مقياس الحب الوالدي

لوالدي الطفل الذاتوي

إعداد

د. إبراهيم زكى عبد الجليل

استشاري علم النفس والإحتياجات الخاصة

طبعة ٢٠١٩

عبد الجليل ، إبراهيم زكى

مقياس الحب الوالدى: / إبراهيم زكى عبد الجليل.- الجيزة: أطلس للنشر والإنتاج الإعلامي، ٢٠١٨ .

٤٠ ص ، ٢٤ سم

تدمك: ٧٢٩٨ ٣٩٩ ٩٧٧ ٩٧٨

١- الاباء والابناء

أ - العنوان

٣٠١,٤٢٧

مقياس الحب الوالدي

لوالدي الطفل الذاتوي

إعداد

د. إبراهيم زكى عبد الجليل

استشاري علم النفس والإحتياجات الخاصة

رئيس مجلس الإدارة

عادل المصرى

عضو مجلس الإدارة

نوران المصرى

رقم الإيداع

٢٠١٨/٢٣٠٤٥

الترقيم الدولى

٩٧٨-٩٧٧-٣٩٩-٧٢٩-٨

الطبعة الاولى

طبعة ٢٠١٩

الكتاب : مقياس الحب الوالدى

المؤلف : د. إبراهيم زكى عبد الجليل

الغلاف : عبد الله نصر

الناشر: أطلس للنشر والإنتاج الإعلامى ش.م.م

٢٥ ش وادى النيل – المهندسين – الجيزة

sales@atlasdic.com

www.atlas-publishing.com

تليفون : ٣٣٤٦٥٨٥٠ – ٣٣٠٤٢٤٧١ – ٣٣٠٢٧٩٦٥

فاكس : ٣٣٠٢٨٣٢٨

****

قائمة المحتويات

الصفحة

- مقدمة..... ٧
- تعريفات الحب الوالدي..... ٩
- التعريف الإجرائي: الحب الوالدي..... ١١
- الهدف من المقياس..... ١٢
- خطوات إعداد وبناء المقياس..... ١٣
١)- الإطلاع على الدراسات والبحوث والأطر النظرية:..... ١٣
٢)- الإطلاع على المقاييس المعنية بقياس الحب: ١٥
٣)- استقراء وتحليل النظريات والتعريفات المفسرة للحب الوالدي..... ٢٠
٤)- إعداد إستبانة مفتوحة: ٢١
-الإعتبارات التي تم مراعاتها عند صياغة بنود المقياس..... ٢٢
- وصف المقياس:..... ٢٤
- حساب الكفاءة السيكومترية للمقياس..... ٢٤
١)-الثبات:..... ٢٥
٢)- الصدق:..... ٢٧
- طريقة التصحيح..... ٢٩
-مقياس الحب الوالدي..... ٣١
المراجع:..... ٣٦
المراجع العربية:..... ٣٦
المراجع الأجنبية:..... ٣٨

المقدمة:

أن الحب والنوايا الطيبة للوالدين تجاه أبنائهم لاتكفي لكي تجعل الأبناء صالحين وأصحاء نفسياً ولا الوالدين ناجحين، فعدم معرفة بعض الوالدين بحاجات الأبناء وخاصة في مرحلة المراهقة قد يكون سبباً في الفجوة بين الآباء والأبناء ولكن الوعي بأكثر الأساليب الإيجابية في المعاملة التي تساعد على إيجاد جيل من الأبناء يتسم بالصحة النفسية والقدرة على التعبير الصحيح والتكيف مع نفسه والتفاعل الإجتماعي مع الآخرين بأفضل الخصال الشخصية الإيجابية، مما يحقق لهم الرضا عن الحياة وإدراكها بشكل إيجابي، وهذا يمثل أقصى أمنيات الوالدين لأبنائهم (غادة محروس ،٢٠١١).

وللحب أسماء كثيرة وردة على ألسنة العرب منها: (المحبة والهوى والشغب والنجوى والشوق والوصب والإستكانة والود والخُلة والغرام والهيام والتعبد)، وهناك أسماء أخرى كثيرة التقطت من خلال ماذكره المحبون في أشعارهم وفلتات ألسنتهم وأكثرها يعبر عن العلاقة العاطفية بين الرجل والمرأة، وفيما يلي توضيح مقتضب لعاني الأسماء السابقة وفق ماوردت في القاموس المحيط وقاموس لسان العرب:

١. الهوى: يقال أنه ميل النفس .وفعله:هوى،يهوى،هوى.وأما: هوى فهو للسقوط، ومصدره الهوى، وأكثر ما يستعمل الهوى في الحب المذموم، كما في قوله تعالى (وأَمَّا مَنْ خَافَ مَقَامَ رَبِّهِ ونَهى النَّفْسَ عنِ الهوى فإنَّ الجَنَّة هِيَ الْمَأْوَى).

آية (٤٠-٤١) سورة النازعات

وقد يستعمل في الحب الممدوح استعمالاً مقيداً، ومنه قول النبي ﷺ : (لا يُؤمن أحدكم حتى يكون هواه تبعاً لما جئت به) صححه النووى.

٢. الشغف: مأخوذ من الشغاف الذي هو غلاف القلب، ومنه قوله تعالى واصافاً أمرأة العزيز في تعلقها بيوسف (قَدْ شَغَفَهَا حُبًّا) آية (٣٣) سورة يوسف.

٣-**الوجد:** عرفه بأنه الحب الذي يتبعه الحزن بسبب ما، وأنه ليجد بفلان وجداً شديداً إذا كان يهواها ويحبها حباً شديداً (ابن قيم الجوزية، ١٩٨٣، ص١٥).

٤-**الكلف:** هو شدة التعلق والولع، وأصل اللفظ من المشقة.

٥-**العشق:** كما يقال عنه: أمَرّ هذه الأسماء ، وقل استعمال العرب القدماء له، ولا نجده إلا في شعر المتأخرين، وعرف بأنه فرط الحب.

٦-**الجوى:** الحرقة وشدة الوجد من عشْقٍ أو حزن.

٧-**الشوق:** هو سفر القلب إلى المحبوب، وارتحال عواطفه ومشاعره.

٨-**الوصب:** وهو ألم الحب ومرضه، لأن أصل الوصب المرض، وفي الحديث الصحيح (لا يصيب المؤن من هم ولا وصب حتى الشوكة يشاكها إلا كفر الله بها من خطاياه)، وقد تدخل صفة الديمومة على المعنى، وذكر القرآن (ولَهُمْ عَذابٌ وَاصِبٌ)آية (٩) سورة الصافات.

٩-**الإستكانة:** وهي من اللوازم والأحكام والمتعلقات، وليست اسماً مختصاً، ومعناها على الحقيقة الخضوع وذكر القرآن الإستكانة بقوله (فَمَا اسْتَكَانُوا لِرَبِّهِمْ وَمَا يَتضرَّعُونَ) آية (٧٦) سورة المؤمنون، وكأن المحب خضع بكليته إلى محبوبته، واستسلم بجوارحه وعواطفه، واستكان إليه.

١٠-**الود:** وهو خالص الحب وألطفه وأرقه، وتتلازم فيه عاطفة الرأفة والرحمة، يقول الله تعالى (إِنَّ رَبِّي رَحِيمٌ وَدُودٌ) آية (٩٠) سورة هود.

١١-**الخلة:** (بضم الخاء وتشديد اللام) وهي توحيد المحبة، وهي رتبة أو مقام لا يقبل فيها المشاركة، ولهذا اختص بها في مطلق الوجود الخليلان،إبراهيم ومحمدﷺ، ولقد ذكر القرآن ذلك في قوله تعالى (واتَّخَذَ اللّهُ إبْراهِيمَ خَلِيلا) آية (١٢٥) سورة النساء

١٢-الغـــرام: وهـو الحـب الـلازم، ونقصـد بالـلازم التحمل، يقـال: رجـل مغـرم، أي ملـزم بالديـن، ومـن المـادة نفسـها قـول الله تعالـى عـن جهنـم (إنَّ عَذَابهـا كان غَرَامـا) آيـة (٢٥) سـورة الفرقـان

١٣-الهيـــام: وهـو جنـون العشـق، وأصله داء يأخـذه الإبل فتهيـم ولا ترعى، والهيم(بكسـر الهـاء) الإبـل العطـاش، فـكأن العاشـق المسـتهام قـد اسـتبد بـه العطـش إلـى محبوبـه فهـام علـى وجهـه لا يـأكل ولا يشـرب ولا ينـام، وانعكـس ذلـك علـى كيانـه النفسـي والعصبـي فأضحـى كالمحنـون أو كاد يجـن فعـلاً.

كمـا يحظـى مفهـوم الحـب الوالـدي شـأنه بقيـة مفاهيـم علـم النفـس بالعديـد مـن التعريفـات التـي ينطـوي تحديدهـا علـى صعوبـات تتعلق بـدلالات هذه التعريفـات ومعانيها، حيـث ينطبـق بطـرق مختلفـة فالحـب حاجـة نفسـية فسـيولوجية دائمـة ترافـق الإنسـان في مختلـف مراحـل نمـوه، ممـا ممـا يحفـز العلمـاء بإختـلاف إختصاصاتهـم علـى دراسـته.

تعريفات الحب الوالدي:

أولاً:التعريـــف النظـــري: الحـب الوالـدي هـو تزويـد الطفـل بالمسـاندة،الرعاية، والحـب بطريقـة تؤدي بـه إلـى النمـو الكامـل مـع تقويـة علاقـة الطفـل بوالديـه، كمـا تشـير أيضـاً لتقبـل الوالديـن المسـئولية الماديـة للطفـل، توجيـه، وإرشـاده، ورعايتـه، والإهتمـام بـه، وتشـجيعه، وكل هـذا مـن شـأنه أن ينمـي مـن تقديـر الطفـل لذاتـه، ويرتكـز الحـب علـى ثـلاث كلمـات مفتاحيـة هـي المسـئولية Responsibility ، التوجيـه والإرشـاد Guidance، التهذيـب والتربيـة Nurturance ؛ فمثـل هـذه الكلمـات تمثـل المكونـات الثلاثـة الرئيسـية للوالديـة، والوالـدان اللـذان يحققـان وينجـزان هـذه المكونـات الثلاثـة مـن الممكـن أن نطلـق عليهـم والديـن محبـين لأبنائهمـا ومهتمـين بهـم، لأنهمـا:

١. ينميان تقدير الطفل لذاته.

٢. يخصصان وقتاً لسماع الطفل والإنصات له.

٣. يمدانه بالإحتياجات المادية من طعام،ملبس،مأوى، وكذلك الإحساس بالأمن Security والأمان Safety .

٤. يظهران الإيمان والثقة بقدرات الطفل.

٥. يشجعان الطفل عند فشله على أن يجرب محاولات جديدة، ويتفهم طرقاً مختلفة، كما يمنحانه التهدئة، ويقفان إلى جانبه عندما يشعر بالحزن. **(Draper,1983,p14)**

وأفعال الحب الوالدي عديدة ومتنوعة وتشمل الدفء،والودَّ والإلتزام بسد الإحتياجات الأساسية والضرورية والتضحية بالذات **(Buss,1988)**.

وفي تعريف آخر للحب الوالدي بأنه مستوى مرتفع من الإستجابات الوالدية ،التعبيرات، الحماية وامدادات المصادر الرئيسية والتي تستطيع أيضاً أن تشكل وتكوِّن تعبيرات الحب **(Russell, 1989)**.

وعرفه **(Wilson,1995)** أنه رؤية الطفل لوالديه كمصدر للدعم العاطفي والدفء الوالدي.

وجاء تعريف **(Beall & Sternberg, 1995)** بأن الحب هو مهمة صعبة لأن المفهومَ ذاتهَ مِنْ الحبِّ يُحيطُ بمجموعة كبيرة للسلوكِ من مواقف، ومشاعر، وأيضاً تختلفُ مشاعر الحب طبقاً للسياقِ الثقافيِ للبيئة الإجتماعية.

والحب الوالدي مصطلح يعكس مدى واسعاً جداً من عمليات الرعاية،الدفء Warmth،الإهتمام Attention التفاهم،التعاطف،التواد،الحماية،المساندة والتسامح؛ إن الحب عملية عامة تتبع من مفاهيم مثل الطاقة،الجاذبية،التواد،وتمتد لتصل إلى الصحة النفسية والبدنية للطفل والوالدين **(Russek, &Schwartz,1997)**.

وهذا ما أكد عليه (Gary Unruh) حيث يرى أن حاجة الطفل إلي الحب العاطفي الذي ينبثق من المودة والعطف والاهتمام أكبر من حاجته إلي ما نحضر له من

مستلزمات ومتطلبات ، في حين أن العجز ونقص الكفاءة للوالدين يشعر الطفل بالدونية ويلازمه شعور بأنه غير مرغوب به مدى الحياة (Gary Unruh , 2010 , p114) .

والحب أسلوب تربوي يؤثر في الإنسان المربي والمتلقي، حيث يكون حب العمل، وحب المدرسة، وحب النجاح، وحب الذات المتفوقة، وحب الآخرين، وهذا الحب يدفع الإنسان إلى العمل والإستمرارية بروح معنوية متسامية، فتجده يعطي الطفل حقوقه من العناية في جميع جوانب حياته (Cardine,2010,p19).

ويرى البعض أن العلاقة الوالدية المفعمة بالحب والمرونة والعطف والرعاية والدفء تغرس في الطفل القبول والثقة بالنفس . وبالمقابل فإن العلاقة المفعمة بالنبذ والقسوة والحرمان والإهمال والرفض تؤدي إلي عواقب سيئة علي شخصية الطفل فيصاب بالقلق والخوف وضعف الثقة بنفسه (Schoenbrodet-Lisa, 2011, p21) .

وعرفته (غادة جلال،٢٠١٢) بأنه تقبل الوالدين لطفلهما كما أنه شعور الطفل بتقبله ويلتفت إلى محاسنه ويتفهم مشكلاته وهمومه، ويستمتع بالكلام والعمل معه، ويعطيه نصيباً كبيراً من الرعاية والإهتمام، ويشعر بالفخر بما يعمله، ويشعر بالراحة عندما يتحدث إليه عن همومه. كما يجب أن يكون هناك موقف تفاعلي بين الوالدين و أبنائهم وهو اتجاه تكاملي للوالدين نحو أبنائهم، و هذا الاتحاد يجب أن يتسم بالحب و التسامح والعطف والرعاية، وفي موقف التقبل التفاعلي يدرك الابن أن والديه يعاملانه معاملة طيبة ويمنحانه الحرية ويلبيان رغباته في الأعم الغالب.

وتعرف (سناء سليمان،٢٠١٣) الحب بأنه إحساس داخلي جاهز فطري في داخلنا ينمو إذا واتته الظروف وهو ينمو دائماً من الداخل.

التعريف الإجرائي لمهارات الحب الوالدي:-

«العاطفة المتوازنة القائمة علي التقبل غير المشروط للطفل المتأخر لغوياً والمضطرب نطقياً ، تظهر بهيئة سلوكيات والدية إيجابية داعمة للعمل العلاجي . بحيث يدركها الطفل ويتفاعل معها متخطياً العوامل النفسية والبيئية الأسرية المسببة

لإعاقته التواصلية، ويعكس مدى واسع من العمليات والمهارات، مثل الدفء والحنان الوالدي، الألفة والمودة، الحب العاطفي والرعاية الوالدية المتكاملة. وكلها مرادفات للحب ترتكز على ثلاثة مصطلحات أساسية تمثل المكونات الرئيسية للحب الوالدي، هي (القدرة على التوجيه والإرشاد، القدرة على تحمل المسئولية، القدرة على التهذيب والتربية). وينعكس ذلك في الدرجة التي يحصل عليها المفحوص علي المقياس المعد لذلك، وكذلك من خلال سلوكيات الطفل.

الهدف من المقياس:

بالرغم من أن مكتبة القياس النفسي تزخر ببعض المقاييس النفسية إلاَّ أنها أخذت تسمى الرعاية الوالدية، فضلاً أنها تعاني من نقص فيما يخص مهارات الحب الوالدي، ومن هنا أراد الباحث تصميم مقياس الحب الوالدي **وذلك لعدة إعتبارات أهمها:-**

١. إشباعاً لرغبة هامة تتمثل في الإلمام بمهارات البحث العلمي ولاسيما مهارات التشخيص والقياس التي هي ضرورة هامة لأي باحث علم، فتشخيص الظاهرة هو نقطة البدء لرصدها وفهمها، والتنبؤ بها، ومن ثم التحكم فيها.

٢. تداخل العديد من المفاهيم الخاصة بالحب الوالدي الأمر الذي يتطلب مقياساً وأداة ذات قدرة تمييزية عالية تضع في اعتبارها مهارات الحب الوالدي وتميزها عن أي مهارات أخري.

٣. كما اتضح من خلال البحث والإستطلاع الذي قام به الباحث طلباً للمعلومات والمعرفة وجود عدد من المقاييس التي تناولت جوانب أخرى في المعاملات الوالدية الإيجابية، لكن في نفس الوقت خلو المكتبة السيكومترية والسيكولوجية من المقاييس التي تناولت تشخيص مفهوم مهارات الحب الوالدي، وبالتالي يأتي تصميم هذا المقياس وإعداده إسهاماً في إثراء مكتبة القياس النفسي بمقاييس جديدة.

خطـوات إعـداد وبنـاء المقيـاس: مـر القيـاس بعـدة خطـوات ومراحـل حتـى وصـل إلـى صورتـه النهائيـة، وفيمـا يلـي سـوف نلقـي الضـوء علـى هـذه المراحـل والخطـوات:

١-الإطـلاع علـى الدراسـات والبحـوث والأطـر النظريـة: تلك هـي أولـى الخطـوات التـي تم اتباعهـا لإعـداد وتصميـم مقيـاس الحـب الوالـدي، وفيهـا تم اسـتقراء الأدبيـات السـيكولوجية والأطـر النظريـة المعنيـة بالحـب الوالـدي، وذلـك بهـدف الإسـتفادة منهـا كروافـد أساسـية في تحديـد مكونـات المقيـاس الحالـي وصياغـة بنـوده التـي تتفـق مـع أهـداف الدراسـة، وبالتالـي صياغـة التعريـف الإجرائـي الخـاص بـه، والـذي يمكننـا مـن ملاحظتـه وقياسـه ونعـرض فيمـا يلـي جـدول لأهـم الدراسـات التـي تم الإسـتعانة بهـا في إعـداد هـذا المقيـاس:

جدول(١) أهم الدراسات التي تم الإستعانة بها في إعداد مقياس الحب الوالدي

المصدر (الدراسات السابقة والأطر النظرية)	مهارات الحب الوالدي الأكثر شيوعاً	أوجه الإستفادة من مكونات
Catherin Carter, 1987) (Day&padilla,) (2009 ,(David,2003) (مصطفى حوامده، ١٩٩١) (عادل عبد الله،١٩٩٧)	القبول الوالدي- والرعاية الوالدية- والعطف.	(الرعاية الوالدية-الحب العاطفي-القبول الوالدي).
(Chen,1997),(Centrallo,1998)، (Epstein,1983)	دفء- وقبول- وضبط - والرعاية الوالدية-والتكيف الإجتماعي.	(الرعاية الوالدية-الدفء- القبول الوالدي)

(Golombok,S,2000)(Sternberg,1986,p119) (توفيق عبد المنعم،٢٠٠٩)	الدفء-العطف،العطاء-الودَّ وحل المشكلات.	(الدفء-الألفة والمودة-الحب العاطفي).
(Brehm et al.,2002,p234), (Gary M . Unruh,2010) (ليلى كرم الدين ،٢٠٠٣)	رعاية والدية-عطف- قبول والدي.	(الرعاية الوالدية-الحب العاطفي-القبول الوالدي).
(Sillick&Schutte, 2006)، (Corsini,1999)، (عبد الفتاح إبراهيم،١٩٩٥)،	الدفء-الدعم-العناية والإهتمام-الرعاية-المودة-التقارب الوالدي.	(الرعاية الوالدية-الدفء والحنان-الألفة والمودة-الحب العاطفي).
(BeckyA , Bailey, 2008) (Randal,D,2010,p43) (Gary unruh,2010,81) (Gary Unruh,2010,p82)	التشجيع-الهدوء ورباطة الجأش-حل المشكلات-التعاون الإيجابي.	(الرعاية الوالدية-القبول الوالدي).
(David Crystal . 2009), (Becky A Bailey, 2008), (Garunruh , 2009) (علياء شكري،٢٠٠٠،ص٢٢٩).	التسامح-تضحيات الوالدين-الصبر-الحوار-الثقة بالنفس-التوجيه المناسب-الإنصات باهتمام.	(الرعاية الوالدية-الألفة والمودة-الحب العاطفي).

(عبد الرحمن الخالد،٢٠١٠) (Hatfield et al.,2008,pp35-64) (Hazan&Shaver,1987,pp511-529)	التواصل الإيجابي-الإيثار-الرعاية-الأمن النفسي-الثقة بالنفس-تحمل المسؤلية.	(الرعاية الوالدية-الألفة والمودة-القبول الوالدي).
(Feeney, 2002)، (Regan,2003,p170). (Erich Fromm,2000,pp43-44) (هيام صابر،٢٠١٠)	الثقة بالنفس-الأمن النفسي-إستجابات الدفء-التواد-الرعاية-التقبل.	(الدفء والحنان-الألفة والمودة-الحب العاطفي).
(Garry Chapman& Ross,2005) (Peterson&Seligman,2004,p304). (Hatfield, 2006) (منال عبد الظاهر،٢٠١٤،ص٢١).	تلقي الهدايا-أعمال الخدمة-كلمات التعزيز الإيجابية-التلامس الجسدي.	مكونات (الرعاية الوالدية- الحب العاطفي).

٢-الإطلاع على المقاييس المعنية بقياس الحب: في هذه المرحلة تم البحث عن المقاييس المعنية والوقوف على بنودها وكيفية صياغة هذه البنود، وبدائل الإستجابة عليها، وكذلك الوقوف على أهم البنود التي شاع تكرارها بين هذه المقاييس المختلفة والمتعددة لتحديد إمكانية الإستفادة منها في صياغة بنود المقياس.

ويوضح الجدول التالي أهم المقاييس التي تم الإستعانة بها في بناء وتصميم هذا المقياس:

جدول(٢) المقاييس السابقة المعنية بالحب الوالدي

م	المقياس	إعداده وسنة النشر	أوجه الإستفادة (العبارات التي تم الإستفادة منها)
١	مقياس الحب الوالدي	(2005 ,Sprechal,S.&Fenr,B)	١-أشعر طفلي بأني راضياً عنه. ٢-استمتع بوجود طفلي الذاتوي حولي.
٢	مقياس الحب	(Godwin, D,Scazoni, 1989)	١-أدوام على مداعبة طفلي الذاتوي. ٢-توجهاتي لطفلي الذاتوي لا تختلف من يوم لآخر.
٣	مقياس الرعاية الوالدية	(Harrisos,Boyle, 2000)	١- أصطحب طفلي الذاتوي مع أطفالي الأسوياء للتنزه. ٢-أفرق بين طفلي الذاتوي وإخوانه.
٤	مقياس الوالدية الإيجابية	(Hemphills ,2001)	١-أحرص على مشاركة طفلي الذاتوي إخوتهم فى ألعابهم. ٢-أحرص على حضور كل ما يتعلق بإعاقة طفلي من ندوات.

٥	مقياس تفاعل الوالدين مع الطفل	(Pisterman,et al ,2009)	١-تعديل سلوكيات طفلي الذاتوي السلبية تجعلني أكثر سعادة. ٢-أبحث دائما عن لقاءات حول إعاقة الذاتوية.
٦	مقياس الحب الوالدي	(هيام شاهين،٢٠١٠)	١-عندما أكون حزينًا يأخذني والدي بين أحضانه. ٢-يُشعرني والدي بأني أهم شخص في حياته. ٣-يسامحني والدي حينما أُخطئ. ٤-يستقبلني والدي ويودعني بالابتسامات. ٥-يقلق والدي عليّ عندما أكون بعيدًا عنه.
٧	مقياس الحب الأسري	(عبد الرحمن الخالد ،2010)	١-أنادي طفلي بأحب الأسماء لقلبي. ٢-استمتع بحب أطفالي.

٨	مقياس أساليب المعاملة الوالدية	(نجاح محرز، ٢٠٠٥)	١-أبتعد عن إصطحاب طفلي الذاتوي إلى الأقارب. ٢-يتضمن حديثي لطفلي الذاتوي كلمات ملؤها المحبة.
٩	مقياس أساليب المعاملة الوالدية السوية للطفل متعدد الإعاقة	(دعاء عبد الغني،٢٠٠٧)	١-أعبر عن حبي لطفلي الذاتوي بالإبتسامة عندما أطلب منه فعل تصرف ما. ٢-ألتفت إلى محاسن طفلي الذاتوي أكثر مما ألتفت إلى عيوبه.
١٠	مقياس المهارات الوالدية لآباء وأمهات الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم	(محمد صبرة ،٢٠١١)	١-أقلق كثيرا عند غياب طفلي الذاتوي بعيداً عن المنزل. ٢-أحرص على تأمين طفلي من كل الأشياء الضاره.
١١	مقياس أساليب المعاملة	(بشرى أبو ليلة ،٢٠٠٢)	١-انتبه لتصرفات طفلي. ٢-أقول أشياء لطيفة عن طفلي الذاتوي.
١٢	مقياس أساليب المعاملة الوالدية الموجبة	(عمار زغينة ، ٢٠٠٥)	١-أتجاهل بعض الأشياء التي يطلبها إبني.

١٣	مقياس الاتجاهات الوالدية في التنشئة	(علي سعد،٢٠٠٩)	١- معظم الضغوط لعدم معرفتي بطبيعة حالة طفلي الذاتوية. ٢-لدي معلومات جيدة عن حالة طفلي الذاتوي.
١٤	مقياس الدعم الوالدي المبكر	(shaw et al.,2004)	١. أشارك طفلي الذاتوي رحلاته الخارجية وأستمتع معه. ٢. أستفسر دائما على الضروريات الأساسية لطفلي الذاتوي وأنفذها.
١٥	مقياس الوالدية	(منال جاب الله،٢٠١١)	١. أشجع أبنائي جميعهم بنفس الأسلوب.
١٦	مقياس أساليب التنشئة السوية للأبناء	(نزيه الجندي، ٢٠١٠)	١. طفلي الذاتوي يقوم بفعل معظم سلوكياته برضا منه دون إجبار. ٢. معظم تعاملاتي مع طفلي الذاتوي أساسها الود والمحبة. ٣. يتساوى عندي الإهتمام بمستقبل طفلي الذاتوي بإخوته الأسوياء.

١٧	مقياس التقييم الأسري	(شيماء مجاهد،٢٠١١)	١. أعتني بنظافة طفلي الذاتوي مثل أبنائي الأسوياء. ٢. هام بالنسبة لي معرفة أين يتواجد طفلي الذاتوي
١٨	استبيان لقياس الوالدية	(Ellen et al,2005)	١. أدرب طفلي الذاتوي من خلال تقليد جيد للسلوكيات الإيجابية. ٢. أستخدم لغة (الجسد/أو الوجه/أو اللغة/إلخ...) لتعديل سلوكيات طفلي الذاتوي.

٣-استقراء وتحليل النظريات والتعريفات المفسرة للحب الوالدي:

لكل من التالي:-

(Gary Unruh , 2010 , p114), (Schneider, 1999), (Cox, F.2000), (Helen fisher,2004), (Susan,L.Klin,2008), (Rosenthal, et al., 1980), (Draper,1983,p14), (Buss,1988), (Wilson, 1995, p. 801), (Regan,2003,p16), (Erich From, 2000), (Rohner&Veneziano,2001), (Fehr&Russel,1991,pp430), (Snyder,C.R.&Lopez,sh.J.,2005,P474), (Nathaniel Branden , 2008 , pp 53-55), (Sillick,T.&-Schutte,N.,2006), (Hendrick&Hendrick,2000,p205),(Michael L. Barnes,et al.,1989 , p72-85)، (Karin Sternberg,et al., 2008,61-65), (Karin Sternberg,et al., 2008), (Rachel Shields , 2009 , pp 54- 56), (Karin Sternberg , 2008 ,

pp 93-103), (Nathaniel, 2008, p 214), (Tallies,F,2004,p104), (Bergmann,et. al,1998,p107), (Paul Dobransky , 2007, p2),(Gary Unruh, 2009, p10), (Draper&draper,1983,p14),

(ويكيبيديا الموسوعة الحرة،٢٠١٠)،(شمس الدين ابن قيم الجوزيه،٢٠٠٢،ص ص٢٨-٢٩)، (ابن قيم الجوزية، ١٩٨٣، ص١٥)، (مصطفى فهمي ،١٩٩٧، ص٨١).

٤-إعداد إستبانة مفتوحة: إذا كان الإطلاع على الأطر النظرية والدراسات السابقة يمثل ماضي الظاهرة، والذي يبصرنا بمفاهيم الحب الوالدي وأنواعه، فإن الإستبانة المفتوحة تمثل حاضر هذه الظاهرة، والتي لا يمكن تشخيصها إلا من خلال منظوري الماضي والحاضر، حيث الإستفادة من الخبراء وإختصاصي علم النفس، وذلك بطرح استبانة تألفت من صورتان، حيث طرح سؤال الصورة (أ) ملحق رقم (١) على عينة من أساتذة علم النفس والمتخصصين بالمجال حيث (ن=٢٥) وتضمنت السؤال التالي:

س١-ما أعراض ومظاهر الحب الوالدي؟

في حين أن الصورة (ب) ملحق رقم (١) طبقت على عينة من والدي (أمهات وآباء) الطفل الذاتوي،(ن=٤٠) وتضمنت السؤال:

س٢-ما صور ومظاهر الحب الوالدي الذي (تقدمه/تقدميه) لطفلك؟

وقد تم تحليل مضمون استجابات كل من أساتذة علم النفس ووالدي الأطفال الذاتويين على الإستبانة المفتوحة، وكذلك مصادر المعرفة السابقة وبتفعيل ما جاء عن المصادر النظرية السابقة، أصبح من الممكن استخلاص مكونات المقياس.

من خلال الدراسات والمقاييس السابقة والأطر النظرية، واستقراء وتحليل النظريات والتعريفات المفسرة للحب الوالدي، والإستبانة المفتوحة. يمكن توضيح معامل الشيوع لأعلى تكرارات لمكونات مقياس الحب الوالدي، وهذا ما يوضحه الجدول التالي:-

جدول (٣) يوضح معامل الشيوع لمكونات مقياس الحب الوالدي

م	المكونات	ك (التكرار)	النسبة المئوية	م	المكونات	ك (التكرار)	النسبة المئوية
١	القبول الوالدى	٩٣	٪٩٣	١٣	التواصل	٤	٪٤
٢	الدفء والحنان	٨٥	٪٤١	١٤	الرعاية	٤	٪٤
٣	الألفة والمودة	٨٠	٪٣٥	١٥	المساندة	٣	٪٣
٤	الحب العاطفي	٧٨	٪٣١	١٦	التفاعل	٣	٪٣
٥	الرعاية الوالدية	٧٥	٪٢٨	١٧	التوجيه والإرشاد	٣	٪٣
٦	حل المشكلات	٣٥	٪٣٥	١٨	التدعيم	٣	٪٣
٧	التسامح	٢٢	٪٢٢	١٩	المديح	٢	٪٢
٨	التضحية بالذات	١٤	٪١٤	٢٠	الرضا	٢	٪٢
٩	تشجيع الطفل	١٢	٪١٢	٢١	الإنصات للطفل	٢	٪٢
١٠	الإهتمام	٩	٪٩	٢٢	التضحية الذاتية	٢	٪٢
١١	الحماية	٦	٪٦	٢٣	الإنجذاب	١	٪١
١٢	التفاهم	٥	٪٥	٢٤	إنكار الذات	١	٪١

الإعتبارات التي تم مراعاتها عند صياغة بنود المقياس:-

أ- أن تكون الصياغة بلغة عربية فصحى، تتسم بالبساطة والوضوح، وتتلائم مع الخصائص المتنوعة لعينة الدراسة.

ب- ألا تبدأ العبارات بكلمات النفي مثل (لا-لم-لن).

ج- التنوع في صياغة العبارات بين السلب والإيجاب.

د- عدم استخدام ألفاظ موحية مثل (جميع-من الضروري-كل-ينبغي).

ه- ألا تتضمن العبارات صياغات مزدوجة المعنى.

و- عدم الإستعانة بكلمات من قبيل: عادة-غالباً-والتي يختلف إيحاءها ومغزاها من مفحوص لآخر.

ز- أن لا تتضمن العبارة أي تقييم (أحياناً-دائماً-إلى حد ما) على إعتبارأنها إختبارات للإستجابة.

- تحديد بدائل الإستجابة: اعتمد المقياس على الصيغة ذات بدائل الإستجابة الثلاثية (دائماً-إلى حد ما-لا) لمرونتها وتدرجها من ناحية، وإمكانية التغلب على عيوبها وقصورها من ناحية أخرى، فضلاً عما أسفرت عنه نتائج تحكيم المقياس من نتائج أشارت في مجملها إلى ملائمة هذه الصيغة.

- صياغة تعليمات المقياس: تمت صياغة التعليمات الموجهة لوالدي الأطفال الذاتويين عينة الدراسة، وذلك بهدف مساعدتهم على الإستجابة لبنود المقياس وعباراته، وتحديد كيفية الإستجابة، والتأكيد على سرية استجاباتهم.

- تحكيم المقياس: تم عرض المقياس في صورته المبدئية (الملحق رقم ١) على مجموعة من أساتذة علم النفس بكلية البنات-جامعة عين شمس، معهد دراسات الطفولة-جامعة عين شمس، (ن=٣) ملحق (٢) وذلك لإبداء وجهة نظرهم بصدد عبارات المقياس وبنوده من حيث:

أ-وضوح أو غموض العبارة.

ب-مدى إتصال العبارة بالمكون الذي تقيسه.

ج-إضافة العبارات التي من شأنها إيضاح المعنى والهدف.

د-تعديل أو حذف بعض العبارات إذا تطلب الأمر ذلك.

هـ-إبداء وجهة النظر بشأن بدائل الإستجابة على المقياس، وقد تمخضت نتائج تحكيم

المقياس عن:

أ- صلاحية بدائل الإستجابة الثلاثية للإستخدام، وبناء عليه فإن تقدير الدرجات على بدائل الإستجابة يكون (١،٢،٣).

ب- الإبقاء على العبارات والبنود التي حازت على نسبة إتفاق عالية من قبل المحكمين، وتعديل بعض العبارات التي إتفق المحكمين على ضرورة تعديلها، فضلاً عن حذف بعض العبارات التي أتفق المحكمين على ضرورة إلغاءها.

وصف المقياس:

ولقد بلغ عدد بنود المقياس في صورته المبدئية (٨٠) موزعة على خمسة مقاييس فرعية تشير إلى مهارات الحب الوالدي، ولقد سبق بيان هذه المقاييس الفرعية عند الحديث عن مكونات المقياس.

الصورة النهائية للمقياس: تكون المقياس في صورته النهاية من (٨٠) عبارة موزعة على خمسة مقاييس فرعية بعضها إيجابي والآخر سلبي، يوجد أمام كل منها ثلاثة اختيارات هي (دائماً-إلى حد ما-لا) بحيث تحصل العبارات الإيجابية منها على الدرجات التالية:

دائماً=٣	إلى حد ما=٢	لا=١

أما في حالة العبارات السالبة فتتبع عكس هذا التدريج حيث تعطي الإختيارات التقديرات التالية:

دائماً=١	إلى حد ما=٢	لا=٣

حساب الكفاءة السيكومترية للمقياس:

وتعني التأكد من صدق ، وثبات المقياس، وقدرة المقياس على التمييز، وحساب المرغوبية الإجتماعية، ووضع مفتاح التصحيح، ونوضح ذلك فيما بعد حساب التصحيح:-

١)-**الثبات:** تم حساب ثبات المقياس بطريقتي ألفا كرونباخ، والتجزئة النصفية، ونوضح ذلك فيما يلي:-

جدول(٤) معدل ثبات مقياس الحب الوالدي بطريقتي (ألفا كرونباخ- التجزئة النصفية)

مقياس الحب الوالدي	معامل ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية بمعامل Spearman
	٠,٨٠٣	٠,٨٠٢

يتضح من الجدول السابق إرتفاع معاملات الثبات للمقياس الكلي للحب الوالدي، وذلك بالطريقتين (معامل ألفا كرونباخ – التجزئة النصفية) مما يؤكد أن المقياس يتمتع بمعامل ثبات مرتفع عبر الطرق المختلفة مما يجعله صالحاً للتطبيق.

ب-الثبات بطريقة حساب معاملات الإرتباط بين درجة كل مكون فرعي والدرجة الكلية للمقياس ككل، ويمكن توضيح ذلك من خلال الجدول التالي:

جدول (٥) الاتساق الداخلي للحب الوالدي قيم (ر) بين درجة كل مكون فرعى والدرجة الكلية لمقياس الحب الوالدي

م	المكون	قيمة (ر)	مستوى الدلالة
١	القبول الوالدي	٠,٨١	٠,٠١
٢	الدفء والحنان	٠,٧٧	٠,٠١
٣	الألفة والمودة	٠,٤٤	٠,٠١
٤	الحب العاطفى	٠,٧٧	٠,٠١
٥	الرعاية الوالدية	٠,٨٩	٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن قيم (ر) بين درجة كل مكون فرعى والدرجة الكلية للمقياس، كانت مقبولة، فقد تراوحت قيم معامل الإرتباط بين (٠,٤٤-٠,٨٩) مما يشير إلى أن المقياس الكلى يتمتع بدرجة عالية من الإتساق الداخلى.

القدرة التمييزية للمقياس:

جدول(٦) قيمة (ت) لدلالة الفروق بين الإرباعى الأعلى والإرباعى الأدنى على مقياس الحب الوالدي وكذلك مقاييسه الفرعية

القيم الإحصائية المتغير	مجموعات المقارنة	العدد (ن)	المتوسط (م)	الإنحراف المعيارى (ع)	قيم (ت)	مستوى الدلالة
الحب الوالدي ككل	الإرباعى الأعلى	١٠	١٦٣,٣	٤,٩٨	١٩,٣٩	٠,٠١
	الإرباعى الأدنى	١٠	١٢٧,٥	٣,٠٢		
القبول الوالدى	الإرباعى الأعلى	١٠	٤١,٨	١,٨١	١٦,٢٨	٠,٠١
	الإرباعى الأدنى	١٠	٢٩	١,٦٩		
الدفء والحنان	الإرباعى الأعلى	١٠	٣٦,٤	٢,١١	١٠,١٤	٠,٠١
	الإرباعى الأدنى	١٠	٢٧,٤	١,٨٣		
الألفة والمودة	الإرباعى الأعلى	١٠	١٨,٠٨	١,٠٣	٨,٧	٠,٠١
	الإرباعى الأدنى	١٠	١٣,٩	١,٤٥		
الحب العاطفي	الإرباعى الأعلى	١٠	٣٠,٩	١,٥٢	١١,٠٤	٠,٠١
	الإرباعى الأدنى	١٠	٢١,٩	٢,٠٨		
الرعاية الوالدية	الإرباعى الأعلى	١٠	٣٩,٣	١,٤١	١٢,٤٥	٠,٠١
	الإرباعى الأدنى	١٠	٢٨	٢,٤٩		

بتحليل القيم الإحصائية الواردة عاليه يتضح أن قيم (ت) لدلالة الفروق بين الإرباعى الأعلى والإرباعى الأدنى على مقياس الحب الوالدي (المقياس ككل) بلغت قيمها (١٩,٣٩) ، وعلى مكون القبول الوالدي (١٦,٢٨)، ومقياس العفو الدفء والحنان (١٠,١٤) ، ومكون الألفة والمودة (٨,٧)، ومكون الحب العاطفي (١١,٠٤)، ومكون الرعاية الوالدية (١٢,٥٤) وجميعها دالة عند مستوى الدلالة (٠,٠١) وهذا يشير إلى أن المقياس ككل ومكوناته الفرعية قادر على التمييز بين استجابات أفراد العينة، وهذا مؤشر من مؤشرات صدق المقياس ومكوناته.

٢)- **الصـدق:** تم حساب صدق المقياس بعدة طرق على إعتبار أن كل طريقة تفي بمعنى ما من معاني الصدق وأن الجمع بينها يعطينا المعنى الشامل للصدق.

صـدق البنـاء والتكويـن (المحتـوي): يتعلق صدق البناء بمدى تمثيل مفردات المقياس لمجال السلوك موضوع القياس، وفي سبيل تحقيق هذا النوع من الصدق تم تحليل النظريات والدراسات والمفاهيم التي تصدت لدراسة الحب الوالدي بهدف الإستفادة منها في اشتقاق مفردات المقياس التي تغطي جوانب كبيرة من مهارات الحب الوالدي لدى والدي (أمهات وآباء) أطفال الأوتيزم البسيط.

صـدق المحكميـن: تم عرض المقياس على عدد من المحكمين أساتذة علم النفس ملحق رقم (٤)، وبناء على توصياتهم تم إجراء التعديلات على الصياغة الأولية لمفردات المقياس، والمتمثلة في تعديل بعض المفردات واستبعاد بعضها الآخر.

الصـدق العاملـي: تم استخراج دلالات الصدق العاملي من الدرجة الاولى بإستخدام طريقة المكونات الرئيسية (Principle Component) متبوعة بتدوير المحاور المتعامدة بطريقة (Varimax)، حيث يهدف هذا النوع من الصدق التحقق من انتظام الدرجة الكلية للمقياس، وكذلك مقاييسه الفرعية حول عامل عام واحد يمكن أن نسميه مقياس الحب الوالدي لوالدي أطفال الأوتيزم البسيط، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٧) الصدق العاملي لمقياس الحب الوالدي

التشبعات المقاييس الفرعية	ع/١
الدرجة الكلية لمقياس الحب الوالدي	٠,٩٩٩
القبول الوالدي	٠,٧٨١
الدفء والحنان	٠,٧٧٥
الألفة والمودة	٠,٤٦٣
الحب العاطفي	٠,٧٩١
الرعاية الوالدية	٠,٨٩٤

بتحليل مكونات الجدول السابق يمكن استخلاص عدة حقائق سيكومترية يمكن توضيحها على النحو التالى:

إن المقاييس الفرعية لمقياس الحب الوالدي تنتظم حول عامل عام واحد، وتتميز تشبعاتها بأنها إيجابية وجوهرية ،كما أنها مرتفعة تراوحت ما بين (٠,٤٦٣) (الألفة والمودة) و (٠,٩٩٩) (الدرجة الكلية للحب الوالدي) ، وتوصف أيضاً بأنها قوية حيث أن جميع متغيرات هذا العامل ترابطت معاً فى عامل واحد، وأن هذه المتغيرات تشكل أبعاد المقياس الذى صمم لقياس الحب الوالدي ،وهكذا يتضح أن مقياس الحب الوالدي يتمتع بالصدق العاملى.

٣)-المرغوبية الإجتماعية: ونعني بها سبل تجنب إختيار المفحوصين للإستجابات المستحسنة إجتماعياً، أو التأثر بإتجاه العبارة، وذلك من خلال توزيع مفردات مكونات المقياس بطريقة عشوائية بما لا يوحي لعينة البحث بالإتجاه نحو إجابة معينة، كما صيغت بعض العبارات في صورة سلبية، كما روُعي أيضاً أن لا تبدأ العبارة بكلمات نافية أو تتضمن عبارات مركبة ومزدوجة، وقد بلغ عدد بنود المقياس وعباراته في صورته النهائية (٨٠) عبارة موزعت عشوائياً على خمسة مقاييس فرعية، ونوضح توزيع المفردات عشاوئياً عبر الجدول التالي:

جدول(٨) التوزيع العشوائي لمفردات المقياس لعلاج المرغوبية الإجتماعية

م	المكونات	أرقام مفردات كل مكون	المجموع
١	القبول الوالدي	(٤-٢٨-٤٠-٤٤-٥٠-٥٣-٥٨-٦٠-٦١-٦٤-٦٦-٦٧-٦٨-٧٢-٧٤--٧٨-٧٩-٨٠)	٢٠
٢	الدفء والحنان	(٢٣-٢٤-٣٨-٤١-٤٢-٤٣-٤٦-٥١-٥٢-٥٤-٥٦-٥٧-٦٣-٦٩-٧٠-٧١-٧٣-٧٧)	١٨
٣	الألفة والمودة	(١٥-١٨-٢٦-٢٩-٣٣-٣٤-٣٥-٣٦-٣٧-٤٥ -٤٨-٧٥)	١٢
٤	الحب العاطفي	(١-٥-٧-٩-١٢-١٦-١٩-٢١-٢٢-٢٧-٣٠-٣١-٣٢-٤٧٧٦-).	١٥
٥	الرعاية الوالدية	(٢-٣-٦-٨-١٠-١١-١٣-١٤--١٧-٢٠-٢٥-٣٩-٤٩-٥٥-٥٩-٦٢-٦٥)	١٨

طريقة التصحيح:

تم التصحيح وفقاً للنسب المئوية المتاحة للمقياس، فالإجابة (دائماً) بنسبة ٨٠٪:١٠٠٪=٣، (إلى حد ما) بنسبة ٧٩٪:٥٠٪=٢، و (لا) بنسبة ٤٩٪ فأقل=١، هذا بالنسبة للعبارات الإيجابية، أما عن العبارات السلبية، فقد تم تصحيحها بصورة عكسية ويتراوح الحد الأدنى والحد الأقصى لدرجات المقياس ما بين (٨٠،٢٤٠) حيث تشير الدرجة المرتفعة على إرتفاع مستوى مهارات الحب الوالدي لدى أفراد العينة والعكس صحيح، ولا يوجد وقت محدد للإجابة على بنود هذا المقياس.

مقياس الحب الوالدي:

البيانات الأولية :

- الإسم: .....
- الجنس (ذكر/ أنثى): .....

- السن : .....
- المستوى التعليمي:.....
- الوظيفة: .....
- مكان الإقامة: .....
- الحالة الإجتماعية:.....

التعليمات :

(عزيزي/عزيزتـــي): (أم/أب) الطفل الذاتوي فيما يلي عدة فقرات تصف علاقاتك بطفلك، والمطلوب منك أن تقوم بقراءة كل عبارة بتمعنٍ وروية، وأن تقرر ما إذا كان مضمون العبارة ينطبق عليك دائماً ، أم ينطبق عليك إلىً حد ما ، أم أنه لا ينطبق عليك، ثم (ضع/ضعى) علامة (√) أمام ما يناسبك.

شكرًا على تعاونك

مقياس الحب الوالدي:

م	العبـــــــــــــارات	دائمًا	إلى حد ما	لا
١	أدرب طفلي الذاتوي على السلوك الإيجابي			
٢	أدرب طفلـي الذاتـوي علـى السـلوك الصحيـح عندمـا يخطـئ			
٣	أساوي بين طفلي الذاتوي وبين إخوته فى الثواب			
٤	استمتع بوجود طفلي الذاتوي حولي			
٥	أسعى لتوجيه الأسرة لكيفية التعامل مع طفلي			
٦	اسـتخدم أسـلوب المـدح لطفلـي الذاتـوي حتـى ولـو أمـام الآخريـن			
٧	أبـذل مجهـودا فـى التعامـل مـع المشـكلات التـي تواجـه طفلـي الذاتـوي			
٨	أوبخ طفلي الذاتوي عندما يتصرف تصرفات سيئة			
٩	أخجل من اصطحاب طفلي الذاتوي إلى الأماكن العامة			
١٠	أصطحب طفلي في الذهاب للمراكز العلاجية			
١١	أشجع طفلي الذاتوي أن يلعب مع أطفال آخرين			
١٢	أحل مشكلاتي الأسرية بعيدا عن أطفالي			
١٣	أعمل على تعديل سلوكيات طفلي			
١٤	أسـتخدم أسـلوب الإقنـاع عنـد تدريـب طفلـي الذاتـوي علـى السـلوكيات الإيجابيـة			
١٥	أبتسم لطفلي عندما يقوم بسلوك إيجابي			
١٦	لدي حلول لأغلب مشكلات طفلي الذاتوي			
١٧	أشجع أبنائي للإهتمام بأخيهم الذاتوي			
١٨	اهتم بمعرفة مكان طفلي			

١٩	أقترح حلول إيجابية للمشكلات السلوكية لدى طفلي الذاتوي			
٢٠	طفلي الذاتوي يملأ حياتي بالمشاكل			
٢١	أساعد طفلي في أداء/تنفيذ السلوك الإيجابي			
٢٢	أقلق من المشكلات التي يسببها طفلي الذاتوي			
٢٣	أراقب طفلي الذاتوي بإهتمام			
٢٤	أحضن طفلي الذاتوي عندما يتصرف تصرف جيد			
٢٥	أشجع طفلي عند القيام بسلوك جيد			
٢٦	أقضي معظم وقت فراغي مع طفلي الذاتوي عندما يكون بالمنزل			
٢٧	أهتم بطفلي الذاتوي مثل اهتمامي بإخوته			
٢٨	أنصت إلى طفلي الذاتوي			
٢٩	أنشغل عند مرض طفلي الذاتوي			
٣٠	أشارك طفلي الذاتوي أحياناً في اللعب معه سواء بالمنزل أو خارجه			
٣١	أدرب طفلي الذاتوي الإعتماد على ذاته			
٣٢	أعمل على دمج طفلي الذاتوي وسط أطفال آخرين			
٣٣	يتساوى عندي الإهتمام بمستقبل طفلي الذاتوي بإخوته			
٣٤	أحرص على الإبتسامة عند التعامل مع طفلي الذاتوي			
٣٥	أنمي الثقة بطفلي الذاتوي			
٣٦	أعاقب طفلي الذاتوي عنما يكسر أشياء بالبيت			
٣٧	أعتني بنظافة طفلي الذاتوي			
٣٨	أقلق عند غياب طفلي الذاتوي بعيداً عن المنزل			
٣٩	أشعر أن طفلي الذاتوي مصدر ضيق لإخوته			
٤٠	أدوام على مداعبة طفلي الذاتوي أثناء وجوده بالمنزل			
٤١	أحب أبنائي جميعهم بنفس الدرجة			
٤٢	أوجه طفلي الذاتوي على السلوك المرغوب بحب			

٤٣	أشعر طفلي الذاتوي أنني مهتم برعايته البدنية و ا لنفسية			
٤٤	أشعر طفلي بأني راض عنه عندما يؤدي سلوكاً ايجابياً			
٤٥	أضرب طفلي الذاتوي إذا سبب ضجيجاً بالمنزل			
٤٦	أداعب طفلي الذاتويفى معظم الوقت أمام أخوته			
٤٧	أساعد طفلي على أداء السلوك الإيجابي			
٤٨	انتبه لتصرفات طفلي			
٤٩	أبتعد عن تدليل طفلي الذاتوي			
٥٠	أواجه ضغوط نفسية بسبب حالة طفلي الذاتوي			
٥١	أحرص على تأمين طفلي من كل الأشياء الضاره			
٥٢	أستفسر من خلال المختصين على الضروريات الأساسية لطفلي الذاتوي			
٥٣	تحسن طفلي الذاتوي يريحني نفسياً			
٥٤	أحرص على الوفاء بإحتياجات طفلي			
٥٥	أطلب من افراد الأسرة أن يتواصلون مع طفلي الذاتوي برفق			
٥٦	أعامل طفلي الذاتوي بالتشجيع			
٥٧	أصطحب طفلي الذاتوي مع إخوته عند الخروج للتنزه			
٥٨	توجهاتي لطفلي الذاتوي تختلف من يوم لآخر			
٥٩	أصطحب طفلي الذاتوي عند زيارة أحد الأقارب			
٦٠	أحرص على مشاركة أولياء أمور آخرين لديهم نفس إعاقة إبني			
٦١	أبحث عن لقاءات حول إعاقة الذاتوية للإستفادة وتبادل الخبرات			

٦٢	أتواصل مع طفلي الذاتوي بقسوة			
٦٣	أخاطب طفلي بود			
٦٤	لدي معلومات جيدة عن حالة طفلي الذاتوي			
٦٥	أتابع طفلي الذاتوي بإهتمام			
٦٦	أذكر السلوكيات الإيجابية التي تصدر عن طفلي الذاتوي أمام اللآخرين			
٦٧	أحرص على حضور كل ما يتعلق بإعاقة طفلي من ندوات			
٦٨	أدرب طفلي الذاتوي على السلوك الصحيح			
٦٩	أقول أشياء لطيفة عن طفلي الذاتوي			
٧٠	أحرص على القيام بالأشياء التي تدخل السرور على طفلي الذاتوي			
٧١	أعبر عن حبي لطفلي الذاتوي بالإبتسامة			
٧٢	أقدم لطفلي الذاتوي كل ما يجعله راضياً			
٧٣	أشعر طفلي الذاتوي بأنه شيء مهم في حياتي			
٧٤	أقدم مقترحات جديدة تساعد طفلي الذاتوي على تعديل سلوكياته			
٧٥	أشجع أبنائي جميعهم بنفس الأسلوب			
٧٦	أستقبل طفلي الذاتوي بشوق عندما يغيب عني بعض الوقت			

٧٧	أشعر بالسعادة عند عودة طفلي الذاتوي إلى المنزل			
٧٨	أتحدث عن طفلي الذاتوي أمام الآخرين			
٧٩	إيماني بالله يجعلني أتقبل حالة طفلي الذاتوي			
٨٠	أبتعد عن إصطحاب طفلي الذاتوي إلى الأقارب			

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

١. ابن قيم الجوزية، (١٩٨٣):**روضة المحبين ونزهة المشتاقين**، تحقيق صلاح أحمد السامراي، دار الكتي العلمية، لبنان.

٢. سناء محمد سليمان الخولي (٢٠١٣):سيكولوجية الحب والإنتماء، عالم الكتب،ط١،القاهرة.

٣. عادل محمد عبد الله (١٩٩٧) : **أثر الرعاية الأبوية للطفل في تكوين شخصيته**،مكتبة الأنكلو المصرية، القاهرة.

٤. علياء شكري (٢٠٠٠): **الحب بين بين الفلسفة والعلم،دراسات في النفس والمجتمع**،ط٣، مكتبة الصفحات الذهبية، الرياض.

٥. غادة محمد جلال محروس (٢٠١١): **المعاملة الوالدية الإيجابية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالتوكيدية في المرحلة العمرية من ١٦-١٨ سنة**- معهد دراسات الطفولة. جامعة عين شمس.

٦. ليلى كرم الدين.(٢٠٠٣): **خصائص النمو في مرحلة الطفولة المبكرة وأثرها على شخصية الطفل**.المجلس العربي للطفولة والتنمية، مجلة خطوة، (٢٠).

٧. محمد محمود صبرة محمد (٢٠١١): **مقياس المهارات الوالدية لآباء وأمهات الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم**.دراسة ماجستير فى التربية تخصص صحة نفسية-جامعة عين شمس.كلية التربية –قسم الصحة النفسية.

٨. مصطفى محمود حوامده (١٩٩١): **التنشئة الإجتماعية للأبناء وعلاقتها بأنساقهم القيمية**، رسالة دكتوراه، غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

٩. منال محمود إسماعيل عبد الظاهر(٢٠١٤): **تنمية مهارات الحب والإنتماء لخفض أحادية الرؤية لدى طالبات الجامعة**،رسالة دكتوراه في التربية تخصص علم النفس-كلية البنات للآداب والعلوم والتربية- جامعة عين شمس.

١٠. هيام صابر صادق شاهين.(٢٠١٠): **الحب الوالدي كما يدركه طلبة الجامعة وعلاقته بسلوكهم الإيثاري**، دراسات نفسية (مج٢٠،ع١،يناير ٢٠١٠،ص ص٥٣-٩٨).

ثانياً: المراجع الأجنبية:-

11-Buss D.M.(1988):**Love acts:The evolutionary biology of love**. In R.J.Sternberg& M.L.Barnes (Eds), psychology of love (pp.100-118).New York: Vail-Ballou press.

12-Cardine Bowen&Cupples,(2010**):(PCIT),parent child interaction therapy,** Advances in speech language pathlogy,12,1,282-292.

13-Catherin Carter (1987) **the Relationship between an aspect of morality of young children and parent Attitude toward child – rearintg gender** Employment status and socio – economic status. Dissertation Ab stract., vol (47) no (22A) P. 39 -70.

14-Draper& draper,(1983): **The caring parent**, Glencoe publishing company.

15-Erich Fromm(2000): **The art of loving, Is love an art**? Harper perennial,New York,USA.

16-Garry Chapman & Ross Campbell (2005):**Reducing palilalia by presenting tact corrections to young children with autism.Analysis of Verbal Behavior**. Vol.21 2005, pp. 145-153 .Other Publishers Assn for Behavior Analysis International; US; Verbal Behavior Special Interest Group; US.

17-Gary Unruh,(2010):"**children with love" New York times,** September ,24,2010-USA.

18-Hatfield,E.,&Rapson,R.L.(2006):**love and passion in goldstein, C.M.Meston,S.R.Davis&Traish,A.M(Eds)**,Woman's sexual function

and dysfunction:study, diagnosis and treatment (pp.93-97).New York: Toylor and francis goup.

19-Russek&Schwartz,(1997):**the causes of behavior** :Reading in child development&educational-psychology.Boston:Allen &Bacon.

20-Russek&Schwartz,(1997):**the causes of behavior** :Reading in child development&educational-psychology.Boston:Allen &Bacon.

21-Regan,P.(2003): **The mating game: a primer on love, sex, and marriage**. London: sage publication. In this classic article, the authors examine whether the available love instruments actually measure what they purport to measure.

22-Schoenbrodet-Lisa,(2011):**The effects of parents traning on the generalization and maintenance of clinically developed self-control skills with children who have hyperactivity disorder,**the Johns Hopkins University,p141-149.

23-Wilson, B. & Gottman, J. . (1995): **Marital interaction and parenting**. In Bomstein. M (Ed.). Handbook o f Parenting. (pp33-55). Mahwah, NJ: Erlbaum.

حقوق الطبع محفوظة للناشر

أطلس

للنشر والإنتاج الإعلامى

يحظر نشر أو اقتباس أى جزء
من هذا الكتاب إلا بعد الرجوع
إلى الناشر