

# المرفقات

## المرفقات

- 1-مرفق (1) قائمة السادة المحكمين للاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة .
- 2-مرفق (2) استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد المهارات التدريسية للطالب/المعلم  
التربية الرياضية للمرحلة الثانوية .
- 3-مرفق (3) الصورة المبدئية للاختبار التحصيلي المعرفي في المهارات التدريسية  
للطالب المعلم المطبق في المرحلة الثانوية.
- 4-مرفق (4) الصورة النهائية للاختبار التحصيلي المعرفي في المهارات التدريسية للطالب  
المعلم المطبق في المرحلة الثانوية.
- 5-مرفق (5) بطاقة الملاحظة في المهارات التدريسية للطالب المعلم المطبق في المرحلة  
الثانوية.
- 6-مرفق (6) خطاب تسهيل المهمة صادر من معهد البحوث والدراسات العربية .
- 7-مرفق (7) خطاب سفارة جمهورية العراق في القاهرة للمدراس المعنية بالتطبيق ( 9 )  
مدارس.
- 8-مرفق (8) تصريح أمن الإدارة التعليمية العامة .
- 9-مرفق (9) الموديولات التعليمية ( الاول تخطيط الدرس- الثاني تنفيذ الدرس - الثالث  
إدارة الفصل) .



**مرفق ( 1 )**

**قائمة السادة المحكمين للاختبار التحصيلي  
وبطاقة الملاحظة**



مرفق ( 1 )

قائمة السادة الخبراء والمحكمين للاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة مُصنفين حسب اللقب العلمي والاختصاص والكلية

م	أسم الخبير	الاختصاص	الكلية والجامعة
1	أ. د. ضياء الدين العزب	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس	جامعة حلوان/كلية التربية الرياضية بنين
2	أ. د. محسن رمضان	مناهج وطرق تدريس	جامعة حلوان/كلية التربية الرياضية بنين
3	أ.د. نبيل محمد محمد حسن	مناهج و طرق التدريس	جامعة حلوان/كلية التربية الرياضية
4	أ. د. أبو النجا أحمد عز الدين	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس	جامعة المنصورة/كلية التربية الرياضية
5	أ. د. محمد إبراهيم سالم	مناهج وطرق التدريس	جامعة المنصورة/ كلية التربية الرياضية
6	أ. د. مصطفىالنوبي مهيب	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس	جامعة جنوب الوادي/كلية التربية الرياضية
7	أ. د. عفاف عثمان عثمان	مناهج وطرق التدريس	جامعة الاسكندرية/كلية التربية الرياضية بنات
8	أ. د. وميض شامل كامل	مناهج وطرق التدريس	جامعة بغداد/كلية التربية الرياضية
9	أ. د. ضياء ناجي عبود	مناهج وطرق تدريس	جامعة بغداد/كلية التربية الرياضية
10	أ. د. صباح قاسم	مناهج وطرق التدريس	جامعة بغداد/كلية التربية الرياضية
11	أ. م. سعد لازم	مناهج وطرق التدريس	جامعة بغداد/كلية التربية الرياضية
12	أ. د. نبيل عبد الوهاب احمد	مناهج وطرق التدريس	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الرياضية
13	د. اسماعيل عبد زيد عاشور	مناهج وطرق التدريس	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الرياضية
14	أ. د. طلال نجم عبد الله النعيمي	مناهج وطرق التدريس	جامعة الموصل/كلية التربية الرياضية
15	د. م. جمال شكري بسيم	مناهج وطرق التدريس	جامعة الموصل/كلية التربية الرياضية
16	د. م. محمد سهيل نجم	مناهج وطرق التدريس	جامعة الموصل/كلية التربية الرياضية



مرفق ( 2 )

استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد المهارات  
التدريسية للطالب/المعلم التربوية الرياضية للمرحلة  
الثانوية





جامعة الدول العربية

معهد البحوث والدراسات العربية

قسم البحوث والدراسات التربوية

مرفق ( 2 )

**استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء في المهارات التدريسية للطالب/المعلم  
للمرحلة الثانوية**

إعداد

**عمر عبد اللطيف عاظم**

إشراف

**أ.د. /علي محمد عبد الحميد**

**عميد كلية التربية الرياضية /جامعة حلوان للبنين**

**وأستاذ المناهج وطرق التدريس التربية الرياضية**

2013م





جامعة الدول العربية

معهد البحوث والدراسات العربية

قسم البحوث والدراسات التربوية

مرفق ( 2 )

الاستاذ الدكتور .....المحترم

تحية طيبة وبعد.....

يقوم الباحث / عمر عبد اللطيف هاشم بأجراء دراسة ضمن متطلبات الحصول على  
درجة الماجستير تحت عنوان

" تأثير استخدام استراتيجيات الموديولات التعليمية في بعض المهارات التدريسية  
للطالب/المعلم (المطبق) للمرحلة الثانوية في جمهورية مصر العربية "

يهدف هذا البحث إلى التعرف على فاعلية استخدام استراتيجيات الموديولات التعليمية في بعض  
المهارات التدريسية للطالب المعلم ( المطبق ) اثناء مرحلة التدريب الميداني.

ونظرا لما تتميزون به سيادتكم من الخبرة العلمية والعملية في هذا المجال، الأمر الذي  
دعا الباحث إلى مقابلة سيادتكم للاسترشاد بأرائكم البناءة لمساعدتنا في تحديد المهارات  
التدريسية الخاصة بالطالب/المعلم ( المطبق ).

راجيا من سيادتكم وضع علامة ( √ ) أمام المهارة التي ترونها سيادتكم مناسبة، كما  
يسعد الباحث ان تتفضلوا سيادتكم بتدوين ما ترونه من ملاحظات إضافية تسهم في إثراء  
البحث بشكل أفضل ولا يسع الباحث سوى تقديم جزيل الشكر والتقدير لمساهمتم الإيجابية  
والفعالة.



## بيانات خاصة بالخبير

الاسم : .....

التخصص الدقيق : .....

جهة العمل : .....

المهارات التدريسية الخاصة بالطالب المعلم/المطبق للمرحلة الثانوية .

م	المهارة التدريسية	موافق	غير موافق
1	تخطيط الدرس		
2	تنفيذ الدرس		
3	إدارة الفصل		



مرفق ( 3 )

**الصورة المبدئية للاختبار التحصيلي للطالب/المعلم  
التربية الرياضية للمرحلة الثانوية**





مرفق ( 3 )

جامعة الدول العربية

معهد البحوث والدراسات العربية

قسم البحوث والدراسات التربوية

السيد الاستاذ الدكتور / .....

تحية طيبة وبعد .....

يقوم البحث/ عمر عبد اللطيف هاشم... بإعداد رسالة الماجستير في التربية الرياضية

في موضوع

" تأثير استخدام استراتيجيات الموديولات التعليمية في بعض المهارات التدريسية للطالب

المعلم (المطبق) للمرحلة الثانوية في جمهورية مصر العربية"

عليه فقد تم إعداد استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء، راجين التكرم بإبداء الرأي

لتحديد عبارات الاختبار التحصيلي للمهارات التدريسية الخاصة بالطالب المعلم المطبق .

1. وضع ( √ ) امام كل عبارة ترونها صالحة للاختبار .

2. إضافة مقترحات او تعديل أن امكن ذلك في نهاية الاختبار .

ولسيادتكم جزيل الشكر والتقدير،،،،

إشراف

أ.د / علي محمد عبد الحميد

عميد كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

واستاذ المناهج وطرق التدريس

2013



## عزيزي المعلم

يهدف هذا الاختبار قياس قدرتك التحصيلية في بعض المهارات التدريسية الخاصة بمحاور تخطيط الدرس، تنفيذ الدرس، إدارة الفصل، للمهارات التدريسية المتعلقة بأدوار مختلفة للمعلم لدرس التربية الرياضية.

فمرجو الإجابة على أسئلة الاختيار في ضوء التعليمات الموضوعية.

### تعليمات الاختبار :

أقرأ التعليمات التالية جيداً قبل أن تبدأ الإجابة

1. تأكد أن معك كراسة الأسئلة وورقة خاصة للإجابة منفصلة عن كراسة الأسئلة.
2. أكتب البيانات الخاصة بالاسم والتخصص ومكان المدرسة في المكان المخصص في ورقة الإجابة.
3. لا تترك بنداً اختبارياً بدون إجابة في القسمين السابقين.

والله ولي التوفيق.....

الباحث

فيما يلي مجموعة من العبارات بعضها صواب وبعضها خطأ، ضع ( √ ) أمام العبارة الصحيحة، وضع (×) أمام العبارة الخطأ، في المكان المخصص في ورقة الإجابة:

- 1- ينبغي ان يتجاهل المعلم سلوك التلميذ المناسب.
- 2- لا يتضمن التحضير الأهداف التربوية العامة والأهداف السلوكية .
- 3- تنوع الوسائل التعليمية يؤدي إلى تكوين وبناء المفاهيم السليمة لدى الطلاب.
- 4- تساعد الوسائل التعليمية على تنوع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين الطلاب .
- 5- تساعد الوسائل التعليمية في تنوع أساليب التعزيز التي تؤدي إلى تثبيت الاستجابات الصحيحة.
- 6- يجب ان يهيئه المعلم الوسائل التعليمية والمكان المناسب لها للاستفادة منها .
- 7- تنتهي مهمة الوسيلة التعليمية عند المعلم بمجرد الانتهاء من استخدام ها.
- 8- تتحقق الإدارة الفعالة بالفصل نتيجة لقيام المعلم بدور تسلطي في ضبط الفصل
- 9- تحضير الدرس لا يتطلب فترة زمنية مسبقة.
- 10- يستخدم المعلم التعزيز الإيجابي لتشجيع سلوك الطالب المرغوب فيه على الاستمرار.
- 11- يتجاهل المعلم سلوك الطالب المناسب ويعاقب السلوك غير المناسب.
- 12- يفهم المعلم أن العقاب والتعزيز السلبي مترادفان.
- 13- يحدث الانطفاء نتيجة لمنع مكافأة متوقعة بعد حدوث السلوك.
- 14- يقف المعلم أثناء الإحماء الدائري داخل التشكيل عند أداء الطلاب للإحماء.
- 15- تؤدي الأسئلة الموحية بالإجابة إلى تعطيل القدرات العقلية للطلاب .
- 16- تخطيط الدرس يتم من واقع المناهج الدراسية .
- 17- يستند السؤال الجيد إلى هدف تعليمي معين.
- 18- يجب ان يكون هدف الدرس قابل للملاحظة والقياس .
- 19- تضمنين السؤال عدد من الأفكار يساعد الطالب على تكوين إجابة كاملة عنه.
- 20- مناسبة السؤال لمستوى المعلم يعد شرطاً أساسياً في صياغة الأسئلة.
- 21- يهتم المعلم بالتوزيع الزمني لأجراء الدرس داخل الفصل.
- 22- يقوم المعلم بأداء النموذج ثم شرح المهارة للطلاب.
- 23- يجب تهيئة العضلات للعمل المطلوب أثناء تنفيذ الدرس.
- 24- يتم تخطيط وإعداد الملعب والأدوات عند نزول الطلاب إلى أرض الملعب.
- 25- يراعي عند استخدام التشكيل وضوح الرؤية لجميع الطلاب.

القسم الثاني : بنود الاختيار من متعدد:

1 - أن يعدد الطالب مسابقات في ميدان ألعاب القوى وفقاً لترتيبها في البطولة.

\_ هذا الهدف يقع في مستوى :

- أ - التصميم .  
ب - الحفظ.  
ج - التصنيف .  
د - إعادة الصياغة.

2 \_ أن يفسر أهمية الابتعاد عن المنافسة أثناء المحاورة في كرة السلة.

\_ هذا الهدف يقع في مستوى :

- أ - المقارنة.  
ب - التطبيق.  
ج - التفسير .  
د - إعادة الصياغة.

3 - ( أن يذكر الطالب الوضع الأصلي للتمرين عقب الانتهاء منه مباشرة)

\_ هذا الهدف يقع في مستوى

- أ - التصنيف.  
ب - التفسير .  
ج - الحفظ.  
د - التطبيق.

4 - ( أن يلخص الطالب بإيجاز النقاط للوثب الطويل في ألعاب القوى)

\_ هذا الهدف يقع في مستوى

- أ - التصنيف.  
ب - التفسير .  
ج - الحفظ.  
د - التطبيق.

5 - ( أن يبدي الطالب رأيه في تشكيل فريق الكرة الطائرة)

\_ هذا الهدف يقع في مستوى

- أ - الإبداع المعرفي .  
ب - التصنيف.  
ج - الحكم النقدي .  
د - التحليل الاستدلالي .

6 - ( أن يحدد الطالب مستوى لياقته البدنية، من خلال اختبارات مقننة)

\_ هذا الهدف يقع في مستوى

أ - التطبيق.

ج - التعميم.

ب - إعادة صياغة.

د - التحليل الاستدلالي.

7 - ( أن يحلل الطالب مهارة الشقلبة على اليدين في الجمباز حسب تسلسل مراحلها التنفيذي)

\_ هذا الهدف يقع في مستوى

أ - المقارنة.

ج - الحكم النقدي.

ب - التحليل الاستدلالي.

د - الإبداع المعرفي.

8- ( أن يطبق الطالب قاعدة الثلاثون ثانية في كرة السلة)

\_ هذا الهدف يقع في مستوى.

أ - التفسير.

ج - التطبيق.

ب - التعميم .

د - الحفظ.

9 - ( أن يستخلص الطالب أن جميع الألعاب الجماعية في التربية الرياضية بها مهارة التمير)

\_ هذا الهدف يقع في مستوى

أ - المقارنة.

ج - الحفظ.

ب - التحليل الاستدلالي.

د - التعميم.

10- ( أن يقسم الطالب مهارات كرة السلة إلى مهارات هجومية ومهارات دفاعية)

هذا الهدف يقع في مستوى:

أ - التصنيف.

ج - التطبيق.

ب - التفسير .

د - الإبداع المعرفي.

11 - ( أن يوضح الطالب أوجه الشبة والاختلاف بين العدوي والجري في ألعاب القوى )  
هذا الهدف يقع في مستوى :

- أ - التطبيق.  
ب - التعميم.  
ج - المقارنة.  
د - الحفظ.

12 - ( أن يشرح الطالب بأسلوبه مهارة الوقوف على الرأس في الجمباز )  
\_ هذا الهدف يقع في مستوى :

- أ - الإبداع .  
ب - التحليل الاستدلالي.  
ج - التصنيف.  
د - التفسير .

13- ان خطة الدرس يمكن ان تساعد المعلم:

- أ - مواجهة المواقف التعليمية بثبات.  
ب - تنظيم أفكاره وترتيبها.

14 - تكمن جودة خطة الدرس في:

- أ - شكلها وتنظيمها.  
ب - تعدد العناصر المتضمنة فيها.  
ج - ما تشتمل عليه من عناصر أساسية.  
د - قلة العناصر المتضمنة فيها.  
ج - الانتهاء من الدرس في وقت مبكر.  
د - كل ما سبق.

15-بدأ كأس العالم لكرة القدم بالأمس، وكان موضوع درس اليوم كرة القدم فأنتهزه المعلم هذه المناسبة لتكون تمهيدية لدرسه:

تسمى هذه التهيئة:

- أ - تقويمية .  
ب - انتقالية.  
ج - توجيهية.  
د - كل ما سبق.

16- كان موضوع الدرس في الإرسال من أسفل في كرة الطائرة وأردت أن تعرف طلابك مهارات كرة الطائرة فأحضرت خريطة المفاهيم لتحقيق هذا الفرض.

تسمى هذه التهيئة:

- أ - تقويمية.  
ب - انتقالية.  
ج - توجيهية .  
د - أ ، ب .

17- الأفضل عند عرض فقرة من فقرات درس ما:

- أ - أن تؤدي أنت ثم يؤدي الطلاب ثم تدور أسئلة حول المهارة.  
ب - يؤدي طلابك ثم تؤدي أنت ثم تدور أسئلة حول المهارة.  
ج - تدور أسئلة حول الأداء ثم تؤدي أنت ثم يؤدي طلابك.  
د - تدور أسئلة حول المهارة ثم يؤدي طلابك ثم تؤدي أنت.

18- يقصد بمفهوم التركيز:

- أ - اهتمامك بطالب من طلابك بواسطة المثيرات غير اللفظية.  
ب - أساليب تستخدمها بهدف توجيه انتباه طالب ما.  
ج - أسلوب غير لفظي تستخدمه بهدف التحكم في توجيه انتباه الطلاب.  
د - أساليب تستخدمها بهدف التحكم في توجيه انتباه الطلاب.

19- التنويع الحركي من أساليب تنويع المثيرات ويعني :

- أ - أن تغير من موقعك في فناء المدرسة أثناء درس التربية الرياضية.  
ب - أن تحرك الطلاب من أماكنهم لتغيير الرتبة المصطنعة في الدرس.  
ج - أن تحرك يديك ورأسك حسب الموقف الذي يتطلب ذلك.  
د - ألا تستقر في موقع واحد أثناء شرح المهارة أكثر من 3 ثواني.

20- طرح عليك أحد الطلاب سؤالاً في قاعدة الأخطاء الشخصية في كرة السلة، وبدلاً من أن تجيب عليه حولته لطالب آخر كي يجيب عليه.

\_ يسمى هذا التفاعل:

- أ - تفاعل بينك وبين الطالب .  
ب - تفاعل بينك وبين الطلاب .  
ج - تفاعل بين طالب وطالب .  
د - جميع ما سبق .

21- قمت بإداء درس التربية الرياضية على الطلاب ، ثم طرحت سؤالاً شاملاً عليهم :  
يسمى هذا المثير:

- أ - تحويل التفاعل .  
ب - تركيز لفظي .  
ج - تركيز غير لفظي .  
د - تنويع في استخدام الحواس

22- الصمت من أنواع المثيرات ويدل على:

- أ - أهمية ما يأتي بعد ذلك .  
ب - أهمية نقطة معينة ثم الوقوف عليها .  
ج - عدم موافقة المتكلم على سلوك معين .  
د - كل ما سبق .

23- لتحسين نوعية الاستجابات الحركية عندما أسأل سؤالاً وأختار طالب للأداء:

- أ - أصح للمؤدي ما أخطأ فيه .  
ب - أترك للمؤدي مجالاً لتصحيح خطأ ما .  
ج - أطلب من طالب تصحيح خطأ زميله .  
د - أطلب من مجموعة طلاب الفصل تصحيح خطأ زميلهم .

24- تتوقف أهمية التعزيز على:

- أ - التعزيزات اللفظية التي نقولها .  
ب - التعزيزات غير اللفظية التي تصدر عنك .  
ج - ثقة الطلاب بإخلاصك وصدقك .  
د - مدى إشارتك إلى اسهامات طلابك .

25- يؤدي التعزيز الفوري في الموقف الصفي إلى :

- أ - مشاركة الطلاب في الأنشطة التعليمية .  
ب - إعطاء حرية للمعززين بالحركة في الصف .  
ج - تشجيع الطلاب الآخرين بالمشاركة .  
د - أ ، ج .

26- الهدف السلوكي هو:

- أ - موقف تعليمي منظم.  
ب - مظهر ملاحظة للأداء.  
ج - خبرة منظمة للسلوك.  
د - كل ما سبق.

27- هذه الأفعال ( يدرك - يفهم - يعرف ) :

- أ - يمكن قياسها.  
ب - يصعب قياسها.  
ج - يمكن ملاحظتها.  
د - أ ، ج .

28- يتميز الهدف السلوكي بأنه:

- أ - يمكن صياغته بسهولة.  
ب - يمكن ملاحظته وقياسه.  
ج - يمكن إظهاره للتدريس.  
د - كل ما سبق.

29- تساعد الأهداف السلوكية على:

- أ - اختيار طرق التدريس المناسبة.  
ب - اختيار أساليب التقويم.  
ج - اختيار الوسائل والأنشطة.  
د - كل ما سبق.

30- من مزايا الهدف السلوكي الجيد:

- أ - ملائمته لمستوى الطلاب.  
ب - ملائمته للموقف التعليمي.  
ج - ملائمته للمادة الدراسية.  
د - كل ما سبق.

31- من شروط صياغة الهدف السلوكي الجيد:

- أ - التركيز على سلوك الطالب.  
ب - وصف ناتج التعلم.  
ج - وضوح المعنى.  
د - كل ما سبق.

32- هذه الأفعال ( يلخص - يفسر - يقرأ - يعبر ):

- أ - يمكن قياسها.  
ب - يمكن ملاحظتها.  
ج - يصعب قياسها.  
د - أ ، ب .

33- الهدف السلوكي الجيد يشتمل على:

- أ - فعل سلوكي.  
ب - محتوى السلوك أو الأداء  
ج - الطالب .  
د - كل ما سبق.

34- من معايير اختيار الوسيلة التعليمية:

- أ -توافق الوسيلة مع الهدف المطلوب تحقيقه.  
ب - صدق المعلومات التي تقدمها الوسيلة.  
ج -أن تكون الوسيلة في حالة جيدة.  
د - كل ما سبق

35-استخدام وسيلة تعليمية يجب ان تكون:

- أ - أعلى كثيراً من مستوى الطلاب.  
ب - أقل من مستوى الطلاب.

ج - أعلى قليلاً من مستوى الطلاب.

د - عدم النظر إلى مستوى الطلاب.

36- من معايير اختبار الوسيلة التعليمية:

- أ - مساواة الوسيلة للمال والجهد المبذول فيها.  
ب - مناسبة الوسيلة للتطور العلمي والتكنولوجي.  
ج - قدرة الوسيلة على إثارة تفكير الطالب وتأمله.

37- في تدريس مهارة الدرجة الأمامية في الجمباز فالأفضل استخدام وسيلة:

- أ -النماذج المجسمة.  
ب - الصور.  
ج - الوصف .  
د - أ ، ب .

38- لبيان الخطوات التعليمية لمهارة التمريزة الصدرية في كرة السلة على خريطة المفاهيم يفضل استخدام :

- أ - اللوحات الورقية.  
ب - الأمثلة.  
ج - المصورات الجغرافية.  
د - القصص.

39- في حصة تدريب الطلاب على مهارات العاب القوى يفضل استخدام:

أ -الأشرطة السمعية.

ج - الصور.

ب - السبورة.

د - الأشرطة البصرية .

40- إذا كان موضوع الدرس الوقوف على الرأس في الجمباز فالأفضل عند استخدام وسيلة :

أ - الأداء .

ج - رسم المهارة على لوحه.

ب -أشرطة فيديو.

د - عرض صور للمهارة.

41- في دروس التربية الرياضية يفضل استخدام وسيلة في صورة :

أ - أشرطة سمعية .

ج -أشرطة فيديو.

ب - وصف .

د - مصورات.

42- كان موضوع الدرس : دور الرياضة في التربية فالأفضل عند استخدام وسيلة للرياضة

المدرسية:

أ - عرض صور لملاعب المدرسة.

ج - عرض نموذج لمهارة معينة.

ب - زيارة إحدى الأندية.

د - كل ما سبق.

43- أن يتقن الطالب الوثب العالي بالطريقة السرجية دون خطأ في الأداء:

\_ هذا الهدف يقع في مستوى :

أ - تكيف الأداء.

ج -المهارى.

ب - الإبداع.

د -الممارسة الموجهة.

44-أن يصمم الطالب نموذجاً لضرب الكرة بالرأس مع التحكم في توجيهها إلى المكان المناسب في

ضوء خبرته السابقة وبدقة تامة:

\_ هذا الهدف يقع في مستوى:

أ - الإبداع المهاري.

ج - تكيف الاداء.

ب - الإتقان.

د -الممارسة الموجهة.

45- أن يقد الطالب حركات زميله أثناء أداء الدرجة الخلفية من مشاهدته له وبنسبة صواب لا تقل عن 80%.

- هذا الهدف يقع في مستوى:

أ -الممارسة الموجهة. ج - الإبداع المهارى.

ب - الإتقان. د - تكيف الأداء.

46- أن يعيد الطالب ترتيب خطواته الثلاث قبل تنفيذ الضربة الساحقة في الكرة الطائرة وفق خبراته عن حركات ( اللعب الخطئية ، وبدقة تامة ).

\_ هذا الهدف يقع في مستوى:

أ - الإتقان.

ب -الممارسة الموجهة.

ج -المحاكاة الأولية.

د - تكيف الأداء.

47- أن يبدع الطالب لأي أداء جملة من الحركات على أجهزة الجمباز، في ضوء خبرته الطويلة وبياتقان تام.

\_ هذا الهدف يقع في مستوى:

أ -الممارسة الموجهة. ج - الإبداع المهارى.

ب - تكيف الاداء. د - المحاكات الاولية.



**مرفق ( 4 )**

**الصورة النهائية للاختبار التحصيلي  
للطالب/المعلم التربية الرياضية للمرحلة  
الثانوية**





جامعة الدول العربية

معهد البحوث والدراسات العربية

قسم البحوث والدراسات التربوية

مرفق ( 4 )

..... السيد الاستاذ الدكتور/

### تحية طيبة وبعد ....

يقوم البحث/ عمر عبد اللطيف هاشم... بإعداد رسالة الماجستير في التربية الرياضية في موضوع " تأثير استخدام استراتيجيات الموديولات التعليمية في بعض المهارات التدريسية للطلاب المعلم ( المطبق ) للمرحلة الثانوية في جمهورية مصر العربية"

عليه فقد تم إعداد استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء، راجين التكرم بإبداء الرأي لتحديد عبارات الاختبار التحصيلي للمهارات التدريسية الخاصة بالطلاب المعلم المطبق .

3. وضع ( √ ) امام كل عبارة ترونها صالحة للاختبار .

4. إضافة مقترحات او تعديل أن امكن ذلك في نهاية الاختبار .

ولسيادتكم جزيل الشكر والتقدير،،،،

إشراف

أ.د / علي محمد عبد المجيد

عميد كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان

واستاذ المناهج وطرق التدريس

2013



## عزيزي المعلم

يهدف هذا الاختبار قياس قدرتك التحصيلية في بعض المهارات التدريسية الخاصة بمحاور تخطيط الدرس، تنفيذ الدرس، إدارة الفصل، للمهارات التدريسية المتعلقة بأدوار مختلفة للمعلم لدرس التربية الرياضية.

فترجو الإجابة على أسئلة الاختيار في ضوء التعليمات الموضوعه .

**تعليمات الاختبار :**

### **أقرأ التعليمات التالية جيداً قبل أن تبدأ الإجابة**

1-تأكد أن معك كراسة الأسئلة وورقة خاصة للإجابة منفصلة عن كراسة الأسئلة.

2-أكتب البيانات الخاصة بالاسم والتخصص ومكان المدرسة في المكان المخصص في ورقة الإجابة.

3-لا تترك بنداً اختبارياً بدون إجابة في القسمين السابقين.

والله ولي التوفيق.....

الباحث

أولاً : ضع (√) أمام العبارات الصحيحة و (x) أمام العبارات الخاطئة :

ت	الأسئلة	الاجابة
1	ينبغي ان يتجاهل المعلم سلوك التلميذ المناسب.	
2	لا يتضمن التحضير الأهداف التربوية العامة والأهداف السلوكية	
3	تنوع الوسائل التعليمية يؤدي إلى تكوين وبناء المفاهيم السليمة لدى الطلاب.	
4	تساعد الوسائل التعليمية على تنوع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين الطلاب.	
5	تقلل الوسائل التعليمية من قدرة الطالب على التأمل ودقة الملاحظة	
6	ينبغي على المعلم تهيئة المكان الذي يساعد على الاستفادة من الوسائل التعليمية .	
7	تنتهي مهمة الوسيلة التعليمية عند المعلم بمجرد الانتهاء من استخدام ها.	
8	تحضير الدرس لا يتطلب فترة زمنية مسبقة.	
9	يستخدم المعلم التعزيز الإيجابي لتشجيع سلوك الطالب المرغوب فيه على الاستمرار	
10	يتجاهل المعلم سلوك الطالب المناسب ويعاقب السلوك غير المناسب.	
11	يفهم المعلم أن العقاب والتعزيز السلبي مترادفان.	
12	يحدث الانطفاء نتيجة لمنع مكافأة متوقعة بعد حدوث السلوك.	
13	تؤدي الأسئلة الموحية بالإجابة إلى تعطيل القدرات العقلية للطلاب .	
14	يتم تخطيط الدرس من واقع منهاج التربية الرياضية .	
15	يجب ان يكون هدف الدرس قابل للملاحظة والقياس .	
16	تضمن السؤال عدد من الأفكار يساعد الطالب على تكوين إجابة كاملة عنه.	
17	يهتم المعلم بالتوزيع الزمني لأجراء الدرس داخل الفصل.	
18	يقوم المعلم بأداء النموذج ثم شرح المهارة للطلاب.	
19	يجب تهيئة العضلات للعمل المطلوب أثناء تنفيذ الدرس.	
20	يتم تخطيط وإعداد الملعب والأدوات عند نزول الطلاب إلى أرض الملعب.	
21	يراعي عند استخدام التشكيل وضوح الرؤية لجميع الطلاب.	

**ثانياً : بنود الاختبار من متعدد :**

ت	الاسئلة
1	<p>أن يعدد الطالب مسابقات في ميدان العاب القوى وفقاً لترتيبها في البطولة.</p> <p>_ هذا الهدف يقع في مستوى :</p> <p>أ - التصميم . ب - الحفظ. ج - التصنيف . د -إعادة الصياغة.</p>
2	<p>أن يفسر أهمية الابتعاد عن المنافسة أثناء المحاورة في كرة السلة.</p> <p>_ هذا الهدف يقع في مستوى :</p> <p>أ - المقارنة. ب - التطبيق. ج - التفسير . د -إعادة الصياغة.</p>
3	<p>( أن يذكر الطالب الوضع الأصلي للتمرين عقب الانتهاء منه مباشرة)</p> <p>_ هذا الهدف يقع في مستوى:</p> <p>أ - التصنيف. ب - التفسير . ج - الحفظ. د - التطبيق.</p>
4	<p>( أن يلخص الطالب بإيجاز النقاط للوثب الطويل في العاب القوى)</p> <p>_ هذا الهدف يقع في مستوى</p> <p>أ - التصنيف. ب - التفسير . ج - الحفظ. د - التطبيق.</p>
5	<p>( أن يبدي الطالب رأيه في تشكيل فريق الكرة الطائرة)</p> <p>_ هذا الهدف يقع في مستوى</p> <p>أ -الإبداع المعرفي. ب - التصنيف. ج -الحكم النقدي. د -التحليل الاستدلالي.</p>
7	<p>( أن يحلل الطالب مهارة الشقلبة على اليدين في الجمباز حسب تسلسل مراحلها التنفيذي )</p> <p>_ هذا الهدف يقع في مستوى</p> <p>أ - المقارنة. ب -التحليل الاستدلالي. ج -الحكم النقدي. د -الإبداع المعرفي.</p>
8	<p>( أن يطبق الطالب قاعدة الثلاثون ثانية في كرة السلة)</p> <p>_ هذا الهدف يقع في مستوى.</p> <p>أ - التفسير . ب - التعميم .</p>

	ج - التطبيق. د - الحفظ.
9	( أن يستخلص الطالب أن جميع الألعاب الجماعية في التربية الرياضية بها مهارة التمرير ) _ هذا الهدف يقع في مستوى أ - المقارنة. ب - التحليل الاستدلالي. ج - الحفظ. د - التعميم.
10	( أن يقسم الطالب مهارة كرة السلة إلى مهارات هجومية ومهارات دفاعية ) هذا الهدف يقع في مستوى: أ - التصنيف. ب - التفسير. ج - التطبيق. د - الإبداع المعرفي.
11	( أن يشرح الطالب بأسلوبه مهارة الوقوف على الرأس في الجمباز ) _ هذا الهدف يقع في مستوى : أ - الإبداع . ب - التحليل الاستدلالي. ج - التصنيف. د - التفسير.
12	تساعد خطة الدرس المعلم على: أ - مواجهة المواقف التعليمية بثبات. ب - تنظيم أفكاره وترتيبها. ج - الانتهاء من الدرس في وقت مبكر. د - كل ما سبق.
13	تكمن جودة خطة الدرس في: أ - شكلها وتنظيمها. ب - تعدد العناصر المتضمنة فيها. ج - ما تشتمل عليه من عناصر أساسية. د - قلة العناصر المتضمنة فيها.
14	بدأ كأس العالم لكرة القدم بالأمس، وكان موضوع درس اليوم كرة القدم فأنتهزه المعلم هذه المناسبة لتكون تمهيدية لدرسه: تسمى هذه التهيئة: أ - تقويمية . ب - انتقالية. ج - توجيهية. د - كل ما سبق.



20	<p>قمت بإداء درس التربية الرياضية على الطلاب ، ثم طرحت سؤالاً شاملاً عليهم : يسمى هذا المثير:</p> <p>أ - تحويل التفاعل . ب - تركيز لفظي . ج - تركيز غير لفظي . د - تنوع في استخدام الحواس</p>
21	<p>الصمت من أنواع المثيرات ويدل على :</p> <p>أ - أهمية ما يأتي بعد ذلك . ب - أهمية نقطة معينة ثم الوقوف عليها . ج - عدم موافقة المتكلم على سلوك معين . د - كل ما سبق .</p>
22	<p>لتحسين نوعية الاستجابات الحركية عندما أسأل سؤالاً وأختار طالب للأداء:</p> <p>أ - أصح للمؤدي ما أخطأ فيه . ب - أترك للمؤدي مجالاً لتصحيح خطأ ما . ج - أطلب من طالب تصحيح خطأ زميله . د - أطلب من مجموعة طلاب الفصل تصحيح خطأ زميلهم .</p>
23	<p>تتوقف أهمية التعزيز على :</p> <p>أ - التعزيزات اللفظية التي تقولها . ب - التعزيزات غير اللفظية التي تصدر عنك . ج - ثقة الطلاب بإخلاصك وصدقك . د - مدى إشارتك إلى اسهامات طلابك .</p>
24	<p>يؤدي التعزيز الفوري في الموقف الصفي إلى :</p> <p>أ - مشاركة الطلاب في الأنشطة التعليمية . ب - إعطاء حرية للمعززين بالحركة في الصف . ج - تشجيع الطلاب الآخرين بالمشاركة . د - أ ، ج .</p>
25	<p>الهدف السلوكي هو :</p> <p>أ - موقف تعليمي منظم . ب - مظهر ملاحظة للأداء . ج - خبرة منظمة للسلوك . د - كل ما سبق .</p>
26	<p>هذه الأفعال ( يدرك - يفهم - يعرف ) :</p> <p>أ - يمكن قياسها . ب - يصعب قياسها .</p>

	ج - يمكن ملاحظتها. د - أ، ج .
27	يتميز الهدف السلوكي بأنه: أ - يمكن صياغته بسهولة. ب - يمكن ملاحظته وقياسه. ج - يمكن إظهاره للتدريس. د - كل ما سبق.
28	تساعد الأهداف السلوكية على: أ - اختيار طرق التدريس المناسبة. ب - اختيار أساليب التقويم. ج - اختيار الوسائل والأنشطة. د - كل ما سبق.
29	من مزايا الهدف السلوكي الجيد: أ - ملائمته لمستوى الطلاب. ب - ملائمته للموقف التعليمي. ج - ملائمته للمادة الدراسية. د - كل ما سبق.
30	من شروط صياغة الهدف السلوكي الجيد: أ - التركيز على سلوك الطالب. ب - وصف ناتج التعلم. ج - وضوح المعنى. د - كل ما سبق.
31	هذه الأفعال ( يلخص - يفسر - يقرأ - يعبر ): أ - يمكن قياسها. ب - يمكن ملاحظتها. ج - يصعب قياسها. د - أ، ب .
32	الهدف السلوكي الجيد يشتمل على : أ - فعل سلوكي. ب - محتوى السلوك أو الأداء ج - الطالب . د - كل ما سبق.
33	من معايير اختيار الوسيلة التعليمية : أ - توافق الوسيلة مع الهدف المطلوب تحقيقه .

	<p>ب - صدق المعلومات التي تقدمها الوسيلة .</p> <p>ج - أن تكون الوسيلة في حالة جيدة.</p> <p>د - كل ما سبق.</p>
34	<p>من الأفضل عند استخدام وسيلة تعليمية أن تكون:</p> <p>أ - أعلى كثيراً من مستوى الطلاب .</p> <p>ب - أقل من مستوى الطلاب.</p> <p>ج - أعلى قليلاً من مستوى الطلاب .</p> <p>د - عدم النظر إلى مستوى الطلاب.</p>
35	<p>من معايير اختبار الوسيلة التعليمية :</p> <p>أ - مساواة الوسيلة للمال والجهد المبذول فيها.</p> <p>ب - مناسبة الوسيلة للتطور العلمي والتكنولوجي.</p> <p>ج - قدرة الوسيلة على إثارة تفكير الطالب وتأمله.</p>
36	<p>في تدريس مهارة الدرجة الأمامية في الجمباز فالأفضل استخدام وسيلة:</p> <p>أ - النماذج المجسمة.</p> <p>ب - الصور.</p> <p>ج - الوصف .</p> <p>د - أ ، ب .</p>
37	<p>في حصة تدريب الطلاب على مهارات ألعاب القوى يفضل استخدام :</p> <p>أ - الأشرطة السمعية.</p> <p>ب - السبورة.</p> <p>ج - الصور.</p> <p>د - الأشرطة البصرية .</p>
38	<p>إذا كان موضوع الدرس الوقوف على الرأس في الجمباز فالأفضل عند استخدام وسيلة :</p> <p>أ - الأداء .</p> <p>ب - أشرطة فيديو .</p> <p>ج - رسم المهارة على لوحه.</p> <p>د - عرض صور للمهارة.</p>
39	<p>في دروس التربية الرياضية يفضل استخدام وسيلة في صورة :</p> <p>أ - أشرطة سمعية .</p> <p>ب - وصف .</p> <p>ج - أشرطة فيديو .</p> <p>د - مصورات.</p>
40	<p>كان موضوع الدرس : دور الرياضة في التربية فالأفضل عند استخدام وسيلة للرياضة المدرسية:</p> <p>أ - عرض صور لملاعب المدرسة.</p>



## مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلي الصواب والخطأ اختبار من متعدد

الاسم : .....

المدرسة : .....

المحافظة : .....

### ورقة الإجابة للاختبار التحصيلي

القسم الاول : عبارات الصواب والخطأ      درجة القسم الأول :

العبارة	صواب	خطأ
1	x	
2	x	
3	√	
4	√	
5	√	
6	√	
7	√	
8		x
9		x
10	√	
11		x
12		x
13	√	
14		x
15	√	
16	√	
17	√	
18	√	
19	√	
20	√	
21	√	

القسم الثاني : بنود الاختيار من متعدد درجة القسم الثاني :

الاختيار	العبارة	الاختيار	العبارة
د	25	ب	1
ب	26	ج	2
ب	27	ج	3
ب	28	أ	4
د	29	ج	5
د	30	د	6
د	31	د	7
د	32	ج	8
د	33	د	9
ج	34	أ	10
د	35	ج	11
د	36	د	12
ب	37	د	13
ج	38	ج	14
أ	39	ج	15
ب	40	أ	16
ب	41	ب	17
د	42	د	18
أ	43	أ	19
أ	44	ج	20
د	45	أ	21
		د	22
		ب	23
		ج	24



مرفق ( 5 )

**بطاقة الملاحظة في المهارات التدريسية  
للطالب المعلم المطبق في المرحلة الثانوية**





جامعة الدول العربية

معهد البحوث والدراسات العربية

قسم البحوث والدراسات التربوية

مرفق ( 5 )

تأثير استخدام استراتيجيات الموديولات التعليمية في بعض  
المهارات التدريسية للطالب المعلم ( المطبق ) للمرحلة  
الثانوية في جمهورية مصر العربية "

## بطاقة الملاحظة

إعداد

**عمر عبد اللطيف عاظم**

إشراف

**أ.د/ علي محمد عبد الحميد**

وعميد كلية التربية الرياضية / جامعة حلوان للبنين

وأستاذ المناهج وطرق التدريس التربية الرياضية

2013م



بطاقة ملاحظة لتقويم المهارات التدريسية الخاصة بالطالب/ المعلم في  
المحاور التالية:

( تخطيط الدرس ، تنفيذ الدرس ، استراتيجية ادارة الفصل )

.....: أسم الطالب/المعلم:

.....: المدرسة:

.....: الإدارة:

.....: المحافظة:

#### تعليمات استخدام البطاقة

تهدف هذه البطاقة إلى معرفة مدى توافر المهارات التدريسية  
الخاصة بالطالب/ المعلم في المحاور السابقة، ومن ثم فإن ذلك يتطلب  
من الملاحظ أن يقوم بما يأتي :

1- ملاحظة الطالب/ المعلم أثناء تدريسه للطلاب.

2- يوجد أمام كل مهارة ثلاث خانات لتقدير مستوى الأداء هي: ( عالي-  
مقبول- ضعيف). ضع علامة ( ) صح في الخانة المناسبة لمستوى أداء  
الطالب/ المعلم أثناء قيامه بالتدريس.

3- تستخدم هذه البطاقة من قبل الملاحظ من بداية الدرس إلى نهايته.

مستوى الأداء			المهارات التدريسية	م
ضعيف	مقبول	عالي	<b>أولاً: التخطيط للدرس</b>	
			تحديد الأهداف التعليمية الخاصة بالدرس تحديداً دقيقاً.	1
			تصنيف الأهداف إلى معرفية ووجدانية ومهارية.	2
			تصاغ الأهداف صياغة سلوكية تسمح بالملاحظة والقياس.	3
			تصاغ الأهداف صياغة قابلة للتحقق في الزمن المخصص للدرس.	4
			تحليل محتوى الدرس إلى عناصره الأساسية.	5
			يربط الأهداف الخاصة بالدرس بالأهداف العامة لمادة التربية الرياضية.	6
			يشتمل الهدف على ناتج تعليمي واحد.	7
			ترتبط الأهداف بموضوع الدرس.	8
			ترجمة الأهداف السلوكية إلى مواقف تعليمية أثناء العملية التعليمية.	9
			تراعى أهداف التربية الرياضية وفقاً للمرحلة التعليمية	10
			يختار أساليب التدريس الملائمة للموقف التعليمي	11
			اختيار الوسائل التعليمية المناسبة لموضوع الدرس.	12
			اختيار الأساليب الملائمة لتقويم مدى تحقق الأهداف	13
			تطوير خطة الدرس في ضوء التغذية الراجعة.	14
			يستخدم دليل المعلم عند إعداد الدرس .	15
مستوى الأداء			<b>ثانياً: تنفيذ الدرس</b>	
ضعيف	مقبول	عالي		
			يستخدم الشرح المناسب أثناء تدريس التربية الرياضية.	1
			تنويع أساليب التدريس وفقاً لمتطلبات الموقف التعليمي.	2
			يستخدم أسلوب واضح في شرح المهارة.	3
			يساعد الطلاب على تكوين اتجاهات إيجابية نحو التربية الرياضية.	4
			يستخدم عبارات مناسبة لمستوى نمو الطلاب.	5
			تكتسب بعض المصطلحات الرياضية المرتبطة بالدرس.	6

			7	تنظيم المحتوى الدراسي تنظيماً منطقياً وسيكولوجياً يناسب الطلاب.
			8	يشمل الدرس جميع العناصر والافكار الاساسية وفقاً للمحتوى .
			9	مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
			10	يشجع الطلاب على المشاركة الإيجابية أثناء التدريس.
			11	التأكد من أن جميع الطلاب يشاهدون النموذج عند الشرح.
			12	يحرص على إبراز الجوانب التطبيقية لوحدات التربية الرياضية.
			13	تصحيح أخطاء الطلاب بطريقة فورية.
			14	يستخدم وسائل الاتصال الجيد ( لفظي-غير لفظي-وسائل أخرى).
			15	الربط بين مهارات التدريس داخل الدرس.
			16	يستخدم تمارين مناسبة مع طبيعة المهارة المراد تطبيقها.
			17	تنوع في نبرات الصوت والحركات التعبيرية أثناء الدرس.
			18	يشجع الطلاب على استخدام المصطلحات السهلة المرتبطة بالدرس.
			19	يعود الطلاب على المشاركة التعاونية في نقل الأدوات قبل وبعد الدرس.
			20	يستخدم تدريبات متنوعة وفقاً لطبيعة المهارة.
			21	يقدم التغذية الراجعة الصحيحة في الوقت المناسب.
				<b>ثالثاً: استراتيجية إدارة الفصل</b>
<b>مستوى الأداء</b>				
			1	تنفيذ محتوى الدرس طبقاً للتخطيط المتبع
			2	تشجيع التفاعل النشط والإيجابي بين الطلاب.
			3	يجذب انتباه جميع الطلاب من خلال أسلوب عرض أجزاء الدرس
			4	توفير الجو المناسب لعرض وتطبيق الدرس.
			5	يلتزم بالوقت الزمني لأجزاء الدرس
			6	يراعي استخدام التشكيلات المناسبة لمحتوى الدرس

			يتحرك داخل الفصل بما يخدم الموقف التعليمي.	7
			يعدل السلوك غير المرغوب فيه لدى الطلاب .	8
			يحترم رأي الطلاب وتقبل مقترحاتهم.	9
			يدون في سجله ملاحظات في نهاية كل درس.	10
			يعمل على استخدام التقويم المستمر اثناء ادارته للدرس.	11
			التدرج المنطقي في تعلم المهارات الحركية.	12
			يصيغ الأوامر بشكل واضح وقابل للتنفيذ.	13
			يتسم بحسن التصرف في المواقف المختلفة التي تحدث أثناء الدرس.	14
			يشرك الطلاب في إدارة الفصل عند الضرورة.	15
			يتقبل دعايات الطلاب و بث جو المرح داخل حصة التربية الرياضية.	16
			توفير الهدوء داخل الفصل.	17

**مرفق ( 6 )**

**خطاب تسهيل مهمة صادر من معهد البحوث  
والدراسات العربية**



مرفق ( 6 )

خطاب تسهيل مهمة صادره بحوث والدراسات العربية

**ALECSO**  
Institute of Arab Research & Studies  
Cairo



المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم  
معهد البحوث والدراسات العربية  
القاهرة

Ref. :

الرقم :

Date :

التاريخ : ٢٠١٣ / ١٢ / ٢٠

يهدى معهد البحوث والدراسات العربية - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم  
بجامعة الدول العربية أطيب تحياته إلى وزارة التربية والتعليم .

نود الاحاطة بأن الطالب/ عمر عبد اللطيف هاشم ( عراقي الجنسية) مقيد  
ببرنامج الماجستير قسم البحوث والدراسات التربوية ، في موضوع : تأثير استخدام  
استراتيجية الموديولات التعليمية في بعض المهارات التدريسية للطلاب المعلم (المطبق)  
للمرحلة الثانوية في جمهورية مصر العربية ، وذلك تحت اشراف ا.د/علي محمد عبد  
المجيد.

وقد أفاد سيادته بأن الدارس في حاجة لزيارة المدارس الثانوية في محافظة القاهرة  
لمتابعة الطالب المعلم (المطبق) وارشاده بمايخدم المصلحة التعليمية ضمن مشروع بحثه  
العلمي يرجى تسهيل مهمة الباحث .

حررت هذه الافادة بناء على طلب الدارس لتقديمها إلى الجهات المعنية.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

مدير المعهد  
محمد يوسف أحمد  
أحمد يوسف أحمد



تابع مرفق ( 6 )

خطاب تسهيل مهمة صادر من معهد البحوث والدراسات العربية

**ALECSO**  
Institute of Arab Research & Studies  
Cairo

المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم  
معهد البحوث والدراسات العربية  
القاهرة

رقم التصديق: ١٣٥٠٢٢  
التاريخ: ٢٠١٤/١٢/٤

Ref :  
Date :

يهدى معهد البحوث والدراسات العربية والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم - جامعة الدول العربية أطيب تحياته إلى من يهتمه الأمر .

ونود الإحاطة بأن الطالب / عمر عبد اللطيف هاشم (عراقي الجنسية) مقيد  
ببرنامج الماجستير بالمعهد قسم البحوث والدراسات التربوية ، في موضوع : تأثير  
استخدام استراتيجية الموديولات التعليمية في بعض المهارات التدريسية للطالب المعلم  
(المطبق) للمرحلة الثانوية في جمهورية مصر العربية ، تحت إشراف ا.د / علي عبد  
المجيد .

وقد افاد سيادته بان الطالب في حاجة إلى الاطلاع على البيانات والمعلومات والكتب  
والمراجع من الجامعات ومراكز البحوث والاندية الرياضية و الجهات المختصة المتعلقة  
بموضوع بحثه ، يرجى تسهيل مهمة الباحث .  
حررت هذه الإفادة بناء على طلب الدارس لتقديمها إلى الجهات المعنية .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،

مدير المعهد

أ.د. أحمد يوسف أحمد



شارع اتحاد المحامين العرب (الطميات سابقاً) جاردن سيتي - القاهرة - ص.ب: ٢٢٩ - ت: ٢٧٩٥١٦٤٨ - ٢٧٩٢٢٦٧٩ - فاكس: ٢٧٩٦٢٥٤٣  
P.O.Box 229 - Cairo IREALEA, Cairo - Phone 27951648 - 27922679 - Fax : 27962543  
موقع المعهد على شبكة الأنترنت WWW.iars.net - عنوان البريد الإلكتروني الخاص بالمعهد iars@iars.net



**مرفق (7)**

**خطاب السفارة**



## خطاب السفارة

## مرفق ( 7 )

Embassy of the Republic of Iraq  
Cairo  
العقد: ٤٨٤/٢/٧/٣  
التاريخ: ٢٠١٣/٣/١٧



سفارة جمهورية العراق  
القاهرة

إلى / مدرسة المنارة الحديثة في الهرم  
م/ تسهيل مهمة

تهديكم سفارتنا أطيب تحياتها ..  
وتتشرف ان تقدم اليكم طلبها بتسهيل مهمة السيد " عمر عبد اللطيف هاشم " عراقي الجنسية ويحمل جواز سفر المرقم ( G11٣٠٤٢٢ ) وذلك لغرض استكمال مشروع بحثه الخاص بدراسة الماجستير في التربية علماً انه طالب ماجستير في معهد البحوث والدراسات العربية / قسم الدراسات التربوية .  
وبناءً على طلبه زود بهذا الكتاب .  
وبناءً على طلبه زود بهذا الكتاب .

مع خالص التقدير ،،،



١ ش عبد المنعم رياض - ميدان الثورة - المهندسين تليفون: ٢٧١٢٢٣٢١/٢ (٢٠٢) فاكس: ٢٧١٢٢٥١٦ (٢٠٢)  
١, Abdel-Moneim Riad St., Thawra Sq, Mohandessin Tel: (٢٠٢) ٢٧١٢٢٣٢١/٢ Fax: (٢٠٢) ٢٧١٢٢٥١٦

Embassy of the Republic of Iraq  
Cairo  
العقد: ٤٨٤/٢/٧/٣  
التاريخ: ٢٠١٣/٣/١٧



سفارة جمهورية العراق  
القاهرة

إلى / مدرسة لايدارس للغات في الهرم  
م/ تسهيل مهمة

تهديكم سفارتنا أطيب تحياتها ..  
وتتشرف ان تقدم اليكم طلبها بتسهيل مهمة السيد " عمر عبد اللطيف هاشم " عراقي الجنسية ويحمل جواز سفر المرقم ( G11٣٠٤٢٢ ) وذلك لغرض استكمال مشروع بحثه الخاص بدراسة الماجستير في التربية علماً انه طالب ماجستير في معهد البحوث والدراسات العربية / قسم الدراسات التربوية .  
وبناءً على طلبه زود بهذا الكتاب .

مع خالص التقدير ،،،



١ ش عبد المنعم رياض - ميدان الثورة - المهندسين تليفون: ٢٧١٢٢٣٢١/٢ (٢٠٢) فاكس: ٢٧١٢٢٥١٦ (٢٠٢)  
١, Abdel-Moneim Riad St., Thawra Sq, Mohandessin Tel: (٢٠٢) ٢٧١٢٢٣٢١/٢ Fax: (٢٠٢) ٢٧١٢٢٥١٦

Embassy of the Republic of Iraq  
Cairo  
العقد: ٤٨٤/٢/٧/٣  
التاريخ: ٢٠١٣/٣/١٧



سفارة جمهورية العراق  
القاهرة

إلى / مدرسة تراند للغات مصر الجديدة  
م/ تسهيل مهمة

تهديكم سفارتنا أطيب تحياتها ..  
وتتشرف ان تقدم اليكم طلبها بتسهيل مهمة السيد " عمر عبد اللطيف هاشم " عراقي الجنسية ويحمل جواز سفر المرقم ( G11٣٠٤٢٢ ) وذلك لغرض استكمال مشروع بحثه الخاص بدراسة الماجستير في التربية علماً انه طالب ماجستير في معهد البحوث والدراسات العربية / قسم الدراسات التربوية .  
وبناءً على طلبه زود بهذا الكتاب .

مع خالص التقدير ،،،



١ ش عبد المنعم رياض - ميدان الثورة - المهندسين تليفون: ٢٧١٢٢٣٢١/٢ (٢٠٢) فاكس: ٢٧١٢٢٥١٦ (٢٠٢)  
١, Abdel-Moneim Riad St., Thawra Sq, Mohandessin Tel: (٢٠٢) ٢٧١٢٢٣٢١/٢ Fax: (٢٠٢) ٢٧١٢٢٥١٦

Embassy of the Republic of Iraq  
Cairo  
العقد: ٤٨٤/٢/٧/٣  
التاريخ: ٢٠١٣/٣/١٧



سفارة جمهورية العراق  
القاهرة

إلى / مدرسة الشروق في المعادي  
م/ تسهيل مهمة

تهديكم سفارتنا أطيب تحياتها ..  
وتتشرف ان تقدم اليكم طلبها بتسهيل مهمة السيد " عمر عبد اللطيف هاشم " عراقي الجنسية ويحمل جواز سفر المرقم ( G11٣٠٤٢٢ ) وذلك لغرض استكمال مشروع بحثه الخاص بدراسة الماجستير في التربية علماً انه طالب ماجستير في معهد البحوث والدراسات العربية / قسم الدراسات التربوية .  
وبناءً على طلبه زود بهذا الكتاب .

مع خالص التقدير ،،،



١ ش عبد المنعم رياض - ميدان الثورة - المهندسين تليفون: ٢٧١٢٢٣٢١/٢ (٢٠٢) فاكس: ٢٧١٢٢٥١٦ (٢٠٢)  
١, Abdel-Moneim Riad St., Thawra Sq, Mohandessin Tel: (٢٠٢) ٢٧١٢٢٣٢١/٢ Fax: (٢٠٢) ٢٧١٢٢٥١٦



# خطاب السفارة

# تابع مرفق (7)

Embassy of the Republic of Iraq

Cairo

العقد: ٢٠١٣/٣/٣٠

التاريخ: ٢٠١٣/٣/٧



مخارة جمهورية العراق  
القاهرة

Embassy of the Republic of Iraq

Cairo

العقد: ٢٠١٣/٣/٣٠

التاريخ: ٢٠١٣/٣/٧



مخارة جمهورية العراق  
القاهرة

إلى / مدرسة الأبرار التجريبية في المعادي  
م/ تسهيل مهمة

إلى / مدرسة القرية في السيدة زينب  
م/ تسهيل مهمة

تهديك سفارتنا اطيب تحاياها ..

تهديك سفارتنا اطيب تحاياها ..

وتتشرف ان تقدم اليكم طلبها بتسهيل مهمة السيد \* عمر عبد اللطيف هاشم \* عراقي الجنسية ويحمل جواز سفر المرقم ( G11٣.٤٢٢ ) وذلك لغرض استكمال مشروع بحثه الخاص بدراسة الماجستير في التربية علماً انه طالب ماجستير في معهد البحوث والدراسات العربية / قسم الدراسات التربوية .  
وبناءً على طلبه زود بهذا الكتاب .

وتتشرف ان تقدم اليكم طلبها بتسهيل مهمة السيد \* عمر عبد اللطيف هاشم \* عراقي الجنسية ويحمل جواز سفر المرقم ( G11٣.٤٢٢ ) وذلك لغرض استكمال مشروع بحثه الخاص بدراسة الماجستير في التربية علماً انه طالب ماجستير في معهد البحوث والدراسات العربية / قسم الدراسات التربوية .  
وبناءً على طلبه زود بهذا الكتاب .

مع خالص التقدير ...

سوزن عطية  
د. ايهاب لطفى رشيد  
٢٠١٣/٣/١٧

مع خالص التقدير ...

سوزن عطية  
د. ايهاب لطفى رشيد  
٢٠١٣/٣/١٧

١ ش عد المنور رياض - ميدان الثورة - المحسني طهون: (٢٠٢) ٣٧١٦٥١٦ (فكس: ٣٧١٦٥١٦ (٢٠٢)  
١, Abdel-Moneim Riad St., Thawra Sq, Mohandessin Tel: (٢٠٢) ٣٧١٦٥١٦/٢ Fax: (٢٠٢) ٣٧١٦٥١٦

١ ش عد المنور رياض - ميدان الثورة - المحسني طهون: (٢٠٢) ٣٧١٦٥١٦ (فكس: ٣٧١٦٥١٦ (٢٠٢)  
١, Abdel-Moneim Riad St., Thawra Sq, Mohandessin Tel: (٢٠٢) ٣٧١٦٥١٦/٢ Fax: (٢٠٢) ٣٧١٦٥١٦

Embassy of the Republic of Iraq

Cairo

العقد: ٢٠١٣/٣/٣٠

التاريخ: ٢٠١٣/٣/٧



مخارة جمهورية العراق  
القاهرة

Embassy of the Republic of Iraq

Cairo

العقد: ٢٠١٣/٣/٣٠

التاريخ: ٢٠١٣/٣/٧



مخارة جمهورية العراق  
القاهرة

Embassy of the Republic of Iraq

Cairo

العقد: ٢٠١٣/٣/٣٠

التاريخ: ٢٠١٣/٣/٧



مخارة جمهورية العراق  
القاهرة

إلى / مدرسة القرية الحديثة في الهرم  
م/ تسهيل مهمة

إلى / مدرسة الأبرار تكفي في الهرم  
م/ تسهيل مهمة

إلى / مدرسة القدس الاحادية في حلوان  
م/ تسهيل مهمة

تهديك سفارتنا اطيب تحاياها ..

تهديك سفارتنا اطيب تحاياها ..

تهديك سفارتنا اطيب تحاياها ..

وتتشرف ان تقدم اليكم طلبها بتسهيل مهمة السيد \* عمر عبد اللطيف هاشم \* عراقي الجنسية ويحمل جواز سفر المرقم ( G11٣.٤٢٢ ) وذلك لغرض استكمال مشروع بحثه الخاص بدراسة الماجستير في التربية علماً انه طالب ماجستير في معهد البحوث والدراسات العربية / قسم الدراسات التربوية .  
وبناءً على طلبه زود بهذا الكتاب .

وتتشرف ان تقدم اليكم طلبها بتسهيل مهمة السيد \* عمر عبد اللطيف هاشم \* عراقي الجنسية ويحمل جواز سفر المرقم ( G11٣.٤٢٢ ) وذلك لغرض استكمال مشروع بحثه الخاص بدراسة الماجستير في التربية علماً انه طالب ماجستير في معهد البحوث والدراسات العربية / قسم الدراسات التربوية .  
وبناءً على طلبه زود بهذا الكتاب .

وتتشرف ان تقدم اليكم طلبها بتسهيل مهمة السيد \* عمر عبد اللطيف هاشم \* عراقي الجنسية ويحمل جواز سفر المرقم ( G11٣.٤٢٢ ) وذلك لغرض استكمال مشروع بحثه الخاص بدراسة الماجستير في التربية علماً انه طالب ماجستير في معهد البحوث والدراسات العربية / قسم الدراسات التربوية .  
وبناءً على طلبه زود بهذا الكتاب .

مع خالص التقدير ...

سوزن عطية  
د. ايهاب لطفى رشيد  
٢٠١٣/٣/١٧

مع خالص التقدير ...

سوزن عطية  
د. ايهاب لطفى رشيد  
٢٠١٣/٣/١٧

مع خالص التقدير ...

سوزن عطية  
د. ايهاب لطفى رشيد  
٢٠١٣/٣/١٧

١ ش عد المنور رياض - ميدان الثورة - المحسني طهون: (٢٠٢) ٣٧١٦٥١٦ (فكس: ٣٧١٦٥١٦ (٢٠٢)  
١, Abdel-Moneim Riad St., Thawra Sq, Mohandessin Tel: (٢٠٢) ٣٧١٦٥١٦/٢ Fax: (٢٠٢) ٣٧١٦٥١٦

١ ش عد المنور رياض - ميدان الثورة - المحسني طهون: (٢٠٢) ٣٧١٦٥١٦ (فكس: ٣٧١٦٥١٦ (٢٠٢)  
١, Abdel-Moneim Riad St., Thawra Sq, Mohandessin Tel: (٢٠٢) ٣٧١٦٥١٦/٢ Fax: (٢٠٢) ٣٧١٦٥١٦

١ ش عد المنور رياض - ميدان الثورة - المحسني طهون: (٢٠٢) ٣٧١٦٥١٦ (فكس: ٣٧١٦٥١٦ (٢٠٢)  
١, Abdel-Moneim Riad St., Thawra Sq, Mohandessin Tel: (٢٠٢) ٣٧١٦٥١٦/٢ Fax: (٢٠٢) ٣٧١٦٥١٦



**مرفق ( 8 )**

**تصريح أمن الإدارة التعليمية العامة**



## تصريح أمن الإدارة التعليمية العامة

مرفق ( 8 )

محافظة حلوان  
إدارة المعادى التعليمية  
مكتب الأمن

### تصريح أمن

السادة مديري المدارس / ... المعالجين لجمعية البر...

تحية طيبة وبعد ،،،

قادم لسيادتكم السيد /

عمر محمد اللطيف هاشم

( ١ )

( ٢ )

( ٣ )

الوظيفة / طالب ماجستير بمعهد بحوث ودراسات عربية قسم الدراسات والبحوث  
وذلك / لغرض استكمال مشروع بحثه الخاص ببرنامج الدراسات والبحوث

برجاء التكرم بتسهيل مهمته مع مراعاة الآتى :-

- التأكد من تحقيق الشخصية .
- ألا يتعارض عملهم مع سير العملية التعليمية .
- عدم الإدلاء بأى بيانات إحصائية إلا بعد الرجوع لمكتب الأمن

أولاً يمنع من وجهة نظر الأمن  
على أن تتم كافة الاجراءات  
تحت مسؤولية مدير المدرسة  
والمهابة المشرفين

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام

المدير العام

إدارة المعادى التعليمية  
مكتب الأمن

مدير الأمن

محافظة حلوان  
مكتب الأمن



محافظة حلب الخامرة  
إدارة المعادى التعليمية  
مكتب الأمن

## تصريح أمن

السادة مديري المدارس / الشرفاء المحترمين

تحية طيبة وبعد ،،،

قادم لسيادتكم السيد /

عمر محمد اللطيف هاشم

.....

.....

الوظيفة / طالب ماجستير في العلوم الاجتماعية  
وذلك / لضرورتهم استكمال مسرحة بحثهم لظهور الدراسة الجامعية

برجاء التكرم بتسهيل مهمته مع مراعاة الآتي :-

- التأكد من تحقيق الشخصية .
- ألا يتعارض عملهم مع سير العملية التعليمية .
- عدم الإدلاء بأي بيانات إحصائية إلا بعد الرجوع لمكتب الأمن .

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام

لا مانع من توجيه نظر الأمن  
على أن تتم كافة الاجراءات  
وتحفظ مسؤولية طلبة المدرسة  
والإدارة المتفرقتين

المدير العام  
دائرة المعادى التعليمية

مدير الأمن  
محافظة حلب الخامرة



**مرفق ( 9 )**

**الموديولات التعليمية**



الموديول التعليمي الأول

# تخطيط الدرس

اسم الطالب .....

اسم المدرسة .....

السن .....

الهاتف .....

2013م

## أهمية دراسة الموديول:

يعتبر تخطيط الدرس من المهارات التدريسية الأساسية التي يجب عليك عزيزي معلم التربية الرياضية إتقانها، وذلك لأن إجابة هذه المهارة تتطلب إجابة العديد من المهارات التدريسية الفرعية، كصياغة الأهداف التعليمية، وتحليل المحتوى الدراسي، وتنظيم وتتابع الخبرات، واختبار الأنشطة، وأساليب التقويم المختلفة.

الوقت : عند التخطيط لدرس التربية الرياضية يجب عليك عزيزي المعلم النظر إلى الوقت المخصص لكل مرحلة تعليمية على حدة، حيث أشارت خطط بناء المناهج إلى انه ليس بالضرورة أن تكون حصص الدروس متساوية في الازمنة في كل المراحل التعليمية، حيث تم وضع زمن الحصة حتى يناسب تحقيق الأهداف الموضوعه لكل مرحلة تعليمية.

ولكن هل الخطة قيداً ضروري الالتزام بها؟ لا ينبغي ان تكون الخطة قيداً بل ينبغي أن تتصف بالمرونة، فلا يوجد في التربية الرياضية ما يطلق عليه بالخطة النهائية، فالخطط كلها عبارة عن مقترحات قد تفيد، وقد لا تفيد، فليس هناك طريقة مثلى في التربية الرياضية، فالتخطيط الجيد للدرس توجد بدائل متنوعة تيسر عملية التدريس مما يوفر لك المرونة الكافية، لهذا فإن بإمكانك أن تعدل في خطة درسك بما تراه ملائم أثناء الممارسة الفعلية، فالخطة بهذا المعنى لا تعدو أن تكون إطاراً منهجياً يحمي العملية التعليمية من العشوائية والارتجال.

## **والان عزيز المعلم....**

نعتقد أنك في شوق لمعرفة كيفية تخطيط درسك في مادة التربية الرياضية...لذا سوف نتناول في هذا الموديول تخطيط الدرس بشئ من التفاصيل موضحين مفهومه، ووظائفه، ومما يشتمل عليه من عناصر.

## الأهداف التعليمية:

عند الانتهاء من دراسة هذا الموديول يرجى أن تكون قادراً على أن:

- تتعرف على مفهوم تخطيط الدرس.
- تحدد وظائف التخطيط الجيد للدرس.
- توضح العناصر الرئيسية التي ينبغي ان تضمها في خطة الدرس.
- تشرح وظيفة كل عنصر من عناصر خطة الدرس.
- تستخدم أشكالاً ونماذج مختلفة في تخطيط الدرس.

- تعد خطة وافية لوحدة تدريسية وفقاً للأنشطة الرياضية في المرحلة الثانوية.

والآن عزيزي المعلم:

أجب عن أسئلة الاختبار القبلي التالي: فإذا حصلت على 95% فأكثر من الدرجة المخصصة فأنت لست في حاجة إلى دراسة هذا الموديول، وإذا حصلت على أقل من 95% فأعد دراسة الموديول الحالي.

مع تمنياتنا للتوفيق.....

(ب) فيما يلي مجموعة من العبارات الصحيحة والخاطئة، ضع علامة (√) صح أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) خطأ أمام العبارة الخاطئة:

- أ- تختلف خطة الدرس من حيث الإجمال والتفصيل من جزء لآخر. ( )
- ب- من أهم وظائف خطة الدرس أنها تقي المعلم من المساءلة. ( )
- ج- لا يوجد عدد محدد للوسائل التي يمكن استخدامها في الدرس الواحد. ( )
- د- يتم اختيار طريقة التدريس في ضوء أهداف الدرس والموقف التعليمي. ( )
- هـ- من صور الأنشطة الإضافية التمرينات البنائية والألعاب الترويحية. ( )
- و- غالباً ما تنتهي الحصة بانتهاء تقديم المعلومات اللازمة للتلاميذ. ( )
- ز- ليست التمرينات البنائية عنصراً أساسياً في خطة الدرس. ( )
- ح- تقتصر عملية التعليم والتعلم على ما يحدث داخل درس التربية الرياضية. ( )
- ط- يجب أن يتم تنفيذ خطة الدرس في حصة واحدة. ( )
- ي- يرى التربويون أن إعداد خطة جيدة يضمن تقديم درس جيد. ( )
- ك- لا يوجد نوع معين أو عدد ثابت للأنشطة التعليمية المتضمنة في الخطة. ( )
- ل- تعتبر الأنشطة الإضافية أفضل طريقة لتطبيق مبدأ التعلم الذاتي. ( )
- م- على المعلم الالتزام بخطة الدرس التي قام بإعدادها. ( )
- ن- لا تحتاج بعض الدروس إلى تحديد أساليب التقويم في الخطة. ( )
- س- يوجد مقدار محدد لما ينبغي أن يتضمنه المحتوى الدراسي في خطة الدرس. ( )

**إجابة الاختبار القبلي:**

إجابة سؤال ( أ )

رقم السؤال	1	2	3	4	5	6	7	8
الإجابة	د	ج	ب	د	د	ب	د	د

إجابة سؤال ( ب )

رقم السؤال	الإجابة
أ	√
ب	×
ج	√
د	√
هـ	√
و	×
ز	×

×	ح
×	ط
√	ي
√	ك
√	ل
×	م
×	ن
×	س

### الأنشطة التعليمية:

لتحقيق أهداف دراستك من هذا الموديول عزيزي المعلم، اتبع الأنشطة التعليمية

### التالية:

- شاهد المحاضرة النظرية ( التالية ) في تخطيط الدرس من خلال قرص CD.
- قُم بأداء المهام المطلوبة منك في ورشة العمل بالنسبة لتخطيط الدرس من خلال قرص CD.
- شارك في المناقشة النظرية في تخطيط الدرس من خلال القرص CD .
- أقرأ المحتوى الأساسي عن مفهوم تخطيط الدرس.
- أقرأ المحتوى الأساسي عن وظائف تخطيط الدرس.
- أجب عن الأسئلة الموجودة في نهاية هذا الجزء، ثم طبق إجابتك بالإجابة الموجودة في نهاية الموديول الخاص بهذا الجزء.
- أقرأ عن أهمية وظائف خطة الدرس.
- أقرأ عن المحتوى الأساسي عن عناصر خطة الدرس.
- أجب عن الأسئلة الموجودة عقب كل عنصر من العناصر السابقة، ثم طبق إجابتك بالإجابة الموجودة في نهاية الموديول.
- أقرأ عن عناصر خطة الدرس.
- قُم بإعداد خطة لدرس من دروس التربية الرياضية لاحد الصفوف الاعدادية بحيث تتضمن عناصر خطة الدرس جميعها.
- اكتب الأنشطة الرياضية التي تراها ضرورية في درس من دروس ألعاب القوى يدور حول مهارات الوثب.

- لمزيد من التعمق في مجال تخطيط الدرس عليك بالاطلاع على القراءات المقترحة في نهاية الموديول.
- قُم بفحص دفتر تحضير دروسك السابق في مادة التربية الرياضية كي تتحقق عما إذا كانت العناصر الأساسية لخطة الدرس موجودة أم لا.
- بعد الانتهاء من الخطوات السابقة اطلب من المشرف أسئلة الاختبار البعدي وورقة الإجابة، لتقوم بالإجابة على الأسئلة وتسليمها للمشرف لتقدير درجتك في الاختبار وإبلاغك بالقرار المناسب.

### المحتوى الدراسي للموديول

#### العناصر الفرعية للموديول

يشتمل محتوى الموديول على العناصر الفرعية التالية :

(1) مفهوم تخطيط الدرس.

(2) وظائف تخطيط الدرس.

(3) عناصر خطة الدرس وتشمل:

> الإطار العام للدرس.

> الأهداف التعليمية.

> المحتوى الدراسي.

> طريقة التدريس.

> الأنشطة التعليمية.

> الوسائل التعليمية.

> أساليب التقويم.

> الأنشطة الإضافية.

سوف يتم تناول هذه العناصر بالشرح فيما يلي:-

## مفهوم تخطيط الدرس ووظائفه:-

إن تخطيط الدرس لا يعني تدوين موضوع الدرس في دفتر التحضير كيفما اتفق عليه، وإنما هي عملية منظمة وهادفة، تتضمن مجموعة من القرارات والإجراءات في سبيل تحقيق الأهداف المنشورة على مراحل معينة، وخلال فترة زمنية محددة، باستخدام الإمكانيات المتاحة على أفضل وجه، فالتخطيط بهذا المعنى يمثل الرؤية الواعية التي تستوعب أبعاد الموقف التعليمي وعناصره، وما بينها من علاقات متداخلة، ثم تنظيم هذه العناصر بشكل يؤدي إلى تحقيق الأهداف، وفي ذلك إشارة إلى أن التخطيط يتطلب من المعلم رؤية صائبة، لأنه يعتمد على قدرته على التصور المسبق لعناصر الموقف التعليمي ومستجداته.

وتخطيط الدرس غالباً ما يكون لحصة واحدة، وقد يكون لحصتين إذا كان تحقيق الأهداف يتطلب ذلك، فليست العبرة بالمدة الزمنية للحصة، وإنما بالأهداف التي يسعى المعلم إلى تحقيقها، فتخطيط الدرس لحصة واحدة من مميزاته أنه بانتهاء الحصة تكون قد تحققت أهداف محددة، وهذا الأمر يزيد من دافعية التلاميذ، بمنحهم الإحساس بالإيجاز.

وجدير بالذكر أن تخطيط الدرس قد يختلف من ناحية الإيجاز والتفصيل وفقاً لخبرة المعلم، فالمعلم صاحب الخبرة الطويلة تتسم كتابته للخطة بالإيجاز، وأما صاحب الخبرة البسيطة فقد يميل إلى التفصيل، وتجدر الإشارة هنا أنه من الأفضل للمعلم حديث الخبرة أن يراعي التفصيل عند كتابته خطة الدرس، لأن ذلك يعطيه الثقة في نفسه، ويجعله يؤدي أفضل أمام التلميذ.

## أهمية تخطيط الدرس ووظائفه:

تساعد خطة الدرس المعلم على تنظيم أفكاره وترتيبها، وبذلك تحميه من العشوائية التي كثيراً ما تحدث في الممارسات التربوية، فتحديد المعلم لأهداف درسه، وإجراءات تدريسه، يوضح أمامه الخط الذي يسير فيه، فلا ينحرف ولا يضطرب الأمر الذي يمكنه من الوصول إلى هدفه من أيسر الطرق بأقل جهد وفي أسرع وقت.

تعتبر خطة الدرس سجلاً مكتوباً لنشاط التعليم والتعلم، يرجع إليها المعلم إذا نسى شيئاً أثناء التدريس، كما يذكره فيما بعد بالنقاط التي تمت تغطيتها.

تساعد خطة الدرس المعلم على مواجهة المواقف التعليمية بثقة وروح معنوية عالية، كما يجنبه المواقف المحرجة أمام تلاميذه.

تعتبر خطة الدرس مهمة من الناحية التربوية، فعليها يعتمد الموجهون والإداريون في متابعة المعلم وتقويمه.

## والآن أحب عما يأتي:

..... عرف تخطيط الدرس بأسلوبك.....

### نشاط:

إذا أردت أن تعمق معلوماتك في مفهوم التخطيط للدرس ووظائفه فارجع إلى القراءات المقترحة في نهاية الموديول.

الآن بعد أن تعرفت على مفهوم تخطيط الدرس ووظائفه، أعتقد أنك في شوق لمعرفة كيفية إعداد خطة متكاملة لدروس التربية الرياضية، ولتحقق لك ذلك قم بدراسة ما يلي بإمعان:

### عناصر خطة الدرس:

تتكون خطة الدرس من مجموعة عناصر، وقد تختلف هذه العناصر من حيث ترتيبها وعددها من خطة إلى أخرى وفقاً لطبيعة المادة الدراسية أو المرحلة التعليمية، وكذلك خبرة المعلم الذي يقوم بإعدادها، ولكن توجد عناصر اتفق عليها التربويون وأكدوا على ضرورة توفيرها في خطة الدرس.

..... والآن إليك هذه العناصر.....

### أ - الإطار العام للدرس:

ويقصد به الأبعاد الزمنية والمكانية، ومستوى الصف، والمادة الدراسية، وموضوع الدرس، والوحدة الدراسية، وقد تبدوا هذه الأشياء شكلية من وجهة نظر البعض، إلا أن إثبات هذه الأمور في مقدمة الخطة لا يخلو من الفائدة بالنسبة للمعلم، فتحديد الصف على سبيل المثال يجنب المعلم مشكلات صفية كثيرة قد تنشأ نتيجة إغفال المعلم لذلك، فقد أشارت نتائج الدراسات والبحوث إلى وجود تباين واختلاف بين التلاميذ الفصل الواحد، ويزداد هذا الاختلاف وضوحاً بين فصول الصف الواحد، فقد يلاحظ المعلم مثلاً أن تلاميذ فصل معين يفضلوا مشاهدة فلم تعليمي لمهارات كرة القدم، بينما يفضلوا تلاميذ فصل آخر القيام برحلة إلى نادي معين، وبالتالي يجد المعلم اتجاهات وميولاً مختلفة ومتباينة لدى تلاميذ الصف الواحد مما يشير إلى أن كل مجموعة تحتاج إلى تصور خاص بها في خطة الدرس، ولكن لا يعني ذلك أن المعلم مطالب بإعداد خطط بعدد فصول الصف الواحد، وإنما ينبغي أن يدرك المعلم مثل هذه الفروق الفردية ويضعها في حسابه عند تخطيط الدرس وتنفيذه، فالعامل مع جميع التلاميذ بنمط واحد قد يترتب عليه أخطاء.

بالنسبة لكتابة الإطار العام للدرس

## واليك عزيزي المعلم شكل منها

التاريخ.....المادة.....

الصف.....الوحدة.....

الفصل.....موضوع الدرس.....

**والان أحب عن السؤال التالي:**

ما المقصود بالإطار العام للدرس؟

تابع عناصر الخطة الدراسية:

**ب - الأهداف التعليمية:**

تعتبر الأهداف التعليمية من أهم عناصر الخطة، وذلك لأنها تحقق عدداً من الوظائف، فهي تساعد المعلم في اختيار استراتيجيات التعليم والتعلم، وتحديد الخبرات والأنشطة التعليمية، وتنظيم المتابع الذي تدرس به، كما تساعد المعلم في وضع معايير لتقويم فاعلية التدريس، وهذا يؤكد أن الأهداف تمثل الأساس الذي يتم في ضوءه تحديد بقية عناصر الخطة.

**والان أحب عن السؤال التالي:**

أذكر أهداف الوظائف التعليمية بالنسبة لخطة الدرس؟

تابع عناصر خطة الدرس:

**ج - المحتوى الدراسي:**

لكي تعرف ما ينبغي أن يشتمل عليه هذا العنصر، يفضل أن تطرح على نفسك السؤال التالي:

> ما الذي أنوي تدريسية للتلاميذ؟

من المؤكد أن المحتوى الدراسي لأي درس من الدروس يشتمل على العديد من الحقائق، والمفاهيم، والمعارف، والتعميمات، وقد يشتمل على قوانين ونظريات للألعاب المختلفة، هذا يستلزم منك أن تصنف هذه الجوانب في تتابع منطقي بحيث يتم وضع كل قسم منها في مرحلة معينة من مراحل الدرس، ثم توزع وقت الحصة أو الوقت المتاح للدرس على هذه المراحل، فتخصص مثلاً خمس دقائق للتمهيد أو للتهيئة العامة للدرس، ثم توزع الوقت المتبقي على الأجزاء المختلفة للدرس، وضع في اعتبارك الجزء المخصص من الوقت لتصحيح الأخطاء والتكرار.

وبالنسبة لشكل المحتوى أو مقداره فإن ذلك يتوقف على أمرين هما:

**الأول:** الهدف التعليمي الذي قمت بتحديدده في خطة الدرس.

**الثاني:** أنشطة التعليم والتعلم المتضمنة في الخطة، فإذا قررت أن تشرك التلاميذ في الأداء لمجموعات، عليك أن تستخدم أسلوب التعلم التعاوني الذي يساعدك على الإثارة والفاعلية في الأداء، وإذا رأيت أن تقضي جانباً من الدرس في الشرح والنموذج فينبغي عليك أن تتضمن خطة درسك أهم المعلومات والعناصر التي ستقوم بتغطيتها أثناء التدريس، أما إذا كانت دراستك أو جزء منه يعتمد على عرض توضيحي تقوم به أنت لأحدى المهارات فالمحتوى هنا يتطلب وصفاً للإجراءات بإيجاز، ومن الجدير بالذكر أنه لا يوجد شكل واحد محدد لتحضير المحتوى الدراسي، أو مقدار ما يتضمنه من تفاصيل، فالمهم أن تسجل في المحتوى ما تره مناسباً لتحقيق هدفك التعليمي.

كذلك لابد وأن تراعي معايير اختيار المحتوى وتنظيمه وتمثله في : مبدأ الاستمرار والتتابع، ومبدأ التكامل بين أنواع الأنشطة الرياضية المختلفة، ثم التكامل بين التربية الرياضية والمواد الأخرى، وأيضاً مبدأ التوازن في تقديم المحتوى، فلا تركز على جانب على حساب الجانب الآخر، فعلى سبيل المثال في خطة لدرس من دروس كرة الطائرة قد تركز على الشرح والنموذج معظم الوقت، وتهمل تكرار الأداء وتصحيح الأخطاء، يضاف إلى ذلك مراعاة تنظيم المحتوى بما يتناسب مع فكرة التعلم الذاتي، وتشجيع التلاميذ على ذلك، كذلك انتقاء الجيد من المحتوى الذي يقبل عليه التلاميذ.

**والآن أحب عما يلي:**

**س 1:** قم بإعداد خطة لدرس من دروس كرة الطائرة للصف الأول ثانوي، متضمنة العناصر الثلاثة السابقة وهي الإطار العام للدرس، والأهداف التعليمية، والمحتوى الدراسي؟

**س 2:** ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي:

أ - التوازن في تقديم المحتوى.

ب - الاستمرار والتتابع.

ج - التكامل بين فروع المادة.

د - مراعاة فكرة التعلم الذاتي.

ه - كل ما سبق.

## د - طريقة التدريس:

من المؤكد عزيزي المعلم أن اختيارك لطريقة التدريس يتم في ضوء أهداف الدرس ومتغيرات الموقف التعليمي، وهذا يؤكد ما اشارت إليه بعض الدراسات بأنه ليس هناك طريقة واحدة مثلى تصلح للتدريس في كل المواد، ولكل التلاميذ في كل الظروف، ويرجع ذلك إلى أن جوانب التعلم المختلفة تحتاج إلى طرائق متباينة وأساليب متنوعة.

ومادام الأمر كذلك، فيجب أن تشير في خطة دراستك إلى الطرق والأساليب التي تتوقع استخدام ها في التدريس، بحيث يتم ذلك على نحو متكامل من الوسائل والأنشطة وأساليب التقويم، لأن هذه العناصر تشكل منظومة واحدة فإذا تم توظيفها بطريقة صحيحة تؤدي في النهاية إلى تحقيق الأهداف المنشودة في أسرع وقت وبأقل جهد.

ويبقى ان تعلم عزيزي المعلم بالنسبة لهذا العنصر، يجب عليك ان تكون متمكن من طريقة التدريس التي ستستخدمها عند تنفيذ الدرس، فلا تتضمن خطة درسك طريقة أو أسلوب تدريسي. لا تجيد استخدام ها، لأن عدم تمكنك من الطريقة أو الأسلوب يفقدك الثقة في نفسك ويعرضك للفشل أمام تلاميذك، ولا يعني ذلك أن تلتزم حرفياً بالخطة الموضوعية لدرسك، فقد تجد عند تنفيذ الدرس أسباباً ودوافع قوية تجعلك تبدل وتغير، أو تدفعك للتبديل او التغيير، فقد تستخدم طريقة الكلية وتفاجئه بغموض معين في مفهوم ما لدى التلاميذ فتلجأ على الفور الى الجزئية، وقد لا تكون مقترح له في خطة الدرس، ويمكن أيضاً ان تستخدم الطريقة العكسية لتعليم مهارة سهلة في التمريرة الصدرية وتفاجئه بعدم استيعاب التلاميذ للمسار الحركي للمهارة مما يتطلب استخدام الطريقة الجزئية في التعلم.

## والان اجب عما يلي:

- لماذا لا توجد طريقة واحدة مثل تصلح للتدريس؟
- ما الذي يترتب على عدم تمكنك من طريقة التدريس المقترحة لدرسك؟

## ه - الأنشطة التعليمية:

تعتبر الأنشطة التعليمية عنصراً هاماً من عناصر خطة الدرس، وقد تكون في بداية الدرس او مصاحبة للدرس، أو في نهاية الدرس، وأياً كانت هذه الأنشطة في البداية او اثناء الدرس أو في النهاية فهي ليست شئ ثانوياً وانما تمثل ركناً هاماً واساسياً في خطة الدرس، لا يقل اهميته عن بقية العناصر الاخرى، وبالتالي ينبغي ان تختار وتخطط بفهم وادراك تام للعلاقة بينها وبين العناصر الاخرى، وفي هذه الخطوة عليك أن تحدد خط سير التلاميذ في

اكتساب المعلومات والانشطة التي يجب عليهم ممارستها حتى يصلوا الى تحقيق الاهداف المنشودة، وتختلف أنشطة التعليم والتعلم من درس الى اخر وباختلاف الاهداف التي تسعى الى تحقيقها، كما ان ممارسة هذه الانشطة تتم في داخل الفصل وخارجه وبصورة جماعية وفردية ايضاً.

وعند تحديد الانشطة التعليمية لدرس ما، يجب ان تضع في اعتبارك عدة امور منها:  
مستوى التلاميذ واهتمامهم، خبرات التلاميذ، علاقة الانشطة بالدرس، فمن الخطأ أن تختار أنشطة تعليمية بعيدة كل البعد عن موضوع الدرس.

**اولاً:** تضيف معلومات جديدة لتلاميذك، كذلك فان الانشطة التعليمية وعددها في كل درس يتوقف على نوع الهدف وطبيعته ، فإن المعلم الكفاء هو الذي يختار العدد المناسب من الانشطة وينوعها، بحيث لا يستغرق نوع واحد من هذه الانشطة الدرس كله مما يشعر التلاميذ بالضيق، كذلك لا ينبغي أن تكون الانشطة كثيرة لدرجه ان التلاميذ لم يتمكنوا من ممارسة كل الانشطة ومراعات التوازن بين هذه الانشطة أمر هام وضروري، فلا تقلل عزيزي المعلم من شأن الانشطة التعليمية في عملية التدريس، فقد يتعلم التلاميذ من خلال ندوه علمية، أو رحله ميدانية، أو معرض مما قد يصعب تعلمه اثناء الدرس.

**والان اجب عما يلي:**

\_ ما الانشطة التعليمية التي تراها مناسبة لدرس من دروس كرة الطائرة ؟

\_ ضع دائرة حول رمز الاجابة الصحيحة فيما يلي:

**\*\*\* عند تحديد الانشطة التعليمية يجب مراعاة:**

أ \_ مستوى التلاميذ واهتمامهم.

ب \_ خبرات التلاميذ.

ج \_ علاقة الانشطة بالدرس.

د - كل ما سبق.

**و - الوسائل التعليمية:**

الوسائل التعليمية من العناصر الهامة التي يجب ان تتضمنها خطة الدرس، فكما يتم اختبار المحتوى والطريقة والانشطة في ضوء الاهداف المحددة مسبقاً، كذلك يتم اختيار الوسائل التعليمية في ضوء هذه الاهداف، ودورك عزيزي المعلم هو البحث عن الوسائل التي

تثري المواقف التعليمية، وتجعل لها وظيفة ومعنى، فالاختيار الخطأ لهذه الوسائل يعوق تحقيق الاهداف، فإذا كان هدفك تنمية التفكير الابتكاري لدى التلاميذ مهارة من مهارات فيجب استخدام نموذج التعلم البنائي، ففي هذه الحالة يجب عليك ان تقوم أنت وتلاميذك بإعداد الوسائل والمواد التعليمية التي تسهم في تنمية التفكير الابتكاري لديهم، ولا ينبغي ان تقدم في هذا المواقف وسيلة تقدم حلولاً جاهزة، لأن دور التلاميذ هنا سيكون سلبياً قائماً على الاستقبال والتلقي فقط، وعدم اتاحة الفرصة لهم للتفكير في بحث اسباب المشكلة وتقديم الحلول المناسبة لهم، ويجب عليك الا تختار الوسيلة لمجرد الزينة او لا يقال انك تستخدم وسائل تعليمية متنوعة .

والان اليك مجموعة من المعايير التي يجب مراعاته عند اختيار الوسيلة التعليمية منها:  
اختيار الوسيلة في ضوء الاهداف، كذلك اختيار الوسيلة التي يمكنك إعدادها، او يمكن لتلاميذ انتاجها، ايضاً اختيار الوسيلة الصادقة المطابقة للواقع، يضاف الى ذلك اختيار الوسيلة المتاحة في المدرسة والممكنة الاستخدام في \_الدرس.

**والان اجب عما يلي:**

**\_ ما المعايير التي ينبغي مراعاتها عند اختيار الوسيلة التعليمية؟**

**أساليب التقويم:**

لا ينتهي الدرس بانتهاء تقديم المعلومات اللازمة للطلاب ، وانما لابد من التأكد من تحقق الأهداف التعليمية المتضمنة في خطة الدرس، ولن يتم ذلك إلا باستخدام اساليب التقويم المناسبة، وتتنوع اساليب التقويم بتنوع الاهداف المراد تحقيقها فيمكن ان تتضمن خطة درسك جملة مهارية حركية ،او تمرينات بنائية، واساليب تقويم ذاتي، كما يجب عليك عند اعداد خطة درسك ان تراعى مبادا التقويم المستمر، وذلك بإعداد اختبارات مقننه يمكن توجيهها خلال المراحل المختلفة للدرس سواء في بدايته او اثناء الدرس او في نهايته بهدف المراجعة وتثبيت المهارة عند التلاميذ ،وهذا يتطلب منك عزيزي المعلم ان يكون الاداء للمهارة مرتبط مباشرة بالأهداف، وان تكون مناسبة لمستوى التلاميذ ،كما يجب أن تتسم الجملة المهارية بوضوح عناصرها .

**ز\_ الانشطة الاضافية :**

لا شك اننا عملية التعليم والتعلم عملية مستمرة لا تقتصر على ما يحدث داخل الفصل الدراسي فحسب، فالوقت المخصص للدرس قد لا يكفي لمشاركة جميع التلاميذ ،وبالتالي كان

لابد وان تشمل خطة الدرس على عدد من الانشطة الاضافية التي يتم تكليف التلاميذ بأدائها خارج الدرس، حيث تعتبر هذه الانشطة فرصة امام التلاميذ لممارسة التعلم الذاتي، فيعتمد التلميذ على نفسه في أداء المهارات المختلفة، وتأخذ الانشطة الإضافية صوراً متعددة منها:

التعلم التعاوني، وتوجيه الأقران، نموذج التعلم البنائي، ومنها أيضاً أنشطة في شكل مشروعات فردية وجماعية يقوم بها التلاميذ كمجلات الحائط الرياضية أو الصور الرياضية المتتابعة، ويعطي التنوع في الأنشطة الإضافية للمعلم للتعرف على الفروق الفردية بين تلاميذه.

ويجب عليك عزيزي المعلم عند تكليف تلاميذك بهذه الأنشطة أن تراعي مدى مناسبتها لمستواهم، وان تكون سهلة وواضحة، كما يجب أن تكون الوسائل اللازمة لتنفيذها وإنجازها ممكنة لدى التلاميذ. وبالنسبة للتوقف الخاص بتقديم الأنشطة الإضافية، لا يشترط أن يكون في نهاية الدرس فربما يقتضي تحقيق هدف ما إعطاء النشاط قبل نهاية الدرس، وكن حريصاً على ألا تعطي الأنشطة الإضافية لتلاميذك وهم يقوموا بالانصراف في نهاية الحصة، فقد يدل ذلك على عدم التخطيط الجيد لدرسك .

متى يكون التعلم سهلاً وأفضل ؟

يقترح كوتريل ( 1997 ) Cottrell عدداً من محددات سهولة وأفضلية التعلم تتضمن في مجملها مهارات الاستذكار وفيما يلي توضيح مختصر لتلك المحددات :-

1 - الحالة الفيزيائية المؤهلة للتعلم: ويمكن الوصول إليها عن طريق، الحصول على القسط الكافي من الراحة البدنية فلا يستطيع التعلم والاستذكار المتعب والجوعان والمجهد والمتوتر التعلم.

2 - الاعتقاد في إمكانية التعلم : وذلك من خلال ثقة المتعلم في مستوى ذكائه والاعتقاد بأن له الحق في التعلم ، وأن يكون لديه اتجاهات إيجابية نحو التعلم.

3 - حب التعلم والتمتع به : بجعل التعلم ممتعاً وأن يكون ما يتعلمه الفرد له معنى لديه ، ويندمج كلية فيما يتعلمه ، وأن يكون مهتما بنتائج التعلم ويجذبه إلى النجاح.

4 - البيئة المناسبة للتعلم : من التهوية الجيدة ، والإضاءة الكافية ، والجلسة الصحيحة في أثناء الاستذكار .

5 - المعلومات المنظمة : حيث إن تنظيم المعلومات يساعد العقل على استيعابها ، وسهولة استرجاعها.

6- استراتيجيات التعلم الفعال : والتي تتمثل في الابتكارية والتفرد في أساليب الاستذكار ، والتأمل فيما يتعلم وتحليل الخبرات ، والفعالية في تناول المعلومات ، والحيوية في العمل والاستغراق كلياً في الاستذكار بدافعية ذاتية.

7- استخدام كل الإمكانيات العقلية : أي توظيف أنشطة الجانب الأيمن وأنشطة الجانب الأيسر من المخ في عملية التعلم والاستذكار ، واستخدام ما يلزم من الحواس لتسجيل ونقل المعلومات إلى المخ .

### والان نعرض لك عزيزي / المعلم بعض النماذج المقترحة لخطط الدروس...

التاريخ.....	المادة.....
الصف.....	الوحدة.....
الفصل.....	موضوع الدرس.....
1- أهداف الدرس.....	
2- خطوات المناقشة.....	
3_ الاسئلة الاساسية .....	
_ سوال (1).....	
_ الاجابة المحتملة.....	
_ الخلاصة .....	
_ سوال (2).....	
_ الاجابة المحتملة.....	
_ الخلاصة.....	
_ الاستنتاج.....	



## الاختبار البعدي:

(أ) - فيما يلي مجموعة من العبارات الصحيحة والخاطئة، ضع (√) أمام العبارة الصحيحة، (×) أمام العبارة الخاطئة:

- أ .تختلف خطة الدرس من حيث الإجمال والتفصيل من جزء لآخر. ( )
- ب .من أهم وظائف خطة الدرس أنها تقي المعلم من المساءلة. ( )
- ج .لا يوجد عدد محدد للوسائل التي يمكن استخدامها في الدرس الواحد. ( )
- د .يتم اختيار طريقة التدريس في ضوء أهداف الدرس والموقف التعليمي. ( )
- هـ .من صور الأنشطة الإضافية التمرينات البنائية والألعاب الترويحية. ( )
- و .غالباً ما تنتهي الحصة بانتهاء تقديم المعلومات اللازمة للتلاميذ. ( )
- ز .ليست التمرينات البنائية عنصراً أساسياً في خطة الدرس. ( )
- ح . تقتصر عملية التعليم والتعلم على ما يحدث داخل درس التربية الرياضية. ( )
- ط .يجب أن يتم تنفيذ خطة الدرس في حصة واحدة. ( )
- ي .يرى التربويون أن إعداد خطة جيدة يضمن تقديم درس جيد. ( )
- ك .لا يوجد نوع معين أو عدد ثابت للأنشطة التعليمية المتضمنة في الخطة. ( )
- ل .تعتبر الأنشطة الإضافية أفضل طريقة لتطبيق مبدأ التعلم الذاتي. ( )
- م .على المعلم الالتزام بخطة الدرس التي قام بإعدادها. ( )
- ن .لا تحتاج بعض الدروس إلى تحديد أساليب التقويم في الخطة. ( )
- س .يوجد مقدار محدد لما ينبغي أن يتضمنه المحتوى الدراسي في خطة الدرس. ( )

(ب) - ضع دائرة ( O ) أمام رمز الإجابة الصحيحة:

1- تساعد خطة الدرس المعلم على :

أ	مواجهة المواقف التعليمية بثبات.	ج	تنظيم أفكاره وترتيبها.
ب	الانتهاء من الدرس في وقت مبكر.	د	كل ما سبق.

2 - تكمن جودة خطة الدرس في:

أ	شكلها وتنظيمها.	ج	تعدد العناصر فيها.
ب	ما تشتمل عليه من عناصر أساسية.	د	قلة العناصر فيها.

3 - مقدار المحتوى وشكله عند إعداد الخطة يتوقف على :

أ	علاقة المعلم بالطلاب.	ج	طبيعة الاهداف التعليمية .
ب	جودة المادة الدراسية .	د	سهولة المادة التعليمية .

4 - يتوقف اختبار الوسيلة التعليمية على:

أ	طبيعة أهداف الدرس .	ج	تعليمات مدير المدرسة.
ب	توافرها وسهولة استخدام ها .	د	ما ذكر في أ ، ج .

5 - يمكن أن يمارس الطلاب الأنشطة التعليمية في :

أ	بداية الدرس .	ج	في مرحلة تالية للدرس .
ب	أثناء تنفيذ الدرس .	د	كل ما سبق .

6 - ينتهي أي درس من الدروس :

أ	بانتهاؤ تقديم المعلومات .	ج	بالتأكيد من تحقيق الهدف .
ب	بسماع جرس الحصة .	د	كل ما سبق .

7 - يتم إعطاء تمارين إضافية للطلاب :

أ	في بداية الدرس .	ج	قرب نهاية الدرس .
ب	عند انصراف الطلاب .	د	عندما يقتضي الموقف ذلك .

8 - معايير اختيار المحتوى وتنظيمه هي :

أ	الاستمرارية .	ج	التكامل .
ب	التوازن .	د	كل ما سبق .

### إجابة الاختبار البعدي :

إجابة سؤال (أ)

رقم السؤال	الإجابة	رقم السؤال	الإجابة
أ	√	ط	×
ب	×	ي	√
ج	√	ك	√
د	√	ل	√
هـ	√	م	×
و	×	ن	×
ز	×	س	×
ح	×		

إجابة سؤال ( ب )

رقم السؤال	1	2	3	4	5	6	7	8
الإجابة	د	ج	ب	د	د	ب	د	د

## القرارات والمراجع :

- جابر عبد الحميد جابر: " علم النفس التربوي " دار النهضة العربية ، 2010م.
- عبد الحميد جابر، زاهر. فوزي، الخضري. سليمان.(1994): مهارات التدريس، دار النهضة العربية.
- شمس الدين فرحات الفقي : " أسس ومهارات المعلم الناجح " مكتبة الأنجلو المصرية، 2010م.
- صلاح الدين عرفة محمود: " تفريد تعلم مهارات التدريس " ، عالم الكتب، 2004م.
- اللقاني. أحمد حسين ، حسن . فارعة : ( 1995): التدريس الفعال ، عالم الكتب.
- وهبي. السيد إسماعيل (1991): أنماط القيادة الإدارية والأشراف التربوي في مدارس التعليم العام.بدولة .
- مصطفى السايح محمد : " التربية المقارنة في نظم التعليم وتدريب التربية الرياضية " ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، 2013م.
- أبو النجا أحمد عز الدين : " المعلم والمنهج وطرق التدريس ، دار الكتب ، القاهرة، 2001م.
- ابراهيم الحسن بن مهدي الحكمي، محمد عبد السميع رزق: " علم النفس التربوي النظرية والتطبيق " ، المملكة العربية السعودية ، جامعة الطائف ، 2010م.

# ورقة الإجابة

الاختبار القبلي / الموديول الأول : تخطيط الدرس

اسم الطالب/المعلم : .....

اسم المدرسة : .....

• إجابة السؤال (أ)

8	7	6	5	4	3	2	1	رقم السؤال
								الإجابة

• إجابة السؤال (ب)

رقم السؤال	الإجابة	رقم السؤال	الإجابة
أ		ط	
ب		ي	
ج		ك	
د		ل	
هـ		م	
و		ن	
ز		س	
ح			

# ورقة الإجابة

الاختبار البعدي / الموديول الأول : تخطيط الدرس

اسم الطالب/المعلم : .....

اسم المدرسة : .....

اسم المحافظة : .....

## • إجابة السؤال (أ)

الإجابة	رقم السؤال	الإجابة	رقم السؤال
	ط		أ
	ي		ب
	ك		ج
	ل		د
	م		هـ
	ن		و
	س		ز
			ح

## • إجابة السؤال (ب)

رقم السؤال	1	2	3	4	5	6	7	8
الإجابة								

الموديول التعليمي الثاني

# تتفيذ الدرس

اسم الطالب .....

اسم المدرسة .....

السن .....

الهاتف .....

2013م

## أهمية دراسة الموديول:

بعد ان تتعرف عزيزي /المعلم على مهارات التخطيط للتدريس، واصول اعداد الخطة الدراسية لموقف صفي خارج غرفة الصف، نأتي واياك لتنفيذ هذه الخطة في واقعها الحقيقي (فناء المدرسة)، فتنفيذ الخطة يحتاج الى عدة مهارات لتحقيق محتوى المادة المراد تعلمها.

لذا فسوف نعرض لك في هذا الموديول مجموعة المهارات الازمة لتنفيذ الدرس، الامر الذي قد يسهم في تنمية مهارات التدريس الخاصة بهذا المجال .

التمهيد الجيد للدرس على ربط موضوع الدرس بقيمة معينة لدى المتعلم ، لتصبح الرغبة في التعلم نابعة من داخله لا مفروضة عليه من الخارج.

**تنفيذ الدرس:** هي مرحلة العمل الفعلي للخطة التدريسية التي قام بإعدادها ويتم من خلال هذا التنفيذ ترجمة الأهداف التعليمية والأنشطة التعليمية إلى سلوكيات ومهارات مدركة لدى الطلاب بغرض حدوث تعلم لهم والذي يستدل عليه عن طريق الأداءات الحادثة في السلوك هؤلاء الطلاب والتي تتمثل في المعارف والمهارات والاتجاهات والاهتمامات والقيم التي يكتسبونها داخل الفصل .

## الأهداف التعليمية :

عند الانتهاء من دراسة هذا الموديول يجب ان تكون قادر على أن :

- تحدد معنى التهيئة وتشرح بالأمثلة أهدافها.
- تميز بين ثلاثة أنواع من التهيئة.
- تعرف على بعض أساليب تقديم المعلومات (محتوى الدرس).
- تحدد معنى تنويع المثيرات.
- تتعرف على أهمية استخدام التعزيز في عملية التدريس.
- تتعرف على أنواع المعززات اللفظية وغير اللفظية.
- توضح كيف يمكن استخدام إسهامات الطلاب كمعززات .

## والان عزيزي المعلم ...

اجب عن أسئلة الاختبار القبلي التالي في ورقة إجابة خارجية، فإذا حصلت على 95% فأكثر من الدرجة المخصصة فأنت لست في حاجة إلى دراسة هذا الموديول، وفي هذه الحالة ابدأ بدراسة الموديول الذي يليه، وإذا حصلت على اقل من 95% فأعد دراسة الموديول الحالي...

### الاختبار القبلي:-

أضع علامة ( O ) على رمز الإجابة الصحيحة في المكان المخصص في الجزء الأول من ورقة الإجابة:-

1 - كان موضوع التطبيق للجزء التمهيدي في الألعاب الصغيرة هو ان تتأكد من تطبيق طلابك للأنواع المختلفة للأحماء،( مسابقات على شكل العاب - العاب صغيرة - نشاط حر - أشكال الموانع )، راجع ذلك قبل أن تنتقل إلى الدرس الجديد.

\*\*\*\* تسمى هذه التهيئة:

أ-	تقويمية.	ب-	انتقالية.
ج-	توجيهية.	د-	ب، ج.

2 -بدأ كأس العالم لكرة القدم بالأمس، وكان موضوع درسك اليوم كرة القدم فانتبهز المعلم هذه المناسبة لتكون تمهيدا لدرسه.

\*\*\*\* تسمى هذه التهيئة:

أ-	تقويمية.	ب-	انتقالية.
ج-	توجيهية.	د-	كل ما سبق.

3 - كان موضوع الدرس في الأرسال من أسفل في كرة الطائرة وأردت أن تُعرف طلابك مهارات كرة الطائرة فأحضرت خريطة للمفاهيم لتحقيق هذا الغرض.

\*\*\*\* تسمى هذه التهيئة:

أ-	تقويمية.	ب-	انتقالية.
ج-	توجيهية.	د-	أ ، ب .

4 - أردت أن تُعرف طلابك موضوع،( أثار الفراغنة للنواحي الرياضية) في مقابر بني حسن بالمنيا، وفي بداية الدرس شاهد الطالب فيلماً قصيراً عن الموضوع، وتريد أن تعرف مدى ما فهمه الطالب عن الموضوع بعد عرض الفلم.

\*\*\*\* تسمى هذه التهيئة :

أ-	تقويمية.	ب-	انتقالية.
ج-	توجيهية.	د-	أ ، ج .

**5-الأفضل عند فقرة من الفقرات درس ما:**

- أ - أن تؤدي أنت ثم يؤدي طلابك ثم تدور أسئلة حول المهارة.  
ب - يؤدي طلابك ثم تؤدي أنت ثم تدور أسئلة حول المهارة.  
ج - تدور أسئلة حول الأداء ثم تؤدي أنت ثم يؤدي طلابك.  
د - تدور أسئلة حول المهارة ثم يؤدي طلابك ثم تؤدي أنت.

**6 - يقصد بمفهوم التركيز :-**

- أ - اهتمامك بطالب من طلابك بواسطة المثيرات غير اللفظية.  
ب - أساليب تستخدمها بهدف توجيه انتباه طالب ما.  
ج - أسلوب غير لفظي تستخدمه بهدف التحكم في توجيه انتباه الطلاب.  
د - أساليب تستخدمها بهدف التحكم في توجيه انتباه الطلاب.

**7 - التنوع الحركي من أساليب تنوع المثيرات ويعني:**

- أ - أن تغير من موقعك في فناء المدرسة أثناء درس التربية الرياضية.  
ب - أن يتحرك الطلاب من أماكنهم لتغيير الرتبة المصطنعة في الدرس.  
ج - أن تحرك يدك ورأسك حسب الموقف الذي يتطلب ذلك.  
د - الاستقرائي في موقع واحد أثناء شرح المهارة أكثر من (3) ثواني.

**8 - طرح عليك أحد الطلاب سؤالاً في قاعدة الأخطاء الشخصية في كرة السلة، وبدلاً من**

**إن تجيب عليه حولته لتلميذ آخر ليجيب عليه.**

\*\*\*\* يسمى هذا التفاعل:

- أ - تفاعل بينك وبين الطالب.  
ب - تفاعل بينك وبين الطلاب.  
ج - تفاعل بين طالب وطالب.  
د - جميع ما سبق.

**9 - قمت بإداء درس التربية الرياضية على الطلاب، ثم طرحت سؤالاً شاملاً عليهم:**

**\*\*\* تسمى هذا المثير:**

أ - تحويل التفاعل .

ب - تركيز لفظي.

ج - تركيز غير لفظي.

د - تنويع في استخدام الحواس.

**10 - الصمت من أنواع المثيرات ويدل على:**

أ - أهمية ما يأتي بعد ذلك.

ب - أهمية نقطة معينة ثم الوقوف عليها.

ج - عدم موافقة المتكلم على سلوك معين.

د - كلما سبق.

**11 - لتحسين نوعية الاستجابات الحركية عندما اسأل سؤالاً واختار طالب للأداء:**

أ - أصحح للمؤدي ما اخطأ فيه.

ب - أترك للمؤدي مجالاً لتصحيح خطأ ما.

ج - أطلب من طالب تصحيح خطأ زميله.

د - أطلب من مجموعة طلاب الفصل تصحيح خطأ زملاءهم.

**12 - تتوقف أهمية التعزيز على:**

أ - التعزيزات اللفظية التي تقولها .

ب - التعزيزات غير اللفظية التي تصدر عنك.

ج - ثقة الطلاب بإخلاصك وصدقك.

د - مدى اشارتك الى اسهامات طلابك.

**13 - يؤدي التعزيز الفوري في الموقف الصفى الى:**

أ - مشاركة الطلاب في الأنشطة التعليمية.

ب - إعطاء حرية للمعززات بالحركة في الصف.

ج - تشجيع الطلاب الآخرين بالمشاركة.

د - أ، ج.

(ب) أكتب امام كل عبارة فيما يلي نمط المثير الذي تصنفه في المكان المخصص في الجزء الثاني من ورقة الإجابة.

1 - تطرح سؤالاً على طلابك ولكنك لا تحصل على استجابة فورية بل تنتظر حتى يرفع أحد طلابك في مخرة الفصل يده.....

2 - تستخدم لوحة إيضاحية لمهارة لتوضح مفهوم كنت تشرح شرحاً لفظياً.....

3 - لقد أوضحت لكم رأي في هذه القصة الحركية، الآن دعونا نستمع إلى ما اعجبكم وما لم يعجبكم منها.....

4 - في أثناء الشرح تتحرك داخل التشكيلات المختلفة، حيث يقف أحد الطلاب الذي يبدو أنه شارذ الذهن.....

5 - تسرد قصة حركية أمام طلابك وعندما تصل إلى الحبكة والذروة، تتوقف عن السرد، ناظراً إلى أعلى وعيناك محدقتان من فرط الدهشة.....

### اجابة الاختبار القبلي

(أ)

رقم السؤال	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
الإجابة	ب	ج	أ	ج	ب	د	أ	ج	أ	د	ب	ج	د

(ب)

رقم السؤال	الإجابة
1	تفاعل بين المعلم وتلميذه.
2	تنويع في استخدام الحواس.
3	تفاعل بين المعلم ومجموعة التلاميذ.
4	تنويع حركي.
5	الصمت.

## الأنشطة التعليمية:

لتحقيق أهداف دراستك من هذا الموديول عزيزي المعلم، اتبع الأنشطة التعليمية

التالية:

- شاهد المحاضرة النظرية في تنفيذ الدرس من خلال قرص CD من خلال جهازك الحاسب الآلي.
- قم بأداء المهام المطلوبة منك في ورشة العمل بالنسبة لتنفيذ الدرس من خلال قرص (CD) في جهازك الحاسب الآلي.
- شارك في المناقشة في تنفيذ الدرس من خلال قرص (CD) في جهازك الحاسب الآلي.
- أقرأ المحتوى الأساسي عن (التهيئة).
- أقرأ عن تقديم أنشطة الدرس (التهيئة).
- أقرأ المحتوى الأساسي عن تقديم المعلومات (محتوى الدرس).
- أجب عن الأسئلة الموجودة الخاصة بهذا الجزء، ثم طابق إجابتك بالإجابة الموجودة في نهاية الموديول الخاص بهذا الجزء.
- أقرأ المحتوى الأساسي عن تنويع المثيرات.
- أجب عن الأسئلة الموجودة في نهاية هذا الجزء، ثم طابق إجابتك بالإجابة الموجودة في نهاية الموديول الخاصة بهذا الجزء. فإذا كانت إجابتك صحيحة 100% فاستمر في دراسة باقي الموديول، أما إذا كانت إجابتك أقل من ذلك فأعد دراسة هذا الجزء مرة أخرى.
- لمزيد من التعمق فيما يتعلق بتنويع المثيرات تصفح الشرائح التالية.
- كان موضوع درس التربية الرياضية (الأرسال من أعلى مواجه)، وتريد أن تبدء درسك بداية صحيحة.

## **اختار نمط التهيئة المناسب موضحاً كيفية ذلك؟**

- لقد كلفت طلابك بعمل لوحة إيضاحية لأحد الطلاب، وعند مشاهدتك للوحة تذكرت دور طالب معين، وهي كما تذكر ممتاز، ولقد أعجبك اسهاماته في اللوحة، أكتب خمسة معززات لفظية يمكن أن تقال في مثل هذا الموقف.
- أقرأ المحتوى الأساسي عن تعزيز الإجابات.
- أجب عن الأسئلة الموجودة في نهاية هذا الجزء، ثم طابق إجابتك بالإجابة الموجودة في نهاية الموديول.

- لمزيد من التعمق في مجال تنفيذ الدرس عليك بالاطلاع على القراءات المقترحة في نهاية الموديول.
- بعد الانتهاء من الخطوات السابقة أطلب من الباحث أسئلة الاختبار البعدي وورقة الإجابة، لتقوم بالإجابة على الأسئلة وتسليمها للباحث لتقدير درجتك في الاختبار وإبلاغك بالقرار المناسب.

### المحتوى الدراسي

#### العناصر الفرعية للمحتوى:

- يشتمل محتوى الموديول على العناصر الفرعية لتالية:
- 1 - تقديم الأنشطة المختلفة للدرس أو ما يسمى بالتهيئة.
- 2 - تقديم المعلومات ( محتوى الدرس ).
- 3 - تنويع المثيرات.
- 4 - تعزيز الإجابات.

#### 1-تقديم أنشطة الدرس ( التهيئة):

يظن البعض من العاملين في التعليم أن التهيئة تكون في بداية الدرس فقط، بينما هي مهمة تتصف بالاستمرارية، استمرارية الموقف التعليمي فهي تبدأ قبل الموقف التعليمي الجديد وتبقى معه حتى نهايته.

#### إذن فما المقصود بالتهيئة؟

يقصد بالتهيئة كل ما يقوله المعلم أو يفعله بقصد إعداد الطلاب للدرس الجيد بحيث يكون في حالة ذهنية وانفعالية وجسمية قوامه التلقي.

#### كيف يكون إعداد الطلاب لدرس الجديد؟

أجب عن هذا السؤال ثم قارن إجابتك بما يلي:

لقد عرفت أساليب بعض المعلمين الذين كان إعدادهم للدرس الجديد، يربط الدرس الحالي بما سبقه من الدروس، فينصب اهتمامهم على المادة التعليمية، فيكون هذا الإعداد لربط السابق باللاحق.

## اليك المثال التالي:

عندما درست في مقرر ألعاب القوى مهارة الوثب العالي فكان التمهيد الذي استخدمه المعلم لتعليم هذه المهارة مجموعة من التدريبات تتعلق باللعب القوى، وبهذه التدريبات توصلت إلى الأخطاء الشائعة التي يمكن أن تجدها في أدائك.

### أخي المعلم:

نعم هذا التمهيد وهذا الاهتمام ليس خاطئاً لأن ذلك دارجاً، ولكن هناك أساليب أخرى للتمهيد، وأتوقع منك عزيزي المعلم معرفته بعد قراءة الأسطر التالية:

على المعلم أن يتنوع في أسلوب التمهيد للدرس: فلا يكون رتيباً، ويمكن أن يستغل اهتمامات الطلاب ومشاعرهم، فيستطيع جذب انتباههم، ويضمن مشاركتهم وتجاوبهم معه أثناء الدرس، فلو فرضنا أن الطلاب قاموا أو سيقومون بزيارة إحدى الأندية الشهيرة، معنى ذلك أن هذه الزيارة في بؤرة الاهتمام، فتكون مجالاً للتمهيد إذا كان موضوع الدرس عن الإدارة الرياضية، فيستثير دافعية الطلاب.

هل تعرف عزيزي المعلم اسم هذا النوع من التهيئة؟

يسمى هذا النوع التهيئة التوجيهية، فالتهيئة التوجيهية تتصف بمجموعة من الخصائص.

هل يمكنك عزيزي المعلم استنتاج هذه الخصائص؟

أجب عن هذا السؤال ثم قارن ما توصلت إليه بما يلي:

### هذه الخصائص هي:

تستخدم لتوجيه انتباه الطلاب نحو الدرس الجيد.

يستخدم المعلم في الأسئلة التوجيهية نشاطاً قام به الطلاب أو شاهده يناسب موضوع الدرس، بحيث يكون ذلك مثيراً لاهتمام الطلاب، تساعد في توضيح أهداف الدرس.

### الآن أجب عما يلي:

هل هناك تصنيفات أخرى للتهيئة؟

قارن ما توصلت إليه من إجابة بما يلي:

نعم هناك تصنيفات أخرى نذكر لك نوعين منها:

## التهيئة الانتقالية:

أعتقد انه من نطاقك لمفهوم التهيئة الانتقالية يمكنك أن تعبر عن هذا المعنى بأسلوبك الخاص.

**ولكن يفضل أن تقرأ ما يلي:**

تعني التهيئة الانتقالية، الانتقال التدريجي من النشاط الذي سبق معالجته إلى النشاط الجديد، أو من المادة التي سبق تعليمها إلى المادة الجديدة، لأن الطالب يصل عند مستوى ذهني معين، وحتى ننقله إلى فكرة جديدة لابد من قناة اتصال تربط الفكرة الجديدة بالفكرة السابقة.

**واليك المثال التالي:**

كان طلاب الصف الأول الثانوي قد تعلموا الدرجة الأمامية في الجمناز ويريد المعلم أن ينتقل بهم إلى الدرجة الخلفية، فم بإعطاء تدريبات مختلفة لأداء المهارة، وضح للطلاب مدى الاختلاف في المهارة والتدريب عليها، ثم أترك الطلاب بأنفسهم للتدريب على المهارة:

نوع آخر من أنواع التهيئة:

**أقرأ ما يلي:**

تعني التهيئة التقويمية تقويم ما تم تعليمه قبل الانتقال إلى خبرات جديدة، ويعتمد هذا النوع على الأمثلة التي يقدمها الطالب لإظهار مدى تمكنه من المادة التعليمية.

**واليك المثال التالي:**

(كنت قد درست مهارة الوقوف على الراس في الجمناز في الاسابيع الماضية من خلال حصة التربية الرياضية، و اردت أن تخصص جزءاً من الوقت في هذه الحصة لمراجعة هذا الموضوع لتتأكد من قدرة طلابك على تذكر وتطبيق المهارة قبل أن تنتقل إلى موضوع جديد)، وهذا الإجراء يسمى التهيئة التقويمية.

عزيزي المعلم لك الاختيار في: استخدام أي نوع من أنواع التهيئة حسبما يقتضيه الموقف التعليمي، وتذكر أن التهيئة لا يقتصر دورها على بداية الحصة وإنما تستمر من بدايتها إلى نهايتها، إليها عندما تنتقل من نشاط إلى نشاط آخر أو من فكرة إلى فكرة.

## 2- تقديم المعلومات ( عرض الدرس )

اقرأ ما يلي:

كل درس من الدروس له محتوى معين، والمحتوى أساس صياغة وأهداف الدرس، ومنه تنبثق الوسيلة الملائمة والأنشطة التعليمية المختلفة صفية وفردية أو جماعية، فتكون في النهاية خطة متناسبة.

إذن فما الذي تحتاجه بعد ذلك؟

حاول الإجابة على هذا السؤال في ورقة خارجية ثم قارن إجابتك بما يلي:

يحتاج إلى معلم ينفذ الخطة، ويقوم بالمعلومة، فأسمى مهمة للمعلم يقدم المعلومات

كيف يقدم المعلم المعرفة؟

أجب عن هذا السؤال ثم قارن إجابتك بما يلي:

يقدم المعلم المعلومات بطرق وأساليب متعددة، منها الشرح، والمحاضرة (الإلقاء)، أو الحوار والأسئلة، أو التسجيلات الصوتية أو غيرها من الطرق الخاصة بتدريس التربية الرياضية.

نختار لك عزيزي/ المعلم طريقة المناقشة لتقدم من خلالها معلومات درس ما، وقبل أن تقدم طريقة تعليم الدرس المذكور.

حاول الإجابة على السؤال التالي:

ما مفهومك عن المناقش؟

قارن إجابتك بما يلي:

تقوم المناقشة في جوهرها على الحوار والمناقشة فيعتمد المعلم على معارف الطلاب وخبراتهم السابقة، فيوجه نشاطهم بهدف فهم القضية الجديدة مستخدم الأسئلة المتنوعة وإجابات الطلاب لتحقيق أهداف درسه، ففيها إثارة للمعارف السابقة وتثبيت لمعارف جديدة والتأكد من فهم هذا وذاك، والآن ننتقل بك عزيزي المعلم إلى طريقة تعليم درس من الدروس.

اقرأ الحوار التالي:

بعد أن يعد المعلم درسه ذهنياً كما أوضحنا، ويكتب خطة درسه مستوفياً جميع

مكوناتها

ما المرحلة التي تلي مرحلة إعداد الخطة ؟

إنها مرحلة التنفيذ ؟..... إذن بماذا تبدأ مرحلة التنفيذ ؟

تبدأ مرحلة التنفيذ بالتهيئة وقد أوضحنا لك ذلك

**إذن ما الخطوة التالية ؟.....إنها خطوة إعلان موضوع الدرس**

**إذن ما الخطوة التي بعدها**

تعطي عزيزي المعلم فكرة عن الدرس ، وخاصة الجزء الرئيسي(المهارة) وفي ذلك فرصة ليعرف الطلاب غير الجادين في الاداء الرياضي، والأخذ بأيدهم وتشجيع الطلاب المجدين في أدائهم وفقاً للنشاط كعملية تعزيز.

**إذن ما الخطوة التي تلي ذلك ؟**

تترك فرصة لاستفسار الطلاب عن أداء مهارة غامضة، وهنا تدع الفرصة لإجابة من يعرف، ولإجابتك إذا لم يعرفوا، وهكذا يعلم طلابك التعبير عن آرائهم، واستخدام المصطلحات الرياضية الصحيحة، كما تنمي لديهم مهارة المشاركة، وفي هذه الخطوة لا تقبل الاجابة التقريبية، ولا تنتقل من طالب لآخر دون مناقشة وتصحيح ما يحتاج إلى تصحيح، وخلال ذلك تسجل ما يستحق التسجيل من وجهات نظر في أداء خاطئ يجب تداركها فيما بعد.

**إذن ما الخطوة التي تلي ذلك ؟**

تكلف عدداً من الطلاب بأداء المهارة، فإذا أخطأ الطالب أوقفه بعد انتهاء الأداء الذي أخطأ فيه لتصحيح خطأه بنفسه، أو تصحيح زملاءه، وهنا قد تتاح الفرصة للسؤال عن سبب الخطأ والعمل على تصحيح الاخطاء.

**إذن ما الخطوة التي تلي ذلك ؟**

يلي ذلك أسئلة متعددة تتناول الأفكار التي تناولتها أجزاء المهارة والربط بينها وبين غيرها مما درس من مهارات اساسية للعبة، وما في الأداء من موقف، وتسئل أسئلة تحقق أهدافك التي تم تسجيلها، ويعرف الطلاب الفكرة الرئيسية، وهنا يبرز النشاط الفردي أو الجماعي.

**إذن ما الخطوة التي تلي ذلك ؟**

تنتقل بعد ذلك إلى الفقرة الثانية والثالثة على نفس النمط مع تسجيل ذلك في دفتر التحضير.

والان أجب عن السؤال التالي:

أختار درساً من دروس التربية الرياضية للمرحلة الثانوية ثم حدد خطوات تنفيذه.

### 3-تنوع المثيرات:

من المعروف أن المعلم النشط يسعى دائماً إلى تنويع المثيرات في الدرس، وذلك ليزيل الملل من نفوس طلابك كي يقبلوا على دروسهم بكل جد ونشاط، ونحن نتحدث عن تنويع المثيرات دون تحديد المقصود منها.

#### **إذن ما المقصود بالمثيرات؟**

تنويع المثيرات عزيزي/المعلم يعني جميع الأفعال التي تقوم بها داخل درس التربية الرياضية، بهدف جذب انتباه طلابك أثناء سير الدرس، وذلك عن طريق تغيير أساليب عرض الدرس.

نعرض لك عزيزي/المعلم مثلاً لأحد المعلمين ونترك لك الحكم على مدى تنويعه للمثيرات، وهل كان أسلوبه يبعث على النشاط أم على الملل؟

#### اليك المثال:

(دخل المعلم الصف الأول الثانوي لتدريس إحدى مهارات منهاج في التربية الرياضية، فحى طلابه كالمعتاد واصطف جميع الطلاب وبدأ في تنفيذ الدرس بشرح الأحماء المناسب، وتطرح سؤال على الطلاب وتجيب عنه وهكذا إلى أن يدق جرس نهاية الحصة).

#### **بعد هذا المثال حاول الإجابة على السؤال التالي:**

إلى أي مدى نوع هذا المعلم في المثيرات؟

#### الأسلوب الأول : التنويع الحركي

يقصد بالتنويع الحركي تغيير المعلم من حركاته داخل الدرس، فلا يظل طوال الوقت واقف في مكان واحد بل عليه أن يتحرك بالقرب من الوسيلة التعليمية وبين صفوف الطلاب، لأن ذلك يساعد على لفت انتباه الطلاب، ويغير من الرتابة والملل التي تسود الدرس، مع ملاحظة عدم المبالغة في الحركات.

إذن ما الحكم الذي تصدره على المعلم السابق بعد أن قرأت ما يتعلق بالأسلوب الأول؟

## الأسلوب الثاني : التركيز

يقصد بالتركيز الأساليب التي يستخدمها المعلم بهدف التحكم في توجيه انتباه الطلاب ويحدث هذا عن طريق استخدام لغة لفظية أو غير لفظية أو مزيج منها، وقد اكتسبت اللغة غير اللفظية أهمية كبيرة في انتباه الطلاب عن طريق هز الرأس واستخدام حركات اليدين، والابتسامة، وتقطيب الجبين، ونظرات العين.

## الأسلوب الثالث : تحويل التفاعل

التفاعل داخل الدرس من العوامل الأساسية التي تثري العملية التعليمية، ويحدث التفاعل بين المعلم وطلابه عن طريق شرح أداء المهارة إلى جميع الطلبة، ويمكن أن يحدث بين المعلم وطالب بعينه، كي يجعله يؤدي المهارة أو يجعله يندرج في المناقشة، وقد يحدث التفاعل بين طالب وطالب، والمعلم الكفاء يستخدم هذه الأساليب جميعها في درسه.

**هل لمست عزيزي المعلم شيئاً من ذلك في موقف المعلم المذكور سابقاً ؟**

## الأسلوب الرابع : الصمت

الصمت من أساليب تنويع المثيرات، لأن التوقف عن الكلام أو المناقشة في الوقت المناسب يجعل المستمع ميالاً لمعرفة ما وراء هذا السكون فالكلام والصمت مثيران مختلفان، وصمت المتكلم دلالة على أهمية ما يأتي بعد ذلك، أو دلالة على عدم موافقته على سلوك معين صدر من أحد الطلاب.

## الأسلوب الخامس : التنوع في استخدام الحواس

استخدام الحواس وسيلة لجذب انتباه الطلاب إذا خاطب حاسة السمع أو حاسة البصر أو استطاع أن يخاطب جميع الحواس، فاستخدام وسيلة تعليمية في الشرح يخاطب حاستي السمع والبصر.

عزيزي/ المعلم أعتقد بعد هذا العرض لأساليب تنويع المثيرات تستطيع أن تحكم على مدى استخدامك لهذه الأساليب.

**والان أجب عما يأتي:**

لخص بأسلوبك أهم أساليب تنويع المثيرات ؟

اختر درساً من دروس التربية الرياضية وطبق في تنفيذه الأساليب السابقة.

#### 4 التعزيز :

التعزيز في الموقف الصفّي يعني التدعيم والتشجيع لاستجابة صدرت من طالب، فإذا طرحت سؤالاً على طالب وأجابك وقمت بالثناء على هذه الإجابة معنى ذلك أنك دعمت وشجعت المجيب، وأثرته ونشطته ليقوم في المستقبل بالتحضير للحصة حتى يجيب على الأسئلة التي توجه إليه.

#### أكتب معنى التعزيز ؟

أجب عن السؤال السابق ثم قارن إجابتك بما يلي:

التعزيز هو المثير الذي يؤدي إلى زيادة احتمال تكرار حدوث الاستجابة موضوع التعزيز.

#### إذن ما أهمية التعزيز ؟

أجب ثم قارن بما يلي:

حتى تتعرف عزيزي/المعلم على أهمية التعزيز وتستنجد بها بنفسك أرجو أن تعود بذاكرتك إلى الفترة التي كنت فيها طالب في المرحلة الإعدادية وتذكر المعلم (س) والمعلم (ص) من معلميك، المعلم (ص) كان يتعامل بقسوة وجفوة، كثير التذمر، يستخدم بعض الألفاظ غير اللائقة، حتى إذا سمح لكلمة ثناء أن تخرج من فمه كانت غير صادقة ممل لا يتقبله العقل، فالطلاب لا يميلون للمشاركة في درس التربية الرياضية أو الأنشطة الداخلية والخارجية، بالإضافة إلى ميلهم للفوضى داخل الدرس، فكانت نتيجة المادة التي تدرسها في نهاية السنة دون المستوى، وأما المعلم (س) فكان عكس ذلك تماماً يتقبل الطلاب ويحترمهم فكان الطلاب إيجابيين في القيام بدرس التربية الرياضية ويشاركوا في النشاط الداخلي والخارجي للمادة التي يدرسها، ويحترموا النظام، وكان مستواهم في التربية الرياضية والأنشطة المختلفة ذو مستوى عال.

اعتقد عزيزي/ المعلم أنك من خلال الموقفين السابقين تستطيع أن تستنتج أهمية التعزيز.

لخص هذه الأهمية بأسلوبك، ثم قارن ما توصلت إليه بما يلي:

أهمية التعزيز مصدرها العلاقة الطيبة بين المعلم والمتعلم بإخلاص المعلم وصدقه وعطفه، فإذا وجدت الثقة نتيجة لفهم المعلم لطبيعة طلابه وابتعاده عن التصنع برزت أهمية التعزيز تلقائياً، حيث مشاركة الطلاب في الأنشطة التعليمية، وهذا بدوره يؤدي إلى زيادة التعلم فتتحقق النتائج الإيجابية، كما أن التعزيز يساعد على حفظ النظام وضبطه داخل الفصل إن شخصية المعلم وأسلوبه في التعامل مع طلابه يعطي أهمية لكل نوع من أنواع التعزيز.

## هل للتعزيز أنواع؟..... نعم

\*\*\*\*\*هناك المعززات اللفظية والمعززات غير اللفظية واستخدام إسهامات الطلاب. تعال معي عزيزي/المعلم لمناقشة هذه الانواع.

### المعززات اللفظية:

يقصد بها عبارات وألفاظ تستخدم بعد أداء الطالب مباشرة مثل : صح - جيد - ممتاز، ويمكن أن تكون ضمن جملة فنقول هذا اداء رائع، أنا معجب بأدائك يا محمد، وعليك أن تتذكر عزيزي/ المعلم أن هذه الكلمات والعبارات تتأثر بنغمة الصوت ودرجة ارتفاعه وانخفاضه.

### المعززات غير اللفظية:

هي عبارة عن إشارات وحركات ليس لمفرداتها معنى معجمي، منها تعبيرات الوجه وهز الرأس وحركة الأيدي للتوقف أو الاستمرار والإصغاء، وكل إشارة أو حركة يمكن استخدام ها للقبول أو الرفض.

### استخدام اسهامات الطلاب:

من اساليب التشجيع هذا النوع من التعزيز، حيث يكون مؤجلا أي لا يتم بعد الاستجابة مباشرة فمتى يتم ؟

يتم عندما تشير إلى فكرة أو رأي لطالب ما كأنك تقول : في الدرس الماضي امتعنا (وسام) بطريقته التي استخدمها في اداء العجلة، والان نريد أن يؤدي أحكم مهارة الوقوف على اليدين وأرجو أن يكون مثل (وسام)، وكما تلاحظ عزيزي المعلم أن للتعزيز دوره في عرض مادة الدرس، وبالتالي يجب عليك أن تستخدم التعزيز المناسب بصدق، وأن تستخدم التعزيز مباشرة بعد الاستجابة، يضاف إلى ذلك التنوع وعدم المبالغة في أساليبه.

### والان أجب عما يأتي:

#### ما نوع التعزيزات التالية ؟

هز المعلم رأسه أثناء أداء الطلاب.

أدى (عمر) زميلك أداء جيد، أريد أداء مماثل.

تحرك المعلم واقترب من الطالب أثناء الاداء وقال أدائك جميل يا (علي).

## توجيهات عامة للطالب المعلم في التربية العملية .

- على كل طالب معلم إعداد وتحضير الدروس قبل الخروج الى المدرسة وعرضها على الأستاذ المشرف المختص لمراجعتها وتصحيحها واعتدادها
- مراعاة الانتظام والالتزام بالحضور والانصراف والمحافظة على المواعيد.
- مراعاة حضور طابور الصباح بالمدرسة،
- التعاون مع ادارة المدرسة والالتزام بتعليماتها ، وكذلك التعاون مع الاخوة زملاء في التربية العملية .
- مراعاة اعداد وتحضير الادوات والاجهزة والوسائل المعنية قبل الدرس بوقت كاف.
- مراعاة اخراج وتنفيذ الدرس كما تم تدريسه بمادة طرق التدريس مبتدأ بالأعداد العام ( الاحماء ) فالتمريعات ثم النشاط التعليمي فالنشاط التطبيقي منتهيا بالنشاط الختامي - مع عدم التقيد بتوقيت كل جزء من أجزاء الدرس - فالدرس وحدة واحدة متكاملة زمنها 45 دقيقة .
- مراعاة التنوع في الاعداد العام ( الاحماء ) بحيث يشمل على ( العاب صغيرة ، تدريب دائري - محطات - احماء حر - احماء مقيد ) .
- الاخذ في الاعتبار بأن يكون جزء التمرينات شاملاً ( الذراعين و الجذع والرجلين ) وفي نفس الوقت مناسباً لسن الطلاب - وأن تكون كافية - حتى تتم الفائدة المنشودة منها.
- مراعاة استخدام

**والآن أجب عما يأتي :**

ما نوع التعزيزات التالية ؟

- هز المعلم رأسه أثناء أداء الطلاب .
- أده ( فاضل ) زميلك أداء جيد، أريد أداء مماثل .
- تحرك المعلم واقترب من الطالب أثناء الاداء وقال أدائك جميل يا ( عادل )

## والآن عزيزي المعلم ...

اجب عن أسئلة الاختبار البعدي التالي في ورقة إجابة خارجية ، فإذا حصلت على 95% فأكثر من الدرجة المخصصة فأنت لست في حاجة إلى دراسة هذا الموديول ، وفي هذه الحالة ابداء بدراسة الموديول الذي يليه، وإذا حصلت على أقل من 95% فاعد دراسة الموديول الحالي....

مع تمنياتنا بالتوفيق

### الاختبار البعدي: -

(أ) أكتب امام كل عبارة فيما يلي نمط المثير الذي تصنفه في المكان المخصص في الجزء الثاني من ورقة الإجابة.

1 - تطرح سؤالاً على طلابك ولكنك لا تحصل على استجابة فورية بل تنتظر حتى يرفع أحد طلابك في مخرة الفصل يده.....

2 - تستخدم لوحة إيضاحية لمهارة لتوضح مفهوم كنت تشرح شرحاً لفظياً.....

3 - لقد أوضحت لكم رأي في هذه القصة الحركية، الآن دعونا نستمع إلى ما اعجبكم وما لم يعجبكم منها.....

4 - في أثناء الشرح تتحرك داخل التشكيلات المختلفة، حيث يقف أحد الطلاب الذي يبدو أنه شارد الذهن.....

5 - تسرد قصة حركية أمام طلابك وعندما تصل إلى الحبكة والذروة، تتوقف عن السرد، ناظراً إلى أعلى وعيناك محدقتان من فرط الدهشة.....

( ب ) - أ - ضع علامة ( O ) على رمز الإجابة الصحيحة في المكان المخصص في الجزء الأول من ورقة الإجابة:-

1 - كان موضوع التطبيق للجزء التمهيدي في الألعاب الصغيرة هو ان تتأكد من تطبيق طلابك لأنواع المختلفة للأحماء،( مسابقات على شكل العاب - العاب صغيرة - نشاط حر - أشكال الموانع )، راجع ذلك قبل أن تنتقل إلى الدرس الجديد.

\*\*\*\* تسمى هذه التهيئة:

أ-	تقويمية.	ب-	انتقالية.
ج-	توجيهية.	د-	ب،ج.

2 -بدأ كأس العالم لكرة القدم بالأمس، وكان موضوع درسك اليوم كرة القدم فانتبهز المعلم هذه المناسبة لتكون تمهيدا لدرسه.

\*\*\*\* تسمى هذه التهيئة:

أ-	تقويمية.	ب-	انتقالية.
ج-	توجيهية.	د-	كل ما سبق.

3 - كان موضوع الدرس في الأرسال من أسفل في كرة الطائرة وأردت أن تُعرف طلابك مهارات كرة الطائرة فأحضرت خريطة للمفاهيم لتحقيق هذا الغرض.

\*\*\*\* تسمى هذه التهيئة:

أ-	تقويمية.	ب-	انتقالية.
ج-	توجيهية.	د-	أ ، ب .

4 - أردت أن تُعرف طلابك موضوع،( أثار الفراغ للنواحي الرياضية) في مقابر بني حسن بالمنيا، وفي بداية الدرس شاهد الطالب فيلماً قصيراً عن الموضوع، وتريد أن تعرف مدى ما فهمه الطالب عن الموضوع بعد عرض الفلم.

\*\*\*\* تسمى هذه التهيئة :

أ-	تقويمية.	ب-	انتقالية.
ج-	توجيهية.	د-	أ ، ج .

5-الأفضل عند فقرة من الفقرات درس ما:

- أ - أن تؤدي أنت ثم يؤدي طلابك ثم تدور أسئلة حول المهارة.
- ب - يؤدي طلابك ثم تؤدي أنت ثم تدور أسئلة حول المهارة.
- ج - تدور أسئلة حول الأداء ثم تؤدي أنت ثم يؤدي طلابك.
- د - تدور أسئلة حول المهارة ثم يؤدي طلابك ثم تؤدي أنت.

6 - بقصد بمفهوم التركيز:-

- أ - اهتمامك بطالب من طلابك بواسطة المثيرات غير اللفظية.
- ب - أساليب تستخدمها بهدف توجيه انتباهه طالب ما.
- ج - أسلوب غير لفظي تستخدمه بهدف التحكم في توجيه انتباه الطلاب.

د -أساليب تستخدمها بهدف التحكم في توجيه انتباه الطلاب.

### 7 - التنوع الحركي من أساليب تنويع المثبرات ويعني:

أ -أن تغير من موقعك في فناء المدرسة أثناء درس التربية الرياضية.

ب -أن يتحرك الطلاب من أماكنهم لتغيير الرتابة المصطنعة في الدرس.

ج - أن تحرك يدك ورأسك حسب الموقف الذي يتطلب ذلك .

د -الاستقرائي في موقع واحد أثناء شرح المهارة أكثر من (3) ثواني.

### 8 - طرح عليك أحد الطلاب سؤالاً في قاعدة الأخطاء الشخصية في كرة السلة، وبدلاً من

ان تجيب عليه حولته لتلميذ آخر ليجيب عليه.

**\*\*\*\* يسمى هذا التفاعل:**

أ - تفاعل بينك وبين الطالب.

ب - تفاعل بينك وبين الطلاب.

ج - تفاعل بين طالب وطالب.

د -جميع ما سبق.

### 9 - قمت بإداء درس التربية الرياضية على الطلاب، ثم طرحت سؤالاً شاملاً عليهم:

**\*\*\* تسمى هذا المثير:**

أ - تحويل التفاعل .

ب -تركيز لفظي.

ج -تركيز غير لفظي.

د - تنويع في استخدام الحواس.

### 10 - الصمت من انواع المثبرات ويدل على:

أ - اهمية ما يأتي بعد ذلك.

ب - اهمية نقطة معينة ثم الوقوف عليها.

ج -عدم موافقة المتكلم على سلوك معين.

د -كلما سبق.

**11 - لتحسين نوعية الاستجابات الحركية عندما اسأل سؤالاً واختار طالب للأداء:**

- أ - أصح للمؤدي ما اخطأ فيه.  
ب - أترك للمؤدي مجالاً لتصحيح خطأ ما.  
ج - أطلب من طالب تصحيح خطأ زميله.  
د - أطلب من مجموعة طلاب الفصل تصحيح خطأ زملاءهم.

**12 - تتوقف أهمية التعزيز على:**

- أ - التعزيزات اللفظية التي تقولها .  
ب - التعزيزات غير اللفظية التي تصدر عنك.  
ج - ثقة الطلاب بإخلاصك وصدقك.  
د - مدى اشارتك الى اسهامات طلابك.

**13 - يؤدي التعزيز الفوري في الموقف الصفى إلى:**

- أ - مشاركة الطلاب في الأنشطة التعليمية.  
ب - إعطاء حرية للمعززات بالحركة في الصف.  
ج - تشجيع الطلاب الآخرين بالمشاركة.  
د - أ، ج.

**اجابة الاختبار البعدي :-**

(أ)

رقم السؤال	الإجابة
1	تفاعل بين المعلم وتلميذه.
2	تنويع في استخدام الحواس.
3	تفاعل بين المعلم ومجموعة التلاميذ.
4	تنويع حركي.
5	الصمت.

(ب)

رقم السؤال	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
الإجابة	ب	ج	أ	ج	ب	د	أ	ج	أ	د	ب	ج	د

## القرارات والمراجع :

- أسماء إبراهيم محمد حماد: برنامج مقترح لتنمية الكفايات التدريسية لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية بالقاهرة" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان، 2010م.
- جابر عبد الحميد جابر، وآخرون: " مهارات التدريس " دار النهضة العربية ، 1994.
- نادر محمد علي محمد: " فاعلية برنامج مقترح للتدريب عن بعد على تنمية الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، 2011م.
- جابر عبد الحميد جابر: " علم النفس التربوي" دار النهضة العربية، 2010م.
- بنتلة صفوق العنزي، أحمد الخطيب: " إعداد المعلم في دول الخليج العربي " ، عالم الكتب الحديث، إربد - الاردن، 2009م.
- حسن زيتون: "مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس " ، القاهرة ، عالم الكتب ، 2004م.
- أسماء إبراهيم محمد: " برنامج مقترح لتنمية الكفايات التدريسية لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية بالقاهرة " رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان، 2010م.
- عبد الحميد فايد: " رائد التربية العامة واصول التدريس "، دار الكتاب اللبناني، 1984م.
- إبراهيم عمر أحمد سليمان: " تصميم برنامج مقترح لكفايات معلم التربية الرياضية بتقنية الشبكة الدولية للمعلومات "، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، 2012م.
- علي احمد مذكور: " معلم المستقبل نحو أداء أفضل " ، دار الفكر العربي، الطبعة الاولى، القاهرة، 2005م.
- مجدي عزيز إبراهيم: " التدريس الفعال، ماهيته، مهاراته، إدارته "، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، 2008 م .

# ورقة الإجابة

الاختبار القبلي / الموديول الثاني : تنفيذ الدرس

اسم الطالب/المعلم : .....

اسم الدراسة : .....

اسم المحافظة:.....

• إجابة السؤال (أ)

13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم السؤال
													الاجابة

• إجابة السؤال (ب)

الإجابة	رقم السؤال
	1
	2
	3
	4
	5

# ورقة الإجابة

الاختبار القبلي / الموديول الثاني: تنفيذ الدرس

اسم الطالب/المعلم : .....

اسم المدرسة : .....

اسم المحافظة: .....

• إجابة السؤال (أ)

الإجابة	رقم السؤال
	1
	2
	3
	4
	5

• إجابة السؤال (ب)

رقم السؤال	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
الإجابة													

## الموديول التعليمي الثالث

# استراتيجيات إدارة الفصل

..... الاسم

..... اسم المدرسة

..... رقم الهاتف

..... السن

2013م

## إدارة الفصل :

ان ادارة الفصل أو الصف لا تعني مجرد تجنب الفوضى. وانما معناها وضع نظام أو روتين يتيح الانشطة التعلم ان تمضي في الطريق الصحيح ويسر. وينبغي أن يعرف الطلاب ما يتوقع منهم ، وينبغي أن يعرفوا معنى الاشارات المختلفة ( كإشارات التجمع، والصفوف ، والنداء) وماذا ينبغي عليهم أن يعملوا بعد سماع كل إشارة، أو نداء ولا ينبغي ان تقلل من أهمية الروتين، فالصف الدراسي الذي يدار في يسر، يمنع مشكلات النظام ويحول دون وقوعها. كما ان المعلمين الذين يتركون لدينا الانطباع بانهم يعرفون ما يفعلون، والذين يسلكون في حزم، معلمون يسيطرون على ما يجري من تعليم وتعلم في ادارة الفصل.

### اهمية دراسة الموديول: -

لعلك تعلم عزيزي/ المعلم ان ادارة الفصل من اهم جوانب عملية التدريس التي تشغل بال المعلمون ،وربما كان هذا الجانب من اكثر الجوانب التي تتعرض للنقاش والجدل في التراث التربوي، وتتوقف مهارات المعلم وفعاليتها الى حد كبير على حسن ادارتها للفصل والمحافظة على النظام فيه، لذا رأينا عزيزي المعلم أن نقدم هذا الموديول التعليمي، وهدفنا أن تفهم ديناميات الادارة الفعالة، بما يمكنك من ان تعالج مشكلات الفصل بمهارة وفاعلية.

### الأهداف التعليمية:-

عند الانتهاء من دراسة هذا الموديول يرجى أن تكون قادراً على أن :

- ✓ تتعرف على مفهوم إدارة الفصل.
- ✓ تحدد أهمية إدارة الفصل.
- ✓ تتعرف على استراتيجيات وأساليب إدارة الفصل.
- ✓ تميز بين المشكلات الإدارية والمشكلات التعليمية داخل الفصل.
- ✓ تميز بين المشكلات الفردية والمشكلات الجماعية في إدارة الفصل.
- ✓ تحدد الأساليب غير المناسبة لعلاج مشكلات إدارة الفصل.

## والآن عزيزي / المعلم

أجب عن أسئلة الاختبار القبلي التالي في ورقة إجابة خارجية، فإذا حصلت على 95% فأكثر من الدرجة المخصصة فأنت لست في حاجة إلى دراسة هذا الموديول، وفي هذه الحالة ابدأ بدراسة الموديول الذي يليه، وإذا حصلت على أقل من 95%... أعد دراسة الموديول الحالي.

### أسلوب الوحدات التعليمية المصغرة ( الموديول ):

يعتبر الموديول من أكثر أساليب التعليم استخداماً في مجال إعداد المعلم .

وقد عرف عديد من التربويين مفهوم الموديول في إنه " وحدة تعليمية مصغرة تتضمن أنشطة تعليمية ، وروعي عند تصميمها أن تكون مستقلة ومكتفة بذاتها" بالإضافة إلى قائمة من الأهداف المحددة بصورة دقيقة والاختبارات التشخيصية، والتكوينية والنهائية المناسبة لها.

### الاختبار القبلي:-

أ - فيما يلي مجموعة من العبارات ضع علامة ( √ ) صح امام رقم العبارة الصحيحة وعلامة ( × ) خطأ امام رقم العبارة الخاطئة في المكان المخصص في الجزء الاول من ورقة الإجابة:

- 1- ينبغي ان يستخدم المعلم التعزيز الإيجابي لتشجيع سلوك الطلاب المرغوب فيه على الاستمرار. ( )
- 2- ينبغي ان يفهم المعلم أن العقاب والتعزيز السلبي مترادفان. ( )
- 3- في المراحل الاولى من اكساب الطالب لسلوك مرغوب فيه ينبغي على المعلم أن يعزز ذلك السلوك بعد حدوثه مباشرة. ( )
- 4- ينبغي أن يتجاهل المعلم السلوك المناسب ويعاقب السلوك غير المناسب. ( )
- 5- ينبغي على المعلم ان يمتلك القدرة على إدراك المعلومات التي يتلقاها ادراكاً صحيحاً. ( )
- 6- ينبغي على المعلم ان يمتلك المعلومات والاحتفاظ بها. ( )
- 7- يحدث الانطفاء نتيجة لمنع مكافأة متوقعة بعد حدوث السلوك. ( )

8- ينبغي ان يوجه المعلم اهتمامه نحو حل المشكلات السلوكية بدلاً من ان يبحث عن الأخطاء وتوجيه اللوم. ( )

9- إن الإدارة الفعالة للفصل تتحقق نتيجة لقيام المعلم بدور تسلطي في ضبط الفصل. ( )

10- ينبغي أن يستخدم المعلم السخرية بحذر شديد، وبعد أن يكون قد كون علاقات جيدة مع الطلاب. ( )

11- ينبغي أن يفهم المعلم انه لا يستطيع أن ينتحى عن مسؤوليته إذ أراد أن يحقق الجو الديمقراطي في الفصل. ( )

12- إن العمل الرئيسي للمعلم هو أن يكون جماعة فعالة ومنتجة في الفصل وأن يحافظ على استمرارها. ( )

13- ينبغي أن ينمي المعلم تماسك الجماعة عن طريق المساعدة للطلاب على إدراك عضويتهم فيها باعتبارها جذابة ومشبعة. ( )

14- ينبغي أن يدع المعلم طلابه ينمون مهارات الاتصال والقيادة والحل الجماعي للمشكلات بأنفسهم. ( )

**ب - فيما يلي وصفاً لخمس مشكلات بعضها تعليمي وبعضها الاخر اداري . عليك ان تقرأ كل وصف بعناية ودقة، ثم تقرر ما إذا كانت المشكلة إدارية أم مشكلة تعليمية في المكان المخصص لذلك في الجزء الثاني من ورقة الإجابة:**

1 - ( محمد طالب خجول وهادئ، بالصف الأول ثانوي، إنه عرضة لأحلام اليقظة وشروذ الذهن، درجاته بصفة عامة أقل من المتوسط، وقد حاول معلمه أن يساعده كثيراً مع ذلك لم يعثر على أي مجال يثير اهتمام محمد كما لم يفلح في دفعه إلى اللعب والعمل مع زملائه).

2- ( سمير طالب في الصف الثاني ثانوي، ذو قدرة عالية وله شهرة كطالب ممتاز، لقد حصل على الدرجات النهائية في كل مقرر دراسي، ولا يشارك في مادة التربية الرياضية، حيث حصل فيها على درجات منخفضة، وهو يعبر بصراحة عن عدم حبه لمعلمه، ويدعي أنه لا يستطيع تحمل حصصه المملة، ويوجد في نفس الفصل طلاب اخر ذو أداء أكاديمي منخفض، ولكن لا يواجهون الصعوبات الواضحة التي يواجهها سمير ويجب حصة التربية الرياضية، ولكنه لا يحب معلم التربية الرياضية).

3- ( في الشهر الرابع من العام الدراسي، اكتشف المعلم أن طلاب الصف الاول ثانوي وعددهم(35) تلميذ قد انقسموا الى خمسة جماعات ويعتقد المعلم أن الكفاءة والفاعلية في التعلم قد انخفضت نتيجة لتكوين هذه الشلل، وما ترتب على ذلك من قصور في التفاهم والتواصل والتعاون، وقد أصبح واضحاً أن طلاب كل جماعة لا علاقة ولا تفاعل بينه وبين طلاب الجماعة الاخرى).

4 - ( إن حصص التربية الرياضية الخاصة بالنشاط الحر دائماً فوضى، فعدم النظام يبدو هو القاعدة، ومعظم التلاميذ لا يفهموا الأنشطة الحرة التي يكلفون بها فهماً واضحاً، كما أن إجراءات الدرس تبدو غير محددة، ولقد وبخ المعلم طلاب الفصل لعدم تهيؤهم للقيام بأدائهم في الحصة، وقد زودهم في مناسبات كثيرة بتوجيهات عديدة، ووضع قواعد أعتقد أنه أرسى قواعد النظام، وأنه جدير بأن يقضي على الفوضى. ومع كل هذا بقي الموقف التعليمي في هذه الحصص فوضوياً).

5 - ( لؤي طالب جديد انضم إلى الصف الأول ثانوي في شهر يناير، وعلى الرغم من مرور ثلاثة أشهر على انضمامه للفصل إلا أن الطلاب يعتبرون لؤي لم يصبح عضواً مقبولاً في الجماعة بعد، مع أنه ذكياً وجذاباً، كما أنه يحاول أن يعقد صداقات مع الطلاب دون فائدة).

**ج - فيما يلي وصفاً لخمس مشكلات في إدارة الفصل والمطلوب منك أن تحدد النمط العام للمشكلة ( فردية - جماعية ) في المكان المخصص لذلك في الجزء الثالث من ورقة الإجابة:**

1 - ( لقد وصل طلاب الصف الاول الثانوي إلى نقطه لم يعودوا يتحملون فيها مضايقة الطلاب أسعد للمعلم معتز، فسلوكه العدوانى يشنت الطلاب، وهو بهذا يعطلهم عن ادائهم المهاري، ولذلك فإن أسعد حين يقوم بهذا السلوك للمرة السابقة يجد أن علياً وهو زميل له بالفصل يطلب منه في هدوء ان يصمت ويكف عن ذلك، ويؤيده بقية الطلاب بالموافقة على ذلك).

2 - ( على الرغم مما يقوم به المعلم أحمد من محاولات فإنه يشعر بأن علاقة نادر طالب به علاقة سيئة، فاذا طلب منه أن يعتني بعمله فإن عمله يزداد سوءاً، وإذا طلب منه أن يقلل من الكلام في الدرس، فإنه يصبح أكثر للوضاء ومقاطعة للأخرين، إنه طالب عنيد وسيئة المزاج).

3- ( عند إعلان مستوى الطلاب في التربية الرياضية دهش المعلم مروان من سماع تلميذ نوار يتهمه بأن الاختبار لم يكن عادلاً، وقد تفوه الطالب بألفاظ نابية، متهم معلمه بأنه كذب

بشأن المحاور الأساسية التي سيتم الاختبارات المهارية بها، وعلى الرغم من أن باقي الطلاب لم يشاركوا نوار في هجومه على المعلم، فإنه كان من الواضح أنهم موافقون على سلوكه).

4 - (نادر طالب فوق المتوسط من حيث القدرة، إلا أنه دائماً يطلب المساعدة من السيد جمال المعلم، وقد وجد السيد جمال أن هذا أمر مقلق ومضايق لأن نادر فيما يبدو يحتكر وقته، وهو يعتقد أن نادر في كثير من الحالات يطلب مساعدة لا يحتاجه حقيقياً).

5 - (الفصل الذي يدرس له السيد صلاح مادة التربية الرياضية حسن السلوك وعادة، طلاب مجتهدون، غير أن المعلم الذي يحل أحياناً محل السيد صلاح في تدريس التربية الرياضية يجد أن الطلاب يرفضون العمل ويتحدونه على الرغم من أنه ينفذ دروس المعلم الاصلية تنفيذاً دقيقاً).

د - فيما يلي وصفاً لثلاثة أساليب غير فعالة يستخدمها المعلم في إدارة الفصل، والمطلوب: أن تكتب أسلوب النمط الذي ينتمي إليه (تهديد وعقاب - تشتيت وتجاهل - سيطرة وضغط) في المكان المخصص لذلك في الجزء الرابع من ورقة الإجابة:

1 - (أدى تكرار رسوب سالم في المواد الأخرى إلى انطوائه على نفسه بشكل حاد وأصبح يقتضي معظم وقته في أحلام اليقظة، أنه لا يتحمل مسؤولية أي عمل ولا يشارك في أي نشاط إلا إذا كان ضرورياً، ويرى المعلم أن أفضل شيء هو أن يتركه وشأنه ومن حقه أن يسلك كما يشاء، طالما أنه لا يضايق أي طالب أخرج الفصل).

2 - (لما كانت أدوات التربية الرياضية محدودة فقد طلب المعلم من الطلاب بالصف الأول الثانوي أن يتبادلوا ويشتركوا في استخدام ها، وبدأ الطلاب يتجادلون حول استخدام كرة القدم، وقبل أن يتدخل المعلم قال أحدهم هذه كرتي وتفوه لزملائه بلفظ نابذ، فنظر إليه المعلم وقال له إن ما تفوهت به من كلام لا يليق وأريد منك أن تعتذر عن ذلك).

3 - (بعد أن أنهى السيد حيدر عملاً استلزم أن يترك درس التربية الرياضية بضع دقائق، ثم عاده ليجد طلاب منتشرين في فناء المدرسة، فقد خاطبهم قائلاً لقد خيبتكم أملي فكيم، هذا سلوك أطفال صغار ومنذ الان حين أترك الدرس لسبب أو لآخر سوف أكلف واحد منكم ليكون مسئول عن النظام وسف ترى إذا كانت هذه الطريقة ستنتج أم لا).

إجابة الاختبار القبلي

(أ)

13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم السؤال
×	√	√	√	×	√	×	√	√	×	√	×	√	الإجابة

(ب)

5	4	3	2	1	رقم السؤال
إدارية	تعليمية	إدارية	إدارية	إدارية	الإجابة

(ج)

5	4	3	2	1	رقم السؤال
جماعية	فردية	جماعية	فردية	جماعية	الإجابة

(د)

3	2	1	رقم السؤال
مسيطر أو ضاغط	معاقب ومهدد	محول أو متجاهل	الإجابة

الأنشطة التعليمية:-

- لتحقيق أهداف دراستك من هذا الموديول عزيزي/ المعلم، اتبع الأنشطة التعليمية التالية :
- شاهد المحاضرة النظرية من خلال قرص (CD) في جهازك الحاسب الالي عن إدارة الفصل التعليمية.
- قوم بأداء المهام المطلوبة منك الموجودة في قرص (CD) في جهازك الحاسب الالي عن إدارة الفصل.
- شارك في المناقشات من خلال قرص (CD) في جهازك الحاسب الالي عن إدارة الفصل.
- اقرأ المحتوى الأساسي عن مفهوم إدارة الفصل.
- أجب عن الاسئلة الخاصة بهذا الجزء، ثم طابق إجابتك بالإجابة الموجودة في نهاية الموديول.

- أقرأ المحتوى الاساسي عن أساليب إدارة الفصل.
- لمزيد من التعرف على اساليب إدارة الفصل.
- أجب عن الاسئلة الخاصة بكل أسلوب من هذه الأساليب، ثم طابق إجابتك بالإجابات الصحيحة الموجودة في نهاية الموديول، فإذا كانت إجابتك صحيحة 100% فاستمر في دراسة باقي الموديول.
- أقرأ المحتوى الاساسي عن المشكلات الإدارية والمشكلات التعليمية داخل الدرس.
- أقرأ عن المشكلات الإدارية والمشكلات التعليمية داخل الدرس.
- أجب عن الاسئلة الخاصة بهذا الجزء، ثم طابق إجابتك بالإجابة الموجودة في نهاية الموديول.
- اكتب مزيدا من المشكلات الإدارية والمشكلات التعليمية التي واجهتك داخل الدرس.
- اكتب بعض المشكلات الفردية، وبعض المشكلات الجماعية التي واجهتك داخل الدرس.
- أقرأ عن المحتوى الأساسي عن الأساليب غير المناسبة لعلاج مشكلات إدارة الفصل.
- أجب عن الاسئلة الخاصة بهذا الجزء، ثم طابق إجابتك بالإجابة الموجودة في نهاية الموديول.
- بعد الانتهاء من الخطوات السابقة اطلب من الباحث أسئلة الاختبار البعدي وورقة الإجابة، لتقوم بالإجابة على الأسئلة وتسليمها للباحث لتقدير درجتك.

### المحتوى الدراسي:-

#### **العناصر الفرعية للمحتوى:-**

يشتمل محتوى الموديول على العناصر الفرعية التالية:

- 1 - مفهوم إدارة الفصل.
- 2 - أهمية إدارة الفصل.
- 3 - أساليب إدارة الفصل وتتمثل في:-
  - أ - طريقة تعديل السلوك.
  - ب - مدخل الجو الاجتماعي الانفعالي في إدارة الفصل.

- ج - مدخل عمليات الجماعة ودينامياتها في إدارة الفصل.
- 4- المشكلات الإدارية والمشكلات التعليمية داخل الفصل.
- 5- المشكلات الفردية والمشكلات الجماعية داخل الفصل.
- 6- الأساليب غير المناسبة لعلاج مشكلات إدارة الفصل.

وسوف يتم تناول هذه العناصر بالشرح فيما يلي:-

### 1- مفهوم إدارة الفصل:

إدارة الفصل هي سلوكيات المعلم وأنشطته التي من شأنها أن تشجع عملية التعلم داخل الدراسة، وتعد مهارة إدارة الفصل واحدة من أهم مهارات التدريس، وبدون اكتساب هذه المهارة لا يكون التدريس ناجحاً في اغلب الأحيان، وتتوقف كفاءة المعلم وفاعليته إلى حد كبير على حسن إدارته للفصل والمحافظة على النظام فيه، والإدارة الفعالة للفصل شرط ضروري للتعلم الفعال ولتحقيق الأهداف.

ونعني بمصطلح "إدارة الفصل" هي مجموعة من الخطط والأعمال والأنشطة التي يستخدمها المعلم كي تصبح العملية التعليمية ذات فاعلية مثيرة. وتشمل الإدارة أيضاً تعليم الطلاب وتدريبهم على ممارسة الأنشطة الصفية بحيث تهيأ المواقف التعليمية التي تمكنهم من أداء أدوارهم عند ممارسة هذه الأنشطة، وأثناء ذلك يهدف المعلم إلى مساعدة طلابه لتطوير طرق استيعابهم وتوجيه سلوكهم.

1- المدخل التسلطي: الذي يعتبر إدارة الفصل عملية ضبط لسلوك الطلاب، ودور المعلم توفير النظام والمحافظة عليه، والوسيلة الأساسية لتحقيق ذلك هي التأديب.

ومن التعريفات التي تعكس هذا الاتجاه تُعرف إدارة الفصل بأنها:

" مجموعة من الأنشطة التي بواسطتها يحقق المعلم النظام في الفصل ويحافظ عليه"

2- المدخل التسامحي: حيث ان دور المعلم هو توفير أقصى قدر من الحرية للطلاب بحيث يعملون ما يرونه عمله. وبذلك تُعرف إدارة الفصل بأنها :

" مجموعة الأنشطة التي يستطيع المعلم بواسطتها ان يزيد من حرية الطلاب إلى أقصى حد ممكن"

عزيزي/المعلم أجب عما يلي:

ما رأيك في التعريفين السابقين؟

هل يوفران الفاعلية التي نتشدها من عملية إدارة الفصل؟

### والان عزيزي /المعلم

كلا الموقفين لا يوفران الفاعلية التي نتشدها، ولا يتفقا مع المسؤولية التي نتصدى لها، فالمدخل التسلطي غير انساني، بينما المدخل التسامحي غير واقعي.

**3 - المدخل الثالث:** يستند الى مبادئ تعديل السلوك، فهو ينظر إلى إدارة الفصل على أنها تعديل لسلوك الطلاب، ودور المعلم فيه أن يعمل على تنمية الأنماط السلوكية المرغوبة وحذف الانماط السلوكية غير المرغوبة به مستخدم مبادئ المشتقة من نظريات التعزيز، وعلى ذلك فهم يعرفون إدارة الفصل بأنها " مجموعة من الانشطة التي يستخدمها المعلم كي ينمي السلوك المناسب لدى الطلاب ويحذف السلوك غير المناسب".

**4 - المدخل الرابع:** ينظر الى إدارة الفصل باعتبارها عملية ايجاد جو اجتماعي انفعالي ايجابي داخل درس التربية الرياضية، وينشأ هذا الجو من العلاقات الانسانية الجيدة التي توجد بين المعلم والتلاميذ، وبين الطلاب بعضهم لبعض، وبذلك تعرف ادارة الفصل بانها:(مجموعة الانشطة التي يستطيع المعلم بواسطتها ان ينمي علاقات انسانية جيدة ويخلق جو اجتماعي انفعالي ايجابي داخل الفصل).

**5 - المدخل الخامس:** ينظر الفصل باعتباره نسقاً اجتماعيين تلعب فيه عمليات الجماعة دور اساسياً وهاماً، فالتعليم من وجهة النظر هذا يحدث في سياق اجتماعي جيد، وعلى هذا الاساس تعرف ادارة الفصل بانها:(مجموعة الانشطة التي يستطيع المعلم بواسطته ان يوجد تنظيمياً اجتماعياً فعالاً داخل الفصل وان يحافظ على استمرار).

ولعلك تلاحظ ان كل تعريف من التعريفات الثلاثة الأخيرة يمثل موقف مختلف في ادارة الفصل ويمكن الدفاع عنهم، وقد عجزت البحوث النفسية والتربوية عن اثبات افضلية اي من هذه المداخل على غيره، لذا راثينا من الافضل عزيزي المعلم ان نعرض لك تعريفاً متعدد الابعاد ونستفيد من المداخل السابقة، يتمثل هذا التعريف في:(لإدارة الفصل مجموعة من الانشطة التي يستخدمها المعلم لتنمية الانماط السلوكية المناسبة لدى التلاميذ وحس الانماط غير المناسبة، وتنمية العلاقات الانسانية الجيدة وخلق جو اجتماعي فعال ومنتج داخل الفصل والمحافظة على استمراره.

اجب عما يلي:

لقد قرأت عدة تعريفات لمصطلح ( إدارة الفصل ) وكل تعريف منها يختلف عن غيره بسبب الاساسي الفلسفي الذي يمثله... اكتب تعريفاً موجزاً للمصطلح تشعر أنه نابع ومفيد بالنسبة لك حين تفكر في هذا المفهوم.

2 - أهمية إدارة الفصل:

إذا كان التعليم مجموعة من الأنشطة التي تستهدف تيسير تحقيق الطلاب للأهداف التعليمية على نحو مباشر، وإذا كانت إدارة الفصل تستهدف خلق الظروف وتوفير الشروط التي يحدث في إطارها التعلم، فهذا يعني أن الإدارة الفعالة لفصل شرط ضروري للتعلم الفعال، فالمنطق البسيط يدعم الفكرة القائمة بأن الإدارة الفعالة للفصل جانب هام من عملية التعليم والتعلم وتؤكد البحوث النفسية والتربوية التي أجريت على فاعلية التدريس على أهمية الإدارة الفعالة للفصل في تحقيق الأهداف التربوية، حيث كشفت بعض البحوث عن وجود علاقة موجبة بين اساليب معينة للمعلم في ادارة الفصل، وبين نتائج سلوكية مرغوب فيها لدى التلاميذ، بما في ذلك تحصيلهم واتجاهاتهم الدراسية، فقد اثبتت البحوث ان تعديل السلوك له نتائج فعالة ، وان علاج الواقع الاجتماعي الانفعالي داخل الفصل مفيد، وان مدخل العملية الاجتماعية له فعالية في مواقف معينة.

عزيزي المعلم:

اجب عما يلي:

لاحظ ان هناك وجهتين نظر اساسيتين تؤكدان على أهمية الإدارة الفعالة للفصل، الاول وصفت بانها تستند الى المنطق، والثانية تستند الى البحث العلمي حاول انت تعيد صياغة وجهتين النظر بأسلوبك.

3 - اساليب ادارة الفصل

أ\_ طريقة تعديل السلوك تستند طريقة السلوك الى مبدا السلوكية في علم النفس، والمبدأ الرئيسية التي تقوم عليها هذه النظرية ان السلوك كله متعلم ، وينطبق هذا على السلوك السديد، وكذلك على السلوك غير السديد وتعتبر النقطة الجوهرية في تعديله هي ان اكتساب سلوك معين مرهون بتعلم شريطة ان يثاب او يكاف هذا السلوك بمعنى ان يودى الى نوع ما

من انواع التعزيز، وقد يأخذ التعزيز اشكالاً مختلفة، وقد ينظر اليه عادة كمكافاة الطالب الذي يسلك سلوكاً سليماً، على امل ان هذا السلوك سوف يستمر، ويعرف هذا النوع بالتعزيز الموجب، واذا حدثت تقوية السلوك او تدعيمه عن طريق استبعاد مثير غير سار كان التعزيز في هذه الحالة تعزيراً سلبياً، اما العقاب فهو استخدام مثير غير سار كوسيلة لحذف سلوك غير مرغوب فيه، وعلى الرغم من ان العقاب ليس فعالاً في التعامل مع الطلاب الا ان دعاة تعديل السلوك لا يرفضونه رفضاً تاماً باعتباره وسيلة من وسائل ادارة الفصل فهم يرونه ان للعقاب ميزة اساسية وهي انه يكف او يمنع السلوك غير المرغوب فيه/ اما الانطفاء فيعني استبعاد المكافئة او الثواب مما يترتب عليه ضعف في السلوك ونقصان تكراره حتى ينتهي به الامر الى الاختفاء تماماً.

### **واليك عزيز/ المعلم الامثلة التالية :**

#### **\* مثال للتعزيز الايجابي :**

اعد طالبك ( هادي) لوحه ايضاحية لمهارة من مهارات الجمباز ( سلوك الطالب ) اثني على عمل ( هادي) قائل ان اللوحة جيدة ورسوماتها منسقة ومنظمة .( تعزيز ايجابي ) وقد بذل ( هادي) جهداً كبيراً لكي تكون جميلة وواضحة ( تزايد في تكرار حدوث السلوك المعزز).

تلاحظ عزيزي/ المعلم في هذا المثال ان العملية المستخدمة هي التعزيز الايجابي حيث اثيب الطالب بعد السلوك المرغوب ، وقد ترتب على ذلك تقوية هذا السلوك وزيادة تكراره في المرآة التالية .

#### **\*مثال ثاني التعزيز السلبي :**

لديك الطالب (هاني ) في الصف الاول ثانوي كان يؤدي المهارة في صورة غير جيدة غير متقنه، وفي كل مرة كانت تأنيبه وتشكي من رداءة اداءه ولكن ادائه لم يتحسن ، ولسبب غير معروف قام بإداء مهارة ما بطريقة جيدة ( استبعاد مثير غير سار) وترتب على ذلك تحسن في الاداء(هاني).

انما حدث في هذا المثال هو تعزيز سلبي ، حيث استبعد مثير غير سار او غير مرغوب فيه بعد سلوك معين، وقد ترتب على ذلك زيادة في تكرار حدوث هذا السلوك.

### \*مثال للعقاب :

قام احد الطلاب بأداء خاطئ أحدى المهارات (سلوك التلميذ )، فلمته لعد إدائه الجيد، واضحت له الاخطاء الشائعة في الاداء وطلب منه اعادة اداء المهارة ( عقاب )، وفي اداء المهارات التالية لهذا التلميذ كانت افضل ( تناقص في تكرار السلوك المعاقب).

لحض عزيزي/المعلم في هذا المثال انك استخدمت العقاب كوسيلة لتعديل السلوك

### \*مثال للانطفاء:

تعود ان تتيح لطلابك في دروس التربية الرياضية الفرصة لأداء بعض الانشطة المتأنفة في وقت الراحة اذا كان ادائهم داخل الدرس مريضاً، وهم يستمتعون بهذا النشاط قد لوحظ ان جميع الطلاب يؤدون الدرس بشكل جيد باستثناء الطالب نادراً لم يكون ادائه مريضاً، لذا فقد سمحت للطلاب ان يؤيدون النشاط المحبب لهم اما نادر فلم تسمح له بالمشاركة في هذا النشاط ( ابعاد المكافئة) ونتيجة لذلك قل الاداء السيئ لنادر ( تناقص سلوك) هذا التناقص للسلوك غير المرغوب فيه نتيجته لعدم تقديم المكافئة وهو ما يعرف بالانطفاء.

### ولأن عزيزي /المعلم أجب عما يأتي:

أ - ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة فيما لي:

- ينبغي ان يستخدم المعلم التعزيز الإيجابي لتشجيع سلوك الطالب المرغوب فيه على الاستمرار ( )
- ينبغي ان يتجاهل المعلم سلوك الطالب المناسب ( )
- يحدث الانطفاء نتيجة لمنع مكافاة متوقعة بعد حدوث السلوك ( )
- يقصد بالتعزيز السلبي استبعاد مثير سار أو غير مرغوب فيه بعد سلوك معين ( )
- على المعلم أن يفهم أن العقاب والتعزيز السلبي مترادفان ( )
- على المعلم أن ينظر في استخدام بدائل أخرى بدلاً من العقاب لكي يحذف سلوك الطالب غير المقبول ( )

## ب - مدخل الجو الاجتماعي الانفعالي :

يستند مدخل الجو الاجتماعي الانفعالي إلى أساس نظري، وهو أن الإدارة الفعالة للفصل وظيفة للعلاقات الطيبة بين المعلم والطلاب، وبين التلميذ بعضهم والبعض الآخر، فالمعلم الذي يستخدم هذا المدخل في إدارة الفصل يسترشد بحقيقة أساسية هي أن الحب واحترام الذات هما الحاجتان الرئيسيتان اللتان ينبغي إشباعهما لدى الطالب.

وقد قدم التربويون مجموعة من التوصيات تصف الطريقة التي يمكن ان يستخدمها المعلم في إدارة الفصل وفقاً لمدخل الجو الاجتماعي الانفعالي، هذه التوصيات تتمثل في :

1 - وجه حديثك ونشاطك لموقف الطالب، ولا تحكم على خلقه أو شخصيته لأن ذلك يقلل من شأنه.

2 - عبر عن مشاعر واقعية حقيقية نحو الطالب.

3 - حاول أن تكون موجزاً مختصراً وتجنب الوعظ الذي لا يثير الدافعية.

4 - استخدم الثناء الذي يتم عن طريق التقدير.

5 - شجع الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم.

6 - تعرف على آراء الطالب ومشاعره وتقبلها واحترمها بطرق تزيد من شعوره بقيمته.

7 - تجنب الأسئلة والتعليقات التي تثير الحقد وتدعو للمقاومة.

8 - قلل من التحدي بتجنب الأوامر التي تثير استجابات دفاعية .

9 - تجنب استخدام السخرية لان هذا يقلل من احترام الطلاب لنفسه .

وقد اقترح بعض التربويين عملية تتألف من ثمان خطوات على المعلم أن يتبعها لكي يساعد الطلاب على تغيير سلوكه غير المرغوب وهي :

✓ أن تكون علاقة ودية مع الطلاب، أي ان تتقبل الطالب دون أن تقبل سلوكه وأن تبين مدى اهتمامك بمساعدة الطالب على حل المشكلة.

✓ أن تصف سلوك الطالب الحالي وأن تعالج المشكلة دون أن يقوم الطالب أو تحكم على شخصيته.

✓ أن توجه الطالب لكي يلتزم بمسار الفعل الذي اختاره بنفسه.

✓ ان تساعد الطالب على اصدار حكم قائم على المشكلة السلوكية وأن تركز على ما يفعله الطالب مما يسهم في حل المشكلة .

✓ أن تساعد الطالب على أن يخطط مساراً أكبر للفعل واذا لزم الأمر عليك أن تقترح على الطالب بدائل مختلفة وتساعده على أن يصل الى قراره بنفسه.

✓ أن تعزز سلوك الطالب خلال متابعتك لخطته وان تبقى ملتزماً، وان تتأكد من انه قد أتاح للطالب أن تدرك التقدم الذي أحرزته.

✓ لا تقبل أية أعذار أخفق الطالب في إتباع ما التزم به وتساعد الطالب على أن يفهم أنه المسئول عن سلوكه.

✓ أن تدع الطالب يُقاسي من النتائج الطبيعية لسلوكه دون أن تعاقبه، وتساعده على أن يحاول مرة أخرى لكي يطور أدائه.

وقد اشار بعض التربويين الى أن الفصل الديمقراطي يُحسن سلوك الطلاب ويُيسر تحصيلهم، بينما الفصل الديمقراطي الذي يستخدم فيه المعلم الضغط والعقاب والتهديد لضبط سلوك الطلاب، والفصل الفوضوي الذي لا يقدم فيه المعلم إلا القليل، يؤديان إلى شعور الطالب بالإحباط وإلى الانسحاب مما يترتب عليه قصور في الإنتاجية وتدهور في التحصيل.

وليس معنى أن يخلق المعلم جواً ديمقراطياً في الفصل يتتحي عن مسؤوليته كقائد، فالمعلم الفعال ليس ديكتاتوري ولا فوضوي، والسبيل إلى توفير الديمقراطية في الفصل هي المناقشة المنظمة والطرح السليم، و يترتب على هذه الديمقراطية المنظمة .

• أن يُتاح للمعلم والطلاب الفرصة لأن يعبروا عن أنفسهم بطريقة مقبولة.

• أن تتاح لهم الفرصة لكي يعرفوا بعضهم بعضاً على نحو أفضل، ولكي يفهم كل منهم الآخر.

• أن يُتاح للمعلم والطلاب الفرصة لكي يساعد بعضهم بعضاً.

• أن يُتاح للمعلم الفرصة لكي يؤثر على قيم الطلاب التي تتعلق بالإنتاجية.

أجب عما يلي:

- 1 - لخص بأسلوبك أهم التوصيات التي تساعد المعلم في إدارة الفصل؟
- 2 - يرى بعض التربويين أن الفصل الديمقراطي يُحسن سلوك الطالب ويُيسر تحصيله، كيف يحدث ذلك؟

### ج - مدخل عمليات الجماعة وديناميتها:

ينبثق مدخل عمليات الجماعة ودينامياتها في إدارة الفصل من مبادئ علم النفس الاجتماعي وتقوم الفكرة الرئيسية التي يستند إليها هذا المدخل في إدارة الفصل على مجموعة من المسلمات هل تعلم عزيزي المعلم هذه المسلمات؟

أجب عن هذا السؤال ثم قارن إجابتك بما يلي:

- أن التعليم المدرسي يحدث في سياق اجتماعي يتمثل في جماعة الفصل.
- أن العمل الرئيسي للمعلم هو أن يكون جماعة فعالة ومنتجة في الفصل وأن يحافظ على استمرارها.
- أن جماعة الفصل نسق اجتماعي له خصائص يشترك فيها جميع الأنساق الاجتماعية والجماعة الا صفية الفعالة والمنتجة تتميز بشروط تتسق مع تلك الخصائص.
- أن عمل المعلم في إدارة الفصل هو أن يجد هذه الشروط وأن يحافظ على استمرارها.

وقد حدد التربويين بعض الخصائص التي تميز الجماعة الفعالة وهي :

- التوقعات: ويقصد بها المدركات التي تتوفر لدى المعلم والطلاب عن علاقتهم بعضهم ببعض فالجماعة الفعالة هي تلك التي تكون التوقعات فيها دقيقة وواقعية ومفهومة، فإذا شعر الطلاب بأن المعلم يتوقع منهم سوء السلوك، فمن المحتمل أن يسوء سلوكهم فعلاً، وإذا توقع منهم أن يسلكوا سلوكاً سليماً، فالمحتمل أنهم سوف يسلكوا وفقاً لذلك.
- القيادة: يقصد بها مجموعة من الأنماط السلوكية التي تساعد الجماعة على التقدم لتحقيق أهدافها، وفي الجماعة الصفية الفعالة تتوزع وظائف القيادة بين المعلم والطلاب وحين

يشارك الطلاب المعلم في القيادة فمن المرجح إلى حد كبير أن ينظموا انفسهم وأن يكونوا مسئولين عن أفعالهم وهذا يعني أن المعلم الفعال هو الذي يخلق جواً يقوم فيه الطلاب بوظائف القيادة، ويستطيع المعلم أن يحسن نوعية التفاعل الاجتماعي عن طريق تدريس الطلاب على أداء وظائف قيادية موجهة وعن طريق حسن توزيع تلك الوظائف بين أعضاء الجماعة.

- الجاذبية : وتشير إلى أنماط الصداقة في الجماعة الصفية ويمكن أن توصف بأنها مستوى الصداقة التي تتوفر بين أعضاء الجماعة ويتوقف هذا المستوى على درجة العلاقات الإيجابية التي تكونت بين الأعضاء، وعلى ذلك فإن المعلم الكفاء هو الذي ينمي علاقات إيجابية بين الأعضاء ومن أمثلة ذلك أن يزيد تقبل الطلاب المنبوذين والجدد.
- المعايير : ويقصد بها التوقعات التي يشترك فيها أعضاء الجماعة، والتي تتصل بما ينبغي أن يكون عليه تفكيرهم وشعورهم وسلوكهم والمعايير تؤثر تأثيراً عظيماً في العلاقات بين الاعضاء فهي تساعدهم على فهم ما هو متوقع منهم وما يتوقعوا من الآخرين، والمعايير الجماعية المنتجة أساسية إذا أريد للجماعة ان تكون فعالة في أدائها وعلى ذلك فإن أهم أعمال المعلم أن يساعد الجماعة الضعيفة على أن ترسخ معايير جماعية منتجة، وأن تتقبلها وتحافظ عليها.
- التواصل والتفاهم: هو حوار بين أعضاء الجماعة يستلزم قدرة إنسانية فريدة على فهم الفرد لمشاعر الآخرين والتواصل هو الوسيلة التي يتم عن طريقها تفاعل ذو معنى بين الأعضاء، والاتصال الفعال يعني ان المستقبل يفسر الرسالة التي يستهدف المرسل إيصالها تفسيراً صحيحاً، وعلى ذلك يجب على المعلم أن يُنشئ قنوات الاتصال بحيث يعبر جميع الطلاب عن مشاعرهم وأفكارهم تعبيراً حراً وأن يتقبل هذه الأفكار والمشاعر، وعليه أن يساعد الطلاب على تنمية مهارات اتصال معينه مثل : إعادة الصياغة والتغذية المرتدة وغيرها.
- التماسك: يهتم التماسك بالشعور الذي يتوفر لدى الاعضاء نحو جماعة الفصل، فهو مجموعة مشاعر الأفراد نحو الجماعة، ويختلف التماسك عن الجاذبية، حيث يؤكد على علاقة الفرد بالجماعة ككل بدلاً من علاقة الأفراد داخل الجماعة.

**ويرى بعض التربويين أن الجماعات تتماسك لأسباب مختلفة منها :-**

- ✓ أن الأعضاء يحبون بعضهم بعضاً./
- ✓ هناك ميلاً قوياً للعمل .
- ✓ أن الجماعة توفر السمعة الطيبة لأعضائها.

أجب عما يلي :

لخص بأسلوبك أهم الخصائص التي تميز الجماعة الفعالة ؟

#### 4 - المشكلات الإدارية والمشكلات التعليمية داخل الفصل :

لعلك تعلم عزيزي المعلم أن التدريس يتألف من مجموعتين من الأنشطة هما :

اولاً: الأنشطة التعليمية

ثانياً: الأنشطة الإدارية.

الأنشطة التعليمية: هي تلك التي تستهدف أو تيسر للطلاب تحقيق أهداف تعليمية معينة على نحو مباشر مثل... تشخيص حاجات المتعلم، وتخطيط الدرس، وتقويم المعلومات وتوجيه الاسئلة وغيرها.

أما الأنشطة الإدارية: فتستهدف خلق الظروف وتوفير الشروط التي يمكن أن يحدث في ظلها التعلم بكفاءة وفعالية، ومن امثلة هذه الانشطة تنمية علاقات وئام وود بين المعلم والطلاب وإيجاد معايير منتجة للجماعة.

وبطبيعة الحال يتوقع دائماً ان يواجه المعلم نمطين من المشكلات داخل الفصل، طالما أن التدريس يتألف من أنشطة تعليمية واخرى إدارية. والمعلم الكفاء هو الذي يستطيع التمييز بين المشكلات التعليمية التي تتطلب حلولاً تعليمية، والمشكلات الإدارية التي تستلزم حلولاً إدارية، وكثيراً ما يحاول المعلمون أن يواجهوا المشكلات الإدارية بحلول تعليمية والعكس صحيح، فعلى سبيل المثال قد ينجح معلم في جعل الدرس أكثر تشويقاً في التغلب على بعض المشكلات الإدارية، ومع ذلك فإنه لا يحل مشكلة الأطفال المنطويين والمنسحبين، بسبب عدم تقبل زملائهم لهم، ذلك أن الانسحاب وعدم التقبل مشكلة إدارية، وتتطلب حلاً إدارياً.

عزيزي المعلم

اجب عما يلي :

وضح الفرق بين المشكلات الإدارية والمشكلات التعليمية داخل الفصل .

حاول الإجابة على السؤال السابق ثم قارن إجابتك بما يلي :

نعرض لك فيما يلي بعض من الامثلة التي توضح الفرق بين المشكلات التعليمية والمشكلات الإدارية .

إذن ما الحل المناسب لهذه المشكلة؟

**أجب ثم قارن اجابتك بما يلي :**

الحل المناسب لهذه المشكلة التعليمية، ان تتيح لهذا الطالب تعليماً يُلائم مستوى قدراته اذا اريد له النجاح، ولا شك ان نجاح هذا الطالب في التحصيل سوف يقضي على حاجته للقيام السلوكية السيئة.

### **المثال الاول :**

( لديك طالب في الصف الاول الثانوي ، قدرته دون المتوسط ، سجله الأكاديمي ضعيف جداً في أدائه، عمره أقل من كل اقرانه تصفه بأنه أسوأ طالب في الفصل لأنه فيما يبدو سيئ السلوك بصفة مستمرة، ويرفض أداء أي مهارة من المهارات وكثيراً ما يُشتت إنتباه زملاءه في الفصل ، حين يقوموا بأداء المهارة، ويعتقد عزيزي المعلم أن هذا الطالب يستطيع أن يقوم بنفس العمل المدرسي الذي يقوم به زملائه إذا ركز في الأداء واستخدم إمكاناته).

**وترى ما نوعية هذه المشكلة اجب ثم قارن اجابتك بما يلي :**

تبدو هذه المشكلة في ظاهرها مشكلة إدارية، والواقع انها في جوهرها مشكلة تعليمية فهذا الطالب عاجز في عملة الأكاديمي وهو محبط، ويظهر هذا الاحباط نفسه في صورة سوء سلوك، اما فيما يتعلق بتوقعك انت عزيزي المعلم بأن هذا الطالب قادر على ان يقوم بنفس الاداء الذي يؤديه زملائه وبنفس الجودة، فيحتمل ان لا يكون واقعياً.

### **المثال الثاني:**

يرى السيد (سعد) ان طلابه في الصف الثاني الثانوي من أفضل المجموعات التي تؤدي حصة التربية الرياضية، كما يعتبرهم ملتزمين وذوي قدرات عالية وان التدريس لهم متاح.

غير ان المعلم شريف الذي يدرس لنفس الفصل مادة الدراسات الاجتماعية يرى انهم متوسطون في التحصيل، وان سلوكهم سيئ، بل قد شعر المعلم الاخير في عدة مناسبات ان الطلاب عدوا نيات عدواناً ظاهراً، هذا مع العلم بأن الطلاب هذا الفصل ككل قد حققوا

تحصيلات حسناً في الدراسات الاجتماعية وفي غيرها من المواد في السنوات السابقة، ويرى المعلم شريف أن المشكلة تكمن في عدم حبه للمادة.

### - ترى ما نوع هذه المشكلة؟

أجب عن هذا السؤال ثم قارن إجابتك بما يلي :

هذه المشكلة تبدو في ظاهرها مشكلة تعليمية، حيث انخفض تحصيل الطلاب عن السنوات السابقة في مادة الدراسات الاجتماعية بشكل خاص. والواقع أنها مشكلة إدارية فالطلاب قد حصلوا على تحصيل جيداً في الماضي، بل ويؤدون عملهم الأكاديمي في مادة دراسية أخرى أداء حسناً وهو الأمر الذي يجعلنا نستنتج أن المشكلة نشأت من العلاقة بين المعلم شريف وبين طلاب الفصل، وربما كان هذا المعلم ذو مشكلات في علاقته بالطلاب في فترات ماضية، مما دفع طلاب الفصل إلى التعبير عن كرههم له تعبيراً ظاهراً، كل هذا يجعلنا نعتقد أن السبب في سلوك الطلاب إدارياً وليس تعليمياً.

إذن ما الحل المناسب لهذه المشكلة ؟

أجب ثم قارن إجابتك بما يلي :

### حل هذه المشكلات يكمن في تكوين علاقة إيجابية بين المعلم والطلاب .

#### 5 - المشكلات الفردية والمشكلات الجماعية في إدارة الفصل :

لكي يستطيع المعلم معالجة المشكلات الإدارية في الفصل، ولكي يكون فعالاً في إدارته لفصله، لابد أن يكون لديه القدرة على التمييز بين المشكلات الفردية والمشكلات الجماعية في إدارة الفصل، وكذلك فهم نوع السلوك الذي يلائم كل نوع منهم والقدرة على تطبيقه في مواقف مختلفة لمشكلة معينة.

والتمييز بين المشكلات الفردية والمشكلات الجماعية ليس تصنيفاً قاطعاً، لأن المشكلات الفردية والمشكلات الجماعية كثيراً ما تتداخل بعضها مع بعض الآخر بحيث يصعب الفصل بينهما، ومع ذلك يظل هذا التصنيف مفيداً للمعلم.

## إليك عزيزي المعلم... هذا التصنيف

أ - المشكلات الفردية :

يرى التربويون أن لدى كل فرد حاجة أساسية للانتماء والشعور بأنه ذو قيمة وجدارة،  
وحيث يجد الفرد إحباطاً في إشباع حاجاته للانتماء وإحساسه بقيمته الذاتية من خلال وسائل  
مقبولة اجتماعياً فإنه يلجأ إلى أساليب سلوكية غير مقبولة لتحقيق هذا الإشباع إذا ما هذه  
الانماط السلوكية غير المقبولة .

أجب عن هذا السؤال في ورقة خارجية ، ثم قارن إجابتك بما يلي:

تتمثل هذه الأنماط في :

- أنماط سلوكية لجذب الانتباه ، فالطالب الذي يبحث عن الانتباه ويفشل في الحصول عليه من الآخرين فقد يلجأ إلى أنماط سلوكية غير مقبولة لجذب الانتباه.
- أنماط سلوكية تبحث عن السلطة والقوة، وتعتبر هذه الأنماط أكبر شدة وتوتراً، لأن الباحث عن السلطة بطريقة نشطة يجادل ويكذب ويناقض ويعصي بشكل صريح أما الباحث عن القوة والسلطة بطريقة سلبية، فهو ذلك الذي يظهر كسله بشكل بارز والذي لا ينجز أي عمل على الإطلاق.
- أنماط سلوكية تهدف إلى الانتقام، حيث يعاني الطالب الباحث عن الانتقام إحباطاً عميقاً ويبحث عن النجاح عن طريق إيذاء الآخرين، والسلوك الشرير شائع عند مثل هذا الشخص، ومثل هذا الطالب ذو روح رياضية منخفضة، فحين يخسر يحقد على الآخرين، ويغلب على هذا الطالب أن يكون نشطاً أكثر من ان يكون سلبياً.
- أنماط سلوكية تظهر عدم القدرة أو الكفاءة، فالطالب الذي يظهر ضعفه وعدم كفاءته هو الذي يثبط همته على أي أمل في النجاح وتعتبر المشاركة في أي نشاط مصدراً لمزيد من الفشل والاختفاق.

## ونذكر لك عزيزي / المعلم فيما يلي بعض الامثلة لمشكلات فردية:

لقد اظهر الطالب كريم قدرة على مقاطعة دروس الاستاذ نور في التربية الرياضية، كما أنه يجادل في اداء المهارة، ويرفض عمل ما يطلب منه حتى ولو وبخه المعلم، ويخشى المعلم ان يكون الطالب اليد العليا.

ترى عزيزي/ المعلم إلى أي نمط من الانماط الاربعة السابقة تنتمي هذه المشكلة؟

### مثال آخر:

يعتقد المعلم ( عامر ) أن الطالب ( فيصل ) مشكلة فهو يقوم باستمرار بتصرفات سيئة وعى الرغم من أن هذه التصرفات السيئة نسبياً ليست خطيرة، إلا انه يثير أعصاب المعلم ويضايقه.

ترى عزيزي / المعلم إلى أي نمط من الأنماط الأربعة السابقة تنتمي هذه المشكلة؟

### مثال ثالث :

مجموعة من الطلاب الصف الثاني ثانوي يشتركون في منضدة يرسموا عليها بالألوان، وفجأة تسقط بقعة زرقاء من ( سالم ) على ورقة ( احمد )، فيصرخ في وجهه متهم إياه بأنه قد أفسد رسمه، وتم يشد ورقته ويمزقها.  
ترى إلى أي الأنماط السابقة تنتمي هذه المشكلة؟

### مثال رابع :

يقضي الطالب ( علاء ) معظم الوقت في حصة المعلم شاكراً شارداً الذهن لا يشارك فيما يجري في الحصة من أداء، والمعلم ( شاكراً ) في حيرة لا يدري ماذا يفعل لكي يحث هذا الطالب على المشاركة النشطة والإيجابية فيما يجري في الفصل.

ترى إلى أي الأنماط السلوكية السابقة تنتمي هذه المشكلة، أعتقد عزيزي المعلم أنك قد توصلت إلى الإجابة الصحيحة على الأسئلة الأربعة السابقة.

قارن ما توصلت إليه بما يلي :

المشكلة الاولى : يسعى للسلطة والقوة.

المشكلة الثانية: الاستحواذ على الانتباه.

المشكلة الثالثة: السعي للانتقام.

المشكلة الرابعة: إظهار للقصور وعدم القدرة.

ب - المشكلات الجماعية :

أشار بعض التربويين إلى سبعة أنواع من المشكلات الجماعية في إدارة الفصل تتمثل في:

- قصور في الوحدات ويظهر في صورة صراعات بين الجماعات كالصراع الذي ينشأ بين الطلاب نتيجة للاختلاف في التربية أو النوع أو الطبقة الاجتماعية، ويتميز جو الفصل في هذه الحالات بالصراع والكراهية والتوتر، ويشعر الطلاب بعدم الرضا عن الجماعة.
- عدم الالتزام بمعايير السلوك وقواعد العمل، ويظهر عندما تقوم الجماعة في الفصل بسلوك غير مناسب، ومن أمثلة ذلك إثارة الضجة والسلوك الفوضوي المخرب للنظام.
- الاستجابات السلبية من جانب أعضاء الجماعة، تعبر هذه الاستجابات السلبية عن الكراهية نحو الآخرين الذين لا تقبلهم الجماعة ومن أمثلة ذلك مضايقة طلاب الفصل لطالب معين يعتبرونه مختلف عنهم.
- موافقة الفصل وتقبلها لسلوك سيئ والجماعة بذلك تشجع الطالب الذي يسلك بطريقة غير مقبولة وتؤيدها ومن الأمثلة الشائعة لذلك دعم الطلاب (البليانثو) الفصل فإذا تبنى الطلاب السلوك السيئ أصبحت المشكلة جماعية.
- القابلية لتشتت الانتباه والتوقف عن العمل حين يسهل تشتت انتباه الجماعة او تعريضها للتوقف عن العمل فإن ذلك يعتبر مشكلة جماعية ومن امثلة ذلك رفض الفصل للعمل لأنه يرى ان المعلم غير عادل معهم ومثل هذه المواقف تكون مشحونة بالشك والقلق.

■ انخفاض الروح المعنوية والكراهية والاستجابات العدوانية ويبدو ذلك واضحاً حينما يستغرق الطلاب في الاحتجاجات الظاهرة او الكامنة والمقاومة مما يؤدي الى التوقف عن العمل ويعتبر هذا النوع من اخطر المشكلات الجماعية ومن امثلة ذلك كثرة مطالب الطلاب لكي يوضح لهم المعلم طريقة اداء المهارة كذلك الشكاوى من عدم معرفة الاخطاء الشائعة.

■ العجز عن التكيف البيئي ويحدث ذلك عندما تفرض قاعدة جديدة او يظهر موقف طارئ او يأتي معلم جديد ومن امثلة ذلك ان يصبح سلوك طلاب فصل معين سلوكاً سيئاً بعد ما كان طيبين عندما يتغير معلمهم.

والان عزيزي المعلم بعد ان تعرفت على المشكلات الجماعية اجب عما يأتي :

فيما يلي مجموعة من المشكلات الجماعية في ادارة الفصل المطلوب منك ان تقرأ المشكلات ثم تكتب امامها النوع الذي تنتمي اليه من الانواع السبعة السابقة على الرغم من ان جميع الطلاب يعرفوا ان الجري في الرده مخالف للقواعد المدرسية فان طلاب استاذ عادل يجرون دائما عندما يذهبوا الى مقصف المدرسة.

الفصل 1/2 الذي يدرس له المعلم حسن مادة التربية الرياضية حسن السلوك عدد طلابه مجتهدون غير ان المعلم الذي يحل محل السيد حسن في تدريس التربية الرياضية يجد ان الطلاب يرفضون العمل ويتحدون على الرغم من انه يمثل الدرس تنفيذاً دقيقاً.

يقع الفصل الذي يدرس فيه المعلم نوار بجوار مقصف المدرسة وهو متضايق من ذلك لأنه فيما يبدو لا يستطيع ان ينجز شيئاً اثناء درس التربية الرياضية فالضوضاء تشتت انتباه الطلاب وهو فيما يبدو لا تفلح في الاستحواذ على اهتمامهم حتى في الدروس المشوقة التي تجذب الطلاب في الفصول الاخرى ان طلاب هذا الفصل لا يركزوا في ادائهم .

خلال 25 عام قضاها المعلم نوار التدريس لم يقابل فصلاً يتحداه في الفصل الثاني الثانوي الذي يدرس له التربية الرياضية فالطلاب دائمي الشكاوى من شي ما ولقد ظهره للمعلم انهم منشغلون بالشكاوى بحيث لا ينجزو عملاً يذكر .

## 6- الأساليب غير المناسبة لعلاج مشكلات إدارة الفصل :

لعلك تعلم عزيزي المعلم أن هناك كثيراً من الأساليب والممارسات غير المناسبة التي يلجأ إليها بعض المعلمين في علاج مشكلات الفصل الإدارية لذا يجب أن نتعرف على هذه الممارسات حتى نتجنب استخدامها...

إذن ما هذه الممارسات غير الفعالة في إدارة الفصل؟

حاول الإجابة على هذا السؤال ثم قارن إجابتك بما يلي : تتمثل هذه الممارسات في:

### أ - الممارسات المهذبة والمعاقبة:

ويعمل المعلم باستخدام هذه الممارسات على إيقاف سلوك غير مرغوب فيه، ويمكن أن تظهر هذه الممارسات في أشكال عدة مثل:

☒ العقاب واستخدام القوة في طرد الطالب أو قمعه.

☒ استخدام التهديدات أو فرض القيود على الطالب .

☒ تعمد عقاب الطالب ليكون مثلاً للآخرين.

☒ السخرية والاستهزاء بالطالب.

☒ إجبار الطالب على الاعتذار.

### ب - الممارسات المشتتة أو المتجاهلة :

وفي هذه الممارسات يحاول المعلم أن يشتت الانتباه أو تحوله عن السلوك السيئ أو يتجاهل، ومن أمثلة ذلك:

▪ التغاضي عن السلوك أو عدم القيام بأي عمل نحوه.

▪ إلقاء مسئولية سلوك الجماعة على فرد ما.

▪ تغيير تكوين الجماعة باستبعاد بعض الأفراد.

▪ التحول من نشاط لآخر كوسيلة لتجاهل السلوك.

### ج - الممارسات المسيطرة أو الضاغطة :

ويتضح في محاولة المعلم استخدام المصادر المختلفة للضغط على الطلاب وفرض سيطرته عليهم ومن أمثلة ذلك:

- ➡ لوم الجماعة وتوبيخها.
- ➡ استخدام الضغط من قبل المسؤولين وذوي السلطة مثل أولياء الأمور والمديرين.
- ➡ التعبير عن عدم الرضا عن الجماعة بالكلمات أو النظرات.
- ➡ الإجبار على القيام بأعمال معينة وتقديم وعود مشروطة.
- ➡ استخدام الثناء على مجموعة أخرى مقارنة بالمجموعات الحالية كوسيلة من وسائل النقد

➡ هذه الأساليب في إدارة الفصل، قد يكون لها نتائج وقتية ولكنها لا تحل المشكلة ذاتها. ومن الملاحظات التي ينبغي مراعاتها . أن الممارسات المهددة والمعاقبة عادة ما تغير السلوك الظاهر تغييراً مؤقتاً فحسب ويلى ذلك على الأرجح ممارسات أخرى غير مرغوب فيها، كذلك كثيراً ما تؤدي الممارسات الضاغطة أو المسيطرة إلى خضوع ظاهري، وإلى مزيد من الإحباط.

### والآن عزيزي المعلم....أجب عما يأتي :

فيما يلي مجموعة من الأساليب غير الفعالة يستخدمها بعض المعلمين في إدارة الفصل .

**المطلوب:** أن تكتب أمام كل منها الأسلوب الذي ينتمي إليه:

❖ (( دخل المعلم جمال حصته في الصف الاول ثانوي، فوجد طالب يركل زميل له فقال له المعلم بحسم وصرامة. لقد رأيتك يا سنان وانت تعلم أن هذا السلوك غير مسموح به هنا لقد وقعت، لن يسمح لك بالخروج في الفسحة لمدة أسبوع، وسف أبحث لك عن عمل تتشغل به في الوقت الذي يستمتع فيه زملائك)).

❖ (( بعد أن أنهى المعلم سامح عمله استلزم الأمر أن يترك درس التربية الرياضية بضع دقائق ثم عاد ليجد طلابه انتشروا في فناء المدرسة، فقال لهم لقد خيبنا

ألمي فيكم، إن طلاب فصل 1/2، منذ الآن حين أترك الدرس سوف أكلف واحد منكم ليكون مسئولاً عن النظام، وسوف نرى إذا كانت هذه الطريقة ستنتج أو لا)).

❖ (( لقد قسم المعلم طلاب الفصل إلى ست مجموعات صغيرة تتألف كل مجموعة من ست أعضاء وحدد لكل مجموعة عملاً مشتركاً وقد اتضح له أن خمس مجموعات يعملون بصورة مرضية، أما المجموعة السادسة فلا تؤدي عملها بطريقة مرضية ولذلك فقد خاب أملها في أعضائها. والطلاب في تلك المجموعة لا يتعاون مع بعضهم البعض، ويرى المعلم أن هذه مشاكلهم وعليهم أن يحلوها بأنفسهم، وأنه لو أُتيح لهم وقت كافي فإنهم سوف يتعلمون أن يعملون كفريق.

### **والآن عزيزي المعلم**

اجب عن أسئلة الاختبار البعدي التالي في ورقة إجابة خارجية، فإذا حصلت على 95% فأكثر من الدرجة المخصصة فأنت لست في حاجة إلى دراسة هذا الموديول، وفي هذه الحالة ابداء بدراسة الموديول الذي يليه، وإذا حصلت على أقل من 95% فاعد دراسة الموديول الحالي .....

مع تمنياتنا بالتوفيق

## الاختبار البعدي:-

أ - فيما يلي وصفا لخمس مشكلات بعضها تعليمي وبعضها الاخر إداري عليك أن تقرأ كل وصف بعناية ودقة، ثم تقرر ما إذا كانت مشكلة إدارية أم مشكلة تعليمية في المكان المخصص لذلك في الجزء الثاني من ورقة الإجابة:

1 - ( سنان تلميذ خجول وهادئ، بالصف الأول الثانوي، إنه عرضة لأحلام اليقظة وشروذ الذهن، درجاته بصفة عامة أقل من المتوسط وقد حاول المعلم أن يساعده كثيراً ومع ذلك لم يعثر على اي مجال يثير اهتمام سنان كما لم يفلح في دفعه إلى اللعب والعمل مع زميله).

2 - ( ماهر طالب في الصف الثاني ثانوي، ذو قدرة عالية وله شهرة كطالب ممتاز، لقد حصل على الدرجات النهائية في كل مقرر دراسي، ولا يشارك في مادة التربية الرياضية، حيث حصل فيها على درجات منخفضة، وهو يعبر بصراحة عن عدم حبه للمعلم، ويدعي أنه لا يستطيع تحمل حصصه المملة، ويوجد في نفس الفصل طلاب آخرين ذو اداء أكاديمي منخفض، ولكنهم لا يواجهون الصعوبات الواضحة التي يواجهها ماهر أن بدر يحب حصة التربية الرياضية، ولكنه لا يحب معلم التربية الرياضية ).

3 - ( في الشهر الرابع من العام الدراسي، اكتشف المعلم أن طلاب الصف الأول ثانوي وعددهم (35) طالب قد انقسموا إلى خمس جماعات ويعتقد المعلم أن الكفاءة والفاعلية في التعلم قد انخفضت نتيجة لتكوين هذه المجموعات ، وما ترتب على ذلك من قصور في التفاهم والتواصل والتعاون، وقد أصبح واضحاً أن طلاب كل جماعة لا علاقة ولا تفاعل بينهم وبين طلاب الجماعة الأخرى).

4 - ( إن حصص التربية الرياضية الخاصة بالنشاط الحر دائماً فوضى، فعدم النظام يبدو هو القاعدة، ومعظم الطلاب لا يفهموا الأنشطة الحرة التي يكلفوا بها فهما واضحاً، كما أن إجراءات الدرس تبدو غير محددة، ولقد وبخ المعلم طلاب الفصل لعدم تهيؤهم للقيام بأدائهم في الحصة، وقد زودهم في مناسبات كثيرة بتوجيهات عديدة، ووضع قواعد اعتقد أنها أرست قواعد النظام، وأنه جدير بأن يقضي على الفوضى ومع كل هذا بقي الموقف التعليمي في هذه الحصص فوضوياً).

5 - ( عبد الله طالب جديد انضم إلى الصف الأول الثانوي في شهر يناير، وعلى الرغم من مرور ثلاثة أشهر على انضمامه للفصل إلا أن الطلاب يعتبرون عبد الله لم يصبح عضواً

مقبولاً في الجماعة بعد، مع أنه ذكي وجذاب كما أنه يحاول أن يعقد صداقات مع الطلاب دون فائدة).

**ب - فيما يلي وصفا لخمس مشكلات في إدارة الفصل والمطلوب منك تحديد النمط العام للمشكلات (فردية - جماعية) في المكان المخصص لذلك في الجزء الثالث من ورقة الإجابة:**

( لقد وصل تلاميذ الصف الأول الابتدائي إلى نقطة لم يعودن يحتملوا فيها مضايقة التلميذ سعد للمعلم احمد فسلكه العدوانى يشنت التلاميذ، وهو بهذا يعطلهم عن ادائهم المهاري، ولذلك فإن سعد حين يقوم بهذا السلوك للمرة السابعة تجد أن عليه وهو زميل له بالفصل يطلب منه هدوء أن يصمت وكيف عن ذلك ويؤيده، بقية التلاميذ بالموافقة في ذلك).

( على الرغم مما يقوم المعلم احمد من محاولات فإنه يشعر بأن علاقة نوار تلميذه به علاقة سيئة، فإذا طلبت منه أن يعتني بعمله فإن عمله يزداد سوءاً، وإذا طلب منه أن يقلل من الكلام في الدرس ، فإنه يصبح اكثر إثارة للضوضاء ومقاطعة للآخرين، إنه تلميذ عنيد وسيئ المزاج).

( عند اعلان مستوى التلاميذ في التربية الرياضية دهش المعلم صباح من سماع طالبه صبحي يتهمه بأن الامتحان لم يكن عادلاً، وقد تفوه الطالب بألفاظ نابية، متهم معلمه بانه كذب بشأن المحاور الأساسية التي سيتم الاختبارات المهارية بها، وعلى الرغم من ان باقي الطلاب لم يشاركوا صبحي في هجومه على المعلم، فإنه كان من الواضح انهم موافقون على سلوكه).

( نادر تلميذ فوق المتوسط من حيث القدرة الى انه دائماً يطلب المساعدة من المعلم جابر، وقد وجد المعلم جابر ان هذا امر مقلق ومضايق لان نادر في ما يبدو يحتكر وقته، وهو يعتقد ان نادر في كثير من الحالات يطلب مساعد لا يحتاجها حقيقتاً).

( الفصل الذي يدرس له السيد كامل مادة التربية الرياضية حسن السلوك عادة طلابه مجتهدين غير ان المعلم الذي يحتل احياناً محل السيد كامل في التربية الرياضية نجد ان الطلاب يرفضون العمل ويتحدونه على الرغم من انه ينفذ دروس المعلم الاصلية تنفيذاً دقيقاً).

**ج - فيما يلي وصفاً لثلاثة اساليب غير فعالة يستخدمها المعلم في ادارة الفصل .**

المطلوب منه ان يكتب اسلوب النمط الذي ينتمي اليه تهديد وعقاب - تشتيت وتجاهل - سيطرة وضغط . في المكان المخصص لذلك في الجزء الرابع من ورقة الاجابة :

1. ( ادى تكرار رسوب سليم في المواد الاخرى الى انطوائه على نفسه بشكل حاد واصبح يقضي معظم وقته في احلام اليقظة، انه لا يتحمل مسؤولية اي عمل ولا يشارك في اي انشطة الى اذا كان ضرورياً، ويرى المعلم ان افضل شيء هو ان يتركه وشئنه ومن حقه ان يسلك كما يشاء، طالما انه لا يضايق اي تلميذ اثار في الفصل ).
2. ( لما كانت ادوات التربية الرياضية محدودة فقد طلب المعلم من الطلاب بالصف الاول الثانوي ان يتبادلوا ويشاركوا في استخدام ها، وبداء الطالبان يتجادلاً ويتنازعا حول استخدام كرة القدم، وقبل ان يتدخل المعلم قال احدهم هذه كرتي وتفوه على زميلة بالفاض نايبة، فنظر اليهما المعلم وقال لهما ان ما تفوهتم به من كلام لا يليق واريد منكم ان تعتذر عن ذلك ).
3. ( بعد ان انها المعلم هاني عملاً استلزم ان يترك درس التربية الرياضية بضع دقائق، ثم عاد ليجد طلابه منتشرين في فناء المدرسة ، فقد خاطبهم قائلاً لقد خيبتكم املي فيكم، انه سلوك اطفال صغار ومنذ الان حين اترك الدرس لسبب او لآخر سوف اكلف طالباً منكم ليكون مسئول عن النظام وسوف نرى اذا كانت هذه الطريقة ستجح ام لا ).

د - فيما يلي مجموعة من العبارات ضع (√) امام رقم العبارة الصحيحة وعلامة (×) امام رقم العبارة الخاطئة في المكان المخصص في الجزء الاول من ورقة الاجابة:

1. ينبغي ان يستخدم المعلم التعزيز الايجابي لتشجيع سلوك الطالب المرغوب فيه على الاستمرار . ( )
2. ينبغي ان يفهم المعلم ان العقاب والتعزيز السلبي مترادفان ( )
3. في المراحل الاولى من اكتساب الطالب لسلوك مرغوب فيه ينبغي على المعلم ان يعزز ذلك السلوك بعد حدوثه مباشرة ( )
4. ينبغي ان يتجاهل المعلم السلوك المناسب ويعاقب السلوك الغير مناسب ( )
5. يحدث الانطفاء نتيجة لمنع مكافئة متوقعة بعد حدوث السلوك ( )
6. ينبغي ان يوجه المعلم اهتمامه نحو حل المشكلات السلوكية بدل من ان يبحث عن الاخطاء ويوجه اللوم ( )
7. ان الإدارة الفعالة للفصل تحقق نتيجة لقيام المعلم بدور تسلطي بضبط الفصل ( )

8. ينبغي ان يكون المعلم موجز ويتجنب الوعظ والتأنيب ( )
9. ينبغي ان يستخدم المعلم السخرية بحذر شديد، بعد ان يكون قد كون علاقات جيدة مع الطلاب ( )
10. ينبغي ان يفهم المعلم انه لا يستطيع ان يتتحي عن مسؤولياته اذا ارد ان يحقق الجو الديمقراطي في الفصل ( )
11. ان العمل الرئيس للمعلم هو ان يكون جماعة فعالة ومنتجة في الفصل وان يحافظ على استمرارها ( )
12. ينبغي ان ينمي المعلم تماسك الجماعة عن طريق مساعدة الطلاب على ادراك عضويتهم فيها باعتبارها جذابة ومشبعة ( )
13. ينبغي ان يدع المعلم طلابه ينمون مهارات الاتصال والقيادة والحل الجماعي للمشكلات بأنفسهم ( )

### إجابة الاختبار

أ -

رقم السؤال	1	2	3	4	5
الإجابة	إدارية	إدارية	إدارية	تعليمية	إدارية

ب -

رقم السؤال	1	2	3	4	5
الإجابة	جماعية	فردية	جماعية	فردية	جماعية

ج -

رقم السؤال	1	2	3
الإجابة	محول أو متجاهل	معاقب ومهدد	مسيطر أو ضاغط

الإجابة	رقم السؤال	الإجابة	رقم السؤال
√	8	√	1
×	9	×	2
√	10	√	3
√	11	×	4
√	12	√	5
×	13	√	6
		×	7

## القرارات والمراجع:

- جابر عبد الحميد جابر: " علم النفس التربوي " دار النهضة العربية ، 2010م.
- عبد الحميد جابر، زاهر. فوزي، الخضري. سليمان.(1994): مهارات التدريس، دار النهضة العربية.
- صلاح الدين عرفة محمود: " تفريد تعلم مهارات التدريس " ، عالم الكتب، 2004م.
- اللقاني. أحمد حسين ، حسن . فارعة : ( 1995): التدريس الفعال ، عالم الكتب.
- وهبي. السيد إسماعيل (1991): أنماط القيادة الإدارية والأشراف التربوي في مدارس التعليم العام. بدولة .
- مصطفى السايح محمد : " التربية المقارنة في نظم التعليم وتدريب التربية الرياضية " ، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر ، 2013م.
- بتلة صفوق العنزي ، أحمد الخطيب : " إعداد المعلم في دول الخليج العربي " ، عالم الكتب الحديث ، إربد – الاردن، 2009م.
- إبراهيم عبد الرازق : " الحركة والتربية الحركية " ، جامعة الطائف ، 2011.
- إبراهيم عمر أحمد سليمان: " تصميم برنامج مقترح لكفايات معلم التربية الرياضية بتقنية الشبكة الدولية للمعلومات " ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، 2012م.
- أسماء إبراهيم محمد : " برنامج مقترح لتنمية الكفايات التدريسية لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية بالقاهرة " رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان ، 2010م.

## ورقة الإجابة

الاختبار القبلي / الموديول الثالث : إدارة الفصل

اسم الطالب/المعلم : .....

اسم المدرسة : .....

اسم المحافظة : .....

• إجابة السؤال (أ)

7	6	5	4	3	2	1	رقم السؤال
							الإجابة
	13	12	11	10	9	8	رقم السؤال
							الإجابة

• إجابة السؤال (ب)

5	4	3	2	1	رقم السؤال
					الإجابة

• إجابة السؤال (ج)

5	4	3	2	1	رقم السؤال
					الإجابة

• إجابة السؤال (د)

3	2	1	رقم السؤال
			الإجابة

## ورقة الإجابة

الاختبار البعدي / الموديول الثالث : إدارة الفصل

اسم الطالب/المعلم : .....

اسم المدرسة : .....

اسم المحافظة : .....

### • إجابة السؤال (أ)

3	2	1	رقم السؤال
مسيطر أو ضاغط	معاقب ومهدد	محول أو متجاهل	الإجابة

### • إجابة السؤال (ب)

5	4	3	2	1	رقم السؤال
إدارية	تعليمية	إدارية	إدارية	إدارية	الإجابة

### • إجابة السؤال (ج)

5	4	3	2	1	رقم السؤال
جماعية	فردية	جماعية	فردية	جماعية	الإجابة

### • إجابة السؤال (د)

7	6	5	4	3	2	1	رقم السؤال
x	√	√	x	√	x	√	الإجابة
	13	12	11	10	9	8	رقم السؤال
	x	√	√	√	x	√	الإجابة

**مستخلص البحث باللغة العربية**

**ملخص البحث باللغة العربية**

**مستخلص البحث باللغة الإنجليزية**

**ملخص البحث باللغة الإنجليزية**

## مستخلص البحث

أسم الباحث : عمر عبد اللطيف هاشم

**عنوان البحث:** تأثير استخدام استراتيجيات الموديولات التعليمية في بعض المهارات التدريسية للطالب المعلم (المطبق) للمرحلة الثانوية في جمهورية مصر العربية .

**جهة البحث:** المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم - معهد البحوث والدراسات العربية - قسم البحوث والدراسات التربوية - تخصص مناهج وطرق التدريس التربوية الرياضية.

**أهداف البحث:** من خلال معرفة تأثير استخدام استراتيجيات الموديولات التعليمية في بعض مهارات التدريس للطالب المعلم (المطبق) للمرحلة الثانوية في مجال تخطيط الدرس، تنفيذ الدرس، إدارة الفصل، يمكن تحديد الأهداف الفرعية التالية:

أ - تحصيلهم المعرفي في هذه المهارات التدريسية.

ب - بعض المهارات التدريسية المرتبطة بأدائهم.

### تساؤلات البحث :

في ضوء مشكلة البحث الحالي فإن المطلوب قياس صحة التساؤلات التالية:

1- ما اثر استخدام الموديولات التعليمية للطالب المعلم على تحصيله المعرفي.

2- ما اثر استخدام الموديولات التعليمية للطالب المعلم في بعض المهارات التدريسية المرتبطة بأدائه.

**منهج البحث :** اعتمد الباحث المنهج التجريبي وذلك بالتصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية، والاخرى ضابطة.

**مجتمع وعينة البحث :** تكون مجتمع البحث من طلاب الفرقة الرابعة، الطالب المعلم المطبق، في كلية التربية الرياضية جامعة حلوان للعام الدراسي (2012-2013)، والبالغ عددهم (144) طالباً، تكونت عينة البحث (30) تم تقسيمهم لمجموعتين متساويتين، الاولى تجريبية (15) والثانية ضابطة (15).

**ادوات البحث :** اختبار تحصيلي (صح وخطأ، اختيار من متعدد)، بطاقة ملاحظة، موديولات تعليمية.





جامعة الدول العربية  
معهد البحوث والدراسات العربية  
قسم البحوث والدراسات التربوية

تأثير استخدام استراتيجيات الموديولات التعليمية في  
بعض المهارات التدريسية للطالب المعلم (المطبق)  
للمرحلة الثانوية في جمهورية مصر العربية

إعداد

**عمر عبد اللطيف هاشم**

إشراف

**أ.د/ علي محمد عبد الحميد**

**أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية**

**عميد كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان**

2013م



## أولاً : المقدمة:

تنزايد الحاجة في وقتنا الحاضر إلى تطبيق الفكر العلمي، والأساليب العلمية والعملية والتقنية في تصميم وتنفيذ المناهج التعليمية وأساليب تدريسها بهدف الوصول إلى أعلى مستويات الأداء وفقاً لقدرات وميول وخصائص الطلاب في مختلف المستويات التعليمية وبمختلف النواحي والبيئات التي يعيشون فيها، إن استخدام التكنولوجيا المختلفة في مجالات التربية الرياضية أمر حتمي وضروري إذا أردنا أن نُحلق بركب الحضارة وفي هذا المضمار وظهرت مهارات مستجدة للتدريس مرتبطة باستخدام التقنيات التربوية يدفعنا إلى إعادة النظر في برامج إعداد المعلم بين الحين والآخر لتمكين المعلمين قبل انخراطهم في المهنة من إتقان تلك المهارات التي أصبح استخدامها أمراً ضرورياً لأنها تساعدهم في تقديم إيضاحات مهمة للمتعلمين وعلى إثارتهم للتعلم.

## ثانياً : مشكلة البحث :

أن عملية التحضير التي تسبق عملية التدريس الصفية تلعب دوراً هاماً في نجاح عملية التدريس. وأي محاولة لتنفيذ احد الدروس دون تحضير مسبق له، فهي محاولة فاشلة لتحقيق الاهداف التعليمية، وإضاعة للوقت للمعلم والمتعلم حيث تعتبر العملية التعليمية في جوهرها عملية تواصلية، يشكل المعلم والمتعلم طرفيها، ويعد المعلم هو حجر الزاوية في العملية التربوية والتعليمية، وهو أهم أركان هذه العملية، لذا فان عملية اعداد المعلم تعتبر أساساً لتحقيق أهداف العملية التعليمية، وعاملاً مهماً في رفع كفاءة التدريسية، وأن المعلم يكون هو مصدر لحل كثير من المشكلات التربوية في المؤسسة التعليمية، وأن ثورة التجديد التربوي لا يمكن أن تتجح دون أن يكون على رأسها معلم أعد إعداداً جيداً في جميع المجالات المساهمة في تطوير العملية التعليمية، فلم يعد المعلم هو الناقل للمعرفة والمصدر

الوحيد لها، بل موجه ومشارك لطلابه في إحداث نتائج تعليمية مستهدفة، في رحلة تعلمهم واكتشافهم المستمر، فمعلم التربية الرياضية التقليدي هو الصيغة الغالبة في مدارسنا، فلا بد من احداث توازن بين المهارات التدريسية والمهارات التربوية، ولكي يواجه معلم التربية الرياضية التحديات والمسئوليات الجديدة فانه يجب عليه أن يقوم بتدريب نفسه بنفسه، ويتعلم طوال حياته، وألا يعمل بمفرده في محيط المدرسة بل يتعاون مع زملائه المعلمين، وإتقان مهارات التواصل والتعلم الذاتي، لقد أصبحت طرائق التدريس باستخدام تكنولوجيا التعليم في السنوات الاخيرة في دول العالم المتقدمة باستخدام اكثر الوسائل استخداماً في الجامعات، وهذا ما نفتقر إليه مجتمعاتنا.

وبعض طرق التدريس الحالية المستخدمة لا تعمل على اكساب الطالب بعض المهارات التدريسية اللازمة اثناء التطبيق الميداني، وعليه فقد حاول الباحث استخدام أسلوب تدريسي حديث في الدراسة الحالية يمكن أن تعمل على اكساب الطالب المعلم/المطبق بعض مهارات التدريس بواسطة الموديولات التعليمية .

### ثالثاً: أهمية البحث

ان للتربية العملية اهمية كبيرة في برنامج إعداد المعلمين، فهي تعد المرحلة الأولية للطالب المعلم في التطبيق والتنفيذ الفعلي لما تعلمه في فترة دراسة في الكلية من خلال عمله بالمدارس. فأهمية التربية العملية بالنسبة للطالب المعلم تكمن في أنها تقدم له الخبرات التي تساعد في القيام بعمله مستقلاً من خلال الممارسة والتجربة الواقعية في الحياة العملية بالمدارس، انطلاقاً من حقيقة الفروق الفردية بين الافراد، ولذا ظهرت أساليب ومستحدثات تعليمية استخدمها المربون في محاولات لتحقيق التعليم الفردي، واقترحت وحدات تعليمية صغيرة modules ، وهي طريقة تدخل ضمن ما يسمى بالتعلم الذاتي، حيث تتناول كل وحدة منها

موضوعاً معيناً من موضوعات الدراسة، وكل وحدة مستقلة أو قائمة في ذاتها تتكامل فيها مكوناتها التعليمية، ويمكن في نفس الوقت تصميم عدد من هذه الوحدات، بحيث يتناول كل واحد منها موضوعاً دراسياً معيناً ويدرسها المتعلم وفق تتابع وتكامل مخطط لها، وهي في مجموعها تكون مقرراً أو برنامجاً دراسياً كاملاً، نظراً لما تتمتع به الموديولات التعليمية من خصائص ومميزات يمكن أن تسهم في التعلم الذاتي فقد استحدث مفهوم المنهج الموديولي، واهتم واضعوا المناهج الدراسية في جميع المراحل التعليمية في الدول المتقدمة ببناء مناهج قائمة على الموديولات التعليمية.

#### رابعاً: أهداف البحث :

من خلال تصميم استراتيجية مقترحة للموديولات التعليمية للطالب المعلم

#### يهدف البحث الى محاولة التعرف على :

- 1- اثر استخدام الموديولات التعليمية للطالب المعلم على تحصيله المعرفي .
- 2- اثر استخدام الموديولات التعليمية للطالب المعلم في بعض المهارات التدريسية المرتبطة بأدائه.

#### خامساً : تساؤلات البحث :

تحاول هذه الدراسة الاجابة على

- 1- ما اثر استخدام الموديولات التعليمية للطالب المعلم على تحصيله المعرفي.
- 2- ما اثر استخدام الموديولات التعليمية للطالب المعلم في بعض المهارات التدريسية المرتبطة بأدائه .

سادساً : اجراءات البحث :

## 1 - منهج البحث :

اعتمد الباحث المنهج التجريبي وذلك بالتصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية يتم تدريسها بأسلوب ( الموديوالات التعليمية )، لتتيمه المهارات التدريسية لهم، والأخرى ضابطة يتم تدريسها بالأسلوب المتبع حالياً ( الشرح والعرض )، ويتم القياس القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة.

## 2 - مجتمع وعينية البحث :

تكون مجتمع البحث من طلاب الفرقة الرابعة، الطالب المعلم المطبق، في كلية التربية الرياضية للبنين، في منطقة الهرم مركز محافظة القاهرة للعام الدراسي

( 2012 - 2013 )، والبالغ عددهم ( 144 ) طالباً موزعين على المدارس .  
تكونت عينة البحث من طلاب الفرقة الرابعة البالغ عددهم (30)، إذ تتراوح اعمارهم (22-24) سنة، ومن مختلف مناطق محافظة القاهرة، وزعوا على مدارس داخل محافظتي القاهرة والجيزة، حسب النظام المتبع لدى كلية التربية الرياضية ووزارات التربية والتعليم، اذا يتراوح عدد الطلاب في المدرسة الواحد (3 - 5) طالباً. وقد قام الباحث باختيار العينة الخاصة بالبحث باستخدام الطريقة العمدية العشوائية والبالغ عددها (30) طالب، تم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين، الاولى تجريبية (15) طالب ولقد اتبع معها اسلوب التدريس بنظام الموديوالات التعليمية في بعض المهارات التدريسية، والثانية ضابطة وتشمل (15) طالب واستخدم معها الأسلوب المتبع حالياً (الشرح والعرض) لإكساب بعض المهارات التدريسية، وقد تم اجراء الدراسات الاستطلاعية على عينة قوامها (12) طالب وذلك على عينة من المجتمع الاصلي ومن خارج عينة البحث الاساسية.

## سابعاً : ادوات البحث :

ولأجل تحقيق هدفي البحث واختبار فرضياته اعتمد الباحث على الأداةين

الآتيتين:

- 1-الاختبار التحصيلي ( صح وخطأ، اختيار من متعدد ).
- 2-بطاقة ملاحظة ( تخطيط الدرس، تنفيذ الدرس، إدارة الفصل ).

## ثامناً : إجراءات تنفيذ البحث :

طبق الباحث اسلوب استراتيجية التدريس على عينة البحث الأساسية والبالغ عددها(30) طالب من المشاركين في مادة التدريب الميداني او التطبيق الفعلي بالمدارس في محافظتي القاهرة والجيزة، تم تقسيمهم حسب النظام التعليمي المتبع بين الكلية ووزارة التربية والتعليم عدد الطلاب في كل مدرسة ( 3- 5 ) طالب، واستطاع الباحث الحصول على الموافقات الرسمية من الجهات المختصة لدخول المدارس ومتابعة عينة البحث، تم تقسيم عينة البحث الى مجموعتين تجريبية وضابطة، المجموعة التجريبية الأولى موزعين على اربعة مدراس تم التدريس لها باستخدام أسلوب الموديوالات التعليمية بواقع (2) حصتان اسبوعياً ولمدة (8) اسابيع زمن كل حصة (45) دقيقة، والمجموعة الثانية الضابطة موزعين على خمسة مدارس تم التدريس لها باستخدام اسلوب المتبع حالياً ( الشرح والعرض )، بواقع (2) حصتان اسبوعياً ولمدة (8) اسابيع زمن كل حصة (45) دقيقة.

## تاسعاً : جمع البيانات وجدولتها :

قام الباحث بتجميع النتائج بدقة بعد الانتهاء من تطبيق الاختبار البعدي للاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة، وكذلك تنظيم النتائج وجدولتها ومعالجتها بالأساليب الإحصائية استخدم الباحث البرنامج الاحصائي ( spss-V17 )، لمعالجة البيانات إحصائياً واستعان الباحث بالأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي.
  - الانحراف المعياري .
  - النسبة المئوية .
  - معامل ارتباط بيرسون .
  - معامل ألفا كرونباخ .
  - اختبار كا<sup>2</sup> .
  - دلالة الفروق بين النسبتين .
- أولاً : الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث استنتج الباحث الآتي:-

- 1- فاعلية استراتيجية الموديولات التعليمية في تنمية الجانب المعرفي المرتبط بتخطيط الدرس، وتنفيذ الدرس، وإدارة الفصل، في دروس التربية الرياضية، لدى عينة البحث التجريبية.
- 2- فاعلية استراتيجية الموديولات التعليمية في تنمية الجانب الأدائي المرتبط بتخطيط الدرس، وتنفيذ الدرس، وإدارة الفصل، في دروس التربية الرياضية، لدى عينة البحث التجريبية.
- 3- أن استراتيجية الموديولات التعليمية أسهمت في تحسين بعض المهارات التدريسية للطالب/المعلم المطبق، في المرحلة الثانوية في جمهورية مصر العربية.
- 4- القابلية لاستيعاب التطورات التكنولوجية، فأسلوب التعليم بالموديولات التعليمية قائم على التعلم الذاتي وتفريد التعليم .
- 5- القدرة على تنفيذ أسلوب الموديولات التعليمية للطالب المعلم/المطبق في التربية الرياضية لتنمية المهارات التدريسية لديهم.
- 6- التعرف على قائمة المهارات التدريسية اللازمة للطالب/المعلم المطبق في التربية الرياضية للمرحلة الثانوية.

## التوصيات :

في ضوء النتائج يستخلص الباحث التوصيات التالية :-

- 1- استخدام استراتيجيات الموديوالات التعليمية للطلاب/المعلم المطبق وذلك وفقاً للمهارات التدريسية تخطيط الدرس، تنفيذ الدرس، إدارة الفصل.
- 2- اعتماد قائمة المهارات التدريسية التي تم التوصل إليها في هذا البحث، لتكون أساساً الأسلوب تدريسي في المستقبل للطلاب المطبقون في التربية الرياضية في المرحلة الثانوية .
- 3- تخطيط وإعداد قائمة المهارات التدريسية للطلاب المعلمين المطبقين في ضوء الحاجات الفعلية لهم، وذلك من خلال استطلاع آراءهم في المهارات التي يرون أنهم في حاجة إليها .
- 4- الاستفادة من الأدوات الخاصة بهذا البحث : الاختبار التحصيلي - بطاقة الملاحظة، في تنمية المهارات التدريسية للطلاب المعلمون المطبقون في التربية الرياضية للمرحلة الثانوية .
- 5- الاستفادة من هذا الأسلوب التدريسي ومحاولة تعميمه على كافة الطلاب المعلمون في التربية الرياضية للمرحلة الثانوية.
- 6- ضرورة الاستعانة بالمستحدثات التكنولوجية الحديثة، خاصة تلك المرتبطة بتفريد التعليم والموديوالات التعليمية .
- 7- تدريب الطلاب المعلمون على ممارسة أساليب التقويم الذاتي المستمر، للتعرف على جوانب القوة وجوانب الضعف في أدائهم للمهارات التدريسية، ومن ثم العمل على تدعيم جوانب القوة وتنمية نواحي القصور.
- 8- إجراء دراسات للأساليب التدريسية للطلاب المعلمون للوقوف على أوجه القوة والضعف، وتحديد جوانب التفوق لتدعيمها والقصور لتلافيها.

9- مراعاة التوازن بين الجانبين النظري والعملي في استخدام استراتيجيات الموديولات التعليمية والاستعانة بالمتخصصين في مجال طرائق التدريس، وإعداد كوادر تدريسية في هذا المجال.

10- الاهتمام بتوظيف الوسائل التعليمية في اسلوب التدريس من جانب الطلاب المعلمين، والاستعانة بمتخصصين في إنتاج الوسائل التعليمية.

11- ينبغي أن تكون هناك متابعة ميدانية من قبل المؤسسات المعنية، لمعرفة أثر هذه الاستراتيجية في رفع مهارات التدريس للطلاب المعلم .

12- ضرورة الاستمرار في تقديم طرق جديدة للتدريس تنمي المهارات التدريسية لدى الطلاب/المعلمون المطبقون في التربية الرياضية .

## **Research Abstract**

**Researcher Name:** Omar Abd Al-Lateif Hashim

**Research Title:**

*The Influence of using the module and educational modules strategy in some of the teaching skills for the teaching student for the secondary stage in Arab Republic of Egypt*

**Research Authority:**

The Arab Organization for Education Culture & Sciences – Research & Arab Studies Institute – Research and Educational Studies Department – Specialty of Schedules and Methods of Teaching the Sports Education.

**Research Objectives:**

Through knowing the influence of using the educational modules strategy in some of the teaching skills for the teaching student for the secondary stage in the field of planning the lesson, implementing the lesson, managing the session. The following secondary objectives, are determined:

- a) Their collection of knowledge in these teaching skills.
- b) Some teaching skills linked to their performances.

**Research Questionnaires:**

In the light of the current research problem, it is required to measure the validity of the following questionnaires:

- 1) What is the influence of using the educational modules for the teaching student on his knowledge ?
- 2) What is the influence of using the educational modules for the teaching student in some of the teaching skills related to his performance ?

### **Research Methodology:**

The Researcher used the experimental schedule using the experimental design for two groups where one of them is Experimental Group and the other is a Control Group.

### **Research Population & Sample:**

The Research Population consisted of the Fourth Year Students, the teaching applied student, in the Sports Education College, Helwan University for the Academic Year (2012 – 2013) whose numbers are 144 students. The Research Sample consisted of (30) students which were divided into two equal groups, the first group is experimental (15) students and the second group is control (15) students.

### **Research Tools:**

A Test (Correct & Wrong, One Selection from Multi), Notice Card, Educational Modules.

The Arab League  
Arab Organization for Education, Culture & Science  
Arab Research and Studies Institut  
Department of Educational Studies



*The Influence of Using the Educational  
Modules Strategy in some of  
the Teaching Skills for the Teaching Student  
for the Secondary Stage in the Arab Republic  
of Egypt*

**Prepared By the Researcher:**

**Omar Abd AL-Lateif Hashim**

**Supervision By:**

**Prof/Dr. Ali Mohamed Abd Al-Mageid**

Methodologies & Sports Education Teaching Methods Department

Dean of Sports Education College for Boys

**Year: 1435 Hij / 2013 A.C.**



### **First: Introduction**

Nowadays, there is an increasing need to apply the scientific intellect and the scientific, practical and technical methods in designing and implementing the educational methodologies and the methods of teaching them to reach the highest standards of performance based on the students capabilities, inclinations and features in various teaching levels and with various aspects and environments in which they live. The use of various technology in the fields of sports education, is a must if we want to catch up with the civilization where there rose new teaching skills linked to the use of the educational techniques which lead us to re-consider the teacher preparation programs between now and then to enable the teachers before joining in the profession to perfect these skills whose use became necessary because it assist them to provide important clarifications to the teachers.

### **Second: The Research Problem:**

The Preparation process which precedes the class teaching process, plays an important role in the success of the teaching process and any attempt to implement one of the lessons without a pre-preparation, is a failed attempt to achieve the educational objectives and wasting of both the teacher and learner times where the educational process is an integrated process between the teacher and the learner. The teacher preparation process is important to achieve the objectives of the educational process

and to raise the educational efficiency where the teacher is the source for solving many of the educational problems in the educational institute. The educational renewal revolution cannot succeed without lead by a well-prepared teacher in all the fields contributing in the development of the educational process where the teacher directs and participates with his students in producing targeted educational results in their teaching journey. The traditional sports education is the domineering formula used in our schools where we must introduce equilibrium between the teaching skills and the educational skills. For the sports education teacher to face the challenges and the new responsibilities, he has to train himself by himself and learn throughout his life time and must cooperate with his teachers colleagues and perfect the communication skills and the self-learning.

During the last few years, in the advanced countries the methods of teaching which use the education technology through the use of most used means in the universities which is something which lacks out societies.

Some of the used teaching strategies do not make the student acquire some of the necessary teaching skills during the field application, and therefore, the researcher attempted to use some modern teaching strategies which can make the student teacher gain some teaching skills through the educational modules.

### **Third: Research Importance**

The practical education is of great importance in the teachers preparation program as it is considered the initial stage for the teaching student in the actual implementing of what he learnt during his study period in the college through his work in the schools. Therefore, the importance of the practical education for the teaching student lies in that it provides him the experts which helps him in performing his work independently through practice and real experience in the practical life in the schools based on the reality of the individual differences between the individuals. Therefore, appeared educational new methods use by the teachers in attempts to achieve the individual education and proposed small teaching units (Modules) which is a method which is within what is called the self-teaching where each module covers a certain subject from the study subjects and each unit is independent in which its teaching components are integrated in it. At the same time, we can design a number of these modules where each one of them covers a certain study subject which is taught by the learner according to planned procedure. As a whole, these modules represent a complete academic curriculum because these educational modules enjoy features and characteristics which contribute in the self-learning where they introduced the concept of the modular methodology and the presenters of the academic schedules in all the reaching stages in the advanced countries,

concentrated on building curriculums based on the educational modules.

#### **Fourth: The Research Objectives:**

Through the design of a proposed strategy for the educational modules for the teaching student.

#### **The Researcher aims at identifying the following:**

- 1) The influence of using the educational modules for the teaching student in his knowledge acquirement.
- 2) The influence of using the educational module for the teaching student in some of the teaching skills relate to his performance.

#### **Fifth: The Research Questionnaires:**

This Study attempts to answer the following questionnaires:

- 1) The influence of using the educational modules for the teaching student over his knowledge acquirements.
- 2) The influence of using the educational modules for the teaching student in some of the teaching skills related to his performance.

#### **Sixth: The Research Procedures:**

- 1) **The Research Methodology:** The Researcher used the experimental methodology using the experimental design of two groups; one of them is experimental which is taught using the (Educational Modules) to develop the teaching skills for them. The other group is the (Control) Group which

is taught using the currently followed method (explanation and presentation). The post and pre measurement for the experimental and control groups.

2) **The Research Population & Sample:** The Research Population consists of the Fourth Year Students i.e. the teaching student in the Sports Education College for Boys in the Al-Haram Area, Cairo Governorate Centre for the Academic Year (2012 – 2013) whose number was 144 students distributed over the schools. The Research Sample consisted of the fourth year students whose number was 32 students whose Ages Range between (22 – 24) years from various areas of Cairo Governorate and who were distributed over Cairo and Giza Governorates based on the system followed by the Sports Education College and the Education Ministries where the number of students in the one school ranges between (3 – 5) students. The Researcher selected the sample using the Random Method whose number equals 30 students. It was divided into two equal groups, the First is Experimental (15) students and with it was followed the method of teaching with the educational modules in some of the teaching skills. The second group is the Control Group (15) students with which was used the currently followed method (explanation and presentation) to gain some teaching skills. The explanatory studies were performed on a sample

containing (12) students on the original population society and from outside the main research sample.

### **Seventh: The Research Tools:**

To achieve the two research objectives, and to test its hypotheses, the researcher used the following two tools:

- 1) Knowledge Test (Correct and Wrong, One selection from many).
- 2) Observation Card (Lesson Planning, Implementing the lesson, Managing the session).
- 3) Three Educational Modules (Lesson Planning, Implementing the Lesson, Session Management Strategy).

### **Eighth: The Research Implementation Procedures:**

The Researcher applied the teaching strategy on the main research sample whose number equals (30) students who participated in the field training subject or the actual application in the schools in the Cairo and Giza Governorates. They were divided according to the educational system followed between the college and the ministry of education where the number of students in each school were (3-5) students. The researcher obtained the official approvals from the concerned parties to enter the schools and to follow the research sample. The Research Sample was divided into two groups: The Experimental Group and a Control Group where the first experimental group were distributed over four schools. Teaching was done using the educational modules method at the



2- The effectiveness of the educational modules strategy in developing the performance side linked to the planning of the lesson, implementing the lesson, managing the session in the sports education lessons for the experimental research sample..

3- The strategy of the educational modules, contributed in providing some of the teaching skills for the student in the secondary school stage in Arab Republic of Egypt.

4- The ability to cope with the technological developments where the method of teaching with the educational modules, is based on the self-teaching and the individualization of the teaching.

5- The ability to implement the educational modules method for the student in the sports education to develop their teaching skills.

6- Identifying the teaching skills list required for the student in the sports education for the secondary schools stage.

### **The Research Recommendations:**

In the light of the results, the researcher reached the following recommendations:

1) Using a strategy of educational modules for the student / teacher and in accordance with the teaching skills - planning - implementation - managing the classroom

2) Approving the teaching skills list reached by the researcher in this research to become the basis for teaching method in the future for the applied students in the sports education in the secondary stage.

- 3) Planning and preparing the teaching skills for the applied teachers in the light of their actual needs through exploring their opinions in the skills which they find out that they need it.
- 4) Utilizing from the tools specific to this Research: That is the Study Test – Observation Card used in developing the teaching skills for the students' teachers who are applying in the sports education for the secondary stage.
- 5) Utilizing from this teaching method and attempting to generalize it over all the teaching students in the sports education for the secondary stage.
- 6) The necessity to utilize the modern technological advances especially those related to the individualization of the teaching and the educational modules.
- 7) Training the students teachers on practicing the methods of the continuous self-evaluation and to identify the strong and weak aspects in their performances of the teaching skills and then working on supporting the strong aspects and developing the deficiency aspects.
- 8) Performing studies for the teaching methods for the students teachers to understand the strong and weak aspects and specifying the superiority aspects to support them and the deficient aspects so as to avoid them.
- 9) Considering the equilibrium between the Theoretical and Practical aspects in using the educational modules strategy and

utilizing the specialists in the field of methods of teaching and preparing teaching cadres in this field.

10) Caring about employing the educational means from the side of the students teachers and using specialists in the production of the educational means.

11) There must be a field follow up by the concerned institutions to know the influence of this strategy in raising the teaching skills of the student teacher.

12) The necessity to continue to provide new teaching methods which develop the teaching skills for the students/teachers applying in the sports education.

**The Arab League**  
**Arab Organization for Education, Culture & Science**  
**Arab Research and Studies Institute**  
**Department of Educational Studies**



***The Influence of Using the Educational Modules  
Strategy in some of  
Teaching Skills for the Student Teaching at  
Secondary Stage in the Arab Republic of Egypt***

**A Thesis submitted to be Awarded the Master Degree in the  
Methodologist & the Sports Education**

**Prepared By the Researcher:**  
**Omar Abd AL-Lateif Hashim**

**Supervision By:**  
**Prof/Dr. Ali Mohamed Abd Al-Mageid**

Methodologies & Sports Education Teaching Methods Department  
Dean of Sports Education College for Boys

**Year: 1435 Hij / 2013 A.C.**