



كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

أثر إختلاف إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب والأساليب المعرفية في تنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم

دراسة مقدمة كمطلب تكميلي للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية النوعية

تخصص تكنولوجيا التعليم

إعداد

هبة عادل عبدالغني الجندي

المدرس المساعد بقسم تكنولوجيا التعليم

كلية التربية النوعية - جامعة بنها

إشراف

أ.د / مصطفى عبد السميح محمد / أ.د / زينب محمد حسن خليفة

أستاذ تكنولوجيا التعليم

كلية التربية - جامعة عين شمس

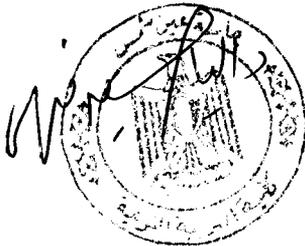
أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ

كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

د / نرمين محمد إبراهيم

مدرس تكنولوجيا التعليم

كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس



١٤٣٧هـ / ٢٠١٦م

Handwritten scribbles or marks in the top right corner of the page.

A small, dark mark or smudge on the left side of the page.

قرار لجنة المناقشة والحكم

بناء على موافقة السيد الأستاذ الدكتور/ نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث بتاريخ ٥/١/٢٠١٦م على تشكيل لجنة المناقشة والحكم لرسالة الدكتوراه المقدمة من الدارسة/ هبه عادل عبدالغني الجندي - بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية- جامعة عين شمس.

بعنوان: أثر إختلاف إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب والأساليب المعرفية في تنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.

وقد شكلت اللجنة كلاً من:

(مشرفاً ومقرراً)	أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ وعميد كلية الدراسات التربوية سابقاً - جامعة القاهرة	أ.د/ مصطفى عبدالسميح محمد
(مناقشاً داخلياً)	أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ كلية التربية - جامعة عين شمس	أ.د/ فارعة حسن محمد سليمان
(مناقشاً خارجياً)	أستاذ تكنولوجيا التعليم وعميد كلية الدراسات التربوية - جامعة القاهرة	أ.د/ أمل عبد الفتاح احمد سويدان
(مشرفاً)	أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد كلية التربية - جامعة عين شمس	أ.م.أ/ زينب محمد حسن خليفة

وقد اجتمعت اللجنة بالتشكيل عاليه في تمام الساعة الحادية عشر صباحاً يوم السبت الموافق ٢٣ / ١ / ٢٠١٦م بقاعة أ. د / مجدي عدوي بكلية التربية النوعية - جامعة عين شمس وناقشت الباحثة مناقشة علانية فيما ورد في الرسالة واستمرت حتى الساعة من نفس اليوم. وبعد مداولة اللجنة فيما بينها، قررت اللجنة بإجماع الآراء قبول الرسالة ومنح الدارسة/ هبه عادل عبدالغني الجندي درجة دكتوراه الفلسفة في التربية النوعية- قسم تكنولوجيا التعليم تخصص (تكنولوجيا التعليم) بتقدير
م.س.أ.

أعضاء لجنة المناقشة والحكم

(مشرفاً ومقرراً)	.....	أ.د/ مصطفى عبدالسميح محمد
(مناقشاً داخلياً)	.....	أ.د/ فارعة حسن محمد سليمان
(مناقشاً خارجياً)	.....	أ.د/ أمل عبد الفتاح احمد سويدان
(مشرفاً)	.....	أ.م.أ/ زينب محمد حسن خليفة



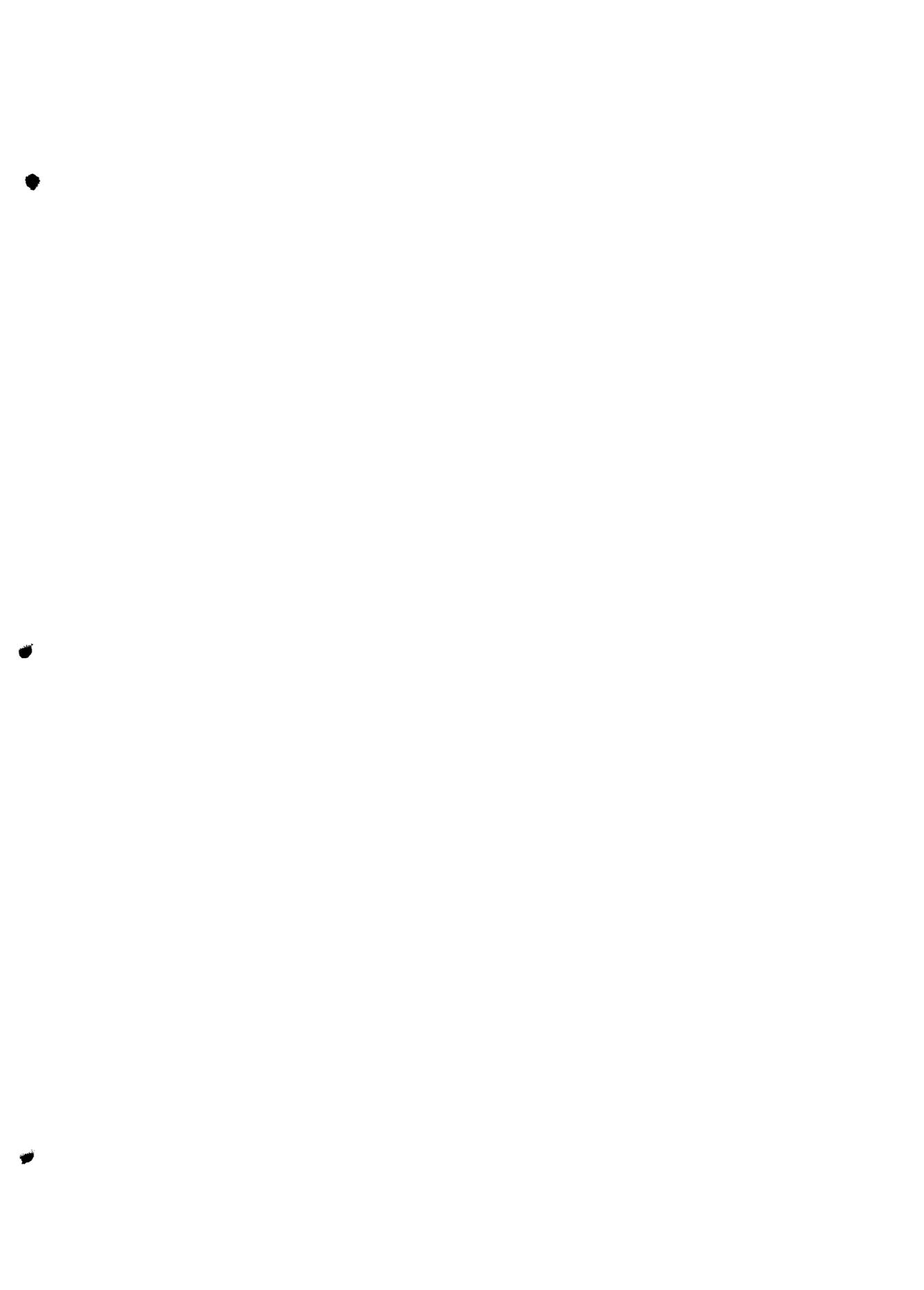
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُن تَعْلَمُ وَكَانَ

﴿ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا

صدق الله العظيم

النساء: (١١٣)



شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والحمد لله رب العالمين،
وصلاةً وسلاماً على أشرف الخلق وسيد المرسلين سيدنا محمد ﷺ وعلى آله وأصحابه أجمعين.

بداية أتقدم بوافر الشكر والتقدير والاحترام لأساتذتي الأفاضل أ.د/ مصطفى عبد السميع محمد،
أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ- كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة، وأ.د/ زينب محمد حسن خليفة،
أستاذ تكنولوجيا التعليم - كلية التربية جامعة عين شمس، ود/ نرmin محمد إبراهيم، مدرس تكنولوجيا التعليم -
كلية التربية النوعية- جامعة عين شمس، الذين ساعدوني على النهوض برسالة الدكتوراه بفضلهم
وإرشادهم ونصحهم إليّ تمكنت من إعداد رسالتي.

كما يسعدني أن أتقدم بجزيل شكري وعظيم تقديري إلى أعضاء لجنة المناقشة
والحكم أ.د/ فارعه حسن محمد سليمان- أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ- كلية التربية جامعة عين شمس،
وأ.د/ أمل عبد الفتاح أحمد سويدان- أستاذ تكنولوجيا التعليم وعميد كلية الدراسات العليا للتربية- جامعة
القاهرة على تفضلهما بقبول مناقشة هذا البحث.

كما أنوه بالمجهودات التي حظيت بها من والديّ، وزوجي العزيز، مما أسهما في منحي
القوة بالنهوض بالرسالة.

كما أتوجه بخالص الشكر إلى والد زوجي، ووالدة زوجي، وإخوتي، على مساندتهم
الصادقة لي.

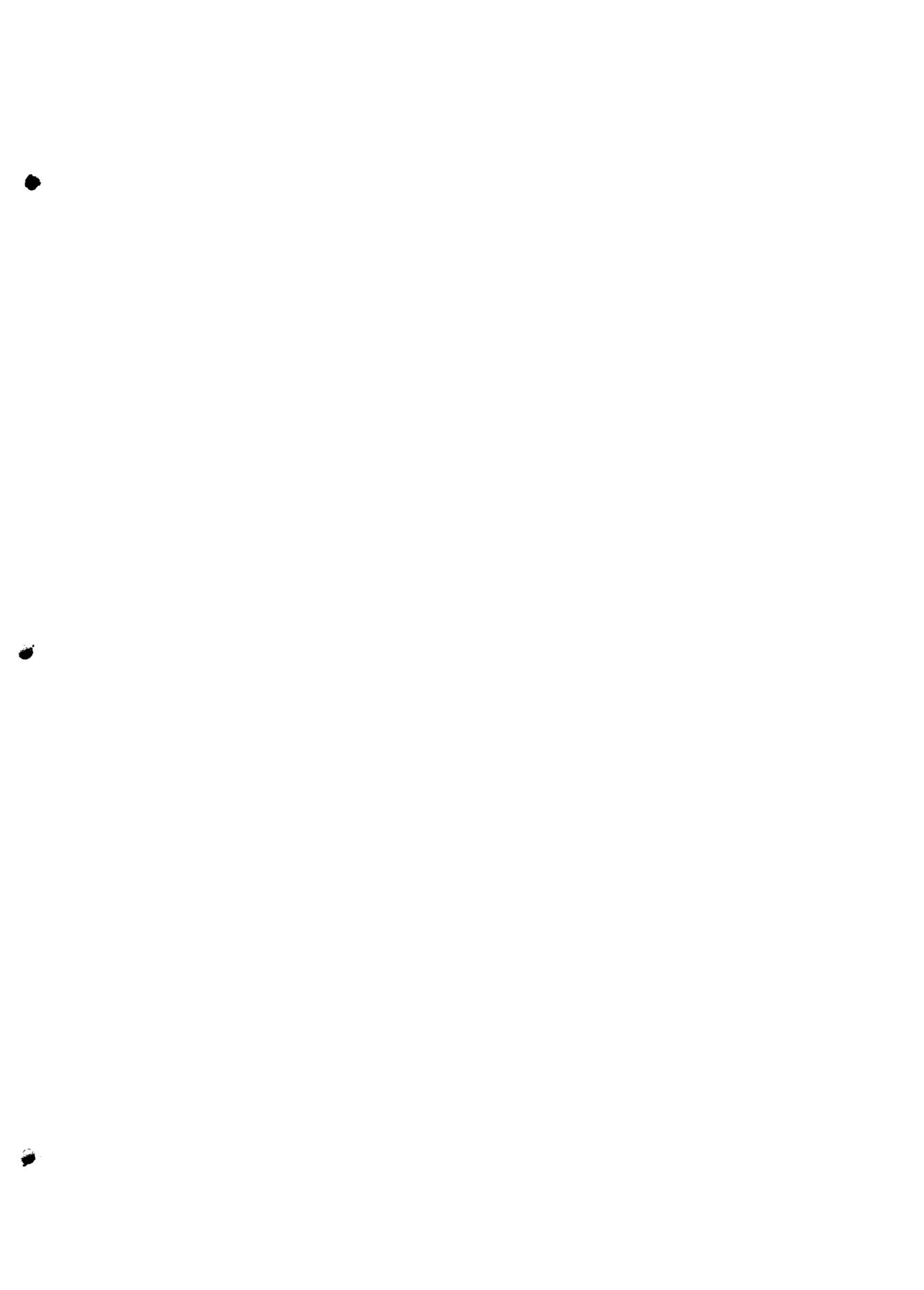
وأكرر شكري وتقديري لأساتذتي لولاهم ما استطعت أن أصل إلى ما أحاول الوصول إليه،
فجزاهم الله عني خير الجزاء.

وفي النهاية لا أدعي أنني في هذا العمل المتواضع قد بلغت الغاية، وحسبي أنني قد
حاولت وبذلت كل ما في وسعي، فالكمال لله وحده، وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب
إنه نعم المولى ونعم النصير.

وأهدي رسالتي هذه إلى فلذات كبدي (سجى ، محمد).

والآخر وهو أنا الحمد لله رب العالمين،،

الباحثة،





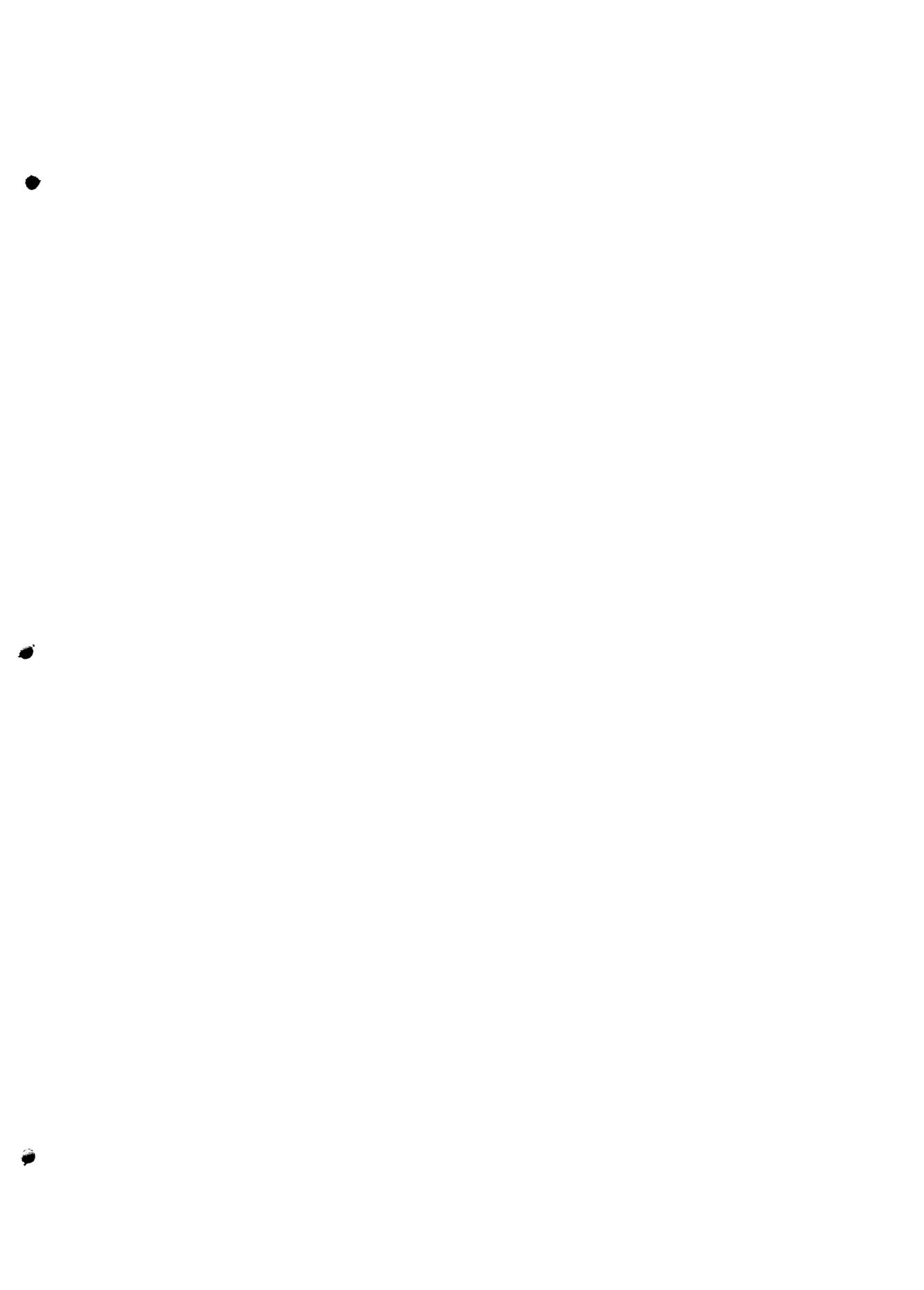
كلية التربية النوعية

قسم تكنولوجيا التعليم

أثر إختلاف إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب والأساليب المعرفية في تنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم مستخلص البحث

يستهدف البحث الحالي علاج القصور عند طلاب الفرقة الثالثة تكنولوجيا التعليم في مهارات تصميم المقررات الإلكترونية ، وذلك من خلال تحديد الإستراتيجية الأنسب من إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب والمتمثلة في ثلاثة إستراتيجيات هي (إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات - إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية - إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب) ، ومن أجل ذلك تم إعداد قائمة مهارات لتصميم المقررات الإلكترونية من خلال برنامج الـ Course Lab ، وتم تمثيل ذلك في مواقع إلكترونية تعرض هذه الإستراتيجيات من خلال أدوات للتواصل بين الطلاب بعضهم البعض ، وبين الطلاب والمعلم وهذه الأدوات تتمثل في (أداة محررات الويب التشاركية "الويكي" - المنتديات - المصادر التعليمية والمواقع التعليمية) على التوالي ، ومن خلال هذا الموقع تم التعرف على أثر إختلاف بين إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب (إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات - إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية - إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب) والأساليب المعرفية (تحمل /عدم تحمل الغموض) على تنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية حيث توصلت النتائج إلى الآتي :-

- تحديد قائمة بمهارات تصميم المقررات الإلكترونية الواجب توافرها لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بأشمون - جامعة المنوفية والتي تعمل على الإرتقاء بمستوى أدائهم المهاري .
- تصميم موقع الإلكتروني في ضوء إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب "موضع البحث" الخاص بتنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بأشمون- جامعة المنوفية.
- وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب تكنولوجيا التعليم فى المجموعات التجريبية في الإختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية يرجع الى الأثر الاساسي للتفاعل بين استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب (إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات - إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية - إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب) والأساليب المعرفية (تحمل / عدم تحمل الغموض).
- لاتوجد فروق دلالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب تكنولوجيا التعليم فى المجموعات التجريبية في بطاقة تقييم منتج للأداء المهاري لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية يرجع الى الأثر الاساسي للتفاعل بين استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب (إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات - إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية - إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب) والأساليب المعرفية (تحمل / عدم تحمل الغموض) .



قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الفلاف
ب	الآية القرآنية
ج	القرار
د	الشكر والتقدير
هـ	المستخلص
و	قائمة المحتويات
ط	قائمة الأشكال
ي	قائمة الجداول
ك	قائمة الملاحق

الفصل الأول
الإطار المنهجي للبحث

٢١-١	مقدمة البحث
٢	الإحساس بمشكلة البحث
٨	أهداف البحث
١٢	أهمية البحث
١٣	فروض البحث
١٣	حدود البحث
١٤	منهج البحث
١٤	متغيرات البحث
١٥	التصميم التجريبي
١٥	أدوات البحث
١٦	إجراءات البحث
١٦	مصطلحات البحث
١٨	

الفصل الثاني
استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب

٢٠-٢٢	المحور الأول :- التعلم التعاوني عبر الويب
٢٥	مفهوم التعلم التعاوني عبر الويب
٢٦	مميزات التعلم التعاوني عبر الويب
٢٧	خصائص التعلم التعاوني عبر الويب
٢٩	

الصفحة	الموضوع
٣١	أهمية التعلم التعاوني عبر الويب.....
٣٤	العناصر الأساسية للتعلم التعاوني عبر الويب.....
٣٥	الأسس التي يقوم عليها التعلم التعاوني عبر الويب.....
٣٦	مراحل التعلم التعاوني عبر الويب.....
٣٩	النظريات التعليمية المرتبطة بالتعلم التعاوني عبر الويب.....
٤٣	أوجه الاستفادة من المحور الأول: التعلم التعاوني عبر الويب.....
٤٤	المحور الثاني: إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب.....
٤٥	خصائص إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب.....
٤٧	أنواع إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب.....
٥١	إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب المستخدمة في البحث.....
٥٢	استراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات.....
٥٩	إستراتيجية التعلم القائم المناقشة الإلكترونية.....
٦٣	استراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب.....
٧٠	أوجه الاستفادة من المحور الثاني: استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب.....
١٠٦-٧١	الفصل الثالث أدوات التعلم التعاوني عبر الويب والأساليب المعرفية ومهارات تصميم المقررات الإلكترونية
٧٣	المحور الأول: أدوات التعلم التعاوني عبر الويب.....
٧٧	المدونات.....
٧٩	قارئ الأخبار / خلاصات الموقع.....
٨١	محركات الويب التشاركية (الويكي).....
٨٣	الشبكات الإجتماعية.....
٨٧	المنتديات التعليمية.....
٨٧	التدوين الصوتي.....
٨٩	أدوات التذليل.....
٩٠	أوجه الاستفادة من المحور الأول: أدوات التعلم التعاوني عبر الويب.....
٩٠	المحور الثاني: الأساليب المعرفية.....
٩٠	مفهوم الأساليب المعرفية.....
٩٢	خصائص الأساليب المعرفية.....
٩٣	تصنيفات الأساليب المعرفية.....

الصفحة	الموضوع
٩٥	الأسلوب المستخدم في البحث
٩٧	العلاقة بين الأساليب المعرفية واستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب
٩٨	المحور الثالث: - مهارات تصميم المقررات الإلكترونية
١٠٦	أوجه الاستفادة من المحورين الثاني والثالث الأساليب المعرفية ومهارات تصميم المقررات الإلكترونية

١٥٠ - ١٠٧

البصيرة الإلكترونية

الإطار التجريبي للبحث

١٠٩	أولاً: منهج البحث والتصميم التجريبي المتبع
١٠٩	المنهج المتبع في البحث
١٠٩	التصميم التجريبي للبحث
١١٠	ثانياً: - أهداف البحث التجريبي
١١٠	ثانياً: - إجراءات البحث
١١٠	قائمة مهارات تصميم المقررات الإلكترونية
١١٣	بناء مواد المعالجة التجريبية وتطويرها
١١٤	تصميم الموقع الإلكتروني القائم على بعض استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب واتجاه وفق نموذج محمد عطية خميس ٢٠٠٧
١٣٩	٣. بناء أدوات القياس وإجازتها
١٣٩	الإختبار التحصيلي للجانب المعرفي لتصميم المقررات الإلكترونية
١٤٣	بطاقات ملاحظة للجانب الأدائي لتصميم المقررات الإلكترونية
١٤٥	بطاقة تقييم منتج لتقييم الأداء المهاري لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية
١٤٧	مقياس أسلوب التعلم تحمل / عدم تحمل الغموض
١٤٧	ثالثاً: - إجراء التجريب الميداني
١٤٧	تحديد عينة البحث
١٤٨	إجراءات تطبيق أدوات الدراسة التجريبية (الإختبار التحصيلي ، بطاقة الملاحظة) قبلياً
١٤٩	تكافؤ التجربة الأساسية للمجموعات التجريبية
١٥٠	إجراءات تطبيق أدوات الدراسة التجريبية بعدياً

١٨٠-١٥١

الْبَصِيَّةُ الْخَامِسَةُ
نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها
والتوصيات والمقترحات

٥

١٥٢	..... أولاً: النتائج وتفسيرها
١٦٦	..... ثانياً: ملخص النتائج والأفادة منها في الجانب التطبيقي
١٦٦	..... ثالثاً: التوصيات والمقترحات الخاصة بالبحث
١٦٦	..... توصيات البحث
١٦٧	..... البحوث المقترحة

١٨٠-١٧٠

ملخص البحث

١٧١ ملخص البحث
-----	------------------

٢١١-١٨١

قائمة المراجع والمصادر

١٨٣	..... أولاً: المراجع العربية
١٩٨	..... ثانياً: المراجع الإنجليزية
٢٢٧-٢١٢	..... الملاحق
1 - 12	..... ملخص البحث باللغة الأجنبية

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٢٨	..... مراحل تنفيذ إستراتيجية التعلم التعاوني	١
٤٥	..... خصائص استراتيجية التعلم التعاوني عبر الويب	٢
١٠٢	..... مبادئ تصميم المقررات الإلكترونية من وجهة نظر الشحات عثمان وأمل عوض	٣
١١٢	..... نموذج محمد عطية خميس ، ٢٠٠٧ للتصميم والتطوير التعليمي لإستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب	٤
١٣٩	..... يوضح السيناريو الخاص بالموقع	٥
١٥٩	..... المتوسط الحسابي لدرجات الطلاب في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي وفقاً لإختلاف	٦
١٦٠	..... المتوسط الحسابي لدرجات الطلاب في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة وفقاً لإختلاف الأساليب المعرفية	٧
١٦١	..... المتوسط الحسابي لدرجات الطلاب في التطبيق البعدي لبطاقة تقييم المنتج النهائي وفقاً لإختلاف الأساليب المعرفية	٨

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	يوضح التصميم التجريبي للمتغيرات المستقلة	١٥
٢	يوضح محاور قائمة المهارات في صورتها الأولية	١١١
٣	يوضح مقترحات المحكمين لتعديل قائمة المهارات الرئيسية والفرعية لتصميم المقررات الإلكترونية ..	١١٢
٤	يوضح الموارد والقيود في البيئة التعليمية	١١٧
٥	يوضح المدة الزمنية لتطبيق المحتوى على المجموعات التجريبية	١٢١
٦	يوضح طريقة استخدام إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب	١٢٢
٧	يوضح إستراتيجية التفاعلات داخل إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب	١٢٣
٨	يوضح المرحلة الأولى لإختيار المصادر والوسائط المتعددة	١٢٧
٩	يوضح المرحلة الثانية من إختيار الوسائل والمصادر	١٣٠
١٠	المواصفات الخاص بالإختبار التحصيلي المستخدم في البحث الحالي	١٤٠
١١	يوضح التعديلات الخاصة بالإختبار	١٤١
١٢	يوضح معامل ثبات الإختبار التحصيلي	١٤٣
١٣	معامل اتفاق كوير الخاص ببطاقة الملاحظة	١٤٥
١٤	معامل الاتفاق لكندل الخاص ببطاقة تقييم المنتج	١٤٦
١٥	يظهر المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وقيمة "ف" لدرجات الطلاب في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي وفقاً للتفاعل بين استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب والأساليب المعرفية	١٤٩
١٦	يظهر المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وقيمة "ف" لدرجات الطلاب في التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة وفقاً للتفاعل بين استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب والأساليب المعرفية	١٥٠
١٧	يظهر المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وقيمة "ف" لدرجات الطلاب في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي وفقاً لاختلاف استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب	١٥٤
١٨	نتائج شيفيه لتحديد اتجاهات الفروق وفقاً لاختلاف استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب	١٥٤
١٩	يظهر المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وقيمة "ف" لدرجات الطلاب في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة وفقاً لاختلاف استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب	١٥٥
٢٠	نتائج شيفيه لتحديد اتجاهات الفروق وفقاً لاختلاف استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب	١٥٥
٢١	يظهر المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وقيمة "ف" لدرجات الطلاب في التطبيق البعدي لبطاقة تقييم المنتج النهائي وفقاً لاختلاف استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب ..	١٥٦
٢٢	نتائج شيفيه لتحديد اتجاهات الفروق وفقاً لاختلاف استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب	١٥٦
٢٣	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" لدرجات الطلاب في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي وفقاً لاختلاف الأساليب المعرفية	١٥٨

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
٢٤	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" لدرجات الطلاب في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة وفقاً لإختلاف الأساليب المعرفية	١٥٩
٢٥	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" لدرجات الطلاب في التطبيق البعدي لبطاقة تقييم المنتج النهائي وفقاً لإختلاف الأساليب المعرفية	١٦٠
٢٦	يظهر المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وقيمة "ف" لدرجات الطلاب في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي وفقاً للتفاعل بين استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب والأساليب المعرفية	١٦٢
٢٧	يظهر المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وقيمة "ف" لدرجات الطلاب في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة وفقاً للتفاعل بين استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب والأساليب المعرفية	١٦٤
٢٨	يظهر المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وقيمة "ف" لدرجات الطلاب في التطبيق البعدي لبطاقة تقييم المنتج النهائي وفقاً للتفاعل بين استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب والأساليب المعرفية	١٦٥

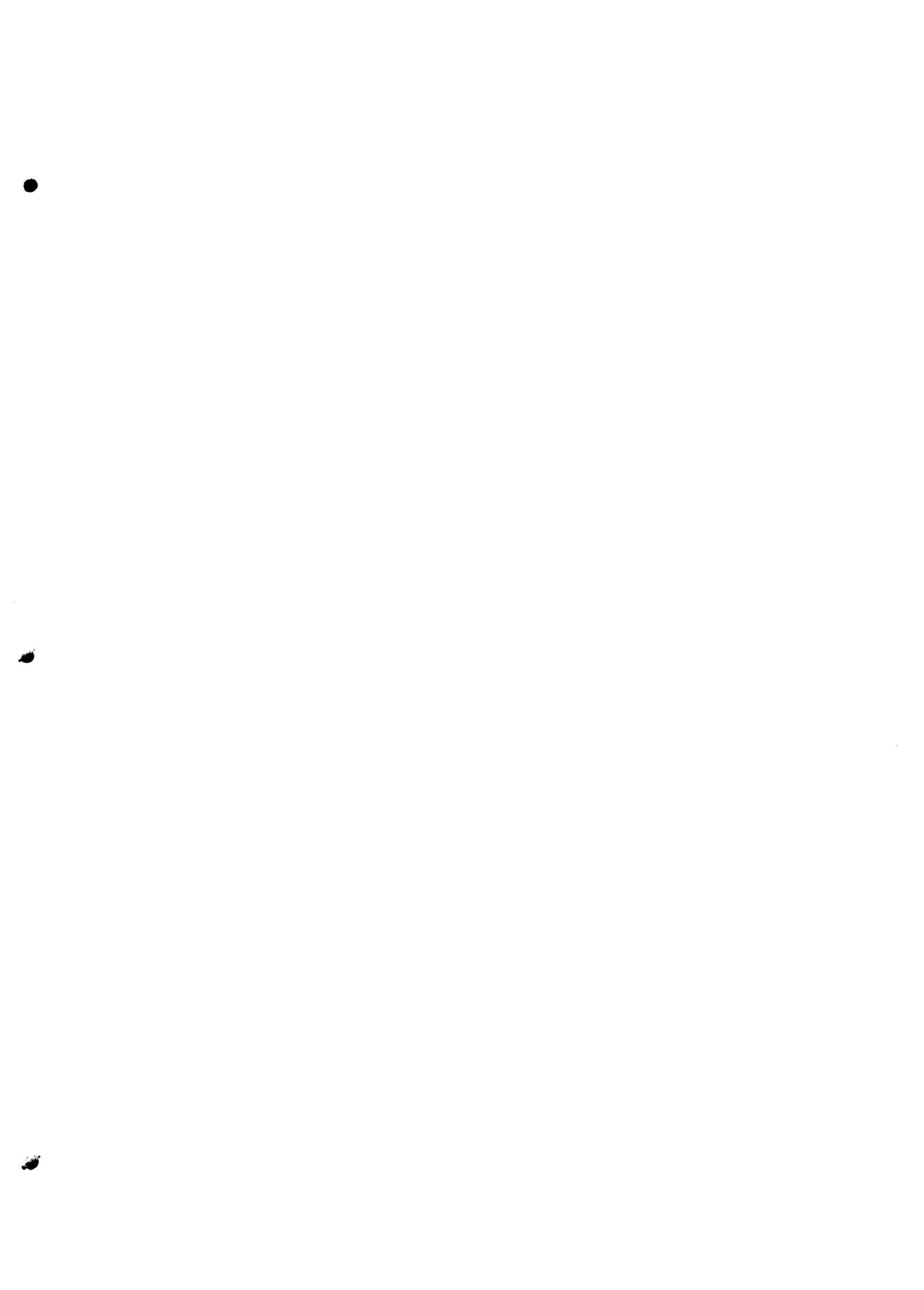
قائمة الملاحق

م	عنوان الملحق	الصفحة
١	أسماء المحكمين	٢١٧
٢	قائمة المهارات النهائية استخدام برنامج (Course Lab)	٢٢٠
٣	القائمة النهائية لأهداف ومحتوى المحتوى التعليمي لبرنامج الـ Course Lab	٢٣١
٤	السيناريو الخاص ببرنامج الكورس لاب	٢٥٩
٥	استمارة لتحكيم موقع إلكتروني قائم على بعض استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب	٢٦٢
٦	بطاقة المتطلبات القبليّة اللازم توافرها لدى الطلاب لتنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية	٢٦٩
٧	الاختبار التحصيلي النهائي	٢٧٥
٨	مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلي	٢٨٧
٩	بطاقات الملاحظة الخاصة باستخدام برنامج الـ Course Lab	٢٩١
١٠	بطاقة تقييم منتج	٣٠٣
١١	مقياس تحمل / عدم تحمل الغموض	٣١٠
١٢	معامل السهولة والصعوبة والتمييز	٣١٦
١٣	نموذج من شاشات الموقع	٣١٩
١٤	صور من تطبيق الطلاب	٣١٨

الإطار المنهجي للبحث

ويضمن هذا الفصل ما يلي:

- مقدمة البحث
- الإحساس بمشكلة البحث
- أهداف البحث
- أهمية البحث
- فروض البحث
- حدود البحث
- منهج البحث
- متغيرات البحث
- التصميم التجريبي
- أدوات البحث
- إجراءات البحث
- مصطلحات البحث



الْفَيْضُ الْأَوَّلُ

الإطار المنهجي للبحث

مقدمة البحث:

لقد أصبحت الأدوات والأساليب المستخدمة في التعلم التقليدي لا تفي بإحتياجات الطلاب معرفياً ووظيفياً وحياتياً، فشهدت السنوات الأخيرة تقدماً كبيراً شمل كافة مجالات الحياة ونتج عن هذا التقدم إكتشافات وأساليب وإستراتيجيات تعليمية جديدة وتطورات تكنولوجيه وعلمية كبيرة في تقنيات التعلم الإلكتروني بأشكاله المختلفة، حيث وجد التربويون آفاقاً واسعة لتنفيذ مبدأ التعلم الذاتي واستخدام هذه التقنيات لتحقيق الأهداف التربوية ذات الكفاءة والفاعلية لمواجهة التغييرات المتسارعة، هذه الأدوات والأساليب ساعدت العملية التعليمية على الانتقال من إستخدام وسائل العرض الإلكتروني وإلقاء الدروس في الفصول التقليدية واستخدام الوسائط المتعددة فى عمليات التعلم الصفى والذاتي، إلى إستخدام الفصول الافتراضية والمقررات الإلكترونية والتعلم التعاوني عبر الويب، والتي تتيح للمتعلمين الحضور والتفاعل مع المحاضرات والندوات التي تقام فى دول أخرى من خلال تقنيات الإنترنت والتلفزيون التفاعلى فيحدث التعلم إلكترونياً بتوصيل المعلومة إلى متلقيها وفقاً لمعايير وأسس متفق عليها.

فالتطور العلمي والتكنولوجي في عصر المعلومات أدى إلى تطور دور المتعلم فأتاح له المشاركة في العملية التعليمية والإعتماد على الذات في التعلم والتركيز على مهارات التفكير والتواصل السريع وإتخاذ القرارات التربوية المتعلقة بالتعلم (يوسف عيادات ٢٠٠٤: ٣٠٨)*. فأشار أحمد سالم (٢٠٠٤: ٢٨٩) إلى أن التعلم الإلكتروني منظومة تعليمية لتقديم البرامج للمتعلمين في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنيات المعلومات والإتصالات التفاعلية، مثل (أجهزة الجاسوب، الإنترنت، القنوات المحلية أو الفضائية للتلفاز، الأقراص الممغنطة، التليفون، البريد الإلكتروني، المؤتمرات عن بعد) لتوفير بيئة تعليمية / تعليميه تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنه في الفصل الدراسي أو غير متزامنه دون الإلتزام بمكان محدد إعتياداً على التعلم الذاتي والتفاعل بين المتعلم والمعلم.

(* إتبعت الباحثة التوثيق الخاص بنظام الجمعية الأمريكية لعلم النفس (A.P.A) بحيث يذكر (اسم المؤلف واللقب، سنة النشر: أرقام الصفحة).

فالتعلم الإلكتروني أصبح من أفضل السبل للربط بين ما يتم تعلمه وعمله، وفي الوقت نفسه يتيح الفرصة للمتعلم لتحمل مسؤولية تعلمه، والتعلم وفقاً لسرعته وقدراته الذاتية وذلك في أي وقت وأى مكان، ويوفر التعلم الإلكتروني أدوات لدعم الأداء من خلال تقديم مختلف المساعدات أثناء عملية التعلم، ويضاف إلى ذلك أيضاً أنه ينمى القدرات التكنولوجية للمتعلمين. (Broadbent, Brooke, 2002, 3).

ويشير عبد اللطيف الجزار (٢٠٠٢: ٢١١) إلى أن بيئة التعلم الإلكتروني تتميز بتقديم المحتوى الإلكتروني بعدد من الإمكانيات التعليمية التي تجعلها من الأساليب الفعالة في توظيف تكنولوجيا التعليم مقارنة بتقديم المحتوى بالبيئات التقليدية ومن مميزاتها:

- تشجع عملية التعلم من خلال استخدام وسائل الاتصال والتي تتنوع بين الاتصال المتزامن Synchronous في الوقت الحقيقي بما يضم من حجرات للردشة والمؤتمرات الصوتية ومؤتمرات الفيديو والاتصال غير المتزامن Asynchronous الذي لا يتضمن التزامن في الاستخدام مثل البريد الإلكتروني ولوحات المعلومات الإلكترونية والكتب الإلكترونية.

- بيئة تعليمية تقوم على تصميم البرامج التعليمية القائمة على مدخل الوسائط التعليمية المتعددة التفاعلية والذي يعد من أهم مداخل تكنولوجيا التعليم في الوقت الراهن وفي المستقبل لما يحققه استخدام هذه الوسائط من فوائد عديدة في عملية التعلم.

ويوضح عادل حماد (٢٠٠٦: ١) أن التعلم الإلكتروني يهدف إلى توفير مصادر متعددة ومتباينة للمعلومات تتيح فرص المقارنه والمناقشة والتحليل والتقييم، ونشر ثقافة التعلم والتدريب الذاتي في المجتمع التي تمكن من تحسين وتنمية قدرات المتعلمين والمتدربين بأقل تكلفة وبأدنى مجهود، مع إتاحة الفرصة للمتعلمين للتفاعل الفوري إلكترونياً فيما بينهم من جهة، وبينهم وبين المعلم من جهة أخرى من خلال المصادر والوسائط التكنولوجية الحديثة.

وتبرز أهمية التعلم الإلكتروني في الإنطلاق نحو التقدم العلمي والتقني من خلال تدريب العقول على كيفية التفكير والتفاعل مع المشكلات بمنطقية علمية صحيحة، وذلك من خلال قدرته على تقديم المعرفة في سياق مشكلات يتم التفاعل معها باستخدام كافة التقنيات والوسائط التعليمية الفائقة المقدمة عبر الكمبيوتر كما يتيح للمتعلم فيها البحث بمداخل جديدة عبر شبكة المعلومات العنكبوتية المعقدة والمترابطة ليجد نفسه أمام العديد من التغييرات والبدائل هو المتحكم في إختيار

إحداها للتوصل إلي الحل الصحيح للمشكلة التي تصبح بعد ذلك جزءاً من تكوينه المعرفي الجديد، كما أنه من أعظم الأساليب القادرة على تحقيق التعليم الفردي. (حسن جامع، ٢٠٠٩: ٢٨٣).

فيوضح عبد الحميد بسيوني (٢٠٠٧: ٢٢١-٢٢٢) أن أهداف التعلم الإلكتروني تتمثل في النقاط التالية: -

- ✦ مواكبة التطورات وتمكين المتعلم من التفاعل معها بدقة من خلال إستخدام التقنيات الحديثة ووسائل التعلم المتعددة والفائقة التفاعلية.
- ✦ زيادة إمكانية الإتصال بين المتعلمين فيما بينهم، وبين المتعلمين ومعلمهم عن طريق منتديات النقاش والبريد الإلكتروني وغرف الحوار.
- ✦ تناقل الخبرات التربوية من خلال قنوات الإتصال المتعددة المتاحة على الشبكة مثل منتديات المناقشة، المكتبات الرقمية المتاحة على الشبكة وغيرها من مصادر المعلومات الإلكترونية المختلفة.
- ✦ سهولة وتعدد طرق تقويم المتعلم بأدوات التقويم الفوري مع تقديم التغذية الراجعة الفورية الهادفة.
- ✦ تفريد التعليم من خلال توفير فرص الإختيار لطريقة التدريس والأسلوب التعليمي المستخدم والوسائل التعليمية المستخدمة، والوقت اللازم للإتصال المتعلم بالبرنامج التعليمي، ونقطة البدء التي يريد أن يبدأ منها المتعلم في دراسته للمقرر التعليمي والوقت اللازم للإنتهاء من الدراسة وغيرها بما يتفق مع أنماط تعلم كل فرد وخصائصه المميزة له.
- ونظراً للقصور الموجود في التعلم التقليدي فبدأ التوجه في المدارس والجامعات إلي استخدام طرق وأساليب وأدوات التعلم الإلكتروني حيث أنه يوفر للمتعلم ثقافة جديدة يستطيع من خلالها المتعلم التحكم في تعلمه عن طريق بناء عالمه الخاص به عندما يتفاعل مع البيئات الأخرى، كما أنه يوفر التعلم في أي مكان وفقاً لمقدرة المتعلم علي التحصيل والإستيعاب ويسهم في تنمية التفكير وإثراء عملية التعلم وخفض تكلفة التعليم عند زيادة أعداد الطلاب (حشمت قاسم، ٢٠٠٥: ٥٣١).

وبناء على ما سبق فكان لابد من البحث عن أفضل الطرق للتعلم في ظل التعلم الإلكتروني فكانت الإجابة هي التعلم التعاوني عبر الويب، فهو أحد أساليب التعلم الإلكتروني الذي يحث الطلاب على التفاعل والمشاركة الإيجابية، فيعمل على إرتفاع التحصيل والإرتقاء بمستوى الفهم لدى الطلاب.

فيشير محمد زين الدين (٢٠٠٥: ٣١٦) أن التفاعل من خلال التعلم التعاوني عبر الويب يتم عن طريق ورش العمل الجماعية، وأيضاً عن طريق المشروع الجماعي الذي يتم

بشكل رئيسي بين المتعلمين بعضهم البعض وبين المتعلمين ومصادر التعلم، وأيضاً عن طريق حل المشكلات، بينما يكون المعلم بمثابة المراقب والمشرف دون التدخل في التفاعل فيما بينهم وتستخدم في هذه الحالة نظم الحوار المباشر وقوائم النقاش والبريد الإلكتروني كأدوات أساسية للتواصل في هذا النمط من التعلم.

ويوضح نبيل جاد (٢٠٠٨ : ٣٥٦) انه لا بد من وجود قائد لمجموعة التعلم التعاوني عبر الويب يتم انتخابه من قبل أفراد المجموعة و بحيث يكون هو المسئول عن الوصول إلي قرارات جماعية لدمج الأعمال المنفردة للأعضاء، وتنظيم النقاش المدار سواء عن طريق لوحات النقاش أو الدردشة أو عن طريق البريد الإلكتروني و بحيث يتم تنظيم عمليات التفاعل والتواصل عن طريق قائد المجموعة للوصول إلي حل أو شكل أو تصور نهائي للتكليف أو البحث.

ولقد أكدت نتائج العديد من الدراسات على فاعلية التعلم التعاوني عبر الويب ومنها دراسة (Riley & Anderson, 2006) حيث توصلت هذه الدراسة إلي فاعلية التعلم التعاوني عبر الويب في تنمية مهارات التفكير.

واكدت دراسة (Casamayor, A. & et.al (2009) على فاعلية التعلم التعاوني عبر الويب في تنمية القدرة الإبداعية لدى الطلاب من خلال الحوار فيما بينهم فيما يتعلق بالمادة الدراسية، وكذلك المهارات الشخصية والإجتماعية لدى الطلاب من خلال التفاعل النشط والفعال مما يؤدي إلى أن يعلم الطلاب بعضهم البعض، وتشير دراسة (Biasutti, M., 2011) أن التعلم التعاوني عبر الويب له إستراتيجيات مختلفة تعتمد على حجم المجموعة وخصائصها وتخصيص المهمة، والمنافسة داخل المجموعة، والمكافأة وطرق تقييم الطلاب وكيفية تقديم أهداف او مواقف التعلم حيث تقوم الجماعة بوضع الأهداف وتحديد الأنشطة التي يجب أن تحققها.

وأكد دراسة تامر محمود (٢٠٠٧) على فاعلية إستراتيجية التعلم التعاوني عبر الويب في إكساب الطلاب لمهارات تصميم واجهة تفاعل صفحات الويب.

والتعلم التعاوني عبر الويب تتعدد استراتيجياته (نماذجه أو أساليبه أو طرقه) ومن هذه الاستراتيجيات (إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائم علي المشروعات- إستراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات إلكترونياً - إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية - إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب- إستراتيجية التعلم القائم على العصف الذهني- إستراتيجية المحاضرات الإلكترونية- إستراتيجية الإكتشاف الإلكتروني).

وبالرغم من تعدد استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب إلا أنها تشترك في تأكيدها لإستخدام المجموعات الصغيرة والاعتماد الإيجابي المتبادل والتفاعل وجهاً لوجه واستخدام مهارات المجموعة إلى أقصى حد وحاجتها جميعاً إلى تعديل وتنظيم في كيفية جلوس المتعلمين في حجرة الدراسة، وتختلف وفقاً لنوع التفاعل الحادث بين الطلاب داخل مجموعات التعلم.

وبما أن المقررات الإلكترونية أحد أهم تطبيقات التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية، فهناك العديد من الجامعات تسمح لمتعلميها دراسة بعض البرامج التعليمية من خلال بعض المقررات التعليمية علي الأنترنت، حيث نتج عن ظروف الطلاب (البعد المكاني، البعد الزماني) إلى عدم حضورهم للفصل الدراسي في أوقات منتظمة وأماكن محددة، مما أدى إلى استخدام المقررات الدراسية الإلكترونية عبر شبكة الأنترنت لحل هذه المشكلة (Harrison, Bergen, 2000, 57).

أشار حسن شحاته (٢٠٠٩، ١١٩-١٢٠) أن المقررات الإلكترونية تتميز بأنها تساعد المعلمين والطلاب على إكتساب المهارات اللازمة لإستخدام التقنيات الحديثة، وتنمية قدرة الطالب على إكتساب المعرفة وتوظيفها وإنتاجها وتبادلها، بالإضافة إلي السماح للطلاب بالتعلم من خلال المواقع الإلكترونية طالما كان الطالب متصلاً بالإنترنت وهذا يساعد علي إثراء التعلم وإكتساب الطالب كماً هائلاً من المعلومات المرتبطة بمقرر الدراسة.

فأشارت دراسة إيمان إبراهيم (٢٠٠٦: ٢٩-٣٣) أن المقررات الإلكترونية توفر عديد من الأدوات التي يتم توظيفها لتساعد علي تحقيق أهداف الإتصال والتفاعل والتعلم عبر شبكة الأنترنت ومن هذه الأدوات (البريد الإلكتروني، المحادثة، مؤتمرات الفيديو، مجموعات النقاش).

أما دراسة نجاح النعيمي (٢٠٠١) توصلت إلي أن استخدام المقرر الإلكتروني يساعد علي زيادة مستويات التحصيل الدراسي لدى الطلاب المعلمين كما يسهم في زيادة المهارات المعلوماتية لديهم.

أما دراسة (CarteBernadette, 2004) توصلت إلى إرتفاع مستويات التحصيل والاتجاهات قبلياً وبعدياً للطلاب الذين درسوا بالمقررات الإلكترونية.

ويشير جمال الدين الشامي (٢٠٠٩: ٤) إلى أن الأسلوب المعرفي يؤدي دوراً مهماً في العملية التعليمية لا يمكن تجاهله من كونه الطريقة الشخصية التي يستخدمها الأفراد أثناء عملية التعلم، ويرى (Catherine H. Et al (2005: 1-19) أن الأسلوب المعرفي يحدد استجابات المتعلمين في المواقف المختلفه، بحيث يظهر الفارق بين المتعلمين سواء من ناحية التذكر والتفكير والاتجاهات وفقاً لكل فرد منهم، ومن الأساليب المعرفية الأسلوب المعرفي (تحمل الغموض /عدم تحمل الغموض) والذي يتميز بالآتي:

■ يتميز الأفراد من ذوي القدرة على تحمل الغموض بقدرتهم على التعامل مع المواقف المعقدة كثيرة التفاصيل والمواقف الجديدة بفاعلية وتميزهم بالنظرة الكلية للمواقف التي تواجههم لإختيار أنسب البدائل، في حين يتصف الأفراد من ذوي القدرة على عدم تحمل الغموض بعدم مقدرتهم على التعامل مع المواقف المعقدة كثيرة التفاصيل والمواقف الجديدة بفاعلية وإفتقادهم للنظرة الكلية للمواقف التي تواجههم لإختيار أنسب البدائل (عايدة فاروق، ٢٠٠٦ : ٣٨).

■ يتميز الأفراد من ذوي القدرة على تحمل الغموض بمقدرتهم على التعامل مع المهام المعقدة، حيث تمنحهم التحدي والمزيد من الدافعية لمواجهةها، والتغلب عليها وبذل الجهد العقلي بينما يتصف الأفراد من ذوي القدرة على عدم تحمل الغموض بعدم مقدرتهم على التعامل مع المهام المعقدة وهذه المواقف تضعف من دافعيتهم وقدراتهم في مواجهتها والتغلب عليها (هناك ذكي، ٢٠٠٧ : ٥٣)

يجب أن تتوافر عند طالب شعبة تكنولوجيا التعليم الصفات الخاصة بالأسلوب المعرفي (تحمل الغموض) باعتباره مصمماً للمقررات الإلكترونية ويتعامل مع تكنولوجيا التعليم الإلكتروني وإستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب والتي تتميز بالتطور والتغير المستمر.

الإحساس بمشكلة البحث :

نبعت المشكلة الحالية للبحث من خلال:

١- ما أوصت به المؤتمرات العلمية والتي تؤكد على ضرورة استخدام الأساليب والإستراتيجيات التكنولوجية الحديثة وإكساب طلاب تكنولوجيا التعليم مهارات تصميم المقررات الإلكترونية ومنها (المؤتمر العلمي الثاني عشر لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات، ٢٠٠٥) و (المؤتمر العلمي السادس الحلول الرقمية لمجتمع التعلم، ٢٠١٠)، (والمؤتمر العلمي السابع تحديات الشعوب العربية والتعلم الإلكتروني " مجتمعات التعلم التفاعلية"، ٢٠١٣) حيث أوصت بالآتي :-

- أهمية استخدام التعليم الإلكتروني في تحسين وتطوير العملية التعليمية في مصر، ودعم هيكلية المنشآت الجامعية بأدوات التعليم الإلكتروني على الخط وعن بعد.
- تعزيز أواصر التعاون بين العاملين في مجال التربية والتعليم.
- إثراء التعاون العلمي بين المؤسسات التربوية المهتمه بتكنولوجيا التربيه وتكنولوجيا المعلومات.
- توظيف بيئات التعلم / التعليم الإلكتروني في دعم ومساندة نظم التعلم السائد لمقابلة الزيادة في أعداد المتعلمين وإرتفاع كثافة الفصول التقليدية بالمدارس ومؤسسات التعليم العالي.

- العمل على توسيع نطاق البحث العلمي في مجال التعلم / التعليم الإلكتروني ومجالاته التفاعلية.
- تأكيد تكامل المعرفة الإنسانية بتوظيف المستحدثات التكنولوجية في المجال التربوي.
- تنمية الوعي والاتجاهات الإيجابية نحو استخدام التقنيات والأساليب والإستراتيجيات التكنولوجية الحديثة.

٢- ما أوصت به بعض الدراسات مثل دراسة (Giuseppe F.et al, 2005)، ودراسة (محمد عبدالرحمن، ٢٠٠٤)، ودراسة (رزق على، ٢٠٠٦)، ودراسة (حسن عبدالعزيز، ٢٠٠٥) ودراسة (حسن البائع، ٢٠٠٦) بالآتي:

- ضرورة دراسة أنسب إستراتيجيات تقديم التعليم الإلكتروني على المستويات المختلفة في مراحل التعليم المختلفة.
 - الاهتمام بالاستخدام الأمثل للتكنولوجية القائمة على بيئات التعليم الإلكتروني.
 - ضرورة الإفادة بمميزات وإمكانيات المستحدثات والأساليب التكنولوجية والاتجاهات العالمية المعاصرة في مجال التعليم الإلكتروني وإستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب والتي تهدف إلى تطوير التعليم والتحول من التعليم التقليدي المتمركز حول المعلم إلى التعليم الإلكتروني المتمركز حول المتعلم.
 - عقد دورات تدريبية فعالة لتدريب أخصائي تكنولوجيا التعليم علي تصميم وتطوير ونقل التعليم الإلكتروني وتصميم المقررات الإلكترونية.
 - فاعلية تصميم المقررات الإلكترونية في زيادة دافعية المتعلم، وتوظيفها لتناسب المهام التعليمية المختلفة.
 - إجراء المزيد من البحوث والدراسات الموسعة في مجال إنتاج المصادر الإلكترونية والتي منها تصميم المقررات الإلكترونية.
- ٣ - من خلال عمل الباحثه بكلية التربية النوعية - جامعة بنها وجدت أن الطلاب المعلمين بشعبة تكنولوجيا التعليم:
- لديهم قصور في الإفادة من مهارات تصميم المقررات الإلكترونية وتطبيقاتها العملية ويرجع ذلك إلي الاعتماد على طرق الإلقاء وعدم الاستفادة من تكنولوجيا التعليم الإلكتروني و إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب في المواقف التعليمية والقائمة على أسس منهجية ونفسية سليمة.
 - زيادة أعداد الطلاب في المجموعة الواحدة؛ يقلل من فرص التفاعل بين الطلاب والقائم على العملية التدريسية للجانب التطبيقي للمقرر.

٤- قامت الباحثة بعقد مجموعة من المقابلات الشخصية غير المقننة لمجموعة من طلاب الفرقه الثالثة لتكنولوجيا التعليم وبلغ عددهم (٢٠) طالباً، وهدفت من هذه المقابلة إلى تحديد مدى الاستفادة من إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب لتنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية فقد قامت الباحثة بتوجيه الأسئلة الآتية :-

- مامهارات تصميم المقررات الإلكترونية الواجب توافرها لدى طلاب الفرقه الثالثة تكنولوجيا التعليم ؟
 - هل تعتقد أن إمتلاك طالب تكنولوجيا التعليم مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لها أهمية؟
 - هل يستطيع طلاب الفرقه الثالثة تكنولوجيا التعليم تصميم مقرر إلكتروني عن طريق برنامج الكورس لاب (Course Lab) ؟
 - هل تعتقد أن إستخدام إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب (استراتيجية التعلم الإلكتروني القائم علي المشروعات- إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية- إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية) تساعد على تعلم مهارات تصميم المقررات الإلكترونية بشكل أفضل ؟
 - ما هي الإستراتيجية المناسبة التي تساعد على تعلم مهارات تصميم المقررات الإلكترونية بشكل أفضل؟
- وإتضح من إستجاباتهم الآتي:-

- (١٠٠%) من الطلاب لايعرفون مهارات تصميم المقررات الإلكترونية الواجب توافرها لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.
- (١٠٠%) من الطلاب أجمعوا على إمتلاك طالب تكنولوجيا التعليم مهارات تصميم المقررات الإلكترونية له أهمية كبيرة.
- (١٠٠%) من الطلاب لا يستطيعون إستخدام برنامج الكورس لاب (Course Lab) في تصميم المقرر الإلكتروني.
- (١٠٠%) من الطلاب أجمعوا علي أن إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب تساعد علي التعلم بشكل أفضل.
- (١٠٠%) إختلف الطلاب في الاتفاق علي الإستراتيجية المناسبة الذي تساعدهم علي تعلم مهارات تصميم المقررات الإلكترونية بشكل أفضل وكيفية الإستفادة منها في مجال تخصصهم.

حاولت الباحثة التصدي لمشكلة تدنى مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب الفرقه الثالثة تكنولوجيا التعليم، فأخذت في الإعتبار عنصرين هامين هما إستخدام إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب، والأسلوب المعرفي.

بالإضافة لما سبق لم تتعرض الدراسات السابقة (في حدود علم الباحثة) للمقارنه بين استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب وفائدتها علي التحصيل الدراسي وتنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية، وبالرغم من أن العديد من المؤتمرات قد أوصت بضرورة إجراء المزيد من البحوث التي تستهدف الوصول إلي طرق واستراتيجيات مقننه تستند إلي قرارات لتقديم التعلم الإلكتروني، الأمر الذي يدعو إلي البحث عن أساليب لزيادة جودة وفاعلية تقديم هذه المقررات وأسلوب عرضها، وفي ضوء هذا تتلخص مشكلة البحث الحالية في الإجابة عن السؤال الرئيسي الآتي:

✳ "ما أثر إختلاف إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب والأساليب المعرفية في تنمية

مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم؟"

ويتفرع من السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية الآتية:

- ١- ما مهارات تصميم المقررات الألكترونية الواجب توافرها لدى طلاب تكنولوجيا التعليم ؟
- ٢- ما صورة الموقع المقترح لتنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية الواجب توافرها لدى طلاب تكنولوجيا التعليم؟
- ٣- ما أثر إختلاف إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب (استراتجية التعلم الإلكتروني القائم علي المشروعات - إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية - إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية) في كل من :-
 - أ) الجانب المعرفي لمهارات تصميم المقررات الألكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم ؟
 - ب) الجانب الأدائي لمهارات تصميم المقررات الألكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم ؟
 - ج) بطاقة تقييم منتج لقياس الجانب المهاري لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم ؟

٤- ما أثر إختلاف الأساليب المعرفية (تحمل / عدم تحمل الغموض) في كل من :-

- أ) الجانب المعرفي لمهارات تصميم المقررات الألكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم ؟
- ب) الجانب الأدائي لمهارات تصميم المقررات الألكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم ؟
- ج) بطاقة تقييم منتج لقياس الجانب المهاري لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم؟

٥- ما أثر التفاعل بين إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب (استراتيجية التعلم الإلكتروني القائم علي المشروعات - إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية - إستراتيجية

التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية) والأساليب المعرفية (تحمل/ عدم تحمل الغموض) في كل من:-

- أ) الجانب المعرفي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم ؟
 ب) الجانب الأدائي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم ؟
 ج) بطاقة تقييم منتج لقياس الجانب المهاري لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم؟

أهداف البحث:

سعى البحث الحالي لتحقيق الأهداف الآتية:

- ١- تحديد مهارات تصميم المقررات الإلكترونية الواجب توافرها لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.
 ٢- الكشف عن تصميم الموقع المقترح القائم علي إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب في تنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية.
 ٣- التعرف على أثر اختلاف إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب (إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائم علي المشروعات- إستراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات) في تنمية:
 أ) الجانب المعرفي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.
 ب) الجانب الأدائي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.
 ج) بطاقة تقييم منتج لقياس الجانب المهاري لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.
 ٤- التعرف على أثر إختلاف الأساليب المعرفية (تحمل / عدم تحمل الغموض) في تنمية:
 أ) الجانب المعرفي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.
 ب) الجانب الأدائي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.
 ج) بطاقة تقييم منتج لقياس الجانب المهاري لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.
 ٥- التعرف على التفاعل بين إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب (إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائم علي المشروعات- إستراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات) والأساليب المعرفية (تحمل/ عدم تحمل الغموض) في تنمية:
 أ) الجانب المعرفي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.
 ب) الجانب الأدائي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.
 ج) بطاقة تقييم منتج لقياس الجانب المهاري لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.

أهمية البحث:**يفيد البحث الحالي في الآتي:**

- ١- الاستفادة من إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب في تدريس مهارات تصميم المقررات الإلكترونية.
- ٢- توجيه نظر القائمين علي تصميم مواقع الإلكترونية إلى ضرورة مراعاة إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب والأساليب المعرفية في تنمية المهارات الخاصة بتصميم المقررات الإلكترونية.
- ٣- العمل علي رفع كفاءة أخصائي تكنولوجيا التعليم في التعامل مع استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب.
- ٤- مساندة الإتجاهات الحديثة التي تؤكد على ضرورة توظيف إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب في المراحل التعليمية.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلاب تكنولوجيا التعليم في المجموعات التجريبية و ترجع ذلك إلى الأثر الاساسى لاختلاف استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب في القياس البعدي لكل من:-
 - الإختبار التحصيلي لقياس الجانب المعرفي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية.
 - بطاقة الملاحظة لقياس الجانب الأدائي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية.
 - بطاقة تقييم منتج لقياس الجانب المهاري لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلاب تكنولوجيا التعليم في المجموعات التجريبية و ترجع ذلك إلى الأثر الاساسى لاختلاف الأساليب المعرفية في القياس البعدي لكل من :-
 - الإختبار التحصيلي لقياس الجانب المعرفي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية.
 - بطاقة الملاحظة لقياس الجانب الأدائي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية.
 - بطاقة تقييم منتج لقياس الجانب المهاري لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية.

- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلاب تكنولوجيا التعليم في المجموعات التجريبية ترجع الى الأثر الاساسى للتفاعل بين إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب والأساليب المعرفية في القياس البعدي لكل من:-
- الإختبار التحصيلي لقياس الجانب المعرفي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية.
 - بطاقة الملاحظة لقياس الجانب الأدائي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية.
 - بطاقة تقييم منتج لقياس الجانب المهاري لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية.

حدود البحث:

اقتصر البحث الحالي على الحدود الآتية :

١- حدود مكانية:

تم تطبيق تجربة البحث في كلية التربية النوعية بأشمون جامعة المنوفية.

٢- حدود بشرية:

إقتصر البحث الحالي على مجموعة من طلاب الفرقة الثالثة تكنولوجيا التعليم الذين لديهم المهارات الأساسية للتعامل مع الحاسب الآلي والإنترنت والبريد الإلكتروني، وعددهم (٦٠) طالب وتم تقسيمهم إلي ستة مجموعات تجريبية.

٣- حدود زمنية:

في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي (٢٠١٥ - ٢٠١٦) في الفترة الزمنية بين (٢٠١٥/٤/١١ إلى ٢٠١٥/٥/٧).

منهج البحث:

اتبع البحث الحالي المنهجين الآتيين :

١- المنهج الوصفي التحليلي:

وإستخدمته الباحثه لوصف الأدبيات والبحوث والدراسات المرتبطة بمتغيرات البحث وكذلك في تصميم الأدوات المستخدمة في البحث.

٢- المنهج الشبه تجريبي:

وقد إستخدمته الباحثه لدراسة المتغيرات المستقلة وأثرها على المتغيرات التابعة.

متغيرات البحث:

إشتمل البحث الحالي على المتغيرات الآتية:

أولاً: المتغيرات المستقلة :

إشتمل البحث الحالي على المتغيرات المستقلة الآتية:

إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب والمتمثلة في :

- إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائم علي المشروعات.
- إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية.
- إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية.

ثانياً:- المتغير التصنيفي :

إشتمل البحث الحالي على المتغير التصنيفي الآتي:

- الأسلوب المعرفي تحمل الغموض.
- الأسلوب المعرفي عدم تحمل الغموض.

ثالثاً:- المتغيرات التابعة :

إشتمل البحث الحالي على المتغيرات التابعة الآتية:

- الجانب المعرفي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.
- الجانب الأدائي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.
- بطاقة تقييم منتج لقياس الجانب المهاري المقررات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.

التصميم التجريبي:

تم تقسيم مجموعة البحث إلى ستة مجموعات تجريبية كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (١) يوضح التصميم التجريبي للمتغيرات المستقلة

إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية (٢)	إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية (٢)	إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات (١)	إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب
			الأسلوب المعرفي
(أ-٣)	(أ-٢)	(أ-١)	تحمل الغموض (أ)
(ب-٣)	(ب-٢)	(ب-١)	عدم تحمل الغموض (ب)

- مجموعة (١): طلاب متحملي الغموض يستخدمون إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات.

- مجموعة (٢): طلاب متحملي الغموض يستخدمون إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية.
- مجموعة (٣): طلاب متحملي الغموض يستخدمون إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب
- مجموعة (٤): طلاب غير متحملي الغموض يستخدمون إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات.
- مجموعة (٥): طلاب غير متحملي الغموض يستخدمون إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية.
- مجموعة (٦): طلاب غير متحملي الغموض يستخدمون إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب.

أدوات البحث :

- تمثلت أدوات البحث الحالي في الآتي :
- إختبار تحصيلي مرتبط بالجانب المعرفي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية.
 - بطاقة ملاحظة لقياس الجانب الأدائي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية.
 - بطاقة تقييم منتج لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية من قبل الطلاب.
 - إستخدام مقياس الأسلوب المعرفي (تحمل/ عدم تحمل الغموض) (مقياس محمد عبدالنواب، ٢٠٠٥).

إجراءات البحث:

- للإجابة عن أسئلة البحث تم إتباع الإجراءات الآتية:
- أولاً:- الإطلاع على بعض المراجع والادبيات والبحوث والدراسات السابقة التي تتناول متغيرات البحث، والتي إهتمت بإستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب، والأساليب المعرفية، ومهارات تصميم المقررات الإلكترونية.
- ثانياً:- إعداد الأطار النظري الخاص بموضوع البحث.
- ثالثاً:- إعداد قائمة المهارات الخاصة بتصميم المقررات الإلكترونية اللازم توافرها لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، وعرضها على مجموعة من المحكمين والتعديل وفق آرائهم للوصول إلي الصورة النهائية.

رابعاً: - إعداد قائمة الأهداف والمحتوى اللازمة لتنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية، وعرضها على مجموعة من المحكمين والتعديل وفق آرائهم للوصول إلي الصورة النهائية وذلك من خلال الأتي:-

(أ) إعداد قائمة الأهداف الخاصة بمهارات تصميم المقررات الإلكترونية.
(ب) إعداد المحتوى الخاص بمهارات تصميم المقررات الإلكترونية (برنامج الكورس لاب (Course Lab).

(ج) تصميم ثلاث مواقع إلكترونية في ضوء استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب (إستراتيجية التعليم الإلكتروني القائم على المشروعات- إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية- إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية)، وعرضها على مجموعة من المحكمين والتعديل وفق آرائهم للوصول إلي الصورة النهائية.

خامساً: - بناء أدوات البحث وهي كالاتي:

- (أ) إعداد المتطلبات اللازمة لطلاب تكنولوجيا التعليم.
(ب) إعداد الإختبار التحصيلي للجانب المعرفي اللازم لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية.
(ج) إعداد بطاقات الملاحظة لقياس الجانب المهاري لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية.
(د) إعداد بطاقة تقييم منتج لقياس الجانب المهاري لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية.
(هـ) استخدام مقياس الأسلوب المعرفي (تحمل/ عدم تحمل الغموض). (مقياس محمد عبدالنواب، ٢٠٠٥)

سادساً: - عرض أدوات البحث على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم والمناهج للتأكد من صلاحيتها للتطبيق، وإجراء التعديلات المطلوبه والتحقق من الصدق والثبات.

سابعاً: - إختيار عينة إستطلاعية من طلاب تكنولوجيا التعليم لتطبيق أدوات الدراسة عليها.

ثامناً: - اجراء التجربة الأساسية للبحث وفق الخطوات الآتية :

- اختيار عينة البحث.
- تطبيق أدوات البحث قبلياً.
- تنفيذ التجربة الأساسية للبحث.
- تطبيق أدوات البحث بعدياً.

تاسعاً: - معالجة البيانات إحصائياً للوصول إلي النتائج.

عاشراً: - عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها ومناقشتها في ضوء الإطار النظري ونتائج الأبحاث السابقة، وتقديم التوصيات والمقترحات وفق نتائج البحث.

مصطلحات البحث:

الإستراتيجية:

عرف محمد الحيلة (٢٠٠٣: ٢٧) الإستراتيجية التعليمية على أنها عملية تتكون من عدد من الإجراءات لتحقيق أهداف منشودة تشمل على أنشطة تعليمية وتعلمية وتوظف كل مصادر التعلم المتاحة.

ووضحها محمد خميس (٢٠٠٣، ١٥٩) على أنها خطة منظمة تتكون من مجموعة من الإجراءات مرتبة في تسلسل معين لتحقيق أهداف معينة، في فترة زمنية محددة.

تعرف الباحثة الإستراتيجية التعليمية إجرائياً بأنها مجموعة من الأنشطة والإجراءات التعليمية المحددة والمرتبة والتي يتم توظيفها موقع إلكتروني يخدم إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب لتحقيق أهداف تعليمية محددة.

التعلم التعاوني عبر الويب:

يوضح (Johnson ,D & Johnson ,R (2007:13) التعلم التعاوني عبر الويب بأنه علاقة بين مجموعة من المتعلمين تتطلب الإعتماد بطريقة إيجابية وتوافر المسؤولية الفردية (علي المتعلم أن يسهم ويتعلم) والمهارات البينية (الإتصال، الثقة، القيادة، اتخاذ القرارات، وحل تعارض القرارات) ولدى الفريق المقدرة علي تحسين الأداء.

ويعرف (Riley & Anderson (2006:129-144) التعلم التعاوني عبر الويب بأنه إستراتيجية تدريس منهجية ومنظمة تعمل فيها مجموعة تعلم صغيرة من أجل إنجاز هدف مشترك وبحيث يعمل الطلاب معاً لزيادة معدل تعلمهم وتعلم الآخرين داخل نفس المجموعة.

يعرف (Yi Jia (2005 : 2) التعليم التعاوني عبر الويب بأنه إستراتيجية تعتمد على اتجاه التعليم المتمركز حول المتعلم، وهذه الإستراتيجية تتطلب من المتعلمين العمل معاً في مجموعات لإنجاز هدف التعلم، ويتم بناء المعرفة من قبل مساهمات كل متعلم في كل مجموعة من مجموعات التعلم، ويتم التبادل والتشارك في المعلومات.

تعرف الباحثة إستراتيجية التعلم التعاوني عبر الويب إجرائياً بأنها أسلوب من أساليب التعلم الإلكتروني التي يستطيع فيها المتعلم مشاركة مجموعة صغيرة من المتعلمين لا يتجاوز عددها من خمسة يمارسون التعلم التعاوني ويتناقشون في المادة التعليمية وذلك لتحقيق الأهداف المرغوبة من التعلم.

التعليم الإلكتروني القائم على المشروعات :

يعرف (Helen , Gretchen (2007 : 1-7) التعليم الإلكتروني القائم على المشروعات بأنه نظام لتحويل الخبرات التي تثرى العملية التعليمية داخل الفصول الدراسية بما يساعد المتعلمين على اكتساب الخبرات الواقعية وهم في أماكن تعلمهم. وفي تعريف (Toshio, M., et al (2005:2) أنه نشاط تعليمي يتعلم فيه المتعلمون مع بعضهم البعض لتحقيق هدف عام وذلك بشكل تشاركي في مهمة محددة. ويعرفه (Javier , M., et al (2006:289) بأنه استراتيجية محورها المتعلم تشجع المتعلمين على التركيز على العالم الحقيقي من خلال القيام بمشروعات تساعدهم على تعزيز قدراتهم ومهاراتهم وتزيد من دافعيتهم للتعلم. ترى الباحثة أن إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات هي إستراتيجية تعليمية يشترك فيها المتعلمون لحل مشكلة معينة من خلال قيام المتعلم بعمل مشروعات من مهام وأنشطة للوصول إلى هدف معين، وهذا يساعد المتعلمين على زيادة دافعيتهم للتعلم.

إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب

يعرف (Lacina ,Jan (2007:251-252) إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب بأنها نشاط تكنولوجي في معظمه او كله قائم على الإستقصاء، ويمكن الطلاب من العمل في مجموعات أو بيئات تعاونية لتعلم المعلومات المرتبطة بوحدة الدراسة بحيث يتحمل المتعلم مسئولية تعلمه ويستخدم التكنولوجيا ليكمل مهمته العلمية. ويوضحها محمد الحيلة و محمد نوفل (٢٠٠٨، ٢٠٠٦) على إنها أنشطة تربويه هادفة وموجهة إستقصائياً تعتمد على عمليات البحث في شبكة الإنترنت بهدف الوصول الصحيح والمباشر للمعلومات بأقل وقت وجهد ممكن.

ترى الباحثة أن إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب مدخل قائم على الأنشطة التربوية المعتمدة على شبكة الإنترنت، تعتمد على بيئات التعلم التعاوني عبر الويب تقوم بإيصال المعرفة النظرية والبحثية للمتعلمين في أقل وقت وجهد، وتعمل على تنمية القدرات الذهنية والتفكير الإبداعي والناقد.

إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية

استراتيجية المناقشة الإلكترونية هي ساحة إفتراضية يجتمع فيها المتعلمون باستخدام الحاسب المتصل بالشبكة لتبادل الأفكار والآراء ويمكن الإستفادة منها في تسجيل المعلمين والطلاب في المجموعات الإخبارية العالمية وفي وضع منتديات للمتعلمين لتبادل وجهات النظر والإتصال بالمختصين للإستفادة من خبراتهم (عبدالله الموسي ، ٢٠٠٠ ، ٢٣١)

وعرفها الغريب زاهر (٢٠٠٩ ، ٣٠٥) بأنها منتدى يتضمن محادثات إلكترونية قائمة علي التفاعلات المتبادلة بين المشاركين والتعاون في عرض المعلومات وإبداء الآراء العلمية والتعليمية ومساعدة الطلاب في التغلب علي المشكلات الزمنية والمكانية لتوقيت المناقشة أو المشكلات النفسية التي تعوق تنفيذ المواجهة التعليمية والمشاركة فيها بنشاط وجدية. ترى الباحثة أن إستراتيجية المناقشة الإلكترونية موقع إلكتروني يستخدم اداة المنتديات التواصل بين المتعلمين وتبادل الأفكار والآراء والمعلومات ووجهات النظر، بالإضافة إلى الإتصال بالخبراء والمختصين للإستفادة من خبراتهم.

الأساليب المعرفية:

يعرفها جمال الدين الشامي (٢٠٠٩ : ٤) بأنها تلك العمليات التي يقوم على أساسها الفرد بتصنيف إدراكا ته للبيئة وتنظيمها أو الطرق التي يستجيب بها لمثيرات البيئة، والمنهج الذي يأخذه في السيطرة عليها وتوجيهها.

ويعرف أنور الشرفاوي (٢٠٠٣ : ٢٠٠) الأساليب المعرفية بأنها تلك الأساليب التي يمكن بواسطتها الكشف عن الفروق بين الأفراد ليس فقط في نطاق عملية الإدراك، والعمليات المعرفية الأخرى كالانتباه والتذكر والتفكير، وتكوين المفاهيم، وتكوين وتناول المعلومات ولكن كذلك في المجال الاجتماعي ودراسة الشخصية.

الأسلوب المعرفي تحمل / عدم تحمل الغموض :

يعرف أنور الشرفاوي (٢٠٠٣ ، ٢٢٩) تحمل الغموض بأنه قدرة الأفراد على تقبل ما يحيط بهم من متناقضات، وما يتعرضون له من مواقف، ومثيرات غامضة، أو معقدة غير مألوفة، حيث يستطيع الأفراد متحملو الغموض تقبل ما هو غير مألوف، وغامض، أما عدم تحمل الغموض فهو يشير إلى انخفاض قدرة الأفراد على تقبل ما هو جديد، أو غريب، وتفضيلهم ما هو مألوف في تعاملهم.

المقررات الإلكترونية:

في حين عرفها نبيل عزمي (٢٠٠٨: ٩٧) بأنها "مقررات تستخدم في تصميم نشطة ومواد تعليمية تعتمد علي الحاسوب غنية بمكونات الوسائط المتعددة التفاعلية في صورة برمجيات معتمدة علي شبكة الإنترنت وفيها تمكن الطالب من التفاعل والتواصل مع المعلم من جانب، ومع زملائه من جانب آخر

في حين يعرفه الغريب زاهر (٢٠٠٩: ٨٦) بأنه المقرر القائم علي التكامل بين المادة التعليمية وتكنولوجيا التعليم الإلكتروني في تصميمه وإنشائه وتطبيقه وتقويمه، ويدرس الطالب محتوياته تكنولوجيا وتفاعليا مع عضو هيئة التدريس في أي وقت وأي مكان يريد.

تعرف الباحثة المقررات الإلكترونية إجرائياً بأنها مجموعة من الصفحات التعليمية المتصلة عن طريق شبكة الإنترنت، وتعتمد علي عناصر الوسائط المتعددة حيث تقوم علي تقديم المحتوى التعليمي للمتعلم بطريقة تحقق الهدف الذي تم تصميم الموقع من أجله.

مهارات تصميم المقررات الإلكترونية:

وتعرف الباحثة مهارات تصميم المقررات الإلكترونية إجرائياً بأنها قدرة المتعلم على القيام بتصميم المقرر الإلكتروني بشكل سهل ودقيق في أقل وقت وبأقل جهد.



الفصل الثاني

إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب

المحور الأول: التعلم التعاوني عبر الويب:

- ← مفهوم التعلم التعاوني عبر الويب .
- ← مميزات التعلم التعاوني عبر الويب .
- ← خصائص التعلم التعاوني عبر الويب.
- ← أهمية التعلم التعاوني عبر الويب.
- ← العناصر الأساسية للتعلم التعاوني عبر الويب .
- ← الأسس التي يقوم عليها التعلم التعاوني عبر الويب .
- ← النظريات التعليمية المرتبطة بالتعلم التعاوني عبر الويب.
- ← أوجه الاستفادة من المحور الأول: التعلم التعاوني عبر الويب.

المحور الثاني: إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب:

- ← خصائص إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب.
- ← أنواع إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب.
- 1- إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب المستخدمة في البحث إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات .
- 2- إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية .
- 3- إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب .
- ← أوجه الاستفادة من المحور الثاني: إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب



الفصل الثاني

إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب

يتناول الفصل الحالي الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بإستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب ومهارات تصميم المقررات الإلكترونية، حيث يشتمل هذا الفصل محورين المحور الأول: التعلم التعاوني عبر الويب، المحور الثاني: إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب.

المحور الأول: التعلم التعاوني عبر الويب

تتعدد إستراتيجيات تقديم المحتوى الإلكتروني في العملية التعليمية منها إستراتيجية تقديم المحتوى الإلكتروني من خلال التعلم التعاوني عبر الويب والذي من خلاله يتعامل المتعلم والمعلم مع المحتوى التعليمي في أوقات وأماكن مختلفة.

فالتعلم التعاوني عبر الويب إستراتيجية تعليمية حديثة تهدف إلى ربط التعلم بالعمل والمشاركة الإيجابية من جانب المتعلمين مما يساعد على تعلم وإكتساب المعلومات والقيم والمشاعر ويخلق جواً تعليمياً يساعد على الفهم والإستيعاب (محمد الديب، ٢٠٠٤: ٢٠)، أي أن التعلم التعاوني عبر الويب مصمم على أساس تعزيز وتشجيع التعاون والتفاعل بين المتعلمين والعمل على إزالة النزعة التنافسية المتفشية عادة بينهم في الفصل الدراسي، فيعمل فيه المتعلمون معاً في مجموعات صغيرة غير متجانسة لإنجاز مهام أكاديمية محددة، حيث تعكف المجموعات الصغيرة على المهام التي كلفت بها إلى أن ينجح جميع المتعلمين في فهم وتعلم هذه المهام (حسن شحاته، ٢٠١٢: ١٣٩ - ١٤٠).

ويوضح (Matio Monari, 2005: 11-12) أن التعلم التعاوني عبر الويب يحدث عندما يعمل المتعلمون سوياً في مجموعات من أجل تحقيق أهداف ومهام تعليمية مثل إكمال مهمة أو تقديم ورقة أو تقديم مشروع، فهو يعمل على تقسيم المهمة إلى مهام فرعية مستقلة يتم توزيعها على المتعلمين ثم يتم التنسيق بين تلك المهام عند تجميع النتائج النهائية.

فيختلف التعاون داخل الفصول الدراسية عن التعاون عبر الويب الذي يتم عن طريق الانترنت ففي النوع الثاني يتصل الطلاب مع بعضهم البعض عن طريقة تكنولوجيا المعلومات وليس عن طريق المقابلات المباشرة في الفصول الدراسية Face – to – face كما تسمح بيئة التعلم التعاوني عبر الويب الطلاب بتخطي عقبات التكلفة المادية والوقت، والمناهج المصممه من قبل الجامعه للدارسين ((Grabe, M. & Grabe, C. 2007: 66).

فقد أوصت بعض الدراسات التربوية على ضرورة تطوير قدرة الطلاب على إستخدام إستراتيجيات التفاعل ودعم الجامعة لإستخدام الطرق التعليمية التي تعتمد على الحافر، والأساليب التدريسية التي تهتم بالتعليم ذو معنى مثل التعلم التعاوني. (دراسة Garza ,De., 2004) و(دراسة مصطفى إسماعيل، ٢٠٠١).

وأوصت دراسة (أحمد حسبوا، ٢٠٠٣) على ضرورة إدخال إستراتيجية التعلم التعاوني ضمن مقررات طرق التدريس بكليات التربية وان يتدرب عليها الطلاب تدريباً علمياً، وتدريب المعلمين على كيفية إستخدام هذه الإستراتيجية.

أولاً:- مفهوم التعلم التعاوني عبر الويب

هناك كثير من الأدبيات تناولت مفهوم التعلم التعاوني عبر الويب فقد عرف هناك كثير من الأدبيات تناولت مفهوم التعلم التعاوني عبر الويب فقد عرف (Johnson, D & Johnson , R, 2007: 13) التعلم التعاوني عبر الويب بأنه علاقة بين مجموعة من المتعلمين تتطلب الإعتماد بطريقة إيجابية وتوافر المسؤولية الفردية (علي المتعلم أن يسهم ويتعلم) والمهارات البينية (الإتصال، الثقة، القيادة، اتخاذ القرارات، وحل تعارض القرارات) ولدى الفريق المقدرة علي تحسين الأداء.

ويعرف Riley,William & Anderson(2006: 129-144) التعلم التعاوني عبر الويب بأنه استراتيجية تدريس منهجية ومنظمة تعمل فيها مجموعة تعلم صغيرة من أجل إنجاز هدف مشترك وبحيث يعمل الطلاب معاً لزيادة معدل تعلمهم وتعلم الآخرين داخل نفس المجموعة.

يعرف Yi Jia (2005: 2) التعليم التعاوني عبر الويب على أنه إستراتيجية تعتمد على اتجاه التعليم المتمركز حول المتعلم، وهذه الإستراتيجية تطلب من المتعلمين العمل معاً في مجموعات لإنجاز هدف التعلم، ويتم بناء المعرفة من قبل مساهمات كل متعلم في كل مجموعة من مجموعات التعلم، ويتم التبادل والتشارك في المعلومات.

ويعرف أحمد سالم(٢٠٠٤: ٢٨٩) التعلم التعاوني عبر الويب بأنه منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للمتعلمين أو المتدربين في أي وقت وفي أي مكان بإستخدام تقنيات المعلومات والإتصالات التفاعلية مثل (الإنترنت، القنوات المحلية، البريد الإلكتروني، الأقراص الممغنطة، أجهزة الكمبيوتر) لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة في الفصل الدراسي أو غير متزامنة عن بعد دون الإلتزام بمكان محدد إعتياداً على التعلم الذاتي والتفاعل بين المتعلم والمعلم.

فالتعلم التعاوني عبر الويب إستراتيجية للتعليم يعمل فيها المتعلمون معاً في مجموعات صغيرة أو كبيرة ويتشاركون في إنجاز المهمة أو تحقيق أهداف تعليمية مشتركة حيث يتم إكتساب المعرفة والمهارات من خلال العمل الجماعي المشترك (محمد خميس، ٢٠٠٣: ٢٦٨).

- من خلال عرض الباحثة لمفهوم التعلم التعاوني عبر الويب يمكن أن نستنتج بشكل عام أن تلك التعريفات دور في مجملها حول النقاط التالية:-
- أن التعلم التعاوني عبر الويب يشترك فيه المتعلمون لتحقيق الأهداف وإنجاز المهام المطلوبه منهم.
 - أن التعلم التعاوني عبر الويب أساليب تعليمية تقوم علي العلاقة بين مجموعة صغيرة غير متجانسة من المتعلمين.
 - يتطلب التعلم التعاوني عبر الويب الإعتماد على المسئولية الفردية وإتخاذ القرارات والثقة بالنفس.
 - يتطلب التعلم التعاوني عبر الويب من المتعلمين العمل معاً لإنجاز هدف التعلم وأن يكون بينهم تفاعل إيجابي.
 - يعتمد التعلم التعاوني عبر الويب على قدرة الفريق على تحسين الأداء.
 - التعلم التعاوني عبر الويب يقوم على إيجابية المتعلم في الموقف التعليمي.
- وترى الباحثة أن التعلم التعاوني عبر الويب إستراتيجية تعليمية منظمة تعتمد على مجموعة صغيرة غير متجانسة من المتعلمين، تقوم على تقسيم المهمة إلي مهام فرعية من أجل إنجاز العمل المطلوب وتحقيق الإهداف المرجوة.

ثانياً:- مميزات التعلم التعاوني عبر الويب:

- يعد التعلم التعاوني عبر الويب من أهم الإستراتيجيات التعليمية التي تهدف إلي تكوين الفكر المعلوماتي لدي المتعلم بالإضافة إلى الإعتماد والثقة بالنفس، وتنمية القدرة الإبداعية لدي المتعلمين، وبصدد ذلك أشار كل من (Comai, S& et.al, 2007:639)، (هشام أنور ، ٢٠٠٣ : ٧٨) إلى أن مميزات التعلم التعاوني عبر الويب تكمن في النقاط التالية: -
- التغلب على الفوارق بين التعليم التقليدي وكل من التعلم عن بعد والتعلم المستمر والتعلم الذاتي.
 - إثراء حياة المتعلمين المعرفية والثقافية والإجتماعية والوجدانية.
 - الحصول على أحدث البحوث والإحصائيات والصور والإصوات ولقطات الفيديو وإستخدامها بالعملية التعليمية.
 - تشجيع المتعلمين على التعليم والبحث العلمي مدى الحياة.
 - توفير الجهد والوقت والتكاليف المبذوة في الحصول على مصادر المعلومات.
 - مساعدة المتعلمون غير القادرين على الحركة من متابعة دراستهم عن طريق الوصول إلي المعلمين وزملائهم دون الذهاب إليهم.
 - ينمي القدرة على حل المشكلات.
 - ينمي القدرة على تطبيق ما يتعلمه الفرد في مواقف جديدة.

- ينمي القدرة على تقبل وجهات النظر المختلفة، وأن وجهة نظر الفرد للأشياء ليست الوحيدة مما يكسبه القدرة على نقل آراء الآخرين ومناقشتهم وعدم التعصب للرأي.
- يساعد على فهم وإتقان المفاهيم والأسس العامة.
- يؤدي إلى تحسن المهارات اللغوية والقدرة على التعبير.
- يؤدي إلى خفض معدل القلق والخوف الذي يصاحب عملية التعلم.
- يؤدي إلى إتقان جوانب التعلم المتضمنة بالمادة الدراسية.
- يؤدي إلى زيادة الدافعية نحو التعلم.
- يؤدي إلى تزايد حب المادة الدراسية والمعلم الذي يدرسها.
- يؤدي إلى تزايد حب التلاميذ أو المتعلمين لمدرستهم والنظر إليها على أنها مكان يعمل فيه مجموعة متحاببة من الأفراد ويسعون لتحقيق تعلم أفضل لكل منهم.
- يعمل على القضاء على إنطوائية المتعلمين.
- يكون اتجاهات إيجابية سليمة نحو المواد الدراسية.
- يثبت المعلومات لدى المتعلمين به.
- يحقق ارتفاع لمستوى اعتزاز الفرد بذاته وثقته بنفسه.
- يتيح الفرصة للوصول إلى مستويات عليا من التفكير.

وويوضح (حسن زينون، ٢٠٠٩: ٢٦٢) و(دلال استيتية وعمر سرحان، ٢٠٠٧: ٣٢٤ - ٣٢٦)، (Karen, 2010: 5) (عبد الحميد بسيوني، ٢٠٠٧: ٢٢٣-٢٢٥) أن التعلم التعاوني عبر الويب يتميز بالآتي:-

- يمكن تطبيقه في مختلف المراحل الدراسية بدءاً من رياض الأطفال وحتى التعليم العالي.
- يساعد على فهم وإتقان ما يتعلمه المتعلمون من معلومات ومهارات.
- وتطبيق ما يتعلمه في مواقف جديدة.
- ينمي مهارات التفكير العليا والمسئولية الفردية.
- ينمي اتجاهات المتعلمين نحو المعلمين والمادة الدراسية.
- ينمي مفهوم الذات وثقة المتعلم بنفسه ويحد من إنطوائية بعض المتعلمين وعزلتهم.
- يقلل من الفترة الزمنية التي يعرض فيها المعلم للمعلومات.
- لا يحتاج إلى إمكانات مادية كبيرة لتطبيقه ويوفر التكاليف في الأجهزة والأدوات والخامات المستخدمة في المواقف التعليمية.
- مساعدة المتعلمون علي التحوار والمناقشة مع دارسين من مختلف أنحاء العالم من خلال غرف المحادثة والبريد الإلكتروني، مما يساعد علي التعلم التعاوني الجماعي.

- لم يعد المعلم هو مصدر المعلومات الوحيد ومحور العملية التعليمية كما يحدث في التعليم النظامي التقليدي، بل أصبح المعلم الإلكتروني مرشداً وموجهاً ومستشاراً.
- الإعتدادية في توفير وسيلة توصيل التعليم بدون انقطاع وبمستوي جودة عالية.
- تحسين وإثراء مستوى التعليم وتنمية القدرات الفكرية.
- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وتمكنهم من إتمام عمليات التعلم في بيئات مناسبة.
- رفع شعور واحساس المتعلم بالمساواة في توزيع فرص العملية التعليمية وكسر حاجز الخوف والقلق.
- توفير رصيد ضخم ومتجدد من المحتوى العلمي والإختبارت لكل منهج دراسي يمكن من تطويره وتحسينه وزيادة فعالية تدريسه.
- **تضيف الباحثة إلي ما سبق من المميزات النقاط التالية:**
- يساعد التعلم التعاوني عبر الويب المتعلم على الإعتماد على النفس.
- ينمي لدى المتعلم الإستنتاج والإستدلال أثناء تفاعله مع الأنشطة التعليمية والأدوات.
- تقديم التغذية الراجعة الفورية.
- تمكن أدوات الإتصال المتوفرة في التعلم التعاوني عبر الويب المتعلم من الإدلاء برأيه دون أي حرج وفي أي وقت.
- يساعد المتعلم على تحسين مهاراته التكنولوجية في الحصول على المعلومات والإتصال مع الآخرين.

ثالثاً: - خصائص التعلم التعاوني عبر الويب:

يفرد التعلم التعاوني عبر الويب بمجموعة من الخصائص التي تجعلها تتميز بها عن غيرها من أساليب التعلم حيث إتفق كل من (محمد الديد، ٢٠٠٦: ٦٧ - ٧٤)، (Ding,R&et.al,2011:3) على أن خصائص التعلم التعاوني عبر الويب تتمثل في (الخصائص المعرفية والخصائص الوجدانية):

١- الخصائص المعرفية:

- التعلم التعاوني يولد إرتباطات إيجابية بين أهداف المتعلمين من ناحية التحصيل.
- يتطلب العمل التعاوني المشاركة بين أعضاء الجماعة في مناقشة الآراء والأفكار وتقاسم العمل، وتوزيع الأدوار، وتبادل الأدوار القيادية والتعليمية.
- يتطلب التعلم التعاوني تقسيم العمل والجهود بين المتعلمين وذلك لتسهيل عملية التفاعل الإيجابي بينهم.
- التعلم التعاوني يحقق آثاراً إيجابية في التحصيل المعرفي والجوانب العقلية والنفسية والإجتماعية.

- يبذل المتعلمون الجهد معاً للوصول إلى المعلومات والآراء والأفكار، وتسجيلها بطريقة منظمة للوصول إلى الهدف معاً.
- توحيد جهود المتعلمين بناءً على توحيد أهدافهم، وإثارة الدافعية نحو موضوع التعلم، وبذل المزيد من الجهود في الحصول على المعلومات.
- يقوم المتعلم بدورين متكاملين يؤكدان نشاطه هما: التعلم والتعليم في آن واحد بدافعية ذاتية.
- يتم توزيع المكافآت بين أعضاء الجماعة بالتساوي حتى يهتم كل عضو في الجماعة بتحقيق الأهداف المشتركة.

٢- الخصائص الوجدانية:

- يتسم التعلم التعاوني بأن المتعلمين يظهرون ميلاً للصدقة والإرتباط العضوي بينهم وبين زملائهم، ويتكون لديهم إتجاهات إيجابية نحوهم.
 - تؤدي المشاركة الإيجابية في تحقيق الأهداف إلى تنمية روح الفريق والإنتماء للجماعة والتعبير عن الذات إيجابياً.
 - يساعد توزيع الأدوار والمهام على خلق دور لكل متعلم وتسهيل عملية التعلم وتنسيق الجهود وتكاملها.
 - يساعد التعلم التعاوني على خفض معدل القلق عن المتوسط بين المتعلمين.
 - يقدم التعلم التعاوني للمتعلم المساعدة والعون والمساندة لزملائه في الجماعة، مما يساعد على خفض معدل الخجل والإنطواء والخوف من الآخرين.
 - شعور المتعلم بالأمان والألفة في الموقف التعليمي.
 - يسهم التعلم التعاوني في تنمية وتعديل إتجاهات المتعلمين نحو المواد الدراسية.
- في حين أشار كل من (محمد عبد الحميد، ٢٠٠٥: ٩٩)، (نبيل جاد، ٢٠٠٨: ٢٠-٢٣)، (Damoense, M., 2003: 25- 45) إلى أن خصائص إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب تتمثل في النقاط الآتية:-

- العمل على إتاحة فرص التعلم لمختلف فئات المجتمع.
- المساهمة في تنمية التفكير وإثراء عملية التعليم.
- يوفر التعلم التعاوني عبر الويب بيئة تعلم تفاعلية بين المتعلم والمعلم وبين المتعلمين مما يؤدي إلى المتعة في التعلم.
- التغلب على مشكلة الأعداد المتزايدة مع ضيق القاعات وقلة الإمكانات المتاحة خاصة في الكليات والتخصصات النظرية.
- تتيح للمتعلم الحصول على تغذية راجعة مستمرة خلال عملية التعلم ومعرفة مدى تقدمه.

- تعتمد إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب على الخطو الذاتي للمتلم، حيث يكون التلم خلال مجموعات صغيرة أو كبيرة.
- المرونة في تحديد الزمان والمكان والمحتوى التعليمي، كما يحتاج المتلم إلى إمكانيات وتجهيزات مثل (كمبيوتر متصل بالإنترنت، برامج وأدوات الإتصال).

رابعاً: أهمية التلم التعاوني عبر الويب:

يوضح (Roberts, 2005: 56) أن أهمية التلم التعاوني عبر الويب تتمثل في أنها تتيح للمتلم الفرصة لكي يناقش، يجادل، يتفاوض، يشترك في بناء المعرفة من خلال المناقشة والتفاعل مع غيره من الخبراء والمتخصصين عن طريق المؤتمرات ومن خلال إتاحة الكتب، والمجلات، والمقالات أو مجموعات البحث تسمح له بالتشارك في العمل من خلال نظام لدعم العمل التعاوني يسمى (Basic Support for Cooperative Work (BSCW)، أما عن أهمية النفسيه للتلم التعاوني عبر الويب فيضيف أنها تزيد من إحترام المتلمين لأنفسهم وإنخفاض درجة القلق، وتحسن رضا المتلم النفسى عن خبرة التلم، وتشجعهم على قبول المساعدة والإشراف من نظائرهم وتعمل على تقسيم العمل، والمشاركة في الأفكار والمناقشات الشفوية التي تحدث أثناء العمل المشروع بين أعضاء المجموعة ذات فوائد معرفية للمتلمين، وتزيد من دافعية المتلم للبحث عن المعلومات واستكشاف العديد من المجالات الجديدة وذلك من خلال إتاحة الفرصة له لإستخدام أساليب تلم متعددة والتدريب على مهارات الإتصال وممارسة التفكير الناقد.

في حين يوضح (جابر عبدالحميد، ٢٠٠٨: ١١٥) الأهمية النفسية للتلم التعاوني عبر الويب في أنه يشبع بعض الحاجات لدى المتلمين من أهمها: -

- الحاجة للتغيير والإسترخاء (الحاجة للعب).
- تقديم المعلومات للآخرين (الحاجة للعرض).
- القيام بمهام أكاديمية بأحسن صورة ممكنة (الحاجة للإنجاز).
- يتجنب الإخفاق وخصوصاً عند المتلمين ذوي التحصيل المنخفض.
- تكوين صدقات مع متلمين آخرين (الحاجة للإنتماء والتواد).
- الحاجة للشاء وأن يكون موضع تقير وإعتراف بأرائه (الحاجة للتقدير).
- الحاجة إلى حفاظ المتلم على إحترامه لذاته.
- الحاجة للمسايرة وإتباع الآخرين (الحاجة للخضوع).
- الحاجة لمساعدة الآخرين (الحاجة للعطف) وخصوصاً عند ذوي التحصيل الجيد.
- الحاجة للبحث عن مساعدة الآخرين (الحاجة للمعاوضة) وخصوصاً عند متلمين منخفضي التحصيل.

أما عن الإهمية الأكاديمية للتعلم التعاوني عبر الويب فيوضحها (Panitz, 2000, 179) في التدريب على مهارات التفكير العليا ومساعدة المتعلم على توضيح الأفكار من خلال المناقشة، وتعزيز بناء وممارسة المهارة وتطوير مهارات الإتصال، وتحسين عملية إستدعاء المحتوى النصي وذلك من خلال المناقشات التعاونية وتوفير بيئة تعلم وتعليم نشط تشجع الطلاب على التعلم الإستكشافي وعلى إتقان المهارات وتحمل مسؤولية التعلم وعلى إدارة المواقف بفاعلية، كما أنها تساعد على توفير إستراتيجيات تدريس فعالة وعلى تحسين نتائج الفصول من خلال إتجاهات الطلاب الإيجابية نحو موضوع التعلم، والمنافسة الناجحة في أداء المهام، وتزويد المتعلم بمهارات إدارة الذات، وتزويده بطرق حل المشكلات وذلك من خلال إشراك المتعلم ذي القدرات المنخفضة في مجموعة مع المتعلمين ذوي الإنجاز الأعلى مما يساعدهم على تحسين الأداء.

وأكدت دراسات علي أهمية التعلم التعاوني عبر الويب من الناحية النفسية والأكاديمية فأشارت دراسة (Kamuran Tarim , 2004: 4) على فاعلية التعلم التعاوني عبر الويب في تحسين مهارات المشاركة والتعاون والمسئولية الفردية أما دراسة (Jacqueline Bernero, 2000) فأكدت على تحسن المعلمين أكاديمياً وإجتماعياً وإلى تحسن تقدير الذات ودراسة (أشرف على، ٢٠٠٣) و(سماح سليمان، ٢٠٠٦) أكدت على تنمية التفكير الإبداعي.

في حين أضافت (مها العجمي، ٢٠٠٣: ٢٠١) إلي أهمية التعلم التعاوني عبر الويب

في النقاط التالية: -

- ١- تنمية قدرة المتعلم على تحمل المسؤولية.
- ٢- تحسين القدرة الإبداعية وزيادة مهارات التفكير الناقد.
- ٣- تحسين المهارات اللغوية لدى المتعلمين وتحسين قدرتهم على التعبير.
- ٤- زيادة حب المتعلم للمادة الدراسية.
- ٥- التعلم التعاوني عبر الويب عملية ديناميكية لا خطية تحدث تغييراً جوهرياً في دور المعلم والمتعلم في عملية التعلم والتعليم، وتكون لدى المتعلم إتجاهات إيجابية نحو الخبرات التعليمية.

فقد أشارت بعض الدراسات إلى فاعلية التعلم التعاوني عبر الويب وأهمتها في العملية التعليمية فدراصة كل من (Woo Nam & Zellner, 2011) أشارت إلى أن التعلم التعاوني عبر الويب تساعد على تنمية المعارف والمهارات الخاصة بالمتعلمين، كما أنه يعمل على تنمية الإتجاهات نحو عملية التعلم والإتقان، بالإضافة إلي أنه يشتمل على أنشطة وتدرجات غير ملزمة

تساعد المتعلم على التعلم والتدريب بحرية دون قيود، مما يساعده على التعلم وفق رغبته وقدراته وإمكاناته، مع مراعاة دوره في الجماعة والتزامه نحو إنهاء مهمته على أكمل وجه.

ودراسة (Duckworth, 2010) أشارت إلى أن التعلم التعاوني عبر الويب من الأساليب الفعالة التي تساعد على تنمية التحصيل الأكاديمي، واكتساب المعرفة للمتعلمين لما يتضمنه من تفاعلات تساعد على إيجابية المتعلمين وبحثهم عن المعلومات وتبادلهم الخبرات فيما بينهم داخل المجموعات أكثر من التعلم التعاوني التقليدي، كما أنه يساعد على تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو عملية التعلم لما يتضمنه من وسائل تعمل على تحقيق التعلم بفاعلية وحرية في عملية التعلم.

أما دراسة (فوزية أبا الخيل، ٢٠٠١) فقد توصلت إلى أن إستراتيجية التعلم التعاوني أفضل من الطرق التقليدية في إكساب المتعلمين مهارات تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية.

ودراسة (لينا علي، ٢٠١١) توصلت إلى أن مدرسى المرحلة الثانوية لديهم إتجاهات إيجابية نحو إستخدام إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب، ودراسة (أشرف خليل، ٢٠١٢) توصلت إلى أن التعلم التعاوني عبر الويب يساعد على تنمية المفاهيم الجغرافية والميل نحو المادة التعليمية.

ويتضح من العرض السابق للأدبيات والدراسات السابقة لأهمية التعلم التعاوني عبر الويب أنها تتلخص في النقاط التالية: -

- تنمية المعارف والمهارات والإتجاه نحو العملية التعليمية بإتقان بما تتضمنه من وسائل تعمل على تحقيق التعلم بفاعلية وحرية.
- تساعد المتعلمين على التعلم بحرية دون قيود، والتعلم وفق رغبته وقدرته وإمكاناته العلمية.
- تنمية التحصيل الأكاديمي للمتعلمين وبحثهم عن المعلومات وتبادل الخبرات بينهم وبين زملائهم.
- تساعد على رفع مستوى التحصيل لدى المتعلمين.
- زيادة دافعية المتعلمين نحو التعلم لأن بالعمل الجماعي يستطيع المتعلمون إستيعاب المفاهيم والتعميمات لدى المادة.
- تنمية مهارات تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية وبعض المفاهيم الجغرافية.

وتضيف الباحثة أن أهمية التعلم التعاوني عبر الويب تساعد المتعلم على التعلم حسب سرعته الذاتية وذلك من خلال التفاعل مع عناصر الموقف التعليمي الإلكتروني، والتعلم من خلال المجموعة وخبرة التدريس الموحده لها دور إيجابي وفعال في تعلم المهارات، والتقييم المستمر للمتعم من جانب المعلم أو أفراد المجموعة أثناء عملية التعلم تساعد في الوصول إلى بيانات ومعلومات أفضل، بالإضافة إلى أنه يتيح وسائل تعلم قائمة على التجربة النشطة يشارك

فيها المتعلم ويتفاعل معها بعيداً عن التعلم التقليدي الذي يكون فيه المتعلم سلبياً يتلقى المعلومات فقط، كما أنه يساعد المتعلم وأفراد المجموعة على إدارة تعلمهم بالطريقة التي تناسبهم، ويمكن للمتعلم الاستفادة من وقت التعلم وهذا يساعد على إرتفاع كفاءة التعلم وتخفيض الزمن الذي يتم فيه التعلم.

خامساً:- العناصر الأساسية للتعلم التعاوني عبر الويب:

أشار كل من (طارق عبدالرؤوف، ٢٠٠٨: ٦٢)، (حسن شحاته، ٢٠١٢: ١٤١)، (حسن زيتون، ٢٠٠٩: ٢٤٨ - ٢٦١)، (مجدي إبراهيم، ٢٠٠٤: ٧٢٤ - ٧٢٥)، (Sigrun Biesenbach-lucas, 2004:155-170)، (Karrie A. &et.al, 2008, 61- 76)، (Johnson,D. &Johnson,R. 2007:36)، (رفعت بهجت، ٢٠٠٣: ٢٦، ٢٧)، إلى أن مبادئ التعلم التعاوني عبر الويب تتمثل في العناصر التالية:-

١- الإعتدال الإيجابي المتبادل: ويقصد به أن يشعر كل طالب في المجموعة بأنه بحاجة إلي بقية زملائه، كما يدرك أن نجاحه في تحقيق الأهداف لا يتحقق إلا بتحقيق أهداف المجموعة كلها، ولهذا لكي يتحقق الإعتدال الإيجابي المتبادل وإحداث تعلم تعاوني يتم ذلك عن طريق الآتي: -

- يجب على المتعلم الإشتراك في تحقيق الأهداف بحيث أنها لا تتحقق إلا إذا تحققت أهداف المجموعة كلها.
- تحديد الهدف الإيجابي للمجموعة وذلك من خلال بعض التوجيهات التي تساعد في إنجاز العمل وتحقيق الأهداف المطلوبه.
- يشارك أعضاء المجموعة بشكل أكثر فعالية وإيجابية في تحمل المسؤولية والجهود التعاونية التي لم تكن موجودة في المواقف الفردية.
- يجب الإشتراك في المكافأة بحيث يحصل كل طالب على مكافأة إذا تحقق الهدف.
- تحديد ادوار كل طالب في المجموعة (المراجع، المشجع، المسجل، الفاحص، القائد).
- مشاركة جميع أفراد المجموعة في كتابة ورقة عمل أو التقرير النهائي للمشروع.

٢- التفاعل وجهاً لوجه: يقصد به تفاعل الطلاب داخل المجموعة معاً وحدث تفاعل إيجابي بينهم لإنجاز المهمة المكلفين بها، بالإضافة إلى تبادل الأحاديث والأفكار وتقديم المساعدة لزملائه في نفس المجموعة والتشجيع والمدح بحيث يساعد أصحاب المستويات المنخفضة على رفع مستواهم وبذل المزيد من الجهد حتى يكونوا في مستوى توقعات زملائهم، ولهذا يجب على المعلم أن يقوم بتشجيع المتعلمين في المجموعة وذلك عن طريق تبادل مصادر المعلومات فيما بينهم، والنقاش الفكري وتقديم التغذية الراجعة وتقديم وتلقي المساعدة والدعم الأكاديمي والشخصي من بعضهم البعض.

٣- المسؤولية (المحاسبة) الفردية: وهي ان يبذل كل طالب في المجموعة جهداً فردياً لكي يتقن تعلمه، فنجاح المجموعة في التعلم لا يغني عن نجاح الطالب في التعلم أيضاً ولهذا تظهر المسؤولية الفردية عندما يتم تقديم أداء كل طالب وتعاد النتائج إلى المجموعة والمتعلم من أجل التأكد ممن هم في حاجة إلى المساعدة الإضافية ودعمه وتشجيعه إنهاء المهمة ولهذا على المعلم أن يبني المسؤولية الفردية من خلال إعطاء كل متعلم إختباراً فردياً أو من خلال الإختيار العشوائي لأحد الأعضاء ليقوم بتقديم الإجابة، ولكي يقوم الطالب بإنجاز مهمته يجب أن يتبع الآتي: -

- أن يقوم الطالب بتسجيل المهمة التي ينفذها بلون معين.
 - أن يقوم بكتابه الكيفية التي تنفذ بها المهمة.
 - أن يقوم بكتابة ملخص عن إسهامات المجموعة وإستخدام شرائح ملونه توزع على أفراد المجموعة لضمان المشاركة العادلة في الحديث.
- ٤- المهارات الإجتماعية: يجب على المتعلمين في التعلم التعاوني عبر الويب أن يتعلموا المهارات الإجتماعية اللازمة للتعاون، حيث لا تستطيع أن تعمل المجموعة تفاعلية إلا إذا تعلموا مثل هذه المهارات مثل مهارات القيادة، وانجاز القرار والتواصل وبناء وإدارة الصراع، بناء الثقة والتواصل، مهارات حل النزعات أو الخلافات.
- ٥- معالجة عمل المجموعات: هي حاجة المجموعة إلى تخصيص وقت معين لفحص وتقييم أعضائها ومناقشة تقدمهم في تحقيق الأهداف، وحفاظها على علاقات عمل فاعلة بين الأعضاء حيث يتم ذلك عن طريق وصف تصرفات الأعضاء المفيدة وغير المفيدة وإنجاز القرارات بشأن هذه التصرفات وبيان أيهما يجب أن تستمر وتلك التي يجب تعديلها وتغييرها.

سادساً:- الأسس التي يقوم عليها التعلم التعاوني عبر الويب:

يستند التعلم التعاوني عبر الويب إلى مجموعة من الأسس التربوية والنفسية والإجتماعية التي لها فاعلية في العملية التعليمية، وتتمثل هذه الأسس في الآتي: (سميرة خويطر، ٢٠٠٧: ٣٥)

١- الأسس التربوية: وتعتبر من الركائز الأساسية في تشكيل المجموعة وذلك لأنها تجمع بين النمو الفردي للمتعلم والنمو الجماعي وهذا يؤدي إلي تربية متكاملة، كما يتعلم المتعلم السلوك الإجتماعي والتعاوني مع زملائه وهي تساعده على التخلص من القيم الفردية السلبية كالأنانية والمنافسة غير الشرعية والغرور، كما أنها تساعد المتعلم على تحمل مسؤولية إنجاز العمل الجماعي وإحترام النظام الذي يؤدي إلى الإنضباط الذاتي، بالإضافة إلي أنها تساعد المتعلم على الإنجاز المستمر ضمن المجموعة الواحدة.

٢- الأسس الإجتماعية: وتعمل هذه الأسس على تشكيل روح التعاون بين المتعلم وجماعته التي يعمل معها ويتعلم من خلالها، ولذلك تعتبر الأسس الإجتماعية مهمة لأنها تساعد المتعلم على ممارسة حياة إجتماعية عادية داخل المجموعة ويتعاون مع أفرادها في حل المشكلات التعليمية، كما أنها تثير دوافع النشاط لدى المتعلمين للحصول على أعلى الدرجات بين الجماعات الأخرى، وتهتم هذه الأسس بحاجات المتعلمين وتحاول عن طريق العمل الجماعي تقوية دوافع الإنتماء من خلال الجماعة.

٣- الأسس النفسية: تهتم هذه الأسس بحاجات المتعلمين النفسية والمعرفية وتحاول معرفتها وسدها عن طريق العمل الجماعي وتقوية الإنتماء للجماعة، وإكتشاف ميول المتعلم في المجموعة الواحدة وتعلمه التفاعل الإيجابي وزيادة مستوى نشاطه.

سابعاً:- مراحل التعلم التعاوني عبر الويب:

يمر التعلم التعاوني عبر الويب بمجموعة من المراحل لكي يقوم بأداء مهامه، فقد أشار كل من (Hurst,D.&Thomas,D.2004:196) ، (Taylor,V.2005:30)، (Alan Clarke, 2004: 203) إلى أن مراحل التعلم التعاوني عبر الويب تتمثل في الآتي:-

١- **مرحلة الإعداد:** لابد من الإعداد الجيد للمعلم والمتعلم لكي يحقق التعلم التعاوني عبر الويب أهدافه ويأتي بمخرجات ناجحة، ولذلك يتم تحديد المكونات الأساسية التالية: تحديد الأهداف العامة والخاصة ومدخلات التعلم ومخرجاته، تحديد التفاعلات والأدوات والوسائل التعليمية المناسبة، تحديد العلاقات الإجتماعية وأدوات القياس والتقييم، بالإضافة إلي تحديد أنظمة الدعم والخدمات والتعليمات ومحكات التقييم، كما ينبغي في مرحلة الإعداد تحديد خصائص المتعلمين والتكلفة والنشطة والتعليمات والتوجهيات والمعلومات التمهيديّة والمراجع بحيث تكون سهلة الوصول إليها من الطلاب قبل وأثناء المشروع، مع إتاحة النظام على الإنترنت في شكل صفحات ويب وإستخدام البريد الإلكتروني، ونظام إدارة المواقع.

٢- **مرحلة تكوين المجموعة:** يجب الأخذ في الإعتبار الهدف من تكوين الفريق والوقت المتاح للفريق والدور الذي تريد أن تلعبه المجموعة، وما هي المخرجات المطلوب تحقيقها. فهناك عدة طرق لتقسيم الطلاب في العمل الجماعي ومنها: -

- حجم المجموعة حيث يتراوح عدد المشاركين في المجموعات الكبيرة ما بين ٢٠ - ٢٥ مشتركاً، ويتراوح عدد المشاركين في المجموعات الصغيرة ما بين ٢-٣ مشتركاً ويفضل هذا العدد في المشاريع الجماعية الخاصة بالإنتاج.
- عدد التجانس.
- خبرة المجموعة.
- المهارات المطلوبه لإكمال المشروع.

٣- **مرحلة التعارف:** يتم في هذه المرحلة التعارف بين المشتركين حيث يعمل كل شخص على فهم متطلبات المهمة، ويعرف أعضاء المجموعة على المعلومات والمهارات المطلوبه ويتم توزيع الأدوار عليهم.

٤- **مرحلة التطبيق:** ويتم فيها التركيز على الأنشطة التي تدعم عملية التعلم حيث يقدم للمتعلم مجموعة من الأنشطة تتطلب التطبيق أو الأداء الفعلي، ويعطي للمتعلمين مجموعة من الإختبارات للتدريب على حلها وذلك من أجل تطوير المشروع الجماعي.

٥- **مرحلة الإستكشاف:** وفيها تعطي فرصة للمتعلم لزيادة دافعيته للتعلم عن طريق القراءات المقترحة، وقائمة المراجع المباشرة التي تدعم موضوع التعلم ومجموعة التوضيحات والأمثلة، هذه المرحلة تشجع الطلاب على زيادة البحث في موضوع التعلم حيث يعرض على الطلاب درساً من الدروس في شكل قصه وهذه الطريقة تؤدي إلى نتائج ناجحة، حيث بعد الإنتهاء من المشروع الجماعي يتم إتاحة المشروع ونشره على الإنترنت في شكل ملفات Word , PDF أو صفحات ويب أو عروض تقديمية أو أشكال أخرى.

٦- **مرحلة التقويم:** ويتم فيها التقويم من خلال الأنشطة التي يقوم بها الطلاب والإختبارات التي يتعرض لها الطلاب مثل الإختبار من متعدد ومقاييس الكفاءة، وتتضمن هذه المرحلة عملية تقييم المنتج أو المشروع النهائي للطلاب، ويجب ان تكون معايير التقييم واضحة للطلاب من البداية حتى تكون لديهم معرفة بهذه المعايير ويستطيعون الحكم على جودة المنتج.

ويحدد كل من (سناة سليمان، ٢٠٠٥: ٦١) (صالح العيونى، ٢٠٠٣: ١٠٤-١٤٤)

أن مراحل التعلم التعاوني عبر الويب تكمن في أربعة مراحل هي كالآتي:

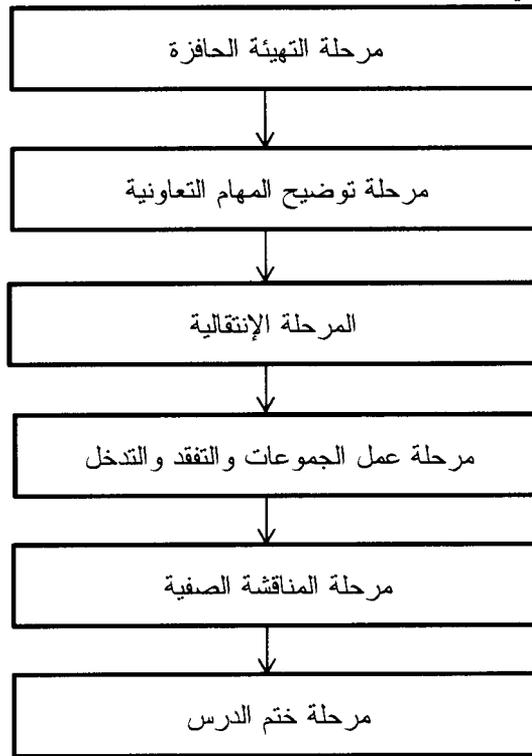
١- **مرحلة التعرف:** وفيها يتم تحديد المهمة والمطلوب عمله من الطلاب والوقت المخصص لإنجاز المهمة.

٢- **مرحلة بلورة معايير العمل الجماعي:** ويتم فيها الإتفاق على توزيع الأدوار وكيفية التعاون وتحديد المسئوليات الجماعية وكيفية إتخاذ القرار المشترك، وكيفية الإستجابة لآراء أفراد المجموعة وتحديد المهارات اللازمة لإنجاز المهمة أو حل المشكلة.

٣- **مرحلة الإنتاجية:** وفيها يتم انخراط الطلاب في العمل من قبل أفراد المجموعة والتعاون في إنجاز المطلوب بحسب الأسس والمعايير المتفق عليها.

٤- **مرحلة الإنهاء:** وفيها يتم كتابة التقرير أو عرض ما توصل إليه أعضاء المجموعة في جلسة الحوار العام.

أما (حسن زيتون، ٢٠٠٩، ١١٣) فحدد مراحل التعلم التعاوني عبر الويب في ستة مراحل تتمثل في الشكل التالي:



شكل (١) مراحل تنفيذ إستراتيجية التعلم التعاوني

- وتستخلص الباحثة مما سبق أن مراحل التعلم التعاوني عبر الويب تكمن في الآتي: -
- الإعداد الجيد للمعلم والمتعلم ليحقق التعلم التعاوني عبر الويب أهدافه ومخرجاته التعليمية.
 - عرض الأهداف التعليمية على المتعلمين وتهيئتهم للتعاون والتفاعل مع بعضهم البعض.
 - تقسيم المتعلمين إلى مجموعات بحيث تكون متساوية في العدد وقريبة في الدافعية للمشاركة والتفاعل مع بعضهم البعض.
 - الإتفاق على الأدوار وكيفية التعاون وتحديد المسؤوليات الجماعية وإتخاذ القرار المناسب لإنجاز المهمة وحل المشكلة.
 - التركيز على الأنشطة التي تتطلب الأداء الفعلي للمتعلم وذلك من خلال تدريبهم على حل مجموعة من الإختبارات.
 - زيادة دافعية المتعلمين عن طريق إمدادهم ببعض المصادر والمراجع والواقع التعليمية والأمثلة التوضيحية التي تمكنهم من تدعيم موضوع التعلم وتساعدهم في إنجاز المهمة المطلوبه.

- إعداد الطلاب على استخدام أدوات التواصل المناسبة والتي تمكنهم من التعاون والتفاعل مع بعضهم البعض أو مع المعلم، والتواصل مع أفراد المجموعة والعمل معاً لإعداد المشاريع الخاصة بالمجموعة، وتحقيق الأهداف المطلوبه وإنجازها.
- تقويم المتعلمين من خلال مجموعة من الأنشطة والإختبارات وبعض المقاييس وقيام المتعلم بعمل منتج يدل على إنجاز المهمة المطلوبه، ويتم تقييم المنتج وفق معايير متفق عليها.
- كتابة تقرير عن المتعلم وعرضه على باقي أعضاء المجموعة في جلسة الحوار.

ثامناً: النظريات التعليمية المرتبطة بالتعلم التعاوني عبر الويب:

النظريات التعليمية هي مجموعة من المبادئ التي تزودنا بإطار نظري عام وشامل يمكننا من فهم طبيعة التعلم وأنماطه وممارسته وتطبيقاته، كما أنها أفضل الطرائق والإستراتيجيات المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية وإحداث التغيير المنشود في سلوك المتعلمين وتفسيره والتنبؤ به من خلال معرفة كيفية تأثير متغيرات معينه في البيئه التعليمية على تعلمهم (محمد خميس، ٢٠٠٣: ٢٦).

فالنظريات التعليمية تهتم بالعمليات التي تؤدي إلى التعلم، حيث تقدم معلومات كافية عن العلاقة بين مكونات التعليم التي يتفاعل معها المتعلم كما أنها تساعد في تحديد الأساليب والإستراتيجيات المناسبة للموقف التعليمي بالإضافة إلي تحديد خصائص الفئة المستهدفه من التعلم (أحمد عبدالمجيد، ٢٠١٠).

نرى أنه ليس هناك نظرية واحده تستخدم في بناء التعلم التعاوني عبر الويب بل هناك نظريات متعددة تتمثل في الآتي: -

أولاً: النظرية السلوكية:

تعتمد النظرية السلوكية على الإستجابة للمثيرات التي يمكن ملاحظتها كما أنها تتجاهل كلية أثر عمليات التفكير الحادثة بالعقل (Dietinger, t , 2003:34)، فحدد(محمد خميس، ٢٠٠٣: ٢٧) مبادئ النظرية السلوكية في النقاط التالية:-

- وصف السلوك أو الأداء الذي يقوم به المتعلم وتحديده، وتحليله وتجزئته إلى عناصره الفرعية.
- الإهتمام بتقديم كل المعلومات والمثيرات التعليمية في المحتوى التعليمي محدد البنية مسبقاً، والتي يُحصلها المتعلم لتحقيق السلوك المرغوب، وتجزئتها إلى وحدات أو موضوعات منفصلة.
- تقديم التعزيز المناسب لتدعيم السلوك المطلوب.

- صياغة المثيرات بطريقة متدرجة من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المعقد.
- الإهتمام بعمليات تكرار السلوك لتقوية الربط بين المثيرات والإستجابات.
- الإهتمام بالدافعية للحصول على الرضا وتحقيق التعلم المطلوب.
- تقويم التعلم على أساس أداء السلوك المحدد.

ثانياً: النظرية المعرفية:

التعلم في النظرية المعرفية عبارة عن عملية داخلية تشمل الذاكرة والتفكير والتأمل والتجريد والدافعية وماوراء المعرفة. (Merrill, M., 2001:291 – 310)

فالنظرية المعرفية تعمل علي تحقيق التطور المعرفي من خلال توفر أنشطة أو مواقف تحث المتعلمين على العمل بأنفسهم وتتيح لهم الفرصة للتكيف والمواعمة مع المعرفة الجديدة، واستخدام طرق تدريس تعمل على تحدى قدراتهم، كما إنها تحث على ضرورة تفاعل كل من العمليات العقلية والعمليات المعرفية والمحتوى المعرفي والخبرات المباشرة وغير المباشرة التي تنعكس في قدرة الفرد على حل المشكلات، وبناء تراكيب أو أبنية معرفية تقوم على إدماج الخبرات الجديدة مع الخبرات السابقة ثم تقوم بإعادة توظيف ناتج هذا الإدماج في مواقف جديدة (Rodriguez,2004: 4).

فحدد أحمد القرارة (٢٠٠٩: ٧٠-٧١) المبادئ التي نادى بها الإتجاه المعرفي في

النقاط التالية:-

- التعلم عملية بنائية، إذ أن المعرفة تتكون من التراكيب المعرفية السابقة حيث يبني المتعلم خبراته للعالم الخارجي من خلال رؤيته أو التراكيب المعرفية التي لديه، حيث ينظم ويفسر خبراته مع العالم المحيط به.
- التعلم عملية نشطة حيث يتطلب جهداً ذهنياً وممارسة إيجابية من المتعلم.
- تتطور البنى المعرفية وتزداد بالتفاعل مع المواقف التي تنهياً للمتعلم.
- تعتبر عملية معالجة المعلومات عملية معرفية تسهم في فهم وتفسير أسلوب تفكير المتعلم ومعالجته الذهنية.
- لكل متعلم أسلوبه وسرعته في إعادة بناء وتنظيم بنيته المعرفية.
- التعلم المعرفي مقاوم للنسيان لأنه ذا معنى.
- التعلم المعرفي يتضمن العمليات الوسيطه بين المثيرات والإستجابات.
- الفروق بين المتعلمين ترجع إلى العمليات الذهنية المستخدمة في المواقف التي يواجهونها.

ثالثاً: النظرية البنائية:

النظرية البنائية تقوم على أن محتوى التعلم يكون في صورة مهام أو مشكلات حقيقية ذات صلة بواقع المتعلمين وحياتهم، والأهداف التعليمية تصاغ بصور أهداق عامة تحدد بصورة إجرائية من خلال التفاوض بين المتعلم والمعلم بحيث تتضمن هدفاً عاماً يسعى جميع المتعلمين لتحقيقه فضلاً عن أغراض ذاتية أو شخصية تخص كل متعلم أو عدة متعلمين على حده، ولهذا تؤكد النظرية البنائية على التعلم ذي معنى القائم على الفهم من خلال الدور النشط الذي يلعبه المتعلم والمشاركة الفكرية الفعلية للمتعلمين في الأنشطة التي يقومون بها ضمن مجموعات أو فرق لبناء مفاهيمهم ومعارفهم. (أمال عبدالفتاح، ٢٠١٠: ٣٣)

والتعلم في النظرية البنائية عملية نشطة يتم فيها كسر الروتين التقليدي المتبع في عمليات التعليم التقليدية بين المعلم والمتعلم، ويرى ان أفضل طريقة متبعة في تعليم المتعلمين هو السماح لهم ببناء معرفتهم الجديدة بأنفسهم وربطها بالمعلومات والخبرات السابقة، ولهذا يؤكد على أهمية شغل عقل المتعلم بعملية التعلم لذلك فيؤكد على إتباع إستراتيجية التعلم بالاكشاف في هذا الإتجاه (Mayer & et al.: 2004).

ويشير Black(2007:65) أن البنائية عبارة عن عملية بناء تنظيمات معرفية من مدخلات حسية مثل الكلام والكتابة والمعرفة الشكلية، التي يكون لها معنى لدى المتعلم فقط. فالنظرية البنائية نظرية مهمة في عملية التعلم حيث تعمل على توجيه وتطوير طرق التعليم الجديدة، خصوصاً في تعليم العلم، وهي نظرية تعلم وليس نظرية تعليم، وكثير من أساء هذا الفهم. (Baviskar, et.al, 2009:541).

ويوضح كل من كمال زيتون(٢٠٠٤: ٧٣) ان النظرية البنائية تتسم بمجموعة من المبادئ هي كالاتي: -

- التعلم عملية بنائية نشطة ومستمرة وغرضيه.
- تتبع الأهداف من التصميم والتطوير.
- يكون محورها المتعلم.
- يشتمل على مستويات أعلى من التذكر.
- تعتمد على مصادر مختلفة للتعلم.
- يقيس التقويم فيها مستويات أعلى من التحصيل وذلك من خلال إختبارات وأنشطة متنوعة.

في حين يوضح (كمال زيتون ٢٠٠٨: ٣٢ - ٣٣) أن التعلم التعاوني عبر الويب يتفق مع النظرية البنائية من حيث أن المعرفة لا تتم تلقائياً بشكل سلبي، بل أنها تبنى بشكل نشط عن طريق الموضوع المعرفي، كذلك فالتعلم البنائي عملية نشطة أي يعالج المتعلم المعلومات بشكل

ذي معنى، وتراكمية أي أن التعلم يبني على الخبرة السابقة، وتكاملية أي أن المتعلم يوسع معرفه الجديدة ويربطها بالمعرفة الحالية.

وتضيف كل من (سناء سليمان، ٢٠٠٥: ٧٠ - ٧٦) (أمال عبدالفتاح، ٢٠١٠: ٢٦ - ٣٣) إلى النظريات السابقة نظريات أخرى منها:

نظريه ماري ووب May , Doob

ميزا فيها بين التعلم التعاوني والتعلم التنافسي على النحو التالي: - عرفا التنافس بأنه بذل المتعلم أقصى جهد لديه لتحقيق الهدف قبل الآخرين والفوز عليهم في الجماعة، بينما عرفا التعاون بأنه بذل أفراد الجماعة أقصى جهد لديهم لتحقيق أهداف الجماعة معاً، والإشتراك في المكافأة بالتساوي بين أفراد الجماعة.

نظريه بارنارد Barnard

توصل إلى أن التعلم التعاوني أكثر العوامل فاعلية في الموقف لكل فرد في الجماعة للتغلب على الأفراد، وأن التعاون هو مظهر إجتماعي للموقف الكلي الذي ينشأ من عوامل إجتماعية، وأن أي جماعة لا يمكن أن تتكون دون أن يكون لها هدف مشترك يلتف حوله أفرادها حيث يسعى كل منهم إلى تحقيقه في أقصر وقت وبأعلى قدر من الدافعية.

نظريه دويتش Deutsch:

الغرض من هذه النظرية هو تقديم وصف مجمل لأثر التعاون والتنافس على قيام الجماعات الصغيرة بوظائفها، حيث عرف التعاون على أنه الموقف الذي يصل إليه أعضاء الجماعة منطقة الهدف بواسطة أي عضو منهم، وإذا وصل إلى منطقة الهدف وصل أعضاء الجماعة الآخرين إلى منطقة أهدافهم.

نظرية بيلز Bales:

تؤكد على تفاعل أعضاء المجموعة وجهاً لوجه لخلق التفاعل الإيجابي، وتقديم المساعدات والمعلومات والمقترحات وتنمية المهارات الإجتماعية مثل إتخاذ القرار وتأكيد الذات والتعبير عن المشاعر وتنمية القدرة على الإبداع مع تأكيد التفاعل المحايد ويشمل مراحل التعرف، والتقييم والضبط والتكامل وضبط التوتر والتفاعل الإجتماعي الإنفعالي الإيجابي وكل هذه العناصر تؤكد عليها النظرية تعتبر عاملاً أساساً للتعلم التعاوني.

نظرية توماس Thomas:

اعتمد في نظريته على مبادئ نظرية دويتش في تقسيم المتعلمين وتوزيع المهام على كل متعلم والإعتماد الإيجابي لتسهيل الوصول إلى أهداف الجماعة وتساعد الأهداف المشتركة على تسهيل تحرك جميع الأعضاء في إتجاه تحقيق الهدف.

نظرية جونسون وجونسون Johnson and Johnson:

أشار جونسون وجونسون في نظريته إلى عدة مفاهيم يمكن الإستفادة منها في المواقف التعليمية وهذه النظرية تقوم على مبدأ الكل تحت مظله واحده أو في قارب واحد.

نظرية توجسفولد Tjosvold:

تقوم هذه النظرية على العناصر الأساسية للتعلم التعاوني وتوفير مصادر التعلم والإعتماد الإيجابي المتبادل وخلق مناخ تعليمي ديمقراطي، وتحديد المسؤوليات والأدوار من خلال تقسيم وتوزيع الأدوار وتنسيق وتكامل الجهود المشاركة في الأهداف والمكافأة، مع الإهتمام بالمهارات الشخصية والإجتماعية، وحسن التنظيم والإدارة في نجاح المواقف التعليمية من أجل زيادة التحرك في إتجاه تحقيق الهدف والحد من الصراعات وخفض التوتر والإستمرار في العمل وزيادة الإنتاجية.

اتضح من العرض السابق لنظريات التعلم التعاوني عبر الويب: أن النظرية البنائية هي النظرية المناسبة لتطبيق التعلم التعاوني عبر الويب حيث أنها تتضمن أهدافاً واضحة لأفراد المجموعة، وتدعو المتعلمون إلى المشاركة الفعالة وإتخاذ القرار في العملية التعليمية، والمشاركة في المكافأة والتعبير عن ذاتهم، كما أنها تجعل العملية التعليمية تقوم على علاقات الصداقة والمودة بين المتعلمين وهذا الجو يهيئ للمتعلمين العمل معاً، وتنمية بعض المهارات الإجتماعية لديهم مثل تأكيد الذات والتعبير عن المشاعر وتنمية القدرة على الإبداع وضبط التوتر.

أوجه الإستفادة من المحور الأول وهو التعلم التعاوني عبر الويب تتمثل في الآتي :-

- التعرف على مفهوم التعلم التعاوني عبر الويب بإعتباره إستراتيجية تعليمية تعمل فيها مجموعة صغيرة من المتعلمين من أجل المشاركة في تحقيق الأهداف التعليمية وإكتساب المهارات والمعرفة من هذا العمل الجماعي كما تمكن المتعلم من الإعتماد على النفس وإنجاز القرارات الإيجابية.
- التعرف على مميزات التعلم التعاوني عبر الويب والتي تعمل على تشجيع المتعلمين على التعلم والبحث العلمي وتنمية القدرة على حل المشكلات وتنمية المهارات اللغوية وخفض درجة القلق من التعلم.
- التعرف على خصائص التعلم التعاوني عبر الويب والتي تجعلها تتميز عن غيرها من أساليب التعلم.

- التعرف على الأهمية النفسية والأكاديمية للتعلم التعاوني عبر الويب وهذا ما أكدته بعض الدراسات مثل دراسة (Duckworth , 2010)، ودراسة (WooNam& Zellner,2011) ودراسة (فوزية محمد أبو الجبل، ٢٠٠١).
- التعرف على مبادئ التعلم التعاوني عبر الويب والمتمثلة في خمسة عناصر هي (الإعتماد الإيجابي المتبادل - التفاعل وجهاً لوجه، المسؤولية الفردية، المهارات الإجتماعية، معالجة عمل المجموعات)
- التعرف على الأسس التي يجب مراعاتها في التعلم التعاوني عبر الويب.
- التعرف على النظريات التعليمية المرتبطة بالتعلم التعاوني عبر الويب وإتضح أن النظرية البنائية تتفق مع التعلم التعاوني عبر الويب بإعتبار أن التعلم البنائي عملية نشطة يعالج المتعلم فيها المعلومات بشكل ذي معنى.

المحور الثاني: إستراتيجية التعلم التعاوني عبر الويب

تتكون أي استراتيجية من عنصرين: الأول؛ المحتوى **content**، والثاني؛ العمليات الاستراتيجية **strategic processes**، ويبحث العنصر الأول في الأهداف التي تضعها المؤسسات التعليمية والوسائل التي يمكن من خلالها تحقيق تلك الأهداف، ويبحث العنصر الثاني في الإجراءات التنفيذية والخطوات العملية لتطبيق الاستراتيجية وكذا تعديل أو تغيير أي مكون سواء كان هدفاً أو وسيلة أو محتوى أو طريقة إذا ما ثبت عدم مناسبتها وجدواه. (Chakravarthy, B. & White, R., 2002:182- 205)

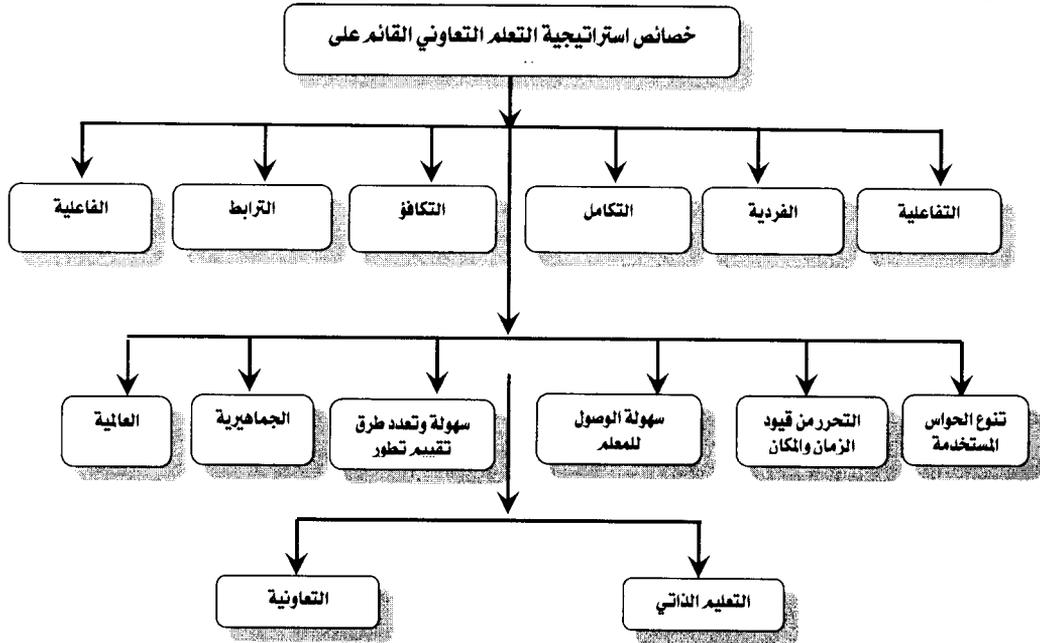
يشير أمين صلاح الدين (٢٠١٢: ٢٣) إلى أن شبكة الإنترنت أدها لها فاعليتها في تغيير استراتيجيات التعليم التي يتبناها المعلم، سواء كانت تعتمد هذه الاستراتيجيات على مبدأ التعلم الفردي، أو التعلم التعاوني، المهم أنها تنفذ بطريقة إلكترونية حيث إنها تزيد من فاعلية المتعلم ونشاطه، وتنمي اتجاهات إيجابياً لدي المتعلم نحو المادة التعليمية، فيوضح (محمد الديب، ٢٠٠٦: ١١) أن الإستراتيجية خطة عمل عامة توضع لتحقيق أهداف معينة، وتمنع تحقيق مخرجات غير مرغوب فيها، وتصمم في صورة خطوات إجرائية، ويوضع لكل خطوة بدائل تسمح بالمرونة عند تنفيذ الإستراتيجية، وتحول كل خطوة من خطوات الإستراتيجية إلى أساليب إجرائية تفصيلية تتم في تتابع مقصود، ومخطط في سبيل تحقيق الأهداف المحددة.

ويعرف محمد الحيلة (٢٠٠٣: ١٥٩) الإستراتيجية على أنها مجموعة من الإجراءات والأنشطة والأساليب التي يختارها المعلم أو يخطط لإتباعها الواحدة تلو الأخرى، وبشكل متسلسل مستخدماً الإمكانيات المتاحة، لمساعدة طلابه في تحقيق الأهداف المحددة.

وتوضح فاتن عزازي (٢٠٠٩: ٢٦) الإستراتيجية بأنها منظومة تشتمل على الكثير من الأنشطة والعمليات التي تقوم على الدراسة الجيدة للبيئة الداخلية والخارجية من أجل تحقيق أهداف المؤسسة.

أولاً:- خصائص استراتيجية التعلم التعاوني عبر الويب:

تتفرد استراتيجية التعلم التعاوني عبر الويب بمجموعة من الخصائص التي تجعلها تتميز بها عن غيرها من أساليب التعلم، حيث أشار كل من (حسن البائع، السيد عبد المولى، ٢٠٠٩: ١٥٦-١٥٩)؛ (زينب أمين، ٢٠٠٧: ٨٢-١٦٠) (محمد عبد الحميد، ٢٠٠٥: ١٣-١٥) و(محمد زين الدين، ٢٠٠٧: ١٤٣-١٤٦) و (Allan & Lawless, 2003:564-572)، (نبيل جاد، ٢٠١٤: ٨٦-٨٨)، (نسرين عبده، ٢٠٠٧: ٢٢-٢٤)، (أحمد سالم، ٢٠٠٤: ٢٩٢-٢٩٣)، (Al- Rawahi , Zahra,2003: 167- 176) إلى أن التعلم التعاوني عبر الويب يتميز بمجموعة من الخصائص يمكن إجمالها في النقاط التالية:



شكل (٢) خصائص استراتيجية التعلم التعاوني عبر الويب

- **التفاعلية:** تجعل المتعلم في تفاعل تام مع المعروض والمسموع والمقروء بحيث تعطي له فرصة التعامل مع بعض الخبرات وأحداث العالم الحقيقي، تقديم الوسائل التي تربط بين المتعلم وزملائه أو بينه وبين المعلم.

- **الفردية:** السماح بتفريد المواقف التعليمية لتناسب المتغيرات التي تحدث في شخصيات المتعلمين وقراراتهم واستعداداتهم و خبراتهم السابقة حيث أنها تقوم أساساً علي مبدأ الخطو الذاتي للمتعلم وذلك للوصول به إلي تحقيق الأهداف المنشودة، وهذا ما تؤكد عليه نظريات علم النفس التعليمية من ضرورة تفريد المواقف التعليمية للتغلب علي الفروق الفردية بين المتعلمين.
- **التكامل:** هو استخدام أكثر من وسيطين من عناصر الوسائط المتعددة لتضفي واقعية في التطبيقات وتحقيق الأهداف التعليمية.
- **التكافؤ:** مساعدة المتعلم على الإدلاء برأية في أي وقت دون حرج وذلك من خلال أدوات الإتصال المتاحة مثل البريد الإلكتروني، مجالس وغرف الحوار مما تجعل المتعلمين يتمتعون بجرأه أكبر في التعبير عن أفكارهم والبحث عن الحقائق عما لو كانوا في قاعات الدرس التقليدية.
- **الترابط:** يزداد الترابط والعمل التعاوني بين المتعلمين من خلال وسائل إتصال مترامنة فورية مثل لوحة النقاش وغرف الدردشة والتي تتيح مجالاً لتبادل وجهات النظر والمناقشات بين المتعلمين وذلك بهدف التعليم والتعلم.
- **الفاعلية:** تقاس الفاعلية بالنواتج التعليمية عبر المواقع التعليمية، حيث أثبتت عديد من الدراسات فاعلية تقديم مقررات تعليمية كاملة إلكترونياً عبر الشبكات.
- **تنوع الحواس المستخدمة:** تنوع وسائل تقديم المعلومات من خلال استراتيجية التعلم التعاوني عبر الويب فيمكن التعلم عن طريق الصورة الثابتة أو الفيديو أو الرسوم المتحركة أو الرسوم الثابتة أو النصوص أو الصوت لكي يختار المتعلم ما يناسبة من أساليب في التعلم.
- **التحرر من القيود المكانية والزمانية:** هو تخطي الحواجز الزمانية والمكانية والوصول إلى المعلومة مهما كان موقعها والإتصال بالآخرين مهما كان مكان تواجدهم بشكل متزامن أو غير متزامن.
- **سهولة الوصول إلى المعلم:** حيث يمكن للمتعلم أن يرسل استفسارته بواسطة أدوات التفاعل والإتصال، وهذه الميزة تلائم من تتعارض أوقات عملهم مع الجدول الزمني للمعلم.
- **التعليم الذاتي:** يساعد على تنمية وتحسين قدرات المتعلمين بأقل تكلفة وبأدنى جهد، كذلك يمكن المتعلمين من الإستمرار في تعلمهم، مما تساعد المتعلم ذلك على متابعة التطورات والتجديدات المستمرة من حولهم

- سهولة وتعدد طرق تقييم تطور المتعلم: هي طرق متنوعة لتصنيف وقياس مدى إكتساب المعلومات بصورة سريعة وسهلة لتقييم مدى تطور المتعلمين وتحقيقهم لأهداف المحاضرة أو الدرس أو المقرر بأكمله.
- التعاونية: التعلم التعاوني عبر الويب هو أحد أساليب التدريس حيث يتم توزيع المتعلمين المشاركين في التعليم إلى فرق صغيرة تعمل بالتعاون مع بعضها البعض من أجل مشكلة ما، أو لأداء المهمة التي قدمها المعلم، ويقوم متعلموا المجموعة بتنظيم وتوزيع العمل فيما بينهم، ومساعدة بعضهم البعض لتحقيق هدف المجموعة وذلك من أجل الحصول على معدل أداء عالٍ للمجموعة ويعمل التعليم على زيادة التحصيل المعرفي وتنمية المهارات الإجتماعية وبناء فريق العمل.
- الجماهيرية: ويتمثل في عدم اقتصار التعليم على فئة دون أخرى من المتعلمين، وليس هذا فحسب بل يمكن لأكثر من متعلم في أكثر من مكان أن يتعامل ويتفاعل مع البرنامج التعليمي في آن واحد.
- العالمية: إمكانية الوصول إلي المعلومات والمعرفة في أي وقت وأي مكان بدون جواز.

ثانياً: - أنواع إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب

توجد أنواع عديدة من إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب والتي يمكن أن تستخدم بفاعلية في بيئات التعلم، وفيما يلي سوف يتم عرض بعض هذه الإستراتيجيات.

١- إستراتيجية المحاضرة الإلكترونية:

(نبيل عزمي، ٢٠١٤: ٢٥٤)، (محمد خميس، ٢٠٠٣: ٣٦٧ - ٣٦٨)،

(Jodine, T Gruber, A& Batinic, B, 2009: 282)

وتعتبر المحاضرة الإلكترونية طريقة لتقديم الحقائق والمعلومات أو المبادئ وهي طريقة ذات إتجاه واحد لتقديم المحتوى للمتعلمين، ويمكن أن تحتوي المحاضرة على بعض الروابط التي يضعها المعلم والتي يرى أنها فائدة للمتعلم بحيث يذهب المتعلم إلى هذه المواقع المرتبطة للإطلاع عليها وإكتساب المعلومات منها.

وأن ما يميز المحاضرة الإلكترونية هو عرض وسائط متعددة تفاعلية عالية الجودة وجيدة الإعداد وكذلك الإتاحية فهي متاحة للمتعلمين سواء كانت موجودة على الإنترنت أو على أقراص مدمجة فيسهل على المتعلمين الرجوع إليها في أي وقت وأي مكان، كما أنه يمكن تقسيم

المحتوى إلى عدة أجزاء صغيرة توضع في جدول وترفع على الشبكة بحيث يدخل إليها المتعلم ويتم الاستفادة منها.

٢- إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية:

(نبيل عزمي، ٢٠١٤: ٢٧٨)، (حسن زيتون، ٢٠٠٩: ١١١)

فهي تحتوي على المعلومات أو تركز على الحقائق أو قد تعرض لوجهات نظر وآراء شخصية وأحاسيس انفعالية، كما أنها تولد أفكار جديدة وتستكشف مفاهيم مركبة، كما تشجع على تحليل المعلومات والحقائق وتنمية الإتجاهات والمعتقدات.

٣- إستراتيجية حل المشكلات:

(نبيل عزمي، ٢٠١٤: ٣١١)، (منال مبارز، سامح إسماعيل: ٢٠١٠، ٣٦)، (محمد زين الدين، ٢٠٠٥: ٣١٦)، (مجدي إبراهيم، ٢٠٠٤: ٣١٣)

تهدف إستراتيجية حل المشكلات إلى تعليم المتعلم وإكسابه طرق التفكير في حل المشكلات، كما ان الغرض من خلال هذا الأسلوب هو التعامل مع مشكلات الحياه الواقعية بإسلوب مناسب لتعزيز التعاون والإكتشاف والإستقصاء والتفكير الناقد، ويمكن تطبيق إستراتيجية حل المشكلات في التعليم الإلكتروني عن طريق طرح مشكلة بحثية على المتعلمين من خلال صفحة المقرر Online Course ثم يطلب منهم توظيف ما تعلموه لحل المشكلة ولكن بشكل فردي ومن ثم يمكن لكل متعلم مناقشة المعلم في هذه المشكلة من خلال البريد الإلكتروني أو الحوار المباشر، فدراسة (محمد محي الدين حسين، ٢٠٠٦) أكدت على أن إستراتيجية حل المشكلات لها تأثير على تنمية المهارات المهنية والإتجاهات.

٤- إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية (Web Quest):

(نبيل جاد عزمي، ٢٠١٤: ٣٩٣)، (نداء مقبول، ٢٠٠٩: ١٠ - ١٢)، (ياسر عبده، وداد إسماعيل، ٢٠٠٨: ٨٢) (Robert et al , 2006:41- 49)

وهي أداة تعليمية للتعلم القائم على الإستقصاء يتفاعل فيها الطلاب مع مصادر التعلم المتاحة على شبكة الإنترنت لتطوي مهارات التعلم التعاوني في مجموعات صغيرة والإنخراط في مهارات التفكير العليا، كما أنها عملية تربوية تهدف إلى دمج تكنولوجيا الويب في التعليم والتعلم وهي في الأساس متمركزة حول المتعلم، حيث يتم توجيه جميع المتعلمين نحو المصادر المرتبطة بموضوع الدرس عبر الويب بعد تنظيم هذه المصادر وتقنينها فيقوم كل متعلم بتجميع الحقائق والآراء والبحث عن تلك المعلومات والمصادر وتحليلها فيتم تكوين رأي أو معرفة جديدة، كما تقوم على تشجيع العمل الجماعي وتبادل الآراء والأفكار بين المتعلمين وتعزيز وسيلة التعامل مع مصادر المعلومات بكفاءة وجودة عالية.

٥- إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات:

(Clark & Pitt,)، (Helen, Gretchen, 2007: 2)، (Xiaoli & Feng, 2008: 305)
(Heek, Et Al, 2010: 1384)، (2001)

فالتعليم الإلكتروني القائم على المشروعات نموذج مبتكر للتعليم القائم على الاستكشاف لحل المشكلات المختلفة، ويعمل على تنمية دوافع المتعلمين نحو التعليم، ويساعد المتعلمين على التواصل مع العالم الحقيقي من خلال قيامهم بمشروعات تتشابه مع تلك التي ستواجههم على أرض الواقع، فهو نظام لتحويل الخبرات التي تثرى العملية التعليمية داخل الفصول الدراسية بما يساعد المتعلمين على اكتساب الخبرات الواقعية وهم في أماكن تعلمهم، كما أنه يساعد المتعلمين التفاعل مع بعضهم البعض خارج حيز الزمان والمكان، كما يساعدهم على التعبير عن مشاعرهم، باستخدام أدوات التفاعل المختلفة مثل لوحات الاعلانات ويعمل على توفير فرص تعارف ومشاركة أكبر بالنسبة الى المتعلمين، مما يساعدهم على التشارك في المعرفة والمهارات مع أقرانهم مع فتح باب من الحوار لديهم، كما أن الاتجاهات الايجابية للمتعلين نحو التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات تساعد المتعلمين على ارتفاع مستوى التحصيل لديهم.

ويضيف كل من (سناء سليمان، ٢٠٠٥: ١٣٣-١٥٣)، (محمد الديب، ٢٠٠٦: ١٩)،
(River, S , 2001: 4)، (محمد البغدادي، وآخرون، ٢٠٠٥: ٩٤ - ٩٥)، (حسن شحاته،
٢٠٠٨: ١٤٢)، (Johnson , D & Johnson , R: 2001) إلى الإستراتيجيات السابقة
الإستراتيجيات التالية:

١- إستراتيجية التعلم معا Learning Together:

وتسمى هذه الإستراتيجية (التعلم بالمشاركة) وتعتمد على مفهوم التعلم التعاوني وهي مشاركة متبادلة بمعنى أن الأهداف والمهام المتبعة لتحقيقها يشارك فيها جميع المتعلمين قبل البدء في تعلم المهمة ويتحمل المتعلمون المسؤولية في جمع المعلومات وتحديد المهم وغير المهم منها بالنسبة لما يقومون بتعلمه ويتم تنفيذها. كما أنها تعمل على توضيح نظام الكفاءة والإختبارات وتقدير الدرجات وإعلان المتعلمين بالتعليمات اللازمة لنجاح إجراءات التعلم سوياً ومنها تبادل أعضاء كل جماعة المعلومات والآراء أثناء التعلم وبهذا يتعلم المتعلمون كيف يعملون معاً بطريقة تعاونية مع الآخرين وكيف يعملون بشكل مستقل، فدراسة (أحمد حسبوا، ٢٠٠٣) أكدت على أن إستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني (التعلم معاً) تفيد في تنمية التحصيل لدى المتعلمين والتعرف على أنشطة جديدة.

٢- إستراتيجية تقسيم المتعلمين وفقاً لمستويات التحصيل :

Student Teams Achievement Division (S. T. A. R)

تقوم هذه الإستراتيجية على عمل المتعلمين في فرق بعد تقسيمهم إلى مجموعات تتكون كل مجموعة من أربعة أعضاء لهم قدرات ومستويات مختلفة ويقوم المعلم بتقديم الموضوع الذي يريد مناقشته، ويتم تقسيم المتعلمين وفق مستوياتهم التحصيلية إلى ثلاث فئات (متفوق، متوسط، ضعيف) ثم يتم تكوين المجموعات بحيث تشمل كل مجموعة على متعلم من كل فئة، ويقوم المعلم بتوضيح المادة الدراسية ثم يقوم الأعضاء بتعلم هذه المادة معاً ويساعد بعضهم حتى يتمكن المتعلم من إتقان هذه المادة ويتم تطبيق إختبارات تحصيلية أسبوعياً ويعلن المعلم عن المجموعة الفائزة كل أسبوع وهي المجموعة التي تحصل على أعلى درجة بين المجموعات.

٣- إستراتيجية البحث الجماعي Group Investigation :

يطلق على هذه الإستراتيجية الإستقصاء التعاوني لإعتماد المتعلمين فيا على البحث والمناقشة وجمع المعلومات من خلال الكتب والمجالات المتوفرة في المكتبات، حيث يتم تقسيم الصف إلي مجموعات تعاونية غير متجانسة بحسب إتجاهات المتعلمين وميولهم وإهتماماتهم بالمشكلة ويتم تحديد الموضوع من قبل المعلم.

هذه الإستراتيجية تستثير تفكير المتعلمين لتحليله وإيجاد العلاقات بين الأسس والتطبيق مع إقتراح تعديل ما لا يتفق والأسس الموضوعية بهدف تنمية مهارات المتعلمين المتعلقة بالتفكير الناقد.

٤- إستراتيجية فكر - زواج - شارك Think - Pair - Share :

تعتبر هذه الإستراتيجية من أكثر إستراتيجيات التعلم التعاوني شيوعاً وأسهلها في الإجراءات وأكثرها مرونة لأنها يمكن إستخدامها في كافة مستويات التفكير والمراجعة والنقد، كما أنها تتميز ببساطة خطواتها وفي ضوء الإرشادات أو التعليمات التي يلقيها المعلم وذلك تجنباً لحدوث أخطاء، وتسير هذه الإستراتيجية وفق الخطوات التالية:

- ✘ الخطوة الأولى: الإستماع لعرض المعلم للدرس ثم يطرح المعلم سؤالاً أو مشكلة.
- ✘ الخطوة الثانية: التفكير الفردي.
- ✘ الخطوة الثالثة: المزوجة مع المتعلمين.
- ✘ الخطوة الرابعة: المشاركة حيث يطلب المعلم من أزواج المتعلمين أن يتشاركوا مع أزواج آخرين.
- ✘ الخطوة الخامسة: المراجعة وفيها يعرض المعلم حلول المتعلمين ويراجعها ويأخذ تصويب عليها ويتم قبول أكثر عقلانية.

5- إستراتيجية إتقان المتعلمين للمادة التعليمية Student Team Mastery (Learning S.T.M.L)

وفيها يتم الدمج بين التعلم التعاوني والتعلم الإتقاني ويجمع بين مزايا هذين النوعين من التعلم ولذا تعد من إستراتيجيات التدريس الفعالة، وفي هذه الإستراتيجية يعمل المتعلمون معاً في مجموعات صغيرة من (5 - 6) متعلمين ويقوم أعضاء كل مجموعة بدراسة الموضوع عن طريق أوراق عمل خاصة بالمادة التعليمية وفيها يساعد المعلم المتعلمين عندما تقابلهم صعوبات في التعلم. وتتم عملية التخطيط للتدريس بتلك الإستراتيجية بالعديد من الإجراءات هي:

- تحليل المحتوى وتنظيمه.
- تحديد الأهداف التدريسية.
- تحديد متطلبات التعلم القبلي.
- تحديد أساليب التعلم التعاوني المناسبة.
- تحديد المهام التعليمية.
- تحديد وتجهيز الوسائل التعليمية.
- تحديد عدد المجموعات وحجمها.
- إعداد أدوات التقويم (تقويم أولي - تقويم تشخيصي).

ثالثاً:- استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب المستخدمة في البحث :

بناءً على الأدبيات والدراسات السابقة في مجال التعلم التعاوني عبر الويب وجدت الباحثة أن أنسب إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب إستخداماً هي (إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات - إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية Web Quest - إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية) ومبررات ذلك أن هذه الإستراتيجيات تعمل على تنمية التحصيل بإعتباره هدفاً للعملية التعليمية وتنمية المهارات الشخصية والإجتماعية بين المتعلمين، ومن الدراسات التي أكدت على ذلك دراسة (وجدي جودة، ٢٠٠٩) التي أكدت على أن توظيف إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب تساعد على تنمية التنور العلمي لدى المتعلمين، ودراسة (زياد عمر، ٢٠١١) على أن إستراتيجية الرحلات المعرفية تعمل على تنمية مستوى التفكير التأملي والتحصيل لدى المتعلمين، دراسة (Thomas, W. & MacGregor, S., 2005) أكدت على أن إستراتيجية التعلم التعاوني القائم على المشروعات تعمل على تنمية مهارة حل المشكلات والدافعية للإنجاز والمهارات الإجتماعية لدى المتعلمين، ودراسة (Harriman, 2007) أكدت على أن

إستراتيجية التعلم التعاوني القائم على المشروعات تنمي لدى المتعلمين التفكير العلمي والإعتماد على النفس والقدرة على معرفة المعلومات المعقدة، ودراسة (Carboni, 2003) هدفت إلى أن المناقشات الإلكترونية تؤدي إلى دعم الممارسات التي يقوم بها المعلمون في توضيح وتبادل الآراء في طرق التدريس، كذلك نشر روح التعاون والتفاعل بين المتعلمين.

وفيما يلي سوف يتم شرح الإستراتيجيات الثلاثة " موضع البحث" بالتفصيل: -

١- إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات:

أصبح التعليم القائم على الويب أحد أساليب التعلم الأساسية التي يمكن أن تساهم في تحسين التعليم والتعلم من خلال تنويع المعلومات وقواعد البيانات وتكنولوجيا الاتصالات وتعدد أشكال المعرفة، كل ذلك يمثل بيئة تعليمية غنية وخصبة للمتعلم وينظر الى التعلم التعاوني عبر شبكة الويب على أنه أحد الإستراتيجيات الحديثة القائمة على الويب، والتي يمكن أن تدعم وتعزز التعلم في جماعات وتكسب العديد من المهارات الاجتماعية (نجلاء فارس، ٢٠٠٨: ٧٧) ويرتبط التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات بالتعليم التعاوني عبر الويب، حيث يشير (Muriel, 2007:657) إلى أن التعلم التعاوني بالمشروعات القائم على الويب يعمل على استخدام تكنولوجيا الاتصال في التواصل بين المتعلمين بحيث يستخدم أدوات التواصل عبر الويب ومنها البريد الإلكتروني، القوائم البريدية، ومجموعات الاخبار، ولوحات النقاش للتواصل بين المتعلمين المشاركين في المشروعات.

ويشير (Xiaoli &Feng(2008:305) الى أن التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات نموذج مبتكر للتعليم قائم على الاستكشاف لحل المشكلات المختلفة، ويعمل على تنمية دوافع المتعلمين نحو التعليم، ويساعد المتعلمين على التواصل مع العالم الحقيقي من خلال قيامهم بمشروعات تتشابه مع تلك التي ستواجههم على ارض الواقع.

ويوضح (Kuo-Kuang, Et Al (2009:212-213) أن التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات يبدأ من المشكلات الحقيقية التي تواجه المتعلمين، ثم يعمل على مساعدة المتعلمين على استخدام كل الموارد المتاحة عبر الويب، وذلك من خلال العمل الجماعي لتحقيق هدف تعليمي مباشر، كما يعمل على تعزيز جودة التعليم من خلال مساعدة المتعلمين على استخدام النظريات المعرفية التي تساعدهم في عملية الاستكشاف والبحث عن حل للمشكلات.

١-١ مفهوم التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات:

تعددت التعريفات التي تناولت التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات حيث يعرفه (Helen , Gretchen, , 2007:2) بأنه نظام لتحويل الخبرات التي تثرى العملية التعليمية

داخل الفصول الدراسية بما يساعد المتعلمين على اكتساب الخبرات الواقعية وهم فى أماكن تعلمهم.

ويعرفه (Toshio, Et Al(2005:2 بأنه نشاط تعليمى يتعلم فيه المتعلمون مع بعضهم البعض لتحقيق هدف عام وذلك بشكل تعاوني فى مهمة محددة.

ويبينه (Javier , Et Al(2006:389 على أنه استراتيجية محورها المتعلم تشجع المتعلمين على التركيز على العالم الحقيقى من خلال القيام بمشروعات تساعد على تعزيز قدراتهم ومهاراتهم وتزيد من دافعيتهم للتعلم.

ويرى (Huei-Tse, Kuo-En(2007:1 أن التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات هو طريقة تعليمية تتمركز حول المتعلم، يستطيع المتعلمون من خلالها القيام بمشروعاتهم من خلال تحليل وجمع المعلومات ومناقشتها مع أقرانهم خلال القيام بنشاط تعليمى فى اطار مشروع ما.

ويعرف التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات على أنه عملية تعليمية يمكن من خلالها تطوير المعارف والمبادئ والممارسات (Benjamin &Brd, 2007:1).

ويعرف التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات بأنه استراتيجية تعليمية تعمل على تمكين المتعلمين من التعرف على المحتوى التعليمى بأنفسهم وإدارة تعلمهم وذلك من خلال مجموعة متنوعة من اساليب عرض المحتوى المختلفة (Joel,Et Al ,2007:1).

ويوضحه (Kurubacak(2007:1 بأنه منهج تعليمى يقوم على تنمية دوافع المتعلمين نحو التعلم، ويعمل على تنمية اكتساب خبراتهم من خلال العمل التعاونى.

ويرى (Zoran, Jelena, Dragan(2009:569 أن التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات هو نموذج تعليمى ينظم عملية التعلم حول مشروع، يشتمل هذا المشروع على بعض المهام والانشطة والتي يتفاعل معها المتعلم ليكون بنية معرفية خاصة به.

ويعرف (Xuefeng(2011:6515 التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات على أنه نموذج مبتكر للتعليم والتعلم يركز على المفاهيم الرئيسة للتعلم، ويشرك المتعلمين فى حل مشكلات من خلال مهام أو أنشطة للوصول إلى هدف معين، ويسمح للطالب ببناء معارفه بشكل مستقل.

ويبين (Ning(2010:172 التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات أنه استراتيجية تعليم وتعلم يتشارك فيها الطلاب القيام بالمهام والانشطة المعقدة.

ويعرفه (Díez, , Et Al(2010:1307 بأنه استراتيجية تساعد المتعلمين على التعلم الذاتى من خلال تعليم تعاوني قائم على مشكلة ما وتساعد على حلها من خلال أنشطة ومهام محددة.

من خلال عرض الباحثة لمفهوم التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات يمكن أن تستنتج بشكل عام أن تلك التعريفات تدور فى مجملها حول النقاط التالية: -

- إستراتيجية تعليمية يكون محورها المتعلم.
- تساعد هذه الإستراتيجية على زيادة دافعية المتعلمين نحو التعلم.
- يشترك المتعلمين في حل مشكلة من خلال مهام وأنشطة للوصول إلى هدف معين.
- يساعد المتعلمين على إكتساب الخبرات التعليمية من خلال العمل التعاوني.
- تعمل على تطوير المعارف والمبادئ والممارسات التعليمية.

ولهذا ترى الباحثة أن إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات هي إستراتيجية تعليمية يشترك فيها المتعلمون لحل مشكلة معينة من خلال قيام المتعلم بعمل مشروعات من مهام وأنشطة للوصول إلى هدف معين، وهذا يساعد المتعلمين على زيادة دافعتهم للتعلم.

٢-١ خصائص التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات:

يشير كل من (Diego, Et Al ,2010:718) (Jingxuan, Lei, 2010:273) إلى أن أهم خصائصها كالاتي:

- تركز حول المتعلم، حيث تعطى الحرية للمتعلم على ايجاد الحلول للعقبات التي تواجهه، وذلك من خلال توفير أنشطة ومهام تساعده على حل هذه العقبات وبالتالي يكون المشروع الذي تم الوصول إليه ناتج ممارسة المتعلم لهذه المهام طبقا لخصائصه الشخصية.
 - يساعد المتعلمين على حل المشاكل بأنفسهم، والإدارة الذاتية، وتعزيز معرفتهم وتقييم تقدمهم من خلال تقييمهم الذاتي لأنفسهم.
 - تعمل على تحفيز المتعلمين نحو عملية التعليم بما يساعدهم على تكوين اتجاهات ايجابية نحو عملية التعليم.
 - يحقق التواصل الايجابي، ويعزز العلاقات التعاونية مع المعلمين والمتعلمين، ويعمل على تحقيق أهداف المجتمع من عملية التعليم.
- في حين يحدد (Ning(2010:171-172 أن خصائص التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات يمكن اختصارها في النقاط التالية:
- بيئة متمركزة على المتعلم **Learner-Centered Environment**: وهي واحدة من أهم خصائص التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات لأنها تركز التعلم حول المتعلم، حيث يساعده على اتخاذ قراراته وتكون كل المهام والأنشطة تركز حول المتعلم، كما يتم توفير تغذية راجعة لمساعدة المتعلمين على التفكير واتخاذ القرارات.

- **محتوى المنهج Curricular Content**: حيث يعمل التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات على تكامل المحتوى مع معايير وأسس التعليم بحيث يكون هناك هدف واضح، وهناك دعم للمتعلم أثناء التعلم سواء أثناء عملية التعلم أو مرحلة الإنتاج.
- **مهام أصلية Authentic Tasks**: حيث تأخذ المهمة عدة اشكال تعتمد على الهدف من المشروع، ويكون هذا المشروع متصلاً بالعالم الحقيقي ، ويتم التواصل مع المتعلمين وأقرانهم من خلال الويب بحيث يمكنهم توزيع المهام والتشارك فيها.
- **التشارك Collaboration**: تتاح للمتعلمين الفرصة لاكتساب مهارات التعلم التشاركي مثل مجموعات صنع القرار group Decision-Making، وتوفير التغذية الراجعة للمتعلمين وأقرانهم والعمل مع كل طالب كباحث.
- **وسائط العرض المتعددة Multiple Presentation Modes**: يمكن للمتعلمين استخدام مختلف التكنولوجيا بفاعلية كأدوات في التخطيط والتنمية أو عرض المشاريع، وتكمن قوة التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات في التكامل بين التكنولوجيا والمناهج الدراسية وذلك للخروج بمنتج مناسب.
- **إدارة الوقت Time Management**: الطلاب خلال التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات يمكنهم التخطيط، والمراجعة خلال عملية تصميم النظام، واثناء عملية التعليم يقوم الطالب بتحديد الزمن الذي يستغرقه في عملية التعليم والقيام بالمشروع.
- **تقييم مبتكر Innovative Assessment**: ويتطلب التعليم بالمشروعات تقييماً مبتكراً حيث يقيم المتعلم نفسه، ويقيم زملاءه، كما تتاح لكل من شارك في المهمة أو المشروع تقييم المشروع بحيث لا يقتصر التقييم على المعلم فقط كما كان يحدث سابقاً.

٣-١ مميزات التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات:

- يتفق كل من (Utku, 2010:1167) (Miami, 2010:1) على أن التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات يقدم عديد من المميزات لعملية التعليم منها:
- يستطيع المتعلمون خلال التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات التعليم من خلال الممارسة.
 - يعمل على إثارة اهتمام ودافعية المتعلمين نحو عملية التعليم.
 - يساعد المتعلمين على تنمية مهارات حل المشكلات والتواصل والإدارة الذاتية.
 - يساعد المتعلمين على التعليم التعاوني بشكل أكثر فاعلية.
 - يساعد المتعلمين على التعليم بفاعلية بغض النظر عن انماطهم المعرفية المختلفة.

- يساعد المعلمين على التعرف على قدرات كل متعلم على حدة وقدرات المتعلمين على العمل تحت ضغط كفريق واحد.
- يساعد المعلمين على مراقبة الطلاب بشكل فردي أو جماعي أثناء تبادلهم للمعرفة وتوضيح العلاقات بينهم.
- يتيح للطلاب أكثر من طريقة للمشاركة وإدارة تعلمهم.
- يراعى الفروق الفردية من خلال مناسباته للذكاءات المتعددة واساليب التعلم.
- مساعدة الطلاب على الابداع من خلال تغيير ما كانوا يقومون به أوتوماتيكاً دون وعى أو هدف.
- تشجيع الطلاب على استخدام التكنولوجيا الحديثة فى عملية التعليم.
- يتيح للطالب التشارك خلال تعلمه الذاتى.
- يساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم الاجتماعية من خلال التواصل مع غيرهم من المتعلمين.
- يعمل على تحويل التعلم من تعلم مرتكز حول المعلم إلى تعمل مرتكز حول المتعلم.
- يشجع المتعلمين على تنمية التفكير النقدي لديهم، هدفت دراسة (William, Timothy, 2004) إلى التعرف على فاعلية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات فى تنمية مهارات التفكير وخلصت الدراسة إلى تفوق المجموعة التى استخدمت التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات على المجموعة التقليدية.
- يزيد من رضا المتعلمين مع تجربة التعلم، ويعزز اتجاهاتهم الإيجابية نحو عملية التعلم.
- يعمل على إعداد المتعلمين لسوق العمل من اكسابهم خبرات تساعدهم على التعرف عليه قبل الدخول فيه.
- يشجع المتعلمين على التعلم الذاتى المستقل، وهدفت دراسة (Javier, Et Al , 2006) إلى التعرف على فاعلية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات فى تنمية التحصيل المعرفى لمادة الالكترونيات، وخلصت الدراسة إلى فاعلية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات فى تنمية التحصيل المعرفى الطلاب.

١-٤ أهمية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات:

للتعلم بالمشروعات عبر الويب أهمية كبيرة فى العملية التعليمية، يمكن توضيحها فى النقاط الآتية:

- يعمل التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات على دعم المتعلمين، وتعزيز خبراتهم عن طريق الاتصال والتواصل مع بعضهم البعض، كما يوفر التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات مصادر رقمية قابلة للاستخدام تعمل على اشتراك المتعلمين فى أنشطة

تعليمية تساعدهم على التفمير وحل المشكلات، كما يساعد على تشجيع المتعلمين على الاستقلال ويعزز القدرة على التفكير الناقد الذي يساعدهم على التعامل مع المشكلات غير المتوقعة من خلال التواصل بين المتعلمين (gulsun,2007:2669).

■ يمكن المتعلمين من اكتساب مهارات جديدة ويدعم اتجاهاتهم نحو استخدام التكنولوجيا، كما يساعدهم على أن يصبحوا أكثر نشاطا في العملية التعليمية، كما يعد التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات من الإستراتيجيات التعليمية المهمة في التعليم حيث تساعد المتعلمين على التعاون، كما أنها تساعد المتعلمين على التغلب على الفروق الفردية كإختلاف الثقافات، والخلفيات المعرفية، وإختلاف أنماط التعلم، مما يساعد المتعلمين على الارتفاع بمستوى تحصيلهم ومهاراتهم بشكل فاعل في العملية التعليمية (Samuel ,Et Al ,2011:237)

■ يساعد المتعلمين على اكتساب المفاهيم العلمية المختلفة وكذلك تفسيرها، كما يتيح للمتعلمين القدرة على التفاعل مع الآخرين والبيئة المحيطة، ومساعدة المتعلمين على إيجاد حلول حقيقية للمشكلات التي تواجههم مما يعزز قدراتهم على حل المشكلات المختلفة واتخاذ القرارات (Erman& Meltem,2011: 385).

■ يساعد التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات المتعلمين على التفاعل مع بعضهم البعض خارج حيز الزمان والمكان، كما يساعدهم على التعبير عن مشاعرهم، باستخدام أدوات التفاعل المختلفة مثل لوحات الاعلانات يعمل على توفير فرص تعارف ومشاركة أكبر بالنسبة الى المتعلمين، مما يساعدهم على التشارك في المعرفة والمهارات مع أقرانهم مع فتح باب من الحوار لديهم، كما أن الاتجاهات الإيجابية للمتعلمين نحو التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات تساعد المتعلمين على ارتفاع مستوى التحصيل لديهم (Heek,Et Al ,2010:P1384)

■ يعمل على تعزيز قدرات المتعلمين في التصميم والعمل الجماعي والتواصل وذلك من خلال خبرات عملية تساعدهم على حل المشكلات التي تواجههم كفريق واحد (Takashi,Et Al ,2010: 190-191)

وقد أكدت عديد من الدراسات على فاعلية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات في تنمية المعارف والمهارات المختلفة، وقد هدفت دراسة (Stavroula K,Et Al ,2011) الى التعرف على فاعلية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات على تنمية مهارات القراءة لدى المتعلمين والاتجاه نحوها، وتكونت عينة البحث من (٩٤) متعلما، وخلصت الدراسة الى فاعلية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات في تنمية مهارات القراءة لدى المتعلمين وأن اتجاهات المتعلمين نحوه ايجابية.

فى حين هدفت دراسة **Gökhan(B.,2011)** الى التعرف على فاعلية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات فى تنمية التحصيل الأكاديمي والاتجاهات فى مادة اللغة الانجليزية، وخلصت الدراسة الى فاعلية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات فى تنمية التحصيل الأكاديمي لدى المتعلمين، كما أن ساعد المتعلمين على تكون اتجاهاتهم نحو تعلم مادة اللغة الانجليزية بإيجابية.

كما هدفت دراسة **Sibel, Y. & Elif, B(2006)** الى التعرف على فاعلية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات فى تنمية التفكير الناقد لدى معلمى مادة الرياضيات، وخلصت الدراسة الى فاعلية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات فى تنمية التفكير الناقد. وأيضا هدفت دراسة **Eskrootchi & Oskrochi(2010)** الى التعرف على فاعلية دمج التعلم بالمشروعات فى التعليم الإلكتروني، وخلصت الدراسة الى فاعلية التعليم الإلكتروني القائم على المشروعات فى تنمية الاتجاهات والتحصيل لدى الطلاب، وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بالتعليم الإلكتروني القائم على المشروعات ودمجة فى التعليم بصورة اكبر لما له من أثر كبير فى عملية التعليم والتعلم.

وهدف دراسة **Khater (2008)** الى التعرف على فاعلية التعليم الإلكتروني القائم على المشروعات فى تنمية مهارات الاستقصاء والعرض الشفهي والتحصيل والاتجاه فى مقرر طرق التدريس لدى طالبات كلية التربية، وخلصت الدراسة الى فاعلية التعليم الإلكتروني القائم على المشروعات فى تنمية مهارات الاستقصاء والتحصيل والعرض الشفهي والاتجاهات لدى الطالبات، وأوصت الدراسة بضرورة الاستفادة من التعليم الإلكتروني القائم على المشروعات فى تدريب الطلاب على المهارات المختلفة.

٢- استراتيجيات التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية :

تعتبر إستراتيجية التعلم القائم المناقشة الإلكترونية إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب القائمة على الحوار بين المعلم والمتعلم حيث أنها تعمل علي تقديم وجهات نظر وآراء المتعلمون وأحاسيسهم الإنفعاليه.

فالمناقشة هي عبارة عن اجتماع عدد من العقول حول مشكلة من المشكلات، أو قضية من القضايا ودراستها دراسة منظمة، بقصد الوصول إلى حل لتلك المشكلة أو الاهتمام إلى رأي في موضوع القضية، للمناقشة عادة رائد يعرض الموضوع، ويوجه المجموعة إلى الخط الفكري الذي تسير فيه المناقشة حتى تنتهي إلى الحل المطلوب، ويمكن أن تكون المناقشة داخل بيئة التعلم الإلكتروني متزامنة مثل الدردشة (Chatting) أو غير متزامنة مثل لوحات المناقشة الإلكترونية (E-Discussion Boards) (نبيل عزمي، ٢٠٠٨: ٣٦٨)، وأسلوب المناقشة يمكن أن يتم تطبيقه سواء بشكل تزامني من خلال الحوار والدردشة على الشبكة أو بشكل لا تزامني

من خلال لوحة النقاش التي تسمح بمشاركة جميع المتعلمين في النقاش بدون شرط التواجد على الشبكة في نفس اللحظة، ويتم التفاعل في أسلوب المناقشة الإلكترونية بين المعلم والمتعلمين من جهة والمتعلمين مع بعضهم البعض من جهة أخرى، بالإضافة إلي التفاعل بين المتعلم ومصادر المعرفة التي يلجأ إليها لدعم وجهة نظره في أثناء النقاش من جهة ثالثة (محمد زين الدين، ٢٠٠٥: ٣١٥).

ويوضح امين صلاح الدين (٢٠١٢: ٣٤-٣٥) أنه يمكن تفعيل إستراتيجية التعلم القائم المناقشة الإلكترونية بصورة مترامنه وذلك عن طريق أدوات التفاعل (اللوحة البيضاء - المحادثة - مؤتمرات الكمبيوتر - مجموعة النقاش - الرسائل المباشرة - مؤتمرات الصوت - مؤتمرات الفيديو - مؤتمرات M.U.D - مؤتمرات Multi object oriented) وبصورة غير مترامنه من خلال أدوات التفاعل (نقل البيانات - صفحات الويب - البريد الإلكتروني - المنتديات - القوائم البريدية - الإعلانات - لوحة نشرات).

٢-١ مفهوم إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية:

تعرف ميريل هارمن (٢٠٠٠: ٣٦) إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية على أنها عملية نقاش تتم بين المتعلمين حول قضية تعليمية موضوع النقاش، ويحدث النقاش تحت مراقبة المعلم لتلك العملية، وينتهي النقاش قبل أن يبدأ انتباه المتعلم بالتشتت. ويوضح (2: 2006) **Helmet Aslaksen** إستراتيجية المناقشة الإلكترونية على أنها مواقع يجتمع فيها الطلاب لتبادل الآراء والأفكار أو تعليق الإعلانات العامة والخاصة أو البحث عن المساعدة وتعد المناقشات الإلكترونية أكثر خدمات الإنترنت شعبية، فيطلق عليها أحياناً لوحة الإعلانات وهي إحدى الخدمات الهامة التي تقدم عبر الإنترنت وتكاد تماثل إلى حد بعيد نظاماً للبريد الإلكتروني مرتب ترتيباً دقيقاً بإستثناء أن الرسائل الإلكترونية التي يضمها هذا النظام لا توجه إلى شخص معين.

إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية هي ساحة إفتراضية يجتمع فيها المتعلمون بإستخدام الحاسب المتصل بالشبكة لتبادل الأفكار والآراء ويمكن الإستفادة منها في تسجيل المعلمين والطلاب في المجموعات الإخبارية العالمية وفي وضع منتديات للتعلمين لتبادل وجهات النظر والإتصال بالمختصين للإستفادة من خبراتهم (عبدالله الموسى، ٢٠٠٠: ٢٣١)

وعرفها الغريب زاهر (٢٠٠٩: ٣٠٥) على أنها منتدى يتضمن محادثات إلكترونية قائمة علي التفاعلات المتبادلة بين المشاركين والتعاون في عرض المعلومات وإبداء الآراء العلمية والتعليمية ومساعدة الطلاب في التغلب علي المشكلات الزمنية والمكانية لتوقيت المناقشة أو المشكلات النفسية التي تعوق تنفيذ المواجهة التعليمية والمشاركة فيها بنشاط وجدية.

ومن خلال العرض السابق لمفهوم إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية تستنتج الباحثة بشكل عام أن تلك التعريفات تدور في مجملها حول النقاط التالية: -

- موقع يجتمع فيه المتعلمون لتبادل الآراء والأفكار والنقاش والحوار فيما بينهم.
- التغلب على المشكلات الزمنية والمكانية بحيث تمكن المتعلمين في الحوار في أي وقت ومكان.

- ساحة افتراضية يجتمع فيها المتعلمون من خلال استخدام حاسب متصل بشبكة الإنترنت.
- خدمات تقدمها الشبكة العالمية للمعلومات للتواصل بين الأفراد وتبادل الأفكار والمعلومات.

ولهذا ترى الباحثة أن إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية موقع إلكتروني يستخدم أداة المنتديات التواصل بين المتعلمين وتبادل الأفكار والآراء والمعلومات ووجهات النظر، بالإضافة إلى الإتصال بالخبراء والمتخصصين للاستفادة من خبراتهم.

٢-٢ مميزات إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية:

لقد تعدد مميزات إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية فقد أشار إليها كل من (Shanrhon & et, 2004:75-73)، (أحمد قنديل، ٢٣١:٢٠٠٦)، (al, 2007:11-15)، (دليل عضو هيئة التدريس لطرائق التدريس المدمج، ٢٠١٣: ٤) على النحو التالي:-

- يختار المتعلم الوقت والمكان المناسب للدراسة من خلال جهازه المنزلي للوصول إلى المعلومة.
- تساعد على زيادة تفاعل المتعلمين على شبكة الإنترنت وذلك من خلال الحوار المتبادل بينهم، فهي تشجع التعلم النشط القائم على المشاركة.
- تساعد المتعلمين في استكشاف تجاربهم مما يساعدهم على أن يصبحوا مفكرين ناقدين.
- تنمي روح التعاون والديمقراطية وأساليب العمل الجماعي والتفاعل بين المعلم والمتعلمين وتنمية مهارات التفكير الإبداعي ومهارات البحث والإتصال
- يعتمد المعلم على معارف المتعلمين وخبراتهم السابقة، فيوجه نشاطهم لفهم القضية الجديدة مستخدماً الأسئلة المتنوعة وإجاباتهم لتحقيق أهداف درسه فيها إثارة للمعارف السابقة، وتثبيت لمعارف جديدة، حيث تقوم هذه الطريقة في جوهرها على الحوار.

٣-٢ أهمية إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية:

ويشير كل من (وليد الحلفاوي، ٢٠١١: ٢١-٢٣)، (حسن زيتون، ٢٠٠٥: ٣١-٣٢)، (مصطفى عبدالسميع وآخرون، ٢٠٠٤: ١٣٧) إلى أن إستراتيجية التعلم القائم على المناقشات الإلكترونية تعمل على تنمية الجانب المعرفي ومهارات حل المشكلات والقضاء على القروق

الفردية بين المتعلمين، وتعزيز التعاون بينهم وتوفير بيئة تعليمية غنية بالمعلومات ومتعددة المصادر، كما انها تساعد على إيجاد علاقات إيجابية بين المتعلمين والمعلمين مثل إيجاد فرصة للتداول بينهم والتعرف على مشكلاتهم ومساعدتهم على حلها وتمكينهم من الإتصال بين الباحثين والكتاب للحصول على المعلومات وتبادل النتائج توفير حوار مفتوح بينهم وبين المتعلمين، بالإضافة إلي قيام المعلم بإرسال التكاليفات والإختبارات للمتعلمين ومن ثم إستقبالها منهم بعد حلها وإعادتها مصححة إليهم، كما تمكن المعلمين والمتعلمين من الإتصال بالخبراء في المجالات المختلفة والإستفادة من آرائهم في مجال المعرفة الإنسانية عامة ومجال التربية والتعليم خاصة، وإعلام المتعلمين بتعليمات معينة قبل حضورهم للصفوف الدراسية مثل موعد الإختبارات والإطلاع على أجزاء معينة في الكتب.

وتضيف **عفت الطناوي (٢٠٠٩: ١٧٠)** أن إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة

الإلكترونية تسهم في الآتي:-

١- تنمية شخصية المتعلم ومساعدته على إكتساب بعض العادات المناسبة مثل التعاون وإحترام الآخرين وتنمية مهارات الإستماع والتحدث.

٢- تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين وتشجيعهم على إقتراح الحلول للمشكلات التي يثيرها المعلم، مما يسهم في تنمية الإبداع لديهم وبعض العمليات العقلية كالتفسير والإستنتاج والتحليل وغيرها من العمليات التي يتطلبها المنهج العلمي في التفكير.

٣- يتعرف المعلم من خلال إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية على معلومات المتعلمين السابقة التي يمكن أن يتخذها كأساس لتعلم جديد.

٤- الوقوف على مدة تتبع المتعلمين للدرس ومدى فهمهم لعناصره وبالتالي يمكن تصحيح الأخطاء التي قد تحدث في فهمهم.

وأكدت على ذلك دراسة **محمد سعيد (٢٠١٢)** التي توصلت إلى أن فاعلية التعلم القائم على المناقشات الإلكترونية تساعد في تنمية مهارات حل المشكلات وإرتفاع معدلات التعلم لدى المتعلمين.

٢-٤ أنواع إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية:

توجد أنواع عديدة لإستراتيجية المناقشة الإلكترونية فيشير كل من **(حسن شحاته، ٢٠١٢: ٦٤ - ٦٦)** **(Tony Bates, 2001:65)**، **(Mary Herring, 2002: 1-14)**

إلى أنها تتمثل في الآتي:-

١- **المناقشة التقنية:** تقوم هذه الطريقة على السؤال والجواب بشكل يقود المتعلم إلى التفكير المستقل، فالأسئلة التي يطرحها المعلم وفق نظام محدد يساعد على إسترجاع المعلومات المحفوظة في الذاكرة، وهذا النوع يساعد المعلم أن يكشف النقاط الغامضة في أذهان المتعلمين فيعمل على توضيحها بإعادة شرحها من جديد أو عن طريق المناقشة، فالمراجعة المستمرة للمادة المدروسة تتيح الفرصة أمام المتعلمين لحفظ الحقائق المنتظمة وتعطي للمعلم إمكانية الحكم على المتعلم في مدى إستيعابه للمادة الدراسية.

٢- **المناقشة الإكتشافية الجدلية:** وفيها يطرح المعلم مشكلة محددة أمام المتعلمين تشكل محوراً تدور حوله الأسئلة المختلفة الهدف فتوظف فيهم هذه الأسئلة معلومات سبق لهم أن إكتسبوها وتثير ملاحظاتهم وخبراتهم الحيوية، ويوزاي المتعلمين بين مجموعة الحقائق التي توصلوا إليها حتى إذا أصبحت معروفة وواضحة لديهم يبدأ هؤلاء في إستخراج القوانين والقواعد وتعميم النتائج ويكتشفون عناصر الاختلاف والتشابه ويدرسون أوجه الترابط وأسباب العلاقات ويستنتجون الأجوبة للأسئلة المطروحة بطريقة الإستدلال المنطقي، وبهذا يستوعبون المعارف بأنفسهم دون الإستعانة بأحد.

٣- **المناقشة الجماعية الحرة:** فيها يجلس مجموعة من المتعلمين على شكل حلقة لمناقشة موضوع يهمهم جميعاً، ويحدد قائد الجماعة المعلم أو أحد الطلاب أبعاد الموضوع وحدوده. ويوجه المناقشة، ليتيح أكبر قدر من المشاركة الفعالة، والتعبير عن وجهات النظر المختلفة دون الخروج عن موضوع المناقشة، ويحدد في النهاية الأفكار المهمة التي توصلت لها الجماعة.

٤- **الندوة:** تتكون من مقرر وعدد من المتعلمين لا يزيد عددهم عن ستة متعلم، ويعرض المعلم المقرر موضوع المناقشة ويوجهها بحيث يوجد توازن بين المشتركين في عرض وجهة نظرهم في الموضوع وبعد انتهاء المناقشة يلخص أهم نقاطها ويطلب من بقية المتعلمين توجيه الأسئلة التي ثارت في نفوسهم إلى أعضاء الندوة، وقد يتضمن المقرر أيضاً أسئلة توجه إلي أعضاء الندوة، ثم يقوم بتلخيص نهائي للقضية ونتائج المناقشة.

٥- **المناقشة الثنائية:** تتم بين متعلمين يقوم أحدهما بدور السائل والآخر بدور المجيب، أو قد يتبادلان الموضوع والتساؤلات المتعلقة به.

٦- **السمبوزيم:** وتتكون من ثلاثة أو أربعة متعلم يناقشون موضوعاً معيناً أما باقي المتعلمين، بحيث يناقش كل منهم جانباً واحداً من جوانب الموضوع سبق الإتفاق عليه، ويقدم المقرر كلاً منهم ليعرض جانب الموضوع الذي كلف به.

٣- إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب :

تعتبر الرحلات المعرفية من أكثر الأنشطة التربوية الحديثة المعتمدة على شبكة الإنترنت والتي تستخدم إستراتيجيات التعلم التعاوني داخل غرفة الدراسة، حيث يتم فيها تنظيم المعلومات بصورة تسهل على المتعلم إكتشافها وإستنتاجها بإستخدام مصادر المعرفة المتاحة على شبكة الإنترنت، كما تتيح للمتعلم الفرصة لتبادل الآراء والأفكار مع غيره من المتعلمين بالإضافة إلى تقييم أداء المتعلم وقياس تطور المهارات العقلية العليا مثل التحليل والتركيب والتقييم (Hassanine, A , 2006: 41-49).

ويشير عبدالعزيز طلبه (٢٠٠٩، ٧٨) إلى أن من أهم المشروعات والإستراتيجيات التعليمية الهادفة والموجهة والقائمة على إستخدام وتوظيف شبكة الويب والإستفادة من المعلومات الموجودة عليها ما يسمى بإستراتيجية تقصي الويب (W.Q.S) Web Quests Strategy أو ما يطلق عليها الرحلات المعرفية عبر الويب أو مهام الويب لأن هذه الإستراتيجية تعتمد على تقديم مهمات تعليمية محددة تساعد المتعلم على القيام بنفسه بعمليات مختلفة من البحث والإستكشاف للمعلومات عبر الويب وإستخدام وتوظيف هذه المعلومات وليس مجرد الحصول عليها فقط.

فعملية التعلم داخل إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب تتبع إفتراضات نظريتي بياجيه والبنائية من خلال مبدأ بنائية المعرفة أي أن المتعلم هو الذي يبني معرفته بنفسه أو يعيد بنائها من خلال عملية تفاوض اجتماعي مع الآخرين بما يساعده على التخلص من التمرکز حول الذات وبناء الخبرة القائمة على النشاط وكل ذلك يعكس الإفتراضات والمبادئ التي يقوم عليها أساليب التفكير (ياسر بيومي، وداد عبدالسميع، ٢٠٠٨: ٥).

٣-١ مفهوم إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب:

يعرف (Zheng, R & et al(2008: 295-394) الرحلات المعرفية عبر الويب على أنها مدخل قائم على الإستقصاء في شبكة الإنترنت والذي إحتمل إهتماماً كبيراً من المربين في تكامله على نطاق واسع من المناهج الدراسية والتعليم العالي.

ويوضحها (Schweizer , H & Kossow(B , 2007: 29-35) على انها طريقة سهلة ومنطقية للإبحار المعرفي على شبكة الإنترنت لتعميق فهم الطلاب وتوسيع تفكيرهم حول الموضوعات التي يمكن بحثها.

ويعرفها زياد عمر (٢٠١١: ١٨) بأنها أنشطة تربوية إستكشافية تعتمد على عمليات البحث الفعالة عبر شبكة الويب بهدف الوصول الصحيح والمباشر للمعلومات بأقل وقت وجهد ممكنين بهدف تنمية القدرات الذهنية المختلفة لدى المتعلمين، وتعتمد جزئياً أو كلياً على المصادر

الإلكترونية الموجودة على الويب والمنقاه ومحددة مسبقاً وتشجع على العمل الجماعي وتنمي مهارات التفكير العلمي وتساعد على تنمية شخصية المتعلم الباحث وتعمل على تحويل عملية التعلم إلى عملية محببة ويمكن دمجها بمصادر أخرى كالكتب والمجلات والعروض التقديمية والأقراص المدمجة والفيديو التعليمي وغيرها.

فالرحلات المعرفية عبر الويب هي أنشطة تربوية تعتمد في الأساس على عمليات التقصي في شبكة الويب بهدف الوصول الصحيح للمعلومة وتطبيقها بأقل وقت ممكن وتنمية مهارات التفكير الإبداعي والناقد وتنمية مهارات حل المشكلات لدى المتعلمين. (Jacqueline, L. & et al, 2007:40- 75).

أما Halat, E (2008:109-112) فعرّفها على أنها مدخل تدريس جيد متمركز حول المتعلم قائم على النظرية البنائية والتفكير الإبداعي والناقد وبيئات التعلم التعاوني.

في حين يرى March Tom(2004:42-47) أن إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب عبارة عن وثيقة يعدها المعلم لمساعدة المتعلمين في عملية البحث العشوائي والتنقيب عبر الإنترنت عن موضوع معين، وتوفير الجهد والوقت الذي قد يضيع في البحث العشوائي كما أن المهام التي تتضمنها الإستراتيجية تجعل الأهداف المرجوة من البحث واضحة ومفهومة للمتعلمين مما يساعد في إنجاز عما متقن ومفيد.

ومن خلال العرض السابق عن مفهوم إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب فإنه يمكن أن يستنتج بشكل عام أن تلك التعريفات تدور في مجملها حول النقاط التالية: -

- أنها مدخل قائم على الإبحار المعرفي على شبكة الإنترنت.
- تهدف إلى الوصول الصحيح للمعلومة وتطبيقها في أقل وقت وجهد.
- تتمركز الرحلات المعرفية عبر الويب حول المتعلم.
- قائمة على النظرية البنائية وبيئات التعلم التعاوني.
- تعمل على تنمية التفكير الإبداعي ومهارات حل المشكلات.
- يمكن دمجها بمصادر أخرى كالكتب والمجلات والعروض التقديمية والأقراص المدمجة والفيديو التفاعلي.

ولهذا ترى الباحثة أن إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب مدخل قائم على الأنشطة التربوية المعتمدة على شبكة الإنترنت، تعتمد على بيئات التعلم التعاوني عبر الويب تقوم بإيصال المعرفة النظرية والبحثية للمتعلمين في أقل وقت وجهد، وتعمل على تنمية القدرات الذهنية والتفكير الإبداعي والناقد.

٣-٢ العناصر المكونة للإستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب:
فقد أشارت العديد من الأدبيات والدراسات (وجدي جودة، ٢٠٠٩: ٤١-٤٥)، (نداء مقبيل، ٢٠٠٩: ١٠-١٢)، (Allan, J. & Street, M, 2007:1102 -1112)، (Schweizer, H & Kossow, B, 2007:29-35) إلى عناصر ومكونات إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب وهي كالآتي:-

✧ المقدمة أو تمهيد Introduction:

وتعد هذه الخطوة من أهم الخطوات لتقديم وتمهيد الدرس لأنها تعمل على إثارة دافعية المتعلم نحو التعلم وحب الإستطلاع المعرفي، حيث تتكون عادة من فقرة قصيرة على شكل سيناريو توضح فكرة وعناصر الدرس حيث يقوم المعلم بوضع مجموعة من الأسئلة حول أفكار الدرس الرئيسية، وفي هذه المرحلة يزود المتعلمين بالإطار الأساسي للمشروع قيد البحث حتى تصبح المقدمة خبرة تعلم ممتعة وناجحة لإنجاز العمل وتهيئة قنوات الإستقبال المعرفي لديه وتستثير إنتباه المتعلمين لمعرفة كيف يمكن حلها كما يجب أن تكون المقدمة مرتبطة بالخبرة السابقة للمتعلم وأهدافه المستقبلية بالإضافة إلى أنها تحمل صياغة مشوقة للمتعلم لتنفيذ الرحلة المعرفية.

✧ المهمة Tasks:

وتعتبر المهمة الجزء المهم والرئيسي في الرحلات المعرفية عبر الويب وتشمل المهمة الأساسية مهام فرعية منظمة ومعدة إعداداً جيداً وأنشطة مفتوحة النهاية والتأكيد على مهارات التفكير العليا ويجب أن تكون قابلة للتنفيذ ومثيرة لإهتمام المتعلمين ومرتبطة بمواقف الحياة الواقعية وفيها يقوم المعلم بتقديم الأسئلة الجوهرية للمهمة وتحديد الخطوات التي يجب إتباعها للإجابة على هذه الأسئلة وتحديد النتيجة النهائية المطلوبه من المتعلمين، كما يمكن تحديد ٢-٤ أدوار مختلفة للمتعلم وعلى المعلم أن يقوم بتوفير إرشادات وروابط وتصميم أنشطة تفاعلية لمساعدة المتعلمين على تنظيم خطواتهم لإتمام المهام في أسرع وقت ممكن، ويمكن تصنيف المهام المراد إنجازها والتي ستمكن المتعلم من تعلم المادة العلمية وهي (صياغة المادة - التجميع - التحقق والتتبع - مهمات الصحفي - التصميم - مهمات الإنتاج الإبداعي - مهمات الحوار والتفاوض - مهارات الخطابة (الإقناع) - مهمات معرفة الذات - المهمات التحليلية - مهمات إصدار الحكم - العملية).

✧ العمليات والإجراءات Procedure:

ويعتمد هذا العنصر على تحديد الخطوات التي يجب على المتعلم إتباعها لتنفيذ المهام المطلوبة، حيث يتم تقسيم المتعلمين إلى مجموعات وتوزيع العمل بينهم وتحديد الزمن اللازم إتمام وتأدية المهام ويمكن أن يعمل المتعلمون مع بعضهم البعض لمقارنه الأفكار وبناءاً على المعلومات التي يتوصلون إليها أو العمل بشكل حتى يصلوا إلى مرحلة تقودهم إلى العمل الجماعي لحل المشكلة، كما أنه في هذه المرحلة يقوم كل فريق من المتعلمين بشرح ما توصل إليه من إجابات إلى

زملائه تحت إشراف المعلم ليقف الجميع على الإجابات الصحيحة لجميع الأسئلة حيث يقوم المعلم بترتيب أفكارهم ويستثير إنتباههم لمستويات التفكير العليا ويبين لهم أهمية ما يتعلمه.

✧ المصادر Resources:

ويتم في هذه المرحلة تحديد قائمة من المصادر التي يمكن أن يستفيد منها المتعلم لإكمال المهمة وتكون هذه المصادر ذات علاقة وثيقة بالأسئلة المحورية المطلوب من المتعلمين لإيجاد حلول لها أو البحث فيها، وذلك من خلال المواقع الإلكترونية - الموسوعات العلمية - الدوريات والمجلات - المقالات والأبحاث - برنامج عروض تقديمية ولا بد أن تشمل المصادر على عناوين لروابط المواقع المختارة مسبقاً والتي تغطي حاجات المتعلم المعرفية وأن تكون مصممة ومهنية وموثوق بها بحيث يستخدمها المتعلم للحصول على المعلومات اللازمة لإكمال المهام الفرعية وهناك عدة إعتبارات ينبغي مراعاتها في المصادر منها أولاً: أن المصمم ينبغي أن يختار روابط المواقع بعناية معتمداً في ذلك على خبرات ومستوى الصف الدراسي للمتعلم، ثانياً: أن يجهز المصمم المواقع التي يمكن الوصول إليها بسهولة، ثالثاً: يزود بوصف مختصر عن المواقع التي سوف يذهب إليها وهذا يسمح للمتعلمين بعمل أحكام سريعة عن المصادر.

✧ التقييم Evaluation:

ويتم في هذه المرحلة عمل قوائم الرصد وتقييم أداء ونتائج المتعلمين وفق معايير تربوية دقيقة بحيث تكون واضحة للمتعلم، ولمصمم الرحلة المعرفية عبر الويب الحرية في تصميم التقييم بالأسلوب الذي يراه مناسباً كما يجب تقييم الرحلة المعرفية قبل وبعد إستخدامها من قبل المتعلمين للعمل على تطويرها للأفضل في المستقبل ويتطلب التقييم هنا إبتكار طرق جديدة تتعدد بتعدد المهارات التي تحتويها الرحلة المعرفية عبر الويب.

✧ الخاتمة Conclusion

وتعتمد هذه المرحلة على وضع ملخص بما توصل إليه المتعلمون، حيث يتم تلخيص محتوى الدرس وإبراز الحقائق والقوانين ووضع أسئلة وتوصيات تحث المتعلم على مواصلة البحث والتعلم الذاتي وتشجيعهم من خلال عرض يتم إعداده من قبل المجموعة التي قامت بالمهمة وتطبيق ما تعلموه من خبرات في مواقف أخرى كما يمكن للمعلم أن يطرح أسئلة إضافية تشجع المتعلم على الإستمرار في إكتشاف أفكار جديدة قيد الإهتمام بالمحتوى المكتشف.

✧ صفحة المعلم Teacher Page:

وهي عبارة عن صفحة يتم إدراجها بعد تنفيذ رحلات التعلم وتتضمن معلومات تتعلق بخطة السير في الدروس والنتائج المتوقعة والهدف منها هو بناء أو تطوير دليل يسترشد به معلمون آخرون نحو توظيف الرحلة المعرفية عبر الويب في فصول الدراسة ومدارس أخرى.

٣-٣ مميزات إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب:

تساعد الرحلات المعرفية عبر الويب على تحقيق مزايا تربوية باعتبارها إستراتيجية من إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب فقد أشار كل من (زينب أمين، ٢٠١١: ١٦٢)، (صفية سلطان، ٢٠٠٩: ٢٥)، (Gaskill, M & others, 2006:234)، (Prodeep , R)، (&other, 2004:35)، (عبدالعزيز طلبية، ٢٠٠٩: ١٢) إلى أن أهم مميزات إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب تتمثل في الآتي: -

- ١- تقوم بتشجيع العمل الجماعي وتبادل الآراء والخبرات والأفكار بين المتعلمين.
- ٢- تعزيز وسيلة التعامل مع مصادر المعلومات بكفاءة وجودة عالية.
- ٣- تهدف إلى تطوير قدرات المتعلم التفكيرية وبناء متعلم باحث يستطيع تقييم نفسه بالإضافة إلى أن المعلم يمنح المتعلمين فرصة إستكشاف المعلومات بأنفسهم وليس فقط تزويدهم بها.
- ٤- تنمي الرحلات المعرفية عبر الويب الإنتاج الإبداعي من خلال المساهمة في بناء شخصية المتعلم الباحث عن الحقيقة.
- ٥- تحسن مهارات التفكير النقدي وتعزز تطبيق المعرفة والمهارات الاجتماعية والتعلم من خلال لعب الأدوار.
- ٦- تقوم علي تشجيع العمل التعاوني والتشاركي في إنجاز المهام وفي نفس الوقت لا تلغي الجهد الفردي للمتعلم.
- ٧- تحفيز المتعلمين على التعلم وإثارة دافعتيهم من خلال توجيههم إلى القراءة والبحث والإطلاع.
- ٨- تشجع المتعلم على تحمل المسؤولية وعلى المشاركة الإيجابية في النشاط التعليمي.
- ٩- تنمي مهارات التعامل مع مصادر المعرفة بكفاءة.
- ١٠- تكسب المتعلم مهارات البحث على شبكة الإنترنت أكثر من كونه متصفح لمواقعها.
- ١١- تستثمر وقت المتعلم وجهده بالتركيز على المعلومات وليس مجرد البحث عنها.
- ١٢- تصلح لجميع المراحل التعليمية وفي كافة التخصصات والموضوعات، وتدمج بين إستخدام شبكة الويب وبرامج الكمبيوتر الحديثة في تقديم المتعلم لنتائج بحثه
- ١٣- تناسب جميع مستويات المتعلمين وتحتوي على أنشطة تعليمية متنوعة وبالتالي هي تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين في توزيع الأدوار داخل المجموعة الواحدة.

ويضيف إبراهيم الفار (٢٠١٢: ٥٩٨-٥٩٩) إلى المميزات السابقة التالي:

- ١- تعتبر نمطاً تربوياً بنائياً بامتيار حيث تتمحور حول نموذج المتعلم الرحال والمستكشف فتمنح المتعلمين فرصة الإستكشاف والبحث عن المعلومة.
- ٢- تعمل على إستغلال التقنيات الحديثة بما فيها شبكة الويب لأهداف تعليمية وهي بذلك تضع كافة إمكانيات الشبكة قوية لهذه الوسيلة التعليمية.
- ٣- تمنح المتعلمين إمكانية البحث في نقاط محددة بشكل مدروس ولكن من خلال حدود مختارة من قبل المعلم، وأن هذا الأمر يساعد كثيراً على عدم تشتت المتعلمين وتكثيف جهودهم في الإتجاه المطلوب للنشاط الذي يقومون به، وهذا يجعل الرحلات المعرفية عبر الويب أسلوباً فعالاً ومثالياً للصفوف التي تحتوي على مستويات ذات تباين حاد في المستوى التفكيرى للمتعلمين.
- ٤- تقدم استخدام أمن للإنترنت أو ما يسمى Level Comfort خلال الأنشطة التعليمية وعملية البحث عن المعلومات وذلك بحصر البحث بمصادر محددة مسبقاً من قبل المعلم ثم دراستها من قبل والتأكد من مناسبتها للأهداف التربوية والتعليمية.
- ٥- تعمل على تنمية مهارات المتعلم في تقويم عمله وتقويم زملائه في مجموعته أو المجموعات الأخرى.

هناك الكثير من الدراسات أشارت إلى أهمية الرحلات المعرفية عبر الويب في العملية التعليمية من هذه الدراسات دراسة (Leite , L& et al , 2007) التي توصلت إلى إمكانية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في تسهيل فهم وإستيعاب المفاهيم العلمية وتنمية مهارات التفكير وبخاصة مهارات حل المشكلات.

وتوصلت دراسة (Chen, f & Hsiao (Y. , 2010) إلى أن إستخدام أنشطة الرحلات المعرفية عبر الويب تعمل على تنمية التقدير الموسيقى وقدرات التفكير الإبداعية العليا. ودراسة هناء زهران، نشوى شحاته (٢٠١١) توصلت إلى استخدام الرحلة المعرفية عبر شبكة الإنترنت في زيادة التحصيل وتنمية الإتجاهات الإيجابية لدى المتعلمين.

وأشارت دراسة عبدالعزيز طلبة (٢٠٠٩) إلى فعالية إستراتيجيات الرحلات المعرفية عبر الويب في تنمية القدرة على إتخاذ القرار نحو مواجهة مشكلات وتحديات التحديث التعليمي التكنولوجي، وتنمية مستويات التفكير العليا لدى المتعلمين وقدراتهم على إتخاذ القرار وتنفيذهم لمهام البحث عبر الويب.

أما دراسة زينب أمين (٢٠١١) فأشارت إلي أن الرحلات المعرفية عبر الويب لها أثر واضح في تنمية مهارات التواصل والقيادة والوعي بأهمية الوقت وكيفية إدارته وإكساب المتعلم الشعور بالثقة بالنفس وتنمية الإستقلالية في التعليم وإعتماده على الذات وإعترافه الإيجابي بقيمته وكفاءته في أداء وممارسة المهام وتنمية القدرة لديه على إتخاذ القرار والتعامل الجيد مع الوقت والتكيف بفاعلية مع المواقف التعليمية وزيادة الدافعية الداخلية للتعلم.

ودراسة زياد عمر (٢٠١٠) توصلت إلى تأثير طريقة التدريس بإستخدام إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب على التفكير التأملي والتحصيل المعرفي.

دراسة (Ikpeze. H & Fenice. B (2007:644) توصلت إلى أن إستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب يساهم في زيادة تعلم المتعلمين وإكتسابهم مهارات التفكير العلمي، وأن إستخدام المهام المتعددة في الرحلات المعرفية عبر الويب ساهم في زيادة التعاون بين المتعلمين والتواصل فيما بينهم من جهة وبين المعلم من جهة أخرى.

وتوصلت دراسة (James Wilson , Swindell (2006:173) إلى أن إستخدام إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب يؤدي إلى نتائج إيجابية تظهر في تعديل أسلوب المتعلمين وزيادة دافعيتهم للتعلم وزيادة تحصيلهم الأكاديمي. ومن خلال العرض السابق يتبين أن أهمية إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب تتمثل في الآتي: -

- تنمية مستويات التفكير العليا ومهارات البحث العملي ومهارة حل المشكلات.
- تنمية التقدير الموسيقي وتنمية القدرات الإبداعية لدى المتعلمين.
- تنمية القدرة على إتخاذ القرار نحو مواجهة المشكلات وتحديات التحديث التعليمي.
- تمي مهارة التواصل والقيادة والوعي بأهمية الوقت وجهد المتعلم.
- تنمية الإستقلالية في التعليم والإعتماد على النفس وإعترافه بقيمته وكفاءته في أداء وممارسة الأداء.
- تمي قدرات التفكير التأملي والتحصيل المعرفي

٣-٤ خصائص إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب:

أشار (Hassanine, A (2006, 41-45) إلى أن خصائص إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب تتمثل في النقاط التالية: -

- ١- تفعل العمل التعاوني بين المتعلمين في إنجاز المهام كما تتيح لهم إكتساب الخبرة الفردية من خلال البحث في قواعد البيانات وإعداد التقارير وتزيد من كفاءة المتعلمين في إستخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية.
- ٢- تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وتوفر وقتهم وجهدهم وذلك بتوجيهه وتكثيف نشاطهم نحو البحث في نقاط محددة بشكل عميق ومدرّوس.
- ٣- تعزز عمليات التعلم وتسهل نقل المعلومات من الذاكرة قصيرة المدى إلى ذاكرة طويلة المدى كما أنها تعمل على تنمية مهارات التفكير العليا.
- ٤- تثير اهتمام المتعلمين وتزيد دافعيتهم للتعلم حيث تتيح لهم مصادر حقيقية للتعامل معها بدلا من التعامل مع الكتاب الورقي.

٣-٥ أنواع إستراتيجيات التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب:

تصف إستراتيجيات الرحلات المعرفية عبر الويب إلى نوعين هما إستراتيجية قصيرة المدى وإستراتيجية طويلة المدى.

أولاً:- إستراتيجية قصيرة المدى Short Term Web Quests

تتراوح مدتها من حصة إلى أربع حصص وتستهدف الوصول إلى مصادر المعلومات وفهمها وإسترجاعها وهي تحتاج إلى عمليات ذهنية بسيطة كالتعرف على مصادر المعلومات وإسترجاعها وتستخدم هذه الإستراتيجية مع المتعلمين المبتدئين الذين لا يجيدون المهارات المتقدمة للبحث عبر الإنترنت وكمرحلة أولى للتخضير لإستراتيجية طويلة المدى وتقويم الإستراتيجية قصيرة المدى يتم في شكل بسيط مثل إعداد قائمة ببعض العناوين التي تم الإطلاع عليها والبحث عنها.

ثانياً:- إستراتيجية طويلة المدى Long Term Web Quests

تتراوح مدتها من أسبوع إلى شهر تقريباً ويستهدف الإجابة عن الأسئلة المحورية المهمة محددة وتحتاج إلى عمليات عقلية عليا كالتحليل والتركيب والتقويم وتتطلب إستخدام المتعلم لمهارات الحاسب والتعامل مع محركات البحث عبر الويب وتقويم الإستراتيجية طويلة المدى يتم عن طريق عرض المتعلم لحصاد بحثه بإستخدام قواعد بيانات أو عروض تقديمية أو نشر صفحات على الويب أو تقديم خرائط مفاهيمية أو غيره.

(أكرم أحمد، ٢٠١٢: ١٥)، (خالد طيبي، ٢٠٠٤: ٧٥-٧٦)، (Lamb , A, 2004: 38 -)، (40)، (Chatel , Regina , G , Nodell , Jamie,2002:3).

أوجه الإستفادة من المحور الثاني وهو إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب في الآتي :-

- التعرف على خصائص إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب ومراعاة هذه الخصائص عند بناء مواد المعالجة.
- التعرف على أنواع إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب وأي من هذه الإستراتيجيات يمكن إستخدامها.
- إختيار ثلاث إستراتيجيات يتم بناء مواد المعالجة على أساسها وهي (إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات - إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب - إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية).

الفصل الثالث

أدوات التعلم التعاوني عبر الويب والأساليب المعرفية ومهارات تصميم المقررات الإلكترونية

المحور الأول: أدوات التعلم التعاوني عبر الويب:

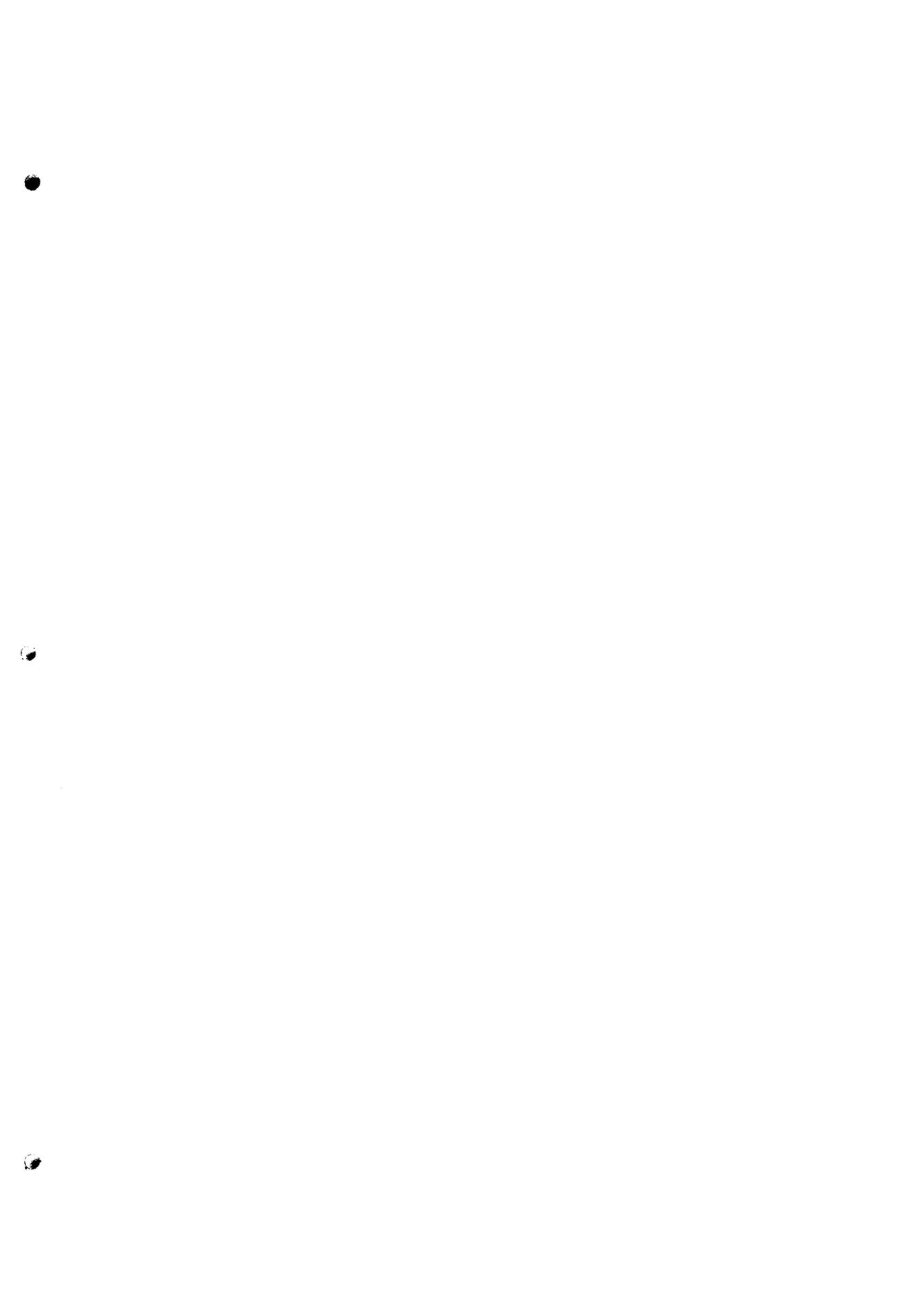
- ← المدونات.
- ← قارئ الأخبار / خلاصات الموقع.
- ← محررات الويب التشاركية (الويكي).
- ← الشبكات الإجتماعية.
- ← المنتديات التعليمية.
- ← التدوين الصوتي.
- ← أدوات التلليل
- ← أوجه الاستفادة من المحور الأول: أدوات التعلم التعاوني عبر الويب.

المحور الثاني: الأساليب المعرفية:

- ← مفهوم الأساليب المعرفية .
 - ← خصائص الأساليب المعرفية .
 - ← تصنيفات الأساليب المعرفية .
 - ← الأسلوب المستخدم في البحث .
- العلاقة بين الأساليب المعرفية وإستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب.

المحور الثالث: مهارات تصميم المقررات الإلكترونية:

- ← أوجه الاستفادة من المحورين الثاني والثالث: الأساليب المعرفية
ومهارات تصميم المقررات الإلكترونية



الفصل الثالث

أدوات التعلم التعاوني عبر الويب والأساليب المعرفية ومهارات تصميم المقررات الإلكترونية

تتناول الباحثة في هذا الفصل الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بأدوات التعلم التعاوني عبر الويب والأساليب المعرفية ومهارات تصميم المقررات والإلكترونية ويتناول ثلاث محاور المحور، المحور الأول: أدوات التعلم التعاوني عبر الويب، المحور الثاني: الأساليب المعرفية، المحور الثالث: مهارات تصميم المقررات الإلكترونية.

المحور الأول: أدوات التعلم التعاوني عبر الويب

تعد أدوات التعلم التعاوني عبر الويب من التقنيات الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم حيث أنها تقوم على مبدأ التفاعل والمشاركة مع المتعلم، تدعم استراتيجيات التعلم التعاوني والأنشطة الجماعية وبناء المعرفة على الويب.

ولهذا يمكن تعريفها علي أنها مصطلح يصف اتجاه استخدام تكنولوجيا شبكة الويب، وتصميمها بشكل يهدف الى دعم الانتاج والابداع والمشاركة في المعلومات واكثر من ذلك التعاون بين المستخدمين، وهو ما ادى الى تطور المجتمعات القائمة على الويب والخدمات المضيفة مثل مواقع الشبكات الاجتماعية، المدونات، الويكي، وغيرها (محمد عبد الحميد، ٢٠٠٩: ٢٤).

ويوضح Anderson(2008:3) أدوات التعلم التعاوني عبر الويب على أنها إنجاز جديد للتطبيقات الإلكترونية على الإنترنت وهي تقوم على طرق جديدة للتفاعلية والتشباك.

ويعرف Maness, M.& Jack, M (2008:3) أدوات التعلم التعاوني عبر الويب بأنها تطور تكنولوجي حدث مؤخراً لتكنولوجيا الويب.

ويعرفها Orr(2007: 53) بأنها مجموعة منظمة من الأدوات والأنشطة التي يتم استضافتها عبر الإنترنت.

وترى الباحثة أن أدوات التعلم التعاوني عبر الويب هي مجموعة من التقنيات والتطبيقات الجديدة التي تمكن المتعلم من أن يكون مشاركاً وليس مستخدماً فقط الإنترنت، والتفاعل معه وتبادل الملفات، حيث تتغلب على قيود الزمان والمكان وبالإضافة إلي محتوائها على ملفات صور وفيديو.

يشير وليد الحلفاوي (٢٠١١: ٤٤ - ٤٥) إلى أن أدوات التعلم التعاوني عبر الويب تتميز بمجموعة من الخصائص تتمثل في الآتي:-

١- الاعتماد على مبدأ التشارك في إنتاج المحتوى، فالطلاب هم من يبنون محتوى هذه الأدوات وليس المسئول عن هذه الأداة الذي يقدم النظام فقط كخدمة أو كفكرة قائمة على تفاعل المتعلمين من خلال مشاركتهم وإضافة كل المحتويات والمساهمات حيث أنه لم يعد يقتصر دور المتعلم على القراءة فقط، كما لم تعد العملية مجرد نشر شخصي من قبل الأفراد والمؤسسات بل أصبحت بناء وإنتاجاً جماعياً للمعرفة.

٢- توفر قدراً كبيراً من التفاعلية مع المتعلم من خلال وجهات تفاعل سهلة الاستخدام تتيح التفاعل مع محتويات متنوعة يتفاعل معها المتعلم من خلال مساهماته ومساهمات الآخرين.

٣- تعطي أدوات التعلم التعاوني عبر الويب الثقة للمتعم، فالمتعلم يتعامل مع المحتوى ويشترك مشاركة فعالة في بنائه.

٤- تعمل كمنصات تطوير متكاملة تسمح للمتعم بالتفاعل معها وإستخدام مكوناتها تماماً كما لو كانت تتعامل مع أحد البرامج الجاهزة.

٥- تعتمد على نماذج وتقنيات برمجية على سبيل المثال -XHTML, CSS, XML, XSLT وتحافظ هذه التقنيات البرمجية على المعايير القياسية في التصميم وتحقق سهولة الإستخدام وسهولة الوصول والتشغيل المتبادل بين النظم.

٦- معظم هذه الأدوات تطبيقات تخضع للتطوير المستمر بمعنى أن جميع عمليات التحليل والتصميم والتطوير والتحديث لهذه الأدوات تحدث بشكل مستمر دون توقف ودون إجراءات تسلسلية.

في حين يتفق كل من (إبراهيم الفار، ٢٠١٢: ٤٦-٤٨) (محمد عارف، حسن السريحي، ٢٠٠٧: ٤٩) (Jokisalo & Riu, 2009) على أن خصائص أدوات التعلم التعاوني عبر الويب تتمثل في النقاط التالية:-

١- منصة تطوير متكاملة: يفترض أن أدوات التعلم التعاوني عبر الويب تتعامل مع الإنترنت كمنصة تطوير بمعزل عن أي عوامل تقنية أخرى، والموقع يستفيد من موارد وخصائص الشبكة تماماً كما يستفيد مطور التطبيقات من أوامر النظام الذي يبرمج برنامجه عليه.

٢- الذكاء والحس الإبداعي: تتميز أدوات التعلم التعاوني عبر الويب بالحس الإبداعي وحزمة الخصائص الذكية في نفس الفكرة، على سبيل المثال جوجل محرك بحث ذكي جداً وهذا ما يميزه عن بقية المحركات.

- ٣- البيانات هي الأهم: يتم التركيز على المحتوى والبيانات، وطريقة عرض المحتوى، ونوعية المحتوى، وتوفر المحتوى للجميع، والخدمات الخاصة للاستفادة التامة من هذه البيانات.
- ٤- نهاية دورة إنتاج البرمجيات: التطبيقات التي تعمل عليها أدوات التعلم التعاوني عبر الويب هي تطبيقات لا تخضع لدورة حياة البرمجيات بمعنى انها عملية التطوير مستمرة، عملية الصيانة مستمرة، عملية التحليل والتصميم مستمرة طالما هذا الموقع يقدم خدمات، هذا الأمر يأتي بجعل المتعلم للموقع هو مطور مساعد لفريق التطوير في هذا الموقع عن طريق معرفة آرائه، تصرفاته في النظام، طريقة تعامل المتعلم مع الخصائص التي يقدمها النظام.
- ٥- تقنيات التطوير المساندة: تتميز مواقع أدوات التعلم التعاوني عبر الويب بالاستفادة القصوى من تقنيات التطوير المستمرة مثل RSS وتقنيات مشهورة مثل XML&XSLT ومحاولة الحفاظ على المعايير القياسية في التصميم من الناحية الفنية أو من الناحية التخطيطية عن طريق تحقيق قابلية الوصول وقابلية التشارك والإستخدام.
- ٦- الثقة بالزوار: وهو إعطاء الثقة الكاملة للمتعلم للمساهمة في بناء هذه الخدمة، خدمات مثل فليكر وفيسبوك و ويكيبيدا، حيث تمنح المتعلم الثقة الكاملة في إستخدام النظام وإدراج أي محتوى يرغب في إدراجه، ومن بعد ذلك يأتي دور مراقبي الموقع أو المحررين لتصفية المحتويات التي تخالف قوانين الموقع.
- ٧- الخدمات، ليس حزم البرمجيات: أدوات التعلم التعاوني عبر الويب هي مجموعة متوفرة أو في التطبيقات وليست بحد ذاتها حزمة برمجيات تقدم للاستفادة منها على سبيل المثال، برنامج ITUNES هو خدمة وليس حزمة برمجيات.
- ٨- المشاركة: المتعلمون هم من يبنون خدمات أدوات التعلم التعاوني عبر الويب وليس صاحب الموقع، صاحب الموقع يقدم النظام كخدمة أو كفكرة.
- ٩- أنظمة تتطور إذا كثر إستخدامها: استخدام موقع فليكر بكثافة يعني ذلك تطوير خدمة فليكر للأفضل والمشاركات في خدمة ويكيبيدا يعني جعل موسوعة ويكيبيدا مصدراً مهماً للمعلومات ونشر الروابط المفضلة في موقع Delicious يعني تطوير هذا الموقع ليكون مرجعاً مهماً للروابط.
- ١٠- الخدمة الذاتية للوصول إلى أي مكان: هو إمكانية نشر الخدمة خارج نطاق الموقع، فتقنيات مثل RSS AJAX , ATOM وغيرها من التقنيات يمكن من خلالها إيصال محتوى الخدمة خارج نطاق الموقع، قابلية توصيل الخدمة Service Hack ability هو مصطلح يطلق على هذه الفكرة، على سبيل المثال خدمة AdSense Google تتيح لإعلانك الوصول إلى أي مكان خارج نطاق موقع جوجل.

في حين أوضح نبيل عزمي (٢٠١٤: ٥٥٥) أن أدوات التعلم التعاوني عبر الويب تتميز بأنها تساعد على التركيز على الابتكار التربوي وليس التقنية في حد ذاتها، والمشاركة في الأفكار والآراء والصور من خلال مواقع الشبكات الإجتماعية مثل (My Facebook Space)، كما يساعد على إبداء الآراء والمشاركة فيها مع الآخرين لنقدها وتنقيحها وتطويرها تشاركياً، والمساعدة على تنظيم جهود المتعلمين مما يساعد على تقليل الوقت والجهد المبذولين في سبيل البحث عن المعلومات والتعامل مع الآخرين (مثل خدمة ملخصات المواقع)، المساهمة في المعرفة المشتركة كتطبيقات (Wikipedia ، Workspaces)، كما أنها تتفاعل مع المتعلم وتستجيب لإحتياجاته في الوصول إلى نتائج محددة، وحفظ المواقع المفضلة لكل متعلم مثل تطبيق Delicious، ويساعد على عرض مقاطع الفيديو للترفيه أو التعلم أو المعرفة مثل تطبيق YouTube، والمساعدة في تعزيز وتوسيع خبرات المتعلمين في مجالات عديدة ومتنوعة.

تستخلص الباحثة مما سبق أن أدوات التعلم التعاوني عبر الويب تتمثل في بعض

النقاط هي:

- بيئة متطورة متفاعلة تحاكي الأنظمة الذكية تركز على طبيعة المعلومات والبيانات التي تقوم بعرضها.
- تمكن المستخدم من إضافة التعديلات أو الحذف من داخل الموقع وإضافة التعليقات التي يرغب فيها.
- توفر بعض الخدمات التي تمكن المستخدم من إستخدامها مباشرةً دون الرجوع إلي منشئ الموقع.
- تساعد في جعل العملية التعليمية عماية تعاونية تقوم على المشاركة الفعالة، فكل يشارك في التحرير والتعليق والإضافة.
- تحتوى على بعض الوسائل الإلكترونية مثل المنتديات وغرف الحوار والبريد الإلكتروني والتي يستطيع المستخدم من خلالها التفاعل والتحاور مع غيره من المستخدمين.
- ساعدت في التغلب على العزلة الاجتماعية وذلك من خلال الشبكات الاجتماعية وما تحتويه من خدمات مكنت المستخدم من التعرف على أعضاء جدد تبادل المعلومات وملفات الصور والتعليق عليها.
- فهناك دراسات اهتمت بتقنيات التعلم التعاوني عبر الويب ومنها دراسة (جمال السعيد ، ٢٠٠٩) والتي توصلت الدراسة الى عديد من مهارات الجيل الثاني للويب اللازم اكسابها للمتعلمين، ودراسة مصطفى صالح (٢٠٠٨) التي توصلت الى وجود عدد من ادوات التعلم

التعاوني عبر الويب التي اهتمت بها البحوث الاكاديمية وبكيفية توظيفها وامكاناتها وكانت اكثر تلك الادوات معالجة من قبل البحوث والمدونات ومحركات الويكي.

وتوصلت دراسة عمرو عبدالحميد (٢٠١١) إلى الأثر الإيجابي للموقع التدريبي القائم على تقنيات ويب 2,0 في إكساب المتعلمين مهارات تصميم المواقع التعليمية.

تقنيات وخدمات التعلم التعاوني عبر الويب :

تتعدد وتتوسع تقنيات التعلم التعاوني عبر الويب ومن هذه التقنيات ما يلي: -

أولاً:- المدونات Blogs:

المدونه عباره عن أداء تسمح للمستخدم في بضع خطوات قليلة من إنشاء صفحته الشخصية بحيث تضم هذه الصفحة المحتويات التي يحررها ويرغبها صاحب الصفحة الذي يسمى في هذه الحالة المؤلف Blogger والذي يتمتع بنظام إداري متكامل لصفحة الشخصية، وتتيح المدونه للمستخدم أن ينشر صفحته الشخصية على الخادم الخاص بالموقع مع إتاحة بعض التصميمات للصفحات التي يمكن للمستخدم أن يختار من بينها بحيث يكون التصميم المختار هو التصميم الذي ستظهر به صفحة المستخدم الذي يبدأ في عرض محتواه الذي يمثل وجهة نظره الشخصية التي تتيح له إستقبال التعليقات والآراء عليها ومن بين أكثر خدمات التعلم التعاوني عبر الويب المستخدمة في تقديم خدمة المدونات خادم Blogger المدعم من قبل Google التي توفر محرك البحث عن المدونات الشخصية. (وليد الحلفاوي، ٢٠١١: ٤٩).

والمدونه هي وسيلة من وسائل الإتصال على شبكة الإنترنت وشكب من أشكال صحافة الشبكات ينشئها أفراد وجماعات لتبادل الأفكار والآراء ووجهات النظر حول الأخبار أو الموضوعات ذات الإهتمام المشترك، التي يطرحها الناشر على صفحاته بنظم الإتاحة الفورية أو الإستدعاء اللاحق من أرشيف الرسائل، والروابط النصية الفائقة دون قيود على حرية القارئ في المناقشة والتعليق على الرسائل المتاحة، بالنصوص أو الوسائل وحرية في التنقل بين الروابط وإستدعاء الرسائل والمدخلات السابقة. (محمد عبدالحميد، ٢٠٠٩: ٥٩)

وتعرفها (Farmer & Bragg 2005: 13) بأنها صفحة إنترنت شخصية تنشأ عن طريق المستخدم user-generated والتي يتم فيها إضافة المحتوى في أسلوب الصحيفة journal style والتي يعرض فيها المحتوى بترتيب التحديث.

بينما يعرف (tseng 2008: 169) المدونه بأنها حقيبة السفر للدخول على الشبكة وهي موقع على شبكة الإنترنت، والذي تعرض مدخلاته بشكل عكسي زمنياً وترتبط بين النصوص والصور والإرتباطات للمدونات الأخرى ومواقع الإنترنت ووسائل الإعلام ذات الصلة بموضوع المدونه، وتمكن القراء من ترك تعليقاتهم في شكل تفاعلي.

في حين يوضح (Green & Pearson, 2005: 117) المدونه بأنها صفحة إنترنت ديناميكية تتغير زمنياً حسب المواضيع المطروحة فيها، حيث تعرض المواضيع في بداية المدونه حسب تاريخ، نشرها فحديثه النشر أولاً ثم التي تليها الموضوعات التي يتناولها الناشر في مدوناتهم تتراوح ما بين اليوميات والخواطر.

تري الباحثة أن المدونات عبارة عن صفحة إنترنت ديناميكية تتيح للمتعلمين بكتابة التعليقات على موضوع معين وتبادل الآراء والخبرات بينهم، ولا تقتصر المدونات على النصوص والصور والإرتباطات فقط، بل أنها تشمل على ملفات صوت وفيديو تمكن المتعلم من التعامل معها بسهولة.

أشارت العديد من الدراسات على أهمية المدونات منها دراسة (Perschbach Jane, 2006) التي هدفت إلى أن الطلاب لديهم تفاعل إيجابي في العمل التعاوني المعتمد على المدونات.

وتشير دراسة زينب أمين ونبيل السيد (٢٠٠٩) إلى أن المدونات تساعد على تحقيق التواصل بين الأعضاء، فتمكن الأعضاء المشاركين في المدونه من التواصل فيما بينهم، والتعبير عن آرائهم مما يساعد ذلك على إرتفاع مستوى التفاعل الإجتماعي بين أفراد المجموعة.

أما دراسة فريد الغامدي، محمد سالم (٢٠١١) فتشير إلى الأثر الإيجابي للإستراتيجية التعليمية القائمة على المدونات في تنمية مهارات التفكير الناقد، وتبادل اثر التعلم وذلك من خلال تسهيل التواصل بين المتعلمين وتبادل المعلومات والأفكار بين المعلم والمتعلم وإتاحة الفرصة للتعرف وزيارة المواقع المتخصصة والربط بين الخبرات المشتركة بين المتعلم وتحديث المعلومات.

في حين توصلت دراسة (Godwin-Jones, 2008) إلى أن المدونات توفر فرصاً جديدة للمتعلمين للكتابات الشخصية كما أنها تسمح بتبادل المعلومات دون قيود الزمان والمكان لتوسيع معارفهم وتلبية إحتياجاتهم الشخصية في نفس الوقت.

وللمدونات خمس خصائص مشتركة يوضحها (Lindahl, C. & Blount, E.,)

(2003: 114-116) في النقاط التالية:

- ١- فصل المحتوى عن طريقة العرض.
- ٢- فصل المستخدم عن التعقيدات التقنية المرتبطة بإنشاء الصفحات على الويب.
- ٣- سهولة إدارة المعلومات.
- ٤- إعلام المشاركين بالإضافات والتحديثات التي تطرأ على المحتوى المنشور.
- ٥- دعم واجهات التطبيقات البرمجية.

ويضيف إليها (Gilbert , Dabbagh, N(2005:7 أن المدونه تعتبر أداة تقييم مستمر لتعلم المتعلم، فالمعلم يستطيع أن يقيم جميع ما أضاف المتعلم إلى المدونة من بداية تدريس المقرر إلى نهايته كما أنها تعد أداة تفاعلية حديثة في مجال التقييم المعتمد على ويب الجيل الثاني web2.0، وتتمى مهارات الاتصال والكتابة والتعبير لدى المتعلم وتوضح تفاصيل عمليات تفكير المتعلم ومرآة حل لمشكلة معينة أو تصميمه لمشروع معين تمكن المتعلم من تقديم المهام التي تطلب منه.

للمدونه أنواع يصنفها كل من (زينب أمين، نبيل السيد، ٢٠٠٩: ٣٤٩) إلى:

- ١- عدد المدونين وتتمثل في (مدونات شخصية - مدونات جماعية)
- ٢- الغرض منها وتتمثل في (مدونات عامة - مدونات متخصصة)
- ٣- الدعم المالي وتتمثل في (مدونات مجانية - مدونات مدفوعة)
- ٤- نوع الإرتباط ويتمثل في (مدونات خطية - مدونات متفرعة)
- ٥- نوع الوسائط وتتمثل في (مدونات نصوص - مدونات صور - مدونات صوتية - مدونات فيديو - مدونات متنوعة)
- ٦- منحى التعليم ويتمثل في (مدونات معلم - مدونات متعلم - مدونات فصل)
- منحى خدمي ويتمثل في (مدونات مشروع - مدونات مكتبية - مدونات مؤسسية - مدونات تعليمية).

ويضيف عمرو حمودة عبد الحميد (٢٠١١: ٥٧) إلى التصنيف السابق:

- ١- مدونات تبعاً للهدف وتتمثل في (مذكرات يومية، سياسية، أدبية، تقنية، إقتصادية، إخبارية، شخصية، الشركات والمصانع، الهوايات، حاسوبية، الأزياء، المشاريع، الموسيقى، القانونية، تعليمية (معلم - متعلم - الفصل)).
- ٢- مدونات تبعاً لتكلفتها (مجانية، مدفوعة، مجانية / مدفوعة).
- ٣- مدونات تبعاً لمحتواها (كتابية، الروابط، صوريه، رسومات، صوت، مقاطع بث مرئي، الجوال، المنوعة).

ثانياً: - قارئ الأخبار / خلاصات المواقع RSS

تأتي أداة قارئ الأخبار (RSS) اختصاراً للمصطلح (Really Simple Syndication) وتعني أنها وسيلة للمعلومات في الوقت الحقيقي فهي ترسل لكل بشكل منتظم، وتقوم هذه الأداة بإحاطة المستخدم باخر المستجدات التي يضعها موقع معين، فهي تقدم أحر أخبار الموقع ومستجداته بغض النظر عن وجوده في نفس اللحظة أو على الشبكة، كما انها تقدم للمستخدم إمكانية إرسال أي خبر أو مقالة جديدة معلن عنها لإي فرد من مجموعات مترابطة من

المستخدمين، وتقوم هذه الأداة بنشر الخبر مع تقديم وصف مختصر حوله على أن يقوم المستخدم بالنقر على وصلة الموضوع لينتقل إلى الموقع ليتعرف على التفاصيل الكاملة له، كما يمكن للمتعلم أن يطلع على صفحة خاصة بالأخبار والموضوعات المتاحة بالموقع والمقدمة من خلال هذه الأداة ولكنها تكون على شكل ملف بإمتداد " XML " كصفحة من صفحات الموقع (نبيل جاد عزمي، ٢٠١٤: ٦٠٠)، (Learning And Teaching Services, 2006:1-2).

ويعرف محمد عبد الحميد (٢٠٠٧: ٣٤٠) قارئ الأخبار بسمى النشر الخصوصي المتزامن الذي يستخدم لنشر المحتوى بين المواقع بطريقة آلية بحيث يظهر ما ينشره موقع ما في مواقع عديدة أخرى، إما كخدمة مجانية أو كأحدى وسائل بيع المحتوى.

ويوضح Cold, S. Jeff (2006:6-9) أن من أهم التطبيقات التربوية لتقنية قارئ الأخبار RSS واستخدامها في العملية التعليمية أنها تقوم بلابلاغ المتعلمين بمواعيد الأحداث المهمة في الكلية مثل بدء التسجيل، آخر موعد لتسليم الوثائق المطلوبة، مواعيد دفع الرسوم الدراسية وغيرها بالإضافة إلى أن كل متعلم يشترك بخدمة قارئ الأخبار الخاصة بالمواضيع التي يقوم بدراستها، وبذلك يستطيع الحصول على أي معلومة جديدة تضاف لجزء الموقع الخاص بهذه المادة حال اضافتها بغض النظر إن كانت هذه المعلومة قد تم إضافتها من قبل أستاذ المادة أو كانت جزءاً من الحوار بين المتعلمين في المنتديات الخاصة بهذه المادة الدراسية، ويمكن للمعلم استخدام تقنية قارئ الأخبار لجلب معلومات لموقعه حول المادة التي يقوم بتدريسها من المواقع الأخرى التي تهتم بنفس الموضوع، ويستخدمها أيضاً للتبليغ عن مواعيد الامتحانات ومواعيد تسليم واجبات الطلبة، أو أوقات اللقاءات المباشرة مع الطلبة وإعلام المتعلمين بالنتائج، كما يمكن أن تستخدمها المكتبات ومراكز البحوث لتبليغ الطلبة عن آخر المصادر والبحوث التي تصل إليها ليتمكن المتعلم من استخدامها، تعزز مهارات المتعلمين البحثية عملية جلب المواد التدريبية لديهم، ويشير (سعد المؤمن، ٢٠٠٨: ٤٠ - ٤١) إلى أن استخدام تقنية RSS في التعليم الإلكتروني تتمثل في الآتي: -

- يمكن استخدامها لتبليغ جميع المتعلمين بمواعيد الأحداث المهمة في الكلية مثل بدء التسجيل، آخر موعد لتسليم الوثائق المطلوبة، مواعيد دفع الرسوم الدراسية وغيرها.
- كل متعلم يشترك بخدمة RSS الخاصة بالمواضيع التي يقوم بدراستها، وبذلك يستطيع الحصول على أي معلومة جديدة تضاف لجزء الموقع الخاص بهذه المادة بغض النظر إن كانت هذه المعلومة قد تم إضافتها من قبل أستاذ المادة أو كانت جزءاً من الحوار بين المتعلمون في المنتديات الخاصة بهذه المادة الدراسية.

- يمكن للمعلم استخدام تقنية RSS لجلب معلومات لموقعه حول المادة التي يقوم بتدريسها من المواقع الأخرى التي تهتم بنفس الموضوع.
- يمكن أن تستخدمها المكتبات ومراكز البحوث لتبليغ المتعلمين عن آخر المصادر والبحوث التي تصل إليها ليتمكن المتعلم من استخدامها.

ثالثاً: - محررات الويب التشاركية (الويكي) wiki:

مواقع الويكي هي واحدة من عناصر الويب ٢,٠ يمكن استخدامها لتعزيز عملية التعلم وجذب المتعلمين في بيئة التعلم التعاوني (Parker, K. & Chao, J., 2007:1) ، ويستخدم هذا المحرر لإنشاء محتوى إلكتروني على الويب مباشرة وبشكل تشاركي أي أن جميع الأعضاء يمكنهم الدخول والإضافة والتعديل، طالما سمح صاحب الموقع بتنشيط هذه الخاصية وبعض المواقع يخصص له حق التحرير حتى لا يساء استخدام الأداة (مصطفى جودت، ٢٠٠٨: ٢٤٠).

الويكي عبارة مجموعة من صفحات الويب التي يمكن تحريرها من قبل أي شخص، في أي وقت ومن أي مكان، ويستخدم الويكي كمنبر (أو كمنصة) للمشاريع التشاركية الإبداعية، وعادة ما يدعم الويكي العمل التشاركي المبدع من خلال الدعم التعاوني والعمل الخلاق القائم على المشاريع، وتتيح مساحات الويكي إنشاء صفحات ويب بسيطة للجماعات والأصدقاء يتشاركون في تحريرها معاً، كما يمكنك أن تستمتع بالكتابة (التأليف التشاركي عبر الويب) - طريقة جديدة للتأليف، وتصميم المحتويات التشاركية للمتعلمين والمعلمين (Class Room Wikis)، وتصميم موقع ويب مخصص للويكي الشخصي (Web Site Builder)، وتربط صفحات الويكي الخاص بك بالويب (Symbolic Names)، وتستخدم الويكي كقاعدة معلومات (Text data Base) جيدة (Atomic data). (إبراهيم الفار، ٢٠١٢: ٦٤)

ويشير كل من (Castaneda visa, Daniel Alex, 2007:81)، (Huettnner, Brenda & et al, 2007:92- 93) إلى أن تقنية الويكي تعتبر من التقنيات التي تمكن تطبيق التعلم التعاوني بطريقة فعالة وسهلة ولهذا فإن ما يميز الويكي المرونة في تنظيم المحتوى فيمكن لأي موقع أن ينظم محتوياته بالإسلوب الذي يناسبه، وسهولة إنشاء الصفحات والروابط بينها، وإمكانية تحرير المحتويات وتنسيق أوامر المحتوى وحفظ سجل الصفحات وتعقب التغييرات التي تحدث، وتيسر العمل التعاوني الجماعي، وتساعد المتعلم في تحقيق إستراتيجية النقاش والتعلم التعاوني عبر الويب، تتيح البحث عن نص كامل بشرط البحث بطريقة صحيحة.

فيعرفه وليد الحلفاوي(٢٠١١: ٣٥) بأنه موقع ويب تفاعلي يمكن لأي صفحة به أن تعدل من قبل أي متعلم، كما تتيح للمتعلّم إضافة صفحة جديدة وتسميتها تحت أي اسم، وهذه الأداة تتيح للمعلم الاتصال بالمتعلّون لا تزامنياً، وطرح العديد من الموضوعات التعليمية، وإتاحة الفرصة للمتعلّمين للإضافة والتعديل حسب ما يتوصلون إليه من معرفة.

ويعرف مصطفي عبد الباسط(٢٠١١: ٣٣) بأنه موقع إنترنت قائم على مبدأ المشاركة الجماعية، ويسمح لمشاركيه أن يقوموا جماعياً، بتعديل محتوياته أو حذفها، أو الإضافة إليها حسبما يرى المستخدمون أنفسهم.

وتوضحها زينب أمين (٢٠٠٨: ٢٢٩) بأنها مجموعة من صفحات الويب المرتبطة معاً بالاعتماد على وصلات النص الفائقة وقاعدة بيانات بحيث يمكن للمستخدم الدخول إليها للاطلاع أو الإضافة أو إعادة تحريرها وبذلك فهي في حالة تغير وتتوحد دائماً من المحتوى.

ويرى (Chavez, 2011: 52) أن الويكي أداة منخفضة التكاليف قائمة على الويب لتبادل البيانات والمعلومات والمعرفة داخل مجتمع ما، ويساعد على توفير وسيلة للمجموعة لتنمية معلوماتهم عبر الويب، وتنمية ثقافة المشاركة والتعاون وتبادل الخبرات، ومن أشهر تطبيقاته موسوعة ويكيبيديا.

وترى الباحثة أن الويكي هو عبارة عن مجموعة من صفحات الويب المرتبطة معاً والتي تعتمد على العديد من الإرتباطات التي تمكن المتعلم من إضافة أو تعديل محتوياتها، كما أنها تمكن المتعلم من إنشاء رابط لأي صفحة في الموقع وتشجع على العمل الجماعي لإثراء الموقع حيث أن معظم مواقع الويكي لا تتطلب أن يقوم المتعلم بتسجيل بياناته ليكون عضواً، فهذا يعمل على تنمية ثقافة المشاركة والتعاون وتبادل الآراء والخبرات والأفكار.

فأشارت العديد من الدراسات على أهمية محررات الويب التشاركية منها دراسة (محمد شوقي ، ٢٠٠٩) والتي توصلت إلى أن للويكي دور إيجابي في عملية التدريب، حيث أكدت دراسته على الأثر الإيجابي للويكي كأحد تطبيقات الويب ٢,٠ في تدريب المعلمين لإكسابهم بعض مهارات استخدام الإنترنت في التدريس، وأشارت دراسة (هبة فؤاد، ٢٠١٠م) إلى الأثر الإيجابي لاستخدام تطبيقات البرامج الاجتماعية (مثل الويكي) في تنمية التحصيل المعرفي وبعض مهارات التعامل مع شبكات الحاسب الآلي في مقرر تقنيات شبكات الحاسب الآلي، أما دراسة (إيمان إحسان، ٢٠١٢) فتشير إلى أن محررات الويب التشاركية لها دور في بناء المعرفة وتنمية مهارات التصميم لطلاب الدراسات العليا.

في حين توصلت دراسة كل من (Wiley, D. etal, 2010)، (Nembiakkim, R. & Mishra, S. 2010) إلى فاعلية دور المتعلمين في تطوير المقررات، وتم تحكيم هذه المقررات وظهرت جودتها واضحة باستخدام محررات الويب التشاركية.

تستخلص الباحثة مما سبق أن محررات الويب التشاركية (الويكي) تمكن المعلم من متابعة أداء وآراء وتعليقات المتعلمين، كما أنها تزيد من دافعية المتعلم نحو التعلم والتعاون والمشاركة الفعالة مع زملائه ولذلك يمكن توظيفها كاستراتيجية تعليم تتيح التعلم التعاوني عبر الويب، حيث تمكن الإرتباطات الموجودة المتعلم من حرية الإبحار داخل الموقع.

رابعاً: الشبكات الإجتماعية Social Networks

تتيح الشبكات الإجتماعية التواصل بين المتعلمين في مجتمع إفتراضي بحيث تجمعهم إهتمامات ومصالح مشتركة، وحيث أنها تعتمد بالدرجة الأولى على مستخدميها في تغذيتها وتشغيلها، وتتنوع هذه الشبكات حسب الأهداف فبعضها يهدف إلى تكوين صداقات وتعريف وبعضها الآخر ينحصر في الإهتمام بمجال معين كشبكات المعلمين والمصورين ومصممي الجرافيكس، كما تتيح مجموعة من الخدمات لجميع مستخدميها كتكوين الصداقات ومشاركة الأنشطة والإهتمامات ولذلك فهي عبارة عن مواقع ويب تقدم لمستخدميها خدمات كالمحادثة الفورية، والرسائل الخاصة والبريد الإلكتروني والفيديو والتدوين ومشاركة الملفات وغيرها من الخدمات (إبراهيم الفار، ٢٠١٢: ٦٣).

يعرف (Mew L. Q & Advisor Money, W. H, 2009:295) الشبكات

الإجتماعية على أنها مواقع تشكل مجتمعات إلكترونية ضخمة وتقدم مجموعة من الخدمات التي من شأنها تدعيم التواصل والتفاعل بين أعضاء الشبكة الإجتماعية من خلال الخدمات والوسائل المقدمة مثل التعارف والصداقة، المراسلة والمحادثة الفورية، إنشاء مجموعات اهتمام وصفحات للأفراد والمؤسسات، المشاركة في الاحداث والمناسبات، مشاركة الوسائط مع الآخرين كالصور والفيديو، والبرمجيات.

الشبكات الإجتماعية هي شبكات تحقق اتصالات تفاعلية باتجاهين بين مستخدميها وتزداد قيمة الشبكات بحجم ما يزداد عدد الاعضاء فيها حيث يتشاركون معلوماتهم وانشطتهم واهتماماتهم وتدعم هذه الشبكات التفاعل بين اعضائها مثل تبادل الرسائل ومشاركة الملفات والصور والرسائل الفورية والقوائم البريدية والتواصل والتحدث وادارة المحتوى (شيماء خليل، ٢٠١٢: ٣٨).

حيث أكدت بعض الدراسات على أهمية الشبكات الإجتماعية حيث توصلت دراسة (هدى سمان، ٢٠١٣) إلى أن الشبكات الإجتماعية لها أثر إيجابي على رفع مستوى التحصيل الدراسي للمتعلم ، ودراسة (أمينة سليمان، ٢٠١٠) والتي توصلت إلى تأثير الشبكات الإجتماعية على تسويق المكتبات والمعلومات وذلك من خلال رصد للمجموعات والصفحات الرسمية للمكتبات العامة والمتخصصة والجامعية المتاحة على موقع الفيسبوك.

في حين توصلت نتائج دراسة كل من (نهى أحمد، أحمد سعد الدين، ٢٠١٠) إلى جدوى الشبكات الإجتماعية في العملية التعليمية حيث أنها: -

- تساعد على سرعة وسهولة الإتصال وتبادل المعلومات والخبرات بين المتعلمين
- توفر التفاعلية مع المتعلمين والمعلمين من خلال تطبيقات وخدمات متنوعة.
- تعمل على جذب إنتباه المتعلم وإثارة دافعيته للتعلم لما تتيحه من إستخدام للوسائط المتعددة.
- توفير المحتوى العلمي طوال الوقت حيث يشتمل على أدوات الإتصال التزامني وغير التزامني.
- تؤكد على التعلم الذاتي حيث تزداد مسؤوليه المتعلم بما يتناسب مع ظروف المتعلم.
- تسمح للمتعلم بالخطو الذاتي فإن زمن التعلم قد يختلف من متعلم إلى آخر.
- تقدم أنشطة تعليمية متنوعة لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- توفر وسائل تقويم التعلم المستمر للمتعلمين والتغذية الراجعة من خلال التعليقات الفورية الهادفة وتعزيز أداة المهارات.

تشارك الشبكات الإجتماعية في مجموعة من الخصائص التي تميزها عن بعضها البعض ومنها (Kevin P. Brady ET. Al, 2010:151 – 170)، (أماني مجاهد، ٢٠١٠: ٥٠ - ٥٢):

- الملفات الشخصية / الصفحات الشخصية (Profile Page): - فمن خلال الملفات الشخصية يمكنك التعرف على اسم الشخص ومعرفة المعلومات الأساسية عنه مثل: الجنس، تاريخ الميلاد، البلد، الاهتمامات والصورة الشخصية بالإضافة إلي غيرها من المعلومات، ويعد الملف الشخصي بوابة للدخول للعالم الشخص، فمن خلال الصفحة الرئيسة للملف الشخصي يمكنك مشاهدة نشاط الشخص مؤخراً، من هم أصدقاؤه وما هي الصور الجديدة التي وضعها.
- الأصدقاء / العلاقات (Friends / Connections): وهم بمثابة الأشخاص الذين يتعرف عليهم الشخص لغرض معين، فالشبكات الاجتماعية تُطلق مسمى "صديق" على هذا الشخص المضاف لقائمة أصدقاتك بينما تطلق بعض مواقع الشبكات الاجتماعية الخاصة بالمحترفين مسمى "اتصال أو علاقة" على هذا الشخص المضاف لقائمتك.
- إرسال الرسائل: - وتتيح هذه الخاصية إمكانية إرسال رسالة مباشرة للشخص، سواء كان في قائمة الأصدقاء لديك أو لم يكن.

- **ألبومات الصور (Photo):** - تتيح الشبكات الاجتماعية لمستخدميها إنشاء عدد لا نهائي من الألبومات ورفع مئات الصور فيها وإتاحة مشاركة هذه الصور مع الأصدقاء للاطلاع والتعليق حولها.
- **المجموعات (Groups):** - تتيح كثير من مواقع الشبكات الاجتماعية خاصية إنشاء مجموعة اهتمام، حيث يمكنك إنشاء مجموعة بمسمى معين وأهداف محددة ويوفر موقع الشبكة الاجتماعية لمالك المجموعة والمنضمين إليها مساحة أشبه ما تكون بمنتهي حوار مصغر وألبوم صور مصغر كما تتيح خاصية تنسيق الاجتماعات عن طريق ما يعرف " Events ودعوة أعضاء تلك المجموعة له ومعرفة عدد الحاضرين من عدد غير الحاضرين.
- **الصفحات (Pages)** - ابتدعت هذه الفكرة الفيس بوك، واستخدمتها تجارياً بطريقة فعالة حيث تعمل حالياً علي إنشاء حملات إعلانية موجهة تتيح لأصحاب المنتجات التجارية أو الفعاليات توجيه صفحاتهم وإظهارها لفئة يحددونها من المستخدمين ويقوم الفيس بوك باستقطاع مبلغ عن كل نقرة يتم الوصول لها من قبل أي مستخدم قام بالنقر علي الإعلان، تقوم فكرة الصفحات علي إنشاء صفحة يتم فيها وضع معلومات عن المنتج أو الشخصية أو الحدث ويقوم المستخدمون بعد ذلك بتصفح تلك الصفحات عن طريق تقسيمات محددة ثم إن وجدوا اهتماماً بتلك الصفحة يقومون بإضافتها إلي ملفهم الشخصي.
- ويشير **نبيل عزمي (٢٠١٢: ٥٩٥ - ٥٩٦)** إلي أن شبكات الإجتماعية تلعب دوراً رئيسياً في التواصل بين الأعضاء وتقريب المسافات بين الشعوب محلياً ودولياً حيث شاركت في نقل الأحداث السياسية والطبيعية في العالم لما تملكه من إمكانية نقل الرسائل النصية والأخبار السريعة ومقاطع الفيديو، ومن أهم تلك التطبيقات:
- **الفيسبوك Facebook:** - هو شبكة إجتماعية استأثرت بتجاوب الكثير من الناس خصوصاً من الشباب في جميع أنحاء العالم، وهي لا تتعدى حدود المدونه الشخصية في بداية نشأتها في فبراير عام (٢٠٠٤)، لكن هذه المدونه لم تحقق التميز عن المواقع الإجتماعية التي سبقتها حتى عام (٢٠٠٧)، مما زاد شهرة الفيسبوك حتى تجاوز عدد المسجلين فيه حتى عام (٢٠١٣) إلى مليار شخص عبر العالم.
- **تويتر Twitter:** - هو إحدى الشبكات الإجتماعية التي إنتشرت في السنوات الأخيرة ولعبت دوراً في الأحداث السياسية في العديد من البلدان وخاصة الشرق الأوسط، ولعبت دوراً مع الفيسبوك فيما يسمى ثورات الربيع العربي.
- **اليوتيوب YouTube:** - هو أحد مواقع تدوين الفيديو الذي نشأ عن جوجل، ويتيح إمكانية التحميل عليه ومنه لأي عدد من مقاطع الفيديو، وهو يعتبر مصدراً هاماً لوسائل

الإعلام والنشر، وقد تأسس " اليوتيوب " من قبل ثلاثة موظفين كانوا يعملون في شركة PayPal عام ٢٠٠٥ في ولاية كاليفورنياً في الولايات المتحدة الأمريكية، وتعتمد اليوتيوب في عرض مقاطع الفيديو على تقنية " Flash Adobe " .

أضافت (أماني مجاهد، ٢٠١٠: ٧٢- ٨١) إلي ما سبق من التطبيقات الآتي:

- شبكة ماي سبيس **MySpace**: - ظهرت هذه الشبكة عام ٢٠٠٣ وظلت تتربع على عرش الشبكات الاجتماعية إلى أن خرجت منافستها الشهيرة الفيسبوك إلى العالمية عالم ٢٠٠٦، وهي الثالثة بالنسبة لأكثر الشبكات الاجتماعية استخداماً، وعدد أعضاء هذه الشبكة يصل إلى ٢٠٠ مليون عنصر، والرابط الخاص بها [Http://www.myspace.com](http://www.myspace.com) ويتضح أن العديد من مجموعات المكتبات التي تتواجد على هذه الشبكة تكون في الأساس لإيجاد علاقات إجتماعية ترفيهية بين زملاء عمل في مكتبة ما، أو نقل الخبرات والتجارب الخاصة بين المتخصصين في مجال المكتبات وتتحصر نشاط هذه المجموعات في عقد مناقشات ومجادلات في موضوعات بشكل عام لها علاقة بالعمل أو بالزملاء فيما بينهم ولا تقدم هذه المجموعات في مجملها خدمات معلومات حقيقية.
- شبكة أوكيد **Orkut**: - وهي الشبكة الخاصة بمحرك البحث جوجل ويمكن الدخول عليها بمجرد إعداد بريد إلكتروني للعضو من خلال جوجل وهي تدعوكم للتواصل والتعمق مع الآخرين وعمل علاقات متشعبة وعنوانها [Http://www.orkut.com](http://www.orkut.com)
- شبكة هاي **Hi5** 5: - نشأت هذه الشبكة عام ٢٠٠٣ وأن عدد أعضائها وصل إلى ٦٠ مليون عضو، وعنوان موقعها الآتي: [Http://www.hi5.com](http://www.hi5.com)
- شبكة **LinkedIn**: - تعد هذه الشبكة في المرتبة ٥٢ من حيث الإستخدام، وهي تعلن أنها تضم أكثر من ٥٠ مليون عضو من حوالي ٢٠٠ دولة (١٧) تضم عدداً كبيراً من اللغات ليست من ضمنها اللغة العربية وتهتم هذه الشبكة بتتمة مهارات مستقبل أعضائها حيث أنها شبكة تختص بالتوظيف وفتح علاقات عمل بين الأعضاء عنوانها الرسمي [Http://www.linkedin.com](http://www.linkedin.com)
- شبكة **Tagged**: - تقع في المرتبة ١٠٧ من حيث الإستخدام هذه الشبكة موقعها الرسمي [Http://www.tagged.com](http://www.tagged.com) وهذا الموقع غني جداً بالتطبيقات المختلفة وبإمكانية تحميل الصور وملفات الفيديو والصوت وغيرها وهي تتيح لأي فرد تصفح الملف الخاص بالأعضاء وإرسال دعوات في أي وقت لهم ورسائل بريدية وغيرها من تفاعلات على هذه الشبكة.

وتستخلص الباحثة مما سبق أن الشبكات الإجتماعية تتيح للمتعلم وسائل للتفاعل الإجتماعي بينه وبين زملائه، كم أنها تعمل على إقامة علاقات مع أعضاء جدد، والمشاركة في الإهتمامات والآراء والخبرات وسرعة نقل المعلومات بين الأعضاء، كما أنها تتيح إنشاء عدد لا نهائي من الصور ورفع العديد من الصور ومشاركة الأصدقاء والتعليق عليها.

خامساً: المنتديات التعليمية Forums :

تمثل المنتديات التعليمية إحدى أدوات التواصل الإلكتروني غير المترامن عبر الإنترنت بهدف تبادل الآراء والأفكار وإجراء الحوارات والمناقشات من خلال التواصل بالنص المكتوب، مع إمكانية إرفاق الصور التوضيحية والفيديو، حيث يقوم أحد الأعضاء بالمنتدى بطرح موضوع أو سؤال معين ثم يقوم باقي أعضاء المنتدى من ذوى الإهتمامات المشتركة بإبداء آرائهم حول الموضوع المطروح والرد على السؤال، ويطلق على المنتديات بعض المصطلحات والتي تعطي نفس المعنى مثل (منتديات الويب - لوحات الرسائل - لوحات المناقشة - مجموعات المناقشة الإلكترونية - منتديات المناقشة - لوحة المناقشة) ويتم إدارة المنتدى بواسطة بعض الأفراد المشرفين عليه لضمان عدم خروج الأعضاء عن قواعد المنتدى (نبيل جاد عزمي، ٢٠١٤: ٥٨٣).

ويشير كل من (Timothy, J. Ellis & et al, 2004:1-6) و (Jimmy Patel & et al: 2006, 15-16) إلى الشروط والتعليمات التي يجب على المعلم تطبيقها لزيادة فعالية منتديات المناقشة في بيئة التعلم الإلكتروني وهي:

- ١- وجود خط زمني للمناقشة.
- ٢- وجود جدول يوضح الموضوعات الرئيسية التي يجب مناقشتها.
- ٣- تشجيع المتعلمين على المناقشة الفعالة من خلال التقييم على مساهمات المتعلمين، وعلى جودة أفكارهم في موضوعات النقاش.
- ٤- على المعلم استخدام أسئلة تثير تفكير المتعلمين في المناقشات، مع أهمية استخدام واجهة جرافيكية تفاعلية في بناء النقاش وملائمتها مع الفئة العمرية.
- ٥- على المعلم مراقبة عملية النقاش وارشاد المتعلمين الى الاتجاه الصحيح في عملية النقاش اذا تطلب الامر.

سادساً: التدوين الصوتي Podcasting

كلمة بودكاست عبارة عن مقطعين الأول (Pod) مأخوذة من جهاز iPod الشهير من شركة أبل و المستخدم في حفظ الملفات الصوتية وتشغيلها والثاني (Cast) ويعني النشر، ففي أواخر عام ٢٠٠٤ قامت المحطات الإذاعية على الإنترنت بتبني فكرة التدوين الصوتي لنشر

محتوياتها الإذاعية وتسمح تقنية التدوين الصوتي بتسجيل ملفات صوتية بصيغة MP3 ليقوم المستمع لاحقاً بتحميلها ثم الاستماع إليها، فتقنية التدوين الصوتي تختلف عن فكرة راديو الإنترنت في آلية عملها، ففي راديو الإنترنت المستخدم ملزم بتدفق الصوت وإذا قام بإيقاف التدفق يعني ذلك أنه سيفقد البرنامج الإذاعي الذي كان يستمع إليه و بالتالي لا يمكن إعادته، على العكس من ذلك، تسمح تقنية التدوين الصوتي بتحميل الملفات الصوتية على جهاز المستخدم أو على مشغلات MP3 والاستماع إليها في أي وقت (هند سليمان، ٢٠١٠: ٣).

فيشير (Prachi P.P. (2009: 251 أن البودكاست لديه القدرة على تحويل المواد الرقمية إلى حيل محموله في أي وقت وفي أي مكان كما أنها تخبر المشترك بوجود مواد جديدة متاحة لديه.

فيرى محمد راغب (٢٠١٣: ٥١١) أن البودكاست يستوعب مجموعة واسعة من إستراتيجيات التعلم للمتعلمين ويساعد المتعلمين الذين لا يستطيعون حضور المحاضرات المباشرة بسبب المرض أو مسؤوليات العمل والأسرة فالمحاضرات غالباً ما تكون مصحوبة بتقديم PowerPoint فتكون متاحة لهم، كما انه مفيداً في النواحي التالية: -

- المرونة في الإستماع للبودكاست في أي مكان.
- القدرة على الإستماع للمحاضرات أكثر من مرة.
- توضيح النقاط الغامضة أو الأسئلة.
- استخدامه للمراجعة قبل الإختبارات.

فقد أشار كل من (أفنان صالح، ٢٠٠٩: ٦) (Seitzinger, J, 2006:1-14) إلى التطبيقات التربوية لتقنية التدوين الصوتي (Podcast) واستخدامها في عملية التعليم والتعلم وهي كالاتي:

- تسجيل المحاضرات وبنها: تعمل معظم الجامعات الكبرى في الولايات المتحدة مثل جامعة بيركلي (Berkeley) وستانفورد (Stanford) على تسجيل محاضراتها وبنها عن طريق خدمة iTunes المقدمة من شركة أبل. فقد قامت شركة أبل بتقديم خدمة مجانية للجامعات الأمريكية تدعى iTunesU تعمل هذه الخدمة عن طريق تخصيص مساحة من خدمة iTunes لكل جامعة تود بث محاضراتها الصوتية أو المسجلة بالفيديو عبر الإنترنت لطلبتها المسجلين في الجامعة عن طريق استخدام برنامج iTunes والتي يتوجب على الطالب أن يدخل على الخدمة باسم المستخدم وكلمة المرور التي وفرته له الجامعة لتعرض له صفحة عليها شعار الجامعة والمواد الصوتية التي يمكن تحميلها على جهازه المكتبي أو على مشغل iPod ولا يعني ذلك إلزامية وجود برنامج iTunes

فيمكن للجامعات غير المسجلة في الخدمة تسجيل المحاضرات بصيغة MP3 ووضعها مباشرة على موقع الجامعة لتحميلها.

■ **تعليم اللغة:** هناك العديد من معاهد اللغة التي تعتمد على تقنية التدوين الصوتي لتدريب طلبتها على نطق الكلمات أو الاستماع للحوارات وغيرها. فموقع مثل English as a Second Language Podcast لتعليم اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها، والذي يشرف عليه عدد من الأساتذة الجامعيين في اللغويات، يوفر عددًا كبيرًا من الملفات الصوتية والتي يمكن تحميلها بواسطة برنامج iTunes أو مباشرة من الموقع والاستفادة منها.

■ **التدريب تحت الطلب:** تعني إمكانية نشر المواد التدريبية على هيئة ملفات صوتية للاستماع إليها ومن ثم القيام بنشاط مساند على أجهزة الحاسب مثلًا لقياس مدى استيعابهم للمادة التدريبية.

■ **مناسبتها لجميع الأعمار:** بحيث أنها تعمل على تحسين مهارات المتعلمين ولأنها تقدم

إمكانية التواصل مع جميع الفئات فترسخ للمساواة بين المجتمع وبعضه البعض

ومن الدراسات التي اهتمت بالتدوين الصوتي (Podcast) ومنها دراسة (Palitha E., et al, 2007) التي توصلت إلى أن البودكاست يساعد على تحسين أساليب التعلم، ونقل المعرفة الضمنية والخبرات من الزملاء.

ودراسة (Catherin S., et al(2009) والتي توصلت إلى أهميته استخدام البودكاست في تدعيم المحاضرات لطلاب الدراسات العليا.

ودراسة محمد راغب (٢٠١٣) والتي توصلت إلى فاعلية البودكاست في بث المحاضرات والدروس التعليمية للمتعلمين، وإرتفاع الأداء المهاري كوسيله لنقلها.

سابعاً: أدوات التذييل (Annotation Tools)

هي عبارة عن تعليقات وملاحظات وتفسيرات، أو مجموعة من الملاحظات الخارجية والتي يمكن ربطها بأي كائن رقمي عبر الويب، وتهدف إلى تمييز أي محتوى عبر الإنترنت بوضع بعض الإشارات نحو أجزاء منه لتوضيح فكرة مهمة، أو إضافة معلومة جديدة مرتبطة بالمحتوى، ويطلق عليها ما وراء البيانات (وليد الحفاوي، ٢٠١١: ٥٥)

وتتركز أهمية استخدام أداة التعليقات في العملية التعليمية بما لها من إمكانيات كبيرة في زيادة جودة التعلم للمتعلمين حيث تساعد أداة التعليقات على توفير وقت وجهد المتعلم في تنقيح الموقع وإضافة معلومات جديدة، فالمتعلم يستخدم هذه الأداة بدلاً من إعادة بناء الموقع، بالإضافة إلى دعم تفاعل المتعلمين مع بعضهم البعض، فالمتعلم يمكنه إضافة تعليق من خلال هذه الأداة

ليساعد أقرانه على فهم وتحليل موضوعات التعلم، ومساعدة المعلم في تحقيق جزء صغير من التعاون بين المتعلمين وذلك في بيئات التعلم عبر الإنترنت (Nicol D. & Macfarlane D., 2006:199-218)

وتشير دراسة (محمد النجار، ٢٠١٢) إلى أن أداة التذليل تمكن المتعلم من وضع إشارات رقمية على أجزاء معينة من النص لتشير نحو جزء من النص أو توضيح فكرة مهمة، أو إضافة بعض المعلومات المرتبطة بالمحتوى، وتنقسم تلك الأداة إلى التذليل المتمركز حول الوثيقة، والتذليل المتمركز حول المناقشة، ويمكن لهذه الأداة الإسهام في تنمية مهارات البرمجة لدى المتعلمين، فيمكن بناء مدونة ويتم ربطها بـ RSS بالإضافة إلى إمكانية استخدام أداة التذليل في تمييز بعض الأجزاء الخاصة بالمحتوى.

أوجه الاستفادة من المحور الأول وهو أدوات التعلم التعاوني عبر الويب في الآتي: -

- التعرف على مجموعة من الأدوات يمكن إستخدامها في بناء مواد المعالجة الخاصة بالبحث والتعرف على أهمية كل هذه الأدوات.
- إختارت الباحثة ثلاثة أدوات لإستخدامها في إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب والمتمثلة في (استراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات - إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب - إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية) حيث يتم من خلال هذه الأدوات التواصل والتعاون والتفاعل بين الطلاب.
- استخدمت الباحثة (أداة محررات الويب التشاركية " الويكي " أداة للتواصل في استراتيجيات التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات - أداة المنتديات أداة للتواصل في إستراتيجية التعلم القائم المناقشة الإلكترونية - أداة المصادر والمواقع التعليمية أداة للتواصل في إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب).

المحور الثاني: الأساليب المعرفية

تعتبر الأساليب المعرفية إحدى العوامل التي يعتمد عليها في دراسة الفروق الفردية بين المتعلمين في المواقف المختلفة سواء كانت تربويه أو تعليمية، فيحدد (3: 2005) Catherin H, et al أن الأسلوب المعرفي يعتمد على استجابات المتعلمين في المواقف المختلفة، بحيث يظهر الفارق بينهم سواء كان من ناحية التذكر والتفكير والاتجاهات وفقا لكل فرد فيهم.

١- مفهوم الأساليب المعرفية:

تعددت التعريفات المرتبطة بالأساليب المعرفية فقد عرفها (أنور الشرفاوي، ٢٠٠٣: ٢٣٢) على انها الفروق بين الأفراد في كيفية ممارسة العمليات المعرفية المختلفة مثل الإدراك والتفكير وحل المشكلات والتعلم وكذلك بالنسبة للمتغيرات الأخرى التي يتعرض لها الفرد في الموقف السلوكي سواء في المجال المعرفي أو المجال الوجداني.

ويعرف محمد غنيم (٢٠٠٢: ١٦) الأساليب المعرفية على أنها الفروق الثابتة بين المتعلمين في إستراتيجيات الأداء والمهام الإدراكية لحل المشكلات.

أما عادل خضر (٢٠٠١: ٣٢٢) عرف الأساليب المعرفية على أنها أنماط إدراك وتفكير وتفسير وتنظيم ما يتصل بأنفسهم أو بالآخرين في علاقاتهم ببيئاتهم.

ويوضح سليمان عبد الواحد (٢٠١٠: ٥٥٥) الأساليب المعرفية على أنها طريقة المتعلم في التعامل مع كافة المواقف التي تواجهه بمختلف مثيراتها ومن ثم فهي تعكس المدى الواسع في الفروق الفردية بين المتعلمين خاصة في عمليات الانتباه و الإدراك و التذكر و التفكير و حل المشكلات.

أما محمد السعيد (٢٠٠٩: ١٤٢) فيعرف الأسلوب المعرفي على أنه أسلوب خاص لكل متعلم يمكنه من إستقبال المعلومات المختلفة وإدراك ما يحيط به من أحداث والإستجابة لها بما يلائم خصائصه الذاتية وبالتالي فإن المتعلمين يختلفون فيما بينهم وبتدرجات متفاوتة في أساليب تعلمهم وإدراكهم لمواقف الحياه المختلفة وينعكس ذلك على المواقف التعليمية.

ويرى نزار بن حسين، خالد بن عبد الله (٢٠٠٤: ١٦٩ - ١٨٦) أن الأساليب المعرفية هي الأسلوب الشخصي المفضل في استقبال المتعلم للمعلومات وترتيبها ذهنياً، وترجمة تلك المعلومات إلى أداءات متنوعة تتناسب مع طبيعة أسلوب تفكير المتعلم.

ومن خلال عرض الباحثة لمفهوم الأساليب المعرفية ترى أنه يمكن توضيح الأسلوب المعرفي بأنه:

- يشير إلي الفروق بين المتعلمين في العمليات المعرفية مثل الإدراك والتفكير وحل المشكلات.
- طريقة للتعامل مع كافة المواقف التي تواجه المتعلم.
- تمكن المتعلم من إستقبال المعلومات المختلفة وإدراك ما يحيط به من أحداث وإستجابات.
- تعمل على ترجمة المعلومات إلى أداءات تناسب أسلوب تفكير المتعلم.

وبناءً على ما سبق ترى الباحثة أن الأساليب المعرفية مجموعة من العمليات المعرفية المختلفة مثل الإدراك والتفكير وحل المشكلات التي تمكن المتعلم من التعامل مع المواقف المختلفة وإدراك ما يحيط به من مثيرات وإستجابات.

٢- خصائص الأساليب المعرفية :

تتمتع الأساليب المعرفية بمجموعة من الخصائص فقد أشار الكثير من الأدبيات والدراسات ومنها (أنور الشرفاوى، ٢٠٠٣، ٢٣٨ - ٢٤٠)، (جمال الشامي، ٢٠٠٧، ٧)، (هشام الخولي، ٢٠٠٢، ٤٢ - ٤٦)، (أحمد فضل، ٢٠٠٤، ٦٣)، (مجدي محمد، ٢٠١١، ٢٢٤ - ٢٢٨) إلى خصائص الأساليب المعرفية في النقاط التالية: -

١- تعد الأساليب المعرفية من الأبعاد المستعرضة في الشخصية Pervasive Dimensions أو الشاملة أى أنها تعتبر في ذاتها من محددات الشخصية وليست من وسائل المعرفة في مفهومها ولذلك تعتبر من الأدوات الفعالة في تفسير السلوك الإنسانى فى المواقف المختلفة.

٢- تتعلق الأساليب المعرفية بشكل أو بإطار النشاط المعرفى Form الذى يمارسه الفرد فى الموقف لا بمحتوى Content هذا النشاط مما يجعلها ترتبط بالفروق الفردية بين الأفراد فى كيفية ممارسة العمليات المعرفية مثل التفكير والإدراك وحل المشكلات.

٣- تتميز الأساليب المعرفية بالثبات النسبى Stable فى سلوك الأفراد، مما يجعلها من الوسائل الهامة للتنبؤ بسلوك الأفراد فى المواقف المختلفة.

٤- تعتبر الأساليب المعرفية من الأبعاد ثنائية القطب Bipolar، وهذه الخاصية على درجة كبيرة من الأهمية فى التمييز بين الأساليب المعرفية والذكاء فمن المعروف فى دراسات وأبحاث القدرات العقلية أنه كلما زاد نصيب الفرد فى أى قدرة من القدرات كلما كان ذلك أفضل أما الأساليب المعرفية لكل قطب قيمة مميزة فى ضوء ظروف خاصة أو محددة.

٥- يمكن قياس الأساليب المعرفية بوسائل لفظية وغير لفظية، مما يساعد فى تجنب كثير من المشكلات التى تنشأ عن اختلاف المستويات الثقافية للمتعلمين التى تؤثر على إجراءات القياس التى تعتمد بدرجة كبيرة على اللغة.

٦- تتصف الأساليب المعرفية بالعمومية والانتشار فهى تتخطى الحدود التقليدية فى تقسيم السلوك الإنسانى إلى إدراك ووجدان، وبهذا المعنى يمكن اعتبارها من خصائص الشخصية ومظاهرها، ويمكن استخدام اختبارات الأساليب المعرفية لقياس سمات الشخصية غير المعرفية، ويمكن قياسها بأدوات غير لفظية أى مصورة أو مدركة.

٧- تعتبر الأساليب المعرفية من المتغيرات عالية الرتبة، فهى تنظم وتتحكم فى بعض متغيرات الشخصية الأخرى فى شكل أنماط وظيفية مميزة للأفراد.

٨- تتداخل الأساليب المعرفية مع بعضها البعض فى تأثيرها على سلوك المتعلم فمن الممكن الإستدلال على سلوك المتعلم من خلال موقعه النسبى على إمتداد أسلوب معرفى آخر.

فقد أشارت الكثير من الدراسات على أهمية الأساليب المعرفية في زيادة التحصيل لدى المتعلمين من هذه الدراسات دراسة (محمد عوض، ٢٠٠٩)، (عماد عبدالعزيز، ٢٠٠٥)، (شريف شعبان، ٢٠١٠)، (Duman, Celik & et.al, 2012)، (Sanders & Conti, 2012).

٣- تصنيفات الأساليب المعرفية :

تعددت تصنيفات الأساليب المعرفية فقد تناولت الكثير من الأدبيات التربوية والدراسات مثل (أنور الشرفاوي، ٢٠٠٣: ٢٤٣ - ٢٤٧)، (فخري عبدالهادي، ٢٠٠١: ٨٦ - ٩١) (سليمان عبدالواحد، ٢٠١٠: ٥٥٧)، (عادل السرايا، ٢٠٠٧: ٢٤١) هذه التصنيفات كالآتي:

Field Dependence vs Independence	١- الاعتماد في مقابل الاستقلال عن المجال
Impulsivity vs Reflectivity	٢- الاندفاع في مقابل التروي
Complexity vs cognitive Simplicity	٣- التعقيد في مقابل التبسيط المعرفي
Risk taking vs Cautiousness	٤- المخاطرة في مقابل الحذر
Leveling vs Sharping	٥- التسوية في مقابل الإبراز
Focusing vs scanning	٦- التركيز في مقابل الفحص
Exclusiveness vs Inclusiveness	٧- الانطلاق في مقابل التقيد (الشمولية في مقابل القصور)
Tolerance -Intolerance of Ambiguity	٨- تحمل / عدم تحمل الغموض
Conceptual Differentiation	٩- التمايز التصوري (تكوين المدركات)
Constricted vs Flexible Control	١٠- الضبط المرن في مقابل الضبط المتقيد

وفيما يلي سوف يتم عرض التصنيفات السابقة بشكل مختصر وهي كالآتي:

- ١- الاعتماد في مقابل الاستقلال عن المجال: ويعني قدرة المتعلم على إدراك الموقف أو الموضوع دون التأثير بالمجال المحيط به، أي قدرة المتعلم على إدراك جزء من المجال على أنه شئ مستقل عن المجال بالإضافة إلى الإدراك التحليلي.
- ٢- الإندفاع مقابل التروي: يعتمد هذا الأسلوب على الإندفاع والسرعة في الإستجابة والتعرض للمخاطر في مقابل تميز المتعلمين الذين يميلون إلى التروي والتأني والتفكير في المعطيات المطلوبه قبل الإستجابة.
- ٣- التعقيد في مقابل التبسيط المعرفي: يرتبط هذا الأسلوب بتصنيف المتعلمين إلى قادرين على تفسير وتحليل المواقف وما يحيط بهم من مدركات وخاصة المدركات ذات الخواص الاجتماعية في مقابل متعلمين يميلون إلى تبسيط المعرفة وقلة المتغيرات داخل المواقف المختلفة وهؤلاء يتعاملون مع المحسوس بدرجة أفضل من تعاملهم مع المجردات.

٤- **المخاطرة في مقابل الحذر:** ويعتمد هذا الأسلوب على مدى مخاطرة المتعلم وحصره عند إتخاذ القرارات وتقبل المواقف غير التقليدية، في مقابل متعلمين يميلون إلي الحذر والإعتماد على الأساليب المعتادة وعدم تقبل المواقف التي بها مخاطر حتى لو كانت نتائجها مؤكده.

٥- **التسوية في مقابل الإبراز:** ويعتمد هذا الأسلوب على الفروق بين المتعلمين في كيفية استيعاب المثيرات المتتابعة في الذاكرة، ودمجها مع ما يوجد في الذاكرة من معلومات والاحتفاظ بها في صورة منفصلة، في مقابل المتعلمين الذين يميلون إلى التسوية يصعب عليهم استدعاء ما تم حفظه في الذاكرة بصورة دقيقة، حيث يصعب عليهم تحديد الاختلافات بين المعلومات المخترنة بالذاكرة بدقة.

٦- **التركيز في مقابل الفحص:** يعتمد هذا الأسلوب على الفروق بين المتعلمين في سعة الانتباه وتركيزه، حيث يمتاز بعض المتعلمين بالتركيز على عدد محدود من عناصر المجال، في حين يمتاز آخرون بالفحص الواسع لعدد أكبر من عناصر المجال، بحيث يشتمل انتباههم على قدر أوسع من المثيرات المحيطة بهم، أو التي يتعرضون لها.

٧- **الإطلاق مقابل التقيد (الشمولية مقابل القصور):** ويرتبط هذا الأسلوب بميل بعض المتعلمين إلى تصنيف المواقف والمثيرات بطريقة أكثر شمولية في مقابل متعلمين يميلون إلى تصنيف المثيرات بصورة ضيقة، كما أنهم لا يتحملون المواقف التي تمتاز بتعدد المثيرات.

٨- **تحمل / عدم تحمل الغموض:** يرتبط هذا الأسلوب بقدرة المتعلمين على تقبل ما يحيط بهم من خبرات و موضوعات أو أفكار أو أحداث غامضة غير واقعية وغير مألوفة حيث يستطيع بعض المتعلمين التعامل مع الأفكار غير الواقعية أو الغريبة عنهم، في حين لا يستطيع آخرون تقبل ما هو جديد أو غريب ويفضلون التعامل مع ما هو مألوف وواقعي.

٩- **التمايز التصوري:** ويرتبط هذا الأسلوب بالفروق بين المتعلمين في تصنيف أوجه التشابه والاختلاف للمثيرات التي يتعرضون لها، كما يرتبط بالطريقة التي يتبعها المتعلم في تكوينه للمفاهيم، حيث يعتمد بعض المتعلمين في تكوين المفاهيم على العلاقة الوظيفية بين المثيرات بينما يعتمد البعض الآخر في تكوين المدركات والمفاهيم وعلى تحليل الخصائص الوصفية الظاهرية للمثيرات والتعامل معها؛ بينما يعتمد آخرون على قدرتهم في استنباط مستويات العلاقات بين المثيرات التي يتعرضون لها.

١٠- **الضبط المرن في مقابل الضبط المقيد:** ويعني تأثر أو عدم تأثر المتعلمين بالمشتتات الإنتباه والتدخلات والتناقضات المعرفية والتركيز على ما يتعلق بالموضوع أو الموقف.

٤- الأسلوب المستخدم في البحث :

ومن خلال التصنيفات السابقة للأساليب المعرفية يتضح أن الأسلوب المناسب لطبيعة هذا البحث هو الأسلوب المعرفي (تحمل / عدم تحمل الغموض) حيث أن المتعلمين الذين يمتازون بتحمل الغموض لديهم القدرة على تقبل ما يحيط بهم من خبرات و موضوعات أو أفكار أو أحداث غامضة غير واقعية وغير مألوفة، وبالتالي يسهل على هؤلاء المتعلمين التعلم من خلال إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب بالرغم من عدم التعامل معها مسبقاً، في أن المتعلمين غير متحملي الغموض لا يستطيعون تقبل ما هو جديد أو غريب من المواقف ولهذا يصعب عليهم التعلم من خلال إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب ويعتمدون على الطرق التقليدية في التعلم.

وفيما يلي سوف يتم عرض الأسلوب المعرفي تحمل / عدم تحمل الغموض.

يرتبط بعد التحمل في هذا الأسلوب بفكرة تقبل المتعلم للأفكار الجديدة وتقبل الغموض، وكل ما هو جديد ومثير بدون تذمر ولا تبرم، أما المتعلمون في الطرف الآخر فليس لديهم القدرة على التحمل فهم يفضلون كل ما هو تقليدي ولا يتقبلون ما هو جديد (عادل سرايا، ٢٠٠٧: ٢٤٨)، (فاروق السيد، ٢٠٠٥: ٢١٢).

فيشير بوندنر (Bunder,1962) إلى عدم تحمل الغموض بأنه الميل لإدراك أو تفسير المواقف الغامضة على أنها مصدر للتهديد، و تحمل الغموض على انه الميل لإدراك المواقف الغامضة على أنها مرغوبة، و بالتالي فان الفرد الذي يتحمل الغموض يتصف بالبحث عن الغموض (هشام الخولي، ٢٠٠٢ : ١٨٩).

يرتبط تحمل الغموض إلى أسلوب المتعلم للإنسجام والتوازن مع المواقف التي يدرك أنها غامضة، أما عدم تحمل الغموض هو عدم الإنسجام والتوازن مع المواقف التي يدرك من قبل المتعلم على أنها غامضة (فارس رشيد، ٢٠٠٥: ١٩).

في حين تري رشا يحيي(٢٠١٣: ٦٩) أن أسلوب (تحمل الغموض / عدم تحمل الغموض) يصنف المتعلمين إلى فئتين فئة لديها القدرة على تحمل الغموض وهم المتعلمون الذين يرغبون دائماً في المشاركة في الخبرات الغربية أو غير المألوفة لهم، و بالتالي فهم يقبلون على المواقف الجديدة التي تتطلب منهم تركيزاً أما بالنسبة لعامل القلق فهو لا يؤثر عليهم بشكل كبير لأنهم يحبون المخاطرة، وفئة المتعلمون الذين ليس لديهم القدرة على تحمل الغموض وهم المتعلمون الذين لا يرغبون في المشاركة في الخبرات الغربية أو غير المألوفة لهم، و بالتالي فهم

لا يقبلون على المواقف الجديدة التي تتطلب منهم تركيزاً أما بالنسبة لعامل القلق فهو يؤثر عليهم بشكل كبير لأنهم لا يفضلوا المخاطرة.

وتستلخص الباحثة مما سبق أن أسلوب تحمل / عدم تحمل الغموض يتمثل في الآتي:

- ميل المتعلم إلى تقبل / عدم تقبل ما يحيط به من مواقف ومنتاقصات وموضوعات أو أفكار جديدة.
- ميل المتعلم (تحمل الغموض) إلى التفكير في طريقة تعامله مع المعلومات والحقائق من حيث تفسيره وفهمه لجوانب الشبه والإختلاف وحل المشكلات التي يتعرض لها.
- ميل المتعلم (عدم تحمل الغموض) إلى إدراك معلومات وتفسيرها على أنها مبهمة وغير واضحة المعالم.
- إختلاف درجة قلق التعلم لدى المتعلمين في الأسلوب المعرفي تحمل / عدم تحمل الغموض.
- ميل المتعلمين (تحمل الغموض) إلى إتخاذ القرار السليم، أما متعلموا (عدم تحمل الغموض) فإنهم يميلون إلى إتخاذ قرارات عشوائية وعدم إتخاذ القرار السليم.
- يشير هذا الأسلوب إلى الفروق بين المتعلمين في التعامل مع إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب.

ومن خلال ذلك ترى الباحثة أن أسلوب تحمل / عدم تحمل الغموض يتمثل في هذا البحث على أنه:

هو ذلك الأسلوب الذي يصنف المتعلمين إلى متعلمين لديهم القدرة على تحمل المواقف والموضوعات وإستراتيجيات التعلم الجديد، في مقابل متعلمين ليس لديهم القدرة على تحمل المواقف والموضوعات وإستراتيجيات التعلم الجديد.

كما أنه يتم تصنيف الأسلوب المعرفي تحمل / عدم تحمل الغموض إلى متعلمين لديهم القدرة على تحمل الغموض ومتعلمين ليس لديهم القدرة على تحمل الغموض فكل تصنيف خصائص معينة يمكن توضيحها في الآتي: -

أ- خصائص المتعلمين متحملي الغموض:

يشير كل من هشام الخولي (٢٠٠٢: ١٩١)، عايذة فاروق (٢٠٠٦: ٣٨)، هناء

زكي (٢٠٠٧: ٥٣) إلى أن الخصائص تتمثل في الآتي: -

- قدرة المتعلمين على التعامل مع المواقف المعقدة كثيرة التفاصيل والمواقف الجديدة بفاعلية وتميزهم بالنظرة الكلية للمواقف التي تواجههم لإختيار أنسب البدائل.

- القدرة على التعامل مع المهام المعقدة فهي تمنحهم التحدي والمزيد من الدافعية لمواجهتها والتغلب عليها وبذل الجهد الفعلي.
- يميلون إلى السلوك الإبتكاري من خلال عدم النمطية ومرونة الإستجابة.
- يميلون إلى المواقف التي تتطلب جهداً كبيراً.
- لديهم ثقة بالنفس وقدرة على حل المشكلات، وإختيار البدائل الأفضل.
- القدرة على إختيار المجالات غير المنتظمة نسبياً.
- يهتمون بالشكل العام ولا يدققون على التفاصيل.

ب- خصائص المتعلمين غير متحملي الغموض :-

- يشير كل من محمد نعيم (٢٠٠٩ : ١٤٩)، هشام الخولي (٢٠٠٢ : ١٩١) إلى أن الخصائص تتمثل في الآتي :-
- يميلون إلى استخدام المسارات المنتظمة نسبياً، ويميلون أكثر إلى التمسك بالتقاليد، أفراد متعصبين متسلطين، يهربون من المواقف الجديدة ويتعدون عنها، ذوى غموض فى التفكير ومنغلقو الذهن ينظرون إلى المواقف الجديدة على انها مهددات وليست معززات.
 - عدم القدرة على التعامل مع المواقف الجديدة والتجريبية وغير المسبوقة لهم.

العلاقة بين الأساليب المعرفية وإستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب :

نظراً لما تمثله إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب من تسهيلات في عملية التعليم، ويعتبر الأسلوب المعرفي أحد العوامل التي تؤثر على هذه الإستراتيجيات فنجد من خلال العرض السابق لخصائص الأسلوب المعرفي (تحمل/ عدم تحمل) الغموض أن لكل متعلم أسلوبه الإدراكي المختلف والذي يمكن من خلاله التعامل مع المواقف وأساليب وإستراتيجيات التعلم الجديد والمختلفة، ولهذا فإن من خصائص متعلمين متحملي الغموض التعامل مع المواقف والأفكار والأساليب الجديدة والتعامل معها دون غضب ومنها (إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب) والتي لم يسبق للمتعلمين التعلم من خلالها مسبقاً بالإضافة إلي قدرة المتعلمين على تحمل المسؤولية وعدم القلق والخوف من خوض التجربة، أما بالنسبة لخصائص متعلمين غير متحملي الغموض فهم يقبلون على ما هو تقليدي وشائع الإستخدام والهروب من المواقف الجديدة.

فقد أشارت دراسات إلي فاعلية الأسلوب المعرفي (تحمل / عدم تحمل الغموض) في عملية التعلم والتعامل مع مواقف وأساليب التعلم الجديدة ومنها دراسة (محمد نعيم، ٢٠٠٩)، (عايدة فاروق، ٢٠٠٦)، (شريف شعبان، ٢٠١٠)، (رشا يحيى، ٢٠١٣)، (Martin, G., 2003).

المحور الثالث: مهارات تصميم المقررات الإلكترونية

تتناول الباحثة في هذا المحور مهارات تصميم المقررات الإلكترونية للوصول إلى قائمة من مهارات تصميم المقررات الإلكترونية تناسب طلاب الفرقة الثالثة تكنولوجيا التعليم، حيث يتوقف أداء أي عمل على إتباع مجموعة متسلسلة من الخطوات تؤدي في النهاية إلى أداء العمل بشكل أفضل وبدقة عالية، كذلك الحال بالنسبة للمهارة.

فالمهارة بشكل عام عبارة عن مجموعة من الخطوات المتتابعة والمتتالية يتم إكتسابها عادة عن طريق التدريب المستمر، ولذلك فالمهارة نشاط معقد يتطلب فترة من التدريب المقصود والممارسة المنظمة، حيث انها تدل على سلوك المتعلم الذي يتوافر له شرطان جوهريان وهما:-

- ١- أن يكون السلوك موجهاً نحو إحراز هدف أو غرض معين.
- ٢- أن يكون السلوك منظماً بحيث يؤدي إلى إحراز الهدف في أقصر وقت وأقل جهد ممكن. (أمال صادق، وفؤاد أبو حطب، ٢٠٠٤: ٦٥٨)

وعرفها كل من حسن شحاته وزينب النجار (٢٠٠٣: ٣٠٢) على أنها السهولة والدقة في إجراء عمل من الأعمال وهي تنمو نتيجة لعملية التعلم.

وترى الباحثة أن المهارة عباره عن أداء المتعلم للعملية التعليمية في أقل وقت وجهد ممكن، بحيث يتسم هذا الأداء بالدقة والإتقان والفاعلية وتكون قابلة للملاحظة والقياس.

ولهذا فإن هناك طريقتين يمكن استخدامها في تقويم المهارات العملية هما: -

(أ) الطريقة الكلية: هي الطريقة التي لا تحتاج إلى ملاحظة المتعلم أثناء أداء المهارة المراد تقويمها ويكون المحك أو المعيار الذي يتم في ضوءه الحكم أو التقويم هو الإنتاج حيث يعتمد في إصدار الأحكام على صحة الناتج النهائي للمتعلم ومدى جودة العمل الذي قام به، ومعدل الأداء في الإنجاز وطبقاً لهذه الطريقة هناك ثلاث محكات للحكم على الأداء: (صحة الناتج أو النتيجة المتوصل إليها - جودة أداء العمل أو دقة الأداء - معدل أداء العمل (السرعة)).

(ب) الطريقة التحليلية: وهي الطريقة التي تقوم على ملاحظة المتعلم أثناء أدائه المهارة العملية التي يراد تقويمها، حيث يتم ملاحظة الطالب خطوة بخطوة، ويتطلب إتباع هذه الطريقة البدء بتحليل المهارة إلى خطوات أو أنماط سلوك ينبغي على الطالب أن يقوم بها أثناء الأداء. وتوضع له درجة بناءً على كفاءة أو دقة أدائه، والمدة الزمنية التي أستغرقها في الأداء حيث يكون المطلوب هو الدقة مع السرعة في نفس الوقت. (السيد أبو هاشم، ٢٠٠٤: ١٤)

واتبعت الباحثة في البحث الحالي الطريقتين حيث يتم ملاحظة أداء المتعلم خطوة خطوة عن طريق بطاقة ملاحظة وبيان أي من إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب المستخدمة في البحث أفضل في العملية التعليمية، بالإضافة إلى قيام المتعلم بعمل أداء معين من خلال بطاقة تقييم منتج.

أما مهارة تصميم المقررات الإلكترونية بشكل خاص فالمقرر الإلكتروني يعتبر من أهم خدمات التعلم الإلكتروني فهي مفتوحة طوال ساعات اليوم وفي أيام العطلات حيث يستطيع الطلاب الدخول في أي وقت وفي أي مكان والتعليق على المحتويات وعلى آراء الآخرين من الطلاب، مع إمكانية الحصول على كم هائل من المعلومات والسماح للمتعلم الدخول على المواقع المرتبطة بالمقرر في نفس الوقت، والمحادثة والمناقشة وتبادل الأفكار بين المتعلم وزملائه أو بينه وبين المعلم (Gary, R.M & Deborah, L.L., 2005:241).

فعرف الغريب زاهر (٢٠٠٩ : ٨٦) المقررات الإلكترونية على أنها مقرر قائم على التكامل بين المادة التعليمية وتكنولوجيا التعليم الإلكتروني في تصميمه وإنشائه وتطبيقه وتقويمه، بحيث يدرس الطالب محتوياته تكنولوجياً وتفاعلياً مع عضو هيئة التدريس في أي وقت وأي مكان يريد.

أما (Alan Clark (2004 : 120) فعرفت على أنها هي مواد تعليمية تمثل جزءاً أساسياً في بيئة التعلم الإلكتروني وتشتمل على أساليب متنوعة تستخدم لشرح الدروس والمعلومات التي يمكن استدعاؤها من الشبكة مع التدعيم لعناصر الوسائط المتعددة.

ولهذا ترى الباحثة أن المقررات الإلكترونية عبارة عن بيئة تعلم إلكترونية تعتمد على تكامل جميع الوسائط التكنولوجية لجعل المحتوى المقدم للمتعلم أكثر جاذبية بالإضافة لمساعدة المتعلم على التنقل والإبحار بين أجزاء المقرر، حيث يتم تقديم المقرر عبر وسيط إلكتروني أو من خلال شبكة الإنترنت.

أما مهارة تصميم المقررات الإلكترونية فتري الباحثة أنها عبارة عن مجموعة من الخطوات المتتالية والمنظمة التي يجب على المتعلم إتباعها لتصميم أي مقرر بكل دقة وسهولة. فيشير الغريب زاهر (٢٠٠١ : ١٣٩-١٤٢) إلى أن تصميم أي مقرر إلكتروني يعتمد على مجموعة من الخطوات تتمثل في الآتي: -

▪ تحديد المادة العلمية التي يتضمنها المقرر وتنظيمها.

- تحديد المعلومات العامة عن المؤلف وتاريخ نشر المقرر وتحديثه، والمتطلبات القبلية لدراسة المقرر.
- تصميم المقرر طبقاً لمبادئ التصميم.
- تنفيذ تصميم المقرر بإستخدام إحدى لغات برمجة صفحات الإنترنت.
- حفظ المقرر في شكله النهائي كسجل فهرس، بالإضافة إلى حفظ السجلات الأخرى التي تحتوى على المعلومات.
- حجز موقع خاص للمقرر داخل الموقع الرئيسي للمؤسسة التعليمية التابع لها إن وجد أو عن طريق شركات مزودى بخدمات الإنترنت، وتحديد عنوان المقرر عبر الإنترنت.
- نقل تصميم المقرر إلى الكمبيوتر الخادم، ومن ثم ينشر المقرر عبر الإنترنت من خلال الموقع المخصص له؛ ليتم مشاهدته من خلال العنوان السابق تحديده من مزود خدمة الإنترنت.
- بالإضافة إلى ذلك فإن عملية تصميم المقررات الإلكترونية تعتمد على مجموعة من المبادئ والمعايير التي يجب على المتعلم إتباعها والأخذ بها عند تصميم أي مقرر إلكتروني، فحدد كل من نبيل جاد عزمي (٢٠٠٨: ٢٢٣ - ٢٤٨)، السيد عبدالموالى (٢٠١٠: ١٢ - ١٣) المبادئ الخاصة بتصميم المقررات الإلكترونية في الخطوات التالية: -

تحليل المحتوى وتنظيمه ويتضمن:

- يجب تحليل المحتوى بشكل كامل قبل البدء فى تصميم المقرر.
- يجب أن يحدد تحليل المحتوى كل من المجالات المعرفية والمهارية والوجدانية المطلوب تحقيقها من خلال الأهداف التعليمية المحددة بدقة.
- لا بد من وضع تمهيد للمقرر وإتاحته للمتعلمين بشكل مستمر عبر الموقع التعليمي.
- لا بد من تقديم محتوى المقرر فى الجلسة الأولى.
- يجب أن يتوافق محتوى المقرر مع نوعيته.
- تنظيم عناصر محتوى المقرر بطريقة واضحة ومحددة للعلاقات والروابط بين أجزائه.
- ترتيب فقرات المقرر وصياغتها بطريقة متدرجة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المعقد، لمساعدة المتعلم على إدراكها واكتسابها.
- استخدام لغة واضحة ومفهومة من قبل المتعلمين فى صياغة محتوى المقرر.

تحليل خصائص المتعلمين وتتضمن:

- يجب أن يحدد التحليل شخصيات المتعلمين ومهاراتهم القبلية والمستوى المناسب لهم والغرض من تقديم المقرر لهم.
- لا بد أن يتضمن تحليل المتعلمين المهارات التقنية الموجودة لهم أو الخبرات السابقة فى التعامل مع المقررات المقدمة عبر الشبكات
- لا بد من تدريب المتعلمين على كيفية التعامل مع المقرر أو تصفح صفحاته.
- يجب تقديم المادة التعليمية بالطريقة التى تتوافق مع مختلف أساليب التعلم الخاصة بالمتعلمين.

الأهداف العامة والإجرائية وتتضمن:

- لا بد من تنظيم وتحديد الأهداف العامة والإجرائية بطريقة واضحة وبحيث يمكن قياسها.
- لا بد من عرض الأهداف العامة والإجرائية للجميع بحيث يطلع عليها الطلاب، لذا ينبغى وضع الأهداف فى محتوى المقرر الموضوع على الشبكة وإتاحتها من أول يوم لتسجيل الطلاب فى المقرر.
- استخدام الأهداف السلوكية غير المركبة.
- أن يتضمن الهدف محكات الأداء المقبول من المتعلم.

المواد والأنشطة التعليمية: وتتضمن المواد والأنشطة التعليمية

- ينبغى توجيه الأنشطة التعليمية لإكساب الطلاب المهارات الضرورية، والمعارف والخبرات المطلوبة لتحقيق الأهداف العامة والإجرائية.
- يجب تنظيم المواد التعليمية ووضعها بشكل متتابع يسمح للمتعلمين بتحقيق الأهداف.
- تحديد الأساليب والتقنيات التى تمكن من تأسيس "مجتمعات للتعلم" بين الطلاب المتتابعين باستخدام تقنيات التعلم المناسبة
- عند اختيار مواد تعليمية، لا بد أن يكون المعلم على وعى بحقوق الملكية الفكرية لوضع هذه المواد للتعليم عبر الشبكات وعلى وعى بالقواعد المنظمة لها.

التقويم: ويتضمن:

- يجب التخطيط بعناية لكل الطرق والإجراءات التي تشكل التقويم البنائي والتقويم النهائي عند تصميم المقرر.
- يجب أن ترتبط طرق وإجراءات تقويم الطلاب مباشرة بالأهداف المعلنة لهم.
- يجب أن يرتبط محتوى التقويم بأهداف المقرر.
- يشمل إجراء إختبار قبلي للمتعلم لتحديد مستوى تسكينه في المقرر ؛ وذلك إذا كان المقرر يتضمن أكثر من مستوى تعليمي لدراسته، أو موديولات تعليمية، أو وحدات تعليمية بنائية مرتبطة ببعضها البعض.
- تقويم تعلم المتعلمين من الناحية المعرفية والمهارية والوجدانية، فى ضوء المحكات المحددة بالأهداف؛ للتأكد من تحقيقها؛ وذلك من خلال استخدام أساليب التقويم المناسبة لكل هدف من أهداف التعلم.

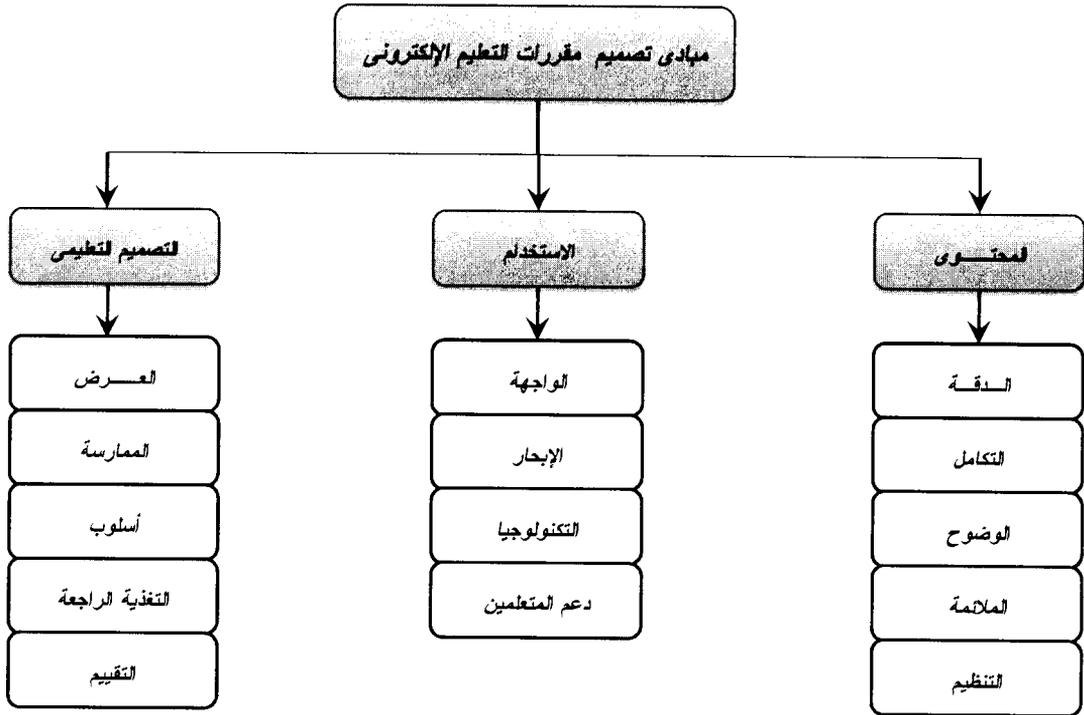
طرق التعليم ويتضمن:

- اختيار فلسفة للتعليم مبنية على اهتمام بالمتعلم فى التعليم الإلكتروني.
- إدخال الطلاب فى تعلم نشط وفعال .
- تقديم تعليمات واضحة ومفصلة عن واجبات هؤلاء المتعلمين.
- لا بد من تدريب المعلم على تكنولوجيا التعليم الإلكتروني وخدمات الدعم الفنى.

التعزيز ويتضمن:

- تقديم التغذية الراجعة المناسبة فور قيام المتعلم بالاستجابة؛ لمساعدته وتوجيهه نحو تحسين الأداء، وإصدار الاستجابات السلوكية الصحيحة المطلوبة، واستخدام أساليب مختلفة فى تقديم التغذية الراجعة لفظية وغير لفظية، وعدم الاقتصار على أسلوب واحد.

أما الشحات عثمان وأمال عوض (٢٠٠٨ : ٣٣) فقد ذكر أن هناك مجموعة من المبادئ التى تحقق جودة المقررات الإلكترونية التى تساعد فى توجيه مستخدمى مقررات الإلكترونية من تقويم شامل ومنظم، وتزويد مطورى المقررات الإلكترونية بالتوجيه، وتمثل تلك المبادئ فى الشكل التالى:



شكل (٢)

مبادئ تصميم المقررات الإلكترونية من وجهة نظر الشحات عثمان وأمل عوض

بالإضافة إلى ما سبق فقد تناولت الكثير من الأدبيات والدراسات السابقة معايير المقررات الإلكترونية فقد حدد محمد زين الدين (٢٠٠٧ : ٢٣٥) أربع فئات لمعايير تصميم المقررات الإلكترونية عبر الشبكة من

- **معايير التصميم والتطوير التعليمي:** وتتضمن (تحليل التعليم، تحليل المستهدفين، تحديد أهداف المقرر، بناء أنشطة التعلم، التقويم، استراتيجيات التدريس)
- **معايير التفاعل والرجع:** وتتضمن (التفاعل بين الطلاب، التفاعل بين المعلم والطلاب، التفاعل بين الطلاب والمادة العلمية، التعاون الإلكتروني، أنماط الرجع، سرعة التعلم، الإتصال الإلكتروني)
- **معايير تطوير مواد التعلم:** - ويتضمن (طرق تقديم المعلومات، تصميم واجهة التفاعل، بناء عناصر الوسائط المتعددة)
- **معايير إدارة المقرر علي الشبكة:** ويتضمن (إدارة الوقت، تتبع أداء الطالب وتقويمه، إدارة الإتصال الإلكتروني المتزامن / غير المتزامن، تشجيع مجتمع التعلم عبر الشبكات).

وتوصلت دراسة زينب مصطفى (٢٠١٠) إلى قائمة من معايير اللازمة لتصميم المقررات الإلكترونية مكونه من ٧١ معياراً مقسمين علي ثلاث محاور كالآتي:

- **المحور التربوي** تضمن (١٣) مجالاً، شملت (٤٠) معياراً متضمنة (٢١٧) مؤشراً.
- **المحور التقني** تضمن (٢١) معياراً موزعة علي (٩) مجالات متضمنة (١٥٣) مؤشراً.
- **محور الجودة الشاملة** يتضمن (١٠) معايير موزعة علي (٥) مجالات شاملة (٣٨) مؤشراً.

وهدفت دراسة **More, N. & Pinhey, K. (2006)** إلى تحديد إرشادات ومعايير لتطوير أدوات المقرر الإلكتروني وذلك من خلال بناء مقياس متدرج لتقييم المقررات الإلكترونية وتوصلت إلى (١٢) معياراً (تحديد المتطلبات السابقة، تحديد المتطلبات التكنولوجية، تحديد الأهداف التكنولوجية، تحديد الأنشطة التي تدعم عملية التعلم، تحديد التقييم، تنويع الأدوات المساعدة، تحديد المحتوى التعليمي، تزويد التغذية الراجعة، عرض محتوى المقرر، الإبحار، الاستخدام الأمثل للوسائط المتعددة، تحديد وقت للقاء المتعلمين إلكترونياً).

وتوصلت دراسة سوزان عطية (٢٠٠٤) إلى قائمة من معايير اللازمة لتصميم المقررات الإلكترونية مكونه من ٢٤ معياراً مقسمة إلى ثلاث أقسام وهي:

- **المعايير التربوية:** وتتضمن (بناء دليل الطالب، بناء أهداف بناء المقرر الإلكتروني، تنظيم المحتوى العلمي، تصميم أنشطة التعلم، بناء أساليب التفاعل، بناء نظام التغذية الراجعة، بناء اساليب التقييم)
- **المعايير الفنية:** وتتضمن (تصميم واجهة التطبيق، تصميم الصفحة الرئيسية، نظام التجول داخل المقرر، تصميم النصوص التعليمية، تصميم الرسوم التعليمية، استخدام الألوان في الشاشة، استخدام الصور المتحركة التعليمية، استخدام الصوت)
- **معايير الجودة الشاملة للمقرر:** وتتضمن (الشمولية والتكامل، تقدم البرنامج معلومات عن إنجاز الطلاب، الإتاحة، المرونة، السرية (نظام الأمان)، التفاعلية، العمومية، الإتصال بالمقرر، التكيف مع البرنامج).

وتستخلص الباحثة مما سبق أنه عند تصميم المقرر الإلكتروني يجب أن تكون الأهداف التعليمية مصاغة بطريقة صحيحة ومرتبطة بالمحتوى التعليمي وخالية من التكرار ومناسبة لخصائص المتعلمين من حيث النصوص المكتوبة بطريقة جيدة، وإستخدام أدوات التواصل المناسبة لتعاون المتعلمين والتواصل معاً من خلالها، بالإضافة إلي الدقة في إختيار الصور ولقطات الفيديو وأسلوب الإبحار المناسب.

ولهذا فقد تناولت العديد من الدراسات أهمية استخدام المقررات الإلكترونية نظراً لأهميتها في العملية التعليمية ومن هذه الدراسات دراسة (عبدالله عبدالكريم، ٢٠١٣) هدفت إلي بناء برنامج لتنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية وبيان أثره على طلبة تكنولوجيا التعليم، ودراسة (نجاح محمد، ٢٠٠١) هدفت إلي تصميم وإعداد مقرر إلكتروني قائم على أساس التعلم الذاتي وقد أثبت إستخدام المقرر فاعليته في زيادة مستويات التحصيل الدراسية لدى المتعلمين وزيادة المهارات المعلوماتية عند المتعلمين، ودراسة (محمد السيد، شريف شعبان، ٢٠٠٩) والتي هدفت إلى فاعلية التدريب القائم على الويب في تنمية مهارات إنتاج المقررات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، ودراسة كل من (Lady-Shewesky,2004,316-336)، (Carter Marthea, Bernadette,2004) والتي هدفت إلى أن إتجاه المتعلم نحو التعلم بإستخدام المحتوى الإلكتروني عبر الإنترنت المتمثل في المقررات الإلكترونية عن التعلم باستخدام الطرق التقليدية الأخرى يساعد على زيادة التحصيل، ودراسة (سلوي المصري، ٢٠٠٥) توصلت إلي أن المقرر الإلكتروني يساعد علي زيادة التفاعل والتواصل بين المعلم والطالب وبعضهم البعض ودراسه (ريما الجرف، ٢٠٠٦) والتي توصلت إلي تفوق استخدام المقررات الإلكترونية بجانب الطريقة التقليدية عن الطريقة التقليدية فقط وأوصت بضرورة إدخال المقررات الألكترونية في التعليم الجامعي لمواكبة التطورات الحديثة داخل الفصل حيث أنها تساعد على تحسن أداء الطلاب وزيادة دافعيتهم في التعليم، ودراسه (حسن البائع، ٢٠٠٦) توصلت الى فاعلية المقرر المصمم عبر الإنترنت من المنظورين البنائى والموضوعى فى تنمية التحصيل والتفكير الناقد.

ومن خلال ما سبق ترى الباحثة أن تنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية من أكثر التحديات والتطورات التي يواجهها المتخصصون في مجال تكنولوجيا التعليم، حيث يمكن المختصين في هذا المجال من الاطلاع الدائم والمستمر على أحدث التقنيات والتطورات لكي يساهموا في رفع مستوى الأداء المعرفي والتحصيلي لدى المتعلمين.

أوجه الاستفادة من المحور الثاني والثالث الأساليب المعرفية ومهارات تصميم المقررات الإلكترونية الآتي :-

- التعرف على الأساليب المعرفية بإعتبارها أحد العوامل التي تساعد على دراسة الفروق الفردية بين المتعلمين في المواقف التعليمية المختلفة.
- التعرف على تصنيفات الأساليب المعرفية وإختيار أسلوب تحمل/ عدم تحمل الغموض الأسلوب المعرفي حيث أنه الأسلوب المناسب لطبيعة البحث.
- مراعاة خصائص المهارة عند بناء المهارات الخاصة بالبحث.
- التعرف على أهمية المهارة في توسيع ومسيرة التطورات العلمية والتكنولوجية والتعامل مع التقنيات والأساليب الحديثه كإستخدام إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب كوسيلة للتعلم عن طريقها.
- مراعاة الطريقة الكلية والطريقة التحليلية عند تقويم أداء المتعلم.
- مراعاة الأسس والمعايير عند تصميم المقررات الإلكترونية واتباع الخطوات المنهجية في تصميم وبناء أي مقرر دراسي.
- التعرف على مزايا المقررات الإلكترونية ومراعاتها عند تصميم المقرر.

الإطار التجريبي للبحث

أولاً: منح البحث والتصميم التجريبي المتبع:

← المنهج المتبع في البحث.

← التصميم التجريبي للبحث.

ثانياً: - أهداف البحث التجريبي .

ثالثاً- إجراءات البحث:

١- إعداد قائمة مهارات تصميم المقررات الإلكترونية .

٢- بناء مواد المعالجة التجريبية وتطويرها:

← تصميم الموقع الإلكتروني القائم على بعض استراتيجيات التعلم التعاوني

عبر الويب وانتاجه وفق نموذج محمد عطية خميس ٢٠٠٧ .

٣- بناء أدوات القياس وإجازتها:

← الإختبار التحصيلي للجانب المعرفي لتصميم المقررات الإلكترونية.

← بطاقة ملاحظة للجانب الأدائي لتصميم المقررات الإلكترونية .

← بطاقة تقييم منتج (مصدر تعلم إلكتروني) لتقييم الأداء المهاري لمهارات

المقررات الإلكترونية .

← مقياس أسلوب التعلم تحمل/ عدم تحمل الغموض.

رابعاً : إجراءات التجريب الميداني:

← تحديد عينة البحث.

← إجراءات تطبيق أدوات الدراسة التجريبية (الإختبار التحصيلي، بطاقة

الملاحظة) قبلأ.

← تكافؤ التجربة الأساسية للمجموعات التجريبية.

← إجراءات تطبيق أدوات الدراسة التجريبية بعديا.



الفصل الرابع

الإطار التجريبي للبحث

إنكتمالاً للإطار النظري للبحث الحالي والذي يهدف إلى بناء موقع إلكتروني في ضوء إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب والمتمثلة في (إستراتيجيه التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات - إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية - إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب) لتنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية، وقياس فاعلية هذه الإستراتيجيات مع الطلاب متحملي الغموض/ عدم متحملي الغموض، فسوف تعرض الباحثة في هذا الفصل الإطار التجريبي للبحث بدءاً من المنهج الذي إستخدمته الباحثة، والتصميم التجريبي المتبع، تحديد أهداف البحث التجريبي، وإجراءات وبناء أدوات البحث وإختيار مجموعة البحث، وتكافؤ التجربة الأساسية للمجموعات التجريبية، وإنهاءً بتطبيق أدوات البحث التجريبية قبل البدء في البحث التجريبي.

أولاً: منح البحث والتصميم التجريبي المتبع:

١- المنهج المتبع في البحث:

إستخدمت الباحثة في هذا البحث:-

- ✳ **المنهج الوصفي التحليلي:** وإستخدم لوصف وتحليل الدراسات والبحوث والأدبيات المتعلقة بالبحث وإعداد الإطار النظري وذلك للوقوف على مدى أهمية إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب في تنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية، وإعداد أدوات الدراسة وتحليل النتائج وتفسيرها، وتقديم البحوث المقترحة والتوصيات.
- ✳ **المنهج شبه التجريبي:** اعتمد البحث الحالي على المنهج شبه التجريبي وذلك لقياس فاعلية المتغير المستقل (إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب) على المتغير التابع (تنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية) حيث أن المنهج شبه التجريبي يعد من أكثر مناهج البحث مناسبة لتحقيق هذا الغرض.

٢- التصميم التجريبي للبحث:

في ضوء المتغيرات المستقلة قامت الباحثة بتقسيم المجموعات التجريبية إلى ستة مجموعات تجريبية وهي مجموعة تستخدم إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات مع طلاب متحملي الغموض ومجموعة تستخدم إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات مع طلاب غير متحملي الغموض ، مجموعة تستخدم إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية مع طلاب متحملي الغموض ومجموعة تستخدم إستراتيجية التعلم القائم على

المناقشة الإلكترونية مع طلاب غير متحملي الغموض، مجموعة تستخدم إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب مع طلاب متحملي الغموض ومجموعة تستخدم إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب مع طلاب غير متحملي الغموض .

ثانياً:- أهداف البحث التجريبي:

يستهدف البحث الحالي التجريبي الأهداف التالية:-

- بناء أدوات البحث التجريبية (الإختبار التحصيلي - بطاقات الملاحظة - بطاقة تقييم منتج- تصميم موقع إلكتروني في ضوء إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب).
- تحديد فاعلية كل استراتيجية من إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب والمتمثلة في (استراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على الويب - إستراتيجية المناقشات الإلكترونية - إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب) في تنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب الفرقة الثالثة قسم تكنولوجيا التعليم - كلية التربية النوعية بأشمون- جامعة المنوفية.
- تحديد أثر إختلاف تقديم استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب والمتمثلة في (استراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على الويب- إستراتيجية المناقشات الإلكترونية - إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب) من خلال الموقع الإلكتروني القائم عليهم بالإضافة إلى تحديد فاعلية هذه الإستراتيجيات مع الطلاب متحمل/ عدم متحمل الغموض.

ثالثاً:- إجراءات البحث:

١- إعداد قائمة مهارات تصميم المقررات الإلكترونية:-

مرت إعداد القائمة بعدة مراحل هي كالآتي:-

١-١ تحديد المهدف من القائمة :

هدفت هذه القائمة إلي الوصول إلى المهارات الفرعية التي تساعد على تنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية، وذلك من خلال تناول تلك المهارات لبعض إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب والمتمثلة في (استراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على الويب - إستراتيجية التعلم القائم على المناقشات الإلكترونية - إستراتيجية ا التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب) وسيتم تقديمها إلي طلاب الفرقة الثالثة - قسم تكنولوجيا التعليم.

٢-١ مصادر اشتقاق القائمة:

اقتصرت الباحثة في اشتقاق قائمة مهارات تصميم المقررات الإلكترونية باستخدام برنامج الكورس لاب (Course Lab) على مجموعة من المصادر على النحو التالي:-

- الإطلاع على بعض المراجع والكتب والرسائل والمواقع الخاصة بتحديد المحتوى التعليمي والمهارات الأساسية الخاصة بتصميم المقررات الإلكترونية من خلال برنامج الكورس لاب (Course Lab) ومنها (حسن البائع محمد، ٢٠٠٦)، (زينب محمد أمين، ٢٠١١)، (إبراهيم جبيلي، ٢٠١٤).
- الإطلاع على بعض الأدبيات والدراسات التي اهتمت بأساليب تحديد وتصنيف الأهداف التعليمية وأسلوب صياغتها.
- قامت الباحثة بالعديد من المقابلات الشخصية مع مجموعة من أعضاء هيئة التدريس من تكنولوجيا التعليم بكليات التربية النوعية.

٣-١ إعداد القائمة المبدئية لاستخدام برنامج الكورس لاب (Course Lab):

توصلت الباحثة من خلال المصادر السابقة لاشتقاق المهارات إلى إعداد قائمة مبدئية لمهارات استخدام برنامج الكورس لاب (Course Lab) اللازمة لطلاب الفرقة الثالثة قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بأشمون - جامعة المنوفية، والتي تتحدد في (٥) مهارات رئيسية على النحو التالي:-

جدول (٢) يوضح محاور قائمة المهارات في صورتها الأولية

م	المحور	عدد مهارات
١	مهارة التعامل مع برنامج (Course Lab)	(٣ مهارات فرعية)
٢	مهارة التعامل مع الشرائح	(١١ مهارات فرعية)
٣	مهارة التعامل مع المؤشرات	(٤ مهارات فرعية)
٤	مهارة التعامل مع الأسئلة والتمارين	(١٠ مهارات فرعية)
٥	مهارة التعامل مع البالون	(٢ مهارات فرعية)
	إجمالي المهارات	٢٠

٤-١ ضبط القائمة المبدئية لمهارات استخدام برنامج الكورس لاب (Course Lab):

- قامت الباحثة بعرض القائمة التي توصلت إليها لإستطلاع رأي (١٢) من المحكمين (ملحق ١) من ذوى الخبرة والمتخصصين في تكنولوجيا التعليم والمناهج وذلك بهدف:
- التعرف على آراء المحكمين في المهارات التي توصل إليها.
 - تحديد درجة أهمية كل مهاره من هذه المهارات في تنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية.
 - إضافة مهارات جديدة من قبل المحكمين.
 - إنتماء المهارة الفرعية للمهارة الرئيسية.
 - السلامة اللغوية لبنود المهارات. ملحق (٢).

وضعت الباحثة (٣٥) مهارة مقسمة إلى (٥) مهارات رئيسية و(٣٠) مهارة فرعية، وقد تم وضع بديلين رئيسيين امام كل مهارة ومتمثل البديل الأول هو درجة الأهمية ويحتوى على ثلاث بدائل (مهمة جدا، مهمة، غير مهمة) والبديل الثاني هو الإرتباط بالإهداف (مرتبط، غير مرتبط). وقد أسفرت الإستبانة على مجموعة من المقترحات والآراء، وفيما يلي عرض لأهم هذه المقترحات والآراء:-

جدول (٢) يوضح مقترحات المحكمين لتعديل قائمة المهارات الرئيسية والفرعية لتصميم المقررات الإلكترونية

م	الإجراء قبل التعديل	الإجراء بعد التعديل
١	تشغيل برنامج الكورس لاب	يشغل برنامج الكورس لاب
٢	إختر أمر Text box	إختر منها Text box
٣	أختر أمر مقدم Advance	أختر منها مقدم Advance
٤	النقر بمؤشر الفأرة على test النقر بمؤشر الفأرة مرتين على مربع السؤال الذي يظهر	دمج الخطوتين في خطوة واحدة بهذا الشكل النقر بمؤشر الفأرة على Test والضغط مرتين على مربع السؤال الذي يظهر

١-٥ القائمة النهائية لمهارات استخدام برنامج الكورس لاب (Course Lab):

وعلى ضوء ما أبداه المحكمين من آراء ومقترحات، تم إجراء التعديلات اللازمة في القائمة المبدئية، وبهذا تم الوصول إلى القائمة النهائية لمهارات استخدام برنامج الكورس لاب (Course Lab) والتي تكونت من (٧) مهارات رئيسية و (٣٠) مهاره فرعية (ملحق ٢). ويتطلب تحقيق أهداف البحث التجريبي بناء عدد من الأدوات تتمثل في الآتي:-

بناء مواد المعالجة التجريبية:

إعداد موقع إلكتروني قائم على بعض إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب وتمثلة في ثلاث إستراتيجيات هي:

- (١) إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات.
 - (٢) إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية.
 - (٣) إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب.
- الاختبار التحصيلي للجانب المعرفي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية. [من إعداد الباحثة]
 - بطاقة ملاحظة للأداء المهاري لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية. [من إعداد الباحثة]
 - بطاقة تقييم منتج للأداء المهاري لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية. [من إعداد الباحثة]
 - مقياس الأسلوب المعرفي تحمل / عدم تحمل الغموض. [من إعداد محمد عبدالقواب ٢٠٠٥].

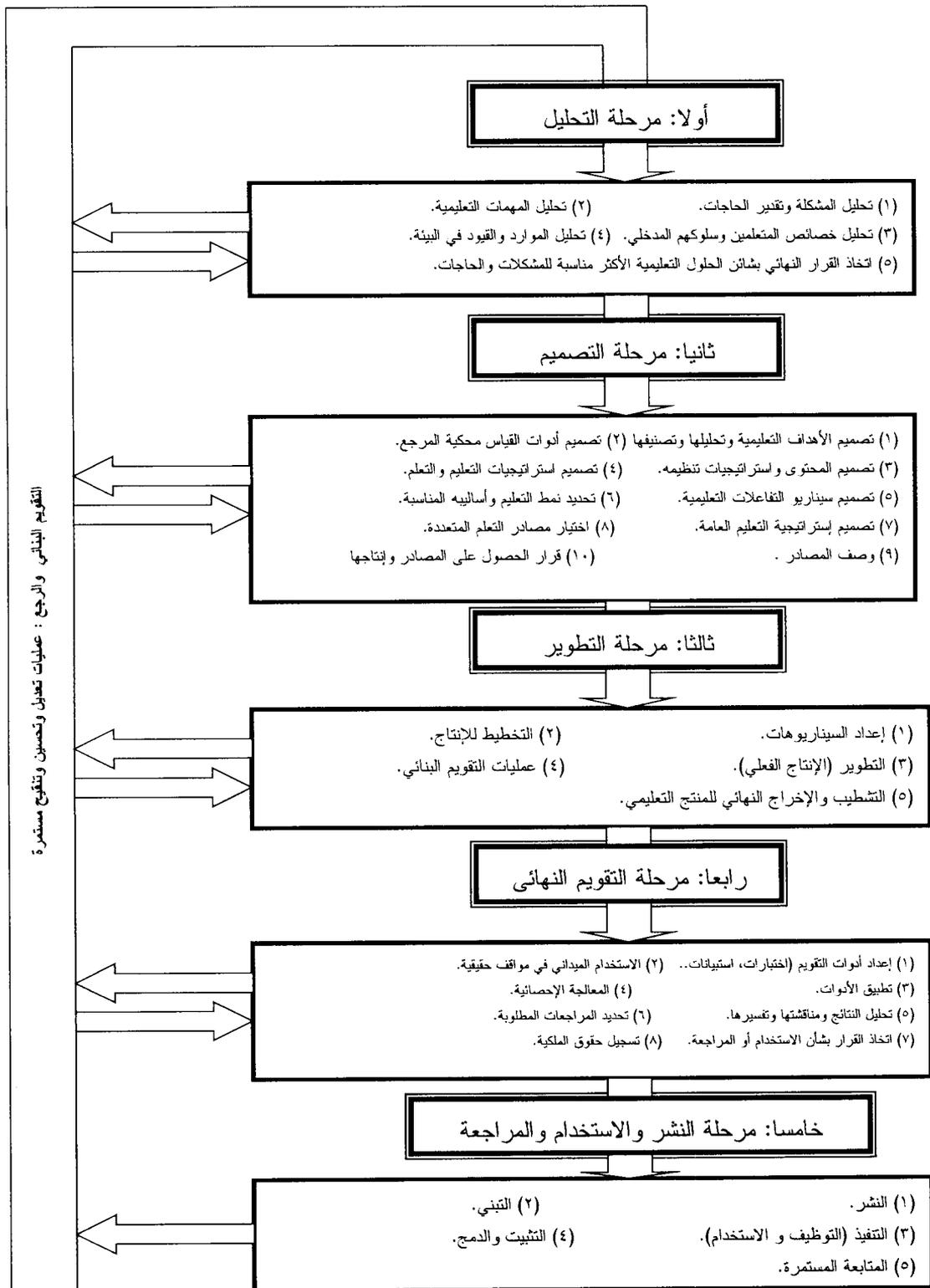
٢- بناء مواد المعالجة التجريبية وتطويرها:

انطلاقاً من كون الهدف الرئيسي من الدراسة الحالية هو التعرف على مدى فاعلية تقديم إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب، حيث تتطلب عملية تصميم المعالجة التجريبية إنتاج خطوات محددة تتحقق في ظل اتباع أحد نماذج التصميم التعليمي المرتبطة بمدخل النظم ونظراً لوجود العديد من نماذج التصميم التي يمكن إتباعها في تصميم المعالجة التجريبية والتي منها (نموذج محمد عطية خميس ٢٠٠٧، نموذج عبداللطيف الجزار ٢٠٠٢، مصطفى صالح جودت ٢٠٠٣، حسن الباتع ٢٠٠٧، محمد محمد عبدالهادي ٢٠٠٥، إبراهيم الفار ٢٠٠٧، ريان وآخرون Ryan ٢٠٠٠، ADDIE 2002، ISD20002) فقد قامت الباحثة بدراسة هذه النماذج للتوصل إلى النموذج الذي يقوم عليه بناء الموقع الإلكتروني القائم على بعض إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب موضع البحث.

فأخذت الباحثة نموذج (محمد عطية خميس، ٢٠٠٧) نموذجاً تسيير على نهجه لتصميم موقع إلكتروني قائم على بعض إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب محل البحث، وقد إستقرت الباحثة على هذا النموذج لأنه يعتبر من النماذج الشاملة لجميع عمليات التصميم من تحليل وتصميم وتطوير وتقييم بالإضافة إلى أنه يتماشى مع طبيعة البحث الحالي وتميزه بالمرونه فهو صالح لتصميم الموقع الإلكتروني القائم على بعض إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب موضع البحث.

ويوضح شكل (٣) الخطوات المتبعة في النموذج التعليمي لتصميم الموقع الإلكتروني القائم على بعض إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب.

(نموذج محمد عطية خميس، ٢٠٠٧ للتصميم والتطوير التعليمي لإستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب)



أولاً:- مرحلة التحليل:

تعتبر هذه المرحلة هي نقطة البداية في عملية التصميم التعليمي كما أنها تعد من أهم المراحل التي يبني عليها تصميم الموقع الإلكتروني القائم على بعض إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب، وهذه المرحلة يتوافر فيها اختيار الطلاب ممن تتوافر لديهم متطلبات البحث عبر الإنترنت من حيث مهارات استخدام الكمبيوتر، وشبكة الإنترنت والبريد الإلكتروني، وتضمنت هذه المرحلة عدداً من المهام والأنشطة وهي تحليل المشكلة وتقدير الحاجات، تحليل المهام التعليمية، وتحليل الخصائص المتعلمين وسلوكهم المدخلي، تحليل التكلفة والعائد، تحليل الموارد والقيود وسوف يتم شرح كل مهمة كالآتي:-

١-١ تحليل المشكلة وتقدير الحاجات:

توصلت الباحثة من خلال بعض الأدبيات والدراسات السابقة في الإطار النظري أن هناك مشكلة تتمثل في عدم إلمام طلاب تكنولوجيا التعليم بمهارات تصميم المقررات الإلكترونية بصورة تحقق الأهداف الموضوعية مما يؤثر سلبياً على تصميم المقررات الإلكترونية، مما يتطلب إيجاد حلول وبدائل يمكن أن تساعد في إكساب وتنمية هذه المهارات، كما أنه لا يصلح الإكتفاء بمعالجة مثل هذه المشكلة بإستخدام طرق الشرح التقليدية من التعليم بالعرض أو السرد التقليدي لحل مثل هذه المشكلة، حيث قامت الباحثة باستخدام تقنيات متطورة وحديثة مثل إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب والمتمثلة في (إستراتيجيات التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات - إستراتيجية المناقشة الإلكترونية - إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب) وذلك لزيادة دافعية الطلاب نحو الدراسة، حيث يقوم الطلاب مساندة بعضهم البعض من حيث تعدد الآراء وبث الحماس والإصرار والتشجيع لحل مشكلة البحث.

١-٢ تحليل المهمات / أو المحتوى التعليمي:

وتشتمل هذه الخطوة كما وضحتها نموذج محمد عطية خميس ٢٠٠٧ على تحليل الأهداف العامة إلى مكوناتها الرئيسية والفرعية والتي من خلالها تمكن الطلاب من تحقيق الأهداف والغايات النهائية بكفاءة وفاعلية عالية، حيث قامت الباحثة في هذه الخطوة بتحليل كل مهارة من المهارات العامة إلى مهارات فرعية تم التوصل إليها في تنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية من خلال برنامج الكورس لآب (Course Lab) (ملحق (٢)) وقد إختارت الباحثة هذا الموضوع لما يشكل صعوبة في تدريسه بالطرق التقليدية ولهذا تناولت الباحثة بعض إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب لتنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية وذلك عن طريق استخدام أدوات للتواصل بين المتعلمين في هذه الإستراتيجيات موضع البحث وتتمثل هذه الأدوات في إستخدام أداة محررات الويب التشاركية (الويكي) في

إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات، واستخدام أداة المنتدى لإستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية، وأداة المصادر والمواقع التعليمية لإستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب.

٣-١ تحليل خصائص المتعلمين وسلوكهم الداخلي:

فكان لابد من تحديد خصائص المتعلمين الأكاديمية والاجتماعية والنفسية حيث يساعد ذلك على تصميم مواقف تعليمية ناجحة، بالإضافة إلى مدى اهتمامهم بما يتعلمونه وميولهم وإتجاهاتهم ولكن إقتصرت الباحثة في تحليل خصائص المتعلمين على الجوانب التالية:-

أ- الخصائص الأكاديمية للمتعلمين:

تم تحديد الخصائص الأكاديمية للمتعلمين موضع الدراسة في النقاط التالية:-

- المستوى الصفّي: طلاب الفرقة الثالثة قسم تكنولوجيا التعليم - كلية التربية النوعية بأشمون - جامعة المنوفية.
- العام الجامعي: ٢٠١٥ - ٢٠١٦
- أعمار الطلاب: تتراوح ما بين (١٨ - ٢١) عاماً.
- أعداد الطلاب: ٦٠ طالباً.

ب- الخصائص النفسية للمتعلمين:

يعتمد هذا البحث على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، وذلك عن طريق استخدام معالجات تناسب استعداداتهم التعليمية مثل "الأسلوب المعرفي"، ولذلك فمن الإجراءات الضرورية لهذا البحث استخدام مقياس (تحمل/عدم تحمل الغموض) لتحديد الأسلوب المعرفي للمتعلم وذلك بهدف زيادة فعالية التعلم لكل متعلم وفقاً لأسلوبه المعرفي.

ج) المتطلبات القبلية اللازمة للمتعلمين للتعامل مع إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر

الويب:

قامت الباحثة بتحديد المتطلبات اللازمة للمتعلمين للتعامل مع إستراتيجيات التعلم

التعاوني عبر الويب كالأتي:-

- مهارات التعامل مع جهاز الكمبيوتر.
- مهارات التعامل مع صفحة الإنترنت.
- مهارات التعامل مع البريد الإلكتروني.

لكل مهاره من المهارات السابقة متفرع منها مهاره فرعية كما هو في ملحق (٦).

ثم قامت الباحثة بقياس السلوك المدخلي للمتعلمين عن طريق عقد مجموعة من المقابلات المستمرة لمعرفة ما إذا كان قد سبق لهم دراسة طريقة تصميم المقررات الإلكترونية عن طريق الكورس لآب (Course Lab) وباستخدام إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب موضع الدراسة، حيث تبين أن هؤلاء المتعلمين لا يوجد لديهم أي خبرة عن تصميم المقررات الإلكترونية، ولهذا قامت الباحثة بتحديد مستوي السلوك المدخلي عن طريق تحديد المحتوي التعليمي والمهارات المطلوب التي يمتلكها المتعلم لكي يتم تصميم المقررات الإلكترونية. ملحق (٢-٣)

٤-١ تحليل الموارد والقيود في البيئة التعليمية:

يتم في هذه الخطوة رصد الموارد والقيود والمصادر التعليمية المتاحة في الواقع التعليمي، والمعوقات التي تعوق العملية التعليمية والدعم المادي والأجهزة والتجهيزات والمعامل وحجرات الدراسة والكهرباء، ولهذا تحتاج الباحثة تحديد مجموعة من العناصر يجب توافرها للتعامل مع إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب وهي كالآتي:-

جدول (٤) الموارد والقيود في البيئة التعليمية

م	المعوقات	العنصر	درجة التوافر	
			متوفر	غير متوفر
١	مادية	موقع إلكتروني يوفر وسيلة الإتصال بإستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب محل البحث يتلافى أخطاء بقاء التحميل.	✓	
٢	وقائية	سلامة الأجهزة وصيانتها ووجود أكثر من جهة يعتمد عليها في توفير هذه المتطلبات	✓	
٣	تعليمية	وجود مستحضرات ويب ذات إعتماضية عالية	✓	
٤	زمنية	ان الوقت الذي يستخدم في دراسة إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب من خلال الموقع الإلكتروني يتناسب مع أفراد عينة البحث ويناسب الجدول الدراسي	✓	
٥	بشرية	اختيار الطلاب عينة البحث الذين يتوافر لديهم متطلبات التعامل مع الإنترنت	✓	
٦	إدراية	يتوافر لدي عينة البحث أجهزة كمبيوتر منزليه ووصلات إنترنت لكي يتم عملية التفاعل والتعامل معهم من منازلهم	✓	

٥-١ اتخاذ القرار النهائي بشأن الحل التعليمي:

ولهذا قامت الباحثة بإتخاذ القرار النهائي والمناسب والأكثر فعالية لقياس أثر إختلاف

تقديم إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب والمتمثلة في ثلاث إستراتيجيات هي كالآتي:-

- إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات [أداء الإتصال محررات الويب التشاركية (الويكي)].
- إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية. [أداء الإتصال المنديات.]

- إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب. [أداة الإتصال المصادر والمواقع التعليمية].
- وقياس فاعليتها على تنمية مهارات المقررات الإلكترونية وأي من هذه الإستراتيجيات تساعد المتعلمين على تحمل الغموض، ونظراً للمعوقات السابقة اضطرت الباحثة إلى أخذ الموافقة الرسمية من إدارة الكلية للتطبيق في كلية التربية النوعية بأشمون - جامعة المنوفية لأن هذه الكلية تتغلب على الصعوبات السابقة وذلك من حيث الآتي:-
- توافر معمل يحتوي على أجهزة الكمبيوتر متصلة بالإنترنت تسمح بفتح الموقع الإلكتروني الخاص بالبحث وهو www.heba-elgendi.com ويتلافي ببطء التحميل.
- يستخدم مستعرض ويب ذو فاعلية عالية مثل (Google - Mozilla Firefox 2014 - Chrome 2014).
- الطلاب عينة البحث يتوافر لديهم أجهزة كمبيوتر منزليه للتواصل والمتابعة معهم من المنزل.
- أن الوقت المستخدم للتطبيق مناسب للطلاب عينة البحث.

ثانياً:- مرحلة التصميم:

تعتمد هذه المرحلة على وضع الشروط والمواصفات الخاصة بعملية التعلم وتشتمل هذه المرحلة على تصميم الأهداف التعليمية، تصميم أدوات القياس محكية المرجع، تصميم المحتوى، تحديد طرق وإستراتيجيات التعليم / التعلم، تصميم سيناريو إستراتيجيات التفاعلية والتحكم - تصميم إستراتيجية التعلم العامة، اختيار الوسائط المتعددة، تحديد مواصفات الوسائط ومعاييرها، تصميم خرائط المسارات، تصميم لوحات الأحداث وواجهات التفاعل.

٢-١ تصميم الأهداف التعليمية:

تعتبر عملية تحديد الأهداف التعليمية من أحد العناصر المهمة لأي مقرر حيث أنها من أهم الخطوات الإجرائية التي تستخدم في تصميم الموقع الإلكتروني القائم على بعض إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب فيعتمد عليها في تحديد المحتوى التعليمي المناسب واختيار الأساليب والإستراتيجيات التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف المرجوة من الموقع، حيث أن التحديد الدقيق للأهداف التعليمية يعتمد علي توضيح مستوى التعلم والأداء المطلوب من المتعلم.

وقد قامت الباحثة بإعداد الأهداف التعليمية اللازمة لتنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية من خلال برنامج الكورس لاب (Course Lab) ثم قامت الباحثة بعرضها على (١٢) من المحكمين فى مجالات (تكنولوجيا التعليم - مناهج وطرق التدريس)، وقد تم التعديل فى صياغة هذه الأهداف فى ضوء آراء الخبراء والمحكمين (ملحق ١) وقد توصلت الباحثة إلى أن الهدف العام لتصميم الموقع الإلكتروني القائم على بعض إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب فى صورته النهائية على النحو التالى:-

إكتساب طلاب الفرقة الثالثة قسم تكنولوجيا التعليم - كلية التربية النوعية بأشمون - جامعة المنوفية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية من خلال برنامج الكورس لاب (Course Lab)

ويتفرع من الهدف العام مجموعة من الأهداف الإجرائية وهي كالتالى:-

- التعرف على المقررات الإلكترونية ويتضمن (٨ أهداف سلوكية).
 - التعريف ببرنامج الـ Course Lab ومميزاته واستخداماته ويتضمن (٣ أهداف سلوكية).
 - التعريف بمكونات برنامج الـ Course Lab ويتضمن (٥ أهداف سلوكية).
 - التعامل مع برنامج الـ Course Lab وملفاته ويتضمن (٧ أهداف سلوكية).
 - التعامل مع الشرائح فى برنامج الـ Course Lab ويتضمن (١١ أهداف سلوكية).
 - التعامل مع المؤشرات فى برنامج الـ Course Lab ويتضمن (٤ أهداف سلوكية).
 - التعامل مع الأسئلة والتمارين فى برنامج الـ Course Lab ويتضمن (١٠ أهداف سلوكية).
 - التعامل مع البالون فى برنامج الـ Course Lab ويتضمن (٢ أهداف سلوكية).
 - التعامل مع الكائنات أو الغرض برنامج الـ Course Lab ويتضمن (٤ أهداف سلوكية).
- ويندرج تحت الأهداف السابقة (٥٤) هدفاً سلوكياً يصف تحديداً دقيقاً لمستوى الاداء والمطلوب من المتعلم للقيام به (ملحق ٣).

٢-٢ تصميم أدوات القياس محكية المرجع:

تعتمد هذه الخطوة على تصميم الاختبارات وأدوات القياس المناسبة للأهداف التعليمية التى تم صياغتها، حتى يتم الحكم على مدى تحقق هذه الأهداف، حيث قامت الباحثة بإعداد إختبارين أحدهما إلكترونياً داخل الموقع الإلكتروني القائم على بعض إستراتيجيات التعلم

التعاوني عبر الويب لتعرف على مدى إنجاز الطلاب والآخر تحصيلياً وسوف يتم شرحه شرحاً وافياً في الخطوات التالية حيث حددت الهدف من الإختبار، وصياغة مفرداته، وضبطه (الثبات، الصدق) ومعامل السهولة.

٣-٢ تصميم إستراتيجية تنظيم المحتوى وتتابع عرضه (السلاسل والتتابعات):

ويقصد به تحديد عناصر المحتوى ووضعها في تسلسل يتناسب مع الأهداف التعليمية، لكي يتم تحقيقها في فترة زمنية محددة، وقد قامت الباحثة بإختبار طريقة الهرميات لأنها الأفضل والأكثر استخداماً بالإضافة إلى أنها تتناسب مع خصائص المتعلمين وطبيعة المهمات التعليمية وفيها يتم تنظيم المادة من أعلى إلى أسفل أى (من العام إلى الخاص) فى شكل طولي للمعلومات، وتم عرض المحتوى للتحقق من ارتباط المحتوى بالأهداف وتسلسل الأفكار والترتيب المنطقي، ومناسبتها لعينة البحث.

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج الزمنى للمحتوى والأدوات على كل من المجموعات التجريبية في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعى (٢٠١٥ - ٢٠١٦) في الفترة الزمنية بين (٢٠١٥/٤/١١ إلى ٢٠١٥/٥/٧)، واستخدمت الباحثة في المجموعة التجريبية الأولى إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات مع نمط تحمل الغموض وإستخدمت في المجموعة التجريبية الثانية إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية مع نمط تحمل الغموض وإستخدمت في المجموعة التجريبية الثالثة إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب مع نمط تحمل الغموض، وإستخدمت في المجموعة التجريبية الرابعة إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات مع نمط عدم تحمل الغموض وإستخدمت في المجموعة التجريبية الخامسة إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية مع نمط عدم تحمل الغموض وإستخدمت في المجموعة التجريبية السادسة إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب مع نمط عدم تحمل الغموض.

الجدول التالي يوضح البرنامج الزمني للتطبيق:-

جدول (٥) المدة الزمنية لتطبيق المحتوى على المجموعات التجريبية

الإجراءات	تاريخ التطبيق	المدة الزمنية
جلسة تمهيدية لتعريف الطلاب بكيفية التعامل مع المواقع الإلكترونية القائمة في ضوء الثلاث إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب وتم تطبيق الاختبار القبلي عليهم ٢٠١٥/٤/١١		
الاختبار التحصيلي القبلي للمجموعات التجريبية	من يوم (٢٠١٥/٤/١٢) إلى يوم (٢٠١٥/٤/١٣)	٣ ساعات
الاختبار الأثاني القبلي للمجموعات التجريبية	من يوم (٢٠١٥/٤/١٤) إلى يوم (٢٠١٥/٤/١٦)	٣ ساعات
المهارة الرئيسة الأولى (التعرف على المقررات الإلكترونية)	من يوم (٢٠١٥/٤/١٨) إلى يوم (٢٠١٥/٤/١٩)	٣ ساعات
المهارة الرئيسة الثانية (التعريف بمكونات برنامج الـ Course Lab)	من يوم (٢٠١٥/٤/٢٠) إلى يوم (٢٠١٥/٤/٢١)	٣ ساعات
المهارة الرئيسة الثالثة (التعريف بمكونات برنامج الـ Course Lab)	من يوم (٢٠١٥/٤/٢٢) إلى يوم (٢٠١٥/٤/٢٣)	٣ ساعات
المهارة الرئيسة الرابعة التعامل مع برنامج الـ Course Lab وملفاته)	من يوم (٢٠١٥/٤/٢٥) إلى يوم (٢٠١٥/٤/٢٦)	٣ ساعات
المهارة الرئيسة الخامسة لتعامل مع الشرائح في برنامج الـ Course Lab	من يوم (٢٠١٥/٤/٢٦) إلى يوم (٢٠١٥/٤/٢٧)	٣ ساعات
المهارة الرئيسة السادسة التعامل مع المؤشرات في برنامج الـ Course Lab	من يوم (٢٠١٥/٤/٢٨) إلى يوم (٢٠١٥/٤/٢٩)	٣ ساعات
المهارة الرئيسة السابعة التعامل مع الأسئلة والتمارين في برنامج الـ Course Lab	من يوم (٢٠١٥/٤/٢٩) إلى يوم (٢٠١٥/٤/٣٠)	٣ ساعات
المهارة الرئيسة الثامنة التعامل مع البالون في برنامج الـ Course Lab	من يوم (٢٠١٥/٥/٢) إلى يوم (٢٠١٥/٥/٣)	٣ ساعات
المهارة الرئيسة التاسعة التعامل مع الكائنات أو الغرض برنامج الـ Course Lab	من يوم (٢٠١٥/٥/٣) إلى يوم (٢٠١٥/٥/٤)	٣ ساعات
الاختبار التحصيلي البعدي للمجموعات التجريبية	من يوم (٢٠١٥/٥/٤) إلى يوم (٢٠١٥/٥/٥)	٣ ساعات
الاختبار الأثاني البعدي للمجموعات التجريبية	من يوم (٢٠١٥/٥/٦) إلى يوم (٢٠١٥/٥/٧)	٣ ساعات

اتفقت الباحثة مع طلاب المجموعة التجريبية أن اللقاء اليومي معهم من الساعة السادسة مساءً حتى الساعة التاسعة مساءً لتلقى الاستفسارات واستلام التكاليفات، وفق الجدول الزمني السابق.

٢-٤ تحديد طرائق وإستراتيجيات التعليم / التعلم:

تعتبر إستراتيجيات التعليم عمليات توجيهية وإجرائية تحدث خارج عقل المتعلم، وحيث أن مادة المعالجة التجريبية هي إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب فاخترت الباحثة ثلاثة إستراتيجيات مختلفة متمثلة في (إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات - إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية - إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب) حيث يتم تطبيقها من خلال موقع إلكتروني قائم على هذه الإستراتيجيات،

ولذا تختلف الإجراءات والتوجيهات التي يعتمد عليها المتعلم في إدارته للمعلومات داخل كل مجموعة تجريبية على حسب الإستراتيجية المستخدمة، كما تختلف الطريقة وأداة الإتصال في كل مجموعة تجريبية على حسب الإستراتيجية المستخدمة والتي تتيح للمتعلمين التواصل بين بعضهم البعض.

يوضح الجدول التالي طريقة استخدام إستراتيجية من إستراتيجيات التعلم التعاوني

عبر الويب :-

جدول (٦) يوضح طريقة استخدام إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب

كيفية الإستخدام	إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات	إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية	إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب
نشر المحتوى	يتم نشر المحتوى على الموقع الإلكتروني www.heba-elgendi.com	يتم نشر المحتوى على الموقع الإلكتروني www.heba-elgendi.com	يتم نشر المحتوى على الموقع الإلكتروني www.heba-elgendi.com
أدوات التفاعل	يتفاعل المتعلمون أثناء التعلم وتنفيذ وتنفيذ الأنشطة من خلال أداة التفاعل وهي التفاعل وهي محررات الويب التشاركية (الويكي).	يتفاعل المتعلمون أثناء التعلم وتنفيذ الأنشطة من خلال أداة التفاعل وهي المنتديات.	يتفاعل المتعلمون أثناء التعلم وتنفيذ الأنشطة من خلال أداة التفاعل وهي المصادر والمواقع التعليمية.
تنفيذ المهام	يتم عن طريق مناقشة المحتوى بين أفراد المجموعة من خمسة أفراد لكل مجموعة قائد يقوم بتوزيع المهام على أفراد مجموعته، مع وجود حريته في توزيع المهام وإعادة توزيع المهام مرة أخرى على أفراد المجموعة وتم المناقشة بينهم عبر أداة الإتصال وهي الوبكي حيث يقوم كل فرد في المجموعة بالتسجيل وكتابه البريد الإلكتروني الخاص به وتفعيل الأداة عن طريق رسالة يتم إرسالها على بريده الخاص والتواصل بينهم من خلالها لحل المشكلة المقترحة والخروج بتصميم مقرر إلكتروني.	يتم مناقشة المحتوى بين أفراد المجموعة عن طريق أداة الإتصال هي المنتديات حيث يقوم كل متعلم من مجموعة المناقشة الإلكترونية التسجيل في المنتدى والتفاعل من خلاله وتلقي المهام والآراء بين بعضهم البعض وخروج كل فرد في مجموعة المناقشة الإلكترونية بتصميم للمقرر الإلكتروني، بالإضافة إلى دخول الباحث إلى المنتديات ومتابعة الطلاب.	يتم عن طريق إطلاع أفراد المجموعة على أداة الإتصال المصادر وهي عبارة عن قائمة بالمواقع الإلكترونية المرتبطة بموضوع الرحلات المعرفية عبر الويب والتي تم إنتقائها بعناية من قبل المعلم حيث تم ربطها بموضوعات الرحلة المعرفية عبر الويب، بعد ذلك يقوم كل متعلم بعمل مقرر إلكتروني.
الدعم	يتم تقديم الدعم لأفراد مجموعة التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات عن طريق التواصل معهم خلال فترة التعليم في أوقات زمنية متفاوتة وتقديم الملاحظات لهم أثناء تنفيذ المهام.	يتم تقديم الدعم لأفراد مجموعة المناقشة الإلكترونية عن طريق التواصل معهم خلال فترة التعليم في أوقات زمنية متفاوتة وتقديم الملاحظات لهم أثناء تنفيذ المهام.	يتم تقديم الدعم لأفراد مجموعة الرحلات المعرفية عبر الويب عن طريق التواصل معهم خلال فترة التعليم في أوقات زمنية متفاوتة وتقديم الملاحظات لهم أثناء تنفيذ المهام.

٢-٥ تصميم سيناريو إستراتيجيات التفاعلية والتحكم:

ويتم في هذه الخطوة تحديد أدوار كل من المعلم والمتعلمين وتحديد شكل البيئة التعليمية التي يتعلم من خلالها الطلاب، وبما أن المعالجة التجريبية عبارة عن ثلاثة إستراتيجيات من إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب.

ولهذا يوضح الجدول التالي أدوار كل من المعلم والمتعلم في الإستراتيجيات الثلاثة

كالآتي:-

جدول (٧) إستراتيجية التفاعلات داخل إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب

الهدف التعليمي	ما يقوم به المعلم	ما يقوم به المتعلم	إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات	إستراتيجية المناقشة الإلكترونية	إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب
<p>التعرف على المقررات الإلكترونية</p> <ul style="list-style-type: none"> يعرف مفهوم المقررات الإلكترونية. يذكر أهمية المقررات الإلكترونية. يسرد أهداف المقررات الإلكترونية. يعدد خصائص المقررات الإلكترونية. يذكر مكونات المقررات الإلكترونية. يسرد مبادئ المقررات الإلكترونية. يعرف بعض المعايير الخاصة بالمقررات الإلكترونية. يشرح طريقة تصميم المقرر الإلكتروني. 	<p>الإشراف والتوجيه ومتابعة أداء المتعلمين / مراجعة الأنشطة / يقوم بعمليات التقييم والتعزيز المستمر / إرسال المهام والواجبات المطلوب من المتعلم القيام بها.</p>	<p>الإطلاع على المحتوى ويتفاعل معه بقراءة النصوص ومشاهدة الفيديو والقيام بالإجابة على الاختبارات وتنفيذ ما يطلب منه من مهام / يتفاعل مع زملائه من خلال اداة الإتصال المخصصة له</p>	<p>من خلال أداة التفاعل محركات الويب التشاركية) الويكي Wikis</p>	<p>من خلال أداة التفاعل المنتديات Forum</p>	<p>من خلال أداة التفاعل المصادر والمواقع الإلكترونية المدعمة للرحلات المعرفية عبر الويب</p>
<p>التعريف ببرنامج الـ Course Lab ومميزاته واستخداماته</p> <ul style="list-style-type: none"> يعرف برنامج الـ Course Lab. يذكر استخدامات برنامج الـ Course Lab في برنامج تكنولوجيا التعليم. يعدد مميزات برنامج الـ Course Lab في برنامج تكنولوجيا التعليم 	<p>الإشراف والتوجيه ومتابعة أداء المتعلمين / مراجعة الأنشطة / يقوم بعمليات التقييم والتعزيز المستمر / إرسال المهام والواجبات المطلوب من المتعلم القيام بها.</p>	<p>الإطلاع على المحتوى ويتفاعل معه بقراءة النصوص ومشاهدة الفيديو والقيام بالإجابة على الاختبارات وتنفيذ ما يطلب منه من مهام / يتفاعل مع زملائه من خلال اداة الإتصال المخصصة له</p>	<p>من خلال أداة التفاعل محركات الويب التشاركية) الويكي Wikis</p>	<p>من خلال أداة التفاعل المنتديات Forum</p>	<p>من خلال أداة التفاعل المصادر والمواقع الإلكترونية المدعمة للرحلات المعرفية عبر الويب</p>
<p>التعريف بمكونات برنامج الـ Course Lab</p> <ul style="list-style-type: none"> يعدد مكونات شاشة برنامج الـ Course Lab. يذكر القوائم الموجودة في Menu Bar. يسرد أقسام برنامج الـ Course Lab. يشرح وظيفة الـ Menu Bar. يفرق بين أنواع الشرائح في البرنامج 	<p>الإشراف والتوجيه ومتابعة أداء المتعلمين / مراجعة الأنشطة / يقوم بعمليات التقييم والتعزيز المستمر / إرسال المهام والواجبات المطلوب من المتعلم القيام بها.</p>	<p>الإطلاع على المحتوى ويتفاعل معه بقراءة النصوص ومشاهدة الفيديو والقيام بالإجابة على الاختبارات وتنفيذ ما يطلب منه من مهام / يتفاعل مع زملائه من خلال اداة الإتصال المخصصة له</p>	<p>من خلال أداة التفاعل محركات الويب التشاركية) الويكي Wikis</p>	<p>من خلال أداة التفاعل المنتديات Forum</p>	<p>من خلال أداة التفاعل المصادر والمواقع الإلكترونية المدعمة للرحلات المعرفية عبر الويب</p>
<p>التعامل مع برنامج برنامج الـ Course Lab وملفاته</p> <ul style="list-style-type: none"> يشغل برنامج الـ Course Lab. ينشئ مقرر جديد داخل برنامج الـ Course Lab. يفتح مقرر منشأ سابقاً ببرنامج الـ Course Lab. 	<p>الإشراف والتوجيه ومتابعة أداء المتعلمين / مراجعة الأنشطة / يقوم بعمليات التقييم والتعزيز</p>	<p>الإطلاع على المحتوى ويتفاعل معه بقراءة النصوص ومشاهدة الفيديو والقيام بالإجابة على الاختبارات</p>	<p>من خلال أداة التفاعل محركات الويب التشاركية) الويكي Wikis</p>	<p>من خلال أداة التفاعل المنتديات Forum</p>	<p>من خلال أداة التفاعل المصادر والمواقع الإلكترونية المدعمة للرحلات المعرفية عبر الويب</p>

م	الهدف التعليمي	ما يقوم به المعلم	ما يقوم به المتعلم	إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات	إستراتيجية المناقشة الإلكترونية	إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب
	<ul style="list-style-type: none"> يحفظ ملف داخل برنامج الـ Course Lab. يفلق برنامج الـ Course Lab ينسخ جزء من النص داخل برنامج الـ Course Lab. يقص جزء من النص داخل برنامج الـ Course Lab. 	<ul style="list-style-type: none"> المستمر / إرسال المهام والواجبات المطلوب من المتعلم القيام بها. 	<ul style="list-style-type: none"> وتنفيذ ما يطلب منه من مهام / يتفاعل مع زملائه من خلال أداة الإتصال المخصصة له 			
5	<ul style="list-style-type: none"> التعامل مع الشرائح في برنامج الـ Course Lab. يغير اسم الشريحة الخاصة بالبرنامج. يشرح صورة من داخل Clip Art داخل الشريحة. يشرح صورة من ملف Form File داخل الشريحة يشرح طريقة إدراج كائن داخل الشريحة. يشرح نص داخل الشريحة. يستخدم التوقيت الزمني في العرض. يضيف شريحة جديدة. يستعرض الوحدة View Module. يشاهد عرض الشريحة التي يعمل عليها. يضيف وحدة تعليمية جديدة Module Adding. يضيف مجلداً أو فصل Chapters Adding 	<ul style="list-style-type: none"> الإشـراف والتوجيه ومتابعة أداء المتعلمين / مراجعة الأنشطة / يقوم بعمليات التقييم والتعزيز المستمر / إرسال المهام والواجبات المطلوب من المتعلم القيام بها. 	<ul style="list-style-type: none"> الإطلاع على المحتوى ويتفاعل معه بقراءة النصوص ومشاهدة الفيديو والقيام بالإجابة على الإختبارات وتنفيذ ما يطلب منه من مهام / يتفاعل مع زملائه من خلال أداة الإتصال المخصصة له 	<ul style="list-style-type: none"> من خلال أداة التفاعل مع المنتديات Forum 	<ul style="list-style-type: none"> من خلال أداة التفاعل المصادر الإلكترونية المدعمة للرحلات المعرفية عبر الويب 	
6	<ul style="list-style-type: none"> التعامل مع المؤشرات يشرح مؤشر Cursors في الشريحة. تغيير مسار حركة المؤشر. يشرح طريقة توقيت حركة المسار. يكتب خطوات تغيير صورة المؤشر. 	<ul style="list-style-type: none"> الإشـراف والتوجيه ومتابعة أداء المتعلمين / مراجعة الأنشطة / يقوم بعمليات التقييم والتعزيز المستمر / إرسال المهام والواجبات المطلوب من المتعلم القيام بها. 	<ul style="list-style-type: none"> الإطلاع على المحتوى ويتفاعل معه بقراءة النصوص ومشاهدة الفيديو والقيام بالإجابة على الإختبارات وتنفيذ ما يطلب منه من مهام / يتفاعل مع زملائه من خلال أداة الإتصال المخصصة له 	<ul style="list-style-type: none"> من خلال أداة التفاعل مع المنتديات Forum 	<ul style="list-style-type: none"> من خلال أداة التفاعل المصادر الإلكترونية المدعمة للرحلات المعرفية عبر الويب 	
7	<ul style="list-style-type: none"> التعامل مع الأسئلة والتمارين يصمم الإختبار. يحدد سؤال الإختبار. يعيد ترتيب أسئلة الإختبار. يحدد خصائص السؤال. يحدد عدد محاولات الإجابة 	<ul style="list-style-type: none"> الإشـراف والتوجيه ومتابعة أداء المتعلمين / مراجعة الأنشطة / يقوم بعمليات 	<ul style="list-style-type: none"> الإطلاع على المحتوى ويتفاعل معه بقراءة النصوص ومشاهدة الفيديو والقيام بالإجابة 	<ul style="list-style-type: none"> من خلال أداة التفاعل مع المنتديات Forum 	<ul style="list-style-type: none"> من خلال أداة التفاعل المصادر الإلكترونية المدعمة للرحلات المعرفية عبر الويب 	

الهدف التعليمي	ما يقوم به المعلم	ما يقوم به المتعلم	إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات	إستراتيجية المناقشة الإلكترونية	إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب
<ul style="list-style-type: none"> تحديد زمن الإجابة يحدد طريقة تجاوز السؤال. يحدد التغذية الراجعة. يوضح طريقة عمل قائمة منسدلة Drop-Down Menu. يضيف زر Button. 	<p>التقييم والتعزيز المستمر / إرسال المهام والواجبات المطلوب من المتعلم القيام بها.</p>	<p>على الإختبارات وتنفيذ ما يطلب منه من مهام / يتفاعل مع زملائه من خلال أداة الإتصال المخصصة له</p>			
<ul style="list-style-type: none"> التعامل مع البالون. يحدد طريقة عمل البالون. يضيف حدث للبالون. 	<p>الإشـراف والتوجيه ومتابعة أداء المتعلمين / مراجعة الأنشطة / يقوم بعمليات التقييم والتعزيز المستمر / إرسال المهام والواجبات المطلوب من المتعلم القيام بها.</p>	<p>الإطلاع على المحتوى ويتفاعل معه بقراءة النصوص ومشاهدة الفيديو والقيام بالإجابة على الإختبارات وتنفيذ ما يطلب منه من مهام / يتفاعل مع زملائه من خلال أداة الإتصال المخصصة له</p>	<p>من خلال أداة التفاعل من محركات الويب التشاركية) الويكي Wikis (</p>	<p>من خلال أداة التفاعل المنتديات Forum</p>	<p>من خلال أداة التفاعل المصادر والمواقع الإلكترونية المدعمة للرحلات المعرفية عبر الويب</p>
<ul style="list-style-type: none"> التعامل مع الكائنات أو الغرض يفرق بين أنواع الكائنات. يعدد أنواع شخصيات الكرتونية المتوفرة في برنامج الCourse Lab. يضيف إجراء Adding Action. 	<p>الإشـراف والتوجيه ومتابعة أداء المتعلمين / مراجعة الأنشطة / يقوم بعمليات التقييم والتعزيز المستمر / إرسال المهام والواجبات المطلوب من المتعلم القيام بها.</p>	<p>الإطلاع على المحتوى ويتفاعل معه بقراءة النصوص ومشاهدة الفيديو والقيام بالإجابة على الإختبارات وتنفيذ ما يطلب منه من مهام / يتفاعل مع زملائه من خلال أداة الإتصال المخصصة له</p>	<p>من خلال أداة التفاعل من محركات الويب التشاركية) الويكي Wikis (</p>	<p>من خلال أداة التفاعل المنتديات Forum</p>	<p>من خلال أداة التفاعل المصادر والمواقع الإلكترونية المدعمة للرحلات المعرفية عبر الويب</p>

٦-٢ تحديد نمط التعليم وأساليبه :

اعتمدت الباحثة على ثلاث من إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب والمتمثلة في إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات (أداة التفاعل محركات الويب التشاركية (الويكي))- إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية (أداة التفاعل المنتديات)- إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب (أداة التفاعل المصادر والمواقع الإلكترونية المدعمة للرحلات المعرفية عبر الويب) وفيها تم تحديد نمط التعلم كالأتي:

- حددت الباحثة " الخبرات البديلة " نمط تعلم تعاونياً يتم فيه التعلم من خلال أدوات التفاعل والاتصال ليحقق المتعلم الأهداف التعليمية المطلوبه وذلك من خلال تبادل المعرفة والأراء والنقاش وتبادل الملفات وذلك من خلال هذه الأدوات.

- حددت الباحثة نمط "التعلم الذاتي" وفيه يتحمل المتعلم مسؤوليه تعلمه بحيث يكون لكل متعلم الجهاز الذي يتعلم من خلاله حسب الإستراتيجية المستخدمة تحت إشراف وتوجيه المعلم.

٢-٧ تصميم إستراتيجية التعليم العامة :

قامت الباحثة بتحديد خطوات تصميم إستراتيجية التعليم العامة في ذلك البحث وفقاً لنموذج محمد عطيه خميس، ٢٠٠٧ وذلك عن طريق الآتي:-

- جذب انتباه المتعلم حيث قامت الباحثة عن تصميم إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب موضع البحث الإستحواذ على إنتباه المتعلمين، وذلك من خلال التفاعل مع أدوات الإتصال المستخدمه في البحث والتي تساعد المتعلمين على التفاعل وتبادل الآراء والنقاش من خلالها، بالإضافة إلي أنها تحتوي على عديد من الوسائط مثل النصوص المكتوبة، والرسوم والصور والأشكال والتخطيط والرسومات المتحركة والصوت، وبذلك استطاعت الباحثة الاحتفاظ بالمتعلمين يقظين ومنبهين أثناء تعلمهم وتحققهم لأهداف الإستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب وهي إكتساب مهارات تصميم المقررات الإلكترونية.

- توجيه التعلم حيث قامت الباحثة بعقد جلسات تمهيديه مع المتعلمين لكي يتعرفوا على كيفية التعامل مع إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب موضع البحث وكيفية الإبحار فيه، بالإضافة إلى توافر المساعدات والتوجيه والإرشاد بصفة مستمرة من الباحثة والتواجد معهم في ساعة متفق عليها لتلقي الإستفسارات منهم.

- إستثارة الدافعية والإستعداد للتعلم وذلك عن طريق إحتواء الموقع القائم على بعض إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب موضع البحث على مواد ووسائط تعليمية متنوعة من نصوص مكتوبة وصور ثابتة وصوت وأشكال تخطيطية، فالتنوع في المواد والوسائط التعليمية يؤدي إلى أعلى درجة في جذب الإنتباه وإستثارة دافعية المتعلم نحو التعلم والاحتفاظ به.

- تشجيع مشاركة المتعلمين وتنشيط إستجابتهم وذلك من خلال تقديم أنشطة وتدريبات موزعة على حسب مهام التعلم، بالإضافة إلي تقديم الرجوع والتعزيز المناسب.

- قياس أداء المتعلمين وذلك عن طريق الإختبار التحصيلي وبطاقة تقييم منتج وبطاقة الملاحظة حيث يقوم المتعلم في نهاية تعلمه بتصميم مقرر إلكتروني لأي وحدة دراسية، بالإضافة إلي قياس أسلوب التعلم من خلال استخدام مقياس تحمل /عدم تحمل الغموض.

٨-٢ اختيار مصادر التعلم ووسائله المتعددة:

قامت الباحثة بتحديد مصادر التعلم المناسبة لأهداف البحث الحالي وفقاً لنموذج محمد عطية خميس (٢٠٠٧) وذلك من خلال مرحلتين رئيسيتين هما المرحلة الأولى: إعداد قائمة الوسائل والمصادر في ضوء الهدف التعليمي وطبيعة الخبرة، ونوعية المثيرات التعليمية أما المرحلة الثانية: تهدف إلي التوصل إلي القرار النهائي بشأن اختيار أنسب المصادر والوسائل.

الجدول التالي يوضح المرحلة الأولى من اختيار الوسائل والمصادر:-

جدول (٨) المرحلة الأولى لإختيار المصادر والوسائل المتعددة

٤	الهدف التعليمي	طبيعة الخبرة / ونوعية المثيرات	نمط التعلم / الاستراتيجية المستخدمة	قائمة بدائل المصادر المناسبة
١	التعرف على المقررات الإلكترونية <ul style="list-style-type: none"> يعرف مفهوم المقررات الإلكترونية. يذكر أهمية المقررات الإلكترونية. يسرد أهداف المقررات الإلكترونية. يعدد خصائص المقررات الإلكترونية. يذكر مكونات المقررات الإلكترونية. يسرد مبادئ المقررات الإلكترونية. يعرف بعض المعايير الخاصة بالمقررات الإلكترونية. يشرح طريقة تصميم المقرر الإلكتروني 	مجردة: نصوص مكتوبة، صور، رسومات متحركة، أصوات، بصريه ثابتة، سمعية	(استراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على الويب / استراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية / استراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب) نمط التعلم القائم على هذه الإستراتيجيات التعلم التعاوني / الفردي	الإنترنت / إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب / الويكي / المنتديات / المصادر / المواقع التعليمية / المواقع الإثرائية / مقاطع الفيديو / YouTube / الفيس بوك
٢	التعريف برنامج الـ Course Lab ومميزاته واستخداماته <ul style="list-style-type: none"> يعرف برنامج الـ Course lab. يذكر استخدامات برنامج الـ Course Lab في برنامج تكنولوجيا التعليم. يعدد مميزات برنامج الـ Course Lab في برنامج تكنولوجيا التعليم 	مجردة: نصوص مكتوبة، صور، رسومات متحركة، أصوات، بصريه ثابتة، سمعية	(استراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على الويب / إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية / إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب) نمط التعلم القائم على هذه الإستراتيجيات التعلم التعاوني / الفردي	الإنترنت / إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب / الويكي / المنتديات / المصادر / المواقع التعليمية / المواقع الإثرائية / مقاطع الفيديو / YouTube / الفيس بوك
٣	التعريف بمكونات برنامج الـ Course Lab <ul style="list-style-type: none"> يعدد مكونات شاشة برنامج الـ Course Lab يذكر القوائم الموجودة في Menu Bar. يسرد أقسام برنامج الـ Course Lab يشرح وظيفة الـ Menu Bar. يفرق بين أنواع الشرائح في البرنامج. 	مجردة: نصوص مكتوبة، صور، رسومات متحركة، أصوات، بصريه ثابتة، سمعية	(استراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على الويب / إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية / إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب) نمط التعلم القائم على هذه الإستراتيجيات التعلم التعاوني / الفردي	الإنترنت / إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب / الويكي / المنتديات / المصادر / المواقع التعليمية / المواقع الإثرائية / مقاطع الفيديو / YouTube / الفيس بوك

رقم	الهدف التعليمي	طبيعة الخبرة / ونوعية الميثرات	نمط التعلم / الإستراتيجية المستخدمة	قائمة بدائل المصادر المناسبة
4	التعامل مع برنامج الـ Course Lab وملفاته <ul style="list-style-type: none"> يشغل برنامج الـ Course Lab ينشئ مقرر جديد داخل برنامج الـ Course Lab يفتح مقرر منشأ سابقاً ببرنامج الـ Course Lab يحفظ ملف داخل برنامج الـ Course Lab يغلق برنامج الـ Course Lab ينسخ جزء من النص داخل برنامج الـ Course Lab يقص جزء من النص داخل برنامج الـ Course Lab 	مجردة: نصوص مكتوبة، صور، رسومات متحركة، أصوات، بصريه ثابتة، سمعية	(استراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على الويب / إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية / إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب) نمط التعلم القائم على هذه الإستراتيجيات التعلم التعاوني / الفردي	الإنترنت / إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب / الويكي / المنتديات / المصادر / المواقع التعليمية / المواقع الإثرائية / مقاطع الفيديو / YouTube / الفيس بوك
5	التعامل مع الشرائح في برنامج الـ Course Lab <ul style="list-style-type: none"> يغير اسم الشريحة الخاصة بالبرنامج يخرج صورة من داخل Clip Art داخل الشريحة. يخرج صورة من ملف Form File داخل الشريحة يشرح طريقة إدراج كائن داخل الشريحة يخرج نص داخل الشريحة يستخدم التوقيت الزمني في العرض يضيف شريحة جديدة يسترش الوحدة View Module يشاهد عرض الشريحة التي يعمل عليها يضيف وحدة تعليمية جديدة Module Adding يضيف مجلد أو فصل Chapters Adding 	مجردة: نصوص مكتوبة، صور، رسومات متحركة، أصوات، بصريه ثابتة، سمعية	(استراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على الويب / إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية / إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب) نمط التعلم القائم على هذه الإستراتيجيات التعلم التعاوني / الفردي	الإنترنت / إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب / الويكي / المنتديات / المصادر / المواقع التعليمية / المواقع الإثرائية / مقاطع الفيديو / YouTube / الفيس بوك
6	التعامل مع المؤشرات <ul style="list-style-type: none"> يخرج مؤشر Cursors في الشريحة. تغيير مسار حركة المؤشر. يشرح طريقة توقيت حركة المسار. يشرح طريقة توقيت حركة المسار. يكتب خطوات تغيير صورة المؤشر. 	مجردة: نصوص مكتوبة، صور، رسومات متحركة، أصوات، بصريه ثابتة، سمعية	(استراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على الويب / إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية / إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب) نمط التعلم القائم على هذه الإستراتيجيات التعلم التعاوني / الفردي	الإنترنت / إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب / الويكي / المنتديات / المصادر / المواقع التعليمية / المواقع الإثرائية / مقاطع الفيديو / YouTube / الفيس بوك

رقم	الهدف التعليمي	طبيعة الخبرة / ونوعية الميثرات	نمط التعلم / الإستراتيجية المستخدمة	قائمة بدائل المصادر المناسبة
٧	التعامل مع الأسئلة والتمارين <ul style="list-style-type: none"> ▪ يصمم الإختبار. ▪ يحدد سؤال الإختبار. ▪ يعيد ترتيب أسئلة الإختبار. ▪ يحدد خصائص السؤال. ▪ يحدد عدد محاولات الإجابة ▪ تحديد زمن الإجابة ▪ يحدد طريقة تجاوز السؤال. ▪ يحدد التغذية الراجعة. ▪ يوضح طريقة عمل قائمة منسدلة Drop- Down Menu. ▪ يضيف زر Button. 	مجردة: نصوص مكتوبة، صور، رسومات متحركة، أصوات، بصريه ثابتة، سمعية	(استراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على الويب / إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية / إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب) نمط التعلم القائم على هذه الإستراتيجيات التعلم التعاوني / الفردي	الإنترنت / إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب / الويكي / المنتديات / المصادر / المواقع التعليمية / المواقع الإثرائية / مقاطع الفيديو / YouTube / الفيس بوك
٨	التعامل مع البالون. <ul style="list-style-type: none"> ▪ يحدد طريقة عمل البالون. ▪ يضيف حدث للبالون. 	مجردة: نصوص مكتوبة، صور، رسومات متحركة، أصوات، بصريه ثابتة، سمعية	(استراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على الويب / إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية / إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب) نمط التعلم القائم على هذه الإستراتيجيات التعلم التعاوني / الفردي	الإنترنت / إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب / الويكي / المنتديات / المصادر / المواقع التعليمية / المواقع الإثرائية / مقاطع الفيديو / YouTube / الفيس بوك
٩	التعامل مع الكائنات أو الغرض <ul style="list-style-type: none"> ▪ يفرق بين أنواع الكائنات. ▪ يعدد أنواع شخصيات الكرتونية المتوفرة في برنامج ال Course Lab. ▪ يضيف إجراء Adding Action. 	مجردة: نصوص مكتوبة، صور، رسومات متحركة، أصوات، بصريه ثابتة، سمعية	(استراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على الويب / إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية / إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب) نمط التعلم القائم على هذه الإستراتيجيات التعلم التعاوني / الفردي	الإنترنت / إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب / الويكي / المنتديات / المصادر / المواقع التعليمية / المواقع الإثرائية / مقاطع الفيديو / YouTube / الفيس بوك

الجدول التالي يوضح المرحلة الثانية من اختيار الوسائل والمصادر :-

جدول (٩) اتخاذ القرار النهائي بشأن المصادر الأكثر مناسبة

القرار النهائي حول اختيار المصدر أو المصادر الأكثر مناسبة	العوامل المؤثرة في اتخاذ القرار			استراتيجية التعلم	قائمة بدائل المصادر مرتبة حسب الفعالية							الهدف "أن يتمكن الطالب من"
	تتأخر حساب العائد والتكلفة	نتائج حساب الموارد والعوقات	الإجراء أو الحدث التعليمي		٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
تصميم موقع إلكتروني قائم على ثلاث إستراتيجيات إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب تتضمن النصوص المكتوبة والصور الثابتة ومقاطع الفيديو والفلش	الإستراتيجية	يمكن إنتاج موقع إلكتروني ، نصوس مكتوبه ، صور ثلاثه إستراتيجيات إستراتيجيات التعلم ورسومات الويب يحتوى مقاطع الفيديو وفلش	استثارة الإنتباه والدايفية وتقدير مثيرات جديدة	- إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات - إستراتيجية المناقشة الإلكترونية - إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب	أنشطة ومواقع للتواصل الإجتماعي أخرى Google search Facebook twitter	لقطات فيديو	مقاطع صوت	مقاطع فلاش	رسومات ثابتة	صور ثابتة	نصوص مكتوبة	التعرف على المقررات الإلكترونية
تصميم موقع إلكتروني قائم على ثلاث إستراتيجيات إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب تتضمن النصوص المكتوبه والصور الثابتة ومقاطع الفيديو والفلش	الإستراتيجية	يمكن إنتاج موقع إلكتروني ، نصوس مكتوبه ، صور ثلاثه إستراتيجيات إستراتيجيات التعلم ورسومات الويب تحتوى مقاطع الفيديو وفلش	استثارة الإنتباه والدايفية وتقدير مثيرات جديدة	- إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات - إستراتيجية المناقشة الإلكترونية - إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب	أنشطة ومواقع للتواصل الإجتماعي أخرى Google search Facebook twitter	لقطات فيديو	مقاطع صوت	مقاطع فلاش	رسومات ثابتة	صور ثابتة	نصوص مكتوبة	التعرف ببرنامج ال Course Lab ومميزاته واستخدامات ه
تصميم موقع إلكتروني قائم على ثلاث إستراتيجيات إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب تتضمن النصوص المكتوبه والصور الثابتة ومقاطع الفيديو والفلش	الإستراتيجية	يمكن إنتاج موقع إلكتروني ، نصوس مكتوبه ، صور ثلاثه إستراتيجيات إستراتيجيات التعلم ورسومات الويب تحتوى مقاطع الفيديو وفلش	استثارة الإنتباه والدايفية وتقدير مثيرات جديدة	- إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات - إستراتيجية المناقشة الإلكترونية - إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب	أنشطة ومواقع للتواصل الإجتماعي أخرى Google search Facebook twitter	لقطات فيديو	مقاطع صوت	مقاطع فلاش	رسومات ثابتة	صور ثابتة	نصوص مكتوبة	التعرف بمكونات برنامج ال Course Lab
تصميم موقع إلكتروني قائم على ثلاث إستراتيجيات إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب تتضمن النصوص المكتوبه والصور الثابتة ومقاطع الفيديو والفلش	الإستراتيجية	يمكن إنتاج موقع إلكتروني ، نصوس مكتوبه ، صور ثلاثه إستراتيجيات إستراتيجيات التعلم ورسومات الويب تحتوى مقاطع الفيديو وفلش	استثارة الإنتباه والدايفية وتقدير مثيرات جديدة	- إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات - إستراتيجية المناقشة الإلكترونية - إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب	أنشطة ومواقع للتواصل الإجتماعي أخرى Google search Facebook twitter	لقطات فيديو	مقاطع صوت	مقاطع فلاش	رسومات ثابتة	صور ثابتة	نصوص مكتوبة	التعامل مع برنامج ال Course Lab ومفاته

القرار النهائي حول اختيار المصدر أو المصادر الأكثر مناسبة	العوامل المؤثرة في اتخاذ القرار		استراتيجية التعلم	قائمة بدائل المصادر مرتبة حسب الفعالية							الهدف "أن يتمكن الطالب من"
	تتأخذ حساب العائد والتكلفة	تتأخذ حساب الموارد والمواقف		الإجراء أو الحدث التعليمي	٧	٦	٥	٤	٣	٢		١
تصميم موقع إلكتروني قائم على ثلاثية إستراتيجيات من إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب تتضمن النصوص المكتوبه والصور الثابته ومقاطع الفيديو والفلش	تصميم موقع إلكتروني قائم على ثلاثية إستراتيجيات من إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب تتضمن النصوص المكتوبه والصور الثابته ومقاطع الفيديو والفلش	يمكن إنتاج موقع إلكتروني ، نصوص مكتوبه ، صور ثلاثية إستراتيجيات إستراتيجيات ثابتته ، ورسمات التعلم والتعاوني عبر ثابتته ، مقاطع الويب يحتوي فيديو وفلش على جميع المصادر التي تم إختيارها سابقاً	استثارة الإنتباه والدافعية وتقدير مشيرات جديدة	أنشطة ومواقع للتواصل الإجتماعي أخرى Google search Facebook twitter	لقطات فيديو	مقاطع صوت	مقاطع فلاش	رسمات ثابتته	صور ثابتة	نصوص مكتوبية	التعامل مع الشرائح في برنامج الـ Course Lab
تصميم موقع إلكتروني قائم على ثلاثية إستراتيجيات من إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب تتضمن النصوص المكتوبه والصور الثابته ومقاطع الفيديو والفلش	تصميم موقع إلكتروني قائم على ثلاثية إستراتيجيات من إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب تتضمن النصوص المكتوبه والصور الثابته ومقاطع الفيديو والفلش	يمكن إنتاج موقع إلكتروني ، نصوص مكتوبه ، صور ثلاثية إستراتيجيات إستراتيجيات ثابتته ، ورسمات التعلم والتعاوني عبر ثابتته ، مقاطع الويب يحتوي فيديو وفلش على جميع المصادر التي تم إختيارها سابقاً	استثارة الإنتباه والدافعية وتقدير مشيرات جديدة	أنشطة ومواقع للتواصل الإجتماعي أخرى Google search Facebook twitter	لقطات فيديو	مقاطع صوت	مقاطع فلاش	رسمات ثابتته	صور ثابتة	نصوص مكتوبية	التعامل مع المؤشرات
تصميم موقع إلكتروني قائم على ثلاثية إستراتيجيات من إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب تتضمن النصوص المكتوبه والصور الثابته ومقاطع الفيديو والفلش	تصميم موقع إلكتروني قائم على ثلاثية إستراتيجيات من إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب تتضمن النصوص المكتوبه والصور الثابته ومقاطع الفيديو والفلش	يمكن إنتاج موقع إلكتروني ، نصوص مكتوبه ، صور ثلاثية إستراتيجيات إستراتيجيات ثابتته ، ورسمات التعلم والتعاوني عبر ثابتته ، مقاطع الويب يحتوي فيديو وفلش على جميع المصادر التي تم إختيارها سابقاً	استثارة الإنتباه والدافعية وتقدير مشيرات جديدة	أنشطة ومواقع للتواصل الإجتماعي أخرى Google search Facebook twitter	لقطات فيديو	مقاطع صوت	مقاطع فلاش	رسمات ثابتته	صور ثابتة	نصوص مكتوبية	التعامل مع الأسئلة والتمارين
تصميم موقع إلكتروني قائم على ثلاثية إستراتيجيات من إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب تتضمن النصوص المكتوبه والصور الثابته ومقاطع الفيديو والفلش	تصميم موقع إلكتروني قائم على ثلاثية إستراتيجيات من إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب تتضمن النصوص المكتوبه والصور الثابته ومقاطع الفيديو والفلش	يمكن إنتاج موقع إلكتروني ، نصوص مكتوبه ، صور ثلاثية إستراتيجيات إستراتيجيات ثابتته ، ورسمات التعلم والتعاوني عبر ثابتته ، مقاطع الويب يحتوي فيديو وفلش على جميع المصادر التي تم إختيارها سابقاً	استثارة الإنتباه والدافعية وتقدير مشيرات جديدة	أنشطة ومواقع للتواصل الإجتماعي أخرى Google search Facebook twitter	لقطات فيديو	مقاطع صوت	مقاطع فلاش	رسمات ثابتته	صور ثابتة	نصوص مكتوبية	التعامل مع البالون .

القرار النهائي حول اختيار المصدر أو المصادر الأكثر مناسبة	العوامل المؤثرة في اتخاذ القرار			استراتيجية التعلم	قائمة بدائل المصادر مرتبة حسب الفعالية							الهدف "أن يتمكن الطالب من"
	نتائج حساب العائد والتكلفة	نتائج حساب الموارد والمواقف	الإجراء أو الحدث التعليمي		٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
تصميم موقع إلكتروني قائم على ثلاث إستراتيجيات إستراتيجيات من إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب تتضمن النصوص المكتوبه والصور الثابته ومقاطع الفيديو والفلاش	الإستراتيجية	يمكن إنتاج موقع إلكتروني ، نصوص مكتوبه ، صور ثلاثية إستراتيجيات إستراتيجيات ثابتته ، ورسمومات التعلم التعاوني عبر الويب يحتوي فيديو وفلاش	استثارة الانتباه والدافعية وتقديم مثيرات جديدة	- إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات - إستراتيجية المناقشة الإلكترونية - إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب	أنشطة ومواقع للتواصل الاجتماعي أخرى Google search Facebook twitter	مقاطع فيديو	مقاطع صوت	مقاطع فلاش	رسمومات ثابتته	صور ثابتة	نصوص مكتوبة	التعامل مع الكائنات أو الفرض

٩-٢ وصف مصادر التعليم ووسائطه المتعددة:

أن عملية اختيار الوسائط والمصادر التعليمية اللازمة لتحقيق الأهداف تعتمد على عدة عوامل منها معرفة خصائص المتعلمين - نوع الخبرة باعتبارها هي تفاعل الطالب مع مصادر التعلم- أسلوب التعلم لهذا الهدف، ولهذا قامت الباحثة بتتبع مصادر التعلم ووسائطه التي تتضمنها كل إستراتيجية من الإستراتيجيات الثلاثة المقترحة والتي بني عليها الموقع الإلكتروني القائم على هذه الإستراتيجيات وما بين النصوص المكتوبه والمختلفة الألوان ومقاطع الفيديو والصور الثابته بالإضافة إلى أدوات الإتصال المتنوعة، بالإضافة إلى جذب إنتباه طالب تكنولوجيا التعليم وإستثارة دافعيته نحو موضوع البحث بتوضيح أهميته وكيفية الأستفاده منه، وتقديم التغذية الراجعة المناسبة الناتجة عن تفاعل الطالب مع المحتوى التعليمي، كما قامت الباحثة بوضع أداه التعرف على التعليمات والتوجيهات الإرشادية الخاصة بسير الموقع وقياس أداء الطلاب عن طريق أدوات القياس ومنها الإختبار التحصيلي.

كما قامت الباحثة باختيار ومراعاة الوسائط المتعددة والمصادر التعليمية بما يتفق مع معايير بناء إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب مما ينتج عن ذلك بيئة تعلم إلكترونيه جوده تزيد من فاعلية المتعلم نحو التعلم عبر الويب وتحسن من قدراته وكفائه العملية من هذه المعايير ما يلي:-

١- تصميم واجهة التفاعل واضحة وسهلة الأستخدام:

- استخدام أساليب وادوات الإبحار سهلة وواضحة.
- الأستخدام المناسب للمساحات الفارغة على الشاشة.
- أن يكون الدخول إلي الموقع الإلكتروني القائم على بعض إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب موضع البحث والخروج منه سهلاً بالنسبة للمتعلم.
- أن يكون الموقع الإلكتروني القائم على بعض إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب موضع البحث خال من أخطاء التصميم والبرمجة.

٢- تقديم المساعدة للمتعلمين :

- يوضح الموقع مميزات وخصائص وطريقة تصميم المقررات الإلكترونية.
- تعريفهم بكيفية استخدام أدوات الإتصال بكل إستراتيجية على حده.
- يمكن المعلم من تقديم العون للمتعلمين من خلال الإتصال بهم، أو أن يقدم لهم بعض المهام المطلوب القيام بها.

٣- تقديم أنشطة إثرائية تفاعلية :

- يراعي الخطو الذاتي للمتعلم داخل النشاط الواحد ليلائم جميع المتعلمين.
- تتميز الأنشطة الإثرائية بالتنوع والواقعية والوضوح.
- ترتبط الأنشطة الإثرائية بالتفاعل والمشاركة.
- تنمي التفكير الناقد لدي المتعلم.
- أن تشجع الأنشطة التعليمية الإلكترونية على التعلم التعاوني.

٤- تصميم المحتوى بحيث يتناسب مع الأهداف التعليمية :

- أن يكون المحتوى واضحاً ومناسباً للأهداف الموضوعه.
- أن توضع الأهداف التعليمية في بداية كل موضوع تعلم لكل مجموعة تعلم تعاونية.
- أن يكون الهدف قابل للقياس والملاحظة.
- خلو المحتوى من الناحية اللغوية.
- أن المحتوى دقيق من الناحية العلمية.
- يتضمن المحتوى معلومات حديثة.
- يتسم بالتسلسل والتتابع المنطقي للموضوعات.
- أن يكون المحتوى مناسب لخصائص المتعلمين.
- أن تجزأ المادة التعليمية إلى فقرات قصيرة مترابطة تحقق أهداف التعلم
- خلو المحتوى من الحشو والتكرار.
- أن تتناسب أدوات الإتصال والتفاعل مع إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب موضع البحث.

٥- إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب :

- يعتمد الموقع الإلكتروني القائم على بعض إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب أدوات للإتصال تناسب الإستراتيجيات المستخدمه في البحث.
- أن تعتمد إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب على أسلوب التعاوني والتشارك وحل المشكلات المقترحة.
- أن يقدم الموقع توجيهاً أو تلميحات نصية عند حدوث أخطاء من المتعلم.

٦- المعايير الفنية للموقع القائم على بعض إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب

وتتمثل هذه المعايير في الآتي:-

أ- كتابه النصوص:

- تظهر النصوص المكتوبه على الصفحة بشكل واضح.
- يكتب في جمل مختصرة واضحة المعني.
- يختلف حجم الخط للعناوين الرئيسية عن العناوين الفرعية.
- يرتبط ألوان النص المكتوب والخلفيات في الصفحة الواحدة مع بعضها.
- يتبع نظام واحد في كتابة العناوين الرئيسية والفرعية في كل أجزاء الموقع.
- أن تكون النصوص صحيحة لغوياً واضحة المعاني.
- تجنب إستخدام الحروف الكبيرة.

ب- الصوت:

- أن الصوت متناسب مع الأهداف والمحتوى التعليمي.
- يتجنب الموقع من المبالغة في إستخدام الصوت.

ج- الفيديو:

- يتاح للمتعلم التحكم في عرض الفيديو وإيقافه.
- يتجنب جمع لقطتين من الفيديو في نفس الوقت.
- أن يكون الفيديو مناسباً للأهداف التعليمية.
- أن يكون واضحاً وسهل التعامل معه.

ومن خلال ما سبق قامت الباحثة بمراعاة ذلك عند بناء الموقع القائم على الإستراتيجيات الثلاثة المقترحة للبحث.

١٠-٢ إتخاذ القرار بشأن الحصول على المصادر أو إنتاجها محلياً:

حدد الباحثة في ضوء نتائج الخطوة الرابعة من عمليات التحليل "تحليل الموارد والمعوقات" ونتائج عمليات اختيار الوسائل، مجموعة من مصادر التعلم التي ينبغي الإستعانة بها من حيث مناسبتها للحاجة التعليمية والأهداف والمحتوى والأفراد، وبما أن بعض المصادر مقبولة فنياً فإنه يمكن الحصول عليها جاهزة، والباقي سيتم انتاجه محلياً.

المرحلة الثالثة: مرحلة التطوير للمحتوى التعليمي القائم على إستراتيجيات التعلم

التعاوني عبر الويب:

وتتضمن هذه المرحلة الخطوات التالية:-

١-٣ إعداد السيناريوهات:

يقصد بالسيناريو هو وضع تصور لما يعرض في الموقع الإلكتروني ولكن على الورق، وبما أن المادة المعالجة التجريبية لهذا البحث تقوم على ثلاثة إستراتيجيات هي (إستراتيجية

التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات - إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية - إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب)، ولهذا وجدت الباحثة أنه من الصعوبة وضع سيناريو محدد تقوم عليه الإستراتيجيات موضع البحث حيث أن عملية التعلم يكون محورها المتعلم وليس المعلم، ولهذا توجهت إلى وضع سيناريو مقترح للموقع الإلكتروني الذي تقوم عليه بعض إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب ملحق (٤) .

يتضمن السيناريو وصف تفصيلي للشاشات التي تم تصميمها في الموقع وما يتضمن من (الصور، مقاطع الفيديو، وعمليات التفاعل التي تتم داخله) ولهذا قامت الباحثة ببناء السيناريو للموقع الإلكتروني القائم على بعض إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب بحيث يبرز مادة المعالجة التجريبية موضع البحث.

٢-٣ التخطيط للإنتاج:

يتم في هذه الخطوة ترجمة الخطوة السابقة للقيام بعمليات التخطيط لإنتاج المصادر والمواد والوسائط التعليمية التي تم تحديدها واختيارها في مرحلة التصميم والوصول إلى الموقع الإلكتروني القائم على بعض إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب ويتم ذلك من خلال إتباع الخطوات التالية:-

أ- تحديد المنتج التعليمي (المصدر) ووصف مكوناته وعناصره:

ويعتمد البحث الحالي على أن المنتج التعليمي هو المحتوى التعليمي القائم على بعض إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب والمتمثلة في (إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات - إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية - إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب) والتي تهدف إلى إكساب الطلاب مهارات تصميم المقررات الإلكترونية، ولهذا قامت الباحثة بإعداد سيناريو الموقع وتجهيز جميع عناصره ولهذا اشتمل الموقع الإلكتروني على العناصر التالية:-

▪ **النصوص المكتوبة:** تلعب النصوص المكتوبة دوراً هاماً في الموقع الإلكتروني موضع البحث فقد استخدمت الباحثة النصوص المكتوبة في الحالات التالية:

- عناوين للأجزاء الرئيسية والفرعية في الشاشة.
- تعريف الطالب بأهداف البرنامج القائم عليه تصميم المقررات الإلكترونية وهو برنامج الـ Course Lab.
- إعطاء المتعلم التعليمات والإرشادات التي يسير عليها الموقع وكيفية استخدام أداة الإتصال.

- الصور الثابتة:- لقد حددت الباحثة مجموعة من اللقطات الثابتة لشاشات برنامج الـ Course Lab وقامت بوضعها لتدعيم شرح الأهداف التعليمية.
- مقاطع الفيديو: استخدمت الباحثة لقطات من الفيديو في شرح برنامج الـ Course Lab حيث أن هناك كثيراً من المهارات لم يتم تعلمها إلا من خلال الفيديو حتى يستطيع الطلاب التعلم من خلاله.
- الصوت: حددت الباحثة عدداً من اللقطات الصوتية التي تدعم مهارات تصميم المقررات الإلكترونية، وتم توظيفه بحيث يتلائم مع الأهداف التعليمية.
- نظام التأليف: في هذه الخطوة تم تجميع ملفات (النص والصوت والفيديو والصور) التي تم حفظها بالخطوة السابقة مع وضع كل عنصر في المكان الخاص به حتى يتكامل كل عنصر مع الآخر ليؤدي الدور المنوط به ليحقق الأهداف التعليمية.
- حددت الباحثة مجموعة من المتطلبات الإنتاجية التي تخص الموقع الإلكتروني والتي تساعد على تطبيق الثلاث إستراتيجيات موضع البحث والتي منها:
 - عمل أدوات للاتصال وتدعيم إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب وهي كالأتي: إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على الويب إستخدمت أداة (الويكي)- إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية وإستخدمت أداة المنتديات - إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب وإستخدمت المصادر التعليمية.
 - إنشاء غرف للحوار والنقاش داخل كل إستراتيجية من إستراتيجيات البحث.

ب- تحديد متطلبات الإنتاج المادية والبشرية:

- حددت الباحثة في هذه الخطوة مجموعة من المتطلبات التي تساعد على الإنتاج وهي كالأتي:-
- متطلبات الإنتاج المادية: وتتمثل هذه المتطلبات الأتي:-
 - أجهزة كمبيوتر بإمكانيات ملائمة لتتناسب مع الموقع الإلكتروني القائم على إستراتيجيات موضع البحث، ومحمل عليها البرامج التي تساعد على تصميم المحتوى التعليمي الذي يدعم هذه الإستراتيجيات.
 - جهاز داتاشو لعرض شرح المحتوى العلمي للطلاب ككل.
 - الكتب والمراجع التي تم الرجوع إليها للحصول على هذا المحتوى التعليمي.
 - مجموعة من البرامج المخصصة في قص الصور ولقطات الفيديو، وبرنامج التصفح المستخدم في فتح الموقع الإلكتروني القائم عليه الإستراتيجيات.

▪ **متطلبات الإنتاج البشرية:** وتتمثل هذه المتطلبات في قيام الباحثة نفسها بإختيار وإعداد المادة العملية المناسبة لوضوح البحث لتنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية، ثم القيام بإعداد الموقع الإلكتروني القائم على إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب بالإضافة إلى الرجوع إلى أستاذ لغة العربية للمراجعة اللغوية للمحتوى التعليمي.

ت- التحضير للإنتاج:

ويشتمل التحضير للإنتاج الفعلي للموقع الإلكتروني القائم على إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب وهو تجهيز ما تم في الخطوة السابقة من الأتي:-

- أجهزة كمبيوتر مناسبة وجهاز داتاشو.
- إحضار الكتب والمراجع التي تساعد على إعداد المحتوى التعليمي الذي يساعد على تحقيق الأهداف.
- توفير المواد والمصادر والوسائط المتعددة من (نصوص، صور، لقطات فيديو، صوت) التي تناسب إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب موضع البحث.

٣-٣ التطوير (الإنتاج) الفعلي للموقع الإلكتروني القائم على بعض إستراتيجيات التعلم

التعاوني عبر الويب:

بعد إعداد السيناريو وتجهيز المواد والمصادر وعناصر الوسائط المتعددة قامت الباحثة بإنتاج الموقع الإلكتروني القائم على بعض إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب وذلك عن طريق الأتي:-

- تصميم واجهة الموقع و الصفحات الداخلية و الأيقونات و الصور عن طريق Adobe Photoshop CS8.
- إنتاج و تعديل لقطات الفيديو عن طريق Sony Vegas Pro 12, Demo Builder 8.
- إنتاج الرسوم المتحركة عن طريق flash.
- نظام إدارة التعلم الإلكتروني الخاص بإدارة الدروس التعليمية المتضمنه في الموقع عن طريق Moodle.
- تصميم الدروس التعليمية و الموقع التعليمي عن طريق Adobe Dreamweaver CS5.
- تصميم قواعد البيانات و برمجة المواقع عن طريق PHP , MySQL.

٣-٤ عمليات التقويم البنائي:

ويقصد بالتقويم البنائي **Formative Evaluation**: هو أن تخضع المنظومة التعليمية للتعديلات في جميع عناصرها حتى تتحقق أهدافها على نطاق التجريب الاستطلاعي باستخدام عينات صغيرة من نفس نوعية الطلاب.

ولهذا قامت الباحثة بعرض الموقع الإلكتروني القائم على بعض إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب الخاص بتنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية على (١٠) من المحكمين فى مجالات (تكنولوجيا التعليم - مناهج وطرق التدريس) وذلك من خلال عرض الموقع المقترح علي الكمبيوتر المحمول (لاب توب) الخاص بالباحثة وذلك لتلقى آراء المحكمين مباشرة عليه، وقد استخدمت الباحثة استمارة لتقييم الموقع الإلكتروني القائم على بعض إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب، (ملحق ٥) وبعد عرض الموقع على المحكمين وتحليل آرائهم من واقع استمارة تقويم الموقع الإلكتروني تم اتفاق السادة المحكمين بنسبة (١٠٠٪) على صلاحية الموقع للتطبيق وذلك بعد إجراء التعديلات المقترحة، حيث كانت التعديلات تتركز حول:

- تنسيق للألوان الموجودة في الشاشة الإفتتاحية بحيث أنها تتلائم مع الشكل العام للشاشة.
- تصحيح بعض الأخطاء اللغوية والإملائية.
- وضع فيديو يوضح طريقة استخدام المتعلم لأداة الاتصال الخاصة بكل إستراتيجية في بند التعليميات.
- كتابة التنويه عن كل أداة.

قد أجرت الباحثة التعديلات والمقترحات التي اتفق عليها المحكمون وذلك للوصول إلى الشكل النهائى الموقع الإلكتروني القائم على بعض إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب، ثم قامت الباحثة بعمل تجربة إستطلاعية للتعرف على:

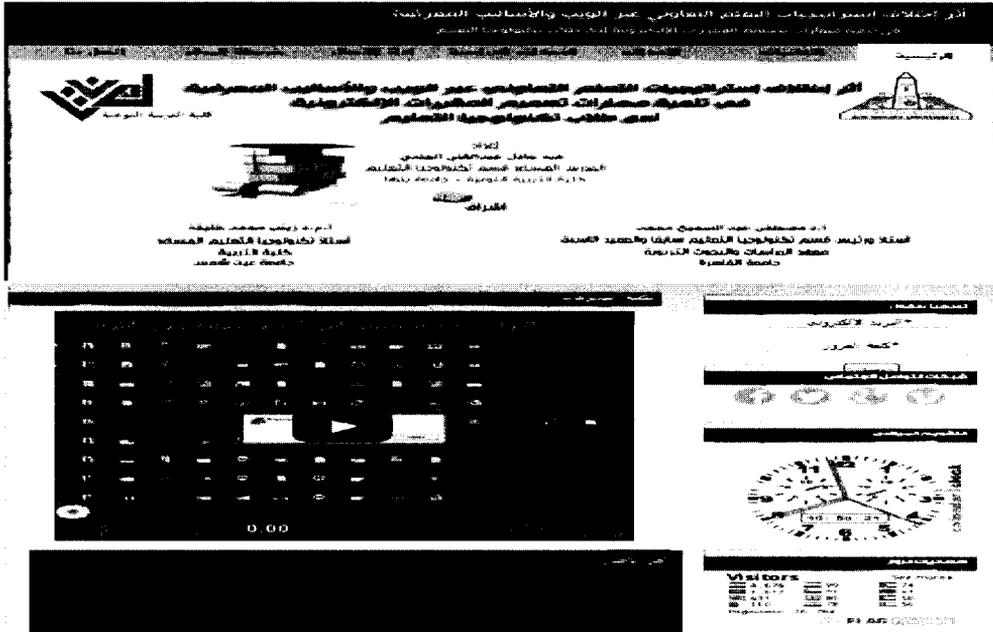
- التعرف على مدى سهولة أو صعوبة التعامل مع الموقع.
- التعرف على مدى مناسبة المعمل للتجربة الأساسية.
- التعرف على المشكلات التي يمكن أن تواجه المتعلم أثناء الاستخدام.
- التعرف على بعض المقترحات والآراء بخصوص التعلم من الموقع.

٣-٥ التشطيب والإخراج النهائي للمنتج التعليمي:

وبعد إجراء تعديلات التجربة الاستطلاعية أصبح الموقع الإلكتروني القائم على بعض إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب وهو www.heba-elgendi.com صالحاً للتطبيق، قامت الباحثة بالتطبيق على الفرقة الثالثة قسم تكنولوجيا التعليم - كلية التربية النوعية بأشمون، جامعة المنوفية فى الفصل الدراسى الثانى بين (٢٠١٥/٤/١١ إلي ٢٠١٥/٥/٧).

المرحلة الرابعة: - مرحلة التقويم:

وفي هذه المرحلة يكون الشكل النهائي للموقع الإلكتروني القائم على بعض إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب بهذا الشكل:-



شكل (٥) يوضح الشكل النهائي بالموقع

المرحلة الخامسة: مرحلة النشر والإستخدام:

سوف يتم الحديث عن هذه المرحلة ضمن خطوات تنفيذ التجربة الإستطلاعية بالتفصيل فيما بعد.

٣- بناء أدوات القياس وإجاداتها:

أ- الإختبار التحصيلي للجانب المعرفي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية:-

انطلاقاً من كون أحد أهداف الدراسة الحالية التعرف على مدى فاعلية أثر إختلاف تقديم إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب، كان لابد من قياس تحصيل الطلاب بعد تعلمهم المحتوى التعليمي " الكورس لآب Course Lab " لمادة المعالجة التجريبية من خلال ثلاث إستراتيجيات هي (إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات، إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية، إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب)، لذا تم بناء الإختبار التحصيلي، وقد قامت الباحثة بإعداد إختبار تحصيلي الذي سيتعرض له المتعلم قبل وبعد التجربة في كافة عناصر المحتوى التعليمي.

١- تحديد الهدف من الإختبار التحصيلي:

يهدف الإختبار إلى التعرف على التحصيل المعرفي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية باستخدام برنامج (Course Lab) لطلاب الفرقة الثالثة قسم تكنولوجيا التعليم - كلية التربية النوعية بأشمون - جامعة المنوفية لعام (٢٠١٥ - ٢٠١٦).

٢- صياغة مفردات الإختبار التحصيلي:

من خلال الإطلاع على أنواع عديدة من الإختبارات التي تقيس التحصيل، وجد أن الإختبارات التي تعتمد على الصواب والخطأ والإختيار من متعدد هي أفضل الإختبارات التحصيلية لأنها تقيس بكفاءة النواتج البسيطة للتعليم، بالإضافة إلي أنها تتميز بوضوح الأسئلة وسهولة الوصول للإجابة الصحيحة وسرعة التصحيح، وتتيح فرصة لتغطية جزء كبير من مجال القياس وتتسم الموضوعية في التصحيح والدقة. (كمال زيتون، ٢٠٠٣، ٥٦٨).

وفي ضوء ذلك قامت الباحثة ببناء مفردات الإختبار التحصيلي من نوعي (صواب وخطأ، الإختيار من متعدد) حيث أشتمل الإختبار على (٥٤) مفردة مقسمة على (٢٧) مفردة صواب والخطأ، و (٢٧) مفردة من الإختيار من متعدد، وقد راعت الباحثة الشروط الواجب اتباعها عند صياغة المفردات من حيث صياغتها أسلوب بسيط وسهل يمكن للمتعلم فهمه بسهولة.

وقد تم بناء مفردات الإختبار لتشمل معظم الأهداف الإجرائية، حيث تم تحليلها وتنظيمها وفق المستويات المعرفية (التذكر - الفهم - التطبيق) وبالتالي تم تحديد المفردات التي ترتبط بكل مستوى من المستويات الثلاثة حيث بلغ عدد مفردات الإختبار (٥٤) مفردة، والجدول التالي يوضح جدول المواصفات الخاص بالإختبار التحصيلي المستخدم في البحث الحالي. ملحق (٧)

جدول (١٠) المواصفات الخاص بالإختبار التحصيلي المستخدم في البحث الحالي

المجموع	مستويات الأهداف						الأهداف	م
	التطبيق		الفهم		التذكر			
	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد		
٨	-	-	٢٨,٦%	٢	٥٠%	٦	التعرف على المقررات الإلكترونية	١
٣	-	-	-	-	٢٥%	٣	التعريف ببرنامج الـ Course Lab ومميزاته واستخداماته	٢
٥	-	-	٢٨,٦%	٢	٢٥%	٣	التعريف بمكونات برنامج الـ Course Lab	٣
٧	٢٠%	٧	-	-	-	-	التعامل مع برنامج الـ Course Lab وملفاته	٤
١١	٢٨,٦%	١٠	١٤,٢%	١	-	-	التعامل مع الشرائح في برنامج الـ Course Lab	٥
٤	١١,٤%	٤	-	-	-	-	التعامل مع المؤشرات	٦
١٠	٢٨,٦%	١٠	-	-	-	-	التعامل مع الأسئلة والتمارين	٧
٢	٥,٧%	٢	-	-	-	-	التعامل مع البالون	٨
٤	٥,٧%	٢	٢٨,٦%	٢	-	-	التعامل مع الكائنات أو الغرض	٩
٥٤	١٠٠%	٣٥	١٠٠%	٧	١٠٠%	١٢	الإجمالي	

٣- قياس صدق الإختبار التحصيلي:

يقصد بصدق الإختبار قدرة الإختبار على قياس ماوضع لقياسه أي مدى إستطاعة الأداة، وقد إستخدمت الباحثة صدق المحكمين وذلك على النحو التالي:-

صدق المحكمين: وذلك عن طريق عرض الإختبار على (١٢) من المحكمين وتحليل إستجاباتهم والتعرف على نسبة إتفاق المحكمين على مدي صلاحية الإختبار والتعرف على آرائهم من حيث:- ملحق (٧)

- مدى وضوح تعليمات الإختبار.
- مدى مناسبة كل مفردة اختباره للهدف المناظر لها.
- مدى تمثيل مفردات الاختبار التحصيلي ككل للأهداف في إطار محتوى الوحدة التعليمية.
- مدى صحة صياغة كل مفردة ومناسبتها لمستوى الطلاب.
- مدى مناسبة اختيار كل مفردة وتحقق شروط هذا النوع من المفردات.
- مدى مناسبة الإجابات الصحيحة لكل مفردة وعدم وجود أكثر من إجابة صحيحة.
- مدى اتساق الاختبار التحصيلي ككل مع الهدف الأساسي منها.

على أن يقوم كل محكم بتوضيح رأيه في إستمارة إستطلاع رأي المرفقه مع الإختبار، وقد حرصت الباحثة على إجراء مقابلات شخصية مع المحكمين لمناقشتهم حيث وجدت الأتي:-

جدول (١١) يوضح التعديلات الخاصة بالإختبار

الصورة النهائية	الصورة الأولية
يتم تغيير أو يبدل حركة المسار بالضغط على Ctrl	يتم تغيير حركة المسار عن طريق الضغط على Ctrl وتبديل المسار
صح خطأ	صح خطأ
من القوائم التي يشتمل عليها شريط القوائم. Insert - Module - Format - كل ماسبق	يشتمل شريط القوائم على القوائم..... Insert - Module - Format - كل ماسبق

وبمراعاة التعديلات التي أوصي بها المحكمون تم التوصل إلى الصورة النهائية للإختبار (ملحق ٧) وبالتالي أصبح الإختبار صالحاً للتطبيق على عينة التجربة الإستطلاعية.

٤- وضع تعليمات الإختبار التحصيلي:

تم وضع تعليمات للإجابة على الإختبار في بداية الإختبار، وهي تتضمن أهمية ضرورة الإجابة على الإختبار وتعريف المتعلم من الهدف الفعلي للإختبار.

٥- تقدير الدرجة وطريقة التصحيح:

حصول الطالب على درجة واحدة لكل مفردة يجيب عنها إجابة صحيحة وصفر لكل مفردة يجيب عنها إجابة خاطئة، على أن تكون الدرجة الكلية للإختبار تساوي عدد مفردات الإختبار، وبعد الإنتهاء من الإجابة على أسئلة الإختبار يتم وضعها على قاعدة البيانات الخاصة به.

٦- التجريه الإستطلاعية للإختبار التحصيلي:

بعد التحقق من صدق الإختبار التحصيلي أجريت التجربة على مجموعة من طلاب الفرقة الثالثة تكنولوجيا التعليم- كلية التربية النوعية بأشمون جامعة المنوفية، وبلغ عدد الطلاب ٢٠ طالب وكان الهدف من التجربة الإستطلاعية على الإختبار ما يلي:-

١-٦ حساب معامل السهولة والصعوبة لمفردة الإختبار:

تراوحت معاملات السهولة بين (0.33-0.76) بينما تراوحت معاملات الصعوبة بين (0.67-0.24) وهي تعتبر نسبة مقبولة. ملحق (١٢)

٢-٦ حساب معاملات التمييز لمفردات الإختبار التحصيلي:

معامل التمييز يعبر عن قدرة كل مفردة من مفردات الإختبار على التمييز بين مرتفعي التحصيل ومنخفضي التحصيل في الإختبار لأفراد العينة وتم حساب معامل التمييز وفق معادلة التباين والتي تنص على:

$$\text{التباين} = \text{معامل السهولة} \times \text{معامل الصعوبة}$$

وبالتعويض في المعادلة تم الحصول على معامل التمييز مع ملاحظة أن الإختبار ذا التمييز المناسب يمتد بين (0.36-0.83) وبالتالي إعتبرت الباحثة أن جميع مفردات الإختبار صالحة للتطبيق وقياس الجانب المعرفي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية. ملحق (١٢)

٣-٦ حساب معامل الثبات في الإختبار التحصيلي:

يقصد بثبات الإختبار أن يعطى الإختبار نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه على نفس الأفراد في نفس الظروف. والهدف من قياس ثبات الإختبار معرفة مدى خلو الإختبار من الأخطاء التي قد تغير من أداء الفرد من وقت لآخر على نفس الإختبار، وقد قامت الباحثة بحساب معامل ثبات الإختبار على عينة التجربة الاستطلاعية التي بلغ عددهم (٢٠) طالباً، حيث

رصدت نتائجهم في الإجابة على الاختبار، وقد استخدمت الباحثة طريقة ألفا كرونباخ باستخدام برنامج (SPSS 18).

طريقة ألفا كرونباخ:

تم حساب معامل الثبات للاختبار باستخدام برنامج SPSS وتم الحصول على معامل ثبات (٠.٨٩٪) وهذا يدل على أن الاختبار يتمتع بدرجة ثبات عالية.

جدول (١٢) يوضح معامل ثبات الإختبار التحصيلي

عدد مفردات الإختبار	معامل ثبات الإختبار التحصيلي
54	.893

ب- بطاقات الملاحظة للجانب الأدائي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية:

يتطلب البحث الحالي إعداد بطاقة ملاحظة لقياس أداء الطلاب في مهارات تصميم المقررات الإلكترونية وقد إتبعنا الباحثة الخطوات التالية لبناء وضبط بطاقة الملاحظة:

١- تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة:

تهدف بطاقة الملاحظة إلى قياس أداء طلاب الفرقة الثالثة تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية بأشمون - جامعة المنوفية في مهارات تصميم المقررات الإلكترونية والتعرف على مدى تمكنهم منها.

٢- صياغة مفردات بطاقة الملاحظة:

تمت صياغة مفردات بطاقة الملاحظة في صورة عبارات سلوكية في ضوء مهارات تصميم المقررات الإلكترونية باستخدام برنامج الـ (Course Lab) وتتمثل في الأتي:-

- مهارة التعامل مع برنامج الكورس لآب Course Lab
- مهارة التعامل مع الشرائح
- مهارة التعامل مع المؤشرات
- مهارة التعامل مع الأسئلة والتمارين
- مهارة التعامل مع البالون

٣- طريقة تصحيح بطاقات الملاحظة:

تكونت بطاقات الملاحظة من خمس بطاقات كل بطاقة مقسمة إلى مجموعة من الأداءات على النحو التالي:

- بطاقة ملاحظة مهارة التعامل مع برنامج الكورس لآب Course Lab عدد الأداءات (٢٠) أداء.

- بطاقة ملاحظة مهارة التعامل مع الشرائح عدد الأداءات (٣٣) أداء.
- بطاقة ملاحظة مهارة التعامل مع المؤشرات عدد الأداءات (١٣) أداء.
- بطاقة ملاحظة مهارة التعامل مع الأسئلة والتمارين عدد الأداءات (٧٣) أداء.
- بطاقة ملاحظة مهارة التعامل مع البالون عدد الأداءات (١٥) أداء.

واستخدمت الباحثة البطاقات لملاحظة وقياس أداء الطلاب مجموعة البحث على أن يتم التقدير من لجنة مكونه من ثلاثة من المحكمين بالإضافة إلي الباحثة حيث يتم ملاحظة كل طالب على حدة في وقت واحد وقت التطبيق.

٤- ضبط بطاقات الملاحظة:

بعد الإنتهاء من تصميم بطاقة الملاحظة قامت الباحثة بضبط البطاقة من خلال حساب الصدق والثبات على النحو التالي:-

١-٤ قياس صدق بطاقات الملاحظة:

حيث عن طريق عرض بطاقة الملاحظة على (١٢) من المحكمين وذلك بهدف التعرف على الأتي:- ملحق (٩)

- السلام اللغوية لبنود المهارات.
- درجة اهمية كل مهارة في تنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية.
- إنتماء كل مفردة من المهارات الفرعية إلي المهارة الرئيسية.
- التعديل بالحذف أو الإضافة.

وبناء على آراء المحكمون تم تعديل الصياغة اللغوية لبعض العبارات، وتجزئة بعض العبارات المركبة، وأجمع المحكمين على ان يكون التقدير الكمي للأداء على البطاقة يكون مكون من (٣، ٢، ١، ٠) حتى يمكن التعرف على مستويات الطلاب في كل مهارة بصورة موضوعية، فإذا أدى الطالب بشكل جد دون تردد يحصل على (٤)، وأكتشف الخطأ بنفسه يأخذ (٣) وإذا أكتشف الخطأ بمساعدة الآخرين يأخذ (٢) وإذا تم تصحيح الخطأ بنفسه يأخذ (١) ولو بمساعدة الآخرين يأخذ (صفر).

٢-٤ حساب معامل ثبات بطاقات الملاحظة:

يوضح معامل ثبات البطاقة إمكانية الثقة في البطاقة من حيث قياس الهدف الذي وضعت لقياسه، وتم حساب معامل الإتفاق لكل مفحوص باستخدام معادلة (Cooper) حيث حدد مستوى الثبات بدلالة نسبة الإتفاق فذكر ان نسبة الإتفاق أقل من ٧٠% يعبر عن إنخفاض ثبات البطاقة أما إذا كانت نسبة الإتفاق ٨٥% أو أكثر فهذا يدل على إرتفاع ثبات بطاقة الملاحظة، ولهذا فإن حساب معامل ثبات بطاقة الملاحظة تم عن طريق اختيار ثلاثة مفحوصين لينتجوا ثلاثة مقررات

إلكترونيه لأي وحده دراسية ورصد جودة هذا المنتج عن طريق بطاقة الملاحظة من خلال ثلاثة ملاحظين، ثم حساب معامل الاتفاق لكل مفحوص باستخدام معادلة كوبر ويوضح جدول التالي معامل الاتفاق بين الملاحظين على أداء المفحوصين الثلاثة.

جدول (١٣) معامل اتفاق كوبر الخاص ببطاقات الملاحظة

متوسط معاملات الاتفاق	معامل الاتفاق في حالة المفحوص الثالث	معامل الاتفاق في حالة المفحوص الثاني	معامل الاتفاق في حالة المفحوص الأول	بطاقات الملاحظة
٩١,٦%	٩٠%	٩٥%	٩٠%	بطاقة ملاحظة التعامل مع برنامج الكورس لاب
٩٠,٩%	٨٧,٩%	٩٣,٩%	٩٠,٩%	بطاقة ملاحظة مهارة التعامل مع الشرائح
٩٧,٤%	١٠٠%	١٠٠%	٩٢,٣%	بطاقة ملاحظة مهارة التعامل مع المؤشرات
٩٤,٤%	٩٣,١%	٩٤,٥%	٩٥,٨%	بطاقة ملاحظة مهارة التعامل مع الأسئلة والتمارين
١٠٠%	١٠٠%	١٠٠%	١٠٠%	بطاقة ملاحظة مهارة التعامل مع البالون

يتضح من الجدول السابق أن متوسط معامل اتفاق الملاحظين في حالة المفحوصين الثلاثة بالنسبة لبطاقات الملاحظة يتراوح ما بين (٩٠,٩% - ١٠٠%) وهذا يعنى أن بطاقات الملاحظة على درجة عالية من الثبات وأنهم صالحون كأداة للقياس.

ت- بطاقة تقييم منتج لتقييم الأداء المهاري لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية:

قامت الباحثة بقياس مهارات الطلاب في تصميم المقررات الإلكترونية باستخدام برنامج (برنامج الكورس لاب Course Lab) بعد تعلمهم المحتوى التعليمي لمادة المعالجة التجريبية ((إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات، إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية، إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب))، لذا قامت الباحثة بإعداد بطاقة لتقييم منتج للتعرف على مدى إمتلاكهم لهذه المهارات.

١- تحديد الهدف من بطاقة تقييم المنتج:

هدفت هذه البطاقة قياس مدى تمكن الطلاب عينة البحث من تصميم مقرر إلكتروني لوحدة دراسية لديهم بإستخدام (برنامج الكورس لاب Course Lab).

٢- صياغة مفردات بطاقة تقييم المنتج:

قامت الباحثة ببناء بطاقة تقييم المنتج تحتوي على (٤٥) مفردة تم صياغتها في ضوء مجموعة من عناصر التقييم وهي: (دقة المحتوى والأهداف التعليمية، واجهة التفاعل، عناصر الوسائط المتعددة (نصوص- ألوان- صوت- لقطات فيديو- الإبحار)، الأنشطة والتقييم) يمكن من خلالها الحكم على الأداء المهاري للطلاب في تصميم المقرر الإلكتروني.

٣- ضبط بطاقة تقييم المنتج:

قامت الباحثة بضبط بطاقة تقييم المنتج من خلال حساب صدق وثبات البطاقة على النحو

التالي:-

١-٣ صدق بطاقة تقييم المنتج:

وقد استخدمت الباحثة صدق المحكمين وذلك عن طريق عرض بطاقة تقييم المنتج على (١٢) من المحكمين وتحليل استجاباتهم بهدف التأكد من سلامة الصياغة لعناصر التقييم ووضوحها، والتعرف على مدى اتفاقهم على صلاحية بطاقة تقييم المنتج لقياس ما وضعت لقياسه أم لا، من خلال طلب إبداء آرائهم في بطاقة تقييم المنتج طبقاً للشروط التي ذكرت في الإختبار قبل ذلك، واتفق المحكمون على إعادة صياغة بعض العبارات وتصحيح الأخطاء اللغوية، وتوحيد الألفاظ.

وبناء عليه إتفق المحكمون على أن البطاقة صالحة لقياس ما وضعت لقياسه في الجانب

المعرفي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية باستخدام برنامج (Course Lab)

٢-٣ ثبات بطاقة تقييم المنتج:

لحساب ثبات بطاقة تقييم المنتج تم اختيار عينه إستطلاعية مكونه من (٣) مفحوصين يقومون بتصميم مقررات إلكترونية لأي وحدة دراسة ورصد جودة هذا المنتج عن طريق بطاقة تقييم المنتج من خلال ثلاثة ملاحظين وتم حساب معامل الاتفاق لكندل كما في الجدول الآتي:

جدول (١٤) معامل الاتفاق لكندل الخاص ببطاقة تقييم المنتج

معامل الاتفاق في حالة المفحوص الثالث	معامل الاتفاق في حالة المفحوص الثاني	معامل الاتفاق في حالة المفحوص الأول
٠,٩٢	٠,٩٠	٠,٨٩

يتضح من الجدول السابق أن متوسط معامل اتفاق الملاحظين في حالة المفحوصين الثلاثة يساوي (٠,٩٠٣) وهذا يعني أن بطاقة تقييم منتج على درجة عالية من الثبات وأنها صالحة كأداة للقياس وعليه فقد أصبحت بطاقة تقييم المنتج النهائي في صورتها النهائية.

٤- إعداد بطاقة تقييم المنتج في صورته النهائية:

بعد الانتهاء من تقييم صدق وثبات بطاقة تقييم المنتج وإدخال التعديلات اللازمة في ضوء الخطوة السابقة، تم إعداد بطاقة تقييم المنتج في صورته النهائية. ملحق (١٠)

ث- مقياس تحمل الغموض: (محمد عبدالتواب، ٢٠٠٥)

قامت الباحثة بتطبيق مقياس تحمل الغموض الذي أعده (محمد عبد التواب، 2005)، بهدف تصنيف الأفراد إلى متحملي / غير متحملي الغموض، وقد قام معد المقياس بتقنيه من حيث الصدق والثبات. ملحق (١١)

ثالثاً:- إجراء التجريب الميداني:

بعد تصميم الموقع الإلكتروني القائم على بعض إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب موضع البحث، وإعداد أدوات البحث (الإختبار التحصيلي، بطاقة الملاحظة، بطاقة تقييم منتج، مقياس تحمل الغموض / عدم تحمل الغموض) في الصورة النهائية، بدأ تطبيق تجربة البحث في الفترة ما بين ٢٠١٥/٤/١١ حتى ٢٠١٥/٥/٧، حيث مرت عملية التجريب الميداني بالمراحل التالية:-

١- تحديد عينه البحث:

نظراً لاتساع مجتمع الدراسة والذي يغطي طلاب تكنولوجيا التعليم في كلية التربية النوعية بأشمون جامعة المنوفية، فقد اقتصرت وحدة العينة على طلاب الفرقة الثالثة في العام الجامعي (٢٠١٥ - ٢٠١٦) حيث مر إختيار العينة بالآتي:-

- تطبيق بطاقة تحديد المتطلبات القبلية على طلاب تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية بأشمون جامعة المنوفية للتأكد من توافر المهارات المطلوبه لديهم.
- تطبيق مقياس تحمل / عدم تحمل الغموض (ملحق ١١) على طلاب الفرقة الثالثة شعبة تكنولوجيا التعليم لتحديد أفراد المجموعة التجريبية للبحث الحالي، فوصل عدد الطلاب في النهاية إلي (٦٠) طالباً متحملي / عدم متحملي الغموض.

تم تقسيم الطلاب من متحملي الغموض إلى ثلاث مجموعات بطريقة عشوائية كل مجموعة تضمنت (١٠) طلاب، كما تم تقسيم الطلاب من عدم متحملي الغموض أيضاً بطريقة عشوائية كل مجموعة تضمنت (١٠) مجموعات، وبذلك أصبح عدد المجموعات (٦) مجموعات على النحو التالي:-

- مجموعة (١): طلاب متحملي الغموض يستخدمون إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات.
- مجموعة (٢): طلاب متحملي الغموض يستخدمون إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية.
- مجموعة (٣): طلاب متحملي الغموض يستخدمون إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب
- مجموعة (٤): طلاب غير متحملي الغموض يستخدمون إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات.
- مجموعة (٥): طلاب غير متحملي الغموض يستخدمون إستراتيجية المناقشة الإلكترونية
- مجموعة (٦): طلاب غير متحملي الغموض يستخدمون إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب.

٢- إجراءات تطبيق أدوات الدراسة التجريبية (الإختبار التحصيلي، بطاقة الملاحظة) قبلياً:

طبقت الباحثة أدوات الدراسة التجريبية (الإختبار التحصيلي، بطاقة الملاحظة) قبلياً على عينة الطلاب، وذلك بهدف تحدي المستوى المعرفي والمهاري لعينة البحث، حيث قامت بشرح كيفية الإجابة على أدوات الدراسة التجريبية ثم ترك لهم فرصة الإجابة عن مفرداته، ثم جمعت نسخ الإختبار القبلي وتصحيحها، ونظراً لضعف النتائج التي حصلت عليها الباحثة وجدت عدم وجود خبرة مسبقة بالمحتوى وصعوبة إنتاج مجموعات البحث لمقرر الإلكتروني، لذا لم يتم تطبيق بطاقة تقييم منتج قبلياً.

٣- تكافؤ التجربة الأساسية للمجموعات التجريبية:

(أ) التأكد من تجانس مجموعات البحث بالنسبة للاختبار التحصيلي:

للتأكد من تجانس مجموعات البحث بالنسبة للتطبيق القبلي للاختبار التحصيلي، قامت الباحثة بحساب درجات الطلاب في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي وإدخالها لبرنامج SPSS باستخدام أسلوب تحليل التباين ثنائي الاتجاه **Two Way ANOVA Analysis Of Variance**، ثم قامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجات ثم حساب قيمة "ف"، وذلك لاختبار دلالة الفروق بين متوسط فروق درجات الاختبار كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (١٥) يظهر المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وقيمة "ف" لدرجات الطلاب في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي وفقاً للتفاعل بين استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب والأساليب المعرفية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب	.289	2	.144	.043	.958
الأساليب المعرفية	.011	1	.011	.003	.954
التفاعل بين استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب والأساليب المعرفية	.022	2	.011	.003	.997
الخطأ	283.067	84	3.370		
الكل	14597.000	90			

يوضح جدول (١٥) قيمة (ف) بالنسبة لاستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب تساوي (0.043) وقيمة الدلالة الإحصائية (0.958). وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة $\geq (0.05)$ ، وقيمة (ف) للأساليب المعرفية تساوي (0.003) وقيمة الدلالة الإحصائية (0.954). وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة $\geq (0.05)$ ، وقيمة (ف) للتفاعل بين استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب والأساليب المعرفية تساوي (0.003) وقيمة الدلالة الإحصائية (0.997). وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة $\geq (0.05)$ ، وبناء عليه تم التأكد من تجانس مجموعات البحث وذلك يعني أن أي فروق تحدث يمكن إرجاعها إلى استخدام مادة المعالجة التجريبية.

(ب) التأكد من تجانس مجموعات البحث بالنسبة لبطاقات الملاحظة:

للتأكد من تجانس مجموعات البحث بالنسبة للتطبيق القبلي لبطاقات الملاحظة، قامت الباحثة بحساب درجات الطلاب في التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة وإدخالها لبرنامج SPSS باستخدام أسلوب تحليل التباين ثنائي الاتجاه **Two Way ANOVA Analysis Of Variance**، ثم قامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجات ثم حساب قيمة "ف"،

وذلك لاختبار دلالة الفروق بين متوسط فروق درجات بطاقة الملاحظة كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (١٦) يظهر المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وقيمة "ف" لدرجات الطلاب في التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة وفقاً للتفاعل بين استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب والأساليب المعرفية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب	.156	2	.078	.001	.999
الأساليب المعرفية	.011	1	.011	.000	.991
التفاعل بين استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب والأساليب المعرفية	.289	2	.144	.002	.998
الخطأ	7702.000	84	91.690		
الكلي	1507199.000	90			

يوضح جدول (١٦) قيمة (ف) بالنسبة لاستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب تساوي (0.001) وقيمة الدلالة الإحصائية (0.999) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة $\geq (0,05)$ ، وقيمة (ف) للأساليب المعرفية تساوي (0.000) وقيمة الدلالة الإحصائية (0.991) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة $\geq (0,05)$ ، وقيمة (ف) للتفاعل بين استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب والأساليب المعرفية تساوي (0.002) وقيمة الدلالة الإحصائية (0.998) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة $\geq (0,05)$ ، وبناء عليه تم التأكد من تجانس مجموعات البحث وذلك يعني أن أي فروق تحدث يمكن إرجاعها إلى استخدام مادة المعالجة التجريبية.

٤- إجراءات تطبيق أدوات الدراسة التجريبية بعدياً:

- قامت الباحثة بعمل لقاء تمهيدي لكل مجموعة على حده، لتعرف الطلاب على أهداف المقرر وطبيعة محتواه وما هو المطلوب تنفيذه، وقد تم إثارة دافعية الطلاب لتعلم كيفية تصميم مقررات إلكترونية عن باستخدام الـ (Course Lab) من خلال ثلاث إستراتيجيات للتعلم التعاوني عبر الويب هي (إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات - إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية - إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب).
- إعطاء كل طالب كلمة مرور وكلمة السر الخاصة به حتى يتسنى له الدخول على الموقع القائم على هذه الإستراتيجيات في أي وقت.
- إعلام أفراد عينة المجموعات التجريبية بموعد تطبيق أدوات الدراسة التجريبية.
- قامت الباحثة بالتطبيق الفعلي للاختبار بإصدار التعليمات للطلاب بضرورة قراءة تعليمات أدوات الدراسة التجريبية أولاً قبل بدء الإجابة.

نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها

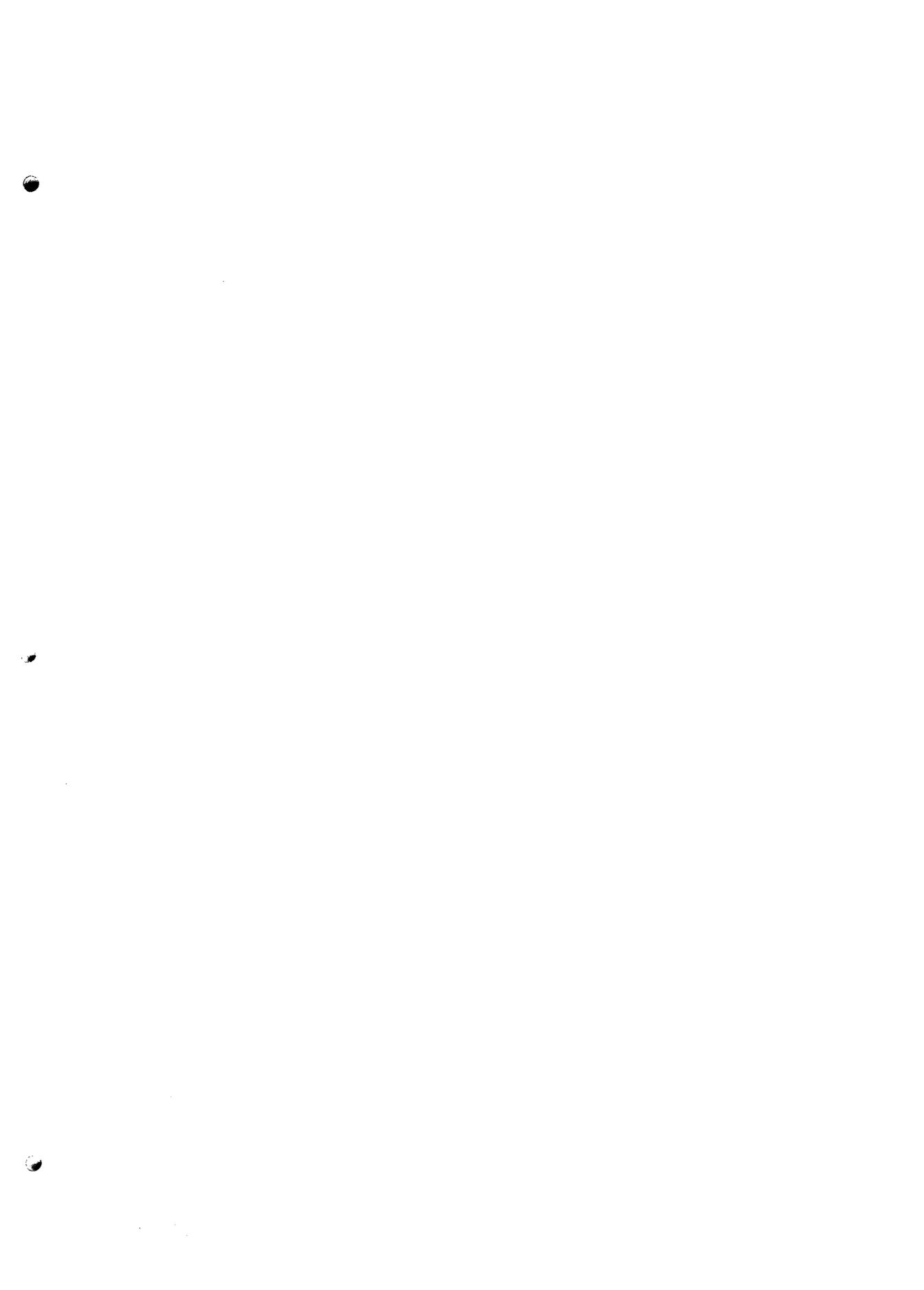
أولاً:- النتائج وتفسيرها.

ثانياً:- ملخص النتائج والإفادة منها في الجانب التطبيقي.

ثالثاً:- التوصيات والمقترحات الخاصة بالبحث.

١- توصيات البحث.

٢- البحوث المقترحة.



الفصل الخامس

نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها

تعرض الباحثة في هذا الفصل النتائج التي توصلت إليها عن طريق إجراء تجربة البحث وتحليل تلك النتائج وتفسيرها علي ضوء الإطار النظري للبحث وكذلك الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث، كما تعرض كيفية الإفادة منها علي المستوى التطبيقي بالإضافة إلي تقديم التوصيات والبحوث والدراسات المقترحة.

وبعد التأكد من تجانس مجموعات التجربه وتكافؤها قامت الباحثة بإدخال البيانات علي

الحاسب، حيث استخدمت حزم البرامج المعروفة " **Statistical Package For The Sciences (SPSS- 18)** " وفيما يلي عرض النتائج التي أسفرت عنها التحليل الإحصائي للبيانات وفق تسلسل عرض الفروق التي تمت صياغتها فيما سبق.

أولاً:- النتائج وتفسيرها:

بعد أن انتهت الباحثة من إجراءات التجربة الأساسية للبحث، وتصحيح ورصد درجات الطلاب في الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة، قامت الباحثة بالآتي:-

١- النتائج الخاصة " ما صورة الموقع المقترح لتنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية الواجب توافرها لدى طلاب تكنولوجيا التعليم؟"

قامت الباحثة بدراسة وتحليل مجموعة من نماذج التصميم التعليمي، وفي ضوء نتائج ذلك التحليل قامت الباحثة باختيار أحد النماذج بما يتناسب مع طبيعة البحث الحالي، وقد اختارت الباحثة نموذج محمد خميس (٢٠٠٧) للتصميم التعليمي، وقد تم توضيح كل ذلك في الفصل الرابع من هذا البحث.

٢- النتائج الخاصة بأثر "اختلاف استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب(استراتيجية التعلم الإلكتروني القائم علي المشروعات- استراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية - استراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية)" حيث ينص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلاب تكنولوجيا التعليم في المجموعات التجريبية في القياس البعدي لكل من:-

أ- التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات تصميم المقررات الإلكترونية:

حيث قامت الباحثة بحساب درجات الطلاب في الاختبار التحصيلي وإدخالها لبرنامج

SPSS باستخدام أسلوب تحليل التباين أحادي الاتجاه **one way ANOVA Analysis of Variance**، ثم قامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجات ثم

حساب قيمة "ف"، وذلك لاختبار دلالة الفروق بين متوسط فروق درجات الاختبار كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (١٧) يظهر المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وقيمة "ف" لدرجات الطلاب في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي وفقاً لاختلاف استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب

المتغير	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب	بين المجموعات	990.689	2	495.344	495.344	دالة إحصائياً عند مستوى دلالة $\geq (0,05)$
	داخل المجموعات	926.200	87	10.646		
	الكلية	1916.889	89			

يوضح جدول (١٧) قيمة (ف) تساوي (495.344) وقيمة الدلالة الإحصائية (0,000) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة $\geq (0,05)$ ، وعلى ذلك يتم رفض الفرض وقبول الفرض البديل الذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسطات درجات طلاب تكنولوجيا التعليم في الجانب المعرفي لمهارات تصميم المقررات الالكترونية ترجع الى الأثر الاساسي لاختلاف استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب"، ولمعرفة اتجاهات هذه الفروق، قامت الباحثة باستخدام اختبار شيفيه، وكانت نتائجه كالتالي:

جدول (١٨) نتائج شيفيه لتحديد اتجاهات الفروق وفقاً لاختلاف استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب

استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب	استراتيجية التعلم التعاوني القائم على المناقشة الإلكترونية	استراتيجية التعلم التعاوني القائم على الرحلات المعرفية	استراتيجية التعلم التعاوني القائم على المناقشة الإلكترونية
استراتيجية التعلم التعاوني القائم على المشروعات	0.000	0.000	0.000
استراتيجية التعلم التعاوني القائم على الرحلات المعرفية	0.755		0.000
استراتيجية التعلم التعاوني القائم على المناقشة الإلكترونية		0.755	0.000

أشارت نتائج اختبار شيفيه إلى أنه توجد فروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات طلاب تكنولوجيا التعليم في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي وفقاً لاختلاف استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب، لصالح استراتيجية التعلم التعاوني القائم على المشروعات.

ب- الجانب الأدائي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية:

قامت الباحثة بحساب درجات الطلاب في بطاقة ملاحظة الأداء المهاري وإدخالها لبرنامج SPSS باستخدام أسلوب تحليل التباين أحادي الاتجاه **one way ANOVA Analysis of Variance**، ثم قامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجات ثم حساب قيمة "ف"، وذلك لاختبار دلالة الفروق بين متوسط فروق درجات بطاقة ملاحظة الأداء المهاري كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (١٩) يظهر المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وقيمة "ف" للدرجات الطلاب في التطبيق البعدي

لبطاقة الملاحظة وفقاً لاختلاف استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب

المتغير	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب	بين المجموعات	16734.822	2	8367.411	19.710	0.000 دالة إحصائية عند مستوى دلالة $\geq (0,05)$
	داخل المجموعات	36933.400	87	424.522		
	الكلية	53668.222	89			

يوضح جدول (١٩) قيمة (ف) تساوي (19.710) وقيمة الدلالة الإحصائية (0.000) وهي دالة إحصائية عند مستوى دلالة $\geq (0,05)$ ، أي أن توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلاب تكنولوجيا التعليم في الجانب الأدائي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية ترجع إلى الأثر الأساسي لاختلاف استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب، ولمعرفة إتجاهات هذه الفروق، قامت الباحثة باستخدام اختبار شيفيه، وكانت نتائجه كالتالي:

جدول (٢٠) نتائج شيفيه لتحديد إتجاهات الفروق وفقاً لاختلاف استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب

استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب	استراتيجية التعلم التعاوني القائم على المشروعات	إستراتيجية التعلم التعاوني القائم على الرحلات المعرفية	إستراتيجية التعلم التعاوني القائم على المناقشة الإلكترونية
استراتيجية التعلم التعاوني القائم على المشروعات	0.000	0.000	0.000
إستراتيجية التعلم التعاوني القائم على الرحلات المعرفية	0.000		0.704
إستراتيجية التعلم التعاوني القائم على المناقشة الإلكترونية	0.000	0.704	

أشارت نتائج اختبار شيفيه إلى أنه توجد فروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات طلاب تكنولوجيا التعليم في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري وفقاً لاختلاف استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب، لصالح استراتيجية التعلم التعاوني القائم علي المشروعات. ت- بطاقة تقييم المنتج المرتبطة بالجانب المهاري مهارات تصميم المقررات الإلكترونية:

قامت الباحثة بحساب درجات الطلاب في بطاقة تقييم المنتج النهائي وإدخالها لبرنامج SPSS باستخدام أسلوب تحليل التباين أحادي الاتجاه **ONE WAY ANOVA Analysis of Variance**، ثم قامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجات ثم حساب قيمة "ف"، وذلك لاختبار دلالة الفروق بين متوسط فروق درجات بطاقة تقييم المنتج النهائي كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (٢١) يظهر المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وقيمة "ف" لدرجات الطلاب في التطبيق البعدي لبطاقة تقييم المنتج النهائي وفقاً لاختلاف استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب

المتغير	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب	بين المجموعات	485.756	2	242.878	27.298	0.000 دالة إحصائياً عند مستوى دلالة \geq (٠,٠٥)
	داخل المجموعات	774.067	87	8.897		
	الكلية	1259.822	89			

يوضح جدول (٢١) قيمة (ف) تساوي (27.298) وقيمة الدلالة الإحصائية (0.000) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة \geq (٠,٠٥)، أي أن "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلاب تكنولوجيا التعليم في بطاقة تقييم المنتج النهائي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية ترجع الى الأثر الاساسي لاختلاف استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب"، ولمعرفة إتجاهات هذه الفروق، قامت الباحثة باستخدام اختبار شيفيه، وكانت نتائجه كالتالي:

جدول (٢٢) نتائج شيفيه لتحديد إتجاهات الفروق وفقاً لاختلاف استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب

استراتيجية التعلم التعاوني عبر الويب	استراتيجية التعلم التعاوني القائم علي المشروعات	استراتيجية التعلم التعاوني القائم على الرحلات المعرفية	إستراتيجية التعلم التعاوني القائم على المناقشة الإلكترونية
استراتيجية التعلم التعاوني القائم علي المشروعات	0.000	0.000	0.000
إستراتيجية التعلم التعاوني القائم على الرحلات المعرفية	0.000	0.611	0.611
إستراتيجية التعلم التعاوني القائم على المناقشة الإلكترونية	0.000	0.611	0.611

أشارت نتائج اختبار شيفيه إلى أنه توجد فروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات طلاب تكنولوجيا التعليم في التطبيق البعدي لبطاقة تقييم المنتج النهائي وفقاً لاختلاف استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب، لصالح استراتيجية التعلم التعاوني القائم على المشروعات.

٣- تفسير النتائج الخاصة بأثر "إختلاف إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب"(استراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات- استراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية- استراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية):

تشير النتائج إلى فاعلية تقديم المحتوى التعليمي من خلال الموقع الإلكتروني القائم على إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب في إكساب مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب الفرقة الثالثة شعبة تكنولوجيا التعليم - كلية التربية النوعية جامعة أشمون في (الجوانب المعرفية، الجوانب الأدائية - الأداء المهاري)، وتعزي الباحثة تلك النتائج إلى:

- الإعداد الجيد للمحتوي التعليمي من خلال الموقع الإلكتروني القائم على بعض إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب " موضع البحث " حيث التوافق التام للمحتوى مع الأهداف التعليمية الخاصة ببرنامج الـ Course Lab، ودقة صياغة المحتوى، ومراعاة التسلسل المنطقي من الأسهل للأصعب، وتناسبه مع خصائص المتعلمين.

- الجوانب المعرفية التي يتضمنها الموقع الإلكتروني القائم على بعض إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب " موضع البحث " وما يحتويه من معلومات أتاحت الفرصة للطلاب لتكوين خلفية معرفية تُعد ضرورية لاكتسابهم المهارات الخاصة بتصميم المقررات الإلكترونية.

- تَضَمَّنَ المحتوى شرحاً وافياً للجوانب النظرية، وعرضاً دقيقاً لكيفية أداء المهارات من خلال عرضها في خطوات محددة، مما أدى إلى استيعاب أفضل.

- تقسيم المهارة إلى مهارات فرعية تسهل على المتعلم معرفتها والتمكن منها.
- تقديم تغذية الرجوع الفوري لما يقدمه المتعلم من استجابات مع إتاحة الفرص في تكرار التعلم حتى يتمكن المتعلم من الإجابة الصحيحة.

- الأسلوب الذي استخدمه الموقع الإلكتروني القائم على بعض إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب " موضع البحث " وهو الخطو الذاتي للمتعم حيث يتحكم المتعلم في عرض المعلومات مما يساعده على زيادة طاقة المتعلم لمعالجة المعلومات واستيعابها، وبالتالي تعلمها بكفاءة أعلى، بعكس طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المحتوى وفق كم محدد وزمن محدد.

وتتفق هذه النتائج مع الدراسات التالية (Stavroula, K ,etal ,2011) ، Gökhan ، (B.,2011)، (Khater, 2008) والذين أشاروا إلى فاعلية الموقع الإلكتروني القائم على بعض إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب "موضع البحث" لصالح إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات.

٤- النتائج الخاصة بأثر اختلاف الأساليب المعرفية (تحمل / عدم تحمل الغموض) حيث ينص الفرض على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلاب تكنولوجيا التعليم في المجموعات التجريبية في القياس العدي لكل من:-

أ- التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات تصميم المقررات الإلكترونية:

قامت الباحثة بحساب درجات الطلاب في الاختبار التحصيلي وإدخالها لبرنامج SPSS باستخدام اختبار (ت) للمجموعات المستقلة، ثم قامت الباحثة بحساب المتوسط والانحراف المعياري وقيمة "ت" لمتوسطات درجات طلاب تكنولوجيا التعليم وفقاً لإختلاف الأساليب المعرفية (تحمل/ عدم تحمل الغموض) في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي، كما يوضحها الجدول التالي:-

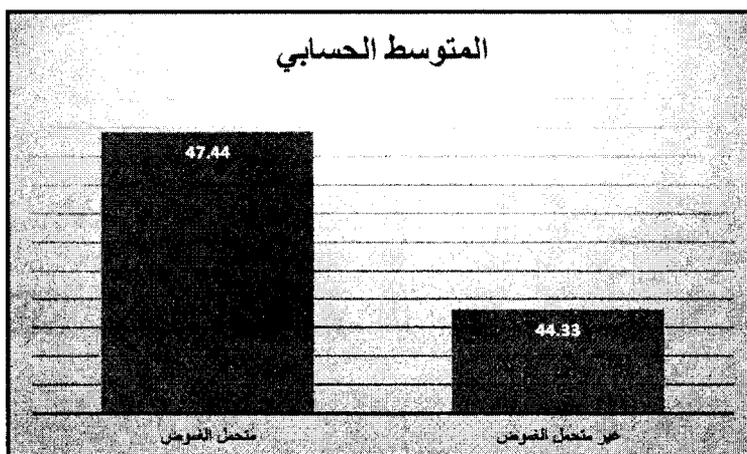
جدول (٢٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" لدرجات الطلاب في التطبيق البعدي للاختبار

التحصيلي وفقاً لإختلاف الأساليب المعرفية

مستوى الدلالة	"ت" المحسوبة	غير متحمل الغموض		متحمل الغموض		عدد العينة
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.001 دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ≥	٣,٣٥٨	٤,٤٨٧	٤٤,٣٣	٤,٢٩٩	٤٧,٤٤	٤٥ لكل مجموعة

وباستقراء النتائج في جدول (٢٣) يتضح ارتفاع المستوي التحصيلي للطلاب متحملي الغموض في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي عند المقارنة بالطلاب غير متحملي الغموض، حيث بلغ متوسط درجات الطلاب متحملي الغموض (47.44)، بينما بلغ متوسط درجات الطلاب غير متحملي الغموض (44.33)، وبلغت قيمة "ت" (3.358)، وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وفي مثل هذه الحالات يتم توجيه الدلالة الإحصائية لصالح المجموعة الأعلى في المتوسط، وهي المجموعة التي تشمل الطلاب متحملي الغموض، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهم (47.44) بمقدار زيادة عن الطلاب غير متحملي الغموض بلغ (3.11) درجة.

الأساليب المعرفية



يوضح الشكل رقم (٦) المتوسط الحسابي لدرجات الطلاب في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي وفقاً لإختلاف

الأساليب المعرفية

ويوضح شكل السابق التمثيل البياني لمتوسطى درجات الطلاب وفقاً لإختلاف

الأساليب المعرفية.

ب- الجانب الأدائي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية:

قامت الباحثة بحساب درجات الطلاب في بطاقة ملاحظة الأداء المهاري وإدخالها لبرنامج SPSS باستخدام اختبار (ت) للمجموعات المستقلة، ثم قامت الباحثة بحساب المتوسط والانحراف المعياري وقيمة "ت" لمتوسطات درجات طلاب تكنولوجيا التعليم وفقاً لإختلاف الأساليب المعرفية (تحمل/ عدم تحمل الغموض) في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري، كما يوضحها الجدول التالي:-

جدول (٢٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" لدرجات الطلاب في التطبيق البعدي لبطاقة

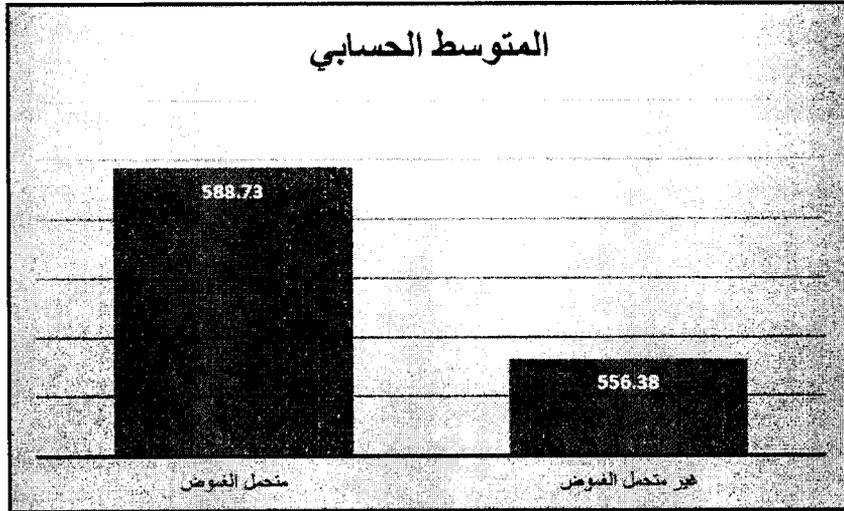
الملاحظة وفقاً لإختلاف الأساليب المعرفية

مستوي الدلالة	"ت" المحسوبة	غير متحمل الغموض		متحمل الغموض		عدد العينة
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠,٠٠٠ دالة إحصائياً عند مستوى دلالة $\geq (٠,٠٥)$	٨,٢٩٧	٢٣,٤٣١	٥٥٦,٣٨	١١,٦٢٥	٥٨٨,٧٢	٤٥ لكل مجموعة

وباستقراء النتائج في جدول (٢٤) يتضح ارتفاع المستوي الأدائي للطلاب متحملي

الغموض في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة عند المقارنة بالطلاب غير متحملي الغموض،

حيث بلغ متوسط درجات الطلاب متحملي الغموض (588.73)، بينما بلغ متوسط درجات الطلاب غير متحملي الغموض (556.38)، وبلغت قيمة "ت" (8.297)، وهي دالة عند مستوي دلالة (0,05)، وفي مثل هذه الحالات يتم توجيه الدلالة الإحصائية لصالح المجموعة الأعلى في المتوسط، وهي المجموعة التي تشمل الطلاب متحملي الغموض، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهم (588.73) بمقدار زيادة عن الطلاب غير متحملي الغموض بلغ (32.35) درجة.



شكل (٧) المتوسط الحسابي لدرجات الطلاب في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة وفقاً لإختلاف الأساليب المعرفية ويوضح الشكل السابق التمثيل البياني لمتوسطى درجات الطلاب وفقاً لإختلاف الأساليب المعرفية.

ت- بطاقة تقييم المنتج المرتبطة بالجانب المهارى لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية:

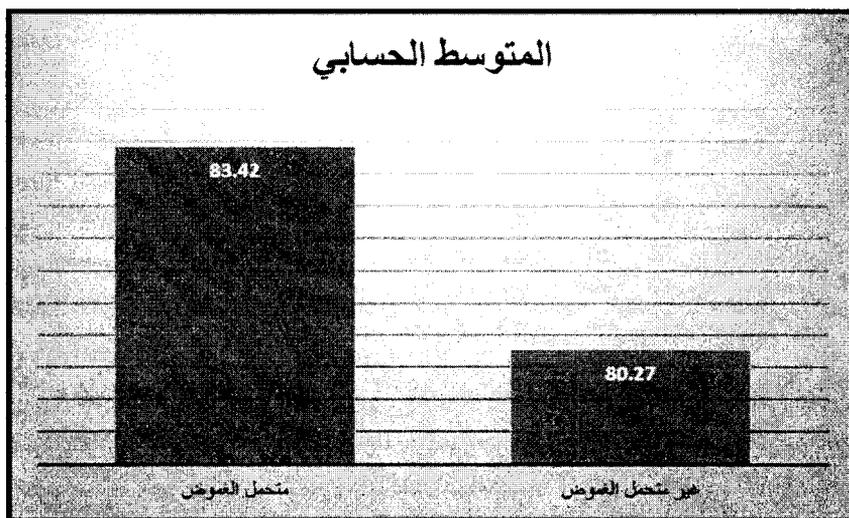
قامت الباحثة بحساب درجات الطلاب فى بطاقة تقييم المنتج النهائي وإدخالها لبرنامج SPSS باستخدام اختبار (ت) للمجموعات المستقلة، ثم قامت الباحثة بحساب المتوسط والانحراف المعياري وقيمة "ت" لمتوسطات درجات طلاب تكنولوجيا التعليم وفقاً لإختلاف الأساليب المعرفية (تحمل/ عدم تحمل الغموض) في التطبيق البعدي لبطاقة تقييم المنتج النهائي، كما يوضحها الجدول التالي.

جدول (٢٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" لدرجات الطلاب في التطبيق البعدي لبطاقة تقييم

المنتج النهائي وفقاً لإختلاف الأساليب المعرفية

مستوي الدلالة	"ت" المحسوبة	غير متحملي الغموض		متحملي الغموض		عدد العينة
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0,000 دالة إحصائياً عند مستوى دلالة $\geq (0,05)$	٤,٢٦٢	٢,١٢٩	٨٠,٢٧	٢,٧٠٨	٨٢,٤٢	٤٥ لكل مجموعة

وباستقراء النتائج في جدول (٢٥) يتضح ارتفاع المستوي الآدائي للطلاب متحملي الغموض في التطبيق البعدي لبطاقة تقييم المنتج النهائي عند المقارنة بالطلاب غير متحملي الغموض، حيث بلغ متوسط درجات الطلاب متحملي الغموض (83.42)، بينما بلغ متوسط درجات الطلاب غير متحملي الغموض (80.27)، وبلغت قيمة "ت" (4.363)، وهي دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥)، وفي مثل هذه الحالات يتم توجيه الدلالة الإحصائية لصالح المجموعة الأعلى في المتوسط، وهي المجموعة التي تشمل الطلاب متحملي الغموض، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهم (83.42) بمقدار زيادة عن الطلاب غير متحملي الغموض بلغ (3.15) درجة.



شكل (٨) المتوسط الحسابي لدرجات الطلاب في التطبيق البعدي لبطاقة تقييم المنتج النهائي وفقاً لإختلاف الأساليب المعرفية

ويوضح الشكل السابق التمثيل البياني لمتوسطى درجات الطلاب وفقاً لإختلاف الأساليب المعرفية.

٥- تفسير النتائج الخاصة بأثر اختلاف الأساليب المعرفية (تحمل / عدم تحمل الغموض):

ويتفق ذلك مع دراسة كل من دراسة (شريف شعبان، ٢٠١٠)، (رشا يحيى، ٢٠١٠)، (Cunningham-Atkins, etal, 2004)، (Duman, Celik, 2013) والذين توصلوا إلى أن الأسلوب المعرفي (تحمل الغموض / عدم تحمل الغموض) كان له اثر واضح على تحصيل الطلاب حيث أثبت أن الطلاب المتحملي الغموض اعلي في مستوى التحصيل من الطلاب غير متحملي الغموض.

وتختلف النتائج مع دراسة كل من (محمد نعيم، ٢٠٠٩)، (أميرة حجازي، ٢٠١١)، (سهير عبدالرحمن ٢٠٠٧)، (بهاء الدين خيرى، ٢٠٠٥)، (Altun & Cakan, 2006) حيث توصلت نتائج هذه الدراسات إلى أنه لا يوجد فروق بين الطلاب فى التحصيل تتصل باختلاف أسلوبهم المعرفي.

ويمكن إرجاع هذه النتيجة إلى الآتي:

- أن المتعلمين الذين يتميزون بتحمل الغموض يرغبون دائماً في التعامل مع المهام المعقدة والمشاركة في الخبرات غير المألوفة مثل التعامل مع إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب " موضع البحث "
- يستطيعون التغلب على المواقف الغريبة والتعامل معها بسهولة ويسر وبالتالي يقبلون المواقف الجديدة التي تتطلب منهم التركيز والفهم، ومنها التعامل مع مهارات تصميم المقررات الإلكترونية من خلال برنامج الـ Course Lab بإستخدام تقنية حديثة مثل إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب.
- تميزهم بالنظرة الكلية للمواقف والتي تواجههم على إختيار أنسب الوسائل والبدائل، والتي تمنحهم القوة والتحدي لمواجهة ما هو جديد.
- لم يستطع المتعلمون من ذوي القدرة على عدم تحمل الغموض من التعامل مع المهام المعقدة مثل التعامل مع مهارات تصميم المقررات الإلكترونية من خلال برنامج الـ Course Lab بإستخدام تقنية حديثة مثل إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب، وبالتالي يقومون ببذل جهد أكبر للتغلب على ما هو جديد.

٦- النتائج الخاصة بأثر التفاعل بين إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب (استراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات- إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية- إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية) والأساليب المعرفية (تحمل / عدم تحمل الغموض) حيث ينص الفرض على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلاب تكنولوجيا التعليم فى المجموعات التجريبية فى القياس البعدي لكل من:-

أ- التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات تصميم المقررات الإلكترونية:

قامت الباحثة بحساب درجات الطلاب فى الاختبار التحصيلي وإدخالها لبرنامج SPSS باستخدام أسلوب تحليل التباين ثنائى الاتجاه TWO WAY ANOVA Analysis of Variance ، ثم

قامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجات ثم حساب قيمة "ف"، وذلك لاختبار دلالة الفروق بين متوسط فروق درجات الاختبار كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (٢٦) يظهر المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وقيمة "ف" لدرجات الطلاب في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي وفقاً للتفاعل بين استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب والأساليب المعرفية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب	990.689	2	495.344	58.792	.000
الأساليب المعرفية	217.778	1	217.778	25.848	.000
التفاعل بين استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب والأساليب المعرفية	.689	2	.344	.041	.960
الخطأ	707.733	84	8.425		
الكلي	191438.000	90			

يوضح جدول (٢٦) قيمة (ف) تساوي (0.041) وقيمة الدلالة الإحصائية (0.960) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة $\geq (0,05)$ ، وبذلك يتم قبول الفرض الذي ينص على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسطات درجات طلاب تكنولوجيا التعليم فى الجانب المعرفي لمهارات تصميم المقررات الالكترونية ترجع الى الأثر الاساسى للتفاعل بين استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب والأساليب المعرفية.

ب- الجانب الأدائي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية:

قامت الباحثة بحساب درجات الطلاب فى بطاقة ملاحظة الأداء المهاري وإدخالها لبرنامج SPSS باستخدام أسلوب تحليل التباين ثنائى الاتجاه **two way ANOVA Analysis of Variance**، ثم قامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجات ثم حساب قيمة "ف"، وذلك لاختبار دلالة الفروق بين متوسط فروق درجات بطاقة ملاحظة الأداء المهاري كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (٢٧) يظهر المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وقيمة "ف" لدرجات الطلاب في التطبيق البعدي

لبطاقة الملاحظة وفقاً للتفاعل بين استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب والأساليب المعرفية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب	16734.822	2	8367.411	83.129	.000
الأساليب المعرفية	23554.844	1	23554.844	234.014	.000
التفاعل بين استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب والأساليب المعرفية	4923.489	2	2461.744	24.457	.000
الخطأ	8455.067	84	100.656		
الكلي	29557456.000	90			

يوضح جدول (٢٧) قيمة (ف) تساوي (24.457) وقيمة الدلالة الإحصائية (0.000)

وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة $\geq (0,05)$ ، وبذلك يتم رفض الفرض الإحصائي وقبول الفرض البديل الذي ينص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسطات درجات طلاب تكنولوجيا التعليم في الجانب الأدائي لمهارات تصميم المقررات الالكترونية ترجع الى الأثر الاساسي للتفاعل بين استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب والأساليب المعرفية.

ت- بطاقة تقييم المنتج المرتبطة بالجانب المهاري لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية:

قامت الباحثة بحساب درجات الطلاب في بطاقة تقييم المنتج النهائي الأداء المهاري وإدخالها لبرنامج SPSS باستخدام أسلوب تحليل التباين ثنائي الاتجاه **two way ANOVA Analysis of Variance**، ثم قامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجات ثم حساب قيمة "ف"، وذلك لاختبار دلالة الفروق بين متوسط فروق درجات بطاقة تقييم المنتج النهائي كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (٢٨) يظهر المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وقيمة "ف" لدرجات الطلاب في التطبيق البعدي
لبطاقة تقييم المنتج النهائي وفقاً للتفاعل بين استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب والأساليب المعرفية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب	485.756	2	242.878	38.320	.000
الأساليب المعرفية	224.044	1	224.044	35.349	.000
التفاعل بين استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب والأساليب المعرفية	17.622	2	8.811	1.390	.255
الخطأ	532.400	84	6.338		
الكلي	604126.000	90			

يوضح جدول (٢٨) قيمة (ف) تساوي (1.390) وقيمة الدلالة الإحصائية (0.255) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة $\geq (0,05)$ ، وبذلك يتم قبول الفرض الذي ينص على أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلاب تكنولوجيا التعليم في بطاقة تقييم المنتج النهائي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية ترجع إلى الأثر الأساسي للتفاعل بين استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب والأساليب المعرفية".

٧- تفسير النتائج الخاصة بأثر التفاعل بين إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب (استراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات- إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية- إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية) والأساليب المعرفية (تحمل / عدم تحمل الغموض) كالاتي:-

ويتفق ذلك مع دراسة (Martin, G., 2003) توصلت إلى أن الأساليب المعرفية تؤثر على إنجاز المتعلمين في بيئة التعلم من خلال المواقع الإلكترونية القائمة على الأساليب والإستراتيجيات الحديثة.

وأشارت دراسات إلى فاعلية الأسلوب المعرفي (تحمل / عدم تحمل الغموض) في عملية التعلم والتعامل مع مواقف وأساليب التعلم الجديدة ومنها دراسة (محمد نعيم، ٢٠٠٩)، (عايدة فاروق، ٢٠٠٦)، (شريف شعبان، ٢٠١٠)، (رشا يحيى، ٢٠١٣)، (Martin, G., 2003).

ثانياً:- ملخص النتائج والإفادة منها في الجانب التطبيقي:

ترجع أهمية البحث الحالي إلي تزويد القائمين علي تصميم المواقع الإلكترونية ومراعاة أثر إستخدام استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب والأساليب المعرفية في تنمية المهارات الخاصة بتصميم المقررات الإلكترونية حيث توصل البحث الحالي إلي عدد من النتائج يمكن إيجازها في الآتي:

١- تفوق إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات في اكساب طلاب الفرقة الثالثة مجموعة البحث الجانب المعرفي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية عن إستراتيجيات التعلم التعاوني الأخرى المستخدمه في البحث.

٢- تفوق إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات في اكساب طلاب الفرقة الثالثة مجموعة البحث الجانب الأدائي من خلال بطاقة الملاحظة لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية عن إستراتيجيات التعلم التعاوني الأخرى المستخدمه في البحث.

٣- تفوق إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات في اكساب طلاب الفرقة الثالثة مجموعة البحث الجانب المهاري لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية عن إستراتيجيات التعلم التعاوني الأخرى المستخدمه في البحث، وذلك من خلال قيام الطلاب بتصميم مقرر إلكتروني لأي وحدة دراسية.

ولهذا توصي الباحثة باستخدام إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات لما توفره للمتعلم من أدوات تساعد على التفاعل بين المتعلم وبين المعلم وزملائه مباشرة، وإتاحة الدخول في أي وقت، وذلك من خلال أداة التواصل وهي محررات الويب التشاركية " الويكي " والتي تعمل علي تحسين وإثراء مستوى التعلم وتنمية القدرات الفكرية لديهم.

ثالثاً:- التوصيات والمقترحات الخاصة بالبحث:

١- توصيات البحث:

في ضوء نتائج البحث الحالي تم التوصل إلي بعض التوصيات التي يمكن إيجازها في الآتي:-

- الإهتمام بتدريب أعضاء هيئة التدريس بجميع الكليات على إستخدام التقنيات الحديثة وإستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب في التعامل من خلالها مع الطلاب.
- الإهتمام بتدريب أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية النوعية على إعداد مقرراتهم الدراسية على شبكة الإنترنت، مع الأخذ في الإعتبار إستخدام إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب.

- الاستفادة من إمكانات شبكة الإنترنت في تصميم مواقع إلكترونية تستخدم إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب لشرح المقررات الدراسية والتعامل من خلال هذه المواقع.
- تدريب الطلاب على استخدام هذه المواقع القائمة على إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب وكيفية التعامل من خلالها، والاستفادة منها في تبادل الخبرات والنقاش والآراء بين المعلم والمتعلم وغيرهم من الخبراء والمتخصصين، بالإضافة إلى توفير الوقت في شرح المقررات الدراسية.
- الإهتمام بإنتاج المزيد من المواقع الإلكترونية التي تهتم بتقديم المقررات الدراسية المختلفة لطلاب تكنولوجيا التعليم باستخدام الأساليب التعليمية الحديثة.

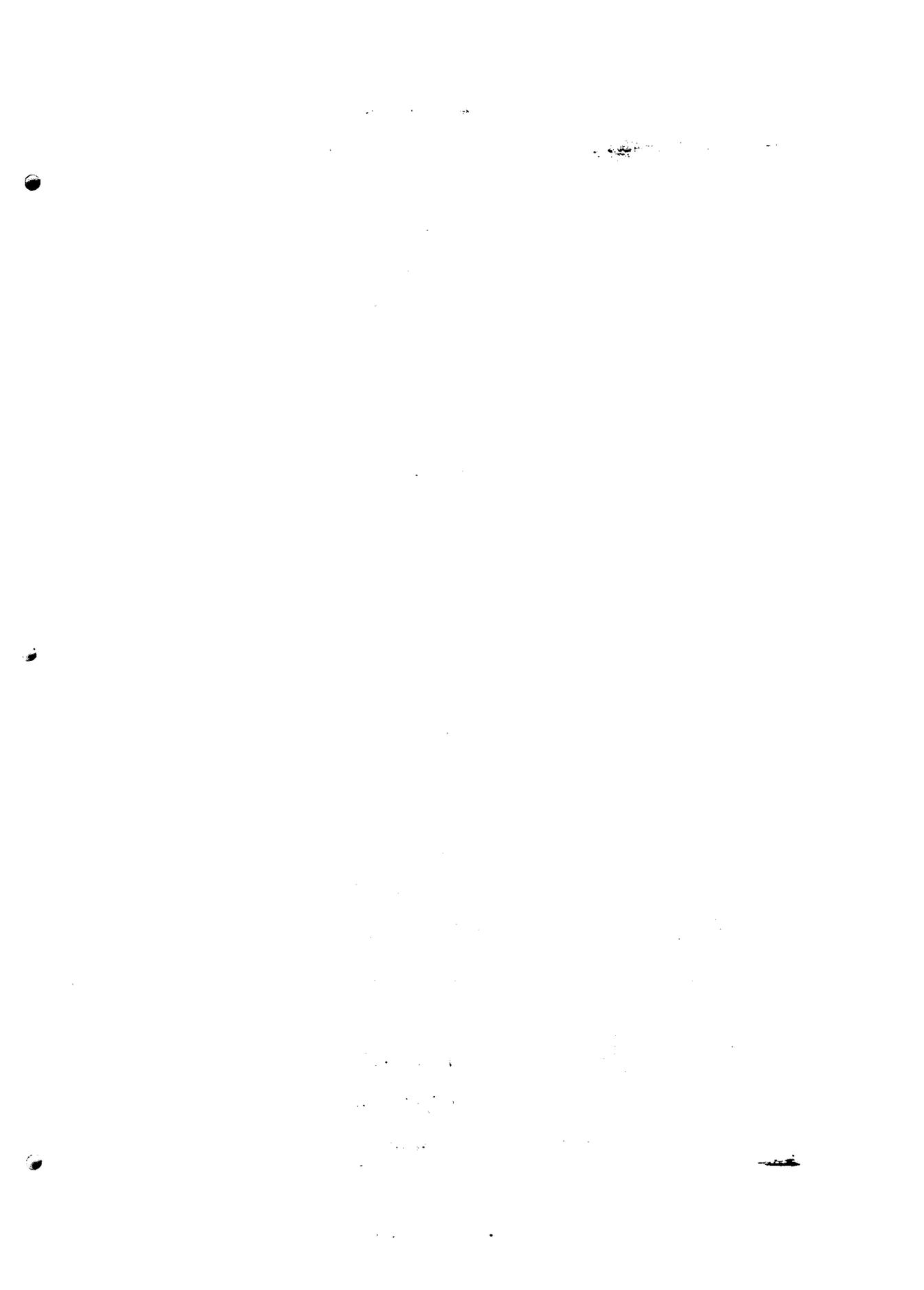
٢- البحوث المقترحة:

تقترح الباحثة الموضوعات البحثية التالية:-

- إجراء أبحاث مماثلة لهذا البحث بالنسبة لمرحلة الدراسات العليا مع تغيير المحتوى التعليمي، والتالي تتغير نتائج البحث مع البحث الحالي من حيث إهتمامات الطلاب وميولهم نحو الإستراتيجية التي يفضلونها.
- إجراء أبحاث مماثلة لهذا البحث مع تغير الفئة وتغيير الإستراتيجيات المستخدمة في البحث كان يستخدم إستراتيجية حل المشكلات وإستراتيجية العصف الذهني.
- فاعلية إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات في تنمية مهارات البرمجيات التعليمية لدى طلاب كليات التربية النوعية.
- فاعلية موقع إلكتروني قائم على إستراتيجية المناقشة الإلكترونية لتنمية مهارات تصميم المواقع التعليمية لدى طلاب المرحلة الابتدائية.
- أثر التفاعل بين إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية عبر الويب وأدوات الإبحار على تنمية مهارات تصميم قواعد البيانات لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.
- نموذج مقترح لتدريب أعضاء هيئة التدريس على التعامل مع إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب.
- أثر التفاعل بين إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات وبعض ادوات إبحار على تنمية مهارات التواصل الإجتماعي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.



ملخص البحث



ملخص البحث

المقدمة:

لقد أصبحت الأدوات والأساليب المستخدمة في التعليم التقليدي لا تفي بإحتياجات الطلاب معرفياً ووظيفياً وحياتياً، فشهدت السنوات الأخيرة تقدماً كبيراً شمل كافة مجالات الحياة ونتج عن هذا التقدم إكتشافات وأساليب وإستراتيجيات تعليمية جديدة وتطورات تكنولوجية وعلمية كبيرة في تقنيات التعليم الإلكتروني بأشكاله المختلفة، حيث وجد التربويون آفاقاً واسعة لتنفيذ مبدأ التعلم الذاتي واستخدام هذه التقنيات لتحقيق الأهداف التربوية ذات الكفاءة والفاعلية لمواجهة التغييرات المتسارعة.

والتعليم الإلكتروني منظومة تعليمية لتقديم البرامج للمتعلمين في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنيات المعلومات والإتصالات التفاعلية، لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة في الفصل الدراسي أو غير متزامنة دون الإلتزام بمكان محدد إعتقاداً على التعلم الذاتي والتفاعل بين المتعلم والمعلم.

فالتعليم الإلكتروني يهدف إلي توفير مصادر متعددة ومتباينة للمعلومات تتيح فرص المقارنه والمناقشة والتحليل والتقييم، ونشر ثقافة التعلم والتدريب الذاتي في المجتمع التي تمكن من تحسين وتمية قدرات المتعلمين والمتدربين بأقل تكلفة وبأدنى مجهود، مع إتاحة الفرصة للمتعلمين للتفاعل الفوري إلكترونياً فيما بينهم من جهة، وبينهم وبين المعلم من جهة أخرى من خلال المصادر والوسائط التكنولوجية الحديثة.

فالتفاعل في إستراتيجية التعلم التعاوني عبر الويب يتم عن طريق ورش العمل الجماعية، وأيضاً عن طريق المشروع الجماعي الذي يتم بشكل رئيسي بين المتعلمين بعضهم البعض وبين المتعلمين ومصادر التعلم، وأيضاً عن طريق حل المشكلات بينما يكون المعلم بمثابة المراقب والشرف دون تدخل في التفاعل فيما بينهم وتستخدم في هذه الحالة نظم الحوار المباشر وقوائم النقاش والبريد الإلكتروني كأدوات أساسية للتواصل في هذا النمط من التعليم.

حيث تتميز إستراتيجية التعلم التعاوني عبر الويب عن غيرها من الأساليب والإستراتيجيات التعليمية في أنها تساعد على تصحيح الأخطاء الاجتماعية التي يحدثها التعليم المفرد من انغلاق على الذات، وأنانية، وحب نفس والتضحية بمصالح العامة في سبيل المصلحة الفردية.

والتعلم التعاوني عبر الويب تتعدد إستراتيجياته (نماذجه أو أساليبه أو طرقه) ومن هذه الإستراتيجيات: (إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائم علي المشروعات- إستراتيجية التعلم القائم

على حل المشكلات - إستراتيجية المناقشة الإلكترونية - إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب - إستراتيجية العصف الذهني).

وبالرغم من تعدد استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب إلا أنها تشترك في تأكيدها لإستخدام المجموعات الصغيرة والاعتماد الإيجابي المتبادل والتفاعل وجهاً لوجه واستخدام مهارات المجموعة إلى أقصى حد وحاجتها جميعاً إلى تعديل وتنظيم في كيفية جلوس المتعلمين في حجرة الدراسة، وتختلف وفقاً لنوع التفاعل الحادث بين الطلاب داخل مجموعات التعلم من ناحية، وأسلوب التعلم من ناحية أخرى، ولهذا فإن الأسلوب المعرفي يؤدي دوراً مهماً في العملية التعليمية لا يمكن تجاهله من كونه الطريقة الشخصية التي يستخدمها الأفراد أثناء عملية التعلم.

مشكلة البحث:

من خلال عمل الباحثه بكلية التربية النوعية - جامعة بنها وجدت أن الطلاب المعلمين بشعبة تكنولوجيا التعليم:

▪ لديهم قصور في الإفادة من مهارات تصميم المقررات الإلكترونية وتطبيقاتها العملية ويرجع إلي الاعتماد على طرق الإلقاء وعدم الاستفادة من تكنولوجيا التعليم الإلكتروني إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب في المواقف التعليمية والقائمة على أسس منهجية ونفسية سليمة.

▪ زيادة أعداد الطلاب في المجموعة الواحدة؛ يقلل من فرص التفاعل بين الطلاب والقائم على العملية التدريسية للجانب التطبيقي للمقرر.

تتلخص مشكلة البحث الحالية في الإجابة عن السؤال الرئيسي الآتي:

✳ "ما أثر إختلاف إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب والأساليب المعرفية في تنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم؟"

ويتفرع من السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية الآتية:

١- ما مهارات تصميم المقررات الألكترونية الواجب توافرها لدى طلاب تكنولوجيا التعليم ؟
٢- ما التصميم المستخدم لتنمية مهارات المقررات الإلكترونية الواجب توافرها لدى طلاب تكنولوجيا التعليم؟

٣- ما أثر إختلاف إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب (إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات - إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية - إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية) في كل من :-

- أ) الجانب المعرفي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم ؟
 ب) الجانب الأدائي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم ؟
 ج) بطاقة تقييم منتج لقياس الجانب المهاري لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم ؟

٤- ما أثر إختلاف الأساليب المعرفية (تحمل / عدم تحمل الغموض) في كل من :-

- أ) الجانب المعرفي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم ؟
 ب) الجانب الأدائي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم ؟
 ج) بطاقة تقييم منتج لقياس الجانب المهاري لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم؟

٥- ما أثر التفاعل بين إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب (استراتيجية التعلم الإلكتروني القائم علي المشروعات - إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية - إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية) والأساليب المعرفية (تحمل/ عدم تحمل الغموض) في كل من:-

- أ) الجانب المعرفي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم ؟
 ب) الجانب الأدائي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم ؟
 ج) بطاقة تقييم منتج لقياس الجانب المهاري لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم؟

أهداف البحث:

سعى البحث الحالي لتحقيق الأهداف الآتية:

- ١- تحديد مهارات تصميم المقررات الإلكترونية الواجب توافرها لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.
- ٢- الكشف عن تصميم الموقع المقترح القائم علي إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب في تنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية.
- ٣- التعرف على أثر إختلاف إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب (استراتيجية التعلم الإلكتروني القائم علي المشروعات- إستراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات) في تنمية: الجانب المعرفي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.

(ب) الجانب الأدائي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.
 (ج) بطاقة تقييم منتج لقياس الجانب المهاري لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.

٤- التعرف على أثر إختلاف الأساليب المعرفية (تحمل / عدم تحمل الغموض) في تنمية:

(أ) الجانب المعرفي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.
 (ب) الجانب الأدائي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.
 (ج) بطاقة تقييم منتج لقياس الجانب المهاري لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.

٥- التعرف على التفاعل بين إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب (إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائم علي المشروعات- إستراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات) والأساليب المعرفية (تحمل/ عدم تحمل الغموض) في تنمية:

(أ) الجانب المعرفي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.
 (ب) الجانب الأدائي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.
 (ج) بطاقة تقييم منتج لقياس الجانب المهاري لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.

أهمية البحث:

يفيد البحث الحالي في الآتي :

١- الإفادة من إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب في تدريس مهارات تصميم المقررات الإلكترونية.

٢- توجيه نظر القائمين علي تصميم مواقع الإلكترونية إلى ضرورة مراعاة إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب والأساليب المعرفية في تنمية المهارات الخاصة بتصميم المقررات الإلكترونية.

٣- العمل علي رفع كفاءة أخصائي تكنولوجيا التعليم في التعامل مع استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب .

٤- مساندة الإتجاهات الحديثة التي تؤكد على ضرورة توظيف إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب في المراحل التعليمية.

فروض البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلاب تكنولوجيا التعليم فى المجموعات التجريبية و ترجع ذلك إلى الأثر الاساسى لاختلاف استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب في القياس البعدي لكل من :-

- الإختبار التحصيلي لقياس الجانب المعرفي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية.
- بطاقة الملاحظة لقياس الجانب الأدائي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية.
- بطاقة تقييم منتج لقياس الجانب المهاري لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلاب تكنولوجيا التعليم فى المجموعات التجريبية و ترجع ذلك إلى الأثر الاساسى لاختلاف الأساليب المعرفية في القياس البعدي لكل من :-

- الإختبار التحصيلي لقياس الجانب المعرفي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية.
- بطاقة الملاحظة لقياس الجانب الأدائي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية.
- بطاقة تقييم منتج لقياس الجانب المهاري لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلاب تكنولوجيا التعليم فى المجموعات التجريبية ترجع الى الأثر الاساسى للتفاعل بين إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب والأساليب المعرفية في القياس البعدي لكل من :-

- الإختبار التحصيلي لقياس الجانب المعرفي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية.
- بطاقة الملاحظة لقياس الجانب الأدائي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية.
- بطاقة تقييم منتج لقياس الجانب المهاري لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية.

حدود البحث:

اقتصر البحث الحالي على الحدود الآتية :

١- حدود مكانية:

تم تطبيق تجربة البحث في كلية التربية النوعية بأشمون جامعة المنوفية.

٢- حدود بشرية:

إقتصر البحث الحالي على مجموعة من طلاب الفرقة الثالثة تكنولوجيا التعليم الذي لديهم المهارات الأساسية للتعامل مع الحاسب الآلي والإنترنت والبريد الإلكتروني ، وعددهم (٦٠) طالب وتم تقسيمهم إلي ستة مجموعات تجريبية.

٣- حدود زمنية:

في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي (٢٠١٥ - ٢٠١٦) في الفترة الزمنية بين (٢٠١٥/٤/١١ إلى ٢٠١٥/٥/٧).

منهج البحث:

اتبع البحث الحالي المنهجين الآتيين :

١- المنهج الوصفي التحليلي:

وإستخدمته الباحثة لوصف الأدبيات والبحوث والدراسات المرتبطة بمتغيرات البحث وكذلك في تصميم الأدوات المستخدمة في البحث.

٢- المنهج الشبة تجريبي:

وقد إستخدمته الباحثة لدراسة المتغيرات المستقلة وأثرها على المتغيرات التابعة.

متغيرات البحث:

إشتمل البحث الحالي على المتغيرات الآتية:

أولاً: المتغيرات المستقلة :

إشتمل البحث الحالي على المتغيرات المستقلة الآتية:

إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب والمتمثلة في :

- استراتيجيات التعلم الإلكتروني القائم علي المشروعات.
- إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية.
- إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية.

ثانياً:- المتغير التصنيفي :

إشتمل البحث الحالي على المتغير التصنيفي الآتي:

- الأسلوب المعرفي تحمل الغموض.
- الأسلوب المعرفي عدم تحمل الغموض.

ثالثاً:- المتغيرات التابعة :

إشتمل البحث الحالي على المتغيرات التابعة الآتية:

- الجانب المعرفي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.
- الجانب الأدائي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.
- بطاقة تقييم منتج لقياس الجانب المهاري المقررات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.

اجراءات البحث:

للإجابة عن أسئلة البحث تم إتباع الإجراءات الآتية:

أولاً:- الإطلاع على بعض المراجع والادبيات والبحوث والدراسات السابقة التي تتناول متغيرات البحث، والتي إهتمت بإستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب، والأساليب المعرفية، ومهارات تصميم المقررات الإلكترونية.

ثانياً:- إعداد الأطار النظري الخاص بموضوع البحث.

ثالثاً:- إعداد قائمة المهارات الخاصة بتصميم المقررات الإلكترونية اللازم توافرها لدى طلاب تكنولوجيا التعليم ، وعرضها على مجموعة من المحكمين والتعديل وفق آرائهم للوصول إلي الصورة النهائية.

رابعاً:- إعداد قائمة الأهداف والمحتوى اللازمة لتنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية، وعرضها على مجموعة من المحكمين والتعديل وفق آرائهم للوصول إلي الصورة النهائية وذلك من خلال الآتي:-

(أ) إعداد قائمة الأهداف الخاصة بمهارات تصميم المقررات الإلكترونية .

(ب) إعداد المحتوى الخاص بمهارات تصميم المقررات الإلكترونية (برنامج الكورس لاب (Course Lab).

(ج) تصميم ثلاث مواقع إلكترونية في ضوء استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب (إستراتيجية التعليم الإلكتروني القائم على المشروعات- إستراتيجية التعلم القائم على الرحلات المعرفية- إستراتيجية التعلم القائم على المناقشة الإلكترونية)، وعرضها على مجموعة من المحكمين والتعديل وفق آرائهم للوصول إلي الصورة النهائية .

خامساً:- بناء أدوات البحث وهي كالآتي:

(أ) إعداد المتطلبات اللازمة لطلاب تكنولوجيا التعليم .

(ب) إعداد الإختبار التحصيلي للجانب المعرفي اللازم لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية.

(ج) إعداد بطاقات الملاحظة لقياس الجانب المهاري لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية.

(د) إعداد بطاقة تقييم منتج لقياس الجانب المهاري لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية.

(هـ) إستخدام مقياس الأسلوب المعرفي (تحمل/ عدم تحمل الغموض). (مقياس محمد

عبدالنواب، ٢٠٠٥).

سادساً:- عرض أدوات البحث على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم والمناهج للتأكد من صلاحيتها للتطبيق، وإجراء التعديلات المطلوبة والتحقق من الصدق والثبات.

سابعاً:- إختيار عينة إستطلاعية من طلاب تكنولوجيا التعليم لتطبيق أدوات الدراسة عليها.

ثامناً:- إجراء التجربة الأساسية للبحث وفق الخطوات الآتية :

- إختيار عينة البحث.
- تطبيق أدوات البحث قبلياً.
- تنفيذ التجربة الأساسية للبحث.
- تطبيق أدوات البحث بعدياً.

تاسعاً:- معالجة البيانات إحصائياً للوصول إلي النتائج.

عاشراً:- عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها ومناقشتها في ضوء الإطار النظري ونتائج الأبحاث السابقة، وتقديم التوصيات والمقترحات وفق نتائج البحث.

نتائج البحث:

- تحديد قائمة بمهارات تصميم المقررات الإلكترونية الواجب توافرها لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بأشمون- جامعة المنوفية والتي تعمل على الإرتقاء بمستوى ادائهم المهاري.
- الوصول إلى الموقع الإلكتروني القائم على إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب "موضع البحث" الخاص بتنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بأشمون - جامعة المنوفية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلاب تكنولوجيا التعليم فى المجموعات التجريبية في الإختبار التحصيلي للجانب المعرفي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية ترجع الى الأثر الاساسى للتفاعل بين استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب (إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات - إستراتيجية المناقشة الإلكترونية - إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب) والأساليب المعرفية (تحمل / عدم تحمل الغموض).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلاب تكنولوجيا التعليم فى المجموعات التجريبية في بطاقة الملاحظة للجانب الأدائي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية ترجع الى الأثر الاساسى للتفاعل بين استراتيجيات التعلم

التعاوني عبر الويب (إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات - إستراتيجية المناقشة الإلكترونية - إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب) والأساليب المعرفية (تحمل/ عدم تحمل الغموض).

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلاب تكنولوجيا التعليم فى المجموعات التجريبية فى بطاقة تقييم منتج لأداء المهاري لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية ترجع الى الأثر الاساسى للتفاعل بين استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب (إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات - إستراتيجية المناقشة الإلكترونية - إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب) والأساليب المعرفية (تحمل / عدم تحمل الغموض).

١- توصيات البحث:

في ضوء نتائج البحث الحالي تم التوصل إلي بعض التوصيات التي يمكن إنجازها في

الآتي: -

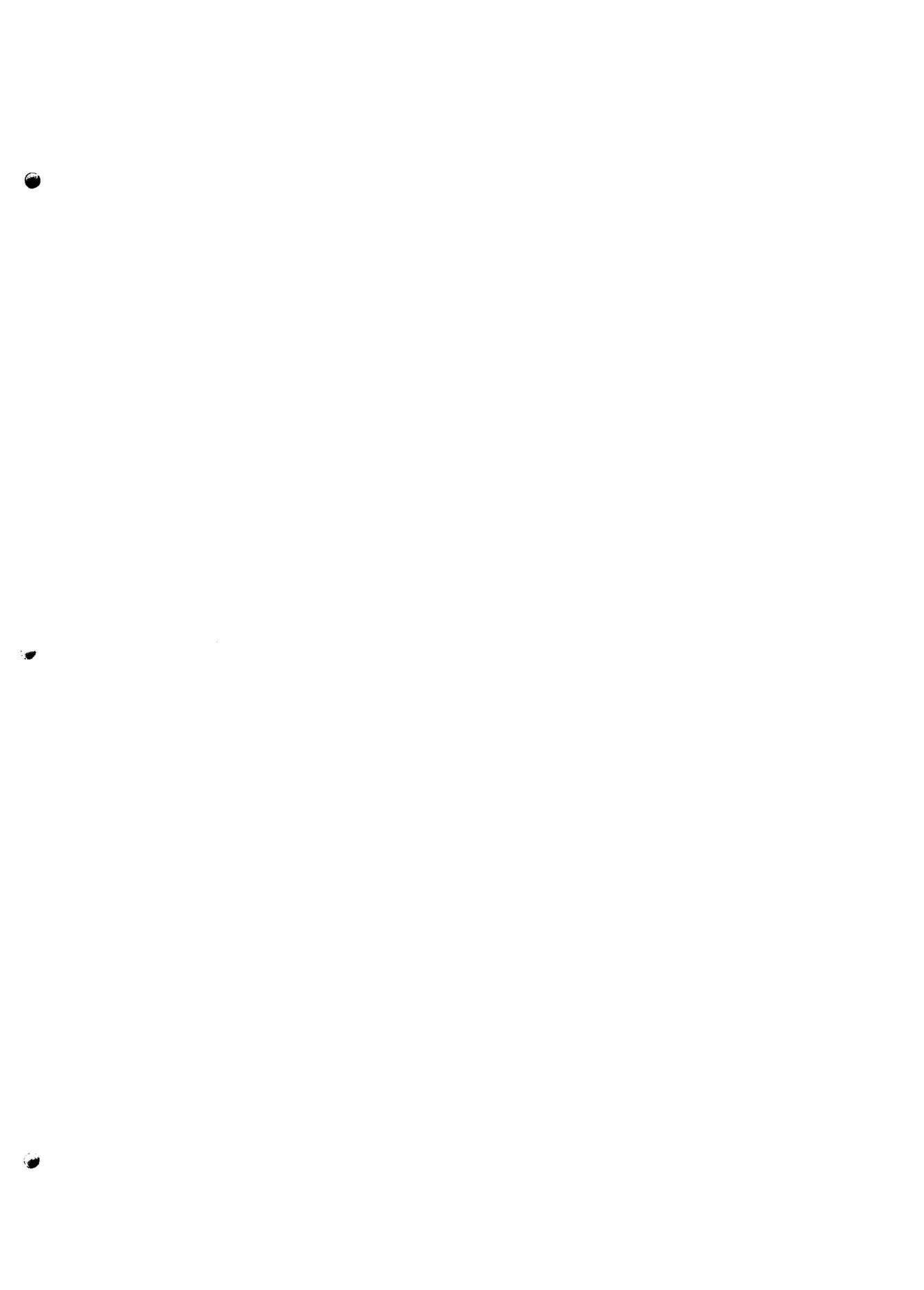
- الإهتمام بتدريب أعضاء هيئة التدريس بجميع الكليات على استخدام التقنيات الحديثة واستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب في التعامل من خلالها مع الطلاب.
- الإهتمام بتدريب أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية النوعية على إعداد مقرراتهم الدراسية على شبكة الإنترنت، مع الأخذ في الإعتبار استخدام إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب.
- الإستفادة من إمكانات شبكة الإنترنت في تصميم مواقع إلكترونية تستخدم إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب لشرح المقررات الدراسية والتعامل من خلال هذه المواقع.
- تدريب الطلاب على استخدام هذه المواقع القائمة على إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب وكيفية التعامل من خلالها، والإستفادة منها في تبادل الخبرات والنقاش والآراء بين المعلم والمتعلم وغيرهم من الخبراء والمتخصصين، بالإضافة إلى توفير الوقت في شرح المقررات الدراسية.
- الإهتمام بإنتاج المزيد من المواقع الإلكترونية التي تهتم بتقديم المقررات الدراسية المختلفة لطلاب تكنولوجيا التعليم بإستخدام الأساليب التعليمية الحديثة.

٢- البحوث المقترحة:

تقترح الباحثة الموضوعات البحثية التالية:

- إجراء أبحاث مماثلة لهذا البحث بالنسبة لمرحلة الدراسات العليا مع تغيير المحتوى التعليمي، والتالي تتغير نتائج البحث مع البحث الحالي من حيث إهتمامات الطلاب وميولهم نحو الإستراتيجية التي يفضلونها.
- إجراء أبحاث مماثلة لهذا البحث مع تغيير الفئة وتغيير الإستراتيجيات المستخدمة في البحث كان يستخدم إستراتيجية حل المشكلات وإستراتيجية العصف الذهني.
- فاعلية إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات في تنمية مهارات البرمجيات التعليمية لدى طلاب كليات التربية النوعية.
- فاعلية موقع إلكتروني قائم على إستراتيجية المناقشة الإلكترونية لتنمية مهارات تصميم المواقع التعليمية لدى طلاب المرحلة الابتدائية.
- أثر التفاعل بين إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب وأدوات الإبحار على تنمية مهارات تصميم قواعد البيانات لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.
- نموذج مقترح لتدريب أعضاء هيئة التدريس على التعامل مع إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب.
- أثر التفاعل بين إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات وبعض ادوات إبحار على تنمية مهارات التواصل الإجتماعي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.

قائمة المراجع والمصادر



قائمة المراجع والمصادر

أولاً: المراجع العربية:

- إبراهيم جبيلي (٢٠١٤). فاعلية الدمج بين استخدام السبورة الذكية ومهارات التفكير ما وراء المعرفة في تحصيل طلبة تكنولوجيا التعليم للمعرفة المرتبطة بمهارات إنتاج البرمجيات التعليمية، *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، مج ١٠، العدد الأول.
- إبراهيم عبدالوكيل الفار (٢٠٠٧). "تصميم وبناء المواقع الإلكترونية من خلال تجربة تدريب أعضاء هيئة التدريس بكليات جامعة طنطا"، ورقة مقدمة في المؤتمر والمعرض الدولي الـ ١٧ لمركز تكنولوجيا التعليم، في الفترة من ١٧، إلى ١٩ أبريل ص ٤٠.
- ————— (٢٠١٢). "التغيير الحادث على مستوى التكنولوجيا". ط١، طنطا، سلسلة تربويات الحاسوب استخدام الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في التربية، جامعة طنطا: كلية التربية.
- أحمد ثابت فضل رمضان (٢٠٠٤). "أثر تفاعل الأسلوب المعرفي والمعالجات على التحصيل لدى طلاب الثانوي العامة". رساله ماجستير، معهد الدراسات التربويه، جامعة القاهرة.
- أحمد إبراهيم قنديل (٢٠٠٦). *التدريس باستخدام التكنولوجيا*، ط١، القاهرة: عالم الكتب.
- أحمد صادق عبدالمجيد (٢٠١٠). *نظرية التعلم والتعليم الإلكتروني*. العدد ٢ يناير: المنهل.
- أحمد عودة القرارعة (٢٠٠٩). *تصميم التدريس رؤيه تطبيقية*. عمان: دار الشروق.
- أحمد كامل الحصري (٢٠٠٢). " أنماط الواقع الافتراضي وخصائصه وأراء الطلاب المعلمين في بعض برامجها المتاحة عبر الإنترنت"، تكنولوجيا التعليم"، سلسلة دراسات وبحوث محكمة، *الجمعة المصرية لتكنولوجيا التعليم*، القاهرة، الكتاب الأول، مج ١٢.
- أحمد محمد سالم (٢٠٠٤). *تكنولوجيا التعلم والتعليم الإلكتروني*. الرياض: مكتبة الرشد.
- أحمد يوسف حسبو إبراهيم (٢٠٠٣). "أثر استخدام التعلم التعاوني الجمعي في تدريس الرياضيات على التحصيل والميول نحو الرياضيات لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي". رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- أشرف راشد على (٢٠٠٣). "أثر إستراتيجية التعلم التعاوني في تدريس الهندسه لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي على التحصيل والتفكير الإبداعي وخفض مستوى القلق الهندسي لديهم"، المؤتمر العلمي الثالث للجمعية العلمية لتربويات الرياضيات أكتوبر ٢٠٠٢.

- أشرف عربي خليل محمود (٢٠١٢). "فعالية إستراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارات محاسبة التأمينات لدى طلاب المدارس الفنية المتقدمة التجارية". رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- أفنان بنت صالح المحسين (٢٠٠٩). "إستخدام تقنيات الويب 2.0 في التعليم والتعلم". رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة طيبة، متاحة على: <http://www.slideshare.net>
- أكرم صالح أحمد صالح (٢٠١٢). تعلم الرياضيات بإستخدام فعاليات الويب كويست للصف التاسع الأساسي "الجانب العاطفي". رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، نابلس - فلسطين.
- ألفت محمد أحمد فودة (٢٠٠٣) "التعلم التعاوني وأثره على لتحصيل والإتجاه نحو الحاسب الآلي عند طالبات كلية التربية بجامعة الملك"، رسالة الخليج العربي، ع ٨٦.
- أمال جمعة عبدالفتاح (٢٠١٠). التعلم التعاوني والمهارات الإجتماعية. الإمارات: دار الكتاب الجامعي.
- أمال مختار صادق، فؤاد عبداللطيف أبو حطب (٢٠٠٤). "علم النفس التربوي"، ط٨، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- إمام مختار حميدة، أحمد النجدي (٢٠٠٠). مهارات التدريس. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.
- أماني جمال مجاهد (٢٠١٠). إستخدام الشبكات الإجتماعية في تقديم خدمات مكتبة منظورة. مجلة دراسات المعلومات العربي للمكتبات والمعلومات، المؤتمر العشرين للإتحاد بالمغرب، العدد الثامن.
- أمنية عادل سليمان (٢٠١٠). تأثير الشبكات الإجتماعية على تسويق خدمات المكتبات والمعلومات: دراسات تطبيقية على موقع الفيسبوك، الملتقى العربي الرابع لتكنولوجيا المكتبات والمعلومات، الجيل الثاني للويب وتأثيره على قطاع المكتبات، ٢٧-٢٨ يوليو، جامعة القاهرة.
- أميرة سمير سعد علي حجازي (٢٠١١). "أثر التفاعل بين بنية الإبحار داخل الكتاب الإلكتروني والأساليب المعرفية في تنمية مهارات حل المشكلات"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- أمين صلاح الدين أمين (٢٠١٢). "فاعلية إستراتيجيات التعلم الإلكتروني في تصميم مهارات تصميم برمجيات المحاكاه التفاعلية ونشرها لدى طلاب كلية التربية". رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة المنصورة، ٢٠١٢.

- أنور محمد الشرقاوى.(٢٠٠٣). "علم النفس المعرفى المعاصر". ط٢. القاهرة: مكتبة الأنجلو.
- إيمان محمد إحسان (٢٠١٢). "تأثير تصميمين للتفاعل في محررات الويب التشاركية في بناء المعرفة وتنمية مهارات التصميم التعليمي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بمرحلة الدراسات العليا". رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة حلوان.
- إيمان شعبان إبراهيم السيد (٢٠٠٦). "الأسس التربوية والفنية لتصميم مواقع الإنترنت التعليمية لتلاميذ المرحلة الابتدائية علي الشبكة العالمية (الإنترنت) " ، رسالة ماجستير ، جامعة حلوان : كلية التربية.
- تامر أحمد محمود (٢٠٠٧) . "أثر إختلاف نمطي التعلم التعاوني بإستخدام شبكة الإنترنت على تصميم واجهة تفاعل صفحات شبكة المعلومات الدولية". رسالة ماجستير ، كلية التربية، جامعة حلوان.
- جابر عبد الحميد (٢٠٠٨). إستراتيجيات التدريس والتعلم. القاهرة :دار الفكر العربي.
- جمال الدين محمد الشامي (٢٠٠٩): "الأساليب المعرفية كمحددات للشخصية الإنسانية"، مجلة البحوث والدراسات الإنسانية، كلية المعلمين بجده، جامعة الملم سعود.
- جمال مصطفى عبد الرحمن، السعيد السعيد محمد (٢٠٠٩): استخدام بعض استراتيجيات التفاعل الإلكتروني في تنمية مهارات التفاعل مع الجيل الثاني للويب لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية. المؤتمر العلمي الثاني عشر للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم(٢٠٠٥): توصيات المؤتمر العلمي العاشر "تكنولوجيا التعليم الإلكتروني ومتطلبات الجودة الشاملة"، القاهرة: الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم بالإشتراك مع كلية البنات بجامعة عين شمس، مج ١٥.
- جوان ل. إيجلسيان (٢٠٠٤). "معلمون للقرن الواحد والعشرين: التعليم القائم على المشكلات بالنسبة لإعداد المعلمين"، ترجمة أحمد عطية أحمد، المركز القومي للبحوث التربوية و التنمية.
- حسن الباتع عبدالمعطي (٢٠٠٦). تصميم مقرر عبر الإنترنت من منظورين مختلفين البنائي والموضوعي وقياس فاعليته في تنمية التحصيل والتفكير الناقد والإتجاه نحو التعلم القائم على الإنترنت لدى طلاب كلية التربية جامعة الإسكندرية. رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الإسكندرية.

- حسن الباتع عبدالمعطي (٢٠١٣). أثر إستخدام برنامج تدريبي مقترح في تنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية عبر الإنترنت من المنظور البنائي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الطائف. مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية، العدد ٢٧.
- _____ (٢٠٠٧). " نموذج مقترح لتصميم المقررات عبر الإنترنت"، ورقة عمل مقدمة في المؤتمر الدولي الأول لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتطوير التعليم قبل الجامعي، في الفترة من ٢٢ إلى ٢٤ ابريل ٢٠٠٧ في مدينة مبارك التعليمية.
- حسن الباتع محمد، السيد عبدالمولى مدبولي (٢٠٠٩). التعليم الإلكتروني الرقمي النظرية - التصميم - الإنتاج. القاهرة: دار الجامعة الحديثة للنشر.
- حسن حسيني جامع (٢٠٠٩). التعليم الإلكتروني وتفريد التعليم. المؤتمر العلمي الخامس "التدريب الإلكتروني وتنمية الموارد البشرية، الجمعية العربية لتكنولوجيا التعليم، في الفترة ١٢- ١٣ أغسطس ٢٠٠٩، كلية التربية بالإسماعيلية - جامعة قناة السويس.
- حسن حسين زيتون (٢٠٠٩). إستراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم. ط٢، القاهرة: عالم الكتب.
- حسن سيد حسن شحاته (٢٠١٢). إستراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة وصناعة العقل العربي. ط٣، القاهرة: دار المصرية اللبنانية.
- _____ (٢٠٠٩). التعليم الإلكتروني وتحرير العقل آفاق وتقنيات جديدة للتعليم، ط١، القاهرة: دار العالم العربي.
- حسن شحاته، زينب النجار (٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية والنفسية. القاهرة: دار المصرية اللبنانية.
- حسن عبد العزيز عبد العزيز (٢٠٠٥). "فعالية موقع تعليمي إثرائي على الانترنت (باللغة العربية (في زيادة تحصيل تلاميذ الصف الأول الإعدادي لبعض المفاهيم العلمية"، رسالة ماجستير، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- حشمت قاسم (٢٠٠٥): "الإتصال العلمي في البيئة الإلكترونية"، القاهرة: دار الغريب للطباعة والنشر والتوزيع.
- حمدى أحمد عبدالعزيز (٢٠٠٨). التعليم الإلكتروني: (الفلسفة - المبادئ - الأدوات - التطبيقات). عمان: دار الفكر.
- خالد أسعد، مؤنس طيبي (٢٠٠٤). طرق ونماذج لإستخدام الإنترنت في التدريس. مجلة الجامعة، أكاديمية القاسمي للتربية، العدد الثامن.

- دلال ملحدس أستيتيه / عمر موسى سرحان (٢٠٠٧). تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني. ط١، القاهرة: دار وائل.
- دليل عضو هيئة التدريس لطرائق التدريس المدمج (٢٠١٣). سلسلة منشورات، مركز التعليم المفتوح - قسم الأبحاث، العدد الثاني، جامعة القدس المفتوحة، متاحة على: e-learning.qou.edu/wp-content/uploads/2013/4/2.pdf.
- ربيع عبدالعظيم أحمد رمود (٢٠٠٧). توظيف التعلم القائم على الويب في إكساب الطلاب المعلمين مهارات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية. رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة المنصورة.
- رزق علي أحمد محمد (٢٠٠٦) : تصميم موقع ويب تعليمي وأثره على تنمية بعض المهارات الأساسية في صيانة الكمبيوتر لدى طلاب كلية التربية النوعية. رسالة ماجستير. كلية التربية النوعية: جامعة عين شمس.
- رشا يحيى السيد أبو سقاية (٢٠١٠). أثر التفاعل بين نمط تصميم برمجية تعليمية والأسلوب المعرفي على معدل أداء مهارات مونتاج الفيديو الرقمية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- رفعت محمد بهجت (٢٠٠٣). التعلم الإستراتيجي مدخل مقترح لحفز التفكير العلمي. القاهرة، عالم الكتب.
- ريما سعد سعادة الجرف (٢٠٠٦). "مدى فاعلية التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة الإنجليزية في المرحلة الجامعية في المملكة العربية السعودية"، بحث مقدم في الملتقى الأول للتعليم الإلكتروني في التعليم العام، في الفترة من ١٩ إلى ٢١.
- زياد يوسف عمر الفار (٢٠١١). مدى فاعلية إستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (web quest) في تدريس الجغرافيا على مستوى التفكير التأملي والتحصيل لدى تلاميذ الصف الثامن الأساسي. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر - بغزة.
- زينب محمد أمين (٢٠٠٠): "إشكاليات حول تكنولوجيا التعليم"، المنيا: دار الهدى للنشر والتوزيع.
- _____ (٢٠٠٨). المستحدثات التكنولوجية. المنيا، دار التيسير للطباعة والنشر.
- _____ (٢٠١١). أثر مهام الويب في تنمية الوعي المهني ومهارة إدارة الوقت لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. مجلة كلية التربية، العدد ٥، مج ٢١، جامعة الإسكندرية.

- زينب محمد أمين، نبيل السيد (٢٠٠٩). فاعلية المدونات في تنمية مهارات التفاعل الإجتماعي والإتجاه نحوها لدى طلاب الدراسات العليا نوى المستويات المختلفة للطاقة النفسية. المؤتمر العلمي الخامس " التدريب الإلكتروني وتنمية الموارد البشرية، الجمعية العربية لتكنولوجيا التعليم، في الفترة ١٢-١٣ أغسطس ٢٠٠٩، كلية التربية بالإسماعيلية- جامعة قناة السويس.
- زينب مصطفى عبدالعظيم (٢٠١٠). بناء وتحويل المقررات الدراسية إلى مقررات إلكترونية على ضوء معايير الجودة الشاملة. رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة بنها.
- سعد المؤمن (٢٠٠٨). إستخدام تقنية RSS في التعليم الإلكتروني. مجلة المعلوماتية، كلية المنصور، جامعة بغداد - العراق، العدد ٢١.
- سلوي فتحي محمود المصري (٢٠٠٥). "برنامج مقترح لمقرر إلكتروني في مادة الكمبيوتر لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات المدرسة الإلكترونية"، رسالة دكتوراه، القاهرة: معهد الدراسات التربوية
- سليمان عبدالواحد يوسف إبراهيم (٢٠١٠). المرجع في علم النفس المعرفي. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- سماح عبدالحميد سليمان أحمد (٢٠٠٦). أثر إستخدام إستراتيجية فكر زواج شارك في تنمية التفكير الناقد في الرياضيات وفي مواقف حياتية لطلاب المرحلة الإعدادية. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة قناة السويس.
- سميرة سالمين خويطر (٢٠٠٧). أثر إستراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارات التدوق لدى طالبات الصف الثاني الثانوي بمحافظة المهرة. ماجستير، جامعة صنعاء، كلية التربية.
- سناء محمد سلمان (٢٠٠٥). التعلم التعاوني أسسه - إستراتيجياته - تطبيقاته. ط١، القاهرة: عالم الكتب.
- سهير عبد الرحمن على فرغلي (٢٠٠٧). أثر اختلاف مستويات تحكم المتعلم في برامج الكمبيوتر التعليمية متعددة الوسائط والأسلوب المعرفي لطلاب المدرسة الثانوية الصناعية على التحصيل والتصميم الابتكارى في مادة الرسم الفني، رسالة دكتوراه، كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس.
- سوزان عطية مصطفى السيد (٢٠٠٤). نموذج مقترح لبرامج التعلم من بعد باستخدام شبكات الحاسبات في التعليم الجامعي"، رسالة دكتوراه، جامعة القاهرة: معهد الدراسات التربوية.

- السيد عبدالمولى أبو خطوه (٢٠١٠). مبادئ تصميم المقررات الإلكترونية من نظريات التعلم وتطبيقاتها التعليمية. مؤتمر دور التعلم الإلكتروني في تعزيز مجتمعات المعرفة، مركز زين للتعلم الإلكتروني، في الفترة من ٦-٨ إبريل، جامعة البحرين.
- السيد محمد أبو هاشم (٢٠٠٤). سيكولوجية المهارات. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.
- الشحات سعد عثمان، أماني محمد عوض (٢٠٠٨). تكنولوجيا التعليم الإلكتروني. دمياط: مكتبة نانسي.
- شريف شعبان إبراهيم محمد (٢٠١٠). أثر التفاعل بين نمط الإبحار والأسلوب المعرفي على تنمية مهارات تصميم مواقع الإنترنت التعليمية لدى طلاب قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة بنها، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بنها
- شكري سيد أحمد (٢٠٠٢). تقويم المهارات العملية. المؤتمر العلمي الرابع عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء، دار الضيافة، في الفترة ٢٤-٢٥ يوليو، مج ٢، جامعة عين شمس.
- شيماء سمير محمد خليل (٢٠١٢). توظيف تقنيات الجيل الثاني لإنشاء بيئة إلكترونية وأثرها على مهارات التعلم التعاوني لطلاب تكنولوجيا التعليم. رسالة دكتوراه، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- صالح محمد العيوني (٢٠٠٣). أثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني على التحصيل في مادة العلوم والاتجاه نحوها لتلاميذ الصف السادس الابتدائي (بنين) بمدينة الرياض. المجلة التربوية، ك مج ١٧، العدد ٦٦.
- صبري حسن الطراونه (٢٠١٢). أثر استخدام طريقة التعلم التعاوني في التحصيل في مادة الرياضيات والاتجاه نحوها لطالبات الصف الثامن الأساسي. مجلة جامعة دمشق، مج ٢٨، العدد الثالث، كلية العلوم التربوية، الأردن.
- صفية بنت سلطان بن سيف (٢٠٠٩). الويب كويست (Web Quest) للمعلم وأشياء أخرى: التطوير التربوي. عمان، العدد ٤٧.
- طارق عبدالرؤوف (٢٠٠٨). التعلم التعاوني: مفهومه - أهميته - إستراتيجياته. ط١، القاهرة: المؤسسة العربية للعلوم والثقافة.
- عادل حماد عثمان (٢٠٠٦): "التعليم الإلكتروني: ماهيته.. أهدافه.. مميزاته"، مجلة العالم الرقمي، ع ١٥٢، متاح على الموقع: <http://www.al-jazirah.com.sa/digimag/05032006/netc4.htm>

- عادل خضر (٢٠٠١). أثر الأساليب المعرفية في ضوء نظرية ريدينج والتخصص والنوع على تفصيل نوع الإمتحان لدى طلاب الفرقة الرابعة في كلية التربية. مجلة التربية، مكتبة زهراء الشرق، المنصورة، العدد ٢٥، الجزء الرابع.
- عادل خليفة عبداللطيف(٢٠٠٨). فاعلية إستراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة لطلاب المدارس الفنية المتقدمة نظام السنوات الخمس. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة القاهرة فرع بني سويف.
- عادل سرايا (٢٠٠٧). تكنولوجيا التعميم المفرد وتنمية الإبتكار: رؤية تطبيقية. عمان: دار وائل للنشر.
- عابده فاروق حسين(٢٠٠٦). أثر التفاعل بين (تحمل /عدم تحمل) الغموض ومعالجتين تعليميتين (الصور الفوتوغرافية الواقعية/ الرسوم الخطية البسيطة) لإنتاج الرسومات والتكوينات الخطية باستخدام الكمبيوتر على التحصيل والإنتاج الإبتكارى لدى طلاب كلية التربية. رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الإسكندرية.
- عبد اللطيف بن الصفي الجزار (٢٠٠٢). "فعالية استخدام التعليم بمساعدة الكمبيوتر متعدد الوسائط في اكتساب بعض مستويات تعلم المفاهيم العلمية وفق نموذج "قراير" لتعلم المفاهيم"، مجلة التربية، جامعة الأزهر، ع ١٠٥ يناير.
- _____ (٢٠٠١). الخطط والسياسات والإستراتيجيات الخاصة بالمدرسة الإلكترونية وتضميناتها على إعداد المعلم. المؤتمر العلمي السنوي الثامن للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، المدرسة الإلكترونية، كلية البنات، في الفترة م٢٩-٣١ أكتوبر، جامعة عين شمس.
- _____ (٢٠٠٢). تأهيل وتنمية المعلمين لتطوير صناعة المحتوي الإلكتروني مع التركيز علي كليات البنات بجامعة عين شمس"، المؤتمر العلمي التاسع لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسب عن الإبتكار والإبداع لتقدم صناعة المحتوي الإلكتروني، كلية البنات، عين شمس.
- عبد الله بن عبد العزيز الموسي(٢٠٠٢). التعليم الإلكتروني: مفهومه. خصائصه. ندوة المستقبل". كلية علوم الحاسب. جامعة الامام محمد بن سعود. المملكة العربية السعودية.
- _____ (٢٠٠٠). إستخدام الحاسب الآلي في التعليم. الرياض: مكتبة الشقري.
- عبدالحميد بسيوني(٢٠٠٧). التعليم الإلكتروني والتعلم الجوال. ط١، القاهرة: دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع.

- عبدالعزيز طلبة عبدالحميد (٢٠٠٩). فعالية إستخدام تقصي الويب (W.Q.U) في تنمية بعض مستويات التفكير والقدرة على إتخاذ القرار نحو مواجهة تحديات التحديث التعليمي التكنولوجي. الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، سلسلة دراسات وبحوث محكمة، العدد ١٩، مج ١.
- _____ (٢٠٠٢). "أثر تطبيق استراتيجيات التعلم التعاوني والتعلم الفردي في إكساب الطلاب المعلمين للجوانب المعرفية والأدائية المرتبطة بمهارات تصميم بعض المواد التعليمية وإنتاجها"، مجلة التربية وعلم النفس بجامعة المنيا، مج ١٥، ع ٣.
- عبدالله عطية عبدالكريم أبو شاويش (٢٠١٣). برنامج مقترح لتنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية عبر الويب لدى طالبات تكنولوجيا التعليم بجامعة القصى بغزة. رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية - غزة.
- عفت مصطفى الطناوي (٢٠٠٩). التدريس الفعال (تخطيطه - مهاراته - إستراتيجياته - تقويمه). ط ١، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- عماد محمد عبدالعزيز سمره (٢٠٠٥). أثر إختلاف أسلوب تتابع عرض المهارة في برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط على تنمية التحصيل المعرفي ومهارات إستخدام كاميرا الفيديو لدى طلاب المندفعين والمتروين شعبة تكنولوجيا التعليم. رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة الأزهر.
- عمرو حمودة عبدالحميد حمودة (٢٠١١). أثر موقع تدريب قائم على تقنيات ويب 2.0 في إكساب طلاب الدبلوم العامة في التربية مهارات تصميم المواقع الإلكترونية. رسالة ماجستير، القاهرة، معهد الدراسات التربوية.
- الغريب زاهر إسماعيل (٢٠٠٩). التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الإحتراف. القاهرة: عالم الكتب.
- _____ (٢٠٠٩). "المقررات الإلكترونية (تصميمها - إنتاجها - نشرها - تطبيقها - تقويمها)"، ط ١، القاهرة: عالم الكتب.
- فاتن محمد عزازي (٢٠٠٩). التخطيط الإستراتيجي للتعلم عن بعد بين النظرية والتطبيق. القاهرة: ابن سينا.
- فارس هارون رشيد (٢٠٠٥). الذكاء المتعدد وعلاقته بالإسلوب المعرفي تحمل - عدم تحمل الغموض لدى طلاب الجامعة. رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة بغداد.
- فاروق السيد عثمان (٢٠٠٥). سيكولوجية التعليم والتعلم: أسس نظرية وتطبيقية. القاهرة: دار الأمين.

- فايز منشر الظفيري (٢٠٠٤). أهداف وطموحات تربوية في التعليم الإلكتروني. رسالة التربية، وزارة التربية والتعليم، سلطنة عمان، العدد الرابع.
- فخري عبدالهادي (٢٠٠١). علم النفس المعرفي. ط١، الأردن: دار أسامة.
- فريد بن على الغامدي، محمد محمد سالم (٢٠١١). تأثير إستراتيجية قائمة على إستخدام المدونات التعليمية في تنمية مهارات التفكير الناقد وبقاء أثر التعلم لدى طلاب التخصصات الشرعية في كلية التربية - جامعة أم القرى. المؤتمر الدولي الثاني للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، الرياض.
- فوزية بنت محمد أبا الجبل (٢٠٠١). فاعلية إستراتيجية التعلم التعاوني في إكتساب مهارات مجال تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية والإتجاه نحوها لدى طالبات كلية التربية للبنات بالرياض. مجلة مستقبل التربية، مج ٢٠، العدد السابع، كلية التربية، الرياض.
- كمال عبدالحميد زيتون (٢٠٠٤). تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات. القاهرة: عالم الكتب.
- _____ (٢٠٠٨). تصميم البرامج التعليمية بفكر البنائية: تأهيل فكري وبحث أميريقي. القاهرة: عالم الكتب.
- ليث محمد عياش (٢٠٠٩). الأسلوب المعرفي وعلاقته بالإبداع. عمان: دار الصفاء.
- لينا علي (٢٠١١). إتجاهات مدرس التعليم الثانوي نحو التعلم التعاوني دراسة ميدانية في مدارس مدنية دمشق الرسمية. مجلة جامعة دمشق، مج ٢٧.
- المؤتمر العلمي الثاني عشر "لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات": التعليم الإلكتروني وعصر المعرفة E-learning and knowledge age، الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات، في الفترة ١٥-١٧ فبراير ٢٠٠٥.
- المؤتمر العلمي السابع "تحديات الشعوب العربية والتعليم الإلكتروني مجتمعات التعلم التفاعلية، تكنولوجيا التربية "دراسات وبحوث"، في الفترة ٢٧-٢٨ يوليو ٢٠١٣، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- المؤتمر العلمي السادس "الطول الرقمية لمجتمع التعلم"، في الفترة ٢-٤ نوفمبر ٢٠١٢، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- مجدي أحمد محمد عبد الله (٢٠١١). مقدمة في علم النفس المعرفي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
- مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٢). التقنيات التربوية رؤي لتوظيف وسائط الإتصال وتكنولوجيا التعليم. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

- مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٤). إستراتيجيات التعليم وأساليب التعلم. ط١، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- محمد محمود الحيلة (٢٠٠٣). طرائق التدريس وإستراتيجياته. ط٣، الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.
- محمد الحيلة، محمد نوفل (٢٠٠٨). أثر إستخدام الويب كويست في تنمية التفكير الناقد والتحصيل الدراسي في مساق تعليم التفكير لدى طلبة كلية العلوم التربوية الجامعية (الأوثروا). المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مج ٤، العدد الثالث.
- محمد مصطفى الديب (٢٠٠٤). دراسات في أساليب التعلم التعاوني. القاهرة، عالم الكتب.
- _____ (٢٠٠٦). إستراتيجيات معاصرة في التعلم التعاوني. القاهرة: عالم الكتب.
- محمد السيد محمد السيد النجار (٢٠١٢). أثر إستخدام إستراتيجية مقترحة قائمة على تقنية 2.0 في تنمية مهارات البرمجة ومهارات ما وراء المعرفة لدى معلمي مادة الكمبيوتر بالحلقة الابتدائية. رسالة دكتوراه، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- محمد السيد السيد سليمان، شريف شعبان إبراهيم (٢٠٠٩). فاعلية التدريب القائم على الويب في تنمية مهارات إنتاج المقررات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم المستقلين والمعتمدين على المجال الإدراكي. المؤتمر العلمي الخامس " التدريب الإلكتروني وتنمية الموارد البشرية، الجمعية العربية لتكنولوجيا التعليم، في الفترة ١٢- ١٣ أغسطس ٢٠٠٩، كلية التربية بالإسماعيلية - جامعة قناة السويس.
- محمد جعفر عارف، حسن عواد السريجي (٢٠٠٧). الإنترنت والبحث العلمي. المملكة العربية السعودية: خوارزم العملية للنشر والتوزيع.
- محمد رضا البغدادي، وآخرون (٢٠٠٥). التعلم التعاوني. ط١، القاهرة: دار الفكر العربي.
- محمد شعبان سعيد عبدالقوي (٢٠١٢). أثر التفاعل بين أساليب التحكم في المناقشة الإلكترونية عبر الويب والأساليب المعرفية على تنمية مهارات حل المشكلات ومعدلات التعلم لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنوفية.
- محمد شوقي محمود شلتوت (٢٠٠٦). "موقع نشاط إلكتروني لتنمية بعض مهارات التفكير لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي". رسالة ماجستير غير منشورة. معهد الدراسات التربوية. جامعة القاهرة.

- محمد شوقي محمود شلتوت (٢٠٠٩) أثر الويكي في تدريب المعلمين بالمرحلة الإعدادية لإكسابهم بعض مهارات استخدام الإنترنت في التدريس. المؤتمر العلمي الخامس " التدريب الإلكتروني وتنمية الموارد البشرية، الجمعية العربية لتكنولوجيا التعليم، في الفترة ١٢ - ١٣ أغسطس ٢٠٠٩، كلية التربية بالإسماعيلية - جامعة قناة السويس.
- محمد عبد الرحمن موسى عبد الرحمن (٢٠٠٤). "أثر تصميم موقع انترنت على تنمية مهارات إنتاج الرسوم التعليمية باستخدام الكمبيوتر لدى طلاب كلية التربية النوعية بالمنيا"، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات والبحوث التربوية: جامعة القاهرة .
- محمد عبدالتواب أبو النور (٢٠٠٥). "مقياس تحمل الغموض"، الفيوم: مكتبة دار العلم.
- محمد عبدالحميد (٢٠٠٥). منظومة التعليم عبر الشبكات. القاهرة: عالم الكتب.
- _____ (٢٠٠٩). المدونات الإعلام البديل. القاهرة: عالم الكتب.
- _____ (٢٠٠٧). الإتصال والإعلام على شبكة الإنترنت. القاهرة: عالم الكتب.
- محمد عبدالرازق عوض (٢٠٠٩) أثر التفاعل بين مدخلين لتصميم المقررات الإلكترونية عبر الإنترنت وبعض الأساليب المعرفية على التحصيل وتنمية مهارات التفكير العليا لدى طلاب الدبلوم الخاصة في التربية. رسالة دكتوراه، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- محمد عبده راغب عماشة (٢٠١٣). توظيف برنامج تدريبي قائم على التكامل بين تكنولوجيا (تقنية) بث الوسائط (البودكاستيغ) وشبكات الخدمات الإجتماعية وفاعليته في تنمية بعض مهارات استخدام التطبيقات التعليمية للويب لدى متعلمي التعليم العام وإتجاهاتهم نحوها. المؤتمر العلمي السابع " تحديات الشعوب العربية والتعليم الإلكتروني مجتمعات التعلم التفاعلية، تكنولوجيا التربية " دراسات وبحوث"، في الفترة ٢٧-٢٨ يوليو، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- محمد عطية خميس (٢٠٠٧). الكمبيوتر التعليمي وتكنولوجيا الوسائط المتعددة. القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع.
- _____ (٢٠٠٣). عمليات تكنولوجيا التعليم. القاهرة: مكتبة دار الكلمة.
- محمد غنيم (٢٠٠٢). إستراتيجيات أداء مهام حل المشكلات لدى طلاب ذوي الأسلوب المعرفي التربوي - الإندفاع. مجلة العلوم التربوية، العدد الأول.
- محمد محمد السعيد نعيم (٢٠٠٩). أثر التفاعل بين أنماط التعلم الإلكتروني والأساليب المعرفية للطلاب على بعض نواتج التعلم. رسالة دكتوراه، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

- محمد محمد الهادي (٢٠٠٥). "التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت"، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- محمد محمود الحيلة (٢٠٠٣). تصميم التعليم: نظريه وممارسة. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- _____ (٢٠٠٣). "طرائق التدريس وإستراتيجياته"، دار الكتاب الجامعي، العين الإمارات العربية المتحدة، ط٣، ص ٢٩٠-٢٨٩.
- محمد محمود زين الدين (٢٠٠٥). تطوير كفايات المعلم للتعليم عبر الشبكات; محمد عبدالحميد: منظومة التعليم عبر الشبكات. ط١: القاهرة: عالم الكتب.
- محمد محي الدين على حسانين (٢٠٠٦). أثر إستخدام إستراتيجية مقترحة لتدريس بعض مقررات المحاسبة لطلاب المدارس الثانويه التجارية الفنية المتقدمة على تنمية المهارات والإتجاهات، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة بنى سويف.
- مصطفى إسماعيل عبدالحكيم (٢٠٠١). فعالية إستخدام إستراتيجيتي خرائط التدفق والتعلم التعاوني في تحصيل طلاب الصف الأول لوحدة الوراثة وقدرتهم على حل المسائل الوراثة. رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- مصطفى جودت صالح مصطفى (٢٠٠٨). إتجاهات البحث العلمي في الجيل الثاني للتعليم الإلكتروني. المؤتمر العلمي السنوي الحادي عشر: تكنولوجيا التعليم الإلكتروني، تحديات التطور التربوي في الوطن العربي، القاهرة، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، مارس ٢٠٠٨.
- _____ (٢٠٠٣). "بناء نظام المقررات التعليمية عبر شبكة الإنترنت وأثره علي إتجاهات الطلاب نحو التعليم المبني علي الشبكات"، رسالة دكتوراه، جامعة حلوان: كلية التربية.
- مصطفى سلامة عبدالباسط (٢٠١١). فاعلية نموذج مقترح لإدارة المحتوى الإلكتروني القائم على تطبيقات 2.0 في تنمية التحصيل وبعض مهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بأشمون. رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة المنوفية.
- مصطفى عبدالسميع، حسين بشير، أمل سويدان، منى الجزائر (٢٠٠٤). تكنولوجيا التعليم مفاهيم وتطبيقات، القاهرة: دار الفكر.
- منال عبدالعال مبارز، سامح سعيد إسماعيل (٢٠١٠). تفريد التعليم والتعلم الذاتي. ط١، عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.

- مها محمد العجمي (٢٠٠٣). أثر التعلم التعاوني على التحصيل الدراسي لطالبات كلية التربية للبنات بالإحساء، الجمعية المصرية للتربية العملية، مجلة التربية العلمية.
- ميريل هارمن (٢٠٠٠). إستراتيجية التثقيط التعلم الصفي (دليل للمعلمين) ; ترجمة مدارس الظهران الأهلية. الملكة العربية السعودية، دار الكتاب للنشر والتوزيع.
- نبيل جاد عزمي (٢٠٠٨). تكنولوجيا التعليم الإلكتروني. القاهرة: دار الفكر العربي.
- _____ (٢٠١٤). بينات التعلم التفاعلية. ط١، القاهرة: دار الفكر العربي.
- نجاح محمد التميمي (٢٠٠١) أثر تقديم برامج كمبيوتر متعددة الوسائط مصحوبه بإمكانية الوصول إلى الإنترنت على مستوى المعلوماتية لدى الطلاب المعلمين ذوي مصدر الضغط الخارجي والاخلي وتحصيلهم في مجال التقنيات التعليمية. المؤتمر العلمي الثامن للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، المدرسة الإلكترونية، كلية البنات - جامعة عين شمس، في الفترة من ١٩ - ٢١ أكتوبر.
- نجلاء محمد فارس (٢٠٠٨). مدخل التعلم التعاوني القائم على الويب والكفايات اللازمة للمعلم واقتراح نموذج تصميم تعليمي للتدريس بهذا المدخل بقسم تكنولوجيا التعليم. مجلة تكنولوجيا التعليم - مصر، مج ١٨، ع ٢.
- نداء بنت علي مقتيل (٢٠٠٩). الويب كويست web quest إستراتيجية إلكترونية في تعليم منهج البحث (المشروع). مجلة التطوير التربوي، عمان، العدد ٤٨.
- نزار بن حسين الخميس، خالد بن عبدالله الصالح (٢٠٠٤). العلاقة بين زمن الرجوع وبعض الأساليب المعرفية. مجلة رسالة التربية وعلم النفس، العدد ٢٤.
- نسرين عبدة ذكي الحديدى (٢٠٠٧). فاعلية التعلم القائم على الويب فى تنمية كفايات التعليم الإلكتروني لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية ، رسالة ماجستير، كلية التربية بدمياط، جامعة المنصورة.
- نهى محمود أحمد مراد، أحمد سعد الين أنور مرسي (٢٠١٠). التعليم والتعلم عبر الشبكات الإجتماعية دراسة تطبيقية لموقع الفيس بوك. المؤتمر العلمي السادس " الحلول الرقمية لمجتمع التعلم"، في الفترة ٢-٤ نوفمبر، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- هبه عثمان فؤاد (٢٠١٠). أثر البرامج الإجتماعية الإلكترونية في تنمية بعض مهارات التعامل مع الحاسب الآلي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة المنوفية.
- هدى مبارك سمان (٢٠١٣). تصميم صفحة تعليمية على الموقع الإجتماعي الفيس بوك وقياس أثرها على التحصيل في مادة الكمبيوتر لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي وإتجاهاتهم نحوها. المؤتمر العلمي السابع " تحديات الشعوب العربية والتعليم الإلكتروني مجتمعات التعلم التفاعلية، مجلة تكنولوجيا التربية " دراسات وبحوث"، في الفترة ٢٧-٢٨ يوليو، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

- هشام أنور محمد خليفة (٢٠٠٣). فاعلية إستراتيجيتين للتعلم التعاوني في إكساب الطلاب المعلمين مهارات تشغيل وإستخدام أجهزة الوسائل التعليمية وتنمية إتجاهاتهم نحوها. رسالة ماجستير، جامعة الأزهر، كلية التربية.
- هشام محمد الخولي (٢٠٠٢). الأساليب المعرفية وضوابطها في علم النفس. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- هناء زهران، نشوى شحاته (٢٠١١). فاعلية رحلة معرفية عبر شبكة الإنترنت في تحصيل طلبة الفرقة الثالثة بكلية التربية لمادة جغرافيا النظم الطبيعية وتنمية إتجاهاتهم نحوها. المجلة الدولية للأبحاث التربوية، العدد ٣٠، جامعة الإمارات العربية المتحدة.
- هناء محمد زكيس فتح الله (٢٠٠٧). أثر ما وراء المعرفة وتحمل الغموض وخصائص المهمة على إستراتيجيات الأداء وحل المشكلات الرياضية. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بنها.
- هند بنت سليمان خليفة (٢٠١٠). توظيف تقنيات ويب 2.0 في خدمة التعليم والتدريب الإلكتروني. المملكة المتحدة، جامعة ساوثمبتون.
- وجدي شكري جودة (٢٠٠٩). أثر توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) في تدريس العلوم على تنمية التنوي العلمي لطلاب الصف التاسع الأساسي لمحافظة غزة. رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية - غزة.
- وجية محجوب (٢٠٠٣). فسيولوجية التعلم. عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- وليد سالم محمد الحلفاوي (٢٠٠٦). مستحدثات تكنولوجيا التعميم في عصر المعلومات. عمان: دار الفكر.
- _____ (٢٠١١). التعليم الإلكتروني: تطبيقاته مستحدثاته. القاهرة: دار الفكر العربي.
- وليم عبید (٢٠٠٤). "تعليم الرياضيات لجميع الأطفال في ضوء متطلبات المعايير وثقافة التفكير"، ط١، عمان دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة.
- ياسر بيومي أحمد عبده، و داد عبدالمع إسماعيل (٢٠٠٨). أثر إستخدام طريقة الويب كويست في تدريس العلوم على تنمية أساليب التفكير والإتجاه نحو إستخدامها لالدى طالبات كلية التربية. مجلة دراسية في التربية وعلم النفس، العدد ١، مج ٢، في الفترة ٢-٣ يناير، بكلية التربية للبنات، جامعة نجران.

- يسرية عبدالحميد فرج، هيام مصطفى عبدالله (٢٠١١). تصميم المقرر الإلكتروني وأثره على بعض المهارات الحياتية لدى طلاب الإقتصاد المنزلي وإتجاهاتهم نحو المقررات الإلكترونية. المؤتمر السنوي العربي السادس، تطوير برامج التعليم العالي النوعي في مصر والوطن العربي في ضوء متطلبات عصر العرفة، في الفترة ١٣-١٤ إبريل، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة.
- يوسف أحمد عيادات (٢٠٠٤). الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التربوية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Al- Rawahi, Zahra (2003). E- Learning at the college of medicine & health science at SQU, in educational technology proceeding (ETEX, OMAN2003), **center for educational technology**, Sultan Qaboos university, Muscat, sultanate of Oman October 2003.
- Alan Clark (2004). **E- Learning skills**, New york- U.S.A, Palgrave MacMillan.
- Allan, J. & Street, M. (2007). The quest for deeper learning: an investigation into the impact of a knowledge- pooling web quest in primary initial teacher training, British. **Journal of educational technology**, VOL.38, NO.6.
- Altun, Arif; Cakan, Mehtap (2006). Undergraduate Students' Academic Achievement, Field Dependent /Independent Cognitive Styles and Attitude toward Computers, **Educational Technology & Society**, VOL.9, No.1
- Anderson, P. (2008). **What is web 2.0, ideas**, technologies and implication for education, Available at: [Http://www.Gisc.ac.uk/media/document/Techwatch/tsw070lb.pdf?](http://www.Gisc.ac.uk/media/document/Techwatch/tsw070lb.pdf)
- Baisutti, M. (2011). The student experience of collaborative e- learning university Elsevier, **computers & education**, VOL.57, NO.3, Issue 1865- 1875.
- Bas,G.(2011): Investigating The Effects Of Project-Based Learning On Students' Academic Achievement And Attitudes Towards English Lesson, The Online Journal Of New Horizons In Education, Vol1, Is4.

- Baviskar, N., Hartle, R. & Whitney, T. (2009). Essential Criteria To Characterize Constructivist Teaching: Derived From A Review Of The Literature And Applied To Five Constructivist. **International Journal of Science Education**. VOL, 31. No, 4.
- Benjamin J. Chartier, Brad A. Gibson (2007): Project-Based Learning: A Search And Rescue Uav – Perceptions Of An Undergraduate Engineering Design Team: **A Preliminary Study, Proceedings Of The 2007 Aae Conference, Melbourne**.
- Black, D. (2007). The Relationship between Affect and Constructivism **As Viewed By Middle School Science Teachers**, Ed. D., Wayne State University.
- Broadbent, Brooke. (200). **E- Learning present and future**. Ottawa distance learning group, Available at: <http://www.elearninghug.com>.
- Carboni, lisa (2003). How might an online discussion forum support teachers professional development in mathematics? A frist look, **paper mathematics tearchers educators**, Chicago.
- Carter Marthea Bernadette (2004). **An Analysis and comparison of the effects of computer Assisted instruction**, versus tradition lecture instruction on student Attitudes and Achievement in mathematics course, Ed.D., temple university, dis Abs. int. Noaa13128520
- Casamayor, A. & et al. (2009). Intelligent assistance for teachers in collaborative e- learning environment, **Elsevier computers & education journal**, VOL. 53, NO.4.
- Castaneda Visa, Daniel Alex. (2007).The effect of wiki – and blog – technologies on the students ' performance when learning the preterits and imperfect aspects in Spanish, dissertation submitted to the college of human researches and education at west Virginia university in partial fulfillment of the requirement for the degree of, **(doctor of education in technology education)**. Available at: <http://www.wvuscholal.wvu.edu:8881/exlibris/dtl/d3-1/apache-media.pdf>.
- Catherin, S. et al. (2009). The value of using short format podcasts to enhance learning and teaching, **research in learning technology**, VOL.17, NO.3.

- Catherine h. et al, (2005): what affect student cognitive style in the development of hypermedia learning System? **Computers& education**, VIOL, 45. Available at: www.sciencedirect.com
- Chakravarthy, B & White, R. (2002). Strategy process forming, implementing and changing strategies. In a Pettigrew: H. Thomas & R. **Whittington (EDS) handbook of strategy and management**, London, sage.
- Chatel, Regime, G. Nodell, Jamie. (2002). Web quests: teachers and students as global literacy explorers, **from Eric education resources information center site**, Available at: <http://www.eric.ed.gov>.
- Chavez, J. (2011). A knowledge management tool for collaborative learning a case study using a wiki dissertation, **the University of New Mexico**, Available at: <http://www.proquest.com/enus/producta/dissertation/individuals.shtm>.
- Chen, F. & Hsiao, Y. (2010). Using web quest as a creative teaching tool at a science and technology university at Taiwan. **World transaction on engineering and technology education**, VOL.8, NO.2.
- Cold, S. Jeff (2006). Using really simple syndication (RSS) to enhance student research, **ACMSIGITE newsletter**, VOL. 3, NO. 1.
- Comai, S. & et.al (2007). An E- learning collaborative RIA environment for web application modeling and code generation, **international workshop on database and expert system application**, Milan Sept 3-7.
- CunninghamAtkins, Hilary, et.al. (2004). the Role of Cognitive Style in Educational Computer Conferencing, **British Journal of Educational Technology**, Vol.35, NO.1.
- Carter Marthea Berndette (2004). An Analysisi and Comparison of the effect of computer assisted instruction versus, **traditional lecture on student attitudes and achievement mathematics course**, ED.D, Temple University.
- Dampens, M. (2003). Online Learning: Implications for effective learning for higher education in South Africa, **Journal of Educational technology**, Vol., 19, No., 1

- Diego, G., et.al (2010): A_Project-Based Learning Approach to Teaching Power Electronics, **Ieee Educon Education Engineering**.
- Dietinger, T. (2003). Aspects of E- learning environments unpublished doctoral dissertation, **Graz University of technology**.
- Díez,H., Et Al (2010): Adapting The Telecommunication Engineering Curriculum To The Eees: **A Project Based Learning Tied To Several Subjects**, Ieee Educon Education Engineering.
- Dillenbourg, P., Javela, S., & Fischer, F (2009). The evolution of research on computer – supported collaborative learning: form design to orchestration. **In technology – Enhanced learning principles and products**. Edited by N. Balacheff, S. Ludvigsen, T. DeLong, T., A. Lazonder & S. Barnes. Springer
- Ding, R. & et.al (2011). What matters? An investigation of student collaborative E-learning, **International Conference on E -Business and E-Government (ICEE)**, China, Vol. 6-8 Issue 4, May, 1-4.
- Duckworth, A. (2010). Cooperative learning: Attitudes, perceptions, and achievement in a tradition, online, and Hybrid instructional setting. Unpublished PHD dissertation. **University of southem Mississippi**.
- Duman, Bilal, Celik Ozkan. (2013). Cognitive scenario writing and concept – using skills according to cognitive style, **Hacettepe university journal of education**, VOL, 42.
- Duman, Bilal; Celik, Ozkan (2012): Cognitive Scenario Writing and Concept-Using Skills According to Cognitive Style, **Hacettepe University Journal of Education**, Vol.42
- Erman Yukselturk, Meltem Huri Baturay (2011): **Online Project-Based Learning: Students’ Views, Concerns, And Suggestions**, Igi Globa.
- Farmer, J. & Bragg, A. (2005). Blogs @ anywhere: high fidelity online communication. **Paper presented at escalates conference Sydney, Australia**.
- Fernando, M., Luis, C., Santiago, D. (2011): Project-Based Learning and Rubrics In The Teaching Of Power Supplies And Photovoltaic Electricity, **Ieee Transactions On Education**, Vol. 54, No. 1, February.

- Gary C. Powell (2001). **The ABCs of Online Course Design in Educational technology**, 41(4), July-August.
- Garza, De, Veraastegui, Elizabeth. (2004). The impact of cooperative learning on the teaching of mathematics in English to students enrolled in a bilingual. **High school in Nuevo Leon**, Mexico, Edd, university of teas, Kingsville, VOL, 65.
- Gaskill, M & others. (2006). Learning from web quests, **journal of science education and technology**, VOL.15, NO.2.
- Gilbert, Dabbagh, N. (2005). How to structure online discussions for meaningful discourse. A case study, **British journal of educational technology**.
- Giuseppe, F., et al (2005): **E- learning measurement of the learning differences between traditional Lessons and online lessons**, Available at: http://www.eurodl.org/materials/contrib/2005/Giuseppe_Favretto.htm
- Godwin – Jones, B.(2008). Emerging technologies: web – writing 2.0: enable, documenting, and assessing writing online. **Language learning & technology**, VOL.12, NO.2.
- Gökhan B.(2011): Nvestigating The Effects Of Project-Based Learning On Students' Academic Achievement And Attitudes Towards English Lesson, **The Online Journal Of New Horizons In Education**, Vol1, Is4.
- Grape, M & Grape, C (2007). **Integration technology for meaningful learning**, New york, Houghton MIFFLIN Company.
- Gray, R.M. & Deborah, L.L. (2005). **Integrating computers technology into the classroom**. New York, U.S.A: person education.
- Green, D. & Pearson, J. (2005). Social software and cyber networks: ties that bind or weak association within the political organization? In System sciences, HICSS '05.proceedings of the 38th annual Hawaii **international conference on (p.117B)**. IEEF.
- Gulsun Kurubacak (2007): Building Knowledge Networks Through Project-Based Online Learning: **A Study Of Developing Critical Thinking Skills Via Reusable Learning Objects**, Computers In Human Behavior 23.

- Halat, E. (2008). A good teaching technique: web quests, **a journal of educational strategies**, VOL. 81, NO.3.
- Harriman, S. (2007): "It learning in 3D" **Online Project-based learning in NSW schools**, Degree: PHD, University of Technology, Sydney. Available at:
- Hassanine, A. (2006). Using web quest to support learning with technology in higher, **education journal of hospitality**, leisure sport and tourism education, VOL.5, NO.1.
- Harrison, N., Bergen, c.: some design strategies for developing an online course, **Educational technology**, volX1.No, January – February. 2000
- Heeok, H., Et Al (2010): Exploratory Study on the Patterns Of Online Interaction And Knowledge Co-Construction In Project-Based Learning, **Computers & Education 55**.
- Helen ,A., Gretchen, N. (2007): **Using Project-Based Learning To Connect Theory To Practice In Teaching Accounting Communication**, Proceedings Of The 2007 Association For Business Communication Annual Convention.
- Helmet Aslaksen. (2006). **using an electronic discussion forum in teaching**, national university of Singapore, Available at: <http://www.math.nus.edu.sg/aslaksen/paper/edtl-3.pdf>.
- Huei-Tse, H., Kuo-En, Y. (2007): **Analysis of Time-Management Pattern Of Interactive Behaviors**, During Online Project-Based Learning, Seventh Ieee International Conference On Advanced Learning Technologies.
- Huettner, Brenda; Brown, Katherine & James- Tanny, Char. (2007) Managing virtual teams: getting the most from wikis, blogs, and other collaborative tools, **word ware publishing**.
- Hurst, D. & Thomas, J.(2005): Developing Team Skills Online: accomplishing team projects online, In T. Roberts (ed) **Computer-Supported Collaborative Learning in Higher Education**, USA, Idea Group Inc,

- Inci ,M., Et Al (2008): The Effect Of Web-Based Project Applications On Students' Attitudes Towards Chemistry, **Turkish Online Journal Of Distance Education-Tojde**, April 2008 Issn 1302-6488 Volume: 9 Number: 2.
- Jacqueline, L. et al. (2007). Confronting challenges in online teaching: the web quests solution, **Merlot journal of online learning and teaching**, VOL. 3, NO.1.
- Jadine, T, Gruber, A & Batinic, B (2009). Learning With E- Leacture: The Meaning Of Learning Strategies, **Educational Technology & Society**, 12(2),282-288
- Javier ,M. Et Al (2006): A Project-Based Learning Approach To Design Electronic Systems Curricula, **Ieee Transactions On Education**, Vol. 49, No. 3, August
- Javier, M., et al (2006): A Project-Based Learning Approach to Design Electronic Systems Curricula, **IEEE TRANSACTIONS ON EDUCATION**, VOL. 49, NO. 3.
- Javier, M.,Et Al (2006): A Project-Based Learning Approach To Design Electronic Systems Curricula, **Ieee Transactions On Education**, Vol. 49, No. 3.
- Jimmy Patel, Abi Aghayere. (2006). Student perspective on the impact of a web- based discussion forum on student learning, **36th ASEE/IEEE fomtiers in education conference**.
- Jingxuan, W., Lei, F. (2010): **Student Experience In Using Project-Based Learning**.
- Jocqueline Bernero (2000). **Motivating students in math using cooperative learning an action researchproject**.
- Joel I, K., Et Al (2007): Project-Based Learning: Inspiring Middle School Students To Engage In Deep And Active Learning, **Nyc Department Of Education**.
- Johnson, D& Johnson, R. (2007). What is Cooperative learning? The is Cooperative of learning center, **the University of Minnesota**.

- Jokisalo, E, & Riu, A. (2009). Informal learning in the era of web 2.0, ICT and lifelong learning for a creative and innovative Europe findings, reflections and proposals from the learn ovation project, **international journal of emerging technologies & society**, VOL, 7. NO, 2.
- Kamuran Tarim (2009). **The effects of cooperative learning on preschoolers' mathematics problem- solving ability educ stud math**, VOL, 72. NO, 3.
- Karen M. Bernola: **Are Perceptions of online learning indicative of success?** Attitude in online learning, 2010, available at <http://www.eric.com>
- Karrie, A. Jones, Jennifer, L. Jones (2008). Making cooperative learning work in the college classroom: An application on the five pillars, of cooperative learning to post – secondary instruction, **the journal of effective teaching**, VOL, 8. NO,2.
- Kevin, P. Brady, Lori, B. Holcomb, and Bethany, V. Smith. (2010).the use of alternative social networking sites in higher educational settings: a case study of the E- learning Benefits of Nine in education, **journal of interactive online learning**, VOL.9, NO.2. Available at: <http://www.ncolr.org/jiol>.
- Kevin, R. Parker, Joseph, T. Chao (2007). Wiki as a teaching tool. **Interdisciplinary journal of knowledge and learning objects**, VOL. 3, Available at: <http://ijello.org/volume3/igklov3p057-072parker2840pdf>. on 2/5/2014
- Kruse, Kevin (2004). Checklist: evaluation instruction design for e – learning gurn center, Available at: <http://www.e-learninggurn.com/articles/html>.
- Kuo-Kuang C., Et Al (2009): A Study Of The Effect Of Pupils' Learning Achievement On Project-Based Learning With Context Awareness Technology, E. Damiani Et Al. (Eds.): **New Direct. In Intel. Interactive Multimedia**, Springer-Verlag Berlin Heidelberg.
- Kurubacak, G. (2007): Promoting Self-Motivated Learning Through **Project Based Online Learning**, Online Submission, and Reports – Descriptive.

- Lacina, Jan. (2007). Inquiry – based learning and technology: designing exploring web quests, **childhood education**, VOL. 8, NO, 4.
- Lady – shewesky, R. (2004). E-learning compared with face to face: Difference in the Academic Achievement of postgraduate Business student, **Australasian journal of educational technology**, 20(3).
- Lamb, A. (2004). Keywords in instruction. **Web quests school library media activities monthly**, VOL.21, NO.2.
- Learning and teaching services (2006). **Adding RSS feed to your blackboard course**, Algonquin College, Available at: <http://www.algonquincollege.com/it/bb-rss-deco6ht>. On 14/4/2014.
- Leite, L. & Vieira, P. & Silva, R. & Nerves, t. (2007). The role of web quest in science education for citizenship. **Interactive educational / multimedia**, VOL. 1, NO.15, Available at: <http://www.ub.edu/multimedia/iem>.
- ↳ Lindahl, C. & Blount, E. (2003). **Weblogs: simplifying web publishing**. **Computer**, VOL, 6. NO, 11.
- Ling-Chian C., Greg, C. (2006): Incorporating Pbl in A High School ComputerScience Course, 36th, **Asee/Ieee Frontiers in Education Conference S4c-9**.
- Maggie Lynch (2004). Learning on line: **A guide to success in the virtual classroom**, New York, Routt edge.
- Maness, M. & jack, M. (2008). Library 2.0 theories: **web 2.0 and its implication for libraries, weblogs**, VOL.3, NO.2, accessed may 10, Available at: <http://www.webolgs.ir/2006/v3n2/a25.html>. 4/5/2014.
- Martin, g. (2003): Learning from web-based instructional systems and cognitive style, **British Journal of Educational Technology**, VOL, 34. NO, 4.
- Mary Herring. (2002). **using discussion boards to integrate technology into the college classroom**, Available at: http://www.hawkeye.cc.ia.us/faculty/cpost/using_discussion_boards_papers.htm.

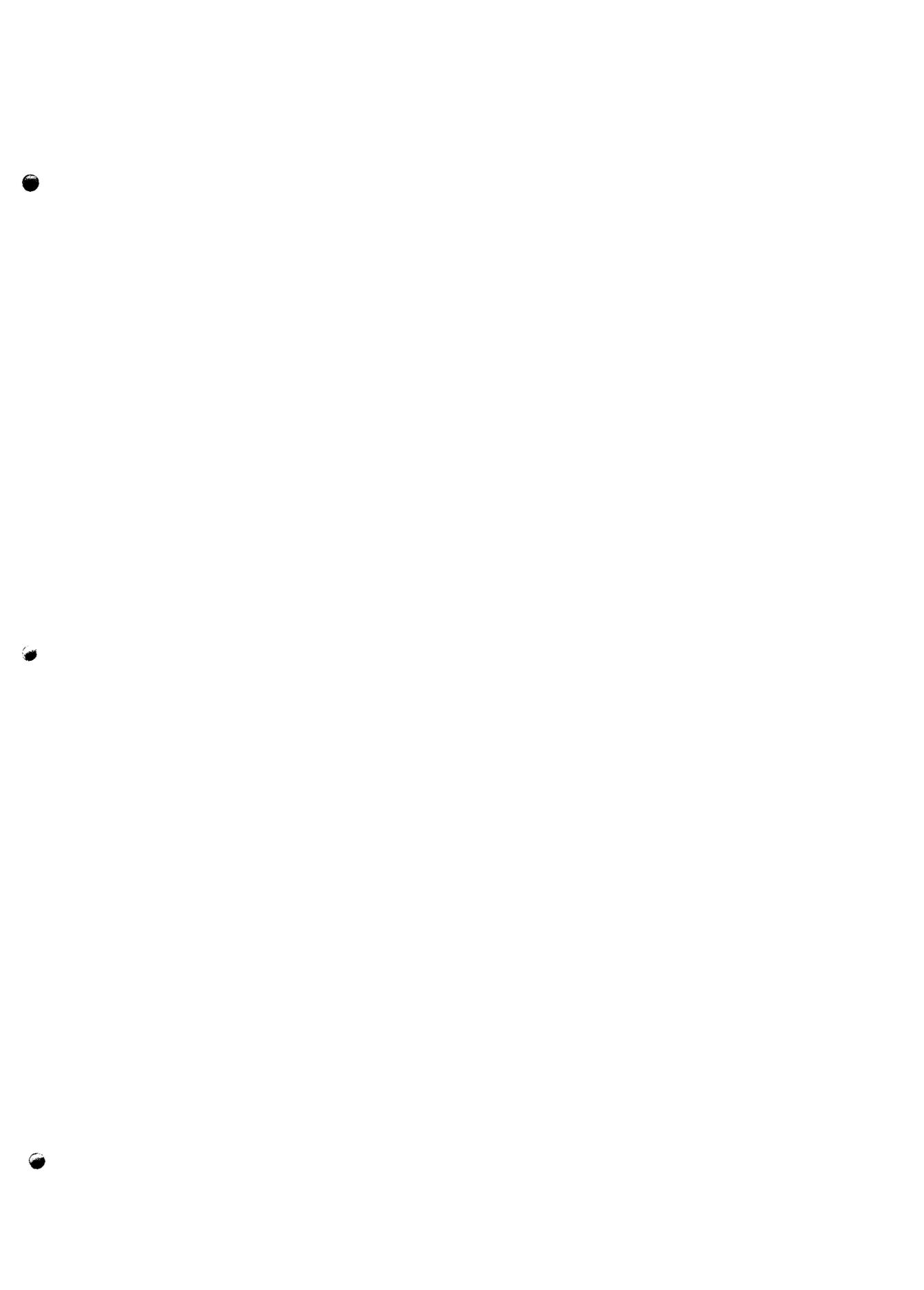
- Matio Monari. (2005). Evaluation of collaborative tools in web – based E-Learning System, Master's thesis in human computer interaction school of computer science & **Engineering Royal institute of technology**, Sweden pp11-12.
- Mayer, R., Fennell, S., Farmer, L. & Campbell, J. (2004). A Personalization Effect Multimedia Learning: Students Learn Better When Words Are In Conversational Style Rather Than Formal Style. **Journal of Educational Psychology**. Vol 96. No 2.
- Merrill, M. (2001). Components of instruction toward a theoretical tool for instructional design, **instructional science**, VOL, 29. No, 4.
- Mew, L.Q. & ADVISOR. Money, W.H. (2009). Online social networking: a task – person technology fit perspective / directed by William H. money, school of business, **George Washington University**, PHD. Dissertation 2009.
- Miami,D.(2010): **Project-Based Learning, Strategies & Methods In Learning English For Adult Esol Professionals**, Vol5, Is 1.
- Min, Et Al (2008): **Development Of Online Inquiry Environments To Support Project-Based Learning Of Robotics**, M.D. Lytras Et Al. (Eds.), Springer-Verlag Berlin Heidelberg.
- More, N. & Pinhey, K. (2006). Guidelines and standards for the development of fully online learning objects, **interdisciplinary journal of knowledge and learning objects**, VOL, 2.
- Muriel W.(2007): Collaborative Online Projects In A Global Community, T. Townsend And R. Bates (Eds.), **Handbook Of Teacher Education**, Springer. Printed In The Netherlands
- Nembiakkim, R. & Mishra, S. (2010). Research in distance education: attitudes and barriers. **Indian journal of open learning**, VOL. 19, NO. 3.
- Nicola, D. & Macfarlane, D. (2006). Formative an assessment and self-regulated learning: **a model and seven principles of good feedback practice- published in studies in higher education**, VOL. 31. NO. 2, Available at: <http://www.trandfonline.com/doi/pdf/10/080/03075070600572090>.

- Ning ,B. (2010):Applying Project-Based Learning To Product Design Teaching, **International Conference On System Science**, Engineering Design And Manufacturing Informatization
- Orr, B. (2007). **Parsing the meaning of web 2.0 ABA banking journal**, VOL.99, NO4.
- Palitha, E. et al. (2007). Podcasting to provide teaching and learning support for an undergraduate module on English language and communication, **Turkish online journal of distance education-TOJDE**, July 2007, VOL. 8, NO.3. Article. 6, ISSN 1302-6488.
- Panitz, T.(2001). **The case for student-centered instruction via collaborative learning paradigms**, Available at: <http://home.capecod.net/tpanil>
- Park, Ji-Hye (2005). The relationship between computer attitudes, usability and transfer of training in E-learning settings, **university of Illinois at Urbana**, Champaign, a dissertation of PHD.
- Perschbach, Jane (2006). Student reflection in community college computer science programs, **a dissertation submitted in partial fulfillment of the requirement**.
- Prachip, P. (2009). Simplify podcasting, international, **journal of teaching and learning in higher education**, VOL. 20. VO. 2, Available at: <http://www.isetl.org/ijtlhe/ISSN1812-9129>.
- Prodeep, R. & others. (2004). Web question social studies education, journal of interactive online learning. **The University of Alabama**, VOL.3, NO.2.
- Riley, William & Anderson, Paige (2006) Randomized Study on the Impact of Cooperative Learning Distance education Public Health Distance Education in Public Health. **The Quarterly Review of Distance Education**, VOL, 7(2).
- River, s. (2002). Cooperative learning strategies: the state university of New York at Potsdam, **GLC Eisenhower project**. Available at: <http://www.potsdam.edu/educ/glc/ike/thing.html>

- Robert, Z., et.al(2006). **Web quest learning as perceived by higher education learners, techrends**, VOL,49. NO,4.
- Roberts,T.(2005). **Computer supported collaborative learning in higher education**, USA, Idea gourp INC.
- Ryan, S., Scott, B., Freeman, H., & Patel, D. **The Virtual University: The Internet and Resource-Based Learning**. London & Sterling (U.S.A.): **KOGAN PAGE**, 2000
- Samuel, Et Al (2011): Collaborative Inquiry Project-Based Learning: Effects On Reading Ability And Interests, **Library & Information Science Research 33**.
- Sanders, Perry, R. & Conti, Gary, J. (2012). Identifying individual differences: a cognitive styles tool, **journal of Adult education**, VOL 41, NO, 2.
- Schweizer, H. & Kossow, B. (2007). Web quest: **tools for differentiation, gifted child day**, VOL.30, NO.1.
- Seitzinger, J. (2006). Be constructive: Blogs, podcasts,: and wikis as constructivist learning tools, **the E- learning guild's learning solutions E- magazine**, July31, 2006 Available at: <http://www.careersmarts.com/21/blogs%20podcasts%20toolpdf>.
- Sema, A(2009): The Effect Of Project Based Learning Onscience Undergraduates' Learning Of, International Online Electricity, Attitude Towards Physics And Scientific Process Skills, **Journal Of Educational Sciences**, 1 (1).
- Sibel, Y. & Elif, B. (2006): The Effect of Project-Based Learning on Pre-Service Primary Mathematics Teachers' Critical Thinking Dispositions, **Int Online J Science Math Ed Vol 6**.
- Sigrun Biesenbach-Lucas. (2004). Asynchronous web discussions in teacher training courses: **Promoting collaborative learning- or not? AACE Journal**, VOL, 12. NO, 2.
- Stavroula K, Et Al (2011): **Project-Based Learning in Primary Schools: Effects On Pupils' Learning and Attitudes**, Education 3-13.

- System of Higher Vocational Courses, Electrical And Control Engineering (Icece), **2011 International Conference On**.
- Takashi Y.,Et Al (2010) **A Blended Project-Based Learning Program On Embedded Software Design With Collaboration Support Tools**, R. Setchi Et Al. (Eds.), Springer-Verlag Berlin Heidelberg.
- Taylor, V. (2005): Online Group Projects: Preparing the Instructors to Prepare the Students, In T Roberts (Ed) **Computer-Supported Collaborative Learning in Higher Education**, USA, Idea Group Inc.
- Thomas, W. & MacGregor, S. (2005): Online Project-based learning: How Collaborative Strategies and problem solving processes Impact Performance. **Jl. Of interactive learning research**, VOL, 16. NO, 1.
- Timothy, J. Ellis, Laurie, P. Dingus. (2004). Evaluation threaded discussion forum activity: faculty and student perspectives on categories of activity, 35th, **ASEE/IEEE frontiers in education conference**.
- Tony Bates (2001). National strategies for e- learning in post – secondary education and training in UNESCO: **international institute for educational planning**, P6s, Available at: <http://www.bluemogra.com/wp-content/uploads/.../126230e.pdf>.
- Toshio M., et al (2005). A Design of Self-Assessment Environment in Project-based Learning: Monitoring and Reorganizing Tasks and Division of Labor, **ITHET 6 Annual International Conference**.
- Tseng, M. (2008). The use of blogs in English classes for medicine – related majors. **Chang gung journal of humanities and social science**. Chang Gung University. Available at: <http://memo.cgu.edu.tw/cgjhsc/1-1%2007.pdf>.
- Utku, K. (2010): A Web Based System for Project-Based Learning Activities in “**Web Design and Programming**” Course, *Procedia Social and Behavioral Sciences* 2.
- Wiley, D. et al. (2010). Using online technologies to extend a classroom to learners at a distance. **Distance education**, VOL. 31, NO. 1.
- William, H., Timothy, J. (2004): Project-Based, Asynchronous Collaborative Learning, **Proceedings of the 37th Hawaii International Conference on System Sciences**.

- Woo Nam, C. & Zellner, R. (2011). The relative effects of positive interdependence and group processing on student achievement and attitude in **online cooperative learning computer & education**, NO., 56.
- Xiaoli Zheng& Feng Wang (2008): **Construction of Project-Based Virtual Learning Community**, F. Li Et Al. (Eds.), Springer-Verlag Berlin Heidelberg.
- Xuefeng, Z.(2011): **Design Of Network-Based Project Teaching Support**.
- Yi Jia (2005): **Building a web based Collaborative Learning Environment**, IEEE Conference.
- Zheng, R. & Perez, J. & Williamson, J. (2008). Web quest as perceived by teachers: implications for online teaching and learning, **journal of computer assisted learning**, VOL.24, NO.4.



قائمة الملاحق

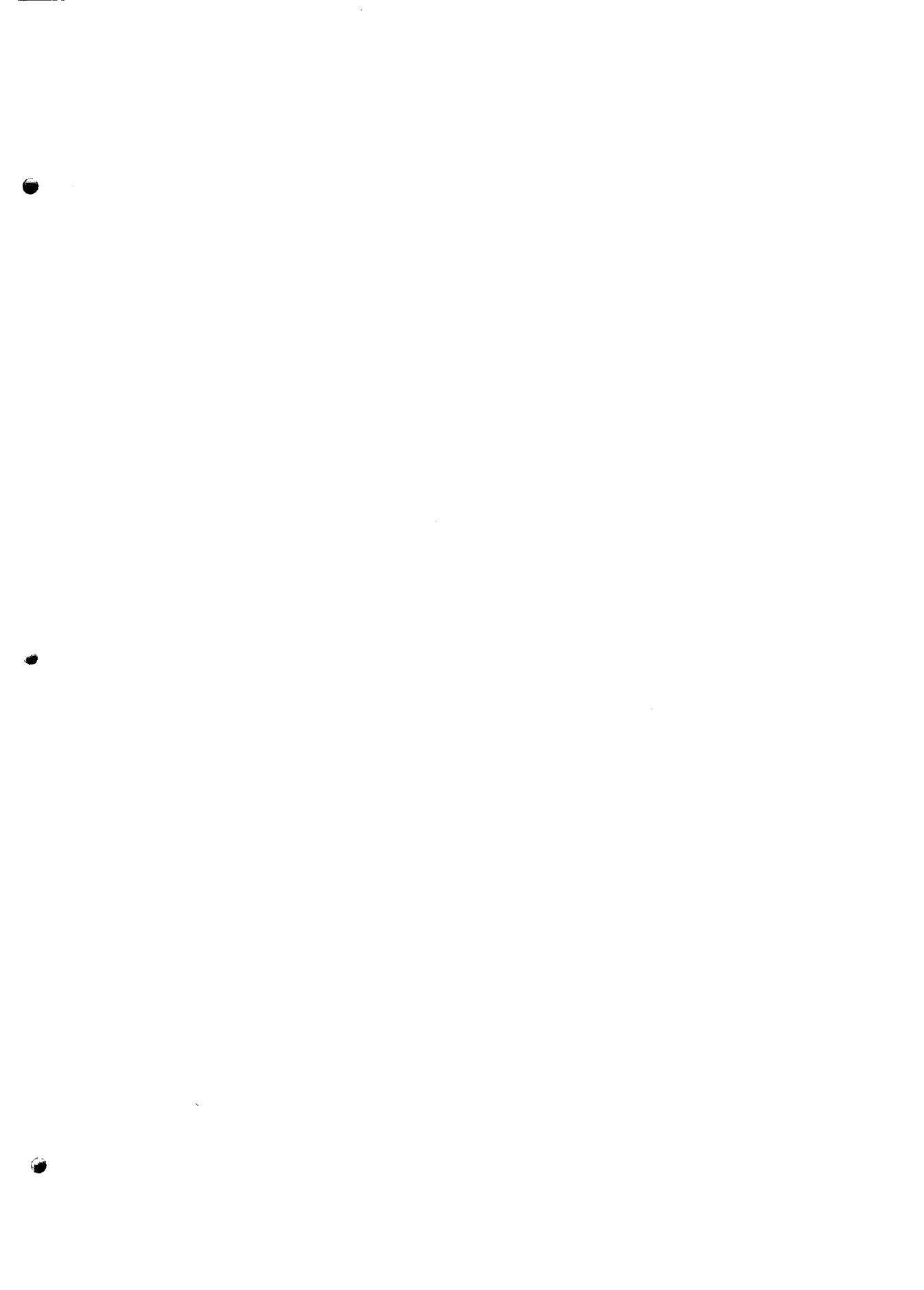
- ملحق (١): أسماء المحكمين.
- ملحق (٢): قائمة المهارات النهائية استخدام برنامج (Course Lab).
- ملحق (٣): القائمة النهائية لأهداف ومحتوى المحتوى التعليمي لبرنامج الـ Course Lab .
- ملحق (٤) : السيناريو الخاص ببرنامج الـ Course Lab .
- ملحق (٥): استمارة لتحكيم موقع إلكتروني قائم على بعض إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب.
- ملحق (٦): بطاقة المتطلبات القبلية اللازم توافرها لدى الطلاب لتنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية.
- ملحق (٧): الاختبار التحصيلي النهائي.
- ملحق (٨): مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلي.
- ملحق (٩): بطاقة الملاحظة الخاصة بإستخدام برنامج الـ Course Lab.
- ملحق (١٠): بطاقة تقييم منتج.
- ملحق (١١): مقياس تحمل/ عدم تحمل الغموض.
- ملحق (١٢): معامل السهولة والصعوبة والتميز.
- ملحق (١٣): نموذج من شاشات الموقع.
- ملحق (١٤): صور من تطبيق الطلاب.



ملحق (١)

قائمة بأسماء المحكمين

علي أدوات البحث ومادة المعالجة التجريبية



ملحق (١)
قائمة بأسماء المحكمين
على أدوات البحث ومادة المعالجة التجريبية

م	الاسم	الوظيفة	قائمة الأهداف والمحتوى	قائمة المهارات	الاختبار التحصيلي	بطاقة الملاحظة	بطاقة تقييم منتج	الموقع الإلكتروني القانم على بعض إستراتيجيات التعليم التعاوني عبر الويب
١	أ.د/ عمرو جلال الدين	استاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم كلية التربية جامعة الأزهر	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٢	أ.م.د صباح عبد الحكيم سلامة	أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم - كلية التربية لنوعية - جامعة المنوفية	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٣	أ.م.د/ زينب محمد العربي	مدرس بقسم تكنولوجيا التعليم جامعة عين شمس	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٤	د/ منى عبد المنعم فرهود	مدرس تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية جامعة بورسعيد.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٥	د/ شيماء سمير	مدرس تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية جامعة المنيا	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٦	د/ جمال عبد الناصر	مدرس تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٧	د/ محمد السيد السيد سليمان	مدرس تكنولوجيا التعليم كلية التربية جامعة الأزهر	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٨	د/ رضا إبراهيم عبدالمعبود	مدرس بقسم تكنولوجيا التعليم جامعة عين شمس	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٩	د/ هاني شتيق رمزي	مدرس بقسم تكنولوجيا التعليم جامعة بنها	✓	✓	✓	✓	✓	✓
١٠	د/ مروة حسن حامد	مدرس بقسم تكنولوجيا التعليم جامعة عين شمس	✓	✓	✓	✓	✓	✓
١١	د/ محمد عنتر محمد	مدرس بقسم تكنولوجيا التعليم جامعة عين شمس	✓	✓	✓	✓	✓	✓
١٢	د/ أيمن فوزى خطاب	مدرس تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية - جامعة المنوفية	✓	✓	✓	✓	✓	✓
١٣	د/ هبه عثمان فؤاد	مدرس تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية - جامعة المنوفية	✓	✓	✓	✓	✓	✓
١٤	د/ زينب ياسين محمد إبراهيم	مدرس تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية - جامعة المنوفية	✓	✓	✓	✓	✓	✓
١٥	د/ مصطفى سلامة عبد الباسط	مدرس تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية - جامعة المنوفية	✓	✓	✓	✓	✓	✓
١٦	د/ عماد بديع خيري	مدرس تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية - جامعة المنوفية	✓	✓	✓	✓	✓	✓



ملحق (٢)

قائمة مهارات الرئيسة والفرعية
لتصميم المقررات الإلكترونية
بإستخدام برنامج الـ **Course Lab**





كلية التربية النوعية

قسم تكنولوجيا التعليم

ملحق (٢)

استطلاع رأي حول مدى صلاحية قائمة المهارات الرئيسية والفرعية لتصميم المقررات الإلكترونية باستخدام برنامج الكورس لاب (COURSE LAB) للتطبيق

السيد الأستاذ الدكتور/.....

(السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبمعه،،،

تقوم الباحثة/ هبه عادل عبدالغني الجندي، بدراسة للحصول على درجة الدكتوراه تخصص تكنولوجيا التعليم، عنوانها:

"أثر إختلاف إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب والأساليب المعرفية في تنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم "

ويتطلب البحث إعداد قائمة بالمهارات الأساسية لاستخدام برنامج الكورس لاب (COURSE LAB) الواجب توافرها لتنمية مهارات استخدام المقررات الإلكترونية للاستفادة منها في تخصصهم .

لذا الرجاء من سيادتكم إبداء الرأي في النقاط الآتية وذلك بوضع علامة (٧) أمام الخانة المناسبة وهي كالتالي :-

- يرجى إضافة أو تعديل ما يروونه مناسباً من المهارات التي لم يرد ذكرها في القائمة وحذف ما يروونه غير مناسب .
- السلامة اللغوية لبنود المهارات .
- تحديد أهمية كل مهارة في تنمية مهارات استخدام المقررات الإلكترونية .
- انتماء المهارة الفرعية للمهارة الرئيسية .

بيانات خاصة بسيادتكم:

الاسم:

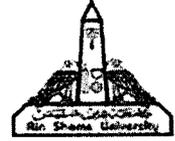
الوظيفة:

التخصص:

ولسباوتكم جزيل (شكر على صاوق تعاونكم،،،

الباحثة

هبه عادل عبدالغني الجندي



كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

ملحق (٢)

قائمة مهارات الرئيسة والفرعية لتصميم المقررات الإلكترونية باستخدام برنامج الـ Course Lab

إعداد

هبه عادل عبدالغني الجندي

المدرس المساعد بقسم تكنولوجيا التعليم

كلية التربية النوعية - جامعة بنها

إشراف

أ.م.د. زينب محمد خليفة

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. مصطفى عبد السميع محمد

أستاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس

كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

د / نرمين محمد إبراهيم

مدرس تكنولوجيا التعليم

كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

ملحق (٤)

قائمة المهارات الرئيسية والفرعية للتصميم المقررات الإلكترونية باستخدام برنامج
الكورس لاب اللازم لطلاب قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية

م	المهارة	درجة الأهمية					الإرتباط بالاهداف
		مهمة جدا	مهمة	غير مهمة	مرتبطة	غير مرتبط	
اولاً :- مهارة التعامل مع برنامج الكورس لاب Course Lab							
١- تشغيل برنامج الكورس لاب							
	النقر بمؤشر الفأرة على قائمة Start بشاشة نظام التشغيل Windows						
	النقر بمؤشر الفأرة على قائمة البرامج Programs						
	إختر برنامج Course Lab 2,4						
	إختر برنامج Course Lab بالنقر بمؤشر الفأرة						
٢- ينشئ مقرر جديد داخل برنامج Course Lab							
	النقر بمؤشر الفأرة على إنشاء مقرر جديد Create A new Start Page من نافذة Course						
	النقر بمؤشر الفأرة على زر التالي Next						
	أدخل الإسم Name وموقع المقرر المراد إنشائه Location						
	النقر بمؤشر الفأرة على زر التالي Next						
	أدخل اسم الوحدة التعليمية والنموذج وشكل الوحدة التعليمية التي ترغب فيها						
	النقر بمؤشر الفأرة على زر التالي Next						
	النقر بمؤشر الفأرة على زر إنهاء Finish						
٣- ينشئ مقرر جديد Adding Course							
	النقر بمؤشر الفأرة على قائمة ملف File						
	إختر منها أمر جديد New						
	إختر الأمر مقرر Course						
	النقر بمؤشر الفأرة على زر التالي Next						
	أدخل الإسم Name وموقع المقرر المراد إنشائه Location						
	النقر بمؤشر الفأرة على زر التالي Next						
	أدخل اسم الوحدة التعليمية والنموذج وشكل الوحدة التعليمية التي ترغب فيها						
	النقر بمؤشر الفأرة على زر التالي Next						
	النقر بمؤشر الفأرة على زر إنهاء Finish						

الإرتباط بالأهداف	درجة الأهمية				المهارة	ر
	مرتبطة	غير مرتبطة	مهمة	مهمة جداً		

ثانياً : مهارة التعامل مع الشرائح

٤- تحرير اسم الشريحة

					النقر بمؤشر الفأرة الأيمن على الشرائح Slides
					إختر Rename لإعادة تسمية الشريحة وبالنقر بالفأرة وكتابة الأسم الجديد
					لاحظ ظهور الإسم الجديد أثناء العرض

٥- يدرج صورة من داخل Clip Art داخل الشريحة

					النقر بمؤشر الفأرة على قائمة إدراج Insert
					إختر أمر Picture
					حدد الصور التي ترغب بها
					النقر على إدراج Insert

٦- يدرج صورة من ملف Form file داخل الشريحة

					النقر بمؤشر الفأرة على قائمة إدراج Insert
					إختر أمر Picture
					حدد مكان الصورة المراد إدراجها من على الجهاز
					النقر بمؤشر الفأرة على الصورة
					النقر على إدراج Insert

٧- يدرج نص داخل الشريحة

					النقر بمؤشر الفأرة على قائمة إدراج Insert
					إختر أمر Text box
					كتابة النص الذي يرغب فيه

٨- يدرج كائن داخل الشريحة

					النقر بمؤشر الفأرة على قائمة إدراج Insert
					إختر امر كائن Object
					إختر الكائن الذي يرغب فيه

٩- حدد العرض بالتوقيت الزمني

					النقر بمؤشر الفأرة الأيمن على الشريحة Slides
					إختر أمر مقدم Advance
					إختر توقيت العرض سواء إنتظار لتنفيذ إجراء Wait For
					Action أو حالاً Immediate

م	المهارة	درجة الأهمية			الإرتباط بالاهداف
		مهمة جدا	مهمة	غير مهمة	
		مرتبطة	غير مرتبطة	غير مرتبط	
١٠- يضيف شريحة جديدة					
	النقر بمؤشر الفأرة على قائمة إدراج Insert				
	إختر أمر شريحة جديدة New Slide				
١١- يستعرض الوحدة View Module					
	النقر بمؤشر الفأرة على قائمة وحدة تعليمية Module				
	إختر منها أمر عرض الشريحة View Module				
١٢- يشاهد عرض الشريحة التي يعمل عليها					
	النقر بمؤشر الفأرة على قائمة وحدة تعليمية Module				
	إختر منها أمر عرض الشريحة View Slide				
١٣- يضيف وحدة تعليمية جديدة Module Adding					
	النقر بمؤشر الفأرة على قائمة ملف File				
	إختر منها أمر جديد New				
	إختر أمر وحدة تعليمية Module				
١٤- يضيف مجلد أو فصل Chapters Adding					
	النقر بمؤشر الفأرة على قائمة ملف File				
	إختر منها أمر جديد New				
	إختر أمر مجلد Folder				
ثالثاً:- مهارة التعامل مع المؤشرات					
١٥- يدرج مؤشر Cursors في الشريحة					
	النقر بمؤشر الفأرة على قائمة إدراج Insert				
	إختر أمر مؤشر Cursors				
	ظهور المؤشر على الشريحة محاط بمربع منقط				
١٦- تغيير مسار حركة المؤشر					
	الضغط على مفتاح Ctrl				
	يبدل المسار إلى النقطة التي يريد البدء منها داخل الإطار باستخدام الفأرة				

م	المهارة	درجة الأهمية				الإرتباط بالأهداف
		مهمة جداً	مهمة	غير مهمة	مرتبطة غير مرتبطة	

١٧- توقيت حركة المسار

						النقر بمؤشر الفأرة على المؤشر
						ظهور صندوق حوراري باسم Format
						يغير من حركة المؤشر بالثواني من خلال Appear After

١٨- تغيير صورة المؤشر

						النقر بمؤشر الفأرة على المؤشر
						ظهور صندوق حوراري باسم Format
						تغيير صورة المؤشر من خلال صورة Picture
						النقر على أيقونة 
						حدد المكان الذي يحفظ به الصورة المراد وضعها للمؤشر

رابعاً:- مهارة التعامل مع الأسئلة والتمارين

١٩- تصميم لإختبارات

						النقر بمؤشر الفأرة على أيقونه Object Library الموجودة في الجزء الأيمن من الشريحة
						النقر بمؤشر الفأرة على أمر Tests إختبارات
						النقر بمؤشر الفأرة على Test 
						النقر بمؤشر الفأرة مرتين على مربع السؤال الذي ظهور 
						ظهور نافذة إضافة السؤال باسم test
						الضغط على التبويب Question
						إضافة السؤال من خلال الضغط على علامة +

٢٠- حذف سؤال الإختبار

						النقر بمؤشر الفأرة على أيقونه Object Library الموجودة في الجزء الأيمن من الشريحة
						النقر بمؤشر الفأرة على أمر Tests إختبارات
						النقر بمؤشر الفأرة على Test 

م	المهمة	درجة الأهمية			الإرتباط بالأهداف
		مهمة جداً	مهمة	غير مهمة	
		مرتبطة	غير مرتبطة	غير مرتبط	
	النقر بمؤشر الفأرة مرتين على مربع السؤال الذي يظهر				
	ظهور نافذة إضافة السؤال باسم test				
	الضغط على التبويب Question				
	يحذف السؤال من خلال الضغط على علامة				
٢١- يعيد ترتيب أسئلة الإختبار					
	النقر بمؤشر الفأرة على أمر Tests إختبارات				
	النقر بمؤشر الفأرة على Test				
	النقر بمؤشر الفأرة مرتين على مربع السؤال الذي يظهر				
	ظهور نافذة إضافة السؤال باسم test				
	الضغط على التبويب Question				
	يعيد ترتيب السؤال من خلال الضغط على علامة				
٢٢- حدد خصائص السؤال					
	النقر بمؤشر الفأرة على أمر Tests إختبارات				
	النقر بمؤشر الفأرة على Test				
	النقر بمؤشر الفأرة مرتين على مربع السؤال الذي يظهر				
	ظهور نافذة إضافة السؤال باسم test				
	الضغط على التبويب Question				
	حدد خصائص السؤال من خلال الضغط على علامة				
	الضغط على التبويب Question				
	حدد نوع السؤال من خلال Question Type				
	كتابة نص السؤال من خلال Question Test				
	يدخل إجابة السؤال من خلال العلامة +				

م	المهارة	درجة الأهمية				الإرتباط بالأهداف
		مهمة جداً	مهمة	غير مهمة	مرتبطة	

٢٣- تحديد عدد محاولات الإجابة

						النقر بمؤشر الفأرة على أمر Tests إختبارات
						النقر بمؤشر الفأرة على Test 
						النقر بمؤشر الفأرة مرتين على مربع السؤال الذي ظهور 
						ظهور نافذة إضافة السؤال باسم test
						الضغط على التبويب Question
						حدد خصائص السؤال من خلال الضغط على علامة 
						الضغط على التبويب الضوابط Limitation
						حدد عدد محاولات الإجابة عن السؤال من Number Of Attempt

٢٤- تحديد زمن الإجابة

						النقر بمؤشر الفأرة على أمر Tests إختبارات
						النقر بمؤشر الفأرة على Test 
						النقر بمؤشر الفأرة مرتين على مربع السؤال الذي ظهور 
						ظهور نافذة إضافة السؤال باسم test
						الضغط على التبويب Question
						حدد خصائص السؤال من خلال الضغط على علامة 
						الضغط على التبويب الضوابط Limitation
						حدد زمن الإجابة عن السؤال من Time Limit For The Answer

٢٥- تحديد طريقة تجاوز السؤال

						النقر بمؤشر الفأرة على أمر Tests إختبارات
						النقر بمؤشر الفأرة على Test 
						النقر بمؤشر الفأرة مرتين على مربع السؤال الذي ظهور 
						ظهور نافذة إضافة السؤال باسم test
						الضغط على التبويب Question
						حدد خصائص السؤال من خلال الضغط على علامة 

م	المهمة	درجة الأهمية			الإرتباط بالأهداف
		مهمة جداً	مهمة	غير مهمة	
		مرتبطة	غير مرتبطة	غير مرتبط	
	الضغط على التبويب الضوابط Limitation				
	وضع علامة أمام تجاوز السؤال سواء فشل في إجابة السؤال أو لم يفشل في الإجابة من خلال Allow Skip Question				
٢٦-تحديد التغذية الراجعة					
	النقر بمؤشر الفأرة على أمر Tests إختبارات				
	النقر بمؤشر الفأرة على Test 				
	النقر بمؤشر الفأرة مرتين على مربع السؤال الذي يظهر 				
	ظهور نافذة إضافة السؤال باسم test				
	الضغط على التبويب Question				
	حدد خصائص السؤال من خلال الضغط على علامة 				
	الضغط على التبويب التغذية الراجعة Feedback				
	حدد التغذية الراجعة في حالة الإجابة الصحيحة من خلال Correct Answer				
	حدد التغذية الراجعة في حالة الإجابة الخاطئة من خلال In Correct Answer				
	حدد التغذية الراجعة في حالة إنتهاء محاولات الإجابة من خلال No More Attempts				
	حدد التغذية الراجعة في حالة إنتهاء الزمن المحدد للإجابة من خلال Time Out				
٢٧- تحديد قائمة منسدلة Drop- Down Menu					
	النقر بمؤشر الفأرة على أيقونة Object Library الموجودة في الجزء الأيمن من الشريحة				
	النقر بمؤشر الفأرة على أيقونة Form				
	حدد الإختيار القوائم المنسدلة والنقر عليها نقرة مزدوجة				
	النقر نقرة مزدوجة لتعديل النص المكتوب وتنسيقه				
٢٨-إضافة زر Button					
	النقر بمؤشر الفأرة على أيقونة Object Library الموجودة في الجزء الأيمن من الشريحة				
	النقر بمؤشر الفأرة على أيقونة Form				
	حدد الإختيار Button والنقر عليه نقرة مزدوجة				
	النقر نقرة مزدوجة النص المكتوب وتعديله				

الإرتباط بالأهداف		درجة الأهمية			المهارة	ر
غير مرتبطة	مرتبطة	مهمة غير مهمة	مهمة جداً			

خامساً:- مهارة التعامل مع البالون

٢٩- تحديد طريقة عمل البالون

				النقر بمؤشر الفأرة على أيقونة Object Library الموجودة في الجزء الأيمن من الشريحة
				النقر بمؤشر الفأرة على أيقونه بالونات Buttons الضغط عليها مرتين متتاليتين ليتم إضافته إلى الشريحة
				النقر بمؤشر الفأرة الأيمن على البالون وإختر خصائص الكائن Properties
				يغير النص الإقتراضي للبالون من خلال النص Balloon Test

٣٠- يعمل مثال لبالون ظهور عند مرور مؤشر الفأرة فوق كلمة

نشطة ويختفي بإبتعاد مؤشر الفأرة

				النقر بمؤشر الفأرة على أيقونة Object Library الموجودة في الجزء الأيمن من الشريحة
				النقر بمؤشر الفأرة على أيقونه بالونات Buttons الضغط عليها مرتين متتاليتين ليتم إضافته إلى الشريحة
				النقر بمؤشر الفأرة الأيمن على البالون وإختر Action
				النقر على On Mouse Over من الحدث (Event)
				النقر نقرأ مزدوجاً على Display من إجراء
				النقر نقرأ مزدوجاً فوق الجملة البرمجية
				حدد البالون الذي أدرجه على الشريحة والذي يحتوي على النص التوضيحي للكلمة النشطة
				إختر تأثير لظهور البالون من خلال Effect
				حدد الوقت بالثواني من خلال Duration

ملحق (٣)

المحتوى التعليمي لبرنامج

الـ Course Lab





كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

ملحق (٣)

استطلاع رأي حول مدى صلاحية قائمة الأهداف والمحتوي لتنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية باستخدام برنامج الـ Course Lab للتطبيق

السيد الأستاذ الدكتور /

(السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ويعز،،

تقوم الباحثة/ هبه عادل عبدالغني الجندي، بدراسة للحصول على درجة الدكتوراه تخصص تكنولوجيا التعليم، عنوانها:
"أثر إختلاف إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب والأساليب المعرفية في تنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم "
ويتطلب البحث إعداد قائمة بالأهداف والمحتوي لاستخدام برنامج الـ Course Lab الواجب توافرها لتنمية مهارات استخدام المقررات الإلكترونية للاستفادة منها في تخصصاتهم .
لذا الرجاء من سيادتكم إبداء الرأي في النقاط الآتية وذلك بوضع علامة (√) أمام الخانة المناسبة، كما يرجى إضافة أو تعديل ما ترونه مناسباً ولم يرد ذكرها في القائمة، وحذف ما ترونه غير مناسب.

وإبداء الرأي فيها من حيث:

- ١- مدى ارتباط المحتوي بالأهداف المحددة.
- ٢- الدقة العلمية لبنود المحتوي.
- ٣- إضافة أي محتوى قد تم إغفالها وترون أنها مطلوبة للدراسة.
- ٤- حذف أي محتوى غير مناسبة من وجهة نظركم.

بيانات خاصة بسيادتكم:

الاسم:

الوظيفة:

التخصص:

وشياؤكم جزيل (شكر على صاوتكم تعاونكم،،

الباحثة

هبه عادل عبدالغني الجندي



كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

ملحق (٢)

المحتوى التعليمي لبرنامج الـ Course Lab

إعداد

هبه عادل عبدالغني الجندي

المدرس المساعد بقسم تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية - جامعة بنها

إشراف

أ.م.د. زينب محمد خليفة

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. مصطفى عبد السميع محمد

أستاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس
كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

د / نرمين محمد إبراهيم

مدرس تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

ملحق (٣)

المحتوى التعليمي لبرنامج الـ Course Lab

مدى ارتباط المحتوى بالاهداف		مدى ارتباطها بالهدف الإجرائي		لتحقيق الأهداف المحددة تم اختيار المحتوى التالي	الأهداف الإجرائية	م	المجال
غير مرتبط	مرتبط	غير مرتبط	مرتبط				
				بعد دراسة الوحدة ينبغي أن يكون المتعلم قادرا على أن			
				الهدف العام الأول :- التعرف على المقررات الإلكترونية			
				<p>هي بيئة تعلم إلكترونية تعتمد على تكامل جميع الوسائط التكنولوجية لجعل المحتوى المقدم للمتعلم أكثر جاذبية بالإضافة لمساعدة المتعلم على التنقل والإبحار بين أجزاء المقرر، حيث يتم تقديم المقرر عبر وسيط إلكتروني أو من خلال شبكة الإنترنت.</p>	يعرف مفهوم المقررات الإلكترونية	١	
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ سهولة الحصول عليه في أي وقت وأي مكان في العالم وأيضاً عدم الإلتزام بالحضور إلـى مؤسسات تعليمية أو إلي فصول دراسية. ▪ مساعدة الدارسين علي التـحاور والمناقشة مع دراسين من مختلف أنحاء العالم من خلال غرف المحادثة والبريد الإلكتروني، مما يساعد علي التعلم التعاوني الجماعي. ▪ سرعة الوصول إليه من خلال مواقع إلكترونية عديدة مثل المكتبات الإلكترونية والمؤتمرات والندوات العالمية مقارنة بالطرق التقليدية. ▪ إمكانية وضع وصلات links بالموضوعات التي يدرسها المتعلم فينتقل إلي مواقع أخرى أو إلي مكتبات الكترونية أو إلي كتب إلكترونية. ▪ الإعتمادية في توفير وسيلة توصيل التعليم بدون انقطاع وبمستوي جودة عالية. ▪ تساعد على تحسين وإثراء مستوى التعليم وتنمية القدرات الفكرية. ▪ مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وتمكنهم من إتمام عمليات التعلم في بيئات مناسبة. 	يذكر أهمية المقررات الإلكترونية	٢	

المجال	م	الأهداف الإجرائية	لتحقيق الأهداف المحددة تم اختيار المحتوى التالي	مدى ارتباطها بالهدف الإجرائي		مدى ارتباط المحتوى بالأهداف	
				مرتبط	غير مرتبط	مرتبط	غير مرتبط
			المجلدات، وتسجيل الطلاب علي مجموعات وفق المشاريع التي سيقومون بها والحصول علي المساعده والعتور علي إجابات عن أسئلة أو حلول لل صعوبات التي يواجهها المعلم في استخدام المقرر وأدوات التحرير. ١٥- محركات البحث: حيث يستطيع الطالب من خلالها إجراء أي عملية بحث يرغبها.				
	٦	يسرد مبادئ المقررات الإلكترونية	<p>تحليل المحتوى: ويتضمن تحليل المحتوى</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ يجب تحليل المحتوى بشكل كامل قبل البدء في تصميم المقرر ▪ يجب أن يحدد تحليل المحتوى كل من المجالات المعرفية والمهارية والوجدانية المطلوب تحقيقها من خلال الأهداف التعليمية المحددة بدقة . ▪ لا بد من وضع تمهيد للمقر وإتاحته للمتعلمين بشكل مستمر عبر الموقع التعليمي . ▪ لا بد من تقديم محتوى المقرر في الجلسة الأولى ▪ يجب أن يتوافق محتوى المقرر مع نوعيته . <p>تحليل المتعلمين: ويتضمن تحليل المتعلمين</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ يجب أن يحدد التحليل شخصيات المتعلمين ومهاراتهم القبلية والمستوى المنايب بهم والغرض من تقديم المقرر لهم ▪ لا بد أن يتضمن تحليل المتعلمين المهارات التقنية الموجودة لهم أو الخبرات السابقة في التعامل مع المقررات المقدمة عبر الشبكات ▪ لا بد تدريب المتعلمين على كيفية التعامل مع المقرر أو تصفح صفحاته . ▪ يجب تقديم المادة التعليمية بالطريقة التي تتوافق مع مختلف أساليب التعلم الخاصة بالمتعلمين . 				

مدى ارتباط المحتوى بالأهداف		مدى ارتباطها بالهدف الإجرائى		لتحقيق الأهداف المحددة تم اختيار المحتوى التالى	الأهداف الإجرائية	م	المجال
غير مرتبط	مرتبط	غير مرتبط	مرتبط				
				الهدف العام الثانى : التعريف ببرنامج ال Course Lab ومميزاته واستخداماته .			
				هو برنامج لإنشاء المقررات الإلكترونية ضمن بيئة تعلم إلكتروني تفاعلية تحقق معايير الجودة العالمية يتميز بسهولة الاستخدام والقوه ويسمح لك البرنامج بإنشاء مصادر التعلم والأنشط ونشرها على شبكة الإنترنت وأنظمة إدارة التعلم أو توزيع المنتج على أقراص وأدوات اخرى	يعرف برنامج ال Course lab.	٩	
				<p>يتيح برنامج ال Course Lab استخدامات كثيرة من أهمها :-</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. انشاء وتحرير المواد التدريبية. ٢. النشر في نظام إدارة التعلم، الذي يدعم المعيار SCORM ٢٠٠٤ ٣. لا يتطلب معرفة المستخدم بلغة html أو أي لغة برمجية أخرى. ٤. القدرة على بناء اختبار داخل النموذج (تصميم بيئة امتحانات متكاملة) ٥. وجود شخصيات - سهل بناء المواد التعليمية من دون أي تعقيد. ٦. وجود واجهة مفتوحة تسهل استخدام مكتبة الكائنات. ٧. إمكانية إضافة الوسائط من: فلاش، جافا، الفيديو بعدة أنواع، وغير ذلك. ٨. إمكانية استيراد عروض تقديمية (PowerPoint) داخل المحتوى التعليمي. ٩. يمكن من خلاله إنتاج أعمال تفاعلية تقوم على الرسوم المتحركة بشكل مباشر. ١٠. تم بناؤه بطريقة بسيطة لوصف العمل. ١١. بخبرة بسيطة في الجافا سكريبت يمكنك تقديم سمات جديدة للكائنات وبناء وظائف تشغيل جديدة خاصة بك. ١٢. لا يحتاج إلى برامج الجافا للتعامل مع النظام أو تشغيل المخرجات. ١٣. يتضمن مجموعة من القوالب الجاهزة للاستعمال المباشر والقدرة على إعادة استعمال كائن تم إدراجه في أحد النماذج. ١٤. يمتلك أدوات قوية ومتطورة في إنشاء السيناريو. ١٥. يعتمد بناء أي مقرر على استخدام مجموعة من الأغراض الموجهة . 	يذكر استخدامات برنامج ال Course Lab فى برنامج تكنولوجيا التعليم .	١٠	

المجال	م	الأهداف الإجرائية	لتحقيق الأهداف المحددة تم اختيار المحتوى التالي	مدى ارتباطها بالهدف		مدى ارتباط المحتوى بالأهداف	
				مرتبط	غير مرتبط	مرتبط	غير مرتبط
معرفة	11	يعدد مميزات برنامج الـ Course Lab في برنامج تكنولوجيا التعليم	<p>يتميز برنامج Course Lab بأنه يساعد على إنشاء الأنشطة والبرامج ونشرها على شبكة الإنترنت، كما يسمح لك بتطبيق برامج المحاكاة، والتدريب القائم على الحاسوب، ومحتوى التعلم الإلكتروني التفاعلي وفق معيار سكورم، يوي وسهل الاستخدام لإنشاء المواد التعليمية التفاعلية (دورات التعلم الإلكتروني) وجعلها متاحة للاستخدام على شبكة الإنترنت، في نظام التعلم عن بعد، أو من خلال الأقراص المنمجة أو غيرها من وسائل الميديا.</p> <p>كما يتميز برنامج الكورس لاب ببعض السمات الأخرى والتي منها:</p> <p>مجموعة من القوالب الافتراضية:</p> <ul style="list-style-type: none"> إنشاء وحدة تدريب أو لبناء نموذج، فقط اختر تصميم نموذج من مجموعة من القوالب الافتراضية. إذا لزم الأمر، يمكن تعديل النموذج بشكل مباشر في تحرير Course Lab لاختيار أفضل لتتلاءم مع أسلوب المؤلف. تعديل القالب بهذه الطريقة يمكن حفظ واستخدامه في وقت لاحق عند إنشاء وحدات جديدة. يتضمن البرنامج مجموعة من القوالب الجاهزة للاستعمال المباشر. ويتيح البرنامج إعادة استعمال كائن تم إدراجه في أحد النماذج. <p>مكتبة مواقع جاهزة:</p> <ul style="list-style-type: none"> إن بناء المواد التفاعلية في برنامج Course Lab يعتمد على العديد من الأدوات التي تم بنائها بطريقة سهلة و تفاعلية دون الحاجة الى البرمجة يكفي فقط أن تقوم بسحب العنصر المطلوب وملئ البرامترات الخاصة به. <p>إمكانية تكرار الاستخدام:</p> <ul style="list-style-type: none"> في حالة وجود مشاكل في الوحدة التدريبية يجب أن تظهر في أماكن كثيرة، محرر Course Lab يجعل من الممكن استخدام عبارة مرة واحدة، بما فيها التحول إلى إدارة العمليات الخاصة. <p>الاستيراد من مايكروسوفت PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> إذا كان لديك بالفعل عرض في PowerPoint ، يمكن بسهولة استيراده إلى وحدة Course Lab إذا لزم الأمر، يمكنك تصحيح المواد المستوردة بالفعل في تحرير Course Lab <p>تركيب الخطوط العالمية:</p> <ul style="list-style-type: none"> توضع لمرة واحدة في وحدة ضبط إعدادات الخط الافتراضي، لن تكون بحاجة إلى تغييرها عند إنشاء نص جديد. <p>نشر الدورات التدريبية:</p> <ul style="list-style-type: none"> الدعم الفني والتطوير المستمر من قبل الشركة الأم يعطيه استمرارية وتطوير مستمر ويكون متاح للجميع بدون أي احتكار من قبل أي شركات خاصة. 				

مدى ارتباط المحتوى بالأهداف		مدى ارتباطها بالهدف الإجرائى		لتحقيق الأهداف المحددة تم اختيار المحتوى التالى	الأهداف الإجرائية	م	المجال
غير مرتبط	مرتبط	غير مرتبط	مرتبط				
				الهدف العام الثالث : التعريف بمكونات برنامج الـ Course Lab .			
				شريط العنوان شريط القوائم شريط أدوات	يعدد مكونات شاشة برنامج الـ Course Lab	١٢	
				شريط التمرير مسطرة العمل شريط الحالة شريط أدوات تنسيق	يذكر القوائم الموجودة فى Menu Bar	١٣	
				يحتوي شريط القوائم على مجموعة من القوائم قائمة File قائمة Edit قائمة View قائمة Insert قائمة Format قائمة Tools قائمة Window قائمة Help قائمة Module	يسرد مكونات برنامج الكورس لاب بطريقة صحيحة	١٤	
				القسم الأول : يحتوي على اسم الفصل (Chapter) أو اسم الوحدة (Module) ، وكل فصل (Chapter) يحتوي على وحدة (Module) ، ويمكن نقل الوحدة (Module) إلى أي فصل (Chapter) بالسحب والإفلات القسم الثاني: يضم الشرائح (Slides) وحقل العمل ويمكنك التبديل بين اسم الشرائح وصورة للشريحة من علامة التبويب فوقها مباشرة القسم الثالث: مسرح العمل يظهر الشريحة الحالية التي توضح عليها من لوح الشرائح. كما يمكن عرض الزمن فوق مسرح العمل . القسم الرابع: يحتوي على مجموعة من العناصر أو الأدوات التي يمكن إضافتها إلى الشرائح مثل: شخصيات فلاشية، اختبارات متنوعة، وسائط متعددة، وبالونات للنص، وأشكال			

المجال	م	الأهداف الإجرائية	لتحقيق الأهداف المحددة تم اختيار المحتوى التالي	مدى ارتباطها بالهدف		مدى ارتباط المحتوى بالأهداف	
				مرتبط	غير مرتبط	مرتبط	غير مرتبط
	١٥	يشرح وظيفة Menu Bar .	يشتمل شريط القوائم علي مجموعة من القوائم التي تحتوي علي مجموعة من الأوامر التي تساعد المتعلم علي أداء بعض المهام الخاصة بالبرنامج .				
	١٦	يفرق بين أنواع الشرائح في البرنامج بطريقة سليمة	١. شريحة العنوان <u>Title - Slide</u> : هي الجزء التمهيدي للوحدة والتي تظهر مباشرة على الشاشة عند تشغيل الملف أو الوحدة وتضم العنوان وزر بدء الوحدة التعليمية ٢. <u>الشريحة الرئيسية Slid - Master</u> : وهي الشريحة الرئيسية وليس هناك عدد محدد لها ولكن يفضل أن تكون شريحة واحدة فقط وهي تضم صور وأشكال أساسية تظهر بشكل مستمر على باقي الشرائح الأخرى كإقتراضي مثل المساعدة والمحتويات وأدوات الإبحار أو Navigation والإرتباطات مع الشرائح الأخرى .				
الهدف العام الرابع : التعامل مع برنامج الـ Course Lab وملفاته .							
	١٧	يشغل برنامج الـ Course Lab بطريقة صحيحة .	١- الضغط بمؤشر الفأرة على القائمة (Start) بشاشة نظام التشغيل. ٢- اختر بمؤشر الفأرة على الاختيار (Programs) . ٣- اختر بمؤشر الفأرة على برنامج (Course Lab 2,4) . ٤- اختر برنامج Course Lab بالنقر بمؤشر الفأرة				

المجال	م	الأهداف الإجرائية	لتحقيق الأهداف المحددة تم اختيار المحتوى التالي	مدى ارتباطها بالهدف		مدى ارتباط المحتوى بالأهداف	
				مرتبط	غير مرتبط	مرتبط	غير مرتبط
	١٨	ينشئ مقرر جديد داخل برنامج الـ Course Lab	<p>١- الضغط بمؤشر الفأرة على قائمة ملف (FILE)</p> <p>٢- الضغط بمؤشر الفأرة على أمر جديد (NEW)</p> <p>٣- اختار الأمر مقرر Course</p> <p>٤- الضغط بمؤشر الفأرة على زر التالي Next</p> <p>٥- يدخل الاسم Name وموقع المقرر المراد إنشاءه Location</p> <p>٦- الضغط بمؤشر الفأرة على زر التالي Next</p> <p>٧- يدخل اسم الوحدة التعليمية والنموذج وشكل الوحدة التعليمية التي ترغب فيها</p> <p>٨- الضغط بمؤشر الفأرة على زر التالي Next</p> <p>٩- الضغط بمؤشر الفأرة على زر إنهاء Finish</p>				
	١٩	يفتح مقرر منشأ سابقاً ببرنامج الـ Course Lab	<p>١- الضغط بمؤشر الفأرة على قائمة ملف (FILE) يظهر قائمة منسدلة.</p> <p>٢- اختر بمؤشر الفأرة على أمر فتح (Open)</p> <p>افتح المقرر يفتح صندوق حوارى باسم فتح</p> <p>٣- حدد المكان الذي تريد فتح المقرر منه .</p> <p>٤- الضغط على فتح</p>				
	٢٠	يحفظ ملف داخل برنامج الـ Course Lab بطريقة صحيحة .	<p>١- الضغط بمؤشر الفأرة على قائمة ملف (File)</p> <p>٢- اختيار بمؤشر الفأرة أمر حفظ باسم (Save All) لحفظ ملف</p> <p>٣- تحديد المكان المراد الحفظ فيه</p> <p>٤- تحديد اسم الملف المراد حفظه</p> <p>٥- الضغط على حفظ</p> <p>٦- عند إجراء تعديلات على الملف يتم تأكيد حفظ الملف باختيار أمر حفظ (Save)</p>				
	٢١	يغلق برنامج الـ Course Lab بطريقة صحيحة.	<p>١- الضغط بمؤشر الفأرة على قائمة ملف (File)</p> <p>٢- اختيار بمؤشر الفأرة أمر إنهاء (Exit) للخروج من البرنامج</p>				

المجال	م	الأهداف الإجرائية	لتحقيق الأهداف المحددة تم اختيار المحتوى التالي		مدى ارتباطها بالهدف		مدى ارتباط المحتوى بالأهداف	
			مرتبط	غير مرتبط	مرتبط	غير مرتبط		
	٢٢	ينسخ جزء من النص داخل برنامج الـ Course Lab	١- تحديد الجزء المراد نسخه . ٢- الضغط علي قائمة Edit الموجودة في شريط القوائم، يظهر قائمة منسدلة . ٣- اختيار أمر copy . ٤- تحديد المكان المراد لصق الجزء فيه . ٥- الضغط علي قائمة Edit الموجودة في شريط القوائم، يظهر قائمة منسدلة . ٦- اختيار أمر Paste .					
	٢٣	يقص جزء من النص داخل برنامج الـ Course Lab	١- تحديد الجزء المراد قصه . ٢- الضغط علي قائمة Edit الموجودة في شريط القوائم، يظهر قائمة منسدلة . ٣- اختيار أمر Cut . ٤- تحديد المكان المراد لصق الجزء فيه . ٥- الضغط علي قائمة Edit الموجودة في شريط القوائم، يظهر قائمة منسدلة . ٦- اختيار أمر Paste .					
الهدف العام الخامس : التعامل مع الشرائح في برنامج الـ Course Lab								
	٢٤	يغير اسم الشريحة الخاصة بالبرنامج بطريقة سليمة	١-الضغط بمؤشر الفأرة الأيمن على الشرائح Slides . ٢- اختر Rename لإعادة تسمية الشريحة وبالنقر بالفأرة وكتابة الاسم الجديد . ٣- يلاحظ ظهور الاسم الجديد أثناء العرض .					
	٢٥	يدرج صورة من داخل Clip Art داخل الشريحة بطريقة صحيحة	١-الضغط بمؤشر الفأرة على قائمة إدراج Insert ٢- اختر أمر Picture ٣- الضغط على أمر Clip Art ٤- حدد الصور التي ترغب بها ٥- الضغط على إدراج Insert					
	٢٦	يدرج صورة من ملف Form file	١-الضغط بمؤشر الفأرة على قائمة إدراج Insert ٢- اختر أمر Picture					

المجال	م	الأهداف الإجرائية	لتحقيق الأهداف المحددة تم اختيار المحتوى التالي		مدى ارتباطها بالهدف الإجرائي		مدى ارتباط المحتوى بالأهداف	
			مرتبط	غير مرتبط	مرتبط	غير مرتبط	مرتبط	غير مرتبط
		داخل الشريحة بطريقة صحيحة	٣- الضغط علي امر Form File					
			٤- حدد مكان الصورة المراد إدراجها من على الجهاز					
			٥- الضغط بمؤشر الفأرة على الصورة					
			٦- لضغط على إدراج Insert					
	٢٧	يشرح طريقة إدراج كائن داخل شريحة بطريقة سليمة	١-الضغط بمؤشر الفارة على قائمة إدراج Insert.					
			٢- اختر أمر Text box.					
			٣-كتابة النص الذي يرغب فيه.					
	٢٨	يدرج نص داخل الشريحة بطريقة سليمة	١-الضغط بمؤشر الفارة على قائمة إدراج Insert .					
			٢- اختر امر كائن Object.					
			٣- اختر الكائن الذي يرغب فيه.					
	٢٩	يستخدم التوقيت الزمني في العرض بطريقة صحيحة	١-الضغط بمؤشر الفأرة الإيمن على الشريحة Slides					
			٢- اختر أمر مقدم Advance					
			٣- اختر توقيت العرض سواء إنتظار لتنفيذ إجراء Wait For Action أو حلالاً Immediate					
	٣٠	يضيف شريحة جديدة بطريقة سليمة	١- الضغط بمؤشر الفارة على قائمة إدراج Insert					
			٢- اختر أمر شريحة جديدة New Slide					
	٣١	يستعرض الوحدة View Module بطريقة سليمة	١-الضغط بمؤشر الفارة على قائمة وحدة تعليمية Module					
			٢- اختر منها أمر عرض الشريحة View Module					
	٣٢	يشاهد عرض الشريحة التي يعمل عليها بطريقة آمنه	١-الضغط بمؤشر الفارة على قائمة وحدة تعليمية Module					
			٢- اختر منها أمر عرض الشريحة View Slide					
	٣٣	يضيف وحدة تعليمية جديدة Module Adding بطريقة سليمة	١-الضغط بمؤشر الفأرة على قائمة ملف File					
			٢- اختر منها أمر جديد New					
			٣- اختر أمر وحدة تعليمية Module					

المجال	م	الأهداف الإجرائية	لتحقيق الأهداف المحددة تم اختيار المحتوى التالي	مدى ارتباطها بالهدف		مدى ارتباط المحتوى بالأهداف	
				مرتبط	غير مرتبط	مرتبط	غير مرتبط
	٢٤	يضيف مجلد أو فصل Chapters Adding بطريقة سليمة	١- الضغط بمؤشر الفأرة على قائمة ملف File ٢- اختر منها أمر جديد New ٣- اختر أمر وحدة تعليمية Folder				
الهدف العام السادس: التعامل مع المؤشرات.							
	٢٥	يُدراج مؤشر Cursors في الشريحة بطريقة صحيحة	١- الضغط بمؤشر الفأرة على قائمة إدراج Insert ٢- اختر أمر مؤشر Cursors ٣- يلاحظ ظهور المؤشر على الشريحة محاط بمربع منقط				
	٢٦	تغيير مسار حركة المؤشر بطريقة صحيحة	١- الضغط على مفتاح Ctrl ٢- يبدل المسار إلى النقطة التي يريد البدء منها داخل الإطار باستخدام الفأرة				
	٢٧	يشرح طريقة توقيت حركة المسار بطريقة صحيحة	١- الضغط بمؤشر الفأرة على المؤشر ٢- يظهر صندوق حوار باسم Format ٣- يتغير حركة المؤشر بالثواني من خلال Appear After				
	٢٨	يكتب خطوات تغيير صورة المؤشر بطريقة صحيحة	١- الضغط بمؤشر الفأرة على المؤشر ٢- يظهر صندوق حوار باسم Format ٣- يتغير صورة المؤشر من خلال صورة Picture ٤- الضغط على أيقونة  ٥- حدد المكان الذي يحفظ به الصورة المراد وضعها للمؤشر				

مدى ارتباطها بالهدف بالاهداف		مدى ارتباطها بالهدف الإجرائى		تحقيق الأهداف المحددة تم اختيار المحتوى التالى	الأهداف الإجرائية	م	المجال
مرتبط	غير مرتبط	مرتبط	غير مرتبط				
الهدف العام السابع :- التعامل مع الأسئلة والتمارين .							
				١- الضغط بمؤشر الفأرة على أيقونه Object Library الموجودة في الجزء الإيمن من الشريحة ٢- الضغط بمؤشر الفأرة على أمر Tests إختبارات ٣- الضغط بمؤشر الفأرة على Test على  ٤- الضغط بمؤشر الفأرة مرتين على مربع السؤال الذي يظهر  ٥- يظهر نافذة إضافة السؤال باسم test ٦- الضغط على التتويب Question ٧- كتابة السؤال من خلال الضغط على علامة +	يصمم الإختبار بطريقة صحيحة	٣٩	٤١
				١- الضغط بمؤشر الفأرة على أيقونه Object Library الموجودة في الجزء الإيمن من الشريحة ٢- الضغط بمؤشر الفأرة على أمر Tests إختبارات ٣- الضغط بمؤشر الفأرة على Test على  ٤- الضغط بمؤشر الفأرة مرتين على مربع السؤال الذي يظهر  ٥- ظهور نافذة إضافة السؤال باسم test ٦- الضغط على التتويب Question ٧- حذف السؤال من خلال الضغط على علامة -	يحذف سؤال الإختبار بطريقة صحيحة	٤٠	
				١- الضغط بمؤشر الفأرة على أمر Tests إختبارات  ٢- الضغط بمؤشر الفأرة على Test على  ٣- الضغط بمؤشر الفأرة مرتين على مربع	يعيد ترتيب أسئلة الإختبار بطريقة صحيحة	٤١	

المجال	ر	الأهداف الإجرائية	لتحقيق الأهداف المحددة تم اختيار المحتوى التالي	مدى ارتباطها بالهدف		مدى ارتباط المحتوى بالأهداف	
				مرتبط	غير مرتبط	مرتبط	غير مرتبط
			السؤال الذي يظهر ٤- ظهور نافذة إضافة السؤال باسم test ٥- الضغط على التبويب Question ٦- إعادة ترتيب السؤال من خلال الضغط على علامة				
	٤٢	يحدد خصائص السؤال بطريقة سليمة	١- الضغط بمؤشر الفأرة على أمر Tests إختبارات ٢- الضغط بمؤشر الفأرة على Test ٣- الضغط بمؤشر الفأرة مرتين على مربع السؤال الذي يظهر ٤- ظهور نافذة إضافة السؤال باسم test ٥- الضغط على التبويب Question ٦- حدد خصائص السؤال من خلال الضغط على علامة ٧- الضغط على التبويب Question ٨- حدد نوع السؤال من خلال Question Type ٩- كتابة نص السؤال من خلال Question Test ١٠- كتابة إجابة السؤال من خلال العلامة				
	٤٣	يحدد عدد محاولات الإجابة بطريقة أمته	١- الضغط بمؤشر الفأرة على أمر Tests إختبارات ٢- الضغط بمؤشر الفأرة على Test ٣- الضغط بمؤشر الفأرة مرتين على مربع السؤال الذي يظهر ٤- ظهور نافذة إضافة السؤال باسم test ٥- الضغط على التبويب Question ٦- حدد خصائص السؤال من خلال الضغط على علامة ٧- الضغط على التبويب الضوابط Limitation ٨- حدد عدد محاولات الإجابة عن السؤال من Number Of Attempt				

المجال	م	الأهداف الإجرائية	لتحقيق الأهداف المحددة تم اختيار المحتوى التالي		مدى ارتباطها بالهدف الإجرائي		مدى ارتباط المحتوى بالأهداف	
			مرتبط	غير مرتبط	مرتبط	غير مرتبط		
٤٤		تحديد زمن الإجابة بطريقة آمنة	١- الضغط بمؤشر الفأرة على أمر Tests إختبارات  ٢- الضغط بمؤشر الفأرة على Test ٣- الضغط بمؤشر الفأرة مرتين على مربع السؤال الذي يظهر  ٤- ظهور نافذة إضافة السؤال باسم test ٥- الضغط على التثبيت Question ٦- حدد خصائص السؤال من خلال الضغط على علامة  ٧- الضغط على التثبيت الضوابط Limitation ٨- حدد زمن الإجابة عن السؤال من Time Limit For The Answer	مرتبط	غير مرتبط	مرتبط	غير مرتبط	
٤٥		يحدد طريقة تجاوز السؤال بطريقة صحيحة	١- الضغط بمؤشر الفأرة على أمر Tests إختبارات ٢- الضغط بمؤشر الفأرة على Test  ٣- الضغط بمؤشر الفأرة مرتين على مربع السؤال الذي يظهر  ٤- ظهور نافذة إضافة السؤال باسم test ٥- الضغط على التثبيت Question ٦- حدد خصائص السؤال من خلال الضغط على علامة  ٧- الضغط على التثبيت الضوابط Limitation ٨- وضع علامة أمام تجاوز السؤال سواء فشل في إجابة السؤال أو لم يفشل في الإجابة من خلال Allow Skip Question	مرتبط	غير مرتبط	مرتبط	غير مرتبط	
٤٦		يحدد التغذية الراجعة بطريقة سليمة	١- الضغط بمؤشر الفأرة على أمر Tests إختبارات  ٢- الضغط بمؤشر الفأرة على Test	مرتبط	غير مرتبط	مرتبط	غير مرتبط	

مدى ارتباط المحتوى بالأهداف		مدى ارتباطها بالهدف الإجرائى		لتحقيق الأهداف المحددة تم اختيار المحتوى التالى	الأهداف الإجرائية	م	المجال
غير مرتبط	مرتبط	غير مرتبط	مرتبط				
				الهدف العام الثامن :- التعامل مع البالون			
				<p>1-الضغط بمؤشر الفأرة على أيقونة Object Library الموجودة في الجزء الأيمن من الشريحة</p> <p>2- الضغط بمؤشر الفأرة على أيقونه بالونات Balloons</p> <p>3- الضغط عليها مرتين متتاليتين ليتم إضافته إلى الشريحة</p> <p>4- الضغط بمؤشر الفأرة الأيمن على البالون ويختار خصائص الكائن Properties</p> <p>5- تغيير النص الإقتراضي للبالون من خلال النص Balloon Test</p>	<p>يحدد طريقة عمل البالون بطريقة سليمة</p>	٤٩	
				<p>1- الضغط بمؤشر الفأرة على أيقونة Object Library الموجودة في الجزء الأيمن من الشريحة</p> <p>2- الضغط بمؤشر الفأرة على أيقونه بالونات Balloons</p> <p>3- الضغط عليها مرتين متتاليتين ليتم إضافته إلى الشريحة</p> <p>4- الضغط بمؤشر الفأرة الأيمن على البالون ويختار Action</p> <p>5- الضغط على On Mouse Over من الحدث (Event)</p> <p>6- الضغط مزدوجاً على Display من إجراء</p> <p>7- الضغط مزدوجاً فوق الجملة البرمجية</p> <p>8- حدد البالون الذي أدرجه على الشريحة والذي يحتوي على النص التوضيحي للكلمة النشط</p> <p>9- اختر تأثير لظهور البالون من خلال Effect</p> <p>10- حدد الوقت بالثواني من خلال Duration</p>	<p>يضيف حدث للبالون بطريقة صحيحة</p>	٥٠	٤٩

مدى ارتباط المحتوى بالأهداف		مدى ارتباطها بالهدف الإجرائى		تحقيق الأهداف المحددة ثم اختيار المحتوى التالى	الأهداف الإجرائية	م	المجال
غير مرتبط	مرتبط	غير مرتبط	مرتبط				
				الهدف العام التاسع :- التعامل مع الكائنات أو الغرض .			
				<p>هناك نوعان رئيسيان من الكائنات التي يبنى عليها تصميم وحدة تعليمية، داخلي ومركب .</p> <p>١- الداخلي وهو الأساسي وهو الأكثر شيوعاً وتكراراً في الكائنات وهي داخل البرنامج، ويستطيع بناء وحدة تعليمية مكتملة بإستخدام تلك الكائنات ا مثل النصوصو المتضمنة للجداول والصور والأشكال التلقائية، كما ان تحريرها والوصول إلي أزرار تحريرها أكثر بساطة عبر قوائم البرنامج .</p> <p>٢- الكائنات المعقدة أو المركبة : وهي خارجية تقحم إلى البرنامج بإستخدام ربط الكائنات .</p>	يفرق بين أنواع الكائنات بطريقة سليمة	٥١	
				<p>شخصية متحركة مع مجموعة من الإجراءات الأساسية والتي يمكن إضافتها، وهي عبارة عن شخصية فلاشية، يتوجي التأكد من وجود مشغل الفلاش على الجهاز وهي شخصيتين : رجل حكيم - وإمراه حكيمه .</p>	يعدد أنواع الشخصيات الكرتونية المتوفرة ببرنامج كورس لاب.	٥٢	
				<p>١- الضغط على الشخصية المناسبة .</p> <p>٢- الضغط بمؤشر الفأرة الأيمن على الشخصية وإختيار إجراء .</p> <p>٣- اختر الإجابة الصحيحة من قائمة الحدث. Event.</p> <p>٤- إختار الطريقة (Action) في قائمة الإجراءات بالضغط عليها مرتين متتاليتين .</p> <p>٥- يظهر التأثير في قائمة الكائن Object، وإضغط عليه مرتين متتاليتين</p>	يحدد خطوات إدراج شخصية كرتونية للتغذية الراجعة.	٥٣	
				<p>١- الضغط على الكائن المراد وضع إجراء له .</p> <p>٢- الضغط بزر الفأرة الأيمن على الكائن</p> <p>٣- اختر إجراء Action</p> <p>٤- أختار من قائمة الأحداث الحدث On Click مثلاً</p> <p>٥- اختر من قائمة الإجراءات الإجراء Go To</p> <p>٦- لتعديل خصائص الإجراء نضغط فوق الجملة البرمجية الخاصة به مرتين متتاليتين</p>	يضيف إجراء Adding Action بطريقة أمنه	٥٤	



كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

ملحق (٤)

السيناريو الخاص ببرنامج الـ Course Lab

إعداد

هبة عادل عبدالغني الجندي

المدرس المساعد بقسم تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية - جامعة بنها

إشراف

أ.م.د. زينب محمد خليفة

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. مصطفى عبد السميع محمد

أستاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس
كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

د / نرمين محمد إبراهيم

مدرس تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس



السيناريو الخاص بالموقع الإلكتروني القائم على بعض إستراتيجيات التعلم التعاوني

رقم	شكل الشاشة	النسب			الصور الثابتة	الرسوم المتحركة	نقطات الفيديو	وصف الشاشة	
		حجم الخط	نوع الخط	اللون				وصف عمليات التفاعل	وصف الحركة
1		(16PT) Bold للعناوين الرئيسية (12PT) للعناوين الفرعية	Times New Roman	اللون الأبيض مع اللون الأسود	صورة لمجموعة من الكتب - شعار الجامعة عين شمس - شعار كلية التربية النوعية	-	-	من خلال النقر على شريط القوائم الموجود أعلى الصفحة يمكن التعامل مع الموقع	-
2		(16PT) Bold للعناوين الرئيسية (12PT) للعناوين الفرعية	Times New Roman	اللون الأبيض مع اللون الأزرق	-	-	-	بالنقر على زر أهداف يستطيع التعرف على الأهداف العامة والفرعية لبرنامج الـ course Lab	يتم التنقل بين الأهداف الرئيسية الموجودة في الصفحة والتعرف من خلالها على الأهداف الفرعية
3		(16PT) Bold للعناوين الرئيسية (12PT) للعناوين الفرعية	Times New Roman	ألوان متداخلة اللون الأحمر والأسود	صورة لمجموعة من الكتب - شعار جامعة عين شمس - شعار كلية التربية النوعية	-	-	لكي يتم الدخول على شرح الهدف يتم النقر على كلمة الدخول أما في حالة عدم معرفة كيفية الدخول يتم النقر على كلمة كيفية الإيتخدام	يتم دخول العنوان واسم الباحثة والمشرفين بحركة
4		16PT) Bold للعناوين الرئيسية (12PT) للعناوين الفرعية	Times New Roman	ألوان متداخلة منها اللون الأحمر - الأزرق - توضيح باللون الأصفر	مجموعة من الصور تستخدم كأدوات للمساعدة مثل زر الطباعة - العودة للقائمة الرئيسية - المساعدة - للإتصال بالمعلم - برامج مساعدته أخرى	لقطة فيديو تقوم بشرح الهدف	-	يوجد في أعلى الصفحة ثلاثة أيقونات يتم خلالها الوصول إلى الاختبار - المحتوى - الأهداف يوجد في أسفل الصفحة أيقونات للمساعدة - زر التالي - زر السابق للتعرف على شرح المحتويات. يوجد أيقونه للبحث عن أي محتوي داخل المقرر	



ملحق (٥)

**تحكيم الموقع الإلكتروني القائم على بعض
إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب**





كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

ملحق (٥)

تحكيم الموقع الإلكتروني القائم على بعض إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب

السيد الأستاذ الدكتور /.....

«السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبمعه»،

تقوم الباحثة/ هبه عادل عبدالغني الجندي، بدراسة للحصول على درجة الدكتوراه تخصص تكنولوجيا التعليم، عنوانها:

"أثر إختلاف إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب والأساليب المعرفية في تنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم "

ويتطلب ذلك قيام الباحثه بإعداد قائمة معايير لتحكيم موقع إلكتروني قائم على بعض استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب والمرجو من سيادتكم الإطلاع على الموقع ثم وضع علامة (√) أمام البند الذي يتفق مع رأي سيادتكم في درجة توفر الخاصية في الموقع وذلك من خلال:

- ١- مدى وضوح العناصر.
- ٢- الدقة العلمية العناصر
- ٣- إضافة العناصر.
- ٤- حذف العناصر.
- ٥- مدي صلاحية الموقع للتطبيق.
- ٦- أي ملاحظات تفضلون بها على الباحثه.

بيانات خاصة بسيادتكم:

الاسم:

الوظيفة:

التخصص:

وشياؤكم جزيل الشكر على صاوق تعاونكم»،

الباحثة

هبه عادل عبدالغني الجندي



كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

ملحق (٥)

"استمارة لتحكيم موقع إلكتروني قائم على بعض إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب"

إعداد

هبة عادل عبدالغني الجندي

المدرس المساعد بقسم تكنولوجيا التعليم

كلية التربية النوعية - جامعة بنها

إشراف

أ.م.د. زينب محمد خليفة

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. مصطفى عبد السميع محمد

أستاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس

كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

د / نرمين محمد إبراهيم

مدرس تكنولوجيا التعليم

كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

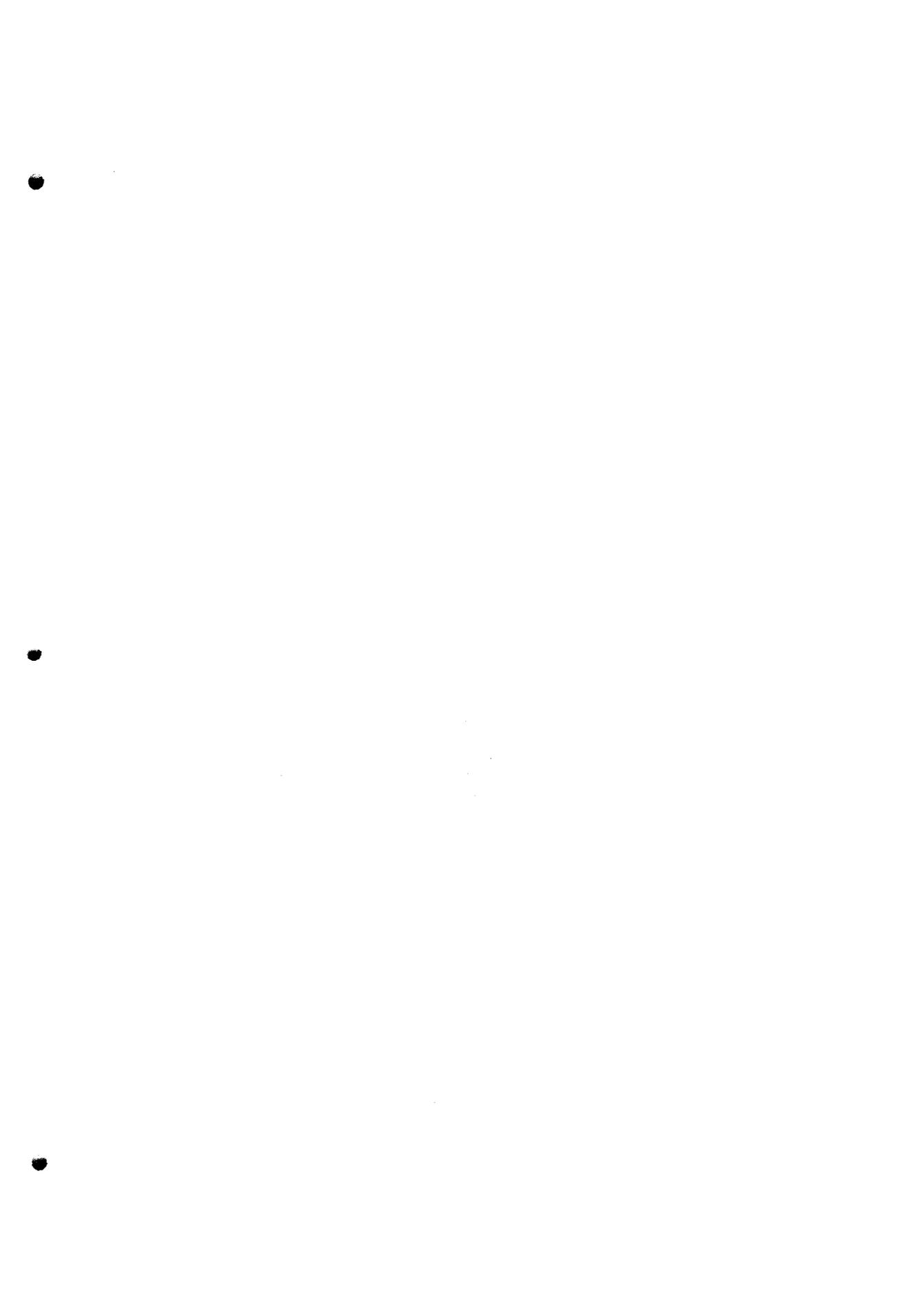
ملحق (٥)
استمارة لتحكيم موقع إلكتروني قائم
على بعض إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب

م	عناصر التقييم		التعديل المقترح
	مرتبط	غير مرتبط	
أولاً :- الخصائص التربوية			
١		يعتمد تصميم الموقع الإلكتروني على الأهداف العامة.	
٢		يصيغ الأهداف التعليمية صياغة سلوكية سليمة وواضحة.	
٢		يصيغ الهدف بطريقة قابلة للقياس والملاحظة.	
٤		يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين عند صياغة الأهداف.	
٥		يثير الموقع دافعية المتعلم نحو التعلم.	
٦		يتيح الموقع التعامل بين المتعلم والمعلم وزملائه.	
٧		يرتب المحتوى داخل الموقع بطريقة متسلسلة ومنطقية.	
٩		يرتبط التقويم بالأهداف والمحتوى.	
١٠		يعرض الموقع محتوياته بشكل يتناسب مع مستوى المتعلم من حيث قدراته وإمكانياته الفردية وبطريقة التعلم التعاوني.	
١١		يعرض المحتوى بطريقة تشجع على التعلم التعاوني وتسمح للمتعلمين بالتعاون فيما بينهم.	
١٢		يشتمل الموقع على إختبار قبلي يحدد مستوى بدء المتعلم في الموقع.	
١٣		تغطي أساليب وأدوات التقويم كل أجزاء المحتوى.	
١٤		ترتبط أساليب وأدوات التقويم بالأهداف التعليمية.	
١٥		تشتمل الأسئلة على إجابة واحدة صحيحة للإختبارات.	
١٦		تكون التعليمات الواردة في الموقع واضحة وغير مبهمة.	
١٧		يسمح للمتعلم إضافة مصادر تعلم جديدة للنظام يستفيد منها جميع المتعلمين.	
١٨		يعتمد الموقع على بعض استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب.	

م	عناصر التقييم		التعديل المقترح
	مرتبط	غير مرتبط	
ثانياً :- الخصائص التقنية			
١٩			يكون نمط الكتابة المستخدم في الموقع واضح.
٢٠			يخلو المحتوى من التكرار والحشو والجزئيات الغير مهمة.
٢١			تتوافق الروابط الفائقة بالموقع مع تنظيم المحتوى.
٢٢			يتيح الموقع الرجوع للصفحة الرئيسية في كل صفحات.
٢٣			يستخدم أسلوب بسيط وسهل للتنقل بين العناصر.
٢٤			يستخدم أيقونات كأدوات رسومية لجذب الإنتباه.
٢٥			تظهر النصوص على الصفحة بشكل واضح ومقروء.
٢٦			تخلو النصوص من الأخطاء اللغوية.
٢٧			يراعي الموقع الوحدة في تنسيق الصفحات من حيث حجم الخط ونوعه ولونه وتناسبه مع الخلفي وموضوع التعلم.
٢٨			يتوفر في الموقع منتدى حوارى للمناقشة والمشاركة الإجتماعية.
٢٩			تكون المواد التعليمية والمصادر الملحقة بالمقرر واضحة ومرتبطة بالمحتوى.
٣٠			يراعي خصوصية المتعلم عند الدخول للموقع.

ملحق (٦)

بطاقة المتطلبات القبلية





كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

ملحق (٦)

استطلاع رأى حول مدى صلاحية بطاقة المتطلبات القبلية اللازم توافرها لدى الطلاب لتنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لديهم من خلال استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب

السيد الأستاذ الدكتور /.....

(السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد،،،

تقوم الباحثة/ هبه عادل عبدالغني الجندي، بدراسة للحصول على درجة الدكتوراه تخصص تكنولوجيا التعليم، عنوانها:

"أثر إختلاف إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب والأساليب المعرفية في تنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم "

وتتطلب الدراسة استبانته لتحديد المتطلبات القبلية اللازم توافرها لدى الطلاب لتنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية؛ لذا الرجاء من سيادتكم التكرم بالإطلاع على البطاقة، وإيداء الرأى حول محتوياتها، مع إضافة مآثره مناسبة.

بيانات خاصة بسيادتكم:

الاسم:

الوظيفة:

التخصص:

وسياوتكم جزيل الشكر على صاوتكم تعاونكم،،،

الباحثة

هبه عادل عبدالغني الجندي



كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

ملحق (٦)

بطاقة المتطلبات القبلية

إعداد

هبة عادل عبدالغني الجندي

المدرس المساعد بقسم تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية - جامعة بنها

إشراف

أ.م.د. زينب محمد خليفة

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. مصطفى عبد السميع محمد

أستاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس
كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

د / نرمين محمد إبراهيم

مدرس تكنولوجيا التعليم
كلية التربية - جامعة عين شمس

ملحق (٦)

قائمة بأهم المتطلبات القبلية اللازم توافرها لدى المتعلمين عينة البحث

م	المهارات القبلية	مدى توافرها لدى المتعلمين	
		نعم	لا
أولاً:- مهارات تكنولوجية:			
١	يستطيع المتعلم تشغيل جهاز الكمبيوتر		
٢	إمام المتعلم بمهارات تثبيت البرامج على جهاز الكمبيوتر		
٣	يلغي تثبيت البرامج على جهاز الكمبيوتر		
٤	يستطيع المتعلم التعامل مع برنامج معالج النصوص في الكتابة		
٥	يقوم المتعلم بإنشاء مجلد جديد		
٦	يحذف المتعلم مجلد		
٧	إمام المتعلم بمهارة إدارة الملفات		
٨	يستطيع المتعلم عمل Print Screen للشاشة النشطة		
٩	يستطيع المتعلم التعامل مع برنامج متصفح الإنترنت		
١٠	يستخدم المتعلم محركات البحث في البحث عن المعلومات المتاحة على الإنترنت		
١١	يستخدم المتعلم الروابط Links في الوصول للمعلومات عبر صفحات الويب		
١٢	يستطيع المتعلم التجول إلى الأمام والخلف بين العديد من صفحات الويب		
١٣	يستطيع المتعلم التعامل مع ملفات الوسائط المتعددة سواء بإزالة تلك الملفات أو التعامل معها مباشرة		
١٤	يستخدم المتعلم المفضلة في إضافة المواقع		
١٥	إمام المتعلم بمهارات رفع الملفات على سيرفر مستضيف		
١٦	إمام المتعلم بمهارات تحميل الملفات من على سيرفر مستضيف		
١٧	يستطيع المتعلم فتح أي موقع على شبكة الإنترنت من خلال معرفة الرابط الخاص به		
١٨	يستطيع المتعلم حفظ صفحة الويب على جهاز الكمبيوتر		
١٩	يستطيع المتعلم طباعة صفحة الويب		
٢٠	إمام المتعلم بمهارات البحث في المكتبات الإلكترونية وقواعد البيانات المتاحة على الإنترنت		

مدى توافرها لدى المتعلمين		المهارات القبليّة	م
لا	نعم		
ثانياً:- مهارة تعامل المتعلم مع إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب			
		يستطيع المتعلم تصفح المحتوى التعليمي على الموقع الخاص بالإستراتيجية	١
		يستطيع المتعلم المشاركة في المنتديات الخاصة بالإستراتيجية	٢
		يستطيع المتعلم إرفاق ملف مع إرساله إلى البريد الإلكتروني لشخص آخر	٣
		يستطيع المتعلم الرد على رسالة أرسلها شخص عبر البريد الإلكتروني	٤
		يستعرض المتعلم الرسائل والملفات التي توجد على البريد الإلكتروني	٥
		يستطيع المتعلم على التعاون مع أعضاء المجموعة	٦
		يستطيع المتعلم كتابة التعليقات	٧
		يستطيع المتعلم المشاركة في نقاش مع زملائه ومعلمه عبر غرفة المحادثة	٨
		يشارك المتعلم في المجموعات الإخبارية	٩
		يتسطيع المتعلم تشغيل لوحة النشرات Bulletin Board	١٠
		يستخدم المتعلم كاميرا الويب في المحادثة عبر الإنترنت	١١
		يستخدم المتعلم سامعة الأذن في المحادثة عبر الإنترنت	١٢
		إلمام المتعلم بمهارات الإجابة على الإختبارات الخاصة بالإستراتيجية	١٣

ملحق (٧)

اختبار التحصيل المعرفى

لمهارات استخدام برنامج الـ **Couse Lab**





كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

ملحق (٧)

استطلاع رأي حول مدى صلاحية الإختبار التحصيلي للتعامل / استخدام برنامج (Course Lab) للتطبيق

السيد الأستاذ الدكتور/.....

(سبحانك اللهم رب العالمين وربكنانة وبركاته وبعده،،

تقوم الباحثة/ هبه عادل عبدالغني الجندي، بدراسة للحصول على درجة الدكتوراه تخصص
تكنولوجيا التعليم، عنوانها:

"أثر إختلاف إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب والأساليب المعرفية في تنمية مهارات تصميم
المقررات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم "

وتشمل إجراءات الدراسة علي إعداد اختبار تحصيل معرفي لمهارات استخدام المقررات الإلكترونية

موضع البحث: برنامج (Course Lab)

وقد تم تحديد مفردات الاختبار في ضوء الأهداف المعرفية (الإجرائية) الخاصة بالبرنامج، وارتباطاً

بجميع عناصر ومكونات محتوى البرنامج بوحدهاته التعليمية، لذلك يرجى من سيادتكم إيداء الرأي في:

- ما مناسبة كل مفردة اختباريه للهدف المناظر لها؟
- ما تمثيل مفردات الاختبار التحصيلي ككل للأهداف في إطار محتوى الوحدة التعليمية؟
- ما صحة صياغة كل مفردة ومناسبتها لمستوى الطلاب؟
- ما مناسبة اختيارات كل مفردة وتحقق شروط هذا النوع من المفردات؟
- ما مناسبة الإجابات الصحيحة لكل مفردة وعدم وجود أكثر من إجابة صحيحة؟
- ما اتساق الاختبار التحصيلي ككل مع الهدف الأساسي منها؟

بيانات خاصة بسيادتكم:

الاسم:

الوظيفة:

التخصص:

ولسيادتكم جزيل الشكر على صابون تعاونكم،،

الباحثة

هبة عادل عبدالغني الجندي



كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

ملحق (٧)

اختبار التحصيل المعرفى لمهارات استخدام برنامج الـ Couse Lab

إعداد

هبة عادل عبدالغنى الجندي

المدرس المساعد بقسم تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية - جامعة بنها

إشراف

أ.م.د. زينب محمد خليفة

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. مصطفى عبد السميع محمد

أستاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس
كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

د / نرمين محمد إبراهيم

مدرس تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

تعليمات الإختبار

عزيزى الطالب أقرأ هذه التعليمات جيداً قبل أن تبدأ في الإجابة على الإختبار التحصيلي :

١. يهدف هذا الإختبار إلى قياس الجوانب المعرفية المرتبطة بمهارات استخدام الحاسب في المقررات الإلكترونية ينقسم الإختبار إلى قسمين:
 - القسم الأول: أسئلة الصواب والخطأ وعددها (٢٧) سؤال .
 - القسم الثاني: أسئلة الإختيار من متعدد وعددها (٢٧) سؤال.
٢. قم بالإجابة عن كل جزء من أجزاء الإختبار.
٣. أقرأ كل سؤال بعناية ولا تترك أسئلة دون إجابة.
٤. عدم الإجابة علي الإئلة بأسلوب التخمين .
٥. بعد الانتهاء من الإختبار توجه الى الموقع.

ملحق (٧)

الإختبار التحصيلي

ملاحظات مقترحة	مدى ارتباط السؤال بالهدف		السؤال	مستوى الهدف	الهدف	ر
	مرتبط	غير مرتبط				
			المقرر الإلكتروني هو مزيج من الوسائط التعليمية التي تعمل على جذب الإنتباه . صح خطأ	تذكر	يعرف مفهوم المقررات الإلكترونية	١
			يعتمد المقرر الإلكتروني على المعلم في الشرح والتوضيح ويكون دور المتعلم تلقي المعلومات صح خطأ	تذكر	يذكر أهمية المقررات الإلكترونية	٢
			تعتمد المقرر الإلكتروني على صياغة الأهداف بطريقة صحيحة صح خطأ	تذكر	يعرف بعض المعايير الخاصة بالمقررات الإلكترونية	٣
			يقوم تصميم المقرر الإلكتروني على مراحل التحليل والتصميم والتقييم صح خطأ	فهم	يشرح طريقة تصميم المقرر الإلكتروني	٤
			برنامج الكورس لاب هو برنامج لإنشاء الصور ضمن بيئة تعلم إلكترونيه تفاعلية تحقق معايير الجودة العالمية صح خطأ	تذكر	يعرف برنامج الـ Course .lab	٥
			من إستخدامات الكورس لاب أن له واجهة مفتوحة تسهل إستخدام مكتبة الكائنات صح خطأ	تذكر	يذكر استخدامات برنامج الكورس لاب في برنامج تكنولوجيا التعليم .	٦
			من مميزات الكورس لاب أنه يتضمن البرنامج مجموعة من القوالب الجاهزة للإستعمال المباشر صح خطأ	تذكر	يعدد مميزات برنامج الـ الكورس لاب في برنامج تكنولوجيا التعليم	٧
			تشتمل واجهة برنامج الكورس لاب على اسم الوحدة صح خطأ	تذكر	يسرد مكونات برنامج الكورس لاب بطريقة صحيحة	٨

ملاحظات مقترحة	مدى ارتباط السؤال بالهدف		السؤال	مستوى الهدف	الهدف	ر
	مرتبط	غير مرتبط				
			شريط القوائم هو مجموعة من الأدوات التي تحتوي علي مجموعة من الأوامر التي تساعد المتعلم علي أداء بعض المهام الخاصة بالبرنامج صح خطأ	فهم	يشرح وظيفة Menu Bar	٩
			يستخدم أمر New لفتح مقرر جديد في برنامج Course Lab صح خطأ	تطبيق	ينشئ مقرر جديد داخل برنامج الـ Course Lab .	١٠
			يغلق برنامج Course Lab بالضغط علي مفتاحي Alt + F2 صح خطأ	تطبيق	بطريقة صحيحة Course Lab يغلق برنامج الـ .	١١
			لإدراج صورة من ملف يستخدم أمر ClipArt صح خطأ	تطبيق	يدرج صورة من داخل Clip Art داخل الشريحة بطريقة صحيحة	١٢
			يستخدم الأمر Text box لإدراج كائن داخل الشريحة صح خطأ	فهم	يشرح طريقة إدراج كائن داخل شريحه بطريقة سليمة	١٣
			يعتمد التوقيت الزمني في العرض على أمر Advance صح خطأ	تطبيق	يستخدم التوقيت الزمني في العرض بطريقة صحيحة	١٤
			يستخدم أمر View Module لإضافة شريحة جديدة في برنامج الكورس لاب صح خطأ	تطبيق	يستعرض الوحدة View Module بطريقة سليمة	١٥
			يشاهد عرض الشريحة في برنامج الكورس لاب عن طريق الضغط قائمة Module ثم الضغط على View Slide صح خطأ	تطبيق	يشاهد عرض الشريحة التي يعمل عليها بطريقة آمنه	١٦
			لإضافة وحدة تعليمية يتم عن طريق الضغط على قائمة File إختيار أمر New ثم إختيار Folder صح خطأ	تطبيق	يضيف وحدة تعليمية جديدة Module Adding بطريقة سليمة	١٧

ملاحظات مقترحة	مدى ارتباط السؤال بالهدف		السؤال	مستوى الهدف	الهدف	ر
	مرتبط	غير مرتبط				
			يتم تغيير حركة المسار عن طريق الضغط على Ctrl وتبديل المسار صح خطأ	تطبيق	تغيير مسار حركة المؤشر بطريقة صحيحة	١٨
			يستخدم أمرِ Appear After لتغيير حركة المؤشر بالثواني صح خطأ	تطبيق	يشرح طريقة توقيت حركة المسار بطريقة صحيحة	١٩
			عند تصميم الاختبارات يتم الضغط على Object Library ثم الضغط على Question صح خطأ	تطبيق	يصمم الاختبار بطريقة صحيحة	٢٠
			الضغط على * عند حذف السؤال في الشريحة صح خطأ	تطبيق	يحذف سؤال الاختبار بطريقة صحيحة	٢١
			تحديد زمن الإجابة علي الأسئلة يتم الضغط علي التويب Question إختيار Time Limit For The Answer صح خطأ	تطبيق	تحديد زمن الإجابة بطريقة أمنة	٢٢
			في حالة عمل القوائم المنسدلة يتم الضغط على أيقونة Object Library الموجودة في الجزء الأيمن من الشريحة وإختيار أيقونة Form صح خطأ	تطبيق	يوضح طريقة عمل قائمة منسدلة Drop-Down Menu بطريقة صحيحة	٢٣
			يتم إضافة زر Button عند طريق الضغط علي أيقونة Form وإختيار Button صح خطأ	تطبيق	يضيف زر Button بطريقة أمنة	٢٤
			الشخص المتحرك هو مجموعة من الإجراءات الأساسية والتي يمكن إضافتها ، وهو شخصية فلاشية ، يتوجي التأكد من وجود مشغل الفلاش على الجهاز وهي شخصيتين : رجل حكيم - وإمراه حكيمة صح خطأ	فهم	يعدد أنواع الشخصيات الكرتونية المتوفرة ببرنامج كورس لاب.	٢٥

ملاحظات مقترحة	مدى ارتباط السؤال بالهدف		السؤال	مستوى الهدف	الهدف	ر
	مرتبط	غير مرتبط				
			عند وضع شخصية متحركة تقوم بالتصفيق عند الإجابة الصحيحة عن طريق اختيار الشخصية المناسبة ثم إختيار الإجابة الصحيحة من قائمة الحدث وإختيار الطريقة من قائمة الإجراءات صح خطأ	فهم	يحدد خطوات إدراج شخصية كرتونية للتغذية الراجعة.	٢٦
			لإضافة إجراء يتم الضغط بمؤشر الفأرة الأيمن وإختيار Action صح خطأ	تطبيق	يضيف إجراء Adding Action بطريقة أمنه	٢٧
			من مكونات المقرر الإلكتروني أ- برنامج ال word ب- شريحة عنوان ج- قائمة المراجع الإلكترونية د- برنامج ال Paint	تذكر	يذكر مكونات المقررات الإلكترونية	٢٨
			تعتمد مبادئ تصميم المقررات الإلكترونية على أ- تحليل المحتوى ب- تحليل خصائص المتعلمين ج- صياغة الأهداف التعليمية د- كل ماسبق	تذكر	يسرد مبادئ المقررات الإلكترونية	٢٩
			تشتمل خصائص المتعلمين على أ- جذب إنتباه المتعلمين ب- مؤتمرات المرئية ج- غرف للحوار د- المنتديات	فهم	يعدد خصائص المقررات الإلكترونية	٣٠
			يشتمل شريط القوائم علي القوائم أ- Module ب- Insert ج- Format د- كل ما سبق	تذكر	يذكر القوائم الموجودة في Menu Bar .	٣١
			يشتمل برنامج الكورس لاب علي الشرائح أ- شرائح للأدوات ٤ ب- شريحة عنوان ج- الشريحة الرئيسية د- ب ، ج معاً	فهم	يفرق بين أنواع الشرائح في البرنامج بطريقة سليمة	٣٢
			يشغل برنامج الكورس لاب عن طريق الضغط علي قائمة Start وإختيار Programs وإختيار أ- اختر برنامج الفلاش ب- اختر برنامج الفوتوشوب ج- اختر برنامج الورد د- اختر برنامج الكورس لاب	تطبيق	يشغل برنامج ال Course Lab بطريقة صحيحة	٣٣

ملاحظات مقترحة	مدى ارتباط السؤال بالهدف		السؤال	مستوى الهدف	الهدف	ر
	مرتبط	غير مرتبط				
			يفتح مقرر منشأ سابقاً ببرنامج الـ Course Lab عن طريق..... أ- الضغط على File ثم Save ب- الضغط على Edit ثم Copy ج- الضغط على File ثم Open د- الضغط على Format ثم Course	تطبيق	يفتح مقرر منشأ سابقاً ببرنامج الـ Course Lab	٢٤
			يستخدم أمر لحفظ المقرر داخل برنامج الكورس لآب أ- New ب- Open ج- Save For Web د- Save All	تطبيق	يحفظ ملف داخل برنامج الـ Course Lab بطريقة صحيحة	٢٥
			من قائمة Copy لنسخ جزء من المقرر يتم اختيار أمر أ- View ب- Edit ج- Select د- File	تطبيق	Course Lab ينسخ جزء من المقرر داخل برنامج الـ	٢٦
			تعتمد عملية قص Cut جزء من المقرر على أ- Ctrl + B ب- Alt + A ج- Ctrl + V د- Ctrl + X	تطبيق	يقص جزء من النص داخل برنامج الـ Course Lab	٢٧
			يستخدم أمر لتغيير اسم الشريحة أ- Name ب- Rename ج- Slides د- New	تطبيق	يغير اسم الشريحة الخاصة بالبرنامج بطريقة سليمة	٢٨
			وإختيار Picture... ثم إختيار Insert يدرج صورته من ملف يتم عن طريق الضغط على قائمة أ- Clip Art ب- Module ج- Form File د- slides	تطبيق	يدرج صورة من ملف Form file داخل الشريحة بطريقة صحيحة	٢٩
			يتم الضغط على قائمة Insert وإختيار أمر Object لعمل أ- حفظ للمقرر ب- إنشاء مقرر جديد ج- إدراج للصورة د- إدراج نص داخل الشريحة	تطبيق	يدرج نص داخل الشريحة بطريقة سليمة	٤٠
			يستخدم أمر New Slide أ- لإضافة شريحة جديدة ب- حذف شريحة جديدة ج- إستعراض الوحدة د- مشاهدة عرض الشريحة	تطبيق	يضيف شريحة جديدة بطريقة سليمة	٤١
			يضيف مجلد أو فصل تعليمي داخل الشريحة يتم عن طريق الضغط على قائمة File وإختيار New ثم إختيار..... أختيار أمر Course ب- إختيار أمر Module إختيار أمر Folder د- إختيار أمر Slides	تطبيق	يضيف مجلد أو فصل Chapters Adding بطريقة سليمة	٤٢

ملاحظات مقترحة	مدى ارتباط السؤال بالهدف		السؤال	مستوى الهدف	الهدف	ر
	مرتبط	غير مرتبط				
			يُدرج مؤشر في الشريحة عن طريق الضغط على قائمة إدراج وإختيار أ-Cursors ب-Module ج-Form File د-slides	تطبيق	بطريقة صحيحة Cursors يدرج مؤشر في الشريحة	٤٣
			الضغط بمؤشر الفأرة الأيمن على أمر لتغيير صورة المؤشر أ-Format ثم Appear After ب-Format ثم Picture ج-Tests د-Question	تطبيق	يكتب خطوات تغيير صورة المؤشر بطريقة صحيحة	٤٤
			يتم الضغط على عند ترتيب أسئلة الإختبار أ- ب- ج- د-	تطبيق	يعيد ترتيب أسئلة الإختبار بطريقة صحيحة	٤٥
			يستخدم العلامة عند تغيير خصائص السؤال أ- ب- ج- د-	تطبيق	يحدد خصائص السؤال بطريقة سليمة	٤٦
			يتم تغيير عدد محاولات الإجابة على السؤال من خلال الضغط على الضوابط وإختيار أ- Allow Skip Question ب- Time Limit For The Answer ج- Number Of Attempt د- Correct Answer	تطبيق	يحدد عدد محاولات الإجابة بطريقة آمنة	٤٧
			وإختيار Limitation لتحديد طريقة تجاوز الأسئلة يتم الضغط على التثبيت أ- Allow Skip Question ب- Time Limit For The Answer ج- Number Of Attempt د- Correct Answer	تطبيق	يحدد طريقة تجاوز السؤال بطريقة صحيحة	٤٨
			وإختيار Question يتم تحديد التغذية الراجعة للإجابة الصحيحة يتم الضغط على التثبيت أ- Allow Skip Question ب- Time Limit For The Answer ج- Number Of Attempt د- Correct Answer	تطبيق	يحدد التغذية الراجعة بطريقة سليمة	٤٩
			يستخدم أيقونه عند عمل البالونات أ- Agents ب- Object Library ج- Tests د- Question	تطبيق	يحدد طريقة عمل البالون بطريقة سليمة	٥٠

ملاحظات مقترحة	مدى ارتباط السؤال بالهدف		السؤال	مستوى الهدف	الهدف	ر
	مرتبط	غير مرتبط				
			عند عمل بالون يظهر عند مرور مؤشر الفأرة فوق كلمة نشطة ويختفي بإبتعاد مؤشر الفأرة يتم الضغط أيقونه أ- On Mouse out ب- On Mouse Over ج- On Mouse down د- On Mouse up بالونات 'Balloons' وإختيار	تطبيق	يضيف حدث للبالون بطريقة صحيحة	٥١
			يستطيع الكائن بناء وحدة تعليمية مكتملة متضمنة الأشكال التلقائية والصور والجداول أ- الداخلي ب- الداخلي والخارجي ج- الخارجي د- الكائنات الصعبة	تطبيق	يفرق بين أنواع الكائنات بطريقة سليمة	٥٢
			تتكون شاشة برنامج الكورس لاب من أ- شريط قوائم ب- شريط عنوان ج- مساحة العمل د- كل ما سبق	تذكر	يعدد مكونات شاشة برنامج ال- Course Lab	٥٣
			من أهداف المقررات الإلكترونية أ- ب- تحقيق المعرفة التكنولوجية الإعتمادية للمتعلمين من خلال السياق الأكاديمي في توفير وسيلة توصيل التعليم بدون انقطاع وبمستوي جودة عالية ج- يوفر المقرر الإلكتروني للمتعلم التعلم تبعاً للخطو الذاتي له والتحكم والسيطرة في عملية تعلمه د- يكون المتعلم قادراً علي الانتقال والتحرك داخل المقرر الإلكتروني وخارجه من خلال الروابط الفائقة بطريقة توهله إكتساب أكبر قدر من المعرفة	تذكر	يسرد أهداف المقررات الإلكترونية	٥٤

ملحق (٨)

مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلي



مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلي

أولاً: إجابة أسئلة الصواب والخطأ:

الخطأ	الصواب	رقم السؤال
	√	.١
√		.٢
	√	.٣
√		.٤
√		.٥
	√	.٦
	√	.٧
	√	.٨
	√	.٩
√		.١٠
√		.١١
	√	.١٢
√		.١٣
	√	.١٤
√		.١٥
	√	.١٦
√		.١٧
	√	.١٨
	√	.١٩
√		.٢٠
√		.٢١
	√	.٢٢
	√	.٢٣
	√	.٢٤
	√	.٢٥
	√	.٢٦
	√	.٢٧

ثانياً: إجابة أسئلة الاختيار من متعدد:

رقم السؤال	(أ)	(ب)	(ج)	(د)
.٢٨			√	
.٢٩				√
.٣٠	√			
.٣١				√
.٣٢				√
.٣٣				√
.٣٤			√	
.٣٥				√
.٣٦		√		
.٣٧	√			
.٣٨		√		
.٣٩			√	
.٤٠				√
.٤١	√			
.٤٢			√	
.٤٣	√			
.٤٤		√		
.٤٥			√	
.٤٦				√
.٤٧			√	
.٤٨	√			
.٤٩				√
.٥٠		√		
.٥١		√		
.٥٢	√			
.٥٣				√
.٥٤		√		

ملحق (٩)

بطاقة الملاحظة الخاصة

بإستخدام برنامج الـ **Couse Lab**





كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

ملحق (٩)

استطلاع رأي حول مدى صلاحية بطاقة الملاحظة للتعامل / استخدام برنامج الكورس لاب (COURSE LAB) للتطبيق

السيد الأستاذ الدكتور /

(سبحانم هللكم ورمكة الله وبركاته وبعده،،،

تقوم الباحثة/ هبه عادل عبدالغني الجندي بإعداد دراسة لنيل درجة الدكتوراه في فلسفة التربية النوعية قسم تكنولوجيا التعليم، بعنوان :
"أثر إختلاف إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب والأساليب المعرفية في تنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم "
ويتطلب البحث إعداد بطاقة ملاحظة لاستخدام برنامج الكورس لاب (COURSE LAB)
الواجب توافرها لتنمية مهارات استخدام المقررات الإلكترونية للاستفادة منها في تخصصهم .
لذا الرجاء من سيادتكم إبداء الرأي في النقاط الأتية وذلك بوضع علامة (√) أمام الخانة المناسبة وهي كالتالي :-

- يرجى إضافة أو تعديل ما يروونه مناسباً من المهارات التي لم يرد ذكرها في القائمة وحذف ما يروونه غير مناسب .
- السلامة اللغوية لبنود المهارات .
- تحديد أهمية كل مهارة في تنمية مهارات استخدام المقررات الإلكترونية .
- انتماء المهارة الفرعية للمهارة الرئيسية .

بيانات خاصة بسيادتكم:

الاسم:

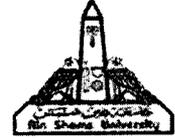
الوظيفة:

التخصص:

ولسيانلكم جزيل (شكر على صاوق تعاونكم،،،

الباحثة

هبه عادل عبدالغني الجندي



كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

ملحق (٩)

بطاقة الملاحظة الخاصة

بإستخدام برنامج الـ Couse Lab

إعداد

هبة عادل عبدالغني الجندي

المدرس المساعد بقسم تكنولوجيا التعليم

كلية التربية النوعية - جامعة بنها

إشراف

أ.م.د. زينب محمد خليفة

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. مصطفى عبد السميع محمد

أستاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس

كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

د / نرمين محمد إبراهيم

مدرس تكنولوجيا التعليم

كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

ملحق (٩)

بطاقة الملاحظة الخاصة بتصميم المقررات الإلكترونية باستخدام برنامج الكورس لاب
اللازم لطلاب قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية

م	المهارة	أدى	اكتشاف الخطأ		تصحيح الخطأ	
			بنفسه	بمساعدة الآخرين	بنفسه	بمساعدة الآخرين
بطاقة الملاحظة الخاصة بمهارة التعامل مع برنامج الكورس لاب Course Lab						
-١	تشغيل برنامج الكورس لاب					
	ينقر بمؤشر الفأرة على قائمة Start شاشة نظام التشغيل Windows					
	ينقر بمؤشر الفأرة على قائمة البرامج Programs					
	يختار برنامج Course Lab 2,4					
-٢	يختار برنامج Course Lab بالنقر بمؤشر الفأرة					
	ينشئ مقرر جديد داخل برنامج Course Lab					
	ينقر بمؤشر الفأرة على إنشاء مقرر جديد Create A new Course					
	ينقر بمؤشر الفأرة على زر التالي Start Page من نافذة					
-٣	ينقر بمؤشر الفأرة على زر التالي Next					
	يدخل الاسم Name وموقع المقرر المراد إنشائه Location					
	ينقر بمؤشر الفأرة على زر التالي Next					
	يدخل اسم الوحدة التعليمية والنموذج وشكل الوحدة التعليمية التي ترغب فيها					
-٣	ينقر بمؤشر الفأرة على زر التالي Next					
	ينقر بمؤشر الفأرة على زر إنهاء Finish					
	ينشئ مقرر جديد Adding Course					
	ينقر بمؤشر الفأرة على قائمة ملف File					
-٣	يختار منها أمر جديد New					
	يختار الأمر مقرر Course					
	ينقر بمؤشر الفأرة على زر التالي Next					
	يدخل الاسم Name وموقع المقرر المراد إنشائه Location					
-٣	ينقر بمؤشر الفأرة على زر التالي Next					
	يدخل اسم الوحدة التعليمية والنموذج وشكل الوحدة التعليمية التي ترغب فيها					
	ينقر بمؤشر الفأرة على زر التالي Next					
	ينقر بمؤشر الفأرة على زر إنهاء Finish					

م	المهارة	أدى	اكتشاف الخطأ		تصحيح الخطأ	
			بنفسه	بمساعدة الآخرين	بنفسه	بمساعدة الآخرين

بطاقة الملاحظة الخاصة بمهارة التعامل مع الشرائح

							١- تحرير اسم الشريحة
							ينقر بمؤشر الفأرة الأيمن على الشرائح Slides
							يختار Rename لإعادة تسمية الشريحة والنقر بالفأرة وكتابة الأسم الجديد
							يلحظ ظهور الإسم الجديد أثناء العرض
							٢- يدرج صورة من داخل Clip Art داخل الشريحة
							ينقر بمؤشر الفأرة على قائمة إدراج Insert
							يختار أمر Picture
							يحدد الصور التي ترغب بها
							ينقر على إدراج Insert
							٣- يدرج صورة من ملف Form file داخل الشريحة
							ينقر بمؤشر الفأرة على قائمة إدراج Insert
							يختار أمر Picture
							يحدد مكان الصورة المراد إدراجها من على الجهاز
							ينقر بمؤشر الفأرة على الصورة
							ينقر على إدراج Insert
							٤- يدرج نص داخل الشريحة
							ينقر بمؤشر الفأرة على قائمة إدراج Insert
							يختار أمر Text box
							يكتب النص الذي يرغب فيه
							٥- يدرج كائن داخل الشريحة
							ينقر بمؤشر الفأرة على قائمة إدراج Insert
							يختار أمر كائن Object
							يختار الكائن الذي يرغب فيه
							٦- يحدد العرض بالتوقيت الزمني
							ينقر بمؤشر الفأرة الإيمن على الشريحة Slides
							يختار أمر مقدم Advance
							يختار توقيت العرض سواء إنتظار لتنفيذ إجراء Wait For Action أو حالياً Immediate

م	المهارة	أدى	اكتشاف الخطأ		تصحيح الخطأ	
			بنفسه	بمساعدة الآخرين	بنفسه	بمساعدة الآخرين
-٧	يضيف شريحة جديدة					
	ينقر بمؤشر الفأرة على قائمة إدراج Insert					
	يختار أمر شريحة جديدة New Slide					
-٨	يستعرض الوحدة View Module					
	ينقر بمؤشر الفأرة على قائمة وحدة تعليمية Module					
	يختار منها أمر عرض الشريحة View Module					
-٩	يشاهد عرض الشريحة التي يعمل عليها					
	ينقر بمؤشر الفأرة على قائمة وحدة تعليمية Module					
	يختار منها أمر عرض الشريحة View Slide					
-١٠	يضيف وحدة تعليمية جديدة Module Adding					
	ينقر بمؤشر الفأرة على قائمة ملف File					
	يختار منها أمر جديد New					
	يختار أمر وحدة تعليمية Module					
-١١	يضيف مجلد أو فصل Chapters Adding					
	ينقر بمؤشر الفأرة على قائمة ملف File					
	يختار منها أمر جديد New					
	يختار أمر مجلد Folder					

م	المهارة	أدى	اكتشاف الخطأ		تصحيح الخطأ	
			بنفسه	بمساعدة الآخرين	بنفسه	بمساعدة الآخرين

بطاقة الملاحظة الخاصة بمهارة التعامل مع المؤشرات

-١	يُدْرَج مَوْشَر Cursors في الشريحة					
	ينقر بمؤشر الفأرة على قائمة إدراج Insert					
	يختار أمر مؤشر Cursors					
	يظهر المؤشر على الشريحة محاط بمربع منقط					
-٢	تغيير مسار حركة المؤشر					
	يضغط على مفتاح Ctrl					
	يبدل المسار إلى النقطة التي يريد البدء منها داخل الإطار باستخدام الفأرة					

م	المهمة	أدى	اكتشاف الخطأ		تصحيح الخطأ	
			بنفسه	بمساعدة الآخرين	بنفسه	بمساعدة الآخرين
٣-	توقيت حركة المسار ينقر بمؤشر الفأرة على المؤشر يظهر صندوق حوراري باسم Format					
	يغير من حركة المؤشر بالثواني من خلال Appear After					
٤-	تغيير صورة المؤشر ينقر بمؤشر الفأرة على المؤشر يظهر صندوق حوراري باسم Format					
	تغير صورة المؤشر من خلال صورة Picture ينقر على أيقونة 					
	يحدد المكان الذي يحفظ به الصورة المراد وضعها للمؤشر					

م	المهمة	أدى	اكتشاف الخطأ		تصحيح الخطأ	
			بنفسه	بمساعدة الآخرين	بنفسه	بمساعدة الآخرين

بطاقة الملاحظة الخاصة بمهارة التعامل مع الأسئلة والتمارين

١-	تصميم لإختبارات ينقر بمؤشر الفأرة على أيقونه Object Library الموجودة في الجزء الأيمن من الشريحة ينقر بمؤشر الفأرة على أمر Tests لإختبارات					
	ينقر بمؤشر الفأرة على Test 					
	ينقر بمؤشر الفأرة مرتين على مربع السؤال الذي يظهر 					
	يظهر نافذة إضافة السؤال باسم test يضغط على التويب Question					
	يضيف السؤال من خلال الضغط على علامة +					
٢-	يحذف سؤال الإختبار ينقر بمؤشر الفأرة على أيقونه Object Library الموجودة في الجزء الأيمن من الشريحة ينقر بمؤشر الفأرة على أمر Tests لإختبارات					

م	المهمة	أدى	اكتشاف الخطأ		تصحيح الخطأ	
			بنفسه	بمساعدة الآخرين	بنفسه	بمساعدة الآخرين
	ينقر بمؤشر الفأرة على Test 					
	ينقر بمؤشر الفأرة مرتين على مربع السؤال الذي يظهر 					
	يظهر نافذة إضافة السؤال باسم test					
	يضغط على التبويب Question					
	يحذف السؤال من خلال الضغط على علامة 					
-٣	يعيد ترتيب أسئلة الإختبار					
	ينقر بمؤشر الفأرة على أمر Tests إختبارات					
	ينقر بمؤشر الفأرة على Test 					
	ينقر بمؤشر الفأرة مرتين على مربع السؤال الذي يظهر 					
	يظهر نافذة إضافة السؤال باسم test					
	يضغط على التبويب Question					
	يعيد ترتيب السؤال من خلال الضغط على علامة 					
-٤	يحدد خصائص السؤال					
	ينقر بمؤشر الفأرة على أمر Tests إختبارات					
	ينقر بمؤشر الفأرة على Test 					
	ينقر بمؤشر الفأرة مرتين على مربع السؤال الذي يظهر 					
	يظهر نافذة إضافة السؤال باسم test					
	يضغط على التبويب Question					
	يحدد خصائص السؤال من خلال الضغط على علامة 					
	يضغط على التبويب Question					
	يحدد نوع السؤال من خلال Question Type					
	يكتب نص السؤال من خلال Question Test					
	يدخل إجابة السؤال من خلال العلامة 					

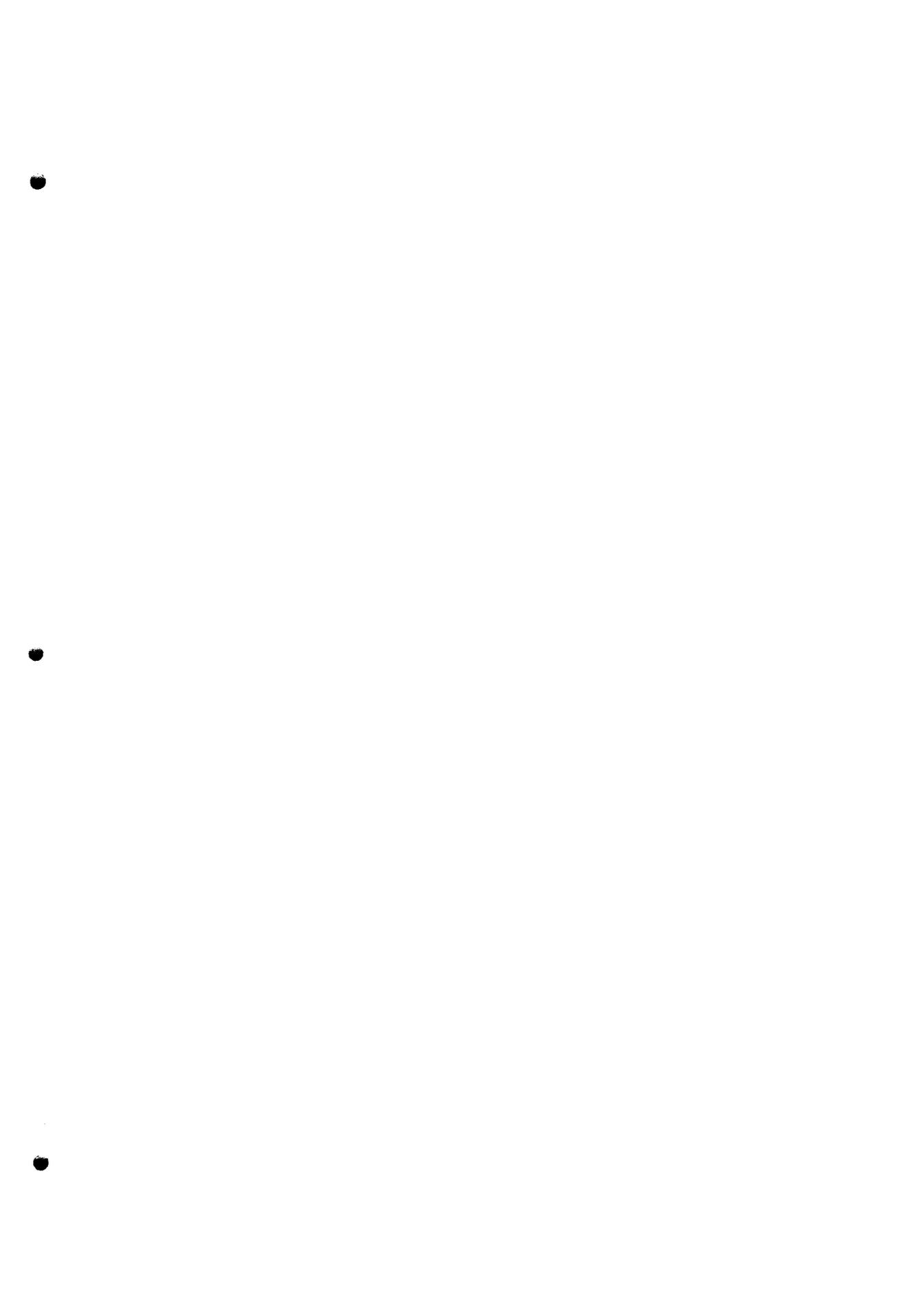
٨	الملاحظة	أدى	اكتشاف الخطأ		تصحيح الخطأ	
			بنفسه	بمساعدة الآخرين	بنفسه	بمساعدة الآخرين
-٥	تحديد عدد محاولات الإجابة ينقر بمؤشر الفأرة على أمر Tests إختبارات					
	ينقر بمؤشر الفأرة على Test 					
	ينقر بمؤشر الفأرة مرتين على مربع السؤال الذي يظهر 					
	يظهر نافذة إضافة السؤال باسم test					
	يضغط على التبويب Question					
	يحدد خصائص السؤال من خلال الضغط على علامة 					
	يضغط على التبويب الضوابط Limitation					
	يحدد عدد محاولات الإجابة عن السؤال من Number Of Attempt					
-٦	تحديد زمن الإجابة ينقر بمؤشر الفأرة على أمر Tests إختبارات					
	ينقر بمؤشر الفأرة على Test 					
	ينقر بمؤشر الفأرة مرتين على مربع السؤال الذي يظهر 					
	يظهر نافذة إضافة السؤال باسم test					
	يضغط على التبويب Question					
	يحدد خصائص السؤال من خلال الضغط على علامة 					
	يضغط على التبويب الضوابط Limitation					
	يحدد زمن الإجابة عن السؤال من Time Limit For The Answer					
-٧	تحديد طريقة تجاوز السؤال ينقر بمؤشر الفأرة على أمر Tests إختبارات					
	ينقر بمؤشر الفأرة على Test 					
	ينقر بمؤشر الفأرة مرتين على مربع السؤال الذي يظهر 					
	يظهر نافذة إضافة السؤال باسم test					
	يضغط على التبويب Question					
	يحدد خصائص السؤال من خلال الضغط على علامة 					

م	المهمة	أدى	اكتشاف الخطأ		تصحيح الخطأ	
			بنفسه	بمساعدة الآخرين	بنفسه	بمساعدة الآخرين
	يضغط على التبويب الضوابط Limitation					
	يضع علامة أمام تجاوز السؤال سواء فشل في إجابة السؤال أو لم يفشل في الإجابة من خلال Allow Skip Question					
-٨	تحديد التغذية الراجعة					
	ينقر بمؤشر الفأرة على أمر Tests إختبارات					
	ينقر بمؤشر الفأرة على Test 					
	ينقر بمؤشر الفأرة مرتين على مربع السؤال الذي يظهر 					
	يظهر نافذة إضافة السؤال باسم test					
	يضغط على التبويب Question					
	يحدد خصائص السؤال من خلال الضغط على علامة 					
	يضغط على التبويب الراجعة Feedback					
	يحدد التغذية الراجعة في حالة الإجابة الصحيحة من خلال Correct Answer					
	يحدد التغذية الراجعة في حالة الإجابة الخاطئة من خلال In Correct Answer					
	يحدد التغذية الراجعة في حالة إنتهاء محاولات الإجابة من خلال No More Attempts					
	يحدد التغذية الراجعة في حالة إنتهاء الزمن المحدد للإجابة من خلال Time Out					
-٩	تحديد قائمة منسدلة Drop- Down Menu					
	ينقر بمؤشر الفأرة على أيقونة Object Library الموجودة في الجزء الأيمن من الشريحة					
	ينقر بمؤشر الفأرة على أيقونة Form					
	يحدد الإختيار القوائم المنسدلة والنقر عليها نقرة مزدوجة					
	ينقر نقرة مزدوجة لتعديل النص المكتوب وتنسيقه					
-١٠	إضافة زر Button					
	ينقر بمؤشر الفأرة على أيقونة Object Library الموجودة في الجزء الأيمن من الشريحة					
	ينقر بمؤشر الفأرة على أيقونة Form					
	يحدد الإختيار Button والنقر عليه نقرة مزدوجة					
	ينقر نقرة مزدوجة النص المكتوب وتعديله					

م	المهارة	أدى	اكتشاف الخطأ		تصحيح الخطأ	
			بنفسه	بمساعدة الآخرين	بنفسه	بمساعدة الآخرين
بطاقة الملاحظة الخاصة بمهارة التعامل مع البالون						
١-	تحديد طريقة عمل البالون					
	ينقر بمؤشر الفأرة على أيقونة Object Library الموجودة في الجزء الأيمن من الشريحة					
	ينقر بمؤشر الفأرة على أيقونه بالونات Buttons					
	يضغط عليها مرتين متتاليتين ليتم إضافته إلى الشريحة					
	ينقر بمؤشر الفأرة الأيمن على البالون ويختار خصائص الكائن Properties					
	يغير النص الإقتراضي للبالون من خلال النص Balloon Test					
٢-	يعمل مثال لبالون يظهر عند مرور مؤشر الفأرة فوق كلمة نشطة ويختفي بإبتعاد مؤشر الفأرة					
	ينقر بمؤشر الفأرة على أيقونة Object Library الموجودة في الجزء الأيمن من الشريحة					
	ينقر بمؤشر الفأرة على أيقونه بالونات Buttons					
	يضغط عليها مرتين متتاليتين ليتم إضافته إلى الشريحة					
	ينقر بمؤشر الفأرة الأيمن على البالون ويختار Action					
	ينقر على On Mouse Over من الحدث (Event)					
	ينقر نقرأ مزدوجاً على Display من إجراء					
	ينقر نقرأ مزدوجاً فوق الجملة البرمجية					
	يحدد البالون الذي أدرجة على الشريحة والذي يحتوي على النص التوضيحي للكلمة النشطة					
	يختار تأثير لظهور البالون من خلال Effect					
	يحدد الوقت بالثواني من خلال Duration					

ملحق (١٠)

بطاقة تقييم منتج





كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

ملحق (١٠)

استطلاع رأى حول مدى صلاحية بطاقة تقييم المنتج النهائى للتطبيق

السيد الأستاذ الدكتور/.....

(السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبمعرفتي،،

تقوم الباحثة/ هبه عادل عبدالغني الجندي، المدرس المساعد بقسم تكنولوجيا التعليم، بكلية التربية النوعية- جامعة بنها؛ بإعداد دراسة للحصول على درجة دكتوراه فى فلسفة التربية النوعية قسم تكنولوجيا التعليم؛ بعنوان:

"أثر إختلاف إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب والأساليب المعرفية فى تنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم"

وتتطلب الدراسة بناء بطاقة لتقييم المنتج النهائى الذى تم اعداده من قبل الطلاب، لذا الرجاء من سيادتكم الإطلاع على البطاقة وإبداء الرأى فى:

١- مدى أهمية كل بند من البنود.

٢- مدى سلامة الصياغة اللغوية لبنود التقييم.

٣- حذف أى بند غير مناسب من وجهة نظرکم.

٤- إضافة بنود ترون أنها مطلوبة.

بيانات خاصة بسيادتكم:

الاسم:

الوظيفة:

التخصص:

وشياؤکم جزيل الشکر على صابون تعاونکم،،،

الباحثة

هبه عادل عبدالغني الجندي



كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

ملحق (١٠)

بطاقة تقييم منتج

إعداد

هبة عادل عبدالغني الجندي

المدرس المساعد بقسم تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية - جامعة بنها

إشراف

أ.م.د. زينب محمد خليفة

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. مصطفى عبد السميع محمد

أستاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس
كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

د / نرمين محمد إبراهيم

مدرس تكنولوجيا التعليم
كلية التربية - جامعة عين شمس

ملحق (١٠)

بطاقة تقييم المنتج النهائي

الاسم: _____
التاريخ: _____
الفرقة: _____
المقرر الدراسي: _____

م	معايير التقييم	درجة تحقق المعيار		
		متحقق ٢	إلى حد ما ١	غير متحقق ٠
				ملاحظات
أولاً: - معايير تتعلق بدقة المحتوى وأهدافه				
١	أهداف تعلم المقرر الإلكتروني واضحة ومتاحة بشكل عام			
٢	تحليل المادة العلمية للمقر الإلكتروني			
٣	تحليل خصائص المتعلمين			
٤	يرتبط المحتوى بالأهداف التعليمية للمقر الإلكتروني			
٥	يراعي المقرر الإلكتروني التنظيم والتسلسل في عرض المحتوى التعليمي			
٦	يخلو المقرر الإلكتروني من الأخطاء اللغوية والعلمية			
٧	يحتوي المقرر على المراجع والمصادر التي يمكن الرجوع إليها			
٨	يراعي الحدائه في محتوى المقرر الإلكتروني			
٩	يفتح المقرر الإلكتروني المجال للمتعلم للتوسع في المعلومات وإثراء تعلمه			
١٠	المواد التعليمية المستخدمة في المقرر الإلكتروني تشجع على التفاعل بين المعلم والمتعلم			
١١	المعلومات التي يشتمل عليها المقرر منظمة بطريقة يسهل قراءتها			
ثانياً: - معايير تتعلق بواجهة التفاعل				
١	سهولة التعرف على مكونات المقرر الإلكتروني من الصفحة الرئيسية			
٢	سهولة الانتقال بين صفحات المقرر الإلكتروني بسهولة			
٣	تتيح للمتعلم أن يعود من أي صفحة إلى الصفحة الرئيسية عن طريق رابط متخصص في ذلك			
٤	عدم إزدحام الشاشة بالعناصر المرئية			
٥	توظيف النوافذ والإطارات في المقرر الإلكتروني بشكل جيد			
٦	تنظيم محتوى الصفحة مع حركة العين			
٧	عناصر الرسومات المستخدمة في المقرر الإلكتروني لها أهداف واضحة			
٨	تكون جميع الروابط المستخدمة في المقرر الإلكتروني نشطة وفعالة وصالحة للإستخدام			

درجة تحقق المعيار				معايير التقييم	م
ملاحظات	غير متحقق	إلى حد ما	متحقق		
٠	١	٢	٣		
				ثالثاً:- معايير تتعلق ببناء عناصر الوسائط المتعددة	
				١ عدم المبالغة في استخدام عناصر الوسائط المتعددة	
				٢ يراعي أن يكون نمط الخط ونوع الخلفية المستخدم في صفحات المقرر الإلكتروني واضحة	
				٣ استخدام الألوان في تمييز أقسام المقرر الإلكتروني	
				٤ الإبتعاد عن الألوان الصارخة	
				٥ استخدام نوع الخط المناسب في الكتابة	
				٦ الإبتعاد عن كثافة النصوص في شاشة المقرر الإلكتروني	
				٧ استخدام الألوان المميزة للنصوص الهامة	
				٨ استخدام الألوان المميزة للدلالة على وجود روابط	
				٩ تميز العناوين الرئيسية بألوان مختلفة	
				١٠ يتبع نظام واحد في كتابة العناوين الرئيسية والفرعية في كل أقسام المقرر الإلكتروني	
				١١ مناسبة حجم الصورة مع شاشة المقرر الإلكتروني	
				١٢ استخدام الصوت المناسب لمحتوى المقرر الإلكتروني	
				١٣ استخدام الموسيقى والمؤثرات الصوتية المناسبة داخل صفحة المقرر الإلكتروني	
				١٤ تزامن الصوت مع محتوى المقرر الإلكتروني	
				١٥ يراعي أن يكون الصوت المستخدم مناسب لخصائص المتعلمين	
				١٦ يتيح المقرر الحرية في تشغيل الصوت أو عدم تشغيله	
				١٧ يراعي استخدام حجم مناسب لمقاطع الفيديو في كافة صفحات المقرر الإلكتروني	
				١٨ يستخدم سرعة مناسبة لعرض الفيديو في المقرر الإلكتروني	
				١٩ يتكامل استخدام الفيديو بما يتناسب مع الأهداف التعليمية والمحتوى التعليمي	

درجة تحقق المعيار				معايير التقييم	م
ملاحظات	غير متحقق	إلى حد ما	متحقق		
				رابعاً:- معايير تتعلق بالأنشطة والتقييم	
				١	تقديم محتوى المقرر مرتبط بالأهداف التعليمية الخاصة بالمقرر الدراسي
				٢	يوفر المقرر الإلكتروني فرصة التفاعل بين المعلم والمتعلم
				٣	يوفر المقرر الإلكتروني التغذية الراجعة الفورية للمتعلمين أثناء التفاعل
				٤	يوفر المقرر الإلكتروني أدوات تساعد المتعلمين على الإتصال بالمعلم والتفاعل معه
				٥	يتيح المقرر الإلكتروني إمكانية الدردشه بين المعلم والمتعلمين
				٦	يتيح المقرر الإلكتروني منتديات لتبادل الأخبار
				٧	يوفر المقرر الإلكتروني التقييم البنائي لكل وحده من المحتوى



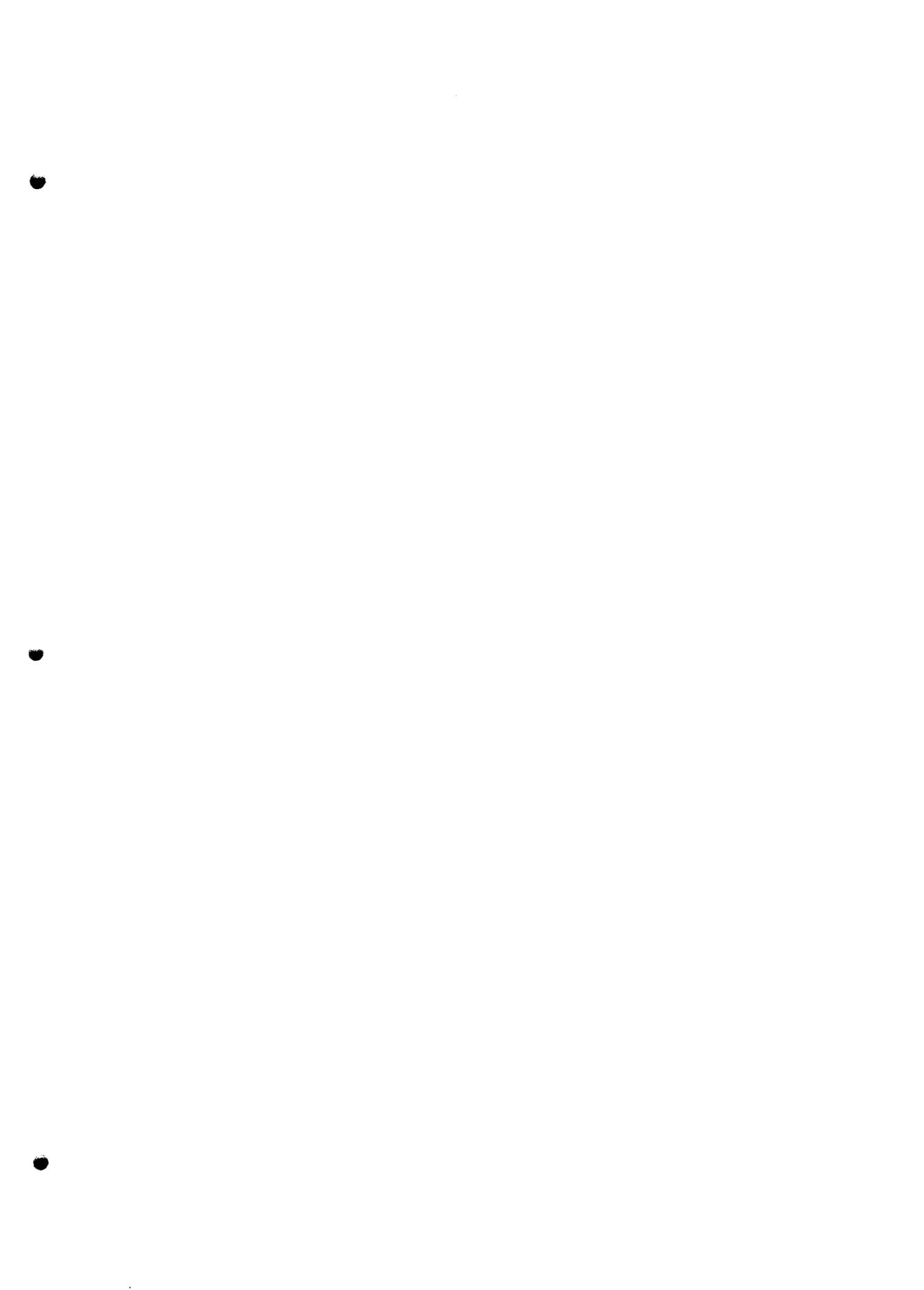
ملحق (١١) مقياس تحمل الغموض

تأليف وإعداد

أ.د / محمد عبدالتواب أبو النور

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة الفيوم



ملحق (١١) تعليمات المقياس

عزيزى الطالب أقرأ هذه التعليمات جيداً قبل أن تبدأ في الإجابة على المقياس:

- ١- يهدف هذا المقياس إلى معرفة موافقتك أو معارضتك لبعض العبارات المرتبطة ببعض نواحي الشخصية لديك.
- ٢- يتكون المقياس من (٣١) عبارة لكل منها أربعة استجابات، هي: دائماً، كثيراً، أحياناً، نادراً.
- ٣- لا توجد عبارة لها استجابة صحيحة أو خاطئة ولكن أفضل إستجابة هي التى تعكس إحساسك الصادق.
- ٤- أقرأ كل عبارة جيداً، ثم ضع علامة (٧) أسفل الإجابة التى تعبر عن رأيك.
- ٥- إذا غيرت رأيك فى احدى العبارات، ضع دائرة حول العلامة التى وضعتها، ثم ضع علامة أخرى أسفل الاستجابة الصحيحة الجديدة.
- ٦- لا تترك أى عبارة دون الإستجابة.
- ٧- تأكد من أن إستجاباتك تعكس رأيك الشخصى، وستكون موضع السرية التامة.

المقياس

اسم المتعلم: _____ الكلية: _____
 الفرقة: _____ الشعبة: _____
 تاريخ الميلاد: _____ الجنس: _____

ر	العبارة	الاستجابة		
		دائما	كثيرا	أحيانا نادرا
١	لدى القدرة على التعامل مع المواقف الغامضة بطريقة فعالة.			
٢	لدى القدرة على التعامل مع المواقف ذات التفسيرات المتعددة.			
٣	أبتعد عن المواقف متعددة التفسيرات.			
٤	أرى المواقف الصعبة معززات وليست مهددات.			
٥	اشعر بالمتعة عندما أفكر بشكل مختلف في بعض قضايا المجتمع.			
٦	أحب التعامل مع الأشياء غير المألوفة في الحياة.			
٧	أتعامل مع المواقف المختلفة بطريقة متفتحة.			
٨	أحاول تجنب المواقف الغامضة.			
٩	أستطيع مواجهة المواقف الغامضة.			
١٠	أشعر بالسعادة عند التعامل مع المواقف غير المتوقعة.			
١١	أجيد التعامل مع المواقف التي يسهل التنبؤ بها.			
١٢	أفكر بواقعية في المشكلات التي تواجهني.			
١٣	أقبل الاختلاف في وجهات النظر.			
١٤	أمتلك القدرة على التفكير في المشكلات المفتوحة.			
١٥	أجيد التعامل مع المواقف الغامضة.			
١٦	أجد صعوبة في الاستجابة عندما أواجه الأحداث غير المتوقعة.			
١٧	يصعب على التفكير أثناء المواقف المهدة.			
١٨	أشعر بالراحة عند الوصول إلى نهاية غير محددة لبعض المواقف.			
١٩	لدى القدرة على التفكير المرن.			
٢٠	أتجنب المشكلات التي تتضمن وجهات نظر مختلفة.			
٢١	أفكر في حلول غير مسبقة للمشكلات التي تواجهني.			
٢٢	أجيد التعامل مع المواقف التي يسهل التنبؤ بها.			
٢٣	أفضل المواقف المألوفة على الجديدة.			

الإستجابة				العبارة	م
نادرا	أحيانا	كثيرا	دائما		
				أرى المشكلات وحيدة الحل أقل تهديدا.	٢٤
				أتجنب المواقف المعقدة.	٢٥
				أقبل الأشياء الجديدة وأوافق معها.	٢٦
				استمتع بالتعامل مع المشكلات المعقدة.	٢٧
				لدى القدرة على إيجاد أكثر من حل للمشكلة الواحدة.	٢٨
				لدى القدرة على حل المشكلات ذات البدائل المتعددة.	٢٩
				أفضل الأستخدام غير المألوف للأشياء.	٣٠
				أجد صعوبة فى الاختيار عندما تكون النتائج المترتبة غير واضحة.	٣١
				التقدير (المعدل الكلى)	



ملحق (١٢)

**معاملات السهولة والتميز
لمفردات الاختبار التحصيلي**



ملحق (١٢)

معاملات السهولة والتميز لمفردات الاختبار التحصيلي

معاملات التمييز	معاملات الصعوبة	معاملات السهولة	رقم السؤال	معاملات التمييز	معاملات الصعوبة	معاملات السهولة	رقم السؤال
٠,٦٧	٠,٣٦	٠,٦٤	٢٤	٠,٦٧	٠,٢٤	٠,٧٦	١
٠,٣٨	٠,٢٨	٠,٧٢	٢٥	٠,٥٠	٠,٢٤	٠,٧٦	٢
٠,٨٣	٠,٣٦	٠,٦٤	٢٦	٠,٦٧	٠,٣٦	٠,٦٤	٣
٠,٦٧	٠,٢٤	٠,٧٦	٢٧	٠,٨٣	٠,٣٦	٠,٦٤	٤
٠,٥٠	٠,٢٤	٠,٧٦	٢٨	٠,٣٨	٠,٢٨	٠,٧٢	٥
٠,٣٦	٠,٢٤	٠,٧٦	٢٩	٠,٨٣	٠,٣٦	٠,٦٤	٦
٠,٥٢	٠,٢٨	٠,٧٢	٣٠	٠,٦٧	٠,٣٦	٠,٦٤	٧
٠,٦٧	٠,٣٦	٠,٦٤	٣١	٠,٣٨	٠,٢٨	٠,٧٢	٨
٠,٥	٠,٥	٠,٥	٣٢	٠,٨٣	٠,٣٦	٠,٦٤	٩
٠,٤٩	٠,٥٦	٠,٤٤	٣٣	٠,٤٩	٠,٥٦	٠,٤٤	١٠
٠,٤٧	٠,٣٤	٠,٦٦	٣٤	٠,٤٧	٠,٣٤	٠,٦٦	١١
٠,٤٩	٠,٥٦	٠,٤٤	٣٥	٠,٤٩	٠,٥٦	٠,٤٤	١٢
٠,٤٧	٠,٦٧	٠,٣٣	٣٦	٠,٤٩١	٠,٥٩	٠,٤١	١٣
٠,٤٧	٠,٣٤	٠,٦٦	٣٧	٠,٤٧	٠,٦٧	٠,٣٣	١٤
٠,٤٧	٠,٣٤	٠,٦٦	٣٨	٠,٤٧	٠,٣٤	٠,٦٦	١٥
٠,٣٤	٠,٤٧	٠,٣٤	٣٩	٠,٤٩	٠,٥٧	٠,٤٣	١٦
٠,٥٠	٠,٣٢	٠,٦٨	٤٠	٠,٥	٠,٥	٠,٥	١٧
٠,٥٢	٠,٤٤	٠,٥٦	٤١	٠,٤٧	٠,٣٤	٠,٦٦	١٨
٠,٣٦	٠,٣٦	٠,٦٤	٤٢	٠,٤٩	٠,٥٩	٠,٤١	١٩
٠,٥٩	٠,٤٩	٠,٥٩	٤٣	٠,٤٩	٠,٥٦	٠,٤٤	٢٠
٠,٤٩١	٠,٥٩	٠,٤١	٤٤	٠,٤٧	٠,٣٤	٠,٦٦	٢١
٠,٤٧	٠,٦٧	٠,٣٣	٤٥	٠,٤٩	٠,٥٦	٠,٤٤	٢٢
٠,٤٩١	٠,٥٩	٠,٤١	٤٦	٠,٤٧	٠,٣٤	٠,٦٦	٢٣
٠,٤٩	٠,٥٦	٠,٤٤	٥١	٠,٤٧	٠,٣٤	٠,٦٦	٤٧
٠,٤٩	٠,٥٦	٠,٤٤	٥٢	٠,٥	٠,٥	٠,٥	٤٨
٠,٤٧	٠,٣٤	٠,٦٦	٥٣	٠,٣٨	٠,٢٨	٠,٧٢	٤٩
٠,٤٧	٠,٣٤	٠,٦٦	٥٤	٠,٥٢	٠,٤٤	٠,٥٦	٥٠



ملحق (١٣)

بعض شاشات من الموقع الإلكتروني القائم على

بعض إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب

1917

1918

1919

1920

1921

1922

1923

1924

1925

1926

1927

1928

1929

1930

1931

1932

1933

1934

1935

1936

1937

1938

1939

1940

1941

1942

1943

1944

1945

1946

1947

1948

1949

1950

1951

1952

1953

1954

1955

1956

1957

1958

1959

1960

1961

1962

1963

1964

1965

1966

1967

1968

1969

1970

1971

1972

1973

1974

1975

1976

1977

1978

1979

1980

1981

1982

1983

1984

1985

1986

1987

1988

1989

1990

1991

1992

1993

1994

1995

1996

1997

1998

1999

2000

2001

2002

2003

2004

2005

2006

2007

2008

2009

2010

2011

2012

2013

2014

2015

2016

2017

2018

2019

2020

2021

2022

2023

2024

2025

2026

2027

2028

2029

2030

2031

2032

2033

2034

2035

2036

2037

2038

2039

2040

2041

2042

2043

2044

2045

2046

2047

2048

2049

2050

ملحق (١٣) بعض شاشات من الموقع الإلكتروني القائم على بعض إستراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب شاشة تعريف

شاشات تسجيل الطالب للتعلم داخل الموقع

شاشة التعليمات

شاشات الدخول على الوحدات الدراسية

أثر اختلاف استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب والأساليب
المعرفية في تنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب
تكنولوجيا التعليم

NAVIGATION 

Home
Courses

Available courses

أثر اختلاف استراتيجيات التعلم التعاوني عبر الويب والأساليب
المعرفية في تنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى
طلاب تكنولوجيا التعليم

CALENDAR 

June 2015

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Log in

Username Password Remember username

Forgotten your username or password?

Cookies must be enabled in your browser News forum الإخبار على 

موضوع 1

التعرف على المقررات الإلكترونية 

بحث في المنتديات

الرئيسية

الاصناف الدراسية

المنهج الحديث

تسجيل

إعدادات

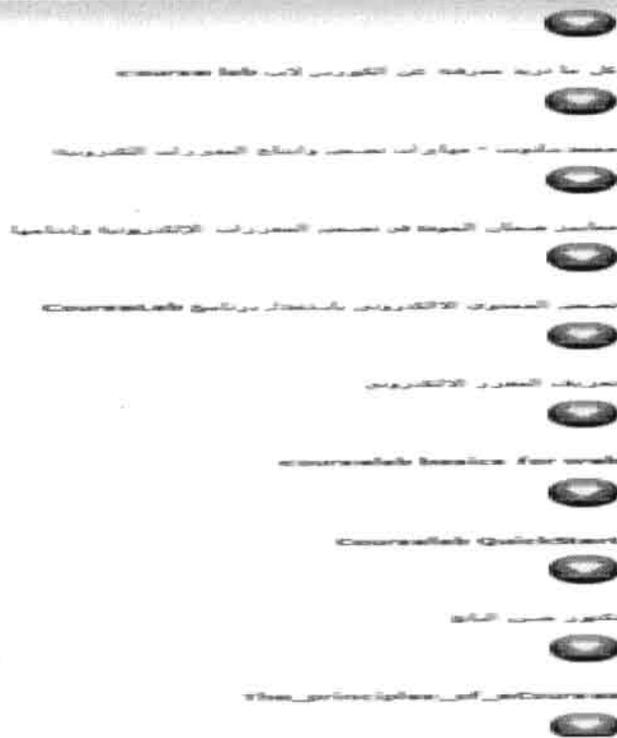


شاشة إستراتيجية التعلم الإلكتروني القائمة على المشروعات من خلال (الويكي)

شاشة إستراتيجية المناقشة الإلكترونية من خلال (المنتديات)



شاشة إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب من خلال (المصادر - المواقع التعليمية)



شاشة توضح خريطة الدخول التعامل مع الموقع



شاشة توضح طريقة الإتصال بالمعلم

بيانات الشخصية

صية عادل عبدالمعطي الحادي

أرقام التليفونات

تخل مصر ، 01264339233

البريد الإلكتروني

mailto:agadm1@yaho.com



شاشة للاختبار

بحث في محرك

الأشخاص المقربون اختبار

أثر اختلاف استراتيجيات التعلم التعاوني عند الهمم والأنماط المعرفية في تنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم

الإختبار

التمر Text box لإدراج كائن داخل الشريحة

صور

خطأ

التي

الإجابة خاطئة

والإجابة الصحيحة هي خطأ

Aa

Aa

Aa

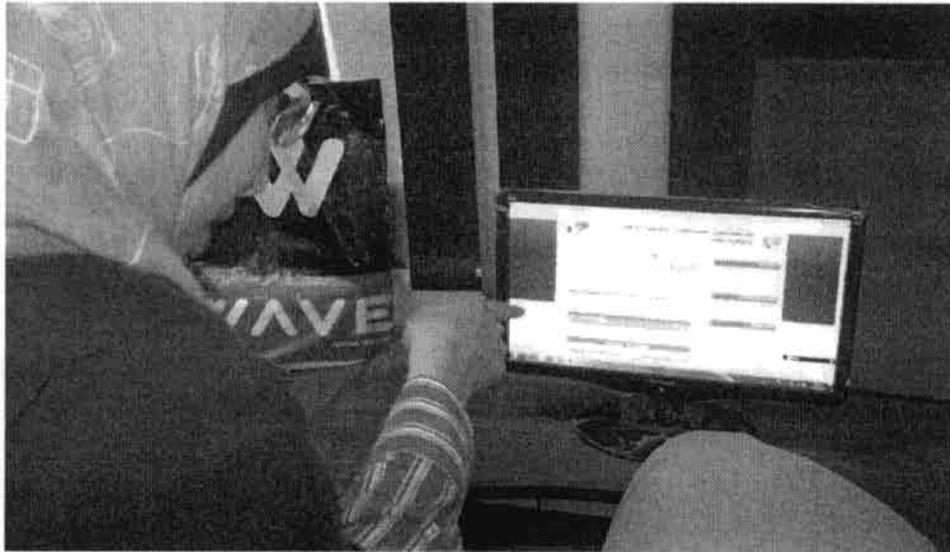


ملحق (١٤)

صور من التطبيق

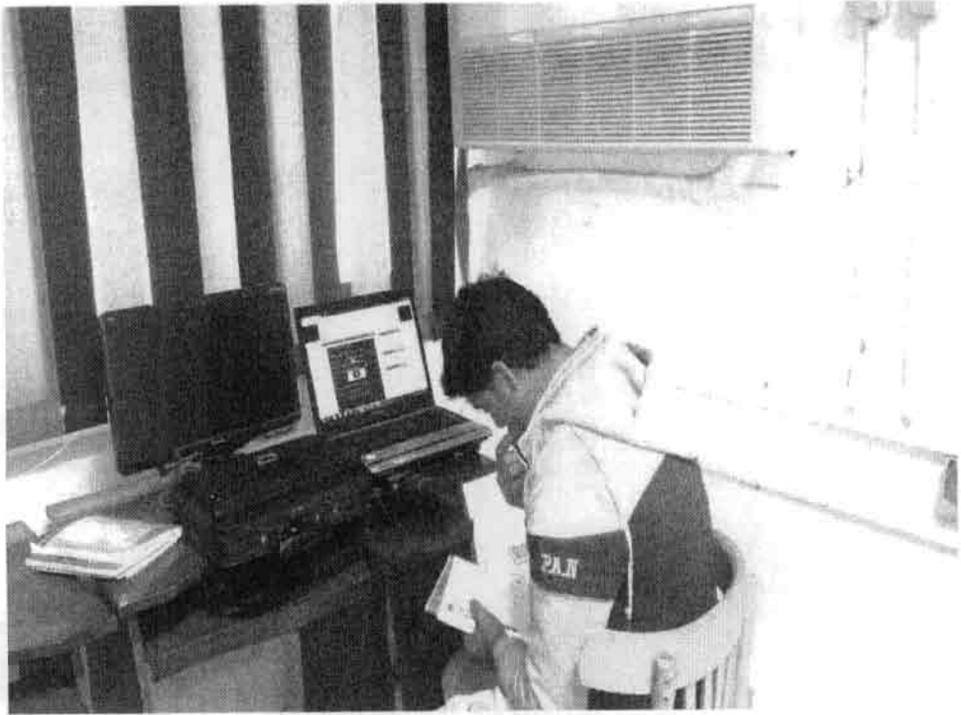


ملحق (١٤)
صور من التطبيق

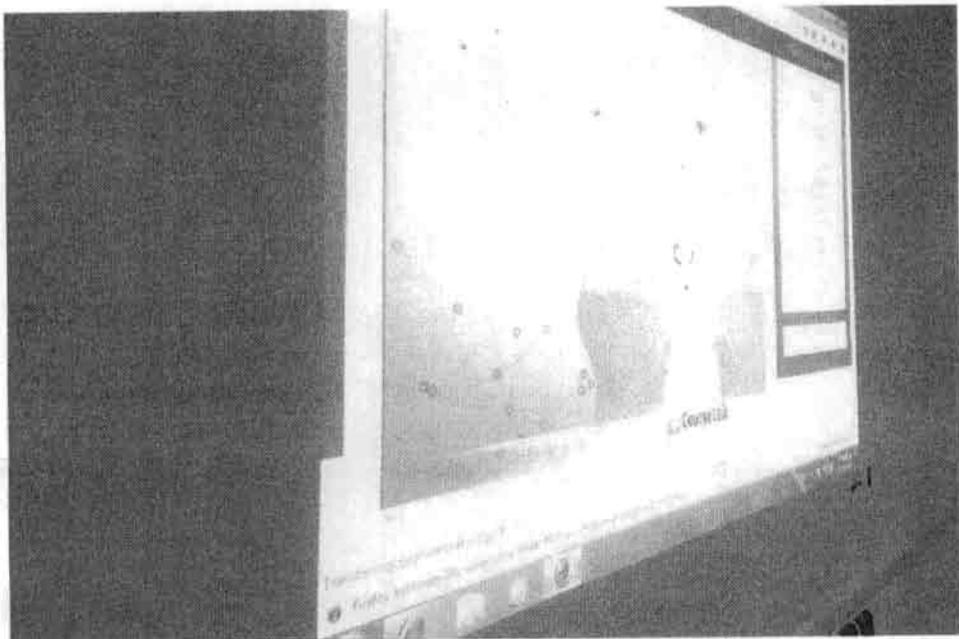














Blank page

- 5) The impact of the interaction between Web Quests strategy and navigation tools to develop skills of database design for educational technology students.
- 6) A proposal model for teachers training to deal with cooperative learning strategies across the web.
- 7) The impact of the interaction between e-learning strategies based on projects and some navigation tools to develop some social skills for educational technology students.

Study recommendations:

In light of current research results, some recommendations done as the following: -

- 1) Attention to the training of faculty members in all colleges to use modern cooperative learning techniques and strategies across the Web to deal with the students.
- 2) attention to the training of faculty members of the faculties of specific education in preparing their courses on the Internet, taking into account the use of cooperative learning strategies across the web.
- 3) Take advantage of the potential of the Internet to design websites use cooperative learning strategies across the web to explain the curriculum and dealing with the handling of these sites during the design.
- 4) Training students to use sites based on cooperative learning strategies across the web, how to deal through them, using them to exchange experiences, debate and consensus between the teacher and the learner and other experts, and saving time in explaining the courses.
- 5) Interest to produce more websites that are interested to provide various courses for educational technology students using modern teaching methods.

The proposed research:

The researcher suggests the following research topics: -

- 1) Conduct similar research for this search for post-graduate studies with educational content change, and following the search results change with the current research interests in terms of students and their orientation toward their preferred strategy.
- 2) Conducting similar research for this search with the change of category and the strategies used in research as solve problems strategy and brainstorming strategy.
- 3) Effectiveness of e-learning strategy based on projects in developing of educational software skills of the faculties of specific education students.
- 4) Effectiveness of a Website based on electronic discussion strategy for developing of electronic courses design skills for primary students.

- 13) Results, analysis, interpretation and discussed in the light of the theoretical framework and the results of previous research.
- 14) Explain proposals and recommendations according to the search results.

Research results:

- Determine the list of electronic courses design skills should be available to Educational Technology students, Faculty of Specific Education, in Ashmoun which working on improving their performance.
- Access to the website based on cooperative learning strategies across the web in developing of electronic courses design skills for educational technology students at the Faculty of Specific Education - Ashmoun University.
- There are significant differences at the level (0.05) between the mean scores of educational technology students in the experimental groups in cognitive side due to, the effect of the interaction between cooperative learning strategies across the Web (e-learning strategy based on projects - web Quest strategy - EDG based learning strategy) and cognitive methods styles (tolerance/ in tolerance of ambiguity).
- There are significant differences at the level (0.05) between the mean scores of educational technology students in the experimental groups in the note card of performance side due to, the effect of the interaction between cooperative learning strategies across the Web (e-learning strategy based on projects - web Quest strategy - EDG based learning strategy) and cognitive methods styles (tolerance/ in tolerance of ambiguity).
- There are no statistically significant differences at the level (0.05) between the mean scores of educational technology students in the experimental groups in product evaluation card to performance side of electronic courses design skills due to the primary effect of the interaction between cooperative learning strategies across the Web(e-learning strategy based on projects - web Quest strategy - EDG based learning strategy) and cognitive methods styles (tolerance/ in tolerance of ambiguity).

- Cognitive style (tolerance/ in tolerance of ambiguity) (Muhammad Abdul Tawab scale 2005).

Research Procedures:

- 1) Access to the literature and previous studies dealing with research variables.
- 2) Prepare research topic theoretical framework.
- 3) Prepare a list of objectives and content necessary for the development of electronic courses design skills.
- 4) Prepare a list of electronic courses design skills required for educational technology students.
- 5) Display the List of electronic courses design on a group of arbitrators, and make adjustments according to their views to reach the final image.
- 6) Preparation of three Web sites through using of cooperative learning strategies across the Web (e-learning strategy based on project – Web Quest strategy - EDG based learning strategy).
- 7) Display Web sites on a group of arbitrators and take their opinions according to the amendment to reach the final image.
- 8) Building study tools, as follows:
 - Achievement test to measure the cognitive aspect required for the design of electronic courses.
 - Note Card to measure the skillful side of the electronic courses design.
 - Product evaluation card of electronic courses design skills.
 - Cognitive style (tolerance/ in tolerance of ambiguity) (Muhammad Abdul Tawab scale 2005).
- 9) Display study tools on arbitrators to reach the final image of the tools.
- 10) Choose exploratory sample from Educational Technology students to apply the study tools.
- 11) Carry up the basic research experiment according to the following steps:
 - Select a tribal sample.
 - Pre application of study tools.
 - Implementation of the basic experiment.
 - Post application of study tools.
- 12) Statistical processing of data to access the results.

- Product evaluation card to measure the skillful aspect of electronic design courses skills.
- 3- There were no statistically significant differences at the level (0.05) between the mean scores of educational technology students in experimental groups, due to the main effect of the interaction between the cooperative learning strategies across the Web and cognitive methods in the dimensional measurement of: -
- Achievement test to measure the cognitive aspect of electronic courses design skills.
 - Note card to measure the performance aspect of electronic courses design skills.
 - Product evaluation card to measure the skillful aspect of electronic design courses skills.

Research limitations:

The current research was limited to the following limits:

1. **Spatial limits:** the Faculty of Specific Education, Menoufia University.
2. **Human limits:** the fourth year students of educational technology randomly selected and divided into six experimental groups.
3. **Temporal limits:** 11/4/2015 – 7/5/2015
4. **Course:** design of electronic courses.

Research Methodology:

The current research Follow the following two approaches:

1. **Descriptive approach:** the study of literature and related studies associated with research variables, as well as in the design of the tools used in the search.
2. **Semi experimental approach:** the study of the independent variables and their impact on the dependent variables.

Research tools:

- Achievement test to measure the cognitive aspect required for the design of electronic courses.
- Note Card to measure the skillful side of the electronic courses design.
- Product evaluation card of electronic courses design skills.

- c) In developing of skillful side of electronic courses design skills for educational technology students.

Research importance:

- 1- Provide the educational technology students by electronic courses design skills.
- 2- Benefit from the proposed site based on cooperative learning strategies across the Web in developing of electronic courses design skills.
- 3- Draw the attention of those who responsible for electronic courses design and taking into account the impact of using cooperative learning strategies across the web in developing of electronic courses design skills.
- 4- Working to raise the efficiency of the educational technology specialist to deal with cooperative learning strategies across the web.

Research hypotheses:

- 1- There were no statistically significant differences at the level (0.05) between the mean scores of educational technology students in experimental groups, due to the basic effect of different cooperative learning strategies across the web in the dimensional measurement of:
 - Achievement test to measure the cognitive aspect of electronic courses design skills.
 - Note card to measure the performance aspect of electronic courses design skills.
 - Product evaluation card to measure the skillful aspect of electronic design courses skills.
- 2- There were no statistically significant differences at the level (0.05) between the mean scores of educational technology students in experimental groups, due to the main effect of the different cognitive styles in the dimensional measurement of: -
 - Achievement test to measure the cognitive aspect of electronic courses design skills.
 - Note card to measure the performance aspect of electronic courses design skills.

- c) In developing of skillful side of electronic courses design skills for educational technology students.

Research objectives:

The current research aims to:

1. Identify the electronic courses design for educational technology students.
2. Identify the image the proposed website based on cooperative learning strategies across the Web in developing of electronic courses design skills for educational technology students.
3. Identify the effect the different cooperative learning strategies across the Web (e-learning strategy based on projects - web Quest strategy - EDG based learning strategy) on the:
 - a) In developing of cognitive side electronic courses design skills for educational technology students.
 - b) In developing of skillful side electronic courses design skills for educational technology students.
 - c) In developing of skillful side of electronic courses design skills for educational technology students.
4. Identify the effect of different cognitive styles (tolerance/ in tolerance of ambiguity) on the:
 - a) In developing of cognitive side electronic courses design skills for educational technology students.
 - b) In developing of skillful side electronic courses design skills for educational technology students.
 - c) In developing of skillful side of electronic courses design skills for educational technology students.
5. Identify the effect of interaction between collaborative learning strategies across the (e-learning strategy based on projects - web Quest strategy - EDG based learning strategy) and cognitive methods styles (tolerance/ in tolerance of ambiguity) on the :
 - a) In developing of cognitive side electronic courses design skills for educational technology students.
 - b) In developing of skillful side electronic courses design skills for educational technology students.

In the light of this summed up the problem of the current search answered in the main question as follows:

- **What is the effect of different cooperative learning strategies across the web and cognitive methods on developing of electronic courses design skills for educational technology students?**

Branching from the main question the following sub-questions:

- 1- What are the skills of design electronic courses for educational technology students?
- 2- What is the image of the proposed website based on cooperative learning strategies across the Web in developing of electronic courses design skills for educational technology students?
- 3- What is the effect the different cooperative learning strategies across the Web (e-learning strategy based on projects - web Quest strategy - EDG based learning strategy) on the:
 - a) In developing of cognitive side electronic courses design skills for educational technology students.
 - b) In developing of performance side electronic courses design skills for educational technology students.
 - c) In developing of skillful side of electronic courses design skills for educational technology students.
- 4- What is the effect of different cognitive styles (tolerance/ in tolerance of ambiguity) on the:
 - a) In developing of cognitive side electronic courses design skills for educational technology students.
 - b) In developing of performance side electronic courses design skills for educational technology students.
 - c) In developing of skillful side of electronic courses design skills for educational technology students.
- 5- What is the effect of interaction between collaborative learning strategies across the (e-learning strategy based on projects - web Quest strategy - EDG based learning strategy) and cognitive methods styles (tolerance/ in tolerance of ambiguity) on the:
 - a) In developing of cognitive side electronic courses design skills for educational technology students.
 - b) In developing of performance side electronic courses design skills for educational technology students.

Interaction in cooperative learning strategy across the Web occurs through collective workshops, collective project among learners each other and between learners and learning resources, and by solving problems. Teachers become an observer or Supervisor without interference in the interaction between learners. In this case, direct dialogue, discussion lists and e-mail used as essential tools for communication in this type of education.

Cooperative learning strategy across the Web characterized from other educational methods and strategies by correction of social errors caused by Single learning as self-lock, selfishness, Self-centeredness and sacrifice for the sake of the general interests of individual interest.

Cooperative learning across the Web has several strategies (models or methods), these strategies: (e-learning strategy based on project - learning strategy based on problem-solving - EDG strategy – web Quest strategy - brainstorming strategy)

In spite of various cooperative learning strategies across the Web, they are similar in using of small groups, interdependence positive interaction, face-to-face interaction, maximum using of Group skills, and the need for reorganize of learners sit in classrooms. They vary according to the type of interaction between students within groups, and learning style. So cognitive method plays an important role in the educational process not be ignored as it is a personal way used by individuals during the learning process.

The current problem originated through working researcher as staff member of at the Faculty of Specific Education - Benha University, as educational technology specialist:

- Has a failure to benefit from electronic courses design skills and their practical applications due to rely on methods of explanation and not to take advantage of e-learning technology and collaborative learning across the Web in educational situations based on existing intact methodology and psychological.
- Increase number of students in one group; reduces the chances of interaction between the students, which based on teaching process of application side of the course.

The Summery of Research

Introduction:

Tools and methods used in traditional education do not meet the cognitive and functional needs of students. Recently, significant progress included all areas of life results of new educational strategies and technological and scientific developments in E-learning and its various forms. Educators found broad prospects to implement the principle of self-learning and the use of these techniques to achieve the educational goals of efficiency and effectiveness to meet rapid changes.

E-learning is an educational system provides programs for learners at any time and any place using interactive information and communications technologies, provide multiple sources interactive learning environment (synchronous at classroom or asynchronous without committing to a specific location depending on the self-learning and interaction between the learner and the teacher).

E-learning is the best ways to connect what is learned and what is done. It provides an opportunity for the learner to take responsibility for learning, and learning according to his speed and abilities at any time and any place. E-learning provides tools to support performance by providing various aids during the learning process. In addition, it grown technological capabilities of the learners.

E-learning aims to provide multiple and varied sources of information provide opportunities for comparison, discussion, analysis, evaluation, and dissemination of learning culture and self-training in the community that improve learners and trainees at the lowest cost capabilities and minimal effort. It provides immediate electronic interaction for learners with each other, and between them and teacher through technological sources.

E-Learning has various methods and strategies used in teaching courses, including Co-Operative Learning across the web that aim to improve and stimulate learners' ideas by working in groups, so each individual in group feel of its responsibility towards his group. As well as using of Co-Operative Learning across the web leads to develop team spirit among the learners of different abilities, develop social skills, and formation of trends towards subjects.



Faculty of Specific Education
Department of education
technology

Effect of different cooperative learning strategies across the web and cognitive methods on developing of electronic courses design skills for Educational Technology students

A research project to complete the requirements for obtaining a PhD degree, Department of Educational Technology

By

Heba Adel Abd El-Ghany El-Gendy

Assistant Lecturer, Department of Education Technology
Faculty of Education, Banha University

Supervision

Prof / Mustafa Abdel Samie Mohammed
Emeritus Professor
Department of Curriculum and Instruction
Educational Studies Institute
Cairo University

Prof. Assit. / Zeinab Mohammed Khalifa
Assistant Professor of Educational
Technology, College of Education
Ain-Shams University

Dr / Nermeen Mohamed Ibrahim

Education technology Lecturer
College of Education
Ain-Shams University

2016