

الملاحق

ملحق رقم (١):

اختبار عين شمس للذكاء الابتدائي.

إعداد: (عبد العزيز القوصي، هدي برادة،
حامد عبد السلام زهران) (١٩٧٤م).

ملحق رقم (٢):

مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي

إعداد: (عبد العزيز السيد الشخص) (١٩٩٥).

ملحق رقم (٣):

أسماء الأساتذة المحكمين.

ملحق رقم (١)
اختبار (عَيْن شَمْس) للذكاء الابتدائي
إعداد

الدكتور عبد العزيز القوسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

الدكتورة هدى عبد الحميد برادة الدكتور حامد عبد السلام زهران
كلية التربية جامعة عين شمس كلية التربية جامعة عين شمس

كراسته الإجابة

	الدرجة
	العمر العقلي
	العمر الزمني
	نسبة الذكاء

طبق الاختيار: _____

صحح الاختيار: _____

ملاحظات: _____

الاسم: _____ يوم شهر سنت

الجنس: (ذكر/ أنثى) _____ تاريخ اليوم: _____

المدرس: _____ تاريخ الميلاد: _____

الصف: _____ الفصل: _____ السن: _____

المدينة أو القرية: _____

القاهرة: ١٩٧٤م

ملحق رقم (٢)
مقياس المستوي الاجتماعي الاقتصادي
إعداد

أ.د. عبد العزيز السيد الشخص
قسم الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة عين شمس

استمارة جمع

بيانات عن الحالة الاجتماعية - الاقتصادية للأسرة

- ١- الاسم: المدرسة/ الجامعة:
 - ٢- وظيفة رب الأسرة أو مهنته بالتفصيل:
 - ٣- المرتب الشهري لرب الأسرة:
 - ٤- مستوى تعليم رب الأسرة (أعلى مؤهل دراسي حصل عليه):
.....
 - ٥- وظيفة ربة الأسرة أو مهنتها بالتفصيل:
 - ٦- المرتب الشهري لربة الأسرة:
 - ٧- مستوى تعليم ربة الأسرة (أعلى مؤهل دراسي حصلت عليه):
.....
 - ٨- مصادر أخرى لدخل الأسرة:
 - ٩- قيمة الدخل من تلك المصادر:
 - ١٠- عدد أفراد الأسرة:
- ملاحظة: تحاط بيانات هذه الاستمارة بالسرية التامة - ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

ملحق رقم (٣)

أسماء الأساتذة المحكّمين

أستاذ الصحة النفسية المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس	د. حسام الدين عزب
أستاذ علم النفس - كلية التربية - جامعة الأزهر	أ.د. حسين الدريني
أستاذ علم النفس - كلية التربية - جامعة عين شمس	أ.د. سيد عثمان
أستاذ الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة عين شمس	أ.د. سيد صبحي
أستاذ علم النفس - كلية التربية - جامعة عين شمس	أ.د. عبد العزيز السيد الشخص
أستاذ الصحة النفسية المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس	أ.د. فيوليت فؤاد إبراهيم
أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة عين شمس	أ.د. محمد إبراهيم عيد
أستاذ علم النفس - كلية التربية - جامعة عين شمس	أ.د. محمد إسماعيل عمران
أستاذ الصحة النفسية المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس	أ.د. نبيل عبد الفتاح حافظ
أستاذ ورئيس قسم علم النفس - كلية التربية - جامعة عين شمس	أ.د. نجيب ألفونس خزام

• ملحوظة: ترتيب السادة المحكّمين حسب الترتيب الأبجدي.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

١. أبو زيد سعيد الشويقي (١٩٩٠): أثر التفاعل بين التعزيز والأسلوب المعرفي على التحصيل في الرياضيات، رسالة دكتوراه، كلية تربية، جامعة طنطا.
٢. أحلام حسن محمود وعبد المجيد مرزوق (١٩٩٠): المشكلات النفسية التي يعاني منها أطفال دور الحضانة في المرحلة العمرية (٤-٦ سنوات) من وجهة نظر عينة الأمهات العاملات وغير العاملات، دراسة مسيحية استطلاعية المؤتمر السنوي الثالث للطفل المصري "وتنشئته ورعايته (١٠-١٣ مارس) القاهرة، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس .
٣. أحمد أحمد عواد (١٩٨٨): مدى فاعلية برنامج تدريبي لعلاج بعض صعوبات التعلُّم لدى المرحلة الابتدائية رسالة ماجستير، كلية التربية ببنها، جامعة الزقازيق.
٤. أحمد أحمد عواد (١٩٩٥): مدخل تشخيص لصعوبات التعلُّم لدى الأطفال، الإسكندرية، المكتب العلمي للكمبيوتر والتوزيع والنشر.
٥. أحمد أحمد عواد، ومسعد ربيع عبد الله (١٩٩٥): "الفروق بين التلاميذ العاديين وذوى صعوبات التعلُّم في حل المشكلات الرياضية اللفظية " بحث في المؤتمر العلمي معهد دراسات الطفولة، جامعة عين شمس.
٦. أحمد البهي السيد وحيش (١٩٩١): استخدام بعض البرامج التعليمية في تعديل السلوكيات غير التوافقية لدى الأحداث الجانحين، رسالة دكتوراه، كلية تربية، جامعة الزقازيق.

٧. أحمد الرفاعي غنيم ونصر محمود صبري (٢٠٠٠): التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام SPSS، القاهرة، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.
٨. أحمد محمد المهدي (١٩٩٠): دراسة في تنمية السلوك الاجتماعي الايجابي عند أطفال الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة طنطا.
٩. السيد إبراهيم السهادوني (١٩٩٠): الانتباه السمعي والبصري لدى الأطفال ذوي فرط النشاط، المؤتمر السنوي الثالث للطفل، المجلد الثاني، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس.
١٠. السيد أحمد محمود (١٩٩٢): بعض الخصائص المعرفية واللامعرفية للتلاميذ أصحاب صعوبات التعلُّم في المدرسة الابتدائية، رسالة دكتوراه، كلية تربية، جامعة الزقازيق.
١١. السيد عبد الحميد سليمان السيد (١٩٩٢): دراسة تحليلية لبعض المتغيرات الشخصية المرتبطة بصعوبات التعلُّم، رسالة ماجستير، كلية التربية ببنها، جامعة الزقازيق.
١٢. السيد محمد درويش (١٩٩٠): بعض الأساليب والتوافق النفسي لدى التلاميذ العاديين والتلاميذ المتأخرين دراسياً في المدرسة الابتدائية، رسالة دكتوراه كلية التربية، جامعة طنطا.
١٣. أمان محمود (١٩٩٧): الاضطراب النفسي والصعوبات المعرفية لدى الأطفال بطئ التعلُّم " أبحاث ودراسات، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

١٤. أميرة طه بخش (١٩٩٧): فاعلية برنامج لتنمية المهارات الاجتماعية في خفض مستوى النشاط الزائد لدى الأطفال المعاقين عقليا، العدد ٢١، الجزء الأول. مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس .

١٥. إميل إسحاق عبد السيد (٢٠٠٣): فاعلية برنامج إرشادي لتنمية المهارات الوالدية لدى الأطفال ذوي المشكلات السلوكية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس .

١٦. أنور رياض عبد الرحيم، و حصة عبد الرحمن فخرو (١٩٩٢): صعوبات التعلُّم والمتغيرات المتصلة بها كما يدركها المعلمون في المرحلة الابتدائية بدولة قطر، ندوة نحو تربية أفضل لتلميذ المرحلة الابتدائية، في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربي، الدوحة .

١٧. أنور محمد الشرقاوي (١٩٨٣): بعض العوامل المرتبطة بصعوبات التعلُّم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالكويت، دراسات وأبحاث، القاهرة، الأنجلو المصرية

١٨. أنور محمد الشرقاوي (١٩٨٤): دراسة لبعض العوامل المرتبطة بصعوبات التعلُّم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالكويت، أبحاث ودراسات في سيكولوجية التعلُّم، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية .

١٩. أنور محمد الشرقاوي (١٩٨٩): الأساليب المعرفية في علم النفس القاهرة، مجلة علم النفس، العدد ١١، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب .

٢٠. أنور محمد الشرقاوي (١٩٩٩): استبيان العوامل المرتبطة بصعوبات التعلُّم في المدرسة الابتدائية (كراسة تعليمات)، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية .

٢١. بطرس حافظ بطرس (١٩٩٧): صعوبات التعلُّم، القاهرة، حورس

للطباعة والنشر.

٢٢. تيسير مفلح الرحيم الكوافحة (١٩٩٠): صعوبات التعلّم والعوامل المرتبطة بها في المرحلة الابتدائية الأردنية مع اقتراح خطة شاملة لعلاجها، رسالة دكتوراه، بمعهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

٢٣. جمال ميثقال القاسم (٢٠٠٠): أساسيات صعوبات التعلّم، الطبعة الأولى، القاهرة، دار صفاء للنشر والتوزيع.

٢٤. جمعة سيد يوسف (٢٠٠٠): الاضطرابات السلوكية وعلاجها، القاهرة، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.

٢٥. جمعة سيد يوسف (٢٠٠١): النظريات الحديثة في تفسير الأمراض النفسية "مراجعة نقدية" القاهرة، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.

٢٦. جيهان العمران (١٩٩٢): التربية من أجل المستقبل لطفل الرياض في دول الخليج العربية في ضوء تحديات المستقبل والنظام الدولي الجديد، ملتقى العمل الخليجي حول رعاية الطفولة الإمارات العربية المتحدة، (دبي) المكتب التنفيذي لمجلس وزراء العمل والشؤون الاجتماعية بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربي.

٢٧. حامد العبد ونبيل حافظ (١٩٩٦): مقدمة في علم النفس المدرسي، القاهرة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

٢٨. حامد عبد السلام زهران (١٩٨٠): التوجيه والإرشاد النفسي: ط٢، القاهرة، عالم الكتب.

٢٩. حامد عبد العزيز الفقي (١٩٩٦): التأخر الدراسي، تشخيصه وعلاجه، القاهرة عالم الكتب.

٣٠. حمدي محمد إبراهيم منصور (١٩٩٠): ممارسة الاتجاه السلوكي في خدمة الفرد مع الطفل ضعيف العقل لتعديل سلوكه اللاتوافقي، المؤتمر الدولي للإرشاد النفسي، جامعة عين شمس.

٣١. خيرى أحمد حسين حامد (١٩٩٧): دراسة تحليلية للعوامل النفسية لصعوبات التعلُّم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية واستخدام برنامج إرشادي جمعي/ فردي، للتغلب على تلك الصعوبات لدى التلاميذ، المؤتمر الدولي للإرشاد النفسي، المجلد الثاني، جامعة عين شمس.

٣٢. رمزية الغريب (١٩٧٧): التقويم والقياس النفسي والتربوي، القاهرة، الأنجلو المصرية.

٣٣. سعدة أحمد إبراهيم أبو شفة (١٩٩٤): تعديل بعض خصائص السلوك الاجتماعي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلُّم، رسالة دكتوراه، كلية البنات، جامعة عين شمس.

٣٤. سعيد عبد الله إبراهيم والسيد إبراهيم السهادوني (١٩٩٧): التدخل السلوكي المعرفي لخفض الاندفاعية لدى الأطفال المتخلفين عقلياً من الدرجة البسيطة، مجلة جامعة أم القرى، العدد (١٦) السنة العاشرة، السعودية.

٣٥. سعيد عبد الله ديبس (١٩٩٤): المظاهر السلوكية المميزة لصعوبات التعلُّم النهائية وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة علم النفس العدد (٢٩) القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب.

٣٦. سهير إبراهيم عبده ميهوب (١٩٩٥): تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال المتأخرين عقلياً، رسالة دكتوراه، كلية التربية بنها، جامعة الزقازيق.

٣٧. السيد إبراهيم السهادوني (١٩٩١): مقياس كونرز لتقدير سلوك الطفل، القاهرة، دار النهضة العربية.

٣٨. سيد أحمد عبده عجاج (١٩٩٥): مدى فاعلية برنامج إرشادي في تحسين التفاعل الأسري وانعكاس ذلك على التوافق النفسي لدى الأطفال، رسالة دكتوراه، كلية التربية فرع بنها، جامعة الزقازيق.

٣٩. سيد أحمد عثمان (٢٠٠٠): صعوبات التعلم، القاهرة، الأنجلو المصرية.

٤٠. سيد أحمد عثمان (١٩٨٦): الإثراء النفسي : دراسة في الطفولة ونمو الإنسان، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

٤١. شيرين محمد أحمد دسوقي (١٩٩٥): " صعوبات تعلم القراءة وعلاقتها ببعض المهارات الأولى من التعليم الأساسي"، رسالة دكتوراه، كلية البنات، جامعة عين شمس.

٤٢. شيفز، شارلز، وميلمان، هوارد (١٩٨٩): مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها (ترجمة : نسيمه داوود، ونزيه حمدي)، عمان: منشورات الجماعة الأردنية، الأردن.

٤٣. صبحي عبد الفتاح محمد الكفوري (١٩٩٢): تعديل السلوك العدوانى لدى الأطفال باستخدام برنامج للعلاج الجماعي باللعب، وبرنامج للتدريب على المهارات الاجتماعية ، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة طنطا.

٤٤. صفوت فرج (١٩٨٩): القياس النفسى، القاهرة، الأنجلو المصرية.

٤٥. صلاح الدين عبد العظيم محمد السرس (١٩٩٠) : الآثار النفسية لغياب النموذج الأبوي "دراسة في عملية التنشئة الاجتماعية، رسالة دكتوراه، كلية

التربية، جامعة الإسكندرية.

٤٦. صلاح الدين علام (١٩٩٣): تحليل البيانات في البحوث النفسية والتربوية، القاهرة، دار الفكر العربي

٤٧. صلاح الدين محمود عراقي (١٩٩١): العلاج المعرفي السلوكي ومدى فاعليته في معرض الاكثاب، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

٤٨. طلعت منصور (٢٠٠٠): بناء الإنسان لمجتمع أفضل توجهات مستقبلية مع بداية قرن جديد وألفية جديدة، المؤتمر الدولي السابع، لمركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس.

٤٩. عادل عبد الله محمد (٢٠٠١): العلاج المعرفي السلوكي أسسه وتطبيقاته، القاهرة، دار الرشاد.

٥٠. عبد الرحمن السيد سليمان (١٩٩٩): سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة الجزء الأول " المفهوم والفئات "، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.

٥١. عبد الرحمن سيد سليمان، بطرس حافظ (٢٠٠٠): وجهة الضبط وعلاقتها بأساليب حل المشكلة لدى الأطفال المؤتمر الدولي السابع لمركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس.

٥٢. عبد الستار إبراهيم، عبد العزيز الدخيل، رضوى إبراهيم (١٩٩٣): العلاج السلوكي المعرفي للطفل وأساليب ونماذج من حالاته، الكويت، سلسلة عالم المعرفة.

٥٣. عبد الستار إبراهيم (١٩٩٤): العلاج النفسي والسلوكي المعرفي الحديث، أساليبه وميادين تطبيقه، القاهرة، دار الفجر للنشر والتوزيع.

٥٤. عبد العزيز السيد الشخص (١٩٩٤): مدخل إلى سيكولوجية غير العاديين، القاهرة، المطبعة الفنية الحديثة.
٥٥. عبد العزيز السيد الشخص (١٩٩٥): مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي، القاهرة، الأنجلو المصرية.
٥٦. عبد العزيز القوسي، هدى برادة، حامد زهران (١٩٧٤): اختبار عين شمس للذكاء الابتدائي، القاهرة، عالم الكتب.
٥٧. عبد القادر فراج (١٩٩٥): الخصائص الكلينيكية للأطفال ذوي صعوبات التعلّم، مجلة علم النفس. العدد (٤٠)، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب.
٥٨. عبد الغني أحمد عكاشة (١٩٩٧): دراسة لمدى فاعلية تعديل السلوكي المعرفي في خفض مستوى الاندفاعية لدى الأطفال، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٥٩. عبد الناصر أنيس عبد الوهاب (١٩٩٣): دراسة تحليلية لأبعاد المجال المعرفي والمجال الوجداني للتلاميذ ذوي صعوبات التعلّم بالحلقة الأولى للتعليم الأساسي، رسالة دكتوراه، كلية تربية بنها، جامعة الزقازيق.
٦٠. عبد النبي علي السيد سلامة (١٩٩١): " دراسة لبعض العوامل النفسية والاجتماعية المرتبطة بهروب تلاميذ الحلقة الثانية بمرحلة التعليم الأساسي من المدرسة (الطفولة الوسطى ٦ - ٩ سنوات) " رسالة دكتوراه، كلية البنات، جامعة عين شمس.
٦١. عزة محمد سليمان (٢٠٠١): فاعلية التعليم العلاجي في تخفيف صعوبات التعليم النهائية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة

عين شمس.

٦٢. عفاف ممدوح سالم رفعت (١٩٩١): "الاضطرابات السلوكية في أطفال المدارس الابتدائية مقارنة بين الذكور والإناث" رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.

٦٣. علا عبد الباقي إبراهيم قشطة (١٩٩٥): مدى فاعلية بعض فنّيات تعديل السلوك في خفض مستوى النشاط الزائد لدى الأطفال المعوقين عقليا، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.

٦٤. على محمود شعيب (١٩٨٩): دراسة لبعض مظاهر النمو لدى أطفال رياض الأطفال وعدد من العوامل الأسرية المتعلقة بها، المؤتمر السنوي الثاني للطفل المصري، القاهرة، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس.

٦٥. عليّة جودة محمد شعبان (١٩٩٦): مدى فاعلية برنامج للمهارات الاجتماعية في تخفيف السلوك العدواني لدى أطفال المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

٦٦. عمر إسماعيل علي غريب (٢٠٠٢): فاعلية برنامج إرشادي لوالدي الأطفال المساء معاملتهم على السلوك التكيفي لأطفالهما، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

٦٧. فؤاد أبو حطب (١٩٨٠): علم النفس التربوي ط ٢، القاهرة، الأنجلو المصرية.

٦٨. فؤاد أبو حطب، أمال صادق (١٩٩١): مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، ط ١ القاهرة، الأنجلو المصرية.

٦٩. فؤاد البهي السيد (١٩٧٩): علم النفس الإحصائي وقياس العقل

البشري، ط ٣، القاهرة، دار الفكر العربي.

٧٠. فؤاد حامد الموافي (١٩٨٧): المشكلات السلوكية لأطفال دور الحضانة كما تراها المعلمات المؤهلات تربوياً والمعلمات غير المؤهلات، مؤتمر معلم رياض الأطفال - الحاضر والمستقبل (١٤ - ١٦ أبريل) القاهرة - جامعة حلوان .

٧١. فائزة أحمد عبد الكريم (١٩٩١): برنامج مقترح لتنمية الاستعداد للكتابة عند الأطفال من سن (٤ - ٦) سنوات، رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس.

٧٢. فاروق الروسان (١٩٨٧): العجز عن التعلّم لطلبة المدارس الابتدائية من وجهة نظر التربية الخاصة، دراسة نظرية، المجلد ١٥، العدد ١، مجلة العلوم الاجتماعية. ٧٣. فتحي مصطفى الزيات (١٩٨٤) : نمذجة العلاقات السببية بين السن والذاكرة والمستوى التعليمي ومستوى الأداء في حل المشكلات مجلة كلية التربية، العدد السادس، الجزء الرابع، جامعة المنصورة.

٧٤. فتحي مصطفى الزيات (١٩٩٨): صعوبات التعلّم الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية والشخصية، علم النفس المعرفي، القاهرة دار النشر للجامعات.

٧٥. فتحي مصطفى الزيات (١٩٨٩) : " دراسة لبعض الخصائص الانفعالية لدى ذوي صعوبات التعلّم من تلاميذ المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية، (مكة المكرمة)".

٧٦. فيصل الرزاد (١٩٩١): صعوبات التعلّم لعينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية في دولة الإمارات العربية المتحدة (دراسة مَسِيحِيَّة - تربوية - نفسية) العدد ٣٨، السنة ١١ من مجلة الخليج العربي بالرياض .

٧٧. فيولا الببلاوي (١٩٨٣): الشخصية وتعديل السلوك، العدد (١٣)، سنة (٢) الكويت، مجلة عالم الفكر.

٧٨. فيولا الببلاوي (١٩٩٠): مشكلات السلوك عند الأطفال - نماذج من البحوث في تحليل وتعديل السلوك عند الأطفال، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

٧٩. فيوليت فؤاد إبراهيم (١٩٧٩): دراسة العلاقة بين التحصيل المدرسي وبعض الجوانب المعرفية لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.

٨٠. فيوليت فؤاد إبراهيم (١٩٩١): الأسس النفسية والاجتماعية للبرامج العقلية المعرفية واللغوية لطفل ما قبل المدرسة (٣-٦) سنوات، دراسة ميدانية، القاهرة، المركز القومي لثقافة الطفل.

٨١. كمال أحمد المنشاوي (٢٠٠٠): بعض متغيرات سمات الشخصية لدى ذوي صعوبات التعلُّم والعادين من تلاميذ الصف الخامس بالمرحلة الابتدائية، "نحو رعاية نفسية وتربوية أفضل لذوي الاحتياجات الخاصة" المؤتمر السنوي، كلية التربية، جامعة المنصورة.

٨٢. كيرك وكالفنت ترجمة زيدان السرطاوى وعبد العزيز السرطاوى (١٩٨٨): صعوبات التعلُّم النائية والأكاديمية، مكتبة الصفحات الذهبية، الرياض.

٨٣. لطيفة عبد الله صالح اللهيبي (١٩٨٦): دراسة مشكلات أطفال الروضة ودور خدمة الفرد المقترح حيال بعضها، دراسة استطلاعية مطبَّقة على عينة من رياض الأطفال بمدينة الرياض، المجلة العربية السعودية، رسالة ماجستير، المعهد العالي للخدمة الاجتماعية للبنات بالرياض، الرئاسة العامة لتعليم البنات بالمملكة

العربية السعودية.

٨٤. لويس كامل مليكة (١٩٩٠): العلاج السلوكي وتعديل السلوك، دار القلم، الكويت .

٨٥. مارزانو د.ج، بيكرنج د.أ، أريدو ج. ج، بلاكبورن ر. س، برانت، س.أ. موفت ترجمة جابر عبد الحميد، صفاء الأعسر، نادية شريف (١٩٩٨): أبعاد التعلُّم دليل المعلم، القاهرة، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.

٨٦. محمد أمين المفتي (١٩٨٩): فاعلية أسلوب علاجي لصعوبات تعلم الصف الثامن لموضوع الأعداد الصحيحة، المجلد ٢، القاهرة، المؤتمر العلمي الأول للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

٨٧. محمد البيلي، عبد المجيد النشواني، نبيل محمود، عبد الحافظ الشايب (١٩٩١): صعوبات التعلُّم في مدارس المرحلة الابتدائية بدولة الإمارات العربية المتحدة (دراسة مَسْحِيَّة) مركز البحوث والتطوير والخدمات التربوية والنفسية، جامعة الإمارات العربية المتحدة.

٨٨. محمد السيد عبد الرحمن ومنى خليفة (٢٠٠٣): تدريب الأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية علي المهارات النهائية، القاهرة، دار الفكر العربي.

٨٩. محمد المرشدي المرسي (١٩٩٣): التوافق وتقدير الذات لدى مجموعات من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلُّم والعاديين، مجلة كلية التربية، العدد ١٧، الجزء الثاني، جامعة عين شمس.

٩٠. محمد عبد الرحيم (١٩٩٨): صعوبات التعلُّم، الطبعة الأولى، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر.

٩١. محمد علي كامل محمد مصطفى (١٩٩٤): "فاعلية برنامج لتعديل السلوك لذوي صعوبات التعلُّم الناتجة عن الخلل الوظيفي البسيط بالمنح" دراسة سيكوفسيولوجية "رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٩٢. محمد عماد الدين إسماعيل (١٩٨٨) الطفل من الحمل إلى الرشد، الجزء الثاني، الكويت، دار القلم.
٩٣. محمد عماد الدين إسماعيل (٢٠٠٣): مذكرات طفل، القاهرة، الهيئة العامة المصرية للكتاب .
٩٤. محمود عبد الحليم منسي (١٩٨٩): العوامل المرتبطة بصعوبات تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، دراسة استطلاعية في المدينة المنورة، العدد السابع، مجلة كلية التربية ، جامعة طنطا.
٩٥. مصطفى محمد أحمد (١٩٩٧): تأثير العوامل البيئية على صعوبات التعلُّم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، معهد الدراسات البيئية، جامعة عين شمس .
٩٦. ملك محمد الطحاوي (١٩٩٠): أثر المستوى التعليمي للأم على تنشئة الطفل، المؤتمر السنوي الثالث للطفل المصري، تنشئة ورعاية " (١٠ - ١٣ مارس ١٩٩٠) القاهرة : مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس.
٩٧. ممدوحة محمد سلامة (١٩٨٧): عمل الأم وحجم الأسرة والمستوى الاجتماعي والاقتصادي كمحددات لإدراك الطفل للدفء الوالدي، مجلة علم النفس، العدد الرابع، القاهرة، الهيئة العامة المصرية للكتاب.
٩٨. نادية إبراهيم عبد القادر أبو السعود (٢٠٠٢): فاعلية استخدام برنامج علاجي

معرفي سلوكي في تنمية الانفعالات والعواطف لدى الأطفال المصابين بالتوحدية وأبائهم، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

٩٩. ناريمان محمد رفاعي، محمود عوض الله سالم (١٩٩٣): "دراسة لبعض خصائص الشخصية المميزة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلُّم"، مجلة الإرشاد النفسي، القاهرة، جامعة عين شمس .

١٠٠. ناصر دسوقي محمد موسى (١٩٩٥): دراسة تطورية لبعض الأساليب المعرفية لدى الجنسين، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة طنطا.

١٠١. نبيل عبد الفتاح حافظ (٢٠٠٠): صعوبات التعلُّم والتعليم العلاجي، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.

١٠٢. نبيل عبد الفتاح حافظ (١٩٩٣): السلوك العدواني والتوافق النفسي للأطفال، مجلة كلية التربية، العدد ١٧، الجزء الأول، جامعة عين شمس.

١٠٣. نبيل عبد الفتاح حافظ (١٩٧٨): نمو عملية التصنيف لدى الأطفال في مرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس .

١٠٤. كريمان عويضة منشار (١٩٩٤): العوامل المرتبطة بصعوبات التعلُّم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية كما يقدِّرها المعلمون، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.

١٠٥. هانم إبراهيم على الشيبيني (١٩٨٥): السلوك المشكل لدى أطفال ما قبل المدرسة وعلاقته ببعض المتغيرات الأسرية، رسالة ماجستير معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

١٠٦. هويده حنفي محمد رضوان (١٩٩٢): برنامج علاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة والرياضيات لدى تلاميذ الصف الرابع من التعليم الأساسي، رسالة دكتوراه، كلية التربية جامعة عين شمس.

١٠٧. يوسف حنا إبراهيم (١٩٨٧): تقييم بعض المواقف السلوكية لأطفال دار حضانة، العدد (١٠) مجلة العلوم التربوية والنفسية، الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية.

١٠٨. يوسف وهبة جاد (١٩٩٠): الخصائص السلوكية والعقلية للأطفال ذوي الحركة المفرطة، رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

١٠٩. وزارة التربية والتعليم، جمهورية مصر العربية، قطاع الكتب (٢٠٠٢): اللغة العربية أقرأ وعبر - الصف الرابع الابتدائي.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

110. Achenbach, T.M; Howeil, C., H.C.conners, C.K. (1991): National survey of problems and competencies among four to sixteen-year-olds, Monographs of the society for Research in Child Development. Serial no. 3, vol. 56.3 . pP225-228.
111. Adam scott, (1998): The effectiveness of a social cognitive problem solving; training program for children who have a learning disabilities Inc lesion, Reading Disabilities, Dissertation Abstracts International ,p.p 36.-42 .
112. Anderson, J.C., Wiliams S. McGee, R. and silva, P.A. (1987) : DSM III disorders in preadolescent children prevalence in a large sample from the several population. Archives of General Psychiatry, 44 , 69.
113. Arnkoff, D. (1987) : Client predisposition toward cognitive and social skills treatments for shyness. Journal of Integrative and Eclectic Psychotherapy, 6.2, 154-164.
114. Asarnow, J.R. & Callan, J.W. (1985) : Boys with peer adjustment problems: social cognitive process. Journal of Consulting and Clinical Psychology, 53, 80-87 .
115. Bender, W.N. & Smith, J.K. (1994) : Classroom behavior of children and adolescents with Learning Disabilities.Ameta-analysis. Journal of Learning Disabilities. 23, 298-305.
116. Bird, H.R. Gould , M.S. yager , T. Staghezza, B.and Cannino, G. (1989) : Risk factors for maladjustment in puerto rican children. Journal of American Academy of Child and Adolescnt Psychiatry, 28, 836 –841.
117. Black ,F.W.(1974) : Self concepts related to achievement and age in Learning Disabled Child Development , Journal of American Academy of Child and Adolescnt Psychiatry 45,1137-1140.
118. Brenner, Viktor & Fox, Robert A. (1998): Parental discipline and behavior problems in Young Children, Jounal of Genetic Psychology, 159, 251- 257.
119. Bryan, T.(1991 b): Social problems and learning disabilities, InB.Wong (Ed.) .Learning about learning disabilities (pp. 190-231).

San Diego , Academic press.

120. Bryan, T.(1991 a) : Assessment of social cognition; Review of Research in Learning Disabilities. In H. Swanson (Ed.), Handbook on the assessment of Learning Disabilities (pp. 285 –312). Austin, Tx: pro- Ed.
121. Bryan, T.H. & Bryan, J.H.(1986): Understanding Learning Disabilities (3rd ed) . Palo Alto, CA : May field.
122. Bryan,T. H., Pearl, R., & Fallon, P.(1989): Conformity to peer pressure by students with learning disabilities : Areplication. Journal of Learning Disabilities,22.458-459.
123. Campbell S.B. (1995) : Behavior problems in preschool children : A Review of recent research. Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines, 36. 113-149.
124. Conger, J.C & Keane, S.P. (1981) : Social skills intervention in the treatment of Isolated or with brown. Children psychological bulletin v.90,N.3 p.p. 478-495.
125. Coolige, Shelly Donald (2000): Parenting skills gains as tools for managers. Christian Science Monitor, 92, 16-20.
126. David & Peter Hall & Hall, P.D. (1996) : The child “ with a disability “ second edition University of Cambridge press.
127. Davis, Smith, (1991) :Related services for school- aged children with disabilities . Journal Citation, Nichcy . News Digest, V.1, N.2, p.25.
128. Demerse,L .A. (1981): Effective mainstreaming for the learning disabled student with behavior problems, Journal of Learning Disabilities,Vol . 13, No. 9,p95.
129. Earls, F.& Jung K.G (1987) :Treatment and home environment characteristics as causal factors in the early development of childhood psychopathology. Journal of American Academy of Child and Adolescent psychiatry , 26, 491-498.
130. Ehrler, David J : McGhee, Ron L .& Evans J.Gary (1999) : Extending Big –five theory into childhood : A Preliminary investigation into the relationship between Big-five personality traits and behavior problems in children. Psychology in the schools, 36,6, 451-458.
131. Eisenberg, N. (1981) : Socia lization of presocial behavior in the preschool classroom. Developmental Psychology 17,773-782.

132. **Gadis, Smith (1975): Neurological implication for learning in perceptual and learning disabilities in children. Eddited by Cruickshank, W.M. & Hallahan, D .P. Psycho Educational Projects, V. 1 Syracuse University Press.**
133. **Gardner, W.I Robert,Smith (1991) : Research in learning and performance characteristics of the Mentally Retarded in: Neisworth , J.T and, Retardation Issues , Assessment and Intervention New York McGraw- Hill Book Company ,1978 .**
134. **Garner, W.I (1978) : Children with learning and behavioral problems : A behavior management approach (2nd ed.) Boston : Allyn & Bacon.**
135. **Gayton W.F. (1982): Utility of the behavior problem checklist with perschool children, Journal of Clinical Psychology, vol. 38, No. 2, p.p 325-327.**
136. **Gloria Maccow C.(1991) : Using assessment data to plan instructional programs for students with learning difficulties. "Contemporary Education". v.62,N.4p.p. 255-258.**
137. **Goldsmith, J.B& MC fall, R.M. (1975) : Development and evaluation of an interpersonal skill training program for psychiatric inpatients. Journal of Abnormal psychology. 84, 51-58.**
138. **Gresham, F.M.,& Elliott,S.N. (1989): Social Skills assessment technology for LD Students. Learning Disability Quarterly,12,141-152.**
139. **Gresham,F.M.(1989): Social competence and motivational characteristics of learning disabled students In M,M. Reynolds, & H. Walberg Research and practice (pp. 283-302) . Oxford England: Pergamon Press**
140. **Har, E.L; Lahey, B.B (1995) : Developmental changes in attention –deficit Hyperactivity disorder in boys. In Barkely, R.A & Mash, E.J. edition, New York: Guilord press.**
141. **Harjani Nancy (1999): Learning disabilities Attention deficit hyperactivity disorder convention program at International Conference Center, EL, Sohafeen room. Egypt, Maadia, Cairo, 24th – 27 April.**
142. **Hutton, J.B., & Roberts, T.G. (1996) : Social- Emotional Dimension scale. Austin, Tx: pro-Ed.**
143. **Hyand, G.,& Semrund-Clickman, M. (1989): Dyslexia and brain**

morphology . Psychological Bulletin, 106,447-882.

144. Jerry, Guind (1993) : Enhancing the self concept and self esteem of upper elementary grade students with learning disabilities through counseling, modeling , reverse- role tutoring and parent teacher education ED.D practicum report, Nove University.
145. Kelly, L. (1984) : Social skills training as a model of treatment for social communication problems. New York: PL enum press.
146. Kendall, P.C. (1993): Cognitive – behavior therapies with youth : guiding theory, current status, and emerging. Development. Journal of Consulting and Clinical Psychology, 61, 235 –247.
147. Kirk, S.A. & Chalfant, J. (1984) : Developmental and academic learning disabilities. Denver : Llove publishing.
148. Kirk, S.A. & Kirk, W.D. (1971) : Psycholinguistic learning disabilities : Diagnosis and redemption. Chicago; University of Chicago press.
149. Kuder. S, Jay (1991) : Language abilities and progress direct instruction reading program for students with learning disabilities Journal of Leaning Disabilities V.24,N.2,p.p. 124-127.
150. Kupper, Lisa, Ed (1992) : Reading and disabilities “ A resource Guide. Interstate research associates, INC Washington, D.C. National Information Center for Children and youth with Disabilities, APR.
151. Ladd, G.W. & Asher, S.R. (1985) : Social skill training and children’s peer relations, IL.L Abate & M.A. Milan (Eds) Handbook of social skills training and research (p.p 219-244) New York: wiley.
152. Ladd, G.W. & Mize, J. (1983) : A cognitive social learning model of social skill training.
153. Ladd, G.W. & Mize, J. (1990) : A cognitive. Social learning approach to social skill training with low status preschool children. Developmental psychology. v.20,N.3 p.p. 388-394.
154. Landry V.S. (1990) : The social competence of children. Born prematurely: Effects of medical complications and parent behaviors. Child Development , 61 . 160-165.
155. Lazarus F.W. (1984): Stroop- color–Word Test: A screening measures of selective attention to differentative attention to differentiate learning disabilities from non learning disabilities

- from non Learning Disabilities Children “ Psychology in the School, vol. 21, p.p 53-60.
156. Leigh, J. (1987) : Adaptive behavior of children with learning disabilities Journal of learning disabilities 20, 557-562.
 157. Lerner, J.W. (1997): Learning disabilities: Theories, diagnosis, and teaching strategies . (7 th.d). Boston. Houghton. Mifflin Company.
 158. Lori & Wiley & Sandford (1991):Impact of story–Based and problem –solving character Education on Ajtruistic behavior in the preschod. Classroom, PH.D, Boston. College, P. 195- charles, E:, an application of cognitive behavioral self- control–procedures with hospitalized adolescents, Diss. Abst. Intern, N.Y. Helengrcen way publis her, 49, PP 49-55.
 159. Lyon, G.R.& Gutting, L.E (1998) : Learning disabilities in Barkley R.E & Mash E.J, (1998) : Treatment of childhood disorders. Second edition, New York the Guilford press, p.p. 468- 498.
 160. Lyytinen, Paula, (1994) : Mother–child teaching strategies and learning disabilities, Journal of Learning Disabilities, v.27,N.3 p.p. 186-192.
 161. Mc Kinney& Feagans, (1984): Adaptive class room behavior of learning disabled students . Journal of Learning Diabilities,16,360-367
 162. McCarney, S.B., & Leigh, J.E. (1990) : Behavior evaluation scale-2. Austin , Tx: pro-Ed.
 163. Meichenbaum, D. (1977):Congitive behavior modification” Plenum press, New York.
 164. Moss, B.A (1990) : Living skills centres Apart of Austraba’s community service. British. Journal of Occupational Therapy. Vol.53(3). PP 402.
 165. Nancy, Harjani (1999):Learning disabilities attention defidit hyperactivity disorder convention, program at international conference center, E.L, Sohafeen room. Egypt, Maadia Cairo, 24th 27 April.
 166. Nichols, P.L., & Chen, T.C. (1981): “ Minimal brain dysfunction “ Lawrence Erlbaum, Hillsadale, New Jersey.
 167. Reed Dieffenbach, (1991): The relationship between facial affect decoding abilities and social competencies of student with specific learning disabilities, Dissertation Abstract International , Vol.52 (A),

No.4,p.1285.

168. Richard, G.P. Samuels, S.J. Turnure, J. and Ysseldyke, J.(1991): Sustained and selective attention in children with learning disabilities, *Journal Learning Disabilities* 23, p.p129-136.
169. Robart. L.K. (1990): Phetoritherapy revisited of its effectiveness as a treatment for communication problems. *Communication education*. Volume 39 . 207-226.
170. Robison & Henry (1987): The effects of cognitive behavior therapy on cerebrum specialization and achievement in learning-disabled male children, *Dissertation Abstracts International* , Vol. 48 (B), No. 9, p .663.
171. Sapir, Selma G.& Nitzburg, A.C. (1973) : Children with Learning problem, (Editors), New York, Brunner/ Mazel publishers.
172. Schunk, D.C (1981) : Modelling and attribution effects on children's achievement A self-efficacy analysis. *Journal of Educational of psychology*
173. Silver M, I.w.& Briga J. (1981) : By what process do young children solve small number conservation problem *Journal of Experimental Child Psychology* 32. 115-126.
174. Silver, L.B.(1988) :A review of the federal government's Interagency Committee on Learning Disabilities report to the U.S.Congress of Learning Disabilities *Focus*, 3,37-80 .
175. Silver, L.B. (1971): A proposed view on the etiology of the neurological learning disabilities syndrome. *Journal of learning disabilities* 4, 123-133.
176. Smith, Davis (1991): Related services for school-aged children with disabilities. *Journal citation : Nichcy. News Digest*, v.1,N.2 p.p. 25.
177. Smith, F,(1975) : *Comprehension and Learning*. New York: Holt Rinehart and Winston, P. 62.
178. Spencer, M.B. (1982) : Preschool children social cognition and cultural cognition : A cognitive developmental interpretation of race dissonant Findings. *Journal of Psychology*. 112 . 275-284.
179. Sprick, R.S. (1981):*The solution book aguido to classroom discipline*. Chicago: science research associates.

180. Sprigle . J.E& Sshaefer, L. (1983) : Longitudinal evaluation of the effects of two compensatory preschool programs on fourth –through sixth-grade students. *Developmental psychological* v.21,N.4 p.p. 702-708.
181. Stefanek, Edward (1984): Self statement utilization and social skill training with elementary school –aged children (Cognitive behavior therapy competence), *Dissertation Abstract International*, Vol.42(B), No.8,P. 3437.
182. Swift , M. (1982) : Devereux elementary school behavior rating scale (2nd ed). Devon, PA: devereux foundation.
183. Torgesen,J.K.(1982): The use of rationally defined subgroups in research on learning disabilities. In “ Theory, and Research in Learning Disabilities” (J.P.Das,R.F.Mulcahy , and A.e. Wells, eds.) .pp. 111-132. Plenum press , New York.
184. Torgeson, J.L. (1982) : The learning disabilities child as an inactive learner : Educational implications. *Topics in learning and learning disabilities* 2 , 45-52.
185. Vaughn,S., & Haager, D.(1994):The measurment of assessment of social skills .IN G.Rlyone (Ed.), *Farmes of refernce for the assessment of learning disabilities: New view of measurement issues* (pp .555-570) Baltimore: Paul Bookes.
186. Walker, (1984): Teachers, assumptions regarding the severity, causes, and outcomes and behavioral problems in preschoolers : Implications for referral. *Journal of consulting and clinical psychology*, vol. 52, No. 5 p.p 899-902.
187. Walker, H.M., & Mcconnell, S.R. (1988) : Walker Mcconnell scale of social competence and school Adjustment. Austin, Tx: pro-Ed.
188. Weinstein, R.S. (1982) : Expectations in the classroom, *Annual Conference of the American Educational research association*, New York.
189. William, Brnard (1981): Cognitive behavioral treatment of hetero social Difficulties in male college student *Dissertation Abstract International*, Vol. 42 (B), No. 8, p.3437.
190. Zarkowsha, Ewa & Clements , John (1994) : Problem behavior and people with severe learning disabilities. *Chapman & Hall* (2 ed).

* * * * *

الفهرس

الموضوع	الصفحة
<u>الفصل الأول: مدخل إلى الدّراسة وأهميتها</u>	٣
• أهميّة الدّراسة.....	٩
• مشكلة الدّراسة.....	١٣
• أهداف الدّراسة، ومصطلحاتها.....	١٩
(البرنامج المعرفي - السلوكي - صعوبات التعلّم الاجتماعيّة والانفعاليّة - صعوبات التعلّم).....	١٩
• حدود الدّراسة: (أولاً: موضوع الدّراسة - ثانياً: المنهج المستخدم - ثالثاً: عيّنة الدّراسة - رابعاً: الأدوات المستخدمة - خامساً: الأسلوب الإحصائي).....	٢٠
<u>الفصل الثاني: الإطار النظري والمفاهيم الأساسيّة</u>	٢٣
• مفهوم صعوبات التعلّم.....	٢٦
• الفرق بين مفهوم صعوبات التعلّم والمفاهيم المشابهة.....	٣١
(أ) صعوبات التعلّم النمائيّة أو المعرفيّة.....	٣١
(ب) صعوبات تعلّم دراسيّة أو أكاديميّة.....	٣٢
• محكّات التعرف على صعوبات التعلّم: (محكّ الاستبعاد - محكّ التباعد أو التباين - محكّ التربّي - محكّ المشكلات المرتبطة بالنضوج - محكّ العلامات النيورولوجيّة).....	٣٢
• أسباب وعوامل صعوبات التعلّم.....	٣٤
(أ) العوامل العضويّة والبيولوجيّة.....	٣٥
(ب) العوامل الجينيّة أو الوراثيّة.....	٣٧
(ج) العوامل البيئيّة: (١- البيئة البيولوجيّة ٢- البيئة الجغرافيّة أو الطبيعيّة) ٣- البيئة الاجتماعيّة أو الثقافيّة.....	٣٨

- ٣٩ [أ] الأسرة وعوامل البيئة الأسرية المرتبطة بصعوبات التعلم
- ٤١ [ب] أما عن المدرسة وعوامل البيئة المدرسية المرتبطة بصعوبات التعلم
- ٤٢ [ج] وسائل الإعلام - [د] جماعة الأقران - [هـ] دار العبادة
- الاتجاهات النظرية في تفسير صعوبات التعلم: (الاتجاه النفسي العصبي -
الاتجاه النهائي - الاتجاه السلوكي - الاتجاه المعرفي) ٤٣
- تكامل الاتجاهات ٤٨
- العلاقة بين: الصعوبات النهائية والأكاديمية مع الصعوبات (الاجتماعية/ الانفعالية) ٤٨
- عوامل وأسباب المشكلات أو الصعوبات الاجتماعية والانفعالية ٥٠
- أولاً: عوامل وأسباب أولية ٥٠
- ثانياً: أسباب وعوامل ثانوية ٥١
- الخصائص السلوكية لذوي الصعوبات الاجتماعية والانفعالية ٥٣
- أ- النشاط الزائد أو الإفراط في النشاط ٥٤
- ب- التشتت أو اللانتهابية ٥٦
- ج- انخفاض أو ضعف مفهوم الذات ٥٦
- د- قصور أو ضعف المهارات الاجتماعية ٦٠
- هـ- الاندفاعية ٦١
- و- السلوك العدواني ٦٢
- ز- السلوك الانسحابي ٦٣
- ح- الاعتمادية ٦٤
- استراتيجيات علاج المشكلات والصعوبات الاجتماعية والانفعالية ٦٥
- أولاً: بناء وتطوير المهارات والكفايات الاجتماعية ٦٥
- ثانياً: بناء مفهوم للذات أكثر تماسكاً ٧٠

- ٧٠ ١- التدريس بفاعليّة
- ٧١ ٢- الدعم والتشجيع
- ٧٢ ٣- وضع أهداف مناسبة مع تقديم التغذية المرتدة
- ٧٣ ٤- تحمل الطالب المسئوليّة
- ٧٤ ثالثاً: تطوير وتعديل دور المدرسة في دعم وتعزيز السلوك الاجتماعي
- ٧٥ رابعاً: إيجاد فرص كافية لدعم وتكامل التنسيق بين المنزل والمدرسة
- ٧٥ • النظريات السلوكيّة المعرفيّة
- ٧٦ • أساليب العلاج المعرفيّ السلوكيّ
- ٧٨ • الفروض والتصورات
- ٧٩ - العوامل المعرفيّة في تكنيكات العلاج السلوكي
- ٨٠ • أساليب (نزع الحساسيّة المنظم - النمذجة - الإشراف المضاد)
- ٨٣ - الطفولة في ضوء النظرية السلوكيّة المعرفيّة
- ٨٧ • الفروق بين الجنسين
- ٨٧ أولاً: الفروق بين الجنسين لا أساس لها من الناحية العلميّة
- ٨٨ ثانياً: فروق جنسيّة تؤيدها الدرّاسة العلميّة
- ٨٩ ثالثاً: فروق لم يحسم أمرها بعد
- ٩١ • إجراءات العلاج المعرفيّ السلوكيّ لمشكلات الطفل
- ٩٩ • خلاصة وتعقيب عام
- ١٠٣ الفصل الثالث: البحوث والدراسات السابقة
- ١٠٦ أولاً: دراسات تناولت صعوبات التعلّم
- ١٢٠ • خلاصة وتعقيب على القسم الأول
- ١٢٣ ثانياً: دراسات تناولت فاعليّة الأساليب والبرامج المعرفيّة- السلوكيّة

- خلاصة وتعقيب على القسم الثاني..... ١٦٢
- ثالثاً: الدراسات التي تناولت بعض الصعوبات الاجتماعية والانفعالية لدى الأطفال ١٦٥
- خلاصة وتعقيب على القسم الثالث..... ١٩٢
- رابعاً: خلاصة وتعقيب عام على الدراسات السابقة..... ١٩٣
- جدول (١): أولاً: دراسات تناولت صعوبات التعلم ٢٠٠
- تابع جدول (١) ثانياً: دراسات تناولت فاعلية الأساليب والبرامج المعرفية ٢٠٢
- تابع جدول (١) ثالثاً: دراسات: تناولت بعض المشكلات الاجتماعية والانفعالية لدى الأطفال ٢٠٨
- خامساً: فروض الدراسة..... ٢١٣
- الفصل الرابع : إجراءات الدراسة** ٢١٧
- عينة الدراسة ٢١٩
- أولاً: تجانس العينة: ١- مستوى التحصيل الدراسي، وجدول (٣) ٢٢٢
- ٢- الصف الدراسي ٣- الجنس ٤- السن ٥- الذكاء ٢٢٣
- ٦- المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة ٢٢٥
- ٧- الصعوبات الاجتماعية والانفعالية ٢٢٧
- ثانياً: الأدوات المستخدمة في الدراسة ٢٢٩
- (١) اختبار (عين شمس) للذكاء الابتدائي ٢٣٠
- (٢) مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة المصرية ٢٣٢
- الفصل الخامس: النتائج وتفسيرها** ٢٣٥
- نتائج الفرض الأول وتفسيرها ٢٣٧
- نتائج الفرض الثاني وتفسيرها ٢٤٣

٢٤٥	• نتائج الفرض الثالث وتفسيرها
٢٤٧	• نتائج الفرض الرابع وتفسيرها
٢٤٩	• نتائج الفرض الخامس وتفسيرها
٢٥٢	• نتائج الفرض السادس وتفسيرها
٢٥٤	• نتائج الفرض السابع وتفسيرها
٢٥٦	• نتائج الفرض الثامن وتفسيرها
٢٥٨	• نتائج الفرض التاسع وتفسيرها
٢٦٠	• نتائج الفرض العاشر وتفسيرها
٢٦٣	• نتائج الفرض الحادي عشر وتفسيرها
٢٦٤	• نتائج الفرض الثاني عشر وتفسيرها
٢٦٦	• نتائج الفرض الثالث عشر وتفسيرها
٢٦٩	• خلاصة النتائج
٢٧٩	الفصل السادس: ملخص الدّراسة، والدّراسات المقترحة
٢٨١	• أولاً: ملخص الدّراسة - مشكلة الدّراسة
٢٨٣	• أهداف الدّراسة وأهميتها وعينة منها وأدواتها
٢٨٧	• ثانياً: التوصيات والتطبيقات التربويّة
٢٨٩	• ثالثاً: الدراسات والبحوث المقترحة
٢٩٣	ملحق رقم (١): اختبار (عَيْنِ شَمْس) للذكاء الابتدائي
٢٩٤	ملحق رقم (٢): مقياس المستوي الاجتماعي الاقتصادي
٢٩٥	ملحق رقم (٣): أسماء الأساتذة المحكّمين
٢٩٧	المراجع
٣٠٥	الفهرس



* ترجمة المؤلف:

- ولد في القاهرة عام ١٩٦٦م.
- حصل على البكالوريوس (علوم وتربية) عام ١٩٨٨م - جامعة الإسكندرية.
- حصل على دبلوم مهني في الإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس ١٩٩٠م.
- حصل على دبلوم خاص (الصحة النفسية) - كلية التربية - جامعة عين شمس ١٩٩٢م.
- حصل على درجة الماجستير في التربية - تخصص (صحة نفسية) - جامعة عين شمس - عام ١٩٩٧م.
- حصل على درجة الدكتوراه في (فلسفة التربية) - جامعة عين شمس - عام ٢٠٠٤م.
- عمل في العديد من المراكز العلمية المتخصصة والجامعات المصرية.
- شارك في العديد من المؤتمرات العلمية.
- عضو في الجمعية المصرية لعلم النفس.
- عضو في الجمعية المصرية للعلاجات الجماعية (EAGT).
- عضو في الجمعية المصرية للعلاج المعرفي السلوكي (ECBT).
- عضو في رابطة الأخصائيين النفسيين.
- عضو في العديد من الجمعيات المصرية للعلاج النفسي.
- عضو في الجمعية العالمية للصحة النفسية.
- عضو في مؤسسة التأهيل النفسي المصرية.

هذا الكتاب يحتوي على:

- محكّات التعرّف على صعوبات التعلم.
- الاتجاهات النظرية في تفسير صعوبات التعلم.
- الخصائص السلوكية لذوي صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية.
- النشاط الزائد.
- التشتت وقصور الانتباه.
- السلوك العدواني.
- السلوك الانسحابي.
- الاندفاعية.
- ضعف المهارات الاجتماعية.
- استراتيجيات علاج الصعوبات الاجتماعية والانفعالية.

