

مستخلص البحث باللغة العربية

ملخص البحث باللغة العربية

مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

ملخص البحث باللغة الإنجليزية

مستخلص البحث

أسم الباحث : عمر عبد اللطيف هاشم

عنوان البحث: تأثير استخدام استراتيجيات الموديولات التعليمية في بعض المهارات التدريسية للطالب المعلم (المطبق) للمرحلة الثانوية في جمهورية مصر العربية .

جهة البحث: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم - معهد البحوث والدراسات العربية - قسم البحوث والدراسات التربوية - تخصص مناهج وطرق التدريس التربوية الرياضية.

أهداف البحث: من خلال معرفة تأثير استخدام استراتيجيات الموديولات التعليمية في بعض مهارات التدريس للطالب المعلم (المطبق) للمرحلة الثانوية في مجال تخطيط الدرس، تنفيذ الدرس، إدارة الفصل، يمكن تحديد الأهداف الفرعية التالية:

أ - تحصيلهم المعرفي في هذه المهارات التدريسية.

ب - بعض المهارات التدريسية المرتبطة بأدائهم.

تساؤلات البحث :

في ضوء مشكلة البحث الحالي فإن المطلوب قياس صحة التساؤلات التالية:

1- ما اثر استخدام الموديولات التعليمية للطالب المعلم على تحصيله المعرفي.

2- ما اثر استخدام الموديولات التعليمية للطالب المعلم في بعض المهارات التدريسية المرتبطة بأدائه.

منهج البحث : اعتمد الباحث المنهج التجريبي وذلك بالتصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية، والاخرى ضابطة.

مجتمع وعينة البحث : تكون مجتمع البحث من طلاب الفرقة الرابعة، الطالب المعلم المطبق، في كلية التربية الرياضية جامعة حلوان للعام الدراسي (2012-2013)، والبالغ عددهم (144) طالباً، تكونت عينة البحث (30) تم تقسيمهم لمجموعتين متساويتين، الاولى تجريبية (15) والثانية ضابطة (15).

ادوات البحث : اختبار تحصيلي (صح وخطأ، اختيار من متعدد)، بطاقة ملاحظة، موديولات تعليمية.



جامعة الدول العربية
معهد البحوث والدراسات العربية
قسم البحوث والدراسات التربوية

تأثير استخدام استراتيجيات الموديوالات التعليمية في
بعض المهارات التدريسية للطالب المعلم (المطبق)
للمرحلة الثانوية في جمهورية مصر العربية

إعداد

عمر عبد اللطيف هاشم

إشراف

أ.د/ علي محمد عبد الحميد

أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

عميد كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان

2013م

أولاً : المقدمة:

تنزايد الحاجة في وقتنا الحاضر إلى تطبيق الفكر العلمي، والأساليب العلمية والعملية والتقنية في تصميم وتنفيذ المناهج التعليمية وأساليب تدريسها بهدف الوصول إلى أعلى مستويات الأداء وفقاً لقدرات وميول وخصائص الطلاب في مختلف المستويات التعليمية وبمختلف النواحي والبيئات التي يعيشون فيها، إن استخدام التكنولوجيا المختلفة في مجالات التربية الرياضية أمر حتمي وضروري إذا أردنا أن نُحلق بركب الحضارة وفي هذا المضمار وظهرت مهارات مستجدة للتدريس مرتبطة باستخدام التقنيات التربوية يدفعنا إلى إعادة النظر في برامج إعداد المعلم بين الحين والآخر لتمكين المعلمين قبل انخراطهم في المهنة من إتقان تلك المهارات التي أصبح استخدامها أمراً ضرورياً لأنها تساعدهم في تقديم إيضاحات مهمة للمتعلمين وعلى إثارتهم للتعلم.

ثانياً : مشكلة البحث :

أن عملية التحضير التي تسبق عملية التدريس الصفي تلعب دوراً هاماً في نجاح عملية التدريس. وأي محاولة لتنفيذ احد الدروس دون تحضير مسبق له، فهي محاولة فاشلة لتحقيق الاهداف التعليمية، وإضاعة للوقت للمعلم والمتعلم حيث تعتبر العملية التعليمية في جوهرها عملية تواصلية، يشكل المعلم والمتعلم طرفيها، ويعد المعلم هو حجر الزاوية في العملية التربوية والتعليمية، وهو أهم أركان هذه العملية، لذا فان عملية اعداد المعلم تعتبر أساساً لتحقيق أهداف العملية التعليمية، وعاملاً مهماً في رفع كفاءة التدريسية، وأن المعلم يكون هو مصدر لحل كثير من المشكلات التربوية في المؤسسة التعليمية، وأن ثورة التجديد التربوي لا يمكن أن تتجح دون أن يكون على رأسها معلم أعد إعداداً جيداً في جميع المجالات المساهمة في تطوير العملية التعليمية، فلم يعد المعلم هو الناقل للمعرفة والمصدر

الوحيد لها، بل موجه ومشارك لطلابه في إحداث نتائج تعليمية مستهدفة، في رحلة تعلمهم واكتشافهم المستمر، فمعلم التربية الرياضية التقليدي هو الصيغة الغالبة في مدارسنا، فلا بد من احداث توازن بين المهارات التدريسية والمهارات التربوية، ولكي يواجه معلم التربية الرياضية التحديات والمسئوليات الجديدة فانه يجب عليه أن يقوم بتدريب نفسه بنفسه، ويتعلم طوال حياته، وألا يعمل بمفرده في محيط المدرسة بل يتعاون مع زملائه المعلمين، وإتقان مهارات التواصل والتعلم الذاتي، لقد أصبحت طرائق التدريس باستخدام تكنولوجيا التعليم في السنوات الاخيرة في دول العالم المتقدمة باستخدام اكثر الوسائل استخداماً في الجامعات، وهذا ما نفتقر إليه مجتمعاتنا.

وبعض طرق التدريس الحالية المستخدمة لا تعمل على اكساب الطالب بعض المهارات التدريسية اللازمة اثناء التطبيق الميداني، وعليه فقد حاول الباحث استخدام أسلوب تدريسي حديث في الدراسة الحالية يمكن أن تعمل على اكساب الطالب المعلم/المطبق بعض مهارات التدريس بواسطة الموديولات التعليمية .

ثالثاً: أهمية البحث

ان للتربية العملية اهمية كبيرة في برنامج إعداد المعلمين، فهي تعد المرحلة الأولية للطالب المعلم في التطبيق والتنفيذ الفعلي لما تعلمه في فترة دراسة في الكلية من خلال عمله بالمدارس. فأهمية التربية العملية بالنسبة للطالب المعلم تكمن في أنها تقدم له الخبرات التي تساعده في القيام بعمله مستقلاً من خلال الممارسة والتجربة الواقعية في الحياة العملية بالمدارس، انطلاقاً من حقيقة الفروق الفردية بين الافراد، ولذا ظهرت أساليب ومستحدثات تعليمية استخدمها المربون في محاولات لتحقيق التعليم الفردي، واقترحت وحدات تعليمية صغيرة modules ، وهي طريقة تدخل ضمن ما يسمى بالتعلم الذاتي، حيث تتناول كل وحدة منها

موضوعا معيناً من موضوعات الدراسة، وكل وحدة مستقلة أو قائمة في ذاتها تتكامل فيها مكوناتها التعليمية، ويمكن في نفس الوقت تصميم عدد من هذه الوحدات، بحيث يتناول كل واحد منها موضوعاً دراسياً معيناً ويدرسها المتعلم وفق تتابع وتكامل مخطط لها، وهي في مجموعها تكون مقرراً أو برنامجاً دراسياً كاملاً، نظراً لما تتمتع به الموديولات التعليمية من خصائص ومميزات يمكن أن تسهم في التعلم الذاتي فقد استحدث مفهوم المنهج الموديولي، واهتم واضعوا المناهج الدراسية في جميع المراحل التعليمية في الدول المتقدمة ببناء مناهج قائمة على الموديولات التعليمية.

رابعاً: أهداف البحث :

من خلال تصميم استراتيجية مقترحة للموديولات التعليمية للطالب المعلم

يهدف البحث الى محاولة التعرف على :

- 1- اثر استخدام الموديولات التعليمية للطالب المعلم على تحصيله المعرفي .
- 2- اثر استخدام الموديولات التعليمية للطالب المعلم في بعض المهارات التدريسية المرتبطة بأدائه.

خامساً : تساؤلات البحث :

تحاول هذه الدراسة الاجابة على

- 1- ما اثر استخدام الموديولات التعليمية للطالب المعلم على تحصيله المعرفي.
- 2- ما اثر استخدام الموديولات التعليمية للطالب المعلم في بعض المهارات التدريسية المرتبطة بأدائه .

سادساً : إجراءات البحث :

1 - منهج البحث :

اعتمد الباحث المنهج التجريبي وذلك بالتصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية يتم تدريسها بأسلوب (الموديوالات التعليمية)، لتتيمه المهارات التدريسية لهم، والأخرى ضابطة يتم تدريسها بالأسلوب المتبع حالياً (الشرح والعرض)، ويتم القياس القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة.

2 - مجتمع وعينة البحث :

تكون مجتمع البحث من طلاب الفرقة الرابعة، الطالب المعلم المطبق، في كلية التربية الرياضية للبنين، في منطقة الهرم مركز محافظة القاهرة للعام الدراسي

(2012 - 2013)، والبالغ عددهم (144) طالباً موزعين على المدارس .
تكونت عينة البحث من طلاب الفرقة الرابعة البالغ عددهم (30)، إذ تتراوح اعمارهم (22-24) سنة، ومن مختلف مناطق محافظة القاهرة، وزعوا على مدارس داخل محافظتي القاهرة والجيزة، حسب النظام المتبع لدى كلية التربية الرياضية ووزارات التربية والتعليم، اذا يتراوح عدد الطلاب في المدرسة الواحد (3 - 5) طالباً. وقد قام الباحث باختيار العينة الخاصة بالبحث باستخدام الطريقة العمدية العشوائية والبالغ عددها (30) طالب، تم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين، الاولى تجريبية (15) طالب ولقد اتبع معها اسلوب التدريس بنظام الموديوالات التعليمية في بعض المهارات التدريسية، والثانية ضابطة وتشمل (15) طالب واستخدم معها الأسلوب المتبع حالياً (الشرح والعرض) لإكساب بعض المهارات التدريسية، وقد تم اجراء الدراسات الاستطلاعية على عينة قوامها (12) طالب وذلك على عينة من المجتمع الاصلي ومن خارج عينة البحث الاساسية.

سابعاً : ادوات البحث :

ولأجل تحقيق هدفي البحث واختبار فرضياته اعتمد الباحث على الأداةين

الآتيتين:

- 1-الاختبار التحصيلي (صح وخطأ، اختيار من متعدد).
- 2-بطاقة ملاحظة (تخطيط الدرس، تنفيذ الدرس، إدارة الفصل).

ثامناً : إجراءات تنفيذ البحث :

طبق الباحث اسلوب استراتيجية التدريس على عينة البحث الأساسية والبالغ عددها (30) طالب من المشاركين في مادة التدريب الميداني او التطبيق الفعلي بالمدارس في محافظتي القاهرة والجيزة، تم تقسيمهم حسب النظام التعليمي المتبع بين الكلية ووزارة التربية والتعليم عدد الطلاب في كل مدرسة (3- 5) طالب، واستطاع الباحث الحصول على الموافقات الرسمية من الجهات المختصة لدخول المدارس ومتابعة عينة البحث، تم تقسيم عينة البحث الى مجموعتين تجريبية وضابطة، المجموعة التجريبية الأولى موزعين على اربعة مدراس تم التدريس لها باستخدام أسلوب الموديوالات التعليمية بواقع (2) حصتان اسبوعياً ولمدة (8) اسابيع زمن كل حصة (45) دقيقة، والمجموعة الثانية الضابطة موزعين على خمسة مدارس تم التدريس لها باستخدام اسلوب المتبع حالياً (الشرح والعرض)، بواقع (2) حصتان اسبوعياً ولمدة (8) اسابيع زمن كل حصة (45) دقيقة.

تاسعاً : جمع البيانات وجدولتها :

قام الباحث بتجميع النتائج بدقة بعد الانتهاء من تطبيق الاختبار البعدي للاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة، وكذلك تنظيم النتائج وجدولتها ومعالجتها بالأساليب الإحصائية استخدم الباحث البرنامج الاحصائي (spss-V17)، لمعالجة البيانات إحصائياً واستعان الباحث بالأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي.
 - الانحراف المعياري .
 - النسبة المئوية .
 - معامل ارتباط بيرسون .
 - معامل ألفا كرونباخ .
 - اختبار كا² .
 - دلالة الفروق بين النسبتين .
- أولاً : الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث استنتج الباحث الآتي:-

- 1- فاعلية استراتيجية الموديولات التعليمية في تنمية الجانب المعرفي المرتبط بتخطيط الدرس، وتنفيذ الدرس، وإدارة الفصل، في دروس التربية الرياضية، لدى عينة البحث التجريبية.
- 2- فاعلية استراتيجية الموديولات التعليمية في تنمية الجانب الأدائي المرتبط بتخطيط الدرس، وتنفيذ الدرس، وإدارة الفصل، في دروس التربية الرياضية، لدى عينة البحث التجريبية.
- 3- أن استراتيجية الموديولات التعليمية أسهمت في تحسين بعض المهارات التدريسية للطالب/المعلم المطبق، في المرحلة الثانوية في جمهورية مصر العربية.
- 4- القابلية لاستيعاب التطورات التكنولوجية، بأسلوب التعليم بالموديولات التعليمية قائم على التعلم الذاتي وتفريد التعليم .
- 5- القدرة على تنفيذ أسلوب الموديولات التعليمية للطالب المعلم/المطبق في التربية الرياضية لتنمية المهارات التدريسية لديهم.
- 6- التعرف على قائمة المهارات التدريسية اللازمة للطالب/المعلم المطبق في التربية الرياضية للمرحلة الثانوية.

التوصيات :

في ضوء النتائج يستخلص الباحث التوصيات التالية :-

- 1- استخدام استراتيجيات الموديوالات التعليمية للطلاب/المعلم المطبق وذلك وفقاً للمهارات التدريسية تخطيط الدرس، تنفيذ الدرس، إدارة الفصل.
- 2- اعتماد قائمة المهارات التدريسية التي تم التوصل إليها في هذا البحث، لتكون أساساً الأسلوب تدريسي في المستقبل للطلاب المطبقون في التربية الرياضية في المرحلة الثانوية .
- 3- تخطيط وإعداد قائمة المهارات التدريسية للطلاب المعلمين المطبقين في ضوء الحاجات الفعلية لهم، وذلك من خلال استطلاع آراءهم في المهارات التي يرون أنهم في حاجة إليها .
- 4- الاستفادة من الأدوات الخاصة بهذا البحث : الاختبار التحصيلي - بطاقة الملاحظة، في تنمية المهارات التدريسية للطلاب المعلمون المطبقون في التربية الرياضية للمرحلة الثانوية .
- 5- الاستفادة من هذا الأسلوب التدريسي ومحاولة تعميمه على كافة الطلاب المعلمون في التربية الرياضية للمرحلة الثانوية.
- 6- ضرورة الاستعانة بالمستحدثات التكنولوجية الحديثة، خاصة تلك المرتبطة بتفريد التعليم والموديوالات التعليمية .
- 7- تدريب الطلاب المعلمون على ممارسة أساليب التقويم الذاتي المستمر، للتعرف على جوانب القوة وجوانب الضعف في أدائهم للمهارات التدريسية، ومن ثم العمل على تدعيم جوانب القوة وتنمية نواحي القصور.
- 8- إجراء دراسات للأساليب التدريسية للطلاب المعلمون للوقوف على أوجه القوة والضعف، وتحديد جوانب التفوق لتدعيمها والقصور لتلافيها.

9- مراعاة التوازن بين الجانبين النظري والعملي في استخدام استراتيجيات الموديولات التعليمية والاستعانة بالمتخصصين في مجال طرائق التدريس، وإعداد كوادر تدريسية في هذا المجال.

10- الاهتمام بتوظيف الوسائل التعليمية في اسلوب التدريس من جانب الطلاب المعلمين، والاستعانة بمتخصصين في إنتاج الوسائل التعليمية.

11- ينبغي أن تكون هناك متابعة ميدانية من قبل المؤسسات المعنية، لمعرفة أثر هذه الاستراتيجية في رفع مهارات التدريس للطلاب المعلم .

12- ضرورة الاستمرار في تقديم طرق جديدة للتدريس تنمي المهارات التدريسية لدى الطلاب/المعلمون المطبقون في التربية الرياضية .

Research Abstract

Researcher Name: Omar Abd Al-Lateif Hashim

Research Title:

The Influence of using the module and educational modules strategy in some of the teaching skills for the teaching student for the secondary stage in Arab Republic of Egypt

Research Authority:

The Arab Organization for Education Culture & Sciences – Research & Arab Studies Institute – Research and Educational Studies Department – Specialty of Schedules and Methods of Teaching the Sports Education.

Research Objectives:

Through knowing the influence of using the educational modules strategy in some of the teaching skills for the teaching student for the secondary stage in the field of planning the lesson, implementing the lesson, managing the session. The following secondary objectives, are determined:

- a) Their collection of knowledge in these teaching skills.
- b) Some teaching skills linked to their performances.

Research Questionnaires:

In the light of the current research problem, it is required to measure the validity of the following questionnaires:

- 1) What is the influence of using the educational modules for the teaching student on his knowledge ?
- 2) What is the influence of using the educational modules for the teaching student in some of the teaching skills related to his performance ?

Research Methodology:

The Researcher used the experimental schedule using the experimental design for two groups where one of them is Experimental Group and the other is a Control Group.

Research Population & Sample:

The Research Population consisted of the Fourth Year Students, the teaching applied student, in the Sports Education College, Helwan University for the Academic Year (2012 – 2013) whose numbers are 144 students. The Research Sample consisted of (30) students which were divided into two equal groups, the first group is experimental (15) students and the second group is control (15) students.

Research Tools:

A Test (Correct & Wrong, One Selection from Multi), Notice Card, Educational Modules.

The Arab League
Arab Organization for Education, Culture & Science
Arab Research and Studies Institut
Department of Educational Studies



*The Influence of Using the Educational
Modules Strategy in some of
the Teaching Skills for the Teaching Student
for the Secondary Stage in the Arab Republic
of Egypt*

Prepared By the Researcher:

Omar Abd AL-Lateif Hashim

Supervision By:

Prof/Dr. Ali Mohamed Abd Al-Mageid

Methodologies & Sports Education Teaching Methods Department

Dean of Sports Education College for Boys

Year: 1435 Hij / 2013 A.C.

First: Introduction

Nowadays, there is an increasing need to apply the scientific intellect and the scientific, practical and technical methods in designing and implementing the educational methodologies and the methods of teaching them to reach the highest standards of performance based on the students capabilities, inclinations and features in various teaching levels and with various aspects and environments in which they live. The use of various technology in the fields of sports education, is a must if we want to catch up with the civilization where there rose new teaching skills linked to the use of the educational techniques which lead us to re-consider the teacher preparation programs between now and then to enable the teachers before joining in the profession to perfect these skills whose use became necessary because it assist them to provide important clarifications to the teachers.

Second: The Research Problem:

The Preparation process which precedes the class teaching process, plays an important role in the success of the teaching process and any attempt to implement one of the lessons without a pre-preparation, is a failed attempt to achieve the educational objectives and wasting of both the teacher and learner times where the educational process is an integrated process between the teacher and the learner. The teacher preparation process is important to achieve the objectives of the educational process

and to raise the educational efficiency where the teacher is the source for solving many of the educational problems in the educational institute. The educational renewal revolution cannot succeed without lead by a well-prepared teacher in all the fields contributing in the development of the educational process where the teacher directs and participates with his students in producing targeted educational results in their teaching journey. The traditional sports education is the domineering formula used in our schools where we must introduce equilibrium between the teaching skills and the educational skills. For the sports education teacher to face the challenges and the new responsibilities, he has to train himself by himself and learn throughout his life time and must cooperate with his teachers colleagues and perfect the communication skills and the self-learning.

During the last few years, in the advanced countries the methods of teaching which use the education technology through the use of most used means in the universities which is something which lacks out societies.

Some of the used teaching strategies do not make the student acquire some of the necessary teaching skills during the field application, and therefore, the researcher attempted to use some modern teaching strategies which can make the student teacher gain some teaching skills through the educational modules.

Third: Research Importance

The practical education is of great importance in the teachers preparation program as it is considered the initial stage for the teaching student in the actual implementing of what he learnt during his study period in the college through his work in the schools. Therefore, the importance of the practical education for the teaching student lies in that it provides him the experts which helps him in performing his work independently through practice and real experience in the practical life in the schools based on the reality of the individual differences between the individuals. Therefore, appeared educational new methods use by the teachers in attempts to achieve the individual education and proposed small teaching units (Modules) which is a method which is within what is called the self-teaching where each module covers a certain subject from the study subjects and each unit is independent in which its teaching components are integrated in it. At the same time, we can design a number of these modules where each one of them covers a certain study subject which is taught by the learner according to planned procedure. As a whole, these modules represent a complete academic curriculum because these educational modules enjoy features and characteristics which contribute in the self-learning where they introduced the concept of the modular methodology and the presenters of the academic schedules in all the reaching stages in the advanced countries,

concentrated on building curriculums based on the educational modules.

Fourth: The Research Objectives:

Through the design of a proposed strategy for the educational modules for the teaching student.

The Researcher aims at identifying the following:

- 1) The influence of using the educational modules for the teaching student in his knowledge acquirement.
- 2) The influence of using the educational module for the teaching student in some of the teaching skills relate to his performance.

Fifth: The Research Questionnaires:

This Study attempts to answer the following questionnaires:

- 1) The influence of using the educational modules for the teaching student over his knowledge acquirements.
- 2) The influence of using the educational modules for the teaching student in some of the teaching skills related to his performance.

Sixth: The Research Procedures:

- 1) **The Research Methodology:** The Researcher used the experimental methodology using the experimental design of two groups; one of them is experimental which is taught using the (Educational Modules) to develop the teaching skills for them. The other group is the (Control) Group which

is taught using the currently followed method (explanation and presentation). The post and pre measurement for the experimental and control groups.

2) **The Research Population & Sample:** The Research Population consists of the Fourth Year Students i.e. the teaching student in the Sports Education College for Boys in the Al-Haram Area, Cairo Governorate Centre for the Academic Year (2012 – 2013) whose number was 144 students distributed over the schools. The Research Sample consisted of the fourth year students whose number was 32 students whose Ages Range between (22 – 24) years from various areas of Cairo Governorate and who were distributed over Cairo and Giza Governorates based on the system followed by the Sports Education College and the Education Ministries where the number of students in the one school ranges between (3 – 5) students. The Researcher selected the sample using the Random Method whose number equals 30 students. It was divided into two equal groups, the First is Experimental (15) students and with it was followed the method of teaching with the educational modules in some of the teaching skills. The second group is the Control Group (15) students with which was used the currently followed method (explanation and presentation) to gain some teaching skills. The explanatory studies were performed on a sample

containing (12) students on the original population society and from outside the main research sample.

Seventh: The Research Tools:

To achieve the two research objectives, and to test its hypotheses, the researcher used the following two tools:

- 1) Knowledge Test (Correct and Wrong, One selection from many).
- 2) Observation Card (Lesson Planning, Implementing the lesson, Managing the session).
- 3) Three Educational Modules (Lesson Planning, Implementing the Lesson, Session Management Strategy).

Eighth: The Research Implementation Procedures:

The Researcher applied the teaching strategy on the main research sample whose number equals (30) students who participated in the field training subject or the actual application in the schools in the Cairo and Giza Governorates. They were divided according to the educational system followed between the college and the ministry of education where the number of students in each school were (3-5) students. The researcher obtained the official approvals from the concerned parties to enter the schools and to follow the research sample. The Research Sample was divided into two groups: The Experimental Group and a Control Group where the first experimental group were distributed over four schools. Teaching was done using the educational modules method at the

rate of (2) sessions weekly over a period of (8) weeks and the time for each session is (45) minutes. The second group was the control group which was distributed over five schools in which teaching was performed using the currently followed method (explanation and presentation) at the rate of (2) sessions weekly and for (8) weeks with the session period equals (45) minutes.

Ninth: Data Collection & Tabulation:

The researcher calculated the results accurately after completing the application of the post testing of the observation test and the observation card and organizing the results and their tabulation and processing them using the statistical methods where the researcher used the Statistical Program (SPSS) to process the data statistically. The Researcher used the following Statistical Methods:

- The Arithmetical Mean. * Standard Deviations.
- The Percentages. * Pearson Correlation
Coefficient
- Alpha Chronbach Coefficient * Chi Square Test.
- Differences implication between the Two Ratios.

First: The Conclusions: In the light of the research results, the researcher concluded the following items:

1- The effectiveness of the educational modules strategy in developing the knowledge side linked to the lesson planning, implementing the lesson, managing the session, in the sports education lessons for the experimental research sample.

2- The effectiveness of the educational modules strategy in developing the performance side linked to the planning of the lesson, implementing the lesson, managing the session in the sports education lessons for the experimental research sample..

3- The strategy of the educational modules, contributed in providing some of the teaching skills for the student in the secondary school stage in Arab Republic of Egypt.

4- The ability to cope with the technological developments where the method of teaching with the educational modules, is based on the self-teaching and the individualization of the teaching.

5- The ability to implement the educational modules method for the student in the sports education to develop their teaching skills.

6- Identifying the teaching skills list required for the student in the sports education for the secondary schools stage.

The Research Recommendations:

In the light of the results, the researcher reached the following recommendations:

1) Using a strategy of educational modules for the student / teacher and in accordance with the teaching skills - planning - implementation - managing the classroom

2) Approving the teaching skills list reached by the researcher in this research to become the basis for teaching method in the future for the applied students in the sports education in the secondary stage.

- 3) Planning and preparing the teaching skills for the applied teachers in the light of their actual needs through exploring their opinions in the skills which they find out that they need it.
- 4) Utilizing from the tools specific to this Research: That is the Study Test – Observation Card used in developing the teaching skills for the students' teachers who are applying in the sports education for the secondary stage.
- 5) Utilizing from this teaching method and attempting to generalize it over all the teaching students in the sports education for the secondary stage.
- 6) The necessity to utilize the modern technological advances especially those related to the individualization of the teaching and the educational modules.
- 7) Training the students teachers on practicing the methods of the continuous self-evaluation and to identify the strong and weak aspects in their performances of the teaching skills and then working on supporting the strong aspects and developing the deficiency aspects.
- 8) Performing studies for the teaching methods for the students teachers to understand the strong and weak aspects and specifying the superiority aspects to support them and the deficient aspects so as to avoid them.
- 9) Considering the equilibrium between the Theoretical and Practical aspects in using the educational modules strategy and

utilizing the specialists in the field of methods of teaching and preparing teaching cadres in this field.

10) Caring about employing the educational means from the side of the students teachers and using specialists in the production of the educational means.

11) There must be a field follow up by the concerned institutions to know the influence of this strategy in raising the teaching skills of the student teacher.

12) The necessity to continue to provide new teaching methods which develop the teaching skills for the students/teachers applying in the sports education.

The Arab League
Arab Organization for Education, Culture & Science
Arab Research and Studies Institute
Department of Educational Studies



***The Influence of Using the Educational Modules
Strategy in some of
Teaching Skills for the Student Teaching at
Secondary Stage in the Arab Republic of Egypt***

**A Thesis submitted to be Awarded the Master Degree in the
Methodologist & the Sports Education**

Prepared By the Researcher:
Omar Abd AL-Lateif Hashim

Supervision By:
Prof/Dr. Ali Mohamed Abd Al-Mageid

Methodologies & Sports Education Teaching Methods Department
Dean of Sports Education College for Boys

Year: 1435 Hij / 2013 A.C.