

رابعاً: أخبار جمعية

المؤتمرات والندوات والمحاضرات

التقرير الختامي والتوصيات للموسم الثقافي الثامن والعشرين
"اللغة العربية في المرحلة الأساسية للصفوف الأربعة الأولى
ومرحلة ما قبل المدرسة"

عقد مجمع اللغة العربية الأردني موسمه الثقافي الثامن والعشرين
هذا العام ١٤٣١هـ/ ٢٠١٠ م، في رحابه، وعلى صورة مؤتمر علمي
شعاره "اللغة العربية في المرحلة الأساسية للصفوف الأربعة الأولى
ومرحلة ما قبل المدرسة" في المدة (١٨ - ٢٠) ذو القعدة ١٤٣١هـ، (٢٦ -
٢٨) تشرين الأول ٢٠١٠ م.

وجاء اختيار هذا العنوان حرصاً من المجمع على المشاركة الفاعلة
في كل المشروعات والتوجهات الأردنية والعربية التي تسعى للحفاظ على
اللغة العربية، وإعلاء شأنها ودعمها تعزيزاً للهوية القومية والتنمية
المجتمعية، والعمل على وضع سياسة لغوية تعليمية واضحة المعالم
والأهداف.

ومن الجدير بالذكر أن مشروع النهوض باللغة العربية للتوجه نحو
مجتمع المعرفة الذي أقرته القمة العربية في الدوحة عام ٢٠٠٩م، يمثل
مشروعاً قومياً، يسعى إلى الحفاظ على الأمن اللغوي في عصر العولمة
والهيمنة الفكرية والثقافية. وقد شكّلت له لجان وطنية على مستوى الوطن
العربي، وتشكّلت اللجنة الوطنية الأردنية لمشروع النهوض باللغة العربية
للتوجه نحو مجتمع المعرفة برئاسة الأستاذ الدكتور عبد الكريم خليفة،
رئيس المجمع، وعضوية عدد من الأساتذة والعلماء، وهي لجنة مستقلة
مالياً وإدارياً عن المجمع، وترتبط بدولة رئيس الوزراء، ولها موازنتها

الخاصة بها، ويوفر لها المجمع المقرّ ويقدم الخدمات المساندة التي تساعد في إنجاز مهماتها وأعمالها.

وانطلاقاً من حرص المجمع على التعاون والتنسيق بين هذه اللجنة - التي تلقت أهدافها مع أهدافه - أولى المجمع هذا المشروع اهتمامه الكبير فعقد مؤتمره السنوي في العام الماضي ٢٠٠٩م بعنوان "اللغة العربية في المؤسسات الأردنية واقعها وسبل النهوض بها" وجاء مؤتمره السنوي لهذا العام ٢٠١٠م بعنوان "اللغة العربية في المرحلة الأساسية للصفوف الأربعة الأولى ومرحلة ما قبل المدرسة" استكمالاً لمؤتمره السابق، وتركيزاً على المشاركة في دراسة بند مهم من بنود المشروع، وهو "تحديث مناهج تعليم اللغة العربية، واستخدام تقانة المعلومات والاتصالات، وزيادة عدد مؤسساتها، واعتماد مبدأ التعلم مدى الحياة، والعناية بمدرسيها وأساتذتها".

وإيماناً من المجمع بأهمية هذه المرحلة من مراحل تعليم اللغة وتعلمها، إذ إنها تمثل الأساس السليم الذي يبنى عليه تعليم اللغة العربية وتعلمها واكتساب مهاراتها فقد كلف عدداً من الباحثين اللغويين والتربويين في الجامعات الأردنية ووزارة التربية والتعليم ومن التربويين المهتمين باللغة العربية في القطاع الخاص لدراسة هذا الموضوع، والوصول إلى توصيات ومقترحات مهمة تساعد من يتصدى لتنفيذ هذا الموضوع ورسم السياسات الجادة لمعالجته.

حفل الافتتاح

بدأ حفل افتتاح المؤتمر الساعة التاسعة والنصف بأي من الذكر الحكيم، ثم ألقى الأستاذ الدكتور عبد الكريم خليفة، رئيس المجمع كلمة الافتتاح، تحدث فيها عن دور اللغة العربية في بناء شخصية الإنسان العربي، والمحافظة على هوية الأمة ووحدتها، فهي لغة القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، ووسيلة التواصل والاتصال بين أبناء الأمة، وحاضنة فكرها وتراثها وثقافتها.

وقال: "إن مجمع اللغة العربية الأردني يعد مرحلة ما قبل المدرسة متصلة بالصفوف الأربعة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي أهم مرحلة في بناء الإنسان العربي لغوياً وفكرياً وثقافياً، وقد رأى المجمع أن يكون الموسم الثقافي الثامن والعشرون لهذا العام، مؤتمراً يبحث قضايا اللغة العربية في هاتين المرحلتين على مدى ثلاثة أيام".

وقال أيضاً: "لقد اختار مجمع اللغة العربية الأردني موضوع اللغة العربية في هذه المرحلة الأساسية من العمر التي تمتد في أغلب الأحيان من سن الرابعة حتى الثانية عشرة، وهي مرحلة في غاية الأهمية لنمو الطفل المتكامل وتطوره، ولا سيما مراحل النمو اللغوي، إذ تتجسد فيها العلاقة المتبادلة بين اللغة والنمو العقلي، وقد بات معلوماً أن الإنسان يفكر بوساطة لغته، وأنه لا يمكن فصل الفكر ودقته ووضوحه عن دقة اللغة ووضوحها، وأن تعلم الأطفال اللغة، أية لغة، يتم من خلال حياته الاجتماعية في أسرته وبين ذويه وفي مدرسته، وإذا كان البيت هو أهم مكان لإعداد الأطفال وتقويمهم، فإن المدرسة، ولا سيما في الصفوف الأربعة الأولى من مرحلة التعليم، تحتل المكانة الأولى في اكتساب التلميذ

مهارات اللغة العربية قراءةً وكتابةً ومحادثةً، والممارسة العملية الصحيحة لأنماطها وتراكيبها وقواعد نظمها".

وقد اشتمل هذا المؤتمر على ثلاثة وعشرين بحثاً توزعت على ثمانية جلسات، وجلسة ختامية في مدة ثلاثة أيام، وذلك على النحو الآتي:

جلسات اليوم الأول: الثلاثاء ٢٦/١٠/٢٠١٠م

الجلسة الأولى:

عُقدت في الساعة العاشرة برئاسة الأستاذ الدكتور إسحق أحمد فرحان، وموضوعها المحور الأول من محاور المؤتمر، وهو "منهاج اللغة العربية في مرحلة ما قبل المدرسة" وأقيمت في هذه الجلسة أربعة بحوث هي:

١. مرحلة ما قبل المدرسة وأهميتها في اكتساب المهارات اللغوية، إعداد الأستاذ الدكتور إبراهيم المومني من كلية العلوم التربوية، الجامعة الأردنية.

٢. محتوى المنهاج (النصوص والتدريبات والأناشيد، والمهارات اللغوية: القراءة والكتابة والتعبير) في مرحلة ما قبل المدرسة، إعداد الدكتور فايز السعودي مدير إدارة الامتحانات، وزارة التربية والتعليم بالاشتراك مع الدكتور عبدالله مانع، وزارة التربية والتعليم.

٣. المعلم في رياض الأطفال في الأردن، تأهيله ومعايير اختياره: الواقع والمأمول، إعداد الدكتور سامي المحاسيس، رئيس قسم الإشراف للصفوف الثلاثة الأولى ومرحلة رياض الأطفال، وزارة التربية والتعليم.

٤. الأساليب والوسائل التعليمية في رياض الأطفال في الأردن، إعداد السيدة زينات الكرمي، مؤسسة المنهل العالمية للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.

الجلسة الثانية:

عقدت في الساعة الثانية عشرة والنصف، برئاسة الأستاذ الدكتور عبد اللطيف عريبات، وجاءت استكمالاً للمحور الأول، وألقي فيها بحثان، هما:

١. التقويم ووسائله في مرحلة ما قبل المدرسة في الأردن: الواقع والمأمول، إعداد الأستاذ الدكتور سمير استيتية، من قسم اللغة العربية وآدابها، جامعة اليرموك.

٢. البيئة التعليمية في مرحلة ما قبل المدرسة في الأردن: الواقع والمأمول، إعداد السيدة ساهرة النابلسي، مكتب الاستشارات والأبحاث المتعددة المجالات، عمان - الأردن.

الجلسة الثالثة:

عقدت في الساعة الرابعة والنصف مساءً، برئاسة الأستاذ الدكتور يوسف بكار، وموضوعها المحور الثاني من محاور المؤتمر، وهو "مناهج اللغة العربية في الصفوف الأربعة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في الأردن". وألقي فيها بحثان، هما:

١. الأهداف العامة والخاصة لتعليم اللغة العربية في الصفوف الأربعة الأولى، إعداد الدكتور محمد الحاج خليل، المستشار اللغوي في مدارس النظم الحديثة، وخبير في اليونسكو.

٢. الكتاب المدرسي للغة العربية في الصفوف الأربعة الأولى، مادته وتدريباته وأنماطه اللغوية ومواصفات إخراجه، إعداد الدكتور صالح الخلايلة، مدير إدارة التعليم، وزارة التربية والتعليم.

جلسات اليوم الثاني: الأربعاء ٢٧/١٠/٢٠١٠م

الجلسة الرابعة:

عقدت في الساعة التاسعة والنصف، برئاسة الأستاذ الدكتور محمد عدنان البخيت، وموضوعها المحور الثالث من محاور المؤتمر، وهو "المهارات اللغوية لطلبة الصفوف الأربعة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي" وأقيمت فيها ثلاثة بحوث، هي:

١. مدى وعي معلمي اللغة العربية في الصفوف الأربعة الأولى لمفهوم القراءة ومبادئ تعلمها وتعليمها ومدى ممارستهم إياها في مواقف التعليم، إعداد الأستاذ الدكتور يوسف مناصرة جامعة عمان العربية سابقاً، والأستاذ الدكتور حمدان نصر، كلية التربية، جامعة اليرموك وألقاه الأستاذ الدكتور حمدان نصر.

٢. الاستماع وأهميته في الفهم والاستيعاب في الصفوف الأربعة الأولى، إعداد الدكتور زيد قرالة، من قسم اللغة العربية، جامعة آل البيت، ألقاه نيابة عنه الدكتور عاطف فضل من جامعة الزرقاء الأهلية.

٣. الإملاء وكراسات الخط وأهميتها في إجادة الكتابة، وتنمية الجانب الجمالي لدى طلبة الصفوف الأربعة الأولى، إعداد الأستاذ الدكتور كمال جبري، قسم اللغة العربية وآدابها، جامعة العلوم الإسلامية العالمية - عمان.

الجلسة الخامسة:

عقدت برئاسة الأستاذ الدكتور سمير الدروبي، وجاء موضوعها استكمالاً

للمحور الثالث من محاور المؤتمر، وألقي فيها بحثان، هما:

١. الأناشيد والمحفوظات ودورها في تنمية المهارات اللغوية في الصفوف الأربعة الأولى، إعداد الدكتور راشد عيسى، كلية الأميرة عالية، جامعة البلقاء التطبيقية.

٢. بناء المهارات اللغوية لدى طلبة الصفوف الأربعة الأولى، الواقع والمأمول، إعداد الدكتور عبد الكريم الحياوي، قسم اللغة العربية، الجامعة الأردنية.
الجلسة السادسة:

عقدت برئاسة الأستاذ الدكتور عبد المجيد نصير، وموضوعها المحوران الرابع والخامس من محاور المؤتمر، وهما "معلم اللغة العربية في الصفوف الأربعة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي، وأساليب تدريس اللغة العربية ووسائلها". وألقيت فيها أربعة بحوث، هي:

١. معايير اختيار المعلم وتأهيله ودوره في بناء المجتمع المتطور في الصفوف الأربعة الأولى، إعداد الدكتور عودة أبو عودة، من قسم اللغة العربية وآدابها، جامعة العلوم الإسلامية العالمية.

٢. أدلة المعلم ودورها في رفع كفاية المعلم التربوية والتعليمية في الصفوف الأربعة الأولى، إعداد الأستاذ الدكتور يوسف بكار، من قسم اللغة العربية وآدابها، جامعة اليرموك.

٣. الأسلوب التعليمي وأثره في تشويق الطالب لتعلم اللغة العربية في الصفوف الأربعة الأولى، إعداد الدكتورة صفا الكيلاني، كلية العلوم التربوية، الجامعة الأردنية.

٤. تعليم اللغة العربية بواسطة الحاسوب في الصفوف الأربعة الأولى: الواقع والمأمول، إعداد الدكتورة خالدة شتات، مديرية تكنولوجيا المعلومات، وزارة التربية والتعليم.

جلسات يوم الخميس ٢٨/١٠/٢٠١٠م

الجلسة السابعة:

عقدت برئاسة الأستاذ الدكتور مسارع الراوي، وموضوعها المحور السادس من محاور المؤتمر، وهو "تقويم مهارات النمو اللغوي لطلبة الصفوف الأربعة الأولى من التعليم الأساسي في الأردن". وألقيت فيها أربعة بحوث، هي:

١. استعمال أطر مرجعية متعددة في تقويم مهارات النمو اللغوي لطلبة الصفوف الأربعة الأولى من التعليم الأساسي، إعداد الأستاذ الدكتور فتحي ملكاوي، المدير الإقليمي للمعهد العالمي للفكر الإسلامي.
٢. تأهيل الوالدين وأفراد الأسرة لمتابعة تقويم النمو اللغوي لأبنائهم، إعداد الدكتور فتحي احميدة، كلية الملكة رانيا للطفولة، الجامعة الهاشمية.
٣. تقويم مهارات الكتابة لدى طلبة الصفوف الأربعة الأولى من التعليم الأساسي، إعداد الدكتور سعيد الرقب، مديرية الامتحانات، وزارة التربية والتعليم.
٤. أنواع الاختبارات المستعملة في تقويم النمو اللغوي لدى طلبة الصفوف الأربعة الأولى من التعليم الأساسي، إعداد الأستاذ الدكتور عبدالله زيد الكيلاني، جامعة عمان العربية للدراسات العليا.

الجلسة الثامنة:

- عقدت برئاسة الأستاذ الدكتور عيد الدحيات، وموضوعها المحور السابع من محاور المؤتمر، وهو: "البيئة التعليمية". وألقيت فيها ثلاثة بحوث، هي:
١. برامج الأطفال في التلفاز وأثرها في تنمية المهارات اللغوية، إعداد الأستاذ الدكتور محمد الريماوي، كلية العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، وألقيته نيابة عنه د. ميرفت الحارس.

٢. الأنظمة والتعليمات التربوية في الصفوف الأربعة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي، إعداد الدكتور منذر الشبول، مدير إدارة التعليم العام، وزارة التربية والتعليم، وألقاه نيابة عنه الدكتور سامي المحاسيس، رئيس قسم الإشراف للصفوف الثلاثة الأولى ورياض الأطفال، وزارة التربية والتعليم.

٣. العلاقة بين الإدارة المدرسية والمعلم والطالب والبيت ومجالس الآباء في الصفوف الأربعة الأولى، إعداد الأستاذ خالد الشيخ، كلية المجتمع العربي.

الجلسة الختامية

عقدت برئاسة الأستاذ الدكتور عبد الكريم خليفة، رئيس مجمع اللغة العربية الأردني وتضمنت:

١. كلمة مجمع اللغة العربية الأردني، ألقاها الأستاذ الدكتور عبد اللطيف عريبات.
٢. التقرير الختامي والتوصيات، ألقاه مقرر المؤتمر، الدكتور عبد الحميد الفلاح، الأمين العام للمجمع.

التوصيات

صدرت عن هذا المؤتمر التوصيات الآتية:

يتوجه المشاركون في هذا المؤتمر إلى وزارة التربية والتعليم الأردنية وإلى وزارات التربية والتعليم العربية وإلى جامعة الدول العربية لإعادة النظر في عناصر المنظومة التربوية وفق التوصيات الآتية:

١. يؤكد المشاركون أهمية التعليم في مرحلة ما قبل المدرسة وأثره البعيد في اكتساب المهارات اللغوية الأولية لدى الأطفال، كما يؤكدون ما ذهب إليه الاتحاد العالمي للطفولة المبكرة في وضع برامج ذات جودة عالية توفر للأطفال خبرات مناسبةٍ، لغوياً وثقافياً ونمائياً.
٢. يوصي المشاركون وزارة التربية والتعليم في الأردن ووزارات التربية والتعليم في الوطن العربي أن تعدّ مرحلة التعليم ما قبل المدرسة جزءاً من التعليم الإلزامي.
٣. مراجعة المنهاج الوطني التفاعلي علمياً وتربوياً والإستراتيجيات التعليمية وخاصة اللغوية المعتمدة في وزارات التربية والتعليم وقطاع التعليم الخاص لهذه المرحلة؛ لتعزيز الإيجابيات وتلافي السلبيات والتغلب على الصعوبات التي تواجه التعليم في هذه المرحلة.
٤. إعداد مناهج تعليمية موحدة لجميع رياض الأطفال الحكومية والخاصة، ذات مستوى رفيع، يعدها ويشرف عليها خبراء من اللغويين والتربويين المتخصصين في هذا المجال.
٥. وضع معايير ذات جودة عالية لمحتوى الكتب التي توجه للأطفال في هذه المرحلة، والحرص على ضبطها ضبطاً كاملاً، وإخراجها إخراجاً فنياً رفيعاً.

٦. وضع معايير تربوية لاختيار معلمات رياض الأطفال تأخذ بالاعتبار تكوينهن ومهارتهن في استخدام اللغة العربية السليمة فيما يقدم للأطفال من أنشطة وخبرات منهجية، والتأكد من تحقيق هذا المعيار بوساطة المتابعة المستمرة، وأن تعمل وزارات التربية والتعليم على تطوير برامج تدريبية فاعلة تشمل جميع عناصر العملية التربوية في مرحلة ما قبل المدرسة وفي الصفوف الأربعة الأولى.
٧. العمل على أن تكون البرامج التعليمية للأطفال في وسائل الإعلام والتقنية الحديثة بلغة عربية سهلة ميسرة وسليمة.
٨. الإفادة من نظريات اكتساب اللغة والاتجاهات الحديثة في تعلم اللغة العربية وتعليمها عبر مواقف حية وطبيعية.
٩. اعتماد معايير تربوية وسلوكية ذات مستوى عال لقياس النتائج التعليمية والسلوكية لدى الأطفال وتقويمها.
١٠. الاقتصار في مرحلة رياض الأطفال على اكتساب الأطفال مهارات اللغة الأم وعدم تدريسهم لغة أجنبية.
١١. توفير بيئة تربوية غنية ومتنوعة لتمكين الأطفال من تعلم اللغة العربية واستخدامها في مواقف الدرس والحياة بسهولة ويسر.
١٢. الأخذ بالاعتبار عند إعداد مناهج رياض الأطفال الأهداف التربوية المتوخاة من هذه المرحلة التي تتمثل في التهيئة اللغوية والنفسية والاجتماعية للمتعلم في المراحل اللاحقة.

ثانياً: اللغة العربية في الصفوف الأربعة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي:

١. إعادة النظر في صياغة نتائج تعليم اللغة العربية في الصفوف الأربعة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي على أسس علمية وتربوية متطورة.
٢. الاقتصار في الصفوف الأربعة الأولى على اكتساب الأطفال مهارات اللغة الأم وعدم تدريسهم لغة أجنبية.
٣. بناء برامج تدريب عالية المستوى للمدرسين والمشرفين التربويين في مجال تعليم اللغة العربية بشكل عام، وتعليم القراءة بشكل خاص، تفيد من نظريات تعلم اللغة والاتجاهات الحديثة ذات الصلة.
٤. بناء اختبارات لغوية متدرجة للكشف عن المستويات القرائية للطلبة من مرحلة رياض الأطفال حتى الصف الثاني عشر.
٥. التوسع في استخدام المنحى التكاملي في بناء نصوص القراءة ومعالجتها، وتقويمها، وتدريب معلمي الصفوف الأربعة الأولى لإكسابهم المهارات المهنية اللازمة لذلك.
٦. عقد دورات تدريبية مكثفة متخصصة في القراءة لكل معلمي العربية، وأعضاء المناهج والمشرفين التربويين بقصد تعميق وعيهم بماهية القراءة، وكيف تحدث لدى القارئ وطبيعة العلاقات القائمة بين القراءة ومهارات اللغة الأخرى، ومعرفة الاتجاهات والنماذج النظرية التي تفسر عملية القراءة باعتبارها عملية ذهنية أدائية معقدة.
٧. إعطاء مهارة الاستماع عناية أكبر في الصفوف الأربعة الأولى لكونها أداة التعلم الرئيسة في تحصيل العلوم والمعارف واستيعابها.

٨. إعادة النظر في الأناشيد والمحفوظات الواردة في كتب اللغة العربية في الصفوف الأربعة الأولى بما يتفق والأهداف المتوخاة من تعليمها، ودورها في التنمية اللغوية الشاملة لطلبة هذه المرحلة، والاهتمام بحفظ آيات من القرآن الكريم.

٩. ضرورة الاستفادة من نتائج الدراسات والبحوث التي أجريت في مجال مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها، بقصد تطوير مدخلات تعليم اللغة العربية وعملياتها ومخرجاتها ووضع ما توصلت إليه من نتائج في متناول القائمين على مناهج اللغة العربية.

١٠. توسيع قاعدة إشراك الأهل في تنمية مهارات اللغة العربية لدى أبنائهم وتوفير الفرص التي تتيح لأبنائهم استعمال اللغة في مواقف حية وتطبيق البرامج اللازمة لتوثيق العلاقة بين البيت والمدرسة لتحقيق هذه الغاية.

١١. إعادة النظر في مناهج اللغة العربية للصفوف الأربعة الأولى من حيث النتائج والمحتويات وأدلة المعلمين بما يتفق والمعايير الدولية في تصميم الكتب والمواد التعليمية ذات العلاقة على أن يتولى إعداد كتب اللغة العربية فريق واحد لمراعاة التسلسل والبنائية والتكاملية في ذلك باعتبار أن هذه الصفوف تمثل مرحلة نمائية ذات خصائص لغوية مقارنة، والتركيز على تعليم القيم وتعلمها بعيداً عن الأسلوب الوعظي.

١٢. وضع معايير تربوية وعلمية ذات مستوى رفيع في اختيار معلمي اللغة العربية بعامة ومعلمي الصفوف الأربعة الأولى بخاصة لخطورة الدور الذي يقوم به معلم اللغة العربية في هذه المرحلة.
١٣. التنسيق مع الجامعات الأردنية الحكومية لتصميم برنامج معلم صف لغة عربية لتدريس اللغة العربية في الصفوف الأولية من المرحلة الأساسية وفق أحدث الأساليب والاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة، وتزويد هذه الفئة من المعلمين بالكفايات المهنية لتعليم اللغة واستخدام التقنية الحديثة في تجويد عمليات تعلم اللغة وتعليمها.
١٤. الاهتمام بتدريس مادة الخط العربي في مراحل التعليم، والعناية بتنمية مهاراتهم في الكتابة الصحيحة والإملاء السليم.
١٥. العناية بأساليب التقويم والتركيز على قياس المهارات العقلية العليا من فهم واستقراء واستنتاج ومقارنة وتعليل وتحليل ونقد، والموازنة في ذلك بين العملية والنتائج.
١٦. تفعيل دور الإشراف التربوي في تقديم الخدمات الفنية لمعلمي اللغة العربية في الصفوف الأربعة الأولى للارتقاء بمستوى أدائهم في تحسين نوعية التعليم اللغوي.
١٧. إلزام معلمي اللغة العربية ومعلمي المواد الدراسية الأخرى استعمال اللغة العربية السليمة في أثناء التدريس وتقديم البرامج الإشرافية الخاصة بذلك ليسهم كل معلم من خلال موقعه في التنمية اللغوية الشاملة.

١٨. إعادة النظر في التشريعات والتعليمات التربوية التي تؤكد أثرها السلبي على العملية التعليمية التعليمية وبخاصة المتعلقة منها بالنجاح والرسوب.

١٩. توفير التمويل اللازم لإجراء البحوث العلمية في تنمية اللغة العربية واكتساب مهاراتها وأساليب تدريسها، وتقويمها، واعتبارها من أولويات البحث العلمي لدى وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي والجامعات الأردنية.

٢٠. زيادة العناية والاهتمام بالأنشطة المرافقة للمنهاج وتشجيع الطلاب على المطالعة الحرة وتفعيل دور المكتبات المدرسية، والمشاركة في الإذاعة المدرسية والكلمات الصباحية ومجلات الحائط وغيرها.

٢١. استخدام إستراتيجيات تدريسية للتعلم الإلكتروني مثل التعلم بالمشروع والتعلم التعاوني والتعلم بأسلوب حل المشكلة، تركيز على العمليات التي يتم بها إنتاج المعرفة وبناءها لمساعدة الطلبة في الاكتشاف والاستقصاء والبحث عن المعلومة، وتوفير لهم فرصًا لتطوير مهارات التفكير الناقد والإبداعي وحل المشكلات، والتواصل الفعال.

٢٢. الإفادة من التلفاز التربوي في تقديم دروس نموذجية يفيد منها المعلمون والطلبة وأولياء الأمور لتطوير عملية تعلم اللغة العربية وتعليمها.

وختاماً فإن مجمع اللغة العربية الأردني يتقدم بوافر الشكر وعظيم الامتنان للباحثين وللمشاركين في هذا المؤتمر لما قدموه من بحوث ودراسات وأوراق عمل نوعية وجادة ولمناقشاتهم وملاحظاتهم التي أسهمت بشكل أو بآخر في تعميق الوعي بالقضايا والموضوعات التي تناولتها جلسات المؤتمر على مدار ثلاثة أيام والشكر موصول لكل من أسهم في التخطيط لهذا المؤتمر والعمل على إنجاحه وتحقيق أهدافه.

مجمعي في ذمة الله
الأستاذ الدكتور عبد العزيز الدوري

نعي مجمع اللغة العربية الأردني عضوه العامل المربي الفاضل الأستاذ الدكتور عبد العزيز الدوري الذي انتقل إلى رحمته تعالى في شهر تشرين الثاني عام ٢٠١٠م.

- ولد الفقيد في بغداد سنة ١٩١٩م، وتخرج في مدارسها.
- نال شهادة البكالوريوس (شرف) من جامعة لندن ١٩٣٩ - ١٩٤٠.
- نال شهادة الدكتوراه من جامعة لندن عام ١٩٤٢.
- شغل الفقيد، رحمه الله، عدة مناصب تعليمية وإدارية في حياته، وهي:
- أستاذ التاريخ الإسلامي في جامعة بغداد.
- عميد كلية الآداب والعلوم في جامعة بغداد ١٩٤٩ - ١٩٥٨.
- رئيس جامعة بغداد ١٩٦٣ - ١٩٦٨م.
- أستاذ التاريخ الإسلامي في الجامعة الأردنية - كلية الآداب.
- أستاذ زائر في جامعة لندن ١٩٥٥ - ١٩٥٦م، والجامعة الأمريكية ببيروت ١٩٥٩ - ١٩٦٠، ١٩٦٩م.
- عضو المجمع العلمي العراقي سابقاً.
- عضو مراسل في مجمع اللغة العربية بدمشق.
- عضو مراسل في مجمع اللغة العربية - القاهرة.
- عضو شرف في مجمع اللغة العربية الأردني.
- عضو في المجمع الملكي لبحوث الحضارة الإسلامية (مؤسسة آل البيت).

آثاره:

كتب (تأليف)

- العصر العباسي الأول، بغداد ١٩٤٥.
- دراسات في العصور العباسية المتأخرة، بغداد ١٩٤٥.
- تاريخ العراق الاقتصادي في القرن الرابع الهجري، ط١، بغداد ١٩٤٨، ط٢، بيروت ١٩٧٤. (نال جائزة المجمع العلمي العراقي).
- النظم الإسلامية، ج١، بغداد ١٩٥٠.
- موجز تاريخ الحضارة العربية، بالاشتراك مع الأستاذ ناجي معروف، بغداد، ١٩٥٢.
- مقدمة في تاريخ صدر الإسلام، ط١، بغداد ١٩٤٩، ط٢، بيروت ١٩٦٠.
- نشأة علم التاريخ عند العرب، بيروت ١٩٦٠.
- مقدمة في التاريخ الاقتصادي العربي، ط١، بيروت ١٩٦٩، ط٣، بيروت، ١٩٨٠.
- الجذور التاريخية للشعبوية، ط١، بيروت ١٩٦٢، ط٣، بيروت ١٩٨٢.

كتب (تحقيق)

- أخبار الدولة العباسية (أخبار العباس وولده) لمؤلف مجهول من القرن الثالث الهجري، بيروت ١٩٧١.
- البلاذري- أنساب الأشراف، القسم الثالث، (العباس وولده)، بيروت ١٩٧٨.
- إشراف على تحقيق:
- ابن الحجاج - المقنع في الفلاحة، منشورات مجمع اللغة العربية الأردني، عمان ١٩٨٢.

وللفقيه الكبير - رحمه الله - إلى جانب ذلك عدد كبير من البحوث، نشرت في العراق وفي بلاد عربية أخرى.

رسائل الدكتوراه والماجستير

حرصاً من المجمع على التّعاون والتنسيق مع المؤسسات العلمية والأكاديمية، وعلى رأسها الجامعة الأردنية، فقد أجريت في قاعة الندوات والمحاضرات في المجمع مناقشة الرسائل الآتية المقدّمة إلى الجامعة الأردنية:

رسائل الدكتوراه في كلية الشريعة

- رسالة دكتوراه مقدّمة من الطالبة ميسر رجب الداعور، عنوانها: "شيخ البخاري المتكلم فيهم في الجامع الصحيح"، وتألّفت لجنة المناقشة من الدكتور سلطان سند العكايلة المشرف/ رئيساً، وعضوية: الأستاذ الدكتور أمين محمود القضاة والأستاذ الدكتور محمد عيد صاحب والأستاذ الدكتور عبدالله مرحول السوالمه، وذلك يوم الخميس ٢٤ شعبان ١٤٣١هـ، الموافق ٢٠١٠/٨/٥م.

رسائل الماجستير في كلية الشريعة

- رسالة ماجستير مقدّمة من الطالب عبد السلام مازن أبو خلف، عنوانها: "آراء العز بن عبد السلام العقدية ومقارنتها بآراء غيره من الأشاعرة"، وتألّفت لجنة المناقشة من الدكتور "محمد نبيل" طاهر العمري المشرف/ رئيساً، وعضوية: الأستاذ الدكتور محمد أحمد الخطيب والدكتور إبراهيم "محمد خالد" برقان والأستاذ الدكتور قحطان عبد الرحمن الدوري، وذلك يوم الاثنين ٢٩ رجب ١٤٣١هـ، الموافق ٢٠١٠/٧/١٢م.

• رسالة ماجستير مقدّمة من الطالب خالد فضل حسن، عنوانها: "الغلو عند الشيعة" الاثنا عشرية" أسبابه ومظاهره"، وتألفت لجنة المناقشة من الدكتور أحمد عبد الحسين العوايشة المشرف/ رئيساً، وعضوية: الأستاذ الدكتور محمد أحمد الخطيب والدكتور "محمد نبيل" طاهر العمري والأستاذ الدكتور بسام علي عموش، وذلك يوم الخميس ٣ شعبان ١٤٣١هـ، الموافق ٢٠١٠/٧/١٥م.

• رسالة ماجستير مقدّمة من الطالبة إيناس منير أحمد أبو حمد، عنوانها: "أحكام المراهقين في اللباس والزينة والاستئذان والنظر"، وتألفت لجنة المناقشة من الدكتور عارف حسونة المشرف/ رئيساً، وعضوية: الدكتور أنس أبو عطا والدكتور محمد خالد منصور والدكتور سري الكيلاني، وذلك يوم الخميس ١٩ ذو الحجة ١٤٣١هـ، الموافق ٢٠١٠/١١/٢٥م.

• رسالة ماجستير مقدّمة من الطالبة تهاني عفيف يوسف جابر، عنوانها: "منهج القرآن الكريم في التغيير الفردي"، وتألفت لجنة المناقشة من الدكتور أحمد إسماعيل نوفل المشرف/ رئيساً، وعضوية: الأستاذ الدكتور محمد خازر المجالي والدكتور جهاد محمد النصيرات والدكتور صلاح عبد الفتاح الخالدي، وذلك يوم الخميس ٢٦ ذو الحجة ١٤٣١هـ، الموافق ٢٠١٠/١٢/٢م.

• رسالة ماجستير مقدّمة من الطالب عبادة راشد سعيد شهوان، عنوانها: "تغير الأصول المالية وأثره في حكم الزكاة"، وتألفت لجنة المناقشة من الأستاذ الدكتور علي الصوا المشرف/ رئيساً، وعضوية: الدكتور عباس الباز والدكتور رائد أبو مؤنس والدكتور حمد العزام ، وذلك يوم الخميس ٣ محرم ١٤٣٢هـ، الموافق ٢٠١٠/١٢/٩م.

رسائل الدكتوراه في كلية الآداب - قسم اللغة العربية

- رسالة دكتوراه مقدّمة من الطالب سهيل عبد اللطيف الفتياني، عنوانها: "الحداثة عند يوسف الخال: دراسة في تجربته النقدية والشعرية"، وتألفت لجنة المناقشة من الدكتور محمد أحمد القضاة المشرف/ رئيساً، وعضوية: الأستاذ الدكتور علي الشرع والأستاذ الدكتور زياد الزعبي والأستاذ الدكتور محمد أحمد المجالي، وذلك يوم الثلاثاء ٢٢ شعبان ١٤٣١هـ، الموافق ٢٠١٠/٨/٣م.

- رسالة دكتوراه مقدّمة من الطالب محمد علي عبد القادر ربابعة، عنوانها: "الخطيب الإسكافي: جهوده وآراؤه النحوية واللغوية والبلاغية في كتاب درّة التنزيل وعرّة التأويل"، وتألفت لجنة المناقشة من الدكتور عبد الكريم الحيارى المشرف/ رئيساً، وعضوية: الأستاذ الدكتور إسماعيل عمايرة والأستاذ الدكتور محمد حسن عواد والأستاذ الدكتور عبد الحميد الأقطش، وذلك يوم الأربعاء ٢٣ شعبان ١٤٣١هـ، الموافق ٢٠١٠/٨/٤م.

رسائل الماجستير في كلية الآداب - قسم اللغة العربية

- رسالة ماجستير مقدّمة من الطالب يحيى محمد الرمامنة، عنوانها: "عبد الكريم خليفة وجهوده في اللغة والتراث"، وتألفت لجنة المناقشة من الدكتور محمد حسن عواد المشرف/ رئيساً، وعضوية: الأستاذ الدكتور عبدالله نايف عنبر والدكتور جعفر عابنة والدكتور يوسف سحيمات، وذلك يوم الخميس ٣ محرم ١٤٣٢هـ، الموافق ٢٠١٠/١٢/٩م.