

الخدمة الاجتماعية والتوعية بمخاطر الزواج المبكر

فريق الإعداد

اية رشوان سيد	دعاء سيد محمود	محمد حسين احمد
شيماء خالد السيد	مروة بيومي عبد الرسول	احمد اشرف سعيد
رانيا محمود عبد الحميد	مروة محمد جاد الرب	محمود يسرى محمد
دينا ابراهيم عبد الحفيظ	سمية رأفت عبد الجواد	عاطف صالح محمد
مصطفى عبدة عاشور	تقوي اشرف سلامة	هاجر سيد فؤاد

إشراف ومراجعة وتقديم

د. حازم محمد ابراهيم مطر

قسم التخطيط الاجتماعي

كلية الخدمة الاجتماعية

جامعة حلوان

٢٠١٩

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ
وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً ﴾

سوره النساء الایه (۱)

الفهرس

م	الموضوع	رقم الصفحة
١	مقدمة	١ : ٢
٢	الباب الاول: الاطار النظري للدراسة	٣
٣	الفصل الاول: مدخل مشكلة الدراسة اولا: مشكلة الدراسة: ثانيا: اهداف الدراسة: ثالثا: تساؤلات الدراسة: رابعا: المفاهيم الاجرائية:	٤ : ٢٦
٤	الفصل الثاني: الممارسة العامة ومخاطر الزواج المبكر اولا: برامج التوعية: ثانيا: الزواج والزواج المبكر: ثالثا: الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية:	٢٧ : ٦٤
٥	الباب الثاني الاطار التطبيقي للدراسة	٦٥
٦	الفصل الثالث: الاجراءات المنهجية للدراسة اولا: نوع الدراسة ثانيا: منهج الدراسة	٦٦ : ٦٧

	ثالثا: اداة الدراسة رابعا: عينة الدراسة خامسا: المجال الزمني سادسا: المجال البشري سابعا: المجال المكاني	
٦٨ : ١٠١	الفصل الرابع: نتائج الدراسة اولا: نتائج الطلاب ثانيا: نتائج اولياء الامور	٧
١٠٢ : ١٠٤	الفصل الخامس: النتائج العامة للدراسة اولا: النتائج العامة للطلاب ثانيا: النتائج العامة لاولياء الامور	٨
١٠٥	الخاتمة	٩
١١١ : ١٠٦	المراجع	١٠
١١٢ : ١٢٩	الملاحق	١١

فهرس الجداول

م	الموضوع	رقم الصفحة
١	البيانات الاولية الخاصة بالطلبة من جدول رقم (١) الي جدول رقم (٧)	٦٩ : ٧١
٢	البعد الاسري الخاص بالطلبة من جدول رقم (٨) الي جدول رقم (١٥)	٧١ : ٧٣
٣	البعد الاجتماعي الخاص بالطلبة من جدول رقم (١٦) الي جدول رقم (٢١)	٧٤ : ٧٥
٤	البعد الصحي الخاص بالطلبة من جدول رقم (٢٢) الي جدول رقم (٢٨)	٧٦ : ٧٨
٥	البعد الثقافي الخاص بالطلبة من جدول رقم (٢٩) الي جدول رقم (٣٥)	٧٨ : ٨٠
٦	البعد النفسي الخاصة بالطلبة من جدول رقم (٣٦) الي جدول رقم (٤٢)	٨٠ : ٨٢
٧	البعد القانوني الخاص بالطلبة من جدول رقم (٤٣) الي جدول رقم (٤٨)	٨٣ : ٨٤
٨	البيانات الاولية الخاصة باولياء الامور من جدول رقم (٤٩) الي جدول رقم (٥٤)	٨٥ : ٨٦

٩٠ : ٨٧	البعد الاسري الخاص باولياء الامور من جدول رقم (٥٥) الي جدول رقم (٦٢)	٩
٩٢ : ٩٠	البعد الاجتماعي الخاص باولياء الامور من جدول رقم (٦٣) الي جدول رقم (٦٨)	١٠
٩٤ : ٩٢	البعد الصحي الخاص باولياء الامور من جدول رقم (٦٩) الي جدول رقم (٧٤)	١١
٩٦ : ٩٤	البعد الثقافي الخاص باولياء الامور من جدول رقم (٧٥) الي جدول رقم (٨١)	١٢
٩٩ : ٩٧	البعد النفسي الخاص باولياء الامور من جدول رقم (٨٢) الي جدول رقم (٨٨)	١٣
١٠١ : ٩٩	البعد القانوني الخاص باولياء الامور من جدول رقم (٨٩) الي جدول رقم (٩٤)	١٤

مقدمة:

يعد الزواج المبكر من اهم القضايا التي باتت تشغل المجتمع المحلي والمجتمعات الاخرى ولقد تعددت اسباب هذه الظاهرة التي باتت تهدد الاطفال والمجتمع وكذلك تباينت وجهات النظر للعلماء والباحثين في دراسة هذه الظاهرة لذا فقد قمنا بعمل دراسات سابقة حول موضوع الزواج المبكر ولاحظنا ان معظم الدراسات تتفق مع دراستنا في منع او الحد من ظاهرة الزواج المبكر.

ونظرا لما توصلت اليه الدراسات من اهمية هذه القضية وتأثيرها على المجتمع كان من الضروري مناقشة هذه القضية بدقة واجراء البحوث عليها فهي تتناول بشكل اساسي احد اهم العناصر المؤثرة بشكل مباشر في المجتمع الا وهي المرأة والتي يتسبب الزواج المبكر من حرمانها في التعليم والتقدم بالمجتمع كما ان لدراسة ومناقشة قضية الزواج المبكر اهمية كبيرة في التأثير على الجاب السيكولوجي للأفراد سواء من قبل الزوجة نفسها او الابناء فيما بعد ويجب ايضا الان نهمل علاقة الزواج المبكر بالقيود الاجتماعية التي تفرض على المرأة والتي تعتبر عائقا لها باعتبارها لم تصل الى درجة النضج التام الذي يسمح لها بالتعامل والتكيف مع هذه القيود ومواجهتها.

وكذلك التعرف على الاسباب الاجتماعية والاقتصادية للمشكلة ايضا معرفة المشكلات التي تسببها ومميزات وعيوب برامج التوعية والنتائج المترتبة على النتائج التي توصلت اليها الابحاث السابقة والتعرف على دور الخدمة الاجتماعية والممارسة العامة في التوعية والتقين من هذه المشكلة وتجديد الانشطة والبرامج الفعالة للتعامل ومواجهة هذه القضية .

وهنا تظهر بعض التساؤلات الخاصة بدراسة ومواجهة هذه المشكلة واهمها ما هو دور برامج التوعية الفعالة التي تساهم في مواجهة هذه القضية؟ ومن ثم معرفة تأثيرها على العنف العائلي وهل يزيد من حدته وكذلك التعرف على تأثير الزواج المبكر على الفتاة وما العادات والتقاليد وثقافة المجتمع تزيد م انتشاره؟

وهناك العديد من المفاهيم الهامة التي تناولناها والتي تخص دراسة هذه القضية او المشكلة والتي تتمثل في توضيح مفهوم الزواج بشكل عام ومن ثم الزواج المبكر ومن ثم مفهوم الدور

ويليه مفهوم البرنامج ومفهوم التوعية ومفهوم الممارسة العامة ومفهومي التقييم والتقويم وهم احد المفاهيم الهامة لدراسة المشكلة

ومن هنا تتضح ابعاد المشكلة ودراستها بشكل فعال من اجل تحقيق الاهداف المرادة .

ومن خلال اداة الاستبيان قمنا بعرض بعض الاسئلة على عينة عشوائية من طلاب الجامعة وعينة عشوائية من اولياء الامور ومن هذا الاستبيان اتضح ان هناك نسبة عالية من الطلاب تؤيد عمل مؤسسات حكومية للتوعية من مخاطر الزواج المبكر واعلى نسبة رفض هي ان الزواج المبكر يساعد على نمو المجتمع واما اولياء امور فكانت اعلى نسبة موافقة على ان العادات والتقاليد داخل الاسرة لها دور هام في ظاهرة الزواج المبكر واعلى نسبة رفض هي ان الزواج المبكر يساعد في نمو المجتمع .

الباب الاول

الاطار النظري للدراسة

الفصل الاول: مدخل مشكلة الدراسة

الفصل الثاني: الممارسة العامة ومخاطر الزواج المبكر

الفصل الاول

مدخل مشكلة الدراسة

مقدمة.

اولا: مشكلة الدراسة.

ثانيا: اهداف الدراسة.

ثالثا: تساؤلات الدراسة.

رابعا: المفاهيم الاجرائية.

مشكلة الدراسة:

نظرا لاهمية موضوع الزواج المبكر ولما له من خطورة واعتبار من اهم القضايا المعاصرة التي اصبحنا نعيشها في مجتمعنا يمكننا عرض البعض من هذه الدراسات السابقة التي اهتم الباحثين فيها بعرض الزواج المبكر وما يترتب عليه من مشكلات ومنها من اوضح مخاطر الانجاب في هذه السن على الفتاه وعلى الطفل نفسة كما اوضحت بعض الدراسات كيفية الحد او منع تلك الظاهرة والتقليل من خطورتها من خلال وضع استراتيجيات والاهتمام بالبرامج التوعوية وتكثيف المحاضرات التثقيفية للحد من هذه المشكلة وسوف يتم عرض بعض هذه الدراسات :

دراسة (المجلس القومي للسكان، ٢٠١٤) تعتبر قضية الزواج المبكر في مصر من أهم القضايا المعاصرة والتي أبرزها فهي من أهم العوامل المؤثرة علي النمو السكاني وخصائصه النوعية مما يستدعي وضع استراتيجية قومية للحد من هذه الظاهرة، حيث أن عادات الزواج المبكر تؤثر سلباً علي المجتمع ككل وخصوصاً الشباب في مستقبل عمرهم لأنه يعوق استكمالهم للعملية التعليمية ويعرقل أيضاً وضعهم الاجتماعي والاقتصادي والصحي- خاصة الفتيات - لما يتعرضن له من ضغوط نفسية وفسولوجية في تلك المرحلة العمرية المبكرة، فظاهرة الزواج المبكر للفتاه المصرية - خاصة في الريف - يشكل عامل هام وضغط للمشاكل الاجتماعية والتي تزيد من تدني الأوضاع الإنسانية التي تعوق قاطرة التنمية القومية. وربما تعتقد الأسر التي تزوج بناتها في مثل هذا السن المبكر أن ذلك من مصلحة الفتيات. ولكن هذه الأسر لا تدرك أنها بذلك تنتهك حقوق الإنسان الخاصة ببناتها وتعيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية للمجتمعات بأكملها بحسب دراسة بحثية أعدتها وزارة الصحة والسكان بمصر في يونيو عام ٢٠١٤، أكدت أن الحالات التعليمية بالنسبة للرجال الحاصلين على التعليم الثانوي تبلغ ٣,٥% من نسب الزوجات المبكرة، وتصل إلى ٦٣% من حالات الحاصلين على تعليم ابتدائي فأقل، موضحة أن نسبة فرق السن يزيد على ١٠ سنوات بين الرجال والنساء تزداد في الزواج المبكر لتصل الى ما يقرب ٣٧% من نسب الزواج المبكر.

وعددت الدراسة التحديات التي تواجه الدولة للحد من تلك الظاهرة ومنها وجود عوامل ثقافية وممارسات اجتماعية ممثلة في ضغوط اقتصادية بسبب الفقر وعدم توجيه الاهتمام اللازم للاستثمار في الثروة البشرية من الفتيات بسبب الاعتقادات الراسخة خاصة في الريف ان دور

الفتيات يقتصر على الاعمال المنزلية بالإضافة الى مفاهيم دينية مغلوطة مثل التفرقة بين الذكر والانثى في الحقوق التي كفلها الدين. كما عدت ايضا محاور العمل لتحديد الاولويات ومواجهة تلك الظاهرة ومنها الاهتمام بالبرامج المجتمعية لتغيير الاتجاهات والمعايير الخاصة بالزواج المبكر من خلال المؤسسات الدينية والصحية وتغيير سلوكيات العمل مع الجهات المعنية لمواجهة العادات السلبية وعلاجها بالإضافة الى عمل برامج توعية للفتيات لإيجاد الفرص البديلة وتهيئتهن للتعامل مع الضغوط الاسرية بالإضافة الى استكمال وتحديث التشريعات والقوانين لتتناسب مع الدستور وقوانين حماية الطفل.

وعلاقة هذه الدراسة بدراستنا انها تتحدث عن الزواج المبكر كمشكلة واضحة ومنتشرة في المجتمع وحددت الاسباب التي تؤدي الي الزواج المبكر وايضا انها تحدد نسبة المتزوجين مبكرا ودور الدولة في مواجهتها والحد منها واهتمت بنشر برامج للتوعية من ظاهرة الزواج المبكر .

دراسة (سماء نور الدين، ٢٠١٠) وقد أوضحت إلي أن الزواج المبكر للإناث من السمات الاجتماعية والثقافية المميزة للريف المصري، فزواج الفتيات أقل من السن القانوني إنما هو توطأ كامل بين جميع الأنساق الآتية من الأب والمأذون والزوج ومن الناحية الثانية في ظل تجاهل عام من أهل القرية ومن الناحية الثالثة إنما هو نوع من العنف المجتمعي الذي يمارس ضد الفتيات القاصرات خاصة أنهن لا يكن من الناحية الواقعية (جسدياً ونفسياً) مؤهلات لإتمام الزواج وتحمل أعباء الصحية والأعباء الواقعة عليها من خدمة الزوج ورعاية الأطفال وانجاز الأعمال المنزلية.

وعلاقة هذه الدراسة بدراستنا انها تعرض عدم التوافق بين الحياه الزوجية ومتطلباتها بالنسبة للفتاه.

دراسة (أمل صقر، ٢٠١٤) وتشير إلي أن الزواج المبكر من المشكلات التي يعاني منها مجتمعنا المصري وخاصة في الريف المصري، ويعد الفقر من أهم الأسباب التي تدفع الفقراء في الريف المصري لتزويج بناتهم في سن مبكر للتخلص من أعباء الفتاة، الأمر الذي يجعل بعض الأسر تزوج فتياتها الصغيرات اللاتي لم يبلغن السن القانوني من أزواج أثرياء مصريين أو عرب لديهم القدرة علي تلبية تلك الشروط التي تضعها أسرة الفتاة علي الزوج، وتلعب العادات والتقاليد

الموروثة دوراً كبيراً في تعميق ظاهرة الزواج المبكر للفتيات كـرغبة الريفيين في الإكثار من الأولاد والتخلص من أعباء البنات والخوف الشديد علي الشرف والعرض.

وعلاقة هذه الدراسة بدراستنا انها قامت بعرض الاسباب المؤدية للزواج المبكر في المجتمع المصري كما سيتم عرضها وهو الفقر في المجتمع

دراسة (حسين أحمد ، ٢٠٠٩) بعنوان العوامل المؤثرة في نظرة سكان مدينة نابلس تجاه بعض قضايا الزواج المبكر. حيث أوضحت هذه الدراسة وجهة نظر سكان مدينة نابلس تجاه بعض القضايا حول موضوع الزواج المبكر، فالبعض ينظر إلى الزواج المبكر نظرة إيجابية باعتباره مفيد للزوجين والأسرة على حد سواء، والبعض الآخر ينظر إليه على انه يسبب كثير من المشاكل الخطيرة والمتنوعة التي تكاد أن تكون متشابهة في معظم المجتمعات. اعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي عند دراسة وجهات نظر أفراد العينة نحو بعض قضايا الزواج المبكر. وعلى المنهج التحليلي، عند دراسة العوامل التي أدت إلى وجود تباينات بين أفراد العينة تجاه هذه القضايا. وخرج الباحث من خلال الدراسة بمجموعة من النتائج والتوصيات هي: تبين أن متوسط العمر الذي اعتبر مبكراً لزوج الفتاة من وجهة نظر المبحوثون في مدينة نابلس نحو ١٦ سنة، وقد تفاوت هذا العمر بين المبحوثين من (١٤-٢٢) سنة، أما بالنسبة لزوج الذكر فقد بلغ متوسط العمر الذي اعتبر مبكراً للزواج نحو ٢٠ سنة، ولكنه تفاوت أيضاً بين المبحوثين من (١٥-٢٨) سنة. إن هذه التفاوتات، في تعريف العمر المبكر للزواج بين أفراد العينة، تعزى للخلفيات الديموغرافية والاجتماعية والاقتصادية لهماً بالنسبة للنظرة إلى بعض قضايا الزواج المبكر فقد احتلت الفقرات التالية المراكز الأولى : فقرة الزواج المبكر يؤثر على صحة الفتاة بشكل عام. وفقرة أنا لست مع زواج الفتاة في سن مبكرة (قبل بلوغها ١٨ سنة). وفقرة الزواج المبكر يؤدي إلى عدم التفاهم بين الزوجين وكثرة الخلافات العائلية. وفقرة الزواج المبكر يحرم الفتاة من فرص العمل. الزواج المبكر يؤثر سلباً في قدرة الفتاة على تربية أطفالها. الزواج المبكر يؤدي إلى ارتفاع عدد حالات الإسقاط عند الزوجة. وقد كان لمتغيرات الجنس، والعمر، والمستوى التعليمي، والحالة الزوجية، والحالة العملية للمبحوثين أثر في التباين في نظرتهم تجاه قضايا الزواج المبكر، وأوصت الدراسة بتكثيف ف المحاضرات، واللقاءات التوعوية، وبث البرامج المسموعة والمرئية التي تبين مخاطر الزواج المبكر على الفتاة والأسرة والأطفال.

والمجتمع بشكل عام . إضافة إلى ضرورة استهداف الفئات الأقل تعليماً، وتركيزها أيضاً على المقبلين على الزواج من أجل توضيح هذه المسائل له.

علاقة هذه الدراسة بدراستنا انها تحدثت عن بعض قضايا الخاصة بالزواج المبكر وانها حددت نتائج للدراسة تتفق مع دراستنا في نسبة الزواج والسن.... الخ .

دراسة (المجلس القومي للطفولة والأمومة ، ٢٠١٤) وقد أكد علي أن زواج الأطفال وخاصة (الفتيات الريفيات) دون ١٨ سنة يعتبر مخالفاً للقانون الخاص بالطفل والأحوال المدنية، كما أنه يعرض صحة وأمن وأخلاق الطفلة للمخاطر العديدة، فهذا النوع من الزواج المبكر يعتبره المجلس القومي ما هو إلا صفقة فاشلة وجريمة تفقد بموجبها الطفلة حقوقها وكرامتها الإنسانية، فهي جريمة تؤدي بالفتاة إلي الهاوية ودائرة مفرغة تكرر الفقر والجهل وتحول بالفتاة إلي حلقة لا إنسانية من الاعتلال الصحي والتعليمي والاجتماعي والاقتصادي مما يؤثر علي مستقبل وطننا الكريم.

هنا علاقة هذه الدراسة بدراستنا انها قامت بعرض المخاطر المتعلقة بالزواج المبكر وتهتم بحقوق المرأة حتي تحاول من حمايتها من الزواج المبكر .

وفي دراسة قام بها (PAPFAMI ,2011) علي المنطقة العربية والتي أوضحت أن أعلى نسب لزواج الأطفال في أفقر البلدان المتمثلة في اليمن والسودان والصومال، أما مصر فهي أكبر بلد عربي من حيث عدد السكان ومن حيث التعداد النسبي للزواج المبكر، حيث يمثل الزواج المبكر في مصر حوالي ١٥ % من الزيجات، حيث تصل نسبة الفتيات المتزوجات ما بين (١٥ - ١٩) سنة إلي ١٣ % وبالرغم من عدم وجود دراسة قومية في هذا المجال، إلا أن البحوث المتناثرة في المحافظات الأكثر فقراً، والمناطق الجغرافية التي تنتشر بها هذه الممارسات أثبتت أن هذه الظاهرة في ازدياد، وعلاقة هذه الدراسة بدراستنا انها قامت بتوضيح ازدياد نسبة الزواج المبكر في مصر .

دراسة (الحوري ، ٢٠٠٣) وتقول الدراسات ان الوضع الانجابي للمرأة اليمنية تأثر بموقعها في المجتمع ووصولها المحدود الى الموارد، ومشاركتها الضعيفة في عملية اتخاذ القرار في الحياة الخاصة والعامة .

وبمعنى آخر تعتبر الصحة العامة والانجابية للمرأة متدنية جدا بسبب التعليم المتدن والوصول المحدود لخدمات الرعاية الصحية الاولى وخدمات الصحة الانجابية الملائمة، وسن الزواج المبكر، ومعدلات الخصوبة، والولادات المرتفعة، بما في ذلك الولادات المتتالية المقاربة واعباء العمل، وعلاقة الدراسة بدراستنا انها توضح تأثر وضع المرأة بالزواج المبكر في المجتمع اليمني.

دراسة(عادل الشرجي ،٢٠٠٣) ويرى ان الزواج المبكر من الاسباب الرئيسية لتأنيث الفقر في المجتمع اليمني حيث يرى ان من اسباب فقر المرأة اليمنية هو الزواج المبكر، والذي يعيق المرأة من الدخول الي سوق العمل، وانه من الاسباب الرئيسية التي تؤدي الي وقوع الفقر علي النساء. كما يرى ان ارتفاع نسبة الخصوبة والدور الايجابي للمرأة اليمنية، وهو الذي ينتج عنه انتشار ظاهرة الزواج المبكر الذي يحرم الفتاه من التعليم، او الحصول علي تأهيل وتدريب كافي يمكنها من الحصول علي وظيفة او عمل حيث تتفرغ المرأة لأسرتها والعمل لحسابها دون اجر، وعلاقة هذه الدراسة بدراستنا انها وضحت ان الزواج المبكر احد الاسباب الرئيسية للفقر في المجتمع اليمني.

دراسة (سوسن الشرجي، ٢٠٠٤) أضاف أن سبب الاختلاف في سن الزواج علي صعيد البلد الواحد هو طبيعة المتغيرات التي تختلف باختلاف الثقافات الإنسانية وباختلاف القيم الدينية والاجتماعية المتوارثة والتي تلعب دوراً هاماً في تزويج الفتيات الريفيات في أعمار مبكرة دون الاكتراث لشروط النضج البيولوجي، فالتركيز علي قيم الشرف المتعلقة بسلوك الأنثى تجعل الزواج من وجهة نظر الأسرة والمجتمع بمثابة الحصانة لها والضمان لمستقبلها المجهول، وعلاقة الدراسة بدراستنا انها حددت ثقافة كل مجتمع تختلف عن ثقافة مجتمعات اخري .

دراسة (عبد الفتاح العملة ، ٢٠٠٣) قام بتقديم رسالة ماجستير بعنوان : الزواج المبكر وعلاقته بالتوافق النفسي لدى طالبات جامعة القدس المفتوحة في مدينة الخليل، وكان الهدف من هذه الدراسة هو: التعرف على علاقة الزواج المبكر بالتوافق النفسي وأبعاده المختلفة في عينة من طالبات جامعة القدس المفتوحة في منطقة الخليل، وبيان علاقة كل من الحالة الاجتماعية والعمر عند عقد الزواج ومكان السكن والسنة الدراسية والمعدل التراكمي و الرجوع إلى الدين في حل الخلافات بالتوافق النفسي عند الإناث، وذلك من خلال الإجابة على عدد من الأسئلة التي كانت هي أسئلة الدراسة. واستخدم الباحث أداة لقياس التوافق النفسي والشخصي للراشدين على

خمسة أبعاد، الجسمي، النفسي، الأسري، الاجتماعي، الإنشائي. وبينت الدراسة أن المتزوجات مبكراً لديهن درجات أعلى من التوافق النفسي على البعد الأسري وعزا الباحث ذلك إلى أن الزواج يحقق الاستقلال للفتاة ويضعها في موقع المسؤولية كربة بيت. وأظهرت أيضاً أن التوافق النفسي لدى فئة الزواج المبكر أعلى من التوافق النفسي لدى فئة الزواج غير المبكر. كما وأظهرت الدراسة أن الطالبات اللواتي يسكن في المدينة لا يختلفن عن البنات اللواتي يسكن في القرية في درجات التوافق النفسي، ويرى الباحث أن ذلك مرده إلى تقلص الفجوة الحضرية بين المدينة والقرية لأسباب عدة منها: انتشار التعليم ووسائل الإعلام المختلفة ويتبين من الدراسة أن هناك علاقة وطيدة بين التوافق النفسي والتقيّد بأحكام الدين. ويعزو الباحث ذلك إلى أن الدين يعطي الإنسان مفهوماً حقيقياً للحياة ويبعد عنه التناقضات والأوهام التي تفسر الحياة بشكل مغلوّط، وهذا يؤكد أن هناك ارتباطاً بين القيم الدينية والتوافق النفسية، وعلاقة الدراسة بدراستنا أنها حددت أن هناك علاقة بين الزواج المبكر والتوافق النفسي لدى المرأة.

دراسة (خالد محمود علي محيسن ، ٢٠٠٥) عن الزواج المبكر في منطقة القدس أبعاده وآثاره دراسة وتحليل. هدفت الدراسة إلى الوقوف على الآثار الناتجة عن الزواج المبكر للإناث وأبعاده في منطقة القدس ومعرفة اتجاهات المتزوجات مبكراً وذلك من خلال استبانة صممها الباحث وتتضمن معلومات شخصية عن المتزوجات مبكراً، وأحوالهن قبل الزواج من ناحية اجتماعية وصحية وثقافية واقتصادية، بالإضافة إلى سؤالين مفتوحين حول فوائد الزواج المبكر وأضراره من وجهة نظر أفراد العينة. وأظهرت الدراسة التي قام بها الباحث على عينة من النساء اللواتي تزوجن مبكراً ما يلي:

• أنه لا يوجد خطر من هذا الزواج فالنتائج كانت متوسطة، فهو يحقق الاستقرار العاطفي للفتاة ويخلصها من متاعب مرحلة المراهقة ويشبع إحساس الأمومة عندها، ويشعرها بذاتها ويقوي شخصيتها بما تلاقي من تقدير واحترام من قبل الآخرين.

• إن أهم خمس إيجابيات للزواج المبكر أنه لا يتعارض مع تعاليم الإسلام، وأنه ستره وعفاف للفتاة، وأنه يؤدي إلى إنجاب عدد كبير من الأطفال، وأنه يزيد من الخطر السكاني على دولة الاحتلال، وأنه لا يتعارض مع مواصلة التعليم.

• كانت أهم سلبيةات للزواج المبكر أنه يحرم الفتاة من التمتع بطفولتها، وأنه يزيد من حالات الطلاق، وأنه يضيق من حرية اختيار الفتاة لشريك حياتها، ويؤدي إلى مشاكل نفسية كالإكتئاب والقلق والخوف، وأنه يؤدي إلى الحمل المبكر وبالتالي إلى مشاكل في الحمل والولادة، علاقة الدراسة بدراستنا انها حددت الاثار المترتبة علي الزواج المبكر للإناث فقط.

دراسة (نجاه صائم ، ٢٠٠٣) قد توصلت فيها إلى أن الفتيات ما بين سن ١٣-١٨ سنة يشكلن نسبة ٤٨%، وتعاني الفتاة منهن من نتائج الزواج المبكر وهي عدم الاستقرار العاطفي والنفسي والاجتماعي، حيث يتعرضن للعنف الجنسي والجسدي، والزواج عليهن أكثر من مرة، كما توصلت الدراسة إلى ارتفاع نسبة الطلاق نتيجة للزواج المبكر. وتشير الصائم إلى إن الزواج المبكر في المجتمع اليمني ليس ثقافة جديدة، فمعظم الأسر اليمنية تحرص على تزويج أبنائها بمجرد بلوغهم سن الزواج التي تؤهلهم لتحمل تبعات الزواج ومسؤولياته منذ زمن بعيد، لكن الجديد فيها، تلك الانعكاسات السلبية التي أفرزها ويفرزها هذا الزواج على حياة الأفراد، وعلاقة هذه الدراسة بدراستنا في انها حددت المشكلات التي تحدث للمتزوجات مبكرا سواء كانت مشكلات نفسيه او جسمية او اجتماعية، ومن خلال العرض السابق يمكن صياغة الدراسة الحالية في تقييم دور برامج التوعية بمخاطر الزواج المبكر من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية.

اهمية الدراسة:

- ١- للدراسة اهمية كبيرة لما لها من اثار علي وضع المرأة باعتبارها نصف المجتمع.
- ٢- أن الزواج المبكر قد يعيق تقدم المرأة ويحرمها من التعليم كما انه يؤدي الى تقشي الامية والفقر.
- ٣- تتضمن محاولة لرسم إطار يرشد القائمين والدارسين وصناع القرار للمشكلات والنتائج الناجمة عن الزواج المبكر لمعالجتها ووضع البرامج والوسائل لعلاجها.
- ٤- ان الزواج المبكر له مخاطر نفسية وصحية واجتماعية علي الاسرة.
- ٥- محاولة رصد وتوضيح علائق لها صلة بالمرأة في مجتمعنا وهذا واضح مما تعانيه في مجتمعنا من قيود اجتماعية واقتصادية وثقافية مختلفة ومن هذه القيود لجوء بعض الاسر لتزويج بناتهم زواجا مبكرا لتتوقف حياة الفتاة عند مرحلة عمرية معينة وما ينجم عن ذلك من توقف عن التعليم وعن دورها في المجتمع .

اهداف الدراسة:

الهدف الرئيسي للدراسة: تقييم دور برامج التوعية بمخاطر الزواج المبكر من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية

وينبثق من الهدف الرئيسي مجموعة من الاهداف الفرعية وهي :

- ١- التعرف علي الاسباب الاجتماعية المرتبطة بظاهرة الزواج المبكر.
- ٢- التعرف علي الاسباب الاقتصادية المرتبطة بظاهرة الزواج المبكر.
- ٣- معرفة المشكلات الناتجة عن ظاهرة الزواج المبكر ووضع حلول لها.
- ٤- التعرف علي ايجابيات وسلبيات برامج التوعية بالزواج المبكر.
- ٥- معرفة النتائج المترتبة علي الزواج المبكر التي توصلت اليها برامج التوعية.
- ٦- تحديد الانشطة والبرامج التي تقوم بها برامج التوعية في مواجهة الزواج المبكر.
- ٧- التعرف علي دور الخدمة الاجتماعية في مواجهة ظاهرة الزواج المبكر.
- ٨- تحديد دور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية في التوعية بمخاطر الزواج المبكر

تساؤلات الدراسة:

- ١- ما هو دور برامج التوعية للحد من مخاطر الزواج المبكر ؟
- ٢- ماهي المقترحات للمواجهة والحد من مشكلة الزواج المبكر ؟
- ٣- هل الزواج المبكر يزيد من العنف العائلي ؟
- ٤- ما هو تأثير الزواج المبكر على الفتاة ؟
- ٥- هل العادات والتقاليد لها علاقة بانتشار ظاهرة الزواج المبكر ؟

المفاهيم الاجرائية :

١- مفهوم الدور:

يعرف قاموس الخدمة الاجتماعية الدور بأنه نماذج محددة ثقافيا وملزمة للفرد الذي يحتل مكانه محددة ومعيارا اجتماعيا مرتبطا بوضع اجتماعي معين يملئ علاقه تبادليه معينه.

وقد يرى البعض ان اصطلاحي (المكانة أو المركز والدور) يعبران عن شيء واحد إلا أن ذلك ليس صحيحا، ويرى "لنتون" أن الدور يمثل الجانب الدينامي للمكانة وأن الفرد يكلف اجتماعيا بمكانة يشغلها في علاقتها بغيرها من المكانات الاخرى، وعندما يضع عناصر المكانة من الحقوق والواجبات موضع التنفيذ فغنه حينئذ يمارس دورا.

والاستخدام الحديث لمصطلح دور يتضمن ما يلي:-

- ١- يتكون الدور من نسق من التوقعات التي توجد في البيئة الاجتماعية وهذه التوقعات تتعلق بسلوك الشخص تجاه الآخرين وهو ما يسمى بالدور المتوقع.
- ٢- يتكون الدور من توقعات معينة يدركها الشخص على أنها ملائمة للسلوك الذي ينتهجه عندما يتفاعل مع مراكز اخرى وهذا يسمى بالدور الذاتي .
- ٣- يتكون الدور من أنماط سلوكية واضحة يسلكها الشخص شاغل المراكز عندما يتفاعل مع شاغلي مراكز اخرى وهذا ما يسمى بالدور الممارس.

ومن ذلك يتضح أن مصطلح الدور يشير الى سلوك يقوم به شاغل مركز معين (مركزاجتماعي) يحدد الانماط السلوكية التي يجب عليه أن ينتهجها تجاه الآخرين الذين يتفاعل معهم واضعا في اعتباره الحقوق والالتزامات التي يفرضها عليه مركزه.

مفهوم التوعية:

ويعرف الوعي بأنه "الادراك والإحاطة، ومراعاة نوعية واكتساب القدرة على الفهم والادراك ووعي الحديث وحفظه وفهمه ووعي الافراد على حقيقة ويعنى ايضا الفهم وسلامة الادراك.

فالوعي هو وعى الشيء أي جمعه وتدبره وحفظه ويقال فلان اوع فلان أي حفظ او فهم ويعرف بانه الفهم وسلامة الادراك بمعنى ادراك الفرد بنفسه والبيئة المحيطة به وهو بهذا المعنى يتضمن ادراك الفرد لوظائفه العقلية والجسدية وادراكه لخصائص العالم المحيط به واخيرا فهمه لنفسه باعتباره عضوفي جماعة.

ويعرف الوعي بأنه الادراك الذهني او هو الجزء من العقل الذي يتوسط كل من البيئة والمشاعر والافكار.

كما يعرف الوعي بانه هو ذلك الجزء الذى يدرك به المرء ما حوله ويتضمن الوعي المشاعر والافكار التي تفترض انها تكون اساسا للأنشطة التي يقوم الفرد وهذه الافكار والمشاعر يمكن تبادلها مع الآخرين بل ان ذلك يمثل ضرورة هامة للإنسان.

مفهوم البرنامج:

يعرف البرنامج في المعجم الوجيز بأنه: جمعه برامج وتعنى الخطة المرسومة لعمل ما، كما يعرف البرنامج في معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية بأنه سير العمل الواجب القيام لتحقيق الاهداف المقصودة كما يوفر الاسس الملموسة لإنجاز العمل وتحديد نواحي النشاط الواجب القيام به خلال مدة معينه.

يقصد بكلمة برنامج كما حددها قاموس الخدمة الاجتماعية والخدمات الاجتماعية بأنه مجموعة الأنشطة تعتمد على بعضها البعض والموجهة لتحقيق غرض او مجموعة من الأغراض.

تستخدم كلمة برنامج على نطاق واسع في علوم ومهن كثيرة مثل برامج الاعلام وبرامج التعليم وبرامج التنمية.....الخ.

ولعل استخدام كلمة برنامج يعنى الاداء الهادف الذى يتم وفقا لقواعد وخطوات مرتبة ومحددة تحديدا دقيقا وملزمة للفرد او مجموعة الافراد التي تقوم بإدارة البرنامج ومن هنا شيوخ استخدام لفظ البرنامج ولكن الاختلاف في مضامين البرنامج ونوعيتها ونسق الهدف والمهنة او الطريقة التي تسعى الى وضع هذا البرنامج.

البرنامج هو خطة محدده ودقيقة تشمل مجموعة من المواقف والخبرات المرتبطة والمتكاملة بهدف تنمية الافراد الذين اعد البرنامج من اجلهم واكسابهم مهارات معينة تتناسب مع طبيعة نموهم الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي وتشمل هذه الخطة اسلوب التنفيذ وادوات التقييم والمدة اللازمة للتطبيق.

البرنامج في خدمة الجماعة لم يعد استخداما قاصرا على مجال الترويح وشغل وقت الفراغ فقد كان ذلك سائدا من البدايات الاولى لنشأة الطريقة اما في الوقت الراهن فان البرامج قد استخدمت في العديد من المجالات المهنية والعلمية والثقافية والصحية والاقتصادية والتعليمية.

كما يعرف البرنامج بأنه كل الافعال والسلوك والعلاقات والخبرات التي يمارسها الاعضاء وتوفرها الحياة الجماعية في ضوء احتياجات الاعضاء وتحقيق نمو الفرد والجماعة ويساهم في تغيير المجتمع.

كما يعرف البرنامج أي شيء وكل شيء تقوم به الجماعة مادام يعمل على تحقيق حاجتها ورغباتها واشباع ميول اعضائها وما دامت هذه البرامج تعود بالنفع على الفرد الواحد من الجماعة والجماعة ككل ثم اخيرا على المجتمع فالعضو المشترك في الجماعة يستفيد وينمو وكذلك يعود الفرد على النظام وطاعة الحكم مع التفكير في الوسيلة التي تحقق له اصابة الهدف والجماعة ككل فإنها تشعر بالتكيف وقضاء وقت طيب وتكوين علاقات طيبة وصادقات قوية والمجتمع يكتسب افراد عاملين منتجين لانهم مارسوا الحياة في هذا المجتمع.

وفى ضوء هذا يعرف البرنامج اجرائيا على انه:

- _ البرنامج يتضمن مجموعة من الأنشطة تسعى مراكز الشباب الى تنفيذها.
- _ البرنامج يتضمن أنشطة ثقافية ورياضية ودينية وفنية.
- _ تمارس هذه البرامج بواسطة أخصائي جماعة يعمل مع جماعات الشباب الريفي.
- _ تسعى هذه البرامج الي تحقيق اهداف وقائية وتثقيفية هدفها الاساسي تنمية الوعي الصحي.

تعريف التقييم:

اختلفت الآراء وتعددت التعريفات فلا يمكن ان نجد تعريف واحد ومحدد لمعنى التقييم فهناك العديد من التعريفات التي حاولت تعريف التقييم وفيما يلي عرض لبعض منها :

المعنى اللغوي للتقييم كلمة تقييم جاءت من الفعل يقيم بمعنى اعطاء الشيء قيمته، وهو عملية تحديد مناطق القوة والضعف والجوانب الايجابية والسلبية فيالشيء المراد تقييمه.

ويقصد بالتقييم انه عملية اجتهادية لحساب القيم المادية وتقدير قيمة الشيء .

اما التقييم في مهنة الخدمة الاجتماعية: فيشار اليه احيانا بتقدير الى أي مدى حقق التدخل او المشروع او البرنامج او الخدمة اغراضها واهدافها، وما هو مدى عدم النجاح واسبابه.

وهناك من عرفه على انه: عملية مستمرة ودورية تهدف للتعرف على مدى نجاح او فشل الخدمة المقدمة بمكاتب تسوية المنازعات الاسرية في تحقيق اهدافها التي قدمت من اجلها، ومن هنا تبرز اهمية النظر لتلك المكاتب على انها نظام اجتماعي مستمر ذو تنظيم وتشكيل معين وذلك له فوائد كثيرة من اهمها وضع الخطط المستقبلية لسير العمل بتلك المكاتب .

ويمكن تعريفه على انه: عملية بحث تطبيقية لجمع وتحليل الدلائل التي تصل بنا لتحديد وتقدير خطط وسياسة وخدمات تسوية المنازعات الاسرية.

التعريف الإجرائي للتقييم :

- ١- التقييم هو تقدير قيمة الشيء بطريقة عملية ومنظمة.
- ٢- وسيلة موضوعية تستهدف الكشف عن مستوى الخدمات المقدمة بمكاتب تسوية المنازعات الاسرية.
- ٣- وسيلة عملية للكشف عن فاعلية الخدمات التي يقدمها فريق العمل والادوار التي يقوم بها اثناء عمله بمكاتب التسوية المنازعات الاسرية ومدى تحقيق الاهداف من ادائه لهذه الادوار.
- ٤- منهج علمي يستخدم فيالمقارنة بين ما هو من الخدمات وما يجب ان يقدم وذلك من وجهة نظر كل من المستفيدين وفريق العمل بالمكتب.
- ٥- عملية تساعد على تحديد المعوقات والصعوبات التي تواجه فريق العمل اثناء تقديم الخدمة .

مفهوم التقويم :

التقويم لغة: هو تحديد قيمة الشيء، وتصحيح مقامه بهدف تحقيق اعتداله ولهذا يرى اهل اللغة الصحيح هو استخدام تقويم وليس تقييم على النحو الشائع.

ويعرف معجم (Webster) التقويم (evaluation) بان الكلمة جاءت من (evaluate) أي تحديد قيمة او كم الشيء والتعبير عنه عدديا.

ويقصد بالتقويم في الخدمة الاجتماعية تحديد القيمة الفعلية للجهود التي تبذل فيأي ناحية مننواحي الخدمة الاجتماعية، ولا يقتصر الامر على تحقيق القيمة الفعلية فحسب بل يتعداها الى قياس هذه القيمة بالنتائج التي تحقنها هذه الجهود كما تقاس ايضا في ضوء اهمية المشاكل الاخرى، وارتباط ذلك بأهداف المجتمع ونظمه وموارده.

المفهوم الإجرائي:

- ١- تحديد كيفية استخدام الأخصائيأساليب التدخل المهني في خدمة الجماعة وكيفية توظيفها في مجال الامهات الصغيرات.

٢- تحديد العائد الذي تحققه اساليب التدخل المهني في تعديل السلوكيات السلبية.

٣- تحديد المعوقات التي تحول لاستخدام الأخصائي لاساليب التدخل المهني.

مفهوم الممارسة العامة:

على الرغم ان الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية تعتبر من المفاهيم المعاصرة التي فرضت نفسها على ممارسة الخدمة الاجتماعية خلال الربع الاخير من القرن العشرين حيث تمثل اتجاهها تقاعليا للممارسة يبتعد عن النمط التقليدي لتقسيم الخدمة الاجتماعية الى طرق، الا ان جذور الخدمة مفهوم الممارسة العامة تمتد بعمق جذور المهنة ذاتها، فالكتابات التقليدية في الخدمة الاجتماعية اشارت الى حقيقه بيان ان الأخصائي الاجتماعي ممارس عام .

ويوجد العديد من التعريفات التي توضح مفهوم الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية فقد عرفها روبرت لين بانها نمط الممارسة الذي يعتمد على المعارف والمهارات كأساس عام لتقديم الخدمات للعملاء كما يعتمد على قدرة الأخصائي الاجتماعي في انتقاء الاساليب الملائمة لإشباع احتياجات العملاء وخدمتهم عن طريق التعاون مع العديد من الأنساق وتسهيل عمليات الاتصال بينهم.

كما تعرف ايضا بانها نوع من الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية تعتمد على انتقاء المداخل او النماذج المهنية من جملة النماذج والمداخل العلمية المتاحة امام الاخصائيين الاجتماعيين واستخدامها في التدخل المهني بما يتناسب مع نسق العمل ونسق المشكلة .

كما تعرف الممارسة على انها منظور موحد للممارسة يؤكد على السعي نحو تحقيق العدالة الاجتماعية ويركز الأخصائي الاجتماعي على المشكلات الاجتماعية والحاجات الانسانية دون النظر لتفضيل المؤسسة لتطبيق طريقه معينة في الممارسة وينتقى الأخصائي الاجتماعي النظريات والطرق المتعددة مستخدما منظور الأنساق البيئية وعملية حل المشكلة كموجهات لعمله.

تعريف الزواج:

في اللغة : الزواج لغة القران،قال تعالى (واذا النفوس زوجت) أي قرنت كل شبيعة بماشاعت أو قرنت بأعمالها، لأنه ليس في الاخرة تزويج.

في الشريعة : عقد يفيد حل استمتاع كل من الزوجين بالأخر على الوجه المشروع.

الزواج من الوجهة الاجتماعية: الزواج نظام اجتماعي يتصف بقدر من الاستمرارية والامتثال للمعايير الاجتماعية، وهو الوسيلة التي يعتمد اليها المجتمع لتنظيم المسائل الجنسية وتحديد مسئولية صور التزاوج الجنسي بين البالغين.

مفهوم الزواج المبكر:

هو العلاقة الزوجية التي تنشأ في سن مبكر تؤهل كل من الطرفين الاعتماد على ذاته بخصوص الالتزامات المرتبطة على كل واحد ازاء الطرف الآخر إلى جانب تأهيلهم لانجاب وتربية الابناء الشرعي الذين ولدوا حصيلة لهذه العلاقة الشرعية بين الزوجين.

بينما توضح (هناء السبعراوي) الزواج المبكر على أنه الزواج الذي يتم قبل بلوغ السن القانوني للفتاة.

ويعرف الزواج المبكر اجرائيا بانه ذلك الزواج الذي يتم قبل بلوغ الفتاة السن القانوني،وينشأ عنه علاقةزواجية لسن مبكر لها،وتؤهل كل من الطرفين الاعتماد على ذاته بخصوص الالتزامات المترتبة على كل واحد ازاء الطرف الاخر،الى جانب تأهيلها لانجاب وتربية الابناء الشرعيين الذين ولدوا حصيلة هذه العلاقة الشرعية بين الزوجين.

الفصل الثاني

الممارسة العامة ومخاطر الزواج المبكر

أولاً: برامج التوعية.

ثانياً: الزواج والنزواج المبكر.

ثالثاً: الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية.

أولاً: مفهوم برامج التوعية :

وتعرف برامج التوعية بالنشاط الإتصالي المنظم الذى يستهدف إحداث تغيرات إدارية وسلوكية لدى الجمهور المستهدف خلال وقت محدد.

كما تعرف بأنها مجموعة الأنشطة المخططة والمتعددة والمستمرة لفترة محددة وتشتمل فئات المجتمع المؤثرين بالمشكلة المطلوب التوعية عنها وهذا يهدف إلى تغيير فيالاتجاهات والمعارف الخاطئة للوصول إلى تعديل السلوك .

ثانياً: برامج التوعية للزواج المبكر المقدمة من الجمعيات الأهلية :

إن الجمعيات الأهلية تلعب دوراً هاماً فيانسياب الواجبات والحقوق بين الدولة وال جماهير حيث تتميز الجمعيات الأهلية بالقرب من المجتمع ووجود تواصل مباشر مع أفرادها، ومعرفة جيدة بالظروف، والمشكلات التي تواجه المجتمع الذى يعملون فيه، ويتسم عمل الجمعيات الأهلية بالمرونة التي تتيح لهم سرعة الحركة في تقديم الخدمات اللازمة للفئات المستهدفة بدون عوائق وبناء عليه، تقع على الجمعيات الأهلية مهمة تطويرالوعى المجتمعي وتعبئة القيادات المجتمعية والفئات المؤثرة للدفاع عن قضية ما أو لتحفيز المجتمع والرأي العام ضد قضيه أخرى ويتم ذلك من خلال برامج التوعية التي تهدف إلى حث استثارة المواطنين على زيادة وعيهم بقضايا المجتمع بصفه عامه وقضايا الزواج المبكر والأنشطة والبرامج التي تقدمها الجمعيات الأهلية للزواج المبكر .

ثالثاً: أهمية برامج التوعية للزواج المبكر:

التوعية لها أهميه داخل المجتمع هذه الأهمية متمثلة في عدد من العناصر فيما يلى :

١- برامج التوعية المجتمعية أساسيه في أي إصلاح اجتماعي :

وذلك لأن طبيعة العمل الاجتماعي " التطوعي " تستلزم إقناع الناس به وتجاوبهم معه ولا بد لى يتم هذا التجاوب من توعية الناس بهذا العمل الذى يراد إقناعهم بفائدته، أن التوعية يجب أن تتقدم قافلة الإصلاح الاجتماعي وتبشر بها وتشرح أغراضها، وتلقى الضوء في طريقها، فيجب أن تقوم التوعية بالبرامج الاجتماعية حتى يقتنع بها الناس، وبذلك يتجاوبون معها ويقبلون عليها فتحقق فائدتها.

٢- برامج التوعية الاجتماعية تمهد للتشريع الاجتماعي:

فالتوعية أكثر ضرورة عند إصدار التشريعات الاجتماعية الجديدة حتى تولد هذه التشريعات بين أحضان الإرادة الشعبية وإلا ولدت ميتة ولقيت من أغراض الجماهير ما يوقف فاعليتها ويشل حركتها، فالقانون الناجح هو الذى يشعر الناس عند صدوره بأنه جاء تعبيراً عن رغباتهم وحاجاتهم ولذا فإنهم يتقيدون به وينفذونه عن طيب خاطر ومما يؤكد أهمية التوعية لنجاح التشريعات الاجتماعية الجديدة، أن جانباً كبيراً من شعبنا ما زال أمياً يجهل القراءة ولا تصل إليه وسائل الإعلام الأخرى وكيف يتاح له أن يعرف القوانين الجديدة ويفهم أركانها، ويتجاوب معها.

٣- برامج التوعية الاجتماعية وسيله مباشره للإصلاح :

تظهر هذه الأهمية في الحالات التي يكون الهدف فيها إقناع الناس بالامتناع عن عمل معين أو اتخاذ سلوك معين ففي بعض المجتمعات والبيئات تنتشر عادات ضاره أو سيئة بسبب الجهل والتقاليد الموروثة ويجب النهوض بهذه المجتمعات، لمحاربة هذه العادات والبدع والقضاء عليها وهذه مهمة برامج التوعية فإذا نجحت التوعية في مهمتها أمتنع الناس عن هذه العادات وتم الإصلاح المطلوب بالتوعية وحدها .

كما أن لبرامج التوعية أهميه خاصه للمجتمع هذه الأهمية متمثلة في نشر الوعى بين أفراده وجماعاته وتجنب المجتمع الوقوع في العديد من المشكلات، كذلك الأمر في التعرف على كيفية التصدي لأى نوع من المشكلات حيث الوقوع فيها بالفعل فتقوم التوعية بالدور الوقائي للمجتمع

بصوره غير مباشره من خلال وضع أسلوب العلاج المبكر لهذه المشكلات بالتعرف على الطرق الملائمة والواجب إتباعها حيث التعرض لأى مشكله ومهما كان حجمها فسوف يعرضه ويعرض أفراده العديد من المشكلات .

رابعاً: أهداف برامج التوعية للزواج المبكر :

يمكن حصر أهم الأهداف التي تسعى إليها برامج التوعية للزواج المبكر فيآلاتي :

- ١- زيادة وعى متخذي القرارات بالمشكلات والقضايا الاجتماعيةالتي تعاني منها الأفراد المقبلين على الزواج في سن مبكر .
- ٢- توعية الأفراد المقبلين على الزواج في سن مبكر بحقوقهم وواجباتهم وأساليب التعبير عن الاحتياجات والوسائل المناسبة للوصول إلى الأهداف.
- ٣- إكساب الأفراد المقبلين على الزواج في سن مبكر مهارة الإقناع وتعديل الآراء والاتجاهات والسلوك بما يتمشى مع أهداف التنمية.
- ٤- ابتكار وتطوير برامج الرعاية الاجتماعية الخاصة بالأفراد المقبلين على الزواج في سن مبكر لتحقيق أفضل موائمة بين الموارد والاحتياجات، والتركيز على البرامج الأكثر إلحاحاً مع الآخرين والتعامل بشكل جيد.
- ٥- تقوية الروابط وتحسين العلاقات والعمل على أن يكون التنسيق بين المنظمات والجماعات والأفراد المهتمين ببرامج وخدمات المقبلين على الزواج في سن مبكر .

خامساً: الوسائل المستخدمة في برامج التوعية للأفراد المقبلين على الزواج في سن مبكر
تتعدد هذه الوسائل ويمكن حصرها في الآتي :

- الزيارات المنزلية .
- الندوات .

- ملصقات .
- خطب ومواعظ .
- كتيبات ومنشورات .
- الإذاعة .
- معسكرات عمل .
- المسابقات والألعاب .
- شرائط فيديو .
- تبادل الخبرات .

مواصفات وسائل التوعية :

- ١- واضح .
- ٢- محدد .
- ٣- تحمل معنى واحد .
- ٤- مناسب لغوياً .
- ٥- في مستوى ثقافة الملتقى .
- ٦- أن تكون واقعيه ويمكن تنفيذ ما بها .
- ٧- صحيحه من الناحية العلمية .
- ٨- مناسبه ومقبولة من المجتمع .
- ٩- مناسبه للمرحلة العمرية للمستهدفين .
- ١٠- مناسبه للفئة العمرية الموجه إليها " الأفراد المقبلين على الزواج في سن مبكر .
- ١١- لا تحمل نقداً " ولا سخرية " ولا تقيم .

مقدمة عن الزواج:

الاسرة هي الجماعة الاساسية في المجتمع التي تنشأ استجابة لدوافع انسانية اولية لتحقيق غاية الحياة في الحفاظ على الجنس والحفاظ على النوع وهذه الجماعة او الاسرة هي التنظيم الذي نشأ

تلقائيا في المجتمعات البدائية كما ارتضته الحضارات المتلاحقة والمختلفة واقترته الشرائع والاديان على اختلاف انواعها وان اختلفت في تفاصيل تميزها عن غيرها .

والزواج يشير الى العلاقة الانسانية الخاصة التي تنشأ الاسرة بنشأتها كما يعتبر نظام اجتماعي يتضمن وجود عقد تتعلق به انواع من المصالح الدينية والدنيوية منها حفظ النساء والقيام عليهن بالاتفاق والرعاية وصيانة النفس عن الزنا وتعمير الارض بعباد الله.

واذا كانت العلاقة الجنسية من اغراض الزواج فهي ليست كل أغراضه ولذلك فقد عرفه بعض الفقهاء بأنه "عقد يفيد حل العشرة بين الرجل والمرأة وتعاونهما مدى الحياة ويحدد بمقتضاه احكام الشارع ما لكليهما من حقوق وما عليهما من واجبات .

ويرى البعض ان نظم الزواج نابع من الاسرة وليس العكس فالزواج حتى بدون الارتباطات القانونية او البيئة المعرفة الان ينظر اليه اساسا على انه رابطة تطول او تقصر بين الذكر والانثى تنشأ نتيجة التعاون على رعاية الصغار نظرا لعجزهم وحاجتهم الى المساعدة.

والزواج ليس نظاما يقتصر على الانسان وحده ولكنه معروف بين بعض فصائل الثدييات والطيور، حيث يبدو فيه التعاون في مواجهة أنشطة الحياة ويؤثر فيطرفي هذه الرابطة الزوجية الى درجة الاعتماد المتبادل الذي يختاران معها الاستمرار في الحياة معا.

والزواج مفهوم سسيولوجي لأنه يشير الى نظام اجتماعي يتصف بقدر من الاستمرار والامتثال للمعايير الاجتماعية التي تتضمن العديد من المراسيم والطقوس والالتزامات المتبادلة المستمدة من عادات المجتمع وتقاليده.

وفى ضوء ذلك نجد ان علماء الاجتماع يعرفون الزواج على انه "مؤسسه اجتماعية او مركب من المعايير الاجتماعية يحدد العلاقة بين الرجل والمرأة ويفرض عليهم نسقا من الالتزامات والحقوق المتبادلة الضرورية لاستمرار حياة الاسرة وضمان ادائها لوظائفها، وعلى هذا يعتبر الزواج هو النظام او مجموعة المعايير التي ترسى علاقة معينة للزوجين كل تجاه الاخر وتجاه اطفالهما كذلك.

أولا الخطبة:-

إذا قورنت الخطبة بأي بناء عاطفي قبل الزواج فإنها تتضمن اكثر الوعود جدية، وفي هذه الحالة يكون "استعراض الواجهة" قد اوشك على النهاية او اتضح دوافع الاقدام .

والخطبة موجودة في كل مكان من العالم وان اختلفت اشكالها فنادرا ما يحدث الزواج فجأة او بدون تمهيد، ويتضمن البناء الاجتماعي لمعظم المجتمعات طريقة للتعارف بين الشابين المقبلين على الزواج تؤكد لهما جدية العلاقة وضرورة حدوث الزواج.

وتحظى الخطبة في كثير من المجتمعات بأهمية كبرى وخاصة في المجتمعات الشرقية التي لا تقبل أي علاقة غير رسمية بين الفتى والفتاة، الامر الذي تصبح معه الخطبة هي الوسيلة الوحيدة المقبولة من الاسرة والمجتمع للتعارف بين الفتى والفتاة. وتتطوي الخطبة على مرحلة التحول النهائي للمكانة المتغيرة من العزوبة الى الزواج وكذلك التحول من التواعد مع اكثر من شخص الى التواعد المقصور على شخص واحد (الخطيب أو الخطيبة) وما يصحب ذلك من طقوس ومراسم معينة، وهدايا، وغير ذلك مما يعمل على ان تترسخ في اذهان الخطيبين واسرتيهما والناس ايضا اهمية هذه العلاقة. وتؤدي الخطبة وظائف متنوعة لكل من الخطيبين والمجتمع، فهي تقدم للخطيبين مؤشرا واضحا على قرب حدوث الارتباط النهائي وهو الزواج، وتعطيهم فرصة مناسبة للاختيار الشخصي المتبادل دون تهديد من القوى المنافسة، وهو الذي يعرف من خلاله كل منهما توقعات الدور الزوجية من وجهة نظر الاخر، وكذلك القيم المشتركة بينهما أو المختلفة، وامال المستقبل وتطلعاته، وتقدم الخطبة الفرصة الاخيرة قبل الارتباط الرسمي والقانون لى يفهم الفرد نفسه وعلاقته بالشخص الاخر.

ويعتبر خاتم الخطبة اعلانا رسميا ورمزا للارتباط بين شخصين، وفي كثير من المجتمعات بما فيها المجتمع المصريلا يكتفى بخاتم الخطبة بل لابد من توفر تعهد له قيمه مالية من جانب الذكري شكل هدية للعروس (شبكة) وهى عادة من معدن ثمين كالذهب أو الماس، وتتفاوت قيمة هذه الهدية تبعا للطبقة الاجتماعية التي ينتمى اليها العروسان، ويرمز هذا العبء المادي الى جدية العلاقة والرغبة في اتمام الزواج، ويلاحظ ان كثيرا من الاسر تحرص في الوقت الحالي على اعلان نأ الخطبة عن طريق نشر صور العروسين في الصحف والمجالات.

ومن المناسب هنا ان نعرض للدراسة التي اجراها كل من برجس ووالين عن الخطبة والزواج على ١٠٠٠ خطيب وخطيبة والتي توصلنا منها الى النتائج التالية :-

أ- الخطبة ليست ضمانا نهائيا لإتمام الزواج، فقد تبين من الدراسة ان نسبة الخطبات الفاشلة عالية نسبيا .

ب- هناك تعارض واختلاف فيالرأي بدرجة عالية بين معظم المخطوبين (١٧% فقط يتفقون في جميع المجالات) في المسائل المتعلقة بإظهار العواطف، وترتيبات الزواج، والامور الدينية، وعادات المائدة، ونوعيات الترفيه، وفلسفة الحياة، وكسب المال وانفاقه، وطرق الاتصال بالأقارب والاصدقاء الخ...

وهذا وينظر الى قيام التعارض بين الخطيبين في فترة الخطبة على انه المؤشر على مدى الخلافات التي يمكن ان تحدث بينهما بعد اتمام الزواج، الا انه على الرغم من ارتفاع نسبة الخلافات بين المخطوبين فان الزواج يتم، مما قد يؤيد فكره ان " الحب اعمى".

ت- يمكن استخلاص المؤشر الوحيد لاحتمالات الزواج الناجح مما يحدث خلال فترة الخطبة ولهذا يرى كل من برجس ووالين ان الخطبة الناجحة تنبئ بالنجاح فيه مستقبلا.

ثانيا تعريف الزواج:-

الزواج رابطة مقدسة وعلاقه روحية ونفسية، ترتقى بالإنسان وتسمو فوق الغرائز الحيوانية وهو عماد الأسرة التي يقوم عليه النوع الإنساني، والمقاوم الاول لها على اعتبار انها وحدة بناء المجتمع وخليته الاولى ومن هنا كانت الحاجه ملحة الى التزاوج بين الجنسين كي ينجح الطرفان في علاقته انسانية مشروعه .

ويطلق على الزواج في لغة العرب على الصنف والنوع وكل شيئين مقترنين شكلين كانا او نقيضين فهما زوجان، وكل واحد منها زوج.

وجاء الزوج بمعنى النوع والصنف كثيرا في كتاب الله تعالى قال تعالى: (وترى الارض هامة فاذا انزلنا عليها الماء اهتزت وربت وانبتت من كل زوج بهيج) من سوره الحج. الآية ٥، وقول جل شأنه "اولم يروا الى الارض كم انبتنا فيها من كل زوج كريم" سورة الشعراء اية ٧، وقول عز وجل (فيها من كل فاكهة زوجان) سورة الرحمن ايه ٥٢.

وعرفه الفقهاء بتعريفات تدور حول مسلك المتعة، وفي ذلك يعرف بانه "عقد يفيد مسلك المتعة قصدا، ولان مقصود الزواج اعم من ذلك ولهم فقد عرفه مشروع القانون الموحد فيمادته الاولى "انه علاقة بين رجل وأمرأه تحل له شرعا لإنشاء رابطة للحياة المشتركة والنسل .

ويعرفه محمد الجوهري واخرين "بانه عقد يبرم بين الرجل والمرأة او من يمثلها يباح بمقتضاه لكل من الرجل والمرأة الاستمتاع بالآخر على الوجه المشروع وتترتب عليه حقوق وواجبات لكل طرفيه وتتشا عنه تبعات لما يقوم بين الزوجين من نسل وما يتصل بهما من قرابة. والزواج نظام اجتماعي يتصف بقدر من الاستمرار والامتثال للمعايير الاجتماعية، والزواج هو الوسيلة التي يلجا اليها المجتمع لتنظيم الناحية الجنسية. ويعتبر الزواج احد مراحل الحياة وهو الخطوة الشرعية لتكوين نظام من اهم النظم الاجتماعية واطورها شأننا في حياه الانسان والمجتمع وهوالرابطة المشروعة بين الجنسين لتكوين الأسرة ولاتتم هذه الرابطة الا في الحدود التي يرسمها المجتمع.

للزواج تعريفات عديدة منها أنه:

نظام اجتماعي يتضمن تعاقدًا يتحد بمقتضاه شخصان أو أكثر من جنسين مختلفين في شكل زوج أو أزواج وزوجة أو زوجات لتكوين عائلة جديدة بحيث يعتبر الاولاد الذين يأتون نتيجة لهذه العلاقة ابناء شرعيين لكلا الطرفين وتتخذ هذه العلاقة اشكالا مختلفة باختلاف عدد الاشخاص الداخلين فيها وتبعاً لنوع الصلة التي تقوم بين الجماعتين اللتين ينتمى الطرفان اليها .بمقتضاه احكام الشرع لكليهما من حقوق وما عليهما من واجبات .

والزواج باعتباره نظام اجتماعي وظاهرة سيكولوجية يتطلب قدرا من الاستعداد حتى يصبح الشخص اهلا للقيام بأعبائه والنهوض بتبعاته ولكن قلما يفكر احد في الاستعداد له ... وكأن الزواج وظيفة تلقائيه او ظاهرة طبيعية لا تستلزم أي خبره ولا تتطلب أي استعداد .

ويرى بعض علماء النفس ان الزواج يمثل في الغالب "مشكله او ما يطلق عليه (ازمه) وذلك مثل ازيمات النمو والازيمات التي تمر في حياة الفرد كأزمة دخول الجيش وازمة دخول المدرسة وازمة التقاعد عن العمل وهكذا.

ولقد درجت التقاليد الاجتماعية في معظم البيئات على ان تحيط الزواج بحالة من الغموض والتقدير فضلا عن انها كثيرا مل تلزم المتعاقدين بإشهار زواجهما في حفلة عامة تبدو فيها مظاهر الفرح والاعتباط.

وظائف الزواج:

يحقق الزواج فوائد عديدة لكل من الفرد والمجتمع وتختلف هذه الوظائف التي يؤديها الزواج باختلاف بناءه.

١- فعندما يكون الزواج داخل نسق القرابة او الأسرة الممتدة يصبح الانجاب والمحافظة على اسم الأسرة وملكيته من الوظائف الأساسية للأسرة، اما في المجتمعات المتقدمة فتكون هناك وظائف مختلفة للزواج مثل تأسيس أسرة خاصة والاستقلال والانجاب والعلاقة الجنسية المشروعة ويرجع بالفرد من مكان الوحدة والافراد والملل الى تحقيق الرفعة والترويح عن النفس والاجتماع.

٢- يحقق الزواج المودة والاطمئنان والتواصل الروحي والتي تعد من الوظائف الهامة للزواج ومستمدة من قوله تعالى "ومن آياته ان خلق لكم من انفسكم ازواجا لتسكنوا اليها وجعل بينكم مودة ورحمة" صدق الله العظيم. سورة الروم .

٣- وظيفة تنظيم السلوك الجنسي والانجاب والمحافظة على النسل، فالزواج يعطى العلاقات الجنسية والاجتماعية طابعا رسميا وثابتا .

٤- العناية بالأطفال وتربيتهم فمن اهم وظائف الأسرة انجاب الاطفال والاشراف على رعايتهم وتربيتهم ولذلك تكون الاسرة مسؤولة مسؤولية تامة عن التنشئة الاجتماعية .

٥- يحافظ الزواج على الاحترام الاجتماعي والامتثال لرغبة الاقارب والمجتمع والاحتفاظ بصورة لائقة في المجتمع .

٦- الاشباع من وظائف الزواج، فالأسرة تعتبر الجماعة الأولية التي توفر للطفل اكبر قدر من الحنان والعطف وذلك يتوقف على قدر كبير من التكامل الانفعالي والعاطفي عند اعضاء الاسرة ويلاحظ ان هذا الاشباع لا يقتصر على الاطفال فقط بل ان الكبار يجدون اشباعا من نوع اخر فهناك متعة من مداعبة الاطفال واللعب معهم، فالزواج يحقق الامن الاقتصادي، وانجاب الاطفال وتحقيق الامن العاطفي.

٧- الامان من اهم الوظائف النفسية والاجتماعية للزواج واكثرها حيوية وتحقيق الامن والاستقرار والحماية ومن الوظائف النفسية والعاطفية ايضا ان يبادل الزوجين بعضهما مشاعر الود والارتياح والتقبل والمحبة والانتماء للأسرة التي يشعر فيها الزوجان والابناء بالراحة النفسية والعاطفية وذلك مصادقا لقوله تعالى " ومن آياته ان خلق لكم من انفسكم ازواجا لتسكنوا اليها وجعل بينكم مودة ورحمة ان في ذلك آيات لقوم يتفكرون . صدق الله العظيم.

الزواج وفوائده:

للزواج اهمية بالغة فقد اقرت له الرسالات السماوية مكانه خاصة فالأنبياء تزوجوا لانهم المثل والقُدوة ودعوا الى الزواج لانهم يريدون انشاء مجتمعات قائمة على العفة والطهارة، ومن هنا كان للزواج قدسيته لان بقاء النوع الإنساني مرتبط به وقائم عليه .

وبالزواج تتكون الصفات الإنسانية الراقية كالإيثار وحب الغير، وعرفة ما للإنسان من حقوق وما عليه من واجبات والزواج هو الوسيلة المشروعة للإرضاء الجنسي وبالرغم من التحرر الذي اصاب مجتمعات عدة بخصوص سهولة ارضاء العلاقات الجنسية خارج نطاق الزواج الى انه لا تزال التحفظات تحيط بتلك العلاقات .

الزواج يحفظ النوع الإنساني كاملا ليندرج في مدارج الكمال بالتناسل، فالزواج له من الاهمية التي تعود على الفرد والأسرة والمجتمع ومن الاهمية التي تعود على الفرد (الولد هو المقصد الاول من الزواج حتى لا يخلو العالم من جنس الانسان، التحصين ضد الشيطان الى النظر الى ما حرمه الله، السكن والمودة، المحافظة على صحة المتزوج وعافيته وحماية النسل).

يوفر الزواج جو نفسيا يحقق اللفة والدفء والمساندة الاجتماعية والعاطفية، كما ان تربية الابناء تمثل اساسا هاما في هذا الجو النفسي العاطفي.

واهمية الزواج وفوائده تعود على الأسرة توسع دائرة القرابة بين الاسر حث النفس على العمل والكفاح وصولا الى كفايته وكفاية أسرته، تقوى غرائز الأمومة والأبوة منة خلال معايشة الأبوة الحقيقية في ظل وجود الابناء، وهذا من شأنه يعمل على ايجاد النسل الصالح، والمصالح التي تعود على المجتمع الإنساني من الزواج هي محافظته على النوع البشرى سليما من الانقراض، وبدونه ينقرض النوع الإنساني وتقنى الحياة.

الزواج كما حدده الاسلام:

الزواج الذى هو سنه من سنن الوجود الإنساني يشكل في الاسلام اهم ناحية اجتماعية نفسية، وقد عالج القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة قضيه الزواج على هذا الاعتبار. فقد اراد الاسلام ان يقبل الشباب على الزواج وان تقبل الفتيات ايضا، فالزواج هو حل للضغوط النفسية والجنسية التي قد يعانى منها الشباب، غير ان الاسلام خض على الزواج لغايات اخرى اضافية لغاية درء المخاطر النفسية او الجسمية. فالغاية هي بناء الأسرة وانجاب الاولاد والبنات هذا ما يمنح المرأة حق الامومة والرجل حق الأبوة ويمنح الابناء حق البنوة والشعور بالأمان في ظل الابوين الغاليين، ومن هنا يتضح لنا ان للزواج في الاسلام هدفين راسيين هما:

اولا الاستقرار المادي والنفسي وهكذا التمكن من التغلب على نزوات الاغراق ودوافع الجنوح عن خط السير في سبيل تحقيق الإنسانية. ولان الزواج قصد به أن يحل العقد بين الاثنين الى هذه الغاية من الاستقرار والمودة والرحمة، طلب الاسلام ان تراعى خطوات تيسير امر هذا العقد في الوصول الى هذه الغاية اولا الخطبة وهو ان يجتمع احد الطرفين مع الآخر على نحو يتسع لكل واحد منهما ان يتكون لديه شعور بالرغبة في الالتقاء والاجتماع مستقبلا، ولكن بحيث لا يكون هذا الاجتماع او هذه الخطبة سببا في عكس الغرض منها .

ثانيا: العلم بحسب الاستطلاع البشري بعدم وجود عائق في الازدواج بينهم يتصل بالصحة أو المستوي الإنساني او الاخلاقي او العقلي.

أولاً: الزواج المبكر:

فهي ظاهرة تنتشر بشكل كبير في معظم الدول النامية، غير أنها أكثر شيوعاً في إفريقيا جنوب الصحراء، وجنوب آسيا. ويلاحظ أيضاً أن الزواج المبكر، في معظم دول شرق الأوسط، وشمال إفريقيا، ومناطق أخرى من آسيا، شائع فور البلوغ أوبعده بفترة وجيزة في أوساط بعض الجماعات. وهناك أيضاً مناطق في غرب إفريقيا وشرقها وجنوب آسيا حيث يعد عقد الزواج قبل البلوغ بفترة طويلة أمراً غير مستغرب. فعلى سبيل المثال، أفاد مسح أجري في بنغلادش خلال الفترة ١٩٩٦-١٩٩٧م بأن ٥% ممن تتراوح اعمارهن بين ١٠-١٤ سنة متزوجات. وفي مسح أجري عام ١٩٩٨م في ولاية ماديا براديش بالهند، أن نحو ١٤% من الفتيات تزوجن في عمر يتراوح بين ١٠-١٤ سنة. وفي إثيوبيا، وفي أجزاء من غرب إفريقيا، ليس الزواج للفتيات في سن السابعة أو الثامنة أمراً غير مألوف. وفي ولاية كيبي شمال نيجيريا ويبلغ متوسط سن الزواج للفتيات أكثر قليلاً من ١١ سنة مقابل ١٧ سنة علي المستوى الوطني.

١,١,٤ تعريف الزواج المبكر:

عرفت وثيقة حقوق الطفل الصادرة عن اليونسيف الزواج المبكر بأنه الزواج في سن اقل من الثامنة عشر.

ويعرفه مركز المرأة للإرشاد القانوني والاجتماعي بأنه (زواج الفتاة قبل بلوغها السبعة عشر عاماً) أي في مرحلة تكون فيها الفتاة على مقاعد الدراسة وتمر بمرحلة المراهقة.

أما لجان الإغاثة الطبية (١٩٩٨) فتعرفه بأنه الزواج الحاصل في سن تسبق اكتمال النمو الجسدي للفتاة وعلماً بأن النمو الجسدي يتم ما بين ١٨-٢٠ عاماً.

يختلف تحديد مصطلح الزواج المبكر باختلاف النظرة الي سن الزواج. إذ يعتبر سن الزواج عاملاً مهماً في بناء الرابطة الزوجية وإيجاد التفاهم والسكن والطمأنينة بين الزوجين. لم يضع الاسلام حداً لسن الزواج وإنما جعل حد التكليف بالأوامر الدينية بوجه عام.

- الموقع الطبيعي، الفقر والزواج المبكر:

الفقر ظاهرة اجتماعية وباعتباره كذلك وخلافا للظواهر الطبيعية فإنه لا يخضع لقانون اي أنه لا يرجع الي سبب واحد واخذا في الاعتبار هذه الحقيقة، Monocausal السببية فإن الفقر وتدهور البيئة يرتبطان بعلاقة تبادلية (علاقة تأثير وتأثر) فكل منهما يمثل احد اسباب ونتائج الاخر. وفي ضوء ذلك وبالنظر الي خرائط توزيع الفقر في اليمن فإن تدهور الاوضاع البيئية في محافظتي حضر موت والحديدة (فضلا عن عوامل اخري) قد أدى الي انتشار الفقر في هاتين المحافظتين.

وعلي الرغم من ان البيانات الكمية والكيفية التي تم جمعها من خلال الدراسة الميدانية لا تشير الي ان الفقر يمثل السبب الرئيسي لانتشار ظاهرة الزواج المبكر للأولاد الذكور بل علي العكس من ذلك فان توفر المال يمثل بالنسبة لـ ٣٠,٦ % من الاسر السبب الاول الذي ينفع الاسر لتزويج أولادها الذكور في سن مبكر ويحتل هذا السبب المرتبة الاولى في سلم ترتيب الاسباب حسب أهميتها وعلي الرغم من ذلك فإن الفقر وتدني المستوى المعيشي يمثل السبب الرئيسي الذي يدفع الاسرالي تزويج بناتها في سن مبكر. فالبنى الاجتماعية التقليدية Social Mobility، والتي لا توفر فرصا كبيرة للحراك الاجتماعي تؤدي الي تدني مستويات طموح الافراد في تحسين اوضاعهم الاجتماعية والاقتصادية وهذا ما يفسر ارتفاع معدلات الخصوبة في أوساط الفئات الاجتماعية الفقيرة والمهمشة اجتماعيا.

في المجتمعات التقليدية فالأزواج والزوجات يعرفون سلفا ان أنبائهم وبناتهم سوف يرثون مكاناتهم الاجتماعية لذلك فإنهم ينجبون اعدادا كبيرة من الانباء ويميلون الي تزويجهم في سن مبكر ولا يهتمون بتوفير خدمات تعليمية وصحية وتدريبية لأبنائهم لأنهم يعتقدون. (ان أبنائهم مهما حققوا من انجازات فإنهم سوف يظلون في مستويات اجتماعية متدنية).

احتلت حضر موت المرتبة السابعة من بين ١٨ محافظة من حيث كبر متوسط عدد افراد الاسرة وتتبعها ست محافظات هي: الجوف، مأرب، البيضاء، شبوة، ابين، وصنعاء، ويلاحظ ان هناك ارتباط بين شدة ورسوخ البنى والتنظيمات القبلية من جانب وكبر متوسط عدد افراد الاسرة من جانب اخر. متوسط عدد افراد الاسرة في محافظة الحديدة بلغ حوالي ٥,٨٢ فردا وتحتل المرتبة

الآخيرة في الترتيب التنازلي للمحافظات حسب متوسط عدد أفراد الأسرة وإذا السابق فإنه يؤكد ما ذهبنا إليه فقد Explanatory Factor استخدمنا العامل التفسيري شهدت الحديدية خلال فترة طويلة من الزمن تراجعاً مضطرباً في قوة البنية القبلية فيها ويرجع ذلك إلى أن الحديدية بحكم موقعها الجغرافي المقابل للشواطئ الأفريقية وبحكم أهميتها التجارية حيث يوجد بها أهم ميناء في اليمن تاريخياً (ميناء الحديدية) فإنها على العكس من حضر موت قد شهدت في فترات تاريخية مختلفة موجات من الهجرات الوافدة أما حضر موت فقد وصفت تاريخياً بأنها المصدر الأول للهجرة النازحة من اليمن واستمرت كذلك في العصور التاريخية الحديثة إذ ترجع الهجرات اليمنية الحديثة إلى القرن الثامن عشر حيث هاجر عدد من أبناء حضر موت إلى بعض دول أفريقيا وجنوب شرق آسيا.

- الدافع نحو الأمومة والابوة والرغبة في الإنجاب:

يحرك سلوك الإنسان مجموعة من الدوافع من بينها دافع الأمومة إلى جانب الرغبة والاستكشاف أو حب الاستطلاع والدافع هو نزعة يثيرها فقدان التوازن الفسيولوجي والحافز يجعل صاحبه حساساً لمثيرات معينة ويجعله مستعداً للاستجابة بطريقة خاصة تؤدي إلى الحصول على الهدف المنشود وتثار بوضع الفرد في حالات خاصة كالحرمان، وهناك حوافز مكتسبة بالتعلم والخبرة.

فالدافع نحو الأمومة مسؤول عن مجموعة سلوكيات عامة أو عالمية في كافة الأجناس البشرية وربما تختلف قوة الدافع من مجتمع لآخر ولكنه نزعة طبيعية في المرأة والإنجاب من الوظائف الأساسية لها التي تجلب للمرأة الاحترام لدرجة أن بعض المجتمعات تحترم المرأة بقدر ما تتجلب من أطفال والتي لا تتجلب تعتبر في بعض المجتمعات عديمة النفع وغير طبيعية .

ولكن يجب أن نميز بين الرغبة في الإنجاب والرغبة في تربيتهم ورعايتهم والجهود والتضحيات اللازمة لذلك.

فهناك بعض الدول التي أخذت في تشجيع الأسرة ومساعدتها على الإنجاب وكذلك هناك بعض المبتكرات الاجتماعية التي ابتكرت من أجل تشجيع النساء على الإنجاب والتربية.

كما تلجأ بعض المجتمعات لتشجيع الانجاب عندما تفقد كثيرا من شبابها في الحروب او عندما تخشى من الاقراض او زيادة عدد المهاجرين اليها عن عدد ابنائها لكي تضمن السيادة على ارضها ولتوفير القوى العاملة وفي ريف مصر يساعد الاطفال في الموارد الاقتصادية للأسرة حيث يعملون في مساعدة الاسرة في مواسم الاعمال الزراعية وفي بعض المجتمعات البدائية قد يميل الافراد الى كثرة الانجاب ولاسيما من الذكور من اجل الحصول على القوة والعصبية في وسط القبائل.

جاء في تقرير المؤتمر العالمي لاستعراض وتقييم منجزات عقد الامم المتحدة للمرأة : المساواة، والتنمية والسلم -نيروبي (١٩٨٥-١٤٠٥م).

-وتسليما بان الحمل الذى يحدث للمراهقات - سواء المتزوجات منهن او غير المتزوجات - له اثار ضارة بالنسبة لأمراض الام والطفل ووفياتهما، يهاب بالحكومات ان تضع سياسات لتشجيع التأخير في انجاب الاطفال. وينبغي للحكومات بذل الجهود لرفع سن الزواج في البلدان التي ما زالت فيها هذه السن منخفضة جدا ."

وجاء في تقرير المؤتمر العالمي الرابع المعنى بالمرأة -بكين (١٩٩٥-١٤١٦م):

- "ان الاوضاع التي تضطر الفتيات الى الزواج والحمل والولادة في وقت مبكر، تشكل مخاطر صحية جسيمة ولا يزال الحمل المبكر يعوق احداث تحسينات في الوضع التعليمي والاقتصادي والاجتماعي للمرأة في جميع انحاء العالم، وبصوره عامة، فان الزواج المبكر والامومة المبكرة للشابات يمكن ان يحدا بدرجة كبيرة من فرص التعليم، ومن المرجح ان يتركبا اثرا ضارا طويلا الاجل على حياتهن وحياة اطفالهم ."

- "اعطاء الاولوية الى كل من البرامج التعليمية الرسمية وغير الرسمية، التي تدعم المرأة وتمكنها من تنمية احترام الذات، واكتساب المعرفة، واتخاذ القرارات، وتحمل المسؤولية فيما يتعلق بصحتها، مع التركيز بصورة خاصة على البرامج الموجهة الى كل من الرجل والمرأة، والتي تؤكد على القضاء على الزواج المبكر -بما في ذلك زواج الاطفال ."

"هناك اكثر من ١٥ مليون بنت تتراوح اعمارهن بين ١٥ و ١٩ سنة، ينجبن كل عام لكن الامومة في سن صغيرة للغاية انما تتطويعلى مضاعفات خلال الحمل والولادة، بل وعلى خطر يودى

بصحة الام، بصورة تزيد كثيرا على المعدل المتوسط. كذلك فان اطفال الامهات الشابات تزداد بينهم مستويات الاصابة بالأمراض والوفيات. وما برح الانجاب المبكر يشكل عقبة تحول دون تحسين مركز المرأة من النواحي التعليمية، والاقتصادية والتعليمية من الحد من التعليم.

الممارسة العامة:

ان اغراض الممارسة المباشرة (علي مستوي الوحدات الصغرى) والممارسة الغير مباشرة (علي مستوي الوحدات الكبرى) هي احداث افضل تكيف ممكن بين الافراد والزوجان والاسر والجماعات وبيئاتهم الاجتماعية وتوجيه عملية التغيير التي تعزز عملية حل المشكلة والتغلب عليها التي يقوم بها الناس وتنمية قدراتهم وربط الناس بالأنساق التي تزودهم بالموارد والخدمات والفرص وتشجيع وتعزيز فاعلية تلك الأنساق كل ذلك ادي الي التفكير في مداخل ونماذج للممارسة العامة ترتبط بين الممارسة المباشرة والممارسة الغير مباشرة وتستخدم مداخل متعددة لممارسة اكثر اتساعا لتشتمل علي بيئة الموقف الذي يعاني منه الانسان ومثل الممارسة العامة في الطب فأن الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية ترتبط بمدي متنوع من المشكلات في مؤسسات مختلفة كما ان علماء الخدمة الاجتماعية ماضون قدما في الطريق لبناء نظريات تفسيرية ونموذج ايضاحي علي نحو شامل ومرن للمدي المتسع العريض من انساق العمل (فرد - زوجان - اسرة - جماعة صغيرة - مجتمع - منظمة او مؤسسة - شبكة اجتماعية - مجتمع جيرة - مجتمع محلي - مجتمع وطني - مجتمع اقليمي - مجتمع عالمي محدود - مجتمع عالمي شامل) ومتماسك ومتسق مع اغراض ووظائف المهنة.

ماهية الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية:

بالرغم من حداثة مهنة الخدمة الاجتماعية الا انها مرت بظروف واطوار مختلفة استطاعت خلالها اكتساب الخبرات والمهارات والقدرة علي مساعدة المجتمع في مواجهة مشكلاته والسعي نحو التنمية الاجتماعية والاقتصادية. وخلال جهود مهنة الخدمة الاجتماعية وسعيها المستمر

لمواكبة التطورات التي تعيشها المجتمعات ورغبتها الاكيدة في تطوير علومها ومناهجها عن طريق استخدام الوسائل البحثية والعلمية الحديثة نجحت مهنة الخدمة الاجتماعية في ان تثبت كفاءتها وقدرتها علي تحقيق اهدافها.

ولقد اصبحت مهنة الخدمة الاجتماعية الان جزءا اساسيا من نسيج المجتمع فتوسعت برامجها وانتشرت معاهدها التعليمية ودخلت مجالات جديدة ونجحت في الحصول علي اعتراف المجتمعات بخبراتها وفعاليتها فكونت الاتحادات والنقابات المهنية وبدأت تشارك في وضع وتخطيط البرامج والسياسات الاجتماعية وتزويد اصحاب القرار بمعلومات واقعية قائمة علي دراسات علمية ومناهج بحثية متطورة.

وفي اطار سعى الباحثين والممارسين لمهنة الخدمة الاجتماعية واصرارهم علي تطوير المهنة ظهرت الممارسة العامة كمنهج حديث يتميز بالشمولية والتكامل ويدرك كافة ابعاد الموقف الاشكالي ويتفهمه بعمق ويسعي الي استخدام وسائل واساليب التخطيط العلمي لتحقيق التغيير المطلوب في الظروف والاحداث التي يواجهها الافراد والمجتمعات.

تمثل الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية الاطار النظري والتطبيقي للمهنة والذي بدأ يأخذ طريقة ويثبت وجوده اعتمادا علي الملاحظة المهنية واستنادا علي الادلة والنتائج والبراهين. ولذلك فلقد خصصنا هذا الجزء لمناقشة الممارسة العامة لأنها اصبحت جزءا هاما في مناهج الخدمة الاجتماعية في عدد كبير من دول العالم ومتطلبا اساسيا للحصول علي الاعتراف العلمي الاكاديمي من اتحادات تعليم الخدمة الاجتماعية في العالم.

تعريف الممارسة العامة:

التعريف الاول:- قدرة الاخصائيين علي العمل مع مختلف الأنساق مثل الافراد والاسر والجماعات الصغيرة والمنظمات والمجتمعات مستخدمين اطارا نظريا فعالا يتيح لهم الفرصة لاختيار ما يتناسب من اساليب واستراتيجيات للتدخل مع مشكلات ومستويات هذه الأنساق.

التعريف الثاني:- هي اطار يوفر للأخصائي الاجتماعي اساس نظري انتقائي لإحداث التغيير في كافة المستويات من الفرد الي المجتمع بما يساهم في تحقيق مستويات الممارسة العامة لتوجيه وتنمية التغيير المخطط وحل المشكلات.

التعريف الثالث:- هو الاطار الذي يوفر للأخصائي الاجتماعي اساسا نظريا انتقائيا للممارسة المهنية حيث يتناول التغيير البناء كل مستوي من مستويات الممارسة.

التعريف الرابع: هي اطار للعمل يتضمن تقدير كل من الاخصائي الاجتماعي والعمل للموقف لتحديد النسق الذي يجب ان يوجه اليه الاهتمام لتحقيق التغيير المطلوب فيه حيث ينصب تركيز الاهتمام علي الفرد أو الأسرة أو الجماعة الصغيرة أو المنظمة أو المجتمع المحلي.

التعريف الخامس: هي منظور موحد للممارسة يؤكد علي السعي نحو تحقيق العدالة الاجتماعية ويركز فيه الاخصائي الاجتماعي علي المشكلات الاجتماعية والحاجات الانسانية دون النظر لتفضيل المؤسسة لتطبيق طريقة معينة في الممارسة وينتقي الاخصائي الاجتماعي النظريات والطرق المتعددة مستخدما منظور الأنساق البيئية وعملية حل المشكلة كموجهات لعمله.

التعريف السادس: يعرف ماهر ابو المعاطي الممارسة العامة علي انها هي اتجاه الممارسة المهنية الذي يركز فيه الممارس العام في الخدمة الاجتماعية علي استخدام الأنساق البيئية والاساليب والطرق الفنية لحل المشكلة دون تفضيل التركيز علي تطبيق طريقة من طرق مهنة الخدمة الاجتماعية لمساعدة المستفيدين من خدمات المؤسسات الاجتماعية في اشباع احتياجاتهم ومواجهة مشكلاتهم، واضعا في اعتباره كافة الأنساق (فرد - أسرة - جماعة صغيرة - منظمة - مجتمع) مستندا علي اسس معرفية ومهارية وقيمية تعكس الطبيعة المتقدمة لممارسة المهنة في تعاملها مع التخصصات الاخرى لتحقيق الاهداف وفقا لمجال الممارسة .

تعريف الممارس العام : اشار روبرت باركر ان الاخصائي الاجتماعي (الممارس العام) هو الذي يكتسب معارف الممارسة ومهاراتها علي نطاق واسع دون الارتباط بإطار نظري معين او طريقة معينة حيث يقوم بتقدير مشكلات العملاء وايجاد الحلول المناسبة لها بصورة شمولية متكاملة تتناول جميع الأنساق التي تتضمنها هذه المشكلات.

ويمكن توضيح الممارسة العامة فيما يلي :-

- ١- إن الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية اتجاها للممارسة المهنية لا يركز علي طريقة معينة من طرق الخدمة الاجتماعية .
- ٢- يركز الممارسة العامة عل التعامل مع متصل الأنساق من العملاء علي مختلف المستويات الصغرى (العمل واسرته) والوسطي (الجماعات والمنظمات) والكبرى (المجتمعات علي مختلف مستوياتها).
- ٣- كما يشترك في تنفيذ أنشطة الممارسة العامة العديد من الأنساق (نسق الهدف - نسق التغيير - نسق المستهدف - نسق العمل) وكل نوع من هذه الأنساق له دوره في تنفيذ الاجراءات والعمليات المرتبطة بالممارسة المهنية.
- ٤- تسعى الممارسة العامة الي تحقيق مجموعة من الاهداف الوقائية والعلاجية والتنمية.
- ٥- تتيح الممارسة العامة حرية الانتقاء من بين النظريات والمداخل والنماذج التي تتناسب مع طبيعة المشكلة التي يتعامل معها الاخصائي الاجتماعي.
- ٦- تعتمد الممارسة العامة علي تطبيق قيم ومبادئ الخدمة الاجتماعية؛ اذ ان القيم تعتبر موجهاً للممارسة المهنية.
- ٧- يمارس الممارس العام العديد من الادوار المهنية ويستخدم العديد من الاستراتيجيات المهنية التي تتناسب مع طبيعة الموقف الاشكالي.
- ٨- تتضمن الممارسة العامة العديد من العناصر (منظور النسق الايكولوجي - المشكلة - تحديد الحاجات والقوي - المدخل التعددي- الاختيار الحر للنظريات - مدخل حل المشكلة).

اسس الممارسة العامة والممارسة العامة المتقدمة:

الممارسة العامة والممارسة العامة المتقدمة هي طريقة للتفكير وطريقة للعمل في نفس الوقت والاختصاصيون الاجتماعيون كممارسين عامين ينظرون للمشكلات من خلال وجهات نظر عريضة اكثر من المنظور الضيق النطاق لفهم المشكلات في نطاق اكثر اتساعا ومنظور الممارسة العامة يحفز علي التخطيط لتدخلات مهنية متعددة الالوجه التي توجه كل من الفرد والابعد المجتمعية في اي مشكلة قائمة ويعمل الممارس العام مع العديد من مستويات الأنساق

الاجتماعية في وقت واحد (فرد - زوجان - اسرة - جماعة صغيرة - منظمة او مؤسسة - شبكة اجتماعية - مجتمع جيرة - مجتمع محلي) والممارسة العامة بتطبيق المعرفة المتصلة بالسلوك الانساني .

وتقوم الممارسة العامة والممارسة العامة المتقدمة علي الاسس التالية:

١- تؤكد الممارسة العامة والممارسة العامة المتقدمة علي اهتمام اناسق العمل باكتشاف اختيارات لحل المشكلات .

٢- تؤكد الممارسة العامة والممارسة العامة المتقدمة علي عملية استخدام موارد اناسق العمل النفسية والجسمية وبالمثل الموجودة بالفعل في المجتمع المحلي اثناء عملية حل المشكلة.

٣- تقوم الممارسة العامة والممارسة العامة المتقدمة علي عملية مساعدة منظمة ومرتبة تشمل علي (الارتباط وجمع البيانات وتقدير حجم المشكلة وابعادها والتخطيط للتدخل المهنيوتنفيذ التدخل المهني والتقويم وانهاء التدخل المهني) .

٤- تقوم الممارسة العامة والممارسة العامة المتقدمة علي جهود التغيير المخطط وتركز علي ايجاد حلول للمشكلة.

خصائص الممارسة العامة:

١- يمارس الممارس العام دوره كأحد التخصصات المهنية تعتمد علي اساس العمل الفريقي الذي يعتمد علي اشتراك عدد من المهنيين ذو التخصصات المختلفة يعمل كل منهم من خلال اطار مرجعي لرسم افضل الخطط.

٢- تسعى الممارسة العامة الي مساعدة المؤسسة علي تحقيق اهدافها والمساهمة في توفير الرعاية الاجتماعية للمستفيدين من خدماتها.

٣- تسعى الممارسة العامة الي تنمية قدرات المستفيدين من الخدمة لكي يتمكنوا من القيام بمسؤولياتهم ويتم ذلك من خلال تحقيق الاهداف الوقائية والعلاجية والتنموية.

٤- تعتمد الممارسة العامة علي المفاهيم العامة للأنساق وفي ضوء العلاقة المتبادلة والتكامل الوظيفي بين الأنساق وبعضها.

٥- تحدد الممارسة العامة خطوات للأخصائي الاجتماعي للاختيار فيما بينها بما يتناسب مع طبيعة الموقف بغض النظر عن النظرية او الاتجاه الذي تنتمي اليه هذه الاساليب.

٦- تمثل الممارسة العامة اتجاها فعليا يبتعد عن النمط التقليدي للخدمة الاجتماعية والذي يقسمها الي طرقها المعروفة (فرد - جماعة - تنظيم - تخطيط - بحث - ادارة) وهذا الاتجاه يوفر للأخصائي الاجتماعي اساسا نظريا انتقائيا للممارسة يتوقف علي قدرته في التعامل مع مستويات الممارسة.

٧- من ضمن مسئوليات الممارسة العامة الرئيسية هي توجيه وتنمية التغيير المخطط او عملية حل المشكلة و يعتمد الاخصائي الاجتماعي في اداء دوره علي مجموعة من الاسس هي (الاساس المعرفي - الاساس القيمي - الاساس المهاري).

اهداف الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية :

١- تحديد الظروف البيئية المرتبطة بحاجات ومتطلبات افراد المجتمع وموارده المحدودة والمخاطر والمشكلات التي يمكن ان يتعرض لها افراد المجتمع.

٢- تعزيز وتدعيم الاداء الاجتماعي للأفراد والاسر والجماعات والمنظمات في بيئاتهم الاجتماعية.

٣- تعديل الظروف البيئية التي ترتبط بالاحتياجات العامة والموارد المحدودة والعوامل الخطرة.

٤- اظهار وتقوية اقصي طاقة ممكنة وكامنة في الافراد والمجتمعات وذلك من خلال منح القوة لأفراد المجتمع والتي بواسطتها يتمكن افراد المجتمع والمنظمات والمجتمعات من السيطرة علي حياتهم والعمل علي تقليل المعوقات الشخصية والاجتماعية التي تعوق ممارسة القوي الكامنة لديهم .

وبالإضافة الي الاهداف السابقة الا ان هناك العديد من الاهداف يمكن تصنيفها الي اهداف وقائية وعلاجية وتنموية للممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية علي النحو التالي:

أولا الاهداف الوقائية :

ويقصد بها الانشطة والجهود التي يمارسها الاخصائيون الاجتماعيون بالتعرف علي المناطق الكامنة والمحتملة لمعوقات الاداء الاجتماعي للأفراد والاسر والجماعات او منع ظهورها مستقبلا او التقليل منها الي ادني حد.

وهناك ثلاثة مستويات للوقاية في الخدمة الاجتماعية، وتتمثل في الاتي :

- أ) المستوي الاول: الوقاية من الدرجة الاولى.
- ب) المستوي الثاني: الوقاية من الدرجة الثانية.
- ت) المستوي الثالث: الوقاية من الدرجة الثالثة.

وتتمثل الاهداف الوقائية الي تحقيق ما يلي:

- ١- سن التشريعات للوقاية.
- ٢- اختيارهم لأفضل البدائل.
- ٣- اعداد البرامج والانشطة التثقيفية.
- ٤- تعديل افكار والسلوكيات غير المنطقية.
- ٥- العمل علي تحسين نوعية حياة الاسرة.

ثانيا الاهداف العلاجية :

تهدف الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية في جانبها العلاجي الي علاج المشكلات العامة التي يعاني منها العملاء بعد اكتشافها ومعرفة اسبابها والعمل علي ازالة تلك الاسباب او التخفيف من حدتها الي جانب المساهمة في علاج المخاوف وبعض الاضطرابات التي يعانون

منها حيث يركز العمل المهني في جانب كبير منه علي النواحي العلاجية لمواجهة مشكلاتهم وإعادة تكيفهم لأداء ادوارهم ووظائفهم المحددة لهم.

ثالثا الاهداف التنموية :

تتمثل الاهداف التنموية في ايجاد رأي عام لدي افراد المجتمع لتحمل مسؤولياته وزيادة مشاركتهم واكتساب القيم والاتجاهات المميزة لثقافتهم اي ايجاد نمط من التحديث يتلاءم وظروف واهداف وقيم وثقافة وتاريخ المجتمع الي جانب تقليل الفائض المادي البشري بقدر الامكان حفاظا علي افراد المجتمع.

ابعاد الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية :

- البعد الاول: يركز الاختصاصي الاجتماعي علي اهتمامه علي مشكلة او مجموعة من المشكلات مهما كانت درجة تعقيدها او صعوبتها والممارسة العامة لا تعني هنا ان كل مشكلة يتعامل معها الاختصاصي يمكن حلها نهائيا ولكن تعني انه يمكن علي الاقل التخفيف من حدة بعض هذه المشكلات .
- ان الاختصاصي الاجتماعي (الممارس العام) يتسلح بحقيبة من المهارات لمساعدة العملاء علي تحديد مشكلاتهم بدقة وكذلك توجيه الجهود المناسبة للتعامل مع هذه المشكلات.
- البعد الثاني: ان ما يجعل الخدمة الاجتماعية اكثر تفردا هو استهدافها تغيير البيئة.
- البعد الثالث: ويرتبط هذا البعد ايضا بالبيئة المستهدفة فغالبا ما يحتاج الاختصاصي الاجتماعي الي مساندة عملائه عن طريق التدخل الفعال الذي يساعد العميل علي اشباع احتياجاته.
- البعد الرابع: التمسك باتباع وتنفيذ القيم المهنية الاساسية للخدمة الاجتماعية.

مهارات الممارس العام في الخدمة الاجتماعية:

تنقسم المهارات الي :-

- أ) المهارات الاساسية والتي تهدف الي التعرف علي المشكلة وابعادها وجوانبها عن طريق بناء علاقة مهنية فعالة مع العميل .
- ب) المهارات المتقدمة والتي تعرف بمهارات التأثير والتي تستخدم للمساعدة علي تغيير الموقف وتعديل الظروف سواء بتمية قدرات العميل وتطوير خبراته او بتزويده بمهارات ومنظومات جديدة للتفكير والتحليل .

أولاً: المهارات الاساسية :

(١) التواصل والاستجابة والاستماع: يتطلب لقاء الاخصائي الاجتماعي بالعميل للمرة الاولى وجود بيئة مهنية مهيأة للتفاعل الايجابي وفي اطار ذلك فان علي الاخصائي الاجتماعي ان يدخل العميل في حوار او تفاعل استكشافي او توضيحي حتى يساعده علي ان يكشف ويوضح طبيعة المشكلة وكل ما يتعلق بها. ويستخدم الاخصائي الاجتماعي حاسة السمع لكي يستمع الي مشكلة العميل ويرصد ما يقوله العميل من خلال الانصات والاصغاء الواعي اما اشكال الاتصال غير اللفظية فيقوم الاخصائي الاجتماعي بملاحظتها من خلال تعبيرات العميل واشاراته الجسدية وانفعالاته الداخلية. ويستجيب الاخصائي الاجتماعي للغة العميل ومقالاته بطريقة تعمل علي تشجيع العميل وتأييده ومشاركة احساسه ومشاعره وافكاره تجاه المشكلة ويمكن تحليل هذه المقالات الي:

أ) المقالة الحديثة

ب) المقالة التفاعلية

ت) المقالة الانفعالية

ث) مقالة المعني

(٢) مهارة الاسئلة : تستخدم مهارة الاسئلة للتعرف علي الحقائق والمعلومات المتعلقة بالموقف الذي يواجه العميل ومساعدة العميل علي الاستطراد في عرض جوانب المشكلة وابعادها وتفهم مشاعر وافكار واتجاهات العميل تجاه المشكلة. وهناك اهمية لان يتفهم الاخصائي الاجتماعي

ان الاسئلة تستخدم فقط لجمع المعلومات وتفهم ظروف العميل ولا تستخدم الاسئلة في الممارسة العامة كأسلوب استجوابي او تحقيقي .

- وهناك خصائص اساسية لمهارة الاسئلة نجد ما يأتي :

أ) تساعد الاسئلة علي بدء المقابلة.

ب) تساعد الاسئلة علي التعرف علي تفاصيل الموقف وتوضيحه.

ج) تساعد الاسئلة في التعرف علي المعلومات والاحداث بشيء من الدقة والتحديد.

د) تساعد الاسئلة في التعرف علي معلومات اساسية ترتبط بعملية التقدير.

هـ) تساعد الاسئلة العميل علي التفكير في ابعاد اخري للمشكلة.

و) تستخدم الاسئلة بشكل متغير لضبط ايقاع المقابلة.

(٣) مهارة الصمت: هناك ضرورة لتفهم اهمية لحظات الصمت اثناء المقابلة حيث ان كثيرا من الممارسين الجدد يشعرون بالقلق عندما يصمت العميل ويسكت عن الكلام اثناء المقابلة ولكن لحظات الصمت التي قد تستمر من ثمانية الي عشرين ثانية تعطي للعميل الفرصة لالتقاط انفاسه والتفكير في النقطة التالية التي سوف يعرضها وكذلك فان العميل يحتاج الي لحظات الصمت للتعامل مع المشاعر الحرجة التي قد تم استدعاؤها وتذكرها اثناء المقابلة. اما عن اهمية لحظات الصمت للأخصائي الاجتماعي فأنها توفر له الفرصة للتفكير في الموضوع التالي او السؤال التالي الذي سيقوم بعرضه.

(٤) مهارة الارتداد التعبيري : يقوم الاخصائي الاجتماعي في اثناء المقابلة باستخدام هذه المهارة علي شكل ترديد مقطع من الجملة التي قالها العميل وتعتبر ذات اهمية ودلالة لموقف معين او شعور معين لدي العميل وهناك نوعان للارتداد التعبيري هم (ارتداد المشاعر وارتداد الافكار).

وفيجد الارتداد التعبيري في الاتي :

أ) ان العميل يدرك اهتمام الاخصائي له وتتبعه لحديثه.

ب) يعطي الارتداد التعبيري العميل الفرصة لان يستمع الي كلماته.

ت) يعطي الارتداد التعبيري للعميل الفرصة للاستطراد في الحديث.

(٥) اعادة الصياغة : وفي هذه المهارة يقوم الاخصائي بإعادة ما قاله العميل بكلمات ومعان اخرى. وتقيد صياغة عبارات العميل علي شكل كلمات مختلفة في سماع العميل لعباراته والتأكد من ان ما قاله هو ما يسمعه من الاخصائي فيقوم اما بتأكيد الصياغة الجديدة او عدم الموافقة عليها فيعيد وصفها بلغة مختلفة.

(٦) التركيز: وترجع اهمية مهارة التركيز الي تعامل الاخصائي الاجتماعي مع احداث ومواقف. وانفعالات كثيرة متشابكة ومعقدة ، لذلك من الممكن ان تساعد هذه المهارة في:-

أ) تركيز الاخصائي الاجتماعي علي الجوانب الرئيسية من الموقف مثل التفاصيل والاحداث والتطورات المرتبطة بالمشكلة.

ب) تتبع الاخصائي الاجتماعي لمشاعر العميل وافكاره واتجاهاته ناحية المشكلة.

ج) يقوم الاخصائي الاجتماعي بتتبع مشاعره الذاتية وافكاره المرتبطة بالحالة المعروضة.

د) يقوم الاخصائي بتتبع الاجراءات والخطوات العملية التي سيتم اتخاذها او تطبيقها (نماذج التدخل - توعية الخدمات التي يحتاج اليها العميل - تحويل العميل ... الخ).

(٧) التلخيص: يتناول الاخصائي والعميل موضوعات كثيرة خلال عملية المساعدة ومراحلها المختلفة ويتطلب ذلك الاستماع والمناقشة لجوانب عديدة للمشكلة ولذلك فإنه من الهم ان يقوم الاخصائي بعملية انتقاء الاساسيات والجوانب الرئيسية ويلخصها للعميل من وقت لآخر. ويعتمد الاخصائي علي النقاط التي يسجلها من ان لآخر والتي تشتمل علي مفاتيح رئيسية في الحالة لعرض الملخص.

وهناك انواع للتلخيص وفقا للحالة وتطورها:-

أ) التلخيص المرحلي: يستخدم الاخصائي هذا النوع عندما يستعد للانتقال من جانب في المقابلة الي نقطة او موضوع اخر .

ب) التلخيص الاستهلاكي: يستخدم الاخصائي هذا النوع من التلخيص عند بداية المقابلات التي تتلو المقابلة الاولى بفرض مساعدة العميل علي تذكر ما تم عرضه في المقابلات السابقة وتجهيزه لما سوف يتم مناقشته في هذه المقابلة.

ت) التلخيص النهائي: عند نهاية كل مقابلة يستخدم الاخصائي هذا النوع من التلخيص لعرض ما تم التوصل اليه وانجازه في المقابلة

(٨) الملاحظة: تفيد الملاحظة في تكوين صورة متكاملة عن المشكلة وابعادها حيث ان بعض المعلومات التي يحصل عليها الاخصائي الاجتماعي يتم تجميعها عن طريق الملاحظة مثل الجوانب الشخصية للعميل (الجسمانية والشعورية والادراكية). وتعتبر الملاحظة وسيلة هامة في التقدير ولكنها تتطلب التدريب والتمييز بين جوانب كثيرة مثل ملاحظة الجوانب اللفظية وغير اللفظية التي لها دلالات مهمة ترتبط بحالة العميل الشعورية والنفسية ومستوي دافعية العميل واهتمامه ومشاركته.

ويركز الاخصائي الاجتماعي علي ملاحظة المظاهر المادية للعميل وكذلك انفعالات العميل والكلمات التي يستخدمها واللغة غير المنطوقة.

(٩) التسجيل: يقوم الاخصائي الاجتماعي بتسجيل النقاط الرئيسية والمفاتيح اللغوية التي يمكن استخدامها عند صياغة المقابلة بعد انتهائها. (التسجيل القصصي - التسجيل التعبيري - التسجيل التلخيصي) .

ثانيا: المهارات التأثيرية :

(١) التفسير: تعني مهارة التفسير قيام الاخصائي الاجتماعي بعد ان يستمع الي رواية العميل وعرضه لما حدث بتزويد العميل بأفكار جديدة ليستخدمها في تفسير المشكلة.

(٢) التوضيح: يستخدم الاخصائي الاجتماعي مهارة التوضيح عندما يجد ان العميل قد بنى احكاما وتحليلات لا تستند علي حقائق موضوعية .

(٣) التعبير الذاتي: تعتبر هذه المهارة من المهارات المتقدمة التي يستخدمها الاخصائي بحرص مع العميل الذي لا يتقدم ولا يبذل جهودا حقيقية في الحالة الامر الذي يشكل نوعا من التعسر والتوقف.

(٤) المواجهة: هناك تحفظات شديدة علي استخدام هذه المهارة في الاوقات والظروف غير الملائمة لما قد تسببه من مشكلات في العلاقة وما قد تحتويه من احتمالية عدم تفهم اغراضها فالمواجهة بشكل اساسي تعنى كشف التناقضات وعدم المواءمة.

(٥) المتناقضات: هناك بعض المتناقضات التي يلاحظها الاخصائي الاجتماعي خلال عملية المساعدة والتي تظهر علي هيئة منظومة فيلاحظها الاخصائي الاجتماعي في اثناء مناقشات العميل واتجاهاته وسلوكياته خلال عملية المساعدة.

ادوار الاخصائي الاجتماعي:

(١) الاخصائي الاجتماعي كوسيط :

الفرض: ربط نسق العميل بالمؤسسات والصادر الملائمة الموجودة في المجتمع.

التوصيف: يرتكز هذا الدور بقيام الاخصائي بتيسير توصيل العميل بالمؤسسة المعينة الموجودة بالمجتمع وحصوله علي الخدمة المطلوبة. وليتمكن الاخصائي من تأدية هذا الدور فأن عليه ان يتعرف علي احتياجات العميل والتعرف علي مستوى الدافعية عند العميل وقدرته علي استخدام المصادر والخدمات الموجودة والمتاحة في اشباع هذه الاحتياجات.

(٢) الاخصائي الاجتماعي كمدافع :

الفرض: مساعدة العميل علي حماية حقه في تلقي الرعاية والخدمات التي تشبع احتياجاته ومشاركة الاخصائي الاجتماعي في تأييد جهود العميل وسعيه لتحقيق اهدافه سواء بتغيير برامج الخدمات الموجودة او تحسين وتطوير السياسات الاجتماعية التي لا تتماشى مع احتياجات العميل وظروفه سواء كفرد او كمجموعة.

التوصيف: ان هذا الدور يأتي في سياق رسالة الخدمة الاجتماعية والتزاماتها التاريخية والتي يحددها الميثاق الاخلاقي للمهنة. ولقد وضع مفهوم الدفاع بانه العمل الذي يقوم به الاخصائي

الاجتماعي لتمثيل العميل والدفاع عن حقوقه والتدخل بالنيابة عنه وتأييده والتوصية بمجموعة من الاجراءات التي يجب ان تحدث لضمان حقوق الافراد والجماعات والمجتمعات من اجل حماية حقوقهم المشروعة.

ويجب ان يمارس دور المدافع بواسطة الاخصائي بحيث يدعم حق العميل في تقرير مصيره علي ان الهدف البعيد من هذا الدور هو تأهيل العميل ليلعب دور المدافع بنفسه.

(٣) الاخصائي الاجتماعي كمعلم:

الغرض: يقوم هذا الدور علي تزويد العميل او كافة المواطنين بالمعلومات والمهارات المطلوبة لتحسين الوظائف الاجتماعية او لتقادي التعرض لمشكلة معينة.

التوصيف: يعمل الاخصائي الاجتماعي من خلال هذا الدور علي تزويد العميل او مجموعة العملاء ببعض المعلومات والحقائق عن كيفية مواجهة مشكلة معينة او اساليب الوقاية من الصراعات والازمات ويتطلب هذا الدور تدريب العميل علي اساليب حل المشكلة او كيفية تعديل بعض انماط السلوك الضارة مثل الاسراف وعدوانية الابناء او تزويدهم بالمعلومات حول الاضرار المتوقعة في المستقبل نتيجة لسلوك معين مثل انشغال الاطفال في العاب الكمبيوتر لفترات طويلة .

الوظيفة: تتعلق الوظائف المرتبطة بهذا الدور بتعليم العميل او مجموعة من العملاء بعض المهارات الحياتية ومساعدتهم من خلال اساليب لعب الدور علي كيفية تعديل السلوك او تغيير الاتجاهات وكذلك طرق الوقاية من مشكلات مستقبلية وذلك بتوفير المعلومات اللازمة مثل كيفية حماية الابناء من التعرض لأخطار تعاطي المخدرات.

(٤) الاخصائي الاجتماعي كمعالج / كمرشد:

العرض: يساعد الاخصائي الاجتماعي العملاء من خلال هذا الدور علي زيادة فاعلية وظائفهم الاجتماعية وزيادة قدرتهم علي تفهم مشاعرهم وتعديل سلوكياتهم وتعليمهم كيفية التعامل مع المواقف المشككة.

الوصف: وفقا لتوضيح الاتحاد الامريكي للأخصائيين الاجتماعيين فأن هذا الدور يشير الي ان الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية تهدف الي زيادة التفاعل الاجتماعي والنفسي لكل من الفرد والاسرة والجماعات الصغيرة.

الوظيفة: يتطلب تطبيق هذا الدور مهارات وقدرات التقدير النفسي الاجتماعي وتفهم تأثيرات البيئة علي الحالة النفسية للعميل. ومساعدة العملاء الذين يعانون من مشكلات نفسية مزمنة علي المشاركة في برامج التدخل بتقديم توجهاتهم وآرائهم عن مسارات واختيارات العلاج الاجتماعي النفسي.

(٥) الاخصائي الاجتماعي كمنسق للحالة:

الغرض: يتعلق هذا الدور بتحقيق استمرارية استفادة العميل من الخدمة عن طريق متابعة الاخصائي الاجتماعي لخطوات وعمليات توصيل العميل للخدمات الملائمة لاحتياجاته والقيام بتنسيق هذه الجهود.

الوصف: علي الرغم من ان هذا الدور لم يتم تطبيقه في المجتمعات العربية الا اذا ان هناك اهمية لعرضه خاصة وان بعض المجتمعات تنفذ اشكال معينة منه وبشكل اساسي فأن العميل في الزمن الحاضر قد يتعرض لمجموعة من المشكلات نتيجة تعقد الظروف الاجتماعية التي نعيش فيها.

الوظيفة: لتحقيق هذا الدور فأن الاخصائي الاجتماعي يقوم بتنفيذ مجموعة من الوظائف من اهمها:-

- (١) تحديد احتياجات العميل ومشكلاته.
- (٢) تقدير الخدمات التي تتطلبها الحالة.
- (٣) وضع خطة الخدمات وتنسيقها.
- (٤) ربط العميل بالمؤسسات المطلوبة.

الباب الثاني

الاطار التطبيقي للدراسة

الفصل الثالث: الاجراءات المنهجية للدراسة.

الفصل الرابع: نتائج الدراسة.

الفصل الخامس: النتائج العامة للدراسة.

الفصل الثالث

الاجراءات المنهجية للدراسة

اولا: نوع الدراسة.

ثانيا: منهج الدراسة.

ثالثا: اداة الدراسة.

رابعا: عينة الدراسة.

خامسا: المجال الزمني.

سادسا: المجال البشري.

سابعا: المجال المكاني.

١- نوع الدراسة:

الدراسة التقييمية.

٢- منهج الدراسة:

مسح اجتماعي، حصر شامل للشباب الجامعي وبالعينه لاولياء الأمور.

٣- الأدوات:

استماره استبيان وهى عبارته عن مجموعه من الاسئله المغلقه تتم الاجابه عليها من خلال الخيارات التي تم تحديدها امام كل سؤال وهى نعم - إلى حد ما - لا

٤- العينه:

١- الشباب الجامعي

٢- أولياء الأمور

٥- المجال الزمانى :

من ١٨ إلى ٢٣ مارس ٢٠١٩م.

٦- المجال البشري:

١- الشباب الجامعي

٢- اولياء الأمور

٧- المجال المكانى:

جامعة حلوان

- جمعية شريف فى سانت تريز
- مصنع فينيسيا
- مركز شباب البساتين
- ادارة السيدة زينب للتضامن الاجتماعي

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

اولا: نتائج الطلاب.

ثانيا: نتائج اولياء الامور.

استمارة استبيان (طلبية):

البيانات الاولية:

جدول رقم (١)

يوضح السن لعينة الدراسة

م	البعد	المجـ			المجموع الكلي	ملاحظات
١	السن	٢٠ : ١٨	٢٥ : ٢١	٣٠ : ٢٦	٥٠	
		٧	٤٣			

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٧ طلاب جامعي يتراوح اعمارهم بين ال ١٨ الي ٢٠ بينما هناك ٤٣ طالب جامعي يتراوح اعمارهم بين ٢١ الي ٢٥ عاما ولا يوجد طالب جامعي عمره يتراوح بين ٢٦ الي ٣٠ عاما.

جدول رقم (٢)

يوضح النوع لعينة الدراسة

م	البعد	المجـ		المجموع الكلي	ملاحظات
٢	انوع	ذكر	انثي	٥٠	
		١٣	٣٧		

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ١٣ ذكرا بينما ٣٧ انثي.

جدول رقم (٣)

يوضح الحالة الاجتماعية لعينة الدراسة

م	البعد	المجـ	المجموع الكلي	ملاحظات
---	-------	-------	---------------	---------

٣	الحالة الاجتماعية	اعزب/عزباء	متزوج/متزوجة	مطلق/مطلقة	ارمل/انسة	٥٠	
		٤٢	٨	٠	٠		

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٤٢ اعزب وعزباء، بينما هناك ٨ متزوج ومتزوجة ولا يوجد مطلق ومطلقة او ارملة وانسة

جدول رقم (٤)

يوضح عدد الاخوات لعينة الدراسة

م	البعد	المجـ				المجموع الكلي	ملاحظات
٤	عدد	لا يوجد	٣ : ١	٤ : ٦	اخرى تذكر	٥٠	
	الاخوات	١	٣١	١٧	١		

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك طالب واحد ليس لديه اخوة، بينما هناك ٣١ طالب وطالبة لديهم ما بين اخ الي ٣ اخوة، بينما هناك ١٧ طالب وطالبة لديهم ما بين ٤ الي ٦ اخوة، بينما هناك طالب واحد لديه اكثر من ٦ اخوة.

جدول رقم (٥)

يوضح ترتيب عينة الدراسة بين اخوته

م	البعد	المجـ				المجموع الكلي	ملاحظات
٥	ترتيبك بين اخوتك	الاول	الثاني	الثالث	اخرى تذكر	٥٠	
		١٩	١٣	١١	٧		

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ١٩ طالب وطالبة ترتيبهم الاول بين اخوتهم، بينما ١٣ طالب وطالبة ترتيبهم الثاني بين اخوتهم، بينما هناك ١١ طالب وطالبة ترتيبهم الثالث بين اخوتهم، وهناك ٧ طلاب ترتيبهم فوق الثالث.

جدول رقم (٦)

يوضح المؤهل لعينة الدراسة

م	البعد	المجـ				المجموع الكلي	ملاحظات
٦	المؤهل	بدون	متوسط	عالي	اخرى تذكر	٥٠	
		١	٣	٤٤	٢		

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك شخص بدون مؤهل، بينما هناك ٣ طلاب يحملون مؤهل متوسط، بينما هناك ٤٤ طالب يحملون مؤهل عالي، وهناك طالبان يحملون مؤهل اخر

جدول رقم (٧)

يوضح المجتمع لعينة الدراسة

م	البعد	المجـ		المجموع الكلي	ملاحظات
٧	المجتمع	ريفي	حضري	٥٠	
		٧	٤٣		

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٧ طلاب يعيشوا في الريف، بينما هناك ٤٣ طالب وطالبة يعيشوا في الحضر .

البعد الاسري

جدول رقم (٨)

م	المجـ			المجموع الكلي	ملاحظات
١	نعم	الي حد ما	لا	٥٠	
	١٤	٢٦	١٠		

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ١٤ اقروا توضيحهم علي ان الفتاة ترغب في الزواج المبكر

بسبب نقص العاطفة والاهتمام من قبل الوالدين، بينما هناك ٢٦ لم يرفضوا ان الفتاة ترغب في الزواج المبكر بسبب نقص العاطفة والاهتمام من قبل الوالدين، بينما هناك ١٠ لم يوافقوا علي ان الفتاة ترغب في الزواج المبكر بسبب نقص العاطفة والاهتمام من قبل الوالدين

جدول رقم (٩)

م	المجـ	المجموع الكلي	ملاحظات
٢	نعم	٥٠	
	لا	١	
	الي حد ما	١٠	
	٣٩		

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٣٩ اقروا توضيحهم علي ان الافكار الخاطئة للأسرة هي اهم اسباب الزواج المبكر، بينما هناك ١٠ لم يرفضوا ان الافكار الخاطئة للأسرة هي اهم اسباب الزواج المبكر، بينما هناك شخص واحد اقر لم يوافق علي ان الافكار الخاطئة للأسرة هي اهم اسباب الزواج المبكر

جدول رقم (١٠)

م	المجـ	المجموع الكلي	ملاحظات
٣	نعم	٥٠	
	لا	١٢	
	الي حد ما	١٥	
	٢٣		

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٢٣ اقروا توضيحهم علي ان زيادة عدد الابناء هي سبب من اسباب الزواج المبكر، بينما هناك ١٥ لم يرفضوا ان زيادة عدد الابناء هي سبب من اسباب الزواج المبكر، بينما هناك ١٢ لم يوافقوا علي ان زيادة عدد الابناء هي سبب من اسباب الزواج المبكر

جدول رقم (١١)

م	المجـ	المجموع الكلي	ملاحظات
٤	نعم	٥٠	
	لا	٦	
	الي حد ما	١٤	
	٣٠		

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٣٠ اقروا توضيحهم علي ان اعتقاد بعض الاسر ان الزواج المبكر يحافظ علي البنت من الوقوع في الخطأ، بينما هناك ١٤ لم يرفضوا ان اعتقاد بعض الاسر ان الزواج المبكر يحافظ علي البنت من الوقوع في الخطأ، بينما هناك ٦ لم يوافقوا علي ان اعتقاد بعض الاسر ان الزواج المبكر يحافظ علي البنت من الوقوع في الخطأ.

جدول رقم (١٢)

م	المجـ	المجموع الكلي	ملاحظات
٥	نعم	٥٠	
	الي حد ما		
	٤١		
	٦		
	لا		
	٣		

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٤١ اقروا توضيحهم علي ان الجهل والفقر من اسباب الزواج المبكر، بينما هناك ٦ لم يرفضوا ان الجهل والفقر من اسباب الزواج المبكر، بينما هناك ٣ لم يوافقوا علي انالجهل والفقر من اسباب الزواج المبكر

جدول رقم (١٣)

م	المجـ	المجموع الكلي	ملاحظات
٦	نعم	٥٠	
	الي حد ما		
	٣٢		
	١٦		
	لا		
	٢		

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٣٢ اقروا توضيحهم علي ان اعتقاد بعض الاسر ان الزواج المبكر يقلل اعباء المصاريف علي الاسرة، بينما هناك ١٦ لم يرفضوا ان اعتقاد بعض الاسر ان الزواج المبكر يقلل اعباء المصاريف علي الاسرة، بينما هناك ٢ لم يوافقوا علي ان اعتقاد بعض الاسر ان الزواج المبكر يقلل اعباء المصاريف علي الاسرة

جدول رقم (١٤)

م	المجـ	المجموع الكلي	ملاحظات
٧	نعم	٥٠	
	الي حد ما		
	٢٩		
	١٧		
	لا		
	٤		

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٢٩ اقروا توضيحهم علي ان تقبل الاسرة بفكرة الزواج المبكر خوفا من العنوسة، بينما هناك ١٧ لم يرفضوا ان تقبل الاسرة بفكرة الزواج المبكر خوفا من العنوسة، بينما هناك ٤ لم يوافقوا علي ان تقبل الاسرة بفكرة الزواج المبكر خوفا من العنوسة

جدول رقم (١٥)

م	المجـ	المجموع الكلي	ملاحظات
٨	نعم	٥٠	
	الي حد ما	٥٠	
	لا	٥٠	
	٢٣	٥٠	
	٢١	٥٠	
	٦	٥٠	

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٢٣ اقروا توضيحهم علي ان الزواج المبكر يكون اكثر بين الاقارب، بينما هناك ٢١ لم يرفضوا ان الزواج المبكر يكون اكثر بين الاقارب، بينما هناك ٦ لم يوافقوا علي ان الزواج المبكر يكون اكثر بين الاقارب

البعد الاجتماعي

جدول رقم (١٦)

م	المجـ	المجموع الكلي	ملاحظات
١	نعم	٥٠	
	الي حد ما	٥٠	
	لا	٥٠	
	٣٥	٥٠	
	١٢	٥٠	
	٣	٥٠	

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٣٥ اقروا توضيحهم علي ان الزواج المبكر يؤدي الي تأخر المجتمع، بينما هناك ١٢ لم يرفضوا ان الزواج المبكر يؤدي الي تأخر المجتمع، بينما هناك ٣ لم يوافقوا علي ان الزواج المبكر يؤدي الي تأخر المجتمع

جدول رقم (١٧)

م	المجـ	المجموع الكلي	ملاحظات
٢	نعم	٥٠	
	الي حد ما	٥٠	
	لا	٥٠	
	٣٦	٥٠	
	١٠	٥٠	
	٤	٥٠	

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٣٦ اقروا توضيحهم علي ان الزواج المبكر يزيد من نسبة الجهل والفقر، بينما هناك ١٠ لم يرفضوا ان الزواج المبكر يزيد من نسبة الجهل والفقر، بينما هناك ٤ لم يوافقوا علي ان الزواج المبكر يزيد من نسبة الجهل والفقر

جدول رقم (١٨)

م	المجـ			المجموع الكلي	ملاحظات
٣	نعم	الي حد ما	لا	٥٠	
	٢	٣	٤٥		

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٢ اقروا توضيحهم علي ان الزواج المبكر يساعد علي نمو المجتمع، بينما هناك ٣ لم يرفضوا ان الزواج المبكر يساعد علي نمو المجتمع، بينما هناك ٤٥ لم يوافقوا علي ان الزواج المبكر يساعد علي نمو المجتمع

جدول رقم (١٩)

م	المجـ			المجموع الكلي	ملاحظات
٤	نعم	الي حد ما	لا	٥٠	
	٣٩	٧	٤		

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٣٩ اقروا توضيحهم علي ان الزواج المبكر سبب في ارتفاع نسب الطلاق، بينما هناك ٧ لم يرفضوا ان الزواج المبكر سبب في ارتفاع نسب الطلاق، بينما هناك ٤ لم يوافقوا علي ان الزواج المبكر سبب في ارتفاع نسب الطلاق

جدول رقم (٢٠)

م	المجـ			المجموع الكلي	ملاحظات
٥	نعم	الي حد ما	لا	٥٠	
	٤٤	٥	١		

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٤٤ اقروا توضيحهم علي ان ينتشر الزواج المبكر في المجتمعات الريفية اكثر من الحضرية، بينما هناك ٥ لم يرفضوا ان ينتشر الزواج المبكر في المجتمعات الريفية اكثر من الحضرية، بينما هناك ١ لم يوافق علي ان ينتشر الزواج المبكر في المجتمعات الريفية اكثر من الحضرية

جدول رقم (٢١)

م	المج	المجموع الكلي	ملاحظات
٦	نعم	٥٠	
	الي حد ما		
	١٨	٢	

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٣٠ اقروا توضيحهم علي ان من اسباب الزواج المبكر الخوف الشديد علي الشباب والبنات من العلاقات غير شرعية، بينما هناك ١٨ لم يرفضوا ان من اسباب الزواج المبكر الخوف الشديد علي الشباب والبنات من العلاقات غير شرعية، بينما هناك ٢ لم يوافقوا علي ان من اسباب الزواج المبكر الخوف الشديد علي الشباب والبنات من العلاقات غير شرعية

البعد الصحي

جدول رقم (٢٢)

م	المج	المجموع الكلي	ملاحظات
١	نعم	٥٠	
	الي حد ما		
	١٠	١	

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٣٩ اقروا توضيحهم علي ان للزواج المبكر سلبيات كبيرة علي الزوجين، بينما هناك ١٠ لم يرفضوا ان للزواج المبكر سلبيات كبيرة علي الزوجين، بينما هناك ١ لم يوافق علي ان للزواج المبكر سلبيات كبيرة علي الزوجين

جدول رقم (٢٣)

م	المجـ	المجموع الكلي	ملاحظات
٢	نعم	١٩	٥٠
	الي حد ما	١٨	
	لا	١٣	

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ١٩ اقروا توضيحهم علي ان الزواج المبكر من اسباب ارتفاع نسبة الوفيات في المواليد، بينما هناك ١٨ لم يرفضوا ان الزواج المبكر من اسباب ارتفاع نسبة الوفيات في المواليد، بينما هناك ١٣ لم يوافقوا علي ان الزواج المبكر من اسباب ارتفاع نسبة الوفيات في المواليد

جدول رقم (٢٤)

م	المجـ	المجموع الكلي	ملاحظات
٣	نعم	٣٧	٥٠
	الي حد ما	١٠	
	لا	٣	

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٣٧ اقروا توضيحهم علي ان صغر سن الام الحامل يمكن ان يؤدي بها للوفاة، بينما هناك ١٠ لم يرفضوا ان صغر سن الام الحامل يمكن ان يؤدي بها للوفاة، بينما هناك ٣ لم يوافقوا علي ان صغر سن الام الحامل يمكن ان يؤدي بها للوفاة

جدول رقم (٢٥)

م	المجـ	المجموع الكلي	ملاحظات
٤	نعم	٣٢	٥٠
	الي حد ما	١٤	
	لا	٤	

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٣٢ اقروا توضيحهم علي ان الزواج المبكر من اسبابه التدهور الصحي بالمجتمع، بينما هناك ١٤ لم يرفضوا ان الزواج المبكر من اسبابه التدهور الصحي بالمجتمع، بينما هناك ٤ لم يوافقوا علي ان الزواج المبكر من اسبابه التدهور الصحي بالمجتمع.

جدول رقم (٢٦)

م	المج			المجموع الكلي	ملاحظات
٥	نعم	الي حد ما	لا	٥٠	
	٤٠	١٠	٠		

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٤٠ اقروا توضيحهم علي ان وفاة الطفل بسبب عدم ادراك الام كيفية المعاملة بسبب صغر سنها، بينما هناك ١٠ لم يرفضوا ان وفاة الطفل بسبب عدم ادراك الام كيفية المعاملة بسبب صغر سنها، بينما ليس هناك طالب او طالبة لم يوافقوا علي ان وفاة الطفل بسبب عدم ادراك الام كيفية المعاملة بسبب صغر سنها

جدول رقم (٢٧)

م	المج			المجموع الكلي	ملاحظات
٦	نعم	الي حد ما	لا	٥٠	
	١٦	٢١	١٣		

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ١٦ اقروا توضيحهم علي ان انجاب اطفال مصابين بامراض من اسباب الزواج المبكر، بينما هناك ٢١ لم يرفضوا ان انجاب اطفال مصابين بامراض من اسباب الزواج المبكر، بينما هناك ١٣ لم يوافقوا علي ان انجاب اطفال مصابين بامراض من اسباب الزواج المبكر

جدول رقم (٢٨)

م	المج			المجموع الكلي	ملاحظات
٧	نعم	الي حد ما	لا	٥٠	
	٢١	٢٠	٩		

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٢١ اقروا توضيحهم علي ان الزواج المبكر ادي الي انتشار امراض اجتماعية (السرقة- الفتن... الخ) في المجتمع، بينما هناك ٢٠ لم يرفضوا ان الزواج المبكر ادي الي انتشار امراض اجتماعية (السرقة- الفتن... الخ) في المجتمع، بينما هناك ٩ لم يوافقوا علي ان الزواج المبكر ادي الي انتشار امراض اجتماعية (السرقة- الفتن... الخ) في المجتمع

البعد الثقافي

جدول رقم (٢٩)

م	المج	المجموع الكلي	ملاحظات
١	نعم	٥٠	
	الي حد ما		
٤٠	٨	٥٠	
	لا		
٢	٨	٥٠	
	لا		

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٤٠ اقروا توضيحهم علي ان الزواج المبكر من اسباب التخلف الثقافي، بينما هناك ٨ لم يرفضوا ان الزواج المبكر من اسباب التخلف الثقافي، بينما هناك ٢ لم يوافقوا علي ان الزواج المبكر من اسباب التخلف الثقافي

جدول رقم (٣٠)

م	المج	المجموع الكلي	ملاحظات
٢	نعم	٥٠	
	الي حد ما		
٤٢	٨	٥٠	
	لا		

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٤٢ اقروا توضيحهم علي ان نقل الثقافة الخاطئة من الالباء الي الابناء يؤدي الي التدهور الثقافي، بينما هناك ٨ لم يرفضوا ان نقل الثقافة الخاطئة من الالباء الي الابناء يؤدي الي التدهور الثقافي، بينما ليس هناك شخص لم يوافقوا علي ان نقل الثقافة الخاطئة من الالباء الي الابناء يؤدي الي التدهور الثقافي

جدول رقم (٣١)

م	المجـ	المجموع الكلي	ملاحظات
٣	نعم	٥٠	
	الي حد ما	١٠	
	لا	١	
	٣٩		

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٣٩ اقروا توضيحهم علي ان للعادات والتقاليد دور هام في ظاهرة الزواج المبكر، بينما هناك ١٠ لم يرفضوا ان للعادات والتقاليد دور هام في ظاهرة الزواج المبكر، بينما هناك ١ لم يوافق علي ان للعادات والتقاليد دور هام في ظاهرة الزواج المبكر

جدول رقم (٣٢)

م	المجـ	المجموع الكلي	ملاحظات
٤	نعم	٥٠	
	الي حد ما	٦	
	لا	١	
	٤٣		

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٤٣ اقروا توضيحهم علي ان قلة الوعي والفكر الثقافي عند الالهل احد اسباب الزواج المبكر، بينما هناك ٦ لم يرفضوا ان قلة الوعي والفكر الثقافي عند الالهل احد اسباب الزواج المبكر، بينما هناك ١ لم يوافق علي انقلة الوعي والفكر الثقافي عند الالهل احد اسباب الزواج المبكر

جدول رقم (٣٣)

م	المجـ	المجموع الكلي	ملاحظات
٥	نعم	٥٠	
	الي حد ما	١٧	
	لا	٠	
	٣٣		

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٣٣ اقروا توضيحهم علي ان الزواج المبكر يؤثر بالسلب علي ثقافة المرأة، بينما هناك ١٧ لم يرفضوا ان الزواج المبكر يؤثر بالسلب علي ثقافة المرأة، بينما ليس هناك شخص لم يوافقوا علي انالزواج المبكر يؤثر بالسلب علي ثقافة المرأة.

جدول رقم (٣٤)

م	المج	المجموع الكلي	ملاحظات
٦	نعم	٥٠	
	الي حد ما	٥٠	
	لا	٢	
	١٦		
	٣٢		

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٣٢ اقروا توضيحهم علي ان الزواج المبكر يحرم المرأة من التفوق العلمي والعملية، بينما هناك ١٦ لم يرفضوا ان الزواج المبكر يحرم المرأة من التفوق العلمي والعملية، بينما هناك ٢ لم يوافقوا علي انالزواج المبكر يحرم المرأة من التفوق العلمي والعملية

جدول رقم (٣٥)

م	المج	المجموع الكلي	ملاحظات
٧	نعم	٥٠	
	الي حد ما	٥٠	
	لا	٣	
	١٩		
	٢٨		

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٢٨ اقروا توضيحهم علي ان الزواج المبكر يؤدي الي تدهور قيم المجتمع، بينما هناك ١٩ لم يرفضوا ان الزواج المبكر يؤدي الي تدهور قيم المجتمع، بينما هناك ٣ لم يوافقوا علي ان الزواج المبكر يؤدي الي تدهور قيم المجتمع.

البعد النفسي

جدول رقم (٣٦)

م	المج	المجموع الكلي	ملاحظات
١	نعم	٥٠	
	الي حد ما	٥٠	
	لا	٨	
	٢٥		
	١٧		

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ١٧ اقروا توضيحهم علي انالزواج المبكر قد يزيد من حالاتالاكتئاب بين الشباب، بينما هناك ٢٥ لم يرفضوا انالزواج المبكر قد يزيد من حالات الاكتئاب بين الشباب ، بينما هناك ٨ لم يوافقوا علي انالزواج المبكر قد يزيد من حالات الاكتئاب بين الشباب.

جدول رقم (٣٧)

م	المج	المجموع الكلي	ملاحظات
٢	نعم	٥٠	
	الي حد ما	٥٠	
	٣٢	٢	

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٣٢ اقروا توضيحهم علي ان الزواج المبكر يؤدي الي خوف البنات وتعتقدهم من الشباب، بينما هناك ١٦ لم يرفضوا ان الزواج المبكر يؤدي الي خوف البنات وتعتقدهم من الشباب، بينما هناك ٢ لم يوافقوا علي ان الزواج المبكر يؤدي الي خوف البنات وتعتقدهم من الشباب

جدول رقم (٣٨)

م	المج	المجموع الكلي	ملاحظات
٣	نعم	٥٠	
	الي حد ما	٥٠	
	٣٢	٢	

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٣٢ اقروا توضيحهم علي ان الزواج المبكر يؤدي الي عدم القدرة علي الحياة بشكل سليم، بينما هناك ١٦ لم يرفضوا ان الزواج المبكر يؤدي الي عدم القدرة علي الحياة بشكل سليم، بينما هناك ٢ لم يوافقوا علي ان الزواج المبكر يؤدي الي عدم القدرة علي الحياة بشكل سليم.

جدول رقم (٣٩)

م	المج	المجموع الكلي	ملاحظات
٤	نعم	٥٠	
	الي حد ما	٥٠	
	٢١	٤	

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٢١ اقروا توضيحهم علي ان انتشار حالات المرض النفسي بسبب الزواج المبكر، بينما هناك ٢٥ لم يرفضوا ان انتشار حالات المرض النفسي بسبب الزواج المبكر، بينما هناك ٤ لم يوافقوا علي ان انتشار حالات المرض النفسي بسبب الزواج المبكر.

جدول رقم (٤٠)

م	المج	المجموع الكلي	ملاحظات
٥	نعم	لا	٥٠
	٣٣	١	

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٣٣ اقروا توضيحهم علي ان صغر سن البنت يسبب احيانا علي عدم ممارسة الحياة الزوجية، بينما هناك ١٦ لم يرفضوا ان صغر سن البنت يسبب احيانا علي عدم ممارسة الحياة الزوجية، بينما هناك ١ لم يوافق علي انصغر سن البنت يسبب احيانا علي عدم ممارسة الحياة الزوجية

جدول رقم (٤١)

م	المج	المجموع الكلي	ملاحظات
٦	نعم	لا	٥٠
	٣٧	٢	

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٣٧ اقروا توضيحهم علي ان الزواج المبكر يؤدي الي اكتئاب المرأة بسبب عدم ممارسة حريتها، بينما هناك ١١ لم يرفضوا ان الزواج المبكر يؤدي الي اكتئاب المرأة بسبب عدم ممارسة حريتها، بينما هناك ٢ لم يوافقوا علي ان الزواج المبكر يؤدي الي اكتئاب المرأة بسبب عدم ممارسة حريتها

جدول رقم (٤٢)

م	المج	المجموع الكلي	ملاحظات
٧	نعم	لا	٥٠
	٢٨	٢	

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٢٨ اقروا توضيحهم علي انه قد يؤدي الزواج المبكر الي شعور المرأة بالقهر، بينما هناك ٢٠ لم يرفضوا ان قد يؤدي الزواج المبكر الي شعور المرأة بالقهر، بينما هناك ٢ لم يوافقوا علي ان قد يؤدي الزواج المبكر الي شعور المرأة بالقهر.

البعد القانوني

جدول رقم (٤٣)

م	المج	المجموع الكلي	ملاحظات
١	نعم	٥٠	
	الي حد ما		
	١٧	٥	
	٨	لا	

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ١٧ اقروا توضيحهم علي محاكمة الاب عند موافقته علي الزواج المبكر، بينما هناك ٨ لم يرفضوا محاكمة الاب عند موافقته علي الزواج المبكر، بينما هناك ٥ لم يوافقوا علي محاكمة الاب عند موافقته علي الزواج المبكر

جدول رقم (٤٤)

م	المج	المجموع الكلي	ملاحظات
٢	نعم	٥٠	
	الي حد ما		
	٢١	١٧	
	١٢	لا	

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٢١ اقروا توضيحهم علي ان الحكومة تقوم بدورها للقبض علي من يقوم بهذه الجريمة، بينما هناك ١٢ لم يرفضوا ان الحكومة تقوم بدورها للقبض علي من يقوم بهذه الجريمة، بينما هناك ١٧ لم يوافقوا علي ان الحكومة تقوم بدورها للقبض علي من يقوم بهذه الجريمة

جدول رقم (٤٥)

م	المج	المجموع الكلي	ملاحظات
٣	نعم	٥٠	
	الي حد ما		
	٣٥	٦	
	٩	لا	

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٣٥ اقروا توضيحهم علي ان محاكمة كل من ساهم في الزواج المبكر، بينما هناك ٩ لم يرفضوا ان محاكمة كل من ساهم في الزواج المبكر، بينما هناك ٦ لم يوافقوا علي ان محاكمة كل من ساهم في الزواج المبكر.

جدول رقم (٤٦)

م	المج	المجموع الكلي	ملاحظات
٤	نعم	١٥	٥٠
	الي حد ما	٧	
	لا	٢٨	

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ١٥ اقرروا توضيحهم علي ان اجبار الفتاة وارغامها علي الزواج دون السن القانوني بينما هناك ٧ لم يرفضوا ان اجبار الفتاة وارغامها علي الزواج دون السن القانوني، بينما هناك ٢٨ لم يوافقوا علي اناجبار الفتاة وارغامها علي الزواج دون السن القانوني

جدول رقم (٤٧)

م	المج	المجموع الكلي	ملاحظات
٥	نعم	٤٦	٥٠
	الي حد ما	٤	
	لا	٠	

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٤٦ اقرروا توضيحهم علي ان عمل مؤسسات حكومية للتوعية من مخاطر الزواج المبكر، بينما هناك ٤ لم يرفضوا عمل مؤسسات حكومية للتوعية من مخاطر الزواج المبكر، بينما لا يوجد هناك من لم يوافقوا علي عمل مؤسسات حكومية للتوعية من مخاطر الزواج المبكر

جدول رقم (٤٨)

م	المج	المجموع الكلي	ملاحظات
٦	نعم	٣٨	٥٠
	الي حد ما	٧	
	لا	٤	

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٣٨ اقرروا توضيحهم علي معاقبة وحبس المأذون اذا كام بتزويج اي فتاة مبكرا، بينما هناك ٧ لم يرفضوا معاقبة وحبس المأذون اذا كام بتزويج اي فتاة مبكرا، بينما هناك ٤ لم يوافقوا علي معاقبة وحبس المأذون اذا كام بتزويج اي فتاة مبكرا.

استمارة استبيان (أولياء أمور):

البيانات الأولية:

جدول رقم (٤٩)

يوضح السن اولياء امور عينة الدراسة

م	البعد	مجـ				المجموع الكلي	ملاحظات
١	السن	٣٠ : ٢٥	٣٥ : ٣١	٤٠ : ٣٦	٤١ : أكثر	٥٠	
		١٣	٩	٣	٢٥		

يتضح من بيانات الجدول السابق أن هناك ١٣ ولي امر يتراوح أعمارهم ما بين ٢٥ إلى ٣٠ عام، بينما هناك ٩ اولياء امور يتراوح أعمارهم ما بين ٣١ إلى ٣٥ عام، بينما هناك ٣ اولياء امور يتراوح أعمارهم ما بين ٣٦ إلى ٤٠ عام، بينما هناك ٢٥ ولي امر يتراوح أعمارهم ما بين ٤١ إلى أكثر .

جدول رقم (٥٠)

يوضح نوع اولياء امور عينة الدراسة

م	البعد	مجـ		المجموع الكلي	ملاحظات
٢	انوع	ذكر	انثي	٥٠	
		١٣	٣٧		

يتضح من بيانات الجدول السابق أن هناك ١٣ ولي امر من الذكور و ٣٧ ولي امر من الإناث

جدول رقم (٥١)

يوضح الحالة الاجتماعية لاولياء امور عينة الدراسة

م	البعد	مجـ				المجموع الكلي	ملاحظات
٣	الحالة الاجتماعية	اعزب	متزوج	مطلق	ارمل	٥٠	
		٢	٤٥	١	٢		

يتضح من الجدول السابق أن هناك وليان امر أعزب، بينما هناك ٤٥ ولي امر متزوج، بينما هناك ولي امر مطلق، بينما هناك وليان امر أرمل.

. جدول رقم (٥٢)

يوضح عدد ابناء اولياء امور لعينة الدراسة

م	البعد	مجـ				المجموع الكلي	الملاحظات
٤	عدد الابناء	لايوجد	١ : ٣	٤ : ٦	اخرى تذكر	٥٠	
		١١	٢٦	١٣	—		

يتضح من الجدول السابق أن هناك ١١ ولي امر لأ يوجد لديهم أبناء، بينما هناك ٢٦ ولي امر لديهم أبناء يتراوح عددهم ما بين ١ إلى ٣، بينما هناك ١٣ ولي امر لديهم أبناء يتراوح عددهم ما بين ٤ إلى ٦ .

جدول رقم (٥٣)

يوضح مؤهل اولياء امور لعينة الدراسة

م	البعد	مجـ				المجموع الكلي	الملاحظات
٥	المؤهل	بدون	متوسط	عالي	اخرى	٥٠	
		٤	٢١	٢٢	٣		

يتضح من الجدول السابق أن هناك ٤ أولياء امور بدون مؤهل، بينما هناك ٢١ ولي امر مؤهل متوسط، بينما هناك ٢٢ ولي امر مؤهل عالي، بينما هناك ٣ أولياء امور مؤهلات أخرى .

جدول رقم (٥٤)

يوضح مجتمع اولياء امور لعينة الدراسة

م	البعد	مجـ	المجموع الكلي	الملاحظات
٦	المجتمع	ريفي	٥٠	
		حضري		
		١	٤٩	

يتضح من الجدول السابق أن هناك ولي امر من مجتمع ريفي، بينما هناك ٤٩ ولي امر من مجتمع حضري.

البعد الأسرى

جدول رقم (٥٥)

م	مجـ	المجموع الكلي	الملاحظات
١	نعم	٥٠	
	إلى حد ما		
	لا	٩	
	٢١	١٤	

يتضح من الجدول السابق أن هناك ٢١ شخص أقرروا توضيحهم على أن نقص الاهتمام والعاطفة من الالاهل يؤدي الي الزواج المبكر، بينما هناك ١٤ شخص لم يرفضوا أن نقص الاهتمام والعاطفة من الالاهل يؤدي الي الزواج المبكر، بينما هناك ٩ اشخاص لم يوافقوا على أن نقص الاهتمام والعاطفة من الالاهل يؤدي الي الزواج المبكر .

جدول رقم (٥٦)

م	مجـ	المجموع الكلى	الملاحظات
٢	نعم	٥٠	
	إلى حد ما		
	٣٨		
	٩		
	لا		
	٣		

يتضح من الجدول السابق أن هناك ٣٨ شخص أقرروا توضيحهم على أن الافكار والمعتقدات الخاطئة داخل الاسرة هي اهم اسباب الزواج المبكر، بينما هناك ٩ أشخاص لم يرفضوا على أن الافكار والمعتقدات الخاطئة داخل الاسرة هي اهم اسباب الزواج المبكر، بينما هناك ٣ أشخاص لم يوافقوا على أن الافكار والمعتقدات الخاطئة داخل الاسرة هي اهم اسباب الزواج المبكر .

جدول رقم (٥٧)

م	مجـ	المجموع الكلى	الملاحظات
٣	نعم	٥٠	
	إلى حد ما		
	٢٩		
	١١		
	لا		
	١٠		

يتضح من الجدول السابق أن هناك ٢٩ شخص اقرروا توضيحهم على أن زيادة عدد الابناء هي سبب من اسباب الزواج الزواج المبكر، بينما هناك ١١ شخص لم يرفضوا على أن زيادة عدد الابناء هي سبب من اسباب الزواج الزواج المبكر، بينما هناك ١٠ أشخاص لم يوافقوا على أن زيادة عدد الابناء هي سبب من اسباب الزواج الزواج المبكر .

جدول رقم (٥٨)

م	مجـ	المجموع الكلى	الملاحظات
٤	نعم	٥٠	
	إلى حد ما		
	٣١		
	١٢		
	لا		
	٧		

يتضح من الجدول السابق أن هناك ٣١ شخص أقرروا توضيحهم على أن اعتقاد بعض الاسر ان الزواج المبكر يحافظ علي البنات من الوقوع في الخطأ، بينما هناك ١٢ شخص لم يرفضوا على

أن اعتقاد بعض الاسر ان الزواج المبكر يحافظ علي البنت من الوقوع في الخطأ، بينما هناك ٧ أشخاص لم يوافقوا على أن اعتقاد بعض الاسر ان الزواج المبكر يحافظ علي البنت من الوقوع في الخطأ .

جدول رقم (٥٩)

م	مجـ			المجموع الكلى	الملاحظات
٥	نعم	إلى حد ما	لا	٥٠	
	٣٨	٧	٥		

يتضح من الجدول السابق أن هناك ٣٨ شخص أقرروا توضيحهم على أن جهل وفقر الوالدين من اسباب زواج ابنتهم مبكرا، بينما هناك ٧ أشخاص لم يرفضوا على أن جهل وفقر الوالدين من اسباب زواج ابنتهم مبكرا، بينما هناك ٥ أشخاص لم يوافقوا على أن جهل وفقر الوالدين من اسباب زواج ابنتهم مبكرا.

جدول رقم (٦٠)

م	مجـ			المجموع الكلى	الملاحظات
٦	نعم	إلى حد ما	لا	٥٠	
	٢٥	١٥	١٠		

يتضح من الجدول السابق أن هناك ٢٥ شخص أقرروا توضيحهم على أن اعتقاد بعض الاسر ان الزواج المبكر لابناءهم يقلل اعباء المصاريف علي الاسرة، بينما هناك ١٥ شخص لم يرفضوا على أن اعتقاد بعض الاسر ان الزواج المبكر لابناءهم يقلل اعباء المصاريف علي الاسرة، بينما هناك ١٠ أشخاص لم يوافقوا على أن اعتقاد بعض الاسر ان الزواج المبكر لابناءهم يقلل اعباء المصاريف علي الاسرة .

جدول رقم (٦١)

م	مجـ	المجموع الكلى	الملاحظات
٧	نعم	إلى حد ما	٥٠
	٢٦	١٧	
		٧	

يتضح من الجدول السابق أن هناك ٢٦ شخص أقرروا توضيحهم على أن تقبل الأسرة بفكرة الزواج المبكر خوفا من عنوسة أبناءهم، بينما هناك ١٧ شخص لم يرفضوا على أن تقبل الأسرة بفكرة الزواج المبكر خوفا من عنوسة أبناءهم، بينما هناك ٧ أشخاص لم يوافقوا على ذلك

جدول رقم (٦٢)

م	مجـ	المجموع الكلى	الملاحظات
٨	نعم	إلى حد ما	٥٠
	٢٣	١٩	
		١٨	

يتضح من الجدول السابق أن هناك ٢٣ شخص أقرروا توضيحهم على أن الزواج المبكر يكون أكثر بين الاقارب، بينما هناك ١٩ شخص لم يرفضوا على أن الزواج المبكر يكون أكثر بين الاقارب، بينما هناك ١٨ شخص لم يوافقوا على أن الزواج المبكر يكون أكثر بين الاقارب

البعد الاجتماعي

جدول رقم (٦٣)

م	المجـ	المجموع الكلى	ملاحظات
١	نعم	إلى حد ما	٥٠
	٣٤	١٠	
		٦	

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٣٤ اقرروا توضيحهم علي ان الزواج المبكر يؤدي الى تأخر

المجتمع، بينما هناك ١٠ لم يرفضوا ان الزواج المبكر يؤدي الى تأخر المجتمع، بينما هناك ٦ لم يوافقوا علي انالزواج المبكر يؤدي الى تأخر المجتمع

جدول رقم (٦٤)

م	المج	المجموع الكلي	ملاحظات
٢	نعم	٥٠	
	لا		
	٣٨	٨	٤

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٣٨ اقروا توضيحهم علي ان الزواج المبكر يزيد من نسبة الفقر والجهل في المجتمع بشكل عام والاسرة بشكل خاص، بينما هناك ٨ لم يرفضوا ان الزواج المبكر يزيد من نسبة الفقر والجهل في المجتمع بشكل عام والاسرة بشكل خاص، بينما هناك ٤ لم يوافقوا علي انالزواج المبكر يزيد من نسبة الفقر والجهل في المجتمع بشكل عام والاسرة بشكل خاص

جدول رقم (٦٥)

م	المج	المجموع الكلي	ملاحظات
٣	نعم	٥٠	
	لا		
	٦	٥	٣٩

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٦ اقروا توضيحهم علي ان الزواج المبكر يساعد على نمو المجتمع، بينما هناك ٥ لم يرفضوا ان الزواج المبكر يساعد على نمو المجتمع، بينما هناك ٣٩ لم يوافقوا علي ان الزواج المبكر يساعد على نمو المجتمع

جدول رقم (٦٦)

م	المج	المجموع الكلي	ملاحظات
٤	نعم	٥٠	
	لا		
	٣٣	٦	١١

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٣٣ اقروا توضيحهم علي ان الزواج المبكر سبب في

ارتفاع نسبة الطلاق، بينما هناك ٦ لم يرفضوا ان الزواج المبكر سبب في ارتفاع نسبة الطلاق،،
بينما هناك ١١ لم يوافقوا علي انالزواج المبكر سبب في ارتفاع نسبة الطلاق

جدول رقم (٦٧)

م	المج	المجموع الكلي	ملاحظات
٥	نعم	٥٠	
	لا	٤	
	الي حد ما	٩	
	٣٧		

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٣٧ اقروا توضيحهم علي ان الزواج المبكر ينتشر في المجتمعات الريفية اكثر من الحضرية، بينما هناك ٩ لم يرفضوا ان الزواج المبكر ينتشر في المجتمعات الريفية اكثر من الحضرية، بينما هناك ٤ لم يوافقوا علي انالزواج المبكر ينتشر في المجتمعات الريفية اكثر من الحضرية

جدول رقم (٦٨)

م	المج	المجموع الكلي	ملاحظات
٦	نعم	٥٠	
	لا	٩	
	الي حد ما	٢٠	
	٢١		

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٢١ اقروا توضيحهم علي انه من اسباب الزواج المبكر خوف الاباء على الابناء من العلاقات غير الشرعية، بينما هناك ٢٠ لم يرفضوا انه من اسباب الزواج المبكر خوف الاباء على الابناء من العلاقات غير الشرعية، بينما هناك ٩ لم يوافقوا علي انه من اسباب الزواج المبكر خوف الاباء على الابناء من العلاقات غير الشرعية

البعد الصحي

جدول رقم (٦٩)

م	المج	المجموع الكلي	ملاحظات
١	نعم	٥٠	
	الي حد ما		
	٣٨	٥	
	٧	لا	

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٣٨ اقروا توضيحهم علي ان للزواج المبكر سلبيات كبيرة على الزوجين، بينما هناك ٧ لم يرفضوا ان للزواج المبكر سلبيات كبيرة على الزوجين، بينما هناك ٥ لم يوافقوا علي ان للزواج المبكر سلبيات كبيرة على الزوجين،

جدول رقم (٦٩)

م	المج	المجموع الكلي	ملاحظات
٢	نعم	٥٠	
	الي حد ما		
	٢٧	٨	
	١٥	لا	

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٢٧ اقروا توضيحهم علي ان الزواج المبكر من اسباب ارتفاع نسبة الوفيات عن المواليد، بينما هناك ١٥ لم يرفضوا ان الزواج المبكر من اسباب ارتفاع نسبة الوفيات عن المواليد، بينما هناك ٨ لم يوافقوا علي انالزواج المبكر من اسباب ارتفاع نسبة الوفيات عن المواليد

جدول رقم (٧٠)

م	المج	المجموع الكلي	ملاحظات
٣	نعم	٥٠	
	الي حد ما		
	٣٩	٤	
	٧	لا	

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٣٩ اقروا توضيحهم علي ان صغر سن الام الحامل يمكن ان يؤدي بها للوفاة، بينما هناك ٧ لم يرفضوا انصغر سن الام الحامل يمكن ان يؤدي بها للوفاة، بينما هناك ٤ لم يوافقوا علي انصغر سن الام الحامل يمكن ان يؤدي بها للوفاة

جدول رقم (٧١)

م	المج	المجموع الكلي	ملاحظات
٤	نعم	الي حد ما	٥٠
	لا	١١	
	٣٤	٥	

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٣٤ اقروا توضيحهم علي ان الزواج المبكر من أسبابه التدهور الصحي بالمجتمع، بينما هناك ١١ لم يرفضوا ان الزواج المبكر من أسبابه التدهور الصحي بالمجتمع، بينما هناك ٥ لم يوافقوا علي ان الزواج المبكر من أسبابه التدهور الصحي بالمجتمع

جدول رقم (٧٢)

م	المج	المجموع الكلي	ملاحظات
٥	نعم	الي حد ما	٥٠
	لا	١١	
	٣٤	٥	

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٣٤ اقروا توضيحهم علي ان وفاه الطفل بسبب عدم ادراك الام كيفية المعاملة بسبب صغر سنها وجهلها حول كيفية الاهتمام بالطفل، بينما هناك ١١ لم يرفضوا ان وفاه الطفل بسبب عدم ادراك الام كيفية المعاملة بسبب صغر سنها وجهلها حول كيفية الاهتمام بالطفل، بينما هناك ٥ لم يوافقوا علي ان وفاه الطفل بسبب عدم ادراك الام كيفية المعاملة بسبب صغر سنها وجهلها حول كيفية الاهتمام بالطفل

جدول رقم (٧٣)

م	المج	المجموع الكلي	ملاحظات
٦	نعم	الي حد ما	٥٠
	لا	١٢	
	٢٢	١٦	

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٢٢ اقروا توضيحهم علي ان انجاب اطفال مصابين بأمراض من اسباب الزواج المبكر، بينما هناك ١٦ لم يرفضوا ان انجاب اطفال مصابين بأمراض من اسباب الزواج المبكر، بينما هناك ١٢ لم يوافقوا علي ان انجاب اطفال مصابين بأمراض من اسباب الزواج المبكر

جدول رقم (٧٤)

م	المجـ	المجموع الكلي	ملاحظات
٧	نعم	٥٠	
	الي حد ما	١٣	
	٢٣		

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٢٣ اقروا توضيحهم علي ان الزواج المبكر ادى لانتشار امراض اجتماعية (كالسرقة -الفتن....) في المجتمع بينما هناك ١٤ لم يرفضوا ان الزواج المبكر ادى لانتشار امراض اجتماعية (كالسرقة -الفتن....) في المجتمع، بينما هناك ١٣ لم يوافقوا علي ان الزواج المبكر ادى لانتشار امراض اجتماعية(كالسرقة -الفتن....) في المجتمع

البعد الثقافي

جدول رقم (٧٥)

م	المجـ	المجموع الكلي	ملاحظات
١	نعم	٥٠	
	الي حد ما	٢	
	٣٢		

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٣٢ اقروا توضيحهم علي ان الزواج المبكر من اسباب التخلف الثقافي للاسر، بينما هناك ١٦ لم يرفضوا ان الزواج المبكر من اسباب التخلف الثقافي للاسر، بينما هناك ٢ لم يوافقوا علي ان الزواج المبكر من اسباب التخلف الثقافي للاسر

جدول رقم (٧٦)

م	المجـ	المجموع الكلي	ملاحظات
٢	نعم	٥٠	
	الي حد ما	٣	
	٣٦		

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٣٦ اقروا توضيحهم علي ان نقل ثقافة الزواج المبكر

الخاطئة من الالباء يؤدي الي التدهور الثقافي لدي الابناء وفهمهم الخاطئ، بينما هناك ١١ لم يرفضوا ان نقل ثقافة الزواج المبكر الخاطئة من الالباء يؤدي الي التدهور الثقافي لدي الابناء وفهمهم الخاطئ، بينما هناك ٣ لم يوافقوا علي ان نقل ثقافة الزواج المبكر الخاطئة من الالباء يؤدي الي التدهور الثقافي لدي الابناء وفهمهم الخاطئ

جدول رقم (٧٧)

م	المج	المجموع الكلي	ملاحظات
٣	نعم	٥٠	
	لا		
	٤١	٧	٢

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٤١ اقروا توضيحهم علي ان العادات والتقاليد داخل الاسرة دور هام في ظاهرة الزواج المبكر، بينما هناك ٧ لم يرفضوا ان العادات والتقاليد داخل الاسرة دور هام في ظاهرة الزواج المبكر، بينما هناك ٢ لم يوافقوا علي ان العادات والتقاليد داخل الاسرة دور هام في ظاهرة الزواج المبكر

جدول رقم (٧٨)

م	المج	المجموع الكلي	ملاحظات
٤	نعم	٥٠	
	لا		
	٣٨	١٠	٢

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٣٨ اقروا توضيحهم علي ان قلة الوعي والفكر الثقافي عند الالاهل احد اسباب الزواج المبكر، بينما هناك ١٠ لم يرفضوا ان قلة الوعي والفكر الثقافي عند الالاهل احد اسباب الزواج المبكر، بينما هناك ٢ لم يوافقوا علي ان قلة الوعي والفكر الثقافي عند الالاهل احد اسباب الزواج المبكر

جدول رقم (٧٩)

م	المج	المجموع الكلي	ملاحظات
٥	نعم	الي حد ما	٥٠
	لا	٤	
	٣٢	١٤	

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٣٢ اقروا توضيحهم علي ان الزواج المبكر يؤثر بالسلب علي ثقافة المرأة، بينما هناك ١٤ لم يرفضوا ان الزواج المبكر يؤثر بالسلب علي ثقافة المرأة، بينما هناك ٤ لم يوافقوا علي ان الزواج المبكر يؤثر بالسلب علي ثقافة المرأة

جدول رقم (٨٠)

م	المج	المجموع الكلي	ملاحظات
٦	نعم	الي حد ما	٥٠
	لا	٣	
	٣٦	١١	

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٣٦ اقروا توضيحهم علي ان الزواج المبكر يحرم المرأة من التفوق العلمي والعملية بسبب انشغالها مع زوجها وابنها، بينما هناك ١١ لم يرفضوا ان الزواج المبكر يحرم المرأة من التفوق العلمي والعملية بسبب انشغالها مع زوجها وابنها، بينما هناك ٣ لم يوافقوا علي ان الزواج المبكر يحرم المرأة من التفوق العلمي والعملية بسبب انشغالها مع زوجها وابنها

جدول رقم (٨١)

م	المج	المجموع الكلي	ملاحظات
٧	نعم	الي حد ما	٥٠
	لا	٥	
	٢٩	١٦	

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٢٩ اقروا توضيحهم علي ان الزواج المبكر يؤدي الي تدهور قيم المجتمع، بينما هناك ١٦ لم يرفضوا ان الزواج المبكر يؤدي الي تدهور قيم المجتمع، بينما هناك ٥ لم يوافقوا علي ان الزواج المبكر يؤدي الي تدهور قيم المجتمع

البعد النفسي

جدول رقم (٨٢)

م	المجـ	المجموع الكلي	ملاحظات
١	نعم	٥٠	
	الي حد ما	٥٠	
	لا	٨	
	٢٥	١٧	

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٢٥ اقرروا توضيحهم علي ان الزواج المبكر قد يزيد من حالات الاكتئاب بين الشباب، بينما هناك ١٧ لم يرفضوا ان الزواج المبكر قد يزيد من حالات الاكتئاب بين الشباب، بينما هناك ٨ لم يوافقوا علي ان الزواج المبكر قد يزيد من حالات الاكتئاب بين الشباب

جدول رقم (٨٣)

م	المجـ	المجموع الكلي	ملاحظات
٢	نعم	٥٠	
	الي حد ما	٥٠	
	لا	٦	
	٢٦	١٨	

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٢٦ اقرروا توضيحهم علي ان الزواج المبكر يؤدي الي خوف البنات وتعتقدهم من الشباب، بينما هناك ١٨ لم يرفضوا ان الزواج المبكر يؤدي الي خوف البنات وتعتقدهم من الشباب، بينما هناك ٦ لم يوافقوا علي ان الزواج المبكر يؤدي الي خوف البنات وتعتقدهم من الشباب

جدول رقم (٨٤)

م	المجـ	المجموع الكلي	ملاحظات
٣	نعم	٥٠	
	الي حد ما	٥٠	
	لا	٣	
	٣٦	١١	

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٣٦ اقرروا توضيحهم علي ان الزواج المبكر يؤدي الي عدم القدرة علي الحياة بشكل سليم، بينما هناك ١١ لم يرفضوا ان الزواج المبكر يؤدي الي عدم القدرة علي الحياة بشكل سليم، بينما هناك ٣ لم يوافقوا علي ان الزواج المبكر يؤدي الي عدم القدرة علي الحياة بشكل سليم

جدول رقم (٨٥)

م	المج	المجموع الكلي	ملاحظات
٤	نعم	الي حد ما	٥٠
	لا	٦	
	٣٠	١٤	

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٣٠ اقروا توضيحهم علي ان انتشار حالات المرض النفسي بسبب الزواج المبكر، بينما هناك ٦ لم يرفضوا ان انتشار حالات المرض النفسي بسبب الزواج المبكر، بينما هناك ٦ لم يوافقوا علي ان انتشار حالات المرض النفسي بسبب الزواج المبكر

جدول رقم (٨٦)

م	المج	المجموع الكلي	ملاحظات
٥	نعم	الي حد ما	٥٠
	لا	١	
	٣٣	١٦	

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٣٣ اقروا توضيحهم علي ان صغر سن البنت يسبب احيانا علي عدم ممارسة الحياة الزوجية، بينما هناك ١٦ لم يرفضوا ان صغر سن البنت يسبب احيانا علي عدم ممارسة الحياة الزوجية، بينما هناك ١ لم يوافق علي ان صغر سن البنت يسبب احيانا علي عدم ممارسة الحياة الزوجية

جدول رقم (٨٧)

م	المج	المجموع الكلي	ملاحظات
٦	نعم	الي حد ما	٥٠
	لا	٥	
	٣٤	١١	

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٣٤ اقروا توضيحهم علي ان الزواج المبكر يؤدي الي اكتئاب المرأة بسبب عدم ممارسة حريتها، بينما هناك ١١ لم يرفضوا ان الزواج المبكر يؤدي الي اكتئاب المرأة بسبب عدم ممارسة حريتها، بينما هناك ٥ لم يوافقوا علي ان الزواج المبكر يؤدي الي اكتئاب المرأة بسبب عدم ممارسة حريتها

جدول رقم (٨٨)

م	المجـ	المجموع الكلي	ملاحظات
٧	نعم	٥٠	
	الي حد ما	لا	
	٣٣	١٣	٤

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٣٣ اقروا توضيحهم علي ان قد يؤدي الزواج المبكر الي شعور المرأة بالقهر، بينما هناك ١٣ لم يرفضوا ان قد يؤدي الزواج المبكر الي شعور المرأة بالقهر، بينما هناك ٤ لم يوافقوا علي ان قد يؤدي الزواج المبكر الي شعور المرأة بالقهر

البعد القانوني

جدول رقم (٨٩)

م	المجـ	المجموع الكلي	ملاحظات
١	نعم	٥٠	
	الي حد ما	لا	
	٣٧	٧	٦

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٣٧ اقروا توضيحهم علي ان محاكمة الاب عند موافقته علي الزواج المبكر، بينما هناك ٧ لم يرفضوا ان محاكمة الاب عند موافقته علي الزواج المبكر، بينما هناك ٦ لم يوافقوا علي ان محاكمة الاب عند موافقته علي الزواج المبكر

جدول رقم (٩٠)

م	المجـ	المجموع الكلي	ملاحظات
٢	نعم	٥٠	
	الي حد ما	لا	
	٢٦	٩	١٥

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٢٦ اقروا توضيحهم علي ان الحكومة تقوم بدورها للقبض علي من يقوم بهذه الجريمة، بينما هناك ٩ لم يرفضوا ان الحكومة تقوم بدورها للقبض علي من يقوم بهذه الجريمة، بينما هناك ١٥ لم يوافقوا علي ان الحكومة تقوم بدورها للقبض علي من يقوم بهذه الجريمة

جدول رقم (٩١)

م	المج	المجموع الكلي	ملاحظات
٣	نعم	لا	٥٠
	٣٨	٥	

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٣٨ اقروا توضيحهم علي ان محاكمة كل من ساهم في الزواج المبكر، بينما هناك ٧ لم يرفضوا ان محاكمة كل من ساهم في الزواج المبكر، بينما هناك ٥ لم يوافقوا علي ان محاكمة كل من ساهم في الزواج المبكر

جدول رقم (٩٢)

م	المج	المجموع الكلي	ملاحظات
٤	نعم	لا	٥٠
	١٢	٣٢	

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ١٢ اقروا توضيحهم علي ان اجبار الفتاة وارغامها علي الزواج دون السن القانوني، بينما هناك ٦ لم يرفضوا ان اجبار الفتاة وارغامها علي الزواج دون السن القانوني، بينما هناك ٣٢ لم يوافقوا علي ان اجبار الفتاة وارغامها علي الزواج دون السن القانوني

جدول رقم (٩٣)

م	المج	المجموع الكلي	ملاحظات
٥	نعم	لا	٥٠
	٤٤	٣	

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٤٤ اقروا توضيحهم علي ان عمل مؤسسات حكومية للتوعية من مخاطر الزواج المبكر، بينما هناك ٣ لم يرفضوا ان عمل مؤسسات حكومية للتوعية من مخاطر الزواج المبكر، بينما هناك ٣ لم يوافقوا علي ان عمل مؤسسات حكومية للتوعية من مخاطر الزواج المبكر.

جدول رقم (٩٤)

م	المج	المجموع الكلي	ملاحظات
٦	نعم	لا	٥٠
	٤٥	٢	

يتضح من بيانات الجدول السابق ان هناك ٤٥ اقروا توضيحهم علي ان معاقبة وحبس المأذون اذا كام بتزويج اي فتاة مبكرا، بينما هناك ٣ لم يرفضوا ان معاقبة وحبس المأذون اذا كام بتزويج اي فتاة مبكرا، بينما هناك ٢ لم يوافقوا علي ان معاقبة وحبس المأذون اذا كام بتزويج اي فتاة مبكرا.

الفصل الخامس

النتائج العامة للدراسة

اولا: النتائج العامة للطلاب

ثانيا: النتائج العامة لاولياء الامور

اولا: النتائج العامة للطلاب:

- ١- قد اثبتت الدراسات في البعد الاسري ان جدول رقم (١٢) قد حاز علي نسبة موافقه كبيرة بينما جدول رقم (١٠) حاز علي نسبة رفض كبيرة
- ٢- قد اثبتت الدراسات في البعد الاجتماعي ان جدول رقم (٢٠) قد حاز علي نسبة موافقه كبيرة بينما جدول رقم (١٨) حاز علي نسبة رفض كبيرة
- ٣- قد اثبتت الدراسات في البعد الصحي ان جدول رقم (٢٦) قد حاز علي نسبة موافقه كبيرة بينما جدول رقم (٢٣) و (٢٧) حازوا علي نسبة رفض كبيرة
- ٤- قد اثبتت الدراسات في البعد الثقافي ان جدول رقم (٣٢) قد حاز علي نسبة موافقه كبيرة بينما جدول رقم (٣٥) حاز علي نسبة رفض كبيرة
- ٥- قد اثبتت الدراسات في البعد النفسي ان جدول رقم (٤١) قد حاز علي نسبة موافقه كبيرة بينما جدول رقم (٣٦) حاز علي نسبة رفض كبيرة
- ٦- قد اثبتت الدراسات في البعد القانوني ان جدول رقم (٤٧) قد حاز علي نسبة موافقه كبيرة بينما جدول رقم (٤٦) حاز علي نسبة رفض كبيرة

ومن هذه الدراسات نستنتج ان عمل مؤسسات حكومية للتوعية من مخاطر الزواج المبكر قد حازت علي نسبة كبيرة من الموافقه بينما الزواج المبكر يساعد علي نمو المجتمع قد حصلت علي نسبة كبيرة من الرفض

ثانيا: النتائج العامة لاولياء الامور

- ١- قد أثبتت الدراسات في البعد الأسري أن جدول رقم (٥٦) و (٥٩) قد حازوا على نسبة موافقه كبيره، بينما جدول رقم (٦٢) حاز على نسبة رفض كبيره .
- ٢- قد أثبتت الدراسات في البعد الاجتماعي أن جدول رقم (٦٤) قد حاز على نسبة موافقه كبيره، بينما جدول رقم (٦٥) حاز على نسبة رفض كبيره
- ٣- قد أثبتت الدراسات في البعد الصحي أن جدول رقم (٧٠) حاز على نسبة موافقه كبيره، بينما جدول رقم (٧٤) حاز على نسبة رفض كبيره

- ٤- قد أثبتت الدراسات فى البعد الثقافى أن جدول رقم (٧٧) حاز على نسبة موافقه كبيره، بينما جدول رقم (٨١) حاز على نسبة رفض كبيره .
- ٥- قد أثبتت الدراسات فى البعد النفسى أن جدول رقم (٨٤) حاز على نسبة موافقه كبيره، بينما جدول رقم (٨٢) حاز على نسبة رفض كبيره .
- ٦- قد أثبتت الدراسات فى البعد القانونى أن جدول رقم (٩٤) حاز على نسبة موافقه كبيره، بينما جدول رقم (٩٢) حاز على نسبة رفض كبيره

ومن هذه الدراسات نستنتج ان العادات والتقاليد داخل الاسرة دور هام في ظاهرة الزواج المبكر قد حازت علي نسبة كبيرة من الموافقه بينما الزواج المبكر يساعد علي نمو المجتمع قد حصلت علي نسبة كبيرة من الرفض

ومن هنا نلاحظ ان:

- هناك اتفاق علي ان الزواج المبكر لا يساعد علي نمو المجتمع

المقترحات والحلول:

- يجب عمل مؤسسات حكومية للتوعية بمخاطر الزواج المبكر
- يجب تعديل العادات والتقاليد داخل الاسرة لانها سبب من اسباب انتشار الزواج المبكر
- نشر الوعي بين الاسر عن طريق الندوات او المحاضرات
- محاولة تعديل المفاهيم الخاطئه داخل الاسر

خاتمة

وفي نهاية بحثنا عن تقييم دور برامج التوعية بمخاطر الزواج المبكر من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية قد عرضنا تعريف الزواج والزواج المبكر واسباب الزواج المبكر واضرار الزواج المبكر والزواج في الاسلام وخرجنا من هذا البحث الي ان الزواج المبكر للفتيات يعتبر من اعظم المشكلات التي تواجه المجتمع وخاصة المجتمع الريفي حيث يعرض الزواج المبكر الفتيات للمشكلات الصحية التي يتسبب فيها الزواج المبكر للفتيات مثل مشكلات الولادة او مشكلات الحمل وتربية الاطفال كذلك تسبب مشكلات اجتماعية كالتفكك الاسري وزيادة معدلات الطلاق نظرا لانه لا يوجد اي توافق بين الزوجين مع وجود فارق عمري كبير

التوصيات:

- ١- رفع سن الزواج الي سن ال ١٨ عاما كشرط اساسي للزواج وعدم قبول اي فتاوي في تعديل مع الحالات دون السن
- ٢- مواجهة الاب لا تكفي عن موافقة الفتاة وعلي القاضي ان يتأكد من موافقة الفتاة
- ٣- الوعي بخطورة الزواج المبكر من خلال وسائل الاعلام المباشرة والغير مباشرة وعمل برامج توعية دينية وثقافية للأسر بخطورة الزواج المبكر

المراجع

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

أ-القواميس:

١. أحمد ذكى بدوى : معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية(مكتبة لبنان ، ب د ، ١٩٩٩).
٢. احمد شفيق السكرى : قاموس الخدمة الاجتماعية والخدمات الاجتماعية (الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ٢٠٠٠).
٣. المعجم الوجيز: معجم اللغة العربية،(القاهرة ، ب د ، ١٩٩٩).
٤. مجمع اللغة العربية: المعجم الوجيز (القاهرة ، هيئة المطابع الاميرية، ٢٠٠٦)
٥. معجم اللغة العربية : المعجم الوجيز (القاهرة ، دار المعارف، ١٩٨٠)

ب-الكتب:

- ١) أحمد فراج حسين: احكام الزواج في الشريعة الاسلامية،(دار الجامعة الجديدة للنشر ، الاسكندرية، ٢٠٠٤)
- ٢) احمد محمد السنهوري : الممارسة العامة المتقدمة للخدمة الاجتماعية وتحديات القرن الحادي والعشرين (القاهرة ، دار النهضة العربية ، ٢٠٠١) ص ١٢ ، ١٣
- ٣) أحمد محمد عبد الكريم حمزة: فاعلية برنامج إرشادي لتخفيف سلوك العنف لدى عينة من المراهقين ،(جامعة عين شمس، ب د ، ٢٠٠١).
- ٤) الحوري وآخرون ، الفتاة العربية المراهقة الواقع والآفاق ،التقرير الخاص بدراسة المراهقة في الجمهورية اليمنية. مركز المرأة العربية للتدريب والبحوث ، تونس ، ٢٠٠٣.
- ٥) السيد عبد الحميد عطية: "ديناميكية الجماعات" اساسيات نظرية وعلمية،(الاسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث، ٢٠٠٠)
- ٦) المجلس القومي للسكان :الاستراتيجية القومية للحد من الزواج المبكر، وزارة الصحة والسكان، جمهورية مصر العربية. ٢٠١٤.

- (٧) المجلس القومي للطفولة والأمومة: إصدارات بعنوان "توعية الفتيات بمخاطر زواج الصفة وزواج الأطفال ، مطابع الأهرام للنشر والتوزيع ، القاهرة، ٢٠١٤.
- (٨) أماني قنديل: الموسوعة العربية للمجتمع المدني (القاهرة ، دار نوبار للطلبة ، ٢٠٠٠)
- (٩) ثريا عبد الرؤوف جبريل وآخرون: الممارسة العامة المتقدمة للخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الأسرة والطفولة (حلوان ، مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي ، ٢٠٠٠) ص ١١، ١٢.
- (١٠) حسين حسن سليمان وآخرون : الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية مع الفرد والأسرة (بيروت ، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع ، ٢٠٠٥) ص ١٥ ، ١٦.
- (١١) رافت عبد الرحمن محمد : رعاية الأسرة والطفولة من منظور الخدمة الاجتماعية (بنها ، دار العلوم للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٥) ص ١٨، ١٩.
- (١٢) زكنيه عبد القادر خليل : مدخل الممارسة العامة في مجالات الخدمة الاجتماعية (القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ٢٠١١) ص ٢٩.
- (١٣) زين العابدين محمد على رجب ، وآخرون: الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الأسرة والطفولة (حلوان ، ب د ، ٢٠١٦)
- (١٤) زين العابدين محمد وآخرون : الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الأسرة والطفولة (حلوان ، ب د ، ٢٠١٦) ص ٢٥٢.
- (١٥) سلوي عثمان الصديقي : منهاج الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي ورعاية الشباب (حلوان ، المكتب الجامعي الحديث ، ٢٠١٣) ص ٤٩ ، ٥٠.
- (١٦) سميحة كرم توفيق: مدخل الى العلاقات الاسرية (جامعة قطر ، كلية التربية ، ١٩٩٦،
- (١٧) شيماء جمال محمد حسنى احمد : الذكاء الوجداني والتوافق الزوجي لدى الزوجات في الاسر حديثة التكوين ، (حلوان ، المكتب الجامعي الحديث، ٢٠١٥) ص ٨٦.
- (١٨) عادل مجاهد الشرجي ، المحددات الاجتماعية للنمو السكاني في اليمن: دراسة سوسيو تاريخية، مركز التدريب والدراسات (٩٠- صنعاء، ٢٠٠١، ص ٨٩ ،

UNFPA السكانية جامعة صنعاء ، بالتعاون مع صندوق الأمم المتحدة للأنشطة السكانية.

- (١٩) عباس احمد : تقويم المشروعات الاجتماعية (ب ل ، دار التعليم للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٢).
- (٢٠) عبد الرحمن عيسوي : علم النفس الاسري (القاهرة ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٩٥) ص ١٠١ ، ١٠٢.
- (٢١) فؤاد بن عبد الكريم بن عبد العزيز العبد الكريم : العدوان على المرأة في المؤتمرات الدولية (الرياض ، ب د ، ٢٠٠٥م) ص ١٧٦، ١٧٥.
- (٢٢) كرم محمد الجندي وآخرون: طريقة العمل مع الجماعات "العمليات المهنية ومجالات الممارسة" (جامعة حلوان ، مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي ، ٢٠٠٣).
- (٢٣) ماهر ابو المعاطي علي وايمان احمد حسن : الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية (حلوان ، ب د ، ٢٠١٠) ص ١١.
- (٢٤) مجدي عاطف محفوظ : طريقة خدمة الجماعة الاسس - التكتيكات - الموقف (الرياض ، مكتبة الرشد ، ٢٠٠٤).
- (٢٥) محمد رفعت قاسم عبد الرحمن وآخرون: نماذج ونظريات في تنظيم المجتمع (جامعة حلوان ب د ، ٢٠١٨).
- (٢٦) مدحت محمد ابو النصر وآخرون : الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية المسنين من منظور الممارسة العامة (حلوان ، ب د ، ط ٤ ، ٢٠١٨) ص ١٩٨.
- (٢٧) مريم ابراهيم حنا وآخرون : الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في المجال الطبي ومجال الاعاقة ورعاية المعاقين (حلوان ، نشر وتوزيع المركز الريادي ، ٢٠١٦) ص ١٤٥.
- (٢٨) هشام سيد عبد المجيد وآخرون : المدخل الي الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية (حلوان ، مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي ، ط ٤ ، ٢٠١٧) ص ٢٢ ، ٢٣.
- (٢٩) وائل صلاح عبده عزقلاني : اسهامات منظمات المجتمع المدني تنمية الوعي الصحي لسكان المجتمع الريفي، ص ٢٥.

ج-الرسائل العلمية:

١. أحمد حسين : العوامل المؤثرة في نظرة سكان مدينة نابلس تجاه بعض قضايا الزواج المبكر . بحث تم قبوله للنشر في مجلة العلوم الإنسانية. جامعة البحرين، ٢٠٠٩.
٢. أمل محمد صقر : الزواج المبكر في مصر، أطروحة ورقة بحثية، الريادة للنشر والتوزيع، القاهرة ٢٠١٤.
٣. خالد محمود علي محيسن: الزواج المبكر للإناث في منطقة القدس أبعاده وآثاره دراس ة وتحليل . رسالة ماجستير غير منشورة جامعة القدس. القدس. فلسطين. تموز ٢٠٠٥.
٤. رضا سعيد حسن: المعوقات التي تواجه برامج توعية الأمهات المعيلات و كيفية مواجهتها من منظور خدمة الجماعة ، رسالة ماجستير ، ٢٠١٦ ، ص ٨٢ : ٨٣ .
٥. سماء نور الدين محمد عبد الرحيم : الزواج المبكر في صعيد مصر، ورقة بحثية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة الفيوم، ٢٠١٠.
٦. سوسن عبدالحسين الشرجي: دور الزواج المبكر في تحقيق الامن السكاني، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية الآداب ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٤ .
٧. عادل الشرجي : العنف الموجه ضد النساء في اليمن، مسودة أولية محدودة التداول.اللجنة الوطنية للمرأة ، صنعاء ، ٢٠٠٣.
٨. نجاه صائم ، دراسة ميدانية عن الزواج المبكر في المجتمع اليمني، جامعة صنعاء. ٢٠٠٣.
٩. نصيف منقريوس: ممارسة العمليات المهنية في العمل مع الجماعات دراسات وتجارب ميدانية،(جامعة حلوان ،كلية الخدمة الاجتماعية، ٢٠٠٩).
١٠. هناء جاسم محمد السبعراوي : اثر الزواج المبكر للفتيات في عمليو التنمية الاجتماعية "دراسة ميدانية في الموصل"،دراسات موصلية- العدد الثامن عشر ، الموصل (٢٠٠٧).

١١. عبد الفتاح العملة: الزواج المبكر وعلاقته بالتوافق النفسي لدى طالبات جامعة القدس المفتوحة في مدينة الخليل . رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة القدس. ٢٠٠٣.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

1. American language, sedition ctionary diof 2–webester new world 1978.
2. josonh m.notterman and hanary ,psychology and education paralledandintagrative ,(new York, pros ,1997).
- ٣.Robert barker : dictionary social work,cusaprinted in 1987.
- 4.PAPFAMI, Special tabulations by using Larea Women integrated Social and Health Survey (1–WISH) ,2011.
- 5.psychological and psychological terms . London. Long means alcomprchensive dictionary of English .H.B and English A. C.(1985).

الملاحق

ملحق رقم (١) يوضح استمارة الاستبيان الخاصة بالطلبة في البداية

البيانات الأولية

السن:..... النوع: ذكر () انثي ()

الحالة الاجتماعية:..... عدد الاخوات:.....

ترتيبك بين اخوتك:..... المؤهل:.....

المجتمع: ريفي () حضري ()

البعد الاسري

م	العبارات	نعم	الي حد ما	لا
١	ترغب الفتاة في الزواج المبكر بسبب نقص العاطفة والاهتمام من قبل الوالدين			
٢	الافكار الخاطئة للأسرة هي اهم اسباب الزواج المبكر			
٣	زيادة عدد الابناء هي سبب من اسباب الزواج المبكر			
٤	اعتقاد بعض الاسر ان الزواج المبكر يحافظ علي البنات من الوقوع في الخطا			
٥	الجهل والفقر من اسباب الزواج المبكر			
٦	اعتقاد بعض الاسر ان الزواج المبكر يقلل اعباء المصاريف علي الاسرة			
٧	تقبل الاسرة بفكرة الزواج المبكر خوفا من العنوسة			
٨	الزواج المبكر يكون اكثر بين الاقارب			

البعد الاجتماعي

م	العبارات	نعم	الي حد ما	لا
١	الزواج المبكر يؤدي الي تأخر المجتمع			
٢	الزواج المبكر يزيد من نسبة الجهل والفقر			
٣	الزواج المبكر يساعد علي نمو المجتمع			
٤	الزواج المبكر سبب في ارتفاع نسب الطلاق			
٥	ينتشر الزواج المبكر في المجتمعات الريفية اكثر من الحضرية			
٦	من اسباب الزواج المبكر الخوف الشديد علي الشباب والبنات من العلاقات غير شرعية			

البعد الصحي

م	العبارات	نعم	الي حد ما	لا
١	للزواج المبكر سلبيات كبيرة علي الزوجين			
٢	الزواج المبكر من اسباب ارتفاع نسبة الوفيات في المواليد			
٣	صغر سن الام الحامل يمكن ان يؤدي بها للوفاة			
٤	الزواج المبكر من اسبابه التدهور الصحي بالمجتمع			
٥	وفاة الطفل بسبب عدم ادراك الام كيفية المعاملة بسبب صغر سنها			
٦	انجاب اطفال مصابين بامراض من اسباب الزواج المبكر			
٧	الزواج المبكر ادي الي انتشار امراض في المجتمع			

البعد الثقافي

م	العبارات	نعم	الي حد ما	لا
١	الزواج المبكر من اسباب التخلف الثقافي			
٢	نقل الثقافة الخاطئة من الاباء الي الابناء يؤدي الي التدهور الثقافي			
٣	للعادات والتقاليد دور هام في ظاهرة الزواج المبكر			
٤	قلة الوعي والفكر الثقافي عند الاهل احد اسباب الزواج المبكر			
٥	الزواج المبكر يؤثر بالسلب علي ثقافة المرأة			
٦	الزواج المبكر يحرم المرأة من التفوق العلمي والعملية			
٧	الزواج المبكر يؤدي الي تدهور قيم المجتمع			

البعد النفسي

م	العبارات	نعم	الي حد ما	لا
١	الزواج المبكر قد يزيد من حالات الاكتئاب بين الشباب			
٢	الزواج المبكر يؤدي الي خوف البنات وتعقدهم من الشباب			
٣	الزواج المبكر يؤدي الي عدم القدرة علي الحياة بشكل سليم			
٤	انتشار حالات المرض النفسي بسبب الزواج المبكر			
٥	صغر سن البنات يسبب احيانا علي عدم ممارسة الحياة الزوجية			
٦	الزواج المبكر يؤدي الي اكتئاب المرأة بسبب عدم ممارسة حريتها			
٧	قد يؤدي الزواج المبكر الي شعور المرأة بالقهر			

البعد القانوني

م	العبارات	نعم	الي حد ما	لا
١	محاكمة الاب عند موافقته علي الزواج المبكر			
٢	وضع قانون يمنع الزواج المبكر			
٣	محاكمة كل من ساهم في الزواج المبكر			
٤	اجبار الفتاة وارغامها علي الزواج دون السن القانوني			
٥	عمل مؤسسات حكومية للتوعية من مخاطر الزواج المبكر			
٦	معاقبة وحبس المأذون اذا كام بتزويج اي فتاة مبكرا			

ملحق رقم (٢) يوضح استمارة الاستبيان الخاصة باولياء الامور في البداية

البيانات الاولية

السن:..... النوع: ذكر () انثي ()

الحالة الاجتماعية:..... عدد الاخوات:.....

ترتيبك بين اخوتك:..... المؤهل:.....

المجتمع: ريفي () حضري ()

البعد الاسري

م	العبارات	نعم	الي حد ما	لا
١	نقص الاهتمام والعاطفة من الالهل يؤدي الي الزواج المبكر			
٢	الافكار والمعتقدات الخاطئة داخل الاسرة هي اهم اسباب الزواج المبكر			
٣	زيادة عدد الابناء هي سبب من اسباب الزواج الزواج المبكر			
٤	اعتقاد بعض الاسر ان الزواج المبكر يحافظ علي البنت من الوقوع في الخطأ			
٥	جهل وفقر الوالدين من اسباب زواج ابنتهم مبكرا			
٦	اعتقاد بعض الاسر ان الزواج المبكر لابناءهم يقلل اعباء المصاريف علي الاسرة			
٧	تقبل الاسرة بفكرة الزواج المبكر خوفا من عنوسة ابناءهم			
٨	الزواج المبكر يكون اكثر بين الاقارب			

البعد الاجتماعي

م	العبارات	نعم	الي حد ما	لا
١	الزواج المبكر يؤدي الي تأخر المجتمع			
٢	الزواج المبكر يزيد من نسبة الجهل والفقر في المجتمع بشكل عام والاسرة بشكل خاص			
٣	الزواج المبكر يساعد علي نمو المجتمع			
٤	الزواج المبكر سبب في ارتفاع نسب الطلاق			
٥	ينتشر الزواج المبكر في المجتمعات الريفية اكثر من الحضرية			
٦	من اسباب الزواج المبكر خوف الاباء علي ابناءهم من العلاقات غير الشرعية			

البعد الصحي

م	العبارات	نعم	الي حد ما	لا
١	للزواج المبكر سلبيات كبيرة علي الزوجين			
٢	الزواج المبكر من اسباب ارتفاع نسبة الوفيات في المواليد			
٣	صغر سن الام الحامل يمكن ان يؤدي بها للوفاة			
٤	الزواج المبكر من اسبابه التدهور الصحي بالمجتمع			
٥	وفاة الطفل بسبب عدم ادراك الام كيفية المعاملة بسبب صغر سنها وجهلها حول كيفية الاهتمام بالطفل			
٦	انجاب اطفال مصابين بأمراض من اسباب الزواج المبكر			
٧	الزواج المبكر ادي لانتشار امراض اجتماعية (السرقه- الفتن.... الخ) في المجتمع			

البعد الثقافي

م	العبارات	نعم	الي حد ما	لا
١	الزواج المبكر من اسباب التخلف الثقافي للاسر			
٢	نقل ثقافة الزواج المبكر الخاطئة من الالاء يؤدي الي التدهور الثقافي لدي الابناء وفهمهم الخاطئ			
٣	العادات والتقاليد داخل الاسرة دور هام في ظاهرة الزواج المبكر			
٤	قلة الوعي والفكر الثقافي عند الالاء احد اسباب الزواج المبكر			
٥	الزواج المبكر يؤثر بالسلب علي ثقافة المرأة			
٦	الزواج المبكر يحرم المرأة من التفوق العلمي والعملية بسبب انشغالها مع زوجها وابنها			
٧	الزواج المبكر يؤدي الي تدهور قيم المجتمع			

البعد النفسي

م	العبارات	نعم	الي حد ما	لا
١	الزواج المبكر قد يزيد من حالات الاكتئاب بين الشباب			
٢	الزواج المبكر يؤدي الي خوف البنات وتعقدتهم من الشباب			
٣	الزواج المبكر يؤدي الي عدم القدرة علي الحياة بشكل سليم			
٤	انتشار حالات المرض النفسي بسبب الزواج المبكر			
٥	صغر سن البنت يسبب احيانا علي عدم ممارسة الحياة الزوجية			
٦	الزواج المبكر يؤدي الي اكتئاب المرأة بسبب عدم ممارسة حريتها			
٧	قد يؤدي الزواج المبكر الي شعور المرأة بالقهر			

البعد القانوني

م	العبارات	نعم	الي حد ما	لا
١	محاكمة الاب عند موافقته علي الزواج المبكر			
٢	وجود قانون يمنع ظاهرة الزواج المبكر			
٣	محاكمة كل من ساهم في الزواج المبكر			
٤	اجبار الفتاة وارغامها علي الزواج دون السن القانوني			
٥	عمل مؤسسات حكومية للتوعية من مخاطر الزواج المبكر			
٦	معاقبة وحبس المأذون اذا كام بتزويج اي فتاة مبكرا			

تم عرضها علي دكتور حازم وكانت التعديلات كالآتي:

- وضع نقطتين فوق حرف هـ
- وجود جملة متكررة بمعني مختلف
- مسح جملة (وضع قانون يمنع ظاهرة الزواج المبكر) لان هناك قانون موجود بالفعل
- عمل البيانات الاولية في جدول

ثم بعد ذلك تم عرضها علي المحكمين التاليين:

١- د/ بسمة عبدالله حسن

٢- د/ انوار رمضان

٣- د/ امال بدر

٤- د/ ايات ابراهيم صبيح

٥- د/ ابراهيم عيسي

وقاموا بعدة تعديلات بسيطه وهي :

- تعديل في البيانات الاولية بوضع - بدل :
- تغير جملة في البعد القانوني
- تنسيق الاستمارة
- تغير العنوان لانه غير مرتبط بالاستبيان

ملحق رقم (٣) يوضح استمارة الاستبيان الخاصة بالطلبة النهائية

البيانات الاولية

١	السن	١٨ : ٢٠ () ٢١ : ٢٥ () ٢٦ : ٣٠ ()
٢	النوع	ذكر () انثي ()
٣	الحالة الاجتماعية	اعزب/عزباء () متزوج/متزوجة () مطلق/مطلقة () ارمل/ارملة ()
٤	عدد الاخوات	لا يوجد () ١ : ٣ () ٤ : ٦ () اخرى تذكر:
٥	ترتيبك بين اخواتك	الاول () الثاني () الثالث () اخرى تذكر:
٦	المؤهل	بدون مؤهل () متوسط () مؤهل عالي () اخرى تذكر:
٧	المجتمع	ريفي () حضري ()

البعد الاسري

م	العبارات	نعم	الي حد ما	لا
١	ترغب الفتاة في الزواج المبكر بسبب نقص العاطفة والاهتمام من قبل الوالدين			
٢	الافكار الخاطئة للأسرة هي اهم اسباب الزواج المبكر			
٣	زيادة عدد الابناء هي سبب من اسباب الزواج المبكر			
٤	اعتقاد بعض الاسر ان الزواج المبكر يحافظ علي البنت من الوقوع في الخطا			
٥	الجهل والفقر من اسباب الزواج المبكر			
٦	اعتقاد بعض الاسر ان الزواج المبكر يقلل اعباء المصاريف علي الاسرة			
٧	تقبل الاسرة بفكرة الزواج المبكر خوفا من العنوسة			
٨	الزواج المبكر يكون اكثر بين الاقارب			

البعد الاجتماعي

م	العبارات	نعم	الي حد ما	لا
١	الزواج المبكر يؤدي الي تأخر المجتمع			
٢	الزواج المبكر يزيد من نسبة الجهل والفقر			
٣	الزواج المبكر يساعد علي نمو المجتمع			
٤	الزواج المبكر سبب في ارتفاع نسب الطلاق			
٥	ينتشر الزواج المبكر في المجتمعات الريفية اكثر من الحضرية			
٦	من اسباب الزواج المبكر الخوف الشديد علي الشباب والبنات من العلاقات غير شرعية			

البعد الصحي

م	العبارات	نعم	الي حد ما	لا
١	للزواج المبكر سلبيات كبيرة علي الزوجين			
٢	الزواج المبكر من اسباب ارتفاع نسبة الوفيات في المواليد			
٣	صغر سن الام الحامل يمكن ان يؤدي بها للوفاة			
٤	الزواج المبكر من اسبابه التدهور الصحي بالمجتمع			
٥	وفاة الطفل بسبب عدم ادراك الام كيفية المعاملة بسبب صغر سنها			
٦	انجاب اطفال مصابين بامراض من اسباب الزواج المبكر			
٧	الزواج المبكر ادي الي انتشار امراض اجتماعية (السرقة- الفتن... الخ) في المجتمع			

البعد الثقافي

م	العبارات	نعم	الي حد ما	لا
١	الزواج المبكر من اسباب التخلف الثقافي			
٢	نقل الثقافة الخاطئة من الاباء الي الابناء يؤدي الي التدهور الثقافي			
٣	للعادات والتقاليد دور هام في ظاهرة الزواج المبكر			
٤	قلة الوعي والفكر الثقافي عند الاهل احد اسباب الزواج المبكر			
٥	الزواج المبكر يؤثر بالسلب علي ثقافة المرأة			
٦	الزواج المبكر يحرم المرأة من التفوق العلمي والعملية			
٧	الزواج المبكر يؤدي الي تدهور قيم المجتمع			

البعد النفسي

م	العبارات	نعم	الي حد ما	لا
١	الزواج المبكر قد يزيد من حالات الاكتئاب بين الشباب			
٢	الزواج المبكر يؤدي الي خوف البنات وتعقدنهم من الشباب			
٣	الزواج المبكر يؤدي الي عدم القدرة علي الحياة بشكل سليم			
٤	انتشار حالات المرض النفسي بسبب الزواج المبكر			
٥	صغر سن البنت يسبب احيانا علي عدم ممارسة الحياة الزوجية			
٦	الزواج المبكر يؤدي الي اكتئاب المرأة بسبب عدم ممارسة حريتها			
٧	قد يؤدي الزواج المبكر الي شعور المرأة بالقهر			

البعد القانوني

م	العبارات	نعم	الي حد ما	لا
١	محاكمة الاب عند موافقته علي الزواج المبكر			
٢	الحكومة تقوم بدورها للقبض علي من يقوم بهذه الجريمة			
٣	محاكمة كل من ساهم في الزواج المبكر			
٤	اجبار الفتاة وارغامها علي الزواج دون السن القانوني			
٥	عمل مؤسسات حكومية للتوعية من مخاطر الزواج المبكر			
٦	معاقبة وحبس المأذون اذا كام بتزويج اي فتاة مبكرا			

س: ما هي مقترحاتك لمواجهة ظاهرة الزواج المبكر؟؟

ج :

ملحق رقم (٤) يوضح استمارة استبيان الخاصة باولياء الامور النهائية

البيانات الاولى

١	السن	٢٥ : ٣٠ ()	٣١ : ٣٥ ()
		٣٦ : ٤٠ ()	٤١ : اكثر ()
٢	النوع	ذكر ()	انثي ()
٣	الحالة الاجتماعية	اعزب/عزباء ()	متزوج/متزوجة ()
		مطلق/مطلقة ()	ارمل/ارملة ()
٤	عدد الابناء	لا يوجد ()	١ : ٣ ()
		٤ : ٦ ()	اخرى تذكر:.....
٥	المؤهل	بدون مؤهل ()	متوسط ()
		مؤهل عالي ()	اخرى تذكر:.....
٦	المجتمع	ريفي ()	حضري ()

البعد الاسري

م	العبارات	نعم	الي حد ما	لا
١	نقص الاهتمام والعاطفة من الالهل يؤدي الي الزواج المبكر			
٢	الافكار والمعتقدات الخاطئة داخل الاسرة هي اهم اسباب الزواج المبكر			
٣	زيادة عدد الابناء هي سبب من اسباب الزواج الزواج المبكر			
٤	اعتقاد بعض الاسر ان الزواج المبكر يحافظ علي البنت من الوقوع في الخطأ			
٥	جهل وفقر الوالدين من اسباب زواج ابنتهم مبكرا			
٦	اعتقاد بعض الاسر ان الزواج المبكر لابناءهم يقلل اعباء المصاريف علي الاسرة			
٧	تقبل الاسرة بفكرة الزواج المبكر خوفا من عنوسة ابناءهم			
٨	الزواج المبكر يكون اكثر بين الاقارب			

البعد الاجتماعي

م	العبارات	نعم	الي حد ما	لا
١	الزواج المبكر يؤدي الي تأخر المجتمع			
٢	الزواج المبكر يزيد من نسبة الجهل والفقر في المجتمع بشكل عام والاسرة بشكل خاص			
٣	الزواج المبكر يساعد علي نمو المجتمع			
٤	الزواج المبكر سبب في ارتفاع نسب الطلاق			
٥	ينتشر الزواج المبكر في المجتمعات الريفية اكثر من الحضرية			
٦	من اسباب الزواج المبكر خوف الاباء علي ابناءهم من العلاقات غير الشرعية			

البعد الصحي

م	العبارات	نعم	الي حد ما	لا
١	للزواج المبكر سلبات كبيرة علي الزوجين			
٢	الزواج المبكر من اسباب ارتفاع نسبة الوفيات في المواليد			
٣	صغر سن الام الحامل يمكن ان يؤدي بها للوفاة			
٤	الزواج المبكر من اسبابه التدهور الصحي بالمجتمع			
٥	وفاة الطفل بسبب عدم ادراك الام كيفية المعاملة بسبب صغر سنها وجهلها حول كيفية الاهتمام بالطفل			
٦	انجاب اطفال مصابين بأمراض من اسباب الزواج المبكر			
٧	الزواج المبكر ادي لانتشار امراض اجتماعية (السرقه- الفتن.... الخ) في المجتمع			

البعد الثقافي

م	العبارات	نعم	الي حد ما	لا
١	الزواج المبكر من اسباب التخلف الثقافي للاسر			
٢	نقل ثقافة الزواج المبكر الخاطئة من الالاء يؤدي الي التدهور الثقافي لدي الابناء وفهمهم الخاطئ			
٣	العادات والتقاليد داخل الاسرة دور هام في ظاهرة الزواج المبكر			
٤	قلة الوعي والفكر الثقافي عند الالاء احد اسباب الزواج المبكر			
٥	الزواج المبكر يؤثر بالسلب علي ثقافة المرأة			
٦	الزواج المبكر يحرم المرأة من التفوق العلمي والعملية بسبب انشغالها مع زوجها وابنها			
٧	الزواج المبكر يؤدي الي تدهور قيم المجتمع			

البعد النفسي

م	العبارات	نعم	الي حد ما	لا
١	الزواج المبكر قد يزيد من حالات الاكتئاب بين الشباب			
٢	الزواج المبكر يؤدي الي خوف البنات وتعقدتهم من الشباب			
٣	الزواج المبكر يؤدي الي عدم القدرة علي الحياة بشكل سليم			
٤	انتشار حالات المرض النفسي بسبب الزواج المبكر			
٥	صغر سن البنت يسبب احيانا علي عدم ممارسة الحياة الزوجية			
٦	الزواج المبكر يؤدي الي اكتئاب المرأة بسبب عدم ممارسة حريتها			
٧	قد يؤدي الزواج المبكر الي شعور المرأة بالقهر			

البعد القانوني

م	العبارات	نعم	الي حد ما	لا
١	محاكمة الاب عند موافقته علي الزواج المبكر			
٢	الحكومة تقوم بدورها للقبض علي من يقوم بهذه الجريمة			
٣	محاكمة كل من ساهم في الزواج المبكر			
٤	اجبار الفتاة وارغامها علي الزواج دون السن القانوني			
٥	عمل مؤسسات حكومية للتوعية من مخاطر الزواج المبكر			
٦	معاقبة وحبس المأذون اذا كام بتزويج اي فتاة مبكرا			

س: ما هي مقترحاتك لمواجهة ظاهرة الزواج

المبكر؟.....