﴿بسم الله الرحمن الرحيم﴾

كلية التربية
المجلة *التربوية*
***

واقع استخدام التقنيات الحديثة ومعوقات استخدامها في إعداد معلم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة الطائف

"دراسة تقويمية"

اعداد

د/ سعيد على الزهرانى

أستاذ التربية الخاصة المساعد
كلية التربية – جامعة الطائف

المجلة التربوية - العدد التاسع والأربعون - يوليو ٢٠١٧م
Print:(ISSN 1687-2649) Online:(ISSN 2536-9091)

الملخص

هدف هذا البحث إلى التعرف على واقع استخدام التقنيات الحديثة في إعداد معلم التربية الخاصة من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس والطلاب والتعرف على معوقات استخدام التقنيات الحديثة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وتكونت عينة البحث من ٢٠٠ طالبا وطالبة و٢١ عضو من أعضاء هيئة التدريس، طبق عليهم استبانة واقع استخدام تقنيات التعلم واستبانة معوقات استخدام تقنيات التعلم في التدريس، وتم استخدام المنهج الوصفي في البحث ، واشارت النتائج إلى أن هناك تقنيات يستخدمها أعضاء هيئة التدريس بفاعلية في العملية التعليمية بمستوى مرتفع وآخرى بمستوى منخفض ومتوسط، كما وجدت معوقات بدرجة كبيرة ومتوسطة ومنخفضة لاستخدام تقنيات التعلم في التدريس ووجدت فروق بين استخدام التقنيات في التدريس من وجهة نظر الطلاب والطالبات ، ولم توجد فروق في معوقات استخدام التقنيات في التدريس من وجهة نظر أعضاء وعضوات هيئة التدريس، وفي ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج تم تقديم عدد من التوصيات.

مقدمة :

تهتم الدول العربية بشكل عام والمملكة العربية السعودية بشكل خاص من خلال المنظمات والمؤتمرات التربوية الدولية والإقليمية والمحلية بدراسة تطوير العملية التعليمية التعلمية بجميع جوانبها، خاصة تطوير الكفايات التعليمية لدى المعلمين، في ظل التقدم العلمي والتقني المتسارع في الوقت الحالي، وتأتي التكنولوجيا الحديثة على قمة هذه التطورات، فقد أصبحت الأساس في برامج التنمية الشاملة لما تحققه من ارتفاع ملحوظ في مستوى الأداء، وهذا جعل وجودها في جميع مؤسسات المجتمع أمراً طبيعيا للاستفادة من إمكاناتها الكبيرة.

ويحظى التعليم الجامعي بالمملكة العربية السعودية باهتمام كبير في الوقت الحالي وخاصة مجال إعداد معلمي التربية الخاصة من خلال أقسام التربية الخاصة التي أنشئت في جامعات المملكة بهدف إعداد معلم للتربية الخاصة الذي يمتلك الكفايات اللازمة لتعليم وتأهيل وتدريب ذوي الاحتياجات الخاصة.

ويعتبر استخدام التقنيات الحديثة إحدى الكفايات الهامة لمعلم التربية الخاصة، كما أنه يمثل أحد العناصر الرئيسة في العملية التعليمية؛ ومرد ذلك هو أن التقنيات تمثل القنوات التي تمر خلالها الرسالة للمرسل والمستقبل، كما توضح عملية الاتصال وبالتالي فهي ضرورة لكل مؤسسة تعليمية ولكل معلم.

والتقنيات يمكن أن تلعب دوراً هاما في كثير من المواقف التعليمية في مساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة في التغلب على الصعوبات الأكاديمية التي تواجههم وتساعدهم أيضا على تطوير مهاراتهم الأكاديمية(Alnahdi, 2014: p20)، لذلك اشار عبد العاطي (٢٠١١) إلى أهمية استخدام التقنيات الحديثة في تصميم التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة لضمان مراعاة خصائص الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة وحاجاتهم التعليمية ونوع الإعاقة وطبيعتها.

وقد اشار الروسان(٢٠١٠، ١٥) إلى اعداد الوسائل وتقنيات التعليم المناسبة لكل فئة من فئات التربية الخاصة كهدف رئيس من أهداف التربية الخاصة، لذلك يعتبر

الاهتمام بإعداد واستخدام الوسائل والتقنيات التعليمية الملائمة لكل فئة من فئات التربية الخاصة أحد الأهداف الرئيسة للتربية الخاصة، لذلك كان من الضروري على الباحثين والمتخصصين البحث والعمل على الاستفادة من التقنيات المتاحة حالية والتي يوفرها التقدم العلمي والتقني الحالي.

والتقنيات أصبحت عنصرا وركنا أساسيا لحفز قدرات الطلبة التعليمية ووسيلة فاعلة في تحقيق الأهداف التربوية الفردية، حيث تسهم تلك التقنية في مساعدة الطلاب علي انجاز المهام التعليمية باستقلالية، كما تتيح لهم فرصة التواصل والتفاعل الاجتماعي وتهيئتهم للعمل المستقبلي (Ari & Inan, 2010).

والتقنيات بشكل عام عندما تتكامل مع طرائق التدريس وتساهم في تحسين تعلم الطلاب ، كما تساهم في بناء بيئة إيجابية داعمة لعملية التعلم ، والتقنيات التعليمية الفعالة تساهم بعمق في تحسين عمليات التعلم للبرامج التعليمية المقدمة فهي تحقق: الانخراط في التعلم ، وتساعد على التفاعل في المجموعات التعليمية(.(Wallace; Georgina, 2014: p165)).

ويعتبر استخدام التقنيات الحديثة في مجال إعداد المعلم بعامة ومعلم التربية الخاصة بصفة خاصة من الاتجاهات الحديثة ، فقد أوضح (Banas, Jennifer R. & Polly, Drew, 2016) أن استخدام التقنيات الحديثة ضرورة من ضرورات اعداد المعلم في الوقت الحالي، ومن الضروري ان تتكامل التقنيات مع العملية التعليمية في برامج إعداد المعلم بشكل عام.

وتعددت مسميات التقنيات في مجال الدراسة الجامعة، فهماك مصطلح تقنيات التعليم، وهناك مصطلح تقنيات المعلومات، وهناك مصطلح المستحدثات التقنية، وبالرغم من هذه المفاهيم إلا أن التقنيات الحديثة تستخدم في الجامعات في الوقت الحالي بشكل كبير من خلال استخدام أنظمة التعلم الإلكتروني، وأنظمة التعلم عن بعد، هذه بالاضافة الى الأجهزة التعليمية في المختبرات الجامعية.

ونظراً لأن المعلم هو حجر الزاوية في العملية التعليمية ، فلا يمكن أن يتم التعليم إلا في وجود معلم قادر على التعامل والتفاعل مع طلابه أثناء التدريس وقادر على استخدام التقنيات الحديثة بجميع أشكالها، لذلك يحتاج معلم التربية الخاصة إلى كفايات متعددة ينبغي توافرها حتى يستطيع تحقيق أهداف التربية الخاصة.

وقد أوضح(الهذلي ،١٩٩٥م) أنه لكي يقوم المعلم بدوره الفاعل والمهم بكل كفاءة واقتدار لابد أن يتمتع بقدر كاف من القدرات والكفايات التعليمية ، وذلك لأن وظيفة المعلم لم تعد قاصرة على تزويد الطلاب بالمعلومات والمعارف والحقائق كما كان في السابق بل تجاوزتها إلى أن أصبحت عملية تربوية شاملة لنمو الشخصية لدى المتعلم من كافة جوانبها الجسمية ،والعقلية ،والنفسية ،والاجتماعية .

ويرى الباحث أن استخدام التقنيات الحديثة في التدريس للطلاب المعلمين من أهم العوامل التي تساعد في تنمية قدراتهم وكفاياتهم التدريسية، ويأتي معلم التربية الخاصة في مقدمة المعلمين الذين يكونون دوماً في حاجة ماسة إلى الاستمرار في تلقي التدريب والتأهيل واكتساب كفايات إضافية إلى ما تم إكسابهم إياه من قبل أثناء مرحلة إعدادهم قبل الخدمة ، كونه يتعامل مع فئات من الأفراد متباينة القدرات هي في أمس الحاجة إلى العمل الفردي ، وتقديم المعلومة بأساليب متغايرة تستثير التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة وتؤدي إلى اكتساب المعلومات بدرجة تتناسب مع قدراتهم واستعداداتهم المحدودة.

لذلك اهتمت الدراسة الحالية بالتعرف على واقع استخدام التقنيات الحديثة في إعداد معلم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة الطائف ومعوقات استخدامها من خلال دراسة استطلاعية وصفية

مشكلة البحث

أصبحت التقنيات الحديثة واقعاً في كثير من جامعات المملكة العربية السعودية، لما توفرة من حلول لمشكلات تعليمية متعددة متعلقة بعملية التدريس والجوانب الأكاديمية الأخرى مثل التسجيل والجداول والاختبارات

وقد اهتمت دراسات عدة بواقع استخدام أنواع من التقنيات الحديثة في التعليم الجامعي ومن هذه الدراسات القحطاني (٢٠١٠) التي اهتمت بدراسة واقع استخدام خدمات الجيل الثاني للتعليم الالكتروني ٢E – Learning في التدريس من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الملك خالد ، ودراسة جماع(٢٠١١) والتي هدفت إلى التعرف على واقع استخدام الحاسوب و المعلوماتية في التعليم الجامعي الحكومي بالسودان، ودراسة صباح الخرجي (٢٠١١) والتي هدفت إلى التعرف على واقع استخدام الوسائل وتقنيات التعليم في العملية التعليمية بجامعة أم القرى، ودراسة السلمي (٢٠١٣) والتي اهتمت بالتعرف على واقع استخدام اعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك عبدالعزيز للوسائط التعليمية الالكترونية من وجهة نظر الطلبة والمعيقات من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس ، ودراسة الدايل(٣٠١٣) والتي هدفت إلى التعرف على واقع استخدام التعلم الالكتروني في كلية المعلمين بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطلاب .

كما ركزت دراسة فرج الله (٢٠١٣) على التعرف على واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال وعوائق الاستخدام لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الفلسطينية ، واهتمت دراسة الشمري(٢٠١٦) بدراسة واقع استخدام نظام البلاك بورد في جامعة حائل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، وهدفت دراسة سطوطاح(٢٠١٦) إلى التعرف على واقع استخدام التقنيات الحديثة و الإبداع التكنولوجي كدراسة ميدانية.

وهذا يوضح مدى اهتمام الباحثين بدراسة واقع استخدام أنواع متعددة للتقنيات الحديثة ومدى توظيفها في العملية التعليمية بالجامعات العربية، ومع وجود مثل هذه الدراسات إلا أنه لا توجد دراسة في حدود علم الباحث تناولت معوقات استخدام التقنيات الحديثة في إعداد معلم التربية الخاصة بكلية التربية – جامعة الطائف رغم أهميتها بالنسبة لمعلم التربية الخاصة، فهي تكسب الطالب مهارات عديدة وتكون لديه اتجاهات إيجابية نحو استخدام التقنيات ومن ثم يمكنه بعد ذلك توظيفها في التدريس

ومن هنا نبعت مشكلة البحث الحالي، والتي تتلخص في واقع استخدام التقنيات الحديثة في إعداد معلم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة الطائف ومعوقات استخدامها " دراسة استطلاعية وصفية.

وتحددت مشكلة البحث في الإجابة عن الأسئلة التالية:-

١. ما واقع استخدام التقنيات الحديثة في غعداد معلم التربية الخاصة بكلية التربية – جامعة الطائف من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟
٢. ما واقع استخدام التقنيات الحديثة في إعداد معلم التربية الخاصة بكلية التربية – جامعة الطائف من وجهة نظر الطلاب ؟
٣. ما دلالة الفروق في تقدير مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة الطائف للتقنيات الحديثة في التدريس وفقا لجنس الطالب؟
٤. ما معوقات استخدام التقنيات الحديثة في إعداد معلم التربية الخاصة بكلية التربية – جامعة الطائف من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟
٥. ما دلالة الفروق في تقدير معوقات استخدام أعضاء هيئة التدريس للتقنيات الحديثة في التدريس وفقا للجنس؟

أهداف البحث :

تمثلت أهداف البحث في

١- التعرف على واقع استخدام التقنيات الحديثة في إعداد معلم التربية الخاصة بكلية التربية – جامعة الطائف من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
٢- التعرف على اثر الجنس على واقع استخدام التقنيات الحديثة في إعداد معلم التربية الخاصة بكلية التربية – جامعة الطائف
٣- التعرف على معوقات استخدام التقنيات الحديثة في إعداد معلم التربية الخاصة بكلية التربية – جامعة الطائف من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

٤- التعرف على اثر متغير الجنس على معوقات استخدام التقنيات الحديثة في إعداد معلم التربية الخاصة بكلية التربية – جامعة الطائف

أهمية البحث:

اهتم البحث بالتعرف على واقع استخدام التقنيات الحديثة في إعداد معلم التربية الخاصة بكلية التربية – جامعة الطائف وتنمية كفاياته التربوية والشخصية والمهنية، وتتضح أهمية البحث مما يلي:

١- يساعد هذا البحث في التعرف على واقع استخدام التقنيات الحديثة في إعداد معلم التربية الخاصة- بكلية التربية - جامعة الطائف

٢- يساعد القائمين على العملية الأكاديمية بجامعة الطائف في التعرف على اوجه القصور في الجانب التقني في تدريس المقررات الجامعية بكلية التربية – قسم التربية الخاصة والعمل على علاجها.

٣- يفيد هذا البحث في التعرف على المعوقات التي تحول دون التقنيات الحديثة في إعداد معلم التربية الخاصة بكلية التربية - جامعة الطائف.

حدود البحث:

حدود بشرية: تناول البحث واقع استخدام التقنيات الحديثة في إعداد معلم التربية الخاصة بكلية التربية – جامعة الطائف من وجهة نظر الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.

تناول البحث معوقات استخدام التقنيات الحديثة في إعداد معلم التربية الخاصة بكلية التربية – جامعة الطائف من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

حدود مكانية: اقتصر البحث على طلاب وأعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة – بكلية التربية - جامعة الطائف.

حدود زمانية : تم تطبيق دراسة البحث الميدانية في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٣٧/ ١٤٣٨ هـ .

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث من طلاب قسم التربية الخاصة بكلية التربية – جامعة الطائف وبلغ أفراد العينة ٢٠٠ طالبا وطالبة بقسم التربية الخاصة بكلية التربية– جامعة الطائف بالمستويات الأخيرة ومن مختلف المسارات، كما شملت العينة (٢١) عضوا من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الطائف.

منهج البحث:

استخدم البحث المنهج الوصفي نظراً لطبيعة البحث حيث اهتم البحث بتحديد اواقع استخدام التقنيات الحديثة في إعداد معلم التربية الخاصة وتنمية كفاياته التربوية والشخصية والمهنية

مصطلحات البحث

١– إعداد معلم التربية الخاصة: يعرف إجرائياً في هذه البحث بأنه صناعة أولية لمعلم التربية الخاصة ليكون قادراً على مزاولة مهنة التعليم في معاهد ومدارس التربية الخاصة ، وتقوم به كليات التربية من خلال أقسام التربية الخاصة في تخصصات مختلفة بحيث يتم اعداد الطالب المعلم ثقافياً وعلمياً وتربوياً ومهنيا بشكل متوازن قبل الخدمة.

٢– التقنيات الحديثة: تعرف اجرائيا في هذا البحث بأنها مجموعة الأدوات والأجهزة والمنتجات العلمية التي يمكن توظيفها في برامج إعداد معلم التربية الخاصة بحيث تتحقق أهداف هذه البرامج.

الاطار النظري والدراسات السابقة

يتميز العصر الحالي بالتقدم السريع والمتلاحق في الجوانب المعرفية والتقنية التي تستخدم في شتى جوانب الحياة، وظهرت تطبيقات تقنية متنوعه في كل جانب يمس حياة الإنسان، وهذا ما دعا المتخصصين في المجالات التربوية والتعليمية إلى

إعادة النظر في طبيعة الوضع التربوي والسياسات التربوية والتعليمية كي تنسجم مع هذه التحولات السريعة وتواكب عصر الانفتاح المعلوماتي والثورة التقنية .

وتعتبر تقنيات التعليم من مكونات البرامج والمناهج والمقررات الدراسية الأساسية، حيث تساهم بشكل في تحقيق الأهداف، وقد تغيرت النظرة إلى التقنيات التعليمية بتطور تقنيات المعلومات والاتصالات، وأصبح ينظر إلى تقنيات التعليم على أنها علم له نظرياته وتطبيقاته، له معارفه العلمية وممارساته التجريبية، ولم تعد مجرد وسائل تعليمية، ولكنها بالإضافة إلى ذلك أصبحت تقدم حلولاً للمشكلات التعليمية، وتهتم بتحسين كفاءة التعليم والتعلم وزيادة فعاليته، وتسهم في برامج إعداد المعلم من أجل التميز، بل أصبح يطلق على تكنولوجيا التعليم بأنها الطريق التعليم المستقبل(عبد الحميد، ٢٠١٥، ٢٨١).

واشتقت كلمة تكنولوجيا أو تقنية (Technology) من الكلمة اليونانية ""Techne فناً أو مهارة، والكلمة اللاتينية "Texere" وتعني تركيباً او نساجاً، والكلمة "Togos" وتعني علماً أو دراسة،لذلك تعني ن كلمة تقنيات علم المهارات أو الفنون، أي دراسة المهارات بشكل منطقي لتأدية وظيفة محددة (الحيلة، ٢٠٠٤، ص ٢٠).

ونظرا لما تتميز به التقنيات من طبيعة ديناميكية فإن هناك العديد من التعريفات والمفاهيم لكلمة التقنيات في الدراسات المختلفة ، ووأدى ذلك إلى وجود أراء متعددة حول مفهوم التقنية مما ساهم في الحصول على فهم واضح لطبيعة التقنيات ودراسة مما تتكون وقد أظهرت الدراسات السابقة أن تعريف مفهوم التقنية ليس مفهوما سهلا، لذا يتم تعريف التقنية من وجهات نظر مختلفة وفق اختلاف التخصصات والباحثين(Abdul Wahab, 2012, p61).

ويرى (الحيلة، ٢٠٠٤: ٢٢) أن التقنية طريقة نظامية تسير وفق المعارف المنظمة، وتستخدم جميع الإمكانات المتاحة أمادية كانت أم غير مادية، بأسلوب فعال لإنجاز العمل المرغوب فيه، إلى درجة عالية من الإتقان أو الكفاية، وبذلك، فإن

للتكنولوجيا ثلاثة معان : تفهم من خلال كل من النص، أو السياق التي وردت فيه هي:

- **(التكنولوجيا كعمليات) : (Processes) وتعني التطبيق النظامي للمعرفة العلمية، أو أي معرفة منظمة لأجل مهمات، أو أغراض عملية.**
- **(التكنولوجيا كنواتج) : (Products) وتعني الأدوات، والأجهزة، والمواد الناتجة عن تطبيق المعرفة العلمية. (التكنولوجيا كعملية ونواتج معاً) : وتستعمل بهذا المعنى عندما يُشير النص إلى العمليات ونواتجها معاً، مثل تقنيات الحاسوب.**

وتنوعت التسميات في مجال التقنيات فهناك مصطلح التقنيات التعليمية الذي عرفته الجمعية الأمريكية للتقنيات والاتصالات التربوية ، بأنها نظرية وممارسة وتصميم العمليات والمصادر وتطويرها واستخدامها وإدارتها من أجل التعلم . ويتكون هذا التعريف من المكونات الآتية(الحيلة، ٢٠٠٤، ٥٩):

١- النظرية والممارسة، إن لكل مجال أو نظام دراسي قاعدة معرفية تعتمد عليها الممارسة والتطبيق، وتستنتج هذه المعرفة (المفاهيم، والمبادئ، والافتراضات) من البحوث والخبرات أو من الممارسة الفعلية التي تزودنا بمعلومات نتيجة مرور الفرد بالخبرة.

٢- التصميم والتطوير والاستخدام والإدارة والتقويم: هي المكونات الأساسية الخمسة للتقنيات التعليمية، ولكل منها قاعدة معرفية لها ممارسة وتطبيق (وظيفة معينة)، ويعد كل منها موضوعاً دراسياً منفصلاً عن غيره.

٣- العمليات والمصادرة العملية سلسلة من الإجراءات الموجهة نحو تحقيق هدف محدد، مثل الأفراد والتسهيلات المادية، والميزانية، والمواد والأجهزة التعليمية، وكل ما يدعم عمليتي التعليم والتعلم.

٤- التعلم: هو الهدف النهائي للتقنيات .

وهناك مصطلح الوسائل التعليمية والتي تعرف بأنها الأدوات التي توفر سبل نقل مضامين مادة التعلم في مواقف التعلم . كما أنها مجموعة الأجهزة والأدوات والمواد التي يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم(سلامة، ٢٠٠٥) ، كما تعرف

بأنها المواد التعليمية التي يؤثر توفيرها في توفير ظروف مناسبة للتعليم وتساعد المعلم على بلوغ الأهداف بدرجة مرتفعة من الإتقان.

أما مفهوم تقنيات المعلومات فيتضمن بمعناه الواسع جميع جوانب تقنيات الحاسب كفرع أكاديمي يهتم بالقضايا المتصلة بالدعوة للمستخدمين، وتلبية احتياجاتهم ضمن سياق تنظيمي ومجتمعي من خلال اختيار وإنشاء، التطبيق، والتكامل والإدارة من خلال تقنيات الحوسبة (Barry, 2008) .

و المستحدثان التقنية تعرف بأنها مصطلح يشير إلى منظومة متكاملة تشمل كل ما هو جديد في تكنولوجيا التعليم من أجهزة تعليمية، برمجيات، بيئات تعليمية، وأساليب عمل؛ لرفع مستوى العملية التعليمية، وزيادة فعاليتها وكفاءتها على أسس علمية(النجار ومحسن ، ٢٠٠٩: ص ٧٠٩).

و التقنيات المساندة هي مصطلح يشير إلى الأجهزة والأدوات التي يمكن أن تساعد معلم ذوي الاحتيادات الخاصة في اكمال مهامهم المختلفة مع ذوي الاحتياجات فهي الأدوات التي تستخدم لتحسين أداء ووظائف الأطفال من ذوي الإعاقة وقد تكون هذه الأدوات معقدة أو بسيطة وفقا لنوع الاعاقة ودرجتها وشدتها(Adebisi et al, 2015).

التقنيات الحديثة في مجال إعداد معلم التربية الخاصة

عملت الجامعات في السنوات الأخيرة على تطوير جميع مناحي العملية التعليمية بها والاستفادة من التوجهات الحديثة في التعليم الجامعي، فقد ظهرت مصادر غير تقليدية منها: مصادر التعلم والمواد التعليمية مفتوحة المصدر، ومستودعات التعلم الرقمية، والخدمات أو التطبيقات السحابية، كما صممت إستراتيجيات تعلم تكنولوجية جديدة منها: الرحلات المعرفية عبر الويب، استراتيجية الفصول المقلوبة، والعوالم الافتراضية، إستراتيجيات التعليم المدمج، والتعلم النقال، الإنفوجراف وغيرها من الاستراتيجيات التي يمكن للجامعات الاستفادة منها ، وظهرت أجهزة وأدوات تكنولوجية جديدة تستخدم في التعليم والتعلم منها :الشاشات التفاعلية، والأقلام الذكية، والكتب الإلكترونية، أجهزة شاشات اللمس التفاعلية، أجهزة التعلم النقال باختلاف أنواعها.

كل هذه التقنيات والاستراتيجيات يمكن أن تحسن بشكل فاعل من العملية التعليمية في قسم التربية الخاصة بكلية التربية لإعداد معلم متميز قادر على التعامل مع طلابه واستخدام أحدث التقنيات التعليمية

وبالرغم من تعدد وتنوع التقنيات في الوقت الحالي وانتشارها وسهولة الوصول إليها واستخدامها إلى أن النظرة إلى التقنيات الحديثة ما زالت حائرة بين القديم والحديث ، وقد أوضح (عبدالحميد، ٢٠١٥، ص) أنه مع ظهور التطبيقات والمستحدثات والاستراتيجيات والأجهزة التي تمخضت عن تطور تقنيات التعليم، مازالت تقنيات التعليم حائرة بين الممارسات التقليدية للمواقف التعليمية وبين توظيفها لإعداد معلم متميز فعلى سبيل المثال:

١. **على الرغم من وجود التطبيقات التكنولوجية التي تحمل الوسائط المتعددة التي تخاطب الحواس، وأدوات التفاعل التي تستهدف المشاركة وتنمية التفكير، إلا أن الإلقاء والتلقين والتشجيع على الحفظ والاستظهار هو السمة السائدة في عمليتي التعليم والتعلم، لدرجة أن بعض المعلمين يستخدم الأغاني الشعبية والموسيقى في التدريب على الحفظ والاستظهار.**
٢. **على الرغم من تعدد مصادر التعلم الإلكترونية من مواقع ومقررات ومستودعات ومناهل معرفة وغيره، إلا أن بعض المعلمين مازال يصر على أنه هو والكتاب والمذكرة المصادر الوحيدة للمعرفة.**
٣. **على الرغم من توافر وسائط التخزين الإلكترونية من أقراص مدمجة وفلاشات ومواقع تخزين سحابي يمكن توظيفها في تطوير وتحديث محتوى المناهج والمقررات بشكل مستمر إلا أن الإصرار على الكتاب المطبوع والتكلفة العالية له فلا يعاد تطويره أو طباعته إلا بعد سنوات.**
٤. **على الرغم من انتشار مواقع اليوتيوب الشهيرة والتي تمتلك ثروة هائلة من الفيديوهات التعليمية في كافة المجالات والتخصصات، بالإضافة إلى إمكانية**

تسجيل الدروس والمحاضرات ورفعها عليها...إلا أن الدروس الخصوصية أصبحت هي السائدة والغالبة على نظامنا التعليمي.

٥. على الرغم من توافر أدوات وخدمات التخزين والمشاركات السحابية واستخدام تطبيقات وأدوات جوجل المجانية، إلا أن بعض المعلمين مازال يصر على متابعة إنجازات وأعمال الطلاب بشكل تقليدي ومن خلال دفتر الواجبات.

٦. على الرغم من امتلاك كثير من الطلاب والمعلمين لأجهزة تعلم نقال مثل النوت بوك والايباد والتلفون المحمول إلا أن استخدامها معهم لا يتعدى التواصل الاجتماعي والترفيه وممارسة الألعاب الإلكترونية.

مجالات توظيف التقنيات الحديثة في مجال إعداد المعلم:

يبرز دور التقنيات الحديثة لضمان الجودة في اعداد معلم التربية الخاصة في المجالات الرئيسة الآتية(القداح، ٢٠٠٩: ص ٢٦٥٥):

١- تطبيق استراتيجيات تعلمية متطورة عند تخطيط وتنفيذ النشاطات التعلمية والأكاديمية للطلاب ، إذ تعد التكنولوجيا الحديثة مصادر متطورة في نقل وابتكار ونشر وتخزين المعلومات ، كما يبرز دورها في توفير مثيرات يمكن هندستها بصورة تتفق مع العمليات العقلية للطلاب ، وهذا يساعد عضو هيئة التدريس على بناء بيئة تعلمية تفاعلية عامرة بأوجه النشاط والتفاعل.

٢- المساهمة في تطوير نظم الامتحانات والاختبارات من حيث بنائها وتطبيقها وتصحيحها وتحليل نتائجها.

٣- العمليات الإدارية : يحتاج الوصول إلى المعلومات الدقيقة إلى وسائل اتصال فاعلة تختصر الوقت وتوفر المال والجهد ، وهذا ما توفره وسائل الاتصال المتطورة التي لا يمكن لأي مؤسسة عصرية أن تستغني عنها فالمؤسسة الناجحة هي المؤسسة النابضة بالحياة والتفاعل القائم على الاتصالات الداخلية والخارجية التي توفر الوقت والجهد.

٤- بناء قاعدة بيانات متكاملة تتعلق بالعاملين من أكاديميين وإداريين وموظفين من حيث مؤهلاتهم ووظائفهم ومهامهم الأدائية ، كما تتضمن كل ما يرتبط بالبرامج التعليمية والطلبة من حيث التخصصات والساعات المعتمدة ، والدرجات والأنشطة وما إلى ذلك.

٥- البحوث العلمية : تعد البحوث العلمية مؤشرا دالا على هوية الجامعات والكليات وتطورها فهي معمل إنتاج المعرفة وتطويرها والإفادة منها وقد أضحت التقنية بإمكاناتها الهائلة أداة فاعلة في انجاز البحوث العلمية

وقد تعددت الدراسات التي تناولت التقنيات الحديثة في مجال التعليم الجامعي ، فمنها دراسات اهتمت بالتعرف على واقع استخدام التقنيات الحديثة في مجال التدريس الجامعي بشكل عام ومن هذه الدراسات دراسة (Devlin; McKay, 2016.) التي هدفت إلى التعرف على التدريس باستخدام التكنولوجيا ومدى نجاحها في تسهيل تعلم الطلاب في الجامعات الاسترالية الاقل من الناحية الجتماعية الاقتصادية واشارت نتائجها إلى وجود دلائل قوية تتعلق باستخدام التكنولوجيا في فعالية التعليم ودعم الطلاب وتيسير التعلم التفاعلي والمتواصل ، مما يتيح التعلم الشخصي وضمان تحقيق المعايير الأكاديمية العالية من خلال استخدام العديد من التقنيات التعليمية.

وقد اهتمت دراسات عدة بتأثير التقنيات التعليمية الحديثة في التعليم الجامعي على الطلاب ومن هذه الدراسات دراسة (Iqba; Bhatti, 2015) التي هدفت إلى التعرف على استعداد طلاب الجامعة لقبول تقنيات الهاتف النقال في عملية التعلم في الجامعات الخاصة في البلدان النامية وأشارت نتائجها إلى أن استعداد الطلاب ومهاراتهم نحو استخدام هذه التقنيات كان مرتفعا وايجابياً.

ودراسة (Salameh & Khawaldeh,,2014) التي هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلاب كلية العلوم الأساسية في جامعة العلوم الإسلامية العالمية نحو تعليم الصحة وبالطبع الرياضة باستخدام تكنولوجيا الحاسوب كوسيلة تعليمية، وتحديد أيضا تأثير متغيرات المستوى الأكاديمي و الجنس على اتجاهات الطلاب وأشارت

النتائج إلى أن هناك اتجاهات إيجابية نحو التدريس وبالطبع دراسة الرياضيات باستخدام تكنولوجيا الحاسوب كوسيلة تعليمية، فضلا عن تجربة الحوسبة له تأثير ذو دلالة إحصائية في اتجاهات الطلاب نحو استخدام الكمبيوتر. أيضا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الذكور والإناث الطلاب نحو استخدام تكنولوجيا الكمبيوتر تنسب إلى المستوى الأكاديمي كوسيلة من وسائل التدريس

ودراسة دراسة .(Al-Adwan; Al-Adwan & Smedley, 2013) التي هدفت هذه الدراسة الى استكاشف والتعرف على قبول التعلم الالكتروني باستخدام نموذج تكنولوجي في الجامعات الاردنية وأوضحت نتائجها قبول الطلاب استخدام هذه التكنولوجيا في عملية التعلم ونجاح الطلاب في استخدامها

دراسة المصري(٢٠٠٩) والتي هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلاب كلية التربية جامعة الأزهر نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم وعلاقتها بتفوقهم الدراسي،واشارت نتائجها إلى وجود اتجاهات ايجابية نحو استخدام هذه التكنولوجيا بالرغم من عدم توافرها بالكلية.

وهناك دراسات اهتمت بالتقنيات الحديثة مع طلاب المعلمين بكلية التربية، فقد تناولت دراسات عدة استخدام التقنيات في مجال اعدادهم كمعلمين ومن هذه الدراسات، دراسة الجبر (٢٠١٥). التي اهتمت بدراسة واقع استخدام طلاب كلية التربية الأساسية في الكويت لأدوات التعلم الإلكتروني وأشارت نتائجها إلى أن الطلاب يستخدمون التعلم الالكتروني بفاعلية ولديهم اتجاهات ايجابية نحو استخدامه في الدراسة.

ودراسة (Hanrin, 2014.) التي اهتمت بتطوير نواتج التعلم لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية من خلال الابتكار واستخدام تقنيات المعلومات واهتمت الدراسة بوضع تصور لكيفية استخدام تقنيات المعلومات في تطوير نواتج التعلم لدى طلاب السنه الثالثة بكلية التربية واشارت النتائج إلى فعالية التطور في تطوير نتائج التعلم لدى الطلبة.

ومن الدراسات التي اهتمت بالتعرف على واقع استخدام التقنيات الحديثة في التعليم الجامعي، دراسة غادة عبد العزيز(٢٠٠٩) التي هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام تكنولوجيات التعليم الإلكتروني القائمة على الكومبيوتر والجوال والإنترنت لدى طلاب ركلية التربية جامعة بنها وأشارت نتائجها إلى استخدام الطلاب لهذه التقنيات ولكن مع اختلاف الاستخدام .

تعليق على الدراسات السابقة

اوضحت الدراسات السابقة أن التقنيات التعليمية لها دور كبير في إعداد المعلم بشكل عام واشارت إلى قبول الطلاب لاستخدام التقنيات في عملية التعلم ويتضح ذلك من الدراسات التي اهتمت بدراسة استعداد واتجاهات الطلاب، إلى ان الباحث ومن خلال عمل مسح للدراسات التي تناولت استخدام التقنيات لم يعثر على داسات تناولت استخدام التقنيات الحديقة في مجال إعداد معلم التربية الخاصة بكلية التربية – جامعة الطائف

أدوات البحث

أولاً: استبانة استخدام التقنيات الحديثة في التدريس الجامعي بقسم التربية الخاصة

تم بناء الاستبانة وفقاً للإجراءات التالية :

١- الهدف من الاستبيان : هدف الاستبيان إلى تحديد التقنيات الحديثة المستخدمة من قبل أعضاء هيئة التدريس مع الطلاب في قاعة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

٢- تحديد محتوى الاستبانة: لتحديد محتوى الاستبانة بحيث تكون وثيق الصلة بأهداف وطبيعة البحث قام الباحث بالتالى:

- الإطلاع على الإطار النظري وبعض الدراسات السابقة المتصلة بالبحث ومحاولة الاستفادة منها.
- إجراء مقابلات شخصية مع بعض أعضاء هيئة التدريس والطلاب التعرف على آراء وأفكار هؤلاء حول التقنيات المستخدمة داخل قاعة الدراسة .

- تم حصر أهم التقنيات الحديثة التي يجب أن يستخدمها جميع أعضاء هيئة التدريس مع الطلاب في قاعة الدرس.
- تم تحديد بعض التقنيات التي يمكن استخدامها وتناسب الطلاب والمحتوى.

٣- صياغة العبارات المتضمنة في الاستبانة مع مراعاة التسلسل المنطقي والاعتماد على العبارات التي تتصل بشكل وثيق ومباشر بموضوع الاستبانة.

٤- محتوى الاسنبانة : تضمنت الاستبانة أربعة محاور بها العديد من العبارات تركز على التقنيات الحديثة مع وضع تدريج رباعي أمام كل تقنية يوضح مستوى استخدام كل تقنية على أن يجيب الطالب باختيار بديل من أربع بدائل (كبيرة، متوسطة، قليلة، لا تستخدم) تأخذ الدرجات التالية على الترتيب (٣- ٢- ١ -٠).

وشملت محاور الاستبانة ما يلي:

المحور الأول: التقنيات التعليمية للعرض والتوضيح

المحور الثاني: التقنيات المساندة لذوي الاحتياجات الخاصة

المحور الثالث: تقنيات المعلومات والتعلم الالكتروني

المحور الرابع: تقنيات التواصل

٥- استطلاع أراء المحكمين حول الاستبانة: تم عرض الاستبانة على مجموعة من أساتذة كلية التربية بقسم التربية الخاصة والمناهج وطرق التدريس لأخذ أرائهم في محتوى الاستبانة ومدى مناسبتها لقياس ما وضعت لقياسة وقد طلب المحكمون بعض التعديلات على محتوى الاستبانة وتم إجراء التعديلات المقترحة على الاستبيان حتى أصبح جاهزاً للتجربة الاستطلاعية.

٦- تطبيق الاستبانة استطلاعياً: بعد الانتهاء من إعداد الصورة الأولية للاستبانة، وعرضه على السادة المحكمين وعمل التعديلات المطلوبة، تم تطبيق الاستبانة على عينة عشوائية من طلاب قسم التربية الخاصة عددهم ٢٦ طالبا وطالبة وبعض أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بلغ عددهم ٩ من أعضاء هيئة التدريس وذلك في بداية العام الدراسي ١٤٣٧/ ١٤٣٨هـ ؛ وذلك لحساب كلٍ

من الصدق والثبات، وقام الباحث بتصحيح الاستجابات ، ورصد الدرجات في جداول تمهيداً لمعالجها إحصائياً.

٧- صدق الاستبانة : لحساب صدق الاستبيان اتبع الباحث ما يلي:

- صدق المحتوى أو المضمون: قام الباحث بعرض الاستبانة على المحكمين، وقد أجمع السادة المحكمون على أن الاستبانة تيقيس ما وضعت لقياسه.
- الاتساق الداخلي: لتحديد الاتساق الداخلي للاستبيان قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية ، باستخدام حزمة البرامج الإحصائية SPSS ، وكانت معاملات الارتباط دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠١، وبعض العبارات داله احصائيا عند مستوى ٠,٠٥، وهذا يوضح أن الاستبيان يتمتع بصدق مقبول

٨-ثبات الاستبانة : لحساب ثبات الاستبانة تم حساب معامل "ألفا كرونباخ لعبارات الاستبيان ككل وقد بلغت قيمة معامل الفا كرونباخ ٠,٨٩٦ وهذا يوضح أن الاستبانة له ثبات مرتفع وصالحة للتطبيق.

٧-الصورة النهائية للاستبانة: بعد حساب معاملى الصدق والثبات للاستبيان، تم التوصل إلى الصورة النهائية، حيث تضمنت الاستبانة أربعة محاور تعبر عن التقنيات المستخدمة في التعليم الجامعي بقسم التربية الخاصة ملحق (١)، هي

المحور الأول: التقنيات التعليمية للعرض والتوضيح (٥ عبارات)

المحور الثاني: التقنيات المساندة لذوي الاحتياجات الخاصة(٥ عبارات)

المحور الثالث: تقنيات المعلومات والتعلم الالكتروني(٨ عبارات)

المحور الرابع: تقنيات التواصل (٤ عبارات)

ثانياً: استبانة معوقات استخدام التقنيات الحديثة في التدريس من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وتم بناء الاستبانة وفقا للتالي:

١- الهدف من الاستبانة : هدف الاستبانة إلى تحديد معوقات استخدام التقنيات الحديثة في التدريس من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

٢- تحديد محتوى الاستبانة: لتحديد محتوى الاستبانة بحيث تكون وثيق الصلة بأهداف وطبيعة البحث قام الباحث بالتالى:

- **الإطلاع على الإطار النظري وبعض الدراسات السابقة المتصلة بالبحث ومحاولة الاستفادة منها.**
- **إجراء مقابلات شخصية مع بعض أعضاء هيئة التدريس التعرف على آراءهم وأفكارهم حول هذه المعوقات .**

٣- محتوى الاسنبانة : تضمنت الاستبانة أربعة محاور تتعلق بالمعوقات يتضمن كل محور العديد من العبارات التي تركز على المعوقات التي يمكن أن تواجه أعضاء هيئة التدريس عند استخدام التقنيات الحديثة التقنيات الحديثة مع وضع استجابات (موافق، إلى حد ما، غير موافق) يتم من خلاله تحديد درجة موافقة عضو هيئة التدريس على هذه المعوقات، وتعطي الدرجات من ٣-١ حسب البديل.

وشملت المحاور ما يلي:

معوقات متعلقة بمدى توافر التقنيات الحديثة

معوقات متعلقة بأعضاء هيئة التدريس

معوقات متعلقة بالبيئة التعليمية والمقررات الدراسية

معوقات متعلقة بالطلاب

٤- استطلاع أراء المحكمين حول الاستبانة: تم عرض الاستبانة على مجموعة من أساتذة كلية التربية بقسم التربية الخاصة والمناهج وطرق التدريس لأخذ أرائهم في محتوى الاستبانة ومدى مناسبتها لقياس ما وضعت لقياسة وقد طلب

المحكمون بعض التعديلات على محتوى الاستبانة وتم إجراء التعديلات المقترحة على الاستبيان حتى أصبح جاهزاً للتجربة الاستطلاعية.

٦- تطبيق الاستبانة استطلاعياً: بعد الانتهاء من إعداد الصورة الأولية للاستبانة، وعرضه على السادة المحكمين وعمل التعديلات المطلوبة، تم تطبيق الاستبانة على عينة عشوائية من طلاب قسم التربية الخاصة عددهم ٢٦ طالبا وطالبة وبعض أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بلغ عددهم ٩ من أعضاء هيئة التدريس وذلك في بداية العام الدراسي ١٤٣٧/ ١٤٣٨هـ ؛ وذلك لحساب كلٍ من الصدق والثبات، وقام الباحث بتصحيح الاستجابات ، ورصد الدرجات في جداول تمهيداً لمعالجها إحصائياً.

٧- صدق الاستبانة : لحساب صدق الاستبيان اتبع الباحث ما يلي:

- صدق المحتوى أو المضمون: قام الباحث بعرض الاستبانة على المحكمين، وقد أجمع السادة المحكمون على أن الاستبانة تيقيس ما وضعت لقياسه.
- الاتساق الداخلي: لتحديد الاتساق الداخلي للاستبيان قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية ، باستخدام حزمة البرامج الإحصائية SPSS ، وكانت معاملات الارتباط دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠١، وبعض العبارات داله احصائيا عند مستوى ٠,٠٥، وهذا يوضح أن الاستبانة تتمتع بصدق مقبول

٨-ثبات الاستبانة : لحساب ثبات الاستبانة تم حساب معامل "ألفا كرونباخ لعبارات الاستبيان ككل وقد بلغت قيمة معامل الفا كرونباخ ٠,٩١٢ وهذا يوضح أن الاستبيان له ثبات مرتفع وصالح للتطبيق.

٧-الصورة النهائية للاستبانة: بعد حساب معاملى الصدق والثبات للاستبيان، تم التوصل إلى الصورة النهائية، حيث تضمنت الاستبانة أربعة محاور يتضمن كل محور مجموعة من العبارات تعبر عن معوقات استخدام التقنيات ، ملحق (٢) وكانت العبارات موزعه على المحاور كما يلي:

١- معوقات متعلقة بمدى توافر التقنيات الحديثة(٨)
٢- معوقات متعلقة بأعضاء هيئة التدريس(٦)
٣- معوقات متعلقة بالبيئة التعليمية والمقررات الدراسية(٣)
٤- معوقات متعلقة بالطلاب(٣)

إجراءات الدراسة الميدانية:

سارت إجراءات الدراسة الميدانية كما يلي:

أولاً: تحديد الهدف من الدراسة الميدانية:هدفت الدراسة الميدانية إلى التعرف على واقع استخدام التقنيات الحديثة في اعداد معلم التربية الخاصة و ومعوقات استخدامها من خلال تطبيق أدوات البحث.

ثانياً: تحديد منهج البحث: استخدم البحث المنهج الوصفي نظراً لطبيعة البحث.

ثالثاً: عينة البحث : تكونت عينة البحث من ٢٠٠ طالبا وطالبة بقسم التربية الخاصة بكلية التربية- جامعة الطائف بالمستويات الأخيرة ومن مختلف المسارات، كما شملت العينة (٢١) عضوا من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الطائف.

رابعاً: التطبيق النهائي لأدوات البحث :

تم تطبيق أدوات البحث المستخدمة فى الدراسة الميدانية بطريقة "الاتصال المباشر بأفراد العينة"، وهى طريقة تساعد فى شرح الغرض من الأداة ومغزاها، والإجابة عن الأسئلة والاستفسارات التى تبديها العينة أثناء عملية التطبيق، فضلاً عن أهمية هذه الطريقة فى استثارة دوافع العينة للإجابة عن عبارات كل أداة من أدوات البحث، وقد استغرقت عملية التطبيق للاستبيان أسبوعين تم خلالهما توزيع الأدوات ثم تجميعها، حيث قام الباحث أثناء عملية التطبيق بمجموعة من الإجراءات منها ما يلي:

- الالتقاء بشكل مباشر بأفراد العينة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب وتوضيح المطلوب منهم فى الإجابة عن أدوات البحث، والرد على أية استفسارات.

- تم التطبيق في الأسبوع الثالث من الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٣٧/١٤٣٨هـ.
- تم توزيع عدد ٢١٠ نسخة من كل أداة من أدوات البحث على طلاب قسم التربية الخاصة بكلية التربية – جامعة الطائف وقام الباحث باستبعاد عدد (١٠) من كل أداة من أدوات البحث لعدم استيفاء العبارات بها، وفى النهاية كان عدد النسخ الصحيحة التى قام الباحث بتصحيحها وإجراء المعالجة الإحصائية عليها (٢٠٠) أداة من الأدوات التي تم توزيعها.
- تم توزيع عدد ٢١ نسخة على أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة بشطري الطلاب والطالبات .

خامساً: تصحيح أدوات البحث: قام الباحث بتصحيح أدوات البحث وتم رصد الدرجات تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

نتائج البحث وتحليلها وتفسيرها :

أولاً : الإجابة عن السؤال الأول

للإجابة على السؤال الأول والذي نص على "ما واقع استخدام التقنيات الحديثة في إعداد معلم التربية الخاصة بكلية التربية – جامعة الطائف من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟"

تم حساب المتوسطات وتحديد واقع استخدام التقنيات الحديثة وفقا للمعيار: إذا تراوح المتوسط بين صفر– أقل من ٠,٧٥كان لا يستخدم، وإذا تروح المتوسط بين ٠,٧٥– أقل من ١,٥٠ كان مستوى الاستخدام ضعيف، وإذا تراوح المتوسط بين ١,٥٠– أقل من ٢,٢٥ كان مستوى الاستخدام متوسط، إذا تراوح المتوسط بين ٢,٢٥– ٣ كان مستوى الاستخدام كبير، والجدول التالي يوضح النتائج.

جدول (١) واقع استخدام التقنيات الحديثة في إعداد معلم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة الطائف من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس .

م	اسم التقنية	المتوسط	الانحراف المعياري	مستوى الاستخدام	الترتيب
	المحور الأول: التقنيات التعليمية للعرض والتوضيح				
١	استخدام السبورات الذكية في الشرح	١,٧٥	٠,٦١	ضعيف	٤
٢	توجد أجهزة حديثة مختلفة لعرض المعلومات للطلاب	٢,٠٠	٠,٨٣	متوسط	٣
٣	يتم استخدام العروض التقديمية من خلال الحاسوب .	٢,٥٠	٠,٥١	كبير	١
٤	يتم استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية لعرض صور وأفلام ومعلومات للطلاب	٢,٥٠	٠,٥١	كبير	٢
٥	استخدام الحاسوب كنمط تدريس خصوصي (من خلال استخدام برمجيات تعليمية تفاعلية للمقررات	١,٣٣	٠,٤٨	ضعيف	٥
	المحور الثاني: التقنيات المساندة لذوي الاحتياجات الخاصة				
١	تستخدم أجهزة التدريب على النطق أثناء التدريس للطلاب	١,٦٧	٠,٦٤	متوسط	١
٢	تستخدم تقنيات القياس المختلفة لفئات التربية الخاصة في تدريس طلاب التربية الخاصة	١,٤٢	٠,٥٠	ضعيف	٤
٣	تستخدم برمجيات الحاسوب المتعلقة بمقاييس واختبارات تشخيص ذوي الاحتياجات الخاصة	١,٠٠	٠,٠٠	ضعيف	٥
٤	يتم تعريف وتدريب الطلاب على الأجهزة والأدوات المساندة لذوي الاحتياجات الخاصة	١,٥٠	٠,٦٦	متوسط	٣
٥	يتم تعريف وتدريب الطلاب على بعض البرمجيات الحاسوبية المتعلقة ببعض فئات التربية الخاصة، مثل القاموس الاشاري العربي الموحد – برامج ابصار والهال ، الخ	١,٥٨	٠,٦٥	متوسط	٢
	المحور الثالث: تقنيات المعلومات والتعلم الالكتروني				
١	يستخدم نظام البلاك بورد في عملية التدريس	٢,٩٢	٠,٢٨	كبير	١
٢	الاستعانة بمواقع انترنت مثل استخدام مواقع مثل اليوتيوب لشرح الدرس	٢,٥٠	٠,٥١	كبير	٣
٣	الاستفادة من الانترنت وخدماته في عملية التدريس	٢,٠٨	٠,٧٨	متوسط	٤
٤	إشرك الطلاب في عمل مشروع باستخدام شبكة الانترنت.	١,٨٣	٠,٨٢	متوسط	٥

م	اسم التقنية	المتوسط	الانحراف المعياري	مستوى الاستخدام	الترتيب
٥	استخدام حقائب تعليمية الكترونية	١,٥٨	٠,٦٥	متوسط	٦
٦	استخدام الويب كويست(الرحلات المعرفية) في تصميم المقرر الدراسي وشرحه للطلاب.	٠,٣٢	٠,٢١	ضعيف	٨
٧	تكليف الطلاب بالدخول على مواقع علمية لدراسة موضوعات تخص المقررات وعمل التقارير التي توضح ذلك	٢,٥٨	٠,٥٠	كبير	٢
٨	استخدام ملفات الانجاز الإلكترونية	١,٥٨	٠,٦٥	متوسط	٧
	المحور الرابع: تقنيات التواصل				
١	استخدام واتس أب في التواصل مع الطلاب	٢,١٧	٠,٨٢	متوسط	٣
٢	استخدام الفيس بوك في التواصل مع الطلبة	١,٥٠	٠,٥١	متوسط	٤
٣	استخدام البريد الإلكتروني فى التواصل مع الطلاب.	٢,٨٣	٠,٣٨	كبير	١
٤	استخدام نظام البلاك بورد في عمل فصول افتراضية للطلاب	٢,٢٥	٠,٧٤	كبير	٢

أشارت النتائج كما بالجدول (١) إلى الأتي

١- بالنسبة للمحور الأول التقنيات التعليمية للعرض والتوضيح أوضحت النتائج أن هناك مجموعة من التقنيات استخدمت بشكل كبير وهي:

- **يتم استخدام العروض التقديمية من خلال الحاسوب .**
- **يتم استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية لعرض صور وأفلام ومعلومات للطلاب**

وهناك مجموعة من التقنيات الحديثة استخدمت بشكل متوسط

- **توجد أجهزة حديثة مختلفة لعرض المعلومات للطلاب**

أما باقي التقنيات فكان الاستخدام ضعيف بشكل كبير من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وشملت استخدام السبورات الذكية في الشرح، وكذلك استخدام الحاسوب كنمط تدريس خصوصي (من خلال استخدام برمجيات تعليمية تفاعلية للمقررات)

٢- بالنسبة للمحور الثاني التقنيات المساندة لذوي الاحتياجات الخاصة، كان استخدام بعض التقنيات متوسطاً بين أعضاء هيئة التدريس مثل

- **تستخدم أجهزة التدريب على النطق أثناء التدريس للطلاب**

- **يتم تعريف وتدريب الطلاب على بعض البرمجيات الحاسوبية المتعلقة ببعض فئات التربية الخاصة، مثل القاموس الاشاري العربي الموحد – برامج ابصار والهال ، الخ**

وهناك ضعف في الاستفادة من التقنيات الحديثة مثل:

- **يتم تعريف وتدريب الطلاب على الأجهزة والأدوات المساندة لذوي الاحتياجات الخاصة**
- **تستخدم تقنيات القياس المختلفة لفئات التربية الخاصة في تدريس طلاب التربية الخاصة**
- **تستخدم برمجيات الحاسوب المتعلقة بمقاييس واختبارات تشخيص ذوي الاحتياجات الخاصة**

٣- بالنسبة للمحور الثالث تقنيات المعلومات والتعلم الالكتروني، اشارت النتائج إلى أن هناك بعض التقنيات تستخدم بشكل كبير في اعداد معلم التربية الخاصة

- **يستخدم نظام البلاك بورد في عملية التدريس**
- **تكليف الطلاب بالدخول على مواقع علمية لدراسة موضوعات تخص المقررات وعمل التقارير التي توضح ذلك**
- **الاستعانة بمواقع انترنت مثل استخدام مواقع مثل اليوتيوب لشرح الدرس**

كما ان هناك بعض التقنيات كان استخدامها متوسطاً وشملت :

- **الاستفادة من الانترنت وخدماته في عملية التدريس**
- **إشرك الطلاب في عمل مشروع باستخدام شبكة الانترنت.**
- **استخدام حقائب تعليمية الكترونية**
- **استخدام ملفات الانجاز الإلكترونية**

وهناك استخدامات ضعيفة لبعض التقنيات منها

- **استخدام الويب كويست(الرحلات المعرفية) في تصميم المقرر الدراسي وشرحه للطلاب**

٤- بالنسبة للمحور الرابع: تقنيات التواصل، كانت هناك استخدامات كبيرة لبعض التقنيات منها:

- **استخدام البريد الإلكتروني فى التواصل مع الطلاب.**
- **استخدام نظام البلاك بورد في عمل فصول افتراضية للطلاب**

وكانت هناك بعض الاستخدامات المتوسطة لبعض التقنيات مثل

- **استخدام واتس أب فى التواصل مع الطلاب**
- **استخدام الفيس بوك في التواصل مع الطلبة**

وهذه النتائج توضح أن هناك تقنيات يستخدمها عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس بالقسم وتقنيات تعليمية يستخدمها البعض وفق التخصص في مسارات القسم.

ويمكن تفسير النتائج السابقة في ضوء مدى توافر هذه التقنيات في البيئة الجامعية، فالجامعة تتيح شبكة الانترنت بشكل واسع كما أن هناك منظومة متكاملة للتعلم الإلكتروني، وهذا يوضح سبب ارتفاع استخدام أعضاء هيئة التدريس لبعض التقنيات الحديثة، أما باقي التقنيات والتي حصلت على تقديرات ضعيفة في مجال الاستخدام فيرجع ذلك إلى اما لعدم توافرها أو لنقص في قدرات أعضاء هيئة التدريس في استخدامها.

ثانياً: الاجابة على السؤال الثاني من أسئلة البحث

للاجابة على السؤال الثاني من اسئلة البحث والذي نص على " ما واقع استخدام التقنيات الحديثة في إعداد معلم التربية الخاصة بكلية التربية – جامعة الطائف من وجهة نظر الطلاب ؟"

تم حساب المتوسطات وتحديد واقع استخدام التقنيات الحديثة وفقا للمعيار: إذا تراوح المتوسط بين صفر- أقل من ٠,٧٥كان لا يستخدم، وإذا تراوح المتوسط بين ٠,٧٥- أقل من ١,٥٠ كان مستوى الاستخدام ضعيف، وإذا تراوح المتوسط بين

١,٥٠- أقل من ٢,٢٥ كان مستوى الاستخدام متوسط، إذا تراوح المتوسط بين ٢,٢٥- ٣ كان مستوى الاستخدام كبير، والجدول التالي يوضح النتائج.

جدول (٢) واقع استخدام التقنيات الحديثة في إعداد معلم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة الطائف من وجهة نظر الطلبة .

م	اسم التقنية	المتوسط	الانحراف المعياري	مستوى الاستخدام	الترتيب
المحور الأول: التقنيات التعليمية للعرض والتوضيح					
١	استخدام السبورات الذكية في الشرح	١,١٤	٠,٣٥	ضعيف	٤
٢	توجد أجهزة حديثة مختلفة لعرض المعلومات للطلاب	١,٥٧	٠,٧٣	متوسط	٢
٣	يتم استخدام العروض التقديمية من خلال الحاسوب .	٢,٦٥	٠,٩٢	كبير	١
٤	يتم استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية لعرض صور وأفلام ومعلومات للطلاب	١,٤٣	٠,٤٩	ضعيف	٣
٥	استخدام الحاسوب كنمط تدريس خصوصي (من خلال استخدام برمجيات تعليمية تفاعلية للمقررات	١,١٢	٠,٢٣	ضعيف	٥
المحور الثاني: التقنيات المساندة لذوي الاحتياجات الخاصة					
١	تستخدم أجهزة التدريب على النطق أثناء التدريس للطلاب	١,١٤	٠,٣٥	ضعيف	٢
٢	تستخدم تقنيات القياس المختلفة لفئات التربية الخاصة في تدريس طلاب التربية الخاصة	٠,٢٣	٠,٢٤	لا يستخدم	
٣	تستخدم برمجيات الحاسوب المتعلقة بمقاييس واختبارات تشخيص ذوي الاحتياجات الخاصة	٠,٢٨	٠,١٩	لا يستخدم	
٤	يتم تعريف وتدريب الطلاب على الأجهزة والأدوات المساندة لذوي الاحتياجات الخاصة	٠,٥٩	٠,٣٥	ضعيف	٣
٥	يتم تعريف وتدريب الطلاب على بعض البرمجيات الحاسوبية المتعلقة ببعض فئات التربية الخاصة، مثل القاموس الاشاري العربي الموحد – برامج ابصار والهال ، الخ	٢,١٥	٠,٩٦	متوسط	١
المحور الثالث: تقنيات المعلومات والتعلم الالكتروني					
١	يستخدم نظام البلاك بورد في عملية التدريس	٢,٧٤	٠,٦٥	كبير	١
٢	الاستعانة بمواقع انترنت مثل استخدام مواقع مثل اليوتيوب لشرح الدرس	٢,٣٨	٠,٦٠	كبير	٥

م	اسم التقنية	المتوسط	الانحراف المعياري	مستوى الاستخدام	الترتيب
٣	الاستفادة من الانترنت وخدماته في عملية التدريس	٢,٤٠	٠,٩٨	كبير	٤
٤	إشرك الطلاب في عمل مشروع باستخدام شبكة الانترنت.	٢,٥٦	١,٠٠	كبير	٢
٥	استخدام حقائب تعليمية الكترونية	٠,٦٨	٠,٢٤	لا يستخدم	٧
٦	استخدام الويب كويست(الرحلات المعرفية) في تصميم المقرر الدراسي وشرحه للطلاب.	٠,٧٢	٠,٢٢	لا يستخدم	٦
٧	تكليف الطلاب بالدخول على مواقع علمية لدراسة موضوعات تخص المقررات وعمل التقارير التي توضح ذلك	٢,٥٦	١,٠٠	كبير	٣
٨	استخدام ملفات الانجاز الإلكترونية	٠,٤٥	٠,١٤	لا يستخدم	٨
	المحور الرابع: تقنيات التواصل				
١	استخدام واتس أب في التواصل مع الطلاب	٢,١٥	١,١٣	متوسط	١٢
٢	استخدام الفيس بوك في التواصل مع الطلبة	١,٥٦	٠,٥٦	متوسط	١٣
٣	استخدام البريد الإلكتروني فى التواصل مع الطلاب.	٢,٢١	٠,٨٦	متوسط	١١
٤	استخدام نظام البلاك بورد في عمل فصول افتراضية للطلاب	٢,٧٤	٠,٦٥	كبير	٢

أشارت النتائج كما بالجدول (٢) إلى الأتي

١- بالنسبة للمحور الأول: التقنيات التعليمية للعرض والتوضيح، كان استخدام أعضاء هيئة التدريس كبيرا لبعض التقنيات كما يرى طلاب وطالبات قسم التربية الخاصة مثل

- **يتم استخدام العروض التقديمية من خلال الحاسوب .**

كما أن هناك بعض التقنيات الحديثة تستخدم بشكل متوسط

- **توجد أجهزة حديثة مختلفة لعرض المعلومات للطلاب**

اما الاستخدام الضعيف من وجهة نظر الطلاب فكان لبعض التقنيات مثل

- **يتم استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية لعرض صور وأفلام ومعلومات للطلاب**
- **استخدام السبورات الذكية في الشرح**
- **استخدام الحاسوب كنمط تدريس خصوصي (من خلال استخدام برمجيات تعليمية تفاعلية للمقررات**

٢- بالنسبة للمحور الثاني التقنيات المساندة لذوي الاحتياجات الخاصة

كان استخدام أعضاء هيئة التدريس متوسطا لبعض التقنيات كما يرى طلاب قسم التربية الخاصة مثل

- **يتم تعريف وتدريب الطلاب على بعض البرمجيات الحاسوبية المتعلقة ببعض فئات التربية الخاصة، مثل القاموس الاشاري العربي الموحد – برامج ابصار والهال ، الخ**

اما الاستخدام الضعيف من وجهة نظر الطلاب فكان لبعض التقنيات مثل:

- **تستخدم أجهزة التدريب على النطق أثناء التدريس للطلاب**
- **يتم تعريف وتدريب الطلاب على الأجهزة والأدوات المساندة لذوي الاحتياجات الخاصة**

ويرى الطلبة أن هناك تقنيات لا تستخدم

- **تستخدم تقنيات القياس المختلفة لفئات التربية الخاصة في تدريس طلاب التربية الخاصة**
- **تستخدم برمجيات الحاسوب المتعلقة بمقاييس واختبارات تشخيص ذوي الاحتياجات الخاصة**

٣- بالنسبة للمحور الثالث: تقنيات المعلومات والتعلم الالكتروني

كان استخدام أعضاء هيئة التدريس كبيرا لبعض التقنيات كما يرى طلاب قسم التربية الخاصة مثل

- **يستخدم نظام البلاك بورد في عملية التدريس**
- **إشرك الطلاب في عمل مشروع باستخدام شبكة الانترنت**
- **. تكليف الطلاب بالدخول على مواقع علمية لدراسة موضوعات تخص المقررات وعمل التقارير التي توضح ذلك**
- **الاستفادة من الانترنت وخدماته في عملية التدريس**
- **الاستعانة بمواقع انترنت مثل استخدام مواقع مثل اليوتيوب لشرح الدرس**

أما التي لا تستخدم من وجهة نظر الطلاب فشمل

- **استخدام ملفات الانجاز الإلكترونية**
- **استخدام الويب كويست(الرحلات المعرفية) في تصميم المقرر الدراسي وشرحه للطلاب.**
- **استخدام حقائب تعليمية الكترونية**

٤- بالنسبة للمحور الرابع تقنيات التواصل

- **كان استخدام أعضاء هيئة التدريس كبيرا لبعض التقنيات كما يرى طلاب قسم التربية الخاصة مثل**
- **استخدام نظام البلاك بورد في عمل فصول افتراضية للطلاب**

أما باقي التقنيات فكان استخدام اعضاء هيئة التدريس لها متوسطاً

- **استخدام واتس أب فى التواصل مع الطلاب**
- **استخدام الفيس بوك في التواصل مع الطلبة**
- **استخدام البريد الإلكتروني فى التواصل مع الطلاب.**

والنتائج السابقة توضح أن التقنيات الأكثر استخداما من وجهة نظر طلب وطالبات قسم التربية الخاصة هي التقنيات المتعلقة باستخدام التعلم الالكتروني وشبكة المعلومات الدولية

ويمكن تفسير النتائج السابقة في ضوء مدى توافر هذه التقنيات في البيئة الجامعية، ، أما باقي التقنيات والتي حصلت على تقديرات ضعيفة في مجال الاستخدام فيرجع ذلك إلى اما لعدم توافرها أو لنقص في قدرات أعضاء هيئة التدريس في استخدامها.

ثالثاً: الإجابة عن السؤال الثالث

للإجابة عن السؤال الثالث الذي نص على "ما دلالة الفروق في تقدير مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة الطائف للتقنيات الحديثة في التدريس وفقا لجنس الطالب؟"

تم استخدام اختبار (ت) لمجموعين مستقلتين وجاءت النتائج كما بالجدول التالي:

جدول (٣) قيمة (ت) ودلالتها للفروق بين الطلاب والطالبات في تقدير مستوى استخدام التقنيات في التعلم

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
طلاب	١٠٠	١٤,٩١	٧,٥٥	٢,٢٠	٠,٠٥
طالبات	١٠٠	١٧,٢٧	٧,٦٧		

يتضح من جدول (٣) أن قيمة (ت) للفروق بين الطلاب والطالبات في تقدير مستوى استخدام أعضاء هيئة التدريس للتقنية الحديثة جاءت دالة في اتجاه الطالبات مما يعني أن أعضاء هيئة التدريس من الإناث أكثر استخداما للتقنية الحديثة من وجهة نظر الطالبات، ويمكن رد ذلك إلى حداثة مبنى الطالبات وتوافر إمكانات أكثر به تتعلق بالقاعات ووصلات الانترنت وخلافه مما ييسر استخدام التقنية الحديثة، كما ان اعضاء هيئة التدريس من الذكور في حالة تدريسهم للطالبات من خلال الدوائر التليفزيونية فهم مضطرون إلى استخدام التقنية في التدريس.

رابعاً: الإجابة عن السؤال الرابع

للإجابة على السؤال الرابع من اسئلة البحث والذي نص على "ما معوقات استخدام التقنيات الحديثة في إعداد معلم التربية الخاصة بكلية التربية – جامعة الطائف من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟"

تم حساب المتوسطات وتحديد المعوقات وفقا للمعيار: إذا تراوح المتوسط بين ١- أقل من ١,٦٧ كان موافق بدرجة قليلة ، إذا تراوح المتوسط بين ١,٦٧- أقل من ٢,٣٤ كان موافق بدرجة متوسطة، إذا تراوح المتوسط بين ٢,٣٤- ٣ كان موافقا بدرجة كبيرة، والجدول التالي يوضح ذلك

جدول (٤) معوقات استخدام التقنيات الحديثة في إعداد معلم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة الطائف من وجهة نظر الطلبة .

م	المعوقات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
	المحور الأول: معوقات متعلقة بمدى توافر التقنيات الحديثة				
١	قلة توافر التقنيات المناسبة للتربية لعملية التدريس	٢,٦٧	٠,٤٨	كبيرة	١
٢	عدم وجود عدد كافي من الأجهزة للاستفادة منها في معظم المقررات	٢,٤٧	٠,٣٥	كبيرة	٣
٣	نقص التقنيات المناسبة لكل فئة من فئات التربية الخاصة	١,٧٤	٠,٧٧	متوسطة	٥
٤	التقنيات تحتاج إلى صيانة باستمرار	١,٠٠	٠,٠٠	قليلة	٧
٥	لا يوجد فني صيانه بالكلية	١,٠٠	٠,٠٠	قليلة	٨
٦	نقص أجهزة الحاسوب التي يمكن استخدامها في التدريس للطلاب	٢,١٤	٠,٨٣	متوسطة	٤
٧	عدم توافر شبكة الانترنت بالشكل الكافي	١,٥٧	٠,٤٩	قليلة	٦
٨	ندرة البرمجيات التعليمية التي تحتاجها المقررات الدراسية	٢,٥٥	٠,٨٩	كبيرة	٢
	المحور الثاني: معوقات متعلقة بأعضاء هيئة التدريس				
١	قلة توافر التدريب الكافي على التقنيات الحديثة	١,٦٨	٠,٤٨	متوسطة	٤
٢	استخدام التقنيات يحتاج إلى جهد في الإعداد	١,٢٤	٠,٧٧	قليلة	٦
٣	قلة التنسيق بين أعضاء هيئة التدريس	٢,٣٧	٠,٧٧	كبيرة	٣
٤	عدم كفاية وقت المحاضرة	٢,٣٩	٠,٦٠	كبيرة	٢
٥	توجد قناعة بعدم أهمية التقنية التعليمية في التدريس	١,٣٨	٠,٦٧	قليلة	٥
٦	لا يوجد حافز لاستخدام التقنيات الحديثة	٢,٥٢	٠,٦٠	كبيرة	١
	المحور الثالث: معوقات متعلقة بالبيئة التعليمية والمقررات الدراسية				
١	قلة وجود نقاط نت بالقاعات	٢,٦٢	٠,٧٤	كبيرة	١
٢	القاعات لا تناسب استخدام التقنيات	٢,٤٠	٠,٦٧	كبيرة	٢
٣	التقنيات التعليمية لا تناسب بعض المقررات	١,٧٤	٠,٧٧	متوسطة	٣
	المحور الرابع: معوقات متعلقة بالطلاب				
١	ضعف مهارات الطلاب الخاصة باستخدام الكمبيوتر.	١,٣٤	٠,٧٩	قليلة	٣
٢	عدم رغبة التلاميذ في استخدام التقنيات التعليمية	١,٧٦	٠,٧٧	متوسطة	١
٣	عدم اقتناع الطلاب بأهمية استخدام التقنيات التعليمية	١,٣٨	٠,٦٧	قليلة	٢

أشارت النتائج كما بجدول (٤) إلى وجود العديد من المعوقات التي تحول دون استخدام التقنيات الحديثة في مجال إعداد معلم التربية الخاصة بكلية التربية – جامعة الطائف من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس كما يلي:

١- بالنسبة للمحور الأول: معوقات متعلقة بمدى توافر التقنيات الحديثة، كانت ترتيب المعوقات الكبيرة كما يلي

- **قلة توافر التقنيات المناسبة للتربية لعملية التدريس**
- **ندرة البرمجيات التعليمية التي تحتاجها المقررات الدراسية**
- **عدم وجود عدد كافي من الأجهزة للاستفادة منها في معظم المقررات**

اما المعوقات التي حصلت على درجة متوسطة فهي

- **نقص أجهزة الحاسوب التي يمكن استخدامها في التدريس للطلاب**
- **نقص التقنيات المناسبة لكل فئة من فئات التربية الخاصة**

واعتبرت عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس أن

- **عدم توافر شبكة الانترنت بالشكل الكافي**
- **التقنيات تحتاج إلى صيانة باستمرار**
- **لا يوجد فني صيانه بالكلية**

لا تعتبر من المعوقات التي تحول دون االستخدام أعضاء هيئة التدريس للتقنيات الحديثة

٢- بالنسبة للمحور الثاني معوقات متعلقة بأعضاء هيئة التدريس، كانت ترتيب المعوقات الكبيرة كما يلي:

- **لا يوجد حافز لاستخدام التقنيات الحديثة**
- **عدم كفاية وقت المحاضرة**
- **قلة التنسيق بين أعضاء هيئة التدريس**

اما المعوقات التي حصلت على درجة متوسطة فهي

- **قلة توافر التدريب الكافي على التقنيات الحديثة**

واعتبرت عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس أن:

- **توجد قناعة بعدم أهمية التقنية التعليمية في التدريس**
- **استخدام التقنيات يحتاج إلى جهد في الإعداد**

لا تعتبر من المعوقات التي تحول دون االستخدام أعضاء هيئة التدريس للتقنيات الحديثة

٣- بالنسبة للمحور الثالث: معوقات متعلقة بالبيئة التعليمية والمقررات الدراسية كانت ترتيب المعوقات الكبيرة كما يلي

- **قلة وجود نقاط نت بالقاعات**
- **القاعات لا تناسب استخدام التقنيات**

اما المعوقات التي حصلت على درجة متوسطة فهي

- **التقنيات التعليمية لا تناسب بعض المقررات**

٤- بالنسبة للمحور الرابع: معوقات متعلقة بالطلاب، كانت المعوقات التي حصلت على درجة متوسطة هي

- **عدم رغبة التلاميذ في استخدام التقنيات التعليمية**

واعتبرت عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس أن

- **عدم اقتناع الطلاب بأهمية استخدام التقنيات التعليمية**
- **ضعف مهارات الطلاب الخاصة باستخدام الكمبيوتر.**

لا تعتبر من المعوقات التي تحول دون االستخدام أعضاء هيئة التدريس للتقنيات الحديثة

ويمكن تفسير النتائج السابقة في ضوء امكانات البنية التحتية لكلية التربية – جامعة الطائف والتي تحتاج إلى تطوير، كما تحتاج إلى توفير كل المستلزمات التكنولوجية التي يحتاجها أعضاء هيئة التدريس للتغلب على المعوقات التي تحول دون استخدام التقنيات الحديثة.

خامسا: الإجابة عن السؤال الخامس

للإجابة عن السؤال الخامس والذي نص على "ما دلالة الفروق في تقدير معوقات استخدام أعضاء هيئة التدريس للتقنيات الحديثة في التدريس وفقا للجنس؟"

تم استخدام اختبار (ت) لمجموعين مستقلتين وجاءت النتائج كما بالجدول التالي:

جدول (٥) قيمة (ت) ودلالتها للفروق بين أعضاء هيئة التدريس وفقا للجنس في تقدير معوقات استخدام التقنيات في التعلم

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
ذكور	١٠٠	٢٩,٣٠	٤,٨٨	٠,٩٠	غير دالة
إناث	١١٠	٣١,٠٠	٣,٧٧		

يتضح من الجدول(٥) أن قيمة (ت) للفروق بين أعضاء هيئة التدريس بمقرات البنين والبنات غير دالة فيما يتعلق بتقدير معوقات استخدام التقنية الحديثة في تدريس الطلاب .

ويمكن تفسير ذلك بسبب تشابه الظروف بين مقري الذكور والإناث فالنظام الجامعي وإمكانات الجامعة موحدة بشطري الجامعة.

توصيات البحث

في ضوء ما توصلت إليه نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي

١. **الاهتمام بتدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام التقنيات الحديثة في التدريس.**
٢. **إنشاء بنية تحتية ملائمة للتقنيات الحديثة للاستفادة منها في عملية إعداد معلم التربية الخاصة**
٣. **توفير العدد الكافي من التقنيات التي يمكن استخدامها في التدريس.**
٤. **تجهيز القاعات التجهيز المناسب لاستخدام التقنيات الحديثة.**
٥. **زيادة وقت المحاضرة ليتمكن عضو هيئة التدريس من التخطيط المناسب لاستخدام التقنيات الحديثة.**
٦. **تحفيز أعضاء هيئة التدريس لاستخدام التقنيات الحديثة.**

المراجع

المراجع العربية

الجبر، حامد سعيد سعد(٢٠١٥). "واقع استخدام طلاب كلية التربية الأساسية في الكويت لأدوات التعلم الإلكتروني" . **مجلة كلية التربية – جامعة الازهر**.١(١٦٦)، ص ص ٥٨٤-٦٢٥.

جماع، عبدالحميد محمد(٢٠١١) "واقع استخدام الحاسوب و المعلوماتية في التعليم الجامعي الحكومي بالسودان". **رسالة دكتوراه**، كلية التربية، جامعة أم درمان الاسلامية.

الحيلة، محمد محمود(٢٠٠٤). **تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق**، عمان: دار المسيرة . ٢٠٠٤.

الخريجي، صباح بنت محمد بن صالح(٢٠١١) "واقع استخدام الوسائل وتقنيات التعليم في العملية التعليمية بجامعة أم القرى"، **مجلة القراءة والمعرفة**، (١١١)، ص ص ٢٠٤-٢٣٢.

الدايل، سعد بن عبدالرحمن عمر(٣٠١٣) "واقع استخدام التعلم الالكتروني في كلية المعلمين بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطلاب"، **مجلة القراءة والمعرفة**، (١٤٠)، ص ص ١٣١-١٤٢.

الروسان، فاروق (٢٠١٠) . **سيكلوجية الأطفال غير العاديين. مقدمة في التربية الخاصة** . عمان: دار الفكر.

سطوطاح، سميرة(٢٠١٦) "واقع استخدام التقنيات الحديثة و الإبداع التكنولوجي : دراسة ميدانية" ، **أبحاث الندوة العلمية الثالثة : الإبداع الإداري في العالم العربي** – مركز البحث وتطوير الموارد البشرية – رماح – الأردن ، ص ص ١٢٥-١٤٠

سلامة، عبد الحافظ (٢٠٠٥) **الوسائل التعليمية والمنهج**، ط ٢. عمان :دار الفكر.

السلمي، ياسر ختيم (٢٠١٣) . "واقع استخدام اعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك عبدالعزيز للوسائط التعليمية الالكترونية من وجهة نظر الطلبة والمعيقات من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس" ، **رسالة ماجستير** ، كلية التربية – جامعة اليرموك

الشمري، وليد سعود(٢٠١٦). "واقع استخدام نظام البلاك بورد في جامعة حائل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس"، **رسالة ماجستير**، كلية التربية، جامعة اليرموك

عبد العاطي، حسن الباتع محمد (٢٠١١). **التكنولوجيا التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة** ، متاح على http://www.almarefh.net/show_content_sub.php?CUV=371&SubModel=143&ID=665

عبدالحميد، عبدالعزيز طلبه(٢٠١٥)" دور تكنولوجيا التعليم في برامج إعداد المعلم من أجل التميز". **المؤتمر العلمي الرابع والعشرون للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس** بعنوان : برامج إعداد المعلمين في الجامعات من أجل التميز . ص ص ٢٧٩-٢٨٦

عبدالعزيز، غادة عبدالحميد(٢٠٠٩). "واقع إستخدام تكنولوجيا التعليم الإلكتروني القائمة على الكمبيوتر والجوال والإنترنت لدى طلاب كلية التربية جامعة بنها". **المؤتمر العلمي الثاني عشر للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم** (تكنولوجيا التعليم الإلكتروني بين تحديات الحاضر وآفاق المستقبل . ص ص ٣٩١.٣٥٥.

فرج الله، عبد الكريم(٢٠١٣)." واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال وعوائق الاستخدام لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الفلسطينية" ، **أعمال المؤتمر الدولي للتعليم العالي في الوطن العربي – آفاق مستقبلية** – الجامعة الإسلامية – غزة – فلسطين ، ص ص ١-٣٥

القحطاني، محمد عايض(٢٠١٠). "واقع استخدام خدمات الجيل الثاني للتعليم الالكتروني ٢ E Learning – في التدريس من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الملك خالد" ، **مجلة البحث فى التربية وعلم** النفس – جامعة المنيا –مصر ، ٢٣(١).

القداح، محمد إبراهيم(٢٠٠٩). "دور تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تطوير الأداء بمؤسسات التعليم العالي" . **المؤتمر العلمي العربي الرابع – الدولي الأول لكلية التربية النوعية** (الاعتماد الأكاديمي لمؤسسات وبرامج التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي – الواقع والمأمول) –مصر ، ٤، ص ص ٢٦٥٠-٢٦٥٨.

المصري، مجدي سعد عوض(٢٠٠٩). "اتجاهات طلاب كلية التربية جامعة الأزهر نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم وعلاقتها بتفوقهم الدراسي: دراسة ميدانية". **مجلة كلية التربية – جامعة الأزهر**. ١(١٣٩). ص ص ٢٢٧-٢٨٥.

النجار، صباح ، محسن ، عبد الكريم (٢٠٠٩). **إدارة الإنتاج والعمليات** "، الطبعة الثالثة . بغداد: مكتبة الذاكرة.

الهذلي ، عبد الله محسن حسن (١٩٩٥م) . "مدى توافر الكفايات التعليمية لدى معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المشرفين التربويين" ، **المجلة التربوية** ، مجلس النشر العلمي بجامعة الكويت، ٣٥(٩)، ١٤٥-١٧٣.

المراجع الأجنبية

Abdul Wahab, Sazali (2012). "Defining the Concepts of Technology and Technology Transfer: A Literature Analysis". **International Business Research**. 5(1). p61.

Adebisi, Rufus Olanrewaju; Liman, Nalado Abubakar; Longpoe, Patricia Kwalzoom(2015). "Using Assistive Technology in Teaching Children with Learning Disabilities in the 21st Century". **Journal of Education and Practice**, 6 (24). p14-20

Al-Adwan, Amer; Al-Adwan, Ahmad; Smedley, Jo(2013) "Exploring Students Acceptance of E-Learning Using Technology Acceptance Model in Jordanian Universities". **International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology,** 9 (2). p4-18 .

Alnahdi, Ghaleb(2014). "Assistive Technology In Special Education and The Universal Design For Learning". **The Turkish Online Journal of Educational Technology** , 13 (2). p 20.

Ari, I. & Inan, F. (2010). "Assistive Technologies for Students with Disabilities: A Survey of Access and Use in Turkish Universities TOJET", **The Turkish Online Journal of Educational Technology**, . 9,(2.).

Banas, Jennifer; Polly, Drew(2016) "Preparing Special Education Teachers to Use Educational Technology to Enhance Student Learning" . **TechTrends: Linking Research & Practice to Improve Learning.** 60 (1).p p2-3

Barry M. Lunt(2008). **Information Technology. Association for Computing Machinery** (ACM). IEEE Computer Society

Devlin, Marcia; McKay, Jade (2016)."Teaching Students Using Technology: Facilitating Success for Students from Low Socioeconomic Status Backgrounds in Australian Universities" .

Australasian Journal of Educational Technology, 32 (1). pp92-106

Hanrin, Chanwit(2014). "Development of the Learning Result of Innovation and Information Technology in Education Using CIPPA, for Third Year Students in the Bachelor of Education Program, Nakhon Phanom University". **Research in Higher Education Journal**, 22. pp1-10.

Iqbal, Shakeel; Bhatti, Zeeshan Ahmed (2015). "An Investigation of University Student Readiness Towards M-Learning Using Technology Acceptance Model". **International Review of Research in Open and Distributed Learning**, 16 (4). p p83-103

Salameh, Ibrahim Abdul Ghani; Khawaldeh, Mohammad Falah Ali(2014) "Trends of Students of the College of Basic Science towards Teaching the Course of Athletics and Health by Using Computer Technology in the World Islamic Sciences and Education University (WISE)". **International Education Studies**, 7 (11) pp147-154

Wallace, Teresa; Georgina, David(2014). "Preparing Special Education Teachers to Use Educational Technology to Enhance Student Learning. International Association for Development of the Information Society", **Paper presented at the International Conference on Cognition and Exploratory Learning in Digital Age** (CELDA) (11th, Porto, Portugal, Oct 25-27). P165