



بحوث عربية في مجالات التربية النوعية

مجلة عربية إقليمية محكمة دوليا

دورية فصلية تصدرها رابطة التربويين العرب

عضو الجمعية العلمية لكليات التربية في الجامعات العربية التابعة لاتحاد
الجامعات العربية .. عضو الاتحاد النوعي لجمعيات البحث العلمي التابع
لأكاديمية البحث العلمي

مفهرسة ومصنفة في عدد من قواعد البيانات الدولية

العدد الثامن عشر.. أبريل ٢٠٢٠م

حقوق الطبع والنشر محفوظة لرابطة التربويين العرب

الترقيع الدولي للمجلة

Print:ISSN 2357-0296 Online:ISSN 2357-030X

الموقع الإلكتروني للرابطة :

<http://aae2018.org>

موقع المجلة على بنك المعرفة:

<http://raes.journals.ekb.eg>

محتويات العدد (١٨)

الصفحات	بحوث ودراسات محكمة	ع
٥٥ - ٢٣	وعي المرأة بإدارة الموارد البشرية وانعكاسه على إعادة تدويرها للمخلفات المنزلية .. د/ رانيا محمود عبد المنعم.	١
٩٩ - ٥٧	أساليب القيادة الإدارية لربات الأسر وعلاقتها بالحد من أنماط التمرر كما يدرکها الأبناء .. د / نهاد علي بدوي رصاص.	٢
١٢٨ - ١٠١	درجة تطبيق المعلمين لمعايير التعليم في نظام تطوير الأداء المدرسي بمحافظة شمال الشرقية في سلطنة عمان .. د/ حسام الدين السيد محمد ابراهيم ، أ/ أنيسة بنت يعقوب بن سعيد الصوافية.	٣
١٥١ - ١٢٩	أثر توظيف إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب على تنمية مهارات طلاب الاقتصاد المنزلي لمقرر أسس تصميم وتنفيذ المفروضات المنزلية .. د/ دعاء عبد المجيد إبراهيم جعفر.	٤
١٧٨ - ١٥٣	درجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم لدى طلبة مدارس محافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان .. د/ حسام الدين السيد محمد إبراهيم ، الباحثة/ نادية بنت محمد بن خلفان الشعلية.	٥
٢١١ - ١٧٩	فاعلية استراتيجيات الخرائط الذهنية في تنمية مهارات الفهم النحوي من خلال النصوص الأدبية في ضوء نظرية النظم لدى طلاب الصف الأول الثانوي .. أ / أحمد صلاح محمد جاد المولى أبو كريم ، د / جيهان السيد عمارة ، د / صفاء عبد العزيز سلطان .	٦

هيئة تحرير المجلة :

mahersabrv2121@yahoo.com
01002892909

• أ.د/ ماهر إسماعيل صبري محمد يوسف .. الأستاذ بكلية التربية جامعة بنها ، ورئيس رابطة التربويين العرب (رئيس التحرير)

Dr.amanyh@hotmail.com
01001417348

• أ.د/ أماني حنفي محمد .. عميد كلية التربية النوعية السابق جامعة عين شمس. (نائب رئيس التحرير)

Sa195588@yahoo.com

• أ.د/ صادق خالد الحايك .. عميد كلية التربية الرياضية سابقا الجامعة الأردنية / الأردن. (عضوا) .

Hshaban2011@yahoo.com
01005246235 - 0405690744

• أ.د/ حمدي إسماعيل شعبان .. عميد كلية التربية النوعية جامعة طنطا . (عضوا) .

El_zedan@yahoo.com
01001500695

• أ.د/ محمد زيدان عبد الحميد .. وكيل كلية التربية النوعية جامعة المنوفية . (عضوا) .

amalayadkanon@outlook.com
01001522182

• أ.د/ أمل جمال الدين محمد عياد .. أستاذ بكلية التربية الموسيقية جامعة حلوان . (عضوا) .

Fatenacad@gmail.com
01119649772

• أ.د/ فاتن عبد المجيد السعودي فودة.. أستاذ بكلية التربية جامعة طنطا. (عضوا) .

movomoal@gmail.com
01020306633

• أ.د/ يسري مصطفى السيد .. أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة سوهاج. (عضوا) .

Fugad2004@hotmail.com
Fugad2004@gmail.com
01225242424

• أ.د/ راندا محمود رزق .. أستاذ الإعلام التربوي بكلية التربية النوعية جامعة القاهرة . (عضوا) .

Afaaf20082002@gmail.com
009647700040612

• أ.د/ عبد الرزاق عياده محمد .. أستاذ بكلية التربية الأساسية جامعة ديالى العراق . (عضوا) .

salihgangroosh@gmail.com
00249 91 297 4778

• أ.د.صالح محمد عبد القادر محمد .. عميد كلية التربية النوعية جامعة النيلين السودان. (عضوا) .

Drmona700@yahoo.com
01091403368

• أ.د/ منى عبد الرزاق أبو شنب .. أستاذ ورئيس قسم الاقتصاد المنزلي التربوي بكلية الاقتصاد المنزلي / جامعة المنوفية . (عضوا) .

drshommo@hotmail.com
0096650862844

• أ.د/ محاسن ابراهيم شمو .. أستاذ بكلية التربية جامعة طيبة المدينة المنورة المملكة العربية السعودية (عضوا) .

dr.shereen_ghalab@hotmail.com
01005116270

• أ.د/ شيرين محمد محمد غلاب .. أستاذ ورئيس قسم العلوم التربوية بكلية التربية النوعية جامعة دمياط (عضوا) .

Arra661@gmail.com
0599747488 - 2136235

• أ.م.د/ سهيلة أحمد عبدالعزيز شاهين .. أستاذ مساعد بجامعة القدس المفتوحة فلسطين. (عضوا) .

gadjakalthoum@gmail.com

• أ.م.د/ كلثوم أحمد قاجنة .. أستاذ مساعد بجامعة حسية بن بوعلى الشلف الجزائر (عضوا) .



اعضاء الهيئة الاستشارية للرابطة

أولا : الهيئة الاستشارية الدولية : International Advisory Editorial Board

Prof. DR Allan Thomas Rogerson, Director of CDNALMA, Teacher Training Institute, Poland

أ.د/ الان توماس روجارسون مدير معهد تدريب المعلمين، كاتتاب بولندا

Prof. Dr. Ann Macaskill. Head of Research Ethics/ Professor of Health Psychology, Sheffield Hallam University. (UK).

أ.د/ آن ماكاسكيل كلية التربية جامعة شيفيلد هالم، بريطانيا

Prof. Dr. Aytekin İŞMAN , Proffessor of Educational Technology and Dean of College of Communication, Department of Communication Design & Media , Esentepe Campus, Sakarya University. Sakarya TURKEY

أ.د/ أيتكن عثمان ، كلية الاتصالات جامعة سقاريا تركيا

Prof. Dr. David HungWeiLoong , Professor of the Learning Sciences, Associate Dean of Educational Research Office. National Institute of Education. Nanyang Technological University. Singapore

أ.د/ ديفيد هونج ويلونج ، المعهد الوطني للتربية، جامعة نانيانج التكنولوجية، سنغافورة

Prof. dr. Fatos Silman. professor of educational administration and planning. Cyprus international university. Northern Cyprus.

أ.د/ فاتوس سليمان، كلية التربية جامعة قبرص الدولية، شمال قبرص

Prof. dr. James Paul Gee, Mary Lou Fulton Presidential Professor of Literacy Studies, Regents' Professor, Arizona State University. (USA).

أ.د/ جيمس باول جي ، جامعة أريزونا الحكومية الولايات المتحدة الأمريكية

Prof. DR. jayray freeman fiene. Proffessor and Dean Of College of Education , California State University, San Bernardino. CA 92407-2393. (USA).

أ.د/ جاي فريمان فيان ، عميد كلية التربية جامعة كاليفورنيا الحكومية سان برناردينو الولايات المتحدة الأمريكية

Prof. DR. John Hattie. Director of Melbourne Education Research Institute , Melbourne Graduate School of Education , University of Melbourne, and the Associate Director of the ARC-SRI: Science of Learning Research Centre.

أ.د/ جون هيتي ، مدير معهد البحوث التربوية، كلية الدراسات العليا التربوية، بجامعة ملبورن.

Prof. DR. John Leach, Professor and Dean of the Faculty of Development and Society, Sheffield Hallam University. Unit 2, Science Park. Sheffield S1 1WB. (UK)

أ.د/ جون ليتش ، عميد كلية التنمية والمجتمع، جامعة شيفيلد هالم، بريطانيا

Prof. Dr. Lawrence H. Shirley, professor of Mathematics Education, Towson University, 8000 York Road. Towson, Maryland 21252-0001. (USA).

أ.د/ لورانس شيرلي، جامعة توسون، ميرلاند الولايات المتحدة الأمريكية

Prof. Dr. Lee Sing Kong. Director, National Institute of Education, Nanyang Technological University, Singapore

أ.د/ لي سينج كونج، عميد المعهد الوطني للتربية، جامعة نانينج التكنولوجية، سنغافورة.

Prof. Dr. Maha Elkaisy Friemuth, Department für Islamisch-Religiöse Studien DIRS,praktischem Schwerpunkt, Friedrich-Alexander Universität Erlangen-Nürnberg. Germany

أ.د/ مها القيسي فرايموث، قسم الدراسات الإسلامية، جامعة فريدريك الكسندر، ألمانيا

Prof. Dr. María Luisa Oliveras, Doctora Senior, Catedrática acreditada y Profesora Titular de la Universidad de Granada , (España)

أ.د/ ماريا لويزا أوليفراس، جامعة غرناطة، إسبانيا

Prof. Dr. Michael Connelly, Professor Emeritus , Department of Curriculum, Teaching and Learning, Ontario Institute for Studies in Education of the University of Toronto. (Canada).Honorary Professor, Southwest University, Chongqing. (China)

أ.د/ مايكل كونلي، معهد أونتاريو للدراسات في التربية، جامعة تورنتو، كندا، وأستاذ زائر بجامعة الجنوب الغربي، الصين.

Prof. Dr. Patrick (Rick) Scott, Professor Emeritus, New Mexico State University, International Representative, National Council of Teachers of Mathematics. (USA)

أ.د/ باتريك سكوت، جامعة نيو ميكسكو الحكومية، الولايات المتحدة الأمريكية.

Prof. Dr. Robert Calfee, Professor Emeritus on Recall, School of Education, Stanford University, 485 Lasuen Mall, Stanford CA 94305-3096. (USA).

أ.د/ روبرت كالفي، كلية التربية، جامعة ستانفورد، الولايات المتحدة الأمريكية.

Prof. Dr. Rosemary Talab, Coordinator, Educational Computing, Design and Online Learning Department of Curriculum and Instruction. 226 Bluemont Hall, Kansas State University. (USA).

أ.د/ روزماري تالاب، جامعة كانساس الحكومية، الولايات المتحدة الأمريكية

Prof. Dr. Rozhan M. Idrus, Professor of Open and Distance Learning & Technogy. School of Distance Education, Universiti Sains Malaysia, 11800 USM , Penang , MALAYSIA

أ.د/ روزهان محمد إدريس، كلية التعليم المفتوح، جامعة سانز ماليزيا، ماليزيا.

ثانياً : الهيئة الإسنشارية العربية بالترتيب الأبجدي

• مناهج وطرق تدريس العلوم :

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------|
| أ.د / السيد شحاته المراضي - | جامعة الأزرقازيق |
| أ.د / السيد عالي شهيدة - | جامعة عين شمس |
| أ.د / أمينة السيد الجندي - | جامعة سوهاج |
| أ.د / بدرية محمد محمد حسنين - | جامعة الأميرة نورة |
| أ.د / حمد بن خالد الخالدي - | جامعة المنصورة |
| أ.د / حمدي أبو الفتوح عطيفة - | جامعة الطائف |
| أ.د / حمدي عبد العظيم البنا - | جامعة البحرين |
| أ.د / خليل يوسف الخليلي - | جامعة السلطان قابوس |
| أ.د / سليمان بن محمد البلوشي - | جامعة المنيا |
| أ.د / صفية محمد أحمد سلام - | جامعة السلطان قابوس |
| أ.د / عبد الله خميس أمبوسعيدي - | جامعة نجران |
| أ.د / عبد الله محمد الخطايب - | جامعة اليرموك |
| أ.د / عبد الملك طه الرفاعي - | جامعة طنطا |
| أ.د / عبد المنعم أحمد حسن - | جامعة الأزهر |
| أ.د / عفت مصطفى الطنطاوي - | جامعة دمياط |
| أ.د / كوثر عبد الرحيم شهاب الشريف - | جامعة سوهاج |
| أ.د / فادية ديمتري يوسف بغداددي - | جامعة المنصورة |
| أ.د / فايز محمد عبده - | جامعة بنها |
| أ.د / ليلى ابراهيم معوض - | جامعة عين شمس |
| أ.د / ماجدة إبراهيم البايوي - | جامعة بغداد |
| أ.د / محمد نجيب مصطفى - | جامعة الأزهر |
| أ.د / مندور عبد السلام فتح الله - | جامعة القصيم |
| أ.د / نعيمة حسن محمد - | مركز التقويم والامتحانات |
| أ.د / هادي عبد الحميد عبد الفتاح - | جامعة بورسعيد |

• مناهج وطرق تدريس العلوم الزراعية والتربية البيئية :

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| أ.د / السعيد محمد السعيد - | جامعة عين شمس |
| أ.د / فوزي السعيد عطوة - | جامعة المنوفية |
| أ.د / محب محمود كامل الرفاعي - | معهد البحوث البيئية |
| أ.د / محمد إبراهيم الصانع - | جامعة ذمار اليمن |
| أ.د / محمد حماد هندي - | جامعة بني سويف |
| أ.د / محمود إبراهيم عبد العزيز - | جامعة كفر الشيخ |

• مناهج وطرق تدريس الرياضيات :

- | | |
|-------------------------------|--------------|
| أ.د / أحمد السيد عبد الحميد - | جامعة المنيا |
|-------------------------------|--------------|

- أ.د / العزب محمد العزب زهران - جامعة بنها
 أ.د / جمال محمد فكري - جامعة أسيوط
 أ.د / سمير عبد الفتاح لاشين - المركز القومي للامتحانات
 أ.د / شيرين صلاح عبد الحكيم - جامعة عين شمس
 أ.د / عبد الجواد عبد الجواد بهوت - جامعة كفر الشيخ
 أ.د / عبد العزيز محمد عبد العزيز - جامعة الأزهر
 أ.د / عبد الواحد ثامر الكبيسي - جامعة الانبار
 أ.د / عدنان سالم العابد - جامعة السلطان قابوس
 أ.د / فتيحة أحمد بطيخ - جامعة المنوفية
 أ.د / مجبل حماد عواد الجوعاني - جامعة بغداد
 أ.د / محمد أمين المفتي - جامعة عين شمس
 أ.د / محمود احمد محمد محمود نصر - جامعة بني سويف
 أ.د / محمود محمد حسن عوض - جامعة أسيوط
 أ.د / وفاء مصطفى كفاقي - جامعة القاهرة

• مناهج وطرق تدريس اللغة العربية:

- أ.د / إبراهيم أحمد بهلول - جامعة المنصورة
 أ.د / إبراهيم محمد المتولي عطا - جامعة القاهرة
 أ.د / إيمان احمد هريدي - جامعة القاهرة
 أ.د / حازم محمود راشد - جامعة عين شمس
 أ.د / حورية محمد الخياط - جامعة دمشق
 أ.د / خلف حسن الطحاوي - جامعة بورسعيد
 أ.د / سمير عبد الوهاب أحمد - جامعة دمياط
 أ.د / شاكر عبد العظيم قنناوي - جامعة حلوان
 أ.د / صابر عبد المنعم محمد - جامعة القاهرة
 أ.د / علي سعد جاب الله - جامعة بنها
 أ.د / محمد لطفي جاد - جامعة القاهرة
 أ.د / محمد رجب فضل الله - جامعة العريش
 أ.د / محمود جلال الدين سليمان - جامعة دمياط
 أ.د / وحيد سيد إسماعيل حافظ - جامعة الحدود الشمالية

• مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية :

- أ.د / أحمد الضوي سعد - جامعة الأزهر
 أ.د / محمد محمد سالم عطية - جامعة بورسعيد
 أ.د / مصطفى عبد الله إبراهيم طنطاوي - جامعة الأزهر
 أ.د / نادية علي مسعود أبو سكينتة - جامعة طنطا
 أ.د / نصر الدين خضري أحمد - جامعة الأزهر
 أ.د / وجيه المرسي أبو لبن - جامعة الأزهر



• مناهج وطرق تدريس الجغرافيا :

- أ.د / أحمد إبراهيم شلبي - جامعة عين شمس
- أ.د / حسين محمد عبد الباسط - جامعة جنوب الوادي
- أ.د / خالد عبد اللطيف عمران - جامعة سوهاج
- أ.د / رجاء أحمد عييد - جامعة الفيوم
- أ.د / صلاح الدين عرفه - جامعة حلوان
- أ.د / عبد الحفيظ محمد عبد الرحمن - جامعة الأزهر
- أ.د / فوزي عبد السلام الشربيني - جامعة دمياط
- أ.د / محمد إسماعيل عبد المقصود - جامعة الإسكندرية
- أ.د / محمد عبد المجيد حزين - جامعة بنها

• مناهج وطرق تدريس التاريخ :

- أ.د / أحمد ماهر عبد الله يونس - جامعة بنها
- أ.د / إمام مختار حميدة - جامعة حلوان
- أ.د / أمير إبراهيم القرشي - جامعة حلوان
- أ.د / حسام الدين عبد الحميد أبو الهدى - جامعة الفيوم
- أ.د / سعيد عبده نافع - جامعة دمنهور
- أ.د / علي أحمد الجمل - جامعة عين شمس
- أ.د / والي عبد الرحمن أحمد - جامعة حلوان
- أ.د / يحيى عطية سليمان - جامعة عين شمس

• مناهج وطرق تدريس الفلسفة والاجتماع :

- أ.د / إيمان حسنين محمد عصفور - جامعة عين شمس
- أ.د / عماد محمد فتحي - جامعة عين شمس
- أ.د / سهام حنفي محمد - جامعة بني سويف
- أ.د / كمال نجيب الجندي - جامعة الإسكندرية
- أ.د / ماجدة راغب محمد بلابل - جامعة بي بوشة
- أ.د / محمد سعيد أحمد زيدان - جامعة حلوان

• مناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية :

- أ.د / السيد محمد السيد دعذور - جامعة دمياط
- أ.د / ريماسمعوود الجعفر - جامعة الملك سعود
- أ.د / سهير إبراهيم سليم - جامعة حلوان
- أ.د / طاهر محمد الهادي - جامعة قناة السويس
- أ.د / عادل إبراهيم البنا - جامعة كفر الشيخ
- أ.د / عبد الرحيم سعد الدين الهاللي - جامعة الأزهر
- أ.د / علي عبد السميع قنورة - جامعة المنصورة
- أ.د / عواطف علي شعير - جامعة القاهرة
- أ.د / عييد عبد الواحد علي - جامعة المنيا



- أ.د / فاطمة صادق محمد - جامعة بنها
 أ.د / كوثر إبراهيم قطب - جامعة المنيا
 أ.د / مجدي مهدي عالي - جامعة عين شمس
 أ.د / مصطفى محمد عبد العاطي بدر - جامعة طنطا
 أ.د / منى سالم زعزع - جامعة بنها
- مناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية :
- أ.د / حنان محمد حافظ - جامعة عين شمس
 أ.د / خيرى عبد الله سليم - جامعة الزقازيق
 أ.د / صبري عيد جواد - جامعة حلوان
 أ.د / عادل توفيق إبراهيم - جامعة مدينة السادات
 أ.د / نوسيل لويس برسوم وهبة - جامعة المنيا
- مناهج وطرق تدريس اللغة الألمانية :
- أ.د / أمال عبد الله خليل - جامعة عين شمس
 أ.د / باهر محمد الجوهري - جامعة عين شمس
 أ.د / نبيل أبو الفتح قاسم - جامعة عين شمس
 أ.د / يسري أحمد حسن - جامعة الأزهر
- مناهج وطرق تدريس التجارى :
- أ.د / أشرف بهجات عبد القوي - جامعة القاهرة
 أ.د / سامي محمد شلبي شريف - جامعة حلوان
 أ.د / صابر حسين محمود - جامعة عين شمس
 أ.د / عبد الهادي عبد الله أحمد - جامعة حلوان
 أ.د / فاتن عبد المجيد فودة - جامعة طنطا
- مناهج وطرق تدريس الصناعات :
- أ.د / إبراهيم أحمد غنيم ضيف - جامعة الإسماعيلية
 أ.د / خالد جوده محمد - جامعة الزقازيق
 أ.د / عادل حسين أبو زيد - جامعة حلوان
 أ.د / عبادة أحمد الخولي - جامعة قناة السويس
 أ.د / علي سيد عبد الجليل - جامعة أسسيوط
- رياض الأطفال :
- أ.د / أمل محمد القداد - جامعة المنصورة
 أ.د / إنشراح إبراهيم المشرفي - جامعة أم القري
 أ.د / جنات عبد الغني البكاتوشي - جامعة الإسكندرية
 أ.د / سحر توفيق نسيم - جامعة الطائف
 أ.د / سميرة عبد الحميد أحمد - جامعة المنصورة
 أ.د / فاتن زكريا النمر - جامعة الدممام

- أ.د / فرماوي محمد فرماوي - جامعة حلوان
 أ.د / ماجدة محمود محمد صالح - جامعة الإسكندرية
 أ.د / محمد إبراهيم عبد الحميد - جامعة بنها
 أ.د / منال عبد الفتاح الهنيدي - جامعة عين شمس
 أ.د / منى محمد علي جاد - جامعة القاهرة
 أ.د / ناصر فؤاد علي غبيش - جامعة المنيا

• الاقتصاد المنزلي:

- أ.د / أشرف عبد العزيز عبد المجيد - جامعة حلوان
 أ.د / أشرف محمود أحمد هاشم - جامعة المنوفية
 أ.د / الحسيني رجب بلال - جامعة المنصورة
 أ.د / إيمان عبد الحكيم الصافوري - جامعة حلوان
 أ.د / تسبي محمد رشاد على - جامعة الإسكندرية
 أ.د / خديجة أحمد بخيت - جامعة حلوان
 أ.د / زينب عاطف خالد - جامعة الأزهر
 أ.د / سونيا صالح المراسي - جامعة حلوان
 أ.د / عبد الفتي محمود عبد الفتي - جامعة المنصورة
 أ.د / عنزة محمد جاد - جامعة حلوان
 أ.د / علي السيد علي زلط - جامعة المنصورة
 أ.د / عمر محمد أحمد إمام - جامعة بنها
 أ.د / يوسف عبد العزيز الحسانين - جامعة المنوفية

• التربية الفنية :

- أ.د / إبراهيم نور البكري - جامعة السلطان قابوس
 أ.د / حمدي أحمد عبد الله - جامعة حلوان
 أ.د / سريته عبد الرازق صدقي - جامعة حلوان
 أ.د / سلامة محمد علي إبراهيم - جامعة المنصورة
 أ.د / صلاح الدين محمد خضر - جامعة حلوان
 أ.د / ماجدة مصطفى السيد - جامعة حلوان
 أ.د / مصطفى محمد عبد العزيز حسن - جامعة حلوان
 أ.د / ميرفت ذكي محمد علي شرياس - جامعة حلوان

• التربية الموسيقية :

- أ.د / ابتسام مكرم إبراهيم - جامعة حلوان
 أ.د / أميرة سيد فرج - جامعة حلوان
 أ.د / جلال الدين صالح أحمد - جامعة حلوان
 أ.د / جيلان أحمد عبد القادر - جامعة حلوان
 أ.د / حسني جمال محمد نجم - جامعة المنصورة
 أ.د / حسين عبد الرحمن حسن - جامعة حلوان

- أ.د/ فاطمة محمد البهنه ساوي - جامعة عين شمس
 أ.د / كاميليا محمود جمال الدين - جامعة حلوان
 أ.د / محسن سيد أحمد مرسى - جامعة حلوان
 أ.د / محمد حيدر اليماني النافي - جامعة حلوان

• التربية الرياضية :

- أ.د / إيمان حسن الحاروني - جامعة الزقازيق
 أ.د / سوسن محمد عبد المنعم - جامعة الإسكندرية
 أ.د / صادق خالد الحايك - الجامعة الأردنية
 أ.د / ضياء الدين محمد العزب - جامعة حلوان
 أ.د / عزيزة محمود محمد سالم - جامعة حلوان
 أ.د / ماجدة محمد صلاح الدين - جامعة الإسكندرية
 أ.د / محسن إسماعيل إبراهيم - جامعة المنيا
 أ.د / محمد جابر أحمد بريقع - جامعة طنطا
 أ.د / محمد عبد العزيز سلامة - جامعة الإسكندرية
 أ.د / محمد نصر الدين رضوان إبراهيم - جامعة حلوان
 أ.د / محمود عبد الحليم عبد الكريم أحمد - جامعة أسسوط
 أ.د / ياسر عبد العظيم سالم - جامعة الزقازيق

• تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلى :

- أ.د / أحمد كامل الحصري - جامعة الإسكندرية
 أ.د / أماني فوزي محمد بدوي - جامعة المنصورة
 أ.د / أمل عبد الفتاح سويدان - جامعة القاهرة
 أ.د / إيهاب محمد حمزة - جامعة حلوان
 أ.د / حمدي إسماعيل شعبان - جامعة طنطا
 أ.د / حنان محمد الشاعر - جامعة عين شمس
 أ.د / خالد محمد فرجون - جامعة حلوان
 أ.د / رضا عبده القاضي - جامعة حلوان
 أ.د / سماد أحمد شاهين - جامعة طنطا
 أ.د / صفاء سيد محمود - جامعة عين شمس
 أ.د / عبد العزيز طلبه عبد الحميد - جامعة المنصورة
 أ.د / علياء عبد الله الجندي - جامعة أم القري
 أ.د / عمر جلال الدين علام - جامعة الأزهر
 أ.د / محمد إبراهيم الدسوقي - جامعة حلوان
 أ.د / محمد أحمد فرج - جامعة عين شمس
 أ.د / محمد زيدان عبد الحميد - جامعة المنوفية
 أ.د / محمد عبد الحميد أحمد - جامعة حلوان
 أ.د / محمد وحيد صيام - جامعة دمشق
 أ.د / نبيل جاد عزمي - جامعة حلوان

- أ.د / وفاء صلاح الدين إبراهيم الدسوقي - جامعة المنيا
 أ.د / وليد يوسف محمد - جامعة حلوان
- أصول التربية :
- أ.د / السيد سلامة الخميسي - جامعة دمياط
 أ.د / حمدي حسن عبد الحميد المحروقي - جامعة الزقازيق
 أ.د / راشد صبري محمود القصبي - جامعة بورسعيد
 أ.د / زينب حسن زيود - جامعة دمشق
 أ.د / سامي محمد حسين نصار - جامعة القاهرة
 أ.د / سعيد إسماعيل علي - جامعة عين شمس
 أ.د / سمير عبد الوهاب الخويت - جامعة طنطا
 أ.د / صبحي شعبان شرف - جامعة المنوفية
 أ.د / ظلال محمد عادل - جامعة حلوان
 أ.د / عازة محمد أحمد سلام - جامعة المنيا
 أ.د / عبد الرحمن عبد الرحمن النقيب - جامعة المنصورة
 أ.د / علي صالح حامد جوهر - جامعة دمياط
 أ.د / محمد إبراهيم إبراهيم المنوفي - جامعة كفر الشيخ
 أ.د / محمد إبراهيم عطوة مجاهد - جامعة المنصورة
 أ.د / محمد عبد الخالق مذبوثي - منظمة الكسوة
 أ.د / ناديته يوسف كمال - جامعة عين شمس
 أ.د / وضيئة محمد أبو سعدة - جامعة بنها
- أصول تربية الطفل :
- أ.د / السيد عبد القادر الرفاعي شريف - جامعة القاهرة
 أ.د / إلهام مصطفى محمد عبيد - جامعة الإسكندرية
 أ.د / جابر محمود طلحة - جامعة المنصورة
- التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم :
- أ.د / ضياء الدين عبد الشكور زاهر - جامعة عين شمس
 أ.د / مجدي محمد صابريونس - جامعة المنوفية
 أ.د / ناديته حسن السيد - جامعة بنها
- تعليم الكبار :
- أ.د / أسامة محمود فراج - جامعة القاهرة
 أ.د / محمد رفعت حسنين - جامعة القاهرة
- علم النفس التعليمي :
- أ.د / السيد محمد عبد المجيد - جامعة دمياط
 أ.د / أمل أحمد أحمد - جامعة دمشق
 أ.د / أنور رياض عبد الرحيم - جامعة المنيا
 أ.د / حسنين محمد الكامل - جامعة حلوان

- أ.د / حمدي علي أحمد الفرماوي - جامعة المنوفية
 أ.د / سامي محمود أبو بيه - جامعة المنوفية
 أ.د / سيد محمود محمد الطواب - جامعة الإسكندرية
 أ.د / عادل محمد محمود العدل - جامعة الزقازيق
 أ.د / عبد الله سليمان إبراهيم - جامعة طيبة
 أ.د / كريمان عويضة منشار - جامعة بنها
 أ.د / مجدي محمد أحمد الشحات - جامعة بنها
 أ.د / محمد المري محمد إسماعيل - جامعة الزقازيق
 أ.د / محمد عبد السلام غنيم - جامعة حلوان
 أ.د / محمد مصطفى الديب - جامعة الأزهر
 أ.د / محمود فتحي عكاشة - جامعة دمياط
 أ.د / نادية السيد الحسيني - جامعة عين شمس
 أ.د / نادية عبده عواض أبو دنيا - جامعة حلوان

• علم نفس الطفل :

- أ.د / أشرف محمد عبد الغني شريت - جامعة الإسكندرية
 أ.د / إيمان عباس علي الخفاف - جامعة المنوفية
 أ.د / سناء محمد سليمان عبد العليم - جامعة عين شمس
 أ.د / صديقة علي أحمد يوسف - جامعة عين شمس
 أ.د / نادية محمود صالح شريف - جامعة القاهرة

• الصحة النفسية والإرشاد النفسي:

- أ.د / أمال عبد السميع المليجي باظتة - جامعة كفر الشيخ
 أ.د / أماني عبد المقصود عبد الوهاب - جامعة المنوفية
 أ.د / امينتة محمد مختار - جامعة بنها
 أ.د / بدرية كمال أحمد شرابية - جامعة المنوفية
 أ.د / خلف أحمد مبارك السيد - جامعة سوهاج
 أ.د / عادل عبد الله محمد - جامعة الزقازيق
 أ.د / علي محمود علي شعيب - جامعة المنوفية
 أ.د / محمد إبراهيم عيد - جامعة عين شمس
 أ.د / محمد السيد عبد الرحمن - جامعة الزقازيق
 أ.د / محمد الشيخ حمود - جامعة السلطان قابوس
 أ.د / محمد عبد الظاهر الطيب - جامعة طنطا
 أ.د / منال عبد الخالق جاب الله - جامعة بنها

• التربية الخاصة :

- أ.د / حسن مصطفى عبد المعطي - جامعة طيبة
 أ.د / زينب محمود شقير - جامعة طنطا
 أ.د / سميرة أبو زيد نجدي - جامعة حلوان

- أ.د / صلاح الدين فرج عطا الله - جامعة الملك سعود
 أ.د / طارق صالح محمد الرئيس - جامعة الملك سعود
 أ.د / عبد العزيز السيد الشخص - جامعة عين شمس
 أ.د / عبد العزيز عبد المعطي السرطاوي - جامعة الإمارات العربية
 أ.د / عبد الفتاح رجب علي مطر - جامعة الأزهر
 أ.د / عبد الناصر أنيس عبد الوهاب - جامعة دمياط
 أ.د / منى صبحى الحديدي - جامعة الأردن
 أ.د / نادية بوضياف بن زعموش - جامعة قاصدي مرباح ورقلة الجزائر

• التربية المقارنة والإدارة التعليمية :

- أ.د / أحمد إبراهيم أحمد - جامعة بنها
 أ.د / أمال العرباوي محمد عباس - جامعة بور سعيد
 أ.د / تيريز الهاشم طرييئة - جامعة اللبنانية
 أ.د / راتب السعيد - الجامعة الأردنية
 أ.د / زينب علي الجبر - جامعة الكويت
 أ.د / سعاد بسيونى محمد عياد - جامعة عين شمس
 أ.د / عادل عبد الفتاح سلامة - جامعة كفر الشيخ
 أ.د / نبيل سعد خليل - جامعة سوهاج
 أ.د / نهلة سيد حسن أبوعلوية - جامعة حلوان
 أ.د / هند داوي محمد حافظ رضوان - جامعة حلوان

• الإعلام و الإعلام التربوي :

- أ.د / أمين سعيد عبد الغني - جامعة المنصورة
 أ.د / إيمان أحمد خضر - جامعة المنصورة
 أ.د / ثروت فتحي كامل - جامعة القاهرة
 أ.د / راندا محمد رزق - جامعة القاهرة
 أ.د / شريف درويش مصطفى اللبان - جامعة القاهرة
 أ.د / علي السيد إبراهيم عجوة - جامعة القاهرة
 أ.د / منى محمد سعيد الحديدي - جامعة القاهرة

تعريف بالمجلة:

بحوث عربية في مجالات التربية النوعية

مجلة عربية إقليمية محكمة دولياً مستقلة .. تصدرها رابطة التربويين العرب المشهرة برقم ٢٠١١/١٦٢٠ بجمهورية مصر العربية .. ويشرف على إصدارها هيئة استشارية دولية من كبار الأساتذة في مجالات التربية النوعية بالجامعات المصرية والعربية .

تعنى المجلة بنشر كل ما هو جديد وأصيل من البحوث في مجالات التربية النوعية ، بشتى فروعها وتخصصاتها المتنوعة من جميع دول الوطن العربي (تربية فنية . تربية موسيقية . تربية رياضية . اقتصاد منزلي . إعلام تربوي . تعليم صناعي . تعليم تجاري . تعليم زراعي . علوم تربوية ونفسية . رياض أطفال . تكنولوجيا التعليم ، الحاسب الآلي) ؛ وذلك باللغتين العربية والأجنبية ، حيث تخضع جميع الأعمال التي تنشر بالمجلة لعملية تحكيم دقيقة يقوم بها الخبراء في مجال كل دراسة.

المجلة دورية فصلية تصدر أربع مرات سنوياً في شهور : يناير ، أبريل ، يوليو ، أكتوبر ، وقد صدر عددها الأول في يناير ٢٠١٦ م .

قواعد النشر بالمجلة :

- كل ما ينشر في أعداد المجلة يعبر عن رأي صاحبه ، ولا يعبر بالضرورة عن رأي هيئة تحرير المجلة ، أو هيئتها الاستشارية ، أو رابطة التربويين العرب .
- تقبل المجلة للنشر جميع البحوث - باللغة العربية واللغات الأجنبية - الجديدة والأصيلة التي تجرى بجمع دول الوطن العربي في شتى مجالات التربية النوعية وبفروعها وتخصصاتها المختلفة.
- تقبل المجلة نشر البحوث في مجالات العلوم الإنسانية الأخرى ذات الصلة بمجال التعليم النوعي للعاديين ، وذوي الاحتياجات الخاصة وذلك باللغة العربية وغيرها من اللغات الأجنبية.
- تقبل المجلة للنشر أيضاً مستخلصات رسائل الماجستير والدكتوراه التي يتم إجازتها من جميع كليات التربية النوعية ، والتربية الفنية ، والتربية الموسيقية ، والتربية الرياضية ، والاقتصاد المنزلي ، ورياض الأطفال .
- تنشر المجلة تقارير عن الندوات والمؤتمرات واللقاءات التي تنعقد بأي بلد عربي في أي مجال من مجالات التربية النوعية .
- تقوم هيئة تحرير المجلة بتحديد عدد البحوث ، ومستخلصات الرسائل العلمية وتقارير الندوات والمؤتمرات التي يتم نشرها في كل عدد من أعداد المجلة.
- تقوم هيئة التحرير باختيار اثنين من المحكمين من بين الأساتذة الخبراء والمتخصصين في مجال كل بحث؛ ليقوموا بتحكيم البحث وتحديد مدى صلاحيته للنشر ، وذلك وفقاً لنموذج تحكيم دقيق .

- في حال عدم الاتفاق في الرأي بين المحكمين يتم إحالة البحث لمحكم ثالث تختاره هيئة التحرير ، ويكون تقريره عن البحث هو الفيصل في ترجيح كفة قبول البحث للنشر أو رفض نشره ، على أن يتحمل صاحب البحث مصروفات التحكيم.
- عند اتفاق المحكمين على نشر البحث بعد إجراء تعديلات في الصياغات أو بعض الأمور المنهجية البسيطة تقوم هيئة تحرير المجلة بإجراء تلك التعديلات نيابة عن الباحث أو كاتب الدراسة إن رغب ذلك . وعند طلب المحكمين إجراء تعديلات جوهرية يتم إعادة البحث لصاحبه مرفقا به صورة من تقارير التحكيم لإجراء التعديلات بنفسه.
- عند اتفاق المحكمين على رفض نشر البحث يتم رد البحث للباحث مع إرفاق صورة من تقارير التحكيم ، على أن يتحمل الباحث فقط تكاليف التحكيم والمراسلة.
- يتم عرض جميع المواد المقبولة للنشر بالمجلة على المستشار اللغوي لمراجعتها لغويا وضبط أي خلل لغوي بها قبل نشرها.
- كما تقبل المجلة إرسال كافة المواد التي يمكن نشرها عبر البريد الإلكتروني الخاص بها حيث يتولى فريق التحرير تنسيق الملفات وطباعتها على أن يتحمل صاحب المادة المرسله تكلفه ذلك .
- بمجرد وصول تقارير المحكمين التي تفيد قبول البحث للنشر دون إجراء تعديلات أو بعد إجراء تعديلات بسيطة وممكنة ، يمكن لصاحب البحث أو الدراسة أن يطلب من هيئة تحرير المجلة إصدار خطاب معتمد يفيد قبول البحث أو الدراسة للنشر في المجلة. ويتم ذلك في مدة أقصاها شهر من تاريخ استلام البحث.
- عند صدور المجلة يتم تسليم عدد ١٠ مستلآت ونسخة من المجلة لصاحب كل بحث منشور بها ، ويمكن للباحث الحصول على نسخ إضافية من المجلة

قواعد الكتابة والتنسيق بالمجلة :

- ترسل البحوث والدراسات لهيئة تحرير المجلة مكتوبة على الكمبيوتر من عدد ٢ نسخة ورقية ، ونسخة واحدة إلكترونية على CD منسقة وفقا للقواعد المعتمدة بالمجلة كالتالي :
- تتم كتابة البحث وفق قالب التنسيق الخاص بالمجلة (يطلب من هيئة التحرير).
- كتابة متن البحث بخط Fanan مقاس ١٤ المسافة مفردة بين السطور ومرة ونصف بين الفقرات .
- كتابة العناوين الرئيسية بخط Al-Mothnna مقاس ١٤ ، والعناوين الفرعية بنفس الخط مقاس ١٢ ، والعناوين تحت الفرعية بنفس الخط مقاس ١١ مع ترك مسافة بين العناوين وما قبلها .
- كتابة المستخلص العربي في شكل عبارات تقريرية متصلة بنفس خط المتن مقاس ١٣ والمسافة بين السطور مفردة ، وبين الفقرات مرة ونصف ، مع كتابة الكلمات المفتاحية للبحث في نهاية المستخلص .

- كتابة المستخلص الأجنبي كما هو بالعربي ، بحيث يبدأ بعنوان البحث بخط Cambria مقاس ١٢ مائل المسافة بين السطور مفردة ومرة ونصف بين الفقرات ، وكتابة المصطلحات الأجنبية وبيانات المراجع الأجنبية داخل المتن وفي القائمة النهائية بنفس الخط ونفس المقاس .
- كتابة الجداول بنفس خط متن البحث مقاس ١٠ على ألا يخرج أي جدول عن حدود هوامش الصفحة ، وألا ينقسم الجدول على صفحتين أو أكثر ويمكن تصغير حجم خط الجدول إلى مقاس ٧ إذا لزم الأمر .
- كل الصور والرسوم التوضيحية والبيانية . إن وجدت . باللونين الأبيض والأسود دون الخروج عن هوامش الصفحة .. وتستخدم الصور والرسوم فقط في حالات الضرورة القصوى حين تكون في صلب البحث .
- توثيق المراجع بنظام APA وتكتب قائمة المراجع بنفس خط متن البحث مقاس ١٢ مع ترك مسافة بين كل مرجع وآخر .

إخراقيات النشر بالمجلة :

- قواعد عامة :
 - ◀ تخضع جميع الأوراق المقدمة لعملية التحكيم ومراجعة النظراء من قبل اثنين على الأقل من المراجعين والخبراء في المجال. تقوم هيئة التحرير ورئيس التحرير باختيار اثنين من المحكمين من بين الأساتذة الخبراء والمتخصصين في مجال كل دراسة ؛ ليقوموا بتحكيم تلك الدراسة أو البحث وتحديد مدى صلاحيته للنشر ، وذلك وفقا لنموذج تحكيم دقيق .
 - ◀ العوامل التي تؤخذ في الاعتبار في المراجعة هي الأهمية والأصالة والقابلية للقراءة والدقة الإحصائية وسلامة اللغة.
 - ◀ تتضمن القرارات المحتملة (البحث صالح للنشر بصورته الحالية، البحث صالح للنشر بعد الأخذ بالملاحظات الواردة في التقرير المرفق دون حاجة لاعادة التحكيم، البحث صالح للنشر بعد الأخذ بالملاحظات الواردة في التقرير المرفق مع الحاجة لاعادة التحكيم مرة ثانية، البحث غير صالح للنشر بالمجلة)
 - ◀ في حال عدم الاتفاق في الرأي بين المحكمين يتم إحالة البحث أو الدراسة لمحكم ثالث تختاره هيئة التحرير ، ويكون تقريره عن البحث هو الفيصل في ترجيح كفة قبول البحث للنشر أو رفض نشره ، على أن يتحمل صاحب البحث مصروفات التحكيم.
 - ◀ عند اتفاق المحكمين على نشر البحث أو الدراسة بعد إجراء تعديلات في الصياغات أو بعض الأمور المنهجية البسيطة تقوم هيئة تحرير المجلة بإجراء تلك التعديلات نيابة عن الباحث أو كاتب الدراسة إن رغب ذلك . وعند طلب المحكمين إجراء تعديلات جوهرية يتم إعادة البحث لصاحبه مرفقا به صورة من تقارير التحكيم لإجراء التعديلات بنفسه.
 - ◀ عند اتفاق المحكمين على رفض نشر البحث يتم رد البحث للباحث مع إرفاق صورة من تقارير التحكيم ، على أن يتحمل الباحث فقط تكاليف التحكيم والمراسلة.
 - ◀ يتم عرض جميع المواد المقبولة للنشر بالمجلة على المستشار اللغوي لمراجعتها لغويا وضبط أي خلل لغوي بها قبل نشرها.

◀◀ يخضع القبول للقيود والمتطلبات القانونية التي تكون سارية فيما يتعلق بالتشهير وانتهاك حقوق النشر والانتحال.

◀◀ لا يتم نشر أي بحث مرتين، سواء في نفس المجلة أو في مجلة أخرى.

• مسؤوليات المؤلفين

◀◀ يجب أن يؤكد المؤلفون بأن المقال أو البحث المقدم هو نتاج عملهم الأصلي، ويتحملوا كافة التبعات القانونية إن تبين غير ذلك وأن المقال أو البحث المقدم للنشر لم ينشر من قبل في أي مكان آخر، ولم يتم تقديمه أو مراجعته في مجلة أخرى.

◀◀ يجب على المؤلفين المشاركة في عملية التحكيم من خلال اتباع التعليقات وملاحظات المحكمين. ويكونوا ملزمون بتقديم التراجعات أو سحب المقال أو تصحيح الأخطاء إن وجدت، ولو بعد النشر.

◀◀ يجب أن يكون جميع المؤلفين المذكورين في الورقة المقدمة قد ساهموا بشكل كبير في البحث. ويجب تحديد مستوى مساهمتهم أيضاً في المقالة أو البحث.

◀◀ يجب أن يقر المؤلفون صراحة بأن جميع البيانات المذكورة بالورقة البحثية حقيقية وصحيحة.

◀◀ يجب على المؤلفين إخطار المحررين بأي تضارب في المصالح.

◀◀ يجب على المؤلفين تحديد جميع المصادر أو الدعم المالي المستخدم في المقال أو البحث الخاص بهم.

◀◀ يجب على المؤلفين الإبلاغ عن أي أخطاء يكتشفونها في ورقته المنشورة إلى المحررين.

◀◀ يجب ألا يستخدم المؤلفون مصادر غير ملائمة قد تساعد الأبحاث والمجلات الأخرى.

◀◀ لا يمكن للمؤلفين سحب مقالاتهم أو بحوثهم أثناء عملية المراجعة والتحكيم، أو حتى بعد تقديمها، أو يجب عليهم دفع العقوبة التي يحددها الناشر.

• مسؤوليات المحكمين

◀◀ يجب على المحكمين الحفاظ على سرية جميع المعلومات المتعلقة بالأوراق ومعاملتها كمعلومات مميزة.

◀◀ يجب إجراء التحكيم بموضوعية صارمة، دون أي نقد شخصي للمؤلف. ويجب ألا تؤثر أي معرفة ذاتية للمؤلف (المؤلفين) إن وجدت في تعليقاتهم وقراراتهم.

◀◀ يجب على المحكمين التعبير عن وجهات نظرهم بوضوح مع توضيحها بالأدلة والبراهين في النموذج المعد.

◀◀ يمكن للمحكمين تحديد واقتراح الأعمال المنشورة ذات الصلة والتي لم يستشهد بها المؤلفون.

◀◀ يجب على المحكمين لفت انتباه المحرر إلى أي تشابه أو تداخل جوهري بين المخطوطة قيد النظر وأي ورقة منشورة أخرى لديهم معرفة شخصية بها.

◀◀ لا ينبغي للمحكمين قبول تحكيم المقالات أو البحوث التي لديهم فيها تضارب في المصالح ناتج عن علاقات، أو علاقات تنافسية أو تعاونية أو غيرها مع أي من المؤلفين أو الشركات أو المؤسسات المرتبطة بالمقالات أو البحوث.

◀◀ مسؤوليات التحرير

- ◀◀ تمتلك هيئة التحرير (المحررون المساعدون أو رئيس التحرير) الصلاحيّة الكاملة لرفض أو قبول مقال.
- ◀◀ المحررين مسؤولون عن جودة المقالات والبحوث المنشورة بشكل عام.
- ◀◀ يجب على المحررين دائماً مراعاة احتياجات المؤلفين والقراء عند تطوير المجلة.
- ◀◀ يجب على المحررين ضمان جودة الأوراق وسلامة الوضع الأكاديمي لها.
- ◀◀ يجب على المحررين نشر صفحات الأخطاء أو إجراء التصحيحات عند الحاجة.
- ◀◀ يجب أن يكون لدى المحررين صورة واضحة عن مصادر تمويل البحوث إن وجدت.
- ◀◀ يجب على المحررين تبني قراراتهم على أساس أهمية الأوراق وأصالتها ووضوحها وأهميتها بالنسبة لنطاق المجلة وأهدافها.
- ◀◀ يجب على المحررين عدم عكس قراراتهم أو نقض قرارات المحررين السابقين دون سبب جدي.
- ◀◀ يجب على المحررين الحفاظ على سرية المحكمين.
- ◀◀ يجب على المحررين التأكد من أن جميع المواد البحثية التي ينشرونها تتفق مع المبادئ التوجيهية الأخلاقية الدولية المقبولة.
- ◀◀ يجب على المحررين قبول المقالات والبحوث التي تتفق مع نطاق وأهداف المجلة.
- ◀◀ يجب أن تتخذ هيئة تحرير المجلة قرارات مناسبة إذا اشتبهوا في سوء السلوك، سواء نُشرت ورقة أو لم تنشر، وبذل كل المحاولات المناسبة لحل للمشكلة.
- ◀◀ يجب على المحررين عدم رفض المقالات والبحوث في ضوء الشكوك؛ وإنما يجب أن يكون لديهم دليل واضح على سوء السلوك.
- ◀◀ يجب ألا تسمح هيئة تحرير المجلة بأي تضارب في المصالح بين المؤلفين والمحكمين، والمحررين، وموظفي المجلة..
- ◀◀ يجب على هيئة تحرير المجلة عدم تغيير قراراتهم بعد تقديم القرار (خاصة بعد الرفض أو القبول) ما لم يكن لديهم سبب جاد.

• قضايا أخلاقيات النشر

- ◀◀ يجب على جميع أعضاء التحرير والمراجعين والمؤلفين تأكيد القواعد التي تحددها المجلة والامتنال لها.
- ◀◀ المؤلف المراسل هو المالك الرئيس للمقال أو البحث ويمكنه سحبه قبل ارساله للتحكيم، أو قبل طلب تعديلات.
- ◀◀ لا يمكن للمؤلفين إجراء تغييرات كبيرة في المقالة بعد قرار القبول دون سبب جاد.
- ◀◀ يجب على جميع أعضاء التحرير والمؤلفين نشر أي نوع من التصحيح بأمانة وبشكل كامل.
- ◀◀ أي ملاحظات حول الانتحال أو البيانات الاحتمالية أو أي نوع آخر من أنواع الاحتيال يجب الإبلاغ عنها بالكامل
- المبادئ التوجيهية الأخلاقية:
- ◀◀ يجب معالجة الاعتبارات الأخلاقية في المواد والأساليب.

- ◀◀ ينبغي بوضوح ذكر أنه تم الحصول على موافقة واضحة من جميع المشاركين في البحث.
- ◀◀ على المؤلفين ذكر وتضمين اسم الجهة التي وافقت على التجربة.
- ◀◀ تضارب المصالح:
- ◀◀ يجب على المؤلفين أن يقرروا ويعلنوا عن أي مصادر تمويل لعملهم، أو أي مصالح متضاربة محتملة ، مثل تلقي أموال أو رسوم من جانب أو الاحتفاظ بأسهم ومشاركة في أي مؤسسة قد تبيع أو تخسر من خلال نشر ورقتك.

المراسلات :

ترسل جميع مراسلات المجلة البريدية باسم رئيس التحرير على العنوان التالي :

جمهورية مصر العربية - بنها - أتريب - ١ ش أحمد ماهر متفرع من ش

الشعراوي

التليفون والفاكس : ٠٢٠١٣٣١٨٨٤٤٢

أو المراسلة عبر البريد الإلكتروني لرئيس التحرير:

mahersabry2121@yahoo.com

أو عبر البريد الإلكتروني للمدير الإداري للرابطة:

Safaasultan25@hotmail.com

أو عبر البريد الإلكتروني لسكرتيرة تحرير المجلة:

ameena--2011@hotmail.com

كما يمكن متابعة المجلة عبر موقعها الإلكتروني على بنك المعرفة:

<http://raes.journals.ekb.eg>

أو على الموقع الإلكتروني لرابطة التربويين العرب :

<http://aae2018.org/>

مقدمة العدد :

يسعد هيئة التحرير أن تقدم لجميع القراء العرب العدد الثامن عشر من مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية. وفي هذا العدد ستة بحوث :

اولها بعنوان : وعي المرأة بإدارة الموارد البشرية وانعكاسه على إعادة تدويرها للمخلفات المنزلية .. د/ رانيا محمود عبد المنعم .

وثانيها بعنوان : أساليب القيادة الإدارية لربات الأسر وعلاقتها بالحد من أنماط التنمر كما يدركها الأبناء .. د / نهاد علي بدوي رصاص .

وثالثها بعنوان : درجة تطبيق المعلمين لمعايير التعليم في نظام تطوير الأداء المدرسي بمحافظة شمال الشرقية في سلطنة عمان .. د/ حسام الدين السيد محمد ابراهيم ، أ/ أنيسة بنت يعقوب بن سعيد الصوافية .

ورابعها بعنوان : أثر توظيف إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب على تنمية مهارات طلاب الاقتصاد المنزلي لمقرر أسس تصميم وتنفيذ المفروشات المنزلية .. د/ دعاء عبد المجيد إبراهيم جعفر .

وخامسها بعنوان : درجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم لدى طلبة مدارس محافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان .. د/ حسام الدين السيد محمد إبراهيم ، الباحثة/ نادية بنت محمد بن خلفان الشعلبية .

وسادسها بعنوان : فاعلية استراتيجية الخرائط الذهنية في تنمية مهارات الفهم النحوي من خلال النصوص الأدبية في ضوء نظرية النظم لدى طلاب الصف الأول الثانوي .. أ / أحمد صلاح محمد جاد المولى أبو كريم د / جيهان السيد عمارة ، د / صفاء عبد العزيز سلطان .

تم تحكيم كل بحث من تلك البحوث لدى أساتذة بارزين في مجال التخصص الدقيق لكل بحث .. ونود أن نعتذر بداية للقارئ العربي الكريم عن أي نقص أو تقصير جاء عن غير قصد في هذا العدد ، ونرحب بأية ملاحظات أو اقتراحات على البريد الإلكتروني لرئيس التحرير لكي تظهر المجلة بالمستوى اللائق الذي يرضي الجميع ..

والله نسأل التوفيق والسداد وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين ،،،

هيئة تحرير المجلة



بحوث
ودراسات
محلّمة



وعي المرأة بإدارة الموارد البشرية وإنعكاسه على إعادة تدويرها للمخلفات المنزلية

إعداد:

د/ رانيا محمود عبد المنعم
مدرس إدارة المنزل بقسم الإقتصاد المنزلي
كلية التربية النوعية جامعة عين شمس



وعي المرأة بإدارة الموارد البشرية وإنعكاسه على إعادة تدويرها للمخلفات المنزلية

د/ رانيا محمود عبد المنعم

مدرس إدارة المنزل بقسم الإقتصاد المنزلي
كلية التربية النوعية جامعة عين شمس

• المستخلص:

يهدف البحث الحالي إلى دراسة وعي المرأة بإدارة الموارد البشرية (تحديد الهدف، التخطيط، التنظيم، التنفيذ، التقييم) وإنعكاس ذلك على إعادة تدويرها للمخلفات المنزلية (إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الملابس وبقايا الأقمشة، إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الأخشاب، إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الأوراق، إعادة تدوير المخلفات المنزلية من العبوات البلاستيكية والزجاجية والمعدنية). وقد تكونت عينة البحث من (٣٠٠) امرأة (تم اختيارهن عن طريق العلاقات الأسرية للباحثة) من مركز ومدينة منيا القمح بمحافظة الشرقية، ومن مستويات إجتماعية وإقتصادية مختلفة، عاملات وغير عاملات، وتم إستبعاد (٣٠) إستمارة لعدم دقة بياناتهم، ومن ثم بلغ حجم عينة الدراسة (٢٧٠) امرأة. وطبقت عليهن إستمارة البيانات العامة، إستبيان وعي المرأة بإدارة الموارد البشرية، إستبيان إعادة تدوير المخلفات المنزلية. واستخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي، وقد توصلت نتائج البحث إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين المرأة عينة البحث في الإستجابات لإستبيان إدارة الموارد البشرية بأبعادها الخمسة (تحديد الهدف، التخطيط، التنظيم، التنفيذ، التقييم) تبعاً لإختلاف بعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية (المستوي التعليمي للمرأة، عمل المرأة، عدد أفراد الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة)، كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين المرأة عينة البحث في الإستجابات لإستبيان إعادة تدوير المخلفات المنزلية (إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الملابس وبقايا الأقمشة، إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الأخشاب، إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الأوراق، إعادة تدوير المخلفات المنزلية من العبوات البلاستيكية والزجاجية والمعدنية) تبعاً لإختلاف بعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية (المستوي التعليمي للمرأة، عمل المرأة، عدد أفراد الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة)، كذلك إتضح وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية تراوحت بين (٠,٠٥)، (٠,٠١) بين أبعاد إستبيان وعي المرأة بإدارة الموارد البشرية وأبعاد إستبيان إعادة تدوير المخلفات المنزلية. كما وجد أن مستوى تعليم المرأة هو العامل الأكثر تأثيراً في تفسير التباين في وعي المرأة بإدارة الموارد البشرية وإعادة تدويرها للمخلفات المنزلية. وتوصي الدراسة بأهمية إتباع المرأة للإدراة السلوك الإداري السليم وإعادة تدويرها للمخلفات المنزلية. من الموارد بصفة عامة وللموارد البشرية بصفة خاصة، ضرورة إستثمار البرامج الإعلامية الناجحة في تنمية وعي المرأة بكيفية إدارة مواردها البشرية وكيفية الإستفادة من المخلفات المنزلية وإعادة تدويرها وإنتاج منتجات جديدة يمكن أن تباع وتوظيفها في عمل مشروعات صغيرة، الإهتمام بإعداد البرامج والكتيبات الإرشادية وعقد الندوات والدورات التدريبية لمساعدة الأفراد على كيفية الإستفادة من مواردهم الأسرية والتشجيع على قيامهم بإعادة تدوير المخلفات المنزلية بالطرق الصحيحة لما لها من أهمية إقتصادية كبيرة.

الكلمات المفتاحية: الوعي – إدارة الموارد البشرية – إعادة التدوير – المخلفات المنزلية.

"Women's Awareness of Human Resources Management and its Effect on Household Waste Recycling".

Rania Mahmoud Abd Elmoneim saad

Abstract

The current research aims to study the awareness of women in human resources management (goal setting, planning, organization, implementation, evaluation) and its reflection on their recycling of household waste (recycling of household waste from clothes and fabric residues, recycling of household waste from wood, recycling of household

waste From papers, recycle household waste from plastic, glass and metal packaging). The sample of the research consisted of (300) women (chosen by the family's relationships) from the wheat center and city of Minya, in the Sharkiya governorate, and from different social and economic levels, both male and female, and (30) forms were excluded due to the inaccuracy of their data, and then the size of Study sample (270) women. They applied a general data form to them, a woman's awareness survey in the Human Resources Department, a household waste recycling questionnaire. The research used the descriptive analytical method, The research concluded the following results: There are statistically significant differences at the level (0.01) between women, the research sample in the responses to the human resources management questionnaire with its five dimensions (goal setting, planning, organization, implementation, evaluation) according to the difference in some social and economic variables (the educational level of women, women's work, Number of family members, average family monthly income), There was also a statistically significant difference at the level of (0.01) between women. Sample of research in responses to a questionnaire for recycling of household waste (recycling of household waste from clothes and fabric residues, recycling of household waste from wood, recycling of household waste from leaves, recycling Recycling of household waste from plastic, glass and metal containers) according to the difference of some social and economic variables (educational level of women, women's work, number of family members, average monthly household income), Also, it was found that there was a correlation relationship with statistical significance ranging between (0.05) and (0.01) between the dimensions of the woman awareness questionnaire in human resources management and the dimensions of the household waste recycling questionnaire. The level of women's education was also found to be the most influential factor in explaining the variation in women's awareness of human resource management and recycling of household waste. The study presented the following recommendations:-The importance of women following proper management behavior, good management and planning of available resources in general and human resources in particular, The necessity of investing successful media programs in developing women's awareness of how to manage their human resources and how to take advantage of household waste and recycle it and produce new products that can be sold and employed in the work of small projects, Attention to preparing programs and guides and holding seminars and training courses to help individuals how to take advantage of their family resources and encourage them to recycle household waste in the correct ways because of its great economic importance.

Keywords: Awareness - Managing human resources - Recycling - Household waste.

• مقدمة البحث ومشكلته :

يتميز الإنسان بمكانة خاصة بين سائر الكائنات، ولأنه كائن متميز تقع على عاتقه مسئولية كبيرة في حماية الإطار الذي يعيش فيه مع غيره من الكائنات الحية لاسيما وان البيئة بمختلف أنظمتها الطبيعية والبيولوجية تحيط بالمجتمع الإنساني والذي تشكل المرأة نصفه، ولأنها شريك في الحياة البشرية فهي أيضا شريكة بواجبات هذه الحياة مثل الرجل بل أن حماية

البيئة تقع على عاتق المرأة أكثر من الرجل (صافي محمد، ٢٠١١، ٦٠). كما أن المرأة هي العمود الفقري لأي أسرة وهي القوى المحركة لكل الشؤون الأسرية، وهي نواة الخلية الأساسية للمجتمع، فإنه يوجد تفاعل وتأثير متبادل بينها وبين المجتمع (جيلان قباني وآخرون، ٢٠١٤، ٧٧٩).

وتتمس الإدارة حياة كل إنسان وتؤثر في ممارساته حيث تجعل كل فرد في أي مجتمع من المجتمعات على علم بقدراته وإمكانياته وخبراته الفنية والعقلية، وتدله على الطريق والأسلوب الأفضل لتحقيق أهدافه، كما أنها تقلل من المخاطر التي تواجهها إلى أدنى مستوى ممكن (نعمة رقبان، ٢٠١٣، ٢٣)، والعملية الإدارية في أساسها عملية عقلية تتضمن جوانب ومراحل متعددة تشكل سلسلة من القرارات التي تكون في مجموعها الأسلوب التي تتبعه الجماعة أو الأسرة في استخدام مواردها المختلفة لتحقيق ما تنشده من أهداف (كوثر كوجك، ٢٠٠٤، ٥).

وقد عكست المرأة وضعا فريداً وذلك بحكم تعدد الأدوار التي تقوم بها، فالمرأة لها الدور الرئيسي في العملية الإنتاجية. حيث أنها تدير وتستخدم الموارد الطبيعية بالإضافة إلى دورها في إنتاج الغذاء ومهامها في إدارة الأعمال المنزلية والتنشئة الاجتماعية (دينا داود، ٢٠٠٨، ٤٣).

وحيث إن من المهام اليومية التي تقوم بها المرأة باعتبارها زوجة إدارة شؤون حياة أسرتها فهي المسئولة الأولى عن تحقيق أهداف الأسرة والإرتقاء بمستوى معيشتها وتوفير أسباب السعادة لها، فلكي تحقق الأسرة أهدافها، وتقوم بإشباع حاجاتها المتعددة عليها أن تمارس السلوك الإداري الذي يمكنها من حاضرها ومستقبلها (حنان ابو صيري، ٢٠٠٢، ٣٨) وهذا لا يتحقق إلا عن طريق إتباع المرأة لإسلوب إداري سليم يساعدها على التخطيط الجيد والإستفاده من كل الموارد (إيمان أحمد، ٢٠١١، ١٨٦).

وترى الباحثة أن موارد الفرد والأسرة هي كل ما هو متاح لديهم من إمكانيات مادية وبشرية، وأن إدارة الموارد تهدف إلى إمداد الأفراد بالمعلومات والمهارات والإتجاهات، التي تمكنهم من الإستخدام الأمثل لمواردهم المختلفة على الوجه الأكمل من أجل تحقيق أهدافهم وإشباع إحتياجاتهم المتنوعة، وأنه بالرغم من أهمية دور الموارد المادية وتكاملها مع الموارد البشرية في تحقيق الأهداف؛ إلا أن الموارد البشرية تحتل دائماً المرتبة الأولى، فلا يمكن لنا أن نعطي وزناً متساوياً لكل منهما، وأن التقدم الضني والمادي لا يمكن تحقيقه إلا من خلال الجهد الإنساني.

وتعد إدارة الموارد البشرية حجر الزاوية في العملية الإدارية الذي يتم من خلاله تنظيم الطاقات البشرية لتحقيق الأهداف التنظيمية بأقصى كفاءة وفاعلية عن طريق التخطيط الجيد لتلك الموارد (نيبال عبد الحميد، رشا محمود، ٢٠١٨، ٢٣٤). والعنصر البشري أهم الموارد واثمنها على الإطلاق والعمل على تنميته هو الضمان الأول لتحقيق التنمية المتصلة التي تتحقق من خلال

إكسابه القدرات والمهارات والمعارف والإتجاهات التي تتطلبها المساهمة الفعالة في تحقيق التنمية المتواصلتة (حنان السيد، ٢٠٠٣، ٥).

فالإدارة هي القوة الدافعة لأي نشاط إنساني، فهي تلعب دوراً حاسماً في الوصول إلي تحسين مستوى المعيشة من خلال الإستخدام الفعال للموارد وهذا ما أوضحته العديد من الدراسات ومنها دراسة زينب محمود (٢٠٠٩) التي أكدت فيها أن تطبيق الأسرة للإسلوب الإداري السليم في إدارة مواردها يجنبها الكثير من المشاكل خاصة بعد التغيرات التي طرأت على الأسرة وزيادة أعباء الحياة في العصر الحالي .

وتتملئ منازلنا بمواد في نهاية عمرها الافتراضي وتمثل عبئاً علينا في الحفظ والتخزين وقليل منا لديه الوعي بالمهارات التي تؤهله للتعامل معها أو حفظها لإعادة استخدامها مرة أخرى وذلك بتحويل اي منتج أو مادة في نهاية عمرها الافتراضي إلى منتج آخر، فكل ما يتطلبه الأمر ببساطة إعادة الإستخدام بدلاً من سلة المهملات والإستفادة من الموارد الطبيعية من أجل بيئة صحية (مروة عبد النعيم، ٢٠١٧، ٢٧).

ويتجه العالم في الأونة الأخيرة لإستغلال جميع الفضلات من أجل زيادة العائد الإقتصادي وتقليل الفاقد من الموارد الخام (رحاب علي وسماح عبد الجواد، ٢٠١٣، ٤٨٧).

وبما أن المنزل المصري يستهلك الكثير والكثير من الموارد اللازمة للإستهلاك الأسري والتي ينتج عنها أنواع مختلفة من المخلفات (صايف محمد، ٢٠١١، ٦)، مما وجب على المرأة أن يكون لها دور كبير في إعادة التدوير وإستخدام مخلفاتها المنزلية، من خلال فرز وإسترجاع المواد الأولية من ورق وزجاج ومنسوجات ومواد بلاستيكية (عزة سرحان، ٢٠٠٠، ٣٨).

ومع تعدد وتنوع المهام التي تقع علي عاتق ربة الأسرة داخل المنزل وخارجه، فإنه أصبح لزاماً علي المرأة كربة أسرة الأخذ بدفئة التغيير والتطوير في نظام إدارتها لأعمالها المنزلية، حتي تتمكن من تخفيف الأعباء الواقعة عليها من ناحية ومواكبة التطور التكنولوجي من ناحية أخرى (Mansour, 2015). 43.

فعلى قدر ثقافة وخبرة المرأة ووعيها في إدارة جميع شئون الحياة تستطيع إستغلال تلك المخلفات المنزلية في تجميل مسكنها والإرتقاء بمستوى معيشتها فنجد أن الغالبية العظمى تنظر بنظرة سطحية لمخلفات المنزل على أنها اشياء مهملة وغير مرغوب فيها ولكنها في حقيقة الأمر تعتبر مورداً ومصدراً من مصادر تحسين دخل الأسرة وليس عبئاً تريد الأسرة ان تتخلص منه فبمنظور التدوير وإعادة الإستعمال يمكن الإستفادة من هذه المخلفات من خلال البحث عن طرق مبتكرة لكيفية الإستفادة منها قدر المستطاع (سميرة قنديل وآخرون، ٢٠١٠، ٧٥). ومن خلال هذا التناول الأكاديمي ونتيجة لإتساع حجم المشكلات الناجمة عن تراكم المخلفات المنزلية نجد إهتماماً ملحوظاً

من قبل الكثير من الباحثين للتأكيد على أهمية الإدارة في تبصير وإرشاد الفرد لتكوين العادات والإتجاهات السليمة وتزويده بالمعلومات والبيانات اللازمة لإستغلال الموارد المتاحة بالطريقة المثلى، لذلك فإن هذه الدراسة تلقى الضوء على وعي المرأة بإدارة بعض مواردها البشرية والتي تنعكس على إعادة تدويرها للمخلفات المنزلية في إطار من التفكير السليم والتخطيط الجيد والتقييم الموضوعي، ومن هنا تتحدد مشكلتة الدراسة في الإجابة علي التساؤلات التالية:

- ◀ ما هي المخلفات المنزلية؟
- ◀ ما مستوي وعي المرأة بإدارة مواردها البشرية؟
- ◀ ما مستوي وعي المرأة بإعادة تدوير المخلفات المنزلية؟
- ◀ هل توجد فروق دالة إحصائيا في مستوي وعي المرأة بإدارة مواردها البشرية بأبعدها الخمسة (تحديد الهدف، التخطيط، التنظيم، التنفيذ، التقييم) تبعا لإختلاف كل من (المستوي التعليمي للمرأة، عمل المرأة، عدد أفراد الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة).
- ◀ هل توجد فروق دالة إحصائيا بين المرأة في إعادة تدوير المخلفات المنزلية بأبعدها الأربعة (إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الملابس وبقايا الأقمشة، إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الأخشاب، إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الأوراق، إعادة تدوير المخلفات المنزلية من العبوات البلاستيكية والزجاجية والمعدنية) تبعا لإختلاف كل من (المستوي التعليمي للمرأة، عمل المرأة، عدد أفراد الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة).
- ◀ ما طبيعة العلاقة بين وعي المرأة بإدارة مواردها البشرية بأبعدها وبين إعادة تدويرها للمخلفات المنزلية بأبعدها؟
- ◀ ما تأثير متغيرات الدراسة الإجتماعية والإقتصادية في تفسير نسبة التباين في المتغير المستقل (وعي المرأة بإدارة الموارد البشرية) تبعا لأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الارتباط للمرأة عينة البحث ؟
- ◀ ما تأثير متغيرات الدراسة الإجتماعية والإقتصادية في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع (إعادة تدوير المخلفات المنزلية) تبعا لأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الارتباط للمرأة عينة البحث ؟

• أهداف البحث :

- يهدف هذا البحث إلي دراسة وعي المرأة بإدارة الموارد البشرية وإنعكاس ذلك على إعادة تدويرها للمخلفات المنزلية باعتبارها العمود الفقري والأساسي للمجتمع وذلك من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية:
- ◀ التعرف علي مستوي وعي المرأة بإدارة الموارد البشرية.
 - ◀ تحديد دور المرأة في إعادة تدوير المخلفات المنزلية .
 - ◀ الكشف عن الفروق في مستوي وعي المرأة بإدارة الموارد البشرية بأبعدها الخمسة (تحديد الهدف، التخطيط، التنظيم، التنفيذ، التقييم) تبعا

- ◀ لتغيرات الدراسة (المستوي التعليمي للمرأة ، عمل المرأة ، عدد أفراد الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة).
- ◀ الكشف عن الفروق في إعادة تدوير المرأة للمخلفات المنزلية بأبعادها الأربعة (إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الملابس وبقايا الأقمشة، إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الأخشاب، إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الأوراق، إعادة تدوير المخلفات المنزلية من العبوات البلاستيكية والزجاجية والمعدنية) تبعا لمتغيرات الدراسة (المستوي التعليمي للمرأة، عمل المرأة، عدد أفراد الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة).
- ◀ الكشف عن طبيعة العلاقة بين مستوي وعي المرأة بإدارة الموارد البشرية وبين إعادة تدويرها للمخلفات المنزلية.
- ◀ تحديد نسبة مشاركة متغيرات الدراسة في تفسيرها لتباين وعي المرأة عينة البحث بإدارة الموارد البشرية (المتغير المستقل).
- ◀ تحديد نسبة مشاركة متغيرات الدراسة في تفسيرها لتباين إعادة تدوير المرأة عينة البحث للمخلفات المنزلية (المتغير التابع).

• أهمية البحث :

- ◀ تستمد الدراسة الحالية أهميتها من الإهتمام العالمي بعلاقة المرأة بالبيئة المنزلية من واقع أن المرأة هي أداة لحماية البيئة المنزلية من جهة ومن الممكن أن تكون المسببة لتدهور البيئة المنزلية من جهة أخرى حيث أن المرأة أم ومربية ومستهلكة وأحيانا منتجة، فعلى قدر وعي وثقافة المرأة بإدارة مواردها البشرية يتحدد إعادة تدويرها للمخلفات المنزلية حيث أن عدم التعامل مع هذه المخلفات بأسلوب صحيح يترتب عليه عدد من المخاطر الصحية والبيئية بالإضافة إلى الآثار الضارة للقيم الجمالية.
- ◀ استثمار الموارد البشرية للأسرة من خبرات ومواهب وقدرات لتحويل الأسرة من وحدة مستهلكة إلى وحدة منتجة محاولة لتقليل بنود الإنفاق.
- ◀ تسليط الضوء على ضرورة الإهتمام بوعي المرأة بكيفية إدارة مواردها البشرية بطريقة صحيحة والذي ينعكس على إعادة تدويرها للمخلفات المنزلية والتي يمكن الإستفادة منه في رفع مستوى دخل الأسرة وتحسين طرق إستغلال وقت الفراغ وكذلك التغلب على مشكلة زيادة القمامة التي تعاني منها مصر مما يعود بالنفع على الأسرة وبالتالي على المجتمع.

• فروض البحث :

- ◀ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي وعي المرأة بإدارة الموارد البشرية بأبعادها الخمسة (تحديد الهدف، التخطيط، التنظيم، التنفيذ، التقييم) تبعا لإختلاف كل من (المستوي التعليمي للمرأة، عمل المرأة، عدد أفراد الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة).
- ◀ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المرأة عينة البحث في إعادة تدوير المخلفات المنزلية بأبعادها الأربعة (إعادة تدوير المخلفات المنزلية من

الملابس وبقايا الأقمشة، إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الأخشاب، إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الأوراق، إعادة تدوير المخلفات المنزلية من العبوات البلاستيكية والزجاجية والمعدنية) تبعا لإختلاف كل من (المستوي التعليمي للمرأة، عمل المرأة، عدد أفراد الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة).

- ◀ توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين مستوي وعي المرأة بإدارة الموارد البشرية وبين إعادة تدويرها للمخلفات المنزلية.
- ◀ تختلف نسبة مشاركة بعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية في تفسير نسبة التباين في المتغير المستقل (الوعي بإدارة الموارد البشرية) تبعا لأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الإرتباط.
- ◀ تختلف نسبة مشاركة بعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع (إعادة تدوير المخلفات المنزلية) تبعا لأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الإرتباط.

• الأسلوب البحثي :

• أولاً : المصطلحات العلمية و المفاهيم الإجرائية :

• الوعي : Awareness

يعرف الوعي بأنه إدراك الفرد للحقائق المتعلقة بظاهرة أو مشكلة ما وما فيها من علاقات تكشف عن طبيعة الظاهرة أو المشكلة ومن ثم يمكننا من حسن الفهم وإدراك وتدبر أنسب الأساليب للمساهمة أو الحل (إيمان عبد الله، ٢٠٠٧، ١٢).

ويُعرف الوعي إجرائياً بأنه "مدى فهم وإدراك المرأة لإسلوب إداري سليم يساعدها على التخطيط الجيد والإستفادة من مواردها البشرية، ويستدل عليه من محصلة إستجابتها لمجموعة من المواقف والمشكلات الحياتية اليومية التي قد تصادفها، والتي تقيس مدى إدراكها وقدراتها على إستخدام ما لديها من موارد بشرية".

• إدارة الموارد البشرية Managing human resources

تعرفها نيبال عبد الحميد ورشا محمود (٢٠١٨، ٢٣٦) بأنها مجموعة الإستراتيجيات والعمليات والأنشطة التي تتبناها المؤسسة لتحقيق أهدافها من خلال تحديد المعارف واكتسابها لأفرادها.

وتُعرف إدارة الموارد البشرية إجرائياً بأنها "التنسيق الفعال للموارد البشرية من خلال مجموعة من الأساليب المتعارف عليها وهي (تحديد الهدف، التخطيط، التنظيم، التنفيذ، التقييم) والتي تساعد للوصول إلي الأهداف المحددة بكفاءة عالية.

• إعادة التدوير Recycling

هي استغلال خامات مختلفة مُدمجة مع بعضها البعض لعمل وحدة منتجة يتحقق فيها التآلف والترابط بين عناصر الوحدة وإثرائها بحيث

يتحقق الجانب الجمالي والوظيفي في نفس الوقت (دعاء عمر ورشا عنوان، ٢٠١٩، ٩).

وتعرف إعادة التدوير إجرائياً "بأنه تحويل سلعة معدومة القيمة موجودة بالمنزل إلى سلعة ذات فائدة بدلاً من التخلص منها وذلك عن طريق دمج مجموعة من الخامات مع بعضها".

• المخلفات المنزلية Household waste

هي النفايات الصلبة الناتجة من المنازل والمطاعم والفنادق، وتتألف في من فضلات الطعام والزجاج والورق والبلاستيك والمعادن وغيرها، وهي تحتاج إلى جمعها ونقلها ومعالجتها والتخلص منها دون تأخير لأنها في معظمها مواد عضوية قابلة للتعضن، (عاطف جابر وأبو جزر محمود، ٢٠٠٧، ٤).

وتعرف إجرائياً بأنها "معظم الأشياء الفائضة عن حاجة الأسرة والمستغنى عنها والتي تضطر الأسرة إلى التخلص منها غالباً في القمامة لأنها ليس لها أي استعمال مباشر داخل الأسرة إلى جانب ان وجودها بالمنزل قد يسبب فوضى".

• ثانياً: منهج البحث :

إعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي: وهو المنهج الذي يقوم على الوصف الدقيق والتفصيلي للظاهرة أو موضوع البحث أو المشكلة قيد البحث وصفاً كمياً Quantitative أو وصفاً نوعياً Qualitative وبالتالي فهو يهدف أولاً إلى جمع بيانات ومعلومات كافية ودقيقة عن الظاهرة ومن ثم دراسة وتحليل ما تم جمعه بطريقة موضوعية وصولاً إلى العوامل المؤثرة على تلك الظاهرة (دلال القاضي ومحمود البياتي، ٢٠٠٨، ٦٦).

• ثالثاً: حدود البحث : ونشمل

• الحدود البشرية :

◀ مجتمع البحث : تكون من سيدات متزوجات من مركز ومدينة منيا القمح بمحافظة الشرقية، وقد تم إختيارهن بطريقة صدقية غرضية.

◀ عينة البحث : تكونت من (٣٠) امرأة (تم إختيارهن عن طريق العلاقات الأسرية للباحثة) من مركز ومدينة منيا القمح بمحافظة الشرقية، ومن مستويات إجتماعية وإقتصادية مختلفة، عاملات وغير عاملات، وتم إستبعاد (٣٠) إستمارة لعدم دقة بياناتهم، ومن ثم بلغ حجم عينة الدراسة (٢٧٠) امرأة.

◀ الحدود الزمنية : هي الفترة الزمنية التي تستغرقها الدراسة الميدانية ومرحلة جمع البيانات من مجتمع الدراسة وتفرغها وكانت من منتصف شهر مايو حتى نهاية شهر سبتمبر ٢٠١٩م.

◀ الحدود المكانية (الجغرافية): حددت الباحثة مركز ومدينة منيا القمح بمحافظة الشرقية.

• رابعاً: المنفيرات البحثية:

- ◀ المتغير المستقل: وعي المرأة بإدارة الموارد البشرية.
- ◀ المتغير التابع: إعادة تدوير المخلفات المنزلية.

• خامساً: إعداد وبناء أدوات البحث ونقنيتها:

- قامت الباحثة بإعداد أدوات البحث المتمثلة في:
- ◀ استمارة البيانات العامة. (إعداد الباحثة)
- ◀ استبيان وعي المرأة بإدارة الموارد البشرية. (إعداد الباحثة)
- ◀ استبيان إعادة تدوير المخلفات المنزلية. (إعداد الباحثة)

وفيما يلي عرض لهذه الأدوات:

• أولاً: استمارة البيانات العامة:

أعدت هذه الإستمارة بهدف الحصول علي البيانات العامة للمرأة عينة البحث وبعض المعلومات في إمكانية تحديد خصائص عينة الدراسة الديموجرافية واشتملت الإستمارة علي ما يلي: (المستوي التعليمي للمرأة، عمل المرأة، عدد أفراد الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة).

• ثانياً: استبيان وعي المرأة بإدارة الموارد البشرية:

أعد هذا الإستبيان وفقاً للدراسات السابقة والتعريف الإجرائي بهدف التعرف علي مستوي وعي المرأة بإدارة مواردها البشرية، وقامت الباحثة بإعداد الإستبيان الذي تكون في صورته النهائية من (١٤٣) عبارة خبرية مقسمة إلي خمسة أبعاد، وتحدد الإستجابة عليها وفق ثلاث خيارات (نعم- أحياناً- لا) علي مقياس متصل (٣، ٢، ١) للعبارة موجبة الصياغة (١، ٢، ٣) للعبارة سالبة الصياغة، وبذلك تكون أعلى درجة تحصل عليها المفحوصة (٤٢٩) وأقل درجة (١٤٣) وتتمثل أبعاد الإستبيان في خمس أبعاد تمثل مراحل إدارة الموارد البشرية وهي:

• البعد الأول: "تحديد الهدف":

وتتمثل تلك المرحلة في نتيجة الشئ المراد الوصول له في زمن محدد وبمواصفات وكميات محددة، ويشتمل هذا البعد علي (٣٦) عبارة خبرية.

• البعد الثاني: "النخيط":

وهي المرحلة التي يتم فيها تقرير ما يجب أن يؤدي من أعمال ومهام حيث يتم من خلالها جمع المعلومات اللازمة للقيام بما هو مطلوب من أعمال، كما تتيح هذه المعلومات تطوير استخدام الموارد البشرية بالإضافة إلي وضع القواعد والإجراءات والطرق الملائمة لتحقيقها التي تضمن سلامة تنفيذها، ويشتمل هذا البعد علي (٢٢) عبارة خبرية.

• البعد الثالث: "النظيغ":

وهي تلك المرحلة التي يتم فيها تحديد وتجميع العمل الذي ينبغي أدائه حتي يتم تنفيذ الخطة الموضوعية وتحقيق الهدف بكفاءة وفاعلية، ويشتمل هذا البعد علي (٢١) عبارة خبرية.

• البُعد الرابع: "النفية":

وهي المرحلة التي يتم فيها تحويل ما تم في المراحل السابقة إلى واقع عملي من خلال إستراتيجيات تتسم بالمرونة وذلك عن طريق عملية المراقبة أثناء التنفيذ، ويشتمل هذا البُعد علي (٥٢) عبارة خبرية.

• البُعد الخامس: "النقيح":

ويتمثل في قياس الأداء للتعرف على مواضع الضعف أو القوة في الأداء من خلال مراجعة ما تم تحقيقه من أهداف وما لم يتم تحقيقه مع تحديد العوقات التي واجهت عملية التنفيذ والبحث عن أسبابها ومصادرها واقتراح الحلول البديلة لها، وتفيد هذه المرحلة في تحسين الأداء الإداري، ويشتمل هذا البُعد علي (١٢) عبارة خبرية.

• صدق الإسنيان:

إعتمدت الباحثة في ذلك علي كل من:

• صدق المدنوي Validity Content:

تم عرض الإسنيان على مجموعة من أساتذة قسم إدارة المنزل، وإدارة مؤسسات الأسرة والطفولة للتعرف على آرائهن في الإسنيان، وما إذا كان يحقق الهدف منه، وصحة صياغة العبارات، وقد تم تعديل صياغة بعض العبارة وإضافة بعض العبارات بناء على آراء السادة المحكمين.

• صدق النكوين Construct Validity:

تم حساب صدق التكوين بطريقة صدق الإتساق الداخلي عن طريق إيجاد معامل الارتباط باستخدام معامل "بيرسون"، وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد (تحديد الهدف، التخطيط، التنظيم، التنفيذ، التقييم) والدرجة الكلية للإسنيان (وعي المرأة بإدارة الموارد البشرية) كما يتضح من جدول (١) وهي قيم دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يدل علي تجانس عبارات وأبعاد الإختبار والدرجة الكلية له.

جدول (١) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بُعد والدرجة الكلية لإسنيان ووعي المرأة بإدارة الموارد البشرية (ن=٢٧)

الارتباط	الدلالة
٠,٩٦٤	٠,٠١
٠,٨٥١	٠,٠١
٠,٧٩٣	٠,٠١
٠,٩٤٧	٠,٠١
٠,٧٠٩	٠,٠١

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) لإقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس أبعاد الإسنيان .

• معامل الثبات:

تم حساب الثبات لإسنيان ووعي المرأة بإدارة الموارد البشرية باستخدام كلا من طريقة ألفا كرونباخ، وطريقة التجزئة النصفية ومعادلة التصحيح

لسبيرمان، وطريقة جيوتمان كما يتضح من جدول (٢)، وهي قيم دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) لإقترابها من الواحد الصحيح، مما يدل على ثبات الإستبيان وصلاحيته للتطبيق على عينة البحث.

جدول (٢) قيم معامل الثبات لأبعاد إستبيان وعي المرأة بإدارة الموارد البشرية (ن=٢٧)

أبعاد إستبيان وعي المرأة بإدارة الموارد البشرية	معامل الفا	التجزئة النصفية	اسبيرمان براون	جيوتمان
البعد الاول : تحديد الهدف	٠,٩٠٩	٠,٨٧١	٠,٩٤٨	٠,٨٩٤
البعد الثاني : التخطيط	٠,٨٦٦	٠,٨٣٩	٠,٩٠٥	٠,٨٥١
البعد الثالث : التنظيم	٠,٧٥٨	٠,٧٢١	٠,٧٩٦	٠,٧٤٣
البعد الرابع : التنفيتها	٠,٩٢٤	٠,٨٩٩	٠,٩٦١	٠,٩١٢
البعد الخامس : التقييم	٠,٧٩٤	٠,٧٦١	٠,٨٣٣	٠,٧٨٣
ثبات الإستبيان ككل	٠,٨٣٥	٠,٨٠٤	٠,٨٧٢	٠,٨٢٤

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات: معامل الفا، التجزئة النصفية، اسبيرمان براون، جيوتمان دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يدل على ثبات الإستبيان .

• ثالثاً: إسنيين إعادة تدوير المخلفات المنزلية:

أعد هذا الإستبيان وفقاً للدراسات السابقة والتعريف الإجرائي بهدف التعرف على مستوى إعادة تدوير المرأة عينة البحث للمخلفات المنزلية، وقامت الباحثة بإعداد الإستبيان الذي تكون في صورته النهائية من (٧٣) عبارة خبرية وقسمته إلى أربعة أبعاد، وتحدد الإستجابة عليها وفق ثلاث خيارات (دائماً - أحياناً - نادراً) على مقياس متصل (١، ٢، ٣) للعبارة موجبة الصياغة، (١، ٢، ٣) للعبارة سالبة الصياغة، وبذلك تكون أعلى درجة تحصل عليها المخصوصة (٢١٩) وأقل درجة (٧٣) وتمثل أبعاد الإستبيان فيما يلي:

• البعد الأول: "إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الملابس وبقايا الأقمشة":

ويتكون من (٢٤) عبارات خبرية تقيس مدى إعادة تدوير المرأة عينة البحث للمخلفات المنزلية من الملابس القديمة والأقمشة المستهلكة والخيوط والإستفادة منها مرة أخرى بطريقة آمنة وتقليل نسبة الفاقد منها بعد تغيير شكلها وغرض الإستخدام منها.

• البعد الثاني: "إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الأخشاب":

ويتكون من (١١) عبارة خبرية تقيس مدى إعادة تدوير المرأة عينة البحث للمخلفات المنزلية من الأخشاب وبقايا الأخشاب ومن كسر الأخشاب بالمنزل ومدى الإستفادة منها وإستخدامها بالأساليب المختلفة.

• البعد الثالث: "إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الأوراق":

ويتكون من (١١) عبارة خبرية تقيس مدى إعادة تدوير المرأة عينة البحث للمخلفات المنزلية من الأوراق والكرتون والأكواب الورقية بطريقة آمنة.

• البعد الرابع: "إعادة تدوير المخلفات المنزلية من العبوات البلاستيكية والزجاجية والمعدنية":

ويتكون من (٢٧) عبارة خبرية تقيس مدى إعادة تدوير المرأة عينة البحث للمخلفات المنزلية من العبوات البلاستيكية والزجاجية والمعدنية.

• صدق الاستبيان:

اعتمدت الباحثة في ذلك على كل من:

• صدق المحتوى Validity Content:

تم عرض الاستبيان على مجموعة من أساتذة قسم إدارة منزل، وإدارة مؤسسات الأسرة والطفولة للتعرف على آرائهم في الاستبيان، وما إذا كان يحقق الهدف منه، وصحة صياغة العبارات، وقد تم تعديل صياغة بعض العبارة وإضافه بعض العبارات بناء على آراء السادة المحكمين.

• صدق التكوين Construct Validity:

تم حساب صدق التكوين باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل بُعد (إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الملابس وبقايا الأقمشة، إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الأخشاب، إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الأوراق، إعادة تدوير المخلفات المنزلية من العبوات البلاستيكية والزجاجية والمعدنية) والدرجة الكلية للإستبيان (إعادة تدوير المخلفات المنزلية) كما يتضح من جدول (٣) وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠١) مما يدل على تجانس عبارات وأبعاد الإختبار والدرجة الكلية له.

جدول (٣) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بُعد والدرجة الكلية لأبعاد إستبيان إعادة تدوير المخلفات المنزلية (ن=٢٧)

أبعاد إستبيان إعادة تدوير المخلفات المنزلية	الارتباط	الدلالة
البعد الأول : إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الملابس وبقايا الأقمشة	٠,٨٨٩	٠,٠١
البعد الثاني : إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الأخشاب	٠,٧١٢	٠,٠١
البعد الثالث : إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الأوراق	٠,٨٣٦	٠,٠١
البعد الرابع : إعادة تدوير المخلفات المنزلية من العبوات البلاستيكية والزجاجية والمعدنية	٠,٩٢٥	٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) لإقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس أبعاد الإستبيان .

• معامل الثبات:

تم حساب الثبات لإستبيان إعادة تدوير المخلفات المنزلية باستخدام كلاً من طريقة ألفا كرونباخ، وطريقة التجزئة النصفية ومعادلة التصحيح لسبيرمان، وطريقة جيوتمان كما يتضح من جدول (٤)، وهي قيم دالة عند مستوي (٠,٠١) لإقترابها من الواحد الصحيح، مما يدل على ثبات الإستبيان وصلاحيته للتطبيق على عينة البحث.

جدول (٤) قيم معامل الثبات لأبعاد إستبيان إعادة تدوير المخلفات المنزلية (ن=٢٧)

أبعاد إستبيان إعادة تدوير المخلفات المنزلية	معامل ألفا	التجزئة النصفية	اسبيرمان براون	جيوتمان
البعد الأول : إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الملابس وبقايا الأقمشة	٠,٧٣٥	٠,٧٠٩	٠,٧٧٢	٠,٧٢٢
البعد الثاني : إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الأخشاب	٠,٨٤٢	٠,٨١٥	٠,٨٨٣	٠,٨٣١
البعد الثالث : إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الأوراق	٠,٧٧٨	٠,٧٤٢	٠,٨١٩	٠,٧٦٤
البعد الرابع : إعادة تدوير المخلفات المنزلية من العبوات البلاستيكية والزجاجية والمعدنية	٠,٩١٦	٠,٨٨٥	٠,٩٥٢	٠,٩٠٣
ثبات الإستبيان ككل	٠,٨٠٨	٠,٧٧٥	٠,٨٤٧	٠,٧٩٦

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات: معامل الفضا، التجزئة النصفية، اسبيرمان براون، جيوتمان دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يدل على ثبات الإستبيان .

• سادساً: المعالجات الإحصائية

بعد جمع البيانات وتفريغها تمت إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج Spss.X لتحديد المتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري ، والنسب المئوية، ومعامل ارتباط بيرسون، الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار T.Test، وتحليل التباين في إتجاه واحد باستخدام اختبار F.Test، واختبار أقل فروق معنوي L.S.D من أجل إستخراج النتائج ومناقشتها وتفسيرها.

• النتائج تحليها ونفسيرها:

• أولاً: النتائج الوصفية:

• وصف عينة البحث :

فيما يلي وصف شامل لعينة البحث موضحة في جدول (٥):

جدول (٥) توزيع أفراد عينة البحث وفقاً لمتغيرات الدراسة (ن=٢٧٠)

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
المستوي التعليمي للمرأة	منخفض	٦٥	%٢٤,١
	متوسط	٨١	%٣٠
	عالي	١٢٤	%٤٥,٩
	المجموع	٢٧٠	%١٠٠
عمل المرأة	تعمل	١٦٣	%٦٠,٤
	لا تعمل	١٠٧	%٣٩,٦
	المجموع	٢٧٠	%١٠٠
عدد أفراد الأسرة	أقل من ٥ أفراد	١٠٥	%٣٨,٩
	من ٥ أفراد لأقل من ٧ أفراد	١١٢	%٤١,٥
	من ٧ أفراد فأكثر	٥٣	%١٩,٦
	المجموع	٢٧٠	%١٠٠
متوسط الدخل الشهري للأسرة	منخفض	٦٩	%٢٥,٦
	متوسط	٨٠	%٢٩,٦
	مرتفع	١٢١	%٤٤,٨
	المجموع	٢٧٠	%١٠٠

يتضح من جدول (٥) ما يلي:

◀ المستوى التعليمي للمرأة عينة البحث: أن أغلب نسب للمستوي التعليمي للمرأة عينة البحث كان التعليم العالي بنسبة (%٤٥,٩) بينما كان أقل نسب المستوى التعليمي المنخفض بنسبة (%٢٤,١) .

◀ عمل المرأة: أن أغلبية أفراد عينة البحث كانت عاملات بنسبة %٦٠,٤ وأقلهن غير عاملات بنسبة %٣٩,٦.

◀ عدد أفراد الأسرة: غالبية أفراد عينة البحث ينتمون لأسر حجمها متوسط (من ٥ أفراد لأقل من ٧ أفراد) بنسبة (%٤١,٥) بينما كانت أقلهن ينتمين لأسر حجمها كبير (من ٧ أفراد فأكثر) بنسبة (%١٩,٦) .

◀ الدخل الشهري للأسرة: كانت أعلى نسبة للدخول تقع في الفئة (مرتفع) بنسبة (%٤٤,٨) وأقلها (منخفض) بنسبة (%٢٥,٦) .

• ثانياً: النتائج في ضوء فروض البحث:

• النتائج في ضوء الفرض الأول: والذي ينص علي أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مسنوي وعي المرأة بإدارة الموارد البشرية بأبعادها [تحديد الهدف، التخطيط، التنظيم، التنفيذ، التقييم] تبعاً لإختلاف كل من [المسنوي التعليمي للمرأة، عمل المرأة، عدد أفراد الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة].

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إجراء:

- ◀ إختبار (ت) للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات المرأة عينة البحث في الوعي بإدارة الموارد البشرية تبعاً لمتغير (عمل المرأة).
- ◀ تحليل التباين لإيجاد قيمة (ف) للوقوف علي دلالة الفروق في إستبيان الوعي بإدارة الموارد البشرية تبعاً لبعض المتغيرات الاجتماعية والإقتصادية (المستوي التعليمي للمرأة، عدد أفراد الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة).
- ◀ إختبار LSD لإيجاد إتجاه الفروق في حالة وجودها لبعض المتغيرات الاجتماعية والإقتصادية (المستوي التعليمي للمرأة، عدد أفراد الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة). والجداول من رقم (٦) إلي رقم (١٢) توضح ذلك:

جدول (٦) تحليل التباين بين المرأة عينة البحث في إستبيان الوعي بإدارة الموارد البشرية بأبعادها تبعاً للمستوي التعليمي للمرأة (ن=٢٧)

الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	المستوي التعليمي للمرأة	أبعاد إستبيان الوعي بإدارة الموارد البشرية
0.01 دال	65.887	2	7388.775	14777.550	بين المجموعات	البُعد الأول: تحديد الهدف
		267	112.144	29942.419	داخل المجموعات	
		269		44719.969	المجموع	
0.01 دال	68.162	2	7158.652	14317.304	بين المجموعات	البُعد الثاني: التخطيط
		267	105.025	28041.555	داخل المجموعات	
		269		42358.859	المجموع	
0.01 دال	31.544	2	6868.107	13736.214	بين المجموعات	البُعد الثالث: التنظيم
		267	217.729	58133.560	داخل المجموعات	
		269		71869.774	المجموع	
0.01 دال	46.138	2	6906.212	13812.424	بين المجموعات	البُعد الرابع: التنفيذ
		267	149.687	39966.478	داخل المجموعات	
		269		53778.902	المجموع	
0.01 دال	45.242	2	7138.933	14277.866	بين المجموعات	البُعد الخامس: التقييم
		267	157.794	42130.943	داخل المجموعات	
		269		56408.809	المجموع	
0.01 دال	44.990	2	6888.807	13777.614	بين المجموعات	الإستبيان ككل
		267	153.120	40883.111	داخل المجموعات	
		269		54660.725	المجموع	

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي دلالة (0,01) في متوسطات درجات المرأة عينة البحث علي إستبيان الوعي بإدارة الموارد البشرية ككل بأبعادها الخمسة (تحديد الهدف، التخطيط، التنظيم، التنفيذ، التقييم) وفقاً لإختلاف المستوي التعليمي للمرأة، وللتعرف علي

إتجاه دلالة الفروق، تم تطبيق إختبار L.S.D للمقارنات المتعددة كما يتضح من الجدول (٧).

جدول (٧) دلالة الفروق بين المرأة عينة البحث في إستبيان الوعي بإدارة الموارد البشرية بأبعادها وفقاً للمستوي التعليمي للمرأة (ن=٢٧٠)

البُعد الأول: تحديد الهدف			
المستوي التعليمي للمرأة	منخفض م = 81.456	متوسط م = 94.423	عالي م = 102.219
منخفض	-	-	-
متوسط	♦♦12.967	-	-
عالي	♦♦20.763	♦♦7.796	-
البُعد الثاني: التخطيط			
المستوي التعليمي للمرأة	منخفض م = 37.715	متوسط م = 49.938	عالي م = 61.199
منخفض	-	-	-
متوسط	♦♦12.223	-	-
عالي	♦♦23.484	♦♦11.261	-
البُعد الثالث: التنظيم			
المستوي التعليمي للمرأة	منخفض م = 37.789	متوسط م = 52.087	عالي م = 54.536
منخفض	-	-	-
متوسط	♦♦14.298	-	-
عالي	♦♦16.747	♦♦2.449	-
البُعد الرابع: التنفيذ			
المستوي التعليمي للمرأة	منخفض م = 71.220	متوسط م = 86.627	عالي م = 104.489
منخفض	-	-	-
متوسط	♦♦15.407	-	-
عالي	♦♦33.269	♦♦17.862	-
البُعد الخامس: التقييم			
المستوي التعليمي للمرأة	منخفض م = 20.296	متوسط م = 27.713	عالي م = 34.446
منخفض	-	-	-
متوسط	♦♦7.417	-	-
عالي	♦♦14.150	♦♦6.733	-
الإستبيان ككل			
المستوي التعليمي للمرأة	منخفض م = 248.476	متوسط م = 310.788	عالي م = 356.889
منخفض	-	-	-
متوسط	♦♦62.312	-	-
عالي	♦♦108.413	♦♦46.101	-

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (0,01) في متوسطات درجات المرأة عينة البحث علي إستبيان الوعي بإدارة الموارد البشرية ككل بأبعادها الخمسة (تحديد الهدف، التخطيط، التنظيم، التنفيذ، التقييم) وفقاً لإختلاف المستوي التعليمي للمرأة عينة البحث لصالح المستويات التعليمية الأعلى، وتُفسر الباحثة ذلك إلي أن التعليم يساهم بصورة إيجابية في رفع مستوي الوعي بإدارة الموارد البشرية، وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من (Ho et, 2010)، (Tzeng, 2011)، حيث أكدوا أن المرأة التي تعمل تنخرط أكثر في مراحل إدارة مواردها البشرية بدايةً من وضع وتحديد أهدافها إلي تقييم نتائجها، وتختلف هذه النتائج مع نتائج دراسة (نيبال عبد الحميد، رشا محمود، ٢٠١٨، ٢٤٤) حيث أظهرت نتائج دراستها عدم

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات ربات الأسر في إدارة الموارد البشرية تبعاً لمستوى التعليم.

جدول (٨) دلالة الفروق بين المرأة عينة البحث في إستبيان الوعي بإدارة الموارد البشرية بأبعدها تبعاً لعمل المرأة (ن=٢٧٠)

أبعاد إستبيان الوعي بإدارة الموارد البشرية	عمل المرأة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
البُعد الأول: تحديد الهدف	تعمل	99.708	6.217	163	268	25.512	دال عند 0.01 لصالح العاملات
	لا تعمل	70.153	5.063	107			
البُعد الثاني: التخطيط	تعمل	57.751	4.210	163	268	11.561	دال عند 0.01 لصالح العاملات
	لا تعمل	44.320	3.081	107			
البُعد الثالث: التنظيم	تعمل	51.410	4.320	163	268	13.509	دال عند 0.01 لصالح العاملات
	لا تعمل	36.628	2.914	107			
البُعد الرابع: التنفيذ	تعمل	124.523	6.321	163	268	22.410	دال عند 0.01 لصالح العاملات
	لا تعمل	93.357	5.005	107			
البُعد الخامس: التقييم	تعمل	30.388	2.527	163	268	8.993	دال عند 0.01 لصالح العاملات
	لا تعمل	21.158	2.002	107			
الإستبيان ككل	تعمل	363.780	9.102	163	268	34.125	دال عند 0.01 لصالح العاملات
	لا تعمل	265.616	8.356	107			

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,01) في متوسطات درجات المرأة عينة البحث علي إستبيان الوعي بإدارة الموارد البشرية ككل بأبعدها الخمسة (تحديد الهدف، التخطيط، التنظيم، التنفيذ، التقييم) وفقاً لعمل المرأة لصالح العاملات، وتُفسر الباحثة ذلك إلي أن خروج المرأة للعمل أدى إلي إكتسابها معلومات وخبرات أدت إلي زيادة وعيها بإدارة الموارد البشرية بأبعدها الخمسة، وهذا يتفق جزئياً مع نتائج دراسة (نبيال عبد الحميد، رشا محمود، ٢٠١٨، ٢٤٣).

جدول (٩) تحليل التباين بين المرأة عينة البحث في إستبيان الوعي بإدارة الموارد البشرية بأبعدها تبعاً لعدد أفراد الأسرة (ن=٢٧٠)

أبعاد إستبيان الوعي بإدارة الموارد البشرية	عدد أفراد الأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
البُعد الأول: تحديد الهدف	بين المجموعات	13338.377	6669.188	2	24.777	0.01 دال
	داخل المجموعات	71866.571	269.163	267		
	المجموع	85204.948		269		
البُعد الثاني: التخطيط	بين المجموعات	13469.145	6734.573	2	36.282	0.01 دال
	داخل المجموعات	49560.236	185.619	267		
	المجموع	63029.381		269		
البُعد الثالث: التنظيم	بين المجموعات	14403.559	7201.779	2	49.508	0.01 دال
	داخل المجموعات	38839.550	145.466	267		
	المجموع	53243.109		269		
البُعد الرابع: التنفيذ	بين المجموعات	13381.871	6690.935	2	34.224	0.01 دال
	داخل المجموعات	52199.955	195.505	267		
	المجموع	65581.826		269		
البُعد الخامس: التقييم	بين المجموعات	14464.614	7232.307	2	51.775	0.01 دال
	داخل المجموعات	37296.220	139.686	267		
	المجموع	51760.834		269		
الإستبيان ككل	بين المجموعات	13878.056	6939.028	2	48.409	0.01 دال
	داخل المجموعات	38272.081	143.341	267		
	المجموع	52150.137		269		

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي دلالة (0,01) في متوسطات درجات المرأة عينة البحث علي إستبيان الوعي بإدارة الموارد البشرية ككل بأبعادها الخمسة (تحديد الهدف، التخطيط، التنظيم، التنفيذ، التقييم) وفقاً لإختلاف عدد أفراد الأسرة، وللتعرف علي إتجاه دلالة الفروق، تم تطبيق إختبار L.S.D للمقارنات المتعددة كما يتضح من الجدول (١٠).

جدول (١٠) دلالة الفروق بين المرأة عينة البحث في استبيان الوعي بإدارة الموارد البشرية بأبعادها وفقاً لعدد أفراد الأسرة (ن=٢٧)

البعد الأول: تحديد الهدف			
عدد أفراد الأسرة	أقل من ه أفراد	من ه أفراد لأقل من ٧ أفراد	من ٧ أفراد فأكثر
عدد أفراد الأسرة	95.228 = م	86.321 = م	85.914 = م
أقل من ه أفراد	-	-	-
من ه أفراد لأقل من ٧ أفراد	8.907* ❖	-	-
من ٧ أفراد فأكثر	9.314* ❖❖	0.407	-
البعد الثاني: التخطيط			
عدد أفراد الأسرة	أقل من ه أفراد	من ه أفراد لأقل من ٧ أفراد	من ٧ أفراد فأكثر
عدد أفراد الأسرة	60.189 = م	57.406 = م	42.271 = م
أقل من ه أفراد	-	-	-
من ه أفراد لأقل من ٧ أفراد	2.783* ❖	-	-
من ٧ أفراد فأكثر	17.918* ❖❖	15.135**	-
البعد الثالث: التنظيم			
عدد أفراد الأسرة	أقل من ه أفراد	من ه أفراد لأقل من ٧ أفراد	من ٧ أفراد فأكثر
عدد أفراد الأسرة	49.927 = م	33.321 = م	28.147 = م
أقل من ه أفراد	-	-	-
من ه أفراد لأقل من ٧ أفراد	16.606* ❖	-	-
من ٧ أفراد فأكثر	21.780* ❖❖	5.174**	-
البعد الرابع: التقييم			
عدد أفراد الأسرة	أقل من ه أفراد	من ه أفراد لأقل من ٧ أفراد	من ٧ أفراد فأكثر
عدد أفراد الأسرة	118.269 = م	90.278 = م	88.068 = م
أقل من ه أفراد	-	-	-
من ه أفراد لأقل من ٧ أفراد	27.991* ❖	-	-
من ٧ أفراد فأكثر	30.201* ❖❖	2.210*	-
البعد الخامس: التقييم			
عدد أفراد الأسرة	أقل من ه أفراد	من ه أفراد لأقل من ٧ أفراد	من ٧ أفراد فأكثر
عدد أفراد الأسرة	34.491 = م	26.637 = م	20.021 = م
أقل من ه أفراد	-	-	-
من ه أفراد لأقل من ٧ أفراد	7.854* ❖	-	-
من ٧ أفراد فأكثر	14.470* ❖❖	6.616**	-
الإستبيان ككل			
عدد أفراد الأسرة	أقل من ه أفراد	من ه أفراد لأقل من ٧ أفراد	من ٧ أفراد فأكثر
عدد أفراد الأسرة	34.491 = م	26.637 = م	20.021 = م
أقل من ه أفراد	-	-	-
من ه أفراد لأقل من ٧ أفراد	7.854* ❖	-	-
من ٧ أفراد فأكثر	14.470* ❖❖	6.616**	-

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي دلالة (0,01) في متوسطات درجات المرأة عينة البحث علي إستبيان الوعي بإدارة الموارد البشرية ككل بأبعادها الخمسة (تحديد الهدف، التخطيط، التنظيم، التنفيذ، التقييم) وفقاً لإختلاف عدد أفراد الأسرة لصالح الأسرة الصغيرة الحجم، وتُفسر الباحثة ذلك إلي أنه كلما قل عدد أفراد الأسرة كلما استطاعت المرأة إدارة مواردها البشرية بكفاءة أكبر، كما أن المرأة التي لديها

عدد أكبر في أفراد أسرته لا تستطيع إدارة مواردها البشرية بحيث لا يكفي وقتها لأداء جميع الواجبات الأسرية بسبب كثرة أعبائها، فزيادة عدد الأبناء يزيد من الجهود الذي تبذله المرأة خلال اليوم مما يعيقها عن الإطلاع على كل ما هو جديد وزيادة معلوماتها وإثرائها بكيفية إدارة مواردها البشرية، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة (جيلان القباني وآخرون، ٢٠١٤، ٧٩٤).

جدول (١١) تحليل التباين بين المرأة عينة البحث في إستبيان الوعي بإدارة الموارد البشرية بأبعادها تبعاً للدخل الشهري للأسرة (ن=٢٧)

الابعاد الواعي بإدارة الموارد البشرية	متوسط الدخل الشهري للأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
البُعد الأول: تحديد الهدف	بين المجموعات	13791.383	6895.691	2	32.665	0.01 دال
	داخل المجموعات	56364.650	211.104	267		
	المجموع	70156.033		269		
البُعد الثاني: التخطيط	بين المجموعات	14026.260	7013.130	2	54.108	0.01 دال
	داخل المجموعات	34606.650	129.613	267		
	المجموع	48632.910		269		
البُعد الثالث: التنظيم	بين المجموعات	14090.762	7045.381	2	56.866	0.01 دال
	داخل المجموعات	33080.041	123.895	267		
	المجموع	47170.803		269		
البُعد الرابع: التنفيذ	بين المجموعات	13926.148	6963.074	2	50.168	0.01 دال
	داخل المجموعات	37058.355	138.795	267		
	المجموع	50984.503		269		
البُعد الخامس: التقييم	بين المجموعات	13681.193	6840.597	2	41.999	0.01 دال
	داخل المجموعات	43487.646	162.875	267		
	المجموع	57168.839		269		
الإستبيان ككل	بين المجموعات	13961.955	6980.977	2	51.532	0.01 دال
	داخل المجموعات	36169.905	135.468	267		
	المجموع	50131.860		269		

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي دلالة (0,01) في متوسطات درجات المرأة عينة البحث على إستبيان الوعي بإدارة الموارد البشرية ككل بأبعادها الخمسة (تحديد الهدف، التخطيط، التنظيم، التنفيذ، التقييم) وفقاً لإختلاف متوسط الدخل الشهري للأسرة، وللتعرف على اتجاه دلالة الفروق، تم تطبيق إختبار L.S.D للمقارنات المتعددة كما يتضح من الجدول (١٢).

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي دلالة (0,01) في متوسطات درجات المرأة عينة البحث على إستبيان الوعي بإدارة الموارد البشرية ككل بأبعادها الخمسة (تحديد الهدف، التخطيط، التنظيم، التنفيذ، التقييم) وفقاً لإختلاف متوسط الدخل الشهري للأسرة لصالح مستوي الدخل الأعلى. وتُفسر الباحثة ذلك إلى أن مستوي دخل الأسرة المرتفع يمكنها من الإطلاع على كل ما هو جديد حيث تستطيع الإستعانة بمصادر المعرفة التقليدية والإلكترونية وتوسيع مداركها، وتتفق هذه النتيجة جزئياً مع نتيجة دراسة (Damaské and Frech, 2016, 387) حيث أكدت انه كلما ارتفع الدخل المالي للأسرة إرتفع مستوي وعي المرأة بإدارة مواردها.

جدول (١٢) دلالة الفروق بين المرأة عينة البحث في استبيان الوعي بإدارة الموارد البشرية بأبعادها وفقاً للدخل الشهري للأسرة (ن=٢٧)

البعد الأول: تحديد الهدف			
الدخل الشهري للأسرة	منخفض = م 66.025	متوسط = م 68.812	مرتفع = م 90.536
منخفض	-	-	-
متوسط	♦♦2.787	-	-
مرتفع	♦♦24.511	♦♦21.724	-
البعد الثاني: التخطيط			
الدخل الشهري للأسرة	منخفض = م 34.459	متوسط = م 41.176	مرتفع = م 55.432
منخفض	-	-	-
متوسط	♦♦6.717	-	-
مرتفع	♦♦20.973	♦♦14.256	-
البعد الثالث: التنظيم			
الدخل الشهري للأسرة	منخفض = م 35.512	متوسط = م 44.309	مرتفع = م 56.610
منخفض	-	-	-
متوسط	♦♦8.797*	-	-
مرتفع	♦♦21.098	♦♦12.301	-
البعد الرابع: التنفيذ			
الدخل الشهري للأسرة	منخفض = م 81.413	متوسط = م 106.602	مرتفع = م 133.819
منخفض	-	-	-
متوسط	♦♦25.189	-	-
مرتفع	♦♦52.406	♦♦27.217	-
البعد الخامس: التقييم			
الدخل الشهري للأسرة	منخفض = م 13.327	متوسط = م 19.736	مرتفع = م 25.111
منخفض	-	-	-
متوسط	♦♦6.409	-	-
مرتفع	♦♦11.784	♦♦5.375	-
الإستبيان ككل			
الدخل الشهري للأسرة	منخفض = م 230.736	متوسط = م 280.635	مرتفع = م 361.508
منخفض	-	-	-
متوسط	♦♦49.899	-	-
مرتفع	♦♦130.772	♦♦80.873	-

وفي ضوء ما سبق يكون قد تحقق صحة الفرض الأول كليا.

- النتائج فكى ضوء الفرض الثاني والذي ينص على " إنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المرأة عينة البحث فكى إعادة تدوير المخلفات المنزلية بأبعادها [إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الملابس وبقايا الأقمشة، إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الأخشاب، إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الأوراق، إعادة تدوير المخلفات المنزلية من العبوات البلاستيكية والزجاجية والمعدنية] تبعاً لاختلاف كل من [المستوى التعليمي للمرأة، عمل المرأة، عدد أفراد الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة] .

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إجراء:

- ◀ اختبار (ت) للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات المرأة عينة البحث على استبيان إعادة تدوير المخلفات المنزلية تبعاً لمتغير (عمل المرأة).
- ◀ تحليل التباين لإيجاد قيمة (ف) للوقوف على دلالة الفروق في إعادة تدوير المخلفات المنزلية تبعاً لبعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية (المستوى التعليمي للمرأة، عدد أفراد الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة).

◀ اختبار LSD لإيجاد اتجاه الفروق في حالة وجودها لبعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية (المستوي التعليمي للمرأة، عدد أفراد الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة). والجداول من رقم (١٣) إلى رقم (١٩) توضح ذلك:

جدول (١٣) تحليل التباين بين المرأة عينة البحث في إستبيان إعادة تدوير المخلفات المنزلية بأبعاده تبعاً للمستوي التعليمي للمرأة (ن=٢٧)

الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	المستوي التعليمي للمرأة	أبعاد إستبيان إعادة تدوير المخلفات المنزلية
0.01 دال	53.164	2	7250.128	14500.256	بين المجموعات	البعد الأول: إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الملابس وبقايا الأقمشة
		267	136.374	36411.847	داخل المجموعات	
		269		50912.103	المجموع	
0.01 دال	40.037	2	7050.640	14101.281	بين المجموعات	البعد الثاني: إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الأخشاب
		267	176.101	47018.992	داخل المجموعات	
		269		61120.273	المجموع	
0.01 دال	35.980	2	6970.530	13941.060	بين المجموعات	البعد الثالث: إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الأوراق
		267	193.733	51726.780	داخل المجموعات	
		269		65667.840	المجموع	
0.01 دال	37.205	2	6995.920	13991.840	بين المجموعات	البعد الرابع: إعادة تدوير المخلفات المنزلية من العبوات البلاستيكية والزجاجية والمعدنية
		267	188.038	50206.251	داخل المجموعات	
		269		64198.091	المجموع	
0.01 دال	58.348	2	7311.537	14623.074	بين المجموعات	الإستبيان ككل
		267	125.308	33457.266	داخل المجموعات	
		269		48080.340	المجموع	

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي دلالة (0,01) في متوسطات درجات المرأة عينة البحث علي إستبيان إعادة تدوير المخلفات المنزلية ككل بأبعاده (إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الملابس وبقايا الأقمشة، إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الأخشاب، إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الأوراق، إعادة تدوير المخلفات المنزلية من العبوات البلاستيكية والزجاجية والمعدنية) وفقاً لإختلاف المستوي التعليمي للمرأة وللتعرف علي اتجاه دلالة الفروق، تم تطبيق إختبار L.S.D للمقارنات المتعددة كما يتضح من الجدول (١٤). ومن جدول (١٤) يتضح وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي دلالة (0,01) في متوسطات درجات المرأة عينة البحث علي إستبيان إعادة تدوير المخلفات المنزلية ككل بأبعاده (إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الملابس وبقايا الأقمشة، إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الأخشاب، إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الأوراق، إعادة تدوير المخلفات المنزلية من العبوات البلاستيكية والزجاجية والمعدنية) وفقاً لإختلاف المستوي التعليمي للمرأة لصالح المستويات التعليمية الأعلى، وتُفسر الباحثة ذلك أنه كلما ارتفع المستوي التعليمي للمرأة كلما زادت معلوماتها ومعارفها وإهتمامها بالإطلاع ومعرفة كل ما هو جديد ومتطور لتحسين مستوي معيشتها وإسعاد أفراد أسرتها وبالتالي زيادة وعيها بإعادة تدوير المخلفات المنزلية وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (صايف محمد، ٢٠١١، ٢٨٤)، (رحاب علي، سماح عبد

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي دلالة (0,01)، (0,05) في متوسطات درجات المرأة عينة البحث علي إستبيان إعادة تدوير المخلفات المنزلية ككل بأبعاده (إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الملابس وبقايا الأقمشة، إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الأخشاب، إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الأوراق، إعادة تدوير المخلفات المنزلية من العبوات البلاستيكية والزجاجية والمعدنية) وفقاً لعمل المرأة لصالح المرأة العاملة، وتفسر الباحثة ذلك بأن عمل المرأة يوسع أفقها ويكسبها الخبرات والمعارف من خلال الإختلاط مع الآخرين في مجال العمل فيزيد من وعيها بالإستخدام الأمثل للمخلفات المنزلية وذلك بإعادة تدويرها، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة كلا من (رحاب علي وسماح عبد الجواد، ٢٠١٣، ٥٠٤)، ودراسة (أسماء منصور، ٢٠١٥، ١١٩)، دراسة (سلوي علي، ٢٠١٦، ٧٣٤) حيث توصلوا إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العائلات وغير العائلات في إعادة تدوير المخلفات المنزلية لصالح العاملات، وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كلا من ثناء السرحان (٢٠١١)، دراسة (أسماء حسن، إلهام عبد السميع، ٢٠١٥، ٣٧١) حيث أوجدوا فروق في إعادة تدوير المخلفات المنزلية لصالح غير العاملات، كما اختلفت أيضاً مع نتيجة دراسة ربيع نوفل وآخرون (٢٠١٥، ١٦٤٧) حيث توصلوا إلى عدم وجود فروق بين العاملات وغير العاملات في إعادة التدوير للمخلفات المنزلية.

جدول (١٦) تحليل التباين بين المرأة عينة البحث في إستبيان إعادة تدوير المخلفات المنزلية بأبعاده تبعاً لعدد أفراد الأسرة (ن=٢٧)

أبعاد إستبيان إعادة تدوير المخلفات المنزلية	عدد أفراد الأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
البعد الأول: إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الملابس وبقايا الأقمشة	بين المجموعات	14044.840	7022.420	2	38.542	0.01 دال
	داخل المجموعات	48647.458	182.200	267		
	المجموع	62692.298		269		
البعد الثاني: إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الأخشاب	بين المجموعات	14546.233	7273.117	2	55.029	0.01 دال
	داخل المجموعات	35289.014	132.169	267		
	المجموع	49835.247		269		
البعد الثالث: إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الأوراق	بين المجموعات	13567.053	6783.526	2	28.406	0.01 دال
	داخل المجموعات	63760.873	238.805	267		
	المجموع	77327.926		269		
البعد الرابع: إعادة تدوير المخلفات المنزلية من العبوات البلاستيكية والزجاجية والمعدنية	بين المجموعات	14710.995	7355.498	2	62.486	0.01 دال
	داخل المجموعات	31429.514	117.714	267		
	المجموع	46140.509		269		
الإستبيان ككل	بين المجموعات	14326.871	7163.435	2	46.845	0.01 دال
	داخل المجموعات	40829.296	152.919	267		
	المجموع	55156.167		269		

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي دلالة (0,01) في متوسطات درجات المرأة عينة البحث علي إستبيان إعادة تدوير المخلفات المنزلية ككل بأبعاده (إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الملابس وبقايا الأقمشة، إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الأخشاب، إعادة تدوير المخلفات

المنزلية من الأوراق، إعادة تدوير المخلفات المنزلية من العبوات البلاستيكية والزجاجية والمعدنية) وفقا لإختلاف عدد أفراد الأسرة وللتعرف علي إتجاه دلالة الفروق، تم تطبيق إختبار L.S.D للمقارنات المتعددة كما يتضح من الجدول (١٧).

جدول (١٧) دلالة الفروق بين المرأة عينة البحث في إستبيان إعادة تدوير المخلفات المنزلية بأبعاده وفقا لعدد أفراد الأسرة (ن=٧٧)

البُعد الأول: إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الملابس وبقياء الأقمشة			
عدد أفراد الأسرة	أقل من ه أفراد م = 51.381	من ه أفراد لأقل من ٧ أفراد م = 40.553	من ٧ أفراد فأكثر م = 38.016
أقل من ه أفراد	-	-	-
من ه أفراد لأقل من ٧ أفراد	*10.828	-	-
من ٧ أفراد فأكثر	♦♦13.365	*2.537	-
البُعد الثاني: إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الأخشاب			
عدد أفراد الأسرة	أقل من ه أفراد م = 29.993	من ه أفراد لأقل من ٧ أفراد م = 20.861	من ٧ أفراد فأكثر م = 14.456
أقل من ه أفراد	-	-	-
من ه أفراد لأقل من ٧ أفراد	*9.132	-	-
من ٧ أفراد فأكثر	♦♦15.537	**6.405	-
البُعد الثالث: إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الأوراق			
عدد أفراد الأسرة	أقل من ه أفراد م = 24.411	من ه أفراد لأقل من ٧ أفراد م = 17.152	من ٧ أفراد فأكثر م = 16.980
أقل من ه أفراد	-	-	-
من ه أفراد لأقل من ٧ أفراد	*7.259	-	-
من ٧ أفراد فأكثر	♦♦7.431	0.172	-
البُعد الرابع: إعادة تدوير المخلفات المنزلية من العبوات البلاستيكية والزجاجية والمعدنية			
عدد أفراد الأسرة	أقل من ه أفراد م = 80.147	من ه أفراد لأقل من ٧ أفراد م = 73.359	من ٧ أفراد فأكثر م = 59.996
أقل من ه أفراد	-	-	-
من ه أفراد لأقل من ٧ أفراد	*6.788	-	-
من ٧ أفراد فأكثر	♦♦20.151	**13.363	-
الإستبيان ككل			
عدد أفراد الأسرة	أقل من ه أفراد م = 185.932	من ه أفراد لأقل من ٧ أفراد م = 151.925	من ٧ أفراد فأكثر م = 129.448
أقل من ه أفراد	-	-	-
من ه أفراد لأقل من ٧ أفراد	*34.007	-	-
من ٧ أفراد فأكثر	♦♦56.484	**22.477	-

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (0,01) في متوسطات درجات المرأة عينة البحث علي إستبيان إعادة تدوير المخلفات المنزلية ككل بأبعاده الأربعة (إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الملابس وبقياء الأقمشة، إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الأخشاب، إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الأوراق، إعادة تدوير المخلفات المنزلية من العبوات البلاستيكية والزجاجية والمعدنية) وفقا لإختلاف عدد أفراد الأسرة لصالح العدد الأصغر، وتفسر الباحثة ذلك أنه كلما قل عدد أفراد الأسرة كلما زاد إعادة تدويرها للمخلفات المنزلية وكلما زاد عدد أفراد الأسرة كلما قل إعادة تدويرها للمخلفات المنزلية وهذا غالبا يرجع إلي إنشغال المرأة وضيق

وقتها وقلته جهدها نظراً لزيادة عدد أفراد الأسرة. مما يقلل الفرصة من إتجاهها نحو إعادة تدوير المخلفات المنزلية، وتري الباحثة أن عدد أفراد الأسرة مُتغير له أهمية في توفير الوقت والجهد لإعادة التدوير فعدد أفراد الأسرة الكبير يزيد من الأعباء اليومية والضغوط والمسئوليات التي تقع علي كاهل المرأة كربة أسرة والعكس، وهذا يتفق مع دراسة كل من (أسماء حسن، إلهام عبد السمیع، ٢٠١٥، ٣٧٠)، (سلوي علي، ٢٠١٦، ٧٤٣)، (صايف محمد، ٢٠١١، ٢٨٣).

جدول (١٨) تحليل التباين بين المرأة عينة البحث في إستبيان إعادة تدوير المخلفات المنزلية بأبعاده تبعاً لمتوسط الدخل الشهري للأسرة (ن=٢٧٠)

الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط الربعات	مجموع الربعات	متوسط الدخل الشهري للأسرة	إبعاد إستبيان إعادة تدوير المخلفات المنزلية
0.01 دال	42.022	2	7086.021	14172.042	بين المجموعات	الْبُعد الأول: إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الملابس وبقايا الأقمشة
		267	168.625	45022.813	داخل المجموعات	
		269		59194.855	المجموع	
0.01 دال	33.777	2	6921.865	13843.729	بين المجموعات	الْبُعد الثاني: إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الأخشاب
		267	204.929	54715.984	داخل المجموعات	
		269		68559.713	المجموع	
0.01 دال	30.398	2	6838.535	13677.069	بين المجموعات	الْبُعد الثالث: إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الأوراق
		267	224.966	60066.016	داخل المجموعات	
		269		73743.085	المجموع	
0.01 دال	34.844	2	6945.946	13891.891	بين المجموعات	الْبُعد الرابع: إعادة تدوير المخلفات المنزلية من العبوات البلاستيكية والزجاجية والمعدنية
		267	199.343	53224.498	داخل المجموعات	
		269		67116.389	المجموع	
0.01 دال	60.107	2	7080.744	14161.488	بين المجموعات	الإستبيان ككل
		267	117.803	31453.341	داخل المجموعات	
		269		45614.829	المجموع	

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,01) في متوسطات درجات المرأة عينة البحث علي إستبيان إعادة تدوير المخلفات المنزلية ككل بأبعاده الأربعة (إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الملابس وبقايا الأقمشة، إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الأخشاب، إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الأوراق، إعادة تدوير المخلفات المنزلية من العبوات البلاستيكية والزجاجية والمعدنية) وفقاً لإختلاف متوسط الدخل الشهري للأسرة، وللتعرف علي إتجاه دلالة الفروق، تم تطبيق إختبار L.S.D للمقارنات المتعددة كما يتضح من الجدول (١٩).

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,01) في متوسطات درجات المرأة عينة البحث علي إستبيان إعادة تدوير المخلفات المنزلية ككل بأبعاده الأربعة (إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الملابس وبقايا الأقمشة، إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الأخشاب، إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الأوراق، إعادة تدوير المخلفات المنزلية من العبوات البلاستيكية والزجاجية والمعدنية) وفقاً لإختلاف متوسط الدخل الشهري للأسرة لصالح الأسر ذوي الدخل المرتفع، وقد يرجع ذلك إلى أن المخلفات المنزلية لأسر الدخول المرتفعة يمكن الإستفادة منها بإعادة التدوير أكثر من المخلفات المنزلية لأسر الدخول المنخفضة مما يشجع أسر الدخول المرتفعة إلى إعادة تدويرها والإستفادة منها بدلاً من إلقائها في القمامة، وتتفق هذه

النتيجة جزئياً مع نتائج دراسة كل من صايف محمد (٢٠١١، ٢٨٥) والتي أوضحت وجود إقتران بين الدخل المالي للأسرة وطريقة التخلص من المخلفات، ودراسة ربيع نوفل وآخرون (٢٠١٥، ١٦٥) والتي أوجدت فروق ذات دلالة إحصائية في الاستفادة من خامات البيئة المنزلية المستهلكة تبعاً للدخل الشهري للأسرة، كما إتفقت مع نتيجة دراسة كل من دراسة هند إبراهيم (٢٠١٢، ٢٢٧) والتي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التفكير الابتكاري للمرأة في توليف خامات البيئة المستهلكة تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة لصالح الدخل المرتفع، ودراسة رحاب على وسماح عبد الفتاح (٢٠١٣، ٥٠٨) والتي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاستفادة من مخلفات البيئة في تجميل المسكن وفقاً لمتغير الدخل الشهري لصالح الدخل العالي، دراسة سلوى علي (٢٠١٦، ٧٣٩) والتي أوجدت تباين دال إحصائياً في التعامل مع المخلفات المنزلية تبعاً لفئات الدخل الشهري للأسرة لصالح أصحاب الدخل المرتفعة.

جدول (١٩) دلالة الفروق بين المرأة عينة البحث في إستبيان إعادة تدوير المخلفات المنزلية بأبعاده تبعاً لمتوسط الدخل الشهري للأسرة (ن=٧٠)

البُعد الأول: إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الملابس وبقايا الأقمشة			
متوسط الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = 36.320	متوسط م = 48.756	مرتفع م = 60.882
منخفض	-	-	-
متوسط	♦♦12.436	-	-
مرتفع	♦♦24.562	♦♦12.126	-
البُعد الثاني: إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الأخشاب			
متوسط الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = 15.024	متوسط م = 17.746	مرتفع م = 25.518
منخفض	-	-	-
متوسط	♦2.722	-	-
مرتفع	♦♦10.494	♦♦7.772	-
البُعد الثالث: إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الأوراق			
متوسط الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = 19.513	متوسط م = 21.662	مرتفع م = 32.027
منخفض	-	-	-
متوسط	♦2.149	-	-
مرتفع	♦♦12.514	♦♦10.365	-
البُعد الرابع: إعادة تدوير المخلفات المنزلية من العبوات البلاستيكية والزجاجية والمعدنية			
الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = 41.412	متوسط م = 43.809	مرتفع م = 72.221
منخفض	-	-	-
متوسط	♦2.397	-	-
مرتفع	♦♦30.809	♦♦28.412	-
الإستبيان ككل			
الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = 112.269	متوسط م = 131.973	مرتفع م = 190.648
منخفض	-	-	-
متوسط	♦♦19.704	-	-
مرتفع	♦♦78.379	♦♦58.675	-

وفي ضوء ما سبق يكون قد تحقق صحة الفرض الثاني كلياً.

• **النتائج في ضوء الفرض الثالث: والذي ينص على أنه " نوجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين مسنوي وعي المرأة بإدارة الموارد البشرية وبين إعادة تدويرها للمخلفات المنزلية".**

وللتحقق من صحة الفرض تم إجراء معاملات الارتباط باستخدام معامل الارتباط "بيرسون" بين أبعاد إستبيان وعي المرأة بإدارة الموارد البشرية بأبعاده وبين أبعاد إستبيان إعادة تدوير المخلفات المنزلية، والجدول (٢٠) يوضح ذلك.

جدول (٢٠) معاملات الارتباط لتوضيح العلاقة بين أبعاد وعي المرأة عينة البحث بإدارة الموارد البشرية وأبعاد إعادة تدوير المخلفات المنزلية (ن=٢٧)

إدارة الموارد البشرية ككل	التقييم	التنفيذ	التنظيم	التخطيط	تحديد الهدف	الوعي بإدارة الموارد البشرية
♦♦0.832	♦♦0.925	♦0.605	♦♦0.803	♦♦0.911	♦♦0.769	إعادة تدوير المخلفات المنزلية
♦♦0.777	♦♦0.726	♦♦0.944	♦♦0.756	♦0.632	♦♦0.852	إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الملابس وبقايا الأقمشة
♦♦0.893	♦0.619	♦♦0.747	♦0.643	♦♦0.889	♦♦0.793	إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الأخشاب
♦♦0.719	♦♦0.872	♦♦0.814	♦♦0.952	♦♦0.848	♦0.621	إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الأوراق
♦♦0.864	♦♦0.809	♦♦0.788	♦♦0.705	♦♦0.827	♦♦0.738	إعادة تدوير المخلفات المنزلية من العبوات البلاستيكية والزجاجية والمعدنية
						إعادة تدوير المخلفات المنزلية ككل

♦♦ دال عند 0.01 ♦ دال عند 0.05

يتضح من جدول (٢٠) وجود علاقة ارتباطية دالة موجبة عند مستوى دلالة يتراوح ما بين (٠,٠٥)، (٠,٠١) بين كلا من وعي المرأة بإدارة الموارد البشرية بكل مراحلها وبين إعادة تدويرها للمخلفات المنزلية بأبعادها المختلفة، وتفسر الباحثة ذلك بأنه كلما ارتفع وعي المرأة بإدارة مواردها البشرية بطريقة علمية وصحيحة كلما زادت قدرة المرأة على إعادة تدويرها للمخلفات المنزلية، وبذلك تعد الإدارة من أهم حقائق الحياة لما لها من أهمية في تقرير الأمور وتصريف شئون الحياة وتحقيق الأهداف مهما اختلفت وتنوعت مجالاتها (زينب حقي، ٢٠٠٦)، (حنان محمد، ٢٠١٥). وفي ضوء ما سبق يكون قد تحقق صحة الفرض الثالث.

• **النتائج في ضوء الفرض الرابع: والذي ينص على أنه " نخلف نسبة مشاركة بعض المنغيرات الاجتماعية والاقتصادية في تفسير نسبة النباين في المنغير المسنقل [الوعي بإدارة الموارد البشرية] نبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط".**

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل الانحدار المتدرج باستخدام طريقة الخطوة المتدرجة للأمام Stepwise للتعرف على أكثر العوامل مساهمة في نسبة التباين في المتغير المستقل والجدول (٢١) يوضح ذلك.

جدول (٢١) معاملات الإنحدار باستخدام طريقة الخطوة المتدرجة إلى الأمام لبعض المتغيرات الاجتماعية والإقتصادية (المستوي التعليمي للمرأة، عدد أفراد الأسرة، عمل المرأة، الدخل الشهري للأسرة) مع المتغير المستقل (الوعي بإدارة الموارد البشرية) (ن=٢٧)

المتغير المستقل الوعي بإدارة الموارد البشرية	بعض المتغيرات الاجتماعية والإقتصادية	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة (ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
المستوي التعليمي للمرأة	0.848	0.719	71.791	0.01	0.437	8.471	0.01	
عدد أفراد الأسرة	0.804	0.647	51.315	0.01	0.345	7.163	0.01	
عمل المرأة	0.763	0.582	39.026	0.01	0.273	6.247	0.01	
الدخل الشهري للأسرة	0.727	0.526	31.352	0.01	0.215	5.599	0.01	

يتضح من جدول (٢١) أن المستوى التعليمي للمرأة هو العامل الأكثر تأثيراً في تفسير نسبة التباین في الوعي بإدارة الموارد البشرية للمرأة عينت البحث، حيث بلغت قيمة ف (٧١,٧٩١)، قيمة ت (٨,٤٧١) وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) كما بلغت قيمة نسبة المشاركة (٠,٧١٩) مما يعني أن المستوى التعليمي يمثل (٧١٪) من التباین الكلي، وهذا يدل على أن المستوى التعليمي للمرأة من أولى المتغيرات التي أثرت في الوعي بإدارة الموارد البشرية بجميع مراحلها، يليها متغير عدد أفراد الأسرة حيث بلغت نسبة المشاركة (٦٤٪) عند مستوى دلالة (٠,٠١) وهذا يعني أن حجم الأسرة كان متغيراً ذا فاعلية في التأثير على إدارة المرأة لواردها البشرية، يليه متغير عمل المرأة بنسبة مشاركة (٥٨٪) عند مستوى دلالة (٠,٠١) وأخيراً متغير متوسط الدخل الشهري بنسبة مشاركة (٥٢٪) عند مستوى دلالة (٠,٠١). وهذا يدل على أن التعليم يساهم في رفع مستوى الإدراك وتحديد الأهداف، ووسائل تحقيقها، كما يساهم في إتخاذ قرارات رشيدة، من خلال إتباع منهج إداري متكامل لإدارة الموارد البشرية بجميع مراحلها، وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من (Ho et, 2010)، (Tzeng, 2011)، حيث أثبتوا أن المستوى التعليمي العالي للمرأة يمكنها من إدارة مواردها البشرية بدايةً من وضع وتحديد أهدافها إلى تقييم نتائجها، وتختلف هذه النتائج مع نتائج دراسة (نبيال عبد الحميد، رشا محمود، ٢٠١٨، ٢٤٤). وفي ضوء ما سبق يكون قد تحقق صحة الفرض الرابع.

• النتائج في ضوء الفرض الخامس: والذي ينص على أنه "تختلف نسبة مشاركة بعض المنفيران الاجتماعية والإقتصادية في تفسير نسبة التباین في المنفير النابع [إعادة تدوير المخلفات المنزلية] تبعاً لأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الارتباط".

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل الإنحدار المتدرج باستخدام طريقة الخطوة المتدرجة للأمام Stepwise للتعرف على أكثر العوامل مساهمة في نسبة التباین في المتغير التابع والجدول (٢٢) يوضح ذلك.

يتضح من جدول (٢٢) أن المستوى التعليمي للمرأة هو العامل الأكثر تأثيراً في تفسير نسبة التباین في قيام المرأة عينت البحث بإعادة تدوير المخلفات المنزلية حيث بلغت قيمة ف (١٠٥,١٣٣)، قيمة ت (١٠,٢٥٣) وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) كما بلغت قيمة نسبة المشاركة (٠,٧٩٠) مما

يعني أن المستوى التعليمي يمثل (٧٩٪) من التباين الكلي، وهذا يدل على أن المستوى التعليمي للمرأة من أولى المتغيرات التي أثرت في ممارساتها بإعادة تدوير المخلفات المنزلية، يليها متغير عمل المرأة حيث بلغت نسبة المشاركة (٦٨٪) عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وهذا يعني أن عمل المرأة كان متغيراً ذا فاعلية في التأثير على إعادة تدويرها للمخلفات المنزلية، يليه متغير متوسط الدخل الشهري للأسرة بنسبة مشاركة (٦١٪) عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وأخيراً متغير عدد أفراد الأسرة بنسبة مشاركة (٥٤٪) عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وهذه النتيجة تتفق مع ما أظهرته نتائج دراسة كل من (صافي محمد، ٢٠١١، ٢٨٤)، (رحاب علي، سماح عبد الفتاح، ٢٠١٣، ٥٠٦)، (محمد عطوة، ٢٠١٣)، (أسماء حسن، إلهام عبد السميع، ٢٠١٥، ٣٦٩)، (ربيع نوفل وآخرون، ٢٠١٥، ١٦٤٨)، (سلوي علي، ٢٠١٦، ٧٣٦) حيث أوضحوا أنه كلما ارتفع المستوى التعليمي كلما زادت معلومات المرأة عن إعادة التدوير للمخلفات المنزلية وزادت خبرتها ووعيتها وثقافتها نحو إعادة التدوير. وفي ضوء ما سبق يكون قد تحقق صحة الفرض الخامس.

جدول (٢٢) معاملات الإنحدار باستخدام طريقة الخطوة المتدرجة إلى الأمام لبعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية (المستوى التعليمي، عمل المرأة، الدخل الشهري للأسرة) مع المتغير التابع (إعادة تدوير المخلفات المنزلية) (ن=٢٧)

المتغير التابع	بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة (ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
إعادة تدوير المخلفات المنزلية	المستوى التعليمي للمرأة	0.889	0.790	105.133	0.01	0.534	10.253	0.01
	عمل المرأة	0.827	0.685	61.039	0.01	0.394	7.813	0.01
	متوسط الدخل الشهري للأسرة	0.784	0.614	44.598	0.01	0.309	6.678	0.01
	عدد أفراد الأسرة	0.740	0.547	33.812	0.01	0.235	5.815	0.01

• ملخص نتائج البحث:

◀ وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) في وعي المرأة عينة البحث بإدارة الموارد البشرية بأبعادها الخمسة (تحديد الهدف، التخطيط، التنظيم، التنفيذ، التقييم) تبعاً لمتغيرات الدراسة (عمل المرأة، المستوى التعليمي للمرأة، عدد أفراد الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة) لصالح كل من العاملات، والمستويات التعليمية الأعلى، ولصالح الأسر الأصغر حجماً، ولصالح مستوي الدخل المرتفع.

◀ وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) في إعادة تدوير المرأة عينة البحث للمخلفات المنزلية بأبعادها (إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الملابس وبقايا الأقمشة، إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الأخشاب، إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الأوراق، إعادة تدوير المخلفات المنزلية من العبوات البلاستيكية والزجاجية والمعدنية) تبعاً لمتغيرات الدراسة (المستوى التعليمي للمرأة، عمل المرأة، عدد أفراد الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة) لصالح كل من العاملات، والمستويات التعليمية الأعلى، ولصالح الأسر الأصغر حجماً، ولصالح مستوي الدخل المرتفع.

- ◀ توجد علاقة إرتباطية موجبة عند مستوي دلالة (٠,٠١)، (٠,٠٥) بين أبعاد إستبيان وعي المرأة بإدارة الموارد البشرية بأبعادها الخمسة (تحديد الهدف، التخطيط، التنظيم، التنفيذ، التقييم) وأبعاد إستبيان إعادة تدوير المخلفات المنزلية بأبعاده (إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الملابس وبقايا الأقمشة، إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الأخشاب، إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الأوراق، إعادة تدوير المخلفات المنزلية من العبوات البلاستيكية والزجاجية والمعدنية).
- ◀ المستوي التعليمي للمرأة هو العامل الأكثر تأثيراً في تفسير نسبة التباين في وعي المرأة بإدارة الموارد البشرية يليه متغير عمل المرأة يليه متوسط الدخل الشهري للأسرة وأخيراً عدد أفراد الأسرة وجميعها دالة عند مستوي دلالة (٠,٠١).
- ◀ المستوي التعليمي للمرأة هو العامل الأكثر تأثيراً في تفسير نسبة التباين في إعادة تدوير المرأة للمخلفات المنزلية يليه متغير عدد أفراد الأسرة يليه عمل المرأة وأخيراً متوسط الدخل الشهري للأسرة وجميعها دالة عند مستوي دلالة (٠,٠١).

• نويات البحث:

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج هذه الدراسة توصى الباحثة بما يلي:
- ◀ أهميه إتباع المرأة للسلوك الإداري السليم والإدارة والتخطيط الجيد للمتاح من الموارد بصفة عامة وللموارد البشرية بصفة خاصة.
- ◀ التأكيد على ضرورة إدخال موضوعات إعادة تدوير المخلفات المنزلية في منهج الإقتصاد المنزلي لكل المراحل العمرية حيث أن فتاة اليوم هي أم المستقبل.
- ◀ ضرورة إستثمار البرامج الإعلامية الناجحة في تنمية وعي المرأة بكيفية إدارة مواردها البشرية وكيفية الإستفادة من المخلفات المنزلية وإعادة تدويرها وإنتاج منتجات جديدة يمكن أن تباع وتوظيفها في عمل مشروعات صغيرة
- ◀ الإهتمام بإعداد البرامج والكتيبات الإرشادية وعقد الندوات والدورات التدريبية لمساعدة الأفراد على كيفية الإستفادة من مواردهم الأسرية والتشجيع على قيامهم بإعادة تدوير المخلفات المنزلية بالطرق الصحيحة لما لها من أهمية إقتصادية كبيرة.

• المراجع:

- اسماء عبده حسن، إلهام أسعد عبد السميع (٢٠١٥): "فاعلية برنامج تدريبي لإعادة تدوير المخلفات المنزلية و انعكاسه على إداره ربة الأسرة لوقت الفراغ"، مجلة الإقتصاد المنزلي، مجلد (٢٥)، العدد الثاني، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
- اسماء مصطفى منصور (٢٠١٥): "وعي ربات الأسر بإعادة تدوير المخلفات المنزلية والعوامل المرتبطة بهم" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة.

- إيمان شعبان أحمد (٢٠١١): "الإدراك النفسي للأُم ذات الطفل التوحدي وعلاقته بإدارة موارد الأسرة"، المؤتمر السنوي العربي السادس والدولي الثالث، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة.
- إيمان عبد الحميد عبد الله (٢٠٠٧): "فعالية برنامج إرشادي لزيادة وعي وممارسات طلاب الجامعة لوقت الفراغ"، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
- ثناء مصطفى السرحان (٢٠١١): "تدوير بقايا الأقمشة لإستخدامها في مكملات المفروشات"، مجلة بحوث التربية النوعية، عدد (٢٤) الجزء الأول، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة.
- جيلان صلاح الدين القباني وآخرون (٢٠١٤): "إدارة الموارد الأسرية لأُم الطفل المتوحد وعلاقتها ببعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية"، مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة.
- جيلان صلاح الدين القباني وآخرون (٢٠١٤): "إدارة الموارد الأسرية لأُم الطفل المتوحد وعلاقتها ببعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية"، مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة، عدد ٢٣ يناير ٢٠١٤م.
- حنان السيد ابو صبري (٢٠٠٢): "السلوك الإداري للأسرة في المجتمعات العمرانية الجديدة وأثره على إقتصادياتها"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.
- حنان سامي محمد (٢٠١٥): "وعى الشباب بموارده البشرية وعلاقته بجودة إنتاج المشروعات الصغيرة"، مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة، العدد (٤٠).
- حنان محمد السيد ابو صبري (٢٠٠٣): "فعالية برنامج إرشادي لتنمية الوعي الشرائي للفتيات المقبلات على الزواج"، مجلة بحوث الإقتصاد المنزلي، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مجلد (١٣).
- دعاء عمر عبد السلام ورشا عبد الله علوان (٢٠١٩): "فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات إعادة تدوير المستهلكات البيئية للشباب الجامعي وعلاقته بإتجاهاتهم نحو إقامة المشروعات الصغيرة"، المؤتمر العلمي الدولي السادس (الدراسات النوعية ودورها في تنشيط السياحة لتنمية الإقتصاد القومي) فى الفترة من ٦-٩ مارس ٢٠١٩، كلية التربية النوعية، جامعة طنطا.
- دلال القاضي ومحمود البياتي (٢٠٠٨): "منهجية وأساليب البحث العلمي وتحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS"، الطبعة الأولى، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- دينا حسن إمام داود (٢٠٠٨): "سلوك المرأة الريفية في التعامل مع المخلفات الزراعية والمنزلية بقرية السلام بمحافظة الفيوم"، رسالة ماجستير، كلية الزراعة، جامعة القاهرة.
- ربيع محمود نوفل وآخرون (٢٠١٥): "فاعلية برنامج إرشادي لتنمية كفاءة ربة الأسرة في الإستفادة من خامات البيئة المنزلية المستهلكة"، J.Agric. Econom. and Social Sci., Mansoura Univ., Vol.6 (10):1625-1655, 2015.
- رحاب محمد علي اسماعيل وسماج محمد عبد الفتاح عبد الجواد (٢٠١٣): "فاعلية برنامج تدريبي لتنمية وعي ومهارات ربة الأسرة نحو الإستفادة من مخلفات البيئة المنزلية في تجميل المسكن"، مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة، العدد (٣١).
- زينب صلاح محمود (٢٠٠٩): "اتجاهات حديثة نحو اكتساب أفكار مستحدثة في إدارة الشؤون الأسرية من خلال وسائل الإتصال المرئية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس.
- زينب محمد حقي (٢٠٠٦): "الإدارة ومتغيرات العصر بين النظرية والتطبيق فى مجالات الحياة الإنسانية"، مكتبة عين شمس، القاهرة.
- سلوي محمد علي (٢٠١٦): "وعى ربات الأسر بالتعامل مع المخلفات المنزلية وعلاقته ببعض المتغيرات الديمغرافية"، (Arabic) (Alex. J. Agric. Sci., Vol.61, No.5, pp.717_747, 2016).
- سميره أحمد قنديل وآخرون (٢٠١٠): "فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات طالبات الإقتصاد المنزلي بهدف استغلال بعض مخلفات البيئة المنزلية لإنتاج منتجات مبتكرة لإقامه مشروع صغير"، مجلة الإقتصاد المنزلي، كلية الإقتصاد المنزلي، مجلد (٢٠)، العدد (٤).

- صايي محسن محمد (٢٠١١): "برنامج للإستفادة من بعض مخلفات البيئـة في عمل منتجات مبتكرة لزيادة دخل الأسرة"، رسالـة ماجستير غير منشورة، كلية التربية النوعية بدمياط، جامعة المنصورة.
- عاطف جابر وأبو جزر محمود (٢٠٠٧): "مكبات النفايات الصلبة في قطاع غزة"، سلطنة جودة البيئـة.
- عزه عبد العليم سرحان (٢٠٠٠): "اقتصاديات تصنيع ملابس من عوادم المصانع ومدى تقبل طلاب الجامعة لهذه النوعية من الملابس"، رسالـة ماجستير غير منشورة، كلية التربية النوعية بدمياط، جامعة المنصورة.
- كوثر حسين كوجك (٢٠٠٤): "الإدارة المنزلية"، الطبعة العاشرة، عالم الكتب، القاهرة، جمهورية مصر العربية.
- محمد جمال عطوة (٢٠١٣): "فاعلية برنامج إرشادي لتوعية سيدات قرية الجزائر بحى العامرية بمحافظة الإسكندرية لتدوير المخلفات الصلبة التابع لجهاز بناء وتنمية القرية بالتعاون مع جمعيات تنمية المجتمع المحلي بالقرية، بحث منشور، مجلة الإقتصاد المنزلي، العدد (٢٩).
- مروه احمد عبد النعيم (٢٠١٧): "إعادة إستخدام خامات البيئـة- نشاط فني في رياض الأطفال"، مجلة خطوة، المجلس العربي للطفولة والتنمية، العدد (٣٠) ٢٠١٧.
- نعمه مصطفى رقبان (٢٠١٣): "دليلك إلى الإدارة العلمية للشؤون المنزلية"، الطبعة الثانية، دار السماحة للطبع والنشر، الإسكندرية.
- نيبال فيصل عبد الحميد، رشا رشاد محمود (٢٠١٨): "إدارة الموارد البشرية وعلاقتها ببعض مهارات ربة الأسرة العاملة"، مجلة جامعة شقراء، جامعة شقراء، ع ١٠.
- هند محمد إبراهيم (٢٠١٢): "تنمية التفكير الإبتكاري للمرأة في توليف خامات البيئـة المنزلية المستهلكة لإدارة مشروعات صغيرة"، رسالـة دكتوراه غير منشورة، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.
- Damaske, S. & Frech, A. (2016): "Women's work pathways across the life course". *Demography* 53, 365-391.
- Ho, W., Xu, X., & Dey, P.K. (2010): "Multi-criteria decision making approaches for supplier evaluation and selection: A literature review", *European Journal of Operational Research*. 202 (1), 16-24.
- Mansour, R.R.M.E. (2015): "Life satisfaction: An analytical study of the Egyptian wife". *Alex. J. Agric. Res.* 60 (2): 41-51.
- Tzeng, G.-H., & Huang, J.-J. (2011): "Multiple attribute decision making: Methods and Applications". Boca Raton: CRC Press.





البحث الثاني

أساليب القيادة الإدارية لربان الأسر وعلاقتها بالحد
من أنماط التنمر كما يدركها الأبناء

إعداد:

د / نهاد علي بدوي رصاص
مدرس إدارة المنزل والمؤسسات
كلية التربية النوعية جامعة المنوفية



أساليب القيادة الإدارية لربانث الأسر وعلاقتها بالحد من أنماط التنمر كما يدركها الأبناء

د / نهاد علي بدوي رصاص

مدرس إدارة المنزل والمؤسسات

كلية التربية النوعية جامعة المنوفية

• المستخلص :

يهدف البحث بصفة رئيسية إلى دراسة العلاقة بين وعي الأبناء بأساليب القيادة الإدارية لدى أمهاتهم بأبعادها والحد من أنماط التنمر بأبعاده و الكشف عن الفروق بين الأبناء أفراد عينة البحث في مستويات الوعي بأساليب القيادة الإدارية و أنماط التنمر بأبعاده وفقا النوع - البيئة السكنية - عمل الأم وقد استخدم لذلك أدوات الدراسة المقننة منها استمارة البيانات الأولية واستبيان أساليب القيادة الإدارية واستبيان أنماط التنمر وتم تطبيقها على عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية وعددهم (٢١٠) تم اختيارها بطريقة عشوائية بسيطة من خلال بعض المدارس الحكومية والتجريبية والمعاهد الأزهرية بمحافظة المنوفية ، واتبع البحث المنهج الوصفي والتحليلي وتم تفرغ البيانات وتصنيفها وتبويبها واستخدام البرنامج الإحصائي SPSS واستخدام المعاملات الإحصائية المناسبة وصولاً للنتائج التالية من أهمها وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة بين أساليب القيادة الإدارية ككل و أنماط التنمر بأبعاده (الاجتماعي - الجسمي - اللفظي - الجنسي) ومجموع أنماط التنمر عند مستوي معنوية ٠,٠١ كما وجد فروق ذات دلالة احصائية في مستويات وعي أفراد عينة البحث في الأسلوب الفوضوي والأسلوب الديكتاتوري ومجموع أساليب القيادة الإدارية وفقا للنوع لصالح الأبناء الذكور كما وجد فروق ذات دلالة احصائية في مستويات وعي أفراد عينة البحث في أنماط التنمر بأبعاده وفقا للبيئة السكنية لصالح الحضر كما وجد فروق ذات دلالة احصائية في مستويات وعي أفراد عينة البحث في الأسلوب الفوضوي والأسلوب الديكتاتوري ومجموع أساليب القيادة الإدارية وفقا لعمل الأم لصالح الأمهات غير العاملات وكان من أهم التوصيات عمل برامج تدريبية لتوعية المعلمين بالتنمر المدرسي وكيفية التعامل معه والاكتشاف المبكر له وتفعيل نظام الوساطة الطلابية أو اتحاد الطلاب والأنشطة الخاصة به وتطبيقها في كافة المراحل التعليمية وصولاً للجامعات ، تكتيف المقابلات الإرشادية مع الطلاب وخاصة في هذه المرحلة لتدريبهم على حل الصراعات عن طريق الحوار والتفاهم وتعزيز الجانب الديني الذي يرشد الطالب إلى التوقف عن ممارسة العنف ، إظهار وتأكيد الجانب الإيجابي في سلوك الطالب المتنمر وإحساسه بإمكاناته وقدراته والبحث عن جوانب القوة فيه وإشراكه في أعمال تمتص طاقته وتجعله يشعر بأهميته وعدم إهماله عدم الإسراف في أسلوب العقاب البدني أو اللفظي واستخدام القيادة الديمقراطية

الكلمات الإفتتاحية: القيادة الإدارية - ربانث الأسر - أنماط التنمر - الأبناء

Housewives's Administrative Leadership Methods and their Relationship to Reduction of Bullying Patterns as Perceived by Children

Nehad Ali Badawy Rossas

Abstract

The main objective of this research is to study the relationship between children's awareness of their mothers' administrative leadership methods in their aspects and reduction of bullying patterns in their aspects; to detect the differences between the children members of the study sample in the awareness levels of the methods of administrative leadership and

patterns of bullying in their aspects according to (gender-residential area -mother's work). The tools of the study, including the initial data form, the questionnaire of administrative leadership methods and the questionnaire of bullying patterns, were applied to a sample of the students of the preparatory stage (210). They were selected in an intentional, accidental way from some public and experimental schools and Azhar institutes in Menoufia Governorate. The research followed the descriptive and analytical method. The data has been written down, classified and the statistical program SPSS was used to choose the appropriate statistical treatments to reach the following results the most important of which included: there is a significantly positive correlation between the methods of administrative leadership as a whole and patterns of bullying aspects (social- physical- verbal-sexual) and the total of bullying patterns at significant level 0.01. There were also significant differences in the levels of awareness of the research sample in the chaotic, dictatorial and total administrative leadership styles according to gender in favour of male children. There were statistically significant differences in the levels of respondents' awareness of bullying patterns in their aspects according to the residential area in favour of the urban area. Also, there were statistically significant differences in the awareness levels of the research sample in the chaotic, dictatorial and total administrative leadership styles according to the mother's work in favour of the non-working mothers. The most important recommendations include: conducting training programs to educate teachers about school bullying, how to deal with it and early detection of it, activating the system of student mediation or students' union and its activities and applying it in all stages of education and universities, intensifying counseling interviews with the students, especially in this stage to train them to resolve conflicts through dialogue and understanding and strengthening the religious aspect that guides the student to stop the practice of violence, showing and emphasizing the positive side in the student's bullying behavior and sense of his potential and abilities and to search for strengths in him, involving him in activities that make use of his energy and make him feel his importance and avoiding over physical or verbal punishment and the use of democratic leadership.

Keywords: Administrative leadership - Housewife - Bullying patterns- Children

• مقدمة ومشكلة البحث:

مرحلة المراهقة من أهم مراحل حياة الإنسان فهي بداية لميلاد جديد للفرد حيث ينتقل خلالها من مرحلة الطفولة الي مرحلة الرشد وتصاحب هذه المرحلة تغيرات فسيولوجية ونفسية وعقلية وانفعالية واجتماعية، لذلك تعد مرحلة حرجة في حياة الفرد وحلقة من حلقات النمو تتأثر بالمرحلة التي تسبقها وتؤثر علي المراحل التي تليها، وتوصف مرحلة المراهقة بأنها مرحلة المشكلات وقد يرجع ذلك بسبب التغيرات التي تصاحبها فقد يكون لهذه التغيرات تأثيرات سلبية تعوق تكيف المراهق وتوافقته مع الآخرين (خولة عبد الكريم، ٢٠٠٤) ويرى مجدي الدسوقي (٢٠١٧) بأنها مرحلة ذات

طبيعة بيولوجية واجتماعية علي السواء إذ تتميز بدايتها بحدوث تغيرات بيولوجية عند الأولاد والبنات وتواكب هذه التغيرات وتصاحبها تضمينات إجتماعية معينة .

ويرجع حامد زهران (٢٠٠٣) أهمية مرحلة المراهقة إلى كونها مرحلة دقيقة وفاصلة من الناحية الإجتماعية حيث يتعلم المراهقون تحمل المسؤوليات الإجتماعية وواجباتهم كأفراد في المجتمع وهناك أربعة أنماط للمراهقة وهي المراهقة المتكيفة، المراهقة الإنسحابية المنطوية، والمراهقة العدوانية المتمردة، والمراهقة المنحرفة وتري أماني عبد الوهاب (٢٠١٣) أن المعاملة الأسرية التي تتسم بإحترام رغبات المراهق والتفاهم وتوفير جو الإختلاط بالجنس الآخر في حدود الأخلاق والدين وحرية التصرف في الأمور الخاصة وشغل وقت الفراغ بالنشاط الإجتماعي والرياضي لها دور كبير في خلق المراهقة المتكيفة والعكس صحيح أيضا فاضطراب الجو النفسي في الإسرة والأخطاء الأسرية والتي منها التسلط وسيطرة الوالدين ونقص إشباع الحاجة الي التقدير الأمر الذي يشكل المراهقة الإنسحابية المنطوية أو المراهقة العدوانية المتمردة أو المراهقة المنحرفة.

فالأسرة هي اللبنة الأساسية التي يقوم عليها هيكل المجتمع وبقدر قوة أو ضعف هذه الأسرة تكون قوة أو ضعف المجتمع بأسره ففي المجتمع الإنساني يمارس الفرد في أسرته الأولي علاقاته الإنسانية والإجتماعية فهي تربي فيه الكثير من أساليب الحياة وترسم مقومات النجاح لأنماط السلوك الأسري، فيقدر ما يكون الجو الأسري متفقا مع المبادئ الأساسية للفرد بقدر ما يكون قادر علي التكيف السليم مع نفسه ومجتمعه من خلال توفير المثال والقدوة التي يحتذي بها (شيماء الشافعي، ٢٠١٤).

كما تحدد الأسرة نمط اتجاهاته مع الناس والحياة عموما فضلا عن أن الفرد يتوحد مع أعضاء أسرته الذين يحبهم فيقلد سلوكهم ويتعلم أن يتوافق مع الحياة علي غرارهم فهو يتلقى من الخبرات ما يعده للإستجابة بطريقة إيجابية أو سلبية للخبرات المقدمة في حياته وإذا كان الأمر كذلك فإن مسئولية الأم في البناء الأسري تعتبر من أخطر المسئوليات حيث أشار حسن عبد المعطي (٢٠٠٤) إلى أن شخصية الأمهات الحازمات ضعيفة ومن السهل استثارتهن كما لديهن قدرة منخفضة علي توكيد الذات في حين كانت شخصية الأمهات المتساهلات (التسيبي) تتسم بالثقة بالنفس والسيطرة كما يكن ذوات فاعلية وكفاءة في وظيفتهن، إلا أن التسلطية والجمود تضران قيودا علي سلوك الأبناء ونضجهم وما يمارسونه من أفعال فالنضج والفكر المثقف هو نتاج الأسرة المثقفة والمرأة في الأسرة السليمة هي أساس كل بناء اجتماعي تسهم فيه المرأة بدورها كقائد داخل أسرتها.

حيث تُعد القيادة أساس العملية الإدارية ومفتاحها، وذلك لأنها تسري في جوانب العمليات الإدارية كلها فهي تجعل الإدارة أكثر ديناميكية، وتعمل

كأداة لتحقيق أهدافها، فالقيادة أمر لا غنى عنه لترشيد سلوك الأفراد وتنمية قدراتهم وتنسيق جهودهم وتنظيم أمورهم وتوجيههم الوجهة الصحيحة من أجل تحقيق الأهداف المنشودة، وعلى هذا تكون القيادة ضرورية لأي عمل ناجح في أي مؤسسة؛ لذا فهي عملية تأثيرية تحدث ما بين القائد وتابعيه وانطلاقاً من الأهمية البالغة والدور الحيوي للقيادة للارتقاء بالمؤسسة والنهوض بها بمختلف مستوياتها ومجالات عملها، فهي الأداة القادرة على صنع المستقبل وتجويده فالقيادة الناجحة حجر الزاوية في أي مؤسسة فهي التي تحدد المعالم وترسم الطرق لتحقيق الأهداف المنشودة (إبراهيم مطاوع، ٢٠٠٣).

فالقادة هم من يقودون جماعاتهم إلى حيث الإصلاح من خلال التأثير في سلوكهم ولتوجيههم نحو هدف معين بطريقة تضمن طاعتهم وثقتهم واحترامهم وتعاونهم (جودت بني جابر، ٢٠٠٤) حيث يقاس مدى نجاح الأسرة ورضا أفرادها بقدررة ربة الأسرة على توفير المناخ الأسري المناسب للقيام بالأدوار الموكلة إليهم، فكلما كانت القيادة ذات كفاءة انعكس ذلك بشكل إيجابي على الأسرة وأهدافها فالقادة هم من يحولون نقاط الضعف الي قوة والمخاطرة الي فرص ويستغلون ما لدي الأفراد من طاقات وتوظيفها بصورة إيجابية لإخراجها إلي حيز الوجود بالفعل (شيماء الشافعي، ٢٠١٤).

ويري سعود النمر (١٩٩٧) أن القيادة الديمقراطية تستند إلي ثلاث ركائز وهي العلاقات الإنسانية والمشاركة وتفويض السلطة وبالنظر إلى هذه الركائز فهي تساعد ربة الأسرة ذات النمط الديمقراطي في وجود علاقات ود وتفاهم واحترام بينها وبين أبنائها بالإضافة إلى الثقة الكاملة والمطلقة مما يسمح لهم بحرية التصرف في ضوء الأداب العامة والمتفق عليها داخل الأسرة وإبداء آرائهم وطرح أفكارهم والأخذ بها كما تشجعهم علي اتخاذ القرارات وتفعيل الحوافز الإيجابية وخاصة المعنوية منها بشكل كبير مما يدفعهم نحو تحقيق الأهداف والوصول إلي أقصى طاقاتهم الإنتاجية.

أما القيادة الديكتاتورية أو التسلطية أو الإستبدادية أو الأتوقراطية فهي تدور حول محور واحد هو إخضاع كل الأمور لسلطة القائد فيحتكر سلطة اتخاذ القرار ويبلغ الأوامر دون فرصة للمناقشة ويستخدم أسلوب التحفيز السلبي القائم علي التخويف والتهديد وبالنظر إلى ربة الأسرة ذات النمط الديكتاتوري نجد ضعف العلاقات الإنسانية نتيجة التهديد والعقاب والخوف وعدم قبول الآراء وعدم التراجع في القرارات والتركيز علي قيم النجاح الدراسي ونقص اشباع الحاجة إلى التقدير وتحمل المسؤولية (حسن حسان و محمد العجمي، ٢٠١٣).

وبالنسبة للقيادة الفوضوية أو المنطلقة أو غير الموجهة أو القيادة الحرة يعتقد فيها القائد أن تنمية قدرات الأفراد تتم من خلال الحرية في ممارسة السلطة واستقلالهم وتتم بإعطاء المراهق كامل الحرية في أن يفعل ما يشاء

فيسير حسب هواه وفق الأسلوب الذي يختاره مما يؤدي إلي ضياع الوقت وتبديد الجهد (أحمد إسماعيل، ٢٠٠٩)

ويري (Storm, I. et. al. (2013) أن كل إنسان يطبع وخاصة في مطلع حياته علي ما شاهده من تصرفات داخل بيئته الصغيرة (الأسرة) وكذلك ما يشاهده يوميا من تصرفات داخل مجتمعة ، فمن شاهد أفعالا أو ردود أفعال تتسم بالقوة والتسلط كالعنف بين الوالدين أو من ممارسة العنف علي المراهق من قبل أحد أفراد الأسرة أو العنف المجتمعي حيث انتشرت البلطجة كوسيلة مضمونة لنيل الحقوق أو للإعتداء علي الحقوق دون خشية أو عقاب رادع أو محاسبة فاعلة فلا بد أن يتأثر المراهق بما شاهده وربما يمارسه فعليا إذا سمحت له الفرصة وهكذا يجني المجتمع علي أبنائه وقد يساهم الأبناء في إفساد سلوك أبنائهم بدفعهم بصورة عملية في إتباع ذات النهج الذي شاهده وهكذا تجني أسر علي أبناء أسر غيرها لا خطأ لهم ولا ذنب سوي أن الله لم يمنحهم السطوة العائلية أو الإمكانيات المادية أو لم يمنح أبنائهم القوة البدنية التي يدافعون بها عن أنفسهم في مواجهة ذلك التمر حيث تؤكد دراسة كلا من نرمين عبدالهادي (٢٠٠٤)، هشام الخولي (٢٠٠٤)، أسامة الصوفي وفاطمة المالكي (٢٠١٢)، رشا مرسي (٢٠١٢) علي أن العلاقات الأسرية المضطربة وأساليب المعاملة الوالدية الخاطئة كالإهمال والتسلط والرفض تؤثر علي ظهور سلوك التمر عند الأبناء.

وتري إيفيلين فيليد (٢٠٠٤) أنه عادة ما يكون الطفل العدواني هو نتاج خلل أسري حاد كما أنه قد ينتمي إلي بيت فقير من الدفاء والإضطباط المستمر وكذلك يعاني من غياب القدوة وقد يكون الطفل ضحية للعنف في البيت أو المدرسة أي أن الطفل يتعلم السلوك العدواني من خلال محاكاة الأشخاص الأقرب له ، ذلك أن الطفل لم يجد من يعلمه أن هذا السلوك من شأنه أن يؤدي الآخرين ، كما ان أحدا لن يحاسبه علي هذه العدوانية ، أو يلقنه وسائل أفضل لتحرير مشاعره ومن ثم التوافق مع الآخرين وقد أشارت أميمة سالم (٢٠١٢) إلي أن المتتمرين يعتبرون صنفا خاصا من البشر لديهم تحيز عدائي ونوع من البارانونيا جنون العظمة والإضطهاد وهم فئة فرعية من الأشخاص العدوانين حيث أنهم يشعرون بالإشباع نتيجة التحكم في الآخرين بدنيا أو نفسيا ولا يخوضون معارك عادلة ولديهم حاجة إلي الشعور بالقوة بحجة أن التمر يساعدهم في الحصول علي ما يريدونه. فالفرد المريض في الأسرة ماهو إلا دليل علي أن الأسرة نفسها تعاني من نفس المرض وهذا يؤكد علي أهمية إلقاء الضوء علي الطريقة التي يجب أن يتواصل بها أفراد الأسرة مع بعضهم البعض حيث أن الفرد المريض في الأسرة ما هو إلا أضعف أفرادها ومصدرا لتفريغ القلق لدي هذه الأسرة (وائل مصطفى، ٢٠٠٤) حيث تؤكد دراسة ندا غريب (٢٠١٨) علي وجود علاقة ارتباطية موجبة بين سلوك التمر وكل من العصابية والصراع الأسري لدي مجموعة من المتتمرين.

حيث تشير النسب العالمية إلى ارتفاع نسبة انتشار سلوك التنمر بين طلاب المدارس حيث ارتفعت النسبة خلال العشر سنوات الاخيرة من ٦% إلى ٢٢% بل أن هناك مجتمعات أخرى وصلت فيها النسبة إلى ٣٠% (هشام الخولي، ٢٠٠٤) ويرى الخبراء والباحثون أن ظاهرة التنمر في تزايد مستمر رغم التوعية بمخاطر هذه الظاهرة والتصدي لها علي مستوى المدرسة والمجتمع بشكل عام فهناك طالب من كل سبعة طلاب هو متنمر أو ضحية للتنمر (علي الصبحيين، محمد القضاة، ٢٠١٣).

كما أشار مكتب اليونيسيف (٢٠١٨) أن التنمر ظاهرة عالمية وهناك حوالي ٥٠% من الأطفال حول العالم يتعرضون للتنمر من زملائهم، وخاصة في مرحلة المراهقة كما اشار إلى أن ٧٠% من الأطفال في مصر يتعرضون للتنمر من زملائهم في المدارس وما حولهم من بيئة اجتماعية تساعد علي التنمر .

ويعد التنمر المدرسي بما يحمله من عدوان تجاه الآخرين سواء كان بصورة جسدية أو لفظية أو نفسية أو اجتماعية أو إلكترونية من المشكلات التي لها آثار سلبية سواء علي القائم بالتنمر أو ضحية التنمر أو علي البيئة المدرسية بأكملها إذ يؤثر التنمر المدرسي في البناء الأمني والنفسي والاجتماعي للمجتمع المدرسي لذلك نجد أن العدوان الجسمي مع هؤلاء المتنمرين في المدارس يلحق الضرر بالطلاب في أي مستوى تعليمي كما أنه يشعر الطالب (ضحية التنمر) بأنه مرفوض وغير مرغوب فيه بالإضافة إلي شعوره بالخوف والقلق وعدم الإرتياح كما أنه قد ينسحب من المشاركة في الأنشطة المدرسية أو يهرب من المدرسة خوفا من المتنمرين أما بالنسبة للمتنمر فإنه قد يتعرض للحرمان أو الطرد من المدرسة وكذلك يظهر قصورا من الإستفادة من البرامج التعليمية المقدمة له كما أنه قد ينخرط مستقبلا في أعمال إجرامية خطيرة (Stephens, T. 2006)

وتؤكد دراسة كلا من فوقيه راضي (٢٠٠١)، و Kerryn, p. (2001) ، (2003) McCabe, R. , et&al أمل فوزي (٢٠١٠) علي أن للتنمر أضرار كثيرة حيث يعاني ضحايا التنمر من القلق والوحدة النفسية وانخفاض في تقدير الذات وارتفاع القلق الاجتماعي والوسواس القهري ونوبات الهلع والإقصاء والإكتئاب وأحيانا غلي الإنتحار، بالإضافة إلى ندرة الاصدقاء وقصور في العلاقات الاجتماعية والإنسحاب الاجتماعي وضعف التحصيل الدراسي، وإساءة التعامل في المنزل، الهجران الاسري، اضطراب السلوك (Hillsberg, C. & Spack, H. 2006) ولا تقتصر الآثار السلبية للتنمر علي الضحية فقط بل تتجاوزه إلي الشخص المتنمر ذاته حيث يعاني من سلوكيات عدوانية وفوضوية وسوء توافق اجتماعي وسلوكيات مضادة للمجتمع كالعناد (Wong, J. 2009).

ويري كلا من Ireland, J. & Archer, J. (2004), Rick, P. (2003), Erling, A. (2006) و أحمد البهنساوي، رمضان حسن (٢٠١٥) أن التنمر

المدرسي سلوك متكرر يهدف إلى إيذاء شخص آخر جسدياً أو لفظياً أو اجتماعياً أو جنسياً ويعرضه لأفعال موجهة ويحدد Olweus, D. (2005) هذه الأفعال السالبة بالكلمات مثلًا بالتهديد والتوبيخ والإغاضة والشتائم ويمكن أن تكون بالإحتكاك الجسمي كالضرب والدفع والركل ويمكن أن تكون كذلك بدون استخدام الكلمات أو التعرض الجسمي مثل التكتشير بالوجه أو الإشارات غير اللائقة بقصد وتعمد عزله من المجموعة أو رفض الإستجابة لرغبته كما أشارت دراسة Suzet, L., et, al (2013) أن كلا من الضحية والمتنمر قد تعرضا لسلوك والدي سلبي بما في ذلك الإيذاء والإهمال. وسوء التكيف الاسري لذا تمثلت مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي الآتي:-

هل توجد علاقة بين أساليب القيادة الإدارية لربات الأسر بأبعاها (الديمقراطي - الفوضوي - الديكتاتوري) والحد من أنماط التنمر (الاجتماعي - الجسمي - اللفظي - الجنسي) كما يدركها الأبناء؟ وتنبثق منه التساؤلات الآتية:-

- ◀ ما مستوي أساليب القيادة الإدارية لربات الأسر بأبعاها كما يدركها الأبناء؟
- ◀ ما مستوي أنماط التنمر بأبعاها لدي الأبناء؟
- ◀ ما العلاقة بين أساليب القيادة الإدارية لربات الأسر بأبعاها (الديمقراطي - الفوضوي - الديكتاتوري) والحد من أنماط التنمر (الاجتماعي - الجسمي - اللفظي - الجنسي) كما يدركها الأبناء؟
- ◀ ما الفروق بين الأبناء أفراد عينة البحث في مستويات أساليب القيادة الإدارية لدي ربات الأسر بأبعاها وفقا للنوع - البيئة السكنية - عمل الأم - المستوي التعليمي للأم - نوع التعليم - الترتيب بين الإخوة - عدد أفراد الأسرة؟
- ◀ ما الفروق بين الأبناء أفراد عينة البحث في مستويات أنماط التنمر بأبعاها وفقا للنوع - البيئة السكنية - عمل الأم - المستوي التعليمي للأم - نوع التعليم - الترتيب بين الإخوة - عدد أفراد الأسرة؟

• هدف البحث:

- يهدف البحث بصفة رئيسية إلى دراسة العلاقة بين إدراك الأبناء لأساليب القيادة الإدارية لدي ربات الأسر بأبعاها (الديمقراطي - الفوضوي - الديكتاتوري) والحد من أنماط التنمر (الاجتماعي - الجسمي - اللفظي - الجنسي) لديهم وينبثق منه عدة أهداف فرعية:-
- ◀ تحديد مستوي إدراك الأبناء أفراد عينة البحث بأساليب القيادة الإدارية لدي ربات الأسر بأبعاها.
- ◀ تحديد مستوي إدراك الأبناء أفراد عينة البحث بأنماط التنمر بأبعاها.
- ◀ تحديد العلاقة بين وعي الأبناء أفراد عينة البحث بأساليب القيادة الإدارية لدي ربات الأسر بأبعاها وعلاقتها بالحد من أنماط التنمر لديهم.

◀ الكشف عن الفروق بين الأبناء أفراد عينة البحث في مستويات إدراكهم لأساليب القيادة الإدارية لدى ربات الأسر بأبعادها وفقا النوع - البيئة السكنية - عمل الأم - المستوى التعليمي للأم - نوع التعليم - الترتيب بين الإخوة - عدد أفراد الأسرة.

◀ الكشف عن الفروق بين الأبناء أفراد عينة البحث في مستويات إدراكهم لأنماط التنمر بأبعادها وفقا النوع - البيئة السكنية - عمل الأم - المستوى التعليمي للأم - نوع التعليم - الترتيب بين الإخوة - عدد أفراد الأسرة.

• أهمية البحث:

◀ الأهمية النظرية في مجال التخصص: تنبع أهمية هذه الدراسة من خلال بحثها لظاهرة سلوكية تزداد معدلاتها في الأونة الأخيرة وهي ظاهرة التنمر المدرسي والتي تعتبر مجالا جديدا خصبا لدمجه للتخصص إدارة المنزل حيث حاجة المربين وأولياء الأمور ومن يتعاملون مع هؤلاء التلاميذ إلي التعرف علي خصائص شخصيتهم وما يرافقها من انفعالات مختلفة حيث يمكنهم من التعامل معهم بوعي ومساعدتهم في تجاوز مشكلاتهم النفسية وانفعالاتهم الطارئة وردود أفعالهم المختلفة وعلي هذا الأساس فإن الهدف الأساسي للتعرض لقضية التنمر لدي المراهق هو إثارة الإهتمام لهذه الظاهرة التي لم تعد مجرد حديث عابر يتم سماعه في الشارع بل وصلت مداها إلي المؤسسات التعليمية كما تتناول هذه الدراسة التعرف علي أنماط القيادة داخل الأسرة ومدى مساهمتها في إحداث التنمر.

◀ الأهمية التطبيقية في مجال خدمة المجتمع:

✓ تفيد نتائج هذه الدراسة في وضع بعض الحلول الملائمة للحد والتقليل من انتشار التنمر المدرسي بين تلاميذ المدارس مع إلقاء الضوء علي بعض أنماط القيادة الإدارية لربات الأسر غير السوية والتي قد تسهم في سهولة التعرف علي التلاميذ من ذوي الإستعداد للتوجه لإستخدام التنمر ومعالجة تلك الأنماط لتفادي المشكلة.

✓ تسعى هذه الدراسة إلي التأكيد علي أهمية الإكتشاف المبكر لسلوك التنمر المدرسي ومن ثم توعية الآباء والأمهات والمعلمين والمربين والقائمين علي سير العملية التعليمية بأخطار هذه السلوكيات وتأثيراتها المستقبلية ومن ثم وضع الخطط لكيفية مواجهتها في وقت مبكر داخل المجال المنزلي والمدرسي.

✓ يمكن الإستفادة من نتائج هذه الدراسة في إعداد برامج إرشادية للتخفيف من حدة التنمر لدي طلاب مرحلة التعليم الأساسي وإعداد دورات تدريبية لتوعية الوالدين والمربين والقائمين علي العملية التعليمية بأنماط القيادة الإدارية السوية للتقليل من سلوك التنمر ومن ثم أهمية الإكتشاف المبكر لسلوك التنمر المدرسي وكيفية التعامل معه وطرق الوقاية والعلاج.

• فروض البحث:

- ◀ توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين إدراك الأبناء أفراد عينة البحث لأساليب القيادة الإدارية لدى ربات الأسر بأبعادها وعلاقتها بالحد من أنماط التنمر كما يدركها الأبناء.
- ◀ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأبناء أفراد عينة البحث في مستويات الإدراك لأساليب القيادة الإدارية بأبعادها وفقا للنوع - البيئية السكنية - عمل الأم - المستوى التعليمي للأم - نوع التعليم - الترتيب بين الإخوة - عدد أفراد الأسرة.
- ◀ الكشف عن الفروق بين الأبناء أفراد عينة البحث في مستويات أنماط التنمر بأبعادها وفقا للنوع - البيئية السكنية - عمل الأم - المستوى التعليمي للأم - نوع التعليم - الترتيب بين الإخوة - عدد أفراد الأسرة.
- ◀ الأسلوب البحثي

• أولا : المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية

• القيادة:

هي عملية تأثير تفضي إلي إنجاز الهدف المرغوب، فهي تتضمن حث وتشجيع الأفراد لتحقيق رؤية المدرسة، قائمة على قيم شخصية أو مهنية واضحة برنت ديفيز، وليندا اليسون، وكريستوفر باورنج-كار- ترجمة: موسى أبو طه ، محمد محمد (٢٠٠٩).

ويوضح السيد عليوة (٢٠٠١) القيادة بأنها القدرة على رئاسة جمع من العاملين وقيادتهم لأداء عملهم على الوجه الأكمل لتحقيق أهداف المنشأة ويشير إليها أيضا عمر مساد (٢٠٠٥) بأنها عملية تأثير من قبل القائد على الأفراد للوصول للأهداف المرسومة أو المعنية ويعرفها جاسم الحمدان، خلود الفضيلي (٢٠٠٨) بأنها القدرة على توجيه الآخرين والتأثير في سلوكهم والتعاون معهم من أجل تحقيق أهداف محددة، وذلك في جو من العمل كفريق متكامل ومحقق للأهداف المشتركة .

وتعرف القيادة إجرائيا هي عملية التأثير في أنشطة وسلوك أفراد الأسرة، من أجل تحقيق الأهداف المنشودة في موقف معين، وذلك عن طريق التعاون في رسم الخطط، وتوزيع المسؤوليات وفقا للكفاءات والاستعدادات البشرية، والإمكانات المادية المتاحة.

أساليب القيادة الإدارية لدى ربة الاسرة إجرائيا: مجموعة من الأنماط التي تستخدمها ربة الأسرة عند التعامل مع أفراد أسرتها في المواقف المختلفة وتنقسم إلي نمط ديمقراطي ، نمط ديكتاتوري ، نمط فوضوي كما يلي:-

• النمط الديمقراطي :

تتفهم ربة الأسرة أفرادها وتوجههم في الكثير من الأنشطة داخل الأسرة وتشركهم في توزيع الأعمال واتخاذ الكثير من القرارات مما يساعد في رفع

الروح المعنوية بين أفراد أسرتها وتشجع روح المبادرة وتنمية القدرة علي الإبداع والإبتكار.

• النمط الفوضوي:

لا تقوم ربة الأسرة بالكثير من الجهود في توجيه أو متابعة عمل أي فرد في الأسرة، فهي لا تحدد ولا توزع أي عمل عليهم ولا تمدح أو تنتقد أي أداء.

• النمط الديكتاتوري:

تتفرد فيه ربة الأسرة بالسلطة في يدها فهي التي تحدد الأنشطة وتوزعها علي أفراد أسرتها بغض النظر عن ميولهم ورغباتهم ولا تشركهم في اتخاذ القرارات .

• النمط:

هو إيقاع الأذي الجسمي أو النفسي أو العاطفي أو المضايقة أو الإحراج أو السخرية من قبل طالب متمرن علي طالب أضعف منه، أو أصغر منه أو لأي سبب من الأسباب وبشكل متكرر. (Jaana ,J.et&al , 2011)

وتعرفه تحية عبدالعال (٢٠٠٦) علي أنه الفعل او السلوك التي تسبقه نية مبيته وقصد متعمد بإلقاء الأذي والضرر بأخر (الضحية) بهدف إخضاعه قسراً أو جبراً في غطار علاقة غير متكافئة ينجم عنها أضرار جسمية ولفظية- غير لفظية بطريقة متعمدة في مواقف تقتضي القوة والسيطرة علي هذا الأخر .

ويري عبدالرحمن سليمان وإيهاب الببلاوي (٢٠١٠) أنه الهجوم من شخص مستأسد علي شخص اضعف منه ، لديه تلمذ بمشاهدة معاناة الضحية وقد يتسبب للضحية في بعض الالام.

وتشير أميمته سالم (٢٠١٢) إلي أنه أي فعل غير مقبول إجتماعيا يقوم به شخص ما يشعر بأنه أقوى، أكبر حجماً، أكثر تحكماً، أو أكثر سلطة من شخص أضعف منه ولدي الشخص الأقوي رغبة ملحّة في إلحاق الأذي والألم بشكل متكرر اتجاه الشخص الاضعف وبنية مبيته للإذاء ونتيجة ذلك يحدث شعور بالشهرة والشعبية والتقبل والسيطرة والهيمنة بين أقرانه.

ويعرف علي الصبحين ، محمد القضاة (٢٠١٣) الطفل المتمرن هو الذي يضايق أو يخيف أو يهدد أو يؤذي الآخرين الذين لا يتمتعون بنفس درجة القوة التي يتمتع بها، وهو يخيف غيره من الطلاب في المدرسة ويجبرهم علي فعل ما يريد بنبرته الصوتية العالية واستخدامها لتهديد غيره من الطلاب.

يمكن تعريف التنمر إجرائياً بأنه ذلك السلوك المتكرر الذي يهدف إلى إيذاء شخص أضعف جسدياً أو لفظياً أو اجتماعياً أو جنسياً من قبل شخص واحد أو عدة أشخاص وذلك بالقول أو الفعل أو السيطرة علي الضحية وإذلالها والحصول علي مكتسبات غير شرعية منها ويشمل :

المتنمر الإجتماعي: هو سلوك سلبي يتعرض فيه الضحية (المتنمر عليه) للإقصاء والبعد والرفض والصد والتجاهل والأكاذيب والإشاعات المغرضة.

◀ المتنمر الجسمي: هو سلوك سلبي يتعرض فيه الضحية (المتنمر عليه) بالضرب أو الركل أو الصفع أو اللكم بقبضة اليد والعض والإيحاءات الجسمية كالتكشير والتخويف.

◀ المتنمر اللفظي: هو سلوك سلبي يتعرض فيه الضحية (المتنمر عليه) للتهديد والتوبيخ والسخرية والإستهزاء والشتائم والإغاظاة والتسمية بأسماء سيئة.

◀ المتنمر الجنسي: هو سلوك سلبي يتعرض فيه الضحية (المتنمر عليه) للملامسة الغير اللائقة أو المضايقات الجنسية بالكلام.

• [مرحلة المراهقة]:

هي المرحلة التي تقع بين نهاية الطفولة المتأخرة وبداية الرشد، فالمرهق لم يعد طفلاً وليس راشداً، وإنما يقع ضمن المنطقة المتداخلة بين تلك المرحلتين، وتقسّم إلى ثلاث مراحل هي مرحلة المراهقة المبكرة من سن (١٢:١٤) وتقابل المرحلة الاعدادية، مرحله المراهقة الوسطى (١٥:١٧) وتقابل المرحلة الثانوية، مرحله المراهقة المتأخرة (١٧:٢١) وتقابل المرحلة الجامعية (حامد زهران، ٢٠٠٣).

• المفهوم الإجرائي [مرحلة المراهقة]:

هي الفترة من حياة الطلاب في المراهقة المبكرة ما بين ١٢:١٤ سنة وهي تقابل المرحلة التعليمية الاعدادية. ويمكن تعريف المراهقين إجرائياً: الأبناء في الفترة العمرية من (١٢-١٤) عام حيث التدرج نحو النضج الجسمي والعقلي والإجتماعي والسلوكي.

• ثانياً: المنهج البحثي:

استخدم المنهج الوصفي والتحليلي الذي يقوم على الدراسة العلمية للظواهر وتحليلها واستخلاص النتائج وإجراء المقارنات بينها (ذوقان عبيدات وأخرون، ٢٠١٤).

• ثالثاً: حدود البحث

◀ الشمولية: اشتمل مجتمع البحث علي طلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة المنوفية.

◀ الحدود البشرية: اشتملت الحدود البشرية علي: أولاً عينة البحث الإستطلاعية: قوامها ٣٠ من التلاميذ وذلك لتقنين أدوات البحث. ثانياً عينة الدراسة الكلية: تم تطبيق أدوات البحث علي (٢٥٠) مرهق ومراهقة من تلاميذ المرحلة الإعدادية ممن تتراوح أعمارهم من (١٢-١٤) عام بمحافظة المنوفية وتم استبعاد ٤٠ لعدم اكتمال البيانات فتكونت عينة البحث من (٢١٠) وقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية بسيطة من قوائم الطلاب من بعض المدارس الحكومية والتجريبية والمعاهد الأزهرية

بمحافظة المنوفية (مدرسة أشمون للتعليم الأساسي ومدرسة فاطمة الزهراء والمدرسة الرسمية التجريبية للغات والمعهد الديني النموذجي بأبورقبة - والمعهد الديني بسبك الأحد)
 ◀ الحدود الزمنية: تم التطبيق الميداني لأدوات البحث في صورتها النهائية في الفترة من ٢٠١٩/٣ حتى ٢٠١٩/٥. بواقع ١-٣/٢٠١٩ تطبيق العينة الاستطلاعية ومن ١٠/٣-٢٠١٩/٥/٣٠ تطبيق العينة الكلية.

• رابعا: إعداد أدوات البحث

اشتملت عدة أدوات (إعداد الباحثة) هي:
 ◀ استمارة البيانات العامة للأطفال وأسرهم.
 ◀ استبيان أساليب القيادة الإدارية لربات الأسر كما يدركها الأبناء بأبعادها (الديكتاتوري - الديمقراطي - الفوضوي).
 ◀ استبيان أنماط التنمر بأبعاده (الإجتماعي - الجسمي - اللفظي - الجنسي).

• ١- استمارة البيانات العامة :

تهدف إلى دراسة الخصائص الإجتماعية والتعليمية لطلاب المرحلة الإعدادية عينة الدراسة بالنسبة للخصائص التعليمية فقد تضمنت بيانات عن المستوى التعليمي لربة الأسرة تم تقييمها بترتيب المستويات من الأقل إلى الأعلى (أمي (١) - يقرأ ويكتب (٢) - أقل من المتوسط (٣) - شهادة متوسطة دبلوم (٤) - فوق متوسط (٥) - شهادة جامعية (٦) - حاصل علي دراسات عليا (٧) من ١ إلى ٧ درجات. بينما قسم الجانب المهني لربة الأسرة إلى تعمل (١) - لاتعمل (٢) كما تضمنت علي خصائص تعليمية للطالب منها نوع التعليم وتم تقييمها تعليم تجريبي (١) تعليم حكومي (٢) تعليم أهري (٣) أما الخصائص الإجتماعية فاشتملت علي بيانات عن عدد أفراد الأسرة وتم تقسيمها إلى ثلاث فئات أسر صغيرة الحجم (٤ أفراد فأقل) أسر متوسطة الحجم (٥-٦ أفراد) أسر كبيرة الحجم (٧ أفراد فأكثر) وفيما يتعلق بالترتيب بين الاخوة قسم لثلاث فئات هي الأول والأوسط والأخير وتم تكويده من ١-٢-٣ على الترتيب بينما قسمت البيئة السكنية إلى ريف (١) وحضر (٢) أما النوع فذكور (١) وإناث (٢).

• ٢- استبيان أساليب القيادة الإدارية لربة الأسرة كما يدركها الأبناء:

تم إعداده وتصميمه في ضوء المفهوم الاجرائي وهو مجموعة من الأنماط التي تستخدمها ربة الأسرة عند التعامل مع أفراد أسرتها في المواقف المختلفة كاتخاذ القرارات وتفويض السلطات وتوزيع الأعمال والقيام بالواجبات وتنقسم إلى أسلوب ديمقراطي ، أسلوب فوضوي، أسلوب ديكتاتوري :

• أولا: الأسلوب الديمقراطي :

اشتمل علي ١٢ عبارة تعبر عن مدي تفهم ربة الأسرة لأفرادها فهي تسمح لهم بالتعبير عن آرائهم في كل ما يخصهم ، وتشجعهم علي الإستفسار عن أي شيء لا يعرفونه ، فيحكوا لها كل ما يحدث لهم خلال يومهم الدراسي ، ويلجأوا إليها عند حدوث أي مشكلة ، ويشعروا بالطمأنينة والأمان عند

التحدث إليها ، وتسمح لهم باختيار كافة احتياجاتهم المنسوبة والمدرسية وتحرص علي اصطحابهم في المناسبات الإجتماعية وتسامحهم إذ ارتكبوا أي خطأ بعد اعتذارهم لها بالإضافة إلي توزيع المسئوليات عليهم كل وفق رغباته وميوله.

• ثانيا: الأسلوب الفوضوي:

يتضمن ١٢ عبارة تعبر عن الأسلوب القيادي الذي تتبعه ربة الأسرة فهي لاتقوم بالكثير من الجهود في توجيه أو متابعة عمل أي فرد في الأسرة ، فهي لا تحدد ولا توزع أي عمل ولا تمدح أو تنتقد أي أداء ولا تنفذ ما تعدهم به ، وقد تقضي ساعات طويلة أمام التلفاز أو تتحدث في التليفون كثيرا وتتشغل عنهم ، ولا تستمع إليهم عندما يتحدثون وتتجاهل شكاوهم .

• ثالثا: الأسلوب الديكتاتوري :

يتضمن ١٢ عبارة تعبر عن إنفراد ربة الأسرة بالسلطة في يدها فهي التي تحدد الأنشطة وتوزعها علي أفراد أسرتها بغض النظر عن ميولهم ورغباتهم ولا تشاركهم في اتخاذ القرارات فهي تلجأ للضرب عند حدوث أي مشكلة مهما كانت صغيرة أو كبيرة فهي تنفعل عند أي رأي مخالف لها وقد تضرب ضربا مبرحا وتحرمهم من المصروف أو الخروج مع زملائهم .

• ٣- إسنيان أنماط النمر:

تم إعداده وتصميمه في ضوء المفهوم الاجرائي وهو ذلك السلوك المتكرر الذي يهدف إلى إيذاء شخص آخر جسديا أو لفظيا أو اجتماعيا أو جنسيا من قبل شخص واحد أو عدة أشخاص وذلك بالقول أو الفعل أو السيطرة علي الضحية وإذلالها والحصول علي مكتسبات غير شرعية منها ويشمل :-

• أولا: النمر الاجتماعي :

يتضمن ١٦ عبارة توضح السلوك السلبي الذي يتعرض له الضحية (المتنمر عليه) كإقصاء والبعد والرفض والصد والتجاهل والأكاذيب والإشاعات المغرضة فيفرض المشاركة في الأنشطة المدرسية ، وقد تطرده المعلمة أو تؤنبه لأفعال لم يقم بها وقام بها زملائه ، وقد يمزق أحدهم أدواته الدراسية ويتجنبوا الحديث معه ، والإستهزاء به عند اللعب .

• ثانيا: النمر الجسمي:

يتضمن ١٣ عبارة توضح السلوك السلبي الذي يتعرض له الضحية (المتنمر عليه) بالضرب أو الركل أو الصفع أو اللكم بقبضة اليد والعض والإيحاءات الجسمية كالتكشير والتخويف، وجذبه من ملابسه ، وتكسير أدواته وقد يتعمدوا إيقاعه وأخذ مصروفه وتهديده إذا حاول إبلاغ أحد وتقليد الحركات الأكشن الموجودة بالأفلام معه .

• ثالثا: النمر اللفظي:

يتضمن ١٢ عبارة توضح السلوك السلبي الذي يتعرض له الضحية (المتنمر عليه) كالتهديد والتوبيخ والسخرية والإستهزاء والشتائم والإغاظه والتسمية بأسماء سيئة فيتعمدوا الإستهزاء بملابسه ، شكله وطريقة حديثه.

• رابعا: النمر الجنسي:

يتضمن ٨ عبارات توضح السلوك السلبي الذي يتعرض له الضحية (المتنمر عليه) كالملازمة الغير اللائقة أو المضايقات الجنسية بالكلام فيقولون كلمات غير مهذبة، يتحدثون عن الجنس الآخر بكلمات غير مناسبة، ويحاول لمس بعض مناطق جسده، ويدفعه علي زميلته بقصد إيقاعهم، ويقلدون ما يشاهدونه في التلفاز أو الإنترنت من مشاهد إعجاب أو مغازلة.

• نقنين الأدوات : يقصد بها حساب صدق وثبات المقاييس:

• صدق المقاييس:

اعتمد البحث الحالي للتحقق من صدق المقاييس علي طريقتين :

• أولا : صدق المحنوي [المحكمين]:

للتحقق من مدي صدق الاستبيان وتمثيله للهدف الذي يقبسه تم عرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال التربية وعلم النفس ومجال إدارة المنزل والمؤسسات بجامعة المنوفية عددهم (١٣) وذلك للتعرف على آرائهم في الاستبيان ومدي ملائمة الاستبيان للهدف منه، وقد أبدى السادة المحكمين موافقتهم على عبارات استبيان أساليب القيادة الإدارية كما يدركها الأبناء بنسبة ٩٣٪ واستبيان أنماط التنمر بنسبة ٩١٪ مع تعديل وحذف بعض العبارات بناء على آراء المحكمين.

• ثانيا : صدق الاتساق الداخلي:

لحساب صدق الاتساق الداخلي للادوات تم تطبيق الاستبيانات بعد تعديل آراء المحكمين علي ٣٠ مراهق أفراد العينة الإستطلاعية والتي تتوافر فيهم نفس شروط العينة الأساسية وبعد التطبيق تم حساب الصدق من خلال معامل ارتباط بيرسون لاستبيانات أساليب القيادة الإدارية كما يدركها الأبناء وأنماط التنمر كما هو موضح بجدول (١)، (٢)

جدول (١) قيم معاملات الارتباط بيرسون لإستبيان أساليب القيادة الإدارية كما يدركها الأبناء بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان ن=٣٠

الارتباط	الدلالة	أساليب القيادة الإدارية
0.913	0.01	الأسلوب الديمقراطي
0.758	0.01	الأسلوب الفوضوي
0.830	0.01	الأسلوب الديكتاتوري

يتضح من الجدول (١) أن حساب معاملات ارتباط بيرسون بين المحاور والدرجة الكلية لإستبيان أساليب القيادة الإدارية كما يدركها الأبناء كانت دالة عند مستوي معنوية ٠,٠١ لإقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للاستبيان ويسمح للباحثة باستخدامه في البحث الحالي. ويتضح من الجدول (٢) أن حساب معاملات ارتباط بيرسون بين المحاور والدرجة الكلية لإستبيان أنماط التنمر وأبعاده كانت دالة عند مستوي معنوية ٠,٠١ لإقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للاستبيان ويسمح للباحثة باستخدامها في البحث الحالي.

جدول (٢) قيم معاملات الارتباط بيرسون لإستبيان أنماط التتمير بين

الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للإستبيان ن=٣٠		
الدلالة	الارتباط	أنماط التتمير
0.01	0.707	التتمير الاجتماعي
0.01	0.938	التتمير الجسمي
0.01	0.794	التتمير اللفظي
0.01	0.891	التتمير الجنسي

• ثبات الاستبيان:

يقصد بالثبات " قدرة الإختبار في إعطاء نفس النتائج أو نتائج قريبة منها إذا أعيد تطبيقه علي نفس الأفراد" وتم حساب معاملات الثبات للإستبيان باستخدام طريقة التجزئة النصفية (S.H) (لجتمان - وسبيرمان وبراون) وطريقة ألفا كرونباخ .

جدول (٣) معاملات الثبات لإستبيان أساليب القيادة الإدارية كما يدركها الأبناء بأبعاده وفقاً لطريقتي التجزئة النصفية (لجتمان - سبيرمان وبراون) - ألفا كرونباخ ن=٣٠

أساليب القيادة الإدارية	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ		التجزئة النصفية	
		سبيرمان براون	لجتمان	سبيرمان براون	لجتمان
الأسلوب الديمقراطي	١٢	0.854	0.883	0.842	0.842
الأسلوب الفوضوي	١٢	0.777	0.809	0.762	0.762
الأسلوب الديكتاتوري	١٢	0.925	0.951	0.913	0.913
ثبات الاستبيان ككل	٣٦	0.816	0.843	0.805	0.805

يتضح من جدول (٣) أن إستبيان أساليب القيادة الإدارية كما يدركها الأبناء بأبعاده الديمقراطي و الفوضوي والديكتاتوري والإستبيان ككل حقق معاملات ثبات علي درجة معقولة ومقبولة علمياً، حيث بلغت قيم معاملات الثبات وفقاً لمعامل التجزئة النصفية لجتمان ٠,٨٤٢ - ٠,٧٦٢ - ٠,٩١٣ - ٠,٨٠٥ بينما كانت قيم معاملات الارتباط سبيرمان - براون (0.883 - 0.809 - 0.951 - 0.843) علي الترتيب كما يتضح أن معاملات ثبات ألفا كرونباخ للإستبيانات (0.854 - 0.777 - 0.925 - 0.816) وجميعها دالة عند مستوي معنوية مما يشير إلى تمتع الاستبيان بدرجة ثبات مرتفعة.

جدول (٤) معاملات الثبات لإستبيان أنماط التتمير بأبعاده وفقاً لطريقتي التجزئة النصفية (لجتمان - سبيرمان وبراون) - ألفا كرونباخ ن=٣٠

أنماط التتمير	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ		التجزئة النصفية	
		سبيرمان براون	لجتمان	سبيرمان براون	لجتمان
التتمير الاجتماعي	١٦	0.742	0.773	0.731	0.731
التتمير الجسمي	١٣	0.829	0.856	0.814	0.814
التتمير اللفظي	١٢	0.763	0.794	0.752	0.752
التتمير الجنسي	٨	0.917	0.946	0.905	0.905
ثبات الاستبيان ككل	٤٩	0.861	0.890	0.850	0.850

يتضح من جدول (٤) أن إستبيان أنماط التتمير بأبعاده الاجتماعي - الجسمي - اللفظي - الجنسي والإستبيان ككل حقق معاملات ثبات علي درجة معقولة ومقبولة علمياً، حيث بلغت قيم معاملات الثبات وفقاً لمعامل التجزئة النصفية لجتمان 0.731 - 0.814 - 0.752 - 0.905 - 0.850 بينما كانت قيم معاملات الارتباط سبيرمان - براون ٠,٧٧٣ - ٠,٨٥٦ - ٠,٧٩٤ - ٠,٩٤٦ - ٠,٧٣

0.890 علي الترتيب كما يتضح أن معاملات ثبات ألفا كرونباخ للاستبيان ٠.٧٤٢ - ٠.٨٢٩ - ٠.٧٦٣ - ٠.٩١٧ - ٠.٨٦١ وجميعها دالة عند مستوى معنوية مما يشير إلى تمتع الاستبيان بدرجة ثبات مرتفعة.

من خلال ما سبق أصبحت الإستبيانات في صورتها النهائية وتم تطبيق أدوات الدراسة إستبيان أساليب القيادة الإدارية كما يدركها الأبناء بأبعادها استبيان أنماط التنمر المدرسي بأبعاده علي عينة البحث وتم تقييم العبارات الإيجابية (١-٢-٣) والعبارات السلبية (١-٢-٣) ثم تم تقسيم استجابات أفراد العينة إلى ثلاث مستويات يوضحها جدول (٥) الذي يشير إلى أن أعلى درجة مشاهدة في إدراك أساليب القيادة الإدارية كما يدركها الأبناء هي ٨٩ وأقل درجة مشاهدة هي ٤٩ وبذلك يكون المدى ٤٠ وطول الفئة ١٣.٣ لذا كان المستوى المنخفض من ٦٢:٤٩ والمتوسط من ٧٥:٦٣ والمستوى المرتفع ٧٦ فأكثر.

جدول (٥) مستويات استجابات أفراد عينة البحث على إستبيانات أساليب القيادة الإدارية كما يدركها الأبناء بأبعادها وأنماط التنمر بأبعادها وفقاً للمدى

المحاور الاستبيان	أعلي درجة مشاهدة	أقل درجة مشاهدة	المدى	طول الفئة	المستوي المنخفض	المستوي المتوسط	المستوي المرتفع
الأسلوب الديمقراطي	32	19	١٣	٤.٣	٢٣:١٩	٢٧:٢٤	٢٨ فأكثر
الأسلوب الفوضوي	27	16	١١	٣.٦	٢٠:١٦	٢٤:٢١	٢٥ فأكثر
الأسلوب الديكتاتوري	30	14	١٦	٥.٣	١٩:١٤	٢٤:٢٠	٢٥ فأكثر
مجموع أساليب القيادة الإدارية	89	49	٤٠	١٣.٣	٦٢:٤٩	٧٥:٦٣	٧٦ فأكثر
التنمر الاجتماعي	42	21	٢١	٧	٢٨:٢١	٣٥:٢٩	٣٦ فأكثر
التنمر الجسدي	35	17	١٨	٦	٢٣:١٧	٢٩:٢٤	٣٠ فأكثر
التنمر اللفظي	32	15	١٧	٥.٦	٢١:١٥	٢٧:٢٢	٢٨ فأكثر
التنمر الجنسي	20	11	٩	٣	١٤:١١	١٧:١٥	١٨ فأكثر
مجموع أنماط التنمر	129	64	٦٥	٢١.٦	٨٦:٦٤	١٨٠:٨٧	١٠٩ فأكثر

• المعالجات الإحصائية

بعد جمع البيانات تم تفرغها وتبويبها وجدولتها وتحليلها احصائياً باستخدام برنامج SPSS لمعرفة المتوسط والانحراف المعياري واختبار T واختبار F و L.S.D ومعامل الارتباط البسيط (R) والنسب المئوية والثبات باستخدام الفا كرونباخ والتجزئة النصفية .

• نتائج البحث:

• وصف عينة البحث:

• الخصائص الاجتماعية والتعليمية للمبحوثين عينة البحث الكلية

يتبين من جدول (٦) أن أكثر من نصف أفراد العينة من الذكور بنسبة ٥٥.٢% بينما ٤٤.٨% من الإناث، وأن ٦٠.٥% من المبحوثين أمهاتهم عاملات بينما ٣٩.٥% أمهاتهم غير عاملات وأكثر من ثلث أفراد العينة ٤٤.٣% مستوى

العرو الثامن عشر أبريل .. ٢٠٢٠م

التعليم لديهم جامعي ، ٢٨.١% مؤهل فوق متوسط ، ١٩.٥% مؤهل متوسط ، ٨.١ مؤهل أقل من متوسط وأن ما يقرب من ثلثي أفراد العينة ٥٧.٦% من الحضر بينما ٤٢.٤% من الريف منهم ٤٢.٩% أسرهم متوسطة من ٤-٦ أفراد ٣٢.٤% أسر صغيرة أقل من ٤ أفراد ٢٤.٧% أسر كبيرة ٦ أفراد فأكثر ويقع ترتيب ٤٤.٣% من المبحوثين الأوسط بين أفراد أسرهم بينما ٣١.٩% ترتيبهم الأخير و ٢٣.٨% ترتيبهم الأول كما أن أكثر من ثلث المبحوثين ٤٣.٣% يخضعون للتعليم الحكومي بينما ٣٤.٨% تعليم أهري ٢١.٩% تعليم تجريبي.

جدول (٦) التوزيع النسبي لأفراد عينة البحث وفقا لخصائصهم الإجتماعية والتعليمية والأسرية ن=٢١

النوع	□ العدد	□ النسبة%	المستوي التعليمي للأهل	العدد	النسبة%	نوع المدرسة	العدد	النسبة%	البيئة السكنية	العدد	النسبة%
ذكور	116	55.2%	أقل من المتوسط	17	8.1%	تجريبي	46	21.9%	ريف	89	42.4%
إناث	94	44.8%	متوسط	41	19.5%	حكومي	91	43.3%	حضر	121	57.6%
عمل الأم	العدد	النسبة%	فوق المتوسط	59	28.1%	أزهر	73	34.8%	عدد أفراد الأسرة	العدد	النسبة%
تعمل	127	60.5%	مؤهل جامعي	93	44.3%	الترتيب بين الإخوة	العدد	النسبة%	أسرة صغيرة أقل من ٤ أفراد	68	32.4%
لا تعمل	83	39.5%				الأول	50	23.8%	أسرة متوسطة من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد	90	42.9%
						الأوسط	93	44.3%	أسرة كبيرة ٦ أفراد فأكثر	52	24.7%
						الأخير	67	31.9%			
						□	□				

• وصف إسجابات عينة البحث وفقا لمستوياتهم وعيهم بأساليب القيادة الإدارية كما يدركها الأبناء بإبعاها .

جدول (٧) التوزيع النسبي لأفراد عينة البحث وفقا لمستويات أساليب القيادة الإدارية كما يدركها الأبناء بإبعاها ن=٢١

أساليب القيادة الإدارية	مرتفع		متوسط		منخفض		الاجموع
	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	
الأسلوب الديمقراطي	80	38.1%	97	46.2%	33	15.7%	210
الأسلوب الفوضوي	49	23.3%	72	34.3%	89	42.4%	210
الأسلوب الديكتاتوري	60	28.6%	95	45.2%	55	26.2%	210
مجموع أساليب القيادة الإدارية	63	30%	88	41.9%	59	28.1%	210

يتضح من جدول (٧) أن ٤٦.٢% - 45.2% - 41.9% من أفراد العينة مستواهم متوسط في الأسلوب الديمقراطي - الأسلوب الديكتاتوري - مجموع أساليب القيادة الإدارية بينما 42.4% من أفراد العينة مستواهم منخفض في الأسلوب الفوضوي ، 38.1% من أفراد العينة مستواهم مرتفع في الأسلوب الديمقراطي الأمر الذي قد يرجع إلي أن ربات الأسر تستخدم كافة الأنماط القيادية بما يتفق مع ما تتعرض له من موقف وتتفق هذا النتيجة مع نتيجة دراسة

شيماء الشافعي (٢٠١٤) أن ٤٣,٥% من أفراد العينة مستوي القيادة الإدارية ككل لديهم متوسط.

• وصف استجابات عينة البحث وفقا لمستوياتهم وبعدهم بانماط التمر بأبعدها.

جدول (٨) التوزيع النسبي لأفراد عينة البحث وفقا لمستويات أنماط التمر بأبعدها ن=٢١٠

المصادر	مرتفع		متوسط		منخفض		الجموع
	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	
التمر الاجتماعي	77	36.7%	82	39%	51	24.3%	210
التمر الجسمي	46	21.9%	91	43.3%	73	34.8%	210
التمر اللفظي	84	40%	60	28.6%	66	31.4%	210
التمر الجنسي	53	25.2%	63	30%	94	44.8%	210
التمر ككل	65	30.9%	74	35.2%	71	33.8%	210

يتضح من جدول (٨) أن 40% من أفراد عينة الدراسة لديهم مستوي مرتفع في التمر اللفظي يليه التمر الاجتماعي بنسبة 36.7% يليهم التمر الجنسي بنسبة 25.2% ثم التمر الجسمي بنسبة 21.9% وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى ضعف التنشئة الاجتماعية للطلاب من قبل الأباء وضعف الوازع الديني لديهم وهذا يتفق مع دراسة (Solberg, M & Olweus, D, 2003)، أسماء الكردي (٢٠١٩) في أن التمر اللفظي هو أكثر أنواع التمر انتشارا يليه التمر الاجتماعي.

• النتائج في ضوء الفروض: • الفرض الأول:

توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين إدراك الأبناء أفراد عينة البحث لأساليب القيادة الإدارية لدى ربات الأسر بأبعدها (الديمقراطي - الفوضوي - الديكتاتوري) وعلاقتها بالحد من أنماط التمر (الاجتماعي - الجسمي - اللفظي - الجنسي) لديهم.

جدول (٩) معاملات ارتباط بين إدراك الأبناء أفراد عينة البحث لأساليب القيادة الإدارية لدى ربات الأسر بأبعدها والحد من أنماط التمر لديهم

الأبعاد	التمر الاجتماعي	التمر الجسمي	التمر اللفظي	التمر الجنسي	مجموع أنماط التمر
الأسلوب الديمقراطي	-0.705♦♦	-0.823♦♦	-0.604♦	-0.914♦♦	-0.857♦♦
الأسلوب الفوضوي	0.923♦♦	0.641♦	0.719♦♦	0.813♦♦	0.762♦♦
الأسلوب الديكتاتوري	0.637♦	0.836♦♦	0.941♦♦	0.619♦	0.889♦♦
مجموع أساليب القيادة الإدارية	0.741♦♦	0.863♦♦	0.738♦♦	0.792♦♦	0.804♦♦

تم تحديد طبيعة العلاقات الارتباطية بين إدراك الأبناء أفراد عينة البحث بأساليب القيادة الإدارية لدى أمهاتهم بأبعدها (الديمقراطي - الفوضوي - الديكتاتوري) والحد من أنماط التمر (الاجتماعي - الجسمي - اللفظي - الجنسي) لديهم باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) حيث تشير نتائج قيم معامل الارتباط البسيط الموضحة بجدول (٩) إلى أن هناك علاقات ارتباطية موجبة دالة إحصائية بين مجموع أساليب القيادة

الإدارية و أنماط التنمر بأبعاده (الإجماعي - الجسمي - اللفظي - الجنسي) ومجموع أنماط التنمر عند مستوي معنوية ٠,١ حيث بلغت قيم R (٠,٧٤١، ٠,٨٦٣، ٠,٧٣٨، ٠,٧٩٢، ٠,٨٠٤، ٠,٧٧٠) ويمكن تفسير ذلك بأنه كلما تمتعت ربة الأسرة بضع القيادة وامتلاك الكثير من المهارات القيادية وممارستها لأنماط القيادة الأفضل تستطيع أن تحد من ظهور أنماط التنمر عند أبنائها ويتفق ذلك مع دراسة شيما الشافعي (٢٠١٤) والتي أكدت علي أنه كلما قيادة ربة الأسرة ذات كفاءة انعكس ذلك بشكل إيجابي على الأسرة وأهدافها فربة الأسرة بدورها كقائد داخل أسرتها تستطيع تحويل نقاط الضعف داخل أبنائها إلي قوة والمخاطر التي يتعرضون لها إلى فرص وتستغل ما لدي أبنائها من طاقات وتوظفها بصورة إيجابية من خلال التأثير في سلوكهم لتوجيههم نحو هدف معين بطريقة تضمن طاعتهم وثقتهم واحترامهم وتعاونهم فيصبحوا عناصر إيجابية تستطيع تحمل المسئولية ويكون كل منهم قائد في ذاته له شخصيته المستقلة التي من الصعب أن تكون عرضه للتنمر.

◀ توجد علاقة ارتباطية سالبة بين الأسلوب الديمقراطي و أنماط التنمر بأبعاده (الإجماعي - الجسمي - اللفظي - الجنسي) ومجموع أنماط التنمر عند مستوى معنوية ٠,١ حيث بلغت قيم R (٠,٧٠٥، ٠,٨٢٣، ٠,٩١٤، ٠,٨٥٧، ٠,٧٧٠) علي التوالي بينما توجد علاقة ارتباطية سالبة بين الأسلوب الديمقراطي و التنمر اللفظي عند مستوي معنوية ٠,٥ حيث بلغت قيمة R (٠,٦٠٤) ويمكن تفسير ذلك بأن ربة الأسرة تطبق الأسلوب الديمقراطي في استخدام استراتيجيات الحوار والمناقشة مع أبنائها فيما يتعرضون له من مواقف كما أنها توجه إليهم النقد بطريقة موضوعية في وجود علاقات ود وتفاهم واحترام بينها وبين أبنائها فهي تحقق المشاركة الفعالة والعلاقات الإنسانية البناءة وتفويض السلطة المبني علي الثقة المطلقة كل ذلك يقلل بل يحد من ظهور أنماط التنمر وتتفق هذه النتيجة مع دراسة سناء حسون (٢٠١٨) في جود علاقة ارتباطية سالبة بين ديمقراطية الأم ومجموع أنماط التنمر كما تتفق مع دراسة نايفة القطامي، مني الصرايرة، (٢٠٠٩) فكلما كان المناخ الأسري مناخ صحي يسوده الحب والإحترام والمودة فإن هذا يدعم إشباع الحاجات النفسية لدي المراهق.

◀ توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الأسلوب الفوضوي و أنماط التنمر (الإجماعي - اللفظي - الجنسي) ومجموع أنماط التنمر علي التوالي عند مستوي معنوية ٠,١ حيث بلغت قيم R (٠,٧١٩، ٠,٩٢٣، ٠,٨١٣، ٠,٧٦٢، ٠,٧٧٠) بينما توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الأسلوب الفوضوي و التنمر الجسمي عند مستوي معنوية ٠,٥ حيث بلغت قيمة R (٠,٦٤١) وقد يرجع ذلك إلي أن بعض الأنماط الوالدية غير الملائمة قد تؤدي إلي جعل الأبناء عرضه للتنمر فقد تفشل الأسرة في تعليم أبنائها وتدريبهم علي المهارات الصحيحة لحل النزاعات التي يتعرضون لها ويصبحون ضحايا لتنمر الآخرين من أقرانهم حيث يلجئون إلي التجنب كاستراتيجية لحل

المشكلات وتتفق هذه النتيجة مع دراسة هشام الخولي (٢٠٠٤)، أسامة الصوي، فاطمة المالكي (٢٠١٢) في أن الفوضى والتي قد تصل إلي الإهمال تعتبر مؤشرا للتنبؤ بسلوك التنمر سواء من قبل الإمهات أو الأباء.

◀ توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الأسلوب الديكتاتوري و أنماط التنمر بأبعاده (اللفظي - الجسمي) ومجموع أنماط التنمر علي التوالي عند مستوي معنوية ٠,٠١ حيث بلغت قيم R (٠,٨٣٦، ٠,٩٤١، ٠,٨٨٩، ٠,٨٨٩) بينما توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الأسلوب الديكتاتوري و التنمر الإجتماعي، التنمر الجنسي عند مستوي معنوية ٠,٠٥ حيث بلغت قيمة R (٠,٦٣٧-٠,٦١٩) علي التوالي ويمكن تفسير ذلك بأن الأسرة التي تمارس السيطرة والإستبداد ويكون القائد فيها سلطويا ومهيمنها فهو يمثل نموذج للسيطرة فيعلم الأبناء أن التنمر هو الشكل الصحيح لضبط بيئتهم الإجتماعية وتتفق هذه النتيجة مع دراسة سناء حسون (٢٠١٨) في وجود علاقة ارتباطية موجبة بين تسلط الأم ومجموع أنماط التنمر كما تتفق أيضا مع دراسة كلا من هشام الخولي (٢٠٠٤)، أسامة الصوي، فاطمة المالكي (٢٠١٢)، رشا مرسي (٢٠١٢)، ندا غريب (٢٠١٨) في أن المتنمرين يعيشون في ظل تفكك أسري ويعاملون بقسوة وعقاب بدني وتسلط ويسىء إليهم بألفاظ نابية وبالتالي يلجئون إلي التنمر لضبط حياتهم الإجتماعية.

◀ بالإضافة إلي أنه بالنظر إلي ربة الأسرة ذات النمط الديكتاتوري نجد ضعف العلاقات الإنسانية نتيجة التهديد والعقاب والخوف وعدم قبول الآراء وعدم التراجع في القرارات والتركيز علي قيم النجاح الدراسي ونقص اشباع الحاجة إلي التقدير وتحمل المسؤولية مما يؤدي إلي الخوف والقلق والوحدة النفسية والمشكلات الإنفعالية والوجدانية الخطيرة والشعور بالنقص والتوتر وبالتالي فهم يمارسون التنمر كبديل لحرية التعبير عن المشاعر ويتفق ذلك مع دراسة كلا من فوقية راضي (٢٠٠١)، Kerryn, p.(2001), Yang, S, (2006)، حنان خوج (2012)، ندا غريب (٢٠١٨).

• الفرض الثاني :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة البحث في مستويات أساليب القيادة الإدارية كما يدركها الأبناء بأبعادهما وفقا للنوع - البيئة السكنية - عمل الأم - المستوي التعليمي للأم - نوع التعليم - الترتيب بين الإخوة - عدد أفراد الأسرة.

• النوع :

أظهرت النتائج بجدول (١٠) أن هناك فروق ذات دلالة احصائية في مستويات أفراد عينة البحث في الأسلوب الفوضوي والأسلوب الديكتاتوري ومجموع أساليب القيادة الإدارية وفقا للنوع لصالح الأبناء الذكور حيث كانت الفروق بين المتوسطات (١٣,٠٨١، ١٣,٩٣١، ١٨,٦٨١) و بلغت قيم (ت) ١٠,١٧٣، ١٢,٦٦٦، ١٦,٤٠٢ علي التوالي وهي قيم دالة عند مستوى معنوية ٠,٠١ بينما توجد

فروق دالة إحصائية في مستوى وعي أفراد عينة البحث في الأسلوب الديمقراطي (٨.٣٣١-) لصالح الإناث حيث بلغت قيمة (ت) 8.714 وهي دالة عند مستوى معنوية ٠,٠١

جدول (١٠) دلالة الفروق في متوسطات أساليب القيادة الإدارية لربات الأسرة كما يدرنها الأبناء

بأبعادها تبعاً لمتغير النوع ن=٢١

المتغير	النوع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفروق بين المتوسطات	العينات	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
الأسلوب الديمقراطي	الذكور	24.879	2.024	-٨.٣٣١	116	208	8.714	0.01
	الإناث	33.210	3.627					
الأسلوب الفوضوي	الذكور	28.601	2.855	١٣.٠٨١	116	208	10.173	0.01
	الإناث	15.520	1.364					
الأسلوب الديكتاتوري	الذكور	28.281	2.951	١٣.٩٣٦	116	208	12.666	0.01
	الإناث	14.350	1.234					
مجموع أساليب القيادة الإدارية	الذكور	81.761	6.789	١٨.٦٨١	116	208	16.402	0.01
	الإناث	63.080	5.601					

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن القيادة الديمقراطية تستند إلى ثلاث ركائز وهي العلاقات الإنسانية والمشاركة وتفويض السلطة تلك الركائز التي تمارسها ربة الأسرة مع أبنائها الإناث بشكل أكبر من الذكور فتعتمد عليها في بعض المهام الأسرية وتفوضها في حالة غيابها عن المنزل وتشاركها جميع أعمالها ومناسباتها بالإضافة إلى وجود علاقات ود وتفاهم واحترام فتشعر البنت بديمقراطية الأم بشكل أكبر من الولد التي تميل الأم إلى استعمال الشدة معه لتحقيق مزيد من الانضباط فيشعر بديكتاتورية الأم أو فوضويتها ويتفق ذلك مع دراسة شيماء الشافعي (٢٠١٤) والتي تؤكد على أن الإنسان كسول بطبعه يميل إلى قلة العمل والتهرب من المسؤولية وهذه الصفات تهيئه للإقنياد والإعتماد على الغير وتجعله يعمل خوفاً من الجزاء والعقاب وهذا ما يفسر استخدام بعض ربات الأسر النمط الديكتاتوري مع أولادهن.

• البيئة السكنية

جدول (١١) دلالة الفروق في متوسطات أساليب القيادة الإدارية لربة الأسرة كما يدرنها الأبناء بأبعادها

تبعاً لمتغير البيئة السكنية ن=٢١

المتغير	البيئة السكنية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفروق بين المتوسطات	العينات	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
الأسلوب الديمقراطي	ريف	30.987	3.661	١١.٧١٣	89	208	9.882	0.01
	حضر	19.274	1.057					
الأسلوب الفوضوي	ريف	21.095	2.481	-١٢.٢٣٩	89	208	9.812	0.01
	حضر	33.334	3.284					
الأسلوب الديكتاتوري	ريف	20.243	2.654	-١٢.٠٥٦	89	208	10.105	0.01
	حضر	32.299	3.241					
مجموع أساليب القيادة الإدارية	ريف	72.325	6.538	-١٢.٥٨٢	89	208	11.113	0.01
	حضر	84.907	7.010					

أظهرت النتائج بجدول (١١) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات أفراد عينة البحث في الأسلوب الفوضوي والأسلوب الديكتاتوري ومجموع أساليب القيادة الإدارية وفقاً للبيئة السكنية لصالح الحضر حيث كانت الفروق بين المتوسطات (١٢.٢٣٩-، ١٢.٠٥٦-، ١٢.٥٨٢-) وبلغت قيم (ت) ٩.٨١٢

١٠،١٠٥، ١١،١١٣، على التوالي وهي قيم دالتة عند مستوى معنوية ٠،١ الأمر الذي قد يرجع إلي تنوع المثيرات أمام الأفراد في بيئة الحضر فتلجأ ربة الأسرة أحيانا إلي استخدام النمط الديكتاتوري وأحيانا أخرى النمط الفوضوي مع أبنائها حتي تستطيع التواصل معهم والتأثير فيهم وكذلك ضبطهم ذاتيا وتختلف هذه النتيجة مع دراسة شيماء الشافعي (٢٠١٤) والتي توصلت إلي وجود فروق في أساليب القيادة الإدارية لربة الأسرة في الأسلوب الفوضوي والديكتاتوري ومجموع أساليب القيادة لصالح الريف.

بينما توجد فروق دالتة إحصائيا في مستوي وعي أفراد عينة البحث في الأسلوب الديمقراطي (١١،٧١٣) لصالح الريف حيث بلغت قيمة (ت) 9.882 وهي دالتة عند مستوى معنوية ٠،١ وترجع الباحثة هذه النتيجة إلي أن المرأة الريفية قد تتخذ القرار بنفسها ولكنها تحرص علي إثارة الحوار بتنفيذه وإذا لقي رفضا تعمل علي تعديله حتي يتوافق مع باقي أفراد الأسرة فهي تسمح لهم بالمشاركة في اتخاذ القرار وتنفيذه وتفويض السلطات للمستويات الأدنى فهي تثق بهم ثقة كاملة ومطلقة في كل الأمور ودائما تحصل علي الأفكار والآراء منهم و تفعل الحوافز الإيجابية، وبخاصة المعنوية منها، بشكل كبير، كدافع نحو تحقيق الأهداف كما أن القيادة الديموقراطية تزيد من إمكانية تحقيق الأهداف، وتصل بالأفراد إلي أقصى طاقاتهم الإنتاجية فالنمط الديمقراطي يبرز قدرات الأفراد واستعداداتهم للعمل وذلك لإعطاء الفرد قيمة عليا في ذاته وتحترمه كإنسان له وزنه في المجتمع وتختلف هذه النتيجة مع دراسة شيماء الشافعي (٢٠١٤) والتي توصلت إلي عدم وجود فروق في أساليب القيادة الإدارية لربة الأسرة في الأسلوب الديمقراطي تبعا للبيئة السكنية.

• عمل الإح:

جدول (١٢) دلالة الفروق في متوسطات أساليب القيادة الإدارية لربة الأسرة كما يدرها الأبناء بأبعادها تبعا لمتغير عمل الأم ن=٢١

المحاور	عمل الأم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفروق بين المتوسطات	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
الديمقراطي	تعمل	28.332	2.663	٧،١٧٣	127	208	7.261	دال عند 0.01 لصالح العاملات
	لا تعمل	21.159	2.097		83			
الفوضوي	تعمل	18.823	1.442	-١٣،١٧٦	127	208	11.115	دال عند 0.01 لصالح غير العاملات
	لا تعمل	31.999	3.038		83			
الديكتاتوري	تعمل	15.501	1.332	-١٢،٢٨٦	127	208	12.024	دال عند 0.01 لصالح غير العاملات
	لا تعمل	27.787	2.914		83			
مجموع أساليب القيادة الإدارية	تعمل	62.656	5.520	-١٨،٢٨٩	127	208	19.832	دال عند 0.01 لصالح غير العاملات
	لا تعمل	80.945	6.391		83			

أظهرت النتائج بجدول (١٢) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات أفراد عينة البحث في الأسلوب الفوضوي والأسلوب الديمقراطي ومجموع أساليب القيادة الإدارية وفقا لعمل الأم لصالح الأمهات غير العاملات حيث كانت الفروق بين المتوسطات (١٣،١٧٦-١٢،٢٨٦-١٨،٢٨٩-) و

بلغت قيم (ت) (١١,١١٥, ١٢,٠٢٤, ١٩,٨٣٢) على التوالي وهي قيم دالة عند مستوى معنوية ٠,١ وقد يرجع ذلك إلى أن المرأة غير العاملة ليست مصدر لدخل الأسرة مما يدفعها للبحث عن أفضل الطرق لتحسين حياتها وحياء أفرادها باستخدام التخطيط الجيد والمنظم فتهتم بشئون منزلها ومتطلباته مستعينة بأفراد أسرتها مستخدمه معهم النمط الديكتاتوري في تنفيذ ما اتخذته من قرارات أو النمط الفوضوي في القيام بنفسها بتنفيذ ما تريده وترك أفراد الأسرة كل علي هواه وتختلف هذه النتيجة مع دراسة شيماء الشافعي (٢٠١٤) والتي توصلت إلي وجود فروق في أساليب القيادة الإدارية لربة الأسرة في الأسلوب الفوضوي والديكتاتوري ومجموع أساليب القيادة لصالح العاملات . بينما توجد فروق دالة إحصائياً في مستويات أفراد عينة البحث في الأسلوب الديمقراطي (٧,١٧٣) لصالح العاملات حيث بلغت قيمة (ت) 7.261 وهي دالة عند مستوى معنوية ٠,١ وترجع الباحثة هذه النتيجة إلي أن المرأة العاملة هي الأولى بالفعل بتطبيق القيادة الديمقراطية لأنها أكثر إدراكاً لأهميتها في إعطاء كل فرد الفرصة في المشاركة وتفويض السلطة واتخاذ القرار في جو من الود والإحترام المتبادل وتختلف هذه النتيجة مع دراسة شيماء الشافعي (٢٠١٤) والتي توصلت إلي عدم وجود فروق في أساليب القيادة الإدارية لربة الأسرة في الأسلوب الديمقراطي تبعاً لعمل الأم.

• المستوى التعليمي للأح:

جدول (١٣) تحليل التباين للفروق في أساليب القيادة الادارية كما يدركها الأبناء بأبعادها تبعاً لمتغير

المستوي التعليمي للأم ن=٢١١

المحاور	المستوي التعليمي للأم	مجموع للربعات	متوسط للربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
الديمقراطي	بين المجموعات	8785.402	4392.701	2	56.262	0.01 دال
	داخل للمجموعات	16161.726	78.076	207		
	المجموع	24947.128		209		
الفوضوي	بين المجموعات	8458.526	4229.263	2	39.625	0.01 دال
	داخل للمجموعات	22093.746	106.733	207		
	المجموع	30552.272		209		
الديكتاتوري	بين المجموعات	8684.888	4342.444	2	50.370	0.01 دال
	داخل للمجموعات	17845.545	86.210	207		
	المجموع	26530.433		209		
مجموع أساليب القيادة الإدارية	بين المجموعات	8386.023	4193.011	2	36.789	0.01 دال
	داخل للمجموعات	23592.688	113.974	207		
	المجموع	31978.711		209		

يتبين من جدول (١٣)، (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في مستوى إدراك الأبناء لأساليب القيادة الإدارية بأبعادها الأسلوب الديمقراطي والأسلوب الفوضوي والأسلوب الديكتاتوري ومجموع أساليب القيادة الإدارية تبعاً للمستوي التعليمي للأم حيث بلغت قيم (ف) ٥٦,٢٦٢، ٣٩,٦٢٥، ٥٠,٣٧٠، ٣٦,٧٨٩ وهي قيم دالة عند مستوى معنوية ٠,١ ولمعرفة دلالة الفروق تم عمل اختبار LSD لنتائج الاختبارات البعدية بطريقة أقل فرق معنوي وقد تبين أن هناك اختلاف بين أفراد عينة الدراسة في الأسلوب الفوضوي والأسلوب الديكتاتوري ومجموع أساليب القيادة الإدارية لصالح المستوى التعليمي المنخفض

جدول (١٤) معامل LSD لأقل فرق معنوي بين المتوسطات الحسابية في أساليب القيادة الادارية كما يدر كها الأبناء بأبعادها تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للام ن=٢١

المحاور	المستوي التعليمي للام	منخفض م=18.763	متوسط م=25.109	عالي م=31.420
الديمقراطي	منخفض	-	-	-
	متوسط	♦*6.346	-	-
	عالي	♦♦12.657	♦*6.311	-
الفوضوي	المستوي التعليمي للام	منخفض م=30.362	متوسط م=23.539	عالي م=21.053
	منخفض	-	-	-
	متوسط	♦*6.823	-	-
الديكتاتوري	المستوي التعليمي للام	منخفض م=31.325	متوسط م=24.196	عالي م=17.759
	منخفض	-	-	-
	متوسط	♦*7.129	♦2.486	-
مجموع أساليب القيادة الإدارية	المستوي التعليمي للام	منخفض م=80.450	متوسط م=72.844	عالي م=70.232
	منخفض	-	-	-
	متوسط	♦*7.606	-	-
	عالي	♦♦10.218	♦2.612	-

وقد يرجع ذلك إلي أن ربوات الأسر ذات التعليم المنخفض يفقدن إلي إتساع الأفق وغير محددات للرؤي والتصرفات فيغلب عليهن النمط الفوضوي أو استخدام الشدة والعنف فيستخدم النمط الديكتاتوري وتتفق هذه النتيجة مع دراسة شيماء الشافعي (٢٠١٤) والتي اظهرت نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية في النمط الفوضوي لصالح التعليم المنخفض وتختلف معها في وجود فروق ذات دلالة إحصائية في النمط الديكتاتوري والقيادة ككل لصالح المستوى المرتفع . وقد تبين أن هناك اختلاف بين أفراد عينت الدراسة في الأسلوب الديمقراطي لصالح المستوى التعليمي المرتفع وقد يرجع ذلك إلي أن كلما ارتفع المستوى التعليمي للام زادت قدرتها علي تفهم وتنوع الأنماط القيادية واختيار الأفضل وتختلف هذه النتيجة مع دراسة شيماء الشافعي (٢٠١٤) والتي اظهرت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأسلوب الديمقراطي .

• نوع التعليم

جدول (١٥) تحليل التباين للفروق في أساليب القيادة الادارية كما يدر كها الأبناء بأبعادها تبعاً لمتغير نوع التعليم ن=٢١

المحاور	نوع التعليم	مجموع الربعات	متوسط الربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
الديمقراطي	بين المجموعات	8657.793	4328.897	2	48.912	0.01 دال
	داخل المجموعات	18320.390	88.504	207		
	المجموع	26978.183		209		
الفوضوي	بين المجموعات	8903.458	4451.729	2	64.273	0.01 دال
	داخل المجموعات	14337.301	69.262	207		
	المجموع	23240.759		209		
الديكتاتوري	بين المجموعات	8141.048	4070.524	2	28.878	0.01 دال
	داخل المجموعات	29177.869	140.956	207		
	المجموع	37318.917		209		
مجموع أساليب القيادة الإدارية	بين المجموعات	8115.224	4057.612	2	28.171	0.01 دال
	داخل المجموعات	29814.901	144.033	207		
	المجموع	37930.125		209		

جدول (١٦) معامل LSD لأقل فرق معنوي بين المتوسطات الحسابية في أساليب القيادة الإدارية كما يدرجها الأبناء بأبعدها تبعا لتغير نوع التعليم ن=٢١

المحاور	نوع التعليم	تجريبي م=30.328	حكومي م=22.810	أزهر م=16.492
الديمقراطي	تجريبي	-	-	-
	حكومي	♦*7.518	-	-
	أزهر	♦♦13.836	♦*6.318	-
الفوضوي	نوع التعليم	م=26.610	م=32.251	م=19.537
	تجريبي	-	-	-
	حكومي	♦*5.641	-	-
الديكتاتوري	نوع التعليم	م=18.834	م=19.019	م=26.638
	تجريبي	-	-	-
	حكومي	0.185	-	-
مجموع أساليب القيادة الإدارية	نوع التعليم	م=75.772	م=74.080	م=62.667
	تجريبي	-	-	-
	حكومي	1.692	-	-
	أزهر	♦♦13.105	♦*11.413	-

يتبين من جدول (١٥)، (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في مستوى إدراك الأبناء لأساليب القيادة الإدارية بأبعدها الأسلوب الديمقراطي والأسلوب الفوضوي والأسلوب الديكتاتوري ومجموع أساليب القيادة الإدارية تبعا لنوع التعليم حيث بلغت قيم (ف) ٤٨.٩١٢، ٦٤.٢٧٣، ٢٨.٨٧٨، ٢٨.١٧١، وهي قيم دالة عند مستوى معنوية ٠.٠١ ولمعرفة دلالة الفروق تم عمل اختبار LSD لنتائج الاختبارات البعدية بطريقة أقل فرق معنوي وقد تبين أن هناك اختلاف بين أفراد عينة الدراسة في الأسلوب الديمقراطي لصالح التعليم التجريبي وقد يرجع ذلك إلى ارتفاع المستوى التعليمي لربات أسر هؤلاء المراهقين الأمر الذي يجعلها أكثر قدرة على فهم أبنائها والتأثير فيهم بالإضافة إلى وجود علاقات ود وتفاهم واحترام وثقة كاملة ومطلقة بينها وبين أبنائها مما يسمح لهم بحرية التصرف كما يتضح أيضا من جدول (١٦) وجود اختلاف بين أفراد عينة الدراسة في الأسلوب الديكتاتوري لصالح التعليم الأزهرى وقد يرجع ذلك إلى كثرة المواد الدراسية في التعليم الأزهرى فيدرس المراهق المواد التعليمية بالإضافة إلى مواد الفقه والقرآن الكريم مما يشكل عبء دراسي كبير على المراهق وقد تلجأ الأم لأسلوب الديكتاتوري حتى تحقق المستوى المطلوب من النجاح لأبنائها. وقد تبين أيضا أن هناك اختلاف بين أفراد العينة في مجموع أساليب القيادة الإدارية لصالح التعليم التجريبي والحكومي كما تبين اختلاف بين أفراد عينة الدراسة في الأسلوب الفوضوي لصالح التعليم الحكومي.

• الترتيب بين الإخوة:

يتبين من جدول (١٧)، (١٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في مستوى إدراك الأبناء لأساليب القيادة الإدارية بأبعدها الأسلوب الديمقراطي والأسلوب الفوضوي والأسلوب الديكتاتوري ومجموع أساليب القيادة الإدارية تبعا للترتيب بين الإخوة

جدول (١٧) تحليل التباين للفروق في أساليب القيادة الادارية كما يدرکها الأبناء بأبعادها تبعا لمتغير الترتيب بين الإخوة ن=٢١

المحاور	الترتيب بين الإخوة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
الديمقراطي	بين للمجموعات	8359.619	4179.809	2	35.818	0.01 مال
	داخل للمجموعات	24155.697	116.694	207		
	المجموع	32515.316		209		
الفوضوي	بين للمجموعات	8598.134	4299.067	2	45.877	0.01 مال
	داخل للمجموعات	19397.819	93.709	207		
	المجموع	27995.953		209		
الديكتاتوري	بين للمجموعات	8576.075	4288.037	2	44.813	0.01 مال
	داخل للمجموعات	19807.403	95.688	207		
	المجموع	28383.478		209		
مجموع أساليب القيادة الإدارية	بين للمجموعات	8547.085	4273.542	2	43.460	0.01 مال
	داخل للمجموعات	20354.961	98.333	207		
	المجموع	28902.046		209		

جدول (١٨) معامل LSD لأقل فرق معنوي بين المتوسطات الحسابية في أساليب القيادة الادارية كما يدرکها الأبناء بأبعادها تبعا لمتغير الترتيب بين الإخوة ن=٢١

المحاور	الترتيب بين الإخوة	الأول م=34.073	الأوسط م=26.351	الأخير م=24.012
الديمقراطي	الأول	-	-	-
	الأوسط	*7.722	-	-
	الأخير	*10.061	*2.339	-
الفوضوي	الترتيب بين الإخوة	م=20.410	م=27.900	م=33.544
	الأول	-	-	-
	الأوسط	*7.490	-	-
الديكتاتوري	الترتيب بين الإخوة	م=30.357	م=21.256	م=13.339
	الأول	-	-	-
	الأوسط	*9.101	-	-
مجموع أساليب القيادة الإدارية	الترتيب بين الإخوة	م=84.840	م=75.507	م=70.895
	الأول	-	-	-
	الأوسط	*9.333	-	-
	الأخير	*13.945	*4.612	-

حيث بلغت قيم (ف) ٣٥,٨١٨، ٤٥,٨٧٧، ٤٤,٨١٣، ٤٣,٤٦٠ وهي قيم دالة عند مستوى معنوية ٠,٠١ ولعرفة دلالة الفروق تم عمل اختبار LSD لنتائج الاختبارات البعدية بطريقة أقل فرق معنوي وقد تبين أن هناك اختلاف في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في الأسلوب الديمقراطي لصالح الترتيب الأول بين الإخوة الأمر الذي يرجع إلي أن الابن الأول يكون الأقرب لوالديه كما تتميز العلاقة بينهما بالثقة كاملة التي تسمح بتفويض السلطة له في أحيان كثيرة كما يستطيع أن يفرض سيطرته علي إخوته الأصغر سنا ويتبين أيضا اختلاف في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في الأسلوب الفوضوي لصالح الترتيب الأخير ويمكن تفسير ذلك بأن الأم في أغلب الأحيان تعتمد التخفيف في المهام والمسئوليات علي الفرد الأخير فتضعف شخصيتها أمامه وتتنازل لتحقيق كافة رغباته وأحيان أخرى تتركه يسير وفق هواه فلا توجيه ولا إرشاد ولا عقاب رادع لأي تصرف خاطيء يقوم به.

كما يوضح الجدول اختلاف في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في الأسلوب الديكتاتوري ومجموع أساليب القيادة الإدارية لصالح الترتيب الأول وقد يرجع ذلك إلي أن بعض ربات الأسر تريد أن تعلم ابنها النظام والحياة المستقلة لتجعل منه إنسان صالح يعرف جيدا واجباته اتجاه نفسه ومجتمعه ووطنه ثم حقوقه ولكنها قد تعاني في استخدام الشدة والقسوة فيغلب عليها الأسلوب الديكتاتوري وقد تتنوع بين الأساليب القيادية وتستخدم الأفضل حسب الموقف الذي تتعرض له .

• عدد أفراد الأسرة

جدول (١٩) تحليل التباين للفروق في أساليب القيادة الادارية كما يدركها الأبناء بأبعادها تبعا لمتغير عدد أفراد الأسرة ن=٢١

المتغير	عدد أفراد الأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
الديمقراطي	بين المجموعات	8232.700	4116.350	2	31.568	0.01 دال
	داخل المجموعات	26992.310	130.398	207		
	للمجموع	35225.010		209		
الفضوي	بين المجموعات	8815.529	4407.765	2	58.187	0.01 دال
	داخل المجموعات	15680.587	75.752	207		
	للمجموع	24496.116		209		
الديكتاتوري	بين المجموعات	8469.199	4234.600	2	40.064	0.01 دال
	داخل المجموعات	21878.860	105.695	207		
	للمجموع	30348.059		209		
مجموع اساليب القيادة الإدارية	بين المجموعات	8711.229	4355.614	2	51.839	0.01 دال
	داخل المجموعات	17392.493	84.022	207		
	للمجموع	26103.722		209		

جدول (٢٠) معامل LSD لأقل فرق معنوي بين المتوسطات الحسابية في أساليب القيادة الادارية كما يدركها الأبناء بأبعادها تبعا لمتغير عدد أفراد الأسرة ن = ٢١

المتغير	عدد أفراد الأسرة	أقل من ٤ أفراد م =	من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد م =	٦ أفراد فأكثر م =
الديمقراطي	أقل من ٤ أفراد	29.954	-	٦ أفراد فأكثر م = 18.027
	من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد	9.603*	-	-
	٦ أفراد فأكثر	11.927♦♦	2.324♦	-
الفضوي	عدد أفراد الأسرة	أقل من ٤ أفراد م = 16.320	من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد م = 24.985	٦ أفراد فأكثر م = 31.431
	أقل من ٤ أفراد	-	-	-
	من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد	8.665*	6.446*	-
الديكتاتوري	عدد أفراد الأسرة	أقل من ٤ أفراد م = 15.024	من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد م = 20.387	٦ أفراد فأكثر م = 29.928
	أقل من ٤ أفراد	-	-	-
	من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد	5.363*	9.541♦	-
مجموع اساليب القيادة الإدارية	عدد أفراد الأسرة	أقل من ٤ أفراد م = 61.298	من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد م = 65.723	٦ أفراد فأكثر م = 79.386
	أقل من ٤ أفراد	-	-	-
	من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد	4.425*	13.663*	-
٦ أفراد فأكثر	18.088♦♦			

يتبين من جدول (١٩)، (٢٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في مستوى إدراك الأبناء لأساليب القيادة الإدارية بأبعادها الأسلوب الديمقراطي والأسلوب الفوضوي والأسلوب الديكتاتوري ومجموع أساليب القيادة الإدارية تبعا لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيم (ف) ٣١.٥٦٨، ٥٨.١٨٧، ٤٠.٠٦٤، ٥١.٨٣٩ وهي قيم دالة عند مستوى معنوية ٠.٠١ ولمعرفة دلالة الفروق تم عمل اختبار LSD لنتائج الاختبارات البعدية بطريقة أقل فرق معنوي وقد تبين أن هناك اختلاف في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في الأسلوب الديمقراطي لصالح الأسرة الصغيرة أقل من ٤ أفراد وقد يرجع ذلك إلى قدرة ربة الأسرة على إقامة علاقات ود وتفاهم واحترام وثقة بينها وبين أبنائها فهي تسمح لهم بإبداء آرائهم وطرح أفكارهم والأخذ بها كما تشجعهم على اتخاذ القرارات وتفعيل الحوافز الإيجابية فهي ترسخ ركائز الديمقراطية في الأسرة كل ذلك تستطيع القيام به بسهولة ويسر كلما كان قل عدد أفراد الأسرة وتتنفق هذه النتيجة مع دراسة شيماء الشافعي (٢٠١٤) في وجود علاقة إرتباطية سالبة غير دالة إحصائيا بين عدد أفراد الأسرة والنمط الديمقراطي لربة الأسرة .

كما تبين أن هناك اختلاف في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في الأسلوب الفوضوي والديكتاتوري ومجموع أساليب القيادة الإدارية لصالح الأسرة الكبيرة ٦ أفراد فأكثر ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن بعض الأمهات لا تستطيع القيام بمهامها ومسئولياتها الأسرية اتجاه أبنائها وتحقيق الإنضباط داخل الأسرة إلا بإتباع الأسلوب الديكتاتوري وخاصة كلما زاد عدد أفراد الأسرة كما أن بعض الأمهات لا تستطيع كبح جماح أبنائها فكلما زاد عدد أفراد الأسرة كلما فقدت سيطرتها عليهم وتركت كل فرد في الأسرة يفعل ما يشاء فتلجأ إلى الأسلوب الفوضوي ، وبعض الأسر تتنوع في اتخاذ الأساليب القيادية كل حسب الموقف الذي يتعرض له وتختلف هذه النتيجة مع دراسة شيماء الشافعي (٢٠١٤) في عدم وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين عدد أفراد الأسرة والأسلوب الديكتاتوري والفوضوي ومجموع أساليب القيادة الإدارية .

• الفرض الثالث:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة البحث في مستويات أنماط التنمر بأبعادها لدي الأبناء وفقا النوع - البيئة السكنية- عمل الأم- المستوى التعليمي للأم - نوع التعليم - الترتيب بين الإخوة - عدد أفراد الأسرة.

• النوع:

أظهرت النتائج بجدول (٢١) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات أفراد عينة البحث في التنمر الجسمي والتنمر اللفظي وفقا للنوع لصالح الأبناء الذكور حيث كانت الفروق بين المتوسطات (٨.٢٥١، ٨.٨٩١) وبلغت قيم (ت) 8.089، 8.063 علي التوالي وهي قيم دالة عند مستوى معنوية ٠.٠١

جدول (٢١) دلالة الفروق في متوسطات أنماط التنمر بأبعادها تبعاً لمتغير النوع ن=٢١٠

المحاور	النوع	التوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفروق بين المتوسطات	المنية	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
الإجتماعي	ذكور	30.458	3.021	-١٣.٩١١	116	208	13.555	دال عند 0.01 لصالح الإناث
	إناث	44.369	4.291		94			
الجسمي	ذكور	34.412	3.674	٨.٨٩١	116	208	8.089	دال عند 0.01 لصالح الذكور
	إناث	25.521	2.125		94			
اللفظي	ذكور	32.351	3.972	٨.٢٥١	116	208	8.063	دال عند 0.01 لصالح الذكور
	إناث	24.100	2.012		94			
الجنسي	ذكور	10.534	1.020	-١١.٨١٧	116	208	11.420	دال عند 0.01 لصالح الإناث
	إناث	22.351	2.539		94			
مجموع أنماط التنمر	ذكور	107.755	7.638	-٨.٥٨٦	116	208	8.221	دال عند 0.01 لصالح الإناث
	إناث	116.341	8.301		94			

بينما توجد فروق دالة إحصائية في مستوى أفراد عينة البحث في التنمر الإجتماعي والتنمر الجنسي ومجموع أنماط التنمر (-١٣.٩١١، -١١.٨١٧، -٨.٥٨٦) لصالح الإناث حيث بلغت قيم (ت) 13.555، 11.420، 8.221 وهي دالة عند مستوى معنوية ٠.٠١ وترجع الباحثة هذه النتيجة إلي أن الأبناء الذكور يتعرضون للعقاب البدني واللفظي أكثر من الإناث فقد أظهرت دراسة محمود أبوسحلول وآخرون (٢٠١٨) أن التسبب الأسري والإتجاهات العدوانية لدى الأباء اتجاه الأبناء تعمل علي توليد التنمر لدي الأطفال من نفس البيئة الإجتماعية لذا تري الباحثة ضرورة أن يكون هناك قواعد تنظم الحياة الأسرية بالمنزل لجميع الأفراد واجتناب العقاب البدني في البيت حيث يؤكد Newman, E. & et al. (2006) أن سلوك الطفل ينمو من خلال ملاحظته لسلوك أفراد أسرته فإذا كان الأب مثلاً يمارس التنمر في أسرته فمن الطبيعي أن يقلد الطفل هذا السلوك، كما أن الأباء يرون في طفلهم المسيطر علي غيره والمتنمر عليهم بأن ذلك دليل علي شخصية قوية في المستقبل، ومن ثم تشجيعه علي ذلك مما يزيد من دافعيته لهذا السلوك وهذا خطأ وتضيف الباحثة أن للمدرسة دور فالعنف الذي يمارسه المعلم مهما كان نوعه لن يقف عند حدود إذعان الطالب له بالسمع والطاعة فلا بد أن يدرك أن هذا الإذعان مؤقت يحمل بين طياته كراهية وبغض تزداد لتصل لدرجة التنمر المضاد سواء المباشر أو غير المباشر فالممارسات الإستفزازية الخاطئة من بعض المعلمين والخصائص النفسية الغير سوية وضعف العلاقة بين الأهل والمدرسة كل هذه العوامل تساعد علي ظهور التنمر بالإضافة إلي ضعف الوازع الديني لدي الأبناء الأمر الذي يفسر انتشار التنمر الجنسي بين إناث المرحلة الإعدادية وتتفق هذه النتيجة مع دراسة Solberg, M & Olweus D, (2003) في وجود فروق في مجموع أنماط التنمر لصالح الإناث وتختلف هذه النتيجة مع دراسة كلا من مريم غرابية (٢٠١٠) وفاطمة الزهراء صوفي (٢٠١٨) في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجموع أنماط التنمر بين الذكور والإناث كما تختلف مع دراسة Kilpatric, M & Kerres, M (2003) عبدالمحسن الحمداني (٢٠١٢)، أسماء الكردي (٢٠١٩) في وجود فروق في مجموع أنماط التنمر لصالح الذكور.

• البيئة السكنية:

جدول (٢٢) دلالة الفروق في متوسطات أنماط التنمر بأبعادها تبعاً لمتغير البيئة السكنية ن=٢١٠

المحاور	البيئة السكنية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفروق بين المتوسطات	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
الإجتماعي	ريف	25.810	2.661	-١٤,٣٠٢	89	208	14.209	0.01
	حضر	40.112	4.024					
الجسمي	ريف	20.202	2.051	-٩,٩٣٣	89	208	8.477	0.01
	حضر	30.135	3.587					
اللفظي	ريف	21.188	2.448	-٩,١٨١	89	208	9.638	0.01
	حضر	30.369	3.687					
الجنسي	ريف	14.358	1.248	-٥,٧٩١	89	208	5.887	0.01
	حضر	20.149	2.991					
مجموع أنماط التنمر	ريف	81.558	7.021	-٣٩,٢٠٧	89	208	31.593	0.01
	حضر	120.765	8.596					

أظهرت النتائج بجدول (٢٢) أن هناك فروق ذات دلالة احصائية في مستويات أفراد عينة البحث في أنماط التنمر بأبعاده الإجتماعي و الجسمي و اللفظي والجنسي ومجموع أنماط التنمر وفقاً للبيئة السكنية لصالح الحضر حيث كانت الفروق بين المتوسطات (١٤,٣٠٢، -٩,٩٣٣، -٩,١٨١، -٥,٧٩١، -٣٩,٢٠٧) و بلغت قيم (ت) ١٤,٢٠٩، ٨,٤٧٧، ٩,٦٣٨، ٥,٨٨٧، ٣١,٥٩٣، علي التوالي وهي قيم دالة عند مستوى معنوية ٠,٠١ وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى تنوع المثبرات بيئة الحضر فنجد تقوقع الأبناء علي الألعاب الإلكترونية العنيفة والفاصلة علي أجهزة الحاسب والهواتف المحمولة والتي تقوم فكرتها علي القوة الخارقة وسحق الخصوم واستخدام كافة الوسائل لتحصيل النقاط والإنتصار دون أي هدف تربوي (معاوية أبوغزالة، ٢٠٠٩) وانتشار أفلام العنف كأفلام مصاصي الدماء والقتل الهمجي دون رادع أو عقاب فتصور لهم الأفلام أن هذه هي صورة البطل الحقيقي فيرتدون الأقنعة والماسكات علي الوجوه تقليداً لهؤلاء الأبطال ويسعون لشراء ملابسهم ويجعلون صورهم خلفيات لحساباتهم الشخصية علي مواقع التواصل الإجتماعي ويحفظون بها في غرفهم والإحتفال بعيد الهالوين بالإضافة إلى انتشار قنوات المصارعة ومشاهدتها كوسيلة للترفيه وخاصة بين الفتيات مما أدى إلي انتشار ظاهرة سميت بالبويات وهن الفتيات المتشبهات بالرجال في سلوكهن وتعاملهن مما أدى إلي انتشار فكرة التنمر بين الفتيات (T & et al, 2012, Bulach) بالإضافة إلي الأفلام الكرتونية التي تساهم في إيجاد بيئة فاسدة يترابي خلالها الطفل علي استخدام العنف كوسيلة لنيل الحقوق أو لبسط السيطرة والعنف المجتمعي وانتشار البلطجة كوسيلة للإعتداء علي حقوق الآخرين دون خشية عقاب رادع أو محاسبة فاعلة (Strom, I & et al, 2013).

• عمل الأبح:

أظهرت النتائج بجدول (٢٣) أن هناك فروق ذات دلالة احصائية في مستويات أفراد عينة البحث في أنماط التنمر بأبعاده الإجتماعي و الجسمي و اللفظي والجنسي ومجموع أنماط التنمر وفقاً لعمل الأم لصالح أبناء الأمهات غير العاملات.

جدول (٢٣) دلالة الفروق في متوسطات أنماط التنمر بأبعادها تبعا لمتغير عمل الأم ن=٢١٣

الدلالة	قيمة (ت)	درجات الحرية	العينة	الفروق بين المتوسطات	الانحراف المعياري	التوسط الحسابي	عمل الأم	المحاور
0.01 دال عند لصالح غير المعاملات	11.158	208	127	-١١,٢٥٣	3.529	32.105	تعمل	الإجتماعي
			83		4.001	43.358	لا تعمل	
0.01 دال عند لصالح غير المعاملات	12.218	208	127	-١٣,٢٩٨	2.156	22.221	تعمل	الجسمي
			83		3.657	35.519	لا تعمل	
0.01 دال عند لصالح غير المعاملات	7.809	208	127	-٧,٥٥٣	2.106	22.225	تعمل	اللفظي
			83		3.024	29.778	لا تعمل	
0.01 دال عند لصالح غير المعاملات	6.024	208	127	-٦,٤٠٧	1.420	13.365	تعمل	الجنسي
			83		1.963	19.772	لا تعمل	
0.01 دال عند لصالح غير المعاملات	30.246	208	127	-٣٨,٥١١	7.210	89.916	تعمل	مجموع أنماط التنمر
			83		9.352	128.427	لا تعمل	

حيث كانت الفروق بين المتوسطات (١١,٢٥٣، -١٣,٢٩٨، -٧,٥٥٣، -٦,٤٠٧، -٣٨,٥١١) وبلغت قيم (ت) ٣٠,٢٤٦، ٦,٠٢٤، ٧,٨٠٩، ١٢,٢١٨، ١١,١٥٨، ٣٨,٥١١، وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى انشغال بعض الأمهات عن متابعة أبنائها سلوكيا وتعتبر أن مقياس أدائها لوظيفتها اتجاه أفضل المدارس وتعيينهم في مجال الدراسة والتفوق فتيلبي حاجاتهم من المال والتنزه وتتناسي أن الدور الأهم والواجب عليها بالنسبة للطفل أو الشاب هو المتابعة التربوية وتقويم السلوك وتعديل الصفات السيئة وتربيته التربوية الحسنة ويتفق ذلك مع دراسة نايفة قطامي، مني الصرايرة (٢٠٠٩).

• المسنوي العلمي للأج:

جدول (٢٤) تحليل التباين للفروق في أنماط التنمر بأبعادها تبعا لمتغير المستوى التعليمي للأم ن=٢١٣

الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط الربعات	مجموع الربعات	المستوي التعليمي للأم	المحاور
0.01 دال	54.664	2	4379.722	8759.444	بين المجموعات	الإجتماعي
		207	80.121	16584.948	داخل للمجموعات	
		209		25344.392	المجموع	
0.01 دال	38.051	2	4209.557	8419.114	بين المجموعات	الجسمي
		207	110.628	22900.036	داخل للمجموعات	
		209		31319.150	المجموع	
0.01 دال	41.189	2	4247.929	8495.859	بين المجموعات	اللفظي
		207	103.133	21348.517	داخل للمجموعات	
		209		29844.376	المجموع	
0.01 دال	48.633	2	4293.012	8586.023	بين المجموعات	الجنسي
		207	88.274	18272.653	داخل للمجموعات	
		209		26858.676	المجموع	
0.01 دال	42.492	2	4262.829	8525.657	بين المجموعات	مجموع أنماط التنمر
		207	100.321	20766.500	داخل للمجموعات	
		209		29292.157	المجموع	

جدول (٢٥) معامل LSD لأقل فرق معنوي بين المتوسطات الحسابية في أنماط التمر بأبعادها تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأم ن=٢١

المحاور	المستوي التعليمي للأم	منخفض م=39.521	متوسط م=31.156	عالي م=22.201
الإجمالي	منخفض	-	-	-
	متوسط	♦*8.365	-	-
	عالي	♦♦17.320	♦*8.955	-
الجسمي	المستوي التعليمي للأم	منخفض م=33.251	متوسط م=25.521	عالي م=23.066
	منخفض	-	-	-
	متوسط	♦*7.730	-	-
اللفظي	عالي	♦♦10.185	♦*2.455	-
	المستوي التعليمي للأم	منخفض م=30.634	متوسط م=21.551	عالي م=14.092
	منخفض	-	-	-
الجنسي	متوسط	♦*9.083	-	-
	عالي	♦♦16.542	♦*7.459	-
	المستوي التعليمي للأم	منخفض م=21.156	متوسط م=15.527	عالي م=10.139
مجموع أنماط التمر	منخفض	-	-	-
	متوسط	♦*5.629	-	-
	عالي	♦♦11.017	♦*5.388	-
مجموع أنماط التمر	المستوي التعليمي للأم	منخفض م=124.562	متوسط م=93.755	عالي م=69.498
	منخفض	-	-	-
	متوسط	♦*30.807	-	-
	عالي	♦♦55.064	♦*24.257	-

يتبين من جدول (٢٤)، (٢٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في مستوى أنماط التمر بأبعادها الإجماعي والجسمي واللفظي والجنسي ومجموع أنماط التمر تبعاً للمستوي التعليمي للأم حيث بلغت قيم (ف) ٥٤.٦٦٤، ٣٨.٠٥١، ٤١.١٨٩، ٤٨.٦٣٣، ٤٢.٤٩٢ وهي قيم دالة عند مستوي معنوية ٠.٠١ ولمعرفة دلالة الفروق تم عمل اختبار LSD لنتائج الاختبارات البعدية بطريقة أقل فرق معنوي وقد تبين أن هناك اختلاف في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في أنماط التمر بأبعادها الإجماعي والجسمي واللفظي والجنسي ومجموع أنماط التمر لصالح المستوي التعليمي المنخفض وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن انخفاض المستوي التعليمي للأم يتدني معه أسلوب المعاملة الأسرية ويزداد العنف المنزلي ويتعرض المراهق لأشكال مختلفة من التمر بصورة مباشرة أو غير مباشرة داخل بيئته الاجتماعية وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كلا من علي الصبيحان، محمد القضاة (٢٠١٣)، محمود أبو سحلول وآخرون (٢٠١٨) في أن تدني المستوي التعليمي للوالدين من أهم العوامل التي تجعل المراهق ضحية للتمر كما تتفق مع دراسة (أسماء الكردي، ٢٠١٩) في وجود فروق في أنماط التمر بأبعادها الإجماعي والجسمي واللفظي ومجموع أنماط التمر لصالح المستوي التعليمي المنخفض.

• نوع النعيج :

جدول (٢٦) تحليل التباين للفروق في أنماط التمر بأبعادها تبعاً لمتغير نوع التعليم ن=٢١

الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط الربعات	مجموع الربعات	نوع التعليم	المحاور
0.01 دال	47.082	2	4311.197	8622.393	بين المجموعات	الإجتماعي
		207	91.567	18954.390	داخل للمجموعات	
		209		27576.783	المجموع	
0.01 دال	62.004	2	4435.937	8871.874	بين المجموعات	الجسمي
		207	71.543	14809.426	داخل للمجموعات	
		209		23681.300	المجموع	
0.01 دال	66.268	2	4465.070	8930.140	بين المجموعات	اللفظي
		207	67.379	13947.439	داخل للمجموعات	
		209		22877.579	المجموع	
0.01 دال	54.055	2	4343.665	8687.329	بين المجموعات	الجنسي
		207	80.357	16633.916	داخل للمجموعات	
		209		25321.245	المجموع	
0.01 دال	56.280	2	4362.823	8725.646	بين المجموعات	مجموع أنماط التمر
		207	77.519	16046.490	داخل للمجموعات	
		209		24772.136	المجموع	

جدول (٢٧) معامل LSD لأقل فرق معنوي بين المتوسطات الحسابية في أنماط التمر بأبعادها تبعاً لمتغير نوع التعليم ن=٢١

أزهر	حكومي	تجريبي	نوع التعليم	المحاور
28.624 = م	45.522 = م	37.717 = م	تجريبي	الإجتماعي
-	-	♦*7.805	حكومي	
-	♦*16.898	♦*9.093	أزهر	الجسمي
أزهر	حكومي	تجريبي	نوع التعليم	
15.520 = م	32.254 = م	21.387 = م	تجريبي	اللفظي
-	-	♦*10.867	حكومي	
-	♦*16.734	♦*5.867	أزهر	الجنسي
أزهر	حكومي	تجريبي	نوع التعليم	
20.153 = م	27.991 = م	34.014 = م	تجريبي	مجموع أنماط التمر
-	-	♦*6.023	حكومي	
-	♦*7.838	♦*13.861	أزهر	الجنسي
أزهر	حكومي	تجريبي	نوع التعليم	
9.870 = م	16.314 = م	22.951 = م	تجريبي	اللفظي
-	-	♦*6.637	حكومي	
-	♦*6.444	♦*13.081	أزهر	الجنسي
أزهر	حكومي	تجريبي	نوع التعليم	
74.167 = م	122.081 = م	116.069 = م	تجريبي	مجموع أنماط التمر
-	-	♦*6.012	حكومي	
-	♦*47.914	♦*41.902	أزهر	

يتبين من جدول (٢٦)، (٢٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في مستوي أنماط التمر بأبعادها الإجتماعي والجسمي واللفظي والجنسي ومجموع أنماط التمر تبعاً لنوع التعليم حيث بلغت قيم (ف) ٤٧،٠٨٢، ٦٢،٠٠٤، ٦٦،٢٦٨، 54.055، ٥٦،٢٨٠ وهي قيم دالة عند مستوي معنوية ٠،٠١ ولعلاقة دلالة الفروق تم عمل اختبار LSD لنتائج

الاختبارات البعدية بطريقة أقل فرق معنوي وقد تبين أن هناك اختلاف في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في التمر الإجتماعي والجسمي ومجموع أنماط التمر لصالح التعليم الحكومي كما تبين أن هناك اختلاف في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في التمر اللفظي والجنسي لصالح التعليم التجريبي وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن بانخفاض مستوي المدارس تنخفض السلوكيات اللفظية مثل ترديد العبارات البديئة والألقاب الغير محببة ويستخدم بدلا منها القوة الجسدية سواء بالضرب أو الركل أو الصفع أو اللكم بقبضة اليد والعض والإيحاءات الجسمية كالتكشير والتخويف وبعض السلوكيات الإجتماعية كالإقصاء والبعد والرفض والصد والتجاهل والأكاذيب والإشاعات المغرضة مما أدى إلى انتشار مظاهر التمر الجسمي والإجتماعي بالمدارس الحكومية وذلك في ظل إدارة متراخية غير حازمة لا تعتنى بإنضباط الطلاب وسلوكهم داخل المدرسة بالإضافة إلى قرب هذه المدارس من المناطق الشعبية والعشوائية والتي ينتشر بها مثل هذه السلوكيات أما التعليم التجريبي نجد أن الإدارة تكون حازمة تحكمها قوانين وقواعد يلتزم بها الجميع بقدر المستطاع كما أن الطلاب يستنكرون مثل هذه التصرفات وفي المخالفة يكون هناك عقاب علي أي سلوكيات خاطئة تصدر من الطلاب لذا تظهر بعض أنماط التمر التي قد تحدث بشكل غير مباشر مثل التمر اللفظي والجنسي والتي لا تصل شكواها إلى الإدارة في أغلب الأحيان وتتفق هذه النتيجة مع دراسة علي الزبيدي (٢٠٠٣) التي أكدت علي أن العنف المدرسي يمارس بصورة كبيرة في المدارس الحكومية كما تتفق مع دراسة (أسماء الكردي، ٢٠١٩) في وجود فروق في التمر الجسمي ومجموع أنماط التمر لصالح التعليم الحكومي وتختلف معها في وجود فروق في التمر الإجتماعي لصالح اللغات .

• الترتيب بين الإخوة:

جدول (٢٨) تحليل التباين للفروق في أنماط التمر بأبعادها تبعا لمتغير الترتيب بين الإخوة ن=٢١

المحاور	الترتيب بين الإخوة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
الإجتماعي	بين المجموعات	8202.497	4101.248	2	30.649	0.01
	داخل المجموعات	27699.651	133.815	207		
	المجموع	35902.148		209		
الجسمي	بين المجموعات	8074.549	4037.274	2	27.101	0.01
	داخل المجموعات	30837.513	148.973	207		
	المجموع	38912.062		209		
اللفظي	بين المجموعات	8626.441	4313.221	2	50.718	0.01
	داخل المجموعات	17603.827	85.043	207		
	المجموع	26230.268		209		
الجنسي	بين المجموعات	8352.237	4176.119	2	35.553	0.01
	داخل المجموعات	24314.755	117.463	207		
	المجموع	32666.992		209		
مجموع أنماط التمر	بين المجموعات	8544.270	4272.135	2	46.581	0.01
	داخل المجموعات	18984.767	91.714	207		
	المجموع	27529.037		209		

جدول (٣٠) تحليل التباين للفروق في أنماط التنمر بأبعادها تبعا لمتغير عدد أفراد الأسرة ن=٢١

المحاور	عدد أفراد الأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
الإجتماعي	بين المجموعات	8333.277	4166.639	2	34.881	0.01 دال
	داخل للمجموعات	24726.606	119.452	207		
	المجموع	33059.883		209		
الجسمي	بين المجموعات	8284.970	4142.485	2	33.239	0.01 دال
	داخل للمجموعات	25797.720	124.627	207		
	المجموع	34082.690		209		
اللفظي	بين المجموعات	8012.676	4006.338	2	25.566	0.01 دال
	داخل للمجموعات	32438.666	156.709	207		
	المجموع	40451.342		209		
الجنسي	بين المجموعات	8440.078	4220.039	2	38.879	0.01 دال
	داخل للمجموعات	22468.646	108.544	207		
	المجموع	30908.724		209		
مجموع أنماط التنمر	بين المجموعات	8804.565	4402.283	2	61.194	0.01 دال
	داخل للمجموعات	14891.561	71.940	207		
	المجموع	23696.126		209		

جدول (٣١) معامل LSD لأقل فرق معنوي بين المتوسطات الحسابية في أنماط التنمر بأبعادها تبعا لمتغير عدد أفراد الأسرة ن = ٢١

المحاور	عدد أفراد الأسرة	أقل من ٤ أفراد م	من ٤ أفراد لأقل م	٦ أفراد فأكثر م
الإجتماعي	أقل من ٤ أفراد	-	-	-
	من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد	♦2.611	-	-
	٦ أفراد فأكثر	♦♦7.109	♦*4.498	-
الجسمي	عدد أفراد الأسرة	أقل من ٤ أفراد م	من ٤ أفراد لأقل م	٦ أفراد فأكثر م
	أقل من ٤ أفراد	-	-	-
	من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد	♦*10.434	-	-
اللفظي	عدد أفراد الأسرة	أقل من ٤ أفراد م	من ٤ أفراد لأقل م	٦ أفراد فأكثر م
	أقل من ٤ أفراد	-	-	-
	من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد	♦*8.248	-	-
الجنسي	عدد أفراد الأسرة	أقل من ٤ أفراد م	من ٤ أفراد لأقل م	٦ أفراد فأكثر م
	أقل من ٤ أفراد	-	-	-
	من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد	♦*8.569	-	-
مجموع أنماط التنمر	عدد أفراد الأسرة	أقل من ٤ أفراد م	من ٤ أفراد لأقل م	٦ أفراد فأكثر م
	أقل من ٤ أفراد	-	-	-
	من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد	♦*23.906	-	-
	٦ أفراد فأكثر	♦♦35.591	♦*11.685	-

وهي قيم دالّة عند مستوي معنوية ٠٠١، ولمعرفة دلالة الفروق تم عمل اختبار LSD لنتائج الاختبارات البعدية بطريقة أقل فرق معنوي وقد تبين أن هناك اختلاف في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في أنماط التمر بأبعادها الاجتماعي والجسمي واللفظي والجنسي ومجموع أنماط التمر لصالح الأسرة الكبيرة ٦ أفراد فأكثر وترجع الباحثة هذه النتيجة إلي كلما زاد عدد أفراد الأسرة زاد انشغال الوالدين بتوفير الاحتياجات المادية لأبنائهم وتدبير سبل العيش والتغافل عن تطبيق أساليب التنشئة والتربية السليمة لأبنائهم فقد يلجأ أحد الوالدين أو كلاهما إلى العنف وغيره من أشكال التمر.

• النوصيات:

• نوصيات خاصة بالمؤسسات التعليمية [المدارس] والقائمين عليها]

◀ عمل برامج تدريبية لتوعية المعلمين بالتمر المدرسي وكيفية التعامل معه لتعزيز ودعم ومساعدة الطلاب ضحايا التمر لزيادة ردة الفعل الإيجابية والفاعلة عند التعرض للتمر وإظهار الثقة بالنفس بالقدر المطلوب وكذلك مساعدة المتتمرين فهم يحتاجون لتعلم طرق اخري للتعبير عن مشكلاتهم ونشر العديد من الافات للتوعية بالسلوكيات الإيجابية مدون عليها مجموعة من المواقف المختلفة وكيفية التصرف فيها بشكل صحيح للحد من أشكال التمر المختلفة سواء بطريق مباشر أو غير مباشر .

◀ تكثيف المقابلات الإرشادية مع الطلاب وخاصة في هذه المرحلة لتدريبهم علي حل الصراعات عن طريق الحوار والتفاهم وليس عن طريق العنف وتعزيز الجانب الديني الذي يرشد الطالب إلي التوقف عن ممارسة العنف.

◀ إظهار وتأكيد الجانب الإيجابي في سلوك الطالب المتتمر وإحساسه بإمكاناته وقدراته والبحث عن جوانب القوة فيه وإشراكه في أعمال تمتص طاقته وتجعله يشعر بأهميته وعدم إهماله وعدم الإسراف في أسلوب العقاب البدني أو اللفظي.

◀ تفعيل نظام الوساطة الطلابية أو اتحاد الطلاب والأنشطة الخاصة به والتي من شأنها تجميع الطلاب نحو أهداف مشتركة وتطبيقها في كافة المراحل التعليمية وصولاً للجامعات وكذلك الأنشطة اللاصفية والمشروعات الجماعية بين الطلاب وإشراك الطالب في إعدادها وتنفيذها والإشراف عليها.

• نوصيات خاصة بالأسرة

◀ تعليم الأبناء ثقافة الاعتذار وعدم الغضب عند فعل أي شيء خاطيء وعلي الوالدين البدء بأنفسهن فلا تخاف أبدا من الاعتذار لإبنك إذا فقدت سيطرتك وتحدثت بكلمات قاسية اعتذر منه وألا تطلق أسماء أو توجه إساءات له أو تصرخ فهو يستحق الاحترام وتذكر أن فاقد الشيء لا يعطيه فإذا أردت أن يحترمك طفلك فعليك أن تحترمه.

- ◀ ضرورة زيارة أولياء الامور لمدارس أبنائهم بين فترة وأخري للإطلاع علي سلوك أبنائهم والتنسيق مع الإدارة والإخصائي الإجتماعي في كيفية العمل المشترك لمعالجة السلوك العدواني لأبنائهم
- ◀ علي الاهل إيجاد جو من الأمان والتحاور الإيجابي لكسب الثقة وليتمكن الابن من إخبارهم بما يعاينه أو يتعرض له.
- ◀ توعية الأسر بأن أساليب القيادة القائمة علي العنف والإستبداد والتسلط والديكتاتورية إنما هي دافع قوي للتمنر تساهم فيه الأسرة بشكل كبير وكذلك القائمة علي الفوضى وعدم التوجيه والإرشاد والإهمال وتعزيز القيادة الديمقراطية.
- ◀ عدم تشجيع الابن علي الرد بأسلوب عنيف كي لا يتعرض لمزيد من الأذي.

- ◀ علي الأسرة عدم السماح للأبناء بالتفوق علي الألعاب الإلكترونية العنيفة والفسادة والحد من وجودها

• مؤسسان الأسرة والطفولة

- ◀ علي مكاتب التوجيه والإستشارات الاسرية إرشاد الأسر إلي الأساليب القيادية الرشيدة لإدارة الأسرة والتعامل مع الأبناء
- ◀ عمل برامج إرشادية لتفعيل دور الأسرة في كيفية الوقاية والعلاج من الأمراض السلوكية التي قد يتعرض لها ابنائنا

• وزارة العلاج

- ◀ علي وسائل الإعلام المرئية والمسموعة ضرورة توعية الأباء والمربين بضرورة الإكتشاف المبكر لهذه الأمراض الإجتماعية والتخلص منها.

• المراجع:

- إبراهيم عصمت مطاوع (٢٠٠٣): الإدارة التربوية في الوطن العربي -أوراق عربية عالمية، دار العربي، القاهرة، ص٧٤.
- أحمد جلال حسن إسماعيل (٢٠٠٩): الإدارة المدرسية الحديثة في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع، كفر الشيخ، ص١٥.
- أحمد فكري بهنساوي، رمضان علي حسن (٢٠١٥): التمنر المدرسي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية، العدد السابع عشر - يناير - كلية التربية - جامعة بور سعيد.
- أسامة حميد الصوي، فاطمة هشام المالكي (٢٠١٢): التمنر عند الأطفال وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة بغداد والعراق، مجلة البحوث التربوية والنفسية (٣٥)
- أسماء صفوت جمال حسن الكردي (٢٠١٩): أنماط التمنر وعلاقتها بالمهارات الإدارية للمراهقين، المؤتمر العلمي الدولي السادس (الدراسات النوعية ودورها في تنشيط السياحة لتنمية الإقتصاد القومي) كلية التربية النوعية، جامعة طنطا.
- السيد عليوة (٢٠٠١): تنمية المهارات القيادية للمديرين الجدد، إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، ص٤٦.
- اليونيسيف(٢٠١٨): تقرير التمنر في مصر، مكتب اليونيسيف التابع للمنظمة العالمية للأمم المتحدة للطفولة، المجلس القومي للطفولة والامومة، المعادي، القاهرة، مصر.
- أماني عبدالمقصود عبد الوهاب (٢٠١٣): علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة)، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

- أمل محمد فوزي (٢٠١٠): سلوك المشاغبة وعلاقته بفاعلية الذات الميكيافليه لدي تلاميذ مرحلة التعليم الاساسي، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، قسم الصحة النفسية ، جامعة بنها .مصر.
- أميمتة عبدالعزيز محمد سالم (٢٠١٢): فعالية برنامج إرشادي في تعديل سلوك المشاغبة لدي عينة من الأطفال ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية، قسم الصحة النفسية ، جامعة بنها، مصر.
- إيفيلين م فيليد (٢٠٠٤): حصن طفلك من السلوك العدواني والإستهزائي: اقتراحات لمساعدة الأطفال علي التعامل مع المستهزئين والمتحرشين (ترجمة مكتبة جرير)، الرياض ، مكتبة جرير للنشر والتوزيع.
- برنت ديفيز، وليندا اليسون، وكريستوفر باورنج-كار- ترجمة: موسى أبو طه و محمد عبد الحميد محمد (٢٠٠٩): القيادة المدرسية في القرن الحادي والعشرين- تطوير مدخل استراتيجي، دار الكتاب الجامعي، غزة، فلسطين، ص٢٢.
- تحية محمد عبدالعال (٢٠٠٦): القلق الإجتماعي لدي ضحايا مشاغبة الأقران في البيئة المدرسية - دراسة في سيكولوجية العنف المدرسي، مجلة كلية التربية ، جامعة بنها ، العدد ١٦.
- جاسم محمد الحمدان، خلود زيد الفضيلي (٢٠٠٨) : الأنماط القيادية لدى مدير مدارس التعليم العام بدولة الكويت حسب النظرية الموقفية، مجلة جامعة الملك سعود، المجلد العشرون، ص ٥٨٤ .
- جودت بني جابر (٢٠٠٤): علم النفس الإجتماعي - دار الثقافة للنشر والتوزيع ، القاهرة.
- حامد عبدالسلام زهران (٢٠٠٣): علم نفس النمو الطفولة والمراهقة ، الطبعة الخامسة، عالم الكتب ، القاهرة .
- حسن مصطفى عبد المعطي (٢٠٠٤): المناخ الأسري وشخصية الأبناء ، دار القاهرة للنشر والتوزيع.
- حسن محمد حسان و محمد حسنين العجمي (٢٠١٣): الإدارة التربوية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ص: ص ٢٢١-٢٢٢.
- حنان جوخ (٢٠١٢): التتمر المدرسي وعلاقته بالمهارات الإجتماعية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة جدة بالملكة العربية السعودية، مجلة جامعة الملك عبدالعزيز، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد ١٣، العدد ١٨٧، ٤-٢١٨ ديسمبر .
- خولتة عبدالله السبتي عبدالكريم (٢٠٠٤): مشكلات المراهقات الإجتماعية والنفسية والدراسية ، رسالة ماجستير ، كلية الاداب ، قسم الدراسات الإجتماعية - الخدمة الإجتماعية - جامعة الملك سعود ، المملكة العربية السعودية.
- ذوقان عبيدات و عبدالرحمن عدس وكايد عبدالحق (٢٠١٤):- البحث العلمي - مفهومه وأدواته وأساليبه - الطبعة الست عشر - دار الفكر للنشر والتوزيع.
- رشا رفعت مرسي (٢٠١٢) : بروفييل التفاعلات الأسرية لدي الأطفال ذوي السلوك العدواني رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاداب ، قسم علم النفس ، جامعة حلوان القاهرة.
- سعود بن محمد النمر (١٩٩٧): الإدارة العامة الأسس والوظائف ، مطابع الفرزدق ، الرياض.
- سناء لطيف حسون (٢٠١٨): التتمر وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية والتحصيل الدراسي لدي طلبة المرحلة الإعدادية ، الكلية التربوية المفتوحة ، وزارة التربية والتعليم.
- شيماء زكي حامد الشافعي (٢٠١٤): المهارات القيادية لربة الأسرة وعلاقتها بجودة الحياة، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية الإقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية .
- عبدالرحمن سيد سليمان ، إيهاب عبدالعزيز الببلاوي (٢٠١٠): الأباء والعدوانية لدي الأبناء العاديين وذوي الإحتياجات الخاصة ، الرياض ، المملكة العربية السعودية ، دار الزهراء.
- عبدالمحسن عبدالصاحب حسن الحمداني (٢٠١٢): سلوك التتمر لدي الأطفال والمراهقين وعلاقته بالعمر والجنس والترتيب الولادي ، رسالة الماجستير ، كلية التربية، ابن رشد ، جامعة بغداد.
- علي جاسم الزبيدي (٢٠٠٣): العنف المدرسي وعلاقته بجنس الطالب ومرحلته الدراسية ونوع المدرسة ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، ابن رشد، جامعة بغداد ، العراق.

- علي موسى الصباحيين ، محمد فرحان القضاة (٢٠١٣): سلوك التنمر عند الأطفال والمراهقين ، مفهومه ، أسبابه ، علاجه ، مكتبة الملك فهد الوطنية ، الرياض.
- عمر حسن مساد (٢٠٠٥): الإدارة التعليمية، دار صفاء، عمان، الأردن، ص٥٤.
- فاطمة الزهراء صوفي (٢٠١٨): المناخ المدرسي وعلاقته بالتنمر المدرسي لدي تلاميذ المرحلة الثانوية _ دراسة ميدانية علي عينته من تلاميذ المرحلة الثانوية بسعيدة ، كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية ، قسم العلوم الإجتماعية ، شعبة علوم التربية ، تخصص إرشاد وتوجيه.
- فوقيه محمد راضي(٢٠١١): تقدير الذات والإكتئاب والوحدة النفسية لدي التلاميذ ضحايا مشاغبة الأقران في المدرسة ، المجلة المصرية ، للدراسات النفسية ، القاهرة ، ١١: (٢٩).
- مجدي محمد الدسوقي (٢٠١٧): سيكولوجية النمو من الميلاد إلي المراهقة ، مكتبة الإنجلو المصرية ، القاهرة.
- محمود أحمد أبو سحلول ، بلال إبراهيم الحداد ، حسن أحمد حمدان ، عادل أحمد أبو شمالة ، محمد باسم أبو عصر (٢٠١٨) : واقع ظاهرة التنمر المدرسي لدي طلبة المرحلة الثانوية في محافظة خان يونس وسبل مواجهتها ، مجلس البحث العلمي ، وزارة التربية والتعليم ، فلسطين .
- مريم محمود غرابية(٢٠١٠): الأسلوب الإستقواني وأثر برنامج تدريبي قائم علي دعم الأقران في مواجهته وتحسين تقدير الذات لدي طلبة المدارس الأساسية العليا ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة اليرموك.
- معاوية محمود أبوغزالة (٢٠٠٩): التنمر وعلاقته بالشعور بالوحدة والدعم الإجتماعي، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد (٥) عدد(٢)، ٨٩-١١٣.
- نايف القطامي ، مني الصرايرة (٢٠٠٩): الطفل المتنمر ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان.
- ندا نصر الدين خليل محمد غريب (٢٠١٨): العلاقة بين التنمر المدرسي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية وبعض خصائص الشخصية والعلاقات الأسرية ، مجلة البحث العلمي في الآداب ، العدد التاسع عشر ، الجزء الرابع ، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- نرمين محمد عبدالهادي (٢٠٠٤): بعض المتغيرات الأسرية والنفسية المرتبطة بالسلوك العدواني لدي طلاب المرحلة الثانوية رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة.
- هشام عبدالرحمن الخولي (٢٠٠٤): التنبؤ بسلوك المشاغبة - الضحية - من خلال بعض الأساليب الوالدية لدي عينته من المراهقين ، ورقة عمل مقدمة في المؤتمر السنوي الحادي عشر للإرشاد ، مركز الإرشاد النفسي ، جامعة عين شمس ، مصر .
- وائل محمود مصطفى (٢٠٠٤): التفاعلات الأسرية وأزمة الهوية لدي عينته من المراهقين المتعاطلين للبانجو ، دراسة إكلينيكية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس، القاهرة .

- Olweus,D.(2005):A Useful Evaluation design,and Effects of the olweus Bullying prevention program , psychology ,Crime and Law ,11(4) ,389-402 Retrieved November ,12 ,from EBSCO Host Master File Data Base.
- Bulach ,I,Osborn ,R&Samara,M(2012):Bullying in Secondary Schools What looks Like aiintl How to Manage it ?New York ,Sage Publishing.
- Chaux ,E &Castellanos ,M ,(2015):Money and Age in Schools :Bulling and Power Imbalances ,Aggressive Behavior ,41 ,280-293.
- Erling,A(2006):Bulling Description and Analysis of Phenomenon Electronic Journal of Research in Educational Psychology 3 (a) ,101-170.

- Hillsberg,C.& Spack,H.(2006):"Young adult Literature as the Centerpiece of an anti-bullying Program in Middle School "Middle School Journal ,38(2),23-28.
- Ireland ,J and Archer,J(2004):Association Between Measure of Aggressive and Bulling Among Juvenile and Young Offeriders Aggressive Behaviorr ,30,(5) 29-42.
- Jaana ,J,Cornel,D&Sheras,G(2011):Identification of School Bullies by Survery Methods Professional School Counseling ,9,(4) ,305-313 Retrieved November ,30 ,from EBSCO Host Master File Data Base.
- Newman,E,Carlson ,A&Horna, I(2006):Bullying and Vichimization behavior in boys and girls at South Korean Primary Schools Journal of American Academy of child & Adolescent Psychiatry45 (1) 7-69
- Mccabe,R. ,Anthony,M. ,Liss,A. ,Summerfeldt ,L and Swinson ,R(2003):preliminary Examination of the relationship between anxiety disorder in adult and self-reported history of teasing or Bulling experiences cognitive behavior therapy,32,issue(4) ,187-193.
- Kilpatric,M&Kerres,M,(2003):Percentation of the Frequency and Important of Social Support by Student Classification as A Victims ,Bullies ,Bully Victim In an urben Middle School, school Psychology ,32 (3)
- Kerryn, patton.(2001):Does bullying cause emotional problems ? Aprospective study of young teenagers.British Medical journal, (323) ,issue (73111) ,1-13.
- Rick,P,(2003):Teasing and Bullying Child Care Center ,(12) ,Issue (1) ,1-5
- Scheithauer ,H ,Hayer ,T ,Peterman ,F ,Jugert ,G(2006):Physical ,verbal ,and Relation Forms of Bullying Among German Students :Age Trends ,Gender Differences ,and Correlates Jugert Aggressive Behavior Volume 32 ,261-275
- Stephens ,T(2006):Perrsonality and Family Relation of Children Who bully Personality & Individual Differences 35 (3) 559-567
- Storm ,I , Thoreson ,S ,Wentzel ,T&Dyb ,G ,(2013): Violence astudy of 10 Years old adolescents and their School Environment Child abuse & Neglect ,37 (4) 243-510
- Solberg,M ,Olweus ,D,(2003):Prevalence estimation of School Bullying with the Olweus Bully Victim (4)Questionnaire Aggressive Behavior ,29,239-268 Retrived October 5 ,from EBSCO Host Master File Data Base
- Suzet,l.Samara,M.Wolke,D(2013):Parenting Behavior and the Risk of becoming a Victim and abully victim:ameta analysis Study Child Abuse & Neglect,37,(12)1091-1108.
- Wong,J(2009):No Bullies allowed :Understanding Peer Vicitimization, the Impacts on delinquency and the effectiveness of Prevention Programs PHD .Padre RAND Graduate School.
- Yaung ,S ,(2006):Bulling and Victimization behaviors in boys and girls at South Korean Primary Schools Journal of American Academy of Child & Adolescent Psyghiatry45 (1)69-77.



البحث الثالث

درجة تطبيق المعلمين لمعايير التعلیم في نظام
نظير الأداء المدرسي بمحافظة شمال الشرقية
في سلطنة عُمان

إعداد:

د/ حسام الدين السيد محمد ابراهيم
أستاذ مشارك بكلية العلوم والآداب جامعة نزوى بسلطنة عُمان
الباحثة / أنيسة بنت يعقوب بن سعيد الصوافية
وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان



درجة تطبيق المعلمين لمعايير النعيل في نظام تطوير الأداء المدرسي بمحافظة شمال الشرقية في سلطنة عُمان

د/ حسام الدين السيد محمد ابراهيم
أستاذ مشارك بكلية العلوم والآداب جامعة نزوى بسلطنة عُمان
الباحة / أنيسة بنت يعقوب بن سعيد الصوافية
وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان

• المستخلص :

هدفت الدراسة الحالية إلى استكشاف درجة تطبيق المعلمين لمعايير التعليم في نظام تطوير الأداء المدرسي بمحافظة شمال الشرقية في سلطنة عمان، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، كما استخدمت الاستبانة في جمع البيانات والمعلومات وتم تطبيقها على عينة مكونة من (١١٣) من المعلمين الأوائل. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن درجة تطبيق المعلمين لمعايير التعليم في نظام تطوير الأداء المدرسي بمحافظة شمال الشرقية في سلطنة عمان جاءت كبيرة في معايير الدراسة ككل، كما جاءت كبيرة في جميع المعايير وهي: جودة التعليم والتعلم في كل مادة دراسية، وتلبية احتياجات التعلم الخاصة بجميع الطلاب، وفاعلية أساليب التقويم وتحفيزها للطلاب، وتقويم المعلم لأدائه ذاتياً، وفاعلية المعلم الأول كمشرف مقيم. كما كشفت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) تُعزى إلى متغيري سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، ولكن وجدت هذه الفروق في متغير الجنس ولصالح الإناث.

الكلمات المفتاحية: معايير التعليم- نظام تطوير الأداء المدرسي- المعلمون- سلطنة عُمان.

The degree of application of Teachers to education standards in the school performance development system in North-Alsharqia Governorate in the Sultanate of Oman

Dr. Hossam El-Din El-Sayed Mohamed Ibrahim
Anisa Bint Yaqoub Bin Saeed Al-Sawafiya

Abstract

The present study aimed to explore The degree of application of Teachers to education standards in the school performance development system in North- Alsharqia Governorate in the Sultanate of Oman, study used a descriptive method also used the questionnaire to collect data and information were applied to a sample of (113) senior teachers. The findings of the study showed that senior teachers was generally high achieved; They also came high achieved of all Standards: The quality of teaching and learning in each subject, meeting the learning needs of all students, the effectiveness of assessment methods and motivating them for students, the teacher's evaluation of his own performance, and the effectiveness of the first teacher as a resident supervisor . Results also showed that there were no significant differences at ($\alpha \leq 0.05$) in the study variables which are Years of experience and academic level, but founded significant differences in sex variable and in favor of females.

Key Words: Education Standards - school performance development system- Teachers- Sultanate of Oman.

• المقدمة:

يعتبر المعلم هو الركيزة الرئيسة لعمليات تعليم وتعلم الطلبة في المدارس، حيث إنه مسئول عن توفير تعليم متميز ذي جودة عالية لجميع الطلبة على اختلاف تنوع قدراتهم ومهاراتهم وإمكاناتهم، وذلك من خلال استخدام أساليب وطرائق واستراتيجيات تدريسه تُنمي إبداعاتهم وابتكاراتهم، وتُزيد من معارفهم ومهاراتهم، وتُدعم اتجاهاتهم الإيجابية نحو عمليات التعليم والتعلم، ولا يمكن للمعلم القيام بهذه المهام والمسئوليات والأدوار إلا من خلال وجود معايير مهنية تكون موجّهة ومرشدة له في أدائه، كما يعتمد عليها في برامج تنميته مهنياً، وتقويم أدائه الوظيفي .

وتأسيساً على ذلك قامت كثير من دول العالم بوضع معايير مهنية للمعلمين، ففي انجلترا قامت جامعة كمبريدج بوضع ثمانية معايير للمعلمين، الأول إظهار المعرفة وفهم الطلبة وكيفية تعلمهم، والثاني معرفة محتوى المناهج وكيفية تدريسها، والثالث إظهار القيم والسمات والخصائص المهنية، والرابع بناء علاقات مهنية لتطوير ودعم عمليات التعلم والتعليم، والخامس تنفيذ ممارسات التخطيط والتعليم والتعلم والتقييم الفعالة، والسادس إظهار الممارسات الصفية المبتكرة والفعالة، والسابع بناء بيئة تعليمية آمنة وشاملة والمحافظة عليها، والثامن الاندماج المهني مع أولياء الأمور والمجتمع. (Cambridge Assessment International Education, 2019, 3-4)

وفي استراليا قامت هيئة معايير التعليم في ولاية نيو ساوث ويلز بوضع سبعة معايير للمعلمين في ثلاث مجالات، الأول المعرفة ويتضمن معايير معرفة الطلبة وكيف يتعلمون، ومعرفة المحتوى وكيفية تدريسه، والثاني الممارسات المهنية ويتضمن التخطيط لتنفيذ التعليم والتعلم الفعال، وبناء بيئات تعليمية داعمة وآمنة والمحافظة عليها، وتقييم وتقديم تغذية راجعة وتقارير عن تعلم الطلبة، والثالث الاندماج المهني ويتضمن الاندماج في التعلم المهني، والاندماج المهني مع الزملاء وأولياء الأمور ومقدمي الرعاية والمجتمع. (NSW Education Standards Authority, 2018, 4)

وفي ولاية ماساتشوستس الأمريكية قام قسم التعليم بالولاية بوضع أربعة معايير مهنية للمعلمين، الأول المنهج والتخطيط والتقييم من خلال توفير تعليم عالي الجودة وتزويد الطلبة بتغذية راجعة بناءً بصورة مستمرة، والثاني التدريس لجميع الطلبة من خلال الممارسات التعليمية التي تضع توقعات عالية وإيجاد بيئة آمنة وفعالة الفصول الدراسية، والثالث العلاقات مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي من خلال شراكات فعالة مع الأسر ومقدمي الرعاية وأعضاء المجتمع والمنظمات، والرابع الثقافة المهنية من خلال الممارسة الأخلاقية، والكفاءة، والمهارة، والتعاون الفعال. (Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education, 2015, 4-6)

وفي نيوزيلندا قام مجلس التعليم بوضع سبعة معايير مهنية للمعلمين في ثلاثة مجالات، الأول المعرفة ويتضمن معايير معرفة ما يتعلمه الطلبة، ومعرفة الطلبة وكيف يتعلمون، ومعرفة العوامل التي تؤثر على تعلمهم وتعليمهم، والمجال الثاني الممارسات المهنية ويتضمن استخدام المعرفة المهنية للتخطيط لبيئة تعليم وتعلم آمنة وعالية الجودة، واستخدام الأدلة لتعزيز التعلم، والمجال الثالث العلاقات والقيم المهنية وتتضمن تطوير علاقات إيجابية مع المتعلمين والآباء وأعضاء المجتمع، والالتزام بأخلاقيات المهنة. (Teaching Council in New Zealand, 2019, 1)

وفي ولاية ألبرتا الكندية قامت وزارة بوضع ستة معايير مهنية للمعلمين، الأول تعزيز العلاقات الفعالة، والثاني الانخراط في التعلم الوظيفي بصورة مستمرة، والثالث إظهار المعرفة المهنية، والرابع بيئات تعليمية شاملة، والخامس تطبيق المعرفة الأساسية، والسادس الالتزام بالأطر والسياسات القانونية. (Office of the Registrar in Alberta, 2018, 4-7)

وفي باكستان قامت وزارة التربية والتعليم بوضع عشرة معايير مهنية للمعلمين، الأول المعرفة بموضوعات ومحتوى المناهج الدراسية، والثاني النمو والتنمية البشرية، والثالث معرفة القيم الأخلاقية ومهارات الحياة الاجتماعية الإسلامية، والرابع التخطيط التعليمي والاستراتيجيات، والخامس التقويم، والسادس بيئة التعلم، والسابع الاتصالات الفعالة وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والثامن التعاون والشراكة، والتاسع التنمية المهنية المستمرة وقواعد السلوك الأخلاقي، تدريس اللغة الانجليزية كلغة ثانية أو لغة أجنبية. (Ministry of Education in Pakistan, 2016, 23-31)

وفي الهند قام المجلس الوطني للبحوث التربوية والتدريب بوضع سبعة معايير مهنية للمعلمين، الأول تصميم خبرات تعلم للأطفال تراعي حاجاتهم وتنوعهم، والثاني المعرفة وفهم موضوعات المواد الدراسية، والثالث استراتيجيات لتسهيل التعلم وأساليب وطرائق التدريس الفعالة، والرابع العلاقات البناءة مع الآخرين طلبية وزملاء وإدارة وأولياء أمور، والخامس التنمية المهنية المستمرة، والسادس تطوير وتحسين المدرسة، والسابع الحضور المنتظم. (Bambawale, Hughes & Lightfoot, 2018, 17)

وفي الفلبين قام قسم التربية بوضع سبعة معايير مهنية للمعلمين، الأول المحتوى المعرفي والتربوي، والثاني بيئة التعلم، والثالث مراعاة تنوع الطلبة، والرابع المنهج والتخطيط، والخامس التقويم والتقارير، والسادس العلاقات المجتمعية والروابط المهنية، والسابع النمو المهني والتنمية المهنية المستمرة. (Ministry of Education in Philippine, 2017, 5-7)

وفي نيجيريا قامت وزارة التربية الاتحادية بوضع معايير مهنية للمعلمين في أربع مجالات، الأول المعرفة المهنية ويتضمن محتوى المواد الدراسية،

والنظريات التربوية، وخصائص الطلبة الفسيولوجية والنفسية والاجتماعية، والثاني المهارات المهنية وتتضمن التخطيط والتواصل والتقويم والتقارير وبيئة التعلم والتعلم التعاوني، والثالث القيم والاتجاهات المهنية ويتضمن العلاقات مع الطلبة والزملاء والإدارة والآباء والمجتمع المحلي، والرابع التزامات العضوية المهنية تجاه الروابط والجمعيات المهنية التي ينتمي إليها. (Federal Ministry of Education in Nigeria, 2010, 68-78)

وفي نامبيا قامت وزارة التربية بوضع معايير مهنية للمعلمين في أربع مجالات، الأول المعرفة المهنية ويتضمن محتوى المناهج الدراسية، والثاني القيم المهنية وتتضمن الالتزام بميثاق أخلاقيات مهنة التدريس ممارسة وسلوكا واتجاها، والثالث الممارسات المهنية قدرة المعلم على تخطيط وتنفيذ الدروس بطرائق إبداعية والتقويم المستمر لتحسين تعلمهم،، والرابع العلاقات المهنية مع الطلبة والزملاء من المعلمين والعاملين والإدارة وأولياء الأمور والمجتمع المحلي. (Ministry of Education in Namibia, 2006, 30)

وفي جمهورية مصر العربية قامت الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بوضع معايير مهنية للمعلمين في أربعة مجالات، الأول التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم بحيث يتضمن التخطيط في ضوء نواتج التعلم المستهدفة، والثاني تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم ويشتمل على تنمية جوانب التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية لدى المتعلمين، والثالث أساليب تقويم فعالة ويتضمن تطبيق أساليب متنوعة لتقويم نواتج التعلم، والرابع أنشطة مهنية فعالة ويشتمل على توفير مناخا صفييا داعما لعمليتي التعليم والتعلم. (الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بجمهورية مصر العربية، ٢٠١١، ٢٧-٣٠)

وفي فلسطين وضعت وزارة التربية والتعليم العالي بالسلطة الوطنية الفلسطينية ٢٣ معيارا مهنيا للمعلمين في ثلاث مجالات، الأول المعرفة والفهم ويتضمن المعرفة بفلسفة المنهاج الفلسطيني، وأهدافه، وخطوطه العريضة، والثاني المهارات المهنية ويتضمن إعداد الخطط التعليمية واضحة المعالم والأهداف ويطورها، والثالث الاتجاهات المهنية والقيم ويتضمن الالتزام بتيسير عملية التعلم لجميع الطلبة، ومساعدتهم على إبراز قدراتهم ومواهبهم المختلفة لتعزيز ثقتهم بأنفسهم. (وزارة التربية والتعليم العالي بالسلطة الوطنية الفلسطينية، ٢٠١٢، ١٥)

وفي المملكة العربية السعودية وضعت هيئة تقويم التعليم العام معايير مهنية للمعلمين في ثلاث مجالات، الأول القيم المهنية ويتضمن تجسيد نموذج القيم الإسلامية في عملية التعليم والتفاعل المهني مع التربويين والمجتمع، والثاني المعرفة المهنية ويتضمن معرفة الطلبة وكيفية تعلمهم ومحتوى التخصص والمنهج وطرائق التدريس، والثالث الممارسة المهنية

ويشتمل على تخطيط وحدات التعلم والتعليم وتطبيقها، وإيجاد بيئات تعلم تفاعلية والمحافظة عليها، وتقويم الطلبة وتعلمهم. (هيئة تقويم التعليم العام بالمملكة العربية السعودية، ٢٠١٦، ١٥)

وفي المملكة الأردنية الهاشمية قامت وزارة التربية والتعليم بوضع سبعة معايير للتنمية المهنية للمعلمين الأول التربية والتعليم في الأردن، والثاني المعرفة الأكاديمية الخاصة، والثالث التخطيط للتدريس، والرابع تنفيذ التدريس، والخامس تقييم تعلم الطلبة، والسادس التطوير الذاتي، والسابع أخلاقيات مهنة التدريس. (وزارة التربية والتعليم بالمملكة الأردنية الهاشمية، ٢٠١٨، ١٤)

وفي سلطنة عمان وضعت وزارة التربية والتعليم بوضع خمسة معايير مهنية للمعلمين ضمن نظام تطوير الأداء المدرسي، الأول جودة التعليم والتعلم في كل مادة، والثاني تلبية احتياجات التعلم الخاصة بجميع الطلاب، والثالث فاعلية أساليب التقويم وتحفيزها لتعلم الطلاب، والرابع تقويم المعلم لأدائه ذاتياً، والخامس فاعلية المعلم الأول كمشرف مقيم. (وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان، ٢٠٠٩، ٢٣)

• الدراسات السابقة:

تم تقسيم الدراسات السابقة إلى عربية وأجنبية كما يأتي:

• أولاً: الدراسات العربية:

كشفت نتائج دراسة عيسى (٢٠١١) أن مستوى أداء معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية العامة بمصر في ضوء المعايير المهنية لجودة الأداء التدريسي جاء بدرجة ضعيفة بشكل عام، وضعيفة في مجالات تخطيط التدريس، وتنفيذ التدريس وإدارة الصف وبيئة التعلم، وتقويم التدريس وتعلم الطلبة، وتطوير الأداء المدرسي، بينما جاء بمستوى مقبول في مجال التمكن من مادة التخصص، ومستوى جيد في مجال السمات الشخصية والعلاقات الإنسانية، كما كشفت النتائج عديم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) تُعزى لمتغير سنوات الخبرة.

وتوصلت نتائج دراسة الدرايسة (٢٠١٢) إلى أن درجة التزام معلمي العلوم بالمعايير المهنية للمعلمين في الأردن جاء بدرجة متوسطة بشكل عام، ومتوسطة في مجالات: أخلاقيات مهنة التعليم، وتنفيذ التدريس، والمعرفة الأكاديمية، بينما جاء بدرجة متدنية في مجال تقييم تعلم الطلبة، كما توصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) تُعزى لمتغير سنوات الخبرة ولصالح من ست إلى عشر سنوات.

وأشارت نتائج دراسة السلامة والشهري (٢٠١٦) إلى أن مستوى الأداء التدريسي لمعلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المهنية للمعلم السعودي كان متوسطاً بشكل عام، ومتوسطة في جميع المجالات وهي: تخطيط التدريس وتنفيذه وتقويم الطلبة.

وبينت نتائج دراسة ربايعة وزكارنة (٢٠١٦) أن درجة التزام المعلم الفلسطيني بالمعايير المهنية لمهنة التعليم كانت عالية بشكل عام، وعالية في جميع المجالات وهي المعرفة والفهم، والمهارات المهنية، والاتجاهات والقيم، كما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في متغير النوع ولصالح الإناث، وسنوات الخبرة لصالح أكثر من ثلاثة عشر عاما.

وأظهرت نتائج دراسة الدغيم (٢٠١٧) أن مستوى المعرفة التخصصية لمعلمي الكيمياء في ضوء المعايير المهنية الوطنية بالمملكة العربية السعودية جاء بدرجة متوسطة بشكل عام، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) تُعزى لمتغيرات النوع والخبرة والمؤهل العلمي.

وأبرزت نتائج دراسة الدوسري والجبر (٢٠١٧) أن احتياجات التطور المهني لمعلمي العلوم في ضوء المعايير المهنية للمعلمين من وجهة نظرهم في المملكة العربية السعودية جاء بدرجة عالية بشكل عام، وعالية في محوري طرائق التدريس، ومحتوى التخصص، ومتوسطة في محور معرفة الطلبة وكيفية تعلمهم، كما أبرزت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) تُعزى لمتغيرات النوع والخبرة والمؤهل العلمي.

وخلصت نتائج دراسة العمصي (٢٠١٨) إلى أن درجة التزام معلمي التربية الرياضية بمحافظة غزة في فلسطين بالمعايير المهنية للمعلمين كانت مرتفعة إلى حد ما من وجهة نظر المديرين ومتوسطة من وجهة نظر المشرفين التربويين، وجاء في المرتبة الأولى معيار المعرفة الرياضية، والثانية معيار السمات الشخصية وأخلاقيات المهنة، والثالثة تنفيذ حصة التربية الرياضية، والرابعة التخطيط لتعليم التربية الرياضية، والخامسة تطوير تعليم التربية الرياضية، والسادسة تقييم تعليم التربية الرياضية.

وأسفرت نتائج دراسة أبو ثنتين (٢٠١٨) عن أن درجة توفر المعايير المهنية للمعلمين في أداء معلم العلوم بمحافظة ضرية بالمملكة العربية السعودية جاء متوسطا بشكل عام، ومتوسطا أيضا في جميع المجالات وهي: القيم والمسؤوليات المهنية، والمعرفة المهنية للمعلمين، والممارسة المهنية للمعلمين، كما أسفرت النتائج أيضا عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) تُعزى لمتغير النوع لصالح الذكور، والخبرة لصالح الخبرة الأقل من ثماني سنوات.

وأوضحت نتائج دراسة الحنبلي والدعجة (٢٠١٨) أن مستوى التحديات التي تواجه تطبيق المعايير المهنية للمعلمين في الأردن جاء بدرجة متوسطة بشكل عام، ومتوسطة في جميع المجالات وهي: التطوير الذاتي، والتخطيط للتدريس، تقييم تعلم الطلبة، وتنفيذ التدريس، والتربية والتعليم في الأردن، والمعرفة الأكاديمية الخاصة، وأخلاقيات مهنة التدريس.

• ثانياً: الدراسات الأجنبية:

أشارت نتائج دراسة شريبيني (Cherubini, 2010) إلى وجود اهتمام واسع من قبل المعلمين في الاستعانة بالمعايير المهنية للمعلمين التي وضعتها كلية المعلمين بولاية أونتاريو بكندا، وهذه المعايير هي: الالتزام نحو الطلبة وتعلمهم، وتوفير بيئة تعليمية إيجابية وباعثة على التعلم، وفهم المناهج الدراسية واستراتيجيات وأساليب التدريس والتقويم الفعالة، وتطبيق المعرفة لتنمية الطلاب ثقافياً وعاطفياً واجتماعياً وروحياً وجسدياً ولغوياً، والقيادة في مجتمعات التعلم، وبناء علاقات مهنية مع الطلبة والآباء والمجتمع، والتعلم المهني المستمر.

وتوصلت نتائج دراسة ايفانز (Evans, 2011) إلى وجود اهتمام كبير بتطبيق المعلمين للمعايير المهنية التي وضعتها وزارة التربية والتعليم في إنجلترا مثل: التوقعات العالية التي تحفز وتثير اهتمامات الطلبة، والإلمام بالموضوعات والمحتوى المعرفي للمناهج، وتخطيط وتنفيذ الدروس، واستخدام أساليب تدريسية متنوعة، وتوظيف التدريس لتلبية احتياجات الطلبة، واستخدام أساليب تقويم متنوعة، وبناء وتوفير بيئة تعليمية آمنة وجاذبة للطلبة، والتنمية المهنية المستمرة.

وكشفت نتائج دراسة بيداستي وليجين وبوم فليكس وايزناشميدت (Pedaste, Leijen, Leijen & Eisenschmidt, 2017) أن المعايير المهنية للمعلمين في دولة استونيا تتضمن ثلاث مجالات رئيسية هي: المعارف والمهارات والعلاقات المهنية، وأن هذه المعايير يتم الاعتماد عليها بدرجات كبيرة في تصميم وتنفيذ وتقويم برامج التنمية المهنية للمعلمين، وفي تقويم أدائهم الوظيفي، وفي مساعدة المعلمين باستمرار على توسيع معارفهم ومهاراتهم وتبادل الرؤى العملية والنظرية مع الزملاء، بالإضافة إلى الاعتماد عليها في ترقية المعلمين إلى معلمين أوائل أو رؤيس المعلمين، فضلاً عن اعتماد مؤسسات إعداد المعلمين عليها في برامج إعدادهم.

وبينت نتائج دراسة بان (Bane, 2015) وجود معايير مهنية للمعلمين بأثيوبيا في ثلاث مجالات رئيسية هي: المعارف والممارسات والروابط المهنية، ولكن هذه المعايير لا يتم الاستعانة بها كثيراً في تصميم برامج التنمية المهنية للمعلمين، كما لا يتوافر لها الموارد المادية الكافية لتحقيقها مثل: الإنترنت، والمكتبة، والخدمات المختبرية، وذلك لتعزيز النمو المهني للمبادرات الشخصية لتحسين كفاءة المعلمين المهنية، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة وفق متغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي.

وأظهرت نتائج دراسة زيمبيلاس (Zembylas, 2018) وجود وعي كبير لدى المعلمين في قبرص بالمعايير المهنية للمعلمين، وأنها تساعد في نموهم وتنميتهم مهنياً، ولها تأثير كبير على تشكيل شخصياتهم وممارساتهم المهنية، كما يعتمد عليها الإدارة المدرسية والمشرفون في قياس أدائهم المهني.

وأبرزت نتائج دراسة رومانوفسكي وآمة الله (Romanowski & Amatullah, 2014) قيام هيئة التعليم التابعة للمجلس الأعلى للتعليم بدولة قطر بوضع اثنا عشر معياراً مهنيًا للمعلمين تتناول: تصميم خبرات تعلم تتسم بالمرونة والابتكار، وتوظيف طرائق التعليم ومصادره، وتعزيز المهارات اللغوية والحسابية، وتهيئة بيئات تعلم آمنة وداعمة، وتصميم خبرات تعلم تربط الطلبة بالعالم خارج المدرسة، وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وتقييم تعلم الطلبة، وتوظيف المعرفة المتوافرة عن الطلبة في دعم نموهم، وتوظيف المعرفة بالتعليم ومواد التخصص، والعمل في الفرق المهنية، وبناء علاقات شراكة مع الأسر والمجتمع، والتدبير في الممارسة المهنية وتقييمها؛ كما كشفت النتائج أن المعايير المهنية للمعلمين تُستخدم بدرجة كبيرة كإطار فعال لتحسين جودة التعليم والتعلم، والتأثير على ممارسات التدريس واستخدامها كأداة للحصول على الترخيص لمزاولة مهنة التدريس في دولة قطر.

وأوضحت نتائج دراسة كول (Call, 2018) وجود سبعة معايير في استراليا تتضمن معرفة الطلبة وطرائق تعلمهم، ومعرفة محتوى المناهج الدراسية، والتخطيط للتعليم والتعلم الفعال، وبناء بيئات تعلم داعمة وآمنة، وتقديم تغذية راجعة لتعلم الطلبة، الاندماج في التعلم المهني، والتعاون مع الزملاء وأولياء الأمور والمجتمع المحلي؛ كما كشفت النتائج أن المعايير المهنية تحقق جودة الأداء المهني والممارسات المهنية للمعلمين ومن ثم تؤدي بدورها إلى رفع نتائج الطلبة، كما تُعتبر المعايير المهنية للمعلمين جزءاً لا يتجزأ من حل أوجه العجز الحالية في التعليم الاسترالي، كما يتم استخدامها في برامج إعداد المعلمين.

وخلصت نتائج دراسة روبرتو ودينيس (Roberto & Dennis, 2018) إلى وجود سبعة معايير مهنية للمعلمين في الفلبين تتضمن المحتوى المعرفي والتربوي، وبيئة التعلم، وتنوع الطلبة، والمناهج الدراسية، والتقييم، والعلاقات مع أولياء الأمور والمجتمع، النمو المهني والتنمية المهنية المستمرة؛ كما كشفت النتائج أن المعلمين لديهم رضا وقناعة تامة بهذه المعايير، وأنها ساعدت على تحقيق الجودة والتميز والبراعة في العمل، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة وفق متغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي.

وأكدت نتائج دراسة نا (Na, 2014) وجود تسعة معايير مهنية للمعلمين في الصين تتضمن معرفة تنمية الطلبة، والمحتوى المعرفي للمناهج الدراسية، والمعرفة التدريسية والتربوية، والمعرفة العامة، وتصميم التدريس وتخطيط الدرس، والمهارات التنظيمية والقدرة على الأداء، وتسهيل وتقييم القدرة على التعلم، والتواصل والتعاون، التنمية الذاتية والتأمل الذاتي؛ كما أشارت النتائج إلى أن المعايير المهنية للمعلمين ساهمت في توحيد الأهداف، والإبداع

والابتكار في المناهج الدراسية، والتأكيد على الممارسات الفعالة، وتدعيم عمليات التخطيط.

وأُسفرت نتائج دراسة مشتاق ومصطفى وعبد الغفار (Mushtaq, Mustafa & Abdulghaffar 2014) عن وجود عشرة معايير مهنية للمعلمين في باكستان تتضمن المعرفة بمحتوى المناهج الدراسية، والتنمية البشرية، ومعرفة القيم الأخلاقية، والتخطيط التعليمي، والتقويم، وبيئة التعلم، وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والتعاون والشراكة، والتنمية المهنية المستمرة وقواعد السلوك الأخلاقي، وتدريس اللغة الانجليزية كلغة ثانية؛ كما أسفرت النتائج عن أن المعايير المهنية للمعلمين حجر الأساس في تطوير التعليم، وانها ضرورية لكل معلم لتحسين استراتيجيات وأساليب تدريسه.

ويتضح من عرض الدراسات السابقة وجود اهتمام في كثير من دول العالم ببناء معايير مهنية للمعلمين، وأن هذه المعايير تركز على جوانب عديدة تتضمن الإعداد والتخطيط للدروس، والإلمام بالمحتوى التدريسي، واستراتيجيات وأساليب التدريس والتقويم، وإدارة الصف، واستخدام وتوظيف التكنولوجيا في التعليم، والالتزام بأخلاقيات المهنة، والتعاون مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي، والنمو المهني والتنمية المهنية للمعلمين، كما يتضح أيضا وجود اختلاف في توافر هذه المعايير لدى المعلمين حيث جاء بعضها بدرجة كبيرة، وبعضها بدرجة متوسطة، وبعضها بدرجة قليلة.

• مشكلة الدراسة :

أشارت نتائج بعض الدراسات السابقة إلى وجود مشكلات تتعلق بأداء المعلمين وترتبط ارتباطا وثيقا بمعايير التعليم في نظام تطوير الأداء المدرسي بسلطنة عمان، حيث أشارت نتائج دراسة المقيمي (٢٠١٢) أن المعلمات لا يمتلكن المعرفة الكافية لمفهوم التفكير الناقد ومهاراته، وأبرزت نتائج دراسة العمري والمنصوري (٢٠١٣)، والزجدالية (٢٠١٤) وجود قصور في توافر كفايات تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات لدى المعلمين.

وكشفت نتائج دراسة العياصرة (٢٠١٣) عن قصور في استخدام المعلمين لمهارات الاتصال اللفظية وغير اللفظية، وتوصلت نتائج دراسة الرواحي والهناي (٢٠١٣) إلى وجود قصور في الكفايات التدريسية لمعلمي الرياضة المدرسية. وأظهرت نتائج دراسة التوبي والشلبي (٢٠١٥) قصورا في ممارسة معلمي الأحياء للأنشطة الاصفية، وبينت نتائج دراسة الأمبوسعيدية والحجرية (٢٠١٥) أن معرفة المحتوى البيداغوجي من قبل معلمي العلوم تنصب على استخدام طرائق تدريس تتمحور حول المعلم لا حول المتعلم

وأوضحت نتائج دراسة جبارة (٢٠١٦) قصور المعلمات في ربط الأنشطة المنهجية بالحياة العملية للطالب. وخلصت نتائج دراسة الزجدالية (٢٠١٦) إلى وجود قصور في درجة وعي معلمي التربية الإسلامية لكثير من الأدوار مثل:

الديمقراطي في الموقف الصفي ، والمصمم لنموذج العمل والتعلم في عصر المعرفة ، والموظف لمهارات الاتصال والتواصل ، والمحافظ على النمو المهني والقيادة.

- ◀ وفي ضوء ما سبق يمكن أن تتحدد مشكلة الدراسة في التساؤلين الآتيين:
- ◀ ما درجة تطبيق المعلمين لمعايير التعليم في نظام تطوير الأداء المدرسي بمحافظة شمال الشرقية ب في سلطنة عمان؟
- ◀ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ في استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين تُعزى إلى متغيرات الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي؟

• أهداف الدراسة :

- هدفت هذه الدراسة إلى:
- ◀ التعرف على درجة تطبيق المعلمين لمعايير التعليم في نظام تطوير الأداء المدرسي بمحافظة شمال الشرقية في سلطنة عُمان.
- ◀ استكشاف وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ في استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين الأوائل تُعزى إلى متغيرات الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي.

• أهمية الدراسة :

- تمثلت أهمية الدراسة في كونها:
- ◀ يمكن أن تفيد المعلمين وأعضاء الإدارة المدرسية والمشرفين التربويين في سلطنة عمان عامة والمدارس في محافظة شمال الشرقية خاصة في التعرف على درجة تطبيق المعلمين لمعايير التعليم في نظام تطوير الأداء المدرسي، واستكشاف جوانب القوة والجوانب التي تحتاج لتطوير وتدعيمها
- ◀ يمكن أن تساعد السلطات التعليمية على مستوى وزارة التربية والتعليم والمديريات التعليمية في توفير كافة المتطلبات المادية والبشرية التي تساعد المعلمين على تطبيق لمعايير التعليم في نظام تطوير الأداء المدرسي.

• حدود الدراسة:

- تمثلت حدود الدراسة في الآتي:
- ◀ الحدود الموضوعية: حيث اقتصرنا على معايير التعليم في نظام تطوير الأداء المدرسي وهي: (جودة التعليم والتعلم في كل مادة دراسية - تلبية احتياجات التعلم الخاصة بجميع الطلاب - فاعلية أساليب التقويم وتحفيزها لتعلم الطلاب - تقويم المعلم لأدائه ذاتيا- فاعلية المعلم الأول كمشرف مقيم).
- ◀ الحدود البشرية: حيث اقتصرنا على المعلمين الأوائل.
- ◀ الحدود المكانية: حيث اقتصرنا على المدارس الحكومية في محافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان.
- ◀ الحدود الزمنية: حيث أجريت في الفصل الأول في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م.

• مصطلحات الدراسة:

• ١- المعايير المهنية للمعلمين :

تُعرف المعايير المهنية للمعلمين على أنها مستويات للأداء تصف ما يجب على المعلمين معرفته ويكونون قادرين على أدائه، وتتضمن المعارف والممارسات والمسؤوليات والقيم المهنية، وتستخدم القيام كدليل ومرشد للمعلمين في القيام بواجباتهم، وفي تصميم برامج تنميتهم مهنيًا، وفي تقويم أدائهم الوظيفي. (Révai, 2018, 13)

• ٢- نظام تطوير الأداء المدرسي:

يُعد نظام تطوير الأداء المدرسي منظومةً متعددة الجوانب حيث يتضمن معايير جودة التعلم والتعليم والإدارة المدرسية، والتقويم الذاتي بما يتضمنه من مفهوم ومبادئ وأهداف ومراحل وأدوات فضلًا عن التنمية المهنية وفرق التقويم الذاتي، والتقويم الخارجي للمدرسة بما يشمل من إجراءات قبل وأثناء وبعد التقويم، وخطة المدرسة بما تتضمنه من مفهوم ومصادر ومراحل ومجالات ومحتويات ونماذج، بالإضافة إلى استمارات تقويم أداء لجميع العاملين بالمدارس من إدارة مدرسية ومعلمين وأخصائيين وفنيين وغيرهم. (وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان، ٢٠٠٩، ٩-١٠)

• الإجراءات المنهجية للدراسة:

وتتضمن تلك الإجراءات الآتي:

• منهج الدراسة:

اتبع الباحثان في هذه الدراسة المنهج الوصفي حيث إنه "هو أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كما عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة، وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة". (الكسباني، ٢٠١٢، ٨٦)

• مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين الأوائل بمدارس محافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان والبالغ عددهم (٢١٤) معلمًا ومعلمة، وفق إحصاء دائرة التخطيط والمعلومات التربوية بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠م.

• عينة الدراسة:

تم اختيار عينة عشوائية من مجتمع الدراسة، حيث تم توزيع (١٢٥) استبانة وبلغ عدد الاستبانات المسترجعة (١١٨) استبانة، وتم استبعاد (٥) استبانات غير مكتملة، وأصبحت العينة النهائية (١١٣) من المعلمين الأوائل بنسبة (٥٢,٨%) من مجتمع الدراسة، وجدول (١) يوضح العينة حسب متغيرات الدراسة:

• أداة الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة قام الباحثان بإعداد أداة الدراسة بعد الرجوع إلى معايير التعليم في نظام تطوير الأداء المدرسي بسلطنة عمان، حيث

تكوّن الاستبانة من خمسة معايير و(٢٦) فقرة قبل التحكيم، وبعد التحكيم كانت أيضا خمسة معايير و(٢٦) فقرة، وجدول (٢) يوضح المعايير الخمسة وعدد فقرات كل منها ونسبتها المئوية.

جدول (١): توزيع عينة الدراسة حسب المتغيرات الديموغرافية

الاجمالي	النسبة	العدد	المستوى	المتغير
١١٣	%٤٨,٧	٥٥	ذكور	الجنس
	%٥١,٣	٥٨	إناث	
١١٣	%٧٨,٨	٨٩	بكالوريوس	المؤهل العلمي
	%٢١,٢	٢٤	ماجستير فأكثر	
١١٣	%٢٤,٨	٢٨	أقل من عشر سنوات	سنوات الخبرة
	%٧٥,٢	٨٥	عشر سنوات فأكثر	

جدول (٢): توزيع معايير الدراسة وفقرات كل منها والنسب المئوية للفقرات

م	المحاور	عدد الفقرات	النسبة المئوية
1	جودة التعليم والتعلم في كل مادة دراسية	6	23,07%
2	تلبية احتياجات التعلم الخاصة بجميع الطلاب	4	15,38%
3	فاعلية أساليب التقويم وتحفيزها للطلاب	4	15,38%
4	تقويم المعلم لأدائه ذاتيا	7	26,92%
5	فاعلية المعلم الأول كمشرف مقيم	5	19,23%
	مجموع الفقرات	26	100%

• صدق الأداة:

للتحقق من صدق الأداة تم عرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والمختصين في مجال الإدارة التعليمية وأصول التربية والمناهج وطرائق التدريس، وبلغ عددهم (٩) محكمين، وذلك في كلية التربية جامعة السلطان قابوس وقسم التربية والدراسات الإنسانية بجامعة نزوى في سلطنة عُمان، ووزارة التربية والتعليم، وقد عادت الاستبانة المحكمة جميعها، وأجمع المحكمون على صدقها، وملائمتها لقياس المعايير التي وضعت من أجلها، وذلك بعد إجراء التعديلات المناسبة في ضوء ملاحظات المحكمين وتوجيهاتهم.

• ثبات أداة للدراسة:

قام الباحثان باستخدام معامل ألفا كرونباخ لاستخراج معامل الثبات ونتائج جدول (٣) توضح ذلك.

جدول (٣): معاملات الثبات تبعا لأبعاد الدراسة

م	المعايير	معامل الثبات	عدد الفقرات
1	جودة التعليم والتعلم في كل مادة دراسية	0.71	6
2	تلبية احتياجات التعلم الخاصة بجميع الطلاب	0.76	4
3	فاعلية أساليب التقويم وتحفيزها للطلاب	0.79	4
4	تقويم المعلم لأدائه ذاتيا	0.85	7
5	فاعلية المعلم الأول كمشرف مقيم	0.82	5
	المجموع الكلي	0.92	26

ويتضح من جدول (٣) أن جميع أبعاد الدراسة تتمتع بقيمة ثبات عالية حيث بلغ الثابت العام للأداة (٠,٩٢)، وذلك يدل على أن أداة الدراسة تتمتع بقيمة ثبات عالية.

• **منغيرات الدراسة:**

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

- ◀ الجنس، وله مستويان هما: (ذكر - أنثى).
- ◀ المؤهل العلمي وله مستويان: (بكالوريوس - ماجستير فأعلى).
- ◀ سنوات الخبرة ولها مستويان: (أقل من عشر سنوات - عشر سنوات فأكثر).

• **المعالجات الإحصائية:**

تم ادخال البيانات في الحاسب الآلي على البرنامج الاحصائي (SPSS) مع استخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

- ◀ التوزيعات التكرارية، والنسب المئوية للتعرف على تكرار الإجابات لدى أفراد عينة الدراسة.
- ◀ ألفا كرو نباخ لحساب معامل الثبات.
- ◀ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري .
- ◀ اختبار (ت) لدراسة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة.

• **نتائج الدراسة:**

تسهيلاً لعرض نتائج الدراسة فقد تم تصنيفها وفقاً لأسئلة الدراسة بحيث تمت الإجابة عن كل سؤال على حده، وفيما يلي عرض لتلك النتائج و البيانات الإحصائية المتعلقة بها وفقاً للمعيار الآتي لتفسير النتائج، حيث تم تحديد طول الخلايا وفقاً لمقياس ليكرت الثلاثي، وتم حساب المدى (٣-٢) ومن ثم تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية أي (٢÷٣=٠.٦٦)، وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤): الحدود الدنيا والعليا لمقياس ليكرت الثلاثي

المتوسط الحسابي (طول الخلية)	درجة الموافقة
من 1 إلى أقل من 1.66	قليلة
من 1.66 إلى أقل من 2.33	متوسطة
من 2.33 إلى 3	كبيرة

بعد تطبيق الاستبانة على عينة الدراسة، وتفريغ الاستجابات تم حساب المتوسطات الحسابية لدرجة تطبيق المعايير الخمسة للدراسة، والجدول (٥) أدناه يوضح ذلك.

• **أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول الذي نصه: ما درجة تطبيق المعلمين لمعايير التعليل في نظام تطوير الأداء المدرسي بمحافظة شمال الشرقية بـ في سلطنة عُمان؟**

بعد تطبيق الاستبانة على عينة الدراسة، وتفريغ الاستجابات تم حساب المتوسطات الحسابية لدرجة الموافقة على المعايير الخمسة للدراسة مرتبة ترتيباً تنازلياً، وجدول (٥) أدناه يوضح ذلك.

جدول (٥): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد الدراسة مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرتبة	م	المعايير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التطبيق
1	1	جودة التعليم والتعلم في كل مادة دراسية	2.65	.29	كبيرة
3	2	تلبية احتياجات التعلم الخاصة بجميع الطلاب	2.49	.41	كبيرة
2	3	فاعلية أساليب التقويم وتحفيزها للطلاب	2.60	.39	كبيرة
5	4	تقويم المعلم لأدائه ذاتياً	2.40	.43	كبيرة
4	5	فاعلية المعلم الأول كمشرف مقيم	2.40	.50	كبيرة
		المجموع الكلي	2.50	.33	كبيرة

يتضح من جدول (٥) أن درجة تطبيق المعلمين لمعايير التعليم في نظام تطوير الأداء المدرسي بمحافظة شمال الشرقية في سلطنة عُمان من وجهة نظر المعلمين الأوائل بالنسبة لمعايير الدراسة ككل كانت ضمن الدرجة الكبيرة حيث بلغ المجموع الكلي للمتوسطات الحسابية (٢.٥٠) والانحرافات المعيارية (٠.٣٣)، كما تراوح المتوسط الحسابي للمعايير بين (٢.٦٥) و(٢.٤٠)، والانحراف المعياري بين (٠.٢٩) و(٠.٤٣). وجاء في المرتبة الأولى معيار جودة التعليم والتعلم في كل مادة دراسية بدرجة تطبيق كبيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٢.٦٥) وانحراف معياري قدره (٠.٢٩). وفي المرتبة الثانية جاء معيار فاعلية أساليب التقويم وتحفيزها للطلاب بدرجة تطبيق كبيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٢.٦٠) وانحراف معياري قدره (٠.٣٩). أما معيار تلبية احتياجات التعلم الخاصة بجميع الطلاب فقد جاء في المرتبة الثالثة بدرجة تطبيق كبيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٢.٤٩) وانحراف معياري قدره (٠.٤١)، في حين جاء في المرتبة الرابعة معيار فاعلية المعلم الأول كمشرف مقيم بدرجة تطبيق كبيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٢.٤٠) وانحراف معياري قدره (٠.٥٠)، وفي المرتبة الخامسة والأخيرة جاء معيار تقويم المعلم لأدائه ذاتياً بدرجة تطبيق كبيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٢.٤٠) وانحراف معياري قدره (٠.٤٣).

• ولمزيد من التعمق في نتائج السؤال الأول للدراسة سوف نبحر نناول كل بُعد على حده وذلك كما يأتي:

• المعيار الأول: جودة التعليم والتعلم في كل مادة دراسية:

ويوضح جدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التوافر والرتبة لفقرات معيار جودة التعليم والتعلم في كل مادة دراسية مرتبة ترتيباً تنازلياً.

جدول (٦): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التوافر والرتبة لفقرات معيار جودة

التعليم والتعلم في كل مادة دراسية مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرتبة	م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التطبيق
2	1	وضوح التخطيط للدرس وفاعليته.	2.77	.43	كبيرة
1	2	سلامة المادة العلمية المقدمة للطلاب.	2.85	.35	كبيرة
3	3	فاعلية الإدارة الصفية.	2.76	.42	كبيرة
4	4	استثمار الوقت وإدارته بطريقة فعالة.	2.62	.50	كبيرة
6	5	توظيف مصادر التعلم.	2.29	.62	متوسطة
5	6	فاعلية أساليب التقويم وتنوعها.	2.58	.56	كبيرة
		المجموع الكلي	2.65	.29	كبيرة

يتضح من جدول (٦) أن درجة تطبيق المعلمين لمعايير التعليم في نظام تطوير الأداء المدرسي بمحافظة شمال الشرقية في سلطنة عُمان من وجهة نظر المعلمين الأوائل بالنسبة لمعيار جودة التعليم والتعلم في كل مادة دراسية كانت ضمن درجة التطبيق الكبيرة، حيث تراوح المتوسط الحسابي بين (2.58) و(2.29)، والانحراف المعياري بين (0.35) و(0.62)، وحصلت الفقرة "سلامة المادة العلمية المقدمة للطلاب" على أعلى متوسط حسابي بلغ (٢.٨٥) وبانحراف معياري قدره (0.35) وبدرجة كبيرة، تلتها في المرتبة الثانية فقرة "وضوح التخطيط للدرس وفاعليته" بمتوسط حسابي (2.77) وانحراف معياري (0.43). وبدرجة تطبيق كبيرة، بينما حصلت الفقرة "توظيف مصادر التعلم" على أقل متوسط حسابي بلغ (2.29) وبانحراف معياري قدره (0.62) وبدرجة تطبيق متوسطة.

• المعيار الثاني: نلبية إحتياجات التعلم الخاصة بجميع الطلاب:

ويوضح جدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التوافر والترتبة لفقرات هذا المعيار مرتبة ترتيباً تنازلياً.

جدول (٧): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التوافر والترتبة لفقرات معيار تلبية إحتياجات التعلم الخاصة بجميع الطلاب مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرتبة	م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التطبيق
1	1	تنوع أساليب التدريس بحيث يتمكن كل الطلاب من التعلم بفاعلية.	2.57	.54	كبيرة
2	2	إثارة الدافعية والتشويق للتعلم.	2.56	.54	كبيرة
3	3	مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.	2.46	.58	كبيرة
4	4	توجيه الطلبة للتعلم الذاتي.	2.38	.63	كبيرة
		المجموع الكلي	2.49	.41	كبيرة

يتضح من جدول (٧) أن درجة تطبيق المعلمين لمعايير التعليم في نظام تطوير الأداء المدرسي بمحافظة شمال الشرقية في سلطنة عُمان من وجهة نظر المعلمين الأوائل بالنسبة لمعيار تلبية إحتياجات التعلم الخاصة بجميع الطلاب كانت ضمن درجة التطبيق الكبيرة، حيث تراوح المتوسط الحسابي بين (2.57) و(2.38)، والانحراف المعياري بين (0.54) و(0.63)، وحصلت الفقرة "تنوع أساليب التدريس بحيث يتمكن كل الطلاب من التعلم بفاعلية" على أعلى متوسط حسابي بلغ (2.57) وبانحراف معياري قدره (0.54) وبدرجة كبيرة، تلتها في المرتبة الثانية فقرة "إثارة الدافعية والتشويق للتعلم" بمتوسط حسابي (2.56) وانحراف معياري قدره (0.54) وبدرجة تطبيق كبيرة، بينما حصلت الفقرة "توجيه الطلبة للتعلم الذاتي" على أقل متوسط حسابي بلغ (2.38) وانحراف معياري قدره (0.63) وبدرجة تطبيق كبيرة.

• المعيار الثالث: فاعلية أساليب التقويم وتحفيزها للتعلم للطلاب:

ويوضح جدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التوافر والترتبة لفقرات هذا المعيار مرتبة ترتيباً تنازلياً.

جدول (٨): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التوافر والرتبة لفقرات معيار فاعلية أساليب التقويم وتحفيزها لتعلم الطلاب مرتبة ترتيبا تنازليا

الرتبة	م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التطبيق
2	1	فاعلية أساليب التقويم وتنوعها.	2.64	.49	كبيرة
3	2	تفعيل أعمال الطلاب ومتابعتها لتعزيز التعلم.	2.60	.55	كبيرة
1	3	تقديم تغذية راجعة تتناسب ومستويات الطلاب المختلفة.	2.66	.54	كبيرة
4	4	توظيف التقويم التكويني المستمر لجميع أهداف الدرس.	2.51	.55	كبيرة
		المجموع الكلي	2.60	.39	كبيرة

يتضح من جدول (٨) أن درجة تطبيق المعلمين لمعايير التعليم في نظام تطوير الأداء المدرسي بمحافظة شمال الشرقية في سلطنة عُمان من وجهة نظر المعلمين الأوائل بالنسبة لمعيار فاعلية أساليب التقويم وتحفيزها لتعلم الطلاب كانت ضمن درجة التطبيق الكبيرة حيث تراوح المتوسط الحسابي بين (٢.٦٦) و(2.51)، والانحراف المعياري بين (٠.54) و(٠.55)، وحصلت الفقرة "تقديم تغذية راجعة تتناسب ومستويات الطلاب المختلفة" على أعلى متوسط حسابي بلغ (٢.٦٦) وبانحراف معياري قدره (٠.54) وبدرجة كبيرة، تلتها في المرتبة الثانية فقرة "فاعلية أساليب التقويم وتنوعها" بمتوسط حسابي (2.64) وانحراف معياري (٠.49) وبدرجة تطبيق كبيرة، بينما حصلت الفقرة "توظيف التقويم التكويني المستمر لجميع أهداف الدرس" على أقل متوسط حسابي بلغ (2.51) وانحراف معياري قدره (٠.55) وبدرجة تطبيق كبيرة.

• المعيار الرابع: تقويم المعلم لأدائه ذاتيا:

ويوضح جدول (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التوافر والرتبة لفقرات هذا المعيار مرتبة ترتيبا تنازليا.

جدول (٩): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التوافر والرتبة لفقرات معيار تقويم المعلم لأدائه ذاتيا مرتبة ترتيبا تنازليا

الرتبة	م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التطبيق
1	1	الموضوعية في التقويم مقارنة بتقويم الآخرين له.	2.51	.53	كبيرة
4	2	تحديد نقاط القوة والضعف في أدائه.	2.45	.58	كبيرة
5	3	إعطاء درجة لدى جودة أدائه في جانب معين.	2.38	.64	كبيرة
6	4	وضع خطة لتطوير أدائه.	2.32	.67	متوسطة
3	5	وقوفه على أدائه إذا كان جيدا وما سيقوم به بشكل مختلف في الحصص القادمة.	2.46	.64	كبيرة
2	6	تشخيص جوانب القوة وأولويات التطوير في حصته.	2.50	.59	كبيرة
7	7	تنمية نفسه ذاتيا من خلال إعداده البحوث والتقارير، وقيامه ببعض المشاريع التطويرية.	2.17	.73	متوسطة
		المجموع الكلي	2.40	.43	كبيرة

يتضح من جدول (٩) أن درجة تطبيق المعلمين لمعايير التعليم في نظام تطوير الأداء المدرسي بمحافظة شمال الشرقية في سلطنة عُمان من وجهة نظر المعلمين الأوائل بالنسبة لمعيار تقويم المعلم لأدائه ذاتيا كانت ضمن درجة التطبيق الكبيرة، حيث تراوح المتوسط الحسابي بين (٢.٥١) و(2.17)، والانحراف المعياري بين (٠.53) و(٠.73)، وحصلت الفقرة "الموضوعية في

التقويم مقارنةً بتقويم الآخرين له. " على أعلى متوسط حسابي بلغ (٢.٥١) وبانحراف معياري قدره (٠.٥٣) وبدرجة كبيرة ، تلهتا في المرتبة الثانية فقرة" تشخيص جوانب القوة وأولويات التطوير في حصته. "بمتوسط حسابي (٢.٥٠) وانحراف معياري (٠.٥٩) وبدرجة تطبيق كبيرة ، بينما حصلت الفقرة " تنمية نفسه ذاتيا من خلال إعداد البحوث والتقارير، وقيامه ببعض المشاريع التطويرية " على أقل متوسط حسابي بلغ (٢.١٧) وانحراف معياري قدره (٠.٧٣) وبدرجة تطبيق متوسطة.

• المعيار الخامس: فعالية المعلم الأول كمشرف مقيم:

ويوضح جدول (١٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التوافر والرتبة لفقرات هذا المعيار مرتبة ترتيبا تنازليا .

جدول (١٠): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التحلوث والرتبة لفقرات معيار فعالية المعلم الأول كمشرف مقيم مرتبة ترتيبا تنازليا

الرتبة	م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التطبيق
2	1	تحديد الاحتياجات التدريسية لزملائه والعمل على تحقيقها لهم.	2.49	0.61	كبيرة
4	2	تنوع الأساليب الإشرافية خلال زيارته للمعلمين.	2.38	0.71	كبيرة
5	3	المساهمة في تقويم المناهج الدراسية وتطويرها.	2.16	0.73	متوسطة
3	4	المشاركة في تنفيذ برامج الإنماء المهني.	2.40	0.68	كبيرة
1	5	العمل على تقويم أداء معلمي مادته.	2.56	0.62	كبيرة
		المجموع الكلي	2.40	0.50	كبيرة

يتضح من جدول (١٠) أن درجة تطبيق المعلمين لمعايير التعليم في نظام تطوير الأداء المدرسي بمحافظة شمال الشرقية في سلطنة عمان من وجهة نظر المعلمين الأوائل بالنسبة لمعيار فعالية المعلم لأول كمشرف مقيم كانت ضمن درجة التطبيق الكبيرة، حيث تراوح المتوسط الحسابي بين (٢.٥٦) و (٢.١٦) ، والانحراف المعياري بين (٠.٦٢) و (٠.٧٣) ، وحصلت الفقرة " العمل على تقويم أداء معلمي مادته. " على أعلى متوسط حسابي بلغ (٢.٥٦) وبانحراف معياري قدره (٠.٦٢) وبدرجة كبيرة ، تلهتا في المرتبة الثانية فقرة" تحديد الاحتياجات التدريسية لزملائه والعمل على تحقيقها لهم. "بمتوسط حسابي (٢.٤٩) وانحراف معياري (٠.٦١) وبدرجة تطبيق كبيرة ، بينما حصلت الفقرة" المساهمة في تقويم المناهج الدراسية وتطويرها " على أقل متوسط بلغ (٢.١٦) وانحراف معياري قدره (٠.٧٣) وبدرجة تطبيق متوسطة.

• للإجابة عن السؤال الثاني الذي نحه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى [$\alpha \leq 0.05$] في استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين الأوائل تُعزى إلى متغير الجنس. وسنؤتي الخبرة. والمؤهل العلمي ؟ وسوف يتم عرض نتيجة كل متغير على حده كما يأتي:

• أولاً: متغير الجنس :

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لجميع المعايير وفقا لمتغير الجنس (ذكر، انثى)، وتم إجراء اختبارات (T-test) لمجموعتين مستقلتين حسب ما يشير إليه الجدول (١١).

جدول (١١) : نتائج اختبارات (T-test) للكشف عن الفروق لدى عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس

المعايير	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة
جودة التعليم والتعلم في كل مادة دراسية	ذكر	55	2.58	.33	١١١	٢.٤٢٥	٠.٠١٦	لصالح الإناث
	انثى	58	2.71	.24				
تلبية احتياجات التعلم الخاصة بجميع الطلاب	ذكر	55	2.42	.44	١١١	١.٩٠٥	٠.٠٥٩	غير داله
	انثى	58	2.56	.36				
فاعلية اساليب التقويم وتحفيزها للطلاب	ذكر	55	2.48	.43	١١١	٣.٤٠٧	٠.٠٠١	لصالح الإناث
	انثى	58	2.72	.30				
تقويم المعلم لأدائه ذاتياً	ذكر	55	2.25	.48	١١١	٣.٧٠٠	٠.٠٠٠	لصالح الإناث
	انثى	58	2.54	.33				
فعالية المعلم الأول كمشرف مقيم	ذكر	55	2.19	.54	١١١	٤.٦٨٧	٠.٠٠٠	لصالح الإناث
	انثى	58	2.60	.36				

◆ داله عند مستوى $\alpha \geq 0.05$

يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة من المعلمين الأوائل لدرجة تطبيق المعلمين لمعايير التعليم في نظام تطوير الأداء المدرسي بمحافظة شمال الشرقية في سلطنة عمان تبعاً لمتغير الجنس (ذكر- أنثى) في جميع المعايير ولصالح الإناث، ما عدا معيار تلبية احتياجات التعلم الخاصة بجميع الطلبة حيث لم توجد هذه الفروق، مما يعني وجود نوع من التأثير لمتغير سنوات الخبرة في استجابات أفراد عينة الدراسة.

• ثانياً: منفير المؤهل العلمي:

تم تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لجميع المعايير وفقاً لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس، ماجستير فأعلى)، وتم إجراء اختبار ت (T-test) لمجموعتين مستقلتين حسب ما يشير إليه جدول (١٢).

جدول (١٢) : نتائج اختبار ت (T-test) للكشف عن دلالة الفروق لدى عينة الدراسة تبعاً لمتغير

المؤهل العلمي

المعايير	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة
جودة التعليم والتعلم في كل مادة دراسية	بكالوريوس	24	2.65	.32	46	٠.٠٠٠	١.٠٠٠	غير داله
	ماجستير فأعلى	24	2.65	.26				
تلبية احتياجات التعلم الخاصة بجميع الطلاب	بكالوريوس	24	2.56	.46	46	٠.٩٥٦	٠.٣٤٤	غير داله
	ماجستير فأعلى	24	2.43	.43				
فاعلية اساليب التقويم وتحفيزها للطلاب	بكالوريوس	24	2.56	.42	46	٠.٥٧٥	٠.٥٦٨	غير داله
	ماجستير فأعلى	24	2.62	.32				
تقويم المعلم لأدائه ذاتياً	بكالوريوس	24	2.35	.37	46	٠.٤١٣	٠.٦٨٢	غير داله
	ماجستير فأعلى	24	2.39	.42				
فعالية المعلم الأول كمشرف مقيم	بكالوريوس	24	2.20	.57	46	١.٤٣٠	٠.١٦٠	غير داله
	ماجستير فأعلى	24	2.41	.42				

◆ نظراً لتباين العدد في متغير المؤهل العلمي تم أخذ عينة عشوائية متكافئة

يتضح من جدول (١٢) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة من المعلمين الأوائل لدرجة تطبيق المعلمين لمعايير التعليم في نظام تطوير الأداء المدرسي بمحافظة شمال الشرقية في سلطنة عمان تبعا لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس - ماجستير فأعلى)، مما يعني عدم وجود تأثير لمتغير سنوات الخبرة في استجابات أفراد عينة الدراسة.

• ثالثاً: متغير سنوات الخبرة:

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لجميع المعايير وفقا لمتغير المؤهل العلمي (أقل من ١٠ سنوات - ١٠ سنوات فأكثر)، وتم إجراء اختبار ت (T-test) لمجموعتين مستقلتين حسب ما يشير إليه الجدول (١٣).

جدول (١٣): نتائج اختبار ت (T-test) للكشف عن دلالة الفروق لدى عينة الدراسة تبعا لمتغير سنوات الخبرة

المحاور	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة
جودة التعليم والتعلم في كل مادة دراسية	أقل من ١٠ سنوات	28	2.58	.31	54	0,357	0,722	غير داله
	١٠ سنوات فأكثر	28	2.61	.31				
تلبية احتياجات التعلم الخاصة بجميع الطلاب	أقل من ١٠ سنوات	28	2.50	.47	54	0,894	0,375	غير داله
	١٠ سنوات فأكثر	28	2.39	.49				
فاعلية أساليب التقويم وتحفيزها للطلاب	أقل من ١٠ سنوات	28	2.57	.40	54	0,452	0,653	غير داله
	١٠ سنوات فأكثر	28	2.51	.47				
تقويم المعلم لأدائه ذاتيا	أقل من ١٠ سنوات	28	2.38	.41	54	1,245	0,218	غير داله
	١٠ سنوات فأكثر	28	2.22	.55				
فاعلية المعلم الأول كمشرف مقيم	أقل من ١٠ سنوات	28	2.28	.55	54	0,427	0,671	غير داله
	١٠ سنوات فأكثر	28	2.22	.56				

نظرا لتباين العدد في متغير سنوات الخبرة تم أخذ عينة عشوائية متكافئة

يتضح من جدول (١٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة من المعلمين الأوائل لدرجة تطبيق المعلمين لمعايير التعليم في نظام تطوير الأداء المدرسي بمحافظة شمال الشرقية في سلطنة عمان تبعا لمتغير سنوات الخبرة (أقل من ١٠ سنوات - ١٠ سنوات فأكثر) مما يعني عدم وجود تأثير لمتغير سنوات الخبرة في استجابات أفراد عينة الدراسة.

• مناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها:

• أولا: مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي نص على: ما درجة تطبيق المعلمين لمعايير التعليم في نظام تطوير الأداء المدرسي بمحافظة شمال الشرقية في سلطنة عمان؟

خلصت نتائج الدراسة إلى أن درجة تطبيق المعلمين لمعايير التعليم في نظام تطوير الأداء المدرسي بمحافظة شمال الشرقية في سلطنة عمان من وجهة

نظر المعلمين الأوائل بالنسبة لمعايير الدراسة ككل كانت ضمن الدرجة الكبيرة، كما جاءت كبيرة في جميع المعايير وهي: جودة التعليم والتعلم في كل مادة دراسية، وفاعلية أساليب التقويم وتحفيزها للطلاب، وتلبية احتياجات التعلم الخاصة بجميع الطلاب، وفاعلية المعلم الأول كمشرف مقيم، وتقويم المعلم لأدائه ذاتيا على الترتيب. وقد يعزى إلى الجهود الكبيرة التي تقوم بها وزارة التربية والتعليم في تدريب جميع المعلمين بالمدارس بصورة مستمرة سواء في المركز التخصصي للمعلمين التابع للوزارة، أو في مراكز التدريب التابعة للمديريات العامة للتربية والتعليم، أو في برامج الإنماء المهني التي تقوم بها المدارس من خلال مشروع المدرسة وحدة للإنماء المهني قائمة بذاتها. بالإضافة إلى ما يقوم بها المسؤولون عن عمليات الإشراف التربوي للمعلمين من مشرفين تربويين ومُديري المدارس ومساعدتهم والمعلمين الأوائل وزملاء المعلمين، فضلا عن لجان المتابعة المستمرة التي يقوم بها مسؤولون في وزارة التربية والتعليم والمديريات العامة التابعة لها. وتنفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من ربايعة وزكارنة (٢٠١٦)، والعمصي وليجين وبوم فليكس وايزناشميدت (Pedaste, Leijen, Leijen & Eisenschmidt, 2017)، وزيمبيلاس (Zembylas, 2018)، ورومانوفسكي وآمة الله (Romanowski & Amatullah, 2014)، وكول (Call, 2018)، وروبرتو ودينيس (Roberto & Dennis, 2018)، ونا (Na, 2014)، ومشتاق ومصطفى وعبد الغفار (Mushtaq, Mustafa & Abdulghaffar, 2014) والتي توصلت نتائجها إلى تطبيق المعلمين لمعايير التعليم جاء بدرجة عالية. بينما تختلف نتائج هذه الدراسة مع دراسات كل من الدرايسة (٢٠١٢)، السلامات والشهري (٢٠١٦)، والدغيم (٢٠١٧)، وأبو ثنتين (٢٠١٨)، والتي أظهرت نتائجها أن تطبيق المعلمين لمعايير التعليم جاء بدرجة متوسطة. كما تختلف نتائج هذه الدراسة مع دراستي كل من عيسى (٢٠١١)، وبان (Bane, 2015) والتي بينت نتائجها أن تطبيق المعلمين لمعايير التعليم جاء بدرجة قليلة.

• ثانياً: مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي نصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $[\alpha \leq 0.05]$ على استجابات أفراد عينة الدراسة نعزى إلى متغيران الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة؟

وتم مناقشة وتفسير كل متغير على حده كما يأتي:

• أولاً: متغير الجنس:

خلصت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(a \leq 0.05)$ بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة من المعلمين الأوائل لدرجة تطبيق المعلمين لمعايير التعليم في نظام تطوير الأداء المدرسي بمحافظة شمال الشرقية في سلطنة عمان تبعاً لمتغير الجنس (ذكر - أنثى) في جميع المعايير ولصالح الإناث، ما عدا معيار تلبية احتياجات التعلم الخاصة

بجميع الطلبة حيث لم توجد هذه الفروق. وقد يعزى ذلك إلى أن المعلمات أكثر حرصاً وأكثر جهوداً في تطبيق معايير التعليم، لأنهن أكثر رضا عن المهنة وأكثر دافعية في أداء الواجبات والمسؤوليات والأدوار والمهنية المحددة لهن. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة ربايعة وزكارنة (٢٠١٦)، والتي توصلت نتائجها إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث. ولكن اختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسات كل من الدغيم (٢٠١٧)، والدوسري والجبر (٢٠١٧)، وبان (Bane, 2015)، وروبرتو ودينيس (Roberto & Dennis, 2018) والتي كشفت عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس. كما اختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة أبو شنتين (٢٠١٨) والتي خلصت نتائجها إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور.

• ثانياً: متغير المؤهل العلمي:

كشفت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة من المعلمين الأوائل لدرجة تطبيق المعايير التعليم في نظام تطوير الأداء المدرسي بمحافظة شمال الشرقية في سلطنة عُمان تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (يكالوريوس - ماجستير فأعلى)، وقد يعزى ذلك إلى أن عينة الدراسة من المعلمين الأوائل على تنوع مؤهلاتهم العلمية يخضعون لبرامج تنمية مهنية مستمرة تُراعي احتياجاتهم المهنية المتنوعة، فضلاً عن أنهم يعملون في مناخ تنظيمي متقارب. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسات كل من الدغيم (٢٠١٧)، والدوسري والجبر (٢٠١٧)، وبان (Bane, 2015)، وروبرتو ودينيس (Roberto & Dennis, 2018)، والتي كشفت عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

• ثالثاً: متغير سنوات الخبرة:

توصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة من المعلمين لدرجة تطبيق المعايير التعليم في نظام تطوير الأداء المدرسي بمحافظة شمال الشرقية في سلطنة عُمان تبعاً لمتغير سنوات الخبرة من (أقل من عشر سنوات - عشر سنوات فأكثر). وقد يعزى ذلك إلى أن عينة الدراسة من المعلمين الأوائل على تنوع خبراتهم يعملون في بيئات تعليمية متشابهة، ويوجه عملهم مجموعة واحدة من اللوائح والتشريعات والقوانين والقرارات الوزارية. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسات كل من عيسى (٢٠١١)، والدغيم (٢٠١٧)، والدوسري والجبر (٢٠١٧)، وبان (Bane, 2015)، وروبرتو

ودينيس (Roberto & Dennis, 2018)، والتي أسفرت نتائجها عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة. ولكن تختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسات كل من الدرايسة (٢٠١٢) التي بينت وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة ولصالح من ست إلى عشر سنوات، ودراسة ربايعة وزكارنية (٢٠١٦) التي أبرزت وجود هذه الفروق لصالح أكثر من ثلاثة عشر عاماً، ودراسة أبو ثنتين (٢٠١٨) والتي أكدت وجود هذه الفروق لصالح الخبرة الأقل من ثماني سنوات.

• نوصيات الدراسة:

- في ضوء نتائج الدراسة ومناقشاتها توصي بالآتي:
- ◀ تطوير وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان معايير التعليم في نظام تطوير الأداء المدرسي حتى تواكب الخبرات العالمية المعاصرة في المعايير المهنية للمعلمين.
 - ◀ زيادة استعانة وزارة التربية والتعليم بأراء المعلمين ومقترحاتهم في تطوير المناهج الدراسية، وإتاحة الفرص لهم للإبداع والابتكار في استراتيجيات وأساليب التدريس والتقويم، وفي الأنشطة، وفي إدارة الصف.
 - ◀ زيادة الاهتمام ببرامج تدريب المعلمين وتنميتهم مهنيا سواء على مستوى وزارة التربية والتعليم ممثلة في المركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين، أو المديرية التعليمية التابعة لها، أو المدارس من خلال مشروع المدرسة وحدة للإتماء المهني ولا سيما في توظيف مصادر التعلم، ووضع خطط لتطوير الأداء.
 - ◀ منح مديري المدارس المعلمين مزيداً من الصلاحيات والسلطات، وتخفيف الأعباء الوظيفية عليهم ولا سيما الإدارية منها، وذلك لتشجيعهم على الإبداع والابتكار في أداء واجباتهم ومسؤولياتهم وأدوارهم الوظيفية.
 - ◀ تركيز المسؤولين عن عمليات الإشراف المدرسي من المشرفين التربويين، ومديري المدارس ومساعدتهم، والمعلمين الأوائل، في عملياتهم الإشرافية على استخدام وتوظيف المعلمين للتكنولوجيا في التعليم، ووضع خطط تطوير وتنمية مهنية مستمرة لمواجهة أي قصور أو ضعف في الأداء.
 - ◀ تشجيع المسؤولين عن عمليات الإشراف المدرسي المعلمين على تنمية أنفسهم ذاتياً، وذلك من خلال إعداد البحوث العلمية، والقيام ببعض المشاريع التطويرية، وتوفير لهم كافة جوانب الدعم المادي والبشري، وإتاحة الفرص المتنوعة لهم للمشاركة في المؤتمرات والندوات والملتقيات العلمية.
 - ◀ التعاون الفعال بين المعلمين بعضهم البعض من خلال بناء مجتمعات تعلم مهنية، وتبادل الخبرات وحل المشكلات التي تواجههم من خلالها، والقيام بأنشطة وبرامج ومشروعات مشتركة فيما بينهم.

بناء المعلمين شراكة مجتمعية فعالة مع أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي، والاستفادة من إمكاناتهم المادية والبشرية في دعم عمليات تعليم وتعلم الطلبة.

• مراجع الدراسة:

• أولاً: المراجع العربية:

- الرواحي، ناصر ياسر: الهنائي، جمعة محمد. (٢٠١٣). الكفايات التدريسية لمعلمي الرياضة المدرسية بسلطنة عمان وعلاقتها بأسباب اختيار مهنة التدريس، مجلة العلوم التربوية والنفسية- البحرين، ١٤(١)، ٥١٣-٥٣٨.
- التويبي، عبدالله: الشلبي، عبدالله. (٢٠١٥). درجة ممارسة معلمي الأحياء للأنشطة الاصفية في التدريس والصعوبات التي تواجههم في ممارستها في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عُمان، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس- سوريا، ١٣(٤)، ٤٣-٦٤.
- أمبوسعيد، عبدالله بن خميس: الحجري، فاطمة بنت حمدان. (٢٠١٣). تقدير درجة أهمية معرفة المحتوى البيداغوجي في مادة العلوم من وجهة نظر عينته من معلمي المادة بسلطنة عمان، دراسات، العلوم التربوية- الأردن، ٤٠(١)، ٣٢٨-٣٤٣.
- العياصره، محمد. (٢٠١٣). استخدام معلمي التربية الإسلامية في سلطنة عمان مخرجات الاتصال اللفظية وغير اللفظية في ضوء بعض المتغيرات، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية)، ٢٧(١١)، ٢٣٥٣-٢٣٨١.
- الزدجالية، ميمونة بنت درويش. (٢٠١٦). مدى وعي معلمي التربية الإسلامية بسلطنة عُمان لأدوارهم التدريسية في ضوء الاقتصاد المعرفي، المجلة الدولية للأبحاث التربوية - جامعة الإمارات العربية المتحدة، ٤٠(١)، ٥٨-٨٣.
- الكسباني، محمد السيد علي. (٢٠١٢). البحث التربوي بين النظرية والتطبيق، القاهرة: دار الفكر العربي.
- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بجمهورية مصر العربية. (٢٠١١)، وثيقة المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي: مرحلة التعليم الأساسي، القاهرة.
- وزارة التربية والتعليم العالي بالسلطة الوطنية الفلسطينية. (٢٠١٢). المعايير المهنية للمعلمين، رام الله: هيئة تطوير مهنة التعليم.
- هيئة تقويم التعليم العام بالملكة العربية السعودية. (٢٠١٦). المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية، الرياض.
- وزارة التربية والتعليم بالملكة الأردنية الهاشمية. (٢٠١٨). المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا، عمان: إدارة الإشراف والتدريب التربوي.
- وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان. (٢٠٠٩). دليل نظام تطوير الأداء المدرسي، مسقط.
- عيسى، محمد أحمد. (٢٠١١). تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية في ضوء المعايير المهنية لجودة الأداء التدريسي، مجلة كلية التربية بالمنصورة - مصر، ٢(٧٦)، ٣٣٢-٣٨٠.
- الدرايسة، عبدالله صالح محمد. (٢٠١٢). مدى التزام معلمي العلوم بالمعايير المهنية للمعلمين وعلاقتها ببعض المتغيرات، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن.

- السلامات، محمد خير محمود ؛ الشهري، خالد محمد هادي، (٢٠١٦). مستوى الأداء التدريسي لمعلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المهنية للمعلم السعودي، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس- سوريا، ١٤ (٢)، ١١١- ١٣٨.
- ربايعه، سائد؛ زكارنة، سناء، (٢٠١٦). درجة التزام المعلم الفلسطيني بالمعايير المهنية لمهنة التعليم (دراسة حالة: مديرية تربية- قباطية)، مجلة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية- فلسطين، ٣٠ (٦)، ١٢١٧- ١٢٥٤.
- الدغيم، خالد بن إبراهيم بن صالح، (٢٠١٧). مستوى المعرفة التخصصية لمعلمي الكيمياء في ضوء المعايير المهنية الوطنية بالملكة العربية السعودية، رسالة التربية وعلم النفس- جامعة الملك سعود، (٥٦)، ٢٥- ٤٩.
- الدوسري، هذال بن إبراهيم؛ الجبر، جبر بن محمد (٢٠١٧). احتياجات التطور المهني لمعلمي العلوم في ضوء المعايير المهنية للمعلمين من وجهة نظرهم، مجلة كلية التربية بجامعة بنها- مصر، ٢٨ (١١٢)، ٣٣٣- ٣٦٠.
- العمصي، عثمان إسماعيل، (٢٠١٨). تصور مقترح لتطوير أداء معلمي التربية الرياضية في ضوء المعايير المهنية للمعلمين، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢٦ (١)، ١٥٦- ٢٨٢.
- أبو شنتين، نواف رفيع مفرس، (٢٠١٨). تقويم أداء معلم العلوم للمرحلة المتوسطة بمحافظة ضرية في ضوء المعايير المهنية للمعلمين بالملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلم، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢٦ (٣)، ٣٤٤- ٣٧٥.
- الحنبلي، سجي عبدالمجيد؛ الدعجة، هشام إبراهيم، (٢٠١٨). التحديات التي تواجه تطبيق المعايير المهنية للمعلمين والحلول المقترحة لمواجهتها من وجهة نظر المشرفين التربويين في مديريات تربية عمان، دراسات- الجزائر، (٦٣)، ٢٦- ٥٥.
- العمري، سيف بن ناصر؛ المسروري، فهد، (٢٠١٣). درجة توافر كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي في بعض المحافظات العمانية، المجلة الدولية للأبحاث التربوية- جامعة الإمارات العربية المتحدة، (٤٣)، ٩٢-٦٠.
- الزدجالية، ميمونة بنت درويش، (٢٠١٤). مدى توظيف معلمات التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي لتطبيقات تكنولوجيا المعلومات في تدريس التربية الإسلامية بسلطنة عمان، المجلة الدولية التربوية المتخصصة- الأردن، ٣ (٨)، ٦٢-٧٤.
- جبارة، كوثر؛ جبارة، تميم، (٢٠١٦). مشكلات التدريس التي تواجهها معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في مدينة البريمي، مجلة البحوث التربوية والنفسية- العراق، (٥١)، ١٩٦-٢٢١.
- المقيمي، فاطمة بنت محمد بن سلطان (٢٠١٢). أثر برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التفكير الناقد والممارسات الصفية لدى معلمات الفيزياء، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة إلى قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية، جامعة السلطان قابوس- سلطنة عمان.

• ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Cambridge Assessment International Education. (2019). **Cambridge Teacher Standards and Cambridge School Leader Standards : How and why the Standards were developed**, Cambridge: University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES).

- NSW Education Standards Authority. (2019). **Australian Professional Standards for Teachers**, Sydney: NSW Education Standards Authority.
- Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education. (2015). **Guidelines for the Professional Standards for Teachers**, Malden, Massachusetts.
- Teaching Council in New Zealand. (2019). **graduating teacher Standards: Aotearoa New Zealand**, Wellington.
- Office of the Registrar in Alberta. (2018). **Teaching Quality Standard**, Edmonton,.
- Ministry of Education in Pakistan.(2016). **Minimum Standards for Quality Education in Pakistan** , Islamabad.
- Bambawale, Michelle ; Hughes, Jemima ; Lightfoot, Amy (2018).**Exploring teacher evaluation processes and practices in India: A case study**, New Delhi: British Council.
- Ministry of Education in Philippine. (2017). **Professional Standards for Teachers**, Manila: Teacher Education Council.
- Federal Ministry of Education in Nigeria. (2010). **Professional Standards for Nigerian Teachers**, Abuja :Teachers Registration Council of Nigeria.
- Ministry of Education in Namibia. (2006). **National Professional Standards for Teachers in Namibia**, Windhoek: Namibian Qualifications Authority.
- Cherubini, Lorenzo.(2010). A grounded theory of prospective teachers' meta-cognitive process: Internalizing the professional standards of teaching, **The Teacher Educator**, 45(2),96-117 .
- Evans, Linda.(2011). The 'shape' of teacher professionalism in England: professional standards, performance management, professional development and the changes proposed in the 2010 White Paper, **British Educational Research Journal Aquatic**, 37(5), 851–870.
- Pedaste, Margus ; Leijen, Äli ; Poom-Valickis, Katrin ;Eisenschmidt, Eve.(2019). Teacher professional standards to support teacher quality and learning in Estonia, **European Journal of Education Research Development and Policy**, 54(3), 389-399.
- Bane, Hirpa.(2015).**Rural School Teachers' Personal Initiative in Improving Professional Competences in West Shewa Zone, Oromiya Regional State, Ethiopia**, Un Published Master

- Dissertation , College of Educational and Behavioral Studies, University of Addis Ababa, Ethiopia.
- Zembylas, Michalinos .(2018).Professional standards for teachers and school leaders: Interrogating the entanglement of affect and biopower in standardizing processes, **Journal of Professional Capital and Community** , 3(3),142-156.
 - Romanowski, Michael H.; Amatullah, Tasneem.(2014). The impact of Qatar national professional standards: Teachers' perspectives, **International Journal of Research Studies in Education**, 3(2), 97-114.
 - Call, Kairen . (2018). Professional Teaching Standards: A Comparative Analysis of Their History, Implementation and Efficacy, **Australian Journal of Teacher Education**, 43(3), 93-108.
 - Roberto, Johnny; Dennis V. Madrigal.(2018).Teacher Quality in the Light of the Philippine Professional Standards for Teachers, **Philippine Social Science Journal**, 1(1), 67-79.
 - Na, WU .(2014). The Implementation of the National Professional Standard for K-12 Teachers, 2012 (NPST) at Regional and Local Level in China: A Case Study of Regional Teacher Professional Development Standards Implementation in Qingyang District, Chengdu, China, **Higher Education of Social Science**, 7(3), 88-98.
 - Mushtaq,Saima ;Mustafa, Muhammad Tahir ; Abdulghaffar .(2016).National Professional Standards for Teachers in Pakistan in Light of Teaching of the Holy Prophet (P.B.U.H), **Journal of Policy Research**, 1(4), 171-181.
 - Révai, Nóra .(2018). **What Difference do Standards Make to Educating Teachers?: A Review with Case Studies on Australia, Estonia and Singapore**, **Praise: Organisation for Economic Co-operation and Development**.





البحث الرابع

أثر نوظف إسترانففة الرحان المعرفة عبر الوفب
على نمفة مهاران طلاب الاقنصاد المنزلف لمقرر
أسس نطفم وننفذ المفروشان المنزلفة

إعماء:

د/ دعاء عبء المففء إبراهم عففر
مدرس الملافس والنسفج
كلفة التربفة النوعفة بأشمون جامعة المنوففة



أثر توظيف إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب على تنمية مهارات طلاب الاقتصاد المنزلي لمقرر أسس تصميم وتنفيذ المفروشات المنزلية

د/ دعاء عبد المجيد إبراهيم جعفر

مدرس الملابس والنسيج

كلية التربية النوعية بأشمون جامعة المنوفية

• المستخلص:

يستهدف البحث الحالي تحديد أثر توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب على تنمية مهارات طلاب الفرقة الأولى قسم الاقتصاد المنزلي لمقرر أسس تصميم وتنفيذ المفروشات المنزلية وتنمية وتطوير أسلوب التعليم الجامعي للحصول على مستوى جودة عالية لخريجي الكلية، قامت الباحثة بتصميم برنامج للرحلات المعرفية عبر الويب لتحقيق هدف البحث، يحتوي البرنامج على الأهداف العامة للمقرر والأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية الخاصة به، وأيضاً على المحتوى التعليمي الخاص بالمقرر وبعض أشكال لملاءات الأسرة وطرق تنفيذ بعضها أو خطوات منها مع إضافة بعض مواقع الانترنت المساعدة لتتبع للطالب إمكانية البحث والاستقصاء عن المعلومات التي يريد الحصول عليها طبق البحث على عينة من الطلاب ممثلة من (٤٠) طالب طالبة وتم استخدام أدوات البحث ممثلة في بطاقة ملاحظة، اختبار تحصيلي وتم استخدام المتوسطات الحسابية واختبار "ت" لاختبار صحة الفروض وأوضحت النتائج أن توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب أدت إلى تنمية الأداء المهاري في تنفيذ المفروشات المنزلية وأوصت الباحثة بضرورة توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب لتطوير المقررات وتنمية أداء الطلاب في مختلف المقررات الدراسية الأخرى.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات- الرحلات المعرفية عبر الويب - طلاب الاقتصاد المنزلي- مقرر أسس تصميم وتنفيذ المفروشات المنزلية.

The Impact Of Using Web Quest Strategy On The Development Home Economic Students Skills in Decision in Basics and Designs and Making Home Upholstery

Dr.Doaa Abdul Majeed Ibrahim Jaafar

Abstract:

The researcher aims The Impact Of Using web quest strategy On The Development home Economic students Skills In Decision in basics and designs and making home upholstery to developing and upgrading the T he researcher deigned this program to contain the main, knowledge, skills and emotional targets and the educational content to the Decision and some shapes of bed sheets and ways of making it and adding some internet websites to help the student to searching to the information which want to obtain it. The research applied on a sample contains 40 students by using the materials of the cleaver performance observation card and the resultant test and by using T test and make the arithmetic the resute show the effecting of using web quest strategy on the development of cleaver performance to the students so the researcher recommend to apply web quest strategy on all different decisions to upgrading the decisions and the cleaver performance of the students in all other decisions.

Key Words: Strategy- Web Quest - Home Economic Students- Basics of Design and Making Home Upholstery

• مقدمة:

إن استخدام التكنولوجيا في التعليم يجب أن لا يأخذنا بعيداً عن الأهداف الحقيقية للتعلم، فهو ليس تعلماً للتكنولوجيا ولكنه تعلم باستخدام التكنولوجيا، لذلك يجب أن يكون الدور الأساسي للتكنولوجيا مرتكزاً على أهداف التعليم ولا نجعلها تبعثنا عن أهدافنا. ولذلك اتجهت الباحثة إلى توظيف إحدى استراتيجيات التعلم المعتمدة على شبكة المعلومات لاتاحة الفرصة لجميع الطلاب للحصول على معلومات كثيرة. (حافظ، ٢٠١١، ١٤)

حيث ظهرت فوائد هذه الاستراتيجية الجديدة التي تتيح تكاملاً بين الاستراتيجيات الصحيحة للتعلم وبين تفعيل شبكة المعلومات، فبعد أن كانت استخدامات المواقع المعلوماتية على الشبكة من جانب الطلاب تعتمد على النقل والاقتراس أو (القص واللصق)، أصبح استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية يوجه الطلاب إلى موارد الشبكة بما يتطلبه ذلك من مهارات التفكير النقدي والفهم العميق للموضوعات، وقد أوضحت الدراسات أن توظيف استراتيجية الرحلات المعرفية يمكن أن يكون لها أثر إيجابي في حث الطلاب على التعلم. (حنان الشاعر، ٢٠٠٦، ٣١)

• الإحساس بالمشكلة:

◀ نبع الإحساس بالمشكلة من خلال الخبرات الشخصية في التدريس من قبل الباحثة سواء في الجانب التطبيقي أو النظري ومتابعة التطبيقي معه. تبين وجود شكوى دائمة من الطلاب في تنفيذ بعض أجزاء من الملاءة ومفرش السرير وخاصة تنفيذ الركنة وعمل الأشكال المتعددة على أطراف المفرش أو الملاءة مما تبين للباحثة أن المشكلة قد ترجع إلى الطريقة التي يتم بها تدريس المقرر للطلاب على اختلاف الأعوام .

◀ من خلال تطبيق اختبار في المعارف والمهارات الخاصة بمقرر أسس تصميم وتنفيذ المفروشات المنزلية من قبل الباحثة على طلاب الفرقة الأولى بقسم الاقتصاد المنزلي وقد تكون الاختبار من (١٠) سؤال اختيار من متعدد وعدد (١١) سؤال صح وخطأ و (١٠) سؤال أكمل وبتصحيح الاختبار وجد أن الطلاب قد حصلوا على أقل من النصف من مجموع الدرجات الكلية مما يؤكد ضعف الطلاب في مهارات تنفيذ مفروشات حجرة النوم مما يستدعي إلي تنمية تلك المهارات لديهم

◀ ومن خلال ملاحظة الباحثة لعدد ٥ من المعيدين القائمين بالتدريس في أكثر من مجموعة من السكاشن الخاصة بالكلية واتضح من تلك الملاحظة ان طريقة التدريس التي تستخدمها المعيدات القائمات بالتدريس تتمثل في طريقة واحدة وهي الشرح النظري مع التمثيل العملي للعينات ولكن مع زيادة عدد الطلاب واختلاف المستوي المهاري لديهم كان يجب تغيير استراتيجية التدريس لديهم لاحتواء جميع الطلاب والاتجاه إلى استخدام التكنولوجيا الحديثة في للتدريس .

• مشكلة البحث:

وبذلك يمكن تحديد مشكلة البحث في: ضعف مستوى طلاب الفرقة الأولى بقسم الاقتصاد المنزلي في مهارات إنتاج مفروشات المنزل الخاصة بمقرر أسس تصميم وتنفيذ المفروشات فحاول البحث الحالي الإجابة عن السؤال الرئيس وهو:

كيف يمكن توظيف استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب على تنمية مهارات طلاب الفرقة الأولى بقسم الاقتصاد المنزلي لمقرر أسس تصميم وتنفيذ المفروشات المنزلية؟

ويتفرع عن هذه المشكلة الأسئلة الفرعية التالية:

- ◀ ما مهارات تنفيذ ملاءة السرير الخاصة بمقرر أسس تصميم وتنفيذ المفروشات المنزلية؟
- ◀ ما أسس استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب في تنمية مهارات طلاب الفرقة الأولى قسم الاقتصاد المنزلي لمقرر أسس تصميم وتنفيذ المفروشات؟
- ◀ ما خطوات إجراءات استخدام إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب في تنمية مهارات طلاب الفرقة الأولى قسم الاقتصاد المنزلي لمقرر أسس تصميم وتنفيذ المفروشات؟
- ◀ ما أثر توظيف استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب على تنمية مهارات طلاب الفرقة الأولى قسم الاقتصاد المنزلي لمقرر أسس تصميم وتنفيذ المفروشات المنزلية؟

• أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

- ◀ بيان أثر استخدام وتوظيف استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب في تنمية مهارات طلاب الفرقة الأولى قسم الاقتصاد المنزلي لمقرر أسس تصميم وتنفيذ المفروشات المنزلية.
- ◀ تنمية وتطوير أسلوب التعليم الجامعي للحصول علي مستوى جودة عالية لخريجي الكلية.

• أهمية البحث:

- ◀ يوجه نظر المسؤولين إلي وجود استراتيجية جديدة للتقصي عبر الويب تفيد في تنمية مهارات الطلاب المعرفية وتنمي نواتج التعلم.
- ◀ يقدم إضافة علمية جديدة عن استخدام الويب وتطبيقية علي مادة أسس تصميم وتنفيذ المفروشات المنزلية.
- ◀ يطور مهارات البحث والتقصي لدي طلاب الاقتصاد المنزلي من خلال تطبيق منهج منظم للبحث من خلال الويب.

يرجي أن يفيد البحث كل من :

- ◀ الطلاب: حيث يساعدهم في تنمية مهارات طلاب الفرقة الأولى قسم الاقتصاد المنزلي لمقرر أسس تصميم وتنفيذ المفروشات المنزلية.
- ◀ القائمين بالتدريس: يساعد القائمين بالتدريس في تعرف واستخدام وتفعيل استراتيجية تدريس جديدة من خلال الويب.

• حدود البحث :

- سوف يقتصر البحث الحالي على :
- ◀ حدود بشرية : مجموعة من طلاب الفرقة الأولى بقسم الاقتصاد المنزلي (٤٠) طالب وطالبة.
- ◀ حدود نظرية : بعض مهارات تنفيذ مفروشات الأسرة الخاصة بمقرر أسس تصميم وتنفيذ المفروشات المنزلية..
- ◀ حدود زمنية : الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ٢٠١٨ / ٢٠١٩

• أدوات البحث :

- ◀ قائمة مهارات تنفيذ ملاءة السرير لمقرر أسس تصميم وتنفيذ المفروشات المنزلية لطلاب الفرقة الأولى قسم الاقتصاد المنزلي.
- ◀ اختبار تحصيلي (قبلي- بعدي).
- ◀ بطاقة ملاحظة الأداء المهاري.

• متغيرات البحث:

- ◀ المتغير المستقل : إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب في البحث عن المعلومات والصور والفيديوهات على الويب.
- ◀ المتغير التابع: مهارات طلاب الفرقة الأولى قسم الاقتصاد المنزلي في مقرر أسس تصميم تنفيذ المفروشات المنزلية.

• منهج البحث

يستخدم البحث كلا من المنهج الوصفي والمنهج التجريبي .

• فروض البحث :

- ◀ توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للاختبار التحصيلي في مقرر أسس تصميم وتنفيذ المفروشات المنزلية لدى طلاب الفرقة الأولى قسم الاقتصاد المنزلي.
- ◀ "تحقق إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب على حجم تأثير كبيراً أعلى من قيمة ($0.14 \leq \eta^2$) في تنمية مهارات تنفيذ المفروشات المنزلية لدى طلاب الفرقة الأولى قسم الاقتصاد المنزلي.

• مصطلحات البحث:

- ١- الإستراتيجية: strategy هي مجموعة الأساليب والاجراءات التي يستخدمها الطلاب لمعالجة مشكلات تعليمية معينة(جابر عبد الحميد ، ١٩٩٩، ٢٥) هي خطة منظمة

تتكون من مجموعة محددة من الأنشطة والاجراءات مرتبة في تطبيق معين لتحقيق أهداف معينة في فترة زمنية محددة (محمد عطيه، ٢٠٠٣، ٨)

تعرف الباحثة الاستراتيجية إجرائيا بأنها خطة منظمة ذات مراحل محددة تضع عند تنفيذها أسوب محدد لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.

٢- استراتيجيات الرحلات المعرفية web quest strategy

هي أنشطة تعليمية استكشافية يتم من خلالها دمج شبكة الويب في العملية التعليمية بصورة هادفة ومتقنة، لمساعدة المتعلمين في البحث والتقصي عن المعلومات اللازمة حول صيانة الأجهزة التعليمية من خلال التوجيه المباشر أو الغير مباشر للمهام ومصادر التعلم المتاحة على الويب في تنمية التعلم المنظم ذاتها. (Dodge 2001، 7) بيرني

وتعرف الباحثة استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب إجرائياً بأنها: طريقة تدريس جديدة تعتمد على الاستقصاء والتساؤل والبحث والاكتشاف، تهدف إلى تنمية القدرات الذهنية المختلفة لدى الطالب وتعتمد جزئياً أو كلياً على المصادر الالكترونية الموجودة على الويب، والمنتقاة مسبقاً، مع إمكانية دمج مجموعة أخرى من المصادر مثل المجلات والكتب والأقراص المدمجة، أو أي مصادر أخرى للمعرفة. الإنترنت بهدف الوصول إلى تنمية مهارات طلاب الفرقة الأولى بقسم الاقتصاد المنزلي لتنفيذ منتجات مقرر أسس تصميم وتنفيذ المفروشات المنزلية.

٣- المهارة Skill:

أداء عمل من الأعمال مع الاقتصاد في الوقت والجهد المبذول وقد يكون هذا العمل بسيط أو مركب (The Concise Dictionary Of Education 1982)

وتعرف إجرائياً بأنها القدرة علي إنجاز العمل المطلوب للمهارات المتعددة المطلوب تنفيذها لإنتاج قطعة منفذة لمفروشات الأسرة في صورة متقنة وفي وقت محدد وبأقل جهد ممكن.

٤- المفروشات: Upholstery :

هو مصطلح يشمل جميع أنواع الأقمشة المستخدمة في كساء المقاعد والجدران أو عمل الستائر مثل أقمشة الدامسك والزرديخان ومعظم أنواع أقمشة الجاكارد بصفة عامة. (سمير أحمد، أمال أحمد، ٢٠١٦، ٢٣٧)

٥- المفروشات المنزلية: home upholstery

هي الأقمشة التي تستخدم لتغطية الأثاث وتستخدم كأغطية للأسرة وتلك التي تستخدم في وسائد الكراسي. (دعاء جعفر، ٢٠١٣، ١٧)

الإطار النظري للبحث:

مفهوم الرحلات المعرفية:

ويقصد بكلمة Web الشبكة العالمية العنكبوتية (الانترنت) وبمعناه في اللغة الانجليزية " A complex system of interconnected elements "

أي نظام معقد من العناصر المترابطة، وكلمة Quest بمعناه الحرفي باللغة الإنجليزية " A long search for something that is difficult to find " البحث الطويل عن شيء من الصعب العثور عليه (Oxford dictionary,2006)

• خصائص الرحلات المعرفية:

- ◀ الرحلات المعرفية غالباً ما تكون أنشطة جماعية.
- ◀ الرحلات المعرفية قد تكون أحادية التخصص أو متعددة التخصصات وهنا يبرز دورها في تجاوز الحدود الفاصلة بين المواد.
- ◀ الرحلات المعرفية قد تركز على عنصر التشويق والتحفيز للمتعلم من خلال إعطاء المتعلم دوراً معيناً يلعبه، كأن يكون مخبراً أو عالماً أو ممثلاً أو صحفياً. (أسرار موسي: ٢٠١٧، ٤٤)

وأهمية استراتيجية تقصي الويب تم تحديد النقاط الإيجابية في التالي:

- ◀ تعتبر تقصي الويب نمطاً تربوياً بنائياً، حيث تتمحور حول نموذج المتعلم الرحال المستكشف.
- ◀ تساعد على تطوير القدرات والمهارات التفكيرية العليا لدى الطلاب، كالتحليل والتركيب والتقويم؛ لأن المهام لا تتطلب حفظ واستظهار المعلومات وإنما تتطلب إبداعاً وتأملاً وخيالاً.
- ◀ تساعد على تحفيز الطلاب على التعلم الذاتي وفقاً لمهاراتهم وقدراتهم مما يزيد من اهتمامهم ودافعيتهم للتعلم لأنها تقدم للطلاب مصادر معلومات متنوعة عبر الويب واختيارها بدقة، وبالتالي فهي تنمي مهارات البحث والتعامل مع المعلومات ومصادر المعرفة عبر الويب.
- ◀ تشجيع العمل التعاوني والتشاركي بين الطلاب وذلك في إنجاز المهام، وفي نفس الوقت تسمح بالجهود الفردي للطلاب. (أسماء عبد المنعم: ٢٠١٢، ٤٢)
- ◀ تراعي الفروق الفردية بين الطلاب حيث تناسب جميع مستويات الطلاب وتحتوي على أنشطة تعليمية متنوعة، وذلك من خلال توزيع الأدوار داخل المجموعة الواحدة.
- ◀ تحول دور المعلم من ناقل للمعلومات إلى دور الميسر والمنظم لعملية التعليم والتعلم، وعدم الاعتماد على المعلم والكتاب المدرسي كمصدرين وحيدتين للمعرفة.

• أنواع الرحلات المعرفية:

• أ- الرحلات المعرفية عبر الويب قصيرة المدى [Short-term Web Quest]

- ◀ مدتها: من حصّة إلى ٣ حصص.
- ◀ هدفها: الوصول إلى مصادر المعلومات واكتسابها وفهمها واسترجاعها.
- ◀ متطلباتها: عمليات ذهنية بسيطة كالتعرف على مصادر المعلومات واسترجاعها.
- ◀ استخدامها: مع المبتدئين وكمرحلة أولية للتحضير للرحلات المعرفية طويلة المدى.

◀ تقويمها : يقدم المتعلم مصادر الرحلة في شكل بسيط مثل لائحة بعناوين المواقع.

• ب- الرحلات المعرفية عبر الويب طويلة المدى [Long-term Web Quest]

- ◀ مدتها : من أسبوع إلى شهر كامل.
- ◀ متطلباتها : عمليات ذهنية كالتحليل والتركيب والتقويم.
- ◀ استخدامها : طلاب قادرين على التحكم في قدرات حاسوبية متقدمة.
- ◀ تقويمها : يقدم المتعلم حصاد الرحلة في شكل عروض شفوية أو شكل مكتوب للعرض على الشبكة. (أمنه حجر؛ ٢٠١٢، ٣٥)

قد استخدم البحث الحالي نمط استراتيجي تقصي الويب طويلة المدى.

• العناصر المكونة للرحلات المعرفية:

• المقدمة : Introduction

حيث يفتح الدرس بتمهيد بإعطاء الطلبة معلومات اساسية عن المهمة المقدمة لهم، لإثارة دافعيتهم.

• المهمة : Task

وتمثل الجزء الرئيسي في النشاط التربوي، إذ يجب الاعداد لها من خلال الرحلات المعرفية بشكل جيد ومتكامل ومحفز للطلبة. فبعد اثاره اهتمام الطلبة وتشويقهم في المقدمة، تأتي المهمة التي تعطي الطلاب وصفا دقيقا لما يتوقع منهم إنجازه مع نهاية هذه الرحلة المعرفية ومن أنواع المهام:

• مهام النقاير Retelling Tasks

بحيث يعمل التلاميذ على تقديم المعلومات على شكل تقارير سواء على شكل عروض تقديمية أم غيرها، وتستخدم هذه المهام لتزويد الطلاب بخلفية كاملة عن الموضوع من خلال إعطائه الفرصة للعمل كمحقق أو محرر صحفي. (حنان فؤاد؛ ٢٠١٢، ٢٦٢)

• مهام نجميع المعلومات Compilation Tasks

يتم العمل على مهمة معينة وجمع المعلومات وتفتيحها من عدة مصادر، بحيث تقوم كل مجموعة بالعمل على تجميع المعلومات من عدة مصادر معرفية ووضعها على شكل منتج نهائي مشترك سواء نشرات أم لوحات حائط أم نشرها على الانترنت بشكل يظهر إبداع الطالب، وتتيح هذه المهام الفرصة للتلاميذ لاكتشاف مصادر متعددة وتنمية مهارة اختيار وتقييم المعلومات.

• مهام الألغاز Mystery Tasks

تستخدم لجذب اهتمام وانتباه التلاميذ إلى المادة عن طريق صياغتها على شكل ألغاز، وتحتاج إلى عمليات تحري وبحث للإجابة عنها، وعادة ما تعمل الألغاز والأحجيات على إثارة اهتمام التلاميذ وتحفيزهم للعمل لإنجاز المهام المقررة.

• المهام الصحفية Journalistic Tasks

مثل تلمص التلاميذ دور المراسل الصحفي في جمع معلومات من مصادر متعددة ومن ثم تنظيمها أو عادة صياغتها وتقديمها على شكل مقال أو خبر صحفي، يركز التلاميذ على دقة المعلومة والحيادية والشفافية.

• مهام التصميم Design Tasks

حيث يقوم التلميذ بتصميم نماذج أو وسائل. بحيث يقوم التلميذ بالعمل ضمن أهداف محددة مسبقاً، والعمل ضمن قيود معينة.

• مهمات بناء الإجماع Consensus Building Tasks

يقوم التلميذ في هذه المهمة بالتعرف على أفكار الطرف الآخر ومحاورته من أجل الوصول إلى توافق أو إجماع حول بعض القضايا أو المشكلات من أجل حلها. ويمكن أن تكون الأحداث التاريخية الماضية أو الحاضرة فرصة قيمة لمثل هذا النوع من المهام، إذ تقدم كل مجموعة وجهة نظرها، وتجمع الحقائق والمعلومات حولها ومن ثم تحاول إقناع المجموعة الأخرى بوجهة نظرها. (زياد الفار: ٢٠١١، ٤٥)

• مهارات الإقناع Persuasion Tasks

يقوم التلميذ بعرض المعلومات باستخدام مهارة الإقناع ويقدم عمله كبحث أو نموذج لجلسة محكمة أو مجلس نواب، أو كتابة رسالة تحرير، أو إنتاج ملصق أو أشرطة فيديو إعلانية تهدف إلى التأثير بالرأي الآخر من خلال تقديم الأدلة.

• المهام التحليلية Analytical Tasks

يقوم التلاميذ بالبحث عن أوجه التشابه والاختلاف بين الأشياء، أو لبحث عن العلاقة بين السبب والنتيجة بين مجموعة من المتغيرات ومناقشتها.

• الإجراءات التنفيذية، أو العملية: Process

وفيها يتم تحديد فيما إذا كان العمل فردياً أو جماعياً، فإذا كان جماعياً يتم تقسيم الطلبة إلى مجموعات، وتوزيع العمل فيما بينهم، ورسم الخطوات المحددة والواضحة التي سيقوم بها كل تلميذ للوصول إلى تحقيق المهمة من بعد تحديد الوقت اللازم لإنجاز هذه المهمة المطلوبة، وينبغي أن تكون الإجراءات واضحة للتلاميذ ومقسمة إلى مراحل بحيث يعرف كل تلميذ مدى تقدمه في إنجاز المهمة.

• المصادر : Resources

يعتمد الرحلات المعرفية جزئياً أو كلياً على المصادر الإلكترونية المنتقاة مسبقاً من قبل المعلم، لذا ينبغي أن تكون هذه المواقع الإلكترونية المحددة التي سيبحر بها التلاميذ بذات صلة بالموضوع، من أجل اتمام المهام الموكولة إليهم بأقل وقت وجهد ممكنين. وتكمن أهمية هذه الخطوة في توجيه استعمال التلاميذ للمواقع الإلكترونية من خلال إعطائه هدفاً محدداً يجب القيام به. (عبد العزيز طلبه: ٢٠٠٩، ٢٢)

• **التقويم : Evaluation**

وهو مرحلة مهمة في الرحلات المعرفية، إلا أنه لا يتم استخدام أدوات التقويم التقليدية، بل يسمح للتلاميذ مقارنة ما تعلموه وأنجزوه، ومن بعد ذلك يقوم التلاميذ بتقويم أنفسهم. وذلك وفق ضوابط ومعايير تساعدهم على ذلك، مثل قوائم الرصد، ودليل مجموع الدرجات. فعند تصميم الرحلات المعرفية يكون من المفيد تحديد ثلاثة مستويات من الأداء وهي : غير مقبول، ومقبول، وتمتيز والفرق بين المستويات الثلاثة ينبغي أن يكون كبيراً من أجل تشجيع التلاميذ على الأداء المتميز.

• **الخاتمة Conclusion :**

وهي العنصر السادس والمرحلة الأخيرة من الرحلات المعرفية، تعطي هذه الخطوة الفرصة للطلبة للتأمل في المهام والإنجازات التي تم تحقيقها . وتتضمن ملخصاً للفكرة المحورية للموضوع، ومجموعة النتائج والتوصيات، وسبل تطبيقها، والاستفادة منها.

• **صفحة المعلم [Teacher Page] :**

هي صفحة منفصلة يتم إدراجها بعد تنفيذ الرحلة المعرفية بغية أن يستفيد منها معلمون آخرون حيث يستطيع المعلم أن يذكر فيها معلومات مختلفة، وخطة السير في الدرس والنتائج المتوقعة بعد تنفيذ الدرس وتشكيل صفحة المعلم دليلاً يسترشد به معلمون آخرون نحو توظيف الرحلة المعرفية عبر الويب في فصول أخرى ومدارس أخرى، أو تصميم رحلات معرفية لدروس أخرى. (عبد العزيز طلبه، ٢٠١٠، ٢٣)

• **المعايير التي يجب مراعاتها عند تصميم الرحلات المعرفية**

- ◀ أن تصمم الاستراتيجية في شكل مهام متعددة التساؤلات ومشكلات حقيقية واقعية مرتبطة باهتمامات الطلبة وتمثل جزءاً من المقرر الدراسي..
- ◀ أن تهدف الاستراتيجية إلى تجميع معلومات وبيانات بغرض تحويلها إلى أفكار توظف لحل المشكلات والتساؤلات وتنفيذ المهام التي تطرحها.
- ◀ أن تصمم مهام الاستراتيجية في صورة تساؤلات تجتث المتعلمين (المستكشفين) على التفكير، لتكوين رأى أو اتخاذ قراراً أو تلخيص معلومات لإنتاج فكر جديد.
- ◀ أن يتم اختيار مصادر المعلومات والمواقع الالكترونية من قبل المعلم بدقة وعناية بحيث تكون مرتبطة بطبيعة مهام الاستراتيجية وتنسجم بالسهولة في التصفح ولا تضيق وقت وجهد الطالب. (علي جمعة، بإرام أحمد، ٢٠١٢، ٣٤)

• **عوامل نجاح الرحلات المعرفية:**

- ◀ إذا شكلت دليلاً للطلبة حول المادة الدراسية.
- ◀ إذا توفر فيها العمل الجماعي أو التعاوني بمرونة.
- ◀ إذا تعددت المصادر الالكترونية لإثراء الدرس بشكل ايجابي.

- ◀ إذا تُمكن الطلبة من العمل باستقلالية حيث تُحول دور المعلم من ناقل للمعرفة إلى ميسر ومذلل للعملية التعليمية التعلمية.
- ◀ إذا تكاملت عناصرها وصممت بشكل جيد مثير للطلبة.
- ◀ إذا فتحت روابطها بشكل جيد، وتمكن الانتقال فيما بينها بسهولة.
- ◀ إذا كانت المقدمة مثيرة ومحفزة للطلبة، وتقدم معلومات أساسية موضحة للموضوع.
- ◀ إذا كانت المهام قابلة للتنفيذ في ضوء وقت محدد وممتعة للطلبة.
- ◀ إذا تضمنت العمليات فيها مجموعة من التوجيهات التي تساعد الطلبة في تنظيم خطواتهم وتنفيذ المهمات المطلوبة منهم.
- ◀ إذا تضمنت إرشادات حول كيفية تنظيم المعلومات المكتسبة.
- ◀ إذا ارتبطت المصادر الالكترونية الموضوعية فيها بالمهام التي يسعى الطلبة لإنجازها بصورة دقيقة.
- ◀ إذا تناسب التقييم بالنتائج المراد تحقيقه.
- ◀ إذا ذكرت الخاتمة الطلبة بما تعلموه، وشجعتهم على توسيع خبراتهم لتشمل حقولا أخرى. (محمد محمود: ٢٠٠٨، ٣٦)

• دور الطالب في استراتيجية الرحلات المعرفية:

يعد دور الطالب أساسياً في تطبيق استراتيجية الرحلات المعرفية، حيث إنها تعطي للمتعلم فرصة استكشاف المعلومات بمفرده، وأنها حولت دور المعلم إلى ميسر ومرشد للطلاب، وهنا أصبح دور الطالب ليس فقط للاستيعاب الكامل للمضمون العلمي الموجود في مصادر الرحلات المعرفية، وإنما للاستزادة من المعلومات العلمية في موضوع الرحلات المعرفية من خلال الاطلاع على مصادر أخرى، مما يرسخ المفهوم العلمي في بنية الطالب المعرفية. (علي جمعة، ٢٠١٢، ٣٨)

• إشفاق معايير استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب لتنمية مهاراته تنفيذ مفروشات الأسرة في مقرر أسس تصميم و تنفيذ المفروشات المنزلية لدي طلاب قسم الاقتصاد المنزلي :

قد قامت الباحثة بإعداد قائمة مبدئية راعت فيها ما يلي من نقاط:

- ◀ يجب أن تراعى إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب خصائص التلاميذ واحتياجاتهم التعليمية وواقع المصادر التعليمية المتاحة.
- ◀ يجب أن تتماشى إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب مع عناصر البرنامج التعليمي ومضمونه التعليمي ومواصفاته بما يحقق الأهداف المطلوبة.
- ◀ يجب أن تتضمن إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب تفاعلات وأنشطة وخبرات تعليمية متنوعة من الوسائط المتعددة؛ لتحقيق الأهداف المحددة للبرنامج.
- ◀ يجب أن تراعى إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب عامل الوقت في تصميم وتنفيذ المهام.

◀ يجب أن تقدم إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب أنماطاً متنوعة من التغذية الراجعة والتعزيز المناسب لطلاب الفرقة الاولى قسم الاقتصاد المنزلي..

• إقمشة المفروشات [Upholstery Fabrics]:

هي أحد أهم النوعيات من الأقمشة التي تقوم صناعة النسيج بإنتاجها وتختلف بطبيعتها سواء بالنسبة للتصميم أو الإنتاج عن باقي أنواع الأقمشة بناء علي عدة عوامل منها طبيعة الخامات والمؤثرات المختففة بالنسبة لأساليب توظيف واستخدام أقمشة المفروشات كعنصر أساسي للتصميم والإنتاج. (سمير أحمد، آمال أحمد، ٢٠١٦، ١٥٩)

• الأسس التي يجب مراعاتها عند إختيار المفروشات والبياضات المنزلية: • أولاً بالنسبة للأقمشة:

يتكون النسيج عادة من خيوط طويلة تسمى السداء وخيوط عرضية تسمى اللحمة ولا توجد أية صعوبات للتفرقة بين اتجاهي النسيج إذ يمثل البرسل طول القماش أي انخيوط السداء هي دائماً أقوى من خيوط اللحمة وهي الخيوط التي تمتد بين البرسلين وكلما كانت خيوط السداء واللحمة متداخلين ومتشابكين معا كان النسيج متينا.

• الزخارف بالأقمشة:

◀ يميز الطبع أو الرسوم التي بالأقمشة السميكة المطبوعة وجه النسيج حيث يبدو ظهر النسيج بلون باهت او يبدو بلون النسيج الأصلي أما الأقمشة الرقيقة أو الشفافة فقد يصعب تحديد وجه القماش من ظهره إلا إذا ساعدتنا البراسل في ذلك برؤية الرسومات المطبوعة بوضوح علي وجه النسيج أكثر من ظهره. (مني قاد الله، ٢٠١٢، ١٩)

◀ توجد أقمشة يمكن التمييز بسهولة بين وجه القماش وظهره مثل الساتان وذلك بوجود لغة واضحة علي الوجه وكذا النسيج الوبري فتظهر أيضا الوبرة علي الوجه.

◀ وفي الأقمشة الرقيقة المطرزة كالتي تستعمل في الستائر فإن وضوح ودقة وإتقان غرز التطريز تظهر علي الوجه بينما يظهر امتداد وتوصيل الخيوط بين التطريز بكثرة علي الظهر.

• ثانياً بالنسبة للألوان:

بعض الألوان لها تأثير جميل بينما البعض الآخر تكون عكس ذلك وتنقسم الألوان إلي نوعيات مختلفه يطلق علي بعضها الألوان الدافئة مثل الأحمر والبرتقالي والأصفر ويطلق علي البعض الآخر الألوان الباردة مثل الزرق والأخضر والبنفسجي ويتدرج كل لون إلي عدة درجات منها الفاتح والغامق والأغمق ومنها الألوان الحادة الزاهية والألوان الباهته أو المعتمة.

• ثالثاً التناسق:

والتناسق بين متطلبات الحجرة من المفروشات والبياضات من حيث النوع والطرز واللون والحجم مع حجم الغرفة ومواصفاتها وما تحويه من:

حجم الغرفة واتساعها، الأثاث "طرازة ولونه، لون طلاء جدران الغرفة. إمكانية الاضاءة المتاحة بالغرفة. الغرض من الاستعمال. (زينب محمد، ٢٠١٣، ٢٩)

• **اهم الخواص المرغوبة في إقمشة المفروشات والعوامل المؤثرة عليها:**
• **أولاً: المظهر [الناحية الجمالية] Aesthetics:**

- وتؤثر هذه الصفة على جمال الأقمشة ورونقها وهي تتأثر بالتالي :
- ◀ شكل القماش من حيث مظهره السطحي ولونه ونعومته وخشونته
Texture
- ◀ حيوية القماش والتي تظهر في مرونة النسيج عند انسداله أو ثنيه
Liveliness.
- ◀ الامتلاء Bulk الذي يظهر في سمك النسيج ومساميته. (مني قاد الله، ٢٠١٢، ٥٧)

• **ثانياً: سهولة الاستعمال Care Properties:**

- وتؤثر هذه الصفة على الاحتفاظ بشكل القماش ومظهره أثناء الاستعمال وبعد الغسيل بدون الحاجة إلى عناية خاصة .
- وهي تتأثر بالعوامل الآتية :

- ◀ مقاومة الكرمشة Wrinkle recovery.
- ◀ الاحتفاظ بالكسرات Press retention
- ◀ ثبات الأبعاد بعد الغسيل Stability in laundering.

• **ثالثاً: التحمل أو العمر الاستهلاكي Durability:**

- وتعتبر هذه الصفة من أهم الصفات التي تحدد عمر استعمال الأقمشة وقدرتها على التحمل وهي تتأثر بالخواص الآتية :
- ◀ متانة التمزق Tear strength
- ◀ مقاومة التآكل بالاحتكاك Abrasion resistance

• **رابعاً: أداء الملابس Garment performance:**

- وتشمل هذه الصفة سلوك الأقمشة في بعض الظروف مثل تعرضها للحريق وقابليتها للاتساخ بفعل توليد الكهرباء الاستاتيكية. (زينب محمد ٢٠١٣، ٦٤)

• **سمات إقمشة المفروشات :**

- ◀ أن تكون على مستوى عالي من المتانة لكي تتحمل إجهادات عمليات التفصيل بالإضافة إلى مقاومتها العالية للتآكل والاحتكاك .
- ◀ يجب أن تتمتع بلمس جيد حيث أنه لا يكتفى بالنظر إليها بل يتم لمسها لذلك فإن لمسها له نفس أهمية شكله ومظهرها.
- ◀ يجب أن يكون التصميم ملائم لنوع النموذج وذلك باستخدام الزخارف الطردية والعكسية والمتماثلة والسادة أو المطبوع .

◀ يجب أن تتسم أقمشة المفروشات بالابتكار والانسجام مع طراز الأثاث المستخدم وحجم المكان والغرض من إعداده فبالنسبة لحجم المكان فإن التصميمات ذات النقوش الصغيرة تكون متناسبة للأماكن الضيقة والتصميمات ذات النقوش الكثيرة تناسب الأماكن المفتوحة. (إيمان أبو سنة، ٢٠١٩، ١١٢)

◀ أن تتسم بمقاومتها للانزلاق وأن تكون صياغتها ذات درجة ثبات عالية وخاصة عند تعرضها للضوء الطبيعي أو الصناعي أو تأثير أشعة الشمس والعوامل الجوية المختلفة وأيضا لتأثير الاحتكاك نظرا لأنه إذا كانت الصبغات غير ثابتة فإن عملية الجلوس المستمر في مكان واحد قد تؤدي إلى بهتان لون الصبغة لعدم ثباتها ضد الاحتكاك مما يترتب عليه اختلاف اللون في بعض أماكن القماش .

◀ يجب أن تكون قابلية المفروشات للتنظيف ومقاومتها للاتساخ والتوبرير عالية وذلك باستخدام نوعيات من الخامات المناسبة لإنهاء تصميم المنسوج ليعطي الخواص اللازمة للمعان أو المتانة أو التأثيرات اللونية. (سمير أحمد، أمال أحمد ٢٠١٦، ١٧٤)

• النقسيم العام لأقمشة المفروشات :

تتقسم أقمشة المفروشات بصفة عامة إلى عدة أقسام حسب الغرض المستخدمة من أجله وهي :

- ◀ أقمشة الستائر بأنواعها المختلفة .
- ◀ أقمشة تجيد الأثاث .
- ◀ أغشية الأسرة (مفارش الأسرة) .
- ◀ ملايات الأسرة وأكياس الوسائد .
- ◀ الكوفرات.
- ◀ مفارش الموائد وفوط اليد .
- ◀ المناشف باستخداماتها المختلفة (مناشف لتجفيف الوجه - بشاكير الحمام - مناشف لتجفيف الأواني والأطباق والأدوات المنزلية) .

◀ السجاد (الوبريات المقطوعة) (دعاء جعفر، ٢٠١٣، ٣٦)

◀ إن السرير في حجرة النوم يمثل المساحة المنبسطة والظاهرة وتحتل الجانب العملي فيها وتتكون مفروشات حجرة النوم من :

- ◀ ملاءة السرير.
- ◀ عدد اثنين كيس وسادة طويل
- ◀ عدد اثنين كيس خدادية مستطيلة او مربعة .



صورة (١)

- ◀ وفي بعض الأحيان يتم إضافة عدد غطاء للملاءة ويستعمل إما كغطاء للزينة أو يتم وضعها اسفل اللحاف أو البطانية او الكوفرتة.
- ◀ وهناك القطعة الرئيسية وهي مفرش السرير وهو قطعة هامة من مفروشات حجرة النوم وهو من القطعة الفخمة المرتفعة السعر وتكون بها العديد من التقنيات الصعبة وإضافة العديد من الإكسسوارات.
- ◀ وهناك المفارش الصغيرة التي يتم فرشها على الكمود والتسريحة والشوفونيرة.

ولكل قطعة من القطع السابقة القياسات والأقمشة المناسبة لها.

• أولاً نوع القماش:



(صورة ٢)

ملاءة السرير: بعد دراستنا لأنواع المنسوجات التي يتم استخدامها في المفروشات ومعرفة مواصفات وخواص ومميزات كل خامّة من الأقمشة القطنية والكتانية وما لها من مواصفات تؤهلها لن تكون موضع الاختيار الأول. وتتوفر الأقمشة الصالحة لعمل المفروشات بعروض مختلفة تبدأ من ١٨٠سم : ٢٨٠سم وهذا يتيح اختيار القماش ذو العرض المناسب للقطعة المراد تنفيذها ليغطي السرير بالشكل المطلوب

• مقاسات مفروشات السرير:

تختلف عروض الأسرة تبعاً للغرض من الاستعمال وعادة لا يقل عرض السرير عن ٩٠سم إلي ١٦٠سم في غرف النوم. صورة (٣) ، صورة (٤)



(صورة ٣)

الرئيسية أما بالنسبة للطول فهو ثابت ٢٠٠سم في كل الأحوال وللحصول على المقاس اللازم لعمل ملاءة السرير تكون المقاسات كما يلي:

الملاءة: يؤخذ مقاس طول السرير مع إضافة مقدار الثنية من كلا الجانبين ليتم تثبيته تحت المراتب فيكون كالاتي:
٢٠٠سم طول السرير + ٢٥سم من كل جهة فيكون طول الملاءة ٢٥٠سم.

أما عرض الملاءة فيتم حسابه كالتالي يتم قياس عرض السرير ثم إضافة ارتفاع المرتبة من كلا الاتجاهين ثم إضافة مقدار انسداد الملاءة علي

ارتفاع السرير حتى ما قبل الأرض فيكون كالآتي: إذا كان عرض السرير ١٦٠سم+٣٠سم ارتفاع المرتبة في كلا الاتجاهين (٦٠سم) ثم المقدار المنسدل ٣٠سم لكل جانب (٦٠سم) إذا يكون عرض الملاءة ٢٨٠سم.



صورة (٤)

• ملحوظة:

بنفس طريقة القياس السابقة يتم حساب عرض وطول ملاءة السرير الخاصة بأي قياس من الأسرة إذا تم معرفة طول وعرض السرير.

• كيس المخدة الطويلة:

يتم قياس طول المخدة بعرض السرير أي ١٦٠سم ويتم إضافة مقدار لثنية الحرف من كلا الاتجاهين ٢سم (١٦٠+٤=١٦٤سم) وعرضها يكون مقدار دوران المخدة مع إضافة مقدار خياطة ٢سم وعادة يكون عرض عرض المخدة حوالي ٤٠سم إذا يكون العرض (٤٠سم).

ولكي تتم حياكة كيس المخدة الكبيرة يتم أولاً حياكة الخط الطولي ثم ثني كلا الجهتين ١سم×١سم ثم يتم الكي بحيث يكون خط الحياكة الطولي في منتصف الكيس الخلفي.

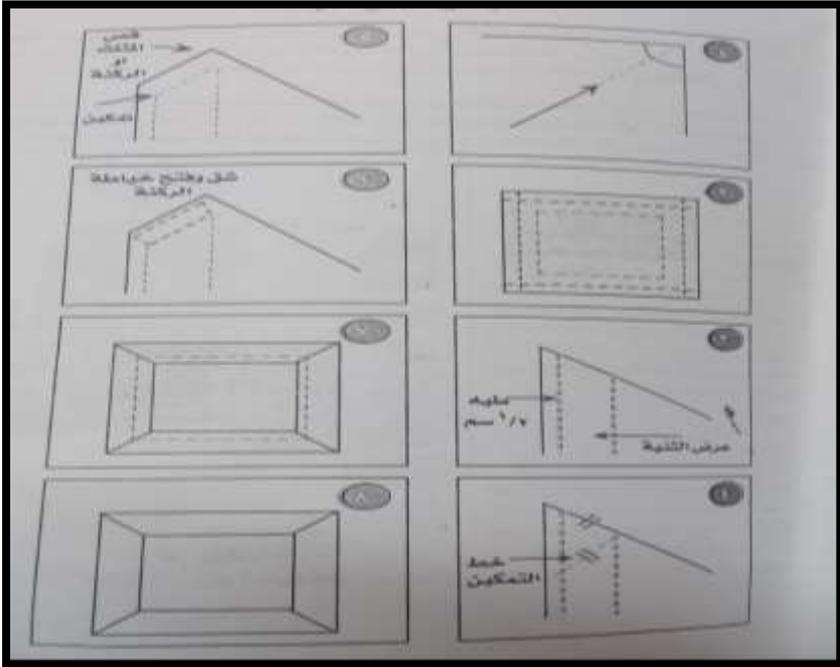
• كيس الخدائية:

بالنسبة للسرير الكبير (١٦٠سم) يحتاج إلي عدد ٢ خدادية مقاس كل منهما كالآتي: الطول=نصف عرض السرير - ١سم، العرض= من ٤٠: ٥٠سم.

وللسرير المفرد أي الصغير فقد تكفي خدادية واحدة مقاسها ٤٠×٧٠سم ونظراً لأن هناك أشكال متنوعة من أكياس الخداديات فإن مقدار الإضافات التي نحتاجها إلي مقاس الخدادية ليست ثابتة.

• مراحل عمل الركنة: صورة [٥]

- ◀ بعد أن يتم قص المفرش أو الفوط أو الملاءة وغيرها من المفروشات التي في الغالب تكون مربعة يتم تحديد الزاوية القائمة.
- ◀ يحدد على الأضلاع الأربعة مقدار الطية الداخلية تكون تقريبا من (١,٥سم : ٢سم) ولا بد ان يكون عرض الثنية مضبوط ومتماثل في الأركان الأربعة.
- ◀ يتم ثني ضلعين من أضلع المربع أو المستطيل بحيث يتطابق الخطين معاً.
- ◀ يثني رأس المثلث ابتداءً من خط الثنية بحيث يطابق الخط المثني للحصول على مكان تمكين الركنة ثم يخاط هذا الجزء إلي ما قبل علامة الطية الداخلية للثنية.



صورة (٥)

- ◀ يقص القماش المكون للمثلث الخارجي علي بعد نصف سم من التمكين.
- ◀ تفتح الخياطة في الركنة مع شق الطرف الأخير من الركنة.
- ◀ بعد الانتهاء من الأركان الأربعة تقلب الثنية إلي ظهر المفرش.
- ◀ تثني الطية الداخلية وتثبت الثنية بالسراجة.

• بعض شاشات البرنامج



صورة (٦) توضح الشاشة الافتتاحية للبرنامج

المحتوى التعليمي

تنفيذ ملاءة سرير ذات الكسرات الطرفية

كيفية حساب كمية القماش المطلوب لصل ملاءة السرير

يؤخذ مقياس طول السرير مع إضافة مقدار الثنية من كلا الجانبين ليتم تثبيته تحت المراتب فيكون كالآتي:

- ٢٠٠ سم طول السرير + ٢٥ سم من كل جهة فيكون طول الملاءة ٢٥٠ سم.
- أما عرض الملاءة فيتم حسابه كالتالي يتم قياس عرض السرير ثم إضافة ارتفاع المرتبة من كلا الاتجاهين ثم إضافة مقدار انسداد الملاءة على ارتفاع السرير حتي ما قبل الأرض فيكون كالآتي: إذا كان عرض السرير ١٦٠ سم + ٣٠ سم ارتفاع المرتبة في كلا الاتجاهين (٦٠ سم) ثم المقدار المنسدل ٣٠ سم لكل جانب (٦٠ سم) إذا يكون عرض الملاءة ٢٨٠ سم.

صوره (٧) شاشة توضح المحتوى التعليمي البصري

المحتوى التعليمي

بعض أنواع وأشكال ملاءات الأسرة

ملاءة ذات الكسرات الطرفية

مواقع الانترنت مساعدة

صورة (٨) شاشة توضح المحتوى التعليمي البصري والسمعي

• التحليل الإحصائي:

من خلال البرنامج الإحصائي (SPSS) ، وتم استخدام الاختبارات الإحصائية التالية:

◀ اختبار "ت" T-Test للمجموعة الواحدة، للتأكد من تأثير توظيف إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب على تنمية مهارات تنفيذ المفروشات المنزلية في مقرر أسس تصميم وتنفيذ المفروشات المنزلية على درجات طلاب الفرقة الأولى (القبليّة- البعديّة) في المجموعة الواحدة.

◀ حساب حجم التأثير للإستراتيجية باستخدام قيمة مربع إيتا (2η) في تنمية تنفيذ المفروشات المنزلية في مقرر أسس تصميم وتنفيذ المفروشات المنزلية على درجات طلاب الفرقة الأولى.

◀ للإجابة عن السؤال الأول: ما مهارات تنفيذ ملاءة السرير الخاصة بمقرر أسس تصميم وتنفيذ المفروشات المنزلية؟ قامت الباحثة بتحليل محتوى مقرر أسس تصميم وتنفيذ المفروشات المنزلية للفرقة الأولى واستخلاص قائمة بمهارات التنفيذ المرتبطة بالمحتوي التعليمي وتطبيقها على الطلاب لتحديد المهارات الأساسية والفرعية المطلوبة.

◀ للإجابة عن التساؤل الثاني: ما أسس استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب في تنمية مهارات طلاب الفرقة الأولى قسم الاقتصاد المنزلي لمقرر أسس تصميم وتنفيذ المفروشات؟ ويتم ذلك من خلال الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة لإعداد الاطار النظري، واستخلاص أسس استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب.

◀ للإجابة عن التساؤل الثالث: ما خطوات إجراءات استخدام إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب في تنمية مهارات طلاب الفرقة الأولى قسم الاقتصاد المنزلي لمقرر أسس تصميم وتنفيذ المفروشات؟ يتم لك من خلال مرحلة الدراسة والتحليل واستكشاف الاحتمالات والبدائل، ومرحلة التخطيط والبحث والتقصي عبر الويب للحصول على المعلومات، ومرحلة التطبيق الفعلي لاستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب، ومرحلة التقويم وإجراءات التجربة الأساسية.

◀ للإجابة عن التساؤل الرابع: ما أثر توظيف استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب على تنمية مهارات طلاب الفرقة الأولى قسم الاقتصاد المنزلي لمقرر أسس تصميم وتنفيذ المفروشات المنزلية؟ يتم ذلك من خلال أدوات القياس التي تم إعدادها وتنفيذها مثل تطبيق اختبار مهارات تنفيذ المفروشات المنزلية قبليا، تنفيذ التجربة الميدانية من خلال التدريس للمجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب ثم تطبيق الاختبار بعديا مرة أخرى.

◀ ثم المعالجة الإحصائية للنتائج التي تم التوصل إليها باستخدام أساليب الإحصاء الملائمة. تفسير نتائج البحث ومناقشتها.

وبذلك أمكن الإجابة عن سؤال الدراسة الذي ينص على ما أثر توظيف إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب على تنمية مهارات طلاب الفرقة الأولى قسم الاقتصاد المنزلي لمقرر أسس تصميم وتنفيذ المفروشات المنزلية؟ تم صياغة الفرض التالي:

• إخبار صحة الفرض الأول :

◀ توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة اقل من (٠,٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للاختبار التحصيلي في مقرر أسس تصميم وتنفيذ المفروشات المنزلية على درجات طلاب الفرقة الأولى.

◀ وللتحقق من هذه الفرضية تم استخدام: اختبار (ت) للمجموعات المتزاوجة Paired Samples Test، ومربع ايتا (η^2)، والجدول (١) التالي يوضح .

جدول (١) نتائج اختبار (ت) ومربع ايتا (η^2) للتعرف على الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للاختبار التحصيلي في مقرر أسس تصميم وتنفيذ المفروضات المنزلية.

التطبيق	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	الدلالة	(η^2)	حجم التأثير
القبلي	٤٠	١٩,١٥٠	٢,٩١٩	٣٩	٦٦,٨١٤	٠,٠٠٠	٠,٣٦٥	تأثير مرتفع
البعدي	٤٠	٦٧,٢٧٥	٣,٥١٥					

يتضح من الجدول رقم (١):

أن المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في التطبيق القبلي (١٩,١٥٠)، ولنفس المجموعة في التطبيق البعدي (٦٧,٢٧٥). وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq ٠,٠٥$) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للاختبار التحصيلي في مقرر أسس تصميم وتنفيذ المفروضات المنزلية على درجات طلاب الفرقة الأولى قسم الاقتصاد المنزلي، حيث كانت قيمة (ت) (٦٦,٨١٤)، ومستوى الدلالة أقل من ٠,٠٥ وهو (٠,٠٠٠). وأن هذه الفروق كانت في اتجاه التطبيق البعدي ذو المتوسط الحسابي الأعلى (٦٧,٢٧٥).

تدل هذه النتيجة على وجود أثر إيجابي لتوظيف إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب على تنمية مهارات تنفيذ المفروضات المنزلية في مقرر أسس تصميم وتنفيذ المفروضات المنزلية على درجات طلاب الفرقة الأولى، كما أظهرت النتيجة الموضحة في جدول (٢) وجود أثر إيجابي مرتفع لتوظيف إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب على تنمية مهارات تنفيذ المفروضات المنزلية في مقرر أسس تصميم وتنفيذ المفروضات المنزلية لطلاب الفرقة الأولى. حيث كانت قيمة مربع ايتا (η^2) (٠,٣٦٥)، وهي أعلى من القيمة (٠,١٤) والخاصة بتحديد حجم التأثير المرتفع .

• اختبار صحة الفرض الثاني:

لاختبار صحة الفرض الذي ينص على: "تحقق إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب على حجم تأثير كبيراً أعلى من قيمة ($\eta^2 \leq ٠,١٤$) في تنمية مهارات تنفيذ المفروضات المنزلية في مقرر أسس تصميم وتنفيذ المفروضات المنزلية على طلاب الفرقة الأولى قام الباحث بحساب حجم تأثير إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب على تنمية مهارات تنفيذ المفروضات المنزلية في مقرر أسس تصميم وتنفيذ المفروضات المنزلية على درجات طلاب الفرقة الأولى وذلك بحساب قيمة مربع ايتا (η^2)، ويعرض جدول (٢) نتائج حجم التأثير، واستخدم الباحث المعادلة التالية:

حيث يتم حساب قيمة ايتا عن طريق المعادلة التالية:

إيتا ٢ = ت ٢ / (ت ٢ + د.ح).
ت = قيمة (ت) للفروق بين المتوسطات.

د.ح = درجات الحرية.

جدول (٢) حجم تأثير (η^2) إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب على تنمية مهارات تنفيذ المفروضات المنزلية في مقرر أسس تصميم وتنفيذ المفروضات المنزلية

المجموعة التجريبية	قيمة "ت"	درجة الحرية	قيمة (η^2)	مقدار حجم التأثير $\leq ٠,١٤$
التجريبية	٦٧,٨٣٤	٣٧	٠,٣٧٥	كبير

من خلال جدول (٢) يتضح أن قيمة حجم تأثير إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب على تنمية مهارات تنفيذ المفروضات المنزلية في مقرر أسس تصميم وتنفيذ المفروضات المنزلية لطلاب الفرقة الأولى يساوي (٠,٣٦٥) وهو قيمة أكبر من القيمة المحكية (٠,١٤). مما يدعو إلى قبول الفرض الذي يشير إلى أن إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب تحقق حجم تأثير أكبر من القيمة (٠,١٤) في على تنمية مهارات تنفيذ المفروضات المنزلية لطلاب لفرقة الأولى قسم الاقتصاد المنزلي، وعلى ذلك يمكن قبول الفرض.

المراجع:

- أ رشد صلاح عبد الجابر مرسي (٢٠١٣):فاعلية تصميم استراتيجيّة قائمة علي تقصي الويب في تنمية بعض مهارات التعلم القائم علي المشروعات لدي طلاب تكنولوجيا التعليم.رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة المنوفية
- أسرار موسي حسن شلتوت (٢٠١٧): أثر توظيف إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب على تنمية مهارات القواعد النحوية في مقرر اللغة العربية لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير ، معهد البحوث والراسات العربية المعرفية عبر الويب علي تنمية مهارات القواعد النحوية في مقرر اللغة العربية لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية.
- أسماء عبد المنعم المهر (٢٠١٢): فاعلية الرحلات المعرفية عبر الويب (الويب كويست) في تنمية التحصيل المعرفي لدي طلاب كلية التربية النوعية بطنطا، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة طنطا.
- امنة حجر (٢٠١٢) أثر التدريس باستخدام الويب كويست (Web Quest) في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات كلية التربية في جامعة الملك سعود. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، السعودية
- إيمان السيد السيد أبو سنّة (٢٠١٩) الاستفادة من الكتابة المصرية القديمة (الرموز الهيروغليفية) لإثراء القيمة الجمالية للمفروضات السياحية.
- جابر عبد الحميد جابر (١٩٩٩) إستراتيجية التدريس والتعلم :دار الفكر العربي، القاهرة.
- حسني عبد الحافظ (٢٠١١) رحلات ممتعة من المعرفة والأنشطة التربوية :الويب كويست .مجلة المعرفة .العدد (١٩٣)
- حنان فؤاد الصيفي (٢٠١٢) فاعلية التدريس ببرمجية وسائط متعددة قائمة علي الاكتشاف الموجة في علاج تلاميذ المرحلة الابتدائية في استخدام بعض القواعد النحوية رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة طنطا.
- حنان محمد الشاعر (٢٠٠٦). أثر استخدام مدخل مهام الويب في تنمية بعض نواتج التعلم لدى عينت من طلاب الدراسات العليا بكلية التربية الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ،تكنولوجيا التعليم سلسة دراسات وبحوث محكمة الكتاب السنوي. القاهرة.
- دعاء عبد المجيد إبراهيم جعفر (٢٠٠٩) إمكانية إثراء القيم الجمالية للمفروضات المنزليه باستخدام أسلو بالتطريز بغر الايتامين واستخدامها في مجال الصناعات الصغيرة، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

- زياد الفار(٢٠١١) مدى فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب Web Quest في تدريس الجغرافيا على مستوى التفكير التألمي والتحصيل لدى تلاميذ الصف الثامن الأساسي. رسالتة ماجستير غير منشورة . جامعة الأزهر بغزة، فلسطين
- زينب محمد حسين مصطفى(٢٠١٣) توكيد جودة مواصفات إنتاج صناعة المفروشات المصرية، رسالتة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.
- سمير أحمد الطنطاوي، آمال أحمد محمد محمود (٢٠١٦)، استخدام جهاز الدوبي في إنتاج مفارش أسرة بتصميمات مبتكرة ، كلية الفنون التطبيقية، جامعة حلوان.
- عبد العزيز طلبه عبد الحميد(٢٠٠٩). فعالية استخدام إستراتيجية تقصي الويب (W. Q .S) في تنمية بعض مستويات التفكير والقدرة على اتخاذ القرار نحو مواجهة تحديات التحديث التعليمي التكنولوجي. الجمعية المصرية لتكنولوجيا(مج ١٩). القاهرة.
- عبد العزيز طلبه عبد الحميد(٢٠١٠). الرحلات المعرفية عبر الويب احدى استراتيجيات التعلم عبر الويب . مجلة التعليم الالكتروني. العدد (٥).
- علي جمعة، يارام أحمد (٢٠١٢) فاعلية تدريس الكيمياء العضوية باستخدام استراتيجية الويب كويست (Web Quest) في تحصيل طلبة المرحلة الثالثة كلية العلوم جامعة السليمانية. مجلة الفتح،(٤٩)
- محمد عطية خميس (٢٠٠٣):عمليات تكنولوجيا التعليم بالقاهرة، دار الكلمة.
- محمد محمود الحيلة ومحمد نوفل (٢٠٠٨) اثر استراتيجية الويب كويست في تنمية التفكير الناقد والتحصيل الدراسي في مساق تعليم التفكير لطلبة كلية العلوم التربوية الجامعية ، مجلة العلوم التربوية ، ٤(٣) ،
- مني قاد الله أبو يوسف (٢٠١٢) الرموز والاسطورة في الفن القبطي لإثراء جماليات بعض المفروشات النسجية، رسالتة دكتوراه ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية.
- Stevenson, A. & Soanes, C. (ED.) (2006). Concise oxford English dictionary, New York: Oxford University
- The Concise Dictionary Of Education 1982
- Dodge , B .(2001). Five Rules for writing a great web quest. Learning Leading with technology, vol. (28), No (8), PP . 6 - 9





**درجة نوافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في
مجال التعليم لدى طلبة مدارس محافظة شمال
الشرقية بسلطنة عمان**

إعداد:

د/ حسام الدين السيد محمد إبراهيم
أستاذ مشارك بكلية العلوم والآداب جامعة نزوى سلطنة عمان
الباحثة / نادية بنت محمد بن خلفان الشعلبية
وزارة التربية والتعليم سلطنة عمان



درجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم لدى طلبة مدارس محافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان

د/ حسام الدين السيد محمد إبراهيم
أستاذ مشارك بكلية العلوم والآداب جامعة نزوى سلطنة عمان
الباحثة/ نادية بنت محمد بن خلفان الشعبانية
وزارة التربية والتعليم سلطنة عمان

• المستخلص :

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على درجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم لدى طلبة مدارس محافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، كما استخدمت الاستبانة في جمع البيانات والمعلومات وتم تطبيقها على عينة مكونة من (١١٥) من المعلمين الأوائل. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن درجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم لدى طلبة مدارس محافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان جاءت بدرجة متوسطة بشكل عام، كما جاءت متوسطة في جميع معايير الدراسة وهي المتعلم الموضوع، والمواطن الرقمي، ومنتج المعرفة، والتصميم المبتكر، والمفكر الحاسوبي، والمتواصل المبدع، والمتعلم العالمي. كما كشفت النتائج أيضا عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) تُعزى إلى متغيري المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، ولكن وجدت هذه الفروق في متغير الجنس ولصالح الإناث. الكلمات المفتاحية: المعايير - الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم - الطلبة - مدارس محافظة شمال الشرقية- سلطنة عمان.

The Degree of availability of the International Association of Technology standards in the field of education for students in North- Alsharqia Governorate schools in the Sultanate of Oman

Dr. Hossam El Din Elsaid Mohammad Ibrahim

Researcher / Nadia bint Mohammed bin Khalfan Shuailiyah

Abstract

The present study aimed to identify The Degree of availability of the International Association of Technology standards in the field of education for students in North- Alsharqia Governorate schools in the Sultanate of Oman, study used a descriptive method also used the questionnaire to collect data and information were applied to a sample of (115)senior teachers. The findings of the study showed that The Degree of availability of the International Association of Technology standards in the field of education for teachers in North- Alsharqia Governorate schools in the Sultanate of Oman was came generally Medium; They also came Medium of all Standards; Empowered Learner, Digital Citizen, Knowledge Constructor, Innovative Designer , Computational Thinker , Creative Communicator and Global Collaborator. Results also showed that there were no significant differences at ($\alpha \leq 0.05$) in the study variables which are academic level and years of experience, but founded significant differences in sex variable and in favor of females.

Keywords: Standards- The International Association of Technology - Students - North- Alsharqia Governorate schools - Sultanate of Oman

• المقدمة:

تواجه المدارس المعاصرة تطورات وتغيرات مُتسارعة في شتى ميادين الحياة ومجالات المعرفة، وتتمثل هذه التطورات التغيرات في العولمة ومظاهرها السياسية والاقتصادية والثقافية، والثورة العلمية والتكنولوجية، وثورة المعرفة المتجددة في مختلف العلوم، ولا يمكن مواكبة هذه التطورات والتغيرات إلا من خلال طاقات وكوادر بشرية لديها مجموعة شاملة ومُتكاملة من المعارف والمهارات والقيم تواكب هذه التطورات، ولذا أصبح من الضروري أن يكون هناك معايير تكنولوجية للطلبة تمكنهم من مواجهة تحديات العملية التعليمية السائدة في هذا العصر التكنولوجي.

وتأسيساً على ذلك قامت الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم في الولايات المتحدة الأمريكية **International Society for Technology in Education** بوضع مجموعة من المعايير التكنولوجية للطلبة وهي تساعد الطلبة في استخدام وتوظيف التكنولوجيا في كافة عمليات التعليم والتعلم، واكتشاف مكونات العالم الرقمي، والاندماج في العالم الافتراضي، والتعرف على أفضل الممارسات في التعليم المفتوح الإلكتروني، وفي التعليم عن بعد، وفي تطبيق استراتيجيات وأساليب تدريسية جديدة، وتدعيم قيم المواطنة الرقمية، مما يجعل التعليم والتعلم أكثر جاذبية وأكثر فعالية ويمكن الطلبة بصورة مستمرة من تحسين تقدمهم الأكاديمي. (**International Society for Technology in Education, 2016B**)

كما تساهم المعايير التكنولوجية للطلبة في تنمية قدراتهم ومهاراتهم التكنولوجية، وتأسيس قيم الإبداع والابتكار لديهم من خلال توظيف معارفهم في إيجاد أفكار وأساليب جديدة، والاعتماد على استراتيجيات وأساليب تدريس جديدة مثل المحاكاة والنماذج والسيناريوهات، وتوظيف التكنولوجيا في التواصل الفعال في تبادل البيانات والمعلومات المتعلقة بعمليات التعليم والتعلم، وفي حل المشكلات، وفي إجراء البحوث، وفي تصميم وتنفيذ وتقويم المشروعات التعليمية. (Sanders,2016,21)

وتتضمن المعايير التكنولوجية للطلبة مسؤوليات واتجاهات للطلبة في القرن الحادي والعشرين تتضمن التحقق والاستفسار، والتفكير الناقد، واكتساب المعرفة، وتقديم الاستنتاجات، وصنع القرارات، وتطبيق المعارف في مواقف جديدة، وإيجاد معارف جديدة، والمشاركة في المعرفة وإنتاجها بشكل أخلاقي في مجتمع ديمقراطي. (Daigle,2017,25)

وقد طرحت الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم ثلاثة إصدارات للمعايير التكنولوجية للطلبة، حيث كان الإصدار الأول عام ١٩٩٨م وتضمن ستة معايير تكنولوجية، الأول المفاهيم والعمليات الأساسية الخاصة بطبيعة وتشغيل نظم التكنولوجيا، والثاني القضايا الاجتماعية والأخلاقية والإنسانية المرتبطة بنظم التكنولوجيا والمعلومات والبرامج، والثالث أدوات

إنتاج التكنولوجيا لتعزيز التعلم، وزيادة الإنتاجية وتشجيع الإبداع ، والرابع أدوات الاتصالات التكنولوجية لتوصيل المعلومات والأفكار بفعالية لكافة المهتمين بالعملية التعليمية ، والخامس أدوات البحث التكنولوجية لمعالجة البيانات ورصد النتائج ، والسادس أدوات حل المشكلات وصنع القرارات التكنولوجية. (International Society for Technology in Education, 1998, 1-2)

أما الإصدار الثاني فطرحته الجمعية عام ٢٠٠٧م وتضمن ستة معايير، الأول الإبداع والابتكار لتوليد أفكار ومنتجات وعمليات جديدة ، والثاني الاتصالات والتعاون في توظيف مجموعة متنوعة من البيئات الرقمية ، والثالث التدفق في البحوث والمعلومات من خلال اختيار مصادر المعلومات والأدوات الرقمية المناسبة ، والرابع التفكير النقدي وحل المشكلات واتخاذ القرارات ، والخامس المواطنة الرقمية من خلال استخدام التكنولوجيا والمعلومات بطريقة آمنة وقانونية ومسؤولة ، والسادس العمليات والمفاهيم التكنولوجية لأنظمة التكنولوجيا وتطبيقاتها. (International Society for Technology in Education,2007,1-2)

وفي عام ٢٠١٦م طرحت الجمعية إصدارها الثالث وتضمن سبعة معايير هي: المتعلم المفوض حيث يكون للطالب نضوذاً واسعاً في اختيار وتحقيق وإظهار الكفاءة لبلوغ الأهداف التعليمية ، والمواطن الرقمي الذي يعرف حقوقه وواجباته وفرص العيش والتعلم والعمل في عالم رقمي مترابط ، ومنتج المعرفة من خلال استخدام الأدوات الرقمية لبناء المعرفة ، والمصمم المبتكر الذي يستخدم مجموعة من التقنيات المتنوعة لتحديد وحل المشاكل من خلال ابتكار وسائل جديدة ومفيدة ، والمفكر الحاسوبي الذي يجمع البيانات ويستخدم الوسائل الرقمية لتحليلها ، والمتواصل المبدع الذي يتواصل مع الطلبة بشكل واضح ويعبر عن نفسه بطريقة إبداعية ، والمتعلم العالمي من خلال العمل بطريقة فاعلة في فرق على الصعيدين المحلي والعالمي . (International Society for Technology in Education A,2016,4-5)

وحددت الجمعية الدولية لتكنولوجيا التعليم عديداً من المتطلبات الأساسية لتطبيق المعايير التكنولوجية للمعلمين تتمثل في الرؤية المشتركة، وتمكين القادة، وتنفيذ التخطيط، والتمويل الكافي، والوصول العادل للموارد التكنولوجية، ووجود الموظفين المهرة أصحاب الكفاءات والقدرات، والتعليم المهني المستمر ، والدعم الفني، ووجود إطار شامل ومتكامل للمناهج الدراسية تدعم التكنولوجيا، والتعلم المتمركز حول الطالب، والتقييم والتقويم، ومشاركة المجتمع المحلي وما بها من مؤسسات ومنظمات وهيئات ، ودعم السياسات التكنولوجية، ودعم السياق الخارجي للمدرسة على المستويات المحلية والوطنية والإقليمية والدولية. (Morphew,2012,8)

• **الدراسات السابقة:**

قام الباحثان بتقسيم الدراسات السابقة إلى دراسات عربية وأخرى أجنبية وذلك على النحو الآتي:

• **أولاً: الدراسات العربية:**

أشارت نتائج دراسة العوامل (٢٠١٢) إلى قلة استخدام وتوظيف الحاسوب في التدريس بالمدارس الثانوية في محافظة البلقاء بالأردن، واقتصار استخدامه على إجراء بعض التطبيقات لبعض البرمجيات التي تتطلبها طبيعة المنهاج كمبرمجة اكسل في مادة الرياضيات وبرمجية عرض الشرائح تعرض ما يتم إعداده من قبل بعض الطلبة.

وتوصلت نتائج دراسة الجمل (٢٠١٥) إلى أن أدور الحاسب الآلي في تنمية التفكير الإبداعي لدى الطلبة في مديرية التربية والتعليم في جنوب الخليل بفلسطين جاءت متوسطة بشكل عام، كما جاءت متوسطة في جميع محاور الدراسة وهي: مهارة المرونة، ومهارة التوسع وإدراك التفاصيل، ومهارة الحساسية للمشكلات أو الظواهر، ومهارة الطلاقة، ومهارة الأصالة، كما كشفت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين تُعزى إلى متغيرات الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي.

وأظهرت نتائج دراسة الحجاج وأبو الحاج (٢٠١٦) إلى أن درجة استخدام طلبة وطالبات المدارس الثانوية التابعة لمديرية التربية والتعليم للواء الجامعة بالأردن للإنترنت ومنظومة التعلم الإلكتروني جاء بدرجة متوسطة بشكل عام، كما أن الاتجاه نحوها كان بدرجة متوسطة، كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين تُعزى إلى متغير الجنس.

وأبرزت نتائج دراسة العطيوي (٢٠١٧) وجود ضعف في دمج التعلم الإلكتروني في البيئة التعليمية في المقررات كل حده أو استخدامها بواسطة الطلبة والطالبات في بيئات التعلم أو دمجها في أنشطة المحتوى لدى خريجي الثانوية الذين يدرسون السنة التحضيرية بجامعة الجامعة في المملكة العربية السعودية، كما أوضحت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين تُعزى إلى متغير الجنس ولصالح الإناث.

• **ثانياً: الدراسات الأجنبية:**

أشارت نتائج دراسة ويبي وتيلور وتوماس (Wiebe, Taylor & Thomas, 2000) استخدام الطلبة في الصف الثاني عشر بدرجة كبيرة للمعايير التكنولوجية التي وضعتها الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم في عام ١٩٩٨م، وأن المعايير التكنولوجية للطلبة توفر مستويات واقعية قياسية لإنجاز الطلبة، وتعزز باستمرار عمليات التعليم والتعلم بمستوى عالٍ،

واستخدام استراتيجيات متنوعة لحل المشكلات، وتساعد في بناء وتطوير المناهج الدراسية وبيئات التعلم المستقبلية.

وتوصلت نتائج دراسة بارون وكميكر وهارمس وكليدجان (Barron, Kemker, Harmes & Kalaydjian, 2001) إلى استخدام الطلبة في مدارس ولاية فلوريدا بدرجة كبيرة للمعايير التكنولوجية التي وضعتها الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم عام ١٩٩٨م، كما توصلت النتائج إلى الاستخدام المتنوع والمتكامل للتكنولوجيا من قبل الطلبة في مجالات متعددة مثل: التواصل الفعال من خلال شبكات التواصل، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات، وإجراء البحوث العلمية.

وكشفت نتائج دراسة سوين وبيرسون (Swain & Pearson, 2002) أن استخدام الطلبة للمعايير التكنولوجية التي وضعتها الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم عام ١٩٩٨م حقق لهم كثير من الفوائد مثل: تمكين الطلبة من استيعاب التكنولوجيا والحد من الفجوة الرقمية، وزيادة إنجازهم وتقدمهم الأكاديمي، والاعتماد على التجارب العملية التي تزيد مهاراتهم وقدراتهم التكنولوجية، وتشجيع البحوث الدراسية القائمة على التكنولوجيا، وتنمية مهارات التفكير العليا، وحل المشكلات بطرائق إبداعية، وتحسين بيئة التعليم والتعلم.

وخلصت نتائج دراسة مانسيري (Mancieri, 2008) استخدام الطلبة بدرجة كبيرة للمعايير التكنولوجية التي وضعتها الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم عام ٢٠٠٧م في مدارس رود ايلاند Rhode Island الكندية، وأن هذه المعايير ساعدت الطلبة على دمج التكنولوجيا في عمليتي التعليم والتعلم واستخدامها كأداة لمساعدة المعلمين في قاعات الدروس، وتحسين عمليات تعلم الطلبة، وتقويم أداءهم، وأن المعايير التكنولوجية للطلبة تحتاج إلى وقت كافٍ للتطبيق وقدرات خاصة للمعلمين من خلال برامج تنمية مهنية مستمرة ودعم من قبل الإدارة المدرسية وأولياء الأمور والمجتمع.

وبينت نتائج دراسة فريدمان وبوليك وبيرسون وبوريضل (Friedman, Bolick, Berson & Porfeli, 2009) استخدام الطلبة بدرجة كبيرة للمعايير التكنولوجية التي وضعتها الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم عام ٢٠٠٧م في مادة الدراسات الاجتماعية، وأنها مكنتهم من دعم عمليات التعليم والتعلم، التواصل بينهم خلال شبكات التواصل، واهتمام الطلبة بإنتاج التكنولوجيا، وتنوع الأنشطة التكنولوجية في مجال الدراسات الاجتماعية، واهتمامهم بالإبداع والابتكار التكنولوجي للطلبة.

وأكدت نتائج دراسة (Weinberg, 2010) وجود عدد من المتطلبات تحتاجها معايير الطلبة التي وضعتها الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم عام ٢٠٠٧م تتمثل في وجود قاعات دروس مزودة بجميع الأجهزة

والأدوات والمعدات والآلات، واستخدام استراتيجيات وأساليب تدريس تدعم استخدام التكنولوجيا داخل وخارج قاعات الدروس وتعتمد على البحث والاستقصاء والاكتشاف، ووجود معلمين أكفاء ومهرة ولديهم خبرات متنوعة في توظيف التكنولوجيا .

وأوضحت نتائج دراسة دوندلينجر ومكلاود وفاسيندا (Dondlinger, McLeod, & Vasinda, 2016) استخدام الطلبة بدرجة كبيرة في مادة الرياضيات للمعايير التكنولوجية التي وضعتها الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم عام ٢٠٠٧م، وأن هذه المعايير زادت من خبرات الطلبة، ومكنتهم من المشاركة في بيئات تعلم ثرية وغنية ساعدت في تحقيق أهداف التعلم.

وأُسفرت نتائج دراسة تو (Twu, 2017) أن درجة تطبيق الطلبة لمعايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم عام ٢٠١٦م كانت عالية، وهي المتعلم المفوض، والمواطن الرقمي، ومنتج المعرفة، والمصمم المبتكر، والمفكر الحاسوبي، والمتواصل المبدع، والمتعلم العالمي، وأن هذه المعايير زادت من معارف ومهارات واتجاهات الطلبة تجاه التكنولوجيا، وأدت إلى بناء معرفة تكنولوجية متكاملة، كما أشارت النتائج إلى استخدام الطلبة للهواتف النقالة بصورة فعالة في قاعات الدروس، وتوظيف التكنولوجيا في عمليات تقويم إنجاز الطلبة.

ويتضح من عرض الدراسات السابقة العربية وجود قصور في استخدام وتوظيف التكنولوجيا في عمليات تعليم وتعلم الطلبة، حيث تراوحت بين الدرجة المتوسطة والمنخفضة، بينما أظهرت الدراسات الأجنبية اهتماما كبيرا بتوظيف واستخدام معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم الخاصة بطلبة المدارس، وهذه المعايير مكنت الطلبة من استخدام مهارات التفكير العليا، ومن الإبداع والابتكار، والاهتمام بأسلوب حل المشكلات، والبحث والاستقصاء والاكتشاف.

• مشكلة الدراسة:

أشارت نتائج بعض الدراسات السابقة إلى وجود بعض جوانب القصور مما أثرت سلبا على استخدام الطلبة وتوظيفهم للتكنولوجيا في التعليم بالمدارس في سلطنة عمان، حيث توصلت نتائج دراسة الذهب (٢٠٠٧) إلى أن أكثر المعوقات لتجربة استخدام التقنيات الحديثة في التعليم هي قلة توفر الوقت الكافي لاستخدام التقنيات الحديثة في عملية التعليم، وزيادة العبء على المعلم عند الإعداد للدرس وكثرة عدد الطلبة في الفصل الدراسي، وكثافة المقرر الدراسي، وعدم تدريب المعلمين على توظيف وسائل التقنية الحديثة في العملية التعليمية، ووجود معوقات تنظيمية مثل العهد الإدارية، وعدم تعريب الأوامر الخاصة بالتشغيل من الجهات المختصة، وخوف المعلم من المساءلة في حال تعطل هذه التقنيات .

وكشفت نتائج دراسة الخطيب (٢٠٠٧) أن أبرز معوقات استخدام الحاسوب في مجال التعليم هي ثقل العبء الدراسي وكثافة عدد الطلاب ونقص التدريب عند المدرسين وقلّة عدد الأجهزة في المدارس وقلّة البرامج الملائمة. وأظهرت نتائج دراسة الجهضمية (٢٠٠٨) أن الحاسوب يستخدم بدرجة متوسطة في تكليف الطلاب ببعض الأنشطة التي تتطلب استخدام الحاسوب، بينما يستخدم بدرجة ضعيفة في عرض محتوى التربية الإسلامية بواسطة برنامج عرض الشرائح، وكذلك في تدريس محتوى التربية الإسلامية باستخدام برمجيات تعليمية معينة. أما أهم معوقات استخدامه: العبء الدراسي الكبير للمعلمات، وعدم وجود الوقت الكافي للتعامل مع الحاسوب، وقلّة توافر البرمجيات التعليمية لمادة التربية الإسلامية في المدرسة. وبينت نتائج دراسة الأخوين جبارة (٢٠١٦) قصورا في التزام الطلبة بأداء الواجبات، واهتمامهم بأشياء أخرى على حساب التعليم، وغيابهم المتكرر بدون أسباب مقنعة. وأسفرت نتائج دراسة التويبي والشلبي (٢٠١٥) عن قلّة وعي الطلبة بالأنشطة اللاصفية. وأكد تقرير مجلس التعليم بسلطنة عُمان (٢٠١٤) عدم وعي الطلبة بأهمية مرحلة اختيار المواد الدراسية للتخطيط لمستقبلهم المهني.

وبالإضافة إلى ما سبق قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية على عينة مكونة من (٢٠) معلما ومعلمة في محافظة شمال الشرقية بسلطنة عُمان، وكشفت نتائج الدراسة عن وجود بعض المشكلات التي تواجه الطلبة في استخدام وتوظيف تكنولوجيا التعليم في المدارس أبرزها قلّة معرفة وإلمام الطلبة باستخدام التقنيات الحديثة، وكثافة المناهج والأنشطة والامتحانات التي يكلف بها الطالب، وقلّة توفر الدوافع لدى الطلبة للتعلم الذاتي والاستكشاف عبر الانترنت، وقلّة إلمام الطلبة بعوامل الأمن والأمان المعلوماتي، وأخلاقيات استخدام التكنولوجيا المعاصرة.

وفي ضوء ما سبق يمكن أن تتحدد مشكلة الدراسة في التساؤلين الآتيين:

- ◀ ما درجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم لدى طلبة مدارس محافظة شمال الشرقية بسلطنة عُمان ؟
- ◀ هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ في استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين الأوائل تُعزى إلى متغيرات الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي ؟

• إهداف الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى:

- ◀ التعرف على درجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم لدى طلبة مدارس محافظة شمال الشرقية بسلطنة عُمان.
- ◀ استكشاف وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ في استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين الأوائل تُعزى إلى متغيرات الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي.

• أهمية الدراسة :

تمثلت أهمية الدراسة في كونها يمكن أن تفيد الطلبة في التعرف على المعايير التكنولوجية اللازمة للطلبة ومن ثم تزداد معارفهم وفهمهم وخبراتهم في استخدام التكنولوجيا في كافة عمليات التعليم والتعلم، كما يمكن أن تفيد المعلمين في الاعتماد عليها في كافة ممارستهم التدريسية، ويمكن أن تفيد أيضاً أعضاء الإدارة المدرسية والمشرفين التربويين ووزارة التربية والتعليم والمديريات التعليمية التابعة في الاعتماد على هذه المعايير في توفير كافة أشكال الدعم لتعليم وتعلم الطلبة.

• حدود الدراسة:

- تمثلت حدود الدراسة في الآتي:
- ◀ الحدود الموضوعية: حيث اقتصرت على معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم للطلبة عام ٢٠١٦م وهي: المتعلم المفوض، والمواطن الرقمي، ومنتج المعرفة، والمصمم المبتكر، والمفكر الحاسوبي، والمتواصل المبدع، والمتعلم العالمي .
 - ◀ الحدود البشرية: حيث اقتصرت على المعلمين الأوائل.
 - ◀ الحدود المكانية: حيث اقتصرت على المدارس الحكومية في محافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان.
 - ◀ الحدود الزمنية: حيث أجريت في الفصل الأول في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م.

• مصطلحات الدراسة:

١- معايير الطلبة في الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم:
هي مستويات تُعبر عن الأداء التكنولوجي للطلبة، وقام بوضعها الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم عام ٢٠١٦م، وهي: المتعلم المفوض، والمواطن الرقمي، ومنتج المعرفة، والمصمم المبتكر، والمفكر الحاسوبي، والمتواصل المبدع، والمتعلم العالمي. (International Society for Technology in Education B, 2016, 14-15)

٢- الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم:

هي منظمة غير ربحية تم أنشائها عام ١٩٧٩م في واشنطن بالولايات المتحدة الأمريكية، وتعمل مع مجتمع التعليم العالمي لتسريع استخدام التكنولوجيا لحل المشاكل الصعبة وإلهام الإبداع والابتكار، وتؤمن بالقدرة الكامنة على تغيير التعليم والتعلم من خلال التكنولوجيا. (International Society for Technology in Education, 2019, 5)

• الإجراءات المنهجية للدراسة:

وتتضمن تلك الإجراءات الآتي:

• منهج الدراسة:

اتبع الباحثان في هذه الدراسة المنهج الوصفي حيث يتضمن "وصف ما هو كائن وتفسيره، وتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع، وتحديد

الممارسات الشائعة أو السائدة، والتعرف على المعتقدات والاتجاهات عند كل من الأفراد والجماعات وطرائقها في النمو والتطور." (مازن، ٢٠١٢، ٢٦٠)

• مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والمعلمات الأوائل بمدارس محافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م والبالغ عددهم (٢١٤) معلماً ومعلمة وفق الإحصائيات الرسمية لمديرية التربية والتعليم بمحافظة شمال الشرقية .

• عينة الدراسة:

تم أخذ عينة عشوائية من مجتمع الدراسة بلغت (١٢٠) معلماً ومعلمة، وبلغ عدد الاستبانات المسترجعة (١١٥)، وجميعها مكتملة البيانات وصالحة للتحليل الإحصائي، وأصبحت العينة النهائية (١١٥) أي بنسبة (٥٣,٧%) من مجتمع الدراسة، وجدول (١) يوضح العينة حسب متغيرات الدراسة:

جدول (١): عينة الدراسة حسب متغيراتها

الاجمالي	النسبة	العدد	المستوى	المتغير
١١٥	%٤٩,٦	٥٧	ذكور	الجنس
	%٥٠,٤	٥٨	إناث	
١١٥	%٧٦,٥	٨٨	بكالوريوس	المؤهل العلمي
	%٢٣,٥	٢٧	ماجستير فأكثر	
١١٥	%٢٦,١	٣٠	أقل من ١٠ سنوات	سنوات الخبرة
	%٧٣,٩	٨٥	من ١٠ سنوات فأكثر	

• أداة الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة قام الباحثان بإعداد أداة الدراسة بالاعتماد على معايير الطلبة في الجمعية الدولية لتكنولوجيا التعليم الإصدار الثالث عام ٢٠١٦م، وتكونت من سبعة معايير، وكل معيار يندرج تحته عدد من المؤشرات، حيث تكونت الاستبانة من (٣٣) فقرة قبل التحكيم، وبعد التحكيم وصلت أيضاً إلى (٣٣)، وجدول (٢) يوضح المعايير السبعة وعدد فقرات كل منها ونسبتها المئوية.

جدول (٢): توزيع محاور الدراسة وفقرات كل منها والنسب المئوية للفقرات

م	المعايير	عدد الفقرات	النسبة المئوية
١	التعلم الفوض	٧	%٢١,٢
٢	الواطن الرقمي	٥	%١٥,٢
٣	منتج المعرفة	٤	%١٢,١
٤	التصميم المبتكر	٤	%١٢,١
٥	الفكر الحاسوبي	٤	%١٢,١
٦	التواصل البدم	٤	%١٢,١
٧	التعاون العالمي	٥	%١٥,٢
	المجموع الكلي للفقرات	٣٣	%١٠٠

• صدق الأداة:

للتحقق من صدق الأداة تم عرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والمختصين في الإدارة التعليمية، والمناهج وطرائق التدريس،

وتكنولوجيا التعليم، وبلغ عددهم تسعة مُحكمين، وذلك في كلية التربية جامعة السلطان قابوس وقسم التربية والدراسات الإنسانية بجامعة نزوى في سلطنة عُمان ووزارة التربية والتعليم بسلطنة عُمان، وقد عادت الاستبانات المحكمة جميعها، وأجمع المحكمون على صدقها، وملائمتها لقياس المعايير التي وضعت من أجلها، وذلك بعد إجراء التعديلات المناسبة في ضوء ملاحظات المحكمين وتوجيهاتهم، إما بالحذف، أو الإضافة، أو إعادة الصياغة، أو إعادة الترتيب.

• ثبات أداة للدراسة:

قام الباحثان باستخدام معامل ألفا كرونباخ لاستخراج معامل الثبات ونتائج جدول (٣) توضح ذلك.

جدول (٣): معاملات الثبات تبعاً لمعايير الدراسة

عدد الفقرات	معامل الثبات	المعايير	م
٧	%٨٥	التعلم المفوض	١
٦	%٨٠	المواطن الرقمي	٢
٤	%٩٠	منتج المعرفة	٣
٤	%٨٥	التصميم المتكبر	٤
٤	%٨٥	الفكر الحاسوبي	٥
٤	%٧٧	التواصل المتبع	٦
٥	%٨٤	المتعاون العالي	٧
٣٣	%٩٥	المجموع الكلي	

يوضح جدول (٣) أن جميع محاور الدراسة تتمتع بقيمة ثبات عالية حيث بلغ الثبات العام للأداة (٩٥٪)، وذلك يدل على أن أداة الدراسة تتمتع بقيمة ثبات عالية.

• المعالجة الإحصائية:

تم إدخال البيانات في الحاسب الآلي على البرنامج الإحصائي (SPSS) مع استخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

- ◀ التوزيعات التكرارية، والنسب المئوية للتعرف على تكرار الإجابات لدى أفراد عينة الدراسة.
- ◀ ألفا كرونباخ لحساب معامل الثبات.
- ◀ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.
- ◀ اختبار (ت) لدراسة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة.

• نتائج الدراسة:

• أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول الذي نطه: ما درجة نوافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم لدى طلبة مدارس محافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان؟

تسهيلاً لعرض نتائج الدراسة فقد تم تصنيفها وفقاً لأسئلة الدراسة بحيث تمت الإجابة عن كل سؤال على حده، وفيما يلي عرض لتلك النتائج والبيانات الإحصائية المتعلقة بها وفقاً للمعيار الآتي لتفسير النتائج، حيث تم

تحديد طول الخلايا وفقاً لمقياس ليكرت الثلاثي، وتم حساب المدى (٣-١=٢) ومن ثم تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية أي (٢÷٠.٦٦=٣)، وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤): الحدود الدنيا والعليا لمقياس ليكرت الثلاثي

درجة الموافقة	المتوسط الحسابي (طول الخلية)
قليلة	من 1 إلى أقل من 1.66
متوسطة	من 1.66 إلى أقل من 2.33
كبيرة	من 2.33 إلى 3

بعد تطبيق الاستبانة على عينة الدراسة، وتفرغ الاستجابات تم حساب المتوسطات الحسابية لدرجة توافر المعايير السبعة للدراسة، وجدول (٥) أدناه يوضح ذلك.

جدول (٥): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير الدراسة

الرتبة	م	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوافر
٤	١	التعلم المفوض	٢.٠٨	٠.٤٩	متوسطة
١	٢	المواطن الرقمي	٢.١٩	٠.٤٨	متوسطة
٣	٣	منتج المعرفة	٢.٠٩	٠.٥٧	متوسطة
٧	٤	المصمم المبتكر	١.٩٨	٠.٦١	متوسطة
٦	٥	المفكر الحاسوبي	١.٩٩	٠.٦٠	متوسطة
٢	٦	التواصل المبدع	٢.١٨	٠.٥٦	متوسطة
٥	٧	المتعاون العالمي	٢.٠٢	٠.٥٥	متوسطة
		المجموع الكلي	٢.٠٧	٠.٤٥	متوسطة

يتضح من جدول (٥) أن درجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم لدى طلبة مدارس محافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان من وجهة نظر المعلمين الأوائل بالنسبة لمعايير الدراسة ككل كانت ضمن الدرجة المتوسطة حيث بلغ المجموع الكلي للمتوسطات الحسابية (٢.٠٧)، كما تراوح المتوسط الحسابي للمحاور بين (٢.١٩) و (١.٩٨)، والانحراف المعياري بين (٠.٤٨) و (٠.٦١)، وجاء في المرتبة الأولى معيار "المواطن الرقمي" بدرجة توافر متوسطة وبمتوسط حسابي بلغ (٢.١٩) وانحراف معياري قدره (٠.٤٨)، وفي المرتبة الثانية جاء معيار "التواصل المبدع" بدرجة توافر متوسطة وبمتوسط حسابي بلغ (٢.١٨) وانحراف معياري قدره (٠.٥٦)، أما معيار "منتج المعرفة" فقد جاء في المرتبة الثالثة بدرجة توافر متوسطة وبمتوسط حسابي بلغ (٢.٠٩) وانحراف معياري قدره (٠.٥٧)، في حين جاء في المرتبة الرابعة معيار "التعلم المفوض" بدرجة توافر متوسطة وبمتوسط حسابي بلغ (٢.٠٨) وانحراف معياري قدره (٠.٤٩)، وفي المرتبة الخامسة جاء معيار "المتعاون العالمي" بدرجة توافر متوسطة وبمتوسط حسابي بلغ (٢.٠٢) وانحراف معياري قدره (٠.٥٥)، وجاء معيار "المفكر الحاسوبي" في المرتبة السادسة بدرجة توافر متوسطة وبمتوسط حسابي بلغ (١.٩٩) وانحراف معياري قدره (٠.٦٠)، وجاء في المرتبة السابعة والأخيرة معيار المصمم المبتكر بدرجة توافر متوسطة وبمتوسط حسابي بلغ (١.٩٨) وانحراف معياري قدره (٠.٦١).

- ولمزيد من النعمق في نتائج السؤال الأول للدراسة سوف ينم نناول كل معيار على حده وذلك كما يأتي:
 - المعيار الأول: المنعلع المفوض:
- ويوضح جدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التوافر لفقرات لهذا المعيار.

جدول (٦): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التوافر لفقرات معيار المتعلم المفوض

الرتبة	م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوافر
١	١	يوظف التكنولوجيا في إنجاز أهداف تعلمهم الشخصية	٢.٢٤	٠.٦٢	متوسطة
٥	٢	يعتمد على التكنولوجيا في نقد عملية التعلم لتحسين عملية التعلم	٢.٠٢	٠.٧٠	متوسطة
٧	٣	يبني شبكات تعلم تكنولوجية تدعم تعلمه	١.٨٦	٠.٦٩	متوسطة
٦	٤	يستخدم التكنولوجيا للحصول على التغذية الراجعة لأظهار ما تعلمه بطرائق مختلفة.	٢.٠١	٠.٦٤	متوسطة
٣	٥	يستوعب المفاهيم الأساسية للعمليات التكنولوجية.	٢.١٤	٠.٦٦	متوسطة
٢	٦	يظهر القدرة على اختيار واستخدام واستكشاف التكنولوجيا الحديثة.	٢.١٧	٠.٦٥	متوسطة
٤	٧	قادر على نقل معرفته للبحث في التكنولوجيا الحديثة.	٢.١٢	٠.٦٩	متوسطة
		المجموع الكلي	٢.٠٨	٠.٤٩	متوسطة

يتضح من جدول (٦) أن درجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم لدى طلبة مدارس محافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان من وجهة نظر المعلمين الأوائل بالنسبة لمعيار المتعلم المفوض كانت ضمن درجة التوافر المتوسطة حيث تراوح المتوسط الحسابي بين (٢.٢٤) و (١.٨٦)، والانحراف المعياري بين (٠.٦٢) و (٠.٦٩)، وحصلت الفقرة " يوظف التكنولوجيا في إنجاز أهداف تعلمه الشخصية." على أعلى متوسط حسابي بلغ (٢.٢٤) وانحراف معياري قدره (٠.٦٢) وبدرجة توافر متوسطة، تلتها في المرتبة الثانية فقرة " يظهر القدرة على اختيار واستخدام واستكشاف التكنولوجيا الحديثة." بمتوسط حسابي (٢.١٧) وانحراف معياري (٠.٦٥) وبدرجة توافر متوسطة، بينما حصلت الفقرة " يبني شبكات تعلم تكنولوجية تدعم تعلمه." على أقل متوسط حسابي بلغ (١.٨٦) وانحراف معياري قدره (٠.٦٩) وبدرجة توافر متوسطة أيضا.

• المعيار الثاني: المواطن الرقمي:

ويوضح جدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التوافر لفقرات لهذا المعيار.

يتضح من جدول (٧) أن درجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم لدى طلبة مدارس محافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان من وجهة نظر المعلمين الأوائل بالنسبة لمعيار المواطن الرقمي كانت ضمن درجة التوافر المتوسطة، حيث تراوح المتوسط الحسابي بين (٢.٣٢) و (٢.٠٢)، والانحراف المعياري بين (٠.٦٥) و (٠.٧١).

جدول (٧): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التوافر لفقرات معيار المواطن الرقمي

الرتبة	م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوافر
٥	١	يبني ويؤسس لذاته هوية رقمية.	٢.٠٢	٠.٧١	متوسطة
٤	٢	يكون على وعي باستمرارية ما يقوم به من أنشطة في العالم الرقمي.	٢.١٢	٠.٦٩	متوسطة
٣	٣	ينخرط في سلوكيات إيجابية وأمنة وقانونية وأخلاقية عند استخدام التكنولوجيا مثل : شبكات الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي.	٢.٢٢	٠.٦٣	متوسطة
٢	٤	يظهر فهماً واحتراماً للحقوق والواجبات في استخدام ونشر الملكية الفكرية.	٢.٢٣	٠.٦٦	متوسطة
١	٥	يدير بياناته الشخصية للحفاظ على الخصوصية الرقمية.	٢.٣٢	٠.٦٥	متوسطة
المجموع الكلي					
			٢.١٩	٠.٤٨	متوسطة

وحصلت الفقرة " يدير بياناته الشخصية للحفاظ على الخصوصية الرقمية " على أعلى متوسط حسابي بلغ (٢.٣٢) وانحراف معياري قدره (٠.٦٥) وبدرجة توافر متوسطة، تلتها في المرتبة الثانية فقرة " يُظهر فهماً واحتراماً للحقوق والواجبات في استخدام ونشر الملكية الفكرية " بمتوسط حسابي (٢.٢٣) وانحراف معياري (٠.٦٦) وبدرجة توافر متوسطة، بينما حصلت الفقرة " يبني ويؤسس لذاته هوية رقمية." على أقل متوسط حسابي بلغ (٢.٠٢) وانحراف معياري قدره (٠.٧١) وبدرجة توافر متوسطة أيضاً.

• المعيار الثالث: منتج المعرفة:

ويوضح جدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التوافر لفقرات هذا المعيار

جدول (٨): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التوافر لفقرات معيار منتج المعرفة

الرتبة	م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوافر
٣	١	يوظف استراتيجيات بحثية تكنولوجية لتحديد المعلومات التي تحقق نموّه الإبداعي والفكري.	٢.٠٧	٠.٦٧	متوسطة
٤	٢	يقيم صلاحية ودقة ومصداقية المعلومات والوسائط، والبيانات التكنولوجية.	١.٩٥	٠.٦٩	متوسطة
٢	٣	يستنبط المعلومات من الموارد الرقمية من خلال استعمال أدوات وطرائق متعددة.	٢.١٦	٠.٧٠	متوسطة
١	٤	يبني المعرفة من خلال الاستكشاف الفاعل لمشاكل الحياة اليومية في العالم الواقعي التكنولوجي.	٢.١٧	٠.٧٠	متوسطة
المجموع الكلي					
			٢.٠٩	٠.٥٧	متوسطة

يتضح من جدول (٨) أن درجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم لدى طلبة مدارس محافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان من وجهة نظر المعلمين الأوائل بالنسبة لمعيار منتج المعرفة كانت ضمن درجة التوافر المتوسطة حيث تراوح المتوسط الحسابي بين (٢.١٧) و(١.٩٥)، والانحراف المعياري بين (٠.٧٠) و(٠.٦٩)، وحصلت الفقرة " يبني المعرفة من خلال الاستكشاف الفاعل لمشاكل الحياة اليومية في العالم الواقعي التكنولوجي " على أعلى متوسط حسابي بلغ (٢.١٧) وانحراف معياري قدره (٠.٧٠) وبدرجة توافر متوسطة، تلتها في المرتبة الثانية فقرة " يستنبط

المعلومات من الموارد الرقمية من خلال استعمال أدوات وطرائق متعددة. بمتوسط حسابي (٢,١٦) وانحراف معياري (٠,٧٠) وبدرجة توافر متوسطة، بينما حصلت الفقرة " يقيم صلاحية ودقة ومصداقية المعلومات والوسائط، والبيانات التكنولوجية" على أقل متوسط حسابي بلغ (١,٩٥) وانحراف معياري قدره (٠,٦٩) وبدرجة توافر متوسطة أيضا.

• المعيار الرابع: المصمم المبتكر:

ويوضح جدول (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التوافر لفقرات هذا المعيار

جدول (٩): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التوافر لفقرات معيار المصمم المبتكر

الرتبة	م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوافر
٢	١	يستخدم عمليات تصميم تكنولوجية متطورة لتوليد أفكار، واختيار نظريات، وإجادة أعمال فنية مبتكرة وحل مشاكل واقعية.	١,٩٨	٠,٧١	متوسطة
٣	٢	يستخدم وسائل رقمية لتخطيط ومعالجة عمليات التصميم التي تأخذ بعين الاعتبار العواقب والمخاطر المتوقعة.	١,٩٧	٠,٧١	متوسطة
٤	٣	يطور ويختبر ويصقل نماذج تكنولوجية كجزء من عملية التصميم الدورية.	١,٩٥	٠,٧٧	متوسطة
١	٤	يظهر القدرة على تخطي الصعوبات واستيعاب النتائج غير المتوقعة عند التعامل مع المشاكل التي ليس لديها حلول واضحة.	٢,٠٠	٠,٧٣	متوسطة
		المجموع الكلي	١,٩٨	٠,٦١	متوسطة

يتضح من جدول (٩) أن درجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم لدى طلبة مدارس محافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان من وجهة نظر المعلمين الأوائل بالنسبة لمعيار المصمم المبتكر كانت ضمن درجة التوافر المتوسطة حيث تراوح المتوسط الحسابي بين (٢,٠٠) و(١,٩٥)، والانحراف المعياري بين (٠,٧٣) و(٠,٧٧)، وحصلت الفقرة " يظهر القدرة على تخطي الصعوبات واستيعاب النتائج غير المتوقعة عند التعامل مع المشاكل التي ليس لديها حلول واضحة." على أعلى متوسط حسابي بلغ (٢,٠٠) وانحراف معياري قدره (٠,٧٣) وبدرجة توافر متوسطة، تلتها في المرتبة الثانية فقرة " يستخدم عمليات تصميم تكنولوجية متطورة لتوليد أفكار، واختبار نظريات، وإجادة أعمال فنية مبتكرة وحل مشاكل واقعية." بمتوسط حسابي (١,٩٨) وانحراف معياري (٠,٧١) وبدرجة توافر متوسطة، بينما حصلت الفقرة " يطور ويختبر ويصقل نماذج تكنولوجية كجزء من عملية التصميم الدورية" على أقل متوسط حسابي بلغ (١,٩٥) وانحراف معياري قدره (٠,٧٧) وبدرجة توافر متوسطة أيضا.

• المعيار الخامس: المفكر الحاسوبي:

ويوضح جدول (١٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التوافر لهذا المعيار

جدول (١٠): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التوافر لفقرات معيار المفكر الحاسوبي

الرتبة	م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوافر
٣	١	يصاغ تعريف المشاكل على قياس الوسائل التي تعتمد على التكنولوجيا مثل تحليل البيانات، في استكشاف وإيجاد حلولها.	١,٩٨	٠,٧١	متوسطة
١	٢	يجمع البيانات ويستخدم الوسائل الرقمية لتحليلها، ويعرضها عبر وسائل متعددة لتسهيل حل المشاكل واتخاذ القرارات.	٢,٠٥	٠,٧٣	متوسطة
٢	٣	يقسم المشاكل إلى عدة أقسام ويستخرج المعلومات الرئيسية لتسهيل حلها.	٢,٠٠	٠,٧١	متوسطة
٤	٤	يفهم العمل الممنهج المستقل ويستخدم التفكير الحسابي لاختيار حلول تلقائية.	١,٩٣	٠,٦٩	متوسطة
		المجموع الكلي	١,٩٩	٠,٦٠	متوسطة

يتضح من جدول (١٠) أن درجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم لدى طلبة مدارس محافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان من وجهة نظر المعلمين الأوائل بالنسبة لمعيار المفكر الحاسوبي كانت ضمن درجة التوافر المتوسطة، حيث تراوح المتوسط الحسابي بين (٢,٠٥) و(١,٩٣)، والانحراف المعياري بين (٠,٧٣) و(٠,٦٩)، وحصلت الفقرة " يجمع البيانات ويستخدمون الوسائل الرقمية لتحليلها، ويعرضها عبر وسائل متعددة لتسهيل حل المشاكل واتخاذ القرارات." على أعلى متوسط حسابي بلغ (٢,٠٥) وانحراف معياري قدره (٠,٧٣) وبدرجة توافر متوسطة، تلتها في المرتبة الثانية فقرة " يقسم المشاكل إلى عدة أقسام ويستخرج المعلومات الرئيسية لتسهيل حلها." بمتوسط حسابي (٢,٠٠) وانحراف معياري (٠,٧١) وبدرجة توافر متوسطة، بينما حصلت الفقرة " يفهم العمل الممنهج المستقل ويستخدم التفكير الحسابي لاختيار حلول تلقائية." على أقل متوسط حسابي بلغ (١,٩٣) وانحراف معياري قدره (٠,٦٩) وبدرجة توافر متوسطة أيضا.

• المعيار السادس: المتواصل المبدع:

ويوضح جدول (١١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التوافر لهذا المعيار

جدول (١١): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التوافر لفقرات معيار المتواصل المبدع

الرتبة	م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوافر
١	١	يختار الأدوات المناسبة لتحقيق أهدافه الإبداعية والتواصلية.	٢,٣٣	٠,٦٧	كبيرة
٤	٢	يبتكر وسائل رقمية للوصول إلى إبداعات جديدة.	٢,٠٨	٠,٧٣	متوسطة
٣	٣	يوصل الأفكار المعقدة بوضوح وفاعلية من خلال وسائل رقمية متنوعة مثل: الوسائل البصرية أو النماذج أو المحاكاة.	٢,١٤	٠,٧٠	متوسطة
٢	٤	ينشر المحتوى المناسب لإيصال الرسالة المرجوة إلى الفئة المستهدفة.	٢,١٥	٠,٦٧	متوسطة
		المجموع الكلي	٢,١٨	٠,٥٦	متوسطة

يتضح من جدول (١١) أن درجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم لدى طلبة مدارس محافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان

من وجهة نظر المعلمين الأوائل بالنسبة لمعيار المتواصل المبدع كانت ضمن درجة التوافر المتوسطة، حيث تراوح المتوسط الحسابي بين (٢.٣٣) و (٢.٠٨)، والانحراف المعياري بين (٠.٦٧) و (٠.٧٣)، وحصلت الفقرة " يختار الأدوات المناسبة لتحقيق أهدافه الإبداعية والتواصلية." على أعلى متوسط حسابي بلغ (٢.٣٣) وبانحراف معياري قدره (٠.٦٧) وبدرجة توافر كبيرة، تلتها في المرتبة الثانية فقرة " ينشر المحتوى المناسب لإيصال الرسالة المرجوة إلى الفئة المستهدفة " بمتوسط حسابي (٢.١٥) وانحراف معياري (٠.٦٧) وبدرجة توافر متوسطة، بينما حصلت الفقرة " يبتكر وسائل رقمية للوصول إلى إبداعات جديدة" على أقل متوسط حسابي بلغ (٢.٠٨) وانحراف معياري قدره (٠.٧٣) وبدرجة توافر متوسطة أيضا.

• المعيار السابع: المتعاون العالمي:

ويوضح جدول (١٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التوافر لهذا المعيار

جدول (١٢): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التوافر ل فقرات معيار المتعاون العالمي

الرتبة	م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوافر
٢	١	يستخدم الأدوات الرقمية للتواصل مع متعلمين من خلفيات وثقافات متنوعة.	٢.٠٨	٠.٦٩	متوسطة
٣	٢	ينخرط مع متعلمين من ثقافات متنوعة في محاولة لتوسيع التفاهم وتبادل الخبرات.	١.٩٩	٠.٧١	متوسطة
١	٣	يستخدم التكنولوجيا للتعاون والعمل مع الآخرين كأصدقاء والخبراء وأفراد المجتمع، لفحص القضايا والمشكلات من خلال وجهات نظر متعددة.	٢.١٨	٠.٦٨	متوسطة
٤	٤	يسهم بشكل بناء في توجيه الفرق ذات الأدوار والمسؤوليات المختلفة للعمل بشكل فاعل في سبيل تحقيق هدف موحد.	١.٩٢	٠.٦٥	متوسطة
٥	٥	يستكشف قضايا محلية وعالمية، ويتعاون على استخدام التقنيات للعمل مع الآخرين للوصول إلى حلول فعالة.	١.٩١	٠.٧٠	متوسطة
المجموع الكلي					
			٢.٠٢	٠.٥٥	متوسطة

يتضح من جدول (١٢) أن درجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم لدى طلبة مدارس محافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان من وجهة نظر المعلمين الأوائل بالنسبة لمعيار المتعاون العالمي كانت ضمن درجة التوافر المتوسطة، حيث تراوح المتوسط الحسابي بين (٢.١٨) و (١.٩١)، والانحراف المعياري بين (٠.٦٨) و (٠.٧٠)، وحصلت الفقرة " يستخدم التكنولوجيا للتعاون والعمل مع الآخرين كأصدقاء والخبراء وأفراد المجتمع، لفحص القضايا والمشكلات من خلال وجهات نظر متعددة.." على أعلى متوسط حسابي بلغ (٢.١٨) وبانحراف معياري قدره (٠.٦٨) وبدرجة توافر متوسطة، تلتها في المرتبة الثانية فقرة " يستخدم الأدوات الرقمية للتواصل مع متعلمين من خلفيات وثقافات متنوعة." بمتوسط حسابي (٢.٠٨) وانحراف معياري (٠.٦٩) وبدرجة توافر متوسطة، بينما حصلت الفقرة "

يستكشف قضايا محلية وعالمية، ويتعاون على استخدام التقنيات للعمل مع الآخرين والوصول إلى حلول فعالة " على أقل متوسط حسابي بلغ (١.٩١) وانحراف معياري قدره (٠.٧٠) وبدرجة توافر متوسطة أيضا.

• للإجابة عن السؤال الثاني الذي نصح: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $[\alpha \leq 0.05]$ في استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين الأوائل تُعزى إلى متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة؟

وسوف يتم عرض نتائج كل متغير على حده على النحو الآتي:

• أولاً: متغير الجنس :

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لجميع المجالات وفقا لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)، وتم إجراء اختبارات (T-test) لمجموعتين مستقلتين حسب ما يشير إليه جدول (١٣).

جدول (١٣): نتائج اختبار ت (T-test) للكشف عن أثر الجنس على وجهات نظر أفراد عينة الدراسة

المعايير	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة
المعلم	ذكر	٥٧	١.٩٨	٠.٤٤	١٣٣	٢.٢٤٣	٠.٠٢٧	نصالح
	انثى	٥٨	٢.١٨	٠.٥١				
المفوض	ذكر	٥٧	٢.١١	٠.٤٥	١٣٣	١.٥٤٩	٠.١٢٤	غير داله
	انثى	٥٨	٢.٢٥	٠.٥٠				
المواطن الرقمي	ذكر	٥٧	١.٩٩	٠.٥٣	١٣٣	١.٨٨١	٠.٠٦٣	غير داله
	انثى	٥٨	٢.١٨	٠.٥٩				
منتج المعرفة	ذكر	٥٧	١.٨٨	٠.٦٠	١٣٣	١.٧١٣	٠.٠٨٩	غير داله
	انثى	٥٨	٢.٠٧	٠.٦١				
المصمم المبتكر	ذكر	٥٧	١.٩٣	٠.٥٨	١٣٣	١.٠٠٦	٠.٣٦٦	غير داله
	انثى	٥٨	٢.٠٤	٠.٦٢				
الفكر الحاسوبي	ذكر	٥٧	٢.٠٥	٠.٥٥	١٣٣	٢.٣٨٤	٠.٠١٩	نصالح
	انثى	٥٨	٢.٣٠	٠.٥٤				
التواصل المبدع	ذكر	٥٧	١.٩٩	٠.٥٢	١٣٣	٠.٥٦٨	٠.٥٧١	غير داله
	انثى	٥٨	٢.٠٥	٠.٥٨				

داله عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$

يتضح من جدول (١٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha \leq 0.05)$ بين استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين الأوائل لدرجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم لدى طلبة مدارس محافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان في معايير (المواطن الرقمي- منتج المعرفة- المصمم المبتكر- المفكر الحاسوبي- المتعاون العالمي) تُعزى لمتغير الجنس (ذكر- أنثى)، ولكن وجدت هذه الفروق في معياري المتعلم المفوض والمتواصل المبدع ولصالح الاناث، مما يعني اتفاق عينة الدراسة على وجود نوع من التأثير للجنس في استجاباتهم.

• ثانياً: متغير المؤهل العلمي:

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لجميع المجالات وفق المؤهل العلمي (بكالوريوس، ماجستير فأعلى)، وتم إجراء اختبارات (T-test) لمجموعتين مستقلتين حسب ما يشير إليه جدول (١٤).

العرو الثامن عشر

أبريل .. ٢٠٢٠م

جدول (١٤): نتائج اختبار ت (T-test) للكشف عن أثر المؤهل العلمي على وجهات نظر أفراد عينة الدراسة

المعايير	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة
المتعلم	بكالوريوس	٢٧	٢,٠٨	٠,٤٦	٦٢	٠,٨٦٩	٠,٣٨٩	غير داله
	ماجستير فأعلى	٢٧	٢,١٩	٠,٤٧				
المفوض	بكالوريوس	٢٧	٢,٢٤	٠,٤٧	٦٢	٠,٦٢	٠,٩٥٠	غير داله
	ماجستير فأعلى	٢٧	٢,٢٣	٠,٣٩				
المتاح	بكالوريوس	٢٧	٢,٠٩	٠,٥١	٦٢	١,١٠٤	٠,٢٧٥	غير داله
	ماجستير فأعلى	٢٧	٢,٢٥	٠,٥٣				
المصمم	بكالوريوس	٢٧	١,٩٧	٠,٥٩	٦٢	١,٤٣٩	٠,١٥٦	غير داله
	ماجستير فأعلى	٢٧	٢,٢٠	٠,٥٨				
المبتكر	بكالوريوس	٢٧	١,٩٧	٠,٦٠	٦٢	١,١٥٨	٠,٢٥٢	غير داله
	ماجستير فأعلى	٢٧	٢,١٦	٠,٦٢٤				
التواصل	بكالوريوس	٢٧	٢,٢٢	٠,٦٢	٦٢	٠,٢٨٧	٠,٧٧٥	غير داله
	ماجستير فأعلى	٢٧	٢,٢٦	٠,٥٥				
المبدع	بكالوريوس	٢٧	٢,٠١	٠,٦٨	٦٢	١,١٠٥	٠,٣١٥	غير داله
	ماجستير فأعلى	٢٧	٢,١٧	٠,٤٧				

نظرا لتيباين العدد في متغير المؤهل العلمي تم أخذ عينة عشوائية متكافئة

يتضح من جدول (١٤) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين الأوائل لدرجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم لدى طلبة مدارس محافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان في جميع المعايير تعزى لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس - ماجستير فأعلى)، مما يعني اتساق عينة الدراسة على أنه لا تأثير للمؤهل العلمي في استجاباتهم.

• ثالثاً: متغير سنوات الخبرة:

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لجميع المجالات وفق سنوات الخبرة (أقل من ١٠ سنوات، من ١٠ سنوات فأكثر)، وتم إجراء اختبار ت (T-test) لمجموعتين مستقلتين حسب ما يشير إليه جدول (١٥).

جدول (١٥): نتائج اختبار ت (T-test) للكشف عن أثر سنوات الخبرة على وجهات نظر أفراد عينة الدراسة

المعايير	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة
المتعلم	أقل من ١٠ سنوات	٣٠	٢,٠٧	٠,٥٨	٥٨	٠,٧٩	٠,٩٣٧	غير داله
	١٠ سنوات فأكثر	٣٠	٢,٠٦	٠,٣١				
المفوض	أقل من ١٠ سنوات	٣٠	٢,١٨	٥٨	٥٨	٠,١٥٤	٠,٨٧٨	غير داله
	١٠ سنوات فأكثر	٣٠	٢,٢٠	٥٨				
المتاح	أقل من ١٠ سنوات	٣٠	٢,٠٩	٥٨	٥٨	٠,٥٧٥	٠,٥٦٧	غير داله
	١٠ سنوات فأكثر	٣٠	٢,٠٠	٥٨				
المصمم	أقل من ١٠ سنوات	٣٠	١,٩٩	٥٨	٥٨	٠,٩٢٣	٠,٣٦٠	غير داله
	١٠ سنوات فأكثر	٣٠	١,٨٥	٥٨				
المبتكر	أقل من ١٠ سنوات	٣٠	١,٩٤	٥٨	٥٨	٠,٥٠٦	٠,٩٥٦	غير داله
	١٠ سنوات فأكثر	٣٠	١,٩٣	٥٨				
التواصل	أقل من ١٠ سنوات	٣٠	٢,٢٤	٥٨	٥٨	٠,٤٦٧	٠,٦٤٢	غير داله
	١٠ سنوات فأكثر	٣٠	٢,١٧	٥٨				
المبدع	أقل من ١٠ سنوات	٣٠	١,٩٨	٥٨	٥٨	٠,٩١٥	٠,٣٦٤	غير داله
	١٠ سنوات فأكثر	٣٠	٢,١١	٥٨				

نظرا لتيباين العدد في متغير سنوات الخبرة تم أخذ عينة عشوائية متكافئة

يتضح من جدول (١٥) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين الأوائل لدرجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم لدى طلبة مدارس محافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان في جميع المعايير تعزى لمتغير سنوات الخبرة (أقل من ١٠ سنوات ، من ١٠ سنوات فأكثر)، مما يعني اتفاق عينة الدراسة على أنه لا تأثير لسنوات الخبرة في استجاباتهم.

• مناقشة نتائج الدراسة ونفسيرها:

• أولاً: مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول الذي نصه: ما درجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم لدى طلبة مدارس محافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان؟

خلصت نتائج الدراسة إلى أن درجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم لدى طلبة مدارس محافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان بالنسبة لمعايير الدراسة ككل كانت ضمن الدرجة المتوسطة، كما جاءت متوسطة أيضاً في جميع المعايير وهي: المتعلم المفوض، والمواطن الرقمي، ومنتج المعرفة، والمصمم المبتكر، والمفكر الحاسوبي، والمتواصل المبدع، والمتعاون العالمي.

وتشير هذه النتيجة إلى أن طلبة مدارس محافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان لديهم كثير من المعارف والمهارات والاتجاهات في استخدام وتوظيف تكنولوجيا التعليم، وقد يعزى ذلك إلى وجود مادة تقنيات المعلومات كمقرر أساسي يتم تدريسه للصفوف من الأول الأساسي إلى الحادي عشر، حيث تقوم فلسفة هذه المادة على تزويد الطلبة بالمهارات الأساسية في مجال التقنية وإعطائهم المجال لاستكشاف وتطوير قاعدة عريضة من المعارف والمهارات والقيم المرتبطة بالأجهزة والتطبيقات المختلفة، وذلك من خلال أنشطة مرتبطة بحياة الطالب وبالمواد التي يدرسها من أجل تحقيق التكامل أوسع للطلبة لاستخدام الحاسوب بين مادة تقنية المعلومات والمواد الدراسية الأخرى. بالإضافة إلى قيام وزارة التربية والتعليم بإنشاء مراكز مصادر التعلم في جميع مدارس السلطنة، وتزويدها بالحواسيب وبرمجيات الوسائط المتعددة والتجهيزات التي تجعلها مناسبة لتعليم الطلبة من خلال التكنولوجيا المتطورة.

كما تشير هذه النتيجة إلى أن طلبة مدارس محافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان لديهم بعض جوانب القصور في بعض المعارف والمهارات والاتجاهات في استخدام وتوظيف تكنولوجيا التعليم، وقد يعزى ذلك إلى قصور في معرفة الطلبة بالمصطلحات اللازمة التي تمكنهم من توظيف التكنولوجيا في مجال التعليم، وخاصة ما يتصل باللغة الإنجليزية، وتركيز معظمهم في توظيف التقنيات على مجالات أخرى كالتسليية والترفيه والتواصل الاجتماعي، فضلاً عن قلة اهتمام بعض المعلمين بدمج التكنولوجيا في التعليم، وقلة استخدام استراتيجيات وطرائق تدريس تعتمد

على التكنولوجيا، وقلّة تكليف الطلبة بأداء أنشطة تعتمد على استخدام وتوظيف التكنولوجيا، بالإضافة إلى اعتماد بعضهم على الكتاب المدرسي كمصدر وحيد للتعليم، وضعف شبكة الانترنت، وضعف الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي المحيط بها في بعض المناطق.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراساتي الجمل (٢٠١٥)، والحجاج وأبو الحاج (٢٠١٦) والتي توصلتا إلى أن استخدام الطلبة وتوظيفهم للتكنولوجيا في مجال التعليم جاء بدرجة متوسطة.

كما تختلف هذه النتيجة مع نتائج دراساتي العطيوي (٢٠١٧)، والعواملة (٢٠١٢)، والتي كشفتنا استخدام الطلبة وتوظيفهم للتكنولوجيا في مجال التعليم جاء بدرجة منخفضة.

وتختلف هذه النتيجة أيضاً مع نتائج دراسات كل من وبيبي وتيلور وتوماس (Wiebe, Taylor & Thomas, 2000)، وبارون وكميكر وهارمس وكليدجان (Barron, Kemker, Harmes & Kalaydjian, 2001)، سوين وبيرسون (Swain & Pearson, 2002)، مانسيري (Mancieri, 2008)، وفريدمان وبوليك وبيرسون وبوريض (Friedman, Bolick, Berson & Porfeli, 2009)، ودوندينجر ومكللاود وفاسيندا (Dondlinger, McLeod, & Vasinda, 2016)، وتو (Twu, 2017) والتي كشفت عن توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم لدى الطلبة بدرجة عالية.

• ثانياً: مناقشة ونفسير النتائج المنعقدة بالاجابة عن السؤال الثاني الذي نصح: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $[\alpha \leq 0.05]$ في استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين الأوائل تُعزى إلى متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة؟
وسوف يتم مناقشة كل متغير على حده كما يأتي:

١- مؤنّفير الجنس:

أبرزت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha \leq 0.05)$ بين استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين الأوائل لدرجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم لدى طلبة مدارس محافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان في جميع المعايير تُعزى لمتغير الجنس (ذكر- أنثى) ما عدا معياري المتعلم المفوض، والمتواصل المبدع ولصالح الإناث، مما يعني اتساق عينة الدراسة على وجود نوع من التأثير للجنس في استجاباتهم، وقد يُعزى ذلك إلى أن المعلمات أكثر حرصاً وأكثر جهوداً على توجيه وتشجيع الطلبة على استخدام وتوظيف تكنولوجيا التعليم في المدارس. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراساتي كل الجمل (٢٠١٥)، والحجاج وأبو الحاج (٢٠١٦)، والتي توصلتا إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة تُعزى لمتغير الجنس. ولكن تختلف هذه النتيجة مع نتائج العطيوي

(٢٠١٧) ، والتي أبرزت وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة تُعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث.

• ٢- مُنْغِير المُوْهَل العِلْمِي:

بينت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين الأوائل لدرجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم لدى طلبة مدارس محافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان في جميع المعايير تُعزى لمتغير المُوْهَل العِلْمِي (بكالوريوس- ماجستير فأعلى) ، مما يعني اتفاق عينة الدراسة على أنه لا تأثير للمُوْهَل العِلْمِي في استجاباتهم. وقد يُعزى ذلك إلى أن جميع المعلمين على تنوع مؤهلاتهم العلمية يخضعون لبرامج تنمية مهنية متقاربة سواء على مستوى المدارس، أو الوزارة أو المديرية التعليمية، بالإضافة إلى أن لديهم ثقافة تنظيمية متشابهة إلى حد كبير في كثير من الجوانب المهنية. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة الجمل (٢٠١٥) ، والتي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة تُعزى لمتغير المُوْهَل العِلْمِي.

• ٣- مُنْغِير سِنَوَات الخِبْرَة:

أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين الأوائل لدرجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم لدى طلبة مدارس محافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان في جميع المعايير تُعزى لمتغير سنوات الخبرة (أقل من ١٠ سنوات ، من ١٠ سنوات فأكثر) ، مما يعني اتفاق عينة الدراسة على أنه لا تأثير لسنوات الخبرة في استجاباتهم. وقد يُعزى ذلك إلى أن جميع المعلمين الأوائل على تنوع سنوات الخبرة لديهم واختلافها يقومون بنفس الأدوار المهام والمسئوليات والواجبات الوظيفية وفقا لتخصصاتهم العلمية. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة الجمل (٢٠١٥) ، والتي أوضحت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة تُعزى لمتغير سنوات الخبرة.

• نَوْصِيَّات الدِّرَاسَة:

- في ضوء نتائج الدراسة ومناقشاتها وتفسيرها توصي بالآتي:
- ◀ بناء وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان معايير تكنولوجية للطلبة استفادة من المعايير التي وضعتها الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم.
- ◀ تطوير وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان معايير التعلم في نظام تطوير الأداء المدرسي وتضمينها معايير تكنولوجية للطلبة استفادة من المعايير التي وضعتها الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم .

- ◀ قيام المركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين على مستوى وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان ، ومراكز التدريب على مستوى المديريات العامة للتربية والتعليم، وبرامج الإنماء المهني المتمركزة حول المدارس بتدريب المعلمين على المعايير التي وضعتها الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم الخاصة بالطلبة.
- ◀ اهتمام المعلمين بتنمية معارف ومهارات واتجاهات الطلبة في توظيف التكنولوجيا لتحسين عمليات تعليمهم وتعلمهم عامة، وإنجاز أهداف تعلمهم الشخصية خاصة .
- ◀ توعية المعلمين وغيرهم من العاملين بالمدرسة للطلبة بأهمية تأسيس هوية رقمية خاصة بهم، وممارسة سلوكيات إيجابية وأمنة وقانونية وأخلاقية عند استخدام التكنولوجيا.
- ◀ العمل على توجيه المعلمين بتوظيف استراتيجيات تعليمية تكنولوجية تساعد الطلبة على تحديد المعلومات التي تحقق نموهم الإبداعي والفكري، والاستكشاف الفاعل لمشاكل الحياة اليومية في العالم الواقعي التكنولوجي، والتعاون على استخدام التقنيات للعمل مع الآخرين محليا وعالميا.
- ◀ تطوير الأنشطة الطلابية بحيث تستوعب استخدام الطلبة لعمليات تصميم تكنولوجية متطورة لتوليد أفكار، واختبار نظريات، وإيجاد أعمال مبتكرة ، وحل مشكلات واقعية.
- ◀ توظيف مهارات التفكير العليا للطلبة بالاعتماد على التكنولوجيا من خلال قيامهم بعدد من العمليات مثل: جمع البيانات، وتبويبها، وتحليلها، وإيجاد الحلول، واتخاذ القرارات، واستخدام التفكير الناقد.
- ◀ رفع مستوى الإمكانيات والتجهيزات التكنولوجية في المدارس الحكومية بسلطنة عمان ولا سيما تقوية شبكة الانترنت من أجل دعم الجوانب التطبيقية لتعلم الطلبة.
- ◀ التوجه نحو استخدام الفصول الافتراضية في التعليم ، والعمل على توظيفها وتطويرها في جميع المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم.
- ◀ تمكين الطلبة من إنجاز الأنشطة والمشاريع التعليمية من خلال توظيف الأدوات التكنولوجية المتنوعة.
- ◀ تطوير المناهج الدراسية وأساليب تقويمها، بحيث تعتمد على استخدام وتوظيف تكنولوجيا التعليم.

• مراجع الدراسة:

• أولا: المراجع العربية:

- الجمل، سمير سليمان.(٢٠١٥)، دور الحاسب الآلي في تنمية التفكير الإبداعي لدى الطلبة من وجهة نظر معلمي التكنولوجيا في مديرية التربية والتعليم في جنوب الخليل ، مجلة جامعة القدس المفتوحة للبحوث الإنسانية والاجتماعية - فلسطين ، (٣٧)، ٨١-١٠٦.
- الحجاج، حرب خلف باجس : أبو الحاج، مجدي فتحي محمد.(٢٠١٦). واقع استخدام الإنترنت ومنظومة التعلم الإلكتروني لدى طلبة المرحلة الثانوية في مديرية التربية والتعليم للواء الجامعة، دراسات- العلوم التربوية- الأردن ، ٤٣ (٣) ١٨٧٥-١٨٨٩.

- العطوي، صالح بن محمد عبدالله. (٢٠١٧). واقع دمج التعلم الإلكتروني في البيئة التعليمية من وجهة نظر خريجي المرحلة الثانوية باعتباره أحد مهارات القرن الحادي والعشرين ، مجلة العلوم التربوية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية- المملكة العربية السعودية، (١٠)، ٣٥٣-٤١٤.
- العواملة، ختام عبد الحليم عبد العزيز. (٢٠١٢). واقع استخدام الحاسوب في التدريس من وجهة نظر المديرين والمعلمين والطلبة في مدارس محافظة البلقاء الثانوية، دراسات- العلوم التربوية- الأردن ، ٣٩ (٢)، ٤٢٨-٤٥٠.
- مازن، حسام محمد. (٢٠١٢). أصول مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع.
- جبارة ، كوثر ؛ جبارة ، تميم. (٢٠١٦). مشكلات التدريس التي تواجهها معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في مدينة البريمي ، مجلة البحوث التربوية والنفسية- العراق، (٥١)، ١٩٦-٢٢١.
- التوبي ، عبدالله؛ الشلبي، عبدالله. (٢٠١٥). درجة ممارسة معلمي الأحياء للأنشطة الاصفية في التدريس والصعوبات التي تواجههم في ممارستها في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عُمان ، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس- سوريا، (١٣)، ٤٣-٦٤.
- الجهضمية، فوزية بنت مبارك بن احمد. (٢٠٠٨). واقع استخدام الحاسوب التعليمي ومواقفه في تدريس اللغة الإسلامية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمات ، رسالت ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.
- الخطيب، لطفي محمد سعيد. (٢٠٠٧). استخدام الحاسوب التعليمي في المدارس الابتدائية بسلطنة عمان :الواقع والتطلعات . مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والانسانية، (١٩)، ٢١١-٥٤.
- الذهب، عبدالرحمن علي سالم. (٢٠٠٧). تقويم تجربة استخدام التقنيات الحديثة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين ومديري المدارس في محافظة ظفار في سلطنة عمان، رسالت ماجستير غير منشورة ، كلية الدراسات العليا ، الجامعة الأردنية، الأردن.

• ثانياً:المراجع الأجنبية:

- Barron,Ann E. ; Kemker,Kate ;Harmes ,Christine ; Kalaydjian,Kimberly . (2003). Large-Scale Research Study on Technology in K-12 Schools, **Journal of Research on Technology in Education**, 35(4), 489-507.
- Daigle, Angela M.. (2017). **The IMPACT of A Professional Development Initiative on Technology Integration Within Instruction** , Un Published Doctoral Dissertation , Faculty of The Graduate College, University of Nebraska, USA .
- Friedman, A., Bolick, C., Berson, M., & Porfeli, E. (2009). National educational technology standards and technology beliefs and practices of social studies faculty: Results from a seven-year longitudinal study, **Contemporary Issues in Technology and Teacher Education**, 9(4), 476-487.
- Friedman, A., Bolick, C., Berson, M., & Porfeli, E. (2009). National educational technology standards and technology beliefs and practices of social studies faculty: Results from a seven-year longitudinal study, **Contemporary Issues in Technology and Teacher Education**, 9(4), 476-487.

- International Society for Technology in Education.(1998). **Technology Foundation Standards for Students**, Washington.
- International Society for Technology in Education.(2007). **ISTE Standards for Students**, Washington.
- International Society for Technology in Education.(2016A). **ISTE Standards For Students**, Washington.
- International Society for Technology in Education.(2016B). **Learning How to Learn**, Washington.
- International Society for Technology in Education.(2016B). **Redefining learning in a technology-driven world: A report to support adoption of the ISTE Standards for Students**, Washington.
- International Society for Technology in Education.(2019). **Planning FOR ISTE19**, Philadelphia: School and district resource.
- Mancieri, Denise.(2008). **Implementation of the National Education Technology Standards for Students in Rhode Island public high schools**, Un Published Doctoral Dissertation, Johnson & Wales University .province of Rhode Island, canada.
- Morphew, V.N. .(2012). **Constructivist Approach to the NETS for Teachers**, Washington: International Society for Technology in Education.
- Sanders, Karalin. (2016). **A Comparison of Teacher Perceptions of Students' Abilities and Students' Self-Reported Technological Abilities**, Un Published Doctoral Dissertation , School of Education, Lindenwood University, USA .
- Swain, Colleen ;Pearson, Tamara .(2002). Educators and Technology Standards, **Journal of Research on Technology in Education**, 34(3), 326-335.
- Twu, Ming-Lii. (2017). **Examining the Influence of Educational Mobile Application Software on Students' Technology Literacy**, Un Published Doctoral Dissertation , Faculty of The University of Houston-Clear Lake, USA .
- Weinberg, Amie (2010). **Elementary Students' Perceptions of Classroom Technology**, Un Published Doctoral Dissertation , College of Education and Human Development, George Mason University, USA .
- Wiebe, James H. ; Taylor, Harriet G. ;Thomas, Lajeane G. . (2000). The National Educational Technology Standards for PK–12 Students, **Journal of Computing in Teacher Education**, 16(3), 12-17.



البحث السادس

فاعلية استراتيجية الخرائط الذهنية في تنمية
مهارات الفهم النحوي من خلال النصوص الأدبية
في ضوء نظرية النظم لدى طلاب الصف الأول
الثانوي

إعداد:

أحمد صلاح محمد جاد المولى أبو كريم

باحث ماجستير مناهج وطرق تدريس لغة عربية كلية التربية جامعة حلوان

د / صفاء عبد العزيز سلطان

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية جامعة حلوان

د / جيهان السيد عمارة

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية جامعة حلوان



فاعلية استراتيجيات الخرائط الذهنية في تنمية مهارات الفهم النحوي من خلال النصوص الأدبية في ضوء نظرية النظم لدى طلاب الصف الأول الثانوي

أحمد صلاح محمد جاد المولى أبو كريم

باحث ماجستير مناهج وطرق تدريس

اللغة العربية كلية التربية جامعة حلوان

د / صفاء عبد العزيز سلطان

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية جامعة حلوان

د / جيهان السيد عمارة

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية جامعة حلوان

• المستخلص:

هدف البحث إلى تنمية مهارات الفهم النحوي لدى طلاب الصف الأول الثانوي باستخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية، وقياس فاعليتها. وقد تم تطبيق البحث على عينة قوامها ثمانون طالباً وطالبة من طلاب الصف الأول الثانوي، تم تقسيمها إلى نصفين: تجريبية وضابطة، حيث تعلمت المجموعة الضابطة مهارات الفهم النحوي بالطريقة السائدة؛ بينما تعلمت المجموعة التجريبية مهارات الفهم النحوي باستخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية لمدة فصل دراسي كامل؛ وقد أسفرت نتائج البحث عن: قوة تأثير استراتيجيات الخرائط الذهنية وفعاليتها في تنمية مهارات الفهم النحوي لدى طلاب الصف الأول الثانوي، وتفوق تلك الاستراتيجيات على الطريقة المعتادة في تنمية هذه المهارات لدى هؤلاء الطلاب. الكلمات المفتاحية: استراتيجيات الخرائط الذهنية، مهارات الفهم النحوي.

The Effectiveness of the Mental Map's Strategy in Developing Grammatical Understanding Skills Through Literary Texts in the Light of the Theory of Systems among First Secondary Students

Ahmed Salah Muhammad Jad Elmawla Abou Karim

Dr. Jehan El Sayed Emara & Dr. Safa Abdul Aziz Sultan

Abstract:

The goal of the research is to develop the grammatical skills of first-graders using the mental mapping strategy and to measure its effectiveness. The research was applied to a sample of 80 first-graders, divided into two halves: experimental and female, where the control group learned grammar skills in the prevailing way, while the experimental group learned grammar skills using a strategy. Mental maps for a full semester; the results of the research have resulted in: the strength and effectiveness of the impact of the mental mapping strategy in developing the grammatical skills of first-grade secondary students, which is superior to the usual way of developing these skills among these students .

Keywords: Mental map's strategy, Grammatical understanding skills.

• المقدمة:

تعد اللغة العربية من أهم مقومات الحضارة العربية والإسلامية فهي الركن الأساسي في بناء الأمة العربية والإسلامية، التي تمتاز بين لغات العالم بتاريخها الطويل المتصل، وثروتها الفكرية والأدبية، وحضارتها التي وصلت قديم الإنسانية بحديثها، ورابطتها التي لا تنفصم عراها بكتاب مقدس ودين يزيد معتنقوه عن خمس سكان العالم. (فتحي يونس، وآخرون، ١٩٩٩، ١٣)

ومنهج اللغة العربية ليس غاية في ذاته، وإنما هو وسيلة لتحقيق غاية وهي تعديل سلوك الطلاب اللغوية من خلال تفاعلهم مع الخبرات والأنشطة اللغوية التي يحتويها المنهج. ومن هنا يجب أن ندرك أن اللغة العربية ليست مادة دراسية فحسب لكنها وسيلة لدراسة المواد الأخرى، لذا لا يمكننا أن نتصور انفصالاً بين اللغة العربية وغيرها من المواد الدراسية. (على مذكور، ٢٠٠٨، ٣٦)

ونظراً لبعدها اللغة العربية الفصحى عن الاستخدام في الحياة اليومية، ومزاحمة العامة لها؛ أصبحت القواعد النحوية ينظر إليها على أنها عبء على من يريد أن يتحدث الفصحى، ومما يضاعف الشكوى من النحو: البعد عن السليقة اللغوية، وغياب السماع السليم، والاعتماد على المجرد من المفاهيم والحقائق النحوية.

ولكن ما أثير الجدل حول ضعف الطلاب في تحصيل المهارات النحوية، وهذا ما اثبتته دراسات وأبحاث عديدة؛ وقد يرجع هذا الضعف إلى دراسة المفاهيم النحوية دراسة منعزلة عن باقي فروع اللغة العربية، بالإضافة إلى شيوع الشواذ وكثرة الأقوال والخلافات في مسائل النحو.

ومن الدراسات التي أكدت على أهمية تحديد المهارات النحوية وتكوينها دراسة (حسين إبراهيم، ٢٠٠٦) التي تؤكد أن تحديد المهارات النحوية وتكوينها، وتنميتها، وإكسابها للمتعلمين موضع اهتمام من المتعلمين وخبراء المناهج ومصممي المواد الدراسية، حيث تعمل المهارات على تنظيم المعلومات وتصنيفها بحيث يسهل توضيح العلاقات بينها وجعلها ذات معنى؛ وبناء على ذلك لم تعد المفاهيم مجرد جانب من جوانب المعرفة، بل أصبحت محاور أساسية يدور حولها بناء المناهج والوحدات التعليمية وأساليب تدريسها.

وقد أشارت (وسام صيتان، ٢٠٠٥، ٨٢) إلى أن المعرفة الموجودة مسبقاً لدى الطلاب قبل التعلم من أهم العوامل المؤثرة في تعلمهم المفاهيم بصورة صحيحة، ويشير (جيرمان برون) إلى أن قدرة المتعلم على تعلم المفاهيم الجديدة تتأثر بمقدرا فهمه للمفاهيم السابقة التي تعلمها التي لها علاقة بالمفهوم الجديد (jeream brun, 2002, 95)

ولقد برزت عديد من الإستراتيجيات التعليمية التي تستند على نظرية أوزوبل فيما يتعلق بالتعلم ذي المعنى، من أبرزها استراتيجية الخرائط الذهنية موضوع الدراسة، التي يستخدمها الدماغ كوسيلة لتنظيم الأفكار

وصياغتها بشكل يسمح بتدفق الأفكار ويفتح الطريق إلى كل الاتجاهات (صلاح الدين عرفة، ٢٠٠٦، ٣٠١). وتعد الخرائط الذهنية استخدام أفضل للمخ وهي تقلل من الكلمات المستخدمة في عرض الدرس، فتساعد على شدة التركيز ومراعاة الفروق الفردية عند الطلاب إذ إن كل طالب يرسم صورة خاصة للموضوع حسب قدراته ومهاراته (هلال عبد الغني، ٢٠٠٧، ١٥٤)

وإضافة إلى ما سبق إن استخدام المعلمين والطلاب للخرائط الذهنية يساعد الطالب على أن يتعلم كيف يتعلم، وعلى تكوين إطار مفاهيمي متكامل، وأن يكون أكثر وعياً بالمفاهيم. (على سلام، إبراهيم غازي، ٢٠٠٨، ١٤١)

• الإحساس بالمشكلة:

قام الباحث بعدد من الإجراءات للوقوف على أبعاد وأسباب ومظاهر المشكلة وهي دراسة استطلاعية على النحو التالي:

- ◀ استبيان للموجهين والمعلمين: قام الباحث بمقابلة عدد (١٠) من الموجهين، و(١٠) من المعلمين القائمين بتدريس النصوص الأدبية ببعض المدارس الثانوية - بمحافظة الجيزة؛ لاستطلاع آرائهم من خلال استبيان عن واقع طرق التدريس واستراتيجياته المستخدمة لتنمية مهارات الفهم النحوي.
- ◀ المقابلة الشخصية مع المعلمين: من خلال مقابلة شخصية مفتوحة مع عدد (٢٠) من المعلمين الذين يعملون في الميدان، بهدف تعرف مدي إدراكهم لمهارات الفهم النحوي.

• مشكلة البحث:

انطلاقاً مما سبق تتبلور مشكلة البحث في ضعف مستوى طلاب الصف الأول الثانوي في مهارات الفهم النحوي. وفي محاولة لحل هذه المشكلة يحاول البحث الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ◀ ما مهارات الفهم النحوي المناسبة لطلاب الصف الأول الثانوي ؟
- ◀ ما فاعلية استراتيجية الخرائط الذهنية في تنمية مهارات الفهم النحوي لدى طلاب الصف الأول الثانوي ؟

• أهداف البحث:

- يهدف البحث إلى:
- ◀ تنمية مهارات الفهم النحوي لدى طلاب الصف الأول الثانوي.
- ◀ التحقق من فاعلية استراتيجية الخرائط الذهنية في تنمية مهارات الفهم النحوي لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

• أهمية البحث:

- قد يفيد البحث:
- ◀ المعلمين: فيساعد المعلم على معرفة كيفية التدريس باستراتيجية جديدة عليهم ومختلفة عن الطرق السائدة التي يدرسون بها؛ لإكساب مهارات الفهم النحوي لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

◀ الطلاب: فيساعد الطلاب على تنمية مهارات الفهم النحوي لديهم، وتطبيق ما اكتسبوه من إجراءات الاستراتيجية داخل المدرسة في حياتهم اليومية.

◀ الباحثين في مجال تعليم اللغة العربية: حيث يستفيدون من نتائج البحث في إجراء بحوث أخرى متعلقة بتنمية مهارات الفهم النحوي.

• حدود البحث:

تعمم نتائج هذا البحث على الحدود التالية:

• حدود المجموعة:

- ◀ مجموعة عشوائية عنقودية من طلاب الصف الأول الثانوي عددها (٨٠) طالباً وطالبة، يتم تقسيمهم إلى مجموعتين:
- ✓ مجموعة ضابطة (تدرس بالطريقة المعتادة)
- ✓ مجموعة تجريبية (تدرس باستراتيجية الخرائط الذهنية)

• الحدود المكانية:

◀ مدرسة من محافظة الجيزة (مدرسة الكداية الثانوية المشتركة بأطفيح)

• الحدود الموضوعية:

- ◀ مهارات الفهم النحوي المناسبة لطلاب الصف الأول الثانوي.
- ◀ النصوص الأدبية المقررة على طلاب الصف الأول الثانوي.
- ◀ استراتيجية الخرائط الذهنية.

• فروض البحث:

سوف يحاول هذا البحث التحقق من صدق الفروض التالية:

◀ يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب كل من المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الفهم النحوي ككل لصالح المجموعة التجريبية.

◀ يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب كل من المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الفهم النحوي (كل على حده) لصالح المجموعة التجريبية.

◀ استراتيجية الخرائط الذهنية ذات فاعلية في نمو مهارات الفهم النحوي لدى طلاب المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

• منهج البحث:

اتبع البحث المنهجين التاليين:

◀ المنهج الوصفي: يستخدم المنهج الوصفي في إعداد الإطار النظري المرتبط بمحاور البحث التي تتمثل في (الفهم النحوي - استراتيجية الخرائط

الذهنية) ومراجعة الدراسات والأدبيات التي اهتمت بدراسة محاور البحث وتحليلها.

◀ المنهج شبه التجريبي: يستخدم المنهج شبه التجريبي عند التطبيق الميداني للبحث وتطبيق استراتيجيات الخرائط الذهنية، وتطبيق تجربة البحث، وقياس فاعلية استراتيجيات الخرائط الذهنية لمجموعة من النصوص الأدبية على الطلاب مجموعة البحث، وكذلك تطبيق أدوات البحث

• التصميم التجريبي للبحث:

اعتمد البحث على التصميم التجريبي ذي المجموعتين المتكافئتين، مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة.

• أدوات البحث:

اقتضى البحث إعداد الأدوات التالية:

- ◀ أداة جمع البيانات: استبانة بمهارات الفهم النحوي لطلاب الصف الأول الثانوي (إعداد الباحث).
- ◀ أداة القياس: اختبار لقياس مهارات الفهم النحوي لطلاب الصف الأول الثانوي (إعداد الباحث).
- ◀ مواد المعالجة: استراتيجيات الخرائط الذهنية، ودليل المعلم.

• متغيرات البحث:

- ◀ المتغير المستقل: استراتيجيات الخرائط الذهنية.
- ◀ المتغير التابع: مهارات الفهم النحوي لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

• مصطلحات البحث:

في ضوء قراءات الباحث تتحدد مصطلحات البحث فيما يلي:

• استراتيجيات الخرائط الذهنية:

تعرف اكسفورد oxford الاستراتيجيات بأنها: (مصطلح يتضمن التخطيط والتعامل الواعي، والتحرك نحو الهدف، كما يتضمن شبكة من العلاقات التي يختلف تنظيمها من موقف لآخر)

يعرفها (توني بوزان) (Tony Buzan, 2006, p.59): هي التعبير عن التفكير المشع، وهي وظيفة طبيعية للعقل البشري، حيث إنها تعد تقنية تصويرية قوية تمدنا بمفتاح آفاق قدرات العقل المغلقة

يعرفها (صلاح الدين عرفة، ٢٠٠٦، ٣٠١) بأنها: وسيلة يستخدمها الدماغ لتنظيم الأفكار وصياغتها بشكل يسمح بتدفق الأفكار، ويفتح الطريق واسعا أمام التفكير الإشعاعي، الذي يعني انتشار الأفكار من المركز إلى كل الاتجاهات.

ويقصد بالخرائط الذهنية في البحث أنها: منظم تخطيطي، يحاكي عمل المخ البشري ويشمل مفهوم رئيسي أو مركزي تتفرع منه الأفكار الرئيسة

وتندرج فيها المعلومات من الأكثر شمولاً إلى الأقل شمولاً، وتستخدم لتنمية مهارات الفهم النحوي، ممزوجة بالألوان والصور والرسوم والأشكال والرموز للتعبير عن محتوى العقل وطريقة التفكير الخاصة بكل طالب.

• الفهم النحوي:

المهارة عرفها (دياب البسطويسي، ١٩٩٦): بأنها الدقة والسرعة والاقتصاد في الوقت المبذول عند أداء عمل ما، وقد يكون هذا العمل عقلياً أو بسيطاً أو مركباً.

عرفه (اللقاني وزملاؤه، ١٩٩٠) بأنه: عبارة عن تجريدات تتمثل في الرموز اللفظية، التي تطلق عليها ويتم ذلك بعد تجريد المواقف والأحداث والأشياء ووضعها في تصنيفات، تقوم على أساس ما بينها من تشابه أو اختلاف، ثم إطلاق اسم أو لفظ على هذه التصنيفات.

وعرفه (إسماعيل على، ٢٠٠٥، ٢١): هو ما يستطيع أن يصل إليه الطالب من خلال فهمه للنص الأدبي الذي قرأه أو سمعه بناءً على فهمه للوظائف النحوية للكلمات والتراكيب داخل النص الأدبي.

ويقصد بالفهم النحوي في البحث بأنه: العلميات العقلية أو التصور العقلي الذي يكونه الطالب للقاعدة النحوية ويستطيع بهذا التصور أن يفرق بين هذه القاعدة وبين القواعد الأخرى، كما يمكنه من فهم التراكيب النحوية للمفردات داخل الجملة في إطار نص متكامل بعد دراستها بلاغياً، ويمكنه من النطق والكتابة باللغة العربية الفصيحة.

• ثانياً الإطار النظري للبحث:

• المحور الأول: الفهم النحوي وعلاقته بالنصوص الأدبية بالصف الأول الثانوي

لم ينل علم من علوم اللغة العربية - قديماً أو حديثاً - من الاهتمام ما ناله علم النحو، فاللغة العربية تتكون من مجموعة من النظم، فهناك النظام الصوتي والنظام النحوي والنظام الدلالي والنظام الصرفي والنظام المعجمي وهذه النظم متكاملة فيما بينها لتنتج عبارات وجملاً لها معنى ودلالة وتتسم اللغة بمجموعة من السمات والخصائص والخاصية التي تعني الدراسة هي الخاصية التركيبية ولعل هذه الخاصية من أهم خصائص اللغة، فاللغة تتكون من نظام ذو بنية مكونة من أنظمة فرعية وعلاقات داخلية (تمام حسان، ١٩٩٠، ٨٨-٨٧).

ويقصد بالنحو هو ذلك العلم الذي يهتم بدراسة العلاقات بين الكلمات في الجمل فهو يعتبر مجموعة من الضوابط التي تساعد على النطق السليم والكتابة الصحيحة للتراكيب اللغوية فقد اقتصر هذا المفهوم حول الإعراب وهو ضبط أواخر الكلمات بعد تعرف موقعها من الجملة، ولكن تغيرت النظرة الحديثة إلى النحو فليس هو مجرد العلم بالإعراب والبناء في الكلام ولا

مجرد ضبط أواخر الألفاظ بينما يمتد النحو أساساً إلى المعاني والوظائف وما يتبعها من تنظيم الكلمات في إطار الجملة والجملة في إطار العبارة (أحمد عبد الله، ١٩٩٤)

• أهمية النحو:

وقد ذهب (حسن شحاتة، ٢٠٠٢، ٢٠١) إلى أن أهمية النحو تكمن في:

- ◀ تصحيح الأساليب، وخلوها من الخطأ النحوي الذي يذهب بجمالية، فيستطيع الطالب بتعلمها أن يفهم وجه الخطأ فيما يكتب فيتجنبه، وفي ذلك اقتصاد في الوقت والمفهوم
- ◀ تحمل الطلاب على التفكير، وإدراك الفروق الدقيقة بين التركيب والعبارات والجمل
- ◀ تنمية المادة اللغوية للطلاب بفضل ما يدرسون، ويبحثون من عبارات لأمثلة تدور حول بيئتهم، وتعبر عن ميولهم.
- ◀ تنظم معلومات الطلاب اللغوية تنظيمًا يسهل عليهم الانتفاع بها.
- ◀ تعود الطلاب دقة الملاحظة، والموازنة، والحكم، وتكون في نفوسهم الحس الأدبي؛ لأنها تحلل الألفاظ والعبارات والأساليب، والتميز بين صوابها وخطئها، ومراعاة العلاقات بين التراكيب ومعانيها.

• أهداف تدريس النحو:

والنحو ليس غاية في ذاته؛ ولكنه وسيلة لضبط الكلام، وتصحيح الأساليب، وتقويم اللسان؛ ولذلك ينبغي ألا ندرس منه إلا القدر الذي يعين على تحقيق هذه الغاية. وقد حدد (مصطفى رسلان، ٢٠٠٠، ٢٥٠)، و(على مذكور، ٢٠٠٨، ٢١٨) أهداف تدريس النحو في المرحلتين الإعدادية والثانوية كما يلي:

- ◀ وسيلة تعين الطالب على تقويم اللسان والكتابة، وتجنب الخطأ في الحديث والقراءة وأثناء الكتابة
- ◀ تنمية قدرة الطالب على تفهم ما يقرأ تفهماً دقيقاً، ومساعدته على تنمية ثروته اللغوية.
- ◀ تعويد الطالب دقة الملاحظة والتميز بين الخطأ والصواب فيما يسمع ويقرأ
- ◀ تدريب الطالب على الربط الصحيح بين أجزاء الكلام، وتفهم معاني النحو من حيث ارتباطه بالمعنى.
- ◀ زيادة المعلومات العامة والخاصة عن طريق الأمثلة والتطبيقات.
- ◀ التدريب على الاشتقاق واستعمال المعجمات، ودقة الموازنة والحكم.
- ◀ زيادة معرفة الطالب بخصائص اللغة العربية من خلال الصرف، واستعمال المعاجم.
- ◀ تمييز الصواب من الخطأ في نهاية الكلمات وفي التراكيب، وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل والكلمات

- ◀ إكساب الطالب الدقّة في فهم اللغة، وتذوق النحو ضمن النصوص اللغوية، والتفكير المنظم
- ◀ الشعور بالاستحسان عند سماع التعبيرات الخارجة عن النسق المقرر في التراكيب اللغوية.

• تعريف الفهم النحوي:

الفهم لغته: حسن تصور المعنى، والفهم: جودة استعداد الذهن للاستنباط، وفهم الشيء: أحسن تصوره، وتفاهم القوم: أفهم بعضهم بعضاً، وتفهم الكلام: فهمه شيئاً فشيئاً.

أما الفهم في الاصطلاح فيعني عملية تعرف الرموز أو المواد المكتوبة ثم تشكيلها مع بعضها في عمليات عقلية معقدة فهو سلوك عقلي يتم في الذهن دون أن يكون لنا أن نتلمسه مباشرة وإنما نستدل عليه من نتائجه. (إسماعيل أحمد، ٢٠٠٥، ١٦١ - ١٦٧)

ويعرفه (أحمد حسين اللقاني، ١٩٩٦) بأن يكون الطالب قادراً على إعطاء معنى للموقف الذي يواجهه ويستدل عليه بمجموعة من السلوكيات العقلية التي يظهرها المتعلم وتفوق مستوى التذكر ويندرج تحتها مجموعة من السلوكيات كأن يترجم أو يفسر أو يستكمل أو يشرح أو يعطي مثالاً أو يعبر عن شيء ما داخل النص الأدبي.

وعرفه (إسماعيل أحمد، ٢٠٠٥، ٢١) بأنه ما يمكن أن يصل إليه الطالب في فهمه للنص الذي سمعه أو قرأه بناءً على فهمه للوظائف النحوية للكلمات والتراكيب داخل النص الأدبي، ومحاولة الربط بين الجمل والتراكيب بعد فهمها وتذوقها.

وقد تبني البحث مفهومًا يجمع بين الفهم لغة واصطلاحاً؛ حيث عرفه بأنه: العملية التي يستخدم فيها الفرد خبراته السابقة عن فهم وحسن تلق مما يجعل إيصال القاعدة النحوية للطالب عملية يسيرة مرنة تسهم في استنتاج المعنى وتنمية مهارات الطالب الذي يقصده الكاتب في النص الأدبي وهي عملية تختلف باختلاف الأساليب التي يستخدمها المعلم أثناء تدريس النص الأدبي.

• معوقات الفهم النحوي:

ويرى كل من (تمام حسان، ١٨٧، ١٩٩٠)، و(كمال بسيوني، ١٩٨٩، ٦٠)، و(زهور فودة، ٢٠٠٦)، و(توفيق بن نمر، ١٩٩٩، ١٨٦)، و(إسماعيل أحمد، ٢٠٠٥) أن هناك مجموعة من العوائق التي تقف أمام طلاب الصف الأول الثانوي في فهم النحو العربي وتتمثل في:

- ◀ غموض المعنى المعجمي للمفردات والتراكيب: فالمعنى المعجمي هو المعنى المفرد للكلمة خارج السياق في حالة أفرادها وغموض المعنى المعجمي يجعل

الطالب في حيرة من أمره فهو لا يدري هل الكلمة التي أمامه اسم أم فعل أم حرف

◀ غموض السياق: فالسياق النحوي التركيبي هو: كل كلمة تسبقها كلمة أخرى أو تأتي بعدها كلمة أخرى بحيث يحدد السابق منها اللاحق في شكله النحوي التركيبي وذلك لارتباط اللاحق منهما بالسابق وفقا لأحكام القواعد النحوية. وغموض السياق يعوق الفهم النحوي ويجعل تحديد الوظائف النحوية للكلمات التراكيب أمر في غاية الصعوبة.

◀ غموض الرتبة: يقصد برتبة الكلمة المنزلة التي تخصص لكل كلمة بحسب أهميتها بين أخواتها من الكلمات

◀ تعدد الأوجه الإعرابية المختلفة: من معوقات الفهم النحوي التي تؤدي إلى تحديد الوظائف النحوية للكلمات والتراكيب تحديداً دقيقاً أن يكون للكلمة أكثر من وجه في الإعراب.

• أسباب ضعف الفهم النحوي لدى طلاب الصف الأول الثانوي:

يرى (محمد شحادة زقوت، ١٩٩٧)، (زهور فودة، ٢٠٠٦) أن أسباب ضعف فهم النحو لدى طلاب الصف الأول الثانوي يرجع لعدة أسباب منها:

◀ طبيعة المادة النحوية التي يدرسها الطالب: لاعتمادها على قوانين مجردة، واحتياجها إلى عمليات عقلية عليا، وتعدد الأوجه الإعرابية، بجانب صعوبة فهم القواعد النحوية الصماء.

◀ المنهاج النحوي: حيث يشتمل المنهاج أحيانا على موضوعات غير مرتبطة بحاجات الطلاب ومشاعرهم، وتشتت بعض موضوعاتها، وهذا يدل على أن موضوعات النحو الموجودة حالياً، لم تبني على أسس ومعايير موضوعية

◀ كتاب النحو المقرر على طلاب الصف الأول الثانوي: من خلال النظر إلى كتاب النحو يظهر عليه الغموض والخلو من أساليب الإيضاح، وطريقة عرض المادة، وخلقها نوع من الملل للطلاب.

◀ طريقة تدريس النحو لطلاب الصف الأول الثانوي: مهما بلغت صوبة المادة فإن للطريقة الجيدة دوراً في إيصال المعلومة للطلاب وتبسيطها، إلا أن الطريقة السائدة حالياً في الشرح تعتمد على حفظ القواعد الصماء على أنها رموز مجردة.

◀ معلم اللغة العربية: يظهر من بداية التعامل مع معلمين اللغة العربية ظهور ضعف وانخفاض في المستوى اللغوي، وقلّة الخبرة اللغوية أثناء شرح المادة العلمية، وعدم معرفتهم بطرق تدريس حديثة للمادة، مم انعكس بالسلب على مستوى الطلاب.

◀ طالب الصف الأول الثانوي: من الواضح من خلال التعامل مع طلاب الصف الأول الثانوي انصرفهم عن تعلم اللغة العربية بصورة عامة، والنحو بصورة خاصة، لانعدام الدافع لديهم، وعدم إدراكهم للهدف من دراسة النحو العربي

- ◀ البيئة المحيطة بالمتعلم: تسيطر العامية في مختلف نواحي الحياة، مم حرم الطالب من الاستماع إلى الأساليب الصحيحة في النطق، والتراكيب اللغوية السليمة.
- ◀ وسائل الإعلام: شيوع اللحن والتحريف على ألسنة العاملين في وسائل الإعلام سواء كانت مسموعة أو مكتوبة أو مرئية، مم كان له دور كبير في ظهور تلك المشكلة.

• مراحل الفهم النحوي:

ويرى (حازم البهناوي ١٩٩٤، ٧٩) (عبد الرحيم، ١٩٩٩، ٨) (أحمد عمر، ١٩٩٨، ١٣) أن هناك مجموعة من المراحل لتنمية مهارات الفهم النحوي وتكمن هذه المراحل في:

- ◀ معرفة المعنى المعجمي للمفردات والتراكيب داخل النص
- ◀ استنتاج المبني الصرفي للكلمة داخل النص الأدبي
- ◀ فهم دلالة تركيب الجملة.
- ◀ استيعاب سياق الجملة.
- ◀ تحديد أركان الجملة ومكوناتها.
- ◀ معرفة العلاقات بين الكلمات داخل بنية النص، وكذلك العلاقة الإعرابية للكلمات
- ◀ تحديد المعنى الاصطلاحي لأبواب النحو.
- ◀ معرفة وظائف وعمل الأدوات والحروف داخل السياق.

• مهارات الفهم النحوي:

ويرى (على عبد القادر، ١٩٩٧، ٤٠٧) أن للمهارة تعريفان هما لغوي واصطلاحي فالمهارة لغوياً هي الذوق والعلم حيث يقال مهر الشيء أي علمه، والمهارة اصطلاحاً هي السرعة والدقة في إدار عمل من الأعمال مع الاقتصاد في الجهد المبذول. والمهارة جمعها مهارات وهي مقابلة للفظة الإنجليزية skill وتعني المستوى الأدائي الذي يكتسبه الفرد من خلال ممارسة نشاط مقصود وموجه أو ذاتي من شأنه تعزيز قدراته النظرية وصلها، واكتساب مهارات الفهم النحوي يتأتى من التعامل مع النص على أنه بنية كلية؛ ومن ثم يكون المدخل إلى التحليل النحوي للنص عن طريق تحليل الخواص التي تؤدي إلى تماسك النص وتعطي عرضاً لمكوناته التنظيمية النصية. وهذا يعيد إلى فكر الإمام عبد القاهر حيث بحث في وظيفة الكلمة من خلال علاقتها بغيرها من الكلمات والتراكيب داخل النص. (زهور فودة، ٢٠٠٦، ٨٩)

وإتقان مهارات الفهم النحوي يسهل إعراب الكلمات، وقد تم تقسيم هذه المهارات بناء على ما تم التوصل إليه من خلال الدراسات السابقة مثل دراسة (حسن شحاتة، ٢٠٠٢، ٢٠٤)، و(زهور فودة، ٢٠٠٦، ٩٠)، و(أحمد عوض، ١٩٩٢)،

و(محمود المهدي، ٢٠٠٣) إلى:

- ◀ تحديد أركان الجملة.
- ◀ تحديد مكملات الجملة.

- ◀ تصنيف الكلمات في الجملة.
- ◀ استنتاج علامات الإعراب لكل حكم نحوي.
- ◀ تحديد الوظائف النحوية للكلمات من خلال السياق.
- ◀ تحديد نوع الفعل من حيث اللزوم والتعدي.
- ◀ تحديد زمن الفعل.
- ◀ تحديد نوع الجملة.
- ◀ تحديد التقديم والتأخير في الجملة.
- ◀ تحديد الوظائف النحوية لبعض الحروف داخل السياق الأدبي

- ويحدد البحث مهارات الفهم النحوي في أن:
- ◀ يحدد نوع الفعل من حيث [اللزوم - التعدي]
- ◀ يحدد زمن الفعل [ماض - مضارع - أمر]
- ◀ يبين المشتقات [اسم فاعل - اسم مفعول.....]
- ◀ يصنف الكلمات من حيث (الإعراب - البناء)
- ◀ يحدد التوابع (النعته، البديل، التوكيد.....)
- ◀ يوضح أركان الجملة الأساسية والزوائد
- ◀ يوضح التقديم والتأخير في الجملة
- ◀ يوضح العلاقة بين التركيب النحوي والمعنى
- ◀ يحدد الحكم الإعرابي للكلمة في التركيب النحوية
- ◀ يوضح الأساليب النحوية
- ◀ يوضح الوظائف النحوية للكلمات من خلال السياق.
- ◀ يحدد قيمة الحرف داخل السياق
- ◀ يبين الإيجاز والحذف في التركيب النحوية.

• المحور الثاني: الخرائط الذهنية ودورها في تنمية مهارات الفهم النحوي من خلال النصوص الأدبية:

إن أساليب التعلم الحديثة تدعو لي أن تكون عادات العقل المنتجة هدفا رئيسا في مراحل التعلم جميعها؛ إذ إن العادات العقلية الضعيفة تؤدي إلى تعلم ضعيف بغض النظر عن مستوى التعلم في المهارة، وإن إهمال عادات العقل يسبب الكثير من القصور في نتائج العملية التعليمية، فالعادات العقلية ليست امتلاك المعلومات بل هي معرفة كيفية العمل عليها واستخدامها أيضا، وذلك لأن العقل هو ذلك الحاسوب العضوي الحيوي، الذي يتكون من عدد هائل من الخلايا، حيث يقدر عدد خلايا المخ البشري بمليون خلية، وتحتوي كل خلية على عدد هائل من المركبات الكيميائية الكهربائية (توني بوزان، ٢٠٠٦)

ولما كان الواقع التعليمي يؤكد على أن أغلب المتعلمين يفتقرون إلى استخدام العادات العقلية في مختلف النشاطات التعليمية، فضلا عن أنهم يحفظون النصوص الأدبية والقواعد والمصطلحات والمفاهيم دون فهم

واستيعاب؛ لذلك فقد أكد المهتمون بالعملية التعليمية إلى ضرورة تضمين العادات العقلية في جميع المراحل التعليمية.

ولقد ذكر ("هلال محمد"، ٢٠٠٧، ١٥٦) أن العقل البشري خلال العملية التعليمية يتذكر البدايات والنهايات، والأشياء المرتبطة بأنماط موجودة في الذاكرة أساساً، والأشياء المرتبطة بالحواس الخمس، والأشياء الواقعة في اهتمامات الشخص، وكلما فكر الإنسان بطريقة صحيحة زاد الارتباط بين الخلايا العصبية.

• مفهوم إستراتيجية الخريطة الذهنية:

هناك العديد من التعريفات التي تناولت مفهوم استراتيجية الخرائط الذهنية؛ فيعرفها (صلاح الدين عرفة، ٢٠٠٦، ٣٠١) بأنها (وسيلة يستخدمها العقل البشري لتنظيم الأفكار وصياغتها بشكل يسمح بتدفق الأفكار ويفتح الطريق أمام التفكير الإشعاعي الذي يعني انتشار الأفكار من المركز إلى جميع الاتجاهات).

ويعرفها ("هلال محمد"، ٢٠٠٧، ١٣٦) بأنها: "استراتيجية تعليمية فعالة، تقوم بربط المعلومات المقروءة في الكتب والمذكرات بواسطة رسومات وكلمات على شكل خريطة تحول الفكرة المقروءة إلى خريطة تحوي أشكالاً مختصرة ممزوجة بالألوان والأشكال في ورقة واحدة؛ حيث تعطي المتعلم مساحة واسعة من التفكير، وتمنحه فرصة مراجعة معلوماته السابقة عن الموضوع، وترسيخ البيانات والمعلومات الجديدة في مناطق المعرفة الذهنية".

وقد عرفها "توني بوزان" (Tony Buzan، ٢٠٠٩، ١٢ - ١٤) في كتابه (كيف ترسم العقل) بأنها: "تلك الأداة الرائعة في تنظيم التفكير، وهي غاية في البساطة، فهي تعد أسهل طريقة لإدخال المعلومات إلى ذهنك وإخراجها منه، كما أنها إحدى السبل الإبداعية والمبتكرة لتدوين الملاحظات التي تخطط أفكارك تخطيطاً كاملاً".

فالخريطة الذهنية في رأي (Hall & Strangman, 2011, 32) هي: "عرض بصري يصور العلاقات بين الحقائق والمصطلحات والأفكار".

ويعرف البحث الخريطة الذهنية بأنها: وسيلة تساعد الطالب على الفهم والتخطيط والتعلم والتفكير البناء وهي تعتمد على رسم وكتابة ما تريده في ورقة واحدة بطريقة مرتبة تساعدك على التركيز والتذكر وباستخدام الرسم والصور والألوان والأشكال وتساعد على سرعة استرجاع المعلومات". (تعريف إجرائي).

• أنواع الخرائط الذهنية:

ويرى (توني بوزان، ٢٠٠٦)، (Margulies, 2005, 13: 14)، (علياء عيسى، مها الخميسي، ٢٠٠٧، ١٥)، (سنيورة شعبان، ٢٠١٠، ٢٤)، (David Hyerle, Sarah Curtis, 2004, 2) أن هناك العديد من أنواع الخرائط الذهنية التي يجب أن

يتعرف عليها كل طالب ليتمكن من عمل خريطة ذهنية تناسب موضوع الدراسة الذي يقوم بها حيث يتكون النموذج التركيبي للخرائط الذهنية من ثمانية خرائط تعرض المحتوى التعليمي، وتعزز التعلم المستمر مدى الحياة وهي:

◀ خريطة الدائرة: تستخدم لمساعدة المتعلم على تحديد الكلمة، أو الفكرة في المحتوى، وتمثل الأفكار الناتجة من العصف الذهني، أو المعرفة القبليّة عن الموضوع بواسطة التزود بمعلومات المحتوى كما تستخدم لتبادل الأفكار، وهي عبارة عن دائرة مركزية محاطة بإطار مربع الشكل تستخدم في إيضاح فكرة مجموعة حيث تمثل في مركز الدائرة (كلمات، أرقام، صور، رموز، أشخاص، فكرة) نحاول تحديدها أو فهمها أو تعريفها خارج الدائرة، ويتم كتابة أو رسم أي معلومات عن الشئ الممثل في المركز داخل سياق معين.

◀ خريطة الشجرة: تستخدم للتصنيف، والتنظيم حيث يتم من خلالها توضيح العلاقات بين الأفكار الرئيسة، والتفاصيل المرتبطة بها، وتساعد في تنمية مقدرة المتعلم على تصنيف وتبويب الأفكار في فئات متعددة واستيعاب المحتوى وفهم بنيته المعرفية، وهي عبارة عن فرع رئيسي مستعرض يتفرع منه عدد من الأفرع على حسب الفئات الفرعية التي نريد أن نصنف أو نبوب بها الأفكار

◀ خريطة الفقاعة: تستخدم لوصف خصائص ومميزات الأشياء مما يساعد في تنمية مقدرة المتعلم على تحديد وصياغة الوصف، والخصائص في كلمات أو رموز أو أشكال أو صور، وهي عبارة عن دائرة مركزية يحيط بها عدد من الأذرع ويحتوي نهاية كل ذراع على دائرة أخرى، حيث يكتب في الدائرة المركزية الكلمة أو الشئ المراد وصفه، وتكتب صفات أو خصائص هذا الشئ في دائرة تحيط بالدائرة المركزية.

◀ خريطة الفقاعات المزدوجة: تستخدم لإبراز المقارنات، والتميز، ودراسة أوجه الشبه والاختلاف بين شيئين حيث يكتب كل منهما في دائرة مركزية، وخارج كل دائرة تكتب خصائص كل منهما في دائرة محيطة، والخصائص المختلفة فقط بالدائرة المركزية الخاصة بها.

◀ خريطة التدفق: تستخدم في تحديد العلاقات بين المراحل والخطوات، أو الأحداث الفرعية لموضوع معين بشكل منظم مما يساعد في تنمية مقدرة المتعلم على التفكير المنطقي المنظم، كما تستخدم لتسلسل وترتيب المعلومات ولشرح تتابع (الأرقام، العمليات، الخطوات، الأحداث..)

◀ ويمكن استخدامها بصورة واضحة في شرح الأحداث واستدعائها من الذاكرة بشكل منظم حيث يحدد مستطيل خارجي يكتب داخله اسم الحدث أو العملية ثم تناسب منه عدة مستطيلات تمثل الأحداث من البداية حتى النهاية، وقد تناسب مستطيلات صغيرة من مستطيل رئيسي أو فرعي .

◀ خريطة التدفق المتعددة: تستخدم لتوضيح علاقات السبب، والنتيجة حيث توضح تتابع الأسباب المؤدية إلى أحداث أو نتائج، أو آثار، مما يساعد المتعلم على تنمية المقدرة على تحليل المواقف من خلال الأسباب والنتائج، حيث يتم كتابة الموقف أو الحدث داخل مستطيل مركزي ويتم كتابة الأسباب في مستطيلات إلى اليمين من مستطيل الحدث، وكتابة النتائج أو الآثار في مستطيلات إلى اليسار من مستطيل الحدث

◀ خريطة التحليل: تستخدم في توضيح وتحليل علاقات الكل والجزء لموضوع معين، وتحليل الموضوع إلى مكوناته أو عناصره، أو أجزائه الفرعية، وتحليل تركيب أفكار أو أشياء مجموعة وتساعد في تنمية مقدرة المتعلم على التنظيم، وعرض المكونات، حيث يتم كتابة اسم الشيء أو الموضوع أو المفهوم على اليسار وعلى الخطوط جهة اليمين تكتب الأجزاء الرئيسية لهذا الشيء، وعلى يمين تلك الأجزاء الرئيسية ترسم خطوط تمثل المكونات الفرعية للأجزاء الرئيسية.

◀ خريطة الجسر (القنطرة): تستخدم لتوضيح التشابهات والعلاقات بين الأشياء حيث يستخدم المتعلم تشابهات تكون معروفة لديه تساعد في تعلم معلومات جديدة مما يساعد على إيجاد علاقة بين الواقع والمجرد، وتنمية التفكير المجازي، حيث تكتب العلاقة في طرف، وتكتب التشابهات أعلى وأسفل القنطرة.

• أهمية استخدام الخرائط الذهنية في الجوانب التربوية والتعليمية:

تري (مارجريت دايسون، ٢٠٠٠)، (صلاح عرفة، ٢٠٠٦)، (توني بوزان، ٢٠٠٩، ٥٩) أن هناك عدة فوائد للخرائط الذهنية في العملية التعليمية؛ مثل:

◀ مراعاة الفروق الفردية، وتنمية مهارات التفكير، تحفز على الإبداع وتنشيط الذهن

◀ تساعد على حفظ المعلومات لمدة أطول وتذكر جميع المعلومات المهمة

◀ توجه الطلاب إلى ضرورة استكمال النقص في المعلومات

◀ تعمل الخرائط على بث روح التشويق لدى الطلاب، تجعل الطلاب أكثر تعاوناً واستعداداً لتلقي المعرفة

◀ تجعل العروض ودروس المنهج أكثر تلقائية وإبداعاً وإمتاعاً سواء بالنسبة للطالب أو المعلم

◀ توضح الخرائط العلاقة بين الحقائق وهذا يحقق تعلماً ذا معنى .

◀ تساعد على تعليم الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم.

◀ شكلها جذاب ومريح للنظر، ولها تركيب قابل للتمدد حيث لا يوجد قيود على الأفكار

◀ تساعد على التفكير الإبداعي، فيمكن إضافة عدد لا متناهي من الأفكار

• خصائص الخرائط الذهنية:

للخرائط الذهنية أربع خصائص أوردتها "توني بوزان" في كتابه "خريطة العقل" (Tony, Barry Buzan, 2006, 60)، وهذه الخصائص المميزة للخرائط الذهنية هي:

- ◀ أنها تبلور مادة الانتباه في شكل صورة مركزية.
- ◀ الموضوعات الأساسية للمادة تشع من مركز الصورة في شكل أشعة أو فروع.
- ◀ تشمل الفروع صورة أو كلمة رئيسية مطبوعة على خط مرتبط بها، أما الموضوعات الأقل أهمية فهي تتمثل في شكل فروع متصلة بفروع ذات مستوى أعلى.
- ◀ تكون الفروع مع بعضها بناءً متبرعمًا من الوصلات.
- ◀ يمكن إثراء الخريطة الذهنية ودعمها باستخدام الألوان والصور والشفرات والأبعاد؛ لإضفاء المزيد من التشويق والجمال والفرديّة؛ مما يحفز الإبداع والذاكرة، وخاصةً عمليات تذكر المعلومات.

• مميزات الخرائط الذهنية:

تتميز الخرائط الذهنية بالعديد من المميزات التي تجعل استخدامها ضرورة حتمية في العملية التعليمية حيث: ذكر (توني بوزان، ٢٠٠٩، ٥٨: ٥٩)، (صلاح عرفة، ٢٠٠٦، ٣٠٣) أن الخريطة الذهنية تتميز بالعديد من المميزات منها:

- ◀ توفير الوقت، تنظيم وتوضيح الأفكار، توليد أفكار جديدة.
- ◀ الحصول على المعلومات عن الأشياء، تحسين الذاكرة والتذكر إلى أقصى حد.
- ◀ تساعد على التفكير الإبداعي، وترسيخ التفكير الإيجابي البناء وتعطي راحة نفسية.
- ◀ وضوح الفكرة الرئيسية في الموضوع. وربط الفكرة الرئيسية بالأفكار الأساسية بصورة متتابعة. وتساعد على الاستدعاء والمراجعة للأفكار والموضوعات بصورة شاملة وفعالة.
- ◀ تمكن من اكتشاف موضوعات وأفكار جديدة ترتبط بالفكرة الرئيسية.
- ◀ تتميز بالنهايات المفتوحة التي تسمح للعقل أن يعمل اتصالات جديدة بين الأفكار

• خطوات إعداد الخرائط الذهنية:

هناك عدة خطوات لإعداد الخرائط الذهنية حيث يجب في بداية الأمر وضع عنوان الخريطة في المنتصف، ثم تحديد وحصر العناوين الرئيسية والفرعية على خطوط أو فروع مائلة وذلك فوق الخطوط، وحتى تكون الخريطة الذهنية جذابة يجب تزويدها بالصور والألوان والرسومات والرموز التعبيرية المختلفة. كما تختلف كل خريطة ذهنية عن الأخرى باختلاف الشخص المصمم للخريطة، وبعد الانتهاء من تصميم الخريطة الذهنية يجب إلقاء نظرة عليها حتى تترسخ في الذهن أو الذاكرة.

ويلخص (نجيب الرفاعي، ٢٠١٣، ٢٤) خطوات رسم الخريطة الذهنية بأسلوب بسيط يتضح فيما يلي:

- ◀ ضع العنوان الرئيسي في المركز
- ◀ ارسم الأقواس بحجم الكلمات.
- ◀ اختر مفاتيح الكلمات المناسبة.
- ◀ اكتب بخط كبير.
- ◀ ارسم.
- ◀ اترك العمل فترة ثم ارجع للخريطة مرة أخرى

• ثالثاً: إجراءات البحث:

• أولاً: مجموعة البحث:

- ◀ مجموعة الدراسة الأساسية: قام الباحث باختيار مجموعتي البحث من طلاب الصف الأول الثانوي حيث قام باختيار المجموعة التجريبية من طلاب الصف الأول الثانوي بمدرسة (الكداية الثانوية المشتركة)، مركز (أطفح)، محافظة (الجيزة) وقوامها (٤٠) طالباً وطالبة، وقام باختيار المجموعة الضابطة وقوامها (٤٠) طالباً وطالبة، وقام الباحث باستبعاد من تكرر غيابهم، وتم اختيار فصل من كل مدرسة بطريقة عمدية، اقتضتها ضرورة التكافؤ بين معلمي اللغة العربية من حيث المؤهل والسن وسنوات الخبرة؛ حتى تكون المجموعتان على خط بداية واحد مما يجعل النتائج صادقة، وبهذا تظل نتائج البحث صادقة في حدود مجموعة البحث، فلا تعمم ويمكن اختبار نتائجها في بحوث مستقبلية.
- ◀ مجموعة ضبط الأدوات: اقتضت إجراءات إعداد الدراسة وجود مجموعة لضبط أدوات الدراسة، فتم اختيار فصل آخر وبلغ عددها ٣٠ طالب وطالبة بفصل (٣/١).

• ثانيًا: إعداد أدوات البحث وضبطها:

- ◀ اقتضى البحث إعداد الأدوات التالية:
- ◀ استبانة بمهارات الفهم النحوي: وقد سار إعداد هذه القائمة وفق الخطوات الآتية:
- ◀ تحديد الهدف من قائمة الفهم النحوي: ينحصر الهدف من إعداد هذه القائمة في تحديد بعض مهارات الفهم النحوي التي يرجى تنميتها لدى طلاب الصف الأول الثانوي من خلال بعض الموضوعات من كتاب اللغة العربية في ضوء طبيعة النمو العقلي والمعرفي لطلاب الصف الأول الثانوي.
- ◀ الصورة المبدئية للاستبانة: تم إعداد استبانة مبدئية احتوت على بعض مهارات الفهم النحوي المناسبة لطلاب الصف الأول الثانوي؛ حيث اشتملت على مهارتين رئيسيتين يندرج تحتها (١٣) مهارة فرعية.
- ◀ ضبط الاستبانة: بعد الانتهاء من إعداد قائمة المهارات في صورتها المبدئية تم عرضها على مجموعة من المحكمين في صورة استبانة، وقسمت الاستبانة إلى ثلاثة أنهر، وخصص النهر الأيمن لمهارات الفهم النحوي، وخصص النهر الأوسط لإبداء رأي المحكم؛ حيث طلب منه وضع علامة (√) في أحد الأنهر التي قسمت إلى (مناسب، مناسب جداً، غير مناسب)

وخصص النهر الأيسر لإبداء الملاحظات على قائمة المهارات، وتم عرض القائمة على السادة المحكمين لتعرف آرائهم في: مدى مناسبة المهارات الرئيسيتين (مهارات أساسية أولية، مهارات متقدمة عليا)، وفي مدى انتماء المهارات الفرعية للمهارات الرئيسة، وصحة تدرجها عن طريق تحديد أحد المقاييس الثلاث: (مناسبة، مناسبة جداً، غير مناسبة).

◀ الصورة النهائية للاستبانة: قام الباحث بدراسة ملاحظات المحكمين وآرائهم، بالإضافة إلى إجراء بعض المقابلات الشخصية مع عدد منهم، وذلك للاستماع إلى وجهة نظرهم ومناقشتهم فيما دون من ملاحظات، وقد أبدى المحكمون موافقتهم على جميع المهارات ماعدا ثلاث مهارات تم حذفها من القائمة. وتلخصت معظم تعليقاتهم على ترتيب المهارات أو الناحية اللغوية فقط ومن المهارات التي تم حذفها (أن يحدد نوع الجملة، أن يحدد نوع الكلمة، أن يحدد الاستثناء بغير وسوى). وبعد إجراء التعديلات، التي أشار إليها المحكمون وإثبات المناسب منها، تم التوصل إلى الصورة النهائية لقائمة مهارات الفهم النحوي في مادة اللغة العربية، وتكونت من مهارتين رئيسيتين يندرج تحتها (١٣) مهارة فرعية.

• إخبار مهاراته الفهم النحوي:

قام الباحث بإعداد اختبار تحريري لقياس مهارات الفهم النحوي المستهدف تنميتها في ضوء قائمة مهارات الفهم النحوي في مادة اللغة العربية المعدة سلفاً من خلال استراتيجية الخرائط الذهنية؛ وذلك لتعرف فاعلية استراتيجية الخرائط الذهنية في تنمية مهارات الفهم النحوي لطلاب الصف الأول الثانوي، وقد تم إعداد الاختبار في صورة متكافئة، بحيث يطبق الاختبار على نفس أفراد مجموعة البحث بفاصل زمني يتراوح بين ست أسابيع إلى ثماني أسابيع، ثم يحسب معامل الارتباط بين درجات الأفراد في الاختبارين للحصول على درجة الثبات، ويشترط لتكافؤ الاختبار: أن تكون الموضوعات التي يقدمها الاختبار واحدة، وأن تتساوى البنود المرتبة بكل وضوح، وأن تتساوى البنود في السهولة والصعوبة وكذلك أسلوب الصياغة، ولذلك تم اختيار صورة واحدة للاختبارين؛ لأنها تقدم أساساً سليماً؛ لتقدير الدقة في اختبار الفهم النحوي. ولإعداد اختبار مهارات الفهم النحوي، تم اتباع الخطوات التالية:

◀ تحديد الهدف من الاختبار: يهدف هذا الاختبار إلى قياس مهارات الفهم النحوي لدى طلاب الصف الأول الثانوي؛ لتعرف مدى فاعلية استراتيجية الخرائط الذهنية في تنمية مهارات الفهم النحوي المحددة من خلال دراسة دروس القواعد النحوية، من كتاب اللغة العربية المقرر على طلاب الصف الأول الثانوي.

◀ تحديد محتوى الاختبار: لأن الاختبار يهدف إلى قياس مهارات الفهم النحوي في مادة اللغة العربية المقرر على طلاب الصف الأول الثانوي؛ لذا اعتمد هذا البحث في إعداد محتوى الاختبار على موضوعات

من القواعد النحوية المشابهة لموضوعات المنهج المقررة على طلاب الصف الأول الثانوي كما روعي فيها التنوع في القواعد والدروس النحوية؛ بحيث تكون مفيدة للطلاب من الناحية اللغوية والعلمية والأدبية ولتناسب المهارات المحددة قياسها. وقد أعد الاختبار متحرراً تماماً من محتوى الوحدة الدراسية الذي تم معالجتها في التجربة وذلك للمبررات التالية:

- ◀ ارتباط الاختبار بمحتوى الوحدة الدراسية، قد يؤدي إلى حكم ناقص على أداء الطلاب لمهارات الفهم النحوي؛ لأن الهدف هو قياس قدرة الطلاب على أداء تلك المهارات في مواقف جديدة لم يسبق تعرفها.
- ◀ ارتباط الاختبار بمحتوى الوحدة الدراسية، سوف يجعل التذكر عاملاً حاسماً في استجابات الطلاب على الاختبار، بمعنى أن استجابات الطلاب في هذه الحالة ستكون تذكراً لما خبروه أثناء دراسة الوحدة، وفي هذه الحالة يتحول الاختبار إلى اختبار تحصيل وليس اختبار لمهارات الفهم النحوي.
- ◀ تحرر الاختبار من المحتوى الذي تم معالجته في التجربة سوف يجعل الاختبار صادقاً في قياس أثر انتقال التدريب على المهارات المقدمة لهم في الوحدة الدراسية المختارة إلى مواقف جديدة.

• وصف الاختبار:

- ◀ تعليمات الاختبار: يتضمن الاختبار صفحة في المقدمة تتناول التعليمات التي يسترشد بها الطلاب بهدف توضيح طبيعة الاختبار.
- ◀ مفردات الاختبار: استند الباحث في اختيار مفردات الاختبار إلى دراسة بعض الجهود المبذولة في تصميم اختبارات الفهم النحوي، والاطلاع على بعض القواعد المتعلقة بموضوعات الفهم النحوي والنصوص الملائمة لطلاب الصف الأول الثانوي، وتحليل بعض اختبارات الفهم النحوي. ويتكون الاختبار من مهارتين رئيسيتين هما (مهارات أساسية أولية، مهارات متقدمة عليا). يندرج تحتها (١٣) مهارة فرعية يقيسها (٤١) سؤالاً، حيث يتم قياس كل مهارة من خلال ثلاث أسئلة أو أكثر. وقد صيغت مفردات الاختبار من نوع الاختيار من متعدد، يتبع كل سؤال أربع بدائل مصاغة بوضوح، وقد اختار الباحث أربع بدائل حتى يقلل من أثر التخمين، وراعى الباحث توزيع البدائل بطريقة غير منتظمة.
- ◀ نظام التصحيح وتقدير الدرجات: أعد الباحث مفتاحاً لتصحيح اختبار مهارات الفهم النحوي، وحدد الباحث نظام تقدير الدرجات على أساس (درجة واحدة) لأسئلة الاختيار من متعدد للإجابة الصحيحة، و(درجتان) للأسئلة المقالية للإجابة الصحيحة، و(صفر) للإجابة الخاطئة، وهذا يتفق مع نوع أسئلة الاختبار، وبذلك أصبحت الدرجة النهائية لاختبار الفهم النحوي من (٥٦) درجة، حيث أن هناك بعض الأسئلة تقدر بدرجتين أو أكثر لأنها تشتمل على أكثر من جزئية (سؤال).

◀ الخصائص السيكومترية للاختبار: قام الباحث بالتحقق من توافر الشروط السيكومترية (الصدق - الثبات - الاتساق الداخلي - معامل الصعوبة والسهولة - معامل التمييز) للاختبار كالاتي:
 ▶ أولاً: صدق الاختبار: اعتمد الباحث في هذا البحث على صدق المحكمين، وصدق المقارنة الطرفية، وفيما يلي توضيح لذلك:
 ▶ صدق المحكمين (الصدق الظاهري): قام الباحث بعرض الاختبار في صورته الأولية على مجموعة من المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس اللغة العربية ومعلمي وموجهي مادة اللغة العربية؛ وذلك لإبداء الرأي حول مدى ملائمة المفردات للمهارات موضع القياس، وما قد يوجد بها من تداخل أو تكرار، وبناء على آرائهم قام الباحث بإجراء التعديلات التي اتفق عليها المحكمون، وقد ابقى الباحث على المفردات التي اتفق على صلاحيتها السادة المحكمون بنسبة ٨٠٪ فأكثر، وقد تم استخدام معادلة كوبر لحساب نسبة الاتفاق بين المحكمين، حيث بلغت على الاختبار ككل (٩٣.٥٤٪)، وهي نسبة مرتفعة تدل على صلاحية الاختبار، كما بالجدول (١).

جدول (١): نسب الاتفاق بين المحكمين على اختبار مهارات الفهم النحوي لطلاب الصف الأول الثانوي

م	مهارات الاختبار	نسبة الاتفاق
١	مهارات أساسية أولية	٩٣.٨٩٪
٢	مهارات متقدمة عليا	٩٣.١٨٪
المجموع		٩٣.٥٤٪

◀ صدق المقارنة الطرفية: تم من خلال استخدام اختبار مان وتيني-Mann Whitney في المقارنة بين المتوسطات لمعرفة معاملات التمييز بين الطلاب المرتفعين والمنخفضين في اختبار مهارات الفهم النحوي، كما بالجدول (٢):

جدول (٢): دلالة الفرق بين رتب المجموعات الطرفية (الارباعي الأعلى، والارباعي الأدنى) في اختبار مهارات الفهم النحوي لدى طلاب الصف الأول الثانوي

مستوى الدلالة	قيمة (Z)	قيمة (W)	قيمة (U)	مجموعة الارباعي الأدنى ن = ٨		مجموعة الارباعي الأعلى ن = ٨	
				متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب
دالة عند مستوى (٠.٠١)	٣.٤٣٥-	٣٦.٠٠٠	٠.٠٠٠	٣٦.٠٠	٤.٥٠	١٠٠.٠٠	١٢.٥٠

يتضح من الجدول (٢): أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١) بين متوسطات رتب مجموعة الارباعي الأعلى ومتوسطات رتب مجموعة الارباعي الأدنى في اختبار مهارات الفهم النحوي؛ كما أن قيمة (U) دالة عند مستوى (٠.٠١)؛ مما يدل على الصدق التمييزي للاختبار، وهذا يعني تمتع الاختبار بدرجة عالية من الصدق.

◀ ثانياً: ثبات الاختبار: تم حساب ثبات الاختبار بعدة طرق وهي معامل الفا كرونباخ والتجزئة النصفية، وذلك كما يلي:

◀ معامل الفا كرونباخ (Cronbach's Alpha): استخدم الباحث هذه الطريقة في حساب ثبات الاختبار وذلك بتطبيقه على مجموعة قوامها (٣٠) طالب

وطالبة من طلاب الصف الأول الثانوي بمدرسة (الشهيد نصر عبد الحكيم) بميت رهينة، التابعة لإدارة البدرشين التعليمية، محافظة الجيزة، ويوضح جدول معاملات الثبات لكل بعد من أبعاد الاختبار وكذلك الدرجة الكلية باستخدام معامل الفا، وقد كانت قيمة معامل الفا كروناخ للاختبار ككل كانت ٠.٨٥٤.

◀ التجزئة النصفية Split Half: تم حساب معامل ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية، إذ تم تفرغ درجات المجموعة البالغ عددها (٣٠) طالب وطالبة، ثم قسمت الدرجات في كل بعد إلى نصفين (الفقرات الفردية والزوجية)، وتم بعد ذلك استخراج معاملات الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات النصفين في كل بعد، تم تصحيحها باستخدام معادلة (سبيرمان- براون)، ثم تم استخدام معادلة جوتمان كما هو موضح في الجدول (٣):

جدول (٣): قيم معامل الثبات بطرق مختلفة لاختبار مهارات الفهم النحوي لطلاب الصف الأول الثانوي

المهارات	معامل الفا كروناخ	معامل الثبات باستخدام التجزئة النصفية (سبيرمان - براون)	معامل جوتمان
مهارات أساسية أولية	٠.٨٢٢	٠.٨١٨	٠.٨١٥
مهارات متقدمة عليا	٠.٨٣٤	٠.٨٢٩	٠.٨٢٩
الاختبار ككل	٠.٨٣٨	٠.٨٢٥	٠.٨٢٤

وتدل قيم الثبات هذه على أن الاختبار يتمتع بدرجة مناسبة من الثبات لقياس مهارات الفهم النحوي لدى طلاب الصف الأول الثانوي، وهذا يعني أن القيم مناسبة ويمكن الوثوق بها وتدل على صلاحية الاختبار للتطبيق.

◀ ثالثا: الاتساق الداخلي: تم التحقق من الاتساق الداخلي لاختبار مهارات الفهم النحوي خلال التطبيق الذي تم للاختبار على المجموعة الاستطلاعية التي قوامها (٣٠) طالبا وطالبة من طلاب الصف الأول الثانوي كما يلي:

◀ حساب معاملات الارتباط بين مفردات الاختبار والدرجة الكلية لكل مهارة كل على حده كما بالجدول (٤): ويتضح من الجدول (٤) أن معاملات الارتباط بين مفردات الاختبار والدرجة الكلية لكل مهارة على حدة تراوحت ما بين (٠.٤٩٥)، و(٠.٨٠٢)، وجميعها دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١).

◀ حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل مهارة والدرجة الكلية للاختبار كما بالجدول (٥): ويتضح من الجدول (٥) أن معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للاختبار والدرجة الكلية لكل بعد من أبعاده تراوحت ما بين (٠.٨٠٨)، و(٠.٨١٠) وجميعها دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١). وبناءً على ما سبق يتضح من الجدولين السابقين (٤)، (٥) أن معاملات الارتباطات بين المفردات والدرجة الكلية للاختبار وكذلك بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للاختبار كلها دالة عند مستوى (٠.٠١)؛ وهو ما يدل على ترابط وتماسك المفردات والأبعاد والدرجة الكلية؛ مما يشير إلى أن الاختبار يتمتع باتساق داخلي.

رابعا: حساب معامل الصعوبة: قام الباحث بحساب معامل صعوبة لكل مفردة من مفردات الاختبار، وجدول (٦) يبين مؤشر صعوبة المفردات كما يلي:

جدول (٤) معاملات الارتباط بين مفردات اختبار مهارات الفهم النحوي ودرجات كل مهارة على حده

مهارات متقدمة عليا				مهارات أساسية أولية			
معامل ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للمهارة	ن	معامل ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للمهارة	ن	معامل ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للمهارة	ن	معامل ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للمهارة	ن
♦♦٠,٥٩٦	٢٠	♦♦٠,٦٣٨	٣	♦♦٠,٤٩٩	٢٤	♦♦٠,٤٩٨	١
♦♦٠,٦٢٣	٢٢	♦♦٠,٧١٠	٤	♦♦٠,٥٩٩	٢٧	♦♦٠,٥٠٠	٢
♦♦٠,٨٠١	٢٥	♦♦٠,٨٠٠	٥	♦♦٠,٥٠١	٢٨	♦♦٠,٤٩٩	٣
♦♦٠,٨٠٠	٢٦	♦♦٠,٨٠٢	٦	♦♦٠,٤٩٥	٢٩	♦♦٠,٥٦٨	٦
♦♦٠,٧٢٣	٣٠	♦♦٠,٤٩٦	٧	♦♦٠,٧٦٣	٣٤	♦♦٠,٧١٠	٨
♦♦٠,٧٢٥	٣١	♦♦٠,٧٢٣	٩	♦♦٠,٨٠١	٣٥	♦♦٠,٦٣٦	١١
♦♦٠,٦٩٨	٣٢	♦♦٠,٥٩٩	١٠	♦♦٠,٧٢٣	٣٦	♦♦٠,٥٩٨	١٥
♦♦٠,٥٩٣	٣٣	♦♦٠,٥٨٦	١٢	♦♦٠,٤٩٩	٣٧	♦♦٠,٧١٠	١٦
♦♦٠,٤٩٨	٣٨	♦♦٠,٨٠١	١٣	♦♦٠,٤٩٨	٣٩	♦♦٠,٨٠٠	١٧
♦♦٠,٥٦٣	٤٠	♦♦٠,٨٠٢	١٤			♦♦٠,٧٢٣	٢١
♦♦٠,٧١٠	٤١	♦♦٠,٧٦٣	١٨			♦♦٠,٦٥٨	٤١
		♦♦٠,٤٩٩	١٩			♦♦٠,٤٩٩	٢٣

♦♦ دالة عند مستوى (٠,٠١)

جدول (٥): معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل مهارة من مهارات اختبار الفهم النحوي والدرجة الكلية للاختبار

معامل الارتباط	مهارات الاختبار
♦♦٠,٨١٠	مهارات أساسية أولية
♦♦٠,٨٠٨	مهارات متقدمة عليا

♦♦ دالة عند مستوى (٠,٠١)

جدول (٦): قيم معاملات الصعوبة لمفردات اختبار مهارات الفهم النحوي لطلاب الصف الأول الثانوي

معامل الصعوبة	الفردة	معامل الصعوبة	الفردة	معامل الصعوبة	الفردة	معامل الصعوبة	الفردة
٠,٥٥	٣٤	٠,٥٧	٢٣	٠,٥٢	١٢	٠,٥٥	١
٠,٥١	٣٥	٠,٥٥	٢٤	٠,٥٠	١٣	٠,٥٢	٢
٠,٤٩	٣٦	٠,٤٩	٢٥	٠,٤٨	١٤	٠,٥٠	٣
٠,٤٨	٣٧	٠,٥٣	٢٦	٠,٤٦	١٥	٠,٤٩	٤
٠,٤٧	٣٨	٠,٥٤	٢٧	٠,٤٤	١٦	٠,٤٨	٥
٠,٥٨	٣٩	٠,٤٩	٢٨	٠,٥٠	١٧	٠,٥٥	٦
٠,٥٦	٤٠	٠,٥٣	٢٩	٠,٥٨	١٨	٠,٥٨	٧
٠,٥١	٤١	٠,٥٥	٣٠	٠,٥٥	١٩	٠,٥٥	٨
		٠,٥٨	٣١	٠,٤٩	٢٠	٠,٤٥	٩
		٠,٥٢	٣٢	٠,٥٥	٢١	٠,٤٦	١٠
		٠,٥٠	٣٣	٠,٥٨	٢٢	٠,٥٠	١١

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الصعوبة قد تراوحت بين (٠,٤٥) - (٠,٥٨)، وهي معاملات صعوبة جيدة، كما بلغ معامل صعوبة الاختبار ككل (٠,٥٢) ومن ثم تشير تلك النتائج إلى صلاحية الاختبار للاستخدام.

خامساً: حساب معامل التمييز: تم حساب معاملات التمييز لكل مفردات الاختبار، كما بالجدول (٧):

جدول (٧): قيم معاملات التمييز لمفردات اختبار مهارات الفهم النحوي لطلاب الصف الأول الثانوي

المعامل الصعوبة	المفردة	معامل الصعوبة	المفردة	معامل الصعوبة	المفردة	معامل الصعوبة	المفردة
٠,٦٦	٣٤	٠,٦٤	٢٣	٠,٦٦	١٢	٠,٥٣	١
٠,٥٢	٣٥	٠,٦٦	٢٤	٠,٧١	١٣	٠,٦٠	٢
٠,٥٥	٣٦	٠,٦٧	٢٥	٠,٧٥	١٤	٠,٦٣	٣
٠,٦٢	٣٧	٠,٧٣	٢٦	٠,٧٠	١٥	٠,٦٦	٤
٠,٦٦	٣٨	٠,٥٥	٢٧	٠,٥٢	١٦	٠,٦٧	٥
٠,٦٧	٣٩	٠,٧٥	٢٨	٠,٥٣	١٧	٠,٥٩	٦
٠,٧٠	٤٠	٠,٧٤	٢٩	٠,٥٥	١٨	٠,٦٠	٧
٠,٧٢	٤١	٠,٧١	٣٠	٠,٦٧	١٩	٠,٧٠	٨
		٠,٦٩	٣١	٠,٥٥	٢٠	٠,٧٢	٩
		٠,٦٤	٣٢	٠,٥٢	٢١	٠,٦٥	١٠
		٠,٦٠	٣٣	٠,٥٨	٢٢	٠,٦٦	١١

من خلال الجدول السابق نجد أن القيم تراوحت بين (٠,٧٥ - ٠,٥٢) وهي قيم مقبولة تدل على قدرة المفردات على التمييز بين الطلاب، ومن ثم تم الخروج بالاختبار في صورته النهائية بعد التعديلات، هذا وقد بلغ معامل تمييز الاختبار ككل (٠,٥٩)، ومن ثم تشير تلك النتائج إلى صلاحية الاختبار للاستخدام.

◀ ضبط الاختبار: أجرى الباحث اختبار مهارات الفهم النحوي استطلاعياً على (٣٠) طالب وطالبة من طلاب الصف الأول الثانوي بمدرسة (البدرشين الثانوية المشتركة) التابعة لإدارة البدرشين التعليمية، محافظة الجيزة، بفصل (١/١) وهي مجموعة البحث الاستطلاعية، وتم هذا يوم ٢٧/٩/٢٠١٩، وأسفر التجريب الاستطلاعي عما يلي:

◀ صلاحية تعليمات الاختبار: تبين وضوح تعليمات الاختبار لغالبية الطلاب؛ حيث لم تكن الاستفسارات التي أبداها الطلاب لها صفة التكرار، الأمر الذي أدى إلى ندرة وجود تعديلات فيها.

◀ تحديد زمن الاختبار: تم تحديد زمن الاختبار عن طريق حساب الزمن الذي استغرقت إجابة الطلاب الخمس الأوائل مضافاً إليه الزمن الذي استغرقت إجابات الطلاب الخمس الأواخر ثم قسم مجموع الزمن على عددهم لحساب الزمن التجريبي للاختبار، وأصبحت مدة الاختبار خمسون دقيقة، وبهذا أصبح الاختبار جاهر للتطبيق.

◀ زمن الطلاب الخمس الأوائل: $١٧٥ \div ٥ = ٣٥$ دقيقة

◀ زمن الطلاب الخمس الأواخر: $٣١٠ \div ٥ = ٦٢$ دقيقة

◀ الزمن التجريبي للاختبار: $٤٨٥ \div ١٠ = ٤٨,٥$ دقيقة، ويضاف دقيقتان لقراءة تعليمات الاختبار، وبذلك يصبح الزمن التجريبي للاختبار هو (٥٠) دقيقة.

• ثالثاً: إجراءات التجربة الميدانية:

◀ إجراءات ما قبل التجريب: بدأ الإعداد للتجربة يوم ٢٥/٩/٢٠١٩ م، وقد تضمنت إجراءات ما قبل التجريب - في هذه الفترة - اختيار مجموعة

الدراسة، واتخاذ الاجراءات الضرورية لضبط المتغيرات الوسيطة، وتدريب معلمي المجموعة التجريبية، والتطبيق القبلي لاختبار مهارات الفهم النحوي على المجموعتين التجريبية، والضابطة.

◀ التطبيق القبلي لأدوات البحث: طبق الباحث اختبار مهارات الفهم النحوي يوم ١/١٠/٢٠١٩م وذلك على المجموعتين التجريبية والضابطة، وقد روعى في التطبيق ما يلي:

◀ أن يكون التطبيق في الحصة الأولى؛ حيث يكون الطلاب في كامل نشاطهم وطاقاتهم، وحرصاً على إتاحة الوقت اللازم للتطبيق.

◀ تهيئة المناخ المناسب لأداء الاختبار من حيث الهدوء، والصمت.

◀ مشاركة معلم الفصل في توزيع الاختبار، ومراجعة بيانات الطلاب، وكذلك التأكد من فهم الطلاب لتعليمات الاختبار، والرد على استفساراتهم قبل بدء وقت الإجابة على أسئلة الاختبار.

◀ وبعد تطبيق الاختبار عولجت البيانات إحصائياً لمعرفة مدى تكافؤ المجموعتين.

◀ إجراءات التجريب: التدريس لمجموعة البحث: قام المعلم بالتدريس لمجموع البحث التجريبية عن طريقة استراتيجية الخرائط الذهنية في تدريس النصوص الأدبية وذلك في يوم (١/١٠/٢٠١٩) بواقع حصتين في الأسبوع، وتم الانتهاء من الدراسة في نهاية الفصل الدراسي الأول، وذلك في يوم (٢٠/١٢/٢٠١٩)، بينما قام معلم الفصل بالتدريس للمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية المعتادة.

◀ إجراءات ما بعد التجريب: تطبيق الاختبار بعدياً: تم تطبيق الاختبار على المجموعتين الضابطة والتجريبية، وذلك بعد الانتهاء من التدريس، ثم قام الباحث بتصحيح الاختبار، ورصد الدرجات ومعالجتها إحصائياً باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) وقياس ثبات الاختبار بطريقة إعادة الاختبار ثم تطبيق معادلة ارتباط بيرسون، ومعادلة حجم التأثير لقياس أثر استراتيجية الخرائط الذهنية في تنمية مهارات الفهم النحوي.

◀ جمع البيانات وتفريغها وتصحيحها: بعد الانتهاء من التطبيق البعدي لاختبار مهارات الفهم النحوي وتصحيحه، قام الباحث برصد درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في جدول البيانات، وذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً، بهدف اختبار فروض البحث والوصول إلى النتائج.

• رابعاً: عرض النتائج ونفسيرها:

تم تطبيق اختبار مهارات الفهم النحوي قبلياً للتأكد من تكافؤ المجموعتين في مستوى مهارات الفهم النحوي قبل القيام بالتدريس، وقد تم التطبيق القبلي للاختبار على طلاب المجموعتين (المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة)، وتم رصد النتائج ثم معالجتها إحصائياً باستخدام اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين، كما بالجدول (٩):

جدول (٩) قيمة "ت" ومستوى دلالتها للفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبيّة والضابطة في التطبيق القبلي لاختبار مهارات الفهم النحوي

المهارات	المجموعة	عدد الطلاب (ن)	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)	درجات الحرية (د.ح)	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	الدلالة
مهارات أساسية أولية	التجريبية	٤٠	٤,٧٥	١,١٩٣	٧٨	٠,٩٢٤	١,٩٩١	غير دالة عند مستوى ٠,٠٥
	الضابطة	٤٠	٤,٩٨	٠,٩٧٤				
مهارات متقدمة عليا	التجريبية	٤٠	٦,٢٨	١,١٩٨	٧٨	٠,٩٣٧	١,٩٩١	غير دالة عند مستوى ٠,٠٥
	الضابطة	٤٠	٦,٠٣	١,١٨٧				
المهارات ككل	التجريبية	٤٠	١١,٠٣	١,٦٨٧	٧٨	٠,٠٦٨	١,٩٩١	غير دالة عند مستوى ٠,٠٥
	الضابطة	٤٠	١١,٠٠	١,٥٨٥				

يتضح من نتائج جدول (٩):

عدم وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي للمهارات الأساسية الأولية باختبار مهارات الفهم النحوي، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٠,٩٢٤) وهي أقل من قيمة (ت) الجدولية التي بلغت (١,٩٩١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بدرجة حرية (٧٨)؛ وهذا يعني أن المجموعتين متكافئتين في درجات المهارات الأساسية الأولية للفهم النحوي قبل التجربة.

عدم وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي للمهارات المتقدمة العليا باختبار مهارات الفهم النحوي، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٠,٩٣٧) وهي أقل من قيمة (ت) الجدولية التي بلغت (١,٩٩١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بدرجة حرية (٧٨)؛ وهذا يعني أن المجموعتين متكافئتين في درجات المهارات المتقدمة العليا للفهم النحوي قبل التجربة.

عدم وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لاختبار مهارات الفهم النحوي ككل، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٠,٠٦٨) وهي أقل من قيمة (ت) الجدولية التي بلغت (١,٩٩١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بدرجة حرية (٧٨)؛ وهذا يعني أن المجموعتين متكافئتين في درجات مهارات الفهم النحوي ككل قبل التجربة.

• **الفرض الأول من فروض البحث الذي نضه: يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة [٠,٠٥] بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الفهم النحوي ككل لصالح طلاب المجموعة التجريبية.**

للتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب قيمة (ت) لمجموعتين مستقلتين ومدى دلالتها للفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الفهم النحوي ككل، وجدول (١٠) يوضح ذلك: ومن الجدول (١٠) يتضح: ارتفع متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية عن متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الفهم النحوي ككل، حيث حصلت المجموعة التجريبية على متوسط (٤٤,٣٣) بانحراف معياري

قدره (٤.٩١١) بينما حصلت المجموعة الضابطة على متوسط (١٠.٧٥) بانحراف معياري قدره (١.٥٩٧).

جدول (١٠): قيمة "ت" ومستوى دلالتها للفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبيّة والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الفهم النحوي ككل

المجموعه	n	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)		الدلالة	قيمة η^2	قيمة d	حجم التأثير
				المحسوبة	الجدولية				
التجريبية	٤٠	٤٤,٣٣	٤,٩١١	٤١,١١٥	١,٦٦٥	دالة صند (٠,٥)	٠,٩٥٦	٩,٣١١	كبير
الضابطة	٤٠	١٠,٧٥	١,٥٩٧						

◀ وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الفهم النحوي ككل التي بلغت (٤١,١١٥) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية التي بلغت (١,٦٦٥) عند مستوى دلالة (٠,٥) بدرجة حرية (٧٨)؛ وهذا يعني أن وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية.

◀ وقيمة مربع آيتا (١٢) " لاختبار مهارات الفهم النحوي ككل " هي (٠,٩٥٦) وهذا يعني أن نسبة (٩٥,٦%) من التباين الحادث في مستوى مهارات الفهم النحوي ككل (المتغير التابع) يرجع إلى استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية في ضوء نظرية النظم (المتغير المستقل)، كما أن قيمة (d) بلغت (٩,٣١١) وهي تعبر عن حجم تأثير كبير للمتغير المستقل.

وهذا ما يشير إلى أنه قد حدث نمو واضح ودال في مهارات الفهم النحوي ككل لدى طلاب المجموعة التجريبية؛ وذلك نتيجة لاستخدام استراتيجية الخرائط الذهنية في ضوء نظرية النظم. ويعني هذا قبول الفرض الأول من فروض البحث.

• **الفرض الثاني من فروض البحث الذي نطرحه: يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة [٠,٠٥] بين متوسطي درجات طلاب كل من المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الفهم النحوي ككل على حده لصالح المجموعة التجريبية.**

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب قيمة (ت) لمجموعتين مستقلتين ومدى دلالتها للفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الفهم النحوي (كل على حده)، وجدول (١٢) يوضح ذلك، ويتضح من الجدول (١٢):

◀ ارتفاع متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية عن متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للمهارات الأساسية الأولية للفهم النحوي، حيث حصلت المجموعة التجريبية على متوسط (١٨,٣٣) بانحراف معياري قدره (٢,٨٩٥) بينما حصلت المجموعة الضابطة على متوسط (٤,٧٥) بانحراف معياري قدره (١,١٠٤)، وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة

الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للمهارات الأساسية الأولية للفهم النحوي التي بلغت (٢٧,٧١٤) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية التي بلغت (١,٦٦٥) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بدرجة حرية (٧٨)؛ وهذا يعني أن وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المهارات الأساسية الأولية للفهم النحوي لصالح متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية، وقيمة مربع آيتا (١١2) " للمهارات الأساسية الأولية للفهم النحوي " هي (٠,٩٠٨) وهذا يعني أن نسبة (٩٠,٨٪) من التباين الحادث في مستوى المهارات الأساسية الأولية للفهم النحوي (المتغير التابع) يرجع إلى استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية (المتغير المستقل)، كما أن قيمة (d) بلغت (٦,٢٧٦) وهي تعبر عن حجم تأثير كبير للمتغير المستقل.

جدول (١٢): قيمة "ت" ومستوى دلالتها للفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الفهم النحوي (كل على حده)

المهارات	المجموعة	n	الانحراف المعياري	قيمة (ت)		الانحراف المعياري	d	قيمة t	قيمة d
				الجدولية	المحسوبة				
المهارات الأساسية الأولية	التجريبية	٤٠	٢,٨٩٥	١,٦٦٥	٢٧,٧١٤	٧٨	٦,٢٧٦	٠,٩٠٨	كبير
	الضابطة	٤٠	١,١٠٤	١,٦٦٥	٢٧,٧١٤	٧٨	٦,٢٧٦	٠,٩٠٨	كبير
المهارات المتقدمة العليا	التجريبية	٤٠	٢,٨١٩	١,٦٦٥	٤٢,١٠٤	٧٨	٩,٥٣٥	٠,٩٥٨	كبير
	الضابطة	٤٠	١,٠٣٨	١,٦٦٥	٤٢,١٠٤	٧٨	٩,٥٣٥	٠,٩٥٨	كبير

ارتفاع متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية عن متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للمهارات المتقدمة العليا للفهم النحوي، حيث حصلت المجموعة التجريبية على متوسط (٢٦,٠٠) بانحراف معياري قدره (٢,٨١٩) بينما حصلت المجموعة الضابطة على متوسط (٦,٠٠) بانحراف معياري قدره (١,٠٣٨)، وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للمهارات المتقدمة العليا للفهم النحوي التي بلغت (٤٢,١٠٤) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية التي بلغت (١,٦٦٥) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بدرجة حرية (٧٨)؛ وهذا يعني أن وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المهارات المتقدمة العليا للفهم النحوي لصالح متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية، وقيمة مربع آيتا (١١2) " للمهارات المتقدمة العليا للفهم النحوي " هي (٠,٩٥٨) وهذا يعني أن نسبة (٩٥,٨٪) من التباين الحادث في مستوى المهارات المتقدمة العليا للفهم النحوي (المتغير التابع) يرجع إلى استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية (المتغير المستقل)، كما أن قيمة (d) بلغت (٩,٥٣٥) وهي تعبر عن حجم تأثير كبير للمتغير المستقل.

وهذا ما يشير إلي أنه قد حدث نمو واضح ودال في مهارات الفهم النحوي كل على حدة لدى طلاب المجموعة التجريبية؛ وذلك نتيجة لاستخدام استراتيجية الخرائط الذهنية ويعني هذا قبول الفرض الثاني من فروض البحث.

• **الفرض الثالث من فروض البحث الذي نصه: استراتيجية الخرائط الذهنية ذات فاعلية في نمو مهارات الفهم النحوي لدى طلاب المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة [٠,٠٥].**

وللتحقق من فاعلية استراتيجية الخرائط الذهنية تم تطبيق نسبة الكسب المعدل لبلاك Blake ودلالاتها على مهارات الفهم النحوي لدى طلاب الصف الأول الثانوي، وقد جاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي (١١):

جدول (١١): معدل الكسب لبلاك ودلالاتها على مهارات الفهم النحوي لدى طلاب المجموعة التجريبية

المهارات	الدرجة العظمى	المتوسط القبلي	المتوسط البعدي	درجة الكسب	نسبة الكسب المعدلة لبلاك Blake	دالاتها
المهارات الأساسية الأولية	٢١	٤,٧٥	١٨,٣٣	١٣,٥٨	١,٤٨٢	مقبولة
المهارات المتقدمة العليا	٣٥	٦,٢٨	٢٦,٠٠	١٩,٧٣	١,٢٥٠	مقبولة
مهارات الفهم النحوي ككل	٥٦	١١,٠٣	٤٤,٣٣	٣٣,٣	١,٣٣٥	مقبولة

يتضح من الجدول السابق أن:

◀ استراتيجية الخرائط الذهنية تتصف بالفاعلية فيما يختص بتنمية مهارات الفهم النحوي ككل، حيث بلغت نسبة الكسب المعدلة (١,٣٣٥)، وهي تعد نسبة مقبولة حيث أنها أكبر من الحد الفاصل (١,٢) وهذا يدل على أن استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية فعال في تنمية مهارات الفهم النحوي ككل لدى طلاب الصف الأول الثانوي مجموعة البحث.

◀ استراتيجية الخرائط الذهنية تتصف بالفاعلية فيما يختص بتنمية المهارات الأساسية الأولية للفهم النحوي، حيث بلغت نسبة الكسب المعدلة (١,٤٨٢)، وهي تعد نسبة مقبولة حيث أنها أكبر من الحد الفاصل (١,٢) وهذا يدل على أن استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية فعال في تنمية المهارات الأساسية الأولية للفهم النحوي لدى طلاب الصف الأول الثانوي مجموعة البحث.

◀ استراتيجية الخرائط الذهنية تتصف بالفاعلية فيما يختص بتنمية المهارات المتقدمة العليا للفهم النحوي، حيث بلغت نسبة الكسب المعدلة (١,٢٥٠)، وهي تعد نسبة مقبولة حيث أنها أكبر من الحد الفاصل (١,٢) وهذا يدل على أن استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية فعال في تنمية المهارات المتقدمة العليا للفهم النحوي لدى طلاب الصف الأول الثانوي مجموعة البحث.

وهذا ما يشير إلي استراتيجية الخرائط الذهنية في نمو مهارات الفهم النحوي لدى طلاب الصف الأول الثانوي مجموعة البحث، ويعني هذا قبول الفرض الثالث من فروض البحث.

• **النوصيات:**

يوصي البحث بالتوصيات التالية:

- ◀ توعية المعلمين بأهمية استراتيجيات الخرائط الذهنية، وتنوع أساليب واستراتيجيات التعلم بما يتناسب مع الظروف والمتغيرات التي تحكم كل موقف تعليمي.
- ◀ ضرورة تدريب المعلمين على كيفية استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية أثناء شرح مهارات الفهم النحوي من خلال النصوص الأدبية.
- ◀ تشجيع طلاب المرحلة الثانوية على الاعتماد على أنفسهم في الحصول على مهارات الفهم النحوي.
- ◀ يجب على المعلم أن يجعل الطالب محور العملية التعليمية لأن العملية التعليمية كلها قائمة من أجله.
- ◀ التشجيع على عمل خرائط ذهنية أثناء شرح النصوص الأدبية وذلك لتنمية مهارات الفهم النحوي

• **البحوث المقترحة:**

يقترح البحث البحوث الآتية:

- ◀ فاعلية استراتيجيات الخرائط الذهنية في تنمية باقي فروع اللغة العربية (قراءة، قصة، تعبير، إملاء، بلاغة)
- ◀ فاعلية استراتيجيات الخرائط الذهنية في تنمية التفكير الاستدلالي لدى طلاب المرحلة الثانوية
- ◀ أثر استراتيجيات الخرائط الذهنية في تنمية مهارات الأداء اللغوي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

• **المراجع:**

- أحمد حسين اللقاني (١٩٩٦): معجم المصطلحات التربوية، القاهرة، عالم الكتب.
- أحمد حسين اللقاني وزملاؤه (١٩٩٠): أساليب تدريس الدراسات الإجتماعية، عمان، الأردن، دار الثقافة.
- أحمد عبد الله محمد (١٩٩٤): بناء وتجريب وحدة دراسية لعلاج بعض الأخطاء النحوية الشائعة لدى تلاميذ الحلقة الأولى والثانية من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أسوان.
- أحمد مختار عمر (١٩٩٨): علم الدلالة، ط٥، دار العروبة، الكويت، ص ١٣.
- إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي، عادل محمد النشار (٢٠٠٤): التحليل الإحصائي في العلوم التربوية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- إسماعيل أحمد على (٢٠٠٥): فاعلية مدخل قائم على المعنى في تدريس النحو العربي في تنمية مهارات الفهم في مادة النحو لدى طلاب الصف الثالث الإعدادي، ماجستير، جامعة طنطا، فرع كفر الشيخ، كلية التربية، ص ٢١، ص ١٦١ - ١٦٧
- تمام حسان عمر (١٩٩٠): المصطلح البلاغي القديم في ضوء البلاغة الحديثة، فصول مجلة النقد الأدبي، القاهرة، الأنجلو المصرية، ص ٨٧ - ٨٨
- توفيق بن نمر بلعته حي (١٩٩٩): كيف نتعلم الإعراب، بيروت، دار الفكر المعاصر، ص ١٨٦

- توني بيتر وباري بوزان (٢٠٠٩): كيف ترسم خريطة العقل (أداة التفكير الخارقة التي ستغير وجه حياتك)، ط٧، المملكة العربية السعودية، ترجمة مكتبة جريس، ص١٢،١٤
- توني بيتر وباري بوزان (٢٠١٠): خريطة العقل، ط٦، المملكة العربية السعودية، ترجمة مكتبة جريس.
- حازم خالد شحاتة البهنساوي (١٩٩٤): القواعد التحويلية في ديوان حاتم الطائي، القاهرة، دار الثقافة الدينية، ص٧٩
- حسن سيد شحاتة (٢٠٠٢): تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، ص٢٠١
- حسين سلطان إبراهيم (٢٠٠٥): فعالية استخدام المنظمات المتقدمة في تنمية المفاهيم النحوية لطلاب المرحلة الثانوية في التحصيل الدراسي والاتجاه نحو دراسة القواعد النحوية، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، ص٦.
- دياب عيد دياب البسطويسى (١٩٩٦): برنامج مقترح لتنمية مهارات الكتابة الوظيفية لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء الحاجات الفردية والمتطلبات الاجتماعية، رسالة دكتوراة، جامعة طنطا، ص٩
- ريبكا اكسفورد (١٩٩٦): استراتيجيات تعلم اللغة، ترجمة وتعريب السيد محمد دعدور، القاهرة، الانجلو المصرية، ص٨٠
- رشدي فام منصور (١٩٩٧): "حجم التأثير" الوجه المكمل للدلالة الإحصائية، المجلة المصرية للدراسات النفسية، مج٧، ع١٦٤، يونيو.
- ريهام مصطفى الشرابي (٢٠١٦): فعالية الخرائط الذهنية في تنمية بعض المفاهيم الإسلامية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة حلوان.
- زهور محمد فوده (٢٠٠٦): فعالية برنامج قائم على الفهم النحوي في تنمية مهارات التذوق الأدبي لدى طلاب الصف الأول الثانوي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنصورة.
- سامية سامي محمد (٢٠١١): تطوير تعليم المفاهيم النحوية المناسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء المدخل التواصلية، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- سنيرة شعبان مسعد حسن (٢٠١٠): فعالية استراتيجيتي خرائط التفكير والتدريس التبادلي في تنمية مهارات ما وراء المعرفة في العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان، ص٢٤
- شيماء رشاد سيد محمد (٢٠١٦): فعالية استراتيجيتي الخرائط الذهنية والنمذجة في تنمية مهارات القراءة الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة حلوان، ص٣،٢.
- صلاح الدين عرفة (٢٠٠٦): تفكير بلا حدود رؤى تربوية معاصرة في تعليم التفكير وتعلمه، القاهرة، عالم الكتب، ص٣٠١.
- صلاح الدين عرفة، عبد الرحمن إبراهيم (٢٠٠٦): المناهج (مفهومها وأسسها وعناصرها وتنظيماتها وتطويرها)، القاهرة، كلية التربية، جامعة حلوان، ص٢٤٧.
- عبده على الراجحي (١٩٩٩): التطبيق النحوي، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ص٨
- على أحمد مذكور (٢٠٠٨): تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة، دار الفكر العربي، ص٢١٠.
- على أحمد مذكور (٢٠٠٨): تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة، دار الفكر العربي، ص٢٠٦.
- على بن عبد العزيز عبد القادر (١٩٩٧): أثر النشاط غير الدراسي في اكتساب الطلاب المهارات اللغوية، بحوث ندوة ظاهرة الضعف اللغوي في المرحلة الجامعية، مج٤، كلية اللغة العربية، الرياض، ص٤٠٧

- على عبد العظيم علي سلام، إبراهيم محمد غازي (٢٠٠٨): أثر استخدام استراتيجيتي خريطة الدلائل وتحليل السمات الدلائلية في تعليم القراءة الموجه نحو المفاهيم على تحصيل المفاهيم العلمية والاتجاه نحو دراسة العلوم واستراتيجيات استيعاب المقروء ومهاراته لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، الجمعية المصرية للتربية العلمية، مجلة التربية العلمية، مج ١١، ع ٢٤، ص ١٤١
- علياء إبراهيم عيسى، مها حسين الخميسي (٢٠٠٧): فاعلية استخدام خرائط التفكير في تنمية التحصيل والتفكير الابتكاري في مادة العلوم لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، المؤتمر العلمي التاسع عشر تطوير مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة، مج ٣، ص ١٠٥
- فتحي على يونس وآخرون (١٩٩٩): طرق تدريس اللغة العربية، القاهرة.
- كمال عبد الفتاح بسيوني (١٩٨٩): فن الإعراب، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ص ٦٠
- مارجريت دايرسون (٢٠٠٠): استخدام خرائط المعرفة لتحسين التعلم، ط ٢، الدمام، دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع، ترجمة مدارس الظهران الأهلية.
- محمد شحادة زقوت (١٩٩٧): المرشد في تدريس اللغة العربية، الجامعة الإسلامية، ط ٢، غزة
- محمود عبد العزيز المهدي (٢٠٠٣): فاعلية وحدة نحوية بلاغية مقترحة في ضوء علم النحو التحويلي على تنمية مهارات الكتابة الإبداعية والطلاقة اللفظية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي الأزهرى، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة طنطا - فرع كفر الشيخ.
- مصطفى رسلان شلبي (٢٠٠٠): تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، القاهرة، دار الشمس، ص ٢٥٠
- معتز محمد زهير (٢٠٠٦): أثر طريقة حل المشكلات في تحصيل القواعد النحوية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
- نجيب عبد الله الرفاعي (٢٠٠٦): الخرائط الذهنية خطوة خطوة، الكويت، مطابع الخط.
- نجيب عبد الله الرفاعي (٢٠١٣): الخريطة الذهنية.. خطوة.. خطوة، ط ٣، الكويت، مطابع الخط.
- هلال محمد عبد الغني حسن (٢٠٠٧): مهارات التعلم السريع القراءة السريعة والخريطة الذهنية، القاهرة، مركز تطوير الأداء والتنمية، ص ١٣٦، ١٣٨
- وسام صيتان محمد الصلاحات (٢٠٠٥): فاعلية استخدام استراتيجية دورة التعلم في معالجة المفاهيم البديلة لدى طلاب الصف السابع الأساسي في وحدة التغيرات الفيزيائية، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة عمان، الأردن.
- Tony Barry Buzan.(2006): the mind map Book,3rd edition,published by BBc worldwide, London, England .
- (jream brun (2002): university bress Making stories: law Literature. Life.cambridge, MA: Harvard
- Orhan Akionglu (2007): The effect of note taking in sciencw education through the mind mapping technique on students attitudes academic, achievement and concept learning. journal of Baltic science education Vol. 6. No. 3.
- Hyerle D., (2004): student Successes With Thinking Maps Seeing Is Understanding Educational Learder ship.
- Hall, T., & strangman, N., (2011):Graphic organizers, Massachusetts, USA., P.,32

- Tony & Barry Buzan (2006): The Mind Map Book, 3rd edition, Published by BBC worldwide, London, England, P., 69
- Quirk, Barbar A., (1993): Cianciolo- j. The Study of literature in afifth Grade, Classroom: one techers persective Elementary subjects Center series No., 83.
- Lundgren, Carol, (1985): A Composition of The Effects of programmed instruction an achievement in English – Grammer, Date . Epsilon journal. 27. ni p7:9, Spt – sun.
- Oates. Willim (1981): An Evaluation of computer – Assisted instruction for English Grammer Review Dlinais Univ. Urbana. Studentse in language Learning V3.11.100. Spr. 1981. P: Indiuna 193-200. 47



