

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



كلية التربية
المجلة التربوية

” واقع تنفيذ مناهج العلوم المطورة للصفوف الرابع و الخامس
والسادس لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن ”

إعداد

أ/ إيهاب على موسى فتيحه

مُقيّم بوحدة جودة التعليم والمساءلة-وزارة التربية والتعليم – الأردن

المجلة التربوية - العدد الخمسون - أكتوبر ٢٠١٧م

Print:(ISSN 1687-2649) Online:(ISSN 2536-9091)

ملخص

هدف البحث إلى تعرف مدى التطابق بين مناهج العلوم المنفذ في الصف الرابع والخامس والسادس لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن مع المنهج الموصى به، إضافة إلى تعرف صعوبات تنفيذ المنهج.

ولأجل ذلك أعدت استبانة لملاحظة واقع تنفيذ المنهج، وتم إعداد أسئلة مقابلة تتضمن عددا من الأسئلة لتعرف الصعوبات التي يواجهها المعلمون أثناء تنفيذ المنهج، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية الطبقية؛ حيث اختيرت إثنتين وأربعين مدرسة من المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية في مرحلة التعليم الأساسي، وتم التأكد من صدق بناء الأداة من خلال عرضها على عدد من المحكمين من بينهم خبير في مناهج العلوم؛ وعدد من المشرفين التربويين، والمعلمين وفي ضوء الملاحظات والتوجهات التي وردت التعديل الاستبانة.

وللحصول على نتائج الدراسة تم استخدام النسب المئوية وتحليل التباين الأحادي (ANOVA) حيث أشارت نتائج الدراسة على أن مجالي (التهيئة، وبيئة التعلم) تحققاً بمستوى ممتاز، وجاءت مجالات (التخطيط، التنفيذ، التوسع، التقويم، مواد التدريس المساعدة) بمستوى تحقق جيد جداً، بينما جاء الجانب العملي بمستوى تحقق جيد، وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق في تنفيذ المنهج، وباختلاف الصفوف، وكشفت الدراسة عن عدد من الصعوبات لتنفيذ مناهج العلوم تمثلت بعدم توافر بعض مصادر التعلم والأدوات، إضافة إلى طول المنهج الدراسي.

الكلمات الدالة: المنهاج الموصى به، المنهاج المنفذ، مناهج العلوم المطور، التعليم الأساسي.

المقدمة:

يمتاز القرن الحادي والعشرين بتغيرات وتطورات متسارعة في جميع مناحي الحياة الإنسانية، والوسيلة الوحيدة التي تمكن الناس من مواجهة هذه التغيرات والتطورات هي التعليم (Hadhod,2004)، وتقوم معظم الدول باستثمار الأموال لإعداد القوى العاملة المثقفة علمياً، وأصبح السباق بين الدول المتقدمة مرتبط ارتباطاً وثيقاً بإيجاد القوى العاملة المثقفة علمياً وتكنولوجياً، فأصبح إيجاد مواطن مثقف علمياً هو من أهداف تدريس العلوم في جميع مراحل التعليم.

ويفرض اقتصاد المعرفة العالمي نفسه بقوة على الساحة العالمية والإقليمية والمحلية، ولمواجهة التحديات المترتبة عليه، كونه يتطلب موارد بشرية مؤهلة تتصف بمزايا رئيسة أبرزها: التميز بمستوى عال من التعليم والتدريب، وإعادة التدريب وفق المستجدات، والدرجة العالية من التمكن، والحرص على النمو المهني والتعلم الذاتي المستمر، والقدرة على التواصل والإبداع وحل المشكلات واتخاذ القرارات، إضافة إلى المرونة والقدرة على التحول من مهنة إلى أخرى، والتعامل مع الحاسوب وتوظيف التقنية بنجاح، ونقل التعليم من الاهتمام بالكم إلى الكيف، وتحويل الطالب من مستهلك للمعرفة إلى منتج لها.

والمناهج الدراسية تشكل محورا رئيسا لضمان جودة التعليم، فينبغي عند وضع المناهج الأخذ بعين الاعتبار تحقيق التكامل بين الجوانب النظرية والجوانب التطبيقية من جهة وبين الأنشطة الصفية والأنشطة اللاصفية من جهة أخرى، وضرورة ربط المناهج بالبيئة المحلية (دروزة، ٢٠٠٠).

وللمناهج الدراسية أبعاد مختلفة ومستويات عدة منها: المنهج المثالي، و المقصود، و المنفذ، و المنجز، و الخبروي، و لقد أشار جراندني (Grundy,1990) وكورنبلث (Cornbleth, ١٩٩٠) إلى أن المنهج الدراسي الموصى به أو المقصود (Intended Curriculum) هو عبارة عن الملامح الأساسية والأهداف العامة والخطوط العريضة للمنهج، والتي يحددها خبراء التربية والتعليم في الدولة، وأن المنهج المنفذ (implementation Curriculum) يشير إلى التدريس والتعلم الحقيقي الذي يتم في كل غرفة صفية، فهو عبارة عن المنهج الذي ينفذه المعلم من المنهج الموصى به، وهذا التنفيذ

يتأثر بخبرة المعلم ومستواه وثقافته ومستوى تقبله للمنهج ذاته، فقد لا ينفذ المعلم جميع خطة المنهج الموصى به والمكلف بتنفيذها، وهناك أيضا المنهج المنجز (Achieved curriculum) وهو ما يكتسبه الطلاب من المنهج الموصى بهو المنفذ. وأخيرا المنهج الخفي أو المستتر (Hidden curriculum) الذي له تعريفات متعددة يمكن إيجازها بأنه كل ما يكتسبه الطلاب في المدرسة من معارف ومهارات واتجاهات، لم تكن ضمن أهداف وخطة المنهج الموصى به. (Cornbleth, 1990, ١٩٧٨), Grundy,

وأشار جلاتثورن (Glatthorn, 2012) إلى المنهج الموصى به (Recommended Curriculum) هو جملة النوايا والتوجهات والاختيارات والسياسات التي يختارها ويوجه إليها أصحاب المصلحة والشركاء وصناع القرار ليلتزم بها عند تحرير وثائق المنهج، وهو جملة السياسات التي يصرح بها ويوجه إليها شفويا أو كتابيا دون أن تكون مكتوبة في وثيقة واحدة منظمة ومبوبة.

والمنهج الرسمي (Formal Curriculum) وفقا لجودلاد (Goodlad, 1984) عبارة عن المنهج الذي تتبناه أو تعتمد أو تضعه السلطات الرسمية ذات الاختصاص في سياق الإجابة عن السؤال "ما الذي يتعين فعلا تعليمه للناشئة في المدارس الحكومية؟" وهو بمعنى آخر المنهج المثالي بعد الترشيح بمراعاة حقائق السياق وحدود الموارد والتوازنات بين تأثير كافة المتدخلين، في المقابل ورد المنهج الرسمي عند جلاتثورن (Glatthorn and All, 2012) تحت مسمى المنهج المكتوب (Written Curriculum) حيث أنه التضمين المكتوب والمنظم لتوجهات المنهج الموصى به ولاقتضاءاته، وفيه تأصيل للمنهج الموصى به في نظريات المنهج ونظريات التعلم الإنساني وتأسيس له طبقا لمسوغات علمية وإجرائية وفنية يختص بمعرفتها واستعمالها محرر المنهج المكتوب.

والمنهج المتمثل (Perceived Curriculum) وفقا لجودلاد وهو المنهج الرسمي كما استقر في ذهن المعلم بعد أن أطلع عليه وفهم منه، في ضوء خلفيته المهنية والأكاديمية والتنظيمية (Goodlad, 1984).

ويعرف المنهج الإجرائي (Operational Curriculum) وفقا لجودلاد (Goodlad, 1984) بأنه المنهج المنفذ في غرفة الصف ويمكن تسجيله في شكل موقف حي فيه من تفاعل أطراف العملية التعليمية التعليمية في الصف، وفيه يتضح وسائل التنفيذ

وقدرة المعلم على إدارة الصف والتحكم في مجرياته، والمنهج المعلم (Taught Curriculum) عند جلاتثورن يماثل المنهج الإجرائي Operational في نموذج لجودلاد ، غير أنه عند جلاتثورن يجمع بين الممارسات التعليمية للمعلم، عند تنفيذه للمنهج في الصف، ووعي المعلم بمجموع ممارساته وتقويمه لها تقويماً ذاتياً (Glatthorn,2012).

وأشارت دراسة بورتير وسميثسون (Porter and Smithson,2001) إلى بعدين للمنهج تمثلاً بالمنهج الموصى به Intended، والمنهج المفعّل Enacted، وهدفت الدراسة لتحديد درجة التطابق بين المنهج المفعّل Enacted والمنهج الموصى به Intended وكان هناك ثلاثة أبعاد رئيسة للتطابق تتمثل في المحتوى، توقعات أداء الطلبة، وتدريس المحتوى، واشترك خبراء المواد التعليمية في ١١ ولاية في أربعة مناطق تعليمية في استراليا لتحديد درجة التطابق للمعايير والتقييم والتدريس، وتم ذلك من خلال ملاحظة ومراقبة فعلية لواقع التدريس.

ولما كان واقع التدريس_ بشكل عام_ لا زال يركز على الحفظ والتلقين ويهمل استخدام التفكير وتنميته (المانع، ١٩٩٦)؛ ولأن تنفيذ المنهج يعد أحد أبعاد ومستويات المنهج المهمة التي تمثل التطبيق الفعلي لفكر نظري وضع في صيغة معينة، وأن عملية التنفيذ لا تقل أهمية عن المنهج الموصى به، حيث ترى مكلوجلين (McLaughlin,1987) أن التنفيذ الناجح للمنهج يعتمد على الدعم الرسمي بدرجة كبيرة، وينبغي لأصحاب القرار أن يعملوا على الدعم المالي للمعلمين، وتدريبهم على التنفيذ الجيد، والعمل على إقناع المعلمين بجدوى وأهمية المنهج الجيد.

ويرى تايلر (Tyler,1949) أن التطابق يحدث عند تقديم مناهج تدعم وتبني ما سبق للطلبة تعلمه، ويُعرف التطابق بمدى توافق التوقعات مع التقييمات مع بعضها بعضاً لتوجيه النظام نحو الأشياء التي تفترض أن يتعلمها الطلبة (Webb,1997,P.3).

وتبنت وزارة التربية والتعليم ممثلة بإدارة المناهج منحى لتطوير المناهج يتمثل بالاعتماد على بيوت الخبرة محلية من أعضاء هيئة تدريسية في جامعات الأردنية ، ومشرفين تربويين ومعلمين، وقامت بعدها إدارة المناهج بتنفيذ بناء مناهج العلوم لتتفق مع توجهات وزارة التربية والتعليم وبيئة وثقافة المملكة الأردنية الهاشمية، ويشمل هذا التطوير بناء مصفوفتي المدى والتتابع، وإعداد المواد التعليمية الأساسية، والمواد الإثرائية والاختيارية، والمواد

التعليمية التفاعلية، ولم تغفل الوزارة المنهج المنفذ؛ فأكدت على ضرورة تدريب الكوادر المحلية على تصميم وإعداد المواد التعليمية، ومن ثم إعداد وتدريب المدربين على تنفيذ المناهج المطورة.

وجاء هذا البحث للكشف عن درجة التطابق بين المنهج الموصى به، والمنهج المنفذ، وهل يختلف تنفيذ المنهج باختلاف المرحلة التعليمية أو باختلاف الصفوف، وأخيرا التعرف على الصعوبات التي يواجهها المعلمون أثناء تنفيذ المنهج.

الدراسات السابقة:

أشارت دغلس (٢٠٠٤) في دراسة بعنوان واقع تنفيذ منهج التربية المهنية للصفوف العليا في التعليم الأساسي في المدارس الأردنية، وشمل مجتمع الدراسة معلمي ومعلمات التربية المهنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن، وطلبت الباحثة ثلاثة نماذج للمقابلة لاستخدامها مع معلمي المدارس الخمس المختارة قصديا، ومديري هذه المدارس، والمختصين في مجال التربية المهنية، وإدارة التدريب المهني والتعليم المهني والانتاج، وإدارة الامتحانات والاختبارات ومشرفي التربية المهنية في عمان الأولى، إضافة إلى أدوات تقييمية محكمة شملت: مقابلة معدي المناهج الدراسية، ومقابلة أعضاء الفريق الوطني المشرف على تأليف كتب التربية المهنية، ومقابلة مؤلفي الكتب، وتوصلت إلى أن واقع تنفيذ منهج التربية المهنية للمرحلة المستهدفة ليس مرضيا، كما أنه لا يوجد توافق حول خصائص مناهج التربية المهنية وسماته والواقع المنفذ.

وأجرى الشيخ (٢٠٠٦) دراسة لفحص مدى التوافق بين المنهج الفعلي للتربية الإسلامية ووثيقة المنهج للمرحلة الأساسية العليا في الأردن، واستخدم الباحث صحف مقابلة للمعلمين الثلاثة (عينة الدراسة) إضافة لحضور حصص صفية عند هؤلاء المعلمين، واستخدم كذلك صحف مقابلة شملت مدير المدرسة ومساعدته والطلاب المستهدفين في الدراسة، وتم تحليل عينات من وثائق تحضير المعلمين، وعينات من الامتحانات الشهرية والنهائية التي قدمها الطلاب، وتبين أن هناك فجوة واضحة بين المنهج الرسمي والمنهج الفعلي.

وقام أمبوسعيد، والراشدي (٢٠٠٩) بإجراء دراسة بعنوان صعوبات تطبيق التقييم التكويني المستمر في مناهج العلوم من وجهة نظر عينة من معلمي العلوم بسلطنة عمان، وهدفت الدراسة لتعرف الصعوبات التي تواجه معلمي العلوم بسلطنة عمان عند تطبيقهم

للتقويم التكويني المستمر، وعلاقة ذلك بنوعهم، وخبرتهم التدريسية، وجهة تخرجهم، وتكونت العينة من ١١٣ معلما ومعلمة بمدارس التعليم الأساسي، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن معلمي العلوم يواجهون صعوبات عديدة في تطبيقهم للتقويم التكويني المستمر، وأظهرت النتائج كذلك أن لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الصعوبات التي تواجه معلمي العلوم في تطبيقهم للتقويم التكويني المستمر تعزى لمتغير الجنس، أو الخبر، أو الجهة التي تخرج منها المعلم.

وأجرى الكخن، ويانس (٢٠١١) دراسة للكشف عن مدى التطابق بين المنهاج الفعلي لقواعد اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن مع المنهاج المخطط، وتم تحليل الوثيقة الرسمية وتحليل الكتب المدرسية؛ للكشف عن عناصر الوثيقة الرسمية وقضاياها الأساسية، وأجريت مقابلات مع مؤلفي مناهج قواعد اللغة العربية وكتبها للمرحلة الأساسية العليا، والفريق الوطني للإشراف على تأليفها، وبعض مشرفي اللغة العربية؛ وتم حضور حصص صفية للمرحلة الأساسية العليا وتمت ملاحظة أساليب تنفيذ المنهج، ودلت نتائج الدراسة أن الإطار العام والنتائج العامة والخاصة مجملها كبيرا وغير مفصلة ما عدا ملحقين في آخر الوثيقة، كما دلت النتائج على الاختلاف الكبير بين الرؤية المرجوة في المنهج المخطط، ورؤية المعلمين في المنهاج الفعلي.

وأجرى سميث (Smith,2012) دراسة بعنوان التطابق بين المنهج ونتائج التعلم والتقويم في برامج العلوم في المدارس المتوسطة في منطقة كاليفورنيا في استراليا، وهدفت الدراسة لتحديد مدى التطابق بين المنهج المقصود (Intended) والتقويم، والواقع المنفذ Implementation ، وقام المشاركون في الدراسة بتحليل المواد المنهجية وأدوات التقويم من مقرري علوم مختلفين من مدارس عينة الدراسة، واستعين بالأدب التربوي السابق الوارد في الأبحاث التربوية ذات العلاقة، وأشارت النتائج إلى أن منهج العلوم المنفذ لا يسهم في تطوير مهارات الطالب في الثقافة العلمية كما هو مخطط له، وأشارت كذلك إلى درجة تطابق كبيرة بين المناهج والمواد المنهجية في مستويي المنهج الموصى به، والمنهج المنفذ، لكنها أشارت أيضا إلى أن عددا من المواد والمهام لم تتطابق بشكل كافي، وأشارت الدراسة كذلك إلى أن نموذج تقويم المناهج قد حقق درجة تطابق كبيرة وفعالة وخاصة مع المعلمين الذين تلقوا تدريباً.

تعقيب على الدراسات السابقة :

يتبين من خلال استقراء الدراسات السابقة المتعلقة بالتعرف على مدى التطابق بين المنهج الموصى به و المنهج المنفذ بوجود فجوة بين المنهج الموصى به والمنفذ، حيث أشارت عدد من الدراسات إلى وجود فجوة بين المنهجين ، بينما أشارت دراسات أخرى إلى توافق كبير ببعض الجوانب مثل دراسة الرقاد (٢٠٠٦) ، وتوافق بدرجة غير كافية في جوانب أخرى مثل دراسة دغلس (٢٠٠٤) .

وتتميز هذه الدراسة عن غيرها من الدراسات السابقة في أنها تناولت منهج العلوم المطور الموصى به، والمنهج المنفذ، والذان لم يتم تناولهما في دراسات سابقة، حيث أن منهج العلوم المطور تم إعداده من قبل فريق ذا خبرة مميزة ، وقد أفادت هذه الدراسة من الدراسات السابقة في منهجية البحث المختلط النوعي والكمي؛ حيث استفادت من منهجية الملاحظة النوعية ثم ترجمة هذه الملاحظة لبيانات رقمية، واستخدم برنامج التحليل الإحصائي SPSS للتوصل للنتائج.

مشكلة البحث :

قامت وزارة التربية والتعليم في الأردن ممثلة بإدارة المناهج بتطوير مناهج العلوم، ولأن مناهج العلوم المطورة حديثة نسبياً، فإنها تفتقر إلى الدراسات البحثية التي تكشف عن واقع التنفيذ الحقيقي، ولكون الباحث يعمل مشرفاً تربوياً في قسم الإشراف والاسناد التربوي في المملكة الأردنية الهاشمية، فإن ذلك سيساعد في الوصول إلى معلومات وملاحظات المعلمين الفعلية، حيث أن تلك التجربة البحثية ستسهم في توفير تغذية راجعة يستفاد منها في عمليات التعديل والتطوير لمناهج العلوم المطورة، إضافة إلى ذلك فإن هذه الدراسة يأمل بأنها ستسهم في تطوير أداء المعلمين؛ من خلال تعرف احتياجاتهم التدريبية الفعلية لهم، وأخيراً تعرف الصعوبات والمعوقات التي تواجه المعلمين والتي تحول دون تنفيذ المنهج الموصى به وفقاً لروية وفلسفة المنهج كما أريد له. بناء على ما سبق دفع الباحث إلى القيام بهذه الدراسة.

حاول البحث الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- إلى أي مدى يعكس منهج العلوم المطور المنفذ المنهج الرسمي من حيث: التخطيط، التهيئة، التنفيذ، التوسع، التقويم، بيئة التعلم، مواد التدريس المساعدة، الجانب العملي؟
- ٢- هل يختلف تنفيذ منهج العلوم المطور باختلاف الصف الدراسي؟

٣- ما المعوقات التي تحول دون تنفيذ منهج العلوم المطور في مرحلة التعليم الأساسي؟

أهمية الدراسة:

تتبع أهمية الدراسة من كونها الدراسة الوحيدة التي بحثت في مناهج العلوم المطور في مرحلة التعليم الأساسي للصفوف الرابع والخامس والسادس، والتي قامت وزارة التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية بتطويرها ابتداءً من العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦م، والمبنية وفق أحدث النظريات التربوية، ولأن منهج العلوم المطور جديد ولم تجرى أية دراسات - في حدود إطلاع الباحث - على منهج العلوم المطور، لذا كانت الحاجة ملحة لتلك الدراسة للتعرف على واقع تنفيذ منهج العلوم من أجل الاستفادة من نتائج الدراسة في عمليات التطوير والتعديل وتقديم مقترحات ورؤى من أجل التحسين المستمر.

مصطلحات البحث:

- المنهج الموصى به: المنهج الذي تم اعتماده من قبل وزارة التربية والتعليم في الأردن، والمتضمن كتاب الطالب، ودليل المعلم.
- المنهج المنفذ: المنهج الذي يتم تنفيذه واقعياً في الميدان، ويتضمن عمليات التخطيط والتهيئة والتنفيذ والتوسع والتقويم واستخدام المواد المساعدة، وتوظيف الجانب العملي.
- مرحلة التعليم الأساسي: المرحلة التعليمية التي تمتد من الصف الأول الابتدائي حتى الصف العاشر في وزارة التربية والتعليم في الأردن.
- مدى تطابق منهج العلوم المنفذ مع المنهج الموصى به: مدى اقتراب أو ابتعاد منهج العلوم المطور المنفذ من المنهج الموصى به في وزارة التربية والتعليم في الأردن.
- محددات البحث:
- اقتصر البحث الحالي على الصفوف الرابع والخامس والسادس بإثنتين وأربعين مدرسة بمرحلة التعليم الأساسي في الأردن، تم اختيارها عشوائياً في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م
- يمكن تعميم النتائج عند استخدام أدوات مشابهة وتطبيقها على مدارس مشابهة.
- اقتصرت الملاحظة على ملاحظة أداء المعلمين فقط أثناء تنفيذ المنهج العلوم المطور.

صدق أداة البحث:

تم قياس صدق أداة البحث عن طريق عرضها على عدد من المحكمين من حملة الدرجات العلمية المختلفة (ماجستير ودكتوراه) لإبداء الرأي في كل مجال من المجالات التي وُضعت الأداة لقياسها والتي بموجبها يمكن متابعة تنفيذ المنهج، وإبداء الرأي كذلك في فقرات كل مجال، وصياغة كل فقرة، وقد اعتبرت الإجراءات التي اتبعت في بناء الأداة، وآراء المحكمين دليلاً على صدقها.

ثبات أداة البحث:

تم استخدام اختبار كرونباخ ألفا لقياس مدى ثبات أداة القياس، حيث بلغت قيمة ألفا (٧٢%) وهي نسبة مقبولة لأغراض الدراسة.

الطريقة والإجراءات:

تتحو هذه الدراسة منحنى البحث المختلط (الكمي والنوعي)؛ إذ أن متابعة تنفيذ المنهج بحاجة لمتابعة وملاحظة فعلية، فالمنهج الكمي لوحدة قد يغفل عن كثير من الأشياء، وتأتي النتائج بخلاف الواقع، والمنهج النوعي لوحدة قد يسهم في نتائج غير حقيقية؛ وذلك لتدخل ذاتية الباحث، لذا كان النهج للخلط بين المنهجين الكمي والنوعي، بحيث تتم الملاحظة والمتابعة الفعلية ثم يصار لتحويلها لبيانات كمية، ثم يستخدم برنامج الرزم الإحصائية SPSS لإجراء الحسابات الإحصائية وذلك لإعطاء مزيداً من الدقة. وللإجابة عن أسئلة الدراسة تم القيام بما يلي:

- إعداد استبانة لمتابعة تنفيذ المنهج، وتم تشكيل فريق من الاختصاصيين لزيارة مدارس العينة وحضور حصص صفية والاستماع لملاحظات المعلمين.
- إعداد صحيفة مقابلة لمعرفة الصعوبات التي تحول دون تنفيذ المنهج.
- عقد عدة لقاءات مع الاختصاصيين لتوحيد الرؤى حول استخدام الأدوات، وتم إعداد سلم تقدير لفظي يستخدم عند تعبئة الاستمارة.

مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من جميع المدارس الأساسية العليا الحكومية في مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية، حيث تم اختيار جميع مدارس المديرية بطريقة قصدية، حيث

تم اختيار أثنين وأربعين مدرسة من جميع المناطق، ثم اختيرت عينة الدراسة باستخدام الطريقة العشوائية التطبيقية من الصفوف الرابع والخامس والسادس من التعليم الأساسي، ، وتم حضور حصص صفية، إضافة إلى الاستماع إلى ملاحظات المعلمين حول المعوقات والصعوبات التي تواجههم وتحول دون تنفيذ المنهج، وكذلك الاستماع لرأيهم حول منهج العلوم المطور وأخذ ملاحظاتهم ومقترحاتهم. ويوضح جدول رقم(١) توزيع أفراد العينة كما يلي:

جدول رقم (١)
توزيع أفراد العينة

الصف	العدد	النسبة
الرابع	١٤	٣٣,٣%
الخامس	١٧	٤٠,٥%
السادس	١١	٢٦,٢%
المجموع	٤٢	١٠٠,٠%

يلاحظ من بيانات الجدول رقم (١) أن المدارس التي تم متابعة تدريس الصف الخامس كانت الأكثر تمثيلاً في عينة الدراسة بنسبة (٤٠,٥%)، يليها المدارس التي تم متابعة تدريس الصف الرابع بنسبة (٣٣,٣%) فيما كانت المدارس التي تم متابعة تدريس الصف السادس الأقل تمثيلاً بنسبة (٢٦,٢%).

أداتي البحث:

- ١-إعداد استبانة ملاحظة لرصد أساليب تنفيذ منهج العلوم المطور، واعتمد في بناء الاستبانة على الأدب التربوي السابق، وعلى خبرة الباحث التربوية وخبرته العملية، إضافة إلى خصائص منهج العلوم المطور، وقد مرت عملية بناء الاستبانة بالمراحل التالية:
 - عرض الأداة على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص، للنظر في ملاءمتها لقياس ما أعدت من أجله (صدق الأداة) والعمل بملاحظاتهم.
 - تعديل أداة الدراسة بما يتوافق وآراء المحكمين.

- ٢-إعداد أسئلة للمقابلة لتعرف الصعوبات التي تواجه المعلمين أثناء تنفيذ المنهج وتحول دون التنفيذ وفقاً لرؤية التطوير.

خطوات البحث:

- ١ - تم مراجعة الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بمشكلة الدراسة.
- ٢ - بناء أدوات الدراسة.
- ٣ - مخاطبة مدير التربية والتعليم للمدارس، لإصدار كتاب تسهيل مهمة المشرفين التربويين لحضور حصص صفية.
- ٤ - حضور وملاحظة الحصص الصفية بواقع (٤٢) حصة صفية بواقع حصة واحدة لكل صف في المدرسة الواحدة، وتفرغ الملاحظات في نموذج الملاحظة.
- ٥ - الاطلاع على وثائق المعلمين الآتية: خطة التحضير اليومي للحصص التي تمت مشاهدتها وحصص أخرى، إضافة إلى الاطلاع على سجل النشاط العملي.
- ٦ - تحليل مقرر العلوم.

نتائج البحث ومناقشتها:

أولاً: نتائج ومناقشة السؤال الأول

للإجابة عن السؤال الأول الذي ينص على "إلى أي مدى يعكس منهج العلوم المطور المنفذ المنهج الموصى به من حيث: التخطيط، التهيئة، التنفيذ، التوسع، التقويم، بيئة التعلم، مواد التدريس المساعدة، الجانب العملي. وللتعرف على واقع تنفيذ المنهج المطور المنفذ، تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول رقم (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى التحقق لكل مجال من المجالات

المجال	عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التحقق
التخطيط	٢	٢,٩٨	١,٧٤	جيد جداً
التهيئة	١	٣,٥٩٧	٠,٦٨	ممتاز
التنفيذ	١٣	٢,٩٨٦	٠,٧١٩	جيد جداً
التوسع	١	٢,٩٢٦	١,٠٨	جيد جداً
التقويم	٢	٢,٩٥٧	٠,٧٩٨	جيد جداً
بيئة التعلم	١	٣,٥٥	٠,٧٠٥	ممتاز
مواد التدريس المساعدة	٢	٢,٧٦	١,٠٠	جيد جداً
الجانب العملي	٢	٢,١٤	٠,٨٣٦	جيد

يتضح من جدول (٢) أن المتوسط الحسابي لمجالات متابعة منهج العلوم المطور كانت كبيرة على كافة المجالات حيث تراوح متوسط النسب المئوية للاستجابة بين (٢,١٤ - ٣,٥٩)

وترتيبها على التوالي: الأول مجال التهيئة بمتوسط (٣,٥٩) بمستوى تحقق ممتاز، الثاني مجال بيئة التعلم بمتوسط (٣,٥٥) وبمستوى تحقق ممتاز، والثالث التخطيط بمتوسط (٢,٩٨) وبمستوى تحقق جيد جداً، والرابع مجال التخطيط بمتوسط (٢,٩٨) بمستوى تحقق جيد جداً، الخامس التقويم بمتوسط (٢,٩٥) بمستوى تحقق جيد جداً، والسادس التوسع بمتوسط (٢,٩٢) بمستوى تحقق جيد جداً، والسابع مواد التدريس المساعدة بمتوسط (٢,٧٦) بمستوى تحقق جيد جداً، وأخيراً الجانب العملي بمتوسط (٢,١٤) وبمستوى تحقق جيد، ويلاحظ أن واقع تنفيذ مناهج العلوم المطورة للصفوف (الرابع، الخامس، السادس) كبيرة، حيث وصل المتوسط الحسابي (٢,٩٤). ولعرض النتائج بشكل تفصيلي لكل مجال من المجالات تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لكل مجال لوحدة والجدول التالي يبين واقع تخطيط المنهج المطور

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى التحقق لفقرات مجال التخطيط

مستوى التحقق	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مجال التخطيط
جيد جداً	٠,٩٦٨	٢,٩٨	تراعي الخطة أنماط التعلم
جيد جداً	٠,٨٦٨	٢,٩٩	تتضمن الخطة عناصر دورة التعلم

يتضح من جدول (٣) أن الفقرة (٣) تتضمن الخطة عناصر دورة التعلم هي الأعلى بالنسبة لفقرتي مجال الأهداف، فقد حققت متوسط حسابي أعلى حيث كان (٢,٩٩)، ويفسر الباحث مثل هذه النتيجة إلى الجهود الواضحة التي تقوم بها وزارة التربية والتعليم ممثلة بإداراتها المختلفة المناهج والإشراف التربوي والتدريب، حيث تم الاتفاق على شكل موحد للخطة الدراسية والذي ينبغي تنفيذه من قبل المعلمين، فيقوم المشرفين التربويين، بمتابعة المعلمين للتأكد من التزام المعلمين بالخطط الدراسية اليومية والفصلية. وفيما يتعلق بمجال التهيئة فالجدول (٤) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجال التهيئة.

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى التحقق لفقرة مجال التهيئة

مستوى تحقق	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مجال التهيئة
ممتاز	٠,٦٨٢	٣,٥٩٧	يمهد للموضوعات بشكل مناسب

يتضح من جدول (٤) أن المتوسط الحسابي لمجال التهيئة يساوي (٣,٥٩٧) بانحراف معياري مقداره (٠,٦٨٢) بمستوى تحقق جيد جداً. ويفسر الباحث مثل هذه النتيجة إلى

" واقع تنفيذ مناهج العلوم المطورة للصفوف الرابع و الخامس والسادس....."

الجهود الواضحة التي تقوم بها وزارة التربية والتعليم ممثلة بإداراتها المختلفة المناهج والإشراف والتدريب، وأكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين، حيث تم الاتفاق على شكل موحد للخطة الدراسية والذي ينبغي تنفيذه من قبل المعلمين، إضافة إلى دور إدارات المدارس بمتابعة المعلمين وإلزامهم بضرورة التمهيد للحصص الدراسية. أما بالنسبة إلى مجال التنفيذ فيبين جدول (٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى التحقق لكل فقرة من فقرات مجال التنفيذ.

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى التحقق لكل فقرة من فقرات مجال التنفيذ

مجال التنفيذ	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى تحقق
ينوع في أساليب تقديم المحتوى العلمي باستخدام الرسوم، والصور، والجداول وغيرها بما يساعد على إبراز المحتوى بصورة مفهومة.	٣,٢٣	٠,٩٧٢	جيد جدا
يتيح الفرصة للطلبة للمشاركة في أنشطة المادة وفعاليتها.	٣,٥٧	٠,٧٨٦	ممتاز
يشجع الطلبة على القيام بالبحث والاستقصاء لاكتشاف المعارف بأنفسهم.	٢,٨٨	١,١٣٧	جيد جدا
ينمي مهارات التعلم الذاتي والتعلم التعاوني.	٣,٢٤	٠,٩٢٤	جيد جدا
يراعي الحاجات الشخصية للمتعلم كالحاجات المعرفية؛ القيمية، والاجتماعية، والتقنية، والمهنية.	٣,٠٠	٠,٧٥٤	جيد جدا
يربط المعرفة بالعلم والتقنية والمجتمع والبيئة.	٢,٩٨	٠,٩٩٤	جيد جدا
يراعي الدقة العلمية في اختيار المصطلحات العلمية والفنية وتفسيرها ويعالج المفاهيم الشائعة غير الصحيحة.	٣,٢١	٠,٨٤٢	جيد جدا
يربط بين الخبرات التعليمية الجديدة والخبرات التي سبق تعلمها وما سيتعلمه لاحقاً.	٣,٣٧	٠,٨٠٩	ممتاز
يراعي الفروق الفردية بين الطلبة، بتوفير قدر كافٍ من الأنشطة والأمثلة والتدريبات والتطبيقات.	٣,٠٢	١,٠٨٨	جيد جدا
يؤكد على مهارات التفكير الناقد والتفكير الإبداعي واتخاذ القرار.	٢,٤٣	٠,٩٥٦	جيد
يفعل التعليم المدمج (المتمازج).	٢,٥٩	١,١٧٥	جيد جدا
يؤكد على تكامل الخبرات في مجالات المعرفة المختلفة.	٢,٧١	٠,٩٤٩	جيد جدا
يربط بين استنتاجات الطلبة ومثيلاتها من استنتاجات العلماء.	٢,٦١	١,٠٨٦	جيد جدا

يتضح من جدول رقم (٥) أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال التنفيذ، ويلاحظ من الجدول (٥) أن الفقرة "يتيح الفرصة للطلبة للمشاركة في أنشطة المادة

وفعالياتها" هي الأعلى بالنسبة لفقرات مجال التنفيذ، فقد حققت أعلى متوسط حيث كان (٣,٥٧) وبانحراف معياري (٠,٧٨٦) في حين كانت الفقرة "يؤكد على مهارات التفكير الناقد والتفكير الإبداعي واتخاذ القرار" في ذيل فقرات مجال التنفيذ، فكان متوسطها الحسابي (٢,٤٣) وبانحراف معياري (٠,٩٥٦) ويفسر الباحث مثل هذه النتيجة إلى الجهود الواضحة التي تقوم بها وزارة التربية والتعليم ممثلة بإداراتها المختلفة المناهج والإشراف والتدريب وأكاديمية الملكة رانيا لتدريب العلوم، فجهود إدارة الإشراف والتدريب واضحة حيث نفذت العديد من الورش التدريبية حول كيفية تنفيذ المناهج المطورة للصفوف الرابع والخامس والسادس، في مختلف مدارس مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية، ونشير هنا إلى أن أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين قامت بتدريب من المعلمين والمشرفين التربويين على الاستقصاء في العلوم (دورة التعلم) وكيفية تنفيذها ويتعاون مع وزارة التربية والتعليم ضمن مشروع شبكات العلوم ،ففي بداية المشروع (المرحلة الأولى) بدأ العمل على شبكات العلوم ضمن مجموعة من المدارس كانت مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية منها، أما بخصوص فقرة " يؤكد على مهارات التفكير الناقد والتفكير الإبداعي واتخاذ القرار" ومستوى التحقق جيد، فيفسر الباحث تلك النتيجة بأن تنمية مهارات التفكير الناقد وتنمية التفكير الإبداعي مهارات لا يملكها كثير من المعلمين، إضافة إلى ملاحظات كثير من المعلمين حول طول المنهج وعدم ملائمة الوقت لتنفيذ تلك المهارات. أما بالنسبة لمجال التوسع فيبين جدول (٦)المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية لفقرة مجال التوسع.

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى التحقق لفقرة مجال التوسع

مستوى التحقق	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مجال التوسع
جيد جدا	١,٠٨٦	٢,٩٣	يكلف الطلبة بأنشطة ممتدة إلى خارج الغرفة الصفية.

يتضح من جدول (٦) أن المتوسط الحسابي لفقرة مجال التوسع تساوي (٢,٩٣) بمستوى تحقق جيد جدا، وبانحراف معياري (١,٠٨٦)، ويفسر الباحث مثل هذه النتيجة إلى أثر التدريب المتكرر للمعلمين والمشرفين التربويين، إضافة إلى اللقاءات التربوية الدورية مع المعلمين والتي يركز فيها على تعرف سمات وخصائص مناهج العلوم المطورة. أما بالنسبة

لمجال التقويم فيبين جدول (٧) الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى التحقق لكل فقرة من فقرات مجال التقويم.

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى التحقق لكل فقرة من فقرتي مجال التقويم

النسبة المنوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مجال التقويم
جيد جدا	٠,٨٤٠	٣,١٠	يفعل نظام التقويم المعتمد من قبل وزارة التربية والتعليم.
جيد جدا	٠,٩٨٣	٢,٨٢	يستفيد من نتائج التقويم في تحسين عمليتي التعلم والتعليم.

يتضح من جدول (٧) أن الفقرة " يفعل نظام التقويم المعتمد من قبل وزارة التربية والتعليم" هي الأعلى بالنسبة لفقرتي مجال التقويم، فقد حققت متوسط حسابي أعلى حيث كان (٣,١٠)، ويفسر الباحث مثل هذه النتيجة إلى الجهود الواضحة التي تقوم بها وزارة التربية والتعليم ممثلة بإداراتها المختلفة المناهج والإشراف والتدريب وإدارة الامتحانات، فقامت إدارة الامتحانات ببناء دليل التقويم، وعقدت ورش تدريبية للتعريف بالدليل وكيفية تطبيقه، حيث تعاون كل من إدارة الامتحانات وإدارة المناهج والإشراف التربوي بعقد ورش تدريبية متخصصة حول دليل التقويم (استراتيجيات التقويم وأدواته)، وسنت التشريعات الكفيلة بإلزام المعلمين بضرورة تفعيل الدليل. أما بالنسبة لمجال بيئة التعلم فيبين جدول (٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى التحقق لمجال بيئة التعلم.

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى التحقق لفقرة مجال بيئة التعلم

مستوى التحقق	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	مجال بيئة التعلم
ممتاز	٠,٧٠٥	٣,٥٥	يوفر بيئة مادية ونفسية مناسبة لتنفيذ المنهج.

يتضح من جدول (٨) أن المتوسط الحسابي لمجال بيئة التعلم تساوي (٣,٥٥) بانحراف معياري (٠,٧٠٥) بمستوى تحقق ممتاز. ويفسر الباحث مثل هذه النتيجة، إلى دور إدارات المدرسة، حيث يخصص جزءا من ميزانية المدرسة لتوفير الأدوات والمواد الضرورية، وبالنسبة للبيئة النفسية فيبدو واضحا أثر التدريب المتكرر للمعلمين، إضافة إلى اللقاءات التربوية الدورية مع المعلمين والتي يركز فيها على تعرف سمات وخصائص مناهج العلوم المطورة. أما بالنسبة إلى مجال مواد التدريس المساعدة فيبين جدول (٩) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات مجال مواد التدريس المساعدة.

جدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى التحقق لكل فقرة من فقرتي مجال مواد التدريس المساعدة

مستوى التحقق	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مجال مواد التدريس المساعدة
جيد جدا	١,٢٣٨	٢,٧٨	يفعل المواد التعليمية المحوسبة.
جيد جدا	١,٠٢٥	٢,٧٦	يوظف الأنشطة البديلة في كتاب المعلم وغيرها.

يتضح من جدول (٩) أن المتوسط الحسابي لفقرتي مجال مواد التدريس المساعدة متساوي تقريبا بمستوى تحقق جيد جدا. ويفسر الباحث مثل هذه النتيجة إلى دور إدارة التقنيات حيث تعمل بالتعاون مع إدارة المناهج لتحديد موضوعات من مقررات العلوم لحوسبتها من خلال شركات خاصة، إضافة إلى مساهمة المشرفين التربويين وقسم مصادر التعلم بتوفير عدد من المواد المحوسبة وتزويد المعلمين بها. أما بالنسبة إلى مجال الجانب العملي فيبين جدول (١٠) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى التحقق لكل فقرة من فقرات مجال الجانب العملي.

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى التحقق لفقرتي مجال الجانب العملي

مستوى التحقق	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مجال الجانب العملي
جيد	٠,٩٠٢	١,٩٨	يوظف النشاط العملي.
جيد	١,٠٤١	٢,٣٢	يشجع الطلبة على ربط نتائج التجارب بالأفكار والمبادئ العلمية.

يتضح من جدول (١٠) أن الفقرة " يوظف النشاط العملي " هي الأقل بالنسبة لفقرتي مجال الجانب العملي والأقل كذلك بالنسبة لجميع فقرات المجالات كافة، فمتوسطها الحسابي (١,٩٨)، بانحراف معياري (٠,٩٠٢) ويفسر الباحث مثل تلك النتيجة بأن بعض المعلمين يعانون من صعوبة في تنفيذ تجارب النشاط العملي، إضافة إلى شكاوى عدد من المعلمين حول طول المنهج وعدم كفاية الوقت المتاح لتنفيذ تجارب النشاط العملي، ولعل السبب الرئيس في ذلك هو عدم تفعيل امتحان الجانب العملي في الامتحانات النهائية.

ثانيا: عرض نتائج السؤال الثاني

للإجابة عن التساؤل الثاني الذي نص على "هل يختلف تنفيذ منهج العلوم المطور باختلاف الصفوف؟" تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وللتحقق من دلالة الفروق تم حساب تحليل التباين الأحادي ANOVA وجدول (١١) يبين ذلك:

جدول (١١)

حساب تحليل التباين الاحادي

مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسطات المربعات	قيمة F	دلالة F	
٢,٨٨١	٨	٠,٣٦٠	٠,٧٩٢	٠,٦١١	بين المجموعات
٣٣,١٩٤	٧٣	٠,٤٥٥			داخل المجموعات
٣٦,٠٧٦	٨١				المجموع

يتضح من جدول (١١) إلى أن النتائج تشير لعدم وجود فروقات في تنفيذ المنهج باختلاف الصفوف التعليمية، حيث كانت قيمة (F)(٠,٧٩٢)، مما يشير إلى اتفاق أفراد العينة باختلاف الصفوف التعليمية حول تنفيذ منهج العلوم المطور.

ثالثا: عرض نتائج السؤال الثالث:

أما فيما يتعلق بإجابة السؤال الثالث والذي ينص على " ما المعوقات التي تحول دون تنفيذ منهج العلوم المطور في مرحلة التعليم الأساسي؟" وأجيب عن السؤال من خلال المقابلات التي أجريت مع المعلمين أثناء الزيارات، وكذلك من خلال تحليل الاستجابات في بند الملاحظة المرفق في الاستمارة، ولوحظ أن الإجابات تمحورت حول عدد من النقاط والمتمثلة في الآتي:

• الأدوات والوسائل والأجهزة التعليمية:

تزويد المختبرات بالأدوات والمواد اللازمة، وتوجيه المديريات لتوفير قيم مختبر علوم لكل مدرسة، تكثيف زيارات قسم مصادر التعلم في المديريات للمختبرات المدرسية ومتابعة التقارير الصادرة عنها، ومتابعة مديري المدارس لتفعيل المختبرات من قبل المعلمين .

• طول المنهج المدرسي: تقوم إدارة المناهج بالتعاون مع إدارة الإشراف التربوي بوضع خطة زمنية مقترحة، يوضح فيها الوقت اللازم لتنفيذ كل درس، إلا أن ملاحظات عدد من المعلمين أشارت إلى عدم القدرة على تنفيذ المنهج وفقا لرؤية التطوير بالوقت المتاح فعليا،أضف إلى ذلك أن إدارة الإشراف والتدريب قامت بعقد ورش تدريبية متخصصة للمعلمين تبين لهم الكيفية التي ينبغي بها تنفيذ المنهج.

• المعلمين: على الرغم من قيام إدارة الإشراف والتدريب بعقد دورات تدريبية متكررة ومكثفة للمعلمين حول مناهج العلوم المطورة، إلا أن الملاحظات المتكررة من الميدان تشير

إلى عدم تمكن بعض المعلمين من أن يتلقوا تدريباً بسبب بُعد المسافة عن مراكز التدريب؛ وهذا أدى إلى عدم تدريب عددا منهم.

التوصيات

١. تزويد المختبرات بالأدوات والمواد اللازمة التي تلزم لتنفيذ المنهج.
٢. تعميم حصص نموذجية مصورة لموضوعات مختلفة من منهج العلوم المطور، على معلمي العلوم .
٣. عقد لقاءات وبرامج تدريبية للمعلمين الجدد، تتضمن تنفيذ عدد من الدروس وفقاً لفلسفة منهج العلوم المطور.
٤. مراجعة تأملية لمناهج العلوم المطورة من خلال مجموعة مميزة من المعلمين والمشرفين التربويين، للتأكد من مدى ملائمة الوقت المتاح لتنفيذ المنهج وفقاً لرؤية التطوير.
٥. إجراء مزيد من الدراسات حول منهج العلوم المطور بحيث يقيم الباحث في المدرسة الواحدة لأكثر من أسبوعين، من أجل الاطلاع بشكل أكبر على محاكاة مقرر العلوم المطور، وكيفية تنفيذه بشكل دقيق.
٦. تفعيل امتحان الجانب العملي من خلال زيادة النسبة المخصصة له.
٧. إجراء مزيداً من البحوث حول مدى تحقيق التعلم عند الطلبة، سيما وأن هذه الدراسة ركزت على ممارسات المعلمين، ولم تتطرق لجانب التعلم عند الطلبة.

البحوث المقترحة:

١. تحليل وتقويم الخصائص الفنية للأسئلة الواردة في مناهج العلوم المطورة للصفوف الرابع والخامس والسادس لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن.
٢. تحليل وتقويم محتوى كتب العلوم المطورة لصفوف الرابع والخامس والسادس في ضوء المعايير العالمية و من وجهة نظر معلمي العلوم لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن.
٣. أثر منهج العلوم المطور في تنمية مهارات التفكير الناقد عند طلبة مرحلة التعليم الأساسي في الأردن.

المراجع المستخدمة في البحث

■

- ١- أمبو سعيدي، عبد الله خميس، الراشدي، ثريا بنت حمد. (٢٠٠٩) صعوبات تطبيق التقويم التكويني المستمر في منهج العلوم من وجهة نظر عينة من معلمي العلوم بسلطنة عمان، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد ١٠ العدد ٢، ١١٧-١٤٦.
- ٢- دروزة، أفنان(٢٠٠٠). المناهج المستقبلية ومدرسة المستقبل، ورقة عمل مقدمة إلى ندوة "المعالم الأساسية للمؤسسة المدرسية في القرن الحادي والعشرين" الدوحة، قطر.
- ٣- دغلس، عائشة سليم(٢٠٠٤). واقع تنفيذ مناهج في التربية المهنية للصفوف العليا في التعليم الأساسي في المدارس الأردنية، رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية. عمان. الأردن.
- ٤- الشيخ، طارق(٢٠٠٦). مدى توافق المنهاج الفعلي للتربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن مع وثيقة المنهاج الرسمية. رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- ٥- الكخن، أمين بدر، يانس، إحسان عدنان (٢٠١١). مناهج قواعد اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن بين التخطيط والتنفيذ. بحث منشور في مجلة دراسات، العلوم التربوية، المجلد ٣٨، ملحق ١، ٢٠١١، ٢٦٥-٢٧٩ .
- 6- Butterfield, S.(1998). The context for implementation of curricular path way in the curriculum, Cambridge journal of education, March 98.25(1):9-12.
- 7- Glatthorn. Allan.A (2012). Curriculum Leadership: Strategies For Development and Implementation, Third Edition, SAGE Publication.
- 8- Hadhod,D.(2004).Education and Human Development in Kuwait with Reference to the Challenge, Education Journal,(72):11-45.
- 9- Porter, A.C. & Smithson, J.L. (2001). Defining, developing, and using curriculum indicators. Philadelphia, A: Consortium for Policy Research in Education.
- 10- Smith Reid,(2012)Alignment of Intended Learning Outcomes, Curriculum and Assessment in a Middle School Science. Program.Submitted in partial fulfillment of the requirements of the Degree of Master of Education in the Faculty of Arts and Education, Edith Cowan University.