
- أبو ناهية ، صلاح الدين (١٩٨١) . دراسة لبعض العوامل المؤثرة على مستوى الطموح الأكاديمي ، ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الأزهر.
- أحمد ، ناهد فتحي (٢٠١٢) . إسهام بعض المتغيرات في تنمية "قيم المواطنة" لدى الاطفال الموهوبين وغير الموهوبين ، مجلة رانم ، أكتوبر، alwsa2l.blogspot.com/2013/10/blog-post.htm
- آل أطميش ، سناء نعيم على (٢٠٠٥). القلق من المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة المرحلة الإعدادية ، ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية .
- باطة، أمال عبد السميع (٢٠٠٤). مقياس مستوي الطموح لدى المراهقين والشباب، القاهرة ، الأنجلو المصرية.
- البركات، صالح سلامة ؛ ياسين، عمر صالح (٢٠١٠). العلاقة بين التفاعل الاجتماعي ومستوى الطموح لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة أربد. (Journal of Environmental Studies, 3, 109-120, June).
- الجبوري ، ظاهر محسن هاني (٢٠١٠). مفهوم المواطنة لدى طلبة الجامعة ، دراسة ميدانية لطلبة جامعة بابل ، ماجستير ، كلية التربية ، جامعة بابل.
- الجبوري ، محمد عبد الهادي (٢٠١٣). قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات والطموح الأكاديمي ، والاتجاه للاندماج الاجتماعي لطلبة التعليم المفتوح - الأكاديمية العربية المفتوحة بالدنمارك نموذجاً- faculty.ksu.edu.sa/74227/Documents.
- حكيمة ، رأفت حمودة (٢٠١١). دور المدرسة في تنمية القيم السلوكية لدى التلاميذ ودورها في تحقيق توافقهم الاجتماعي – دراسة ميدانية – مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ، عدد خاص للمؤتمر الدولي الأول للجامعة الجزائرية، ١٥-٦٤.
- خليل ، أيمن (٢٠١٣). دور الاختصاصي الاجتماعي في تنمية قيم المواطنة في نفوس الطلاب (ayman khalil ، 2013، www.mazarquality1.com/index.php/edara/.../127-11-26-20-55-31).

دافيدوف، لندال (١٩٨٣) . مدخل إلى علم النفس، (ترجمة: سيد طواب وآخرون) ، ط٣، القاهرة ، دار مكدوجل وهيل.

الدجاني ، احمد صدقي (١٩٩٩). مسلمون ومسيحيون في الحضارة العربية الإسلامية ، فلسطين، مركز يافا للدراسات والأبحاث.

الدوري ، سعاد معروف محمد (١٩٨٠). دراسة مستوى الطموح لدى طلاب وطالبات الجامعات في المجتمع العراقي المعاصر ، دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة عين شمس.

الرازي ، محمد بن أبي بكر بن عبد القادر (د.ت) . الصحاح ، المركز العربي للثقافة والعلوم ، طبعة خاصة بوزارة التربية والتعليم ، مادة (و ط ن) .

رفاعي، سعاد سيد نصر (٢٠١٢) . أثر كل من توقعات الآباء والمعلمين وفاعلية الذات الأكاديمية في مستوى الطموح الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، ماجستير، جامعة الفيوم. كلية التربية. قسم علم النفس التربوي.

زيدان ، مصطفى محمد قاسم (٢٠١٠) إسهام مراكز الشباب في تدعيم قيم المواطنة لدى الشباب ، دراسة وصفية مقارنة بين الشباب والقائمين على خدمات وبرامج مراكز الشباب ، www.shatharat.net .

سالم ، هبة عبدالله محمد ؛ قميل، كبشوركوكو ؛ الخليفة، عمر هارون (٢٠١٢). علاقة دافعية الإنجاز بموقع الضبط ومستوى الطموح والتحصيل الدراسي لدى طلاب مؤسسات التعليم العالي بالسودان ، المجلة العربية لتطوير التفوق ، ٤ ، ١١٥-١٤٨ . الشراح ، يعقوب احمد (٢٠٠١). التربية والانتماء الوطني: تحليل ونقد، الكويت، دار الفكر الحديث للنشر.

شقير ، زينب (٢٠١٠) . مقياس التسامح، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية. شلتز، دوران (١٩٨٣) . نظريات الشخصية، (ترجمة : حمد دلي الكربولي وعبد الرحمن القيسي)، جامعة بغداد، كلية الاداب.

الطيبي ، محمد عبد الإله عناز، almualem.net/maga/mana786.html . العباسي، شيماء عبد العزيز عبد الحميد (٢٠١١). دراسة مقارنة في بعض المتغيرات النفسية والمعرفية بين ذوي التحصيل العالي والمتدني من الطلبة المتميزين ، المؤتمر العلمي العربي الثامن لرعاية الموهوبين والمتفوقين ، ١٥ - ١٦ تشرين الاول /اكتوبر، المجلس العربي للموهوبين والمتفوق.

عبد الفتاح ، كاميليا (١٩٧٢). مستوى الطموح والشخصية ، القاهرة ، مكتبة القاهرة. عبد الفتاح ، كاميليا (١٩٩٣). العلاقة بين مستوى الطموح والشخصية ، القاهرة ، مكتبة القاهرة.

علام ،عباس راغب (٢٠٠٩). فاعلية برنامج مقترح في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة المعلمين بشعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية ، المؤتمر السنوي الثاني لكلية التربية ببورسعيد " مدرسة المستقبل الواقع والمأمول " ، ١٠٥-١٣٦ .

على، بشر حين ؛ صاحب، وجدان عناد (٢٠١٠). أساليب التفكير وعلاقتها بمستوى الطموح الأكاديمي لدى طالبات قسم رياض الأطفال كلية التربية الأساسية ، مجلة كلية التربية الإسلامية ، الجامعة المنتصرية ، ٦٣ ، ٢٧٩-٢٩٨.

العمريطي ، إيمان إبراهيم (٢٠١٤). النسق القيمي عند مستويات مختلفة في المواطنة لدى طالبات جامعة الطائف ، مجلة كلية الآداب ، جامعة بنها ، ع (٣٥) ، ١-٣٢.

عيورى ، فرج أحمد (٢٠٠٨). دور المدرسة الأساسية في تنمية قيم المواطنة لدى التلاميذ، ورقة مقدمة في ندوة السياسة التعليمية نحو التحول الديمقراطي و المواطنة المتساوية ، ٢٣-٥٤ ،

www.startimes.com/f.aspx?t=9281637

غيث ، محمد (١٩٩٥). قاموس علم الاجتماع ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية. فراج ، محمد انور ابراهيم ؛ محمود، هويده (٢٠٠٩). قلق المستقبل ومستوى الطموح وحب الاستطلاع لدى طلبة كلية التربية من ذوى المستويات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية المختلف ، جامعة أم القرى ،

faculty.ksu.edu.sa/74227/Documents

الكردي ، خالد بن إبراهيم ؛ الأسمرى ، خالد بن عبد الله (٢٠١٣). قيم المواطنة وعلاقتها بالنشاط الاجتماعي المدرسي : دراسة ميدانية على طلاب المرحلة الثانوية بشرق الرياض، ماجستير، الرياض ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية . الكحل، أحمد (٢٠١٣) . دور الجامعة في تطوير قيم المواطنة .

(www.bouhania.com)

المرهبي ، يحيى أحمد حسين (٢٠٠٨). العوامل المؤثرة على قيم المواطنة لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة عمران، ماجستير ، كلية التربية ، جامعة صنعاء . المشرفى ، انشراح ابراهيم (٢٠١٤). فاعلية برنامج التربية على المواطنة وحقوق الانسان لدى الطفل اليتيم ، ماجستير ، مكة المكرمة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى

مظلوم ،على حسين (٢٠١٠). مستوى الطموح الأكاديمي وعلاقته بحوادث الحياة الضاغطة لدى طلبة الجامعة ، مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية ، ج١٨ ، ع١٦٥٤-٩٢.

معوض ، محمد عبد التواب ؛ عبد العظيم ، سيد (٢٠٠٥). مقياس مستوى الطموح ، القاهرة ، الأنجلو المصرية.

ناصر، إبراهيم (١٩٩٤). التربية المدنية (المواطنة) ، عمان، دار مكتبة الرائد العلمية. هلال ، فتحي(٢٠٠٠). تنمية المواطنة لدى طلبة المرحلة الثانوية بدولة الكويت" دراسة ميدانية" ، الكويت ، وزارة التربية والتعليم.

يعقوب ، محمد ؛ أبو عزام ، صدام ؛ زعيتر، منار ؛ الشيخ ، منار (٢٠١٢). المواطنة من منظور حقوق الانسان في مناهج التربية الوطنية في الأقطار العربية، "دراسة حالة

- لكل من الأردن ومصر ولبنان" ، معهد راؤول ولينبرغ لدراسات حقوق الانسان والقانون الانساني، ضمن برنامج مشروع منح ابحاث حقوق الانسان لعام ٢٠١٢ .
 . almualem.net/maga/mana786.html,
- Margoribanks,K. (2004). Ability and personality correlates of young adults and aspirations, **Psychological Reports**,88(3),626-628.
- Roufa,A. (2011). The Corporate Social responsibility Disclosure: A Study of Listed Companies in Bangladesh . **Business and Economics Research Journal**, 2 (3), 19-32.
- Schwarzer ,P. (1997) . **Educational and psychological** , New jersey, prentice-Hall.
- [Http://www.unesco.org/iau/iau-mission.html](http://www.unesco.org/iau/iau-mission.html),1998,UNESCO).
- [Http://www.faculty.ksu.edu.sa/74227/Documents.library.nauss.edu.sa/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=21720](http://www.faculty.ksu.edu.sa/74227/Documents.library.nauss.edu.sa/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=21720)
- uqu.edu.sa/page/ar/10364.3
- www.mazaquality1.com/index.php/edara/.../127-2013-11-26-20-55-
- www.mazarquality1.com/index.php/edara/.../127-2013-11-26-20-55-31
- www.shatharat.net.
- www.startimes.com/f.aspx?t=9281637.
- www.yemen-nic.info.