

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



\*\*\*

أثر استخدام الإدمودو (Edmodo)  
على التحصيل الدراسي والاتجاه نحوه وخفض مستوى  
الخجل  
لدى طالبات الصف الرابع الابتدائي

### إعداد

د / عفافه بنت محمد بن صالح الجاسر  
استاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية المشارك  
جامعة الاميرة نورة بنت عبدالرحمن

المجلة التربوية - العدد الثالث والخمسون -  
يوليو ٢٠١٨م

Print:(ISSN 1687-2649) Online:(ISSN 2536-9091)

## مستخلص البحث :

هدفت الدراسة الى التعرف على أثر استخدام الإدمودو Edmodo على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الانجليزية لدى طالبات الصف الرابع الابتدائي ، والتعرف على اتجاهاتهن نحو التعلم الالكتروني ، وأثره على خفض مستوى الخجل لديهن .استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي المعروف بتصميم القياس القبلي والبعدي لمجموعتين أحدهما ضابطة والاخرى تجريبية ، ويطبق عليهما قبل اختبار تحصيلياً ومقياس الاتجاه ومقياس الخجل ثم تدرس المجموعة التجريبية باستخدام الإدمودو وتطبق بعد ذلك جميع الأدوات بعدياً. وضحت نتائج الدراسة عدم وجود أثر كبير ومهم تربوياً لاستخدام الإدمودو في تدريس اللغة الانجليزية على تنمية اختبار التحصيل لدى طالبات الصف الرابع الابتدائي ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاتجاه نحو تعلم اللغة الانجليزية ، كما أكدت النتائج أن طالبات المجموعة التجريبية أقل خجلاً من الضابطة بعد استخدام الإدمودو. وعلى ضوء النتائج قدمت الدراسة بعض التوصيات والمقترحات .

## Abstract:

The study aimed to identify the effect of the use of Edmodo in the achievement of the English language course in fourth grade students. The aim of the study was to identify the attitudes of the fourth grade students toward e-learning in the English language course, and the effect of the use of Edmodo on reducing the level of shyness among fourth grade students. The study used semi- experimental method known as the tribal and remote measurement of two groups, one experimental and the other control, The test is carried out with the use of the Edmodo and then all the tools are applied later.

The results of the study showed that there is no significant and important educational effect for the use of Edmodo in the teaching of English on the development of the achievement test in the fourth grade Pupils. There were no statistically significant differences between the experimental group and the control group in the trend toward learning English. Shame from the control after the use of Edmodo. In light of the results, the study presented some recommendations and suggestions.

## مقدمة :

تشهد المجتمعات في هذا العصر تغيرات تكنولوجية متسارعة وجذرية تفرض التغيير في أساليب العمل في مؤسساتها لرفع مستوى الكفاءة والانتاجية الكمية والكيفية . ولذا يسعى صانعي القرار في المؤسسات التربوية سعياً حثيثاً لإيجاد أفضل الطرق لتطوير المؤسسات التعليمية وتوفير بيئة تعليمية تفاعلية آمنة يكون المتعلم محوراً لاكتساب المعرفة والمهارات والاتجاهات من خلال الجهود التشاركية بين المتعلمين للوصول إلى المعرفة وليس استقبالها ، وتوظيفها في الوقت والمكان المناسب ، حيث ينظر إلى المتعلم في وقتنا الحالي كمشارك نشط في عملية التعلم (خلف الله ، ٢٠١٣) ، ولقد أدى التقدم التكنولوجي إلى ظهور أساليب ووسائل تعليمية حديثة تعتمد على توظيف مستحدثات تكنولوجية من أجل تحقيق فاعلية أفضل للتعليم تجعله أكثر تشويقاً وبكفاءة أعلى وأقل جهد ووقت (المقرن ، ٢٠١٦) .

ومن المؤشرات الدالة على تقدم المجتمع ورفيحه مدى اهتمامه بمرحلة الطفولة وخلوها من المشكلات ، ولذلك فإن دول العالم تولي اهتماماً كبيراً لدراسة الطفولة وتنشئتها بالأساليب والطرق التربوية السليمة ، وتعد مرحلة التعليم الأساسي مهمة ودرجة لما يحدث فيها من تغيرات سريعة سواء كانت جسمانية أو نفسية أو سلوكية أو اجتماعية ، لذلك وجب انتقاء ما يتناسب مع هذه المرحلة التأسيسية من أساليب تتوافق مع سمات البيئة التعليمية المناسبة التي تفرضها طبيعة المجتمعات التقنية المعاصرة ، وقد هب جيل الحواسيب الشخصية مرونة عالية في الاستخدام في جميع مجالات الحياة وعلى وجه الخصوص في التعليم والتعلم ، حيث أن المتعلم يستطيع التعلم حسب قدراته وسرعة استيعابه وتصحيح أخطائه دون حرج أو خجل من زملائه في الصف ، وأن من أبرز التطبيقات الحديثة لتقنيات التعليم التعلم الإلكتروني من خلال الانترنت الذي أصبح ضرورة من ضروريات التعلم ، حيث أن شبكات الويب الاجتماعية أصبحت من المصادر التعليمية المهمة لأنها تتيح للمتعلمين فرصة كافية للحوار التفاعلي ، واستخدام أدواتها في إيجاد بيئة تفاعلية فيما بين المشاركين فيها (ابراهيم ، ٢٠١٦) ، ومن إحدى أدوات التقنيات التشاركية منصة الشبكة الاجتماعية الأدمودو الذي يوفر بيئة تعليمية آمنة للطلاب يحقق لهم الخصوصية والسلامة (سوهاي ، ايها ، ٢٠١٣) .

## مشكلة البحث :

لاحظت الباحثة خلال فترة التدريس الميداني والإشراف على الطالبات المعلمات تخصص اللغة الانجليزية ، وجود فئتين من طالبات الصف إحدى هاتين الفئتين لا تقدم إجابات صحيحة وتعاني من ضعف في مستواها في مادة اللغة الانجليزية ، أم الفئة الأخرى لا تشارك ولا تتفاعل مع الدرس نهائيا لإحساسهن بالخجل والخرج من زميلاتهن في الصف، بالرغم من تعدد الأنشطة المقدمة لشرح درس اللغة الانجليزية والمحاولة الجادة من الطالبة المعلمة لتشجيعهن على المشاركة . ولهذه الحثيات فكرت الباحثة في إيجاد الأسلوب المناسب لمواجهة هذه المشكلة بما يتناسب مع هذه المرحلة التأسيسية المهمة ، خاصة أن هذا العصر يشهد تطورات تكنولوجية سريعة ، حيث هيأ جيل الحواسيب الشخصية مرونة عالية في الاستخدام يستطيع المتعلم التعلم حسب قدراته وسرعة استيعابه وتصحيح أخطائه دون حرج أو خجل من زملائه في الصف (سيجاكورا ، ٢٠١٣) .

ومن أبرز التطبيقات الحديثة لتقنيات التعليم التعلم الإلكتروني من خلال الانترنت لان شبكات الويب الاجتماعية من الجيل الثاني (Web2.0) أصبحت من المصادر التعليمية المهمة التي تتيح فرصة للحوار التفاعلي . (ابراهيم ، ٢٠١٦) . ويعتبر الإدمودو إحدى أدوات شبكات الويب الاجتماعية التي تساعد الطلاب ضعيفي التحصيل والخجولين لانه يساهم في التغلب على العزلة والخجل ويشجع على النشاط الاجتماعي والتعلم النشط والمزيد من المناقشات والاستقلال والتعلم الذاتي . (الكثيري، ٢٠١٥ ؛ كونجاشن، ٢٠١٥ ؛ شمس والعبادي ، ٢٠١٥ ؛ أكمشكي، ٢٠١٦ ؛ مختار و زكريا ، ٢٠١٥) . كما أن أثبتت كثير من الدراسات جدوى الإدمودو كأداة ميسرة لدراسة اللغة الانجليزية لمستويات وثقافات مختلفة (علي، ٢٠١٥)، (مانونج، ٢٠١٦)، (شمس عبادي، ٢٠١٥)، و (كومارا ورمضاني، ٢٠١٤، بوب، ٢٠١٣) .

## أسئلة الدراسة

تحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي :

ما أثر استخدام الإدمودو على التحصيل الدراسي والاتجاه نحوه وخفض مستوى الخجل لدى طالبات الصف الرابع الابتدائي ؟ وتنبثق من هذا السؤال الاسئلة التالية :-

١. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى  $\geq (0,05)$  في متوسط تحصيل طالبات الصف الرابع الابتدائي في مادة اللغة الانجليزية بين المجموعة التجريبية التي تتعلم من خلال استخدام الادمودو والمجموعة الضابطة التي تتعلم بالطريقة المعتادة في الاختبار التحصيلي القبلي و البعدي؟
٢. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى  $\geq (0,05)$  بين متوسطي مقياس الاتجاه القبلي والبعدي لطالبات الصف الرابع الابتدائي ؟
٣. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى  $\geq (0,05)$  بين متوسطي مقياس الخجل القبلي والبعدي لطالبات الصف الرابع الابتدائي ؟

## أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية الى مايلي :

١. التعرف على أثر استخدام الادمودو Edmodo في التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الانجليزية لدى طالبات الصف الرابع الابتدائي .
٢. التعرف على اتجاهات طالبات الصف الرابع الابتدائي نحو التعليم الالكتروني في مقرر اللغة الانجليزية .
٣. دراسة أثر استخدام الادمودو على خفض مستوى الخجل لدى طالبات الصف الرابع الابتدائي .

## أهمية الدراسة

تتمثل أهمية الدراسة في الآتي :

٤. قد تسهم نتائج هذه الدراسة في ابراز اهمية التعلم الالكتروني في رفع مستوى الطلاب التحصيلي .
٥. قد تساعد متخذي القرار في ايجاد حلول لبعض المشكلات السلوكية لدى الطلاب .
٦. قد تساهم هذه الدراسة في إدراج الادمودو كأداة الكترونية تعليمية تؤدي الى زيادة الدافعية لدى الطلاب لتعلم اللغة الانجليزية .

٧. قد توضح النتائج أثر استخدام الإدمودو في التفاعل الاجتماعي النشاط ولجعل تعلم اللغة الانجليزية أكثر فائدة وفعالية .
٨. قد تساعد في تفعيل دور التعليم الالكتروني كمساعد أساسي في عملية التعليم حالياً ومستقبلاً
٩. قد تساهم نتائج هذه الدراسة عند ثبوت أثر إيجابي لاستخدام الإدمودو الى اكتساب الطالبات مهارات تقنية جديدة متميزة .
١٠. قد تشجع متخذي القرارات في وزارة التربية والتعليم الى ضرورة تطوير اساليب التعلم باستخدام تقنيات حديثة تساهم في زيادة تحصيل المتعلمين في جميع المواد الدراسية باعتبار المتعلم مشارك نشط في عملية التعلم .

## حدود الدراسة

### اقتصرت الدراسة الحالية على الحدود التالية : -

١. الحدود الموضوعية : اقتصرت الدراسة على وحدة ((Family and friends)) في مقرر اللغة الانجليزية لطلمات الصف الرابع الابتدائي باستخدام الإدمودو وقياس أثره على التحصيل الدراسي والاتجاه وخفض مستوى الخجل لدى الطالبات .
٢. الحدود البشرية : اقتصرت الدراسة على عينة من طالبات الصف الرابع الابتدائي بمدارس أشبيليا شرق مدينة الرياض .
٣. الحدود المكانيّة : اقتصرت الدراسة على مدارس اشبيليا الاهلية شرق مدينة الرياض .
٤. الحدود الزمانية : تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الدراسي الاول لعام ١٤٣٨هـ - ١٤٣٩هـ.

## مصطلحات الدراسة

١. أثر (Effect)؛ يُعرف مفهوم الاثر إجرائياً بأنه: النتيجة التي يحدثها استخدام الإدمودو على تحصيل الطالبات واتجاهاتهن نحو التعليم الالكتروني وخفض مستوى الخجل من خلال الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه ومقياس الخجل الذي أعدته الباحثة .

٢. **الاتجاهات (Attitudes) :** تُعرف الاتجاهات نحو استخدام الإدمودو بأنه موقف الطالبات نحو التعليم الإلكتروني باستخدام الإدمودو من خلال تقبلهن أو رفضهن باستخدامه في التعليم.

٣. **التحصيل الدراسي ( Academic Achievement ) :** يُعرف بأنه الفرق بين درجتي الاختبار القبلي والبعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة .

٤. **الخجل :** هو الدرجة التي تحصل عليها أفراد العينة قبل وبعد تطبيق مقياس الخجل على المجموعتين التجريبية والضابطة .

٥. **الإدمودو (Edmodo) :** هي شبكة تعليمية تعليمية آمنة توفر طريقة بسيطة للمعلمين لإدارة الفصول الدراسية عبر الانترنت وتمكين الطلاب من العمل مع زملائهم والمعلمين في أي زمان، ومن الممكن بناء المعرفة وتسهيل اقتنائها بشكل فردي أو تعاوني ( Kongchan 2013 , ) .

وتُعرف بأنها شبكة التعلم الاجتماعي المغلقة التي تعتبر فريدة من نوعها مقارنة بالشبكات الاجتماعية الأخرى مثل الفيسبوك وتويتر لأنها تعطي بيئة آمنة خاصة للمستخدمين ، فكل طالب رمز للوصول الى الإدمودو الخاص التي يقدمه المعلم وهذه خاصية تمكنه من الانضمام للإدمودو وبهذا القانون لا يسمح للغرباء بالانضمام إليه، ولا يُطلب من الطالب معلومات خاصة (Khodary,2016).

**ويُعرف بأنه :** منظومة من المواقع الإلكترونية التي تسمح للمشاركة فيها بإنشاء حساب خاص به ،ومن ثم ربطه من خلال نظام اجتماعي إلكتروني مع أعضاء آخرين لديهم نفس الاهتمامات ،أو الهوايات أو مجموعة من أصدقاء الجامعة أو الثانوية (فضل الله ، ٢٠١٠ ، ص ١٦).

ويُعرف الإدمودو إجرائيا بأنه: إحدى شبكات التعلم الاجتماعي التي سيتم من خلالها تدريس وحدة للمجموعة التجريبية دون المجموعة الضابطة .

## الدراسات السابقة :

### أولاً : دراسات تتعلق باستخدام الادمودو :

#### ١. دراسة هولاند ومولينبرج (Holland & Muilenburg, 2011)

هدفت هذه الدراسة للتعرف على مدى استخدام مواقع الشبكات الاجتماعية على الانترنت وامكانية تحسين مشاركة الطلاب في الفصول الدراسية باستخدام التقنيات . تكونت عينة الدراسة من طلاب المدارس الثانوية العامة الصف العاشر في جنوب ميرلاند . تصف الدراسة مشاركة الطلاب في مناقشات الادب على منصة الادمودو . وهذه المنصة تساعد على تشجيع المبادرة ودعم دور المعلم كوسيط او مشرف بدلا من ناقل للمعرفة . اثبتت البحوث في نظرية الترابط الاجتماعي ان العمل بالتعاون مع الاقران يشجع الصحة النفسية ويعزز احترام الذات ويجعل المساهمة الفردية شفافة للمعلم ،وتطوير مهارات الكتابة والاتصال .

#### ٢. دراسة كوشكن (Gushiken, 2013)

أوضحت التجارب الايجابية التي ابلغ عنها المعلمون والطلاب باستخدام الادمودو الى نتائج منها تنظيم المجموعات والطلاب وتعزيز التواصل بينهم ومشاركة الطلاب في الانشطة . تم انشاء وحدة تعليمية تمتلك مستويات عليا من المهارات . تكونت عينة الدراسة من (١٠) مشاركين يحملون شهادة الماجستير . جرى جمع البيانات الكمية باستخدام الاستبيانات ورأى جميع المشاركين ان الوحدة التعليمية كانت سهلة الفهم كما انها ساعدت على اجراء الاختبار البعدي بشكل افضل ، وساعدت كذلك في التعلم التعاوني .

#### ٣. دراسة السيد (Al-Said, 2015)

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على مستوى ادراك الطلاب للتعلم المحمول من خلال الادمودو باستخدام الهواتف النقالة ،والحواز التي تعترضهم عند استخدام التعليم الالكتروني في جامعة طيبة -المملكة العربية السعودية . بلغت عينة الدراسة (٣٢) مشاركا يدرسون مادة الوسائل التعليمية في الفصل الدراسي الثاني . استخدم البحث مقياس لقياس تصورات الطلاب لاستخدام الادمودو والهاتف النقال ،والحواز عند استخدامه . أوضحت النتائج التصورات الايجابية العالية للطلاب تجاه الادمودو والهاتف النقال لانه يسهل التفاعل والتواصل بين المعلم والطلاب ،وكذلك التعلم في الوقت المناسب .ومن ابرز الحواجز صعوبة

تخزين الملفات الكبيرة على الهاتف النقال وهذا يستلزم بطارية للأجهزة النقالة تستمر فترة طويلة .

#### ٤. دراسة علي (Ali,2015)

هدفت هذه الدراسة لمعرفة وجهة نظر (٢٤) طالباً في جامعة تقنية في ماليزيا حول استخدام الادمودو في تعلم اللغة الانجليزية وتم تقسيم المجموعة الى (١٢) طالب . استخدمت الدراسة المقابلة كأداة رئيسية لثلاث مقابلات شخصية مفتوحة حول مشاعر الطلاب حول استخدام الادمودو لتعلم اللغة ، وتحديد الاستخدام الهام له في تعلم اللغة ، وإمكانية وجوده كمنصة لتعزيز المناقشات المباشر بين الطلاب ، أعطى الطلاب ردود فعل ايجابية بشأن استخدام الادمودو لتعلم اللغة الانجليزية لانها سهلة الاستخدام ومثيرة للاهتمام وتساعد بشكل جيد في تحسين اللغة الانجليزية ومهارات الحوسبة و الوصول للمحاضرات ومقاطع الفيديو والملفات والمجلدات في أي وقت .

#### ٥. دراسة أوزون (Uzun,2015)

هدفت الدراسة الى التحقق من موقف الطلاب تجاه ادارة التعلم من خلال الادمودو، شارك (٥٠) طالبا في دورة عن الحاسب الآلي .تم جمع بيانات الدراسة من خلال المقابلات وتحليل الوثائق . أظهرت نتائج الدراسة أن الطلاب لديهم موقف ايجابي تجاهه باعتباره أداة جيدة لتحسين فرص التعلم من خلال المشاركة الفعالة والاتصالات .

#### ٦. دراسة تشارونوت وكريستنسن (Charoenwet & Christensen ,2016)

هدفت الدراسة الى استخدام الادمودو لخلق التعلم الداعم من خلال تسهيل قنوات للتواصل مع المعلم والمشاركة في الانشطة الصفية ،وفرت هذه المنصة التعليمية فرصة تبادل الافكار ومتابعة التعيينات والاختبارات القصيرة ومعرفة مدى تأثير ذلك على الطلاب . تم اختيار (١٠) من طلاب الصف الثاني في علم الاحياء، واستخدمت الدراسة اختبارات قبلية وبعدية وكذلك الاستبيان لمعرفة تصورات الطلاب. تشير النتائج الى التأثير الايجابي على أداء الطلاب المشاركين باستخدام الادمودو وكذلك سلوكهم والتعاون فيما بينهم ، والتشجيع على المناقشة وزيادة الفهم ومهارات التفكير والاستجابة الذاتية والتفاعل الاجتماعي .

#### ٧. دراسة اكمشكي (Ekmekci,2016)

تقدم هذه الدراسة طريقة مبتكرة لتقييم مهارات الطلاب التي يكتسبونها خلال تعلم اللغة الانجليزية باستخدام الادمودو باعتبارها شبكة تعليمية للمعلمين والمتعلمين . شارك في هذه الدراسة (٦٢) طالبا في الفصول التحضيرية في احدى الجامعات الحكومية التركية بدلا من تقييم الورقة والقلم المعتادة . استخدمت الدراسة الحالية الطريقة الوصفية التي تركز على كيفية دمجه في فصول اللغة الانجليزية كأداة تقييم ، وتم اجراء مقابلات شبه منظمة مع الطلاب . اشارت نتائج الدراسة أن ٩٠% من الطلاب يرون امكانية استخدامه كأداة تقييم في فصول اللغة ، كما انه يوفر الوقت وسهل الاستعمال ، ومحفز للعمل وقلل من مستوى التوتر والخوف الذي يشعر به الطلاب عند تقييم الورقة والقلم .

#### ٨. دراسة الجهني (٢٠١٦)

هدفت الدراسة إلى تقصي آراء طالبات الدراسات العليا السلوكية نحو استخدام منصة ادمودو التعليمية مستقبلاً. طُبِّقَت .الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ( ٢٠١٥ / ٢٠١٦ على عينة بلغت ٢٤ طالبة من طالبات الدراسات العليا في كلية التربية، بجامعة طيبة. وقد استخدم نموذج قبول التقنية في بناء أداة الدراسة لقياس تأثير العوامل الآتية: سهولة الاستخدام المدركة، والفائدة المدركة، والكفاءة الذاتية المدركة على الاتجاه نحو استخدام منصة ادمودو التعليمية، ومن ثمَّ تأثير الاتجاه نحو الاستخدام على آراء طالبات الدراسات العليا السلوكية في استخدامها مستقبلاً. وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة دالة إحصائياً بين اتجاه طالبات الدراسات العليا نحو استخدام منصة ادمودو نواياهن السلوكية في استخدامها مستقبلاً؛ وكذلك بين كل من الفائدة المدركة والكفاءة الذاتية المدركة والاتجاه نحو استخدامها.

#### ٩. دراسة مريامثو وآخرون (Marimuthu & et al.2017)

هدفت الدراسة التعرف على مدى امكانية حدوث التعلم من خلال الوسائط المختلفة لتكون هناك جهود تعاونية من أعضاء مجتمع الانترنت باستخدام منصة التعلم التعاوني ادمودو ، وشارك أعضاء مجتمع التعلم في منتدى للنقاش عبر الانترنت من خلال ادمودو لتقييم عرض تقديمي للفيديو ، وأظهرت النتائج أن الحضور الاجتماعي للطلاب كان الابرز يليه الوجود المعرفي ثم التدريس ، كما وضحت النتائج تفوق الطلاب الذين شاهدوا الفيديو مع المناقشة على المجموعة التي شاهدها بدون مناقشة ، وزادت قدرة الطلاب على المناقشة وقدرتهم بشكل واضح في اختبار التقييم .كان للوجود الاجتماعي والانخراط في التعبيرات

الخالية من الخوف وزيادة التفاعل التعاوني بشكل آمن وحر أثر في توليد الافكار والآراء عكس ما يحدث في الصف .

## ثانياً: دراسات في الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني

### ١. دراسة دويدي (٢٠٠٩)

سعت الدراسة إلى معرفة فاعلية التعلم الإلكتروني من خلال الإنترنت وعلاقته بالتخصص الأكاديمي، واتجاهات الطالبات نحوه ، والاختلاف بين اتجاهات أفراد العينة نحو التعلم الإلكتروني باختلاف التخصص الأكاديمي من حيث الاتجاه نحو إدارة بيئة التعلم الإلكتروني ، والاتجاه نحو الاتصال ببيئة التعلم الإلكتروني ، والاتجاه نحو معوقات استخدام بيئة التعلم الإلكتروني من خلال الإنترنت. ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد أداتين بطاقة ملاحظة واستبانة التعلم الإلكتروني. تمثلت عينة الدراسة من طالبات الدراسات العليا مرحلة الماجستير) في كلية التربية والعلوم الإنسانية، وأظهرت النتائج وجود فرق بين التطبيق القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي لمهارات البحث في قواعد المعلومات، وكذلك لا يوجد فرق لمهارات البحث في قواعد المعلومات بين درجات عينة الدراسة في التخصص العلمي والأدبي ووجود اتجاه إيجابي بصفة العموم نحو التعلم من خلال الإنترنت. وأظهرت النتائج أن مجال الاتجاه نحو التحصيل في بيئة التعلم الإلكتروني من خلال الإنترنت جاء في المرتبة الأولى .

### ٢. دراسة الشناق ودومي (٢٠١٠)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعلم الإلكتروني في العلوم. وتكونت عينة المعلمين من ( ٢٨ ) معلماً ومعلمة ممن درسوا مادة الفيزياء المحوسبة للصف الأول الثانوي العلمي، و( ١١٨ ) طالباً موزعين على خمس مجموعات في ثلاث مدارس ثانوية للذكور في محافظة الكرك، منها أربع مجموعات تجريبية تعلمت من خلال الإنترنت، القرص المدمج، الإنترنت مع القرص المدمج، المعلم مع جهاز عرض البيانات ومجموعة ضابطة تعلمت بالطريقة الاعتيادية. ولتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام مقياس اتجاهات المعلمين نحو التعلم الإلكتروني، ومقياس اتجاهات الطلبة نحو اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعلم الإلكتروني . توصلت الدراسة إلى وجود

اتجاهات إيجابية لدى المعلمين نحو التعلم الإلكتروني، وحدوث تغير سلبي في اتجاهات الطلبة .

### ٣. دراسة شاهين وريان (٢٠١٣)

هدفت الدراسة التعرف الى اتجاهات طلبة جامعة القدس نحو التقييمات الالكترونية وعلاقتها بمهارات التعلم المنظم ذاتيا في ضوء بعض التغيرات .تكونت العينة من (٣٥٣) طالبا وطالبة ،وطبقت الدراسة اداتين وأظهرت النتائج أن اتجاهات الطلبة إيجابية نحو التقييمات الالكترونية في متغير مستوى السنة الدراسية -توفر انترنت منزلي - مستوى المهارات الحاسوبية. ووضحت النتائج وجود علاقة سالبة للطلبة نحو التعلم الإلكتروني والمعدل التراكمي ،وعلاقة ايجابية موجبة بين اتجاهات الطلبة نحو التقييمات الالكترونية ومهارات التعلم المنظم ذاتيا .

### ٤. دراسة عوض وحلس (٢٠١٥)

أجريت هذه الدراسة بهدف التعرف على الاتجاه نحو تكنولوجيا التعلم عن بعد وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية، وقد تكونت عينة الدراسة من (( ٩١ طالبا وطالبة) يدرسون ببرامج الدراسات العليا في كليات التربية بالجامعات الفلسطينية الأقصى، والإسلامية، والأزهر، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، كما استخدم مقياس تم إعداده لقياس الاتجاه نحو تكنولوجيا التعلم عن بعد. أظهرت النتائج ان اتجاهات الطلبة نحو تكنولوجيا التعلم عن بعد إيجابية، على مستوى الأداة ككل . ١

## ثالثاً: الخجل

### ١. دراسة الددا (٢٠٠٨)

هدفت الدراسة الى بناء وإعداد برنامج لزيادة الكفاءة الاجتماعية ،والكشف عن مدى فاعلية برنامج مقترح في زيادة الكفاءة الاجتماعية للطلاب الخجولين، إفادة العاملين بحقل الصحة النفسية على استخدام برامج في زيادة الكفاءة الاجتماعية ، واستخدمت الدراسة منهجين التجريبي والوصفي التحليلي. وقام الباحث بتصميم برنامج إرشادي جمعي ، يعتمد على أسلوب المحاضرة والتخاطب والحوار والألعاب الجماعية والزيارات والرحلات ولعب الأدوار

والتمثيل وإدارة الحوار والإلقاء ، وتم اختيار ( ٣٠ ) طالبا ممن حصلوا على أعلى الدرجات عند الإجابة على فقرات مقياس أعراض الخجل المستخدم ليمثلوا العينة الحقيقية والنهائية للدراسة بعد ذلك تم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين ، مجموعة تجريبية طبق عليها البرنامج الإرشادي وعددها ( ١٥ ) طالب ومجموعة ضابطة تم تحييدها وعددها ( ١٥ ) طالب ، وأظهرت الدراسة أهمية تنمية المهارات الاجتماعية للطلاب من خلال برامج إرشادية هادفة تعمل على تخليص هؤلاء الطلاب من خجلهم ومن ثم العمل على قيامهم بالمشاركة الفعالة في جميع جوانب الحياة متسلحين بتلك المهارات وثقتهم العالية بأنفسهم .

## ٢. دراسة الدليمي والعزي (٢٠١١)

هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى الخجل الاجتماعي لدى طالبات معهد إعداد المعلمات - ديالى ، وكذلك التعرف على العلاقة الارتباطية بين الخجل الاجتماعي والتحصيل الدراسي ، وتحقيقا لأهداف البحث قامت الباحثتان بإعداد مقياس للخجل الاجتماعي ، اعتمادا على نظرية زيمباردو في الخجل الاجتماعي، وطبق المقياس على عينة البحث البالغ عددها ١٤٠ طالبة ، وكذلك الاختبار التحصيلي . أظهرت نتائج الدراسة ان طالبات معهد إعداد المعلمات لديهن خجل اجتماعي ، وكذلك توجد علاقة ارتباطية دالة بين الخجل الاجتماعي والتحصيل الدراسي لدى طالبات معهد إعداد المعلمات - ديالى .

## ٣. دراسة الهباب وآخرون (٢٠١٥)

هدفت الدراسة الى دراسة الخجل وعلاقته بالتحصيل الدراسي وكذلك التعرف على دور الجامعة في تخفيف الخجل . يقتصر البحث الحالي على طلبة أقسام العلوم الإنسانية للعام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ ، وأظهرت نتائج الدراسة بوجود فروق حسب التخصص بين علم النفس والاجتماع لصالح علم النفس وبين الاجتماع والتربية لصالح الاجتماع علي مقياس الخجل، ولا توجد فروق بين السنوات الدراسية علي مقياس الخجل ، كما توجد فروق بين الذكور والإناث علي مقياس الخجل لصالح الإناث ، وكذلك لا توجد علاقة بين الخجل والتحصيل الدراسي لدي طلبة العلوم السلوكية بكلية الآداب مصراته .

## منهج الدراسة وإجراءاتها

### ١. منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة أحد تصميمات المنهج شبه التجريبي المعروف بتصميم القياس القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية ، يطبق على كل منهما اختبار قبلي وتدرس المجموعة التجريبية باستخدام الإدمودو (Edmodo)، عن طريق التعلم الإلكتروني، في حين المجموعة الضابطة تدرس بالطريقة التقليدية، وبعد انتهاء التجربة يطبق اختبار بعدي على المجموعتين؛ لقياس أثر المتغير المستقل (الإدمودو (Edmodo))، على المتغير التابع (التحصيل في مادة اللغة الانجليزية ،الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني والخلج).

### ٢. مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من طالبات الصف الرابع الابتدائي وهي تمثل عينة الدراسة التجريبية والضابطة وبلغ عدد العينة (٢٨) طالبة للمجموعتين وتتراوح اعمارهن ما بين ٩ - ١٠ سنة ، وتم توزيعهم على مجموعتين (١٤) للمجموعة التجريبية و (١٤) للمجموعة الضابطة.

### ٣. أدوات الدراسة وإجراءاتها:

تكونت أدوات الدراسة من ثلاث أدوات وهي :-

أولاً: الاختبار التحصيلي: استخدمت الباحثة اختبار التحصيل في مادة اللغة الانجليزية، وهو من تصميم الباحثة، وقد راعت الباحثة مناسبته للمقرر، ولعمر الزمني للطالبات، وللمرحلة الابتدائية. ويتكون الاختبار من جزئين جزء خاص بقواعد اللغة ويتكون من ١٠ أسئلة، وجزء خاص بالنحو ويتكون من ٨ أسئلة.

### إجراءات الدراسة:

١- إعداد دليل المعلمة للمجموعة التجريبية: قامت الباحثة بإعداد دليل للمعلمة مصمماً باستخدام الإدمودو للمجموعة التجريبية، واشتمل الدليل على الآتي:

-المقدمة: وتضمنت تعريف المعلمة بالدليل، والهدف منه، وطريقة التدريس المناسبة للوحدة.

-نبذه عن الادمودو الذي تم اختياره لتدريس الوحدة المقترحة.

- الخطة الزمنية لتدريس الوحدة الدراسية الثالثة (Family and friends) حيث تم تخصيص (١٠) حصص دراسية لتدريس كل درس من دروس الوحدة باستخدام الادمودو لمدة ثلاثة أسابيع بواقع (٥٠) دقيقة لكل حصة.

#### - الوسائل والأدوات التعليمية.

وعقب الانتهاء من إعداد دليل المعلمة تم عرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية، وكذلك بعض المشرفات التربويات والمعلمات المتخصصات في مجال اللغة الانجليزية، للحكم على مدى وضوح وسلامتها اللغوية، والخطط التدريسية، وصياغة الدروس باستخدام الادمودو، مع إضافة أي ملاحظات يرونها. وفي ضوء آراء المحكمين تم إجراء التعديلات اللازمة، وأعد دليل المجموعة التجريبية في صورته النهائية.

#### تطبيق أدوات البحث

##### أولاً: الاختبار التحصيلي

##### -التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي

طبقت الباحثة الاختبار التحصيلي تطبيقاً قبلياً في ١٤٣٨/٥/٨ هـ للمجموعتين التجريبية والضابطة بالتعاون مع معلمة هاتين المجموعتين وتم جمع وتصحيح ورصد درجات إجابات اختبار التحصيل لأفراد المجموعتين (التجريبية، والضابطة) في استمارة التصحيح الخاصة بذلك. وكان الهدف من التطبيق القبلي الوقوف على المستوى المبدئي للطالبات وللتحقق من تكافؤ المجموعتين، وقد أظهرت نتائج التطبيق القبلي للاختبار ما يأتي:

جدول ( ١ ) اختبار " مان ويتني (Mann-Whitney Test) " لتوضيح دلالة الفروق بين متوسطات درجات تحصيل تحصيل طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لاختبار اللغة الانجليزية.

| مستوى الدلالة      | القيمة الحرجة (z) | مجموع الرتب | متوسط الرتب | عدد الطالبات | مجموعات الدراسة    |               |
|--------------------|-------------------|-------------|-------------|--------------|--------------------|---------------|
| ٠.٢٧٨<br>غير دلالة | ١.٠٨٥-            | 179.50      | 12.82       | 14           | المجموعة الضابطة   | الدرجة الكلية |
|                    |                   | 226.50      | 16.18       | 14           | المجموعة التجريبية |               |

بالنظر إلى الجدول رقم (١) تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الدرجة الكلية للاختبار، حيث بلغ مستوى الدلالة (٠.٢٧٨) مما يبين تكافؤ المجموعتين في التطبيق القبلي للاختبار وبالتالي صلاحيتهما لتطبيق التجربة.

### ٣ - البدء بتدريس المجموعتين:

بدأت الباحثة التجربة بالتعاون مع معلمة اللغة الانجليزية لهاتين المجموعتين التي قامت بتدريس الوحدة المقترحة للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) بتاريخ ١٤٣٨/٥/٨ هـ، واستمرت التجربة لمدة ثلاثة أسابيع، حيث درست المجموعة التجريبية باستخدام الإدمودو، ودرست المجموعة الضابطة بالتعلم التقليدي، واجتمعت الباحثة بطالبات المجموعة التجريبية قبل البدء بتدريس الوحدة ووجهت للطالبات التعليمات الضرورية للبدء في تطبيق التجربة.

### ٤ - التطبيق البعدي لاختبار التحصيل:

قامت الباحثة بالتطبيق البعدي لاختبار التحصيل للمجموعتين (التجريبية والضابطة) بتاريخ ١٤٣٨/٥/٢٧ هـ، وتم جمع البيانات والقيام بالمعالجات الإحصائية اللازمة المناسبة.

### معرفة مدى وضوح تعليمات ومفردات الاختبار:

بعد عرض الاختبار على العينة الاستطلاعية، أظهرت التجربة وضوح تعليمات ومفردات الاختبار بحيث لم تثير أي طالبة خلال فترة الاختبار سؤالاً يعبر عن غموض في التعليمات، وكذلك من إجابات الطالبات تأكدت الباحثة من وضوح مفردات الاختبار وخلوها من التعقيد، فلم تجد الطالبات صعوبة في استيعاب المفردات.

تحليل مفردات الاختبار: إن الغرض من تحليل مفردات الاختبار هو حساب درجة كفاءة كل مفردة من مفردات الاختبار، وتحسب عن طريق المؤشرات التالية:

حساب معامل السهولة والصعوبة Facility and Difficulty Indices؛

تشكل عملية حساب معامل السهولة والصعوبة لكل مفردة من مفردات الاختبار عملية ضرورية ومهمة في بناء الاختبار؛ لأنها تسهم في الحكم على مدى صلاحية المفردة ومناسبتها لأغراض

القياس. وبعد حساب معاملات السهولة والصعوبة ظهرت النتائج أن معاملات السهولة والصعوبة مقبولة في معظمها مما يؤكد عدم صعوبة الأسئلة المشار إليها، أما بالنسبة للاختبار ككل فقد بلغ معامل السهولة الكلي (٠.٥٧)؛ بينما بلغ معامل الصعوبة الكلي (٠.٤٣)، مما يبين اقتراب المعاملات من (٠.٥) وهي المعبرة عن مناسبة مفردات الاختبار اعتماداً على أن القيمة السابقة هي قيمة متوسطة تعبر عن التوازن في أسئلة الاختبار من حيث السهولة والصعوبة.

حساب معامل ثبات الاختبار: لقياس مدى ثبات الاختبار استخدمت الباحثة (معادلة ألفا كرونباخ) (Cronbach's Alpha) للتأكد من ثباته، حيث طبقت المعادلة على العينة الاستطلاعية لقياس الصدق البنائي والجدول رقم (١) يوضح معاملات ثبات الاختبار.

جدول رقم (٢)

معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاختبار

| الأسئلة                                   | عدد الأسئلة | ثبات المحور |
|-------------------------------------------|-------------|-------------|
| السؤال الأول                              | ١٠          | ٠.٨٨٦       |
| السؤال الثاني                             | ٥           | ٠.٨٢٧       |
| السؤال الثالث                             | ٥           | ٠.٩٠٢       |
| الثبات الكلي للاختبار<br>بطريقة الفاكرباخ | ٢٠          | ٠.٨٧١       |

يتضح من الجدول رقم (٢) أن معامل الثبات لأسئلة الاختبار عال حيث تراوحت بين (٠.٨٣ - ٠.٩٠) وبلغ معامل الثبات العام (٠.٨٧) وهذا يدل على أن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الثبات يمكن الاعتماد عليه في التطبيق الميداني للدراسة.

### ثانياً: مقياس الاتجاه نحو تعلم اللغة الانجليزية

تم إعداد هذا المقياس وتكون من (٢٢) فقرة، وضعت الفقرات رقم (٣-٨-١٠-١٢-١٤-١٧-٢١) بالاتجاه العكسي حيث سيتم اعطاء (موافق بشدة=١ ، موافق=٢، غير موافق=٣) وبقية الفقرات هي الفقرات الايجابية وتصحح عكس العبارات السلبية.

**صدق الاتساق الداخلي للمقياس :** - بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة قامت الباحثة بتطبيقها ميدانياً وعلى بيانات العينة قامت الباحثة بالتحقق من صدق المقياس عن طريق حساب معامل ارتباط بيرسون (Person's Correlation Coefficient) بين الدرجة لكل عبارة والدرجة الكلية للمقياس .

### جدول رقم (٣)

معاملات ارتباط بيرسون لفقرات مقياس الاتجاه نحو تعلم اللغة الانجليزية بالدرجة الكلية

| رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط |
|-------------|----------------|-------------|----------------|
| ١           | ٠.٦٨٣**        | ١٢          | ٠.٧٣٧**        |
| ٢           | ٠.٥٧٩**        | ١٣          | ٠.٤٨٦**        |
| ٣           | ٠.٤٢٩*         | ١٤          | ٠.٥٤٥**        |
| ٤           | ٠.٤٦٢*         | ١٥          | ٠.٤٢٠*         |
| ٥           | ٠.٦٦٩**        | ١٦          | ٠.٦١٧**        |
| ٦           | ٠.٥٥٢**        | ١٧          | ٠.٥٢١**        |
| ٧           | ٠.٤١٥*         | ١٨          | ٠.٦٢٢**        |
| ٨           | ٠.٥٢٠**        | ١٩          | ٠.٧٨٧**        |
| ٩           | ٠.٥٩٥**        | ٢٠          | ٠.٤٣٨*         |
| ١٠          | ٠.٤٥٥*         | ٢١          | ٠.٤٠٢*         |
| ١١          | ٠.٦٣٧**        | ٢٢          | ٠.٤٤٤*         |

(يلاحظ \*\* دال عند مستوى الدلالة ٠.٠١ فأقل) (يلاحظ \* دال عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ فأقل)

يتضح من الجداول رقم (٣)، أن: قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع مقياس الاتجاه نحو تعلم اللغة الانجليزية موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) أو مستوى (٠.٠١) فأقل مما يدل على صدق اتساقها.

#### ثبات مقياس الاتجاه نحو تعلم اللغة الانجليزية

لقياس مدى ثبات أداة الدراسة (المقياس) استخدمت الباحثة (معادلة ألفا كرونباخ) (Cronbach's Alpha) للتأكد من ثبات أداة الدراسة، حيث طبقت المعادلة على العينة وبلغ (٠.٨٤٦) وهذا يدل على أن مقياس الاتجاه نحو تعلم اللغة الانجليزية يتمتع بدرجة عالية من الثبات يمكن الاعتماد عليه في التطبيق الميداني للدراسة.

#### ثالثاً: مقياس الخجل لدى الطالبات

صممت الباحثة استبانة لقياس الخجل طالبات الصف الرابع الابتدائي وتكون من (٢٩) عبارة .

#### صدق الاتساق الداخلي للمقياس

بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة قامت الباحثة بتطبيقها ميدانياً وعلى بيانات العينة قامت الباحثة بالتحقق من صدق المقياس عن طريق حساب معامل ارتباط بيرسون (Person's Correlation Coefficient) بين الدرجة لكل عبارة والدرجة الكلية للمقياس.

جدول رقم (٤)

معاملات ارتباط بيرسون لفقرات مقياس الخجل بالدرجة الكلية

| رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط |
|-------------|----------------|-------------|----------------|
| ١           | **٠.٥٧٢        | ١٦          | **٠.٥٥٤        |
| ٢           | *٠.٤٥٩         | ١٧          | **٠.٤٨٧        |
| ٣           | **٠.٥٢٠        | ١٨          | **٠.٤٨٢        |
| ٤           | **٠.٦٢٧        | ١٩          | **٠.٥٨٢        |
| ٥           | **٠.٥٠٧        | ٢٠          | *٠.٤٣٥         |
| ٦           | **٠.٦٧٣        | ٢١          | **٠.٦٢٦        |
| ٧           | **٠.٥٦٣        | ٢٢          | *٠.٤٧٧         |
| ٨           | **٠.٥٦٦        | ٢٣          | **٠.٦٢٠        |
| ٩           | **٠.٥٠١        | ٢٧          | **٠.٥٥٥        |
| ١٠          | **٠.٥٦٣        | ٢٨          | **٠.٦٢١        |
| ١١          | **٠.٥٣٢        | ٢٦          | *٠.٤١٢         |
| ١٢          | *٠.٣٨٠         | ٢٧          | *٠.٤٧٣         |
| ١٣          | **٠.٥١٢        | ٢٨          | **٠.٥٤٤        |
| ١٤          | **٠.٦١٢        | ٢٩          | **٠.٦٢٩        |
| ١٥          | **٠.٦٤٧        |             |                |

(يلاحظ \*\* دال عند مستوى الدلالة ٠.٠١ فأقل) (يلاحظ \* دال عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ فأقل)

يتضح من الجداول رقم (٤)، أن: قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع مقياس الخجل لدى الطالبات موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) أو مستوى (٠.٠١) فأقل مما يدل على صدق اتساقها.

### ثبات مقياس الخجل

لقياس مدى ثبات أداة الدراسة (المقياس) استخدمت الباحثة (معادلة ألفا كرونباخ) (Cronbach's Alpha) للتأكد من ثبات أداة الدراسة، حيث طبقت المعادلة على العينة وبلغ ( ٠.٨٥٤ ) وهذا يدل على أن مقياس الخجل يتمتع بدرجة عالية من الثبات يمكن الاعتماد عليه في التطبيق الميداني للدراسة.

أسلوب تحليل البيانات: تكون الدراسة تستخدم المنهج شبه التجريبي الذي يهدف إلى قياس الفرق بين متوسط درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك للإجابة على تساؤلات الدراسة؛ فإن الباحثة اعتمدت الأساليب الإحصائية التالية:

١. حساب معاملات السهولة والصعوبة والصدق للاختبار.

٢. معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's) للتأكد من الثبات.
٣. معامل ارتباط بيرسون (Person Correlation)، للتحقق من صدق أداة الدراسة (الاتجاه نحو تعلم اللغة الانجليزية) (مقياس الخجل)، وذلك بإيجاد العلاقة بين كل عبارة والدرجة الكلية.
٤. اختبار (ويلكوكسون) للعينات المترابطة (Wilcoxon Test)، للتعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في درجات أفراد العينة بالنسبة للتطبيق القبلي والبعدي.
٥. اختبار (مان ويتني) للعينات المستقلة (Mann-Whitney Test)، للتعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في درجات أفراد العينة بالنسبة للمجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي، وكذلك للتعرف على تكافؤ المجموعتين في التطبيق القبلي.
٦. حجم الأثر (مربع ايتا) لقياس أثر استخدام الإدمودو في تدريس اللغة الانجليزية على تنمية اختبار التحصيل لدى طالبات الصف الرابع الابتدائي.

### تحليل البيانات ونتائج الدراسة

ولتحقيق هدف الدراسة المتمثل في قياس أثر استخدام الإدمودو (Edmodo) على التحصيل الدراسي والاتجاه نحوه وخفض مستوى الخجل لدى طالبات الصف الرابع الابتدائي، قامت الباحثة بعرض النتائج في ضوء كل فرض من فروض الدراسة، بحيث تكون إجابة كل فرض في جداول مستقلة على النحو التالي:

الفرض الأول: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى  $\geq (0,05)$  في متوسط تحصيل طالبات الصف الرابع الابتدائي في مادة اللغة الانجليزية بين المجموعة التجريبية التي تتعلم من خلال استخدام الإدمودو والمجموعة الضابطة التي تتعلم بالطريقة المعتادة في الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي؟

وللتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى  $\geq (0,05)$  في متوسط تحصيل طالبات الصف الرابع الابتدائي في مادة اللغة الانجليزية بين المجموعة

التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي استخدمت الباحثة اختبار مان ويتني (Mann-Whitney Test)، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (٥): اختبار مان ويتني (Mann-Whitney Test) لتوضيح دلالة الفروق بين رتب درجات المجموعة التجريبية ورتب درجات المجموعة الضابطة على في الاختبار التحصيلي البعدي

| مجموعات الدراسة    | عدد الطلاب | متوسط الرتب | مجموع الرتب | القيمة z(الدرجة) | مستوى الدلالة     | حجم الأثر (مربع إيتا) |
|--------------------|------------|-------------|-------------|------------------|-------------------|-----------------------|
| المجموعة الضابطة   | ١٤         | ١٣.٦٨       | ١٩١.٥٠      | -٠.٥٣٧           | ٠.٥٩١<br>غير دالة | ٠.٠٤                  |
| المجموعة التجريبية | ١٤         | ١٥.٣٢       | ٢١٤.٥٠      |                  |                   |                       |

بالنظر إلى الجدول السابق يتضح أن الفروق بين متوسطات رتب درجات تحصيل طالبات الصف الرابع الابتدائي في مادة اللغة الانجليزية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي غير دالة عند مستوى  $\geq (٠.٠٥)$ ، وهو ما يبين عدم تفوق طالبات مجموعة على الأخرى، حيث بلغ متوسط رتب درجات طالبات المجموعة التجريبية (١٥.٣٢)، بينما بلغ متوسط رتب درجات المجموعة الضابطة (١٣.٦٨)، كما يتبين أن مستوى الدلالة (٠.٥٩١)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى  $\geq (٠.٠٥)$  فأقل، مما يوضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $\geq (٠.٠٥)$  فأقل بين متوسطي رتب درجات تحصيل طالبات الصف الرابع الابتدائي في مادة اللغة الانجليزية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي.

وأن قيمة مربع إيتا بالنسبة لاستخدام الإدمودو في تدريس اللغة الانجليزية على تنمية اختبار التحصيل لدى طالبات الصف الرابع الابتدائي بلغت (٠.٠٤) وهي قيمة تتجاوز القيمة الدالة على الأهمية التربوية للنتائج الإحصائية في البحوث التربوية والنفسية ومقدارها (٠.١٥)

مما يدل على عدم وجود أثر كبير ومهم تربوياً لاستخدام الإدمودو في تدريس اللغة الانجليزية على تنمية اختبار التحصيل لدى طالبات الصف الرابع الابتدائي.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى حداثة استخدام تقنية الإدمودو في التعليم ، حيث ان استخدام أي تقنية جديدة في أي مجال من المجالات ، وبخاصة مجال التعليم يحتاج الى الوقت الكافي لأثبات نجاحها وفعاليتها بشكل اكيد .

وتتفق هذه النتيجة مع ما اشارت اليه دراسة (المقرن ، ٢٠١٦ ) حيث اشارت الى عدم وجود فروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل البعدي الكلي ، بينما تختلف هذه النتيجة مع ما اشارت اليه دراسة (الرشود ، ١٤٣٥ ) حيث اشارت الى وجود فروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل الدراسي يعزي الى استخدام موقع الادمودو لصالح طالبات المجموعة التجريبية ، وتختلف مع ما اشارت اليه دراسة ( Khodary,2016) حيث اشارت الى وجود فروق في اختبار(سدل) لصالح المشاركين باستخدام الادمودو.

كما قامت الباحثة بالتحقق من مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين رتب المجموعة التجريبية على الاختبار التحصيلي قبل وبعد استخدام الادمودو، فروق ذات دلالة إحصائية بين رتب المجموعة التجريبية على الاختبار التحصيلي قبل وبعد استخدام الادمودو، استخدمت الباحثة اختبار (ويلكوكسون) للعينات المترابطة، (Wilcokson Test) وكانت النتائج كما يلي:

جدول (٥):اختبار (ويلكوكسون) للعينات المترابطة (Wilcokson Test) لدلالة الفروق بين رتب المجموعة التجريبية على الاختبار التحصيلي قبل وبعد استخدام الادمودو

| عدد التلاميذ | المتوسط الحسابي | توزيع الرتب   | متوسط الرتب | مجموع الرتب | القيمة الحرجة (z) | مستوى الدلالة |
|--------------|-----------------|---------------|-------------|-------------|-------------------|---------------|
| ١٤           | ١٢.٠٧           | الرتب الموجبة | ٠.٠٠        | ٠.٠٠        | ٣.٣٠٦-            | ٠.٠٠١ دالة    |
|              | ١٧.٠٧           | الرتب السالبة | ٧.٥٠        | ١٠٥.٠٠      |                   |               |

\* دالة عند مستوى (٠.٠٥)

بالنظر إلى الجدول السابق يتضح أن الفروق بين متوسطات رتب درجات التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي للمجموعة التجريبية دالة عند مستوي  $\geq (٠.٠١)$  وفي اتجاه التطبيق البعدي، وهو ما يبين تفوق طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي في الاختبار التحصيلي، حيث بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي (١٧.٠٧)، بينما بلغ متوسط الدرجات في التطبيق القبلي (١٢.٠٧)، كما يتبين أن مستوى الدلالة (٠.٠٠١)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى  $\geq (٠.٠١)$  فأقل،

مما يوضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $\geq (0.05)$  فأقل بين متوسطي طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى التأثير الايجابي لاستخدام الطالبات نظام الادمودو، وما له من فوائد في العملية التعليمية ، فهو اداة تعليمية مفيدة فعالة تزيد من الدوافع والمرونة والمشاركة الفعالة عبر الانترنت، حيث يوفر الوقت وسهل الاستعمال ، ومحفز للعمل ويقلل من مستوى التوتر وا

لخوف الذي يشعر به الطلاب عند تقييم الورقة والقلم ، و يساعد الطالبات على اكمال واجباتهن خاصة المتغيرات منهن ، كما يوفر المزيد من الفرص لتطبيق اللغة الانجليزية وتشجيع التعلم المستقل واكتساب مهارات الابداع والتفكير الناقد ، ويسمح للطالبات والمعلمات بالتواصل دون أي صعوبة والمشاركة النشطة للطالبات .

وتتفق هذه النتيجة مع ما اشارت اليه دراسة ( Charoenwet & Christensen 2016). حيث اشارت الى التأثير الايجابي لاستخدام الادمودو على أداء الطلاب وكذلك سلوكهم والتعاون فيما بينهم ، والتشجيع على المناقشة وزيادة الفهم ومهارات التفكير والاستجابة الذاتية والتفاعل الاجتماعي . كما اوضحت نتائج الاختبار البعدي ارتفاعا مقارنة بدرجات الاختبار القبلي ، كما تتفق مع ما اشارت اليه دراسة ( Bicen, 2015) دراسة (Mokhtar & Dzakiria, 2015) حيث اشارتا الى ان الادمودو يوفر المزيد من الفرص لتطبيق اللغة الانجليزية ، وزاد من مستوى الطلاب في تعلم اللغة الانجليزية ، والتواصل فيما بينهم وكانت بيئة تعليمية مناسبة وممتعة، تشجع التعلم المستقل واكتساب مهارات الابداع والتفكير الناقد ، كما تتفق مع ما اشارت اليه دراسة ( U.Komara & Ramadan, 2014) حيث اشارت الى ان الادمودو ساعد على بناء العلاقات الاجتماعية بين جميع الطلاب من فصول مختلفة ، والتواصل مع جميع المحاضرين من اجل الاستشارات الاكاديمية وكل ذلك ساهم ايجابيا في تعلم اللغة الانجليزية

الفرض الثاني: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى  $(0.05)$  بين المجموعة التجريبية التي تتعلم من خلال استخدام الادمودو والمجموعة الضابطة التي تتعلم بالطريقة المعتادة في الاتجاه نحو تعلم اللغة الانجليزية البعدي؟

للتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى  $\geq (0.05)$  بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاتجاه نحو تعلم اللغة الانجليزية البعدي استخدمت الباحثة اختبار مان ويتني (Mann-Whitney Test)، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (٦): اختبار مان ويتني (Mann-Whitney Test) لتوضيح دلالة الفروق بين رتب درجات المجموعة التجريبية ورتب درجات المجموعة الضابطة على في الاتجاه نحو تعلم اللغة الانجليزية البعدي

| مجموعات الدراسة    | عدد الطلاب | متوسط الرتب | مجموع الرتب | القيمة z(الدرجة) | مستوى الدلالة     |
|--------------------|------------|-------------|-------------|------------------|-------------------|
| المجموعة الضابطة   | ١٤         | ١٧.٣٩       | ٢٤٣.٥٠      | -١.٨٦٣           | ٠.٠٦٢<br>غير دالة |
| المجموعة التجريبية | ١٤         | ١١.٦١       | ١٦٢.٥٠      |                  |                   |

\*\* دالة عند مستوى (٠.٠١)

\* دالة عند مستوى (٠.٠٥)

بالنظر إلى الجدول السابق يتضح أن الفروق بين متوسطات رتب درجات طالبات الصف الرابع الابتدائي في مادة اللغة الانجليزية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاتجاه نحو تعلم اللغة الانجليزية البعدي غير دالة عند مستوى  $\geq (0.05)$ ، وهو ما يبين أن اتجاه الطالبات في المجموعتين متقارب، حيث بلغ متوسط رتب طالبات المجموعة التجريبية (١١.٦١)، بينما بلغ متوسط رتب المجموعة الضابطة (١٧.٣٩)، كما يتبين أن مستوى الدلالة (٠.٠٦٢)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى  $\geq (0.05)$  فأقل، مما يوضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $\geq (0.05)$  فأقل بين متوسطي رتب طالبات الصف الرابع الابتدائي في مادة اللغة الانجليزية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاتجاه نحو تعلم اللغة الانجليزية البعدي.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى ان تجربة استخدام الادمودو في التعليم تجربة جديدة على الطالبات مما ادى الى عدم التكيف مع التجربة وعدم قبولها بسهولة ، فأى تجربة جديدة لابد وان تأخذ الوقت الكافي لتقبلها ، بالإضافة الى قلة امتلاك الطالبات لمهارات وكفايات تكنولوجيا المعلومات الاساسية التي تتيح لهن التعامل مع الادمودو ، بالإضافة الى كثرة الواجبات والمشاريع المطلوبة من الطالبات مما يؤدي الى قلة كفاية الوقت في المنزل لاستخدام الادمودو ، اضافة الى مشاكل الانترنت وعدم توفر خدمة الانترنت وانقطاعها او تباطؤها . وتتفق هذه النتيجة مع ما اشارت اليه دراسة (الشناق ، دومي ، ٢٠١٠) حيث اشارت الى انه لا توجد فروق بين متوسطات علامات الطلبة عينة الدراسة على مقياس

الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني البعدي، بينما تختلف هذه النتيجة مع ما اشارت اليه دراسة (الكثيري ، ٢٠١٥ ) حيث اشارت الى وجود فروق في مقياس الاتجاه نحو اللغة الانجليزية لصالح المجموعة التجريبية ، كما تختلف مع ما اشارت اليه (الزعانين ، ٢٠٠٧ ) حيث اشارت الى وجود فروق في اتجاهات التلاميذ نحو التعليم المحوسب لصالح المجموعة التجريبية.

كما قامت الباحثة بالتحقق من مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين رتب المجموعة التجريبية على مقياس الاتجاه نحو تعلم اللغة الانجليزية قبل وبعد استخدام الادمودو. للتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين رتب المجموعة التجريبية على مقياس الاتجاه نحو تعلم اللغة الانجليزية قبل وبعد استخدام الادمودو، استخدمت الباحثة اختبار (ويلكوكسون) للعينات المترابطة، (Wilcokson Test) وكانت النتائج كما يلي:

جدول (٧): اختبار (ويلكوكسون) للعينات المترابطة (Wilcokson Test) لدلالة الفروق بين رتب المجموعة التجريبية على مقياس الاتجاه نحو تعلم اللغة الانجليزية قبل وبعد استخدام الادمودو

| التلاميذ       | عدد | المتوسط الحسابي | توزيع الرتب   | متوسط الرتب | مجموع الرتب | القيمة الحرجة (z) | مستوى الدلالة     |
|----------------|-----|-----------------|---------------|-------------|-------------|-------------------|-------------------|
| التطبيق القبلي | ١٤  | ١.٨٥            | الرتب الموجبة | ٧.٠٠        | ٧٠.٠٠       | - ١.١٠٢           | ٠.٢٧١<br>غير دالة |
|                |     | ١.٧٧            | الرتب السالبة | ٨.٧٥        | ٣٥.٠٠       |                   |                   |

\* دالة عند مستوى (٠.٠٥)

بالنظر إلى الجدول السابق يتضح أن الفروق بين متوسطات رتب القياسين القبلي والبعدي على مقياس الاتجاه نحو تعلم اللغة الانجليزية للمجموعة التجريبية غير دالة عند مستوى  $\geq (٠.٠٥)$ ، وهو ما يبين تقارب وجهات نظر طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي للمقياس، حيث بلغ متوسط طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي (١.٧٧)، بينما بلغ المتوسط في التطبيق القبلي (١.٨٥)، كما يتبين أن مستوى الدلالة (٠.٢٧١)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى  $\geq (٠.٠٥)$  فأقل، مما يوضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $\geq (٠.٠٥)$  فأقل بين متوسطي

طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي على مقياس الاتجاه نحو تعلم اللغة الانجليزية.

وتتفق هذه النتيجة مع ما اشارت اليه دراسة (المقرن ، ٢٠١٦ ) حيث اشارت الى عدم وجود فروق بين متوسط مقياس الاتجاه القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ،بينما تختلف هذه النتيجة مع ما اشارت اليه دراسة ( السيد ، ٢٠١٥ ) ودراسة ( على ، ٢٠١٥ ) و(الكثيري ، ٢٠١٥ ) ودراسة (Manowong,2016)حيث اشاروا الى ان للطلاب ردود فعل ايجابية بشأن استخدام الادمودو لتعلم اللغة الانجليزية لأنها سهلة الاستخدام ومثيرة للاهتمام وتساعد بشكل جيد في تحسين اللغة ، وتساعد في توسيع اتصالاتهم وتشجع على التعلم النشط الذي يركز على المتعلم

الفرض الثالث: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعة التجريبية التي تتعلم من خلال استخدام الادمودو والمجموعة الضابطة التي تتعلم بالطريقة المعتادة في مقياس الخجل البعدي؟ للتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس الخجل البعدي استخدمت الباحثة اختبار مان ويتي (Mann-Whitney Test)، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (٨):اختبار مان ويتي (Mann-Whitney Test) لتوضيح دلالة الفروق بين رتب درجات المجموعة التجريبية ورتب درجات المجموعة الضابطة على في مقياس الخجل البعدي

| مجموعات الدراسة    | عدد الطلاب | متوسط الرتب | مجموع الرتب | القيمة الحرجة (z) | مستوى الدلالة   |
|--------------------|------------|-------------|-------------|-------------------|-----------------|
| المجموعة الضابطة   | ١٤         | ١٨.٨٦       | ٢٦٤.٠٠      | ٢.٨٠٧-            | ٠.٠٠٥**<br>دالة |
| المجموعة التجريبية | ١٤         | ١٠.١٤       | ١٤٢.٠٠      |                   |                 |

\*\* دالة عند مستوى (٠.٠١)

\* دالة عند مستوى (٠.٠٥)

بالنظر إلى الجدول السابق يتضح أن الفروق بين متوسطات رتب درجات طالبات الصف الرابع الابتدائي في مادة اللغة الانجليزية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس الخجل البعدي دالة عند مستوي (٠.٠١)، وهو ما يبين أن متوسط رتب درجات الطالبات في المجموعتين متفاوت من حيث الخجل، وأن طالبات المجموعة التجريبية

أقل خجلاً من الضابطة بعد استخدام الإدمودو، حيث بلغ متوسط رتب طالبات المجموعة التجريبية (١٠.١٤)، بينما بلغ متوسط رتب المجموعة الضابطة (١٨.٨٦)، كما يتبين أن مستوى الدلالة (٠.٠٠٥)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى  $\geq (٠.٠١)$  فأقل، مما يوضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $\geq (٠.٠٥)$  فأقل بين متوسطي رتب طالبات الصف الرابع الابتدائي في مادة اللغة الانجليزية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس الخجل البعدي.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى ان استخدام الطالبات نظام الإدمودو في التعليم اتاح لهن الفرصة بالأداء بآرائهن في أي وقت وبدون حرج او خوف ، مما يمكنهن من التعلم حسب سرعة استيعابهن ، وتصحيح اخطائهن دون الشعور بالخجل من زميلاتهن عند الخطأ في نطق الكلمات او الجمل ، وهذا الأسلوب في التعليم يجعل الطالبات اكثر جرأة في التعبير عن آرائهن والبحث عن المعلومات ، وهذا خلافا للطالبات اللاتي يتعلمن في قاعات الدرس التقليدية حيث ينحرمن من هذه الميزة .

وتتفق هذه النتيجة مع ما اشارت اليه دراسة (Alkathiri,2015) ، ودراسة (Ekmekci,2016) حيث اشارتا الى ان استخدام الإدمودو ساهم في التغلب على العزلة والخجل لدى بعض الطلاب وخاصة الخجولين منهم، ويقلل من مستوى التوتر والخوف الذي يشعر به الطلاب عند تقييم الورقة والقلم ، كما تتفق مع ما اشارت اليه دراسة (Sejkora,2013) ودراسة (Marimuthu & et al.2017) حيث اشارتا الى ان استخدام الإدمودو يوفر فرصة أفضل للطلاب الخجولين لزيادة مشاركتهم لانهم في الواقع الصفي يقلقون من حكم اقرانهم ويتاح لهم المزيد من الوقت من خلاله لمعرفة الردود ويزيد من قدرة الطلاب على المناقشة والانخراط في التعبيرات الخالية من الخوف وزاد من التفاعل التعاوني بشكل آمن وحر مما أثر في توليد الافكار والآراء عكس ما يحدث في الصف .

وللتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين رتب المجموعة التجريبية على مقياس الخجل قبل وبعد استخدام الإدمودو، استخدمت الباحثة اختبار (ويلكوكسون) للعينات المترابطة، (Wilcokson Test) وكانت النتائج كما يلي:

جدول (٩): اختبار (ويلكوكسون) للعينات المترابطة (Wilcoxon Test) لدلالة الفروق بين رتب المجموعة التجريبية على مقياس الخجل قبل وبعد استخدام الإدمودو

| الترتيب        | المتوسط الحسابي | توزيع الرتب   | متوسط الرتب | مجموع الرتب | القيمة الحرجة (z) | مستوى الدلالة     |
|----------------|-----------------|---------------|-------------|-------------|-------------------|-------------------|
| التطبيق القبلي | ١.٨٧            | الرتب الموجبة | ٦.٧٥        | ٥٤.٠٠       | ٠.٥٩٤-            | ٠.٥٥٢<br>غير دالة |
| التطبيق البعدي | ١.٨١            | الرتب السالبة | ٧.٤٠        | ٣٧.٠٠       |                   |                   |

\* دالة عند مستوى (٠.٠٥)

بالنظر إلى الجدول السابق يتضح أن الفروق بين متوسطات رتب القياسين القبلي والبعدي على مقياس الخجل للمجموعة التجريبية غير دالة عند مستوى (٠.٠٥)، وهو ما يبين تقارب وجهات نظر طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي للمقياس، حيث بلغ متوسط طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي (١.٨١)، بينما بلغ المتوسط في التطبيق القبلي (١.٨٧)، كما يتبين أن مستوى الدلالة (٠.٥٥٢)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى  $\geq (٠.٠٥)$  فأقل، مما يوضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $\geq (٠.٠٥)$  فأقل بين متوسطي طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي على مقياس الخجل.

وترى الباحثة ان هذه النتيجة تؤكد النتيجة السابقة التي اوضحت ان طالبات المجموعة التجريبية اقل خجلا من طالبات المجموعة الضابطة ، مما يؤكد على فاعلية ونجاح استخدام نظام الادمودو في التعليم في خفض معدل الخجل لدى الطالبات ، حيث لم تظهر فروق بين طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي على مقياس الخجل ، وهذا ما اكدته دراسة (Alkathiri,2015) ، ودراسة (Ekmekci,2016) ، ((Sejkora,2013، Marimuthu & et al.2017) حيث اكدوا على دور الادمودو في خفض الشعور بالخجل والقلق لدى بعض الطلاب الخجولين ويوفر لهم فرصة أفضل لزيادة مشاركتهم في المناقشة والانخراط في التعبيرات الخالية من الخوف ويزيد من التفاعل التعاوني بشكل آمن وحر وذلك على عكس ما يحدث في الصف التقليدي .

## التوصيات :

- من خلال النتائج السابقة توصي الباحثة بالاتي :
- ضرورة تفعيل التعليم الالكتروني في جميع مدارس المملكة العربية السعودية، واستخدام التعليم الالكتروني في تدريس جميع المناهج.
- نشر الوعي العلمي والتقني حول فوائد التعليم الالكتروني عامة وفوائد استخدام منصة الادمودو خاصة .
- توعية الطالبات بأهمية ومميزات استخدام منصة الادمودو واثرها على تحصيلهن الدراسي وتكوين اتجاهات ايجابية لديهن نحو استخدامه .
- عقد دورات متخصصة لإكساب المعلمات بصفة عامة ومعلمات اللغة الانجليزية بصفة خاصة على كيفية استخدام الادمودو في التعليم يشرف عليها متخصصون في هذا المجال.
- توفير شبكة انترنت تعمل بشكل جيد ومتاحة في جميع الاوقات حتى تتيح للمعلمات والطالبات استخدام منصة الادمودو في أي وقت .
- تهيئة الطلاب والطالبات لاستخدام منصة الادمودو بالشكل الصحيح للخروج بنتائج تعليمية مرضية .

## المقترحات :

- القيام بدراسات مماثلة على عينات من المراحل التعليمية المختلفة (المتوسطة - الثانوية ) لمعرفة اثر استخدام منصة الادمودو على التحصيل الدراسي لدى طلاب وطالبات التعليم العام في كافة المواد الدراسية .
- اجراء دراسة لمعرفة المعوقات والعقبات التي تواجه الطلاب والطالبات والمعلمين والمعلمات في استخدام منصة الادمودو في العملية التعليمية .
- اجراء دراسة موسعة لمعرفة اتجاهات المعلمات والمعلمين والطلاب والطالبات نحو استخدام منصة الادمودو في التعليم .

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية : -

١. -الجهني ، ليلي سعيد .(٢٠١٦). تقصي نوايا طالبات الدراسات العليا السلوكية في استخدام منصة ادمودو Edmodo التعليمية مستقبلاً باستخدام نموذج قبول التقنية. كلية التربية / جامعة طيبة/ المملكة العربية السعودية. ١ العدد/ ٢٨ مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية / جامعة بابل .
٢. -الرشود، ريم راشد .(١٤٣٥هـ). فاعلية موقع Edmodo في تنمية التحصيل الدراسي ومهارة حل المشكلات في مقرر مهارات الاتصال لدى طالبات السنة التحضيرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية . بحث تكميلي مقدم لنيل درجة الماجستير في التربية - تخصص المناهج وطرق التدريس .المملكة العربية السعودية - جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
٣. -الشناق ، قسيم محمد وَ دومي، حسن علي أحمد بني (٢٠١٠). اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعلم الإلكتروني في المدارس الثانوية الأردنية . مجلة جامعة دمشق - المجلد ٢٦ - العدد ( ٢+١) .
٤. -الغامدي ، منى سعد وَ عافشي، ابتسام عباس .(٢٠١٦). فاعلية استراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني في تنمية التفكير الناقد والثقة بالنفس لدى طالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن . المجلة الدولية التربوية المتخصصة - المجلد ٥- العدد ٩
٥. -المقرن ، نوره أحمد.( ٢٠١٦ ). أثر التعليم الإلكتروني باستخدام نظام إدارة التعلم ادمودو (Edmodo) على تحصيل طلاب الصف الثاني ثانوي في مقرر الأحياء(٣). المجلة الدولية التخصصية المجلد ٥ ، العدد ٩ .
٦. -دويدي، علي بن محمد جميل. ( ٢٠٠٩). فاعلية التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات البحث لدى طالبات الدراسات العليا في جامعة طيبة . مجلة العلوم العربية والإنسانية، جامعة القصيم، المجلد ( ٢ )، العدد ( ١ )، ص ص ١٠٧-١٤٠.
٧. -شاهين ، محمد وَ ريان ، عادل .(٢٠١٣). اتجاهات طلبة جامعة القدس المفتوحة نحو التعيينات الإلكترونية وعلاقتها بمهارات التعلم المنظم ذاتياً . المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح ، المجلد الرابع - العدد السابع - ص ص ١١ - ٤٨ .
٨. -عوض ، منير سعيد وَ موسى ، صقر حلس (٢٠١١). الاتجاه نحو تكنولوجيا التعلم عن بعد وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية . مجلة جامعة الأقصى ( سلسلة العلوم الإنسانية ) المجلد التاسع عشر، العدد الأول، ص ٢١٩ .

**ثانياً: المراجع الأجنبية :**

- a. AL-said ,Khaleel M.(2016).Students' perceptions barriers towards them .TOJET :The Turkish online journal of Education Technology , vol.14 issue2. Pp.167-180.
2. Ablended learning setting .Universitas Pendidikan Indonesia Purnawarman @UPI .edu.
3. -Ali, Zuraina .(2015). A case study of tertiary students' experiences using Edmodo in language learning .International journal of language Education and applied linguistics ,pp.39-48.
4. --Charonenwet ,Salubsri & Christensen , Aini.(2016). The effect of Edmodo learning network on students' perception self-regulated learning behavior and learning performance .Proceeding of the 10th international multi-conference on society ; Cybernetics and informatics.
5. --Curran-Sejkora, Elizabeth .(2013).Student interactions in Edmodo versus Facebook . Auisseration presented in partial fulfillment of requirement for the degree doctor of education
6. -Ekmekci, Emrah .(2016). Integrating Edmodo into foreign language class as an assessment tool .participatory educational research (PER), special issue ,I pp.1-11 .
7. -Enriquez , Mark Anglo s.(2014) .Students' perceptions on the effectiveness of the use of Edmodo as a supplementary tool for learning .presented at the DLSU research Congress .De La Salla university ,Manila Philippines.
8. -Evenddy ,Sutrisno & Hamer ,William .(2016) . Edmodo as a media to teach vocabulary . The journal of English language studies vol. 01, no.01
9. -Garay , Willa & et al .(2012) . Technology makes learning fun : top 10 technologies to try in your school library.
10. -Gushiken, Burcuk k.(2013)Integration Edmodo into a high school service Clube :to promote interactive online communication.TCC proceeding template .University of Hawaii at Monoa.  
- Okumura ,Shinji & Broson, Miko.(2016).The use of Edmodo to enhance second language learning among Japanese and American college students . [https://www.research gate . net/publication/308076149](https://www.researchgate.net/publication/308076149).
11. -Holland ,Catherine & Muilenburg, lin y.(2011).Supporting student collaboration :Edmodo in classroom

12. --Khodary, Manal Mohamed .(2017).Edmodo use to develop Saudi EFL students ' self-directed learning .Faculty of Education ,Suez canal university ,Ismailia ,Egypt.v10, n.2 ,p.123.
13. -Kongchan,Chada.(2013).How Edmodo and Google docs can change traditional classrooms. The European conference on language learning
14. -Manowong , Supaporn .(2016).Undergrauate student perception of Edmodo as a supplementary learning tool in an EFL classroom . SiLpakorn University Journal of social sciences , Humanities , and arts .Vol. 16 (2)
15. -Marimuthu , Rasaya & et al .(2017) .Fostering better student performance through online collaborative learning via Edmodo . International academic research journal of social science 3 (1) .
16. -Mokhtar , Farha & Dzakiria ,Hisham .(2015) .Illuminating the potential of Edmodo as an interactive virtual learning platform for English language learning and teaching . Malaysian journal of distance education 17 (1) , 83.
17. -Mokhtar , Farha .(2016) . recognizing possible limitation of E-learning through Edmodo . proceeding ICERS ,1 .
18. -PRweb.(2011).Edmodo honored best website for teaching and learning 2011 by American Association of school Librarians . Retrieved from WWW.Prweb. Com/ releases/ 2011/6 PR web 8603181 .htm .
19. --Purnawarman , pupung & et al .(2016) .The use in teaching writing in
20. -Shams-Abadi, Bitu Bahrami & et al. (2015) .The effect of Edmodo on EFL learnins' writing performance . International journal of Education Investigations .vol.2 , No.2 ,pp.88-97.
21. -Sohaei, Shamila & Iahad , Noormishah A.(2013) . Review of social network sites for teaching and learning . Journal of information systems research and innovation ,pp.1-16 .
22. -Thien , pham cong & et al .(2013) . Applying Edmodo to serve an online distance learning system for undergraduate students in Nong Lam university ,Vitenam .Conference paper . Proceedings of the IETEC' 13 conference ,Ho Chi Minh city ,Vitenam.
23. -U.Komara & Ramadadan , Junjun .(2014) . Motivating students through Edmodo (a blended learning in grammar class ).The 61 (TEFLIN international conference , UNS SOLO.
24. -Uzun ,Erman .(2015). Students' attitude towards Edmodo as a supplementary tool for higher education .participatory education research( PER) special issue II ,pp.78-83.