مراجـع ومصـادر الكتـاب

١- أحمد النجدي، علي راشد، منى عبد الهادي، ٢٠٠٧م: طرق وأساليب واستراتيجيات حديثة في تدريس العلوم (تدريس العلوم في العالم المُعاصر)، سلسلة «المراجع في التربية وعلم النفس»، الكتاب ٢٧ (القاهرة: دار الفكر العربي).

٢- أحمد النجدي، علي راشد، منى عبد الهادي، ٢٠٠٢م: المدخل في تدريس العلوم (تدريس العلوم في العالم المعاصر)، سلسلة «المراجع في التربية وعلم النفس»، الكتاب ٤ (القاهرة: دار الفكر العربي).

٣- أحمد فؤاد باشا، ٢٠١٥م: «خصوصيات التربية العلمية في ثقافتنا العربية والإسلامية»، ورقة عمل مُقدَّمة إلى المؤتمر العلمي السابع عشر للجمعية المصرية للتربية العلمية (التربية العلمية وتحدّيات الثورة التكنولوجية)، مُجلّد المؤتمر، القاهرة: دار الضيافة جامعة عين شمس.

٤- آرثر كوستا، بينا كليك، ٢٠٠٣م: عادات العقل – سلسلة تنموية – الكتاب الأول «استكشاف وتقصي عادات العقل»، ترجمة دار النشر (الدمام: دار الكتاب التربوي).

٥- الغريب زاهر، ٢٠٠١م: تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم (القاهرة: عالم الكتب).

٦- إيمان علي محمود الشحري، ٢٠١١م: «فعالية برنامج مقترح في العلوم قائم على تكامل بعض النظريات المعرفية لتنمية الحس العلمي والدافعية للإنجاز لدى طلاب المرحلة الإعدادية»، رسالة دكتوراه غير منشورة، القاهرة: كلية التربية – جامعة عين شمس.

٧- جابر عبد الحميد جابر، ٢٠٠٣م: نظريات التعليم وسيكولوجية التعلم (القاهرة: دار النهضة العربية).

٨- جعفر يوسف الحدّاد، رضا السيد العشماوي، ٢٠١٤م: إستراتيجية التعلُّم باللعب «الجزء الأول» (الكويت: إدارة السراج المُنير – الفروانية).

٩- حسام الدين محمد مازن، ٢٠١٥م: «تصميم وتفعيل بيئات التعليم الإلكتروني الشخصي في التربية العلمية لتحقيق المُتعة والطرافة العلمية والتشويق والحس العلمي»، المؤتمر العلمي السابع عشر للجمعية المصرية للتربية العلمية (التربية العلمية وتحدّيات الثورة التكنولوجية)، القاهرة: دار الضيافة – جامعة عين شمس.

١٠- حنان محمد الصادق، ٢٠٠٩م: «التعليم الإلكتروني في رياض الأطفال ومعوّقات استخدامه»، دراسة ميدانية بمحافظة المنوفية، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، المؤتمر العلمي الثاني عشر، (تكنولوجيا التعليم الإلكتروني بين تحديات الحاضر وآفاق المستقبل).

١١- روبرت س. سيجلي، ٢٠١١م: تفكير الأطفال – تنميته – تحديات مستقبلية، ترجمة: جابر عبد الحميد جابر، أحلام الباز حسن، (القاهرة: دار الفكر العربي).

١٢- زكريا الشربيني، يسرية صادق، ٢٠١١م: نمو المفاهيم العلمية للأطفال، برنامج مُقترح وتجارب لطفل ما قبل المدرسة (القاهرة: دار الفكر العربي).

١٣- سلوى أحمد شاهين، ٢٠١٤م: «فاعلية برنامج كمبيوتر باستخدام الوسائط المُتعددة في تنمية مهارات التواصل اللغوي للمتأخرين عقليًا – فئة القابلين للتعلُّم»، رسالة دكتوراه غير منشورة، القاهرة: معهد دراسات الطفولة – جامعة عين شمس.

١٤- سميرة علي عريان، ٢٠١٠م: «عادات العقل ومهارات الذكاء الاجتماعي المطلوبة لمُعلِّم الفلسفة والاجتماع في القرن الحادي والعشرين»، القاهرة: كلية التربية – جامعة حلوان، دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد (١٥٤).

١٥- سوزان محمود سعيد أبو هدرة، ٢٠١١م: «أثر أسلوب تدريس قائم على التلمذة المعرفية في تدريس العلوم لطلبة الصف الخامس الأساسي في تنمية القُدرة على حل المشكلات لديهم»، مجلة دراسات العلوم التربوية، مجلد ٣٨.

١٦- شمس الدين فرحات الفقي، ٢٠١٠م: أسس ومهارات المُعلِّم الناجح (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية).

١٧- صلاح معمار وآخرون، ٢٠٠٩م: ٦طرق لتنمية تفكير طفلك (عمان: مركز ديبونو لتعليم التفكير).

١٨- عادل أبو العز سلامة، ٢٠٠٢م: طرائق تدريس العلوم ودورها في تنمية التفكير، (عمان: دار الفكر للنشر).

١٩- عبيد مزعل عبيد، ٢٠١٠م: «فاعلية الألعاب التعليمية الإلكترونية على التحصيل الدراسي وبقاء أثر التعلُّم في الرياضيات»، (القاهرة: مجلة القراءة والمعرفة، ع ١٠٤، مج ١، كُليَّة التربية – جامعة عين شمس).

٢٠- عزة خليل، ٢٠٠٧م، الأنشطة في رياض الأطفال، (القاهرة: دار الفكر العربي).

٢١- عدنان يوسف العتوم، ٢٠٠٤م: علم النفس المعرفي – النظرية والتطبيق، (عمان: دار الفكر للطباعة والنشر).

٢٢- على السيد سليمان، ١٩٩٥م: اكتشاف وتربية ورعاية الموهوبين، «ندوة التفوُّق الدراسي»، الجمهورية العربية السورية، المجلس الأعلى لرعاية الفنون والآداب والعلوم الاجتماعية.

٢٣- على راشد، ٢٠١٧م: العلم والتفكير العلمي، سلسلة الثقافة العلمية للشباب، العدد ١، (القاهرة: الهيئة المصرية العامّة للكتاب).

٢٤- علي راشد، سعيد عبد المُعزّ، ٢٠١٧م: مدخل إلى رياض الأطفال، (القاهرة: كُليَّة التربية – جامعة حلوان).

٢٥- علي راشد وآخرون، ٢٠١٦م: الثقافة العلمية، (القاهرة: كلية التربية – جامعة حلوان).

٢٦- علي راشد، ٢٠٠٨م: خطواتك الأولى على طريق العلماء، سلسلة نحو شخصية ناجحة، الكتاب ١، (القاهرة: دار الفكر العربي).

٢٧- ـــــــــ ، ٢٠٠٧م: تنمية الخيال العلمي وصناعة الإبداع لدى الأطفال، (القاهرة: دار الفكر العربي).

٢٨- ـــــــــ ، ٢٠٠٦م: إثراء بيئة التعلُّم، «سلسلة المُعلِّم الناجح ومهاراته الأساسية»، الكتاب الخامس، (القاهرة: دار الفكر العربي).

٢٩- ـــــــــ ، ٢٠٠٥م: كفايات الأداء التدريسي، سلسلة المُعلِّم الناجح ومهاراته الأساسية، الكتاب الرابع، (القاهرة: دار الفكر العربي).

٣٠- ـــــــــ ، ٢٠٠١م، برنامج د. راشد في تنمية الابتكار لدى الأطفال، (القاهرة: دار الفكر العربي).

٣١- علي عبد الهادي العمري، ١٩٩٥م: «مستوى فهم مُعلِّمي العلوم في المرحلة الثانوية لمفاهيم العلم والتكنولوجيا والتفاعل بينها وبين المُجتَمَع»، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، أربد.

٣٢- فهيم مصطفى، ٢٠٠٨م: الطفل والخدمات الثقافية – رؤية عصرية لتثقيف الطفل العربي، (القاهرة: الدار العربية للكتاب).

٣٣- ـــــــــ ، ٢٠٠٥م: الطفل وأساسيات التفكير العلمي، (القاهرة: دار الفكر العربي).

٣٤- كمال عبد الحميد زيتون، ٢٠٠٤م: تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، (القاهرة: عالم الكتب).

٣٥- ـــــــــ ، ٢٠٠٢م: تدريس العلوم للفهم – رؤية بنائية، (القاهرة: عالم الكُتُب).

٣٦- مارجريت إيدنجتون، ٢٠٠٧م: مُعلِّمة رياض الأطفال، السلسلة العالمية لتطوير التعليم، ترجمة: خالد العمري، (الجيزة: دار الفاروق للاستثمارات الثقافية).

٣٧- ماريان بيسر، ١٩٩٦م: التنشئة العلمية، ترجمة: أحمد محمود سليمان، (القاهرة: الدار المصرية للتأليف والترجمة).

٣٨- ماري هوهومان، ديفيد ديكارت، ١٩٩٥م: تربية الأطفال الصغار، ترجمة: محمد صالح خطّاب، (ميتشجن: الولايات المتحدة الأمريكية، مطبعة الهاي/ سكوب).

٣٩- محمد رضا بغدادي، ٢٠٠٢م: تكنولوجيا التعليم والتعلُّم، ط ٢، (القاهرة: دار الفكر العربي).

٤٠- محمد صابر سليم، ٢٠٠٣م: طرق تدريس العلوم، (القاهرة: قسم المناهج وطُرُق التدريس، كلية التربية – جامعة عين شمس).

٤١- محمد عطيّة خميس، ٢٠٠٣م: نتاجات تكنولوجيا التعليم، (القاهرة: دار الكلمة).

٤٢- محمد فايز عادل، ٢٠٠٩م: اتجاهات تربوية في أساليب تدريس العلوم، (عمان: دار البداية للنشر والتوزيع).

٤٣- محمد محمود الحيلة، ٢٠٠٣م: الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها سيكولوجيًا وتعليميًا وعمليًا، (عمان: دار المسيرة).

٤٤- محمد محمود عطا، ٢٠٠٧م: «فاعلية برنامج مُتعدد الوسائط في اكتساب وتنمية بعض الذكاءات المُتعددة لدى طفل الروضة»، رسالة دكتوراه غير منشورة، (القاهرة: معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة).

٤٥- محمد معوّض، ٢٠٠٦م: دراسات في إعلام الطفل، (القاهرة: دار الكتاب).

٤٦- محمد نجيب عطيو، ٢٠١٣م: طرق تدريس العلوم – النظرية والتطبيق، (القاهرة، دار الفكر العربي).

٤٧- مراد شلباية وآخرون، ٢٠٠٢م: تطبيقات في الوسائط المُتعددة، (عمان: دار المسيرة).

٤٨- مصطفى عبد السميع وآخرون، ٢٠٠٤م: تكنولوجيا التعليم – مفاهيم وتطبيقات، (القاهرة: دار الفكر العربي).

٤٩- ناهد محمد الشوبكي، ٢٠٠١م: «أثر توظيف استراتيجية التلمذة المعرفية في تنمية المفاهيم الكيميائية وحُب الاستطلاع العلمي في العلوم لدى طالبات الصف الثامن الأساسي بغزة»، رسالة ماجستير غير منشورة، (الجامعة الإسلامية: كُليَّة التربية – قسم المناهج وطُرُق التدريس).

٥٠- نبيل جاد عزمي، ٢٠٠١م: التصميم التعليمي للوسائط التعليمية، (المنيا: دار الهدى للنشر).

51- Burden, P. (1994). Methods for effective teaching, Boston, Allyn and Bacon.

52- Chang, M. et al., (1994). Constructivist and objectivist Approch to teaching chemistry concepts to junior high school students, paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, New Orleans, April 5-8.

53- Collette, A.T. & Chiappetta, E. I. (1998). Science Instraction in the Middle and Secondary School, Merrill Publishing Company, Columbus, Ohio.

54- Collins. A., Brown, J. and Newman, S., E., (1992). Cognitive Appentice ship teaching the crafts of reading, writing and arithmetic, 11, B., Resnik (ED) Known, Learning and Instruction: Essays in honor of Rebert Glaser.

55- Cooper, J. (1994). Classroom Teaching Skills Lexington, D.C. Heath and Co.

56- Doris H. Turner & T. J. Hammer (1994). The Full day kindergraten early childhood education series teachers college press Colum. University, New York, London.

57- Fabricatore, C. & Lopez, X. (2012). Sustainability through Gaming An Exploratory Study. Electronic Journal of E-learning, Vol. 10, Issue 2, pp: 209-222. Available Online at: https://eric.ed.gov/?id=EJ.1985423

58- Gaia A., Eton I., Kieran (2010). Cracking the code of the Electronic Games: Some Lessons for Educators, Teachers College Records, V112n7, P.1830.

59- Goldman, C. V. & Eirkpatrick S. (2002). E-Play, IEEE International Conference, Vol. 2, PP. 321-324, from: http:www.eulc.edu.eg at: 27/2/2015.

60- Harkness T., Porter C. & Hettich D. (2001).Articulation and Reflection in M. Orey (Ed.). Emerging perspectives on Learning Teaching, and Technology, Retrieved from: http://epltt.coe.uga.edu.

61- Helen Robison & Sydney. Schwartz (1992). Designing Curriculum for Early Childhood, Allyn and Bacon, Inc. USA.

62- Hendricks, C. (2001). Teaching Casual Reasoning Through Cognitive Apprenticeship: What are results from situated Learning? Journal of Educational Research, 94 (5).

63- Henson, K.T. & Eller, A. (1999). Educational Psychology for Effective Teaching. London, USA, Wodsworth, Publishing Company.

64- Hodson, D. (2003). Time for action: Science Education for an Alternative Future. International Journal of Science Education, 25 (6), 645-670.

65- Holloway, T., S. (2007). Parental attitudes of Computer use by Young Children. From: http://www.eulc.eg at 3/3/2015.

66- Janice J. Beaty (2002). Pre-school appropriate practices Harcourtbrace Jonanovich, USA.

67- Jennifer, W. (2002). Implementing Portfolios and Student. Led Conferences (website: http://www.enc.org/topics/assessment/ altem/ document.shtm? inpit=Foc – 00156o-index.

68- Kopcha, T.J. & Alger, C. (2014). Student Teacher Communication and Performance During A Clinical Experiences Supported by A Technology Enhanced Cognitive Appenticeship. Computers & Education, 72.

69- Lim E. M. (2008). A descriptive Study on young Children's Social interaction with peers at the computer era in a Korean Public Kindergarten Classroom. From: http://www.Eulc.Edu.eg at: 15/3/2015.

70- Moreno – Ger, P., Burgos, D., Martinez – Ortiz, I., Sierra, J., Fernandez – Manjon, B. (2008). Educationa Game for Online Education, Computers Inhuman Behaviour. Computers in Human Behavior Journal, Vol. 24, Issue 6, PP. 2530-2540. Online available at: https//dl.acm.org/citation-cfm? Ide=1411974

71- Novak, J.D. and Musonda, D. (2008). A Tweleve years Longitudinal Study of Science Concept Learning, American Educational Research Journal.

72- Pauline H. Turner & T. J. Hammer (1994). Child development and early education. Infancy through Preschool. Allyn & Bacon. USA.

73- Ramdass, D. (2012). The Role of Cognitive Apprenticeship in Learning Science in Virtual World, Cultural Studies of Science Education, 7 (4).

74- Shawarab, A. (2011). The Effect of computer use on creative thinking among kindergarten children in Jordan. Journal of Instructional, Vol. 28, Issue 4, PP. 213-220. From: http://www.eluc.edu.eg at 3/3/2015.

75- Trella, M. (2008). Primary Preschool Experiences with Computers in the classroom, Advanced Learning Technologies, Icalto 8, Eighth IEEE International Conference on 1-5 July 2008. PP. 701-705. From: http://www.eulc.edu.eg at 14/3/2015.

76- Tuckman, B. (1995). The Interpersonal Teacher Mader. The Educational Forum, V., 59.