مقياس مشكلات الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المرحلة الجامعية

إعداد/دكتوره

ولاء رجب عبد الرحيم

دار العلوم
للنشر والتوزيع

مقياس مشكلات الطلبة ذوي الاحتياجات
الخاصة في المرحلة الجامعية
إعداد الدكتوره/ ولاء رجب عبد الرحيم
الطبعة الأولى: يناير ٢٠١٩
التنسيق الداخلي: رفعت حسن سيد
دار العلوم للنشر والتوزيع
ص. ب: ٢٠٢ محمد فريد ١١٥١٨
هاتف: ٠١١٤٤٧٦٤٠٠٠
الموقع الإلكتروني: www.dareloloom.com
البريد الإلكتروني: daralaloom@hotmail.com
Facebook.com/dareloloom
Twiter: @dareloloom
جميع الحقوق محفوظة
رقم الإيداع: ٢٠١٨/٩٠٤٦
الترقيم الدولي: ٥-٥٦٨-٣٨٠-٩٧٧-٩٧٨

إن الآراء الواردة في هذا الكتاب لا تعبر بالضرورة عن رأى **دار العلوم للنشر**

يمنع نسخ أو استعمال أي جزء من هذا الكتاب بأية وسيلة تصويرية أو إلكترونية أو ميكانيكية بما فيه التسجيل الفوتوغرافى والتسجيل على أشرطة أو أقراص مقروءة أو بأية وسيلة نشر أخرى بما فيها حفظ المعلومات، واسترجاعها من دون إذن خطي من الناشر

مقياس مشكلات الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المرحلة الجامعية

إعداد دكتوره/ ولاء رجب عبد الرحيم

الاسم / **الجنس /**

السنة الدراسية / **الكلية /**

القسم / **نوع الإعاقة /**

م	العبارة	تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة صغيرة	لا تنطبق علي
١	التحاقي بالتخصص نتيجة لمجموع درجاتي وليس نتيجة لرغبتي .					
٢	أشعر بالقلق من المستقبل .					
٣	لا أستطيع المشاركة في الأنشطة الطلابية والحفلات والرحلات بالجامعة .					
٤	عدم ملائمة الممرات والأرصفة داخل الحرم الجامعي للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة .					
٥	عدم توافر وسائل تعليمية تتناسب مع إعاقتي .					
٦	أشعر أني غريب في الجامعة .					
٧	أجد صعوبة في تكوين صداقات مع الطلبة العادين بالجامعة .					
٨	عدم عقد لقاءات بشكل دوري مع المسئولين بالجامعة لعرض مشاكلنا واحتياجاتنا .					
٩	عدم توافر مرافق(كتبة، مترجمين، مساعدين)في الجامعة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة .					
١٠	يضايقني الإحساس بالشفقة من الآخرين .					
١١	عدم مراعاة الأساتذة لظروفي ومتطلباتي .					
١٢	عدم مراعاة تصميم مباني الجامعة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة .					
١٣	المناهج الدراسية لا تتناسب مع قدراتي ولا احتياجاتي .					
١٤	أخاف من الفشل في الدراسة .					

١٥	الصداقة في الجامعة قائمة على المنفعة .					
١٦	عدم تعاون الإداريين بشكل كافي مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة .					
١٧	استخدام وسائل التدريس التقليدية التي لا تراعي احتياجات الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة .					
١٨	أشعر بالنقص وأني أقل من زملائي العاديين .					
١٩	عدم عقد الجامعة دورات خاصة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة لتطوير مهاراتهم الاجتماعية .					
٢٠	عدم توافر هيئة مسئولة عن مشاكل وقضايا الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بالجامعة .					
٢١	أجد صعوبة في أداء الأبحاث والمتطلبات الدراسية .					
٢٢	أعاني من مشاعر الحزن واليأس والكآبة .					
٢٣	عدم تفهم الطلبة العاديين لخصائص واحتياجات الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة .					
٢٤	صعوبة الانتقال من وإلى الجامعة وداخل الجامعة .					
٢٥	افتقار المكتبة الجامعية للوسائل المعينة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة					
٢٦	أشعر بالخجل عندما أتحدث بين زملائي ذوي الاحتياجات الخاصة في الجامعة .					
٢٧	عدم تواصل المجتمع الجامعي مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة .					
٢٨	قلة الخدمات المتوفرة في الجامعة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة سواء أكانت ترفيهية أم ارشادية .					
٢٩	افتقار الأساتذة للمهارات والقدرات اللازمة للتعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة .					
٣٠	أرغب في أن أكون وحيداً معظم الوقت في الجامعة .					
٣١	عدم توافر نادي ثقافي اجتماعي لخدمة الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بالجامعة .					
٣٢	لا تؤهل الجامعة الطلبة ذوي الاحتياجات					

	الخاصة لسوق العمل من خلال اتاحة الفرص لهم للتدريب.					
٣٣	صعوبة المنافسة في التحصيل الدراسي مع زملائي العاديين.					
٣٤	أغضب بسرعة عندما أشعر بالسلبية واللامبالاة من الآخرين.					
٣٥	أشعر أن زملائي العاديين لا يرغبون في وجودي معهم.					
٣٦	قصور الجامعة في تسويق ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع.					
٣٧	أجد صعوبة في فهم المناهج الدراسية.					
٣٨	أشعر بشرود الذهن أثناء المذاكرة.					
٣٩	عدم توفير الجامعة منح دراسية للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.					
٤٠	عدم ملائمة الامتحانات لظروف ذوي الاحتياجات الخاصة من حيث الوقت وكم الأسئلة.					
٤١	لا أستطيع التعبير عن مشاعري وأفكاري أمام زملائي بالجامعة.					
٤٢	عدم توجيه الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة للمهن المناسبة لهم.					
٤٣	عدم مراعاة واضعي الخطة الدراسية لظروف الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.					
٤٤	أشعر بالخجل عندما أتحرك في ممرات الجامعة.					
٤٥	عدم عقد الجامعة ندوات ودورات تدريبية للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة لصقل مهاراتهم النفسية والاجتماعية والعملية.					
٤٦	أفتقر إلى وفرة المراجع الأساسية باللغة التي تتناسب مع إعاقتي.					
٤٧	أشعر بعدم التركيز أثناء المحاضرة.					
٤٨	القصور في تنفيذ التشريعات والقوانين المتعلقة بالطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في الجامعة.					
٤٩	عدم توافر برامج تعليمية إضافية للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.					
٥٠	أشعر بالعجز لعدم قدرتي على المشاركة في الأنشطة الخاصة بالطلبة العاديين.					

دليل استخدام المقياس

مقياس مشكلات الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المرحلة الجامعية

يعد التعليم الجامعي من المراحل الهامة في حياة الفرد العادي، وتزداد هذه الأهمية بالنسبة لذوي الاحتياجات الخاصة؛ حيث يعد التعليم الجامعي بالنسبة لهم بمثابة النافذة التي ينظرون من خلالها على العالم بمختلف ثقافاته وبيئاته، فإذا ما أوصدت هذه النافذة في وجه الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بفعل المشكلات والعقبات التي تواجههم في الحياة الجامعية فلمن المشتكى! فبعد كل تلك المراحل والعقبات التي استطاع ذوي الاحتياجات الخاصة تجاوزها من أجل الوصول إلى الجامعة وجدوا أن هناك المزيد من العقبات التي تحول دون تحقيق هدفهم، وبالرغم من توفير الجامعة للعديد من الخدمات التي تعين الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، إلا أنهم لا يزالون بحاجة للمزيد من هذه الخدمات؛ ليتغلبوا على المشكلات التي تواجههم في المرحلة الجامعية، وتحول دون تكيفهم واندماجهم مع المجتمع الجامعي.

هذا، وقد نصت المادة ٢٤ من الاتفاقية الدولية الشاملة لحقوق المعوقين الصادرة عن الأمم المتحدة عام ٢٠٠٨م: أن تسلم الدول بحق المعوقين في التعليم، وإعمال هذا الحق دون استثناء على أساس تكافؤ الفرص؛ كي تكفل الدول الأطراف نظامًا تعليميًا جامعًا على جميع المستويات، وتعلمًا مدى الحياة، كما ينص البند الخامس من المادة ٢٤ على: ضرورة كفالة الدول الأطراف امكانية حصول المعوقين على التعليم العالي، والتدريب المهني، وتعليم الكبار، والتعليم مدى الحياة دون استثناء وعلى قدم المساواة مع الآخرين (تقرير الأمم المتحدة، ٢٠٠٨).

فالتعليم بالنسبة لذوي الإعاقة يمثل متنفسًا لهم ووسيلة حقيقية للتعبير عن أنفسهم؛ حتى يُثبتوا للعالم وللمجتمع ككل حقيقةَ قدرتهم على الحضور والفاعلية، والمشاركة في التنمية والتطوير.

فالمرحلة الجامعية من أهم المراحل التعليمية التي يمر بها الطالب بشكل عام، والطالب ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل خاص؛ حيث تعمل على بناء شخصيته وتنمية جميع جوانبه الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والنفسية. (منذر الضامن وسعاد سليمان، ٢٠٠٧: ١٦٣).

فالطلبة ذوو الاحتياجات الخاصة جزء لا يتجزأ من المجتمع على وجه العموم، وهم جزء من طلبة الجامعة على وجه الخصوص، فهم كباقي زملائهم في الجامعة يعانون من مشكلات متعددة خاصة بهم، وترجع هذه المشكلات إلى طبيعة الإعاقة لديهم ونوعها، وشدتها وقد تتمثل هذه المشكلات في استخدام المكتبة، والدراسة، وإجراء الامتحانات، وما تتطلبه من استخدام طريقة برايل، كذلك مشكلات في التكيف مع الحياة الجامعية كالتنقل، والحركة، وإمكانية الوصول من مكان لآخر داخل الحرم الجامعي، بالإضافة إلى المشكلات التي تواجههم مع الأساتذة والزملاء، تتمثل في عدم معرفة البعض لخصائصهم وحاجاتهم وطرق مساعدتهم، وتعد هذه من أبرز المشكلات التي يعاني منها الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في الجامعة. (Hodges & Keller, 1999: 153-159)

وكذلك من أهم المشكلات التي تواجه الأفراد ذوي الاعاقات الافتقار إلى الإحصائيات الدقيقة التي تحد من التخطيط السليم لتقديم البرامج التربوية والخدمات لذوي الإعاقة، وضعف جودة البرامج والخدمات المقدمة، وعدم خضوعها إلى تقييم وضعف الرقابة على نوعية الخدمة المقدمة في كافة المجالات، ونقص الكوادر المتخصصة والمدربة في مجال تقديم البرامج التربوية والخدمات لذوي الإعاقة، والاعتماد على كوادر التعليم العام غير المؤهلة والمدربة، ونقص خدمات التشخيص والتقييم النفسي التربوي؛ بسبب عدم توافر المختصين المؤهلين والمدربين لإجراء التشخيص، وعدم توافر الأدوات والمقاييس المقننة واقتصار التشخيص على الجانب الطبي، والافتقار إلى المباني المناسبة

وعدم مطابقتها للمعايير والمواصفات الخاصة بذوي الإعاقة، وقلة البحوث في مجال تعليم ذوي الإعاقات وقلة الدعم من المؤسسات الحكومية المعنية، بالإضافة إلى غياب مسؤولية وسائل الإعلام عن ساحة التعليم لذوي الإعاقات في توعية المجتمع، وتغيير المفاهيم الخطأ وبث البرامج التعليمية الخاصة بذوي الإعاقات، ودعم برامج التعليم للعاملين في المجال من معلمين ومديرين ومشرفين ومتخصصين. (جمال الخطيب، ٢٠١١: ١٤٥)

ويشكل تعليم الطلاب الذين لديهم إعاقات تحديًا للتعليم العالي، ليس فقط فيما يتعلق بإجراء تعديلات تتناسب مع الاحتياجات المختلفة في المباني الجامعية التي يدرس بها هؤلاء الطلاب، أو حتى على مستويات أخرى مرتبطة بتعديل طرق وأساليب التعليم، وإجراء تعديلات على المناهج الدراسية وأساليب القياس والتقويم. ولهذه الأسباب وغيرها، فإننا نجد أن العديد من الجامعات كانت تتجنب وبشكل متكرر إدماج طلاب لديهم إعاقات في محاولة للهروب من الالتزامات المصاحبة لوجود هؤلاء الطلاب بينهم. (Thinklin, et al , 2004)

وتحقيقًا لتحسين الخدمات التعليمية للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، التي تقدم لهم في مؤسسات التعليم الجامعي من أجل تحقيق الاستفادة القصوى من قدراتهم وطاقاتهم لخدمة أنفسهم ومجتمعاتهم، فينبغي العمل على تكييف البيئة التعليمية الملائمة لهم، والقادرة على توفير العديد من الفرص التعليمية لدي هؤلاء الطلاب، وهذا بالطبع يضع مسئوليات كبيرة وجمة على عاتق المخططين والمشرعين والمنفذين في مؤسسات التعليم العالي والجامعات لتفعيل الدور المنوط بها، ورغم ذلك فإن بيئات ومؤسسات التعليم العالي لا تزال قاصرة الإمكانات، وتختلف كثيراً في استعداداتها وإمكاناتها لاستيعاب هذه الفئات من الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، فتوجد بعض الجامعات والكليات بمرافقها المختلفة غير المهيأة لتمكين هؤلاء الطلبة من القبول في

الدراسة، لا من حيث اللوائح والنظم والقوانين وشروط القبول، ولا من حيث توفير البيئات المناسبة والكوادر البشرية المؤهلة أو الأجهزة والتقنيات المساندة. (معاجيني وآخرون، ٢٠٠٩: ٢٤)

المصطلحات

المشكلة (Problem)

يذكر لويس معلوف (١٩٧٣: ١٧٧) إن كلمة (مشكلة) في اللغة مشتقة من الفعل (شكل) وشكل الأمر أي التبس عليه الأمر.

يري إينوشارك **Enuichark** (١٩٨٠: ٢٠٧) أن المشكلة هي مقدار عدم تحقيق الحاجة أو الهدف غير المنجز، وأنها توجد عندما يكون هناك هدف ولا يكون هناك أسلوب جاهز لإنجاز هذا الهدف.

المشكلات النفسية (Psychological Problems)

يذكر عبدالحميد أحمد علي (٦: ١٩٩٠) أن المشكلات النفسية هي المشكلات التي يواجهها الطلبة المعاقون أثناء سعيهم في إثبات ذاتهم والتي تحول دون تحقيق الرضا النفسي عن الذات، مثل: الكبت أو الإحباط أو الميل للعزلة أو العدوانية أو الرفض.

ويشير أحمد محمد جلال (٤: ٢٠١٤) إلى أن المشكلات النفسية هي تلك المشكلات التي يواجهها الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، والتي تتعلق بانفعالاته ومشاعره وإدراكه للعالم الذي حوله، أو في اتجاهاته نحو ذاته.

المشكلات الاجتماعية (Social Problems)

يري إبراهيم مدكور (١٩٧٥: ٥٤٧) أن المشكلة الاجتماعية هي كل موقف يقتضي تغييره للأفضل.

يعرف سعيد محمد الترامسي (٢٠٠١ : ٨٣) المشكلات الاجتماعية بأنها المواقف التي تتصف باضطراب العلاقات بين الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة، وكافة العاملين والمعنيين داخل إطار النسق الجامعي سواء أقرانه وزملائه من الطلبة العاديين أو أعضاء هيئة التدريس أو الإداريين وغيرهم؛ مما يؤدي إلى ظهور مشكلات نفسية وانفعالية وسلوكية واجتماعية، تتمثل: في سوء تكيف الطالب مع بيئته، ومنها المشكلات المتعلقة بالعمل أو الوظيفة.

ويشير أحمد محمد جلال (٤ : ٢٠١٤) إلى أن المشكلات الاجتماعية هي تلك المشكلات التي يواجهها الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، والتي تتعلق بصعوبة التصرف في المواقف الاجتماعية، وعدم القدرة على التكيف مع البيئة الاجتماعية.

المشكلات الأكاديمية(Educational Problems)

وتعرف أحلام عبد الغفار (٢٠٠٣ : ٣٧) المشكلات الأكاديمية بأنها الصعوبات أو المعيقات التي يعانى منها الطلبة المعاقون في طريق تحصيلهم الأكاديمي، وتتمثل تلك المشكلات في عدة جوانب: بعضها يتعلق بالمؤسسات التعليمية، وبعضها يتعلق بالبرامج التربوية المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة، والبعض الآخر يتعلق بالاتجاهات الاجتماعية السائدة سواء من أقران وزملاء الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، أو من أعضاء هيئة التدريس، أو الإداريين على كافة مستوياتهم داخل جدران مكاتبهم وغير ذلك.

ويذكر تايلور وآخرون Taylor, et al (٢٠٠٨ : ٢٨) أن المشكلات الأكاديمية هي الصعوبات التي تواجه الطلبة المعاقين فيما يتعلق بتصميم المناهج وطرق وأساليب التدريس.

المشكلات الخدمية (service Problems)

ويشير هوجان **Haugann** (٢٠٠٩ : ٤٥) إلى أن المشكلات الخدمية هي العوائق التي يواجهها الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في الجامعة، منها عدم توافر خدمات الإرشاد المهني، وقلة المعرفة بحاجات الطلبة وخصائصهم من قبل أعضاء هيئة التدريس، ومشكلات التنقل من وإلى الجامعة.

وذكر واصف محمد العايد وآخرون (٢٠١٠ : ٦) أن المشكلات الخدمية هي المعيقات التي تواجه الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة سواء داخل الحرم الجامعي أو خارجه، وتتمثل تلك المشكلات: في المواصلات والتنقل والمصاعد والدرج، والأجهزة والأدوات اللازم استخدامها من قبل الطالب المعوق، بالإضافة إلى التشريعات والقوانين والأنظمة الخاصة بهؤلاء الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.

الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة

يعرف عثمان لبيب فراج (٢٠٠٢ : ١٣) ذوي الاحتياجات الخاصة بأنهم أفراد يعانون نتيجة عوامل وراثية خلقية، أو بيئية مكتسبة من قصور جسمي، أو عقلي تترتب عليه آثار اقتصادية أو اجتماعية أو ذاتية؛ تحول بينهم وبين تعلم وأداء بعض الأعمال أو الأنشطة الفكرية أو الجسمية، التي يؤديها الأفراد العاديون بدرجة كافية من المهارة والنجاح.

ويذكر واصف محمد العايد وآخرون (٢٠١٠ : ١٣) أن الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، هم الطلبة الذين لديهم احتياجات خاصة معينة تمنعهم من تأدية واجباتهم، ويحتاجون إلى المساعدة ليتمكنوا من إتمام دراستهم في الجامعة.

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طالب وطالبة من ذوي الاحتياجات الخاصة في جامعة عين شمس، (٥٠ إناث، ٥٠ ذكور)، ومنهم ٤٢ يعانون من إعاقة حركية، ٣٥ يعانون من إعاقة بصرية، ٢٣ يعانون من إعاقة سمعية، هم موزعون على ثلاثة كليات هي التربية والآداب والتجارة.

أبعاد المقياس

تكون المقياس من أربعة أبعاد هم :ـ

البعد الأول المشكلات الأكاديمية(Educational Problems)

هي الصعوبات التي تواجه الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة داخل الحرم الجامعي، فيما يتعلق بأساليب الشرح والتدريس والمناهج الدراسية والامتحانات، وطريقة تعامل الأساتذة مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، وأيضًا فيما يخص المكتبة، وتكون هذا البعد من (١٤) عبارة.

البعد الثاني المشكلات النفسية (Psychological Problems)

هي المشكلات التي يعاني منها الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة من جراء التحاقهم بالجامعة، كالشعور بالنقص والحزن واليأس والخوف من الفشل والقلق من المستقبل، وتكون هذا البعد من (١٤) عبارة.

البعد الثالث المشكلات الاجتماعية (Social Problems)

هي المشكلات التي يعانى منها الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة داخل الجامعة، فيما يخص علاقاتهم مع زملائهم أو مع الإداريين أو مع أعضاء هيئة التدريس، وتكون هذا البعد من (٩) عبارة.

البعد الرابع المشكلات الخدمية (service Problems)

هي افتقار الجامعة الي الخدمات التي تعين الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة علي التكيف مع الحياة الجامعية، ومن هذه المشكلات الانتقال من وإلى الجامعة وداخل الجامعة، عدم توافر مرافق للطالب، ومشكلة التشريعات والقوانين الخاصة بالطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، وتكون هذا البعد من (١٣) عبارة.

مفتاح تصحيح المقياس

أعطيت كل عبارة وزنًا مدرجًا وفق سلم "ليكرت" خماسي القيم على النحو التالي: (١= لا تنطبق على، ٢= تنطبق على بدرجة صغيرة، ٣= تنطبق على بدرجة متوسطة، ٤= تنطبق على بدرجة كبيرة، ٥= تنطبق على بدرجة كبيرة جداً).

الشروط السيكومترية لمقياس مشكلات الطلبة ذوى الاحتياجات الخاصة في المرحلة الجامعية :ـ

أولاً: الصدق

تم استخدام الطرق الآتية للتحقق من صدق المقياس:

١- صدق المحكمين :ـ

إن حكم المحكمين على صدق بنود المقياس يمدنا ضمنًا بالصدق الظاهري للمقياس؛ حيث تمثل كل عبارة أحد مكونات البعد التي وضعت فيه، بالإضافة إلى وضوح كل عبارة؛ مما يجعلنا أكثر اطمئناناً لمضمون العبارات وقدرتها على قياس ما وضعت من أجله.

فقد تم عرض المقياس على مجموعة من الأساتذة المحكمين في مجال علم النفس وبخاصة قسم الصحة النفسية والتربية الخاصة، وكانت نسبة الاتفاق عالية بين المحكمين

في وضوح العبارات وقدرتها على قياس السمة التي وضعت من أجلها، وتم جمع الآراء والمقترحات التي أخذت في الاعتبار، وتم التعديل بالحذف أو الإضافة أو نقل بعض العبارات من بعد لآخر داخل المقياس، وقد تم حذف العبارات التي تقل نسبة الاتفاق عليها عن ٨٠٪، وبذلك استقر المقياس على عدد ٥٠ عبارة من أصل ٦٣ عبارة موزعة على أربعة أبعاد مختلفة.

٢ـ صدق الاتساق الداخلي:

تم إيجاد التجانس الداخلي للمقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات الأفراد على كل عبارة من عبارات المقياس، والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه.

جدول (١)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه

ن = (١٠٠)

المشكلات الاكاديمية		المشكلات النفسية		المشكلات الاجتماعية		المشكلات الخدمية	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	,٢١٣*	٢	,٥٢٩**	٣	,٤٩٢**	٤	,٤٤٠**
٥	,٤٦٩**	٦	,٥٤٠**	٧	,٤٠١**	٨	,٣٢٢**
٩	,٣٢٥**	١٠	,٥٠٣**	١١	,٤٦٠ **	١٢	,٥٠٠**
١٣	,٤٧٨**	١٤	,٥٠٢**	١٥	,٤٠٣**	١٦	,٣٢٠**
١٧	,٥١٩**	١٨	,٤٣٨**	١٩	,٤٩٩**	٢٠	,٤٢٧**
٢١	,٦٠٨**	٢٢	,٢٨٩*	٢٣	,٤٥٠**	٢٤	,٤٣٧**
٢٥	,٥٨٧**	٢٦	,٢٤٦*	٢٧	,٣٨٤**	٢٨	,٣٠٧**
٢٩	,٤٦٩**	٣٠	,٤٣٩**	٣١	,٣٠٩**	٣٢	,٥٠٠**

٣٣	,٦٤٣**	٣٤	,٤٩٦**	٣٥	,٣٤١**	٣٦	,٤١١**
٣٧	,٦٧١**	٣٨	,٣٠٤**			٣٩	,٥٥٤**
٤٠	,٥٣٨**	٤١	,٤٣٧**			٤٢	,٤٨١**
٤٣	,٥٩٢**	٤٤	,٥٣٣**			٤٥	,٤٤٣**
٤٦	,٣٣٢**	٤٧	,٥٧٧**			٤٨	,٦١٨**
٤٩	,٣٧١**	٥٠	,٤٩٩**				

حيث * دال عند مستوى ٠.٠٥ ، ** دال عند مستوى ٠.٠١

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ، ومستوى دلالة ٠.٠١ .

وبحساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس ، من خلال الجدول التالي يتضح نتائج معاملات الارتباط :

جدول (٢)

الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس ن = (١٠٠)

الأبعاد	معاملات الارتباط
المشكلات الاكاديمية	,٧٦٢
المشكلات النفسية	,٩٦٧
المشكلات الاجتماعية	,٨٦٤
المشكلات الخدمية	,٧٩٢

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة ٠.٠١ .

٣ـ الصدق العاملي

صدق المقياس باستخدام التحليل العاملي Factorial Validity :

تم إجراء التحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية **Principal Component** التي وضعها هوتيلينج **Hotelling** باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) والاعتماد على محك كايزر **Kaiser Normalization** الذي وضعه جوتمان **Guttman**، وفى ضوء هذا المحك يقبل العامل الذى يساوى أو يزيد جذره عن الواحد الصحيح، كذلك يتم قبول العوامل التي تشبع بها ثلاثة بنود على الأقل بحيث لا يقل تشبع البند بالعامل عن (٠.٣)، وقد تم اختيار طريقة المكونات الأساسية باعتبارها من أكثر طرق التحليل العاملي دقة، ومن أهم مميزاتها إمكان استخلاص أقصى تباين لكل عامل، وبذلك تتلخص المصفوفة الارتباطية للمتغيرات في أقل عدد ممكن من العوامل.

وقد تم إجراء التحليل العاملي لعدد (٥٠) عبارة تمثل عبارات المقياس، وقد بلغت عينة التحليل (١٠٠) فرد. وأسفرت نتائج التحليل العاملي لعبارات المقياس عن استخلاص أربعة عوامل كان جذرها الكامن أكبر من الواحد الصحيح.

والجدول (٣) يوضح مصفوفة العوامل المستخلصة، وكذلك الجذر الكامن، ونسبة التباين لكل عامل، والنسبة التراكمية للتباين

العوامل / العبارات	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
الجذر الكامن	٦٨٦,٦	١٤٤,٥	٦٨١,٣	٥٨٨,٣
نسبة التباين	٣٧٢,١٣%	٢٨٩,١٠%	٣٦٢,٧%	١٧٦,٧%
نسبة التباين التراكمية	٣٧٢,١٣%	٦٦١,٢٣%	٠٢٤,٣١%	١٩٩,٣٨%

ثبات المقياس Reliability :ـ

تم حساب ثبات المقياس باستخدام طريقة ألفا كرونباخ

جدول (٤)

معاملات الثبات لأبعاد المقياس

الأبعاد	ألفا كرونباخ
المشكلات الاكاديمية	٧٦٣,
المشكلات النفسية	٩٩٨,
المشكلات الاجتماعية	٨٢٢,
المشكلات الخدمية	٨٥٧,
المقياس ككل	٧٩٣,

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الثبات لأبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس مقبولة، مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة جيدة من الثبات.

المراجع

١- إبراهيم مدكور (١٩٧٥). معجم العلوم الاجتماعية. القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.

٢- أحمد محمد جلال الفواعير (٢٠١٤). المشكلات النفسية والاجتماعية والأكاديمية التي يعاني منها الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المرحلة الجامعية. الملتقى الرابع عشر للجمعية الخليجية للإعاقة مدينة دبي – الأمارات العربية المتحدة.

٣- أحلام عبد الغفار (٢٠٠٣) ٠ الرعاية التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة. القاهرة: دار الفجر.

٤- أسامه معاجيني، عوض الثبيتي، فاطمة الخريجي، محمد القدومي، محمد هويدي، (٢٠٠٩). واقع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في جامعات ومؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون الخليج العربية، الأمانة العامة ٠

٥- الأمم المتحدة – الجمعية العامة (٢٠٠٨). اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، البند ٦٧ (ه) تعزيز حقوق الإنسان وحمايتها.

٦- جمال الخطيب (٢٠١١). إستراتيجيات تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة. دار الفكر: عمان.

٧- سعيد محمد الترامسي (٢٠٠١) ٠ الفئات الخاصة: خصائصها وأساليب رعايتها اجتماعيا وتربويًا ٠ الطبعة الثانية. القاهرة: مطبوعات كلية التربية، جامعة الأزهر.

٨- عبد الحميد أحمد علي مساعدة (١٩٩٠). مشكلات الطلبة المعاقين في الجامعات الأردنية. رسالة ماجستير. كلية التربية، جامعة اليرموك.

٩- عثمان لبيب فراج (٢٠٠٢). الاعاقة الذهنية في مرحلة الطفولة. القاهرة: المجلس العربي للطفولة والتنمية.

١٠- لويس معلوف (١٩٧٣). المنجد في اللغة والآداب والعلوم. الطبعة الثالثة عشر. دار الشروق: بيروت.

١١- منذر الضامن، وسعاد سليمان (٢٠٠٧). الحاجات الإرشادية لطلبة جامعة السلطان قابوس وعلاقتها ببعض المتغيرات. مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد ٨، عدد (٤).

١٢- واصف محمد العايد، جابر محمد عبدالله، قيس نعيم عصفور، عوض عواض الثبيتي (٢٠١٠). المشكلات التي تواجه الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في جامعة الطائف. الجمعية الخليجية للإعاقة.

13- Haugann, E. (2009). Visually Impaired Students in Higher Education in Norway, Journal of visual Impairment and Blindness, 81 (10) 482-484.

14- Hodges., J. & keller, J. (1999). Visually Impaired students perceptions of their social integration In college, Journal of visual Impairment and Blindness, 93: 153 – 165.

15- Hollins, Nancy and Foley, Alan R, (2013). The Experiences of students with learning disabilities in a higher education virtual campus, Association for Educational Communications and Technology, 61: 624-607.

16- Martin, James, (2010). Disability Documentation, the Americans with Disabilities Act Amendments Act. Journal of Postsecondary Education and Disability: 22 (3): 140-152.

17- Reaser, A., Prevatt, F., petscher, y., & proctor, B. (2007). The Learning And Study Strategies of college Students with ADHD, Psychology in the schools, Publish ed On line in wiley Inter Science (WWW. Interscierscience. Wiley. Com). 44 (6): 627 – 638.

18- Taylor, M.J., Baskett, M., Duffy, S.,& wern, c. (2008). Teaching H.E students with Emotional and Behavioral Difficulties, Education & Training, 50 (3): 231- 243.

19- Tinklin. Teresa. Riddell. Sheila.. Wilson. Alastair (2004). Disabled Students in Higher Education. No.32.