

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



كلية التربية
المجلة التربوية

مناهج التربية الإسلامية في المملكة العربية السعودية ودورها في مجابهة الإرهاب والتطرف (دراسة تقويمية لحتوى كتب المرحلة الثانوية)

المؤلف

د. أحمد سعيد محمود الأحول

أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية

الإسلامية المساعد

بكلية التربية - جامعة الجوف

١٤٣٧ هـ - ٢٠١٦ م

جامعة سوهاج
Faculty of Education
كلية التربية

المجلة التربوية - العدد التاسع والأربعون - يوليو ٢٠١٧م

Print:(ISSN 1687-2649)

Online:(ISSN 2536-9091)

المستخلص

تستهدف الدراسة الحالية الكشف عن مدى تحقق المواصفات اللازمة لمجابهة الإرهاب والتطرف في محتوى كتب التربية الإسلامية المقررة على طلاب المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية، ولتحقيق تلك الغاية أعد الباحث مجموعة من الأدوات، تصدرتها: قائمة بالمواصفات التي ينبغي توافرها في محتوى تلك الكتب للتصدي لظاهرتي الإرهاب والتطرف، استمارة تحليل محتوى، واستهدفت الدراسة بالتحليل كتابي: الفقه، والتوحيد المقررين على طلاب المرحلة الثانوية (المستوى الأول- الإعداد العام) بالمملكة العربية السعودية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م. وبالمعالجة الإحصائية للبيانات توصلت الدراسة إلى حزمة من النتائج، أهمها: عدم توافر معايير ومواصفات مجابهة الإرهاب والتطرف في محتوى الكتابين بشكل مرضٍ؛ حيث تفاوتت تلك المعايير في أعداد تكرارها؛ وكذا في النسب المئوية للتكرار. وهو ما ارتآه الباحث قصوراً في محتوى كتابي (التوحيد، والفقه) المستهدفين بالتحليل، وأن تلك النسب ليست بالشكل الذي ينبغي. وما يتناسب مع خطورة هذه المرحلة وتحدياتها التي تحياها أمتنا العربية والإسلامية، بل والعالم أجمع. وأنها ليست على مستوى الأحداث.

الكلمات المفتاحية: مناهج التربية الإسلامية، الإرهاب والتطرف.

***Islamic education curricula in the Kingdom of Saudi Arabia and its role in
countering terrorism and extremism
(Evaluative study of secondary school curricula from the perspective of
teachers)***

Dr. Ahmed Said Mahmoud Al-Ahwal
Assistant Professor in curricula and methods of teaching Arabic language
College of Education, Aljouf University
1437 H – 2016 AD

SUMMARY

The current study aims at identifying the extent to which the specifications that are necessary to encounter terrorism and extremism in the content of books of Islamic education for secondary school students in the Kingdom of Saudi Arabia. To achieve that end, the researcher has prepared a set of tools, starting with: a list of the specifications available in the content of those books to confront the phenomena of terrorism and extremism, a form of content analysis. The study targeted analytically the two books of: jurisprudence and monotheism assigned on students in the secondary stage, the first level-preparation of the Kingdom of Saudi Arabia in the academic year 2015/2016CP.statistical treatment and the data the study found a package of results. The most important: The lack of standards and specifications for encountering terrorism and extremism in the content of these books satisfactorily; it varied those standards in the preparation of their recurrence; as well as the percentages of replicable. Which is counted the researcher defect in the written content, reunification, and jurisprudence) targeted the analysis, and that those rates are not the form that should be and commensurate with the seriousness of this stage and challenges which face the Islamic Arab Nation and the whole world. It is not on the level of events.

Keywords: Islamic education curriculum, terrorism and extremism.

مقدمة

الإسلام دين الرحمة، ختم الله به الأديان، وارتضاه ربنا عز وجل لأمة محمد صلى الله عليه وسلم ديناً قيماً، فهو دين الوسطية والاعتدال، لا مكان فيه للتطرف والإرهاب، وهو دين الأمن والسلام والتنمية والنماء، يقول تعالى في كتابه الكريم: (وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا) البقرة/ ١٤٣. ويقول جل في علاه: (كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ) آل عمران / ١١٠. وفي هذا المعنى يشير العشماوي (١٩٩٣: ٢٦-٢٧) بقوله: "الإسلام دين شامل، وهو دين الوسطية، بمعنى أنه يراعي جوانب الحياة البشرية كلها دون انحياز إلى طرف منها على حساب الآخر، فالعقل والروح والقلب وجوانب النفس البشرية الأخرى لها وجودها في الرؤية الإسلامية، لا تغطي في ظل شرع الله واحدة على الأخرى، وهو بهذا يختلف عن الديانات الأخرى التي عالجت جانباً من الجوانب، وتركت الجوانب الأخرى، ومن هنا فإن كلمة التطرف بعيدة كل البعد عن حقيقة الإسلام".

كما يؤكد الحسن (٢٠٠٤: ١٣٦) أن "الإسلام من سماته: الرفق، والعدالة، والمحبة، والأمن، والحرية السامية، وهو دين يحارب العنجهية والخروج على الحاكم ما دام قائماً بشرع الله تعالى، ويحرم الظلم والبغي والإفساد في الأرض".

وإن من المحزن أن نجد من يسيء فهم الإسلام، ويسيء فهم أحكامه وتعاليمه السمحة، فحادوا عن الحق وحاد الحق عنهم، فأخذوا يرهبون الناس باسم الدين، ويستغلون الإسلام لتحقيق أغراضهم الشخصية، ومما يؤسف له أن هؤلاء ممن ينتسبون إلى الإسلام ويحسبون عليه. لذا كان لزاماً على المجتمعات - لاسيما الإسلامية منها - التصدي لتلك الظاهرة بكل الطرق وشتى الوسائل، وإظهار الإسلام الحقيقي بما هو معروف به من وسطية واعتدال.

وللأنظمة التعليمية الدور الأساس في تحقيق تلك الغاية، وفي التصدي لهذا الفكر الضال؛ حيث يقع على عاتق الأنظمة التعليمية داخل المجتمعات مسؤولية إعداد أفرادها، وتوجيههم الوجهة الصالحة المعتدلة التي تتجه بهم إلى البناء والتعمير لا الهدم والتخريب، وإلى تقبل الآخر والتعايش معه في أمن وأمان وسلم وسلام دون إفراط أو تفريط. وتعد المناهج بما تحمله بين طياتها من معارف ومعلومات ورؤى وأفكار، بالإضافة إلى كونها المحرك والموجه

الأساس للمنظومة التعليمية برمتها، وما تعكسه من واقع المجتمع وحاجاته وتطلعاته، لها الدور الحيوي والفاعل في الوصول إلى تلك الغاية السامية.

وفي هذا الإطار يؤكد طعيمة (١٩٩٥: ١٠٥) أن " المناهج الدراسية هي حجر الزاوية الذي تلتقي عنده مكونات العملية التعليمية، والقوة الوحيدة التي تكتنف بين جنبها أشكال التفاعل بين المعلمين والطلاب".

من هنا ندرك أهمية المنهج المدرسي في تحقيق الأهداف التربوية التي تنشدها المجتمعات، وهذا ما جعل الدول المتقدمة توليه اهتماماً متزايداً في الآونة الأخيرة. إذ تراه المصنع التربوي الذي تُعد فيه الأجيال القادرة على صناعة الحياة. ومن ثم فإنها تولي عملية تصميم المنهج وتنفيذه وتقويمه وتطويره أهمية قصوى تتناسب مع الدور الذي يقوم به في نهضة المجتمع وتقدمه، من خلال تزويد الأفراد بالمعارف والمهارات والاتجاهات وأنماط السلوك التي تجعلهم قادرين على التفكير العلمي والإبداع المفضي إلى نماء المجتمع وازدهار الحياة الإنسانية في كافة جوانبها (الخليفة، ٢٠١٤: ٢٤).

ويعد الكتاب المدرسي أحد أهم أجزاء المنهج ومكوناته. وهو كما يرى مذكور (١٩٨٧) " المرأة الحقيقية للمنهج، والهدف منه لا يقتصر على المعرفة، أو تنمية مهارات، وإنما يتعدى ذلك بكثير، فهو يبيث الاتجاهات والسلوكيات الأخلاقية للمتعلم داخل المدرسة وخارجها". نقلاً عن (الشبوة، والخواندة، ٢٠١٤: ٢).

كما يؤكد طعيمة (١٩٩٥: ١٠٥) أن الكتاب المدرسي أداة تحقق التربية بواسطتها أهدافها، ومن خلالها تنفذ إلى شخصيات الطلاب، فتحدث فيها ما تنشد من أنماط التغيير، وتخلق لديهم ما تريد من أشكال الانتماء.

ويشير كل من الشبول والخواندة (٢٠١٤: ٢٩٣) إلى أن الكتاب المدرسي من أهم الدعائم التي يعتمد عليها في تطوير المناهج الدراسية؛ لما له من دور أساسي في عملية التعلم والتعليم؛ إذا يعد الكتاب المدرسي أحد مصادر التعلم، ومن أقوى الوسائل التي تسهم في تشكيل عقلية المتعلم، وتكوين قدراته، وتنمية مواهبه، وزيادة معارفه.

كما يصف الرواضينة (٢٠٠٠: ١٣٠) الكتاب المدرسي بأنه يمثل " العمود الفقري للمناهج، والوعاء الحقيقي للمعرفة والخبرات والنشاطات التعليمية التي يتوقع من التلاميذ اكتسابها".

مما سبق يتبن أهمية المناهج الدراسية في تحقيق غايات المجتمع وأهدافه، ودورها في التعبير عن حاجاته وتطلعاته، كما يتبين دور الكتب المدرسية ومكانتها في تدريس تلك المناهج، وإخراجها من حيز الكمون والكتمان إلى جعلها واقعاً يمارسه الطلاب، يشكل لهم وعيهم ووجدانهم، ويحدد لهم سلوكياتهم وأفعالهم وفق حدود معينة يرتضيها لهم المجتمع وفق فلسفته ومعتقداته، ومن ثم فإن دراسة وتطوير تلك المناهج لا يمكن أن يتم بأي حال من الأحوال بمعزل عن دراسة وتطوير الكتب المدرسية.

ويرى الباحث إذا كانت هذه الأهمية للمناهج والكتب المدرسية على إطلاقها، فما ظننا بمناهج وكتب التربية الإسلامية والتي تنطلق أهميتها من أهمية الدين والعقيدة؟! فالدين هو الذي ينظم العلاقات بين أفراد المجتمع في شتى المناحي، وبينهم وبين ربهم الذي يلجئون إليه عند كل مالا طاقة لهم به، كل ذلك أملاً في حياة آمنة سعيدة وآخرة يرضى عنهم فيها ربهم وخالقهم" (محمد، ١٩٩٢: ٣). وإن حركة التاريخ الإنساني لتدل بوضوح على أن الدين كان ولا يزال من أضخم القوى المؤثرة في الحياة الإنسانية. والباحث المنصف الذي يستقريء الأحداث التاريخية يصل إلى نتيجة واضحة مؤداها أن غياب الدين كان عاملاً حاسماً في زوال دول قوية. وهذا يظهر بجلاء أن كل نظام يهمل مكانة الدين في المجتمع يعجز عن تفجير الطاقات البناءة في أبناء ذلك المجتمع (علي، ص ١٢٩ نقلاً عن عبدالله، ١٩٩٢: ٦٥).

مما سبق يتبين أن مناهج التربية الإسلامية وكتبها تكمن أهميتها في الوظائف التي تؤديها، تلك الوظائف التي حددها (الناقة، ١٩٨٠: ٢-٤) فيما يلي:

١- تعمل تلك المناهج والكتب على تزويد المتعلم بعقيدة دينية، وترسخ هذه العقيدة في نفسه؛ بحيث تصبح جزءاً من تكوينه الكلي.

٢- أنها لون من ألوان الثقافة والمعرفة المستمدة من قيم عليا، والمستندة إلى مفهوم الفضيلة، والداعية إلى فعل الخير والابتعاد عن الشر، والتعامل مع جوانب الحياة المختلفة تعاملًا يحقق خير الفرد والمجتمع.

٣- تقدم للتلميذ قيماً ومثلاً علياً تهدي سلوكه في حياته، فهي تحثه على الصدق، وتدفعه إلى عمل الخير، وتأمره بالعفو والمعروف.

٤- تحدد للمتعلم الأحكام والمبادئ والقواعد والمهارات التي بها ينظم سلوكه حين تعامله مع ربه في أثناء عبادته وتقديسه.

- ٥- أنها تقوم الآن في المدرسة مقام الكثير من المؤسسات الدينية والتربوية الأخرى التي كانت تحمل على عاتقها جزءاً كبيراً من التربية الدينية كالمسجد والأسرة والكبار.
- ٦- أنها سبيلنا إلى عصمة أبنائنا، وتسليحهم بما يقيهم ويقي مجتمعنا الإسلامي من طغيان الاتجاهات المادية والإلحادية التي بدأت تكتسح العالم، وتتهجم على الإسلام.
- ٧- يقع العبء الأكبر عليها في الذود عن الهوية الثقافية الإسلامية. ومن الخطأ التقليل من أهمية هذا الدور الذي تؤديه في هذه المرحلة، وفي هذا المنعطف التاريخي الذي تمر به أمتنا العربية والإسلامية (سعد، ٢٠٠٤: ١٤٤).

ويرى الباحث أنه جدير بالذكر أن ظاهرة الإرهاب والتطرف ليست مقصورة فقط على الدين الإسلامي، بل إن هذه الظاهرة لم تسلم منها باقي الأديان الأخرى كالمسيحية واليهودية وغيرهما. مما يستوجب ضرورة التكايف والتعاون، وتفعيل لغة التخاطب بين الأديان، وأن يقوم كل بدوره بإبراز محاسن الدين وفهم حقيقته والرسالة التي يحملها، وذلك في جميع الديانات ليس فقط الإسلام.

مشكلة الدراسة

إن مما ابتليت به الأمة الإسلامية ولأشد ما ابتليت به اليوم قضية العنف والغلو والتطرف التي عصفت زوابعها بأذهان البسطاء من الأمة وجهالها، واقتتن بها أهل الأهواء الذين زاغت قلوبهم عن اتباع الحق فكانت النتيجة الحتمية أن وقع الاختلاف بين أهل الأهواء واختلفوا إلى فرق متنازعة متناحرة همها الأوحاد إرغام خصومها على اعتناق آرائها بأي وسيلة كانت، فراح بعضهم يصدر أحكاماً، ويفعل إجراماً، يفجرون ويكفرون، ويعيثون في الأرض فساداً، ويظهر فيهم العنف والتطرف إفراطاً وتفريطاً (السدلان، ٢٠١٠: ١٠).

وفي هذا السياق يشير عبيد (٢٠٠٦: ٧) إلى "أن العنف، والتطرف، والإرهاب.. مصطلحات أصبحت تدهم أذاننا بصورة لم نعهدها من قبل، وباتت ظواهر مخيفة تشكل خطراً داهماً يهدد أمن العالم، وينذر بتمير الجانب الحضاري في الكيان البشري".

وتكمن مشكلة الدراسة الحالية فيما افترضه الباحث من غياب لدور الأنظمة التعليمية في التصدي لظاهرة التطرف والإرهاب، رغم أن لها الدور الرئيس في ذلك، ويمكن أن تكون حلاً

ناجعاً لتلك المشكلة، كما يمكن أن تمثل حائط صد قوي وحصناً منيعاً في مجابهة هذا الفكر الضال.

فلا يخفى تأثير المدرسة بما تقدمه من فكر على سلوكيات التلاميذ وفي تشكيل فكرهم ورؤيتهم للحياة. "فكما هو معروف فإن المدرسة تحتل المركز الرئيس لعمليات التنشئة، مما يجعلها تستقطب جل اهتمام السلطات، صادرة في ذلك عن إدراك لأهمية دورها، وتمشياً مع ما هو ثابت في الأدبيات التربوية من أن التعليم هو مفتاح المشاركة السياسية" (طعيمة، ١٩٩٥: ١٠٥).

ويرى الباحث كما أن المدرسة تمثل المركز الرئيس لعمليات التعليم والتنشئة، تمثل المناهج أداة المدرسة ووسيلتها في انجاز مهامها، وتحقيق غاياتها وأهدافها، ومن ثم فإن الحاجة تتطلب دائماً وضعها تحت المجهر، وخضوعها الدائم والمستمر للتحليل والتقييم؛ بهدف التأكد من صلاحيتها، ومواكبتها لما تشهده المجتمعات من ظواهر ومتغيرات.

ومن الدعوات الداعية والداعمة إلى تقييم المناهج ما نادى به المرسي (١٩٩٦: ١٤٠) بقوله: "إن القائمين على أمر وضع المناهج وتوجيه التعليم متأثرون بآراء خارجية يريدون تطبيقها في بلادنا". وهو ما يتطلب ضرورة هيكلة وصياغة تلك المناهج في ضوء احتياجاتنا نحن لا في ضوء احتياجات الآخرين.

كما يشير المرسي (١٩٩٦: ١٤١) أن ضعف المناهج وهزليتها وعدم تلبيتها لما هو مطلوب قد عولج من جانب كتاب كثيرين في الداخل، متسائلاً فكيف يرانا الآخرون من الخارج؟! ثم يستطرد كلامه مؤكداً أن الذي يطلع على المنهج في أي مرحلة في مراحل التعليم الأساسي والثانوي يتيقن تماماً أنه منهج قد وضع لبلبله أفكار التلميذ، وأنه لا يتفق مع المنطق في كثير من الأحيان" (المرسي، ١٩٩٦: ١٤٢).

ويقول الناقة (١٩٨٠: ٤) واصفاً حال التربية الإسلامية في البلدان العربية عامة بقوله: "إن النظرة الفاحصة لواقع الاهتمام بالتربية الإسلامية على مستوى العالم العربي تقول إنه اهتمام لا يتعدى النوايا الطيبة، وإدراك لأهمية الدين، إلا أن ذلك لا يترجم - غالباً - إلى خطة تربوية مدروسة، ومنهج تعليمي كفء".

أما الحسين (٢٠٠٤: ١٥٥) فقد حمل الأنظمة التعليمية وما تقدمه من مناهج مسؤولية التطرف والإرهاب، موجهة سهام النقد للمناهج في نقاط أساسية، ذكر منها:

١ - نقص الثقافة الدينية في المناهج التعليمية من الابتدائي وحتى الجامعة في معظم البلاد الإسلامية.

٢ - عدم الاهتمام الكافي بإبراز محاسن الدين الإسلامي والأخلاق الإسلامية التي يحث عليها الدين.

وفي دراسة أجراها النقيب (٢٠٠٣: ٩٠) أكد أن النظرة العلمية الفاحصة لمناهج التربية الدينية الإسلامية بجميع المراحل تؤكد ما تعانيه تلك المناهج من قصور من حيث الشكل والمحتوى فضلاً عن أساليب التدريس والتقويم والأنشطة المصاحبة، مشيراً إلى أن هناك نقصاً واضحاً في إعطاء تلك المناهج لصورة واضحة عن الإسلام بعقائده وعباداته وأخلاقه ونظمه السياسية والاقتصادية والاجتماعية.

كما عرض النقيب (٢٠٠٣: ٩٠) في هذه الدراسة إلى ما أوصت به إحدى الدراسات الأجنبية، وهي دراسة أمريكية قام بها مجموعة من الخبراء الأمريكيين تم رفعها مرفقة بتقرير مفصل إلى جهاز الأمن القومي الأمريكي حول ما أسموه بمفهوم "الجوانب النفسية للإرهاب الإسلامي"؛ حيث أكد في عرضه لتلك الدراسة على:

١ - ضرورة تغيير بعض مناهج التربية الإسلامية في بعض البلدان الإسلامية، خاصة أن هذه المناهج تدعو صراحة إلى القيام بأفعال إرهابية - على حد وصف الدراسة - من خلال تدريس مواد تحض على الجهاد، وأن هذا المفهوم - الجهاد - يحرض المسلمين على قتل أنفسهم في مقابل تدمير وإرهاب كل ما هو غير مسلم من اليهود والمسيحيين.

٢ - أن القضاء على الآثار السلبية النفسية للإرهاب العربي لابد وأن يبدأ من المراحل الأولى من التعليم الأساسي، وإلا فإن الحملة الدولية التي تقودها الولايات المتحدة الآن ضد الإرهاب لن تكون سوى مسكن وقتي للقضاء على الإرهابيين لمدة ٥ أو ١٠ سنوات قادمة، ولكن ستظهر حقبة جديدة بعد ذلك يكون فيها الإرهابيين العرب أكثر شراسة وعنفاً من الجيل الحالي. وتشير الدراسة إلى القول: أنه من واقع الدراسات والإحصاءات فإنه كل ١٥ عاماً تظهر مجموعات جديدة من الإرهابيين تحمل خصائص أكثر عنفاً ودموية من المجموعات التي تسبقها.

٣ - أن التأثير الأكبر في الدول العربية والإسلامية ينبع من مصر والسعودية تحديداً. في حين أن أدوار الدول العربية والإسلامية الأخرى هامشية وفرعية. وأن المملكة العربية

السعودية يمكنها أن تلعب الدور الرئيسي من خلال ثقلها الديني في المنطقة، ووجود الأماكن المقدسة للمسلمين بها، في حين أن مصر ستلعب الدور الأساسي من خلال أنها بلد الأزهر، وأكبر دولة عربية تموج فيها صراعات من الأفكار الدينية بين عدة مجموعات مختلفة (النقيب، ٢٠٠٣: ٨٠-٨١).

كما أوصى سعد (٢٠٠٤: ١٨١-١٨٢) بضرورة إعادة النظر في محتوى مناهج التربية الدينية الإسلامية في مختلف المراحل الدراسية، والتأكيد حين بناء تلك المناهج على الاعتزاز بالإسلام والتمسك بقيمه ومبادئه السمحة، مع توثيق صلة الطالب بقضايا العالم الإسلامي والعمل على مواجهة مشكلاته.

مما سبق يتبين انطلاق الدراسة الحالية من مسلمات تربوية عدة، منها:

١- إذا كنا نؤمن بأن المدرسة مركز إشعاع، فينبغي أن ندرك أن المدرسة لن تحقق رسالتها إلا عن طريق منهج علمي تربوي مدروس، يرسم لها المجتمع أبعاده وحدوده؛ لتسير عليه بخطوات ثابتة مستتيرة (القوزي، ٢٠٠٢: ٤٨).

٢- تعد مادة التربية الإسلامية هي المرجعية الأساسية في إكساب المتعلمين تعاليم الإسلام وأحكامه داخل جدران المدارس، وعليها يعول في تعليم الطلاب الوسطية والاعتدال في الفكر والمعاملات.

٣- الهدف الأساسي للتربية الإسلامية هو إعداد الإنسان المسلم الذي يعبد الله حق العباد، ويسير على طريق الله عز وجل ويلتزم بمنهجه القويم الذي أرسل به رسوله الكريم لهداية الخلق أجمعين منذ بعثته وإلى أن تقوم الساعة (الماص، ١٩٩٦: ١٧٦).

٤- في ظل تلك الظروف السائدة وما يشهده العالم من تحديات، وما يموج به من أحداث تعتبر مادة التربية الإسلامية من أهم المواد التي يمكن أن تسهم في بث الروح الإسلامي لدى طلابنا، وتحفظ عليهم ثقافتهم وهويتهم الإسلامية" (النقيب، ٢٠٠٣: ٨٩).

٥- ما أوصت به العديد من الدراسات والبحوث من ضرورة إعادة بناء وتأليف مناهج التربية الإسلامية، وإعادة هيكلتها في صورة جديدة تحقق الهدف المنشود من تعلمها، وتغرس في نفوس الناشئة قيم وتعاليم الإسلام السمحة. ومن تلك الدراسات دراسة المليجي (٢٠١٦: ١٨٥)؛ التي أكدت ضرورة إخضاع كتب التربية الإسلامية للمراجعة والتقويم المستمر.

٦- تبنى الأنظمة التعليمية عادة على قواعد وأسس علمية، وتستقي مقومات ديناميكيته من النظريات والخبرات الميدانية في مجال المعرفة المختلفة. وما دامت النظريات قابلة للتغيير والتطوير، وما دامت الخبرات متغيرة في طبيعتها، فمن المتوقع منطقياً أن يعاد النظر في أي نظام تعليمي بين الوقت والأخر؛ حيث إن عناصره متغيرة، وبالتالي فالنظام الديناميكي الفعال متغير أيضاً (أبو النجا، ١٩٩٢: ٢).

٧- الدور الرائد للمملكة العربية السعودية، باعتبارها قبلة للمسلمين، وهي مهبط الوحي، ومنبع الرسالات.

من هنا تأتي أهمية الدراسة الحالية والتي تتمحور حول ضرورة خضوع مناهج التربية الإسلامية إلى التقويم والتحليل للتعرف على مدى فاعلية تلك المناهج ودورها في تحقيق وسطية الإسلام واعتداله ومجابهة الإرهاب والتطرف.

ومن العرض سالف الذكر يمكن تحديد مشكلة الدراسة الحالية في السؤال الرئيس التالي:
ما مدى قدرة مناهج التربية الإسلامية المقررة على طلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية وفعاليتها في مجابهة الإرهاب والتطرف ؟
وينتفرع عن هذا الأسئلة الفرعية الآتية :

- ١- ما المواصفات والمعايير اللازمة لمناهج التربية الإسلامية لمجابهة الإرهاب والتطرف ؟
- ٢- ما مدى تحقق تلك المعايير في مناهج التربية الإسلامية المقررة على طلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية ؟

هدف الدراسة

ترمي الدراسة الحالية إلى تحليل محتوى كتب التربية الإسلامية المقررة على طلاب المرحلة الثانوية؛ بغية التحقق من مدى مراعاتها للمعايير اللازمة لمجابهة ظاهرتي الإرهاب والتطرف.

أهمية الدراسة

- ١- تعد هذه الدراسة هي الأولى من نوعها - في حدود علم الباحث - ليس فقط في المملكة العربية السعودية والعالم العربي، بل على مستوى العالم قاطبة التي تستهدف تحليل محتوى كتب التربية الإسلامية في ضوء معايير مجابهة الإرهاب والتطرف.

٢- تلقت الدراسة نظر القائمين على تأليف وإعداد مناهج التربية الإسلامية وغيرها من المواد الأخرى إلى توجه جديد في إعداد تلك المناهج يستوجب تفعيل دورها داخل المجتمع، والاستفادة منها في التصدي للظواهر التي من شأنها تدمير المجتمعات والقضاء على مقدراتها وتراثها.

٣- توجيه المعلمين إلى ممارسة دورهم المنوط بهم في تربية الناشئة، وتوجيههم الوجه الفكرية والدينية المعتدلة، التي تبصرهم بصحيح الدين بعيداً عن الفكر الهدام، والاعتقادات الضالة.

٤- تفتح الدراسة مجالاً واسعاً لإجراء العديد من الدراسات والبحوث على شاكلتها سواء ما يستهدف منها تقويم مناهج التربية الإسلامية في مراحل تعليمية أخرى داخل المملكة وخارجها، أو ما يستهدف بالتحليل باقي المواد الدراسية الأخرى كاللغة العربية والدراسات الاجتماعية، والتربية الوطنية... وغيرها.

حدود الدراسة

١- تستهدف الدراسة مناهج التربية الإسلامية المقررة على طلاب المرحلة الثانوية للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ الموافق ٢٠١٥/٢٠١٦ م .

٢- تقتصر الدراسة في عمليات التقويم - نظراً لكثرة كتب التربية الإسلامية وتعددتها داخل النظام التعليمي السعودي - على كتابي: الفقه، والتوحيد لطلاب المستوى الأول. وقد استهدف الباحث هذين الكتابين نظراً لأهميتهما في إكساب الطلاب السلوكيات الإسلامية وأسس المعاملات في الإسلام. بالإضافة إلى أهمية هذا المستوى باعتباره يمثل بداية المرحلة الثانوية مرحلة النضوج الفكري، والتي بدورها تؤهل المتعلم للمرحلة الجامعية أهم المراحل التعليمية وأرقاها في السلم التعليمي دون الدراسات العليا.

مصطلحات الدراسة

١- مناهج التربية الإسلامية

يعرفها الرفاعي (٢٠١٣: ٦١) بأنها مقررات مادة التربية الإسلامية الصادرة عن وزارة التربية والتعليم السعودية للمرحلة الثانوية، وتشمل الموضوعات الفرعية التالية: التفسير، الفقه، التوحيد، والحديث.

٢- الإرهاب والتطرف

يرجع الأصل اللغوي لكلمة إرهاب من الفعل "رهب" أي "خاف" وبابه "طرب" و"أرهبه" و"استرهبه" أي أخافه، والراهب هو المتعبد، ومصدره "الرهبه" و"الرهبانية" بضم الراء، و"الترهب" هو التعبد (أبو بكر الرازي، ١٩٨٨: ١٠٩).
وكلمة إرهاب في اللغة الانجليزية (Terrorism) مشتقة من الفعل اللاتيني "Ters" والأخير مشتق منه كلمة "Terror" وتعني الرعب أو الخوف الشديدين (المحروقي، و ناجي، ٢٠١٢: ١٦).

واصطلاحاً: عرفه (Lemkin) بأنه تخويف الناس بمساهمة أعمال للعنف (حلمي، د.ت: ٣٤).

وفي تعريف آخر "هو عمل إجرامي مصحوب بالرعب أو العنف بقصد تحقيق هدف محدد" (Sottile, 1938: 97).

ويعرفه سلطان (٢٠١٥: ٧٤) من المنظور السياسي بأنه "استعمال مدروس للعنف ضد المدنيين لإجبارهم على ما لا يرغبون فيه أو ضد الحكومات لتحقيق مصالح وأهداف باستخدام العنف والخوف والرعب".

أما في معنى التطرف فيقول إسماعيل (١٩٩٨: ٣٧٩): "أصبحت هذه الكلمة أوفر المصطلحات حظاً من اللبس والغموض، وانسحب المصطلح على التطرف الإسلامي، أصله وفصله، منبته وجذوره، حاضره ومستقبله، نموذجها ظاهراً وباطناً. والتطرف لغة يراد به الوقوف على الطرف بعيداً عن الوسط، أو أنه تجاوز الحد في المسألة، وإن كان الخطاب الإسلامي لم يستخدم الكلمة بمفهومها السائد الآن، وإنما أراد بها في عديد من الآيات والأحاديث معانٍ أخرى مثل: التشدد، أو الغلو، أو التسطع.

ويعرفه التميمي (٢٠٠٧: ٢٠٧) اصطلاحاً بأنه "فهم النصوص الشرعية فهماً بعيداً عن مقصود الشارع وروح الإسلام".

ومن التعريفات السابقة يتبين أن مصطلح الإرهاب ليس مرادفاً لمصطلح التطرف. وإن كان هذا لا ينفي العلاقة بينها فالعلاقة بينها وثيقة. فليس هناك إرهاب إلا وراءه تطرف في الفكر والسلوك، وسوء فهم للنصوص والأحكام.

٣- التقويم

يعرفه شحاتة، والنجار (٢٠٠٣: ١٣٠) بأنه "عملية تهدف إلى جمع وتحليل وتفسير بيانات أو معلومات "بقصد تحسين العمل أو تعديله وتطويره في ضوء الأهداف المنشودة".

٤- تحليل المحتوى

هو أسلوب بحثي استقصائي لاستخلاص النتائج وفق خصائص وسمات محددة تحديداً دقيقاً بشكل منظم وموضوعي داخل النص (Migid et al., 2000, p.5).

ويقر الباحث التعريف التالي لتحليل المحتوى والذي يرى أنه "مجموعة من العمليات التي تستهدف تجزئة محتوى الكتب موضع الدراسة في ضوء قائمة المعايير بغرض تحديد مدى توفر كل معيار، وتحديد جوانب القوة ونقاط الضعف فيها باستخدام منهجية وإجراءات تحليل المحتوى (عليات والدويري، ٢٠١٥: ٣٥١).

ولأغراض الدراسة الحالية يعرف تحليل المحتوى بأنه مجموعة من العمليات التي تستهدف تجزئة محتوى كتب التربية الإسلامية المقررة على طلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية في ضوء قائمة المعايير اللازمة لمجابهة ظاهرتي الإرهاب والتطرف والتي أقرها الباحث.

أدبيات الدراسة

أولاً: الإطار النظري

أ- مناهج التربية الإسلامية

المناهج عبارة عن مجموعة من المعارف والمعلومات والأفكار والأساليب السلوكية التي يتحتم على المعلم أن يقوم بتوصيلها إلى المتعلم، أو يجعله يحاول اكتسابها بطرق ووسائل شتى، وهذه المعلومات والمعارف طبعاً قد أعدت ووصفت في ترتيب أو تنظيم متتابع ومسلسل، مع ملاحظة أن يكون هذا الترتيب أو التنظيم متدرجاً كي تسهل عملية الربط بين المعلومات والأفكار بعضها ببعض من ناحية ومن ناحية أخرى لكي يسعد، ولكي يساعد اكتساب السابق منها على اكتساب اللاحق (بناني، ١٩٧٦: ٦٤ - ٦٥).

ومناهج التربية الإسلامية هي أسلوب صناعة الإنسان وبناء المجتمع على أساس من وحدة العقيدة وقوة الفضيلة (مجاور، د.ت: ٢٧).

ويعرف أحمد (١٩٨٥: ١٠) الدين "بأنه النظام الكامل للحياة في جميع النواحي الإعتقادية والأخلاقية والعبادية والعملية الذي شرعه الله للبشر، وأمرهم بإتباعه والتقيّد به خضوعاً لله وتقيداً به، وأن الله سيكافئهم في الآخرة على طاعتهم لهذا النظام أو تمردهم عليه".
إن الإسلام عقيدة وعبادة، تشريع وتوجيه، إنه منهج رباني للحياة البشرية، ينظم حياة البشرية في الدنيا وفي جميع المجالات الفردية والعائلية والبشرية جمعاء (سباهيتس، ١٩٨١: ٥٧).

ويرى (الماص، ١٩٩٦: ١٧٥) أن التربية الإسلامية هي عملية التوجيه، والمعاونة، والرعاية، والتنمية للإنسان ليصبح في عقيدته، وفكره وعلمه وجسمه، وسلوكه بعامّة تجاه نفسه وغيره، وتجاه ما سخر الله له في الكون نابعاً من شريعة الله التي أنزلها في كتابه، وقدم رسول الله صلى الله عليه وسلم النموذج الحي لها في قوله وفعله وتقديره.

أسس بناء منهج التربية الدينية الإسلامية

- ١- التصور الإسلامي الكامل للإنسان وللكون.
- ٢- الأساس المعرفي؛ حيث ينطلق من النظرة الإسلامية إلى المعرفة التي تجعل كل العلوم والمعارف التي عرفت البشرية أو التي ستعرفها في المستقبل تقع ضمن إطار العلوم التي ينبغي تعلمها من قبل الفرد أو الجماعة حسب درجة نفعها للفرد وحسب ما تقتضيه مصلحة الجماعة.
- ٣- الأساس الاجتماعي: وهو الأساس الذي يوضح الأهداف الرئيسة للمجتمع. ويحدد حاجاته وقيمه وطموحاته، ويعكس التغيرات السائدة فيه بقصد التأكيد على الصالح والتنبيه إلى ضرر ما عداه وخطره.
- ٤- الأساس النفسي: ويتحدد هذا الأساس من خلال عدد من المبادئ والمنطلقات الجديرة بالاعتبار أثناء إعداد المنهج، مثل: التدرج في بناء المفاهيم، ومراعاة قدرات المتعلمين، ومراعاة كل ما من شأنه تحقيق الشخصية الإسلامية المتزنة.

(الغزالي، د.ت: ٥٢) (أبو المجد، ١٩٨٦: ١٦٩) (أبو سليمان، ١٤٢٣: ٤٩ - ٦٨)

أهمية تقييم المناهج

إن تقييم المنهج أصبح هدفاً عاجلاً ومهماً؛ حيث يعد التقييم الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحديد مدى نجاح المنهج في تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها. والواقع أن عملية تطوير وتحسين المنهج لا تكتمل إلا بتقييم مبني على أسس سليمة. فقد يراعي واضع المنهج جميع الأسس التربوية والنفسية والاجتماعية عند تخطيط المنهج، ولكن عند التطبيق قد تظهر مشكلات أو ثغرات أو نواحي قصور تحول بين المنهج وبين تحقيق الأهداف المرجوة. لهذا يكون من الضروري التعرف على مثل هذه المشكلات أو الثغرات أو نواحي القصور حتى يمكن حلها في الوقت والمكان المناسبين حتى تتحقق للمنهج فرص النجاح في تحقيق الأهداف المرجوة (أبو النجا، ١٩٩٢: ١٢-١٣).

ب- الإرهاب والتطرف

إن مفهوم الإرهاب انتشر في السنوات العشر الأخيرة كخطر يحيط بالبشر، واختلف تعريف مصطلح الإرهاب من دولة إلى أخرى بحسب مصالحها، ولكن الجميع أجمع، وأقصد الغرب والشرق اتفاق على أن الإرهاب ظاهرة مبنية على أساس تخريب مصالح الأمم (سلمان، ٢٠١٢: مقدمة). والإرهاب هو وثيق الارتباط بالتطرف الفكري.

إن لفظة التطرف تعني الوقوف على طرف، أي أن المتطرف يقف على حافة شيء، وغالباً ما يختل توازن كل من يقف على الحافة أو الطرف، فهو مهدد دائماً، فهو مهدد دائماً بالهوي أو السقوط، فالتطرف إذن هو المبالغة في أي أمر، وعدم الاعتدال فيه... أما الإرهاب فهو إحداث الرعب في القلوب (أحمد، ١٩٩٢: ٩٠-٩٣).

ومفهوم التطرف في العرف الدارج- في هذا الزمان:- الغلو في عقيدة أو فكرة أو مذهب أو غيره، يختص به دين أو جماعة أو حزب... ويدور معنى الإرهاب شرعاً على شدة الخوف والتخويف الواقع على الفرد أو الجماعة وهو في حقيقته نوعان:

أ- إرهاب العدو الكافر المعاند لدعوة الله بالجهاد في سبيل الله وإرجافه بالعدة والقوة من مقاصد الجهاد الإسلامي، ليكف شره، وينتهي عن ظلمه، ولعله يهتدي إلى دين الله عز وجل. وهذا الحكم خاص بالمحاربين من الكفار أو البغاة.

ب- إرهاب غير مشروع، بل هو محرم وممنوع: في تخويف الأمنيين وإدخال الرعب والفرع عليهم سواء أكانوا مسلمين أو مستأنسين أو معاهدين أهل ذمة أو غيرهم، فهو على

المسلمين حراية، وعلى غيرهم ظلم! وهو على الجميع إفساد في الأرض، جاء النهي عنه في القرآن والسنة وإجماع العلماء (الشبل، ٢٠٠٤: ٣٥٢-٣٥٣).
إن أسباب نشأة هذا الفكر متعددة ومتنوعة، فقد يكون مرجع هذا الفكر أسباباً فكرية أو نفسية أو سياسية أو اجتماعية، وقد يكون الباعث عليه دوافع اقتصادية وتربوية.. الخ، وبالنظرة الشاملة المتوازنة نستطيع أن نجزم بأن الأسباب متشابكة ومتداخلة، ولهذا لا ينبغي أن نقف عند سبب واحد، فالظاهرة التي أمامنا مركبة ومعقدة وأسبابها كثيرة ومتداخلة (السدلان، ٢٠١٠: ١٢).

وللإرهاب أربعة عناصر كما يراها متولي (٢٠٠٤: ٢٨٠) هي:

١- أن يكون هناك عمل من أعمال العنف وجه إلى شخصية أو مجموعة من الأشخاص أو الرهائن، ومن ثم فإن كل عمل فيه قدر من العنف وجه إلى منشأة من المنشآت أو إلى أراضي أي دولة يعد عملاً تخريبياً، ومن الممكن أن يكيف على أنه عمل من أعمال الحرب وليس إرهاباً.

٢- أن يتوافر لدى القائم بالأعمال الإرهابية قصد التخويف أو الإرهاب للمستهدفين بالعمليات الإرهابية، فتعد كذلك كل رسالة بالتخويف لمجموعة من الأشخاص أو القيام بأعمال إرهابية ضدهم، حتى ولو كان الغرض من تلك الرسالة نشر الدعاية للأعمال الإرهابية.

٣- أن يكون منفذ هذا الفكر الضال على يقين تام بأن هؤلاء ضحية أعماله الإرهابية، وأنهم هم الذين يتوقع فيهم تحقيق مطالبه المبتغاة من وراء تنفيذ هذه العملية.

٤- أن يتسم العمل بالدولي، أي أن يكون العمل قد وقع ضد أكثر من دولة أو على ضحايا ينتمون لعدة دول أخرى.

وللإرهاب صور وأشكال عدد منها (شعيب، ٢٠٠١: ٤٥-٥٣): الاغتيالات، المذابح البشرية الجماعية، اختطاف واحتجاز الرهائن، عمليات التخريب.
ثانياً: الدراسات السابقة

المحور الأول: دراسات في مجال التربية الإسلامية

أجرى سعد (٢٠٠٤) دراسة هدفت إلى تقويم مناهج التربية الدينية الإسلامية بالتعليم العام في ضوء المعايير القومية للتعليم، وتمثلت إجراءات الدراسة في إعداد استمارة لتحليل مضمون كتب التربية الدينية الإسلامية بالاستناد إلى المعايير بمستوياتها ومؤشراتها التي

أعدتها وزارة التربية والتعليم المصرية. ورصدت الدراسة مجموعة من النتائج منها تضمين المحتوى في المرحلة الثانوية لمعيار الإيمان بالله بلغ (٩٣،٦٣) وهو ما فسره الباحث بإخفاق واضعي المنهج الذي تمثل في عدم مراعاتهم لمعيار المدى والتتابع في عرض المحتوى؛ حيث تم التركيز على المفهوم في المرحلة الابتدائية دون عرضه بنفس الدرجة في الإعدادية والثانوية. كما أكدت الدراسة قصور محتوى مناهج التربية الدينية الإسلامية فيما يتعلق بالقيم والعلاقات الحاكمة بين أفراد الأسرة وذلك على مستوى المراحل الثلاثة.

وقام الشيخ (٢٠٠٨) بدراسة سعى من خلالها إلى تقويم الأناشيد الدينية في منهج التربية الدينية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية، ولتحقيق تلك الغاية صمم الباحث قائمة بمعايير تقويم محتوى الأناشيد الدينية، بطاقة ملاحظة لتقويم تدريس المعلمين النشيد الديني، وأجريت الدراسة على عينة من معلمي ومعلمات التربية الدينية الإسلامية بالتعليم العام والأزهري، وعددهم (ثلاثون) معلماً ومعلمة ببعض مدارس التعليم العام والمعاهد الأزهرية في محافظة الدقهلية، وانتهت الدراسة إلى تأكيد قصور واضح في إعداد واختيار بعض من تلك الأناشيد الدينية.

وأجرى جمعة (٢٠١٢) دراسة هدفت إلى تقويم محتوى مناهج التربية الإسلامية في ضوء المفاهيم التربوية البيئية والصحية والجنسية وفق معايير الجودة الشاملة ومؤشرات، ولتحقيق تلك الغاية، أعد الباحث مجموعة من الأدوات منها: قائمة بالمفاهيم التربوية البيئية والصحية والجنسية في مناهج التربية الإسلامية، استبانته تهدف إلى تقصي آراء معلمي مادة التربية الإسلامية حول جودة المفاهيم التربوية البيئية والصحية والجنسية في كتابي التربية الإسلامية لصفى السابع الأساسي والأول الثانوي العام. وشملت عينة الدراسة من المعلمين (٨٤) معلماً ومعلمة ممن يقومون بالتدريس للصفين السابع الأساسي والأول الثانوي العام. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها: خلو كتاب التربية الإسلامية للصف السابع الأساسي من موضوعات ودروس في التربية البيئية والصحية والجنسية؛ حيث تعرض الكتاب لبعض المفاهيم التربوية البيئية والصحية والجنسية في بعض دروس العبادات، ونصوص الاستحفاظ والتلاوة والحديث الشريف، ومن هذه المفاهيم (النظافة، حرمة الإسراف، الطهارة، إزالة النجاسة، ستر العورة).

وأعد العزام وآخرون (٢٠١٢) دراسة استهدفت الكشف عن مدى تضمين مناهج التربية الإسلامية للصف الثامن الأساسي لمعايير التربية الصحية من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية بمديرية إربد الأولى، وتكونت عينة الدراسة من (٨٢) معلماً ومعلمة، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة تضمين مناهج التربية الإسلامية للصف الثامن من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية بمديرية إربد الأولى كانت متوسطة؛ حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٠٦)، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزي للمؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

كما أجرى عبدالعال (٢٠١١) دراسة استهدفت تحديد مدى تضمن محتوى كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لموضوعات التربية الجنسية في ضوء التصور الإسلامي. وتكون مجتمع الدراسة من: كتب التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية، ومعلمي التربية الإسلامية في ذات المرحلة. وتضمنت أدوات الدراسة: قائمة بموضوعات التربية الجنسية الواجب تضمينها في محتوى كتب التربية الإسلامية، بطاقة تحليل محتوى، استبانة استهدفت التعرف على آراء المعلمين حول أهمية دراسة الطلاب لموضوعات التربية الجنسية التي طرحتها الباحثة. وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها: إقرار القائمة النهائية بموضوعات التربية الجنسية اللازمة لطلاب المرحلة الثانوية، والتي بلغت أربعة وثمانين موضوعاً، تم تصنيفها في أربعة عشر مجالاً رئيساً، يندرج تحت كل مجال مجموعة من الموضوعات.

وأعد الشبول والخالدة (٢٠١٤) دراسة أخرى استهدفت الكشف عن درجة تضمين وتوزيع وتوازن مؤشرات الذكاء المتعددة في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية ممثلة بوحدات التحليل (الأنشطة والأسئلة)، وتكونت عينة الدراسة من جميع كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية للصفين (الأول الثانوي، والثاني الثانوي). وأسفرت نتائج الدراسة عن أن تضمين كل من الذكاءين (اللغوي اللفظي، والمنطقي الرياضي) في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية بأكثر مما هو متوقع، وكل من الذكاءات (الشخصي الذاتي، والاجتماعي الشخصي، والجسمي الحركي، والمكان البصري، والبيئي الطبيعي) بأقل مما هو متوقع، وتوزعت بطريقة تخل بتوازنها، بالإضافة إلى عدم تضمين الذكاء الإيقاع الموسيقي.

المحور الثاني: دراسات في مجال التطرف والإرهاب

قام آل الشيخ (٢٠٠٣) بدراسة هدفت إلى رصد أسباب الإرهاب ووسائل العلاج؛ حيث اعتمد الباحث في ذلك على المنهج الوصفي التحليلي، والذي انتهى به إلى رصد العديد من الأسباب الكامنة وراء تلك الظاهرة، ذكر منها: تعطيل شرع الله وعدم تطبيقه في الأرض، الغلو والتطرف، والتصور الخاطئ، والعوائق التي تقام في وجه الدعوات الصادقة وغيرها. وانتهت الدراسة باقتراح العلاج لظاهرة الإرهاب والتي تمثلت في نقاط عديدة أهمها: العمل الجاد على تعميم تعاليم الإسلام وتطبيقها. وكذلك تأصيل العلم الشرعي الرصين القائم على الكتاب والسنة بفهم سلف الأمة.

وأعد الحسين (٢٠٠٤) دراسة سعت من خلالها تقصي أسباب العنف والتطرف، وبالدراصة والتحليل خلصت الباحثة إلى عرض مجموعة من الأسباب، منها: أسباب فكرية، وأسباب اقتصادية، وأسباب سياسية، وأسباب اجتماعية، وأسباب نفسية، وأسباب تربوية، مشيرة إلى أن الأسباب التربوية على الرغم من أنها ليست من العوامل المباشرة للإرهاب، إلا أن النقص والسلبيات في الأنظمة والمناهج الدراسية تؤدي إلى ظهور مشكلة الإرهاب في بعض المجتمعات الإسلامية.

وأجرى سليمان (٢٠١٢) دراسة أخرى بغية دراسة الظاهرة الإرهابية وموقع الدين منها من خلال تناول أحداث الحادي عشر من سبتمبر. وانتهت الدراسة إلى التأكيد على ضعف العمل العربي المشترك فلسطينياً وعراقياً تبلور ما يمكن وصفه بالفراغ الاستراتيجي في المنطقة العربية، الأمر الذي وفر فرصاً تاريخية لكي تدخل قوى إقليمية إلى صلب المعادلات العربية الداخلية.

وقام الطريف (٢٠١٣) بدراسة هدفت من خلالها معرفة أثر الخصائص الاجتماعية والسعودية للمرأة السعودية على اتجاهاتها نحو العمليات الإرهابية في المجتمع السعودي، ولتحقيق أهداف الدراسة أعدت الباحثة إستبانه ضمت في الجزء الأول منها البيانات الأولية للمبحوثات، وضمت في الجزء الثاني أسئلة تقيس اتجاهات المبحوثات نحو العمليات الإرهابية. وشملت عينة الدراسة (٢٠٠) امرأة تم اختيارهن من أسر الطالبات الملتحقات بالجامعات الحكومية. وأظهرت النتائج النهائية أن مفردات الدراسة موافقات إلى حد ما على الدور الذي تقوم به المرأة في الجماعات الإرهابية بمتوسط (٢,٠٩ من ٣) وهو متوسط يقع في

الفئة الثانية من فئات المقياس الثلاثي (١,٧٦ من ٢,٥٠)، وهي الفئة التي تشير إلى موافق إلى حد ما على أداة الدراسة.

كما أعد الأكلبي (٢٠١٥) دراسة استهدف منها تعرف دور معلم التربية الإسلامية في تحصين أفكار الطلاب ضد مظاهر التطرف والإرهاب، ومواجهتهم لها في ضوء انتشار وسائل التقنية الحديثة. وفيها اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي. وخلصت الدراسة إلى تأكيد دور معلم التربية الإسلامية في التصدي لهذا الفكر الهدام.

وأخيراً ومن أحدث الدراسات في هذا المجال دراسة المليجي (٢٠١٦) والتي سعى من خلالها التعرف على متطلبات الخطاب الديني لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية، ومدى تضمن هذه المتطلبات بكتب التربية الدينية الإسلامية. وبينت نتائج التحليل أن (٣٠,٥%) من متطلبات تجديد الخطاب الديني تم تمثيلها بمحتوى كتب التربية الدينية الإسلامية بنسب مرتفعة، وأن (٢٢,٣%) من هذه المتطلبات تم تمثيلها بنسب منخفضة، على حين لم يتضمن المحتوى ما نسبته (٤٧,٢%) من متطلبات الخطاب الديني.

تعقيب عام على الدراسات السابقة

باستعراض الباحث للدراسات السابقة ذات الصلة بمتغيرات الدراسة، يتبين الآتي:

- ١- التأكيد على ضرورة مواجهة الإرهاب والتطرف بكل صوره وأشكاله.
- ٢- خطورة هذه الظاهرة على الأفراد والشعوب؛ باعتبارها تمثل تقويضاً لحركة المجتمعات، وتهديداً لحاضرها ومستقبلها.
- ٣- ارتباط ظاهرة الإرهاب والتطرف بالعرب والمسلمين، ولصق هذه التهمة كذباً وزوراً بالإسلام.

٤- التأكيد على دور الأنظمة والمؤسسات التعليمية في مجابهة الإرهاب والتطرف، وما يمكن أن تقوم به وتؤسس له في هذا المضمار بما تملكه من مقومات علمية وتربوية ودينية واجتماعية وغيرها.

٥- أشارت بعض الدراسات إلى وجود قصور وسلبات في بعض المناهج والأنظمة التعليمية، وأن هذا القصور في كثير من الأحيان كان سبباً رئيساً وراء ظهور مشكلة الإرهاب والتطرف في العديد من المجتمعات الإسلامية.

٦- لا توجد دراسة واحدة من بين الدراسات السابقة التي أجريت في المحور الأول (مجال التربية الإسلامية) - في حدود علم الباحث - تستهدف ظاهرة الإرهاب والتطرف، كما لا توجد دراسة واحدة من بين تلك الدراسات التي أجريت في المحور الثاني (مجال الإرهاب والتطرف) استهدفت مناهج التربية الإسلامية المقررة على طلاب المدارس والجامعات بصفة عامة سواء داخل حدود المملكة العربية السعودية أو خارجها. مما يؤكد شرعية إجراء الدراسة الحالية، والحاجة إليها.

٧- أفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة من وجوه عدة، منها:

أ- بناء الإطار النظري.

ب- تصميم وبناء الأدوات.

ج- عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها.

٨- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في:

أ- استهداف مناهج التربية الإسلامية (الدراسات السابقة في المحور الأول).

ب- استهداف ظاهرة الإرهاب والتطرف (الدراسات السابقة في المحور الثاني).

٩- تفردت الدراسة الحالية عن سابقتها في:

-الجمع بين المحورين الأول والثاني متمثلاً ذلك في الجمع بين مناهج التربية الإسلامية وظاهرة الإرهاب والتطرف، وهو ما لم تتعرض له أي من الدراسات السابقة.

أدوات الدراسة

اعتمدت الدراسة الحالية في إجراءاتها على الأدوات التالية:

أولاً: قائمة بمواصفات مجابهة الإرهاب والتطرف

أ- مصادر القائمة

لإعداد تلك الأداة اتبع الباحث الخطوات الآتية:

١- قراءات موسعة في الأدبيات التربوية ذات الصلة.

٢- مراجعة العديد من الدراسات والبحوث السابقة.

٣- اللجوء إلى أصحاب العلم والخبرة من أهل التخصص.

ب- صدق الأداة

حرص الباحث على ضبط القائمة إحصائياً والتأكد من صلاحيتها للتطبيق، فبعد الانتهاء من إعداد القائمة في صورتها المبدئية عُرِضت على عدد من المحكمين للإدلاء بآرائهم والحكم على مدى صلاحية بنودها، وقد أُخِذت جميع ملاحظاتهم بعين الاعتبار؛ حيث وافق الباحث على جميع المقترحات، ثم عرضت عليهم مرة أخرى بعد فترة من الزمن (قرابة شهرين)، وبعد تفريغ إجابات المحكمين تم حساب التكرارات واستخراج النسبة المئوية للتكرار الذي حصلت عليه كل عبارة من العبارات المتضمنة في القائمة، وقد أبقى الباحث على العبارات التي حصلت على نسبة (٨٠%) فأكثر، فقام بوضعها في قائمة مستقلة تمهيداً لإقرارها وإجراء عمليات التحليل في ضوءها، وبلغ عددها (١٧) عبارة، ومن ثم تأكد للباحث صدق القائمة وأصبحت في صورتها النهائية.

جدول (١) نسب اتفاق المحكمين على عبارات القائمة (ن = ١١)

م	محاور التحكيم	نسب الاتفاق
١	مدى كفاية محتوى القائمة للمواصفات اللازمة لمجابهة الإرهاب والتطرف.	٩٢,٠٢%
٢	مدى صحة الصياغة اللغوية لمحتوى القائمة.	١٠٠%
٣	مدى مناسبة بنود القائمة لطلاب المرحلة الثانوية.	١٠٠%

جدول (٢) آراء المحكمين على قائمة المعايير

الملاحظات		
حذف	تعديل	إضافة
-	- رأى بعض المحكمين ضرورة صياغة العبارة رقم (٥) من عبارات القائمة في عبارتين بدلاً من عبارة واحدة. فتصبح العبارة الأولى "تعظيم حرمة النفس البشرية"، والعبارة الثانية: "إقرار حق الإنسان في أن يعيش آمناً على نفسه وماله وعرضه". بدلاً من عبارة "تعظيم حرمة النفس البشرية، وإقرار حق الإنسان في أن يعيش آمناً على نفسه وماله وعرضه".	أشار بعض المحكمين على الباحث بإضافة المعايير التالية: ١- إعلاء مصالح الوطن على مصالح الأفراد. ٢- النهي عن التكفير وإخراج الناس من الملة إلا بدليل شرعي. ٣- الدعوة إلى الحب والإخاء بين المسلمين. ٤- النهي عن التعصب والتشدد في الدين. ٥- نبذ الفرقة والاختلاف بين المسلمين. ٦- الوقاية من الانحراف في العقيدة.

٧- الدعوة إلى عبادة الله وحده وتفريده بالعبودية والربوبية.	- اقترح بعض المحكمين استبدال عبارة "الاستشهاد دوماً بأخلاق ومكارم رسول الله صلى الله عليه وسلم وصحابته الكرام والتابعين" بعبارة "الدعوة إلى حب النبي وإتباع منهجه والتأسي بأخلاقه".
٨- التحذير ممن يضللون الناس عن الإسلام.	

ثانياً: استمارة تحليل محتوى

ولتصميم تلك الاستمارة كان لزاماً على الباحث إتباع الآتي:

- ١ - قراءات موسعة في الأدبيات التربوية ذات الصلة.
- ٢ - مراجعة العديد من الدراسات والبحوث السابقة.
- ٣ - اللجوء إلى أصحاب الرأي والمشورة من أهل التخصص.

وصف الأداة

تكوين الأداة من جزئين:

الجزء الأول: تضمن استمارة تختص بتحليل دروس وموضوعات التربية الإسلامية في كتابي الفقه والتوحيد كل موضوع على حده في ضوء فئات التحليل؛ حيث تضمن العمود الرأسي من الجدول المواصفات التي ارتأى للدراسة لزومها في كتب التربية الإسلامية لمجابهة ظاهرتي الإرهاب والتطرف، وبجانبه موضوعات التربية الإسلامية مصنفة حسب ورودها في وحدات الكتاب، وتم تحديد درجات التحقق والتوافر مقابل كل معيار بما يقابله من موضوعات.

الجزء الثاني: تضمن استمارة تفريغ ناتج التحليل؛ وشملت الاستمارة جانبين، وذلك

توافقاً مع الجزء الأول من الأداة.

ضبط الأداة

أ - صدق الأداة

- ١ - تم التوصل إلى صياغة عبارات الأداة مع الإستعانة بمقياس (Conle,2000)؛ وهو ما عده الباحث صدقاً للمضمون يصف الأداة بأنها أكثر صدقاً وثباتاً.

- ٢- زيادة في اطمئنان الباحث لما توصل إليه من مواصفات ومدى توافقها- من حيث المسمى والمضمون الذي استهدفه- وما يناظرها في الأدبيات النظرية، استخدم الباحث طريقة (Conle,2000) التي أُقرت عام ٢٠٠٠م، وغايتها مقارنة ما توصل إليه الباحث من مواصفات مع ما ورد منها في الأدب التربوي.
- ٣- قام الباحث باستخدام طريقة التحكيم حتى يتم ضبط الأداة ضبطاً علمياً وإحصائياً صحيحاً؛ حيث عرض الأداة على عدد من المتخصصين في مجال تعليم التربية الإسلامية بالإضافة إلى ذوي العلم والتخصص في المجالات ذات الصلة كالمختصين في تعليم اللغة العربية والقياس والتقويم.
- ٤- توصل الباحث إلى استمارة تحليل المحتوى في صورتها النهائية وذلك بعد إجراء جميع التعديلات التي أقرها المحكمون سواء بالتعديل أو الحذف أو الإضافة.

ب- ثبات الأداة

- تم الكشف عن ثبات التحليل باستخدام ثلاث أساليب من الثبات، هي:
- ١- أسلوب الاستعانة بمحلل آخر: حيث قام أحد المتخصصين في مجال تعليم التربية الإسلامية بتحليل كتابي الفقه والتوحيد المستهدفين بالتحليل، وبعد انتهائه من التحليل تم حساب نسبة الاتفاق البيئي باستخدام معادلة كوبر وبلغت نسبة الاتفاق بين التحليلين (٨٧,٣) وهي نسبة اتفاق عالية تؤكد ثبات أداة تحليل المحتوى.
 - ٢- أسلوب إعادة التحليل: حيث تم تحليل محتوى كتابي الفقه والتفسير المستهدفين ثم أعيد التحليل مرة أخرى بعد شهر ونصف وتم حساب نسبة الاتفاق بين التحليلين باستخدام معادلة كوبر. وبلغت نسبة الاتفاق بين التحليلين (٩٥,٨%) وهي نسبة اتفاق عالية تؤكد أيضاً ثبات أداة تحليل المحتوى.
 - ٣- إعادة العرض على المحكمين: كرر الباحث عرض أداة تحليل المحتوى مرة ثانية على نفس السادة المحكمين بعد فترة زمنية مناسبة (شهر تقريباً) حتى لا يكون لاستجاباتهم السابقة أي تأثير على استجاباتهم، وقد أسفرت تلك الخطوة عن نفس النتائج في المرة الأولى؛ وهو ما اعتبره الباحث مؤشراً صادقاً على ثبات المعيار وصلاحيته للتطبيق.

فئات التحليل

اعتمد الباحث الموضوع كوحدة للتحليل.

إجراءات التحليل

تستهدف هذه الخطوة بيان الإجراءات المتبعة في عمليات التحليل؛ حيث استخدم الباحث طريقة التحليل الفردي؛ ولتنفيذ تلك الطريقة، تم توفير أربع بدائل تعبر عن رأي المحلل (الباحث) في مدى تحقق كل معيار من معايير الأداء، وهي: (متحققة بدرجة عالية - متحققة بدرجة متوسطة - متحققة بدرجة منخفضة - غير متحققة) بحيث يقوم المحلل بوضع علامة تعبر عن رأيه في الخانة المخصصة لذلك.

معايير التحليل وشروطه

- ١ - القراءة المتأنية والدقيقة لمحتوى كل موضوع.
- ٢ - أن يعد المعيار متحققاً في المحتوى؛ إذا تراءى للمحلل تواجده سواء ذكر صراحة أو ضمناً. على النحو التالي:
 - أ - إذا تكرر ذكر المعيار ثلاث مرات فأكثر يحسب له مستوى (متحقق بدرجة مرتفعة)، والنسبة المئوية التي تمثلها (٧٥-١٠٠%).
 - ب - إذا تكرر ذكر المعيار مرتين يحسب له مستوى (متحقق بدرجة متوسطة)، والنسبة المئوية التي تمثلها (٥٠-٧٤%).
 - ج - إذا تكرر ذكر المعيار مرة واحدة يحسب له مستوى (متحقق بدرجة منخفضة)، والنسبة المئوية التي تمثلها (١-٤٩%).
 - د - إذا لم يرد ذكر المعيار في المحتوى يحسب له مستوى (لا يوجد أو غير متحقق)، والنسبة المئوية التي تمثلها (0%).
- ٣ - يحسب العدد الإجمالي للتكرار لكل معيار على حده وما يمثله من نسبة مئوية في محتوى الكتاب ككل. ثم يذكر ذلك تفصيلاً على مستويات التحقق كل مستوى على حده.
- ٤ - تحديد معامل كسب (٨٠%) كحد أدنى لقبول تحقق المعيار، وهي النسبة التي ارتضاها الباحث بعد مراجعة العديد من الدراسات السابقة ذات الصلة، والأخذ برأي العديد من المتخصصين.

التطبيق الميداني لأدوات الدراسة ونتائجه

بإقرار أدوات الدراسة، والتأكد من صلاحيتها شرع الباحث في التطبيق؛ حيث قام بتحليل محتوى كتابي التوحيد والفقه المقررين على طلاب المستوى الأول، وأسفرت نتائج التحليل عن النتائج الموضحة وفق الجداول التالية:

جدول (٣) درجة توافر الموصفات والنسب المئوية في كتاب التوحيد

م	المواصفــــــــــــــــات	إجمالي عدد التكرار (٢٦)	إجمالي النسبة المئوية (١٠٠%)	مستويات التحقق				التوافر (التحقق)			
				عالية (٧٥%- ١٠٠%)				متوسطة (٥٠%-٧٤%)			
				ضعيفة (١%-٤٩%)				لا توجد (٠%)			
				عدد مرات التكرار	النسبة المئوية	عدد مرات التكرار	النسبة المئوية	عدد مرات التكرار	النسبة المئوية	عدد مرات التكرار	النسبة المئوية
١	-الدعوة إلى عبادة الله وحده وتفريده بالعبودية والريوبية.	٢٦	%١٠٠	٢٦	١٠٠%	-	-	-	-	-	-
٢	- الدعوة إلى حب النبي وإتباع منهجه والتأسي بأخلاقه.	١٠	%٣٩	٢	%٦,١٨	٦	%٢٣,٤	٢	%٦,١٨	١٦	%٦٢,٤
٣	- طاعة ولي الأمر وعدم الخروج عليه.	-	-	-	-	-	-	-	-	٢٦	%١٠٠
٤	- نبذ العنف والقوة وتغيير الواقع بقوة السلاح.	-	-	-	-	-	-	-	-	٢٦	%١٠٠
٥	- تعزيز الشعور بحب الوطن والانتماء إليه.	-	-	-	-	-	-	-	-	٢٦	%١٠٠
٦	- إعلاء مصالح الوطن على مصالح الأفراد.	-	-	-	-	-	-	-	-	٢٦	%١٠٠
٧	- العمل على تقبل الآخر والتعايش معه في أمن وسلام.	-	-	-	-	-	-	-	-	٢٦	%١٠٠
٨	- تعظيم حرمة النفس البشرية.	٣	%١١,٧	١	%٣,٩	-	-	٢	%٦,١٨	٢٣	%٨٩,٧
٩	- إقرار حق الإنسان في أن يكون آمناً على نفسه وماله وعرضه.	٣	%١١,٧	١	%٣,٩	-	-	٢	%٦,١٨	٢٣	%٨٩,٧
١٠	- غرس ثقافة الدعوة إلى الله بالحكمة والموعظة الحسنة.	٧	%٢٧,٣	١	%٣,٩	٥	١٩,٥%	١	%٣,٩	١٩	%٧٤,١
١١	- التأكيد دوماً على وسطية الإسلام واعتداله.	١٠	%٣٩	١	%٣,٩	٣	١١,٧%	٦	%٢٣,٤	١٦	%٦٢,٤
١٢	- تصحيح المفاهيم المغلوطة في الإسلام، وبيان مرادها الصحيح كمفهوم : الولاية، والخلافة وغيرها.	٤	%١٥,٦	-	-	١	%٣,٩	٣	%١١,٧	٢٢	%٨٥,٨
١٣	-النهي عن التكفير وإخراج الناس من الملة إلا بدليل	١	%٣,٩	١	%٣,٩	-	-	-	-	٢٥	%٩٧,٥

مناهج التربية الإسلامية في المملكة العربية السعودية ودورها في مجابهة الإرهاب والتطرف (دراسة تقويمية لمحتوى كتب المرحلة الثانوية).

										شرعى.	
١٤	- الدعوة إلى الحب والإخاء بين المسلمين.	١	%٣,٩	١	%٣,٩	-	-	-	-	٢٥	%٩٧,٥
١٥	- النهي عن التعصب والتشدد في الدين.	١	%٣,٩	١	%٣,٩	-	-	-	-	٢٥	%٩٧,٥
١٦	- نبذ الفرقة والاختلاف بين المسلمين.	-	-	-	-	-	-	-	-	٢٦	%١٠٠
١٧	- الوقاية من الانحراف في العقيدة.	٣	%١١,٧	-	-	-	-	٣	١١,٧ %	٢٣	%٨٩,٧
١٨	- التحذير ممن يضللون الناس عن الإسلام.	١	%٣,٩	-	-	-	-	١	%٣,٩	٢٥	%٩٧,٥

جدول (٤) عدد مرات التكرار والنسب المئوية في كتاب التوحيد مرتبة ترتيباً تنازلياً

م	المواصفات	إجمالي التحقق	
		عدد مرات التكرار (٢٦)	إجمالي النسبة المئوية (١٠٠%)
١	- الدعوة إلى عبادة الله وحده وتفريده بالعبودية والريوية.	٢٦	%١٠٠
٢	- الدعوة إلى حب النبي وإتباع منهجه والتأسي بأخلاقه.	١٠	%٣٩
٣	- التأكيد دوماً على وسطية الإسلام واعتداله.	١٠	%٣٩
٤	- غرس ثقافة الدعوة إلى الله بالحكمة والموعظة الحسنة.	٧	%٢٧,٣
٥	- تصحيح المفاهيم المغلوطة في الإسلام، وبيان مرادها الصحيح كمفهوم : الولاية، والخلافة وغيرها.	٤	%١٥,٦
٦	- تعظيم حرمة النفس البشرية.	٣	%١١,٧
٧	- إقرار حق الإنسان في أن يكون آمناً على نفسه وماله وعرضه.	٣	%١١,٧
٨	- الوقاية من الانحراف في العقيدة.	٣	%١١,٧
٩	- النهي عن التكفير وإخراج الناس من الملة إلا بدليل شرعي.	١	%٣,٩
١٠	- الدعوة إلى الحب والإخاء بين المسلمين.	١	%٣,٩
١١	- النهي عن التعصب والتشدد في الدين.	١	%٣,٩
١٢	- التحذير ممن يضللون الناس عن الإسلام.	١	%٣,٩
١٣	- طاعة ولي الأمر وعدم الخروج عليه.	-	-
١٤	- نبذ العنف والقوة وتغير الواقع بقوة السلاح.	-	-
١٥	- تعزيز الشعور بحب الوطن والانتماء إليه.	-	-
١٦	- إعلاء مصالح الوطن على مصالح الأفراد.	-	-
١٧	- العمل على تقبل الآخر والتعايش معه في أمن وسلام.	-	-
١٨	- نبذ الفرقة والاختلاف بين المسلمين.	-	-

بقراءة الجدولين السابقين (٤،٣) يتبين الآتي:

١- التفاوت الواضح في نسب التحقق بين الموصفات التي ارتضتها الدراسة لمجابهة ظاهرتي الإرهاب والتطرف؛ حيث توافرت بعض الموصفات بنسب مرتفعة وتمثل ذلك في معياري: "الدعوة إلى عبادة الله وحده وتفريده بالعبودية والربوبية"، و"الدعوة إلى حب النبي وإتباع منهجه والتأسي بأخلاقه". ويرى الباحث أن ذلك جاء تماشياً مع أهداف المنهج ومحتواه؛ باعتبار الإيمان بالله وإتباع سنة نبيه صلى الله عليه وسلم هما أساس التوحيد في العقيدة الإسلامية. رغم انخفاض نسب تحقق المعيار الثاني والتي لم تتجاوز (٣٩%) (بعدد تكرار (١٠ من ٢٦) وهو ما يراه الباحث لا يتناسب مع أهمية هذا المعيار والحاجة إليه.

٢- تحقق باقي الموصفات بعدد تكرار قليل ونسب مئوية منخفضة؛ حيث تنوعت ما بين: مرتفعة (وهي قليلة للغاية)، ومنخفضة، ومتوسطة. وذلك بداية من المعيار رقم (٢) "الدعوة إلى حب النبي وإتباع منهجه والتأسي بأخلاقه" وانتهاءً بالمعيار رقم (١٢) "التحذير ممن يضللون الناس عن الإسلام"؛ حيث تفاوتت نسب التحقق ما بين (٣٩% - ٣٩%) بأعداد تكرار تفاوتت ما بين (١٠ - ١ من أصل ٢٦ هي العدد الإجمالي لمرات التكرار في محتوى الكتاب ككل).

٣- هناك بعض الموصفات لم يتضمنها محتوى كتاب التوحيد؛ حيث لم تتحقق بأي نسب تذكر (مرتفعة، أو متوسطة، أو منخفضة)، وتلك الموصفات هي:

- طاعة ولي الأمر وعدم الخروج عليه.
- نبذ العنف والقوة وتغيير الواقع بقوة السلاح.
- تعزيز الشعور بحب الوطن والانتماء إليه.
- إعلاء مصالح الوطن على مصالح الأفراد.
- العمل على تقبل الآخر والتعايش معه في آمن وسلام.

جدول (٥) درجة توافر الموصفات والنسب المئوية في كتاب الفقه

م	المواصفات	التوافر (التحقق)									
		إجمالي عدد التكرار (٢٧)	إجمالي النسبة المئوية (١٠٠%)	مستويات التحقق							
				عالية (٧٥%-١٠٠%)		متوسطة (٥٠%-٧٤%)		ضعيفة (١%-٤٩%)		لا توجد (٠%)	
				عدد مرات التكرار	النسبة المئوية	عدد مرات التكرار	النسبة المئوية	عدد مرات التكرار	النسبة المئوية		
١	-الدعوة إلى عبادة الله وحده وتفريده بالعبودية والربوبية.	٢٧	%١٠٠	٢٧	%١٠٠	-	-	-	-		
٢	- الدعوة إلى حب النبي وإتباع منهجه والتأسي بأخلاقه.	٢٧	%١٠٠	٢٧	%١٠٠	-	-	-	-		
٣	- طاعة ولي الأمر وعدم الخروج عليه.	١١	٤١,٨ %	٢	%٧,٦	١	%٣,٨	٨	٣٠,٤ %	١٦	٦٠,٨ %
٤	- نبذ العنف والقوة وتغير الواقع بقوة السلاح.	٩	٣٤,٢ %	٢	%٧,٦	٤	١٥,٦ %	٣	١١,٤ %	١٨	٦٨,٤ %
٥	- تعزيز الشعور بحب الوطن والانتماء إليه.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٦	- إغلاء مصالح الوطن على مصالح الأفراد.	٤	١٥,٦ %	-	-	١	%٣,٨	٣	١١,٤ %	٢٣	٨٧,٤ %
٧	- العمل على تقبل الآخر والتعايش معه في أمن وسلام.	١٦	٦٠,٨ %	٣	١١,٤ %	٧	٢٦,٦ %	٦	٢٢,٨ %	١١	٤١,٨ %
٨	- تعظيم حرمة النفس البشرية.	٢١	٧٩,٨ %	١٤	٥٣,٢ %	٥	%١٩	٢	%٧,٦	٦	٢٢,٨ %
٩	- إقرار حق الإنسان في أن يكون آمناً على نفسه وماله وعرضه.	٢٣	٨٧,٤ %	١٢	٤٥,٦ %	٨	٣٠,٤ %	٣	١١,٤ %	٤	١٥,٦ %
١٠	- غرس ثقافة الدعوة إلى الله بالحكمة والموعظة الحسنة.	٤	١٥,٦ %	١	%٣,٨	١	%٣,٨	٢	%٧,٦	٢٣	٨٧,٤ %
١١	- التأكيد دوماً على وسطية الإسلام واعتداله.	١٣	٤٩,٤ %	٢	%٧,٦	١	%٣,٨	١٠	%٣٨	١٤	٥٣,٢ %
١٢	- تصحيح المفاهيم المغلوطة في الإسلام،وبيان مرادها الصحيح كمفهوم :الولاية،والخلافة وغيرها.	١٨	٦٨,٤ %	٢	%٧,٦	١٣	٤٩,٤ %	٣	١١,٤ %	٩	٣٤,٢ %
١٣	-النهي عن التكفير وإخراج	١٠	%٣٨	٤	١٥,٦ %	٣	١١,٤ %	٣	١١,٤ %	١٧	٦٤,٦ %

										الناس من الملة إلا بدليل شرعي.
١٤	١٤	٥٣,٢ %	٢	٧,٦ %	٣	١١,٤ %	٩	٣٤,٢ %	١٣	٤٩,٤ %
١٥	٦	٢٢,٨ %	٢	٧,٦ %	-	-	٤	١٥,٦ %	٢١	٧٩,٨ %
١٦	١٥	٧٥ %	٢	٧,٦ %	١	٣,٨ %	١٢	٤٥,٦ %	١٢	٤٥,٦ %
١٧	٢٤	٩١,٢ %	٧	٢٦,٦ %	١٣	٤٩,٤ %	٤	١٥,٦ %	٣	١١,٤ %
١٨	١٩	٧٢,٢ %	٤	١٥,٦ %	٧	٢٦,٦ %	٨	٣٠,٤ %	٨	٣٠,٤ %

جدول (٦) عدد مرات التكرار والنسب المئوية في كتاب الفقه مرتبة ترتيباً تنازلياً

م	المواصفات	إجمالي التحقق	
		عدد مرات التكرار (٢٧)	إجمالي النسبة المئوية (١٠٠%)
١	- الدعوة إلى عبادة الله وحده وتفريده بالعبودية والربوبية.	٢٧	١٠٠%
٢	- الدعوة إلى حب النبي واتباع منهجه والتأسي بأخلاقه.	٢٧	١٠٠%
٣	- الوقاية من الانحراف في العقيدة.	٢٤	٩١,٢%
٤	- إقرار حق الإنسان في أن يكون آمناً على نفسه وماله وعرضه.	٢٣	٨٧,٤%
٥	- تعظيم حرمة النفس البشرية.	٢١	٧٩,٨%
٦	- التحذير ممن يضللون الناس عن الإسلام.	١٩	٧٢,٢%
٧	- تصحيح المفاهيم المغلوطة في الإسلام، وبيان مرادها الصحيح كمفهوم: الولاية، والخلافة وغيرها.	١٨	٦٨,٤%
٨	- العمل على تقبل الآخر والتعايش معه في أمن وسلام.	١٦	٦٠,٨%
٩	- نبذ الفرقة والاختلاف بين المسلمين.	١٥	٧٥%
١٠	- الدعوة إلى الحب والإخاء بين المسلمين.	١٤	٥٣,٢%
١١	- التأكيد دوماً على وسطية الإسلام واعتداله.	١٣	٤٩,٤%
١٢	- طاعة ولي الأمر وعدم الخروج عليه.	١١	٤١,٨%
١٣	- النهي عن التكفير وإخراج الناس من الملة إلا بدليل شرعي.	١٠	٣٨%
١٤	- نبذ العنف والقوة وتغيير الواقع بقوة السلاح.	٩	٣٤,٢%
١٥	- النهي عن التعصب والتشدد في الدين.	٦	٢٢,٨%
١٦	- إعلاء مصالح الوطن على مصالح الأفراد.	٤	١٥,٦%
١٧	- غرس ثقافة الدعوة إلى الله بالحكمة والموعظة الحسنة.	٤	١٥,٦%
١٨	- تعزيز الشعور بحب الوطن والانتماء إليه.	-	-

بقراءة الجدولين السابقين (٦،٥) يتبين الآتي:

١- التفاوت الواضح في نسب التوافر بين الموصفات التي ارتضتها الدراسة لمجابهة ظاهرة الإرهاب والتطرف؛ حيث توافرت بعض الموصفات بنسب مرتفعة وتمثل في معياري: "الدعوة إلى عبادة الله وحده وتفريده بالعبودية والربوبية"، و"الدعوة إلى حب النبي وإتباع منهجه والتأسي بأخلاقه". ويرى الباحث أن ذلك جاء تماشياً مع أهداف المنهج ومحتواه؛ باعتبار الإيمان بالله وإتباع سنة نبيه صلى الله عليه وسلم هما أساس العمل الصالح بعد الإيمان بالله وتفريده بالعبودية والربوبية.

٢- تحقق باقي الموصفات بعدد تكرار قليل ونسب مئوية منخفضة؛ حيث تنوعت ما بين: مرتفعة (وهي قليلة للغاية)، ومنخفضة، ومتوسطة. وذلك بداية من المعيار رقم (٧) "الوقاية من الانحراف في العقيدة" وانتهاءً بالمعيار رقم (١٧) "غرس ثقافة الدعوة إلى الله بالحكمة والموعظة الحسنة"؛ حيث تفاوتت نسب التحقق ما بين (٩١،٢% - ١٥،٦%) بأعداد تكرار تفاوتت ما بين (٢٤ - ٤ من أصل ٢٧ هي العدد الإجمالي لمرات التكرار في محتوى الكتاب ككل).

٣- هناك بعض الموصفات لم يتضمنها محتوى كتاب التوحيد؛ حيث لم تتحقق بأي نسب تذكر (مرتفعة، أو متوسطة، أو منخفضة)، وتمثل ذلك في معيار (١٨) "تعزيز الشعور بحب الوطن والانتماء إليه". وهو المعيار الوحيد الذي غاب في محتوى الكتابين (التوحيد، والفقه)؛ حيث لم يرد المعيار في أي من الكتابين بأي نسبة (0%)، وعدد تكرار (صفر).

٤- يرى الباحث أن بعض مستويات التحقق جاءت متوافقة مع موضوع الدرس المتحققة من خلاله. مثال على ذلك: التأكيد على أهمية دور الحاكم ووجوب الطاعة له وعدم الخروج عليه في موضوع الإرهاب والتطرف. كما يرى الباحث أن هذا الموضوع رغم أنه الموضوع الأوحد في محتوى كتاب التوحيد الذي عالج صراحة ظاهرة الإرهاب والتطرف إلا أنه اعتلاه الكثير من أوجه القصور؛ لافتقاده العديد من المعايير الأخرى.

٥- التقارب الواضح في نتائج التحليل بين كتابي الفقه، والتوحيد؛ حيث اعتلى معياري "الدعوة إلى عبادة الله وحده وتفريده بالعبودية والربوبية"، و"الدعوة إلى حب النبي وإتباع منهجه والتأسي بأخلاقه" قائمة التحليل بنسب تحقق بلغت في كتاب التوحيد (١٠٠%) بعدد تكرار (٢٧ من ٢٧) لكلا المعيارين، أما في كتاب الفقه فقد تحقق المعيار الأول

بنسبة (١٠٠%) وعدد تكرار (٢٦ من ٢٦)، في حين تراجع المعيار الثاني "الدعوة إلى حب النبي وإتباع منهجه والتأسي بأخلاقه"؛ حيث بلغت نسبة التحقق لهذا المعيار (٣٩%) بعدد تكرار (١٠ من أصل ٢٦ هي إجمالي العدد الكلي للتكرارات). وكذلك الأمر في باقي المعايير مع وجود نسب توافق عالية، ونسب اختلاف ضعيفة. وهو ما جعل الباحث يستدل على توحيد التوجه والمنهجية من قبل مصممي المناهج وكتب التربية الإسلامية في المملكة، وعدم مراعاتهم لأهداف كل مقرر وغاياته بالشكل المطلوب.

٦- ارتفاع نسب تحقق المواصفات اللازمة لمجابهة الإرهاب والتطرف في مجملها في كتاب الفقه عنه في كتاب التوحيد. وهو ما ارتآه الباحث بالأمر المبرر، وعده أمراً طبعياً، ولكنه في ذات الوقت أقر القصور الحادث في محتوى الكتابين في ضوء ما استهدفته الدراسة. وأن نسب تحقق معايير مجابهة الإرهاب والتطرف في مجملها لم تتحقق في محتوى الكتابين (التوحيد، والفقه) بالشكل الذي ينبغي. وما يتناسب مع خطورة هذه المرحلة التي تحياها أمتنا العربية والإسلامية. بل والعالم أجمع، وما يواجهه من تحديات، وأنها ليست على مستوى الأحداث.

التوصيات

- ١- ضرورة إقرار قائمة المواصفات اللازمة لمجابهة ظاهرتي الإرهاب والتطرف والتي توصلت إليها الدراسة الحالية.
- ٢- ضرورة إعادة النظر في محتوى كتب التربية الإسلامية في مختلف الصفوف والمراحل التعليمية - لاسيما المرحلة الثانوية - بما يضمن تحقيق قائمة مواصفات مجابهة الإرهاب والتطرف التي أقرتها الدراسة الحالية.
- ٣- ضرورة تفعيل دور مناهج التربية الإسلامية في مجابهة الفكر الضال والتصدي له، وتصحيح مفاهيم الدين القويم بما يتفق وتعاليم الإسلام السمحة، ويحقق ما دعا إليه من وسطية وما اتصف به من اعتدال.
- ٤- تعد الدراسة الحالية نقطة انطلاق حقيقية للبدء في القيام بالعديد من الدراسات والبحوث التي تتناول تلك الظاهرة أو غيرها من الظواهر السلبية التي يعيشها العالم، وتمثل خطراً حقيقياً على المجتمعات.

المقترحات

- ١- إجراء العديد من البحوث والدراسات على شاکلة الدراسة الحالية تستهدف تقويم مناهج التربية الإسلامية في صفوف ومستويات تعليمية أخرى سواء داخل حدود المملكة أو خارجها من الدول العربية والإسلامية، وحتى للناطقين بغير العربية.
- ٢- القيام بدراسات تستهدف تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية بصفة خاصة، ومعلمي المواد الأخرى بصفة عامة بغية التحقق من التزام النهج المعتدل في الأداء التدريسي بل والاجتماعي بينه وبين طلابه داخل غرف الصف وخارجها.
- ٣- تصميم برامج ومناهج تعليمية تحقق غاية الإسلام وأهدافه، والتي تتمثل في بناء الفرد المسلم القادر على العطاء والنماء، البعيد عن التشدد والتعصب، وذلك سواء في اللغة العربية والتربية الإسلامية أو في غيرهما من المواد الدراسية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

- إسماعيل، زكي محمد (١٩٩٨). ثقافة التطرف وإحكام المواجهة: رؤية أنثروبولوجية. ورقة عمل المؤتمر الدولي " العلوم الاجتماعية ودورها في مكافحة جرائم العنف والتطرف في المجتمعات الإسلامية. يونيو. ج ٥. ص ص ٣٧٧ - ٣٨٩.
- آل الشيخ، عبدالعزيز عبدالله (٢٠٠٣). الإرهاب أسبابه ووسائل العلاج. مجلة البحوث الإسلامية. المملكة العربية السعودية. ٧٠ع.
- أبو المجد، أحمد كمال (١٩٨٦). حوار لا مواجهة. القاهرة. دار الشروق.
- أبو سليمان، عبد الحميد (١٤٢٣هـ). الإنسان بين شريعتين رؤية قرآنية في معرفة الذات ومعرفة الآخر. القاهرة. المعهد العالمي للفكر الإسلامي.
- أبو النجا، محمد مجدي عباس (١٩٩٢). تقويم المناهج الدراسية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي. المركز القومي للبحوث التربوية والنفسية. القاهرة.
- أحمد، أحمد حمد (١٩٩٢). ظاهرة التطرف وممارسة الإرهاب. مجلة الوعي الإسلامي. وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية. الكويت، مج ٢٧، ع ٣١٩.
- بناني، عبدالله (١٩٧٦). مناهج اللغة العربية في مدارسنا الثانوية. الرسالة التربوية. المغرب. س ٣٤٠١.
- التميمي، عماد عيسى (٢٠٠٧). التطرف الديني حقيقته وأسبابه. مجلة الجامعة الأسمرية الإسلامية. الجامعة الإسلامية. زليتن. ليبيا. س ٤. ع ٧. ص ص ٢٠٥ - ٢٢٥.
- جمعة، عارف أسعد (٢٠١٢). تقويم محتوى مناهج التربية الإسلامية في ضوء المفاهيم التربوية البيئية والصحية والجنسية وفق معايير الجودة الشاملة ومؤشراتها (رسالة تحليلية تقويمية لمحتوى مناهج التربية الإسلامية لصفي السابع الأساسي والأول الثانوي العام في سورية). رسالة دكتوراه. كلية التربية. جامعة دمشق.
- الحسين، أسماء عبد العزيز (٢٠٠٤). أسباب الإرهاب والعنف والتطرف دراسة تحليلية. السجل العلمي لمؤتمر موقف الإسلام من الإرهاب. المملكة العربية السعودية.
- حلمي، نبيل أحمد (د.ت). الإرهاب الدولي. القاهرة، دار النهضة العربية.
- الخليفة، حسن جعفر (٢٠١٤). مدخل إلى المناهج وطرق التدريس. الطبعة الثامنة. الرياض. مكتبة الرشد.

- الرويضي، صالح (٢٠٠٠). مقارنة المستويات المعرفية لأسئلة كتب الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الثانوي الأدبي في الأردن خلال الفترتين ١٩٧٦-١٩٩٦ و ١٩٩٦-١٩٩٩م. دراسة تحليلية، مؤتة للبحوث والدراسات، م١٥، ع٣.
- الرفاعي، رابعة إسماعيل (٢٠١٣). فاعلية استخدام أساليب متنوعة للتهيئة الحافزة على اتجاهات طلبة المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية نحو مادة التربية الإسلامية. المجلة التربوية الدولية المتخصصة. المجلد الثاني، العدد الأول.
- سبهايتس، حمدي يوسف (١٩٨١). التربية الإسلامية. مجلة التربية. قطر. العدد ٤٨.
- سعد، أحمد الضوي (٢٠٠٤). الواقع الحالي لمحتوى مناهج التربية الدينية الإسلامية بالتعليم العام في ضوء المعايير القومية للتعليم. مجلة كلية التربية. جامعة الأزهر. المجلد ٢. العدد ١٢٦.
- السدلان، صالح غانم (٢٠٠٤). أسباب الإرهاب والعنف والتطرف. السجل العلمي لمؤتمر موقف الإسلام من الإرهاب. المملكة العربية السعودية. المجلد الثالث.
- سلطان، زبير (٢٠١٥). التطرف والإرهاب. مجلة الفكر السياسي. اتحاد الكتاب العرب بدمشق. س ١٦. ع ٥٦، ٥٥. ص ص ٦٩ - ٨٢.
- سليمان، حصة عبدالله (٢٠١٢). الظاهرة الإرهابية وموقع الدين منها" دراسة أحداث الحادي عشر من سبتمبر". النهضة. المجلد الثالث عشر. العدد الرابع. أكتوبر.
- الشبل، على عبدالعزيز (٢٠٠٤). الجذور التاريخية لحقيقة الغلو والتطرف والإرهاب والعنف. السجل العلمي لموقف الإسلام من الإرهاب. المملكة العربية السعودية. المجلد الأول.
- الشبول، أسماء ، و الخوالدة، ناصر (٢٠١٤). تحليل محتوى كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في الأردن في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد ١٠، عدد ٣.
- شحاتة، حسن سيد، والنجار، زينب (٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية والنفسية. القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.
- الشراح، يعقوب أحمد (٢٠٠٢). مناهج اللغة العربية في المرحلة الجامعية. أشغال الندوة الوطنية: تعليم اللغة العربية والتعليم المتعدد. معهد الدراسات والأبحاث للتعريب. المغرب. ج ١.
- الشيخ، ياسر السعيد (٢٠٠٨). تقويم الأناشيد الدينية في منهج التربية الدينية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية. رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة الأزهر.
- شعيب، مختار (٢٠٠١). الإرهاب. موسوعة الشباب السياسية. سلسلة رقم ١٤. مركز الدراسات السياسية والإستراتيجية بالأهرام.

- الطريف، غادة عبدالرحمن (٢٠١٣). أثر الخصائص الاجتماعية والسعودية للمرأة السعودية على اتجاهاتها نحو العمليات الإرهابية في المجتمع السعودي. مركز بحوث الشرطة. القيادة العامة لشرطة الشارقة. المجلد ٢٢. العدد ٨٧.
- طعيمة، رشدي عبدالله (١٩٩٥). الذاتية الثقافية في مناهج اللغة العربية وكتبها. المجلة العربية للثقافة. تونس. مج ١٤، ع ٢٨٤.
- عبدالعال، أسمهان عطوة (٢٠١١). مدى تضمن محتوى كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لموضوعات التربية الجنسية في ضوء التصور الإسلامي لها. بحث مقدم لاستكمال الحصول على درجة الماجستير. كلية التربية. الجامعة الإسلامية. غزة.
- عبدالقادر، محمد أحمد (١٩٨٥). طرق تعليم التربية الإسلامية. ط ٣. القاهرة. مكتبة الأنجلو المصرية.
- عبدالله، عبدالرحمن صالح (١٩٩٢). التربية الدينية دراسة مقارنة. مجلة كلية التربية. جامعة المنصورة. العدد ١٨. يناير.
- عبيد، منصور الرفاعي (٢٠٠٦). الإسلام وموقفه من العنف والتطرف والإرهاب. القاهرة، مكتبة الأسرة.
- العزام، علي نائل ، والسورور، فاطمة محمد ، و العزام، محمد نايل (٢٠١٢). معايير التربية الصحية ودرجة مراعاتها في منهاج التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر المعلمين. مجلة دراسات: العلوم التربوية. المجلد ٣٩. العدد ٢.
- العشماوي، عبدالرحمن صالح (١٩٩٣). التطرف. البيان. لندن. ع ٦٥.
- علي، سعيد إسماعيل (د.ت). نشأة التربية الإسلامية. القاهرة، عالم الكتب.
- عليات، إبراهيم نجم، والدويري، أحمد محمد (٢٠١٥). تحليل محتوى الهندسة في كتب الرياضيات المدرسية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن في ضوء معايير المجلس الوطني لمعلمي الرياضيات. مجلة المنارة للبحوث والدراسات. مج ٢١. ع ٢. شعبان. ص ٣٤٥ - ٣٧٦.
- الغزالي، أبو حامد (د.ت). إحياء علوم الدين. ج ١. بيروت، دار المعرفة للطباعة والنشر.
- القوزي، عوض حمد (٢٠٠٢). مناهج تعليم اللغة العربية. أشغال الندوة الوطنية "تعليم اللغة العربية والتعليم المتعدد". معهد الدراسات والأبحاث للتعريب. المغرب. ج ١.
- الأكلبي، مفلح دخيل (٢٠١٥). دور معلم التربية الإسلامية لتحسين أفكار الطلاب ضد مظاهر التطرف والإرهاب، ومواجهتهم لها في ضوء انتشار وسائل التقنية الحديثة. المؤتمر الدولي الأول

- كلية التربية، جامعة الباحة (التربية آفاق مستقبلية). ٢٣-٢٦/٦/١٤٣٦ هـ الموافق ١٣-١٥/٤/٢٠١٥ م.
- الماص، بدر عبد الرزاق (١٩٩٦). أهداف مناهج التربية الدينية الإسلامية. مؤتمر تطوير مناهج التربية الدينية الإسلامية في التعليم العام في الوطن العربي. مصر.
- متولي، رجب عبدالمنعم (٢٠٠٤). الفرق بين الإرهاب والمقاومة المشروعة في ضوء قواعد القانون الدولي المعاصر. المجلة المصرية للقانون الدولي. الجمعية المصرية للقانون الدولي. القاهرة. المجلد الستون.
- مجاور، محمد صلاح (د.ت). تدريس التربية الإسلامية أسسه وتطبيقاته التربوية. الكويت.
- المحروقي، شادية إبراهيم ، وناجي، أحمد محروس (٢٠١٢). الجرائم الإرهابية في الشريعة الإسلامية والتشريعات العربية والمقارنة. الرياض. مكتبة القانون والاقتصاد.
- محمد، مصطفى زايد (١٩٩٢). أهم مشكلات تدريس مناهج التربية الدينية في التعليم ما قبل الجامعي. مؤتمر التعليم قبل الجامعي بين تأصيل التربية وتحقيق التنمية. في الفترة من ٢٨-٣٠ أبريل. جامعة القاهرة.
- مدكور، علي (١٩٨٧). منهج التربية الإسلامية أصوله وتطبيقاته. الكويت، مكتبة الفلاح.
- المرسي، كمال الدين عبد الغني (١٩٩٦). مناهج التربية الدينية الإسلامية: المشكلة- الواقع- الحل. مؤتمر تطوير مناهج التربية الدينية الإسلامية في التعليم العام في الوطن العربي. مصر.
- المليجي، علاء أحمد محمد (٢٠١٦). تحليل محتوى كتب التربية الدينية الإسلامية بالمرحلة الثانوية في ضوء متطلبات تجديد الخطاب الديني. مجلة القراءة والمعرفة. العدد ١٧٣. ص ص ٩٩ - ١٣٧.
- الناقة، محمود كامل (١٩٨٠). نظرة في مناهج التربية الإسلامية بالتعليم العام. ندوة خبراء أسس التربية الإسلامية. المملكة العربية السعودية.
- النقيب، عبدالرحمن عبدالرحمن (٢٠٠٣). مناهج التربية الدينية والإعداد للحياة المعاصرة. المؤتمر العلمي الخامس عشر: مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة. مصر. مجلد ١.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- Magid ,M.,Mcknight,C., M.,Mcknight,M., Murphy,T. (2000).The General Inquiry: A computer Approached To Content Analysis ,Cambered,M A:MIT press.
- Sottile(1938).Le Terrorisme international ,Recualle De Cours de1 Academic de droit international ,Vol 65.

ملاحق الدراسة

(١) نتائج تحليل محتوى كتاب التوحيد (١) المستوى الأول الإعداد العام - النظام

الفصلي للتعليم الثانوي (كتاب الطالب)

م	المواصفات	الوحدة	الدرس	درجة التحقق			
				متحققة بدرجة عالية (٧٥%) (١٠٠%)	متحققة بدرجة متوسطة (٥٠%) (٧٤%)	متحققة بدرجة منخفضة (١٠%) (٤٩%)	غير متحققة (٠%)
١	- الحث على طاعة ولي الأمر وعدم الخروج عليه.	الأولى: مقدمات في عقيدة أهل السنة والجماعة	الأول: العقيدة وأهميتها				✓
			الثاني: خصائص أهل السنة والجماعة				✓
			الثالث: الانحراف عن العقيدة السليمة				✓
			الرابع: جهود المصلحين في بيان العقيدة الصحيحة والدفاع عنها				✓
		الثانية: توحيد الربوبية	الخامس: معنى توحيد الربوبية				✓
			السادس: منهج القرآن الكريم في إثبات وجود الخالق ووحدانيته				✓
			السابع: الانحراف عن توحيد الربوبية				✓
			الثامن: توحيد الربوبية مستلزم لتوحيد الإلهوية				✓
		الثالثة: توحيد الإلهوية	التاسع: معنى توحيد الإلهوية				✓
			العاشر: شهادة أن لا إله إلا الله				✓
			الحادي عشر: شهادة أن محمداً رسول الله				✓
			الثاني عشر: عقائد الأمم الضالة في معبوداتهم				✓
			الثالث عشر: نواقض الإسلام				✓
			الرابع عشر: العبادة: معناها - أنواعها - شمولها				✓
			الخامس عشر: شروط قبول العبادة				✓
			السادس عشر: أركان العبادة الصحيحة				✓
			السابع عشر: رجاء الله				✓
			الثامن عشر: الخوف من الله				✓
			التاسع عشر: التوكل				✓
		الرابعة: توحيد	العشرون: معنى توحيد الأسماء والصفات				✓

مناهج التربية الإسلامية في المملكة العربية السعودية ودورها في مجابهة الإرهاب والتطرف (دراسة تقويمية لمحتوى كتب المرحلة الثانوية).

✓			الحادي والعشرون: قواعد في أسماء الله تعالى	الأسماء والصفات		
✓			الثاني والعشرون: قواعد في صفات الله تعالى			
✓			الثالث والعشرون: الإلحاد في أسماء الله عز وجل وصفاته			
✓			الرابع والعشرون: أمثلة لبعض صفات الله تعالى ومعانيها			
✓			الخامس والعشرون: ثمرات الإيمان بأسماء الله وصفاته وآثارها			
✓			السادس والعشرون: مذاهب الفرق الضالة في أسماء الله وصفاته			
✓			الأول: العقيدة وأهميتها	الأولى: مقدمات في عقيدة أهل السنة والجماعة		
✓			الثاني: خصائص أهل السنة والجماعة			
✓			الثالث: الانحراف عن العقيدة السليمة			
✓			الرابع: جهود المصلحين في بيان العقيدة الصحيحة والدفاع عنها			
✓			الخامس: معنى توحيد الربوبية	الثانية: توحيد الربوبية		
✓			السادس: منهج القرآن الكريم في إثبات وجود الخالق ووحدانيته			
✓			السابع: الانحراف عن توحيد الربوبية			
✓			الثامن: توحيد الربوبية مستلزم لتوحيد الإلهية			
✓			التاسع: معنى توحيد الإلهية	الثالثة: توحيد الإلهية		
✓			العاشر: شهادة أن لا إله إلا الله			
✓			الحادي عشر: شهادة أن محمداً رسول الله			
✓			الثاني عشر: عقائد الأمم الضالة في معبوداتهم			
✓			الثالث عشر: نواقض الإسلام			
✓			الرابع عشر: العبادة: معناها - أنواعها - شمولها			
✓			الخامس عشر: شروط قبول العبادة			
✓			السادس عشر: أركان العبادة الصحيحة			
✓			السابع عشر: رجاء الله			
✓			الثامن عشر: الخوف من الله			

٢
- نبذ العنف والقوة
وتغير الواقع بقوة
السلاح.

مناهج التربية الإسلامية في المملكة العربية السعودية ودورها في مجابهة الإرهاب والتطرف (دراسة تقويمية لمحتوى كتب المرحلة الثانوية).

✓				التاسع عشر: التوكل			
✓				العشرون: معنى توحيد الأسماء والصفات			
✓				الحادي والعشرون: قواعد في أسماء الله تعالى			
✓				الثاني والعشرون: قواعد في صفات الله تعالى			
✓				الثالث والعشرون: الإلحاد في أسماء الله عز وجل وصفاته	الرابعة: توحيد الأسماء والصفات		
✓				الرابع والعشرون: أمثلة لبعض صفات الله تعالى ومعانيها			
✓				الخامس والعشرون: ثمرات الإيمان بأسماء الله وصفاته وآثارها			
✓				السادس والعشرون: مذاهب الفرق الضالة في أسماء الله وصفاته			
✓				الأول: العقيدة وأهميتها			
✓				الثاني: خصائص أهل السنة والجماعة	الأولى: مقدمات في عقيدة أهل السنة والجماعة		
✓				الثالث: الانحراف عن العقيدة السليمة			
✓				الرابع: جهود المصلحين في بيان العقيدة الصحيحة والدفاع عنها			
✓				الخامس: معنى توحيد الربوبية			
✓				السادس: منهج القرآن الكريم في إثبات وجود الخالق ووحدانيته	الثانية: توحيد الربوبية		
✓				السابع: الانحراف عن توحيد الربوبية			
✓				الثامن: توحيد الربوبية مستلزم لتوحيد الإلهية			
✓				التاسع: معنى توحيد الإلهية			
✓				العاشر: شهادة أن لا إله إلا الله			
✓				الحادي عشر: شهادة أن محمداً رسول الله			
✓				الثاني عشر: عقائد الأمم الضالة في معبوداتهم	الثالثة: توحيد الإلهية		
✓				الثالث عشر: نواقض الإسلام			
✓				الرابع عشر: العبادة: معناها - أنواعها - شمولها			
✓				الخامس عشر: شروط قبول العبادة			
✓				السادس عشر: أركان العبادة الصحيحة			

مناهج التربية الإسلامية في المملكة العربية السعودية ودورها في مجابهة الإرهاب والتطرف (دراسة تقويمية لمحتوى كتب المرحلة الثانوية).

✓				السابع عشر: رجاء الله	الرابعة: توحيد الأسماء والصفات			
✓				الثامن عشر: الخوف من الله				
✓				التاسع عشر: التوكل				
✓				العشرون: معنى توحيد الأسماء والصفات				
✓				الحادي والعشرون: قواعد في أسماء الله تعالى				
✓				الثاني والعشرون: قواعد في صفات الله تعالى				
✓				الثالث والعشرون: الإلحاد في أسماء الله عز وجل وصفاته				
✓				الرابع والعشرون: أمثلة لبعض صفات الله تعالى ومعانيها				
✓				الخامس والعشرون: ثمرات الإيمان بأسماء الله وصفاته وآثارها				
✓				السادس والعشرون: مذاهب الفرق الضالة في أسماء الله وصفاته	الأولى: مقدمات في عقيدة أهل السنة والجماعة			
✓				الأول: العقيدة وأهميتها				
✓				الثاني: خصائص أهل السنة والجماعة				
✓				الثالث: الانحراف عن العقيدة السليمة				
✓				الرابع: جهود المصلحين في بيان العقيدة الصحيحة والدفاع عنها				
✓				الخامس: معنى توحيد الربوبية				الثانية: توحيد الربوبية
✓				السادس: منهج القرآن الكريم في إثبات وجود الخالق ووحدانيته				
✓				السابع: الانحراف عن توحيد الربوبية				
✓				الثامن: توحيد الربوبية مستلزم لتوحيد الإلهية				
✓				التاسع: معنى توحيد الإلهية	الثالثة: توحيد الإلهية			
✓				العاشر: شهادة أن لا إله إلا الله				
✓				الحادي عشر: شهادة أن محمداً رسول الله				
✓				الثاني عشر: عقائد الأمم الضالة في معبوداتهم				
✓				الثالث عشر: نواقض الإسلام				
✓				الرابع عشر: العبادة: معناها - أنواعها - شمولها				

مناهج التربية الإسلامية في المملكة العربية السعودية ودورها في مجابهة الإرهاب والتطرف (دراسة تقويمية لمحتوى كتب المرحلة الثانوية).

✓				الخامس عشر: شروط قبول العبادة			
✓				السادس عشر: أركان العبادة الصحيحة			
✓				السابع عشر: رجاء الله			
✓				الثامن عشر: الخوف من الله			
✓				التاسع عشر: التوكل			
✓				العشرون: معنى توحيد الأسماء والصفات			
✓				الحادي والعشرون: قواعد في أسماء الله تعالى			
✓				الثاني والعشرون: قواعد في صفات الله تعالى			
✓				الثالث والعشرون: الإلحاد في أسماء الله عز وجل وصفاته			
✓				الرابع والعشرون: أمثلة لبعض صفات الله تعالى ومعانيها			
✓				الخامس والعشرون: ثمرات الإيمان بأسماء الله وصفاته وآثارها			
✓				السادس والعشرون: مذاهب الفرق الضالة في أسماء الله وصفاته			
✓				الأول: العقيدة وأهميتها			
✓				الثاني: خصائص أهل السنة والجماعة			
✓				الثالث: الانحراف عن العقيدة السليمة			
✓				الرابع: جهود المصلحين في بيان العقيدة الصحيحة والدفاع عنها			
✓				الخامس: معنى توحيد الربوبية			
✓				السادس: منهج القرآن الكريم في إثبات وجود الخالق ووحدانيته			
✓				السابع: الانحراف عن توحيد الربوبية			
✓				الثامن: توحيد الربوبية مستلزم لتوحيد الإلهية			
✓				التاسع: معنى توحيد الإلهية			
✓				العاشر: شهادة أن لا إله إلا الله			
✓				الحادي عشر: شهادة أن محمداً رسول الله			
✓				الثاني عشر: عقائد الأمم الضالة في معبوداتهم			
✓				الثالث عشر: نواقض الإسلام			

٥ - العمل على تقبل الآخر والتعايش معه في أمن وسلام.

مناهج التربية الإسلامية في المملكة العربية السعودية ودورها في مجابهة الإرهاب والتطرف (دراسة تقويمية لمحتوى كتب المرحلة الثانوية).

✓			الرابع عشر: العبادة: معناها - أنواعها - شمولها			
✓			الخامس عشر: شروط قبول العبادة			
✓			السادس عشر: أركان العبادة الصحيحة			
✓			السابع عشر: رجاء الله			
✓			الثامن عشر: الخوف من الله			
✓			التاسع عشر: التوكل			
✓			العشرون: معنى توحيد الأسماء والصفات			
✓			الحادي والعشرون: قواعد في أسماء الله تعالى			
✓			الثاني والعشرون: قواعد في صفات الله تعالى			
✓			الثالث والعشرون: الإلهاد في أسماء الله عز وجل وصفاته	الرابعة: توحيد الأسماء والصفات		
✓			الرابع والعشرون: أمثلة لبعض صفات الله تعالى ومعانيها			
✓			الخامس والعشرون: ثمرات الإيمان بأسماء الله وصفاته وآثارها			
✓			السادس والعشرون: مذاهب الفرق الضالة في أسماء الله وصفاته			
✓			الأول: العقيدة وأهميتها			
✓			الثاني: خصائص أهل السنة والجماعة	الأولى: مقدمات في عقيدة أهل السنة والجماعة		
✓			الثالث: الانحراف عن العقيدة السليمة			
✓			الرابع: جهود المصلحين في بيان العقيدة الصحيحة والدفاع عنها			
✓			الدرس الخامس: معنى توحيد الربوبية			
✓			السادس: منهج القرآن الكريم في إثبات وجود الخالق ووحدانيته	الثانية: توحيد الربوبية		
✓			السابع: الانحراف عن توحيد الربوبية			
✓			الثامن: توحيد الربوبية مستلزم لتوحيد الإلهوية			
✓			التاسع: معنى توحيد الإلهوية			
✓			العاشر: شهادة أن لا إله إلا الله	الثالثة: توحيد الإلهوية		
	✓		الحادي عشر: شهادة أن محمداً رسول الله			
✓			الثاني عشر: عقائد الأمم الضالة في			

مناهج التربية الإسلامية في المملكة العربية السعودية ودورها في مجابهة الإرهاب والتطرف (دراسة تقويمية لمحتوى كتب المرحلة الثانوية).

				معبود اتهم			
			✓	الثالث عشر: نواقض الإسلام			
✓	✓			الرابع عشر: العبادة: معناها - أنواعها - شمولها			
✓				الخامس عشر: شروط قبول العبادة			
✓				السادس عشر: أركان العبادة الصحيحة			
✓				السابع عشر: رجاء الله			
✓				الثامن عشر: الخوف من الله			
✓				التاسع عشر: التوكل			
✓				العشرون: معنى توحيد الأسماء والصفات			
✓				الحادي والعشرون: قواعد في أسماء الله تعالى			
✓				الثاني والعشرون: قواعد في صفات الله تعالى			
✓				الثالث والعشرون: الإلحاد في أسماء الله عز وجل وصفاته			
✓				الرابع والعشرون: أمثلة لبعض صفات الله تعالى ومعانيها			
✓				الخامس والعشرون: ثمرات الإيمان بأسماء الله وصفاته وآثارها			
✓				السادس والعشرون: مذاهب الفرق الضالة في أسماء الله وصفاته			
✓				الأول: العقيدة وأهميتها			
✓				الثاني: خصائص أهل السنة والجماعة			
✓				الثالث: الانحراف عن العقيدة السليمة			
✓				الرابع: جهود المصلحين في بيان العقيدة الصحيحة والدفاع عنها			
✓				الخامس: معنى توحيد الربوبية			
✓				السادس: منهج القرآن الكريم في إثبات وجود الخالق ووحدانيته			
✓				السابع: الانحراف عن توحيد الربوبية			
✓				الثامن: توحيد الربوبية مستلزم لتوحيد الألوهية			
✓				التاسع: معنى توحيد الألوهية			
	✓			العاشر: شهادة أن لا إله إلا الله			
✓				الحادي عشر: شهادة أن محمداً رسول			

مناهج التربية الإسلامية في المملكة العربية السعودية ودورها في مجابهة الإرهاب والتطرف (دراسة تقويمية لمحتوى كتب المرحلة الثانوية).

				الله			
✓				الثاني عشر: عقائد الأمم الضالة في معبوداتهم			
		✓		الثالث عشر: نواقض الإسلام			
✓				الرابع عشر: العبادة: معناها - أنواعها - شمولها			
	✓			الخامس عشر: شروط قبول العبادة			
✓				السادس عشر: أركان العبادة الصحيحة			
✓				السابع عشر: رجاء الله			
✓				الثامن عشر: الخوف من الله			
✓				التاسع عشر: التوكل			
✓				العشرون: معنى توحيد الأسماء والصفات	الرابعة: توحيد الأسماء والصفات		
✓				الحادي والعشرون: قواعد في أسماء الله تعالى			
✓				الثاني والعشرون: قواعد في صفات الله تعالى			
✓				الثالث والعشرون: الإلحاد في أسماء الله عز وجل وصفاته			
✓				الرابع والعشرون: أمثلة لبعض صفات الله تعالى ومعانيها			
✓				الخامس والعشرون: ثمرات الإيمان بأسماء الله وصفاته وآثارها			
✓				السادس والعشرون: مذاهب الفرق الضالة في أسماء الله وصفاته			
✓				الأول: العقيدة وأهميتها	الأولى: مقدمات في عقيدة أهل السنة والجماعة		
✓				الثاني: خصائص أهل السنة والجماعة			
✓				الثالث: الانحراف عن العقيدة السليمة			
✓				الرابع: جهود المصلحين في بيان العقيدة الصحيحة والدفاع عنها			
✓				الخامس: معنى توحيد الربوبية	الثانية: توحيد الربوبية		
✓				السادس: منهج القرآن الكريم في إثبات وجود الخالق ووحدانيته			
✓				السابع: الانحراف عن توحيد الربوبية			
✓				الثامن: توحيد الربوبية مستلزم لتوحيد الألوهية			
✓				التاسع: معنى توحيد الإلهية	الثالثة: توحيد		

مناهج التربية الإسلامية في المملكة العربية السعودية ودورها في مجابهة الإرهاب والتطرف (دراسة تقويمية لمحتوى كتب المرحلة الثانوية).

✓			العاشر: شهادة أن لا إله إلا الله	الإلهوية		
✓			الحادي عشر: شهادة أن محمداً رسول الله			
✓			الثاني عشر: عقائد الأمم الضالة في معبوداتهم			
	✓	✓	الثالث عشر: نواقض الإسلام			
		✓	الرابع عشر: العبادة: معناها - أنواعها - شمولها			
		✓	الخامس عشر: شروط قبول العبادة			
		✓	السادس عشر: أركان العبادة الصحيحة			
		✓	السابع عشر: رجاء الله			
✓			الثامن عشر: الخوف من الله			
✓			التاسع عشر: التوكل			
		✓	العشرون: معنى توحيد الأسماء والصفات	الرابعة: توحيد الأسماء والصفات		
✓			الحادي والعشرون: قواعد في أسماء الله تعالى			
✓			الثاني والعشرون: قواعد في صفات الله تعالى			
✓			الثالث والعشرون: الإلحاد في أسماء الله عز وجل وصفاته			
✓			الرابع والعشرون: أمثلة لبعض صفات الله تعالى ومعانيها			
✓			الخامس والعشرون: ثمرات الإيمان بأسماء الله وصفاته وآثارها			
✓			السادس والعشرون: مذاهب الفرق الضالة في أسماء الله وصفاته			
✓			الأول: العقيدة وأهميتها	الأولى: مقدمات في عقيدة أهل السنة والجماعة		
		✓	الثاني: خصائص أهل السنة والجماعة			
✓			الثالث: الانحراف عن العقيدة السليمة			
✓			الرابع: جهود المصلحين في بيان العقيدة الصحيحة والدفاع عنها			
✓			الخامس: معنى توحيد الربوبية	الثانية: توحيد الربوبية		- التأكيد دوماً على وسطية الإسلام واعتداله بإتباع أهل السنة والجماعة.
✓			السادس: منهج القرآن الكريم في إثبات وجود الخالق ووحدانيته			
	✓		السابع: الانحراف عن توحيد الربوبية			
✓			الثامن: توحيد الربوبية مستلزم لتوحيد			

مناهج التربية الإسلامية في المملكة العربية السعودية ودورها في مجابهة الإرهاب والتطرف (دراسة تقويمية لمحتوى كتب المرحلة الثانوية).

الإلوهية							
التاسع: معنى توحيد الإلوهية	✓						
العاشر: شهادة أن لا إله إلا الله		✓					
الحادي عشر: شهادة أن محمداً رسول الله		✓					
الثاني عشر: عقائد الأمم الضالة في معبوداتهم	✓						
الثالث عشر: نواقض الإسلام		✓					
الرابع عشر: العبادة: معناها - أنواعها - شمولها			✓				
الخامس عشر: شروط قبول العبادة			✓				
عشر: أركان العبادة الصحيحة			✓				
السابع عشر: رجاء الله		✓					
الثامن عشر: الخوف من الله	✓						
التاسع عشر: التوكل	✓						
العشرون: معنى توحيد الأسماء والصفات		✓					
الحادي والعشرون: قواعد في أسماء الله تعالى	✓						
الثاني والعشرون: قواعد في صفات الله تعالى	✓						
الثالث والعشرون: الإلحاد في أسماء الله عز وجل وصفاته	✓						
الرابع والعشرون: أمثلة لبعض صفات الله تعالى ومعانيها	✓						
الخامس والعشرون: ثمرات الإيمان بأسماء الله وصفاته وآثارها	✓						
السادس والعشرون: مذاهب الفرق الضالة في أسماء الله وصفاته	✓						
الأول: العقيدة وأهميتها	✓						
الثاني: خصائص أهل السنة والجماعة	✓						
الثالث: الانحراف عن العقيدة السليمة		✓					
الرابع: جهود المصلحين في بيان العقيدة الصحيحة والدفاع عنها	✓						
الخامس: معنى توحيد الربوبية	✓						
السادس: منهج القرآن الكريم في إثبات وجود الخالق ووجدانيته	✓						
الثالثة: توحيد الإلوهية							
الرابعة: توحيد الأسماء والصفات							
الأولى: مقدمات في عقيدة أهل السنة والجماعة							
الثانية: توحيد الربوبية							
- تصحيح المفاهيم المغلوطة في							

مناهج التربية الإسلامية في المملكة العربية السعودية ودورها في مجابهة الإرهاب والتطرف (دراسة تقويمية لمحتوى كتب المرحلة الثانوية).

	✓			السابع: الاتحراف عن توحيد الربوبية		الإسلام، وبيان مرادها الصحيح كمفهوم الولاية والخلافة وغيرها.	
✓				الثامن: توحيد الربوبية مستلزم لتوحيد الإلهية			
✓				التاسع: معنى توحيد الإلهية	الثالثة: توحيد الإلهية		
✓				العاشر: شهادة أن لا إله إلا الله			
✓				الحادي عشر: شهادة أن محمداً رسول الله			
✓				الثاني عشر: عقائد الأمم الضالة في معبوداتهم			
✓				الثالث عشر: نواقض الإسلام			
✓				الرابع عشر: العبادة: معناها - أنواعها - شمولها			
✓				الخامس عشر: شروط قبول العبادة			
✓				السادس عشر: أركان العبادة الصحيحة			
	✓			السابع عشر: رجاء الله			
✓				الثامن عشر: الخوف من الله			
		✓		التاسع عشر: التوكل	الرابعة: توحيد الأسماء والصفات		
✓				العشرون: معنى توحيد الأسماء والصفات			
✓				الحادي والعشرون: قواعد في أسماء الله تعالى			
✓				الثاني والعشرون: قواعد في صفات الله تعالى			
✓				الثالث والعشرون: الإلحاد في أسماء الله عز وجل وصفاته			
✓				الرابع والعشرون: أمثلة لبعض صفات الله تعالى ومعانيها			
✓				الخامس والعشرون: ثمرات الإيمان بأسماء الله وصفاته وآثارها			
✓				السادس والعشرون: مذاهب الفرق الضالة في أسماء الله وصفاته			
✓				الأول: العقيدة وأهميتها	الأولى: مقدمات في عقيدة أهل السنة والجماعة	- الدعوة إلى حب النبي صلى الله	١١
✓				الثاني: خصائص أهل السنة والجماعة			
✓				الثالث: الاتحراف عن العقيدة السليمة			
✓				الرابع: جهود المصلحين في بيان العقيدة الصحيحة والدفاع عنها			
✓				الخامس: معنى توحيد الربوبية	الثانية: توحيد		

✓				السادس: منهج القرآن الكريم في إثبات وجود الخالق ووحدانيته	الربوبية	عليه وسلم وإتباع منهجه والتأسي بأخلاقه	
✓				السابع: الانحراف عن توحيد الربوبية			
✓				الثامن: توحيد الربوبية مستلزم لتوحيد الإلهوية			
✓				التاسع: معنى توحيد الإلهوية			
✓				العاشر: شهادة أن لا إله إلا الله			
		✓		الحادي عشر: شهادة أن محمداً رسول الله			
	✓			الثاني عشر: عقائد الأمم الضالة في معبوداتهم			
		✓		الثالث عشر: نواقض الإسلام	الثالثة: توحيد الإلهوية		
			✓	الرابع عشر: العبادة: معناها - أنواعها - شمولها			
			✓	الخامس عشر: شروط قبول العبادة			
		✓		السادس عشر: أركان العبادة الصحيحة			
		✓		السابع عشر: رجاء الله			
		✓		الثامن عشر: الخوف من الله			
		✓		التاسع عشر: التوكل			
	✓			العشرون: معنى توحيد الأسماء والصفات			
✓				الحادي والعشرون: قواعد في أسماء الله تعالى			
✓				الثاني والعشرون: قواعد في صفات الله تعالى			
✓				الثالث والعشرون: الإلحاد في أسماء الله عز وجل وصفاته	الرابعة: توحيد الأسماء والصفات		
✓				الرابع والعشرون: أمثلة لبعض صفات الله تعالى ومعانيها			
✓				الخامس والعشرون: ثمرات الإيمان بأسماء الله وصفاته وآثارها			
✓				السادس والعشرون: مذاهب الفرق الضالة في أسماء الله وصفاته			
✓				الأول: العقيدة وأهميتها	الأولى: مقدمات في عقيدة أهل السنة والجماعة		
✓				الثاني: خصائص أهل السنة والجماعة			
✓				الثالث: الانحراف عن العقيدة السليمة			
✓				الرابع: جهود المصلحين في بيان العقيدة			
						- النهي عن التكفير وإخراج الناس من	١٢

الملة إلا بدليل شرعي		الصحيحة والدفاع عنها			
الثانية: توحيد الربوبية	✓	الخامس: معنى توحيد الربوبية			
	✓	السادس: منهج القرآن الكريم في إثبات وجود الخالق ووحدانيته			
	✓	الدرس السابع: الانحراف عن توحيد الربوبية			
	✓	الثامن: توحيد الربوبية مستلزم لتوحيد الإلوهية			
الثالثة: توحيد الإلوهية	✓	التاسع: معنى توحيد الإلوهية			
	✓	العاشر: شهادة أن لا إله إلا الله			
	✓	الحادي عشر: شهادة أن محمداً رسول الله			
	✓	الثاني عشر: عقائد الأمم الضالة في معبوداتهم			
		الثالث عشر: نواقض الإسلام	✓		
	✓	الرابع عشر: العبادة: معناها - أنواعها - شمولها			
	✓	الخامس عشر: شروط قبول العبادة			
	✓	السادس عشر: أركان العبادة الصحيحة			
	✓	السابع عشر: رجاء الله			
	✓	الثامن عشر: الخوف من الله			
	✓	التاسع عشر: التوكل			
	✓	العشرون: معنى توحيد الأسماء والصفات			
	✓	الحادي والعشرون: قواعد في أسماء الله تعالى			
الرابعة: توحيد الأسماء والصفات	✓	الثاني والعشرون: قواعد في صفات الله تعالى			
	✓	الثالث والعشرون: الإلحاد في أسماء الله عز وجل وصفاته			
	✓	الرابع والعشرون: أمثلة لبعض صفات الله تعالى ومعانيها			
	✓	الخامس والعشرون: ثمرات الإيمان بأسماء الله وصفاته وآثارها			
	✓	السادس والعشرون: مذاهب الفرق الضالة في أسماء الله وصفاته			
	✓	الأول: العقيدة وأهميتها			
	✓	الأولى: مقدمات في			

مناهج التربية الإسلامية في المملكة العربية السعودية ودورها في مجابهة الإرهاب والتطرف (دراسة تقويمية لمحتوى كتب المرحلة الثانوية).

✓				الثاني:خصائص أهل السنة والجماعة	عقيدة أهل السنة والجماعة	- الدعوة إلى الحب والإخاء بين المسلمين
✓				الثالث:الانحراف عن العقيدة السليمة		
✓				الرابع:جهود المصلحين في بيان العقيدة الصحيحة والدفاع عنها		
✓				الخامس:معنى توحيد الربوبية	الثانية: توحيد الربوبية	
✓				السادس:منهج القرآن الكريم في إثبات وجود الخالق ووحدانيته		
✓				السابع:الانحراف عن توحيد الربوبية		
✓				الثامن:توحيد الربوبية مستلزم لتوحيد الإلهية		
✓				التاسع:معنى توحيد الإلهية	الثالثة: توحيد الإلهية	
✓				العاشر:شهادة أن لا إله إلا الله		
✓				الحادي عشر:شهادة أن محمداً رسول الله		
✓				الثاني عشر:عقائد الأمم الضالة في معبوداتهم		
		✓		الثالث عشر:نواقض الإسلام		
✓				الرابع عشر:العبادة:معناها- أنواعها- شمولها		
✓				الخامس عشر:شروط قبول العبادة		
✓				السادس عشر:أركان العبادة الصحيحة		
✓				السابع عشر:رجاء الله		
✓				الثامن عشر:الخوف من الله		
✓				التاسع عشر:التوكل		
✓				العشرون:معنى توحيد الأسماء والصفات	الرابعة: توحيد الأسماء والصفات	
✓				الحادي والعشرون:قواعد في أسماء الله تعالى		
✓				الثاني والعشرون:قواعد في صفات الله تعالى		
✓				الثالث والعشرون:الإلحاد في أسماء الله عز وجل وصفاته		
✓				الرابع والعشرون:أمثلة لبعض صفات الله تعالى ومعانيها		
✓				الخامس والعشرون:ثمرات الإيمان بأسماء الله وصفاته وآثارها		
✓				السادس والعشرون:مذاهب الفرق الضالة		

مناهج التربية الإسلامية في المملكة العربية السعودية ودورها في مجابهة الإرهاب والتطرف (دراسة تقويمية لمحتوى كتب المرحلة الثانوية).

				في أسماء الله وصفاته			
✓				الأول:العقيدة وأهميتها	الأولى: مقدمات في عقيدة أهل السنة والجماعة	- النهي عن التعصب والتشدد في الدين	١٤
✓				الثاني:خصائص أهل السنة والجماعة			
✓				الثالث:الانحراف عن العقيدة السليمة			
✓				الرابع:جهود المصلحين في بيان العقيدة الصحيحة والدفاع عنها			
✓				الخامس:معنى توحيد الربوبية	الثانية: توحيد الربوبية		
✓				السادس:منهج القرآن الكريم في إثبات وجود الخالق ووحدانيته			
✓				السابع:الانحراف عن توحيد الربوبية			
✓				الثامن:توحيد الربوبية مستلزم لتوحيد الإلهية			
✓				التاسع:معنى توحيد الإلهية	الثالثة: توحيد الإلهية		
✓				العاشر:شهادة أن لا إله إلا الله			
✓				الحادي عشر:شهادة أن محمداً رسول الله			
✓				الثاني عشر:عقائد الأمم الضالة في معبوداتهم			
✓				الثالث عشر:نواقض الإسلام			
		✓		الرابع عشر:العبادة:معناها – أنواعها – شمولها			
✓				الخامس عشر:شروط قبول العبادة			
✓				السادس عشر:أركان العبادة الصحيحة			
✓				السابع عشر:رجاء الله			
✓				الثامن عشر:الخوف من الله			
✓				التاسع عشر:التوكل	الرابعة: توحيد الأسماء والصفات		
✓				العشرون:معنى توحيد الأسماء والصفات			
✓				الحادي والعشرون:قواعد في أسماء الله تعالى			
✓				الثاني والعشرون:قواعد في صفات الله تعالى			
✓				الثالث والعشرون:الإلحاد في أسماء الله عز وجل وصفاته			
✓				الرابع والعشرون:أمثلة لبعض صفات الله تعالى ومعانيها			
✓				الخامس والعشرون:ثمرات الإيمان			

مناهج التربية الإسلامية في المملكة العربية السعودية ودورها في مجابهة الإرهاب والتطرف (دراسة تقويمية لمحتوى كتب المرحلة الثانوية).

				بأسماء الله وصفاته وآثارها			
✓				السادس والعشرون: مذاهب الفرق الضالة في أسماء الله وصفاته			
✓				الأول: العقيدة وأهميتها	الأولى: مقدمات في عقيدة أهل السنة والجماعة	- نبذ الفرقة والاختلاف بين المسلمين	١٥
✓				الثاني: خصائص أهل السنة والجماعة			
✓				الثالث: الانحراف عن العقيدة السليمة			
✓				الرابع: جهود المصلحين في بيان العقيدة الصحيحة والدفاع عنها			
✓				الخامس: معنى توحيد الربوبية	الثانية: توحيد الربوبية		
✓				السادس: منهج القرآن الكريم في إثبات وجود الخالق ووحدانيته			
✓				السابع: الانحراف عن توحيد الربوبية			
✓				الثامن: توحيد الربوبية مستلزم لتوحيد الإلهية			
✓				التاسع: معنى توحيد الإلهية	الثالثة: توحيد الإلهية		
✓				العاشر: شهادة أن لا إله إلا الله			
✓				الحادي عشر: شهادة أن محمداً رسول الله			
✓				الثاني عشر: عقائد الأمم الضالة في معبوداتهم			
✓				الثالث عشر: نواقض الإسلام			
✓				الرابع عشر: العبادة: معناها - أنواعها - شمولها			
✓				الخامس عشر: شروط قبول العبادة			
✓				السادس عشر: أركان العبادة الصحيحة			
✓				السابع عشر: رجاء الله			
✓				الثامن عشر: الخوف من الله			
✓				التاسع عشر: التوكل			
✓				العشرون: معنى توحيد الأسماء والصفات	الرابعة: توحيد الأسماء والصفات		
✓				الحادي والعشرون: قواعد في أسماء الله تعالى			
✓				الثاني والعشرون: قواعد في صفات الله تعالى			
✓				الثالث والعشرون: الإلحاد في أسماء الله عز وجل وصفاته			
✓				الرابع والعشرون: أمثلة لبعض صفات الله			

مناهج التربية الإسلامية في المملكة العربية السعودية ودورها في مجابهة الإرهاب والتطرف (دراسة تقويمية لمحتوى كتب المرحلة الثانوية).

				تعالى ومعانيها			
✓				الخامس والعشرون: ثمرات الإيمان بأسماء الله وصفاته وآثارها			
✓				السادس والعشرون: مذاهب الفرق الضالة في أسماء الله وصفاته			
✓				الأول: العقيدة وأهميتها			
✓				الثاني: خصائص أهل السنة والجماعة	الأولى: مقدمات في عقيدة أهل السنة والجماعة		
		✓		الثالث: الانحراف عن العقيدة السليمة			
✓				الرابع: جهود المصلحين في بيان العقيدة الصحيحة والدفاع عنها			
✓				الخامس: معنى توحيد الربوبية			
✓				السادس: منهج القرآن الكريم في إثبات وجود الخالق ووحدانيته	الثانية: توحيد الربوبية		
✓				السابع: الانحراف عن توحيد الربوبية			
✓				الثامن: توحيد الربوبية مستلزم لتوحيد الإلهوية			
✓				التاسع: معنى توحيد الإلهوية			
✓				العاشر: شهادة أن لا إله إلا الله			
✓				الحادي عشر: شهادة أن محمداً رسول الله			
✓				الثاني عشر: عقائد الأمم الضالة في معبوداتهم			
✓				الثالث عشر: نواقض الإسلام	الثالثة: توحيد الإلهوية		
		✓		الرابع عشر: العبادة: معناها - أنواعها - شمولها			
✓				الخامس عشر: شروط قبول العبادة			
✓				السادس عشر: أركان العبادة الصحيحة			
		✓		السابع عشر: رجاء الله			
✓				الثامن عشر: الخوف من الله			
✓				التاسع عشر: التوكل			
✓				العشرون: معنى توحيد الأسماء والصفات			
✓				الحادي والعشرون: قواعد في أسماء الله تعالى	الرابعة: توحيد الأسماء والصفات		
✓				الثاني والعشرون: قواعد في صفات الله تعالى			
✓				الثالث والعشرون: الإلحاد في أسماء الله			

مناهج التربية الإسلامية في المملكة العربية السعودية ودورها في مجابهة الإرهاب والتطرف (دراسة تقويمية لمحتوى كتب المرحلة الثانوية).

				عز وجل وصفاته					
✓				الرابع والعشرون: أمثلة لبعض صفات الله تعالى ومعانيها					
✓				الخامس والعشرون: ثمرات الإيمان بأسماء الله وصفاته وآثارها					
✓				السادس والعشرون: مذاهب الفرق الضالة في أسماء الله وصفاته					
		✓		الأول: العقيدة وأهميتها	الأولى: مقدمات في عقيدة أهل السنة والجماعة	١٧	- الدعوة إلى عبادة الله وحده وتفريده بالعبودية والربوبية		
		✓		الثاني: خصائص أهل السنة والجماعة					
		✓		الثالث: الانحراف عن العقيدة السليمة					
		✓		الرابع: جهود المصلحين في بيان العقيدة الصحيحة والدفاع عنها					
		✓		الدرس الخامس: معنى توحيد الربوبية	الثانية: توحيد الربوبية				
		✓		السادس: منهج القرآن الكريم في إثبات وجود الخالق ووحدانيته					
		✓		السابع: الانحراف عن توحيد الربوبية					
		✓		الثامن: توحيد الربوبية مستلزم لتوحيد الإلهوية					
		✓		التاسع: معنى توحيد الإلهوية	الثالثة: توحيد الإلهوية				
		✓		العاشر: شهادة أن لا إله إلا الله					
		✓		الحادي عشر: شهادة أن محمداً رسول الله					
		✓		الثاني عشر: عقائد الأمم الضالة في معبوداتهم					
		✓		الثالث عشر: نواقض الإسلام					
		✓		الرابع عشر: العبادة: معناها - أنواعها - شمولها					
		✓		الخامس عشر: شروط قبول العبادة					
		✓		السادس عشر: أركان العبادة الصحيحة					
		✓		السابع عشر: رجاء الله					
		✓		الثامن عشر: الخوف من الله					
		✓		التاسع عشر: التوكل					
		✓		العشرون: معنى توحيد الأسماء والصفات	الرابعة: توحيد الأسماء والصفات				
		✓		الحادي والعشرون: قواعد في أسماء الله تعالى					
		✓		الثاني والعشرون: قواعد في صفات الله					

مناهج التربية الإسلامية في المملكة العربية السعودية ودورها في مجابهة الإرهاب والتطرف (دراسة تقويمية لمحتوى كتب المرحلة الثانوية).

				تعالى			
			✓	الثالث والعشرون: الإلحاد في أسماء الله عز وجل وصفاته			
			✓	الرابع والعشرون: أمثلة لبعض صفات الله تعالى ومعانيها			
			✓	الخامس والعشرون: ثمرات الإيمان بأسماء الله وصفاته وآثارها			
✓			✓	السادس والعشرون: مذاهب الفرق الضالة في أسماء الله وصفاته			
✓				الأول: العقيدة وأهميتها	الأولى: مقدمات في عقيدة أهل السنة والجماعة		
✓				الثاني: خصائص أهل السنة والجماعة			
✓				الثالث: الانحراف عن العقيدة السليمة			
✓				الرابع: جهود المصلحين في بيان العقيدة الصحيحة والدفاع عنها			
✓				الخامس: معنى توحيد الربوبية	الثانية: توحيد الربوبية		
✓				السادس: منهج القرآن الكريم في إثبات وجود الخالق ووحدانيته			
	✓			السابع: الانحراف عن توحيد الربوبية			
✓				الثامن: توحيد الربوبية مستلزم لتوحيد الإلهية			
✓				التاسع: معنى توحيد الإلهية	الثالثة: توحيد الإلهية		
✓				العاشر: شهادة أن لا إله إلا الله			
✓				الحادي عشر: شهادة أن محمداً رسول الله			
✓				الثاني عشر: عقائد الأمم الضالة في معبوداتهم			
✓				الثالث عشر: نواقض الإسلام			
✓				الرابع عشر: العبادة: معناها - أنواعها - شمولها			
✓				الخامس عشر: شروط قبول العبادة			
✓				السادس عشر: أركان العبادة الصحيحة			
✓				السابع عشر: رجاء الله			
✓				الثامن عشر: الخوف من الله			
✓				التاسع عشر: التوكل			
✓				العشرون: معنى توحيد الأسماء والصفات	الرابعة: توحيد الأسماء والصفات		
✓				الحادي والعشرون: قواعد في أسماء الله			

مناهج التربية الإسلامية في المملكة العربية السعودية ودورها في مجابهة الإرهاب والتطرف (دراسة تقويمية لمحتوى كتب المرحلة الثانوية).

				تعالى		
✓				الثاني والعشرون: قواعد في صفات الله تعالى		
✓				الثالث والعشرون: الإلحاد في أسماء الله عز وجل وصفاته		
✓				الرابع والعشرون: أمثلة لبعض صفات الله تعالى ومعانيها		
✓				الخامس والعشرون: ثمرات الإيمان بأسماء الله وصفاته وآثارها		
✓				السادس والعشرون: مذاهب الفرق الضالة في أسماء الله وصفاته		

(٢) نتائج تحليل محتوى كتاب الفقه (١) المستوى الأول الإعداد العام - النظام الفصلي للتعليم الثانوي (كتاب الطالب)

م	المواصفات	الوحدة	الدرس	درجة التوافر (التحقق)			
				متحققة بدرجة عالية (٧٥% - ١٠٠%)	متحققة بدرجة متوسطة (٥٠% - ١٠٠%)	متحققة بدرجة منخفضة (١٠% - ٤٩%)	غير متحققة
١	-الدعوة إلى عبادة الله وحده وتفريده بالعبودية والربوبية.	الأولى: مقدمة في الفقه	الأول: تاريخ الفقه	✓			
			الثاني: الاجتهاد والتقليد	✓			
			الثالث: الخلاف الفقهي	✓			
			الرابع: أحكام الفتاوى والاستفتاء	✓			
		الثانية: الضروريات الخمس	الخامس: حفظ الشريعة للضروريات الخمس	✓			
			السادس: بقية الضروريات	✓			
		الثالثة: الجنايات	السابع: الجناية على النفس - القتل العمد	✓			
			الثامن: الانتحار	✓			
			التاسع: القتل شبه العمد والخطأ	✓			
			العاشر: الجناية على ما دون النفس	✓			
			الحادي عشر: حوادث السيارات ونوع الجناية فيها	✓			
		الرابعة: القصاص	الثاني عشر: القصاص	✓			
		الخامسة: الديات	الثالث عشر: الديات	✓			
		السادسة: الحدود	الرابع عشر: الحدود وأحكامها	✓			

مناهج التربية الإسلامية في المملكة العربية السعودية ودورها في مجابهة الإرهاب والتطرف (دراسة تقويمية لمحتوى كتب المرحلة الثانوية).

			✓	الخامس عشر: حد الردة									
			✓	السادس عشر: حكم السحرة والعرافين والمشعوذين									
			✓	السابع عشر: دواعي الزنا									
			✓	الثامن عشر: حد الزنا									
			✓	التاسع عشر: عقوبة قوم لوط(اللواط)									
			✓	العشرون: حد القذف									
			✓	الحادي والعشرون: حد المسكر									
			✓	الثاني والعشرون: المخدرات									
			✓	الثالث والعشرون: حد السرقة									
			✓	الرابع والعشرون: حد قطاع الطريق(الحرابة)									
			✓	الخامس والعشرون: دفع الصائل									
			✓	السادس والعشرون: حد البغي									
			✓	السابع والعشرون: التعزير									
			✓	الأول: تاريخ الفقه	الأولى: مقدمة في الفقه	- الدعوة إلى حب النبي وإتباع منهجه والتأسي بأخلاقه..	٢						
			✓	الثاني: الاجتهاد والتقليد									
			✓	الثالث: الخلاف الفقهي									
			✓	الرابع: أحكام الفتاوى والاستفتاء									
			✓	الخامس: حفظ الشريعة للضروريات الخمس	الثانية: الضروريات الخمس								
			✓	السادس: بقية الضروريات									
			✓	السابع: الجناية على النفس - القتل العمد	الثالثة: الجنايات								
			✓	الثامن: الانتحار									
			✓	التاسع: القتل شبه العمد والخطأ									
			✓	العاشر: الجناية على ما دون النفس									
			✓	الحادي عشر: حوادث السيارات ونوع الجناية فيها									
			✓	الثاني عشر: القصاص	الرابعة: القصاص								
			✓	الثالث عشر: الديات	الخامسة: الديات								
			✓	الرابع عشر: الحدود وأحكامها									
			✓	الخامس عشر: حد الردة									
			✓	السادس عشر: حكم السحرة والعرافين والمشعوذين									
			✓	السابع عشر: دواعي الزنا									

مناهج التربية الإسلامية في المملكة العربية السعودية ودورها في مجابهة الإرهاب والتطرف (دراسة تقويمية لمحتوى كتب المرحلة الثانوية).

			✓	الثامن عشر: حد الزنا			
			✓	التاسع عشر: عقوبة قوم لوط (اللواط)			
			✓	العشرون: حد القذف			
			✓	الحادي والعشرون: حد المسكر			
			✓	الثاني والعشرون: المخدرات			
			✓	الثالث والعشرون: حد السرقة			
			✓	الرابع والعشرون: حد قطاع الطريق (الحرابة)			
			✓	الخامس والعشرون: دفع الصائل			
			✓	السادس والعشرون: حد البغي			
			✓	السابع والعشرون: التعزير	السابعة: التعزير		
✓				الأول: تاريخ الفقه	الأولى: مقدمة في الفقه		
	✓			الثاني: الاجتهاد والتقليد			
✓				الثالث: الخلاف الفقهي			
✓				الرابع: أحكام الفتاوى والاستفتاء			
✓				الخامس: حفظ الشريعة للضروريات الخمس	الثانية: الضروريات الخمس		
✓				السادس: بقية الضروريات			
	✓			السابع: الجناية على النفس - القتل العمد	الثالثة: الجنايات		
✓				الثامن: الانتحار			
✓				التاسع: القتل شبه العمد والخطأ			
✓				العاشر: الجناية على ما دون النفس			
	✓			الحادي عشر: حوادث السيارات ونوع الجناية فيها			
	✓			الثاني عشر: القصاص	الرابعة: القصاص		
	✓			الثالث عشر: الديات	الخامسة: الديات		
			✓	الرابع عشر: الحدود وأحكامها	السادسة: الحدود		
	✓			الخامس عشر: حد الردة			
✓				السادس عشر: حكم السحرة والعرافين والمشعوذين			
	✓			السابع عشر: دواعي الزنا			
	✓			الثامن عشر: حد الزنا			
✓				التاسع عشر: عقوبة قوم لوط (اللواط)			
✓				العشرون: حد القذف			
✓				الحادي والعشرون: حد المسكر			

مناهج التربية الإسلامية في المملكة العربية السعودية ودورها في مجابهة الإرهاب والتطرف (دراسة تقويمية لمحتوى كتب المرحلة الثانوية).

✓				الثاني والعشرون: المخدرات			
✓				الثالث والعشرون: حد السرقة			
		✓		الرابع والعشرون: حد قطاع الطريق (الحراية)			
✓				الخامس والعشرون: دفع الصائل			
			✓	السادس والعشرون: حد البيغي			
				السابع والعشرون: التعزير	السابعة: التعزير		
✓				الأول: تاريخ الفقه			
✓				الثاني: الاجتهاد والتقليد	الأولى: مقدمة في الفقه		
✓				الثالث: الخلاف الفقهي			
✓				الرابع: أحكام الفتاوى والاستفتاء			
	✓			الخامس: حفظ الشريعة للضروريات الخمس	الثانية: الضروريات الخمس		
✓				السادس: بقية الضروريات			
✓				السابع: الجناية على النفس - القتل العمد			
✓				الثامن: الانتحار			
✓				التاسع: القتل شبه العمد والخطأ	الثالثة: الجنايات		
✓				العاشر: الجناية على ما دون النفس			
✓				الحادي عشر: حوادث السيارات ونوع الجناية فيها			
		✓		الثاني عشر: القصاص	الرابعة: القصاص		
		✓		الثالث عشر: الديات	الخامسة: الديات		
		✓		الرابع عشر: الحدود وأحكامها			
	✓			الخامس عشر: حد الردة			
✓				السادس عشر: حكم السحرة والعرافين والمشعوذين			
✓				السابع عشر: دواعي الزنا			
	✓			الثامن عشر: حد الزنا			
✓				التاسع عشر: عقوبة قوم لوط (اللواط)	السادسة: الحدود		
✓				العشرون: حد القذف			
✓				الحادي والعشرون: حد المسكر			
✓				الثاني والعشرون: المخدرات			
✓				الثالث والعشرون: حد السرقة			
			✓	الرابع والعشرون: حد قطاع			

٤

- نبذ العنف والقوة
وتغير الواقع بقوة
السلاح.

مناهج التربية الإسلامية في المملكة العربية السعودية ودورها في مجابهة الإرهاب والتطرف (دراسة تقويمية لمحتوى كتب المرحلة الثانوية).

				الطريق (الحاربة)					
		✓		الخامس والعشرون: دفع الصائل					
			✓	السادس والعشرون: حد البغي					
		✓		السابع والعشرون: التعزيز	السابعة: التعزيز				
✓				الأول: تاريخ الفقه	الأولى: مقدمة في الفقه	- إعلاء مصالح الوطن على مصالح الأفراد.	٥		
✓				الثاني: الاجتهاد والتقليد					
✓				الثالث: الخلاف الفقهي					
✓				الرابع: أحكام الفتاوى والاستفتاء					
✓				الخامس: حفظ الشريعة للضروريات الخمس	الثانية: الضروريات الخمس				
✓				السادس: بقية الضروريات					
✓				السابع: الجناية على النفس - القتل العمد	الثالثة: الجنايات				
✓				الثامن: الانتحار					
✓				التاسع: القتل شبه العمد والخطأ					
✓				العاشر: الجناية على ما دون النفس					
✓				الحادي عشر: حوادث السيارات ونوع الجناية فيها					
	✓			الثاني عشر: القصاص					
✓				الثالث عشر: الديات	الرابعة: القصاص				
	✓			الرابع عشر: الحدود وأحكامها	الخامسة: الديات				
✓				الخامس عشر: حد الردة	السادسة: الحدود				
✓				السادس عشر: حكم السحرة والعرافين والمشعوذين					
✓				السابع عشر: دواعي الزنا					
✓				الثامن عشر: حد الزنا					
✓				التاسع عشر: عقوبة قوم لوط (اللواط)					
✓				العشرون: حد القذف					
✓				الحادي والعشرون: حد المسكر					
	✓			الثاني والعشرون: المخدرات					
✓				الثالث والعشرون: حد السرقة					
		✓		الرابع والعشرون: حد قطاع الطريق (الحاربة)					
✓				الخامس والعشرون: دفع الصائل					
				السادس والعشرون: حد البغي					
✓				السابع والعشرون: التعزيز				السابعة: التعزيز	

مناهج التربية الإسلامية في المملكة العربية السعودية ودورها في مجابهة الإرهاب والتطرف (دراسة تقويمية لمحتوى كتب المرحلة الثانوية).

✓				الأول: تاريخ الفقه	الأولى: مقدمة في الفقه	- العمل على تقبل الآخر والتعايش معه في أمن وسلام.	٧
✓				الثاني: الاجتهاد والتقليد			
✓				الثالث: الخلاف الفقهي			
✓				الرابع: أحكام الفتاوى والاستفتاء			
		✓		الخامس: حفظ الشريعة للضروريات الخمس	الثانية: الضروريات الخمس		
		✓		السادس: بقية الضروريات			
			✓	السابع: الجناية على النفس - القتل العمد	الثالثة: الجنايات		
✓				الثامن: الانتحار			
✓				التاسع: القتل شبه العمد والخطأ			
	✓			العاشر: الجناية على ما دون النفس			
✓				الحادي عشر: حوادث السيارات ونوع الجناية فيها			
	✓			الثاني عشر: القصاص	الرابعة: القصاص		
	✓			الثالث عشر: الديات	الخامسة: الديات		
		✓		الرابع عشر: الحدود وأحكامها	السادسة: الحدود		
	✓			الخامس عشر: حد الردة			
✓				السادس عشر: حكم السحرة والعرافين والمشعوذين			
		✓		السابع عشر: دواعي الزنا			
	✓			الثامن عشر: حد الزنا			
	✓			التاسع عشر: عقوبة قوم لوط(اللواط)			
		✓		العشرون: حد القذف			
✓				الحادي والعشرون: حد المسكر			
✓				الثاني والعشرون: المخدرات			
✓				الثالث والعشرون: حد السرقة			
			✓	الرابع والعشرون: حد قطاع الطريق(الحرابة)			
		✓		الخامس والعشرون: دفع الصائل			
			✓	السادس والعشرون: حد البغي			
		✓		السابع والعشرون: التعزير	السابعة: التعزير		
✓				الأول: تاريخ الفقه	الأولى: مقدمة في الفقه	- تعظيم حرمة النفس البشرية.	٨
✓				الثاني: الاجتهاد والتقليد			
✓				الثالث: الخلاف الفقهي			
✓				الرابع: أحكام الفتاوى والاستفتاء			

مناهج التربية الإسلامية في المملكة العربية السعودية ودورها في مجابهة الإرهاب والتطرف (دراسة تقويمية لمحتوى كتب المرحلة الثانوية).

			✓	الخامس: حفظ الشريعة للضروريات الخمس	الثانية: الضروريات الخمس		
			✓	السادس: بقية الضروريات			
			✓	السابع: الجناية على النفس - القتل العمد	الثالثة: الجنايات		
			✓	الثامن: الانتحار			
			✓	التاسع: القتل شبه العمد والخطأ			
			✓	العاشر: الجناية على ما دون النفس			
			✓	الحادي عشر: حوادث السيارات ونوع الجناية فيها			
			✓	الثاني عشر: القصاص	الرابعة: القصاص		
			✓	الثالث عشر: الديات	الخامسة: الديات		
			✓	الرابع عشر: الحدود وأحكامها			
	✓			الخامس عشر: حد الردة			
✓				السادس عشر: حكم السحرة والعرافين والمشعوذين			
	✓			السابع عشر: دواعي الزنا			
		✓		الثامن عشر: حد الزنا			
		✓		التاسع عشر: عقوبة قوم لوط (اللواط)			
		✓		العشرون: حد القذف	السادسة: الحدود		
		✓		الحادي والعشرون: حد المسكر			
		✓		الثاني والعشرون: المخدرات			
✓				الثالث والعشرون: حد السرقة			
			✓	الرابع والعشرون: حد قطاع الطريق (الحرابة)			
			✓	الخامس والعشرون: دفع الصائل			
			✓	السادس والعشرون: حد البيغي			
			✓	السابع والعشرون: التعزير	السابعة: التعزير		
✓				الأول: تاريخ الفقه	الأولى: مقدمة في الفقه		
✓				الثاني: الاجتهاد والتقليد			
✓				الثالث: الخلاف الفقهي			
✓				الرابع: أحكام الفتاوى والاستفتاء			
		✓		الخامس: حفظ الشريعة للضروريات الخمس	الثانية: الضروريات الخمس		
			✓	السادس: بقية الضروريات			
			✓	السابع: الجناية على النفس - القتل	الثالثة: الجنايات		
						إقرار حق الإنسان في أن يكون آمناً على نفسه وماله وعرضه.	٩

مناهج التربية الإسلامية في المملكة العربية السعودية ودورها في مجابهة الإرهاب والتطرف (دراسة تقويمية لمحتوى كتب المرحلة الثانوية).

				العدد			
	✓			الثامن: الانتحار			
		✓		التاسع: القتل شبه العمد والخطأ			
		✓		العاشر: الجناية على ما دون النفس			
		✓		الحادي عشر: حوادث السيارات ونوع الجناية فيها			
			✓	الثاني عشر: القصاص	الرابعة: القصاص		
		✓		الثالث عشر: الديات	الخامسة: الديات		
			✓	الرابع عشر: الحدود وأحكامها			
		✓		الخامس عشر: حد الردة			
	✓			السادس عشر: حكم السحرة والعرافين والمشعوذين			
			✓	السابع عشر: دواعي الزنا			
			✓	الثامن عشر: حد الزنا			
			✓	التاسع عشر: عقوبة قوم لوط (اللواط)			
			✓	العشرون: حد القذف	السادسة: الحدود		
		✓		الحادي والعشرون: حد المسكر			
	✓			الثاني والعشرون: المخدرات			
		✓		الثالث والعشرون: حد السرقة			
			✓	الرابع والعشرون: حد قطاع الطريق (الحرابة)			
			✓	الخامس والعشرون: دفع الصائل			
			✓	السادس والعشرون: حد البغي			
			✓	السابع والعشرون: التعزير	السابعة: التعزير		
✓				الأول: تاريخ الفقه			
✓				الثاني: الاجتهاد والتقليد	الأولى: مقدمة في الفقه		
✓				الثالث: الخلاف الفقهي			
✓				الرابع: أحكام الفتاوى والاستفتاء			
✓				الخامس: حفظ الشريعة للضروريات الخمس	الثانية: الضروريات الخمس		
✓				السادس: بقية الضروريات			
✓				السابع: الجناية على النفس - القتل العمد			
✓				الثامن: الانتحار	الثالثة: الجنايات		
✓				التاسع: القتل شبه العمد والخطأ			
✓				العاشر: الجناية على ما دون النفس			

١٠
- غرس ثقافة الدعوة إلى الله بالحكمة والموعظة الحسنة.

مناهج التربية الإسلامية في المملكة العربية السعودية ودورها في مجابهة الإرهاب والتطرف (دراسة تقويمية لمحتوى كتب المرحلة الثانوية).

✓				الحادي عشر: حوادث السيارات ونوع الجناية فيها			
✓				الثاني عشر: القصاص	الرابعة: القصاص		
	✓			الثالث عشر: الديات	الخامسة: الديات		
✓				الرابع عشر: الحدود وأحكامها	السادسة: الحدود		
✓				الخامس عشر: حد الردة			
✓				السادس عشر: حكم السحرة والعرافين والمشعوذين			
	✓			السابع عشر: دواعي الزنا			
✓				الثامن عشر: حد الزنا			
✓				التاسع عشر: عقوبة قوم لوط (اللواط)			
✓				العشرون: حد القذف			
✓				الحادي والعشرون: حد المسكر			
✓				الثاني والعشرون: المخدرات			
✓				الثالث والعشرون: حد السرقة			
		✓		الرابع والعشرون: حد قطاع الطريق (الحرابة)			
✓				الخامس والعشرون: دفع الصائل			
			✓	السادس والعشرون: حد البغي			
✓				السابع والعشرون: التعزير	السابعة: التعزير		
✓				الأول: تاريخ الفقه	الأولى: مقدمة في الفقه		
✓				الثاني: الاجتهاد والتقليد			
✓				الثالث: الخلاف الفقهي			
✓				الرابع: أحكام الفتاوى والاستفتاء	الثانية: الضروريات الخمس		
✓				الخامس: حفظ الشريعة للضروريات الخمس			
✓				السادس: بقية الضروريات			
		✓		السابع: الجناية على النفس - القتل العمد	الثالثة: الجنايات	- التأكيد دوماً على وسطية الإسلام واعتداله.	١١
✓				الثامن: الانتحار			
	✓			التاسع: القتل شبه العمد والخطأ			
	✓			العاشر: الجناية على ما دون النفس			
	✓			الحادي عشر: حوادث السيارات ونوع الجناية فيها			
	✓			الثاني عشر: القصاص	الرابعة: القصاص		
	✓			الثالث عشر: الديات	الخامسة: الديات		

مناهج التربية الإسلامية في المملكة العربية السعودية ودورها في مجابهة الإرهاب والتطرف (دراسة تقويمية لمحتوى كتب المرحلة الثانوية).

	✓			الرابع عشر: الحدود وأحكامها	السادسة: الحدود	١٢	- تصحيح المفاهيم المغلوطة في الإسلام، وبيان مرادها الصحيح كمفهوم الولاية، والخلافة وغيرها.
	✓			الخامس عشر: حد الردة			
✓				السادس عشر: حكم السحرة والعرافين والمشعوذين			
	✓			السابع عشر: دواعي الزنا			
	✓			الثامن عشر: حد الزنا			
✓				التاسع عشر: عقوبة قوم لوط(اللواط)			
✓				العشرون: حد القذف			
✓				الحادي والعشرون: حد المسكر			
✓				الثاني والعشرون: المخدرات			
✓				الثالث والعشرون: حد السرقة			
			✓	الرابع والعشرون: حد قطاع الطريق(الحراية)			
✓				الخامس والعشرون: دفع الصائل			
			✓	السادس والعشرون: حد البغي			
	✓			السابع والعشرون: التعزير	السابعة: التعزير		
✓				الأول: تاريخ الفقه	الأولى: مقدمة في الفقه		
✓				الثاني: الاجتهاد والتقليد			
✓				الثالث: الخلاف الفقهي			
✓				الرابع: أحكام الفتاوى والاستفتاء	الثانية: الضروريات الخمس		
✓				الخامس: حفظ الشريعة للضروريات الخمس			
✓				السادس: بقية الضروريات			
		✓		السابع: الجناية على النفس - القتل العمد	الثالثة: الجنايات		
		✓		الثامن: الانتحار			
		✓		التاسع: القتل شبه العمد والخطأ			
		✓		العاشر: الجناية على ما دون النفس			
		✓		الحادي عشر: حوادث السيارات ونوع الجناية فيها			
		✓		الثاني عشر: القصاص	الرابعة: القصاص		
		✓		الثالث عشر: الديات	الخامسة: الديات		
		✓		الرابع عشر: الحدود وأحكامها	السادسة: الحدود		
		✓		الخامس عشر: حد الردة			
		✓		السادس عشر: حكم السحرة والعرافين والمشعوذين			

مناهج التربية الإسلامية في المملكة العربية السعودية ودورها في مجابهة الإرهاب والتطرف (دراسة تقويمية لمحتوى كتب المرحلة الثانوية).

		✓		السابع عشر: دواعي الزنا			
		✓		الثامن عشر: حد الزنا			
	✓			التاسع عشر: عقوبة قوم لوط(اللواط)			
	✓			العشرون: حد القذف			
✓				الحادي والعشرون: حد المسكر			
✓				الثاني والعشرون: المخدرات			
✓				الثالث والعشرون: حد السرقة			
			✓	الرابع والعشرون: حد قطاع الطريق(الحرابة)			
		✓		الخامس والعشرون: دفع الصائل			
			✓	السادس والعشرون: حد البغي			
	✓			السابع والعشرون: التعزير	السابعة: التعزير		
✓				الأول: تاريخ الفقه	الأولى: مقدمة في الفقه		
✓				الثاني: الاجتهاد والتقليد			
✓				الثالث: الخلاف الفقهي			
✓				الرابع: أحكام الفتاوى والاستفتاء			
			✓	الخامس: حفظ الشريعة للضرورات الخمس	الثانية: الضرورات الخمس		
✓				السادس: بقية الضرورات			
✓				السابع: الجناية على النفس - القتل العمد	الثالثة: الجنايات		
✓				الثامن: الانتحار			
✓				التاسع: القتل شبه العمد والخطأ			
✓				العاشر: الجناية على ما دون النفس			
✓				الحادي عشر: حوادث السيارات ونوع الجناية فيها			
✓				الثاني عشر: القصاص	الرابعة: القصاص		
✓				الثالث عشر: الديات	الخامسة: الديات		
✓				الرابع عشر: الحدود وأحكامها	السادسة: الحدود		
			✓	الخامس عشر: حد الردة			
		✓		السادس عشر: حكم السحرة والعرافين والمشعوذين			
✓				السابع عشر: دواعي الزنا			
		✓		الثامن عشر: حد الزنا			
	✓			التاسع عشر: عقوبة قوم لوط(اللواط)			
	✓			العشرون: حد القذف			

١٣ - النهي عن التكفير وإخراج الناس من الملة إلا بدليل شرعي.

مناهج التربية الإسلامية في المملكة العربية السعودية ودورها في مجابهة الإرهاب والتطرف (دراسة تقويمية لمحتوى كتب المرحلة الثانوية).

✓				الحادي والعشرون:حد المسكر			
✓				الثاني والعشرون:المخدرات			
	✓			الثالث والعشرون:حد السرقة			
			✓	الرابع والعشرون:حد قطاع الطريق(الحرابة)			
✓				الخامس والعشرون:دفع الصائل			
			✓	السادس والعشرون:حد البغي			
		✓		السابع والعشرون:التعزير	السابعة:التعزير		
✓				الأول:تاريخ الفقه	الأولى:مقدمة في الفقه		
✓				الثاني:الاجتهاد والتقليد			
✓				الثالث:الخلاف الفقهي			
✓				الرابع:أحكام الفتاوى والاستفتاء			
		✓		الخامس:حفظ الشريعة للضروريات الخمس	الثانية:الضروريات الخمس		
		✓		السادس:بقية الضروريات			
	✓			السابع:الجناية على النفس - القتل العمد	الثالثة:الجنايات		
✓				الثامن:الانتحار			
	✓			التاسع:القتل شبه العمد والخطأ			
✓				العاشر:الجناية على ما دون النفس			
✓				الحادي عشر:حوادث السيارات ونوع الجناية فيها			
	✓			الثاني عشر:القصاص	الرابعة:القصاص	- الدعوة إلى الحب والإخاء بين المسلمين.	١٤
	✓			الثالث عشر:الديات	الخامسة:الديات		
	✓			الرابع عشر:الحدود وأحكامها	السادسة:الحدود		
✓				الخامس عشر:حد الردة			
✓				السادس عشر:حكم السحرة والعرافين والمشعوذين			
	✓			السابع عشر:دواعي الزنا			
	✓			الثامن عشر:حد الزنا			
	✓			التاسع عشر:عقوبة قوم لوط(اللواط)			
	✓			العشرون:حد القذف			
✓				الحادي والعشرون:حد المسكر			
✓				الثاني والعشرون:المخدرات			
✓				الثالث والعشرون:حد السرقة			
			✓	الرابع والعشرون:حد قطاع			

مناهج التربية الإسلامية في المملكة العربية السعودية ودورها في مجابهة الإرهاب والتطرف (دراسة تقويمية لمحتوى كتب المرحلة الثانوية).

				الطريق (الحاربة)				
		✓		الخامس والعشرون: دفع الصائل				
			✓	السادس والعشرون: حد البغي				
	✓			السابع والعشرون: التعزيز	السابعة: التعزيز			
✓				الأول: تاريخ الفقه	الأولى: مقدمة في الفقه	١٥	- النهي عن التعصب والتشدد في الدين.	
✓				الثاني: الاجتهاد والتقليد				
✓				الثالث: الخلاف الفقهي				
✓				الرابع: أحكام الفتاوى والاستفتاء				
	✓			الخامس: حفظ الشريعة للضروريات الخمس	الثانية: الضروريات الخمس			
✓				السادس: بقية الضروريات				
✓				السابع: الجناية على النفس - القتل العمد	الثالثة: الجنايات			
✓				الثامن: الانتحار				
✓				التاسع: القتل شبه العمد والخطأ				
✓				العاشر: الجناية على ما دون النفس				
✓				الحادي عشر: حوادث السيارات ونوع الجناية فيها				
	✓			الثاني عشر: القصاص	الرابعة: القصاص			
	✓			الثالث عشر: الديات	الخامسة: الديات			
	✓			الرابع عشر: الحدود وأحكامها	السادسة: الحدود			
✓				الخامس عشر: حد الردة				
✓				السادس عشر: حكم السحرة والعرافين والمشعوذين				
✓				السابع عشر: دواعي الزنا				
✓				الثامن عشر: حد الزنا				
✓				التاسع عشر: عقوبة قوم لوط (اللواط)				
✓				العشرون: حد القذف				
✓				الحادي والعشرون: حد المسكر				
✓				الثاني والعشرون: المخدرات				
✓				الثالث والعشرون: حد السرقة				
			✓	الرابع والعشرون: حد قطاع الطريق (الحاربة)				
✓				الخامس والعشرون: دفع الصائل				
			✓	السادس والعشرون: حد البغي				
	✓			السابع والعشرون: التعزيز	السابعة: التعزيز			

مناهج التربية الإسلامية في المملكة العربية السعودية ودورها في مجابهة الإرهاب والتطرف (دراسة تقويمية لمحتوى كتب المرحلة الثانوية).

✓				الأول: تاريخ الفقه	الأولى: مقدمة في الفقه	١٦	- نبذ الفرقة والاختلاف بين المسلمين
✓				الثاني: الاجتهاد والتقليد			
✓				الثالث: الخلاف الفقهي			
✓				الرابع: أحكام الفتاوى والاستفتاء			
		✓		الخامس: حفظ الشريعة للضروريات الخمس	الثانية: الضروريات الخمس		
	✓			السادس: بقية الضروريات			
	✓			السابع: الجناية على النفس - القتل العمد	الثالثة: الجنايات		
✓				الدرس الثامن: الانتحار			
✓				التاسع: القتل شبه العمد والخطأ			
✓				العاشر: الجناية على ما دون النفس			
✓				الحادي عشر: حوادث السيارات ونوع الجناية فيها			
	✓			١ الثاني عشر: القصاص	الرابعة: القصاص		
	✓			الثالث عشر: الديات	الخامسة: الديات		
	✓			الرابع عشر: الحدود وأحكامها	السادسة: الحدود		
✓				الخامس عشر: حد الردة			
✓				السادس عشر: حكم السحرة والعرافين والمشعوذين			
	✓			السابع عشر: دواعي الزنا			
	✓			الثامن عشر: حد الزنا			
	✓			التاسع عشر: عقوبة قوم لوط(اللواط)			
	✓			العشرون: حد القذف			
	✓			الحادي والعشرون: حد المسكر			
✓				الثاني والعشرون: المخدرات			
✓				الثالث والعشرون: حد السرقة			
			✓	الرابع والعشرون: حد قطاع الطريق(الحرابة)			
	✓			الخامس والعشرون: دفع الصائل			
			✓	السادس والعشرون: حد البغي			
	✓			السابع والعشرون: التعزير	السابعة: التعزير		
✓				الأول: تاريخ الفقه	الأولى: مقدمة في الفقه	١٧	- الوقاية من الانحراف في
	✓			الثاني: الاجتهاد والتقليد			
✓				الثالث: الخلاف الفقهي			
✓				الرابع: أحكام الفتاوى والاستفتاء			

مناهج التربية الإسلامية في المملكة العربية السعودية ودورها في مجابهة الإرهاب والتطرف (دراسة تقويمية لمحتوى كتب المرحلة الثانوية).

		✓		الخامس: حفظ الشريعة للضروريات الخمس	الثانية: الضروريات الخمس	العقيدة ..	
		✓		السادس: بقية الضروريات			
		✓		السابع: الجناية على النفس - القتل العمد			
		✓		الثامن: الانتحار			
		✓		التاسع: القتل شبه العمد والخطأ	الثالثة: الجنايات		
		✓		العاشر: الجناية على ما دون النفس			
		✓		الحادي عشر: حوادث السيارات ونوع الجناية فيها			
	✓			١ الثاني عشر: القصاص	الرابعة: القصاص		
	✓			الثالث عشر: الديات	الخامسة: الديات		
	✓			الرابع عشر: الحدود وأحكامها			
			✓	الخامس عشر: حد الردة			
			✓	السادس عشر: حكم السحرة والعرافين والمشعوذين			
			✓	السابع عشر: دواعي الزنا			
		✓		الثامن عشر: حد الزنا			
			✓	التاسع عشر: عقوبة قوم لوط(اللواط)	السادسة: الحدود		
		✓		العشرون: حد القذف			
		✓		الحادي والعشرون: حد المسكر			
		✓		الثاني والعشرون: المخدرات			
		✓		الثالث والعشرون: حد السرقة			
			✓	الرابع والعشرون: حد قطاع الطريق(الحرابة)			
		✓		الخامس والعشرون: دفع الصائل			
			✓	السادس والعشرون: حد البغي			
			✓	السابع والعشرون: التعزير	السابعة: التعزير		
✓				الأول: تاريخ الفقه			
		✓		الثاني: الاجتهاد والتقليد	الأولى: مقدمة في الفقه		
		✓		الثالث: الخلاف الفقهي			
		✓		الرابع: أحكام الفتاوى والاستفتاء			
		✓		الخامس: حفظ الشريعة للضروريات الخمس	الثانية: الضروريات الخمس	التحذير ممن يضللون الناس عن الإسلام.	١٨
			✓	السادس: بقية الضروريات			
✓				السابع: الجناية على النفس - القتل	الثالثة: الجنايات		

مناهج التربية الإسلامية في المملكة العربية السعودية ودورها في مجابهة الإرهاب والتطرف (دراسة تقييمية لمحتوى كتب المرحلة الثانوية).

العدد						
الثامن: الانتحار	✓					
التاسع: القتل شبه العمد والخطأ	✓					
العاشر: الجناية على ما دون النفس	✓					
الحادي عشر: حوادث السيارات ونوع الجناية فيها		✓				
الثاني عشر: القصاص		✓			الرابعة: القصاص	
الثالث عشر: الديات	✓				الخامسة: الديات	
الرابع عشر: الحدود وأحكامها	✓				السادسة: الحدود	
الخامس عشر: حد الردة		✓				
السادس عشر: حكم السحرة والعرافين والمشعوذين			✓			
السابع عشر: دواعي الزنا			✓			
الثامن عشر: حد الزنا		✓				
التاسع عشر: عقوبة قوم لوط (اللواط)		✓				
العشرون: حد القذف		✓				
الحادي والعشرون: حد المسكر		✓				
الثاني والعشرون: المخدرات		✓				
الثالث والعشرون: حد السرقة	✓					
الرابع والعشرون: حد قطاع الطريق (الحراية)			✓			
الخامس والعشرون: دفع الصائل			✓			
السادس والعشرون: حد البغي			✓			
السابع والعشرون: التعزير			✓		السابعة: التعزير	

(٣) تصور مقترح لمحتوى كتب التربية الإسلامية لطلاب المرحلة الثانوية في ضوء المعايير اللازمة

لمجابهة الإرهاب والتطرف

موضوع الدرس

العقيدة الصحيحة

(مقدمات في عقيدة أهل السنة والجماعة)

غايات الدرس وأهدافه

عزيزي الطالب/هذا الدرس يرشدك إلى تحقيق العديد من الأهداف، منها:

- ١ - الوقوف على المعنى الصحيح للعقيدة.
- ٢ - استقاء العقيدة من مصادرها الصحيحة.
- ٣ - الاسترشاد بسلوك أهل السنة والجماعة.
- ٤ - تحقيق المعنى العملي والتطبيقي للعقيدة من خلال:
 - أ - تحقيق وسطية الإسلام واعتداله، ونبذ التشدد والغلو في أمور الدين.
 - ب - وجوب طاعة ولي الأمر، وعدم الخروج عليه.
 - ج - تأصيل حب الأوطان، والمحافظة على مقدراتها وعدم إتلافها أو تخريبها بحال من الأحوال.
 - د - نبذ العنف والتطرف، وانتهاج تغيير الواقع بالقوة.

المعالجات التدريسية

(تحقيق أهداف الدرس)

الهدف الأول: الوقوف على المعنى الصحيح للعقيدة.

أولاً: الجانب النظري

١ - التمهيد: العقيدة الصحيحة هي بمثابة الطريق الذي يتبعه المسلم في حياته ليتقرب به إلى خالقه عز وجل، وهي أيضاً السياج الذي في إطاره يسلم من الخطأ والزلل.

٢ - التعريف بالعقيدة

- لغة: هي مأخوذة من العقد، وهي ربط الشيء بإحكام وقوة. يقال: اعتقدت كذا أي: عقدت عليه القلب.

- اصطلاحاً: هي الإيمان بالله، وملائكته، وكتبه، ورسوله، واليوم الآخر، والإيمان بالقدر خيره وشره، وما يتبع ذلك من الغيبات.

- بيان: ترد لفظة العقيدة بمسميات أخرى كثيرة أطلقها عليها السابقون من أهل السلف والتابعين، من هذه المسميات: السنة، الشريعة، التوحيد.

ثانياً: الجانب التطبيقي

عزيزي الطالب :

فهمك الصحيح للعقيدة هو أساس النجاة والفلاح في الدنيا والآخرة. دلت على ذلك من الكتاب والسنة. ٢- الدعوة إلى العقيدة أساسها الوسطية والاعتدال، ونبتذ العنف والتشدد والغلو في الدين. ما مدى صحة ذلك من وجهة نظرك مدلاً على رأيك بأدلة من الكتاب والسنة. الهدف الثاني: استقاء العقيدة من مصادرها الصحيحة.

أولاً: الجانب النظري

تأخذ العقيدة الإسلامية من مصادرها الصحيحة، وهي: الكتاب والسنة:

- الكتاب، متمثلاً في القرآن الكريم كلام الله المحكم الذي لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه.
- السنة، ويراد بها السنة الصحيحة الثابتة عن النبي صلى الله عليه وسلم: قولاً، أو فعلاً، أو إقراراً.

ثانياً: الجانب التطبيقي

عزيزي الطالب:

- ١- كيف يمكنك التفريق بين صحيح العقيدة وباطلها، مع ذكر أمثلة توضيحية على ذلك.
 - ٢- يرى بعض المسلمين أصحاب الفكر الضال (كالتطرف والإرهاب) أن العنف وتغيير الواقع بقوة السلاح هما أساس العقيدة الإسلامية، وأحد دعائمها. بماذا ترد على هؤلاء؟
- الهدف الثالث: الاسترشاد بسلوك أهل السنة والجماعة.

أولاً: الجانب النظري

أهل السنة والجماعة: هم الصحابة والتابعين ومن سار على نهجهم. قال صلى الله عليه وسلم: "صحابتي كالنجوم، بأيهم اقتديتم اهتديتم". نشاط: تناول بالشرح والمناقشة مع معلمك وزملائك منهج أهل السنة والجماعة.

ثانياً: الجانب التطبيقي

عزيزي الطالب:

- ١- دلت على وسطية منهج أهل السنة والجماعة.
 - ٢- تناول بالشرح بعض الأمثلة المخالفة لهذا النهج الوسطي المعتدل في عالمنا المعاصر. مبيناً وجهة نظرك في تلك الأمثلة المخالفة، مدعماً لرأيك بدلائل من القرآن والسنة.
- الهدف الرابع: تحقيق المعنى العملي والتطبيقي للعقيدة .

أولاً: الجانب النظري

العقيدة: ليست مطالب شكلية أو مظاهر نمطية بل هي علامات ودلائل تظهر في سلوكيات المسلم.

قال صلى الله عليه وسلم: "الإيمان ما قر في القلب، وصدقه العمل".

ثانياً: الجانب التطبيقي

عزيزي الطالب:

لا تقتصر العقيدة على الجانب الإيماني القلبي، دون أن يكون لها أثرها في سلوك المسلم وحياته اليومية؛ حيث تتحقق تلك الغاية في صور وأشكال مختلفة. دلت على ذلك من خلال تناولك لما يلي:

أ- تحقيق وسطية الإسلام واعتداله، ونبذ التشدد والغلو في أمور الدين.

ب- إقرار طاعة ولي الأمر، وعدم الخروج عليه.

ج- تأصيل حب الأوطان، والمحافظة على مقدراتها وعدم إتلافها أو تخريبها بحال من الأحوال.

د- نبذ العنف والتطرف، وانتهاج تغيير الواقع بالقوة.

نشاط ١

حدد الأنماط السلوكية المخالفة للعقيدة الإسلامية:

١ - حب الأوطان، والتعلق بترابها.

٢ - عدم طاعة ولي الأمر، وإباحة الخروج عليه.

٣ - تخريب الممتلكات العامة

٤ - القتل والتفجير

٥ - الغلو والتشدد في الدين

٦ - العفو والتسامح مع الآخرين

نشاط ٢

صوب الخطأ العقائدي فيما يلي:

١ - لا طاعة لولي الأمر.

٢ - الإسلام لا يقر الحدود، ولا يعترف بحب الأوطان.

٣ - لا يقيم الإسلام إلا بقوة السلاح.