

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



كلية التربية
المجلة التربوية

مهارات التعليم والتوظيف قراءة في بطارية: سبل التوظيف وستة عناصر للنجاح في أمريكا

المحاضر

أ.د/ عبد الجواد السيد بكر

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية كلية التربية

جامعة كفر الشيخ

جامعة سوهاج
Faculty of Education
كلية التربية

المجلة التربوية - العدد التاسع والأربعون - يوليو ٢٠١٧م

Print:(ISSN 1687-2649)

Online:(ISSN 2536-9091)

محتويات عدد (٤٩) يوليو ٢٠١٧م الجزء الأول (ج ١)

م	اسم الباحث	عنوان البحث	المحكمين
١	مهارات التعليم والتوظيف.. قراءة في بطارية: سبل التوظيف وستة عناصر للنجاح في أمريكا	أ.د عبد الجواد بكر أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية كلية التربية جامعة كفر الشيخ	
٢	التطوير التربوي والتكنولوجي للمهن التعليمية في ضوء احتياجات المجتمع	أ. د/ عماد ثابت سمعان أستاذ تكنولوجيا التعليم كلية التربية - جامعة سوهاج	
٣	د/ مديحة فخري محمود محمد	تصور مقترح لدور الجامعات المصرية في تحقيق مفهوم الاقتصاد الأخضر رؤية تربوية	
٤	د/ هاني كامل جمال عطيفي	تقويم محتوى مناهج التاريخ بالمرحلة الإعدادية في ضوء المعايير القومية	
٥	د/ أحمد سعيد محمود الأحول	مناهج التربية الإسلامية في المملكة العربية السعودية ودورها في مجابهة الإرهاب والتطرف (دراسة تقويمية لمحتوى كتب المرحلة الثانوية)	
٦	د/ زينب محمود أحمد علي	فاعلية استخدام إستراتيجية قبعات التفكير الست في تدريس التربية الفنية على التحصيل الدراسي وتنمية القدرات الابتكارية ومهارات الزخرفة الإسلامية لدى طلاب الإعدادية	
٧	د/ هشام يوسف العربي	تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل في ضوء معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي "	
٨	د/ مصطفى محمد الشيخ عبدالرؤف	فاعلية برنامج مقترح قائم على بعض مبادئ نظرية تريز (TRIZ) في تنمية مهارات التفكير التأملي والذكاء العاطفي وتحصيل العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية	
٩	أ/ إيمان بنت نواف بن حاكم المجاد	" تقويم أداء معلمات الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية في ضوء معايير الجودة "	
١٠	فاطمة الزهراء سالم محمود	" دور التربية العربية في بناء رأس المال الأخلاقي في ضوء مدخل الإدارة بالأكسيولوجيا (القيم)"	
١١	عبد الباسط محمد دياب شحاته	" تصور مقترح للتمكين الإداري لرؤساء الأقسام الأكاديمية بالجامعات المصرية ودوره في تحفيز الإبداع الإداري لديهم - جامعة سوهاج نموذجاً "	
١٢	د/ محمد حمدي زكي محمد	" تصور مقترح لتطبيق الإدارة المتمركزة حول المدرسة لتحقيق أهداف الخطة الاستراتيجية للتعليم قبل الجامعي ٢٠١٤-٢٠٣٠م (دراسة استشرافية) "	
١٣	د/ منال علي محمد الخولي	" النماذج المفسرة للذكاء الأخلاقي وفعاليتها برنامج تدريبي قائم على نموذج مقترح في تنميته وفي تفضيلات المسافة الاجتماعية لدى المراهقات الكفيفات والمبصرات "	

تقديم :

العمل والتعليم والتقدم، ثلاثية منظومة مهمة في حياة المجتمع قديمة و حديثة، فلا تقدم بدون تعليم ... و التقدم مؤشر جيد ذو دلالات للتعليم و استمراريته وجودته ... كما ينعكس واقع الأداء المتميز في مؤسسات التعليم جميعها علي صور التقدم وسماته ومظاهره المتعددة في مجتمعات اليوم فالدولة المتقدمة هي دولة متعلمة تمكنت من المعرفة والتعلم و المجتمع المتعلم هو مجتمع تقدم، والمعرفة المتراكمة في هذا المجتمع نموها و صناعتها وعملها الأساسي هو بناء التقدم ونشر تطبيقاتها مطلب أساسي للمحافظة علي استمرارية هذا التقدم في كل ربوع الكون الذي نعيشه .

• بطارية سبل التوظيف الامريكى (*Career Pathway Toolkit*) :

قبل قراءة محتوى المشروع الامريكى للربط بين مهارات التعلم و التعليم ونظام التوظيف والمسارات التى تناولها المشروع يمكن القول و التأكيد علي انه لا تقدم ولا تنمية بشرية حقيقية - تأكيداً- بدون عمل دؤوب، وقوى بشرية عاملة بكفاءة وبمعدلات عالية بين كافة قوى وطبقات المجتمع البشرية، فالعمل الدؤوب مؤشر أساسي للنجاح وتقدم المجتمع يمثل واقياً تطبيقاً لتوظيف مهارات التعلم في ميادين الحياة والعمل المتعددة.

فالمهارات التي يتطلبها سوق العمل أو كما يطلق عليها المشروع الامريكى - الذي نقدم القراء الحالية لمحتوى الأداء فيه : بطارية سبل التوظيف (*Career Pathway Toolkit*)، أو بالمعنى الأصح لبعض الأساسيات و المكونات الرئيسية من حيث أهمية ذلك في حقل البحث المعرفي والتطبيقي حو نظم التعليم في قارة من قارات دول العالم وهي قارة أمريكا الشمالية.

هنا يكون التساؤل الرئيسي :

كيف تكون قضية التعليم والتقدم هي المحور الرئيسي في برامج التعليم ونظمه في أي دولة من دول العالم. لذا محورت الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية جزءاً من خطنها الإستراتيجية في دراسة ذلك في كل جزء من خطتها الإستراتيجية في دراسة ذلك في كل قارة من قارات العالم وهو أمر مهم في مجال دراسات التربية المقارنة والإدارة

التعليمية ونظم التعليم وتطبيقاتها والتربية الدولية ومشروعاتها البحثية فى العالم المعاصر.

• **عنصر نجاح المشروع او رقم (٣) من العناصر الستة الرئيسية:**

حيث يقع تقرير المشروع المشار إليها فى ١١٢ صفحة . واختار الباحث العنصر الثالث (صفحات ٢٩ - ٤١) من هذا التقرير والعنصر الثالث (Element three) من المشروع أو عنصر من عناصر نجاح المشروع رقم (٣) هو: تصميم برامج التعليم والتدريب او كما ورد فى التقرير **Design Education And Training programs** وكان قد تم تحديد عناصر نجاح المشروع الامريكى بستة عناصر سماها المشاركون الخمسة فى إجراءات المشروع فى الولايات المتحدة الأمريكية بأنها ست عناصر لنجاح مشروع سبل التوظيف وقدم المشروع لإفادة قوة العمل و تطويرها من اجل التقدم المجتمعي فى الولايات المتحدة وهذه العناصر تم فرزها كما يلي :

١ - بناء الشراكات .

٢ - التعرف على قطاع الصناعة والملتحقين للعمل به.

٣ - تصميم برامج التعليم والتدريب.

٤ - التعرف على احتياجات التمويل والموارد المتاحة .

٥ - سياسات التخطيط وقيمة تعزيزها للبرامج (التعليم والتدريب).

٦ - سبل قياس التغيرات الحادثة فى النظام (سبل التوظيف) و الأداء الحادث.

• **الإعلان عن برنامج ومشروع سبل التوظيف (Career Pathways):**

أعلنت وزارات التعليم والعمل والصحة والخدمات الإنسانية - اربعة وزارات - أمريكية فى شهر ابريل عام ٢٠١٢ و فى خطاب رسمي لها مجتمعة عن تقديم برنامج للمشروع من اجل التنفيذ . وحددت الوزارات فى خطاب رسمي لها عن سبل التوظيف (Career Pathways)، كمدخل واعد ورئيس فى تقديم الخطط ومسارات فاعلة فى تنفيذ عمليات الإعداد لتشغيل العمال ذوى المهارات المتوسطة (فقيرة أو منخفضة) **Low Skilled Workers** - كمرحلة اولي يليها تطوير

المهارات حسب المشروع لتصبح هذه العمالة عالية المهارة للمشاركة بفاعلية في مستقبل الصناعة والاقتصاد في الولايات المتحدة وبناء التقدم .
وقراءة تقرير المشروع التحليلية تبين أن هناك خطأ إستراتيجية قد تم الإعداد لها بواسطة الولايات المشاركة في إجراء المشروع (٩ ولايات)، وتؤكد على أهمية التعاون بين وزارات العمل والتعليم و الصحة والخدمات الإنسانية، كل في نطاق عمله من اجل توفير فرص العمل والتشغيل، وتمكين عمل استراتيجيات نمو الاقتصاد وازدهاره في الولايات المتحدة الأمريكية .

● مفهوم سبل التوظيف كما قدمته الوزارات الاربعة :

يقوم هذا المفهوم الذي تبنته الوزارات المشار إليها سلفا، الي سلسلة استراتيجيات التعليم والتدريب (Education And Training) المتصلة المترابطة مع بعضها والمتواصلة الحلقات من اجل تعزيز الخدمات ومساعدة الأفراد المؤهلين للعمل بالالتحاق بقطاع الصناعة الامريكى وبذا تعين في تزويد وتأمين حاجات هذا القطاع بالعاملين المزودين بمهارات محددة لازمة وضرورية للعمل.

● تنمية مهارات العمل الضعيفة :

من الاستراتيجيات التي تبناها المشروع : تشجيع الأفراد على الانتقال الى مستوى أعلى تعليميا (مؤهل أعلى) يمكنهم من الالتحاق بوظيفة تتطلب مهارة بعينها (حسب كتالوج المهارات والوظائف المرتبط بالمشروع)، و تحقق هذه المهارات خدمات رئيسية للمستفيدين (Stakeholders) وقد قدم مجتمع التعليم إدارات التعليم مبادرة قائمة في تزويد برامج التعليم بالفصول الدراسية (Classroom-Based) حتى تتم المشاركة الايجابية في تنمية وبناء قوة عمل ذات مهارات مختلفة أو متنوعة تتدرج من مستوى أقل الى مستوى أعلى وتساعد قطاع الأعمال (Business Sector) والشريك المهم في التنمية في تكوين وبناء سوق عمل (Workplace) مؤسس على فرصة تعلم يقابلها احتياجات الجيل الحالى من ذوى الخبرة او المهارات المتواضعة بداية (Short Term Staffing Needs) والتي تكون نواه أو أساس اولى حسب المشروع في تقديم وتنمية الجيل التالي من العاملين المهرة (Low Skilled → Skilled).

• الخدمات الانسانية والشراكات فى العمل :

فى مثل المشروع الامريكى الحالى، لا يمكن إغفال الجوانب الإنسانية والاجتماعية وحاجات الأفراد ففى نفس الوقت تقوم وزارة الخدمات الإنسانية (Human Service) فى تعزيز حاجات العاملين نحو بناء توازنات بين الشهادات الدراسية (المؤهلات) ومهنتهم ومسئولياتهم الأسرية، خاصة عندما يكون استثمار هذه المؤهلات فى مستقبل حياتهم و معيشتهم .

مما يجعل كل نشاطات سبل التوظيف واقعا إنسانيا فى التعامل مع وكالات العمل وبناء الشراكات الوظيفية والمهنية فالسبيل المناسب يتحدد عن طريق علاقة إنسانية موطدة بين العامل وشريك أو صاحب العمل الذى تم اختياره.

• التزامات العمل والشراكة وبطارية التوظيف (*Commitment &*

Toolkits) :

الالتزامات او عمل الشراكات حسب المهارات وحاجات العمل و القطاعات والمؤسسات المختلفة فى المجتمع الامريكى، تانى من واقع الخبرات والحاجات الفعلية، كما انها تحدد السبيل المناسب للتوظيف فى المستقبل، حيث يلاحظ ان الالتزامات المحددة فى الشراكات يتم وضعها فى الاعتبار على المستوى الفيدرالى (الامريكى).

• مكونات كتالوج العمل :

حدد تقرير المشروع ضرورة إعلان الولايات عن فرص العمل والمهارات المطلوبة لكل قطاع. ويقوم على ذلك جهازين : (الاول) كليات المجتمع (*Community Colleges*) و الثانى المجلس القومى لتعليم القوى العاملة (*The National Council For Work Force Education*)

كما يسمح لجهات أخرى وهيئات مثل وزارة العمل قطاع التوظيف والتدريب بتقديم الخبرة او عمل بيت خبرة يقدم نموذجا للكفايات (*Competency Model*) (*Clearinghouse*) حيث يمكن للوزارات وقطاعات العمل الاخرى من التزود بالأوليات وكذا التمثيل المرئى لها. كما يعمق من رؤية المستفيدين حول حاجات

الشركاء (Partners) وبناء فكر منظومي يتميز بالقدرة على التغيير (Systemic Change).

• وهناك امرين رئيسيين يشتمل عليهما الكتالوج :

١- المادة (Material) التى تحتاجها الهيئات فى وضع وتصميم إرشادات وتعليمات إدارة الالتزامات وتحويلها الى شكل واقعى .

٢- مادة (Plans) خطط تحتاجها الهيئات فى بناء الشراكات وضمن النجاح المستقبلي فى تطبيق المشروع (career Pathways) .

كما يجب ان يتضمن الاشارة الى سبل الربط بين الشركاء والعاملين حسب خطط سبل التوظيف بالمفهوم السابق تناوله، كما يجب ان تتضمن البطاريات (Toolkits) معلومات وبيانات وأسئلة متنوعة حول الحاجات المتداولة فى تكوين وبناء النشاطات التى تؤثر فى قوة الربط بين العمل والمشاركين من طلاب العمل.

ويعد الجزء السابق من القراءة الحالية التى يقوم بها الباحث حول تقرير المشروع الامريكى وما ورد به عن كتالوج المهارات والعمل الذى يعتمد عليه قطاع العمل الامريكى . بمثابة تقديم لعنصر من عناصر النجاح الستة المشار إليها سلفا والذى تناوله فى الصفحات التالية من الورقة البحثية .

• قراءة فى تصميم برامج التعليم والتدريب :

تمثل عملية تصميم برامج التعليم والتدريب عنصرا مرتبطا بنظام التعليم الامريكى والأداء فيه، ويشير تقرير المشروع الى أهمية تصميم البرامج سواء فى التعليم او التدريب فى نجاح المشروع حيث تزود برامج سبل التوظيف بسلسلة متتابعة من المقررات الدراسية والأساسيات المنهجية التعليمية المعتمدة التى تقابل كل مهارة من المهارات المطلوبة فى قطاع الأعمال وبشكل يناسب الحاجات الصناعية مثلاً.

المهارات = حاجات الصناعة(تكافئ)

(فالمهارات يتم اكتسابها عن طريق البرامج الدراسية والأساسيات التعليمية المنهجية تتيح للفرد عديد من الخبرات التى تتصل بالمهنة او العمل الذى يرغب القيام به).

نلاحظ إن التدرج فى تعلم المهارات التى يقدمها مشروع سبل التوظيف)

(career Pathways) الى طالب العمل وذو المهارة المتواضعة فى البداية)

Low - Skill) والمكتسب لمعارف محدودة وقدرات محدودة أيضا فى التعليم والتدريب وتحويلها الى مستوى عال من من المهارات (**High - Skill**) المكتسبة مع البرنامج المصمم خصيصاً من أجل ذلك وأثناء اندماج العامل فى العمل مع الشريك (صاحب العمل) الذي تخيره. وهنا ملاحظة اقتصادية واجتماعية مهمه مفادها ان العاملين ذوى المهارات المتواضعة هم ذوى دخول منخفضة (**Income**) ومن ذوى المستويات التعليمية المتواضعة أيضا ولكن من ذوى الميول الواضحة نحو التعلم وتحسين أوضاعهم المهنية عن طريق التعليم والتدريب .

ومن هنا يأتى الدور المهم لمشروع وسبل التوظيف حيث يوفر المقررات الدراسية الليلية التى تمكن العامل من الدراسة فى المجال المهني الذي يفضله. كما يأخذ المشروع بعين الاعتبار الحاجات التوعوية للأفراد فهم طلاب غير تقليديين (كبار)، حتى لا يحدث التسرب بمعدلات عالية (**Drop _ Out**) فالبرامج المقدمة برامج ممكنة (**Accomodate**) ومحورة حول التعليم والتدريب (**Oriented Education And training Pathway**)

• النظام الشامل لسبل التوظيف والتدريب (**Comprehensive**)

: (**Pathways System Career**)

يزود النظام التعليمي الامريكى وبرامج التدريب المختارة لمشروع سبل التوظيف بمسار تنابعي محدد واضح لتعليم المقررات التى تؤهل وتعد الأفراد دون اعتبار لمستوى مهارتهم عند التوظف وحيث ان كل المشاركين او أصحاب العمل (**All Parters**) المرتبطين بنظام وبرنامج سبل التوظيف يعملون سويا من أجل ضمان : التعليم المحلي (**Local Education**) وبرامج التدريب تتناسق فى رشاقة (**Align**) مع متطلبات النمو الصناعى وفى مقابله او فهم واضح لحاجات تعليم وتدريب الأفراد عل تنوعهم (**Diverse Population**) ومن هنا نرى ان تصميم هذه البرامج ليس عملاً ربحيا ولكن يمكن القول بان أفضل مقابل هو تناغمه مع حاجات العاملين وذلك علي النحو التالي :

أولاً- الشريك (**Partner**) : يقدم الشريك احتياجات عمله من خصائص ومتطلبا ومهارات للمهن . (الكتالوج) .

ثانيا- العامل : مؤهلات ومهارات عمل وتدريب وتعليم مستمرين.

Work-Based Larning Experience وهى تعنى العمل القائم (المؤسس)

على خبرة التعلم . **Warp – Around Support And Case Management**

مع مراعاة ومتابعة الحالات الملتهقة بالعمل.

ثالثاً – تجديد الوظائف (**New Occupation**) وهنا يحدث تفاعل مرن وبناء

أثناء العمل بين العامل والشريك المستثمر، مما يولد حاجات جديد وأنماط ووظائف

جديدة.

ومن هنا تأتي ضرورة النظر فى الاستراتيجيات الرئيسية (**Key Strategies**)

للمشروع كضرورة فاعلة لتنمية وتعميم سبل التوظيف وبرامج التعليم والتدريب

والترابط فيما بينهما. ويمكن ذلك على النحو التالي :

١. التعرف على العينات (**Populations**) المستهدفة ونقاط الالتحاق أي (

Entry Points) التى تضع حدية (**Threshold**) لالتحاق العامل عندها

وتتم عملية التنمية المهنية أو تطوير البرنامج فى سبل التوظيف عند هذه

النقطة.

٢. مراجعة واستقراء نماذج الكفايات .

٣. تنمية السلم الوظيفي (**Career Ladders**) وكذلك المتشابك منه **Lattice**

٤. السع (البحث) عن مصداقي العامل فى كفاياته المؤهله وسبل تنمية هذه

الكفايات لديه.

٥. تصميم اختبارات تعليمية تقدمية منمنجة ومسرعة فى سياقات لها أي معرف.

(**Progressive, Modulized, Accelerated, Contextualized**).

٦. تعزيز البرامج المؤدية الى التعرف على مقومات وحاجات الصناعة من برامج

التعليم الثانوي (**Postsecondary**).

٧. التزويد ببرامج وخدمات شاملة فى (**Wrap Around Support**).

٨. التعرف على البرامج المرنة وطرق التزود بها.

خريطة طريق لسبل التوظيف :

يحدد مشروع سبل التوظيف ثلاثة مستويات وظيفية ومهارية مرتبطة بالتعليم والتدريب الذي يوفره نظام التعليم الأمريكي على النحو التالي :

• المستوى الاول : المتخرج من المدرسة الثانوية العليا (High School Graduation).

• المستوى الثانى : برنامج التعليم الاساسى للكبار (Adult Basic Education Program).

• المستوى الثالث: العمال الحاليين الملتحقين بالمشروع والذين يطمحون فى زيادة وتحسين مهارتهم او الالتحاق بوظائف ذات اجر اعلي من الحالي.

والمثال الذى تسوقه الورقة الحالية فى القراءة التحليلية لخريطة الطريق (Road Map For Career Pathway) هو الالتحاق بوكالة من وكالات وزارة الصحة فى وظيفة ترتبط بتكنولوجيا معلومات الصحة: (Health Information Technology) حيث يمكن اعتبار نتائج تقدير حالة العامل الذى يلتحق بهذه الوكالة علي النحو التالي :

١. حالة فردية (أ) تطلب هذه الحالة من العامل توفر سياق تعليمي أكاديمي أساسى وتقليدى والى تدريب يسبق بداية العمل أو فصول دراسية فى مستوى فوق الثانوى أو جامعى أو عالي (Post- Secondary).

٢. حالات فردية (ب) تطلب فصليين دراسيين (Tow -Term) من برنامج التدريب فى مستوى التعليم العالي (Post- Secondary) المستوى : شهادة فى التامين الصحى (حسب المثال الذى تسوقه الورقة الحالية)

٣. حالة فردية (ج) : وفي هذه الحالة تتم تقدير حالة العامل ولكن فى شكل جاهزته للعمل (As ready To Begin) ففي حالة الفرد الذى تلقى تدريبا بعد التعليم الثانوى لمدة ٤ سنوات دراسية ، دراسة وتدريب فى مجال المرحلة التعليمية الأولى (البكالوريوس) أو الماجستير وفى تخصصات برنامج ادارة المعلومات الصحية المشار اليها سلفا (Health Information Management program)

ويمكن ايضا فى محاولة القراءة الحالية وضع الخطوات التالية لعملية الالتحاق بالعمل بعد عملية التقدير السالفة.

• خطوات عملية الالتحاق بالعمل :

أولاً- الاكتشاف : وفيها يطلب من العامل أن يكتشف (Explore) وفيها يظهر مرحلة ما عرف في مصر باسم التلمذة الصناعية مدة التعليم والتدريب فيها. كاستراتيجيه لمقابلة الحاجات والمتطلبات التي يجب توافرها فى العمالة الماهرة .

ثانياً- التشاركية : وهنا يظهر دور صاحب العمل او الشريك (Partner) واللاعب الرئيسي فى هذه الخطوة هو العامل او صاحب المصلحة المشارك فى العمل فى الإقليم من اجل تنمية او توفير برنامج تلمذة مهنية (Apprenticeship).

ثالثاً- البناء : وفيها يتم عمل تكوينات محورية لبرنامج التلمذة المهنية (Core Element) ابن أو بمعنى (Build).

رابعاً- التسجيل : وفيها يتم تسجيل البرنامج الذي يؤهل للالتحاق بشبكة التلمذة المهنية الأمريكية (سجل) (Register).

خامساً- التشغيل : ابدأ فى تشغيل البرنامج المهني فى سبل التوظيف الذي سجلته (Launch) فى تشغيل البرنامج المسجل الجديد فى التلمذة المهنية .

ونلاحظ ان التلمذة المهنية فى مشروع سبل التوظيف الامريكى (Apprenticeship)، تتصف بالصفات التالية :

• التلمذة المهنية محاوله حقيقة فى مدخله لاعداد العمال للوظائف ومقابلة حاجات قطاع الاعمال لقوة عمل ماهرة لها المقدرة على الاختراع والابداع والتبني لمقابلة حاجات القرن الحالي (الواحد والعشرون)

• الأعمال والمهني التي توظف برنامج تلمذة مهنية، تغير من ثقافة العامل وذلك بتسريع اكبر فى الوفاء (Loyalty) لصاحب العمل وزيادة الانتاجية، وتحسين اداء الخط الادنى للعمل.

• التلمذة المهنية تمكن العامل من ايجاد سبيل جديد ووظائف جديدة بأجور جيدة.
• يمكن لكليات المجتمع ومنظمات قوى العمل ومعاهد التعليم والتدريب الاخرى أن تستخدم نظام التلمذة المهنية، كاستراتيجية توظيف وتدريب معتمدة.

ويمكن ان نرفق بالورقة الحالية وفى الصفحتين التاليتين (ص ص ١٤ - ١٥) جدولاً لكتالوج سبل او بطارية سبل التوظيف المعنية Career Pathway Catalog Toolkits Of وذلك من اجل التعرف عليها.

TOOLKIT SUMMARY TABLE

Name	Toolkit Publisher	Intended Audience	Career Pathway Target Populations
AEE Green Connections: A Manual for Integrating Adult Basic Education into Career Pathways	US Department of Education	Adult basic education providers	Low-skilled adult workers needing basic education
Accelerating Opportunity Virtual Academy Resource Library	Foundation	Higher education providers, policymakers	Low-skilled workers
Adult Career Pathways Training and Support Center	US Department of Education	Adult basic education providers	Low-skilled adult workers needing basic education
Adult College Completion Tool Kit	US Department of Education	State and local policymakers, adult basic and higher education providers	Students seeking postsecondary credentials
Adult Education for Work: Transforming Adult Education to Build a Skilled Workforce	Foundation	Higher education providers	Low-skilled adult workers
Advancing Adults into Community Colleges: Case Tools from Breaking Through	Foundation	Higher education providers	Low-skilled adult workers
The Breaking Through Practice Guide	Foundation	Higher education providers	Low-skilled adult workers
Bridges to Careers for Low-Skilled Adults: A Program Development Guide	Foundation	Workforce development and social service practitioners, education providers, business and industry	Low-skilled adult workers
Building Blocks for Building Skills: An Inventory of Adult Learning Models and Innovations	US Department of Labor	Workforce development practitioners, business and industry, education providers	Working adult learners
Building Bridges for Career Pathways in Michigan: Getting Started Toolkit 3: Conducting a Gap Analysis	State	Workforce development and social service practitioners, higher education providers	Low-skilled adult workers
Building Effective Employer Relations	Foundation	Education providers	Low-skilled workers
Business and Community College Partnerships: A Blueprint	Foundation	Higher education providers, business and industry	Workers without postsecondary credentials
The Career Pathways How-To Guide	Foundation	Workforce development and social service practitioners, higher education providers, State policymakers and administrators	Low-skilled workers
Career Pathways Toolkit	Foundation	Workforce development and social service practitioners, education providers, State and local policymakers	Students and low-skilled adult workers
Career Pathways Toolkit: Six Key Elements for Success	US Department of Labor	Workforce development and social service practitioners, higher education providers, State policymakers and administrators	Low-skilled workers
Colleges and Career Transition Initiative Toolkit	US Department of Education	Higher education providers, workforce development practitioners	Students seeking postsecondary credentials
Community Collaboratives Toolbox	White House	Local officials, workforce development and social service practitioners, intermediaries	Community members
Company Model Clearinghouse	US Department of Labor	Workforce development practitioners, business and industry, economic developers, higher education providers	Workers
Creating a Successful Bridge Program: A How-To Guide	Foundation, State	Adult basic education providers, workforce development and social service practitioners, higher education providers, business and industry policymakers	Low-skilled adult workers needing basic education

Name	Toolkit Publisher	Intended Audience	Career Pathway Target Populations
Funding Career Pathways and Career Pathways Bridges: A Federal Policy Toolkit for States	Foundation	Workforce development practitioners, State policymakers and administrators	Low-income, low-skill workers and out-of-school youth
A Green Career Pathways Framework: Postsecondary and Employment Success for Low-Income, Disconnected Youth	Foundation	Youth development programs	Low-income, disconnected youth
A Guide to Using Labor Market Data to Improve Student Success	Foundation	Higher education providers	Students seeking postsecondary credentials
How to Build Bridge Programs that Fit into a Career Pathway: A Step-By-Step Guide based on the Careers on Salud Program in Chicago	State Foundation	Workforce development practitioners, adult basic education providers, business and industry	Low-skilled adult workers needing basic education
Innovations in Welfare Policy: Building Successful Pathways: A Sector-based Career Advancement Model	Research & Advocacy Organization	Workforce development and social service practitioners, State and local policymakers and administrators	TANF participants
Jobs to Greens Milestone Toolkit: Planning a Work-based Learning Project	U.S. Department of Labor, Foundation	Business and industry, workforce development practitioners	Low-wage incumbent, frontline workers
Jobs to Greens Toolkit: A Step-By-Step Guide to Work-based Learning	U.S. Department of Labor, Foundation	Business and industry, workforce development practitioners	Low-wage incumbent, frontline workers
Making Green Work: Best Practices in Green-Collar Job Training	Foundation, Union	Workforce development practitioners, policymakers	Low-income workers with barriers to employment
Manufacturing Skills Certification System Recurses	Business and Industry	Education providers, business and industry, workforce development practitioners and policymakers	Low-skilled workers
Measuring Business Impact: A Workforce Development Practitioner's Guide	Foundation	Workforce development practitioners, higher education providers	Low-skilled workers
Pathways to Greens: A Guide to Building Partnerships for Workforce Education and Training	U.S. Department of Education	Higher education providers, workforce development practitioners	Students and adult workers
Promoting Rigorous Career and Technical Education Programs of Study Toolkit	U.S. Department of Education	Secondary and postsecondary education providers, business and industry, workforce development practitioners	Students seeking postsecondary credentials
State Sector Strategies Toolkit	Foundation	State policymakers and administrators, business and industry	Employees and workers
Supporting the Education Pipeline: A Business Engagement Toolkit for Community-based Organizations	Business and Industry	Youth development organizations	Children and youth
Thriving in Challenging Times: Connecting Education to Economic Development through Career Pathways	Business and Industry	Business and industry	Students seeking postsecondary credentials and low-skilled adult workers needing basic education
Workforce Partnership Guidance Tool	U.S. Department of Labor, Foundation, Business and Industry	Regional funding collaboratives, State policymakers and administrators, higher education providers	Employees and workers

ولكن كيف يمكن الاستفادة من هذه القراءة الحالية .

هذا هو السؤال الرئيسي في هذه الورقة البحثية.

والإجابة يسيرة هي تكوين فريق بحثي متخصص يقوم بما قام به غيرنا وبآليات تصلح لنظامنا التعليمي في مصر وأيضا تصلح لقوى التغيير في مصر المعاصرة التي تتبنى الفكر الرشيد والسديد والتي يتم تبنيها من أجل : عمل جيد وعمالة مدربة جيدة في كافة مؤسسات الوطن.

وعلى هدى مما سبق نحاول وعلى هدى تجاربنا المصرية وهي كثير نحاول أن نعد أفضل كتالوج وأفضل أطلس للربط بين مهارات وكفايات العمل ومجالات المهن في شتى قطاعات العمل في مصر ونضع سبلا عديدة للربط بين التعليم والتوظيف .

والله الموفق

المراجع

١- المشروع:

Project Director: Vinz Koller.

Career Pathways Toolkit , Six Key Elements For Success ,
Developed On Behalf Of The U.S Department Of Labor By Social
Policy Research Associates September 2011, 112pp.

2 - Career Pathways Toolkit Six Key Elements For
Success.

3 – Career Pathways Initiative Six Key Elements
Readiness Assessment Tool.
Developed One Behalf Of The U.S Department Of Labor,
Employment And Training Administration By Social Policy
Research Associates August 2011.

4 – A Quick – Start Toolkit, Building Registered
Apprenticeship Programs, USA, Department Of Labor.

5 – Career Pathways Catalog of Toolkits, Louisa Jones,
Project Manager. U S Department Of Health And Human
Services – 35pp.