البحث التاسع :

" مستوى الشعور بالأمن النفسي لدى طلبة جامعة جرش في ضوء بعض المتغيرات "

إعداد :

د/ فاطمة أحمد المومني
استاذ مساعد بقسم المناهج والتدريس
جامعة جرش بالأردن

مستوى الشعور بالأمن النفسي لدى طلبة جامعة جرش في ضوء بعض المتغيرات

د/ فاطمة أحمد المومني

• **المستخلص** :

هدفت الدراسة التعرف الى مستوى الشعور بالأمن النفسي لدى طلبة جامعة جرش في ضوء بعض المتغيرات – والتعرف اذا كان هناك فروق دالة إحصائيا عندٍ مستوى الدلالة (α =٠.٠٥) تعزى لمتغيرات الدراسة. تكونت عينة الدراسة من (٣٥٥) طالبا وطالبة من مختلف كليات الجامعة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية في الفصل الدراسي الأول (٢٠١٨/٢٠١٧) ولتحقيق هدف الدراسة تم تطوير مقياس الأمن النفسي. وقد أظهرت النتائج أن مستوى الشعور بالأمن النفسي على المقياس الكلي بأبعاده الثلاثة جاء بمستوى متوسط ، اما على مستوى أبعاد المقياس فقد جاء بعد الشعور بالاحترام والتقدير في المرتبة الأولى وبمستوى مرتفع كما جاء بعد الشعور بالانتماء والولاء بالمرتبة الثانية وبمستوى مرتفع ، وأخيرا جاء بعد الشعور بالطمأنينة والسكينة في المرتبة الأخيرة بمستوى متوسط. كذلك أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (α =٠.٠٥) تعزى لمتغير الجنس المعدل التراكمي ، السنة الدراسية ،ووجود فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (α =٠.٠٥) تعزى لمتغير الكلية وقد جاءت لصالح الكليات العلمية ووجود فروق تعزى لمتغير العمل وقد جاءت لصالح الطلبة الذين لديهم عمل. وتوصي الدراسة بإنشاء وحدة ارشادية لطلبة الجامعة لمساعدة الطلبة لمواجهة اية مشكلة محتملة وعقد العديد من الدورات والندوات الخاصة بمهارات التقدم والحصول على وظيفة (تفعيل دور الإرشاد المهني).

الكلمات المفتاحية : الأمن النفسي.

The Level of Feeling of Psychological Security among the Students of Jerash University in the Light of some Variables

Dr. Fatima Ahmed Al Momani

Abstract

The study aimed to identify the level of feeling of psychological security among the students of Jerash University in the light of some variables and to identify if there were statistically significant differences at the level of significance (0.05= α) due to the study variables. The study sample consisted of (355) students from different faculties of science who were randomly selected in the first semester (2017/2018) .To achieve the objective of the study, the psychological security measure was developed. The results showed that the level of feeling psychological security on the overall scale of the three dimensions came on the average level, while the level of the dimensions of measurement came after the sense of respect and appreciation in the first place with a high level as came after the sense of belonging and loyalty in the second place and at a high level, and finally came after the feeling of tranquility in the last rank with an average level. The results showed that there were no statistically significant differences at the level of significance (0.05= α) due to the gender variable, the cumulative average, the school year, and the existence of statistically

significant differences at the level of significance (0.05= α) due to the variable of the college, and they were for the science faculty, and the existence of differences due to the variable of work and came in favor of students who have work. The study recommends to establish an extension unit for university students to help students cope with any potential problem ,and to hold several courses and seminars on skills of advancement and job acquisition (activating the role of vocational guidance).

Keywords: psychological security.

- **المقدمة** :

الشعور بالأمن النفسي حاجة أساسية ومقوم أساسي لاستمرار الحياة وبقائها، لذلك منذ بدء الخليقة نجد الإنسان يعمل ساعياً لإشباع حاجته حتى يبقى في مأمن من الابتلاء بالضغوط النفسية والقلق والتوتر وكل ما يهدد حياته .وتعد الاسرة المصدر الأول لشعور الطفل بالأمان ، ولخبرات الطفولة دور كبير ومؤثر في مستوى شعور الفرد بالأمن النفسي ، لذلك يعد الأمن النفسي من الحاجات ذات المرتبة العلياء للإنسان يتحقق بعد ان تتحقق حاجاته الدنيا. فنجد ماسلو في تقسيمه لهرم الحاجات الانسانية وضع حاجات الأمن في المستوى الثاني بعد مستوى الحاجات الفسيولوجية حيث أعتبر ماسلو أن كل مستوى متطلب سابق للمتطلب الذي يليه ، اى أن الإنسان لا يستطيع الانتقال من مستوى ألى مستوى أعلى في الحاجات إلا بعد إشباع الحاجات الخاصة بالمستوى الذي يوجد فيه بعدها يستطيع الانتقال الى مستوى ارقى من الحاجات. وعدم الشعور بالأمن يجعل الفرد يجد صعوبة في مواجهة مشكلات وتحديات الحياة ؛ فالأمن النفسي يُشعر الفرد بأنه متزن جسمياً ومعرفياً ونفسياً وانفعاليا وبالتالي يمتلك من الدافعية ما يجعله قادر على تحقيق جميع حاجاته في مختلف مراحل حياته.

وترى نعيسة (٢٠١٤: ٨٣ -٨٤) أن الأمن النفسي ناتج عن تفاعل الفرد مع بيئته من خلال الخبرات التي يمر فيها والعوامل البيئية والاقتصادية والاجتماعية التي تؤثر في الفرد ، ويعد الأمن النفسي من الحاجات المهمة لبناء شخصية الفرد حيث أن جذوره تمتد من الطفولة حتى الشيخوخة عبر المراحل العمرية المختلفة، وأن توافق الفرد الاجتماعي يتوقف على مدى شعوره بالأمن والطمأنينة في طفولته، ويقول(Cood&Adams,2008:37) أن مراحل النمو المختلفة إن لم يتم الاهتمام بها وتوجيهها بطرق تربوية فعالة فإن ذلك سيؤدي حتما إلى ظهور أزمات نفسية قد تؤدي بالفرد إلى الجنوح والانحراف.

- **مشكلة الدراسة وأسئلتها** :

يمكننا أن نسمي عصرنا الحاضر عصر التغيرات السريعة اقتصادياً واجتماعياً وتكنولوجياً ومعرفياً وعلمياً وانفعالياً وهذا ربما يجعل اساليب التوافق والانسجام معها أكثر صعوبة وتعقيداً، حيث أن تأثير هذه التغيرات قد

إنعكس سلباً على حياة الأفراد فأصبحوا عرضة للضغوط النفسية التي جعلتهم يعيشوا حياة التناقض في علاقاتهم الاجتماعية ، حتى أصبح أي خلل يعوق الفرد من تفاعله مع بيئته بشكل طبيعي وهذا يجعل الفرد في حالة نفسية غير مريحة. لذلك جاء الدافع وراء الاهتمام بهذا الموضوع هو أهمية تحقيق الأمن النفسي للفرد وأن سعي الانسان لإشباع حاجاته تعد محركاً لسلوكه في الاتجاه الصحيح ، وأن عدم توفر الأمن النفسي يجعل الفرد عرضة للاضطرابات النفسية والسلوكية ؛ فيكون المردود سلبي على حياة الانسان في شتى المجالات لذا فالأمن النفسي يعتبر تحصين للإنسان من كل خبرة مؤلمة قد يتعرض لها الفرد عبر مراحل حياته المختلفة.

لذلك تتلخص مشكلة الدراسة في الأسئلة الآتية : -

- ما مستوى الشعور بالأمن النفسي لدى طلبة جامعة جرش في ضوء بعض المتغيرات ؟
- هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الشعور بالأمن النفسي تعزى لمتغيرات الدراسة وهي . جنس الطالب ، المعدل التراكمي ، السنة الدراسية الكلية ، العمل؟

- **أهداف الدراسة** :

هدفت الدراسة الحالية الى ما يلى :

- التعرف الى مستوى الأمن النفسي لدى طلبة جامعة جرش .
- التأكد من وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى الشعور بالأمن النفسي تعزى لمتغيرات الدراسة

- **أهمية الدراسة** :

وتظهر أهمية الدراسة في:

- انها تتناول الفئة الأهم في المجتمع وهم فئة الشباب. كما أنها تتناول واحدة من أهم الموضوعات التي تحافظ على بناء كيان الشخصية وقدرتها على مواجهة صعوبات الحياة والتكيف مع الوسط الاجتماعي وهذا يعد من أهم مظاهر الصحة النفسية والناتج عن ارتفاع مستوى الشعور بالأمن النفسي

- **حدود الدراسة** :

- **الحدود الموضوعية :** اقتصرت الدراسة على مستوى الشعور بالأمن النفسي لدى طلبة جامعة جرش .
- **الحدود المكانية:** طلبة جامعة جرش لعام ٢٠١٨/٢٠١٧م.
- **الحدود الزمانية :** تطبق اداة الدراسة في الفصل الدراسي الاول لعام ٢٠١٨/٢٠١٧م
- **الحدود البشرية :** اقتصرت الدراسة على عينة من طلبة جامعة جرش لعام ٢٠١٨/٢٠١٧م

- **مصطلحات الدراسة** :
- **الأمن النفسي** :

هو عملية إشباع الفرد لحاجاته التي تثير دوافعه بما يحقق له الرضا عن النفس والارتياح بالتخلص من جميع الضغوطات والتوترات الناشئة من الشعور بالحاجة وتوفير الطمأنينة والسكينة للفرد.

والتعريف الاجرائي في هذه الدراسة هو الدرجة التي يحصل عليها افراد عينة الدراسة في اختبار الامن النفسي المعد خصيصا لهذه الدراسة ولهذه العينة.

- **الأدب النظري والدراسات السابقة** :
- **أولاً : الأدب النظري** :
- **الأمن النفسي Psychological Security** :

يعد الأمن النفسي من أهم الحاجات النفسية التي يجب أشباعها في سنوات الطفولة المبكرة من حياة الفرد لإستمرار أثره في حياة الفرد المستقبلية. وتبرز أهميته بصورة واضحة عند غيابه وتعرض الفرد لحالات الخطر والتهديد، فلا طعم للحياة بدون الامن النفسي المؤدي الى الطمأنينة، فالشخص الامن نفسيا يكون في حالة من التوازن والتوافق طالما أن مقومات حياته الأساسية آمنة وغير معرضة للخطر. ويرى (زهران ،١٩٩٧: ١٦) أن الشعور بالطمأنينة أحد مظاهر الصحة النفسية الإيجابية وأهم مؤشراتها هي شعور الفرد بالأمن النفسي والنجاح في إقامة علاقات مع أفراد مجتمعه وتحقيق التوافق النفسي والإنفتاح على الآخرين. وكما تشير(عقل ،٢٠٠٩: ٢) الى ان درجة الشعور بالأمن والطمأنينة النفسية تزداد عند الافراد كلما كانت مفاهيمهم عن ذواتهم أكثر ايجابية وتزداد حدة مشاعر القلق والتهديد والخطر عند الأفراد الذين مفاهيمهم عن ذواتهم سلبية .

- **مفهوم الأمن النفسي**:

يعد مفهوم الأمن النفسي من المفاهيم المعقدة والمركبة في علم النفس ويتداخل مع مفاهيم نفسية أخرى مثل الطمأنينة الانفعالية،الأمن الذاتي،التكيف الذاتي،الرضا الذاتي، التوازن الانفعالي، الأمن الشخصي وكلها جاءت للدلالة على المفهوم. (زهران،٢٠٠٢: ٨٥).

و قد عرف ماسلو الأمن النفسي بأنه شعور الفرد بأنه محبوب ومتقبل من الآخرين وله مكانة بينهم ويدرك أن بيئته صديقة ، ودودة وغير مُحبطة وقلما يشعر فيها بالخطر والتهديد والقلق.(دواني وديراني ،١٩٨٣ :٥١)

اما (الخضري ،٢٠٠٣ :٩) فقد عرف الأمن النفسي بأنه شعور الفرد بالطمأنينة النفسية من خلال شعوره بالكفاءة الذاتية والثقة بالنفس والرضا عن الذات وتقبلها، وإشباع بالقدر الكافي من الحاجات العضوية والنفسية

المختلفة والتحرر من الألأم النفسية وتحقيق الذات بالقدر الكافي من التوافق مع الذات ومع الآخرين ومقدار سكينة النفس عند تعرضها للازمات والقدرة على مواجهتها.

ويعرف(زهران، ١٩٨٩: ٢٩٦) الأمن النفسي بأنه الطمأنينة النفسية وهو الأمن الشخصي يكون فيها إشباع الحاجات مضموناً وغير معرضٍ للخطر وهو محرك للفرد لتحقيق آمنه وترتبط الحاجة الى الأمن ارتباطاً وثيقاً بغريزة المحافظة على البقاء.

وتعرف الباحثة الأمن النفسي بأنه شعور يتملك الفرد بالزهو والفرح بأن حاجاته مشبعة ولا يوجد ما يهدد بالخطر وهو في حالة من التوازن والتوافق الأمني تمكنه من تحدي ومواجهة كل المواقف والأزمات التي تواجهه في حياته.

وبرى ماسلو (Maslow,1988) أن إشباع الحاجة للأمن النفسي وشعور الفرد بالأمن يدفعه للبحث عن إشباع حاجاته الاجتماعية والنفسية الأخرى ويرى أن للأمن النفسي ثلاثة أبعاد وهي - شعور الفرد بالانتماء الى جماعة وان له مكانة بينهم – وشعوره بالطمأنينة وندرة الشعور بالخطر والتهديد والقلق والضغوط النفسية والأمراض النفسية جميعها – وبأنه فرد محبوب ومقبول في مجتمعه وانه يعامل في مجتمعه بدف ومحبة.

ويعتبر أقرع (٢٠٠٥) أن الأمن النفسي مسؤولية اجتماعية ومجتمعية يمكن تحقيقها :

- بإزالة عوامل الخوف من الاجرام والانحراف ، والشعور بعدم الأمن يحقق الرغبة في التعاون من أجل تحقيق الوقاية والتخلص من مثل هذه الاحاسيس.
- خلق رادع ذاتي من خلال تنشئة المواطن وتعويده على الالتزام بإحكام التشريعات النافذة وتوفير عوامل التحصين الذاتي بدءاً من الأسرة. والعمل على ارضاء الناس وحبهم ومساندتهم الاجتماعية والعاطفية بحيث يجد من يرجع اليه عند الحاجة.
- ولتحقيق الأمن النفسي يتعين على الفرد العمل على إشباع حاجاته الأولية وهذه تعد أساساً هاماً في تحقيق الأمن والطمأنينة النفسية. والثقة بالنفس وهي الأهم في دعم شعور الفرد بالأمن والعكس صحيح بأن أحد اسباب فقدان الشعور بالأمن هو فقدان الثقة بالنفس ، وان تقدير الذات وتطويرها هو اسلوب يقوم على اعتماد الفرد على قدراته عند الأزمات ، والعمل على اكتساب مهارات وخبرات جديدة تساعده على مواجهة الصعوبات المتجددة في الحياة ، وكذلك الاعتراف بالنقص وعدم الكمال حيث أن وعي الفرد بعدم الوصول للكمال يجعله يدرك حجم قدراته وبالتالي فإنه يستغل قدراته بدون

هدرها من غير فائدة حتى لا يخسرها وهو في أمس الحاجة اليها(أقرع ،٢٠٠٥ : ٢٠ ـ٢٣).

وللأمن النفسي خصائص أظهرتها عينة من البحوث والدراسات تتلخص في أن :

- الأمن النفسي يتحدد بعملية التنشئة الاجتماعية وأساليبها المتعددة من تسامح وعقاب وتسلط وديمقراطية ويرتبط بالتفاعل الاجتماعي والخبرات والمواقف الاجتماعية في بيئة آمنة متوافقة غير مهددة.
- يؤثر الأمن النفسي ايجابياً على التحصيل الدراسي والابتكار لدى الشخص.
- المعلمون والمثقفون أكثر امناً من الجهلة وغير المتعلمين والأميين
- شعور الوالدين بالأمن النفسي مرتبط بوجود اولاد يهتمون بهم.
- عدم الشعور بالأمن مرتبط بالتوتر وبالتالي التعرض للإصابة بالأمراض خاصة أمراض القلب والاضطرابات النفسية. (خويطر،٢٠١٠: ٢٤)

وهناك الكثير من العوامل المتسببة في انعدام الشعور بالأمن النفسي وتتمثل في المواقف الضاغطة ، والتعرض للحوادث والخبرات الحادة والمفاجئة ، وتذبذب الآباء في معاملتهم مع الأبناء وعدم الاعتراف بقدراتهم ، والتوقعات المرتفعة فوق مستوى قدراتهم أو مطالبتهم بالوصول لدرجة الكمال فيما يطلب منهم من أعمال ، وتوجيه النقد المتكرر للأبناء ، كل ذلك يساعد في خلق شخصية قلقة كما أن الاحباط المستمر الذي يتعرض له الطفل من الوالدين أو من افراد الأسرة قد يعرضه للشعور بعدم الأمن .(محيسن ،٢٠١٣ :١٨)

وللشعور بالأمن النفسي أهمية كبيرة في حياة الأفراد ومن أهم العوامل المؤدية للصحة النفسية السليمة ومن أن يعيش الفرد حياة نفسية سليمة. وهنا ترى هلين شاكترHelen shacter إن الاحساس بالأمن النفسي يمكن الإنسان ان يحيا حياة طبيعية وأن الإنسان اذا ساهم في إشعار الآخرين في الطمأنينة فإنه بلا شك سيشعر بأنه سعيد معهم حيث أن إحساس الآخرين بالأمن والطمأنينة ينعكس عليه بما يحقق له الشعور بالأمن وترى اديث نيس(Editth Neisse,1960) أن الشعور بالأمن مطلب وحاجة يحتاجه الإنسان في مختلف مراحل العمر حتى يستطيع أن يمارس حياته بصورة سليمة ، وأن الإنسان لا يستطيع أن يمارس حياته بصورة سليمة وأن يجتاز الفرص التي تتاح له بقدر مناسب من النجاح إلا اذا كان يشعر بالأمن والطمأنينة. ويعتبر الأمن النفسي شرطاً اساسياً لكي يخطو الإنسان آية خطوات في طريق النجاح ودون هذا الشرط لن ينمو الفرد نمواً سليماً ، بل يصبح أقل قدرة على احتمال آية صعوبات أومعوقات تصادفه في حياته.(رحال،٢٠١٦ :٥٦ ـ ٥٧)

ومن المؤشرات والدلالات التي اعتبرها (ماسلو) دالة على احساس الفرد بالأمن النفسي ، الشعور بمحبة الآخرين وقبولهم، والشعور بالعالم كوطن

والانتماء له ومشاعر الأمان وندرة مشاعر القلق والتهديد ، وإدراك العالم من حوله والحياة بطريقة ايجابية وإدراك أن البشر خيرون بطبعهم والثقة بالآخرين وتقبل الذات والثقة بامتلاك الكفاءة لمواجهة المشكلات ،والتوجه نحو الاهتمامات الاجتماعية وسيادة روح التعاون واللطف والاهتمام بالآخرين . (بني مصطفى والشريفين،٢٠١٣ :١٤١ ـ ١٦٢)

- **ثانياً: الدراسة السابقة:**

وفي هذا الفصل عرض لما توصلت اليه الباحثة من دراسات تتعلق بموضوع الدراسة الأمن النفسي وبمتغيرات الدراسة ، ففي دراسة الحلفاوي (١٩٩٣) التي هدفت معرفة مستوى الشعور بالأمن النفسي لدى طلبة الجامعات والمقارنة بين عينات من الطلبة من حيث نوع التعليم أزهري ـ وغير أزهري ومن حيث الجنس والتخصص في درجة الشعور بالأمن النفسي على عينة مكونة من (٦٣٠) طالبا وطالبة في المرحلة الجامعية ، وقد أظهرت النتائج وجود فروق دالة بين الذكور والإناث في مستوى الشعور بالأمن النفسي لصالح الذكور ، وعدم وجود فروق في مستوى الأمن النفسي يعزى للتخصص الأدبي والعلمي.

وأجرى جروت (Grout ,1999)دراسة هدفت الكشف عن مستوى الأمن النفسي في جامعة ايلينوي المركزية في امريكا على عينة قوامها (١٠٪) من طلبة الجامعة اظهرت النتائج تمتع الطلبة بمستوى من الأمن النفسي مع عدم وجود فروق في مستوى الأمن النفسي يعزى لاختلاف تخصصاتهم في الجامعة.

وهدفت دراسة نصيف (٢٠٠١) الكشف عن طبيعة العلاقة بين الالتزام الديني والأمن النفسي لدى طلبة جامعة صنعاء في ضوء بعض المتغيرات لدى عينة مكونة من (٣٠٠) طالبا وطالبة وقد أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطيه بين مستوى الالتزام الديني والأمن النفسي ، وعدم وجود فروق دالة في الأمن النفسي والالتزام الديني تعزى لمتغير الجنس والتخصص.

ودراسة البدراني (٢٠٠٤) التي هدفت التعرف الى مستوى الشعور بالأمن النفسي لدى طلبة جامعة الموصل تبعا لمتغير الجنس والتخصص ، وتكونت عينة الدراسة من (٨٣٠) طالبا وطالبة وقد أظهرت النتائج تمتع طلبة جامعة الموصل بالأمن النفسي ، ووجود فروق في مستوى الأمن النفسي تبعا لمتغير الجنس ولصالح الذكور، وعدم وجود فروق دالة في الأمن النفسي تبعا لمتغير التخصص.

وفي دراسة أقرع (٢٠٠٥)التي هدفت التعرف الي مستوى الأمن النفسي وتأثره ببعض المتغيرات لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية ، تكونت عينة الدراسة من (١٠٠٢)طالبا من طلبة الجامعة وقد أظهرت الدراسة النتائج التالية: ان الشعور بمستوى الأمن النفسي لدى افراد العينة جاء بمستوى منخفض ، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الشعور بالأمن النفسي تعزى لمتغير الجنس والكلية ، والمعدل التراكمي والمستوى التعليمي.

أما دراسة الدليم(٢٠٠٥) التي هدفت التعرف الى مستوى الطمأنينة النفسية وعلاقتها بالوحدة النفسية لدى عينة مكونة من (٢٨٨) طالباً وطالبة من جامعة الملك سعود وقد أظهرت النتائج وجود علاقة دالة احصائياً بين الطمأنينة النفسية والوحدة النفسية ، كما وجد فروق دالة احصائياً بين طلبة التخصصات العلمية والأدبية حيث أن طلبة الكليات العلمية أكثر شعوراً بالطمأنينة النفسية.

ودراسة زنج ووينج (Zhang & Wang,2011) التي هدفت معرفة مستوى الأمن النفسي في جامعة انهوى الصينية لدى عينة مكونة من (٣٤٥) طالباً وطالبة جنسياتهم مختلفة وقد اظهرت النتائج ان الطلبة يتمتعون بمستوى متوسط من الأمن النفسي وتأثر الأمن النفسي بنوع الجنس والتخصص كما ان مستوى الأمن النفسي تأثر بخلفياتهم الثقافية والإقليمية.

أما دراسة الشميمري و بركات (٢٠١١) التي هدفت التعرف الى مستوى الأمن النفسي لدى الطالبة الجامعية وتأثير متغيرا الدراسة(الحالة الإجتماعية التخصص،المستوى العلمي) تكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالبة في مرحلة البكالوريس في جامعة أم القرى فرع الزاهر وقد أظهرت النتائج ان مستوى الشعور بالأمن النفسي لدى عينة الدراسة جاء بمستوى مرتفع ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين افراد العينة من مختلف التخصصات العلمية في بعد الرؤى المستقبلية، الحياة العامة والعملية ، والعلاقات الاجتماعية والتفاعل)، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية من مختلف المستويات العلمية.

ودراسة بني مصطفى والشريفين (٢٠١٣) التي هدفت الى الكشف عن العلاقة بين الشعور بالوحدة النفسية والأمن النفسي لدى عينة مكونة (١٥٨) من الطلبة الوافدين الدارسين في جامعة اليرموك وقد أظهرت النتائج وجود فروق في مستوى الشعور بالأمن النفسي على مجالات المقياس جميعها وعلى المقياس ككل تعزى للجنس ولصالح الذكور.

وهدفت دراسة نعيسة (٢٠١٤) إلى تعرف مستوى الشعور بالأمن النفسي لدى المقيمين في دار الاصلاح . وتعرف العلاقة بين الأمن النفسي والتوافق الاجتماعي لدى عينة الدراسة المكونة من (١٠٠) من الذكور المقيمين في دار الاصلاح في قدسيا ، وأظهرت النتائج وجود مستوى الشعور بالأمن النفسي لدى عينة الدراسة بدرجة متوسط. وتوجد فروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة على مقياس الأمن النفسي تعزى الى متغير المستوى الدراسي لصالح المستوى الدراسي الاعلى.

وهدفت دراسة Robert ,T& Runian,S (2015) تعرف أسباب انعدام الأمن النفسي والثقة في العلاقات الشخصية بين أفراد الشعب الصيني لدى عينة

مكونة من (٣٠١) من البالغين حيث أظهرت النتائج ان انعدام الأمن النفسي يرتبط ارتباطا كبيرا وإيجابيا بالعصبية والاعتمادية بينما يرتبط سلبا بالدعم العاطفي العائلي والذكاء العاطفي والانفتاح والقبول، كما أظهرت النتائج أن العصبية أقوى مؤشر على انعدام الأمن النفسي ، ووجود علاقة سالبة بين انعدام الأمن النفسي والثقة بالآخرين.

ودراسة رحال (٢٠١٦) التي هدفت الى الكشف عن طبيعة العلاقة بين الشعور بالأمن النفسي والشعور بالوحدة النفسية لدى عينة مكونة من (٥٥٥) طالب وطالبة مقيمين بمختلف جامعات ولاية بسكره وقد أظهرت نتائج الدراسة ان مستوى الشعور بالأمن النفسي لدى عينة الدراسة جاء بمستوى متوسط. وعدم وجود فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث في الشعور بالأمن النفسي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس الأمن النفسي بين الطلبة ذوي التخصصات العلمية والإنسانية.

- **منهجية الدراسة** :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لأهداف الدراسة الحالية .

- **مجتمع الدراسة** :

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة جامعة جرش بجميع كلياتها والبالغ عددهم (٤٥٠٠) طالباً وطالبة لعام ٢٠١٨/٢٠١٧م.

- **عينة الدراسة** :

تكونت عينة الدراسة من (٣٥٥) طالباً وطالبة لعام ٢٠١٨/٢٠١٧ وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، والجدول(١) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها :

جدول (١) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة
الجنس	ذكر	١٨٦	٥٢.٤
	انثى	١٦٩	٤٧.٦
المعدل التراكمي	اقل من جيد	٧٣	٢٠.٦
	اكثر من جيد	٢٨٢	٧٩.٤
السنة الدراسية	اولى	١٤٧	٤١.٤
	ثانية	٧٩	٢٢.٣
	ثالثة	٧٤	٢٠.٨
	رابعة	٥٥	١٥.٥
الكلية	انسانية	١٦٥	٤٦.٥
	علمية	١٩٠	٥٣.٥
العمل	يعمل	١٦١	٤٥.٤
	لا يعمل	١٩٤	٥٤.٦
المجموع		٣٥٥	١٠٠.٠

- **اداة الدراسة** :

لتحقيق أهداف هذه الدراسة استُخدمت الاداة التالية:

- **مقياس الأمن النفسي** :

الذي يهدف الى الكشف عن مستوى الشعور بالأمن النفسي والذي تم تطويره بعد الرجوع الى الادب النظري الخاص بالموضوع وعدد من المقاييس ذات العلاقة بالموضوع منها مقياس العتوم والصبيحات (٢٠١٢) ومقياس سلام حافظ وأحمد راضي(٢٠١٠) ومقياس ابو عمره(٢٠١٢) ومقياس رحال (٢٠١٦) ومقياس محيسن (٢٠١٣) ومقياس عقل (٢٠٠٩) ومقياس بني مصطفى والشريفين (٢٠١٣) الذي طوروه عن مقياس ماسلو للأمن النفسي ومقياس دواني وديراني ومقياس اللبون ومقياس الشرعة ومقياس (Grout) وغيرهم .

وتكون المقياس للدراسة الحالية من (٣٩) فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد هي : بعد الشعور بالسكينة والطمأنينة وفقراته من (١ــ١٤) وبعد الشعور بالولاء والانتماء وفقراته من(١٥ـ٢٧) وبعد الشعور بالتقدير والاحترام وفقراته من (٢٨ـ ٣٩) يجاب عليها بتدريج خماسي يشتمل على البدائل التالية (تنطبق بدرجة كبيرة جدا وتعطى عند تصحيح المقياس (٥) درجات .وتنطبق بدرجة كبيرة وتعطى (٤) درجات، وتنطبق بدرجة متوسطة وتعطى (٣) درجات ، وتنطبق بدرجة قليلة وتعطى (٢) درجة ، ولا تنطبق وتعطى (١) درجة ، وهذه الدرجات تطبق على الفقرات الموجبة وهي (٣،٤، ٥، ٦ ،٧ ، ١٠ ،١١ ،١٢ ،١٣، ١٥ ،١٦ ،١٧، ١٨، ١٩، ٢٣ ،٢٤، ٢٥، ٢٨، ٣٠، ٣٢، ٣٤، ٣٥،٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩)، في حين يعكس التدريج في الفقرات السالبة وهي (١،٢، ٨، ٩، ١٤،٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٦، ٢٧، ٢٩، ٣١، ٣٣)

- **صدق الاداة** :

استخدمت الباحثة صدق المحتوى حيث تم عرض الأداة على مجموعة من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية في جامعة جرش حيث تم الأخذ بجميع ملاحظاتهم من حيث الحذف والتعديل والصياغة ومناسبة الفقرة للمجال.

- **ثبات الاداة** :

جدول (٢) معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية

المجال	ثبات الإعادة	الاتساق الداخلي
الشعور بالسكينة والطمأنينة	٠.٨٤	٠.٧٣
الشعور بالانتماء والولاء	٠.٨٨	٠.٧٦
الشعور بالتقدير والاحترام	٠.٨٣	٠.٧٠
مستوى الشعور بالأمن النفسي ككل	٠.٨٩	٠.٨٣

للتأكد من ثبات أداة الدراسة ، فقد تم التحقق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق المقياس، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة الدراسة مكوّنة من (٤٠) طالباً وطالبة، ومن ثم تم

حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين. وتم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، والجدول رقم (٢) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والأداة ككل واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

- **تصحيح الاداة** :

تم اعتماد سلم ليكرت الخماسي لتصحيح اداة الدراسة ، بإعطاء كل فقرةٍ من فقراته درجة واحدة من بين درجاته الخمس (تنطبق بدرجة كبيرة جدا تنطبق بدرجة كبيرة، تنطبق بدرجة متوسطة، تنطبق بدرجة قليلة، ولاتنطبق) وهي تمثل رقميا (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على الترتيب، وقد تم اعتماد المقياس التالي لأغراض تحليل النتائج: من ١.٠٠ ــ ٢.٣٣ (قليلة) من ٢.٣٤ ــ ٣.٦٧ (متوسطة) من ٣.٦٨ ــ ٥.٠٠ (مرتفعة) وقد تم احتساب المقياس من خلال استخدام المعادلة التالية:

$$\frac{\text{الحد الأعلى للمقياس (٥) ــ الحد الأدنى للمقياس (١)}}{\text{عدد الفئات المطلوبة (٣)}} = \frac{٥ - ١}{٣} = ١.٣٣$$

ومن ثم إضافة الجواب (١.٣٣) إلى نهاية كل فئة.

- **عرض النتائج وتفسيرها** :

- **السؤال الأول**:

ما مستوى الشعور بالأمن النفسي لدى طلبة جامعة جرش في ضوء بعض المتغيرات؟.

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الشعور بالأمن النفسي لدى طلبة جامعة جرش في ضوء بعض المتغيرات ، والجدول (٣)يوضح ذلك.

جدول (٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالاتٍ مستوى الشعور بالأمن النفسي لدى طلبة جامعة جرش في ضوء بعض المتغيرات مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	٣	الشعور بالتقدير والاحترام	٣.٨٠	٠.٥٢٧	مرتفع
٢	٢	الشعور بالانتماء والولاء	٣.٧٠	٠.٤٩١	مرتفع
٣	١	الشعور بالسكينة والطمأنينة	٣.٥٠	٠.٥١١	متوسط
		مستوى الشعور بالأمن النفسي ككل	٣.٦٦	٠.٤٢٧	متوسط

يبين الجدول (٣) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (٣.٥٠ ــ ٣.٨٠) حيث جاء الشعور بالتقدير والاحترام في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٣.٨٠) ، بينما جاء الشعور بالسكينة والطمأنينة في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣.٥٠) ، وبلغ المتوسط الحسابي لمستوى الشعور بالامن

النفسي ككل (٣.٦٦). وقد يعزى ذلك الى أن الطلبة ربما يعتقدون أن بدخولهم للجامعة يرتقي مستوى التقدير والاحترام لهم من المجتمع خاصة أن الدراسة الجامعية مبتغى كل فرد في المجتمع ،لذلك جاء هذا المجال في المرتبة الأولى وبمستوى مرتفع. أما الشعور بالسكينة والطمأنينة فقد جاء بالمرتبة الأخيرة ربما يعزى ذلك إلى أن المتطلبات المالية والنجاح والخشية من الفشل والالتزام بالدوم وفق البرنامج الدراسي المنضبط بزمن معين يجعل الطالب يشعر بعدم السكينة والطمأنينة في مسيرته التعليمية.لذلك جاء هذا المجال في المرتبة الأخيرة وبمستوى متوسط.

- **السؤال الثاني**:

هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية (α =٠.٠٥) في مستوى الشعور بالأمن النفسي يعزى الى متغيرات الدراسة (جنس الطالب، والمعدل التراكمي، والسنة الدراسية، والكلية، والعمل)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الشعور بالأمن النفسي حسب متغيرات جنس الطالب، والمعدل التراكمي، والسنة الدراسية ، والكلية ، والعمل والجدول (٤) يبين ذلك.

جدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الشعور بالأمن النفسي حسب متغيرات جنس الطالب، والمعدل التراكمي ، والسنة الدراسية ، والكلية ، والعمل.

	الفئات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
الجنس	ذكر	٣.٦٨	٠.٤٤٣	١٨٦
	انثى	٣.٦٤	٠.٤٠٩	١٦٩
المعدل التراكمي	اقل من جيد	٣.٦٦	٠.٤٢٩	٧٣
	اكثر من جيد	٣.٦٦	٠.٤٢٧	٢٨٢
السنة الدراسية	اولى	٣.٧١	٠.٤٣٨	١٤٧
	ثانية	٣.٥٨	٠.٤٧٧	٧٩
	ثالثة	٣.٦٧	٠.٤٣٠	٧٤
	رابعة	٣.٦١	٠.٢٧٨	٥٥
الكلية	انسانية	٣.٥٦	٠.٤٢٧	١٦٥
	علمية	٣.٧٥	٠.٤٠٧	١٩٠
العمل	يعمل	٣.٧٣	٠.٤١٥	١٦١
	لا يعمل	٣.٦٠	٠.٤٢٩	١٩٤

يبين الجدول (٤) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الشعور بالأمن النفسي بسبب اختلاف فئات متغيرات الجنس، المعدل التراكمي، السنة الدراسية، الكلية والعمل ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الخماسي جدول (٥).

يتبين من الجدول (٥) الآتي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠.٠٥) تعزى لأثر الجنس، حيث بلغت قيمة ف (١.٣٤١) وبدلالة احصائية بلغت ٠.٢٤٨. وتعزو الباحثة ذلك

إلى أن المناخ العام لطلبة جامعة جرش من حيث الخطط الدراسية والأنظمة والقوانين والمسابقات وكافة الأنشطة موحدة لجميع الطلبة وغير مختصة بجنس دون غيره فمشاعر الأمن لا تتأثر بنوع الجنس مقدار تأثرها بالعوامل والظروف المختلفة ، كما وتعزو الباحثة ذلك إلى طبيعة البيئة المحافظة للعينة ممثلة بالأسرة التي لا زالت تحيط ابنائها ذكورا وإناث بالرعاية حيث توفر لهم كل احتياجاتهم وترعاهم إلى أن يتموا مشوارهم التعليمي . وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (نصيف،٢٠٠١) ونتيجة دراسة (أقرع،٢٠٠٥) ونتيجة دراسة (رحال،٢٠١٦) الي أشارت جميعها إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغير الجنس. وتختلف نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة (الحلفاوي،١٩٩٣) ودراسة (البدراني،٢٠٠٤) ودراسة (zhang&wang,2011) ودراسة (بني مصطفى والشريفين،٢٠١٣) والتي أظهرت جميعها وجود فروق دالة احصائيا تعزى لمتغير الجنس.

جدول (٥) تحليل التباين الخماسي لأثر الجنس، المعدل التراكمي ، السنة الدراسية ،الكلية ، العمل ،على مستوى الشعور بالأمن النفسي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الجنس	٠.٢٣٠	١	٠.٢٣٠	١.٣٤١	٠.٢٤٨
المعدل التراكمي	٠.٠٠٧	١	٠.٠٠٧	٠.٠٤٢	٠.٨٣٧
السنة الدراسية	٠.٧٠٦	٣	٠.٢٣٥	١.٣٧١	٠.٢٥١
الكلية	٢.٣٥٠	١	٢.٣٥٠	١٣.٦٨٣	٠.٠٠٠
العمل	١.٠٧٩	١	١.٠٧٩	٦.٢٨٣	٠.٠١٣
الخطأ	٥٩.٦٠٤	٣٤٧	٠.١٧٢		
الكلي	٦٤.٥٥٢	٣٥٤			

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠.٠٥) تعزى لأثر المعدل التراكمي حيث بلغت قيمة ف ٠.٠٤٢ وبدلالة احصائية بلغت ٠.٨٣٧ . وتعزو الباحثة ذلك الى أن الطلبة ربما لا يدركون قيمة المعدل للتقدم لوظيفة والحصول عليها وإنما هدفهم الحصول على الدرجة العلمية للبحث عن أي فرصة عمل تناسبهم . وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة (أقرع،٢٠٠٥) التي أظهرت عدم وجود فروق تعزى لأثر المعدل التراكمي .
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠.٠٥) تعزى لأثر السنة الدراسية حيث بلغت قيمة ف 1.371 وبدلالة احصائية بلغت 0.251. وقد يعزى ذلك إلى دور الارشاد الأكاديمي في الكليات العلمية والإنسانية في توجيه الطلبة منذ دخولهم الجامعة وطوال مسيرتهم العلمية في الجامعة مما يشعرهم بالاهتمام والمتابعة وقد انعكس ذلك على مستوى شعورهم بالأمن وكذلك مساعدتهم في التصدي لأي مشكلة مهما كان نوعها ومواجهة الأزمات المحتملة. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (أقرع،٢٠٠٥) ومع دراسة (الشميمري وبركات،٢٠٠١) التي أظهرت عدم وجود فروق تعزى لأثر السنة الدراسية ، وتختلف مع نتيجة دراسة(نعيسة،٢٠١٤) التي أظهرت وجود فروق تعزى للسنة الدراسية.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠.٠٥) تعزى لأثر الكلية، حيث بلغت قيمة ف 13.683 وبدلالة احصائية بلغت ٠.٠٠٠، وجاءت الفروق لصالح الكليات العلمية. وقد يعزى ذلك إلى أن طلبة الكليات العلمية قد تكون فرص العمل لديهم أوفر حظاً من طلبة الكليات الانسانية لذلك يكون الضغط النفسي والقلق لديهم أقل من طلبة الكليات الانسانية وهذا يجعلهم أكثر شعوراً بالأمن النفسي . وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (الدليم،٢٠٠٥) ودراسة (z hang&wang,2011) التي اظهرت وجود فروق في مستوى الأمن النفسي يعزى لنوع الكلية ، وتختلف مع نتائج دراسة (الحلفاوي،١٩٩٣) ودراسة (Grout,1999) ودراسة (نصيف،٢٠٠١) ودراسة (البدراني،٢٠٠٤) ودراسة (أقراع،٢٠٠٥) ودراسة (الشميمري وبركات،٢٠١١) ودراسة (رحال،٢٠١٦) التي اشارت إلى أنه لا يوجد فروق تعزى لنوع الكلية علمية كانت او انسانية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠.٠٥) تعزى لأثر العمل، حيث بلغت قيمة ف 6.283 وبدلالة احصائية بلغت ٠.٠١٣، وجاءت الفروق لصالح الطلاب الذين يعملون. وربما يعزى ذلك أن الطلبة يدركون انهم يعتمدون على أنفسهم ولديهم اكتفاء ذاتي اقتصادي دون طلب الدعم من أحد وهذا يجلهم أكثر شعوراً بالكفاءة الذاتية وزيادة الثقة بالنفس وأنهم بعيدين عن مصادر القلق والتهديد وهذا يحقق لديهم الشعور بالأمن النفسي أكثر من الطلبة الذين لا يعملون ، حيث يبقى عندهم مصدر قلق وتهديد وخوف من عدم اكمال دراستهم الجامعية لعدم توفر المادة . ولا يوجد في الدراسات الواردة ما يتفق او يختلف مع نتيجة هذه الدراسة من حيث متغير العمل.

- **التوصيات** :

و توصي الدراسة الحالية بالتوصيات التالية بناءاً على نتائج الدراسة:

- العمل على تأسيس وحدة إرشادية لطلبة الجامعة تقوم بمساعدة الطلبة ليصبحوا أكثر تكيفاً في الجو الجامعي وأكثر قدرة على مواجهة الازمات المختلفة.
- عقد دورات وندوات لتدريب الطلبة على مهارات مختلفة أهمها مهارة البحث والحصول على وظيفة وتوجيههم نحو وظائف جديدة يجهلونها (الإرشاد المهني) .
- اجراء المزيد من الدراسات لمتغير الأمن النفسي لدى عينات أخرى في جامعات مختلفة ومقارنة نتائجها وإطلاع أصحاب القرار في مجال الإرشاد النفسي على هذه النتائج.
- ابراز أهمية الأمن النفسي في حياة الأفراد في المحافظة على الصحة النفسية للطلبة من خلال ندوات مع مختصين في هذا المجال.

• المراجع :

- أبو عمره، عبد المجيد مرزق ، (٢٠١٢). الامن النفسي وعلاقته بمستوى الطموح والتحصيل الدراسي لدى طلبة الثانوية العامة. رسالة ماجستير غير منشورة .جامعة الازهر - غزة.
- أقرع، إياد محمود .(٢٠٠٥). الشعور بالأمن النفسي وتأثره ببعض المتغيرات لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية. رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة النجاح الوطنية : نابلس فلسطين.
- البدراني، جلال عزيز حميد.(٢٠٠٤)،الأمن النفسي وعلاقته بالتوجه الزمني لدى طلبة جامعة الموصل، رسالة ماجستير غير منشورة : جامعة الموصل: العراق.
- حافظ ، سلام هاشم، وراضي ،أحمد ابراهيم،(٢٠١٠). قياس الشعور بالأمن النفسي لدى طلبة جامعة بابل .مجلة القادسية للعلوم الانسانية، المجلد (٣) العدد (٤) ٣٠١ -٣٢٤
- الحلفاوي، ساميه عبد الفتاح.(١٩٩٣) ، الطمأنينة الانفعالية لدى طلبة الجامعات "دراسة مقارنة" .رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات الانسانية: القاهرة.
- الشميمري،هدى ،وبركات،اسيا.(٢٠١١) مستوى الأمن النفسي لدى الطلبة الجامعين في ضوء الحالة الاجتماعية والتخصص والمستوى العلمي. المؤتمر العلمي السادس عشر، مركز الإرشاد النفسي: جامعة عين شمس:٦٤٥ -٧٢١.
- الدليم، فهد(٢٠٠٥) الطمأنينة النفسية وعلاقتها بالوحدة النفسية لدى عينة من طلبة الجامعة. مجلة العلوم التربوية والدراسات الأسلامية: جامعة الملك سعود،مجلد١٨ :٣٢٩ -٣٦٢.
- بني مصطفى، منار والشريفين،أحمد،(٢٠١٣) .الشعور بالوحدة النفسية والأمن النفسي والعلاقة بينهما لدى عينة من الطلبة الوافدين في جامعة اليرموك.المجلة الاردنية في العلوم التربوية،مجلد (٩) عدد(٢).١٤١ -١٦٢.
- خويطر، وفاء حسن.(٢٠١٠). الأمن النفسي والشعور بالوحدة النفسية لدى المرأة الفلسطينية (المطلقة والأرملة)وعلاقتها ببعض المتغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة : الجامعة الإسلامية ، غزة
- الخضري، جهاد.(٢٠٠٣). الأمن النفسي لدى العاملين بمراكز الاسعاف بمحافظة غزة وعلاقته ببعض سمات الشخصية ، رسالة ماجستير غير منشورة :الجامعة الاسلامية.
- دواني، كمال، وديراني، عيد.(١٩٨٣) اختبار ماسلو للأمن النفسي، مجلة دراسات العلوم الإنسانية، العدد(٢)، الجامعة الأردنية عمان:الاردن
- رحال، سعيد،(٢٠١٦). الامن النفسي وعلاقته بالوحدة النفسية لدى الطالب الجامعي المقيم. اطروحة دكتوراه غيرً منشورة. جامعة محمد خيضر – بسكره
- زهران ,حامد. (١٩٨٩) الأمن النفسي دعامة للأمن القومي العربي ,"مجلة دراسات تربوية , مجلد ٤ عدد ١٩ ، عالم الكتب القاهرة :مصر.
- زهران ،حامد.(١٩٩٧)، الإرشاد التربوي في الوطن العربي بين الحاضر والمستقبل ، المؤتمر الفكري الرابع للتربويين العرب : بغداد.
- زهران ،حامد.(٢٠٠٢).علم نفس النمو، عالم الكتب للطباعة والنشر القاهرة : مصر.
- سليمان محسين ،عواطف.(٢٠١٣).الامن النفسي وعلاقته بالحضور - الغيات النفسي للأب لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة غزة. رسالة ماجستير غير منشورة . الجامعة الاسلامية – غزة: فلسطين.

- العتوم، عدنان وصبيحات شيراز.(٢٠١٢). اشكال الاستقواء وعلاقتها بالأمن النفسي والدعم العاطفي. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك - الاردن.
- عقل، وفاء.(٢٠٠٩).الامن النفسي وعلاقته بمفهوم الذات لدى المعاقين بصريا. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الاسلامية – غزة: فلسطين
- نصيف، حكمت عبدالله.(٢٠٠١) الالتزام الديني وعلاقته بالأمن النفسي لدى طلاب جامعة صنعاء، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة صنعاء: اليمن.
- نعيسة، رغداء.(٢٠١٤). مستوى الشعور بالأمن النفسي وعلاقته بالتوافق الاجتماعي "دراسة ميدانية على عينة من الأحداث المقيمين في دار خالد بن الوليد للإصلاح في منطقة قدسيا بمحافظة دمشق، مجلة جامعة دمشق مجلد ٣٠ - العدد(٢). ٨١ – ١٢٥.
- Good, Marie & Adams, Gerald. (2008). Linking Academic Social
- Environments, Ego-Identity Formation, Ego Virtues, and Academic Success.
- Adolescence, Sum, 43 (170).
- Grout, D. (1999). Psychological security-insecurity of Illinois college students. Retrived fabruary, 3, 2018 frm https://archive.org/details/ERIC_ED037196.
- Maslow,A(1988) . Motivation And Personality Harper & Row, N.Y
- Robert J. Taormina* a , Ruinan Sunb, (Psychological Insecurity 2015) Antecedents and Outcomes of and Interpersonal Trust Among Chinese Peop, Psychological Thought, Vol. 8(2), 173–188 University of Macau, Taipa, Macau, China.
- Zhang, J.; Wang, H. (2011). Survey and analysis of college students' psychological security and its affecting factors, journal of Anhui radio and TV University. Retrived fabruary, 3, 2018from http://en.cnki.com.cn/Article_en/CJFDTotalAGDX201103016.htm Journal of Anhui Radio & TV University

❋❋❋❋❋❋❋