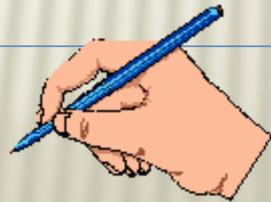


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
السَّلَامُ عَلَیْكُمْ وَرَحْمَةُ اللّٰهِ وَبَرَكَاتُهُ





لماذا نحن
هنا؟

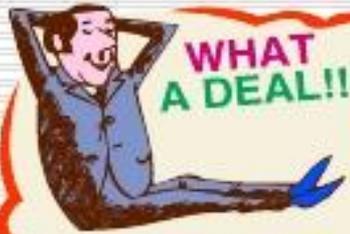
من
نحن؟

عرف
نفسك؟



دكتور

د / حازم محمد إبراهيم مطر
HAZEMMATTR25@GMIL.COM
01096742439



WHAT
A DEAL!!

Ground
Rules



عقد التدريب



الحضور والانصراف
في الوقت المحدد



الابتسامة



التفاعل مع المجموعة



تقبل جميع
الآراء بصدر رحب



تنفيذ جميع التمارين



المحمول مغلق



تقبل قرارات المدرب



المحافظة على الانضباط

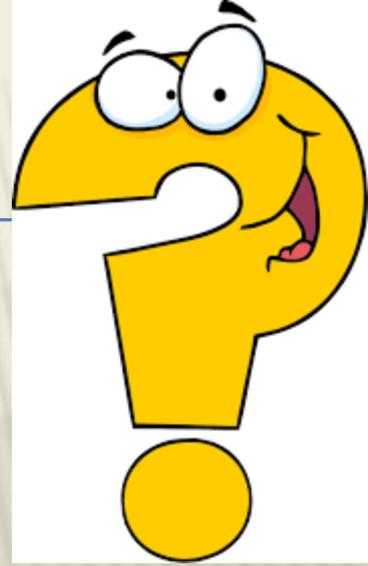


الحب بين المجموعات



حسن الظن
والثقة المتبادلة

ما هي
توقعاتكم؟
دون توقعاتك

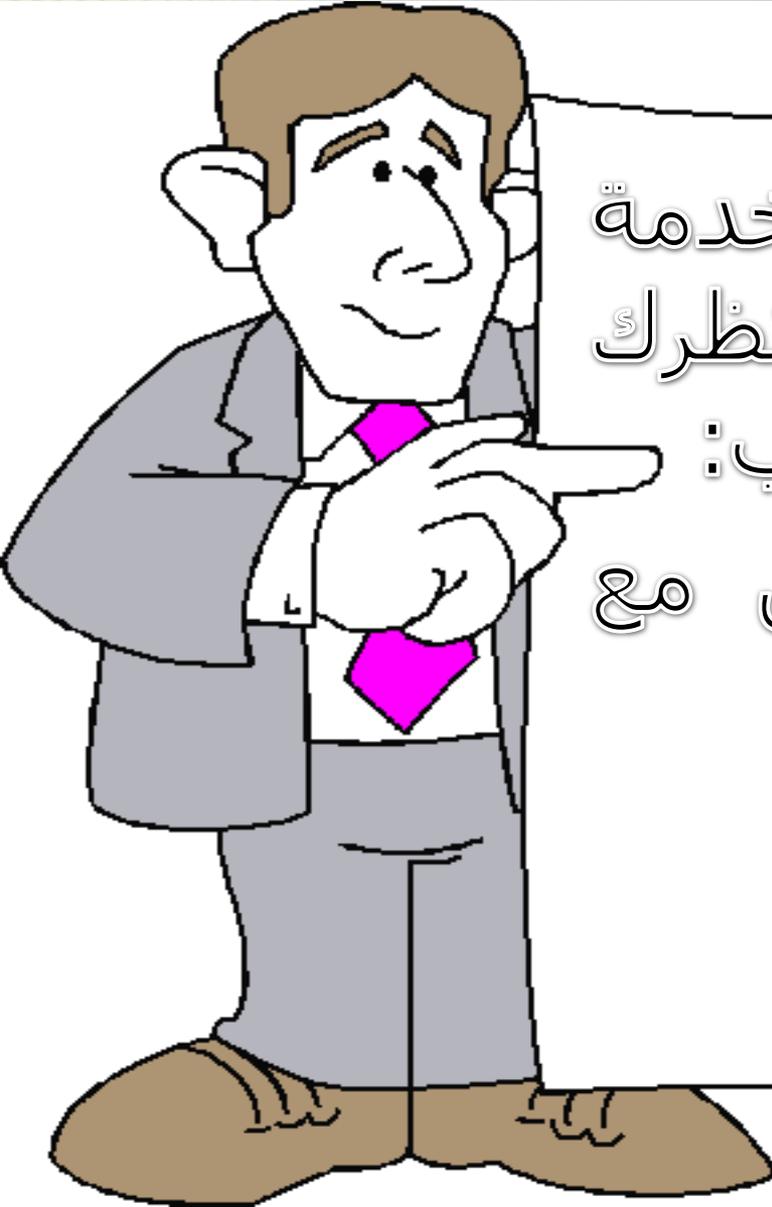


أهلاً بأعضاء الدورة الكرام



استراتيجيات التدريس الحديثة

نشاط



- تتعدد الاساليب المستخدمة في التدريس، من وجهة نظر كمعلم او محاضر او مدرب:
- ما أهمية طرائق التدريس مع ذكر بعض منها ؟

مقدمة

إن الناظر إلى مخرجات التعليم (الطلاب) يجد أن نسبة كبيرة منهم ليست في المستوى المأمول من ناحية امتلاكها للمهارات الأساسية في القراءة والكتابة والقدرات الرياضية والعلوم والمهارات بمختلف الفروع فهناك ضعف عام نتج عن عدة عوامل.

وبالرغم من الجهود المبذولة من قبل المعلمين والمشرفين والإدارات التربوية إلا انها لم تحقق النتائج المرجوة ، و لرأب الصدع وإنقاذ ما يمكن انقاذه وللحاق بالركب ، لزم أن يكون هناك علاج لمختلف العوامل المؤثرة، ومنها نوعية التدريس المقدم للطلاب أي أسلوب التعليم والتعلم ، وجعل التدريس فعالاً قادراً على إحداث التغيير المطلوب.



سأفضل في الحساب دون
شك يا أبي .. لقد طلب مني المعلم
أن أجد القاسم المشترك الأكبر ،
ولم أتمكن بعد ..؟

غريب ...
عندما كنت
مثلك صغيراً ،
كانوا يبحثون عنه
ألم يجدوه حتى
الآن !!؟



أصل كلمة الإستراتيجية STRATEGY ORIGIN

- × يعود أصل كلمة إستراتيجية (strategy) إلى الكلمة اليونانية (strategia) والتي تعني البراعة العسكرية أو فن الحرب.
- × والإستراتيجية تشير إلى فن توزيع واستخدام وسائل وأدوات الجيش من أجل الوصول إلى هدف محدد.
- × وعند الالتحام مع العدو، فينتقل التركيز إلى الطرق المتبعة في تنفيذ كل عنصر من عناصر الخطة وطريقة توظيف جميع المصادر والإمكانات لكسب المعركة.



الفرق بين الإستراتيجية والطريقة

الإستراتيجية: هي خطة تبين كيفية الوصول إلى هدف محدد باستخدام مجموعة من الأفكار والتجارب والتوقعات والخبرة والذاكرة.

الطريقة: آلية كيفية تنفيذ كل فعل من الأفعال المطلوبة لتطبيق الإستراتيجية بالإعتماد على مجموعة من المصادر والأدوات.

تعريف إستراتيجية التعليم و التعلم

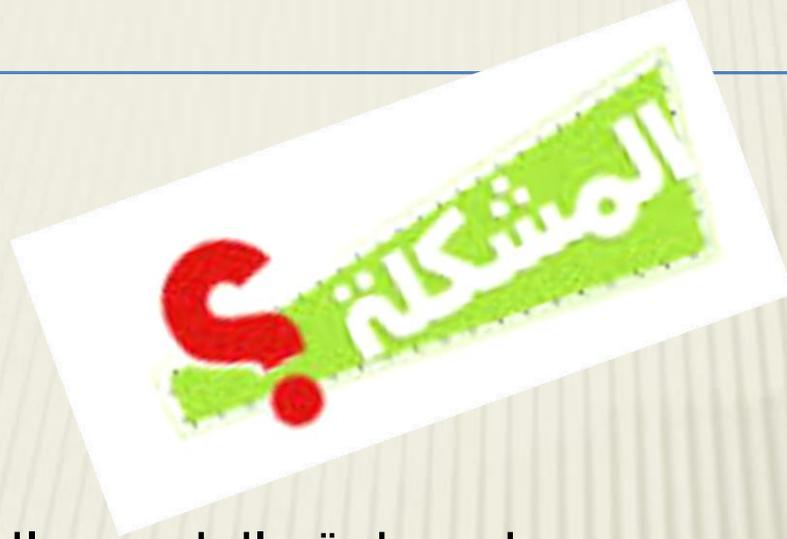
هو كل ما يتعلق بأسلوب توصيل المادة للطلاب من قبل المعلم لتحقيق هدف ما. وذلك يشمل كل الوسائل التي يتخذها المعلم لضبط العملية التعليمية

تعمل الإستراتيجيات بالأساس على إثارة تفاعل و دافعية المتعلم لإستقبال المعلومات، وتؤدي إلى توجيهه نحو التغيير المطلوب.

وقد تشتمل الوسائل (الطرق) التي يستخدمها المعلم، على طريقة الشرح التلقيني (المواجهة)، أو الطريقة الإستنتاجية؛ أو شكل التجربة الحرة أو الموجهة .. الخ، من الأشكال التقليدية أو الحديثة المقبولة.

استراتيجية التدريس

يقصد بها : هي مجموعة من الخطط التي يضعها المعلم والتي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل + سلوك المعلم داخل الفصل والأفعال التي يقوم بها + الوسائل التي يسلكها لتحقيق أهداف الدرس.



الاتجاه التربوي السائد يعتمد على طرق التلقين والتعليم التقليدية، التي تقلل من شأن الطالب، وتصنع منه متعلماً إتكالياً سلبياً. وقد يؤدي هذا، إلى كبت مواهبه، وإطفاء الشعلة الإبداعية لديه.

أهمية طرائق التدريس

- استمتاع الناس بالزهور قائم على طريقة تنسيقها وعرضها
- تتوقف شهية الناس للأكل على طريقة عرض الطعام وتقديمه .
- في بعض الأحيان يكون الإنسان جائعا ولكنه لا يقبل على الأكل لسوء طريقة عرضه .
- أحيانا لا يكون جائعا ويقبل على الأكل لأن طريقة العرض تفتح الشهية.
- كتاب يقع في يدك لا يثير اهتمامك في حين يقع آخر في يدك فلا تتركه مع أنه في نفس الموضوع

الطرق الحديثة للتدريس

تتنوع طرق التدريس الحديثة تبعاً لتغير النظرة إلى طبيعة عملية التعليم فبعد أن كانت تعتمد على اللفظ والتسميع اتسعت لتشمل المستويات الإدراكية المعرفية مما يتطلب إيجابية المتعلم في التعليم بهدف إظهار قدرات الطلبة الكامنة والارتقاء بها ولم تعد الأساليب التقليدية في التدريس تلئم الحياة المعاصرة ، ولذلك ظهرت نظريات تربوية عديدة تساعد على اكتساب العديد من المهارات العقلية والاجتماعية والحركية وتتمثل مهمة المعلم الحديث وفقاً للطرق الحالية في إتاحة الفرصة للمتعلمين لتحصيل المعرفة بأنفسهم ، والمشاركة بفاعلية في كافة أنشطة التعليم ، والإقبال على ذلك برغبة ونشاط حتى يعتادوا الاستقلال في الفكر والعمل والاعتماد على الذات .

طريقة التدريس

سلسلة الفعاليات المنظمة التي يديرها المعلم داخل الفصل الدراسي لتحقيق أهدافه ، أي الكيفية التي ينظم بها المعلم المواقف التعليمية واستخدامه للوسائل والأنشطة المختلفة وفقاً لخطوات المواقف التعليمية ، وفقاً لخطوات منظمة لإكساب المتعلمين المعرفة والمهارات والاتجاهات المرغوبة .

هي الآلية التي يستخدمها المعلم في تنظيم وتنفيذ مجموعة من الأساليب والوسائل والنشاطات التعليمية التي يقصد بها تحقيق أهداف محددة. وهي الأساس الذي تبنى عليه مهنة التدريس وعليها يتوقف نجاح المعلم ♦

Teaching Methods *طرائق التدريس*

هي الطريقة التي يقوم المعلم فيها بعملية عرض وتقديم المادة العلمية للطلاب مثل طريقة الإلقاء أو الحوار والمناقشة



Teaching Techniques أساليب التدريس

هي الكيفية التي يتناول بها المعلم طريقة التدريس أثناء قيامه بعملية التدريس ، أو هو الأسلوب الذي يتبعه المعلم في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون نفس الطريقة .

المعلم (س) يستخدم طريقة المحاضرة ، والمعلم (ص) يستخدم أيضاً طريقة المحاضرة ومع ذلك نجد فروقاً دالة في مستويات تحصيل تلاميذ كلا منهما .

وهذا يعني أن تلك الفروق يمكن أن تنسب إلى أسلوب التدريس الذي يتبعه المعلم، ولا تنسب إلى طريقة التدريس على اعتبار أن طرق التدريس

لها خصائصها وخطواتها المحددة والمتفق عليها .

مثال :-

نشاط

١٠ دقائق



ماهي
تصوراتنا
حول كيفية
حدوث
عملية التعلم
للطالب

صرخة طالب

لست مجرد ورقة بيضاء فارغة تكتبون

عليها ايها الكبار ما تريدون فلن تكتبوا الا ما اكتب انا

على ورقتي اريحوا انفسكم واريحوني وانظروا الي

مثل نظرتكم لورقة النبات الخضراء

مواصفات طريقة التدريس الناجحة

- ❖ مدى ملاءمة الطريقة للوقت المتاح
- ❖ مدى إعطائها فرصة لمشاركة الطلاب
- ❖ مدى إعطائها فرصة لتبادل الآراء والخبرات
- ❖ مدى إعطائها فرصة لتطبيق الخبرات المكتسبة في الحياة العملية
- ❖ مدى إعطائها فرصة للطلاب لتطوير نفسه
- ❖ مدى إعطائها فرصة للطلاب ليكون متعاوناً

❖ مدى إعطائها فرصة للطلاب ليمارس
التقييم الذاتي ♦

❖ مدى مساهمتها في توليد عنصر الحماس
والاستجابة لدى الطالب ♦

❖ مدى إعطائها فرصة للربط بين المناهج
المختلفة ♦

❖ مدى قدرتها على تنظيم المجموعات ♦

❖ مدى مراعاتها للفروق الفردية ♦

❖ مدى ما توفره من مرونة في المتابعة ♦

كيف يجب ان تكون نظرتنا لكيفية حدوث عملية التعلم للطالب



- * أن الطالب عنصر نشط في عملية التعلم.
- * يصبح التعلم افضل عندما يبدئ المتعلم رأيه
- * يستند إلى مصادر متعددة للمعرفة
- * تعلم المهارات المناسبة للمستقبل .
- * لابد من تفعيل التعلم الذاتي .
- * يكتسب مهارات التفكير والإبداع ويوظفها •
- * لابد من توظيف وربط المعرفة بالواقع •
- * التعلم يكون افضل عندما تكون هناك متعه •

وإثارة

- *يركز على استقبال الحقائق وحفظها وتسميعها.
- *يعتمد بالدرجة الأولى على جهد المعلم .
- *يعتبر الكتاب المصدر الوحيد للمعرفة.
- * دور المعلم كمسيطر وملقن ومصدر معلومات وحيد.
- *ضعف توظيف واستخدام مصادر التعلم الأخرى •
- * يصعب على المتعلم تذكر الأشياء إلا إذا ذكرت وفق ترتيب ورودها في الكتاب



أهداف إستراتيجية التعليم و التعلم

إستخدام الإستراتيجيات **الحديثة** للتعليم والتعلم للسعي نحو تطوير **مهارات** **الطلاب** على التفكير والبحث والنقد والاصغاء والانضباط، إلى الحد الأقصى الممكن.

تطوير مهارات المعلم في كافة المجالات التربوية لمعرفة أرقى السبل للوصول إلى عقول الطلاب ،

لبناء **شخصية** الطالب **الباحث والمفكر والناقد** والمستقل؛ وتوسيع آفاقه ذاتياً.

تحريك طاقات العلم والبحث **والإبداع** الداخلية للطلاب لتحقيق ذاته.

طريقة توظيف **الاستراتيجيات التعليمية** كأداة **تربوية** فعّالة ومؤثرة، لمساعدة الطالب على التفكير والتعلم والتقدم على جميع **الأصعدة الإنسانية والفكرية والاجتماعية**.

طرق التعليم و التعلم التقليدية

لا يمكن الإستغناء عن الطرق التقليدية لما لها من إيجابيات لا يمكن أن يوفرها أي بديل تعليمي آخر، حيث يبرز من أهم ايجابياته إلتقاء المعلم مع الطالب وجهاً لوجه. وكما هو معلوم في وسائل الاتصال أن هذا الالتقاء يمثل أقوى وسيلة للاتصال ونقل المعلومة بين شخص أحدهما يحمل المعلومة والآخر يحتاج إلى تعلمها، ففيها تجمع الصورة والصوت والمناقشة والحوار والأسئلة الشفهية.

ولكن :

□ التعليم التقليدي يعتمد على " الثقافة التقليدية " والتي تركز على إنتاج المعرفة، فيكون الأستاذ هو أساس عملية التعلم، فنرى الطالب سلبياً يعتمد على تلقى المعلومات دون أي جهد في البحث لأنه يتعلم بأسلوب المحاضرة والإلقاء، وهو ما يعرف بـ " التعليم بالتلقين".

□ الكثافة الطلابية المتزايدة تقلل من قيمة التعليم التقليدي.



ولذلك نلجأ إلى
تطبيق بعض الأساليب غير التقليدية
في التعليم.

لماذا يجب على المعلم أن ينوع من طرق وأساليب التدريس؟

(١) لأن ذلك يعتبر من واجبات المهنة.

(٢) لزيادة الإثارة والتشويق والدافعية عند الطلاب.

(٣) حتى تكون المخرجات التعليمية مثمرة.

(٤) ولأن هذا دليل على أنك معلم مبدع ومتميز.

كن دائما مبداها وابتمد عن الروتين

إن التزامك بطريقة واحدة في جميع الدروس، يجعل درسك عبارة عن عمل رتيب - روتين - ممل



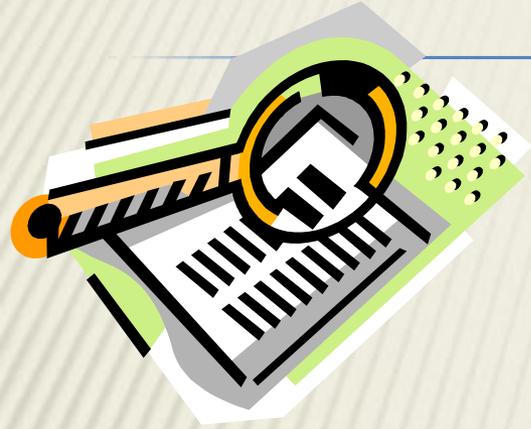
بحيث يكفي أن يراك التلاميذ مقبلا
لتبعت في نفوسهم الملل والكسل
ومن أكثر ما يشير الملل في نفوس التلاميذ
البداية الرتيبة للدرس
كلمة: "افتحوا الكتاب صفحة..!"
أو البدء بالكتابة على السبورة

١٠ دقائق

ما هي أهم طرق التدريس؟
وما هي الطريقة الغالب استخدامها عند
كثير من المعلمين والمعلمات؟



طرق (وسائل) التعليم و التعلم



طرق تقليدية:

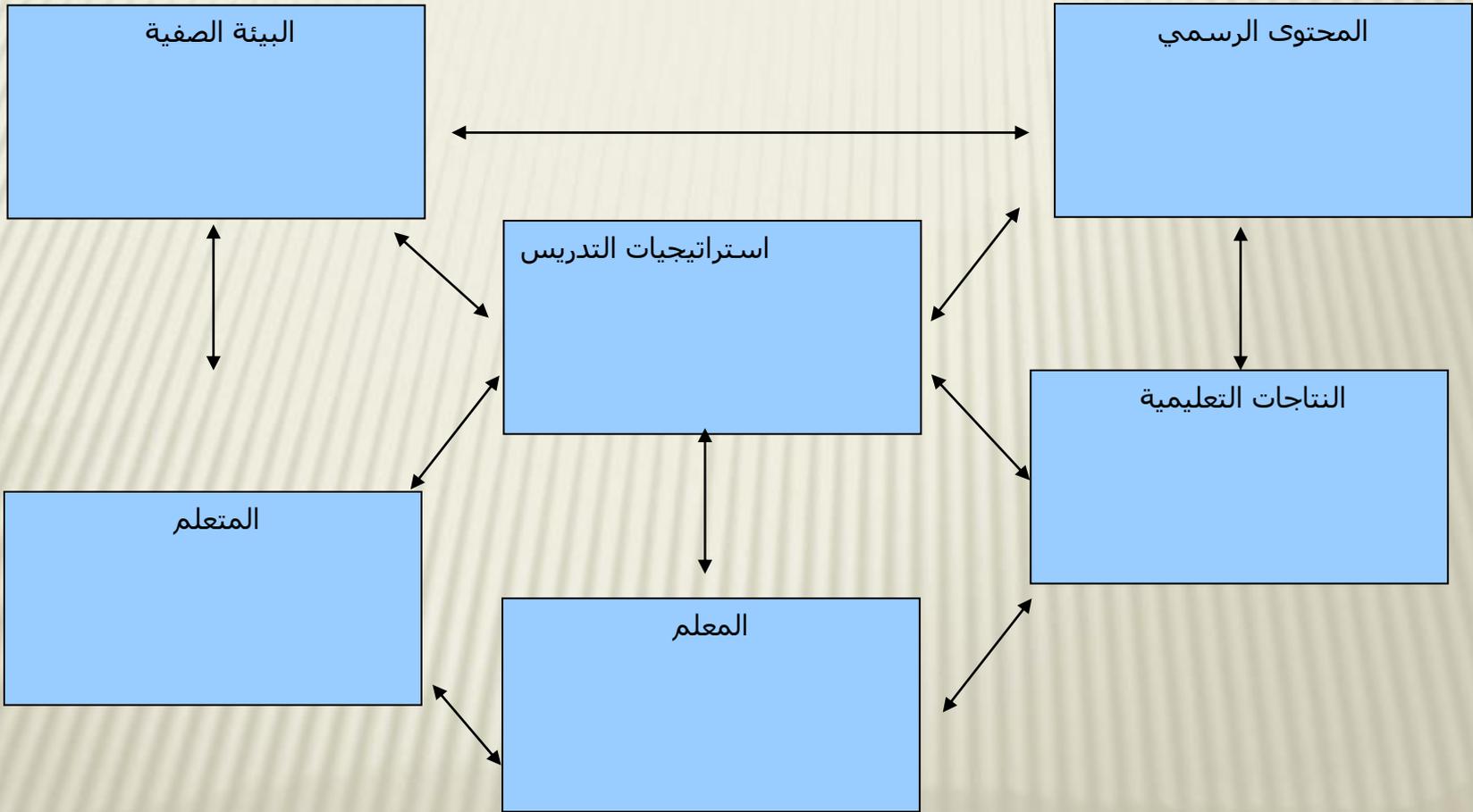
- المحاضرات Lectures
- التمارين Tutorials
- التجارب العملية Demonstration

طرق غير تقليدية:

وتتمثل فى الإعتماد على أنماط حديثة فى التعلم والتي تحت على **التعلم الذاتى** لدى الطلاب
مثل:

- العروض Presentations
- دراسة الحالة Case Study
- المحاكاة Simulation
- التعليم التفاعلي Interactive Learning
- التقارير Reports
- التعلم التعاوني Co-operative Learning
- العصف الذهني Brain Storming
- المشاريع Projects
- التدريب الصيفي Summer Training
- الزيارات الميدانية Site Visits & Community Projects

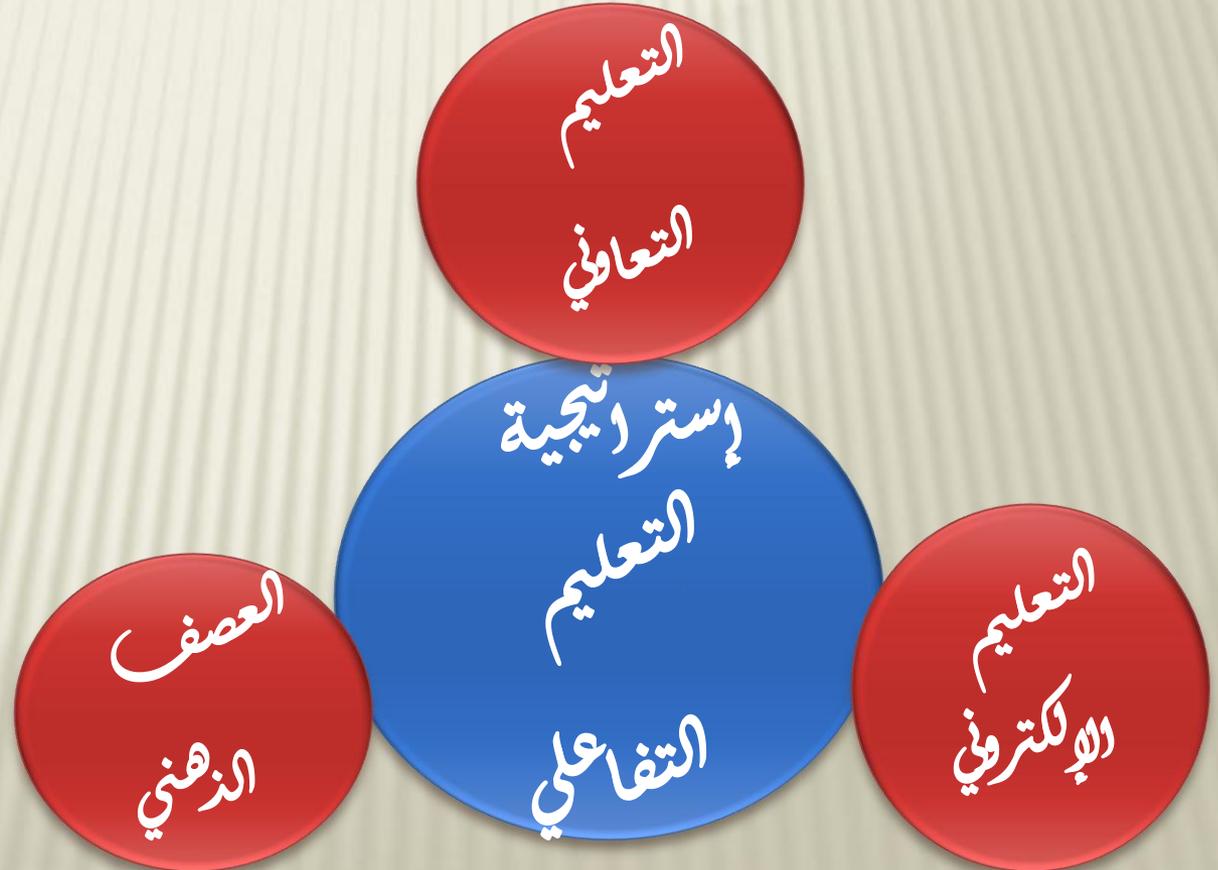
أسس اختيار إستراتيجية التدريس



طرق التعليم و التعلم الحديثة (غير التقليدية)

١. إستراتيجية التعليم التفاعلي

تعتمد هذه الإستراتيجية على أسلوب التفاعل بين الطالب والمعلم والمادة العلمية ويمكن تطبيق هذا المفهوم من خلال عدة وسائل منها التعليم التعاوني والتعليم الإلكتروني والعصف الذهني.



التعليم التعاوني (Co-operative Learning)

هي إستراتيجية يعمل فيها الطلاب على شكل مجموعات في تفاعل إيجابي متبادل يشعر فيه كل فرد أنه مسئول عن تعلمه وتعلم الآخرين بغيه تحقيق أهداف مشتركة.

وتتميز هذه الإستراتيجية بـ :

● زيادة معدلات التحصيل وتحسين قدرات التفكير عند الطلاب.

● نمو علاقات إيجابية بينهم مما يحسن إتجاهات الطلاب نحو عملية التعلم وزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم.

● تنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب.





التعليم الإلكتروني

تعتمد على تطبيقات الحاسبات الإلكترونية وشبكات الإتصال والوسائط المتعددة في نقل المهارات والمعارف وتضم تطبيقات عبر الشبكة الدولية للمعلومات (World Wide Web) و Video Conference Rooms و حيث يتم تقديم محتوى دروس عبر الإنترنت والأشرطة السمعية والفيديو ويمكن الطالب من الوصول إلى مصادر التعليم في أي وقت وأي مكان.





العصف الذهني (Brain Storming)

يقوم المعلم بعرض المشكلة ويقوم الطلاب بعرض أفكارهم ومقترحاتهم وبعد ذلك يقوم المعلم بتجميع هذه المقترحات ومناقشتها مع الطلاب ثم تحديد الأنسب منها ويعتمد هذا الأسلوب على إطلاق حرية التفكير والتركيز على توليد أكبر قدر من الأفكار.



٢. التعلم الذاتي



تعتمد هذه الإستراتيجية على قيام الطالب بتحصيل المعارف والمهارات معتمداً على قدراته الذاتية في التحصيل من مصادر التعليم المختلفة مما يحقق تنمية شخصية والقدرة على مواصلة التعليم بنفسه مما يؤهله لمتابعة التقدم والتطور الذي يحدث في مجال تخصصه.



وهذا يطبق من خلال:

- البحوث و تقديم التقارير (Reports)
- المشاريع التطبيقية (Projects)
- العروض (Presentations).

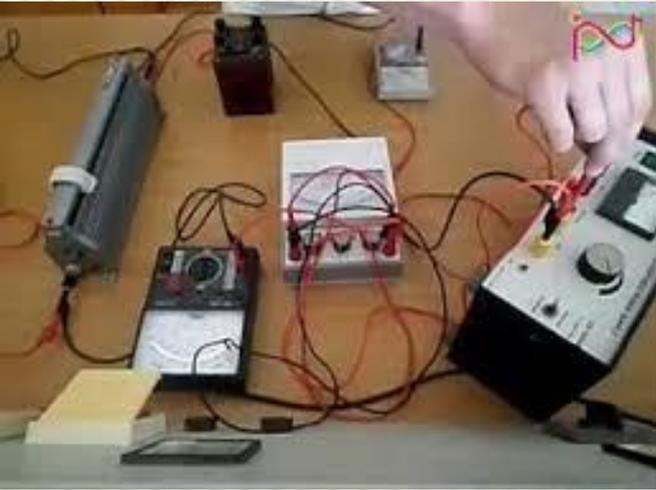


الوسائل التي تدعم عملية التعلم الذاتي:

- مكتبة مجهزة بالمراجع الحديثة.
- توفير مكتبة إلكترونية من خلال موقع المدرسة.
- تطوير وتجهيز معامل المدرسة.
- توفير شبكة المعلومات.

٣. التعلم التجريبي

تعتمد هذه الإستراتيجية على قيام الطلاب بعمل تجارب معملية (Demonstration) و العمل على نماذج محاكاة (Simulations) لتطبيق المعارف المكتسبة في بعض المقررات الدراسية بالإضافة إلى عمل زيارات ميدانية (Site Visits & Community Projects) في المصانع والشركات وأيضاً التدريب الصيفي الميداني (Summer Training).



٤. التعليم غير المباشر



تعتمد هذه الإستراتيجية على:
قيام الطلاب بحل مجموعة من التمارين التطبيقية (Problem Solving) ودراسة حالات (Case Study) على المعارف التي تم تدريسها بالمقررات الدراسية ويقوم المعلم بمتابعة الطلاب وتقديم المساعدة لهم في حل تلك المشكلات مما يعزز قدرة الطلاب على حل المشكلات التي تواجههم في الحياة العملية.



الخطة التنفيذية لتطبيق طرق التعليم و التعلم غير تقليدية

الآليات التنفيذية لتطبيق التعليم التفاعلى

١. العمل فى مجموعات (Interactive Learning):

يعتمد هذا الأسلوب على تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة (من ٢ إلى ٦ أفراد) مختلفى القدرات يعملون معاً لتحقيق أهداف مشتركة ويتفاعلون فيما بينهم. وتساعد هذه الطريقة الطلاب على زيادة تعلمهم وتواصلهم و إكتسابه لمهارات التواصل والعمل فى فريق وتبادل وجهات النظر وتقييمها بهدف :

- إعداد التقارير البحثية و تقديمها (Short Reports & Presentations).
- تنفيذ الأفكار المبتكرة بورش تنمية المهارات التقنية (Engineering Perspective).
- تصميم و تنفيذ المشروعات الصغيرة (Mini-Projects).
- تصميم و تنفيذ مشروعات التخرج (Graduation Projects).
- إجراء الإختبارات فى المعامل التطبيقية لتقييم نتائج المشروعات البحثية.





٢. العصف الذهني (Brain Storming):

أي وضع الذهن في حالة من الإثارة للتفكير في كل الإتجاهات لغرض توليد أكبر قدر من الأفكار والآراء الإبداعية من الأفراد والمجموعات لحل مشكلة مطروحة.

و يتم ذلك باستخدام آليات منها :

- ✓ تصميم حالات إفتراضية (Case Study) لمحاكاة ما يمكن أن يمر به الفرد فى خلال ممارسته للمهنة لإمكان ثقل مهاراته فى إتخاذ القرار وطرح البدائل لحل المشاكل.
- ✓ إعداد الأبحاث و حلقات مناقشة والإطلاع على شبكة المعلومات الدولية.
- ✓ إستخدام برامج الحاسب الآلى التخصصية فى مشروعات تطبيقية.



الآليات التنفيذية لتطبيق التعلم الذاتي

تشجيع الإبداع و الابتكار من خلال المشروعات الصغيرة (Mini-Project).

تنمية مهارات القراءة والتدريب على التفكير فيما يقرأ
وإستخلاص المعاني ثم تنظيمها وترجمتها إلى مادة مكتوبة
من خلال إعداد التقارير البحثية القصيرة و إلقائها (Short Reports & Presentations).



الآليات التنفيذية لتطبيق التعلم التجريبي



- ❖ إعداد تجارب معملية للمقررات الدراسية لتطبيق المعارف المكتسبة لتلك المقررات.
- ❖ استخدام تجهيزات المعامل لإجراء إختبارات التقييم (Verification Tests) للمشروعات البحثية التي يقوم بها الطلاب.
- ❖ عمل زيارات ميدانية في المصانع والشركات.
- ❖ التدريب الصيفي.
- ❖ استخدام إمكانيات المعامل و الورش الهندسية فى برامج تدريب داخلى خلال الفترة الصيفية .

الآليات التنفيذية لتطبيق طرق التعليم غير المباشر

إعداد تكاليف للطلاب تشمل مجموعة من التمارين التطبيقية على المعارف التي تم تدريسها بالمقررات الدراسية (Course Assignment) و تحميلها على الموقع الإلكتروني.

يقوم المعلم بمتابعة الطلاب وتقديم المساعدة لهم في كيفية حل التمارين التطبيقية مع عمل تقييم لجهود الطلاب.



المناقشة (الإلقاء)

هي طريقة محورها المحاضر الذي يقدم المعلومات على مسامع الدارسين دفعة واحدة ، قد تتاح بعدها للدارسين فرصة المناقشة وقد لا تتاح ، وهي طريقة فيها اقتصاد في الوقت والجهد إلا أنها لا تصلح لتلاميذ وطلاب المدارس في الغالب لأنها تجعل دور الطالب سلبياً في الموقف التعليمي ، أي مجرد متلقٍ للمعلومات ♦

مميزات ومعيوب طريقة المناظرة

م	المزايا	المعيوب
١	توفير الوقت والجهد.	مملة للمتعلم.
٢	تناسب بعض المواد الدراسية كالتاريخ والأدب	قلة أو عدم مشاركة المتعلمين فيها.
٣	مناسب في المواقف التي يكثر فيها عدد الطلاب كثرة لا يمكن معها المناقشة...	غالبا ما يكون التركيز فيها على المعلومات دون المتعلم.
٤	مناسبة للمناهج الطويلة القائمة على كثرة المعلومات والحقائق.	لا تراعي الفروق الفردية بين المتعلم.

الطريقة الحوارية

هي طريقة الحوار والنقاش بالأسئلة والأجوبة للوصول إلى حقيقة من الحقائق ، تنسب هذه الطريقة إلى سقراط ، فيلسوف اليونان الذي كان يستعمل هذه الطريقة لتعويد تلاميذه البحث وراء الحقيقة حياً للحقيقة •

ويعتمد نجاح المعلم في هذه الطريقة على قدرته على صوغ الأسئلة وطرحها بطريقة متدرجة تسهل على المتعلم الفهم والاستيعاب واستدعاء خبراته السابقة لتساعدهم في بناء الخبرة الجديدة •

مميزات وميوب الطريقة الحوارية

م	المزايا	العيوب
١	صالحة لجميع المواد الدراسية.	تحتاج إلى مزيد من الوقت والجهد.
٢	تهتم بالمتعلم ومشاركته الفاعلة.	تحتاج إلى مهارات خاصة بطريقة صياغة وطرح الأسئلة
٣	يشعر المتعلم فيها بالحماس والمتعة.	غير مناسبة للمناهج الطويلة.
٤	تراعى الفروق الفردية بين المتعلم.	تكون عاملا مساعدا في اختلال ضبط قاعة الدرس.

البيان العملي

يعد العرض أو البيان العملي أحد الطرق العامة للتدريس والتي تفيد في تعليم أوجه التعليم المختلفة خاصة ما يتعلق منها بالمهارات الحركية كاستخدام الآلات أو القيام ببعض المهارات المخبرية في العلوم والتدريب على الإلقاء الخطابي ويقوم المعلم وفقا لهذه الطريقة بأداء المهارات موضع التعلم أمام الطلاب بشكل يتوخى فيه المثالية في الأداء وقد يكرر الأداء كما يطلب من بعض الطلاب تكرار الأداء تحت إشرافه ورغم أن طريقة العرض العملي تعتمد على المعلم ومهاراته الخاصة في أداء النموذج الجيد أمام الطلاب إلا أن ذلك لا ينقص من قدرها إذ أن هناك بعض المهارات التي لا يمكن تعليمها دون توفير النموذج.

مميزات وعيوب طريقة البيان العملي

م	المزايا	العيوب
١	تلافي تعرض المتعلمين لبعض الأخطار فيما لو قاموا بالتجارب والتدريبات العملية بأنفسهم.	تحتاج إلى مزيد من الوقت.
٢	تهتم بالمتعلم ومشاركته الفاعلة.	تحتاج إلى مهارات خاصة بطريقة تقديم العرض العملي.
٣	يشعر المتعلم فيها بالحماس والمتعة.	غير مناسبة للمناهج الطويلة.
٤	تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.	قد يفقد النظام في الفصل أو العمل.

تطوير

× لو أراد معلم عمل درس باستراتيجية التعليم التعاوني ، من وجهة نظرك ما النقاط الرئيسية التي يجب عليها مراعاتها .

• من خلال تعرفك على استراتيجية التعليم التعاوني ماهي الفوائد المتوقعة تحقيقها منها ؟

الإثارة المشوئية

× هي : إحدى آليات إنتاج أفكار إبداعية جديدة، وتستند على فكرة ضرورة تحريك الدماغ واستثارته للخروج عن قوالب سابقة من خلال إيجاد علاقات جديدة بين أشياء لا توجد أصلا بينها علاقات.

تدريب :

بالتعاون مع أفراد مجموعتك كيف نستطيع الربط بين البيئزا والتعلم الجيد.



المنازل بعمر صفات البيتزا.

- × ٦- مغلقة بعلبة أنيقة × ١- طازجة
- × ٧- مزيج من مواد × ٢- ساخنة
- × ٨- شكلها جذاب × ٣- مُبهرة
- × ٤- حسب الطلب
- × ٤- نختارها نحن
- × ٥- تأتي حتى المنزل

أوجه المقارنة بين البيئتين والتعلم الجيد

التعلم الجيد	البيئة
جذاب	جذابة
سهل الفهم	سهولة الهضم
لا يكون دفعة واحدة	مقطعة
مشوق	مبهرة
مزيج من الطرق والأساليب	مزيج من مواد متنوعة
يتضمن تفاعل	ساخنة
يقدم بصورة جميلة	مغلقة بعلبة أنيقة

رَبطُ الْعِلْمِ الْعِشْرَوَاتِيَّةِ بِمَوْضُوعِنَا ؟

- × مثال: حصلنا على كلمتين (تعلم جيد - بيتزا)
- × نكتب الكلمتين على السبورة
- × نطلب من الطلبة تقديم أفكار عن البيتزا
- × نحصل على إجابات مثل: (طازجة، ساخنة، مبهرة حسب الطلب، نختارها نحن، الخ ...)

نطلب من الطلاب ايجاد روابط بين التعلم الجيد وخصائص

البيتزا:

في النهاية نتوصل إلى أن التعلم الجيد من خلال هذا الربط العشوائي هو: (تعلم نختاره نحن، لا يفرض علينا، تعلم مواد حديثة غير مجمدة، جذاب، لا يكون دفعة واحدة، يثير دوافعنا)

تشكيل المجموعات

طريقة تدريس تعتمد على تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة شبه متجانسة يتم تدريس كل مجموعة على حدة بمواقف تعليمية مختلفة بحيث يتراوح عدد كل مجموعة ما بين خمسة إلى ثمانية تلاميذ لتحقيق هدف مشترك ♦

أدوار المجموعات

- قارئ: يقرأ الواجب بصوت عال على المجموعة
- مسجل: يدون إجابات المجموعة ، ويقوم بالتأكيد من أن أعضاء المجموعة يسجلون أسماءهم
- متفقد: يتأكد أن جميع أفراد المجموعة يفهمون عملهم
- وهو الذي يطلب إلى أفراد المجموعة التوضيحات والتبريرات، ويسألهم عن الطريق التي تم بها تواصلهم إلى الإجابة
- جامع المواد: يجمع جميع المواد ويسلم المواد للطلاب ويجمع المواد من الطلاب ويضع المواد في ملفات ويسلم المهمات
- مقرر: يقدم أداء المجموعة لطلاب الصف ويقدم المشروعات أيضا
- مراقب: يراقب مستوى الضجيج التشويش في المجموعة، ويساعد الفريق على الانشغال في مهماتهم التي يكلفون بها من خلال مراقبه الوقت

طريقة حل المشكلات

(هي الطريقة التي تتبع عندما تواجه الإنسان مشكلة،
ويرسم خطة لحلها)
(والمشكلة عبارة عن موقف محير يريد حلا)

مراحل الطريقة

الشعور بالمشكلة

تحديد المشكلة

جمع المعلومات المتصلة بالمشكلة

وضع الفروض واختيار أكثرها احتمالا

اختبار صحة الفروض

الوصول إلى حل للمشكلة

التعميم من النتائج

طريقة الحوار والنقاش .

تعريف / طريقة الحوار والمناقشة

هي عبارة عن طريقة تدريس يكون فيها المدرس والتلاميذ في موقف إيجابي حيث يتم طرح القضية أو الموضوع ويتم بعده تبادل الآراء المختلفة والحوار و النقاش بين التلاميذ مع بعضهم ومع المعلم ثم يعقب المدرس على ذلك بما هو صائب وبما هو غير صائب ويبلور كل ذلك في نقاط حول الموضوع أو المشكلة



خطوات تنفيذ الدرس بطريقة الحوار والمناقشة



(١) حدد موضوع الدرس .

خطوات تنفيذ الدرس بطريقة الحوار والمناقشة



(٢) حدد موعد النقاش .

خطوات تنفيذ الدرس بطريقة الحوار والمناقشة



(٣) حدد مراجع للموضوع.

خطوات تنفيذ الدرس بطريقة الحوار والمناقشة



(٤) نظم وقت وطريقة النقاش

خطوات تنفيذ الدرس بطريقة الحوار والمناقشة



(٥) تقبل الآراء دون سخرية من أحد.

تدريب

حاول تطبيق درس نظري يشمل استراتيجيات من استراتيجيات التدريس الحديثة بالتعاون مع أفراد المجموعة .



خطوات تنفيذ الدرس بطريقة الحوار والمناقشة



(٦) لخص من حين لآخر ما وصلت إليه المناقشة.

أهم المهارات والقدرات للمعلم

(١) مهارة التواصل الفعال



أهم المهارات والقدرات للمعلم

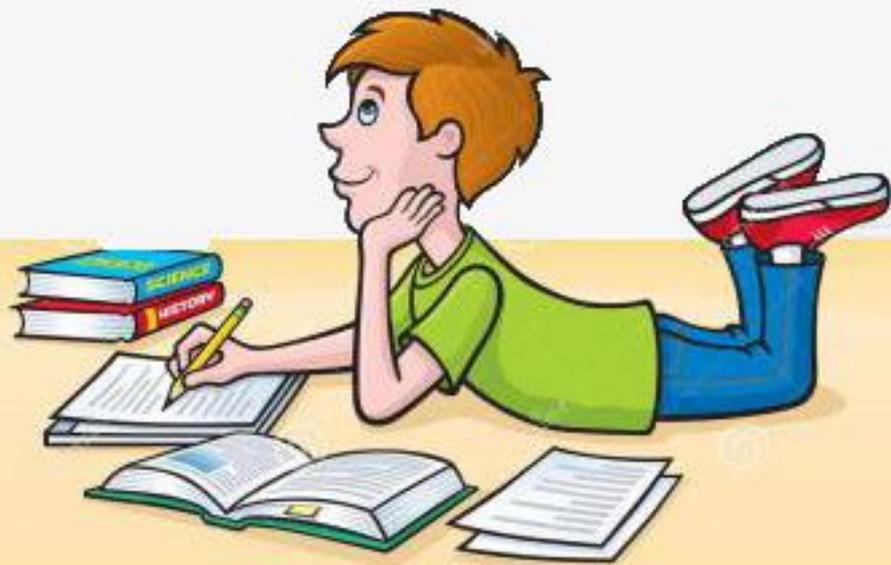


(٢) مهارة ضبط الصف.

أهم المهارات والقدرات للمعلم



(٣) مهارة التحفيز



أهم المهــــــــارات والقدرات للمعلم



(٤) التركيز على جميع الطلاب.

أهم المهارات والقدرات للمعلم



(٥) القدرة على صياغة أسئلة واضحة
تثير التفكير لدى الطالب

أمثلة لأسئلة صفية جيدة للحوار والمناقشة

(١) ماذا يمكن أن يحصل إذا منع تناول القات في اليمن ؟

(٢) ماذا يمكن أن يحصل إذا منعت السيارات القديمة من الاستخدام ؟

(٣) ماذا يمكن أن يحدث إذا أضيف الأكسجين إلى الهيدروجين ؟

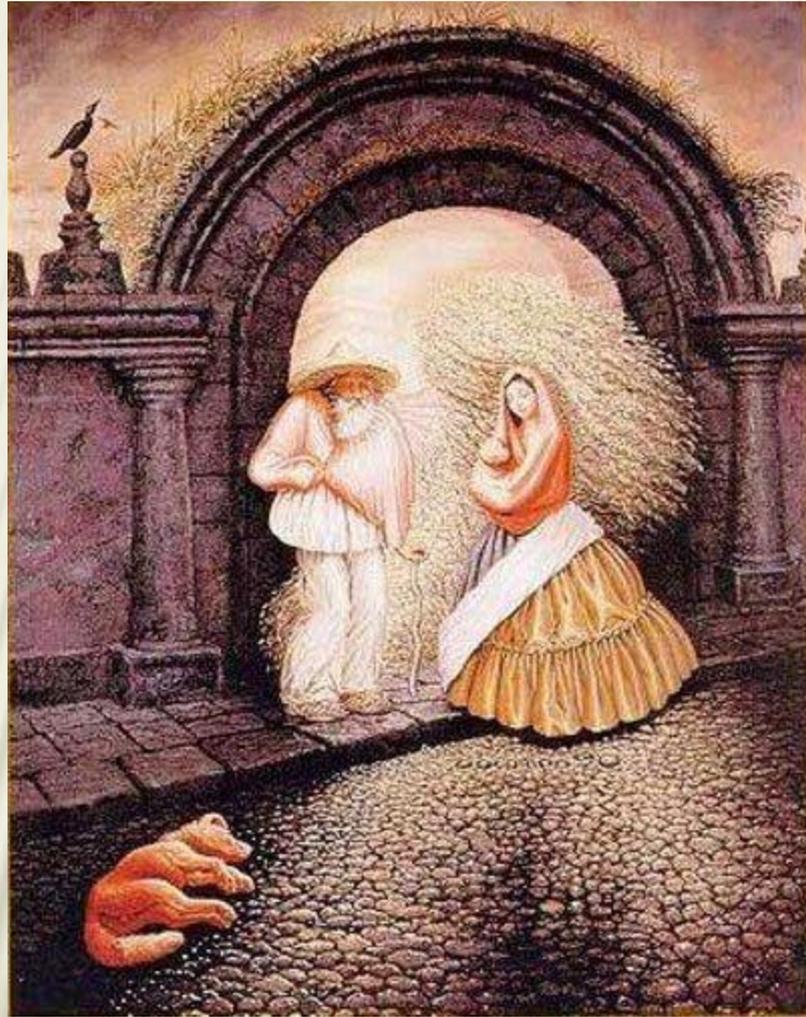
(٤) ماذا يمكن أن نعمل إذا حان وقت الصلاة ولا يوجد ماء ؟

مزايا التدريس بطريقة الحوار والنقاش

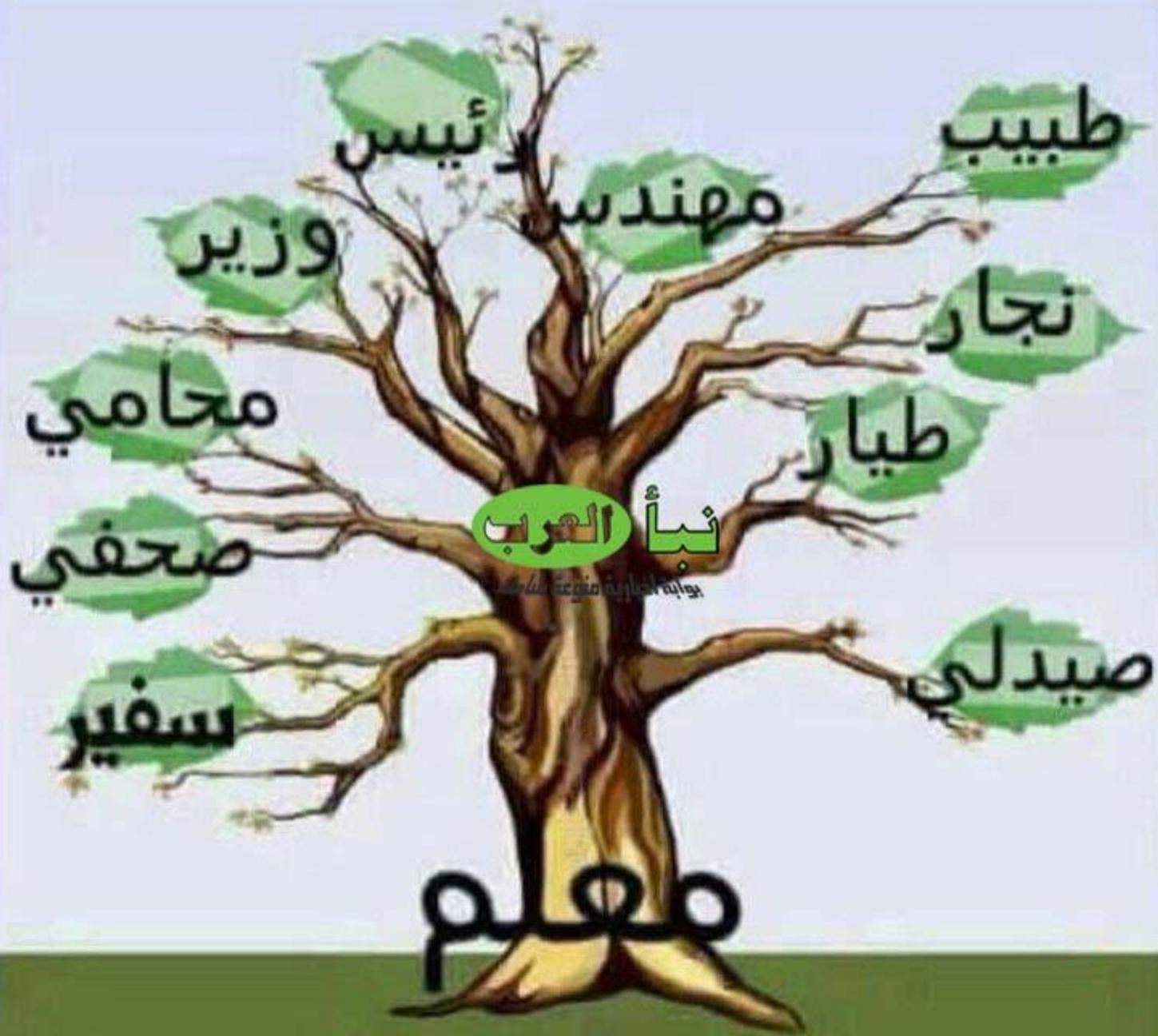
١. إن هذه الطريقة تشجع التلاميذ على احترام بعضهم البعض وتنمي عند الفرد روح الجماعة.
٢. خلق الدافعية عند التلاميذ بما يؤدي إلى نموهم العقلي والمعرفي من خلال القراءة استعداداً للمناقشة.
٣. أنها تجعل التلميذ مركز العملية التعليمية بدلاً من المعلم وهذا ما يتفق والاتجاهات التربوية الحديثة.
٤. أنها وسيلة مناسبة لتدريب التلاميذ على أسلوب الشورى والديمقراطية، ونمو الذات من خلال القدرة على التعبير عنها، والتدريب على الكلام والمحادثة.
٥. تشجيع التلاميذ على العمل والمناقشة الحرة لإحساسهم بالهدف من الدرس والمسئولية التعاونية.

عيوب التدريس بطريقة الحوار والنقاش وكيف نتخلص منها؟

- ١- احتكار عدد قليل من التلاميذ للحوار والنقاش ... **الحل؟**
- ٢ - ضياع الوقت دون الوصول إلى نتيجة ... **الحل؟**
- ٣ - التدخل الزائد من المعلم في المناقشة على حساب أهداف **الحل؟**
الدرس
- ٤ - احتمال زوال أثر المعلم في هذه الطريقة لكونه سيكون مراقباً **الحل؟**
ومرشداً فقط







الامتحان العملي



الامتحان متوفر علي هذا الرابط

المؤلف في سطور



د. حازم محمد ابراهيم مطر بكالوريوس الخدمة الاجتماعية ماجستير العدالة الاجتماعية ودكتوراه الديمقراطية الاجتماعية، عضوية هيئة تدريس بقسم التخطيط الاجتماعي، كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان، باحث في العلوم الاجتماعية والخدمة الاجتماعية، تخصص التخطيط الاجتماعي والسياسة الاجتماعية، عمل كمعيد ثم مدرس مساعد ثم مدرسا بقسم التخطيط الاجتماعي بكلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.

الأول علي دفعته في البكالوريوس والماجستير والدكتوراه، دراسة القانون بكلية الحقوق جامعة حلوان، حاصل علي TOT كمدرّب معتمد بمركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس، قام بالتدريب في العدد من الدورات التدريبية، مهتم بقضايا السياسة الاجتماعية والعدالة والتنمية المستدامة، لديه العديد من الأبحاث العلمية المنشورة في مجالات الخدمة الاجتماعية – التخطيط الاجتماعي – السياسة الاجتماعية – العدالة والديمقراطية، شارك بالعديد من المؤتمرات العلمية، قام بتدريس في العديد من المقررات الدراسية في الخدمة الاجتماعية، مشرف خبير في التدريب الميداني، مشرف علي مشروعات التخرج ورسائل علمية بالدراسات العليا، قام بتأليف العديد من المراجع العلمية مثل السياسة والعدالة الاجتماعية وقاموس مصطلحات العلوم الاجتماعية وكتاب الديموقراطية وكتاب الخدمة الاجتماعية الدولية وموسوعة الخدمة الاجتماعية، ودليلك الاحصائي والسياسة والديمقراطية الاجتماعية، ناشط في المجال الاجتماعي اعلاميا وثقافيا وله العديد من اللقاءات الاعلامية، مشارك في العمل الاجتماعي مع مختلف المؤسسات الحكومية ومنظمات المجتمع المدني.

حازم مطر
قسم التخطيط الاجتماعي
كلية الخدمة الاجتماعية
جامعة حلوان
القاهرة

Hazemmatr25@gmail.com



د. حازم مطر

٠١٠٩٦٧٤٢٤٣٩

hazemattr25@gmail.com