

الفصل الرابع

معلومات فنية تتعلق بالقياس

جينيفر هـ. روبينز وجينيفر ل. جولي

Jennifer H. Robins and Jennifer L. Jolly

عند اختيار مقاييس معيارية المرجع على المستوى الوطني، وأدوات مقننة للكشف عن الطلاب الموهوبين والمتفوقين، يحتاج المربون إلى استعمال مبادئ إرشادية معينة لضمان أن القياس¹ المتوافق مع مجتمع الطلاب قيد الدراسة يتمتع بالثبات والصدق للغرض الذي وضع من أجله. لقد ركزت مقاييس الجمعية الوطنية الأمريكية للأطفال الموهوبين الخاصة ببرامج الموهوبين لمرحلة ما قبل الروضة - الصف الثاني عشر (NAGC, 2010)، ومعايير إعداد المعلمين (NAGC/CEG-TAG 2006) على موضوع اختيار أدوات الكشف التي تتسم بعدم التحيز، والسليمة من الناحية الفنية، والملائمة لقياس «أهلية» الطلاب للالتحاق ببرامج الموهوبين والمتفوقين.

ويعدُّ توجيه الأسئلة التالية أمراً مهماً قبل اختيار أي قياس:

- ما الغرض من القياس؟
- هل القياس صالح لهذا الغرض؟
- هل يتمتع الاختبار بالثبات؟
- متى تم تعبير الاختبار في آخر مرة؟
- هل تعكس العينة المستعملة لتعبير الاختبار البيانات الحديثة للإحصاء الرسمي ومجتمع الطلاب في المنطقة التعليمية؟
- ما أنواع الدرجات التي توفرها الأداة؟
- كيف يجري تطبيق الاختبار؟

1 من أجل أغراض هذا الفصل، استعملت كلمتا اختبار *test* وقياس *assessment* مترادفتان.

- هل هناك عاملون مؤهلون لتطبيق الأداة؟
- ما تكلفة الأداة؟

سوف يناقش هذا الفصل كل واحد من هذه الأسئلة، ويقدم نظرة شاملة للأدوات المنشورة على مدى الأربعة عشر عاما الماضية التي استعملت بشكل شائع في تعرّف الطلاب الموهوبين والمتفوقين.

على الرغم من تطوير العديد من اختبارات الاستعداد والتحصيل، فإن القليل منها مطوّر للإبداع والقيادة. غالبًا، صُنفت الاختبارات التي روجعت إلى اختبارات؛ تحصيل أو استعداد. والقليل منها فقط تتعلق بمجالات الإبداع، والقيادة، والفنون. إن الحاجة ماسة إلى مزيد من الأدوات في هذه المجالات الأخيرة، وهي أيضًا مشمولة في التعريف المركزي (الفيدرالي) الخاص بالموهوبين والمتفوقين (قانون عدم إهمال أي طفل، [110-107 P.L. الفقرة IX، القسم A، التعريف 22]، 2002).

المواصفات الفنية

تعرّض مراجعة الاختبارات المقدمة في الفصل بشكل مفصل المواصفات الفنية الواردة في الدليل الفني. وقد طلبت مؤلفتا هذا الفصل الأدلة الفنية من كل ناشر؛ ولكن، لم يستجب الناشر جميعهم لهذه المطالب و/ أو رفضوا إرسال نسخة من الأدلة من أجل المراجعة. وعندما حدث ذلك، استشارت المؤلفتان كتاب معهد بوروس السنوي للقياسات العقلية *Buros Institute Mental Measurements Yearbook* للتأكد من إمكانية توفر مراجعات منشورة للاختبارات. وفي حال عدم توافر مراجعات منشورة لأي اختبار، كان يُستبعد. وتضمنت كل مراجعة الغرض من الاختبار، وطريقة التطبيق، والمؤهلات المطلوبة من العاملين على إجراء الاختبار، وأنواع الدرجات المقدمة، وتاريخ التعبير، والعينة المعيارية، والعمر المقترح لمتلقي الاختبار، والصدق، والثبات. أما الاختبارات التي اختيرت لإدراجها في عملية المراجعة فهي الاختبارات: 1- التي تم تعييرها خلال الأربعة عشر عاما الماضية. 2- المشار إليها في المجالات، والكتب المدرسية، وغيرها من المنشورات المعنية بالطلاب الموهوبين والمتفوقين. 3- المستعملة بصورة شائعة من قبل المناطق التعليمية على امتداد الولايات المتحدة لتعرّف الطلاب الموهوبين والمتفوقين. وقد وُفرت مواصفات المعايير والمواصفات الفنية لمساعدة

المربين على اتخاذ قرارات علمية عند اختيار قياسات خاصة بتعرّف الطلاب الموهوبين والمتفوقين.

الغرض من الاختبار

إذا كان الغرض من القياس تعرّف الطلاب الموهوبين والمتفوقين، فعلى مطوري الاختبار بيان طريقة استعمال الأداة، أو على الأقل أنها تمتلك دراسة صدق تظهر قدرة الأداة على التمييز بين الطلاب الموهوبين وغير الموهوبين. ويتعيّن إدراج الطلاب الموهوبين في العينة المعيارية. إضافة إلى ذلك، لا بد أن يرتبط الاختبار بتعريف المنطقة التعليمية للموهبة، وبرنامج الموهوبين والمتفوقين الخاص بها. على سبيل المثال، في حال تركيز البرنامج على القدرة العقلية العامة، يتعيّن على الاختبار أن يقيس الذكاء. وفي حال تركيزه على القيادة، يتعين أن يقيس القيادة. ومن أجل أغراض الصدق، يتعين استعمال الاختبار فقط كما هو مقرر من قبل المطورين. ويتضمن كل اختبار موصوف في هذا الفصل الغرض المقرر من قبل المطورين، وأنه يركز بشكل أساسي على: التحصيل القرائي، واللغة، والرياضيات، أو المجالات جميعها، والقدرة العقلية العامة؛ أو الإبداع، والقيادة، والفنون الجميلة، والفنون الأدائية، والفنون البصرية، والشخصية، والدافعية.

صدق الاختبار

يسعى الصدق إلى ضمان قياس الأداة لما هو مفترض منها قياسه. وقبل البدء بالموضوع، نسأل: هل تمتلك الأداة الصدق الظاهري؟ يشير الصدق الظاهري face validity إلى المظهر الكلي لما هو مفترض من الأداة قياسه. وإضافة إلى بيان كيفية ارتباط الاختبار بالهدف الموصوف، يتعيّن أن يُقدّم الدليل الفني دراسات صدق تظهر أن الاختبار يمثل تخصص الموهوبين أو مجالهم (صدق المحتوى)؛ وأنه يمثل النظرية أو النماذج الضمنية (صدق البناء)؛ وأنه مرتبط أو يتنبأ بأداء الطلاب وفقاً لاختبارات أخرى، منتجات، أو منجزات (الصدق المرتبط بمحك)؛ (Neukrug & Fawcett, 2006).

صدق المحتوى

لكي يسهم صدق المحتوى content validity في الأداة، سيتضمن الدليل الفني وصفا لطريقة شمول أسئلة الاختبار للموضوع قيد الدراسة. على سبيل المثال، من أجل قياس التحصيل في الرياضيات لدى الطالب، سيوضح المؤلفون كيفية ارتباط فقرات الاختبار بمعايير المجلس الوطني الأمريكي لمعلمي الرياضيات (Ryser & Johnsen, 1998)؛ وفي الاستيعاب القرائي، سيتضمن المقياس الأسئلة التي تعالج فهم قصة قصيرة أو فقرة (Anastasi & Urbina, 1997)؛ وعندما يُدرج المؤلفون معلومات بخصوص صدق محتوى الاختبار، يحصل الاختبار على «نعم» في جدول 1.4 (انظر صفحة 86).

صدق البناء

بصورة مشابهة لصدق المحتوى، يصف صدق البناء construct validity طريقة ترجمته للبناء (Neukrug & Fawcett, 2006) وليس فقط كيفية شمول أسئلة الاختبار الموضوع كله. وغالبًا ما يطوّر المؤلفون فرضيات تركز على نظرية معينة، أو نموذج معين، ومن ثم يوضحون كيفية دعم القياس لكل واحدة من هذه الفرضيات. على سبيل المثال، إذا كان الطلاب أذكاء، فسوف يفترض المرء أن أداءهم سيكون جيدًا وفقًا لاختبارات ذكاء أخرى، أو سيكون جيدًا في المدرسة. عندئذ، ستعرض دراسات الصدق التي تدعم هذه الفرضيات. وقد أدرجت أنواع دراسات الصدق التي جرى بيانها ضمن المراجعة الفردية لكل اختبار (مثل، ارتباطات التحصيل، وارتباطات الذكاء، والتحليل العاملي، ودراسات التحيز، والارتباطات الفرعية).

الصدق المرتبط بمحك

يُبيّن الصدق المرتبط بمحك Criterion-related validity مدى ارتباط الأداة بالأدوات الأخرى، أو قدرتها على التنبؤ بأداء الطالب على مقياس آخر يقيس المجال نفسه بطريقة مماثلة. على سبيل المثال، يعدُّ كلٌّ من اختبار الذكاء غير اللفظي TONI-4 (Brown, Sherbenou, & Johnsen, 2010) واختبار الذكاء غير اللفظي العالمي UNIT (Bracken & McCallum, 1998) مقياسًا للذكاء غير اللفظي. ويبلغ معامل الارتباط المبين بين TONI-4 و UNIT (0.56)، وهذا يمثل علاقة متوسطة متوقعة (Johnsen, Brown, & Sherbenou, 2010). ويعدُّ معامل المحك الذي يتراوح بين 0.40 و 0.60 متوسطًا، في حين

يشير 0.70 فما فوق إلى ارتباط قوي. وعندما يقترب المعامل من 1.00، يصبح الاختبار أكثر دقة في التنبؤ بالمحك المقيس (Gregory, 2000). ويتعيّن على الدرجات المرتفعة على مقياس معين أن ترتبط في الغالب أو تتنبأ بالدرجات المرتفعة على مقياس آخر؛ لأن جميعها تجرب المحك نفسه (مثل، سلوكات الذكاء غير اللفظي). وبصورة مماثلة، يتعين على الدرجات المرتفعة في اختبار الاستعداد المدرسي مثل اختبار SAT الارتباط بالمعدل التراكمي العام GPA في الجامعة أو تنبأ به.

وفي كلا المثالين المُقدّمين في الفقرة السابقة، يجب أن يرتبط الأداء ببناء الاختبار (مثل، التحصيل، الذكاء)، وليس بخلفية الطالب. ولهذا، سيورد الدليل الفني أيضاً ما إذا كان عادلاً لمجموعات معينة من المفحوصين. ويُؤخذ بالحسبان خصائص المفحوصين كالعرق (الإثنية)، ونوع الجنس، والخلفية الاجتماعية الاقتصادية للتأكد من عدم تحييز الاختبار من حيث تفضيل أو معارضة مجموعات معينة. وفي حال عدم تقديم القياس لدراسات صدق تتعلق بأغراضه، يجب عدم استعماله.

لكل قياس مُدرج في هذا الفصل، تحققنا من وجود دراسات ملائمة تتعلق بالمحتوى، والبناء، والصدق المرتبط بمحك (انظر مراجعات الاختبار الفردية) وكذلك أشرنا فيما إذا كان الاختبار قد أُورد دراسات تحييز.

الثبات

يشير الثبات Reliability إلى مدى قدرة القياس بشكل متطابق على: 1- قياس السمة أو البناء نفسه (الاتساق الداخلي). 2- بقاء الدرجة نفسها بعد تكرار التطبيق (ثبات الاختبار-إعادة الاختبار). 3- إنتاج درجات متماثلة مع الإصدارات المختلفة للقياس (ثبات الأشكال البديلة، الموازية، المكافئة). 4- تصحيحه بشكل متماثل من قبل اثنين أو أكثر من الملاحظين أو المُقدّرين (ثبات المُقدّرين/ المصححين). وقد أُدرجنا في هذا الفصل الاتساق الداخلي، وثبات الاختبار-إعادة الاختبار، ومعاملات ثبات المُقدّرين لكل واحد من الأدوات التي روجعت.

الاتساق الداخلي

بوجود الاتساق الداخلي internal consistency، ترتبط كل فقرة بالأخرى وبالدرجة الكلية. وبهذه الطريقة، يضمن مطوّر الاختبار أن الفقرات جميعها تقيس السمة أو الخاصية نفسها (Kubiszyn and Borich, 2000). ويعكس معامل الثبات العلاقة بين مجموعتين من الدرجات والمدى الكلي بين القيم (صفر) و(1)، حيث تظهر القيمة (1) علاقة تامة، في حين لا تظهر القيمة (صفر) أي علاقة. وقد تكون بعض العلاقات سلبية في حال ارتباط درجة مرتفعة في اختبار ما بدرجة منخفضة في اختبار آخر. على سبيل المثال، قد ترتبط أو لا ترتبط اختبارات الإبداع واختبارات الذكاء بعضها مع بعض بسبب اختلاف طرق تعريف الأبنية المعرفية. وبصورة عامة، عادة ما يتراوح معامل الثبات المرغوب لمقياس تعرّف معيّن بين (0.80 – 0.89) أو (0.99 – 0.90). ويستعمل معامل كرونباخ ألفا Cronbach Alpha بشكل عام لتحديد ثبات الاتساق الداخلي. وغالبا ما يُدرّج في الأدلة الفنية (Gay, Mills, & Airasian, 2006).

الثبات بطريقة الاختبار- إعادة الاختبار

لا بد أن تبقى درجات الاختبار منسجمة بمرور الزمن. ويتضح هذا الاتساق من خلال ثبات الاختبار- إعادة الاختبار test-retest reliability (Kubiszyn and Borich, 2000). يقدم الاختبار للمجموعة نفسها من المشاركين في وقتين مختلفين. وقد يتتبع الزمان مباشرة (ثبات الاختبار- إعادة الاختبار الفوري) أو ينفصلان عن بعضهما بعدد من الأيام أو الأسابيع (ثبات الاختبار- إعادة الاختبار المؤخر). هنا، يجب أن يحصل المشاركون على نتائج متشابهة في الاختبار في كلا الزمنين؛ كلما زاد تشابه النتائج زاد ثبات الاختبار- إعادة الاختبار.

ثبات النماذج البديلة، الموازية، أو المكافئة

يُشرّ الكثير من الاختبارات بنماذج بديلة. ويُجرى اعتماد نماذج الثبات البديلة، والموازية، أو المكافئة Alternate, Parallel, or Equivalent لضمان تمتع هذه النماذج المختلفة بالثبات من حيث المحتوى والصعوبة. وغالبا ما تستعمل النماذج البديلة في الدراسات التي تتضمن الاختبار وإعادة الاختبار (Neukrug & Fawcett, 2006).

ثبات المُقدِّرين / المصححين

يُظهرُ ثبات المُقدِّرين أو المصححين (Interrator/interscorer) عند إجراء مقارنة بين اثنين أو أكثر من المصححين أو المُقدِّرين المستقلين. ويعدُّ معامل الارتباط الخاص بثبات المصححين ذو القيمة (0.8) مقبولاً.

عمر الأداة

نظراً لتغير البيانات السكانية (الديموغرافية) للولايات المتحدة بشكل مستمر، يتعين استعمال عينة التعبير التي يتجاوز عمرها أربعة عشر عاماً بحذر شديد. وعند مراجعة كل أداة على حدة، يُدرج تاريخ المعايير الأكثر حداثة - وليس التاريخ الأخير لنشر الاختبار (قد يتعرض الاختبار لتعديل جديد يؤدي إلى تحديث الدليل، ولا يعني ذلك تحديث المعايير).

مجتمع التعبير

يمثلُ مجتمع التعبير norming population مجموعة من المشاركين المستخدمين في تحديد متوسط الأداء على اختبار معيّن (Neukrug & Fawcett, 2006). ويؤردُ معظم المؤلفين علاقة عينة التعبير مع بيانات الإحصاء السكاني عندما يكون مُمثلاً. ويجب على المرّيب فحص الخصائص السكانية (الديموغرافية) للطلاب في مجتمع مناطقهم التعليمية لضمان تمثيله في مجتمع التعبير الخاص بالأداة. على سبيل المثال، عند التحاق الطالب المقيس بمدرسة تابعة لمنطقة تعليمية حضرية، علينا ضمان إدراج طلاب المنطقة التعليمية الحضرية في عينة التعبير؛ وإذا كانت المنطقة التعليمية ريفية، علينا ضمان إدراج طلاب المنطقة التعليمية الريفية في عينة التعبير. وتم إدراج خصائص العينة في كل مراجعة للاختبار موجودة في هذا الفصل. هذه الخصائص، تتضمن العمر، ونوع المجتمع، والعرق (الإثنية)، ودخل الأسرة، ونوع الجنس، والمنطقة الجغرافية، ومكان الإقامة، والحالة الاجتماعية الاقتصادية، والمجتمعات الخاصة. وعندما تختلف المنطقة التعليمية كثيراً عن المعايير الوطنية (كأن يكون معظم الطلاب من ذوي أصول إسبانية مثلاً)، يمكن تكييف معايير محلية للتمكن من إجراء مقارنة أكثر فهماً.

ويمكن لناشر الاختبار أن يُقدِّم مساعدة في تكييف المعايير المحلية (Kubiszyn and Borich, 2000). وعلينا تذكر أن حجم العينة ليس بالقدر نفسه من الأهمية مقارنة مع مدى

تمثيلها. للاختبارات المُدرّجة في هذا الفصل، عدّت عينات التقنين ممثلة عندما يورد الدليل الفني خمسة أو أكثر من خصائص العينة.

أنواع الدرجات

ببساطة، تمثل الدرجات الأولية (الخام) عدد الفقرات التي أُجيب عنها بشكل صحيح. وهي بذلك ليست متساوية في الاختبارات جميعها، تماماً كعدم تساوي العلامات المدرسية عند المعلمين جميعهم. وتوفر الدرجات الأولية معلومات مفهومة قليلاً. وبذلك، لا بد من تحويلها إلى نوع من الدرجات يمكن مقارنتها. وتتضمن هذه الدرجات الرتب المئانية، والدرجات المعيارية أو القياسية، والتساويات stanines، والدرجات المكافئة للعمر، والصف الدراسي (Neukrug & Fawcett, 2006). وعادة ما تُدرج جداول هذه الأنواع من الدرجات في الدليل الفني المرفق مع كل أداة.

المئانيات

تعد الدرجات المئانية percentiles منزلة يترتب من خلالها الطلاب الذين تقدموا للاختبار نفسه. على سبيل المثال، يعد الطالب الحاصل على درجة تضعه في المئين الخامس والتسعين مساوياً أو أفضل من 95% من الطلاب الذين تقدموا للاختبار نفسه. ومن غير الممكن مقارنة الرتب المئانية مع رتب مئانية لاختبارات أخرى لأنها ترتب أداء الطلاب لاختبار واحد فقط (Anastasi & Urbina, 1997).

الدرجات المعيارية أو القياسية

تقارن الدرجات المعيارية أو القياسية أداء الطالب مع أداء طلاب آخرين من العمر نفسه أو الصف الدراسي ذاته. ولكن الدرجات لا توجد في ترتيب مماثل للرتب المئانية؛ بل يُعبّر عنها من خلال وحدات انحراف معياري وفقاً للمنحنى الاعتدالي normal curve. وتصبح بذلك الدرجات المعيارية قابلة للمقارنة بين الاختبارات نظراً لاستنادها إلى توزيع عام كالمنحنى الاعتدالي الجرسى bell-shaped curve. وتمتلك معظم اختبارات الذكاء متوسطاً حسابياً أو درجة متوسطة تساوي 100، وانحراف معياري يساوي 15.

التساعيات

تعدُّ التساعيات stanines نوعاً خاصاً من الدرجات المعيارية المستندة إلى المنحنى الاعتيادي، وقد جرى تقسيمها إلى تسعة أجزاء متساوية. وتتراوح التساعيات من 1 إلى 9، وهي مفيدة في وصف مجموعات واسعة من الأداء (يوضح جدول 2.5 في فصل 5 كيفية تفسير هذه الدرجات).

الدرجات المكافئة للعمر والصف الدراسي

عند مقارنة الدرجات بين الاختبارات، علينا تجنب استعمال الدرجات المكافئة للعمر والصف الدراسي Grade- and age-equivalent scores. ويُنظرُ إلى الدرجات المكافئة للصف الدراسي على أنها تقديرات تستعمل للتنبؤ بدرجة تحصيل الطالب استناداً إلى أداء على مستوى مرحلته الدراسية. وتتميز بعيوب عدة؛ منها، أن التعليم يتفاوت من صف إلى آخر، ومن مدرسة إلى أخرى، ومن منطقة تعليمية إلى منطقة تعليمية أخرى، ومن ولاية إلى أخرى؛ ولذلك تعد غير قابلة للمقارنة. إضافة إلى ذلك، عندما يحصل طالب الصف الرابع على علامة مكافئة للعلامة 7.5 في الرياضيات، فإن ذلك لا يعني أن هذا الطالب قد أتقن مفاهيم الرياضيات التي تُدرّس في الصف السابع، أو أنه يستطيع حل مسائل الرياضيات بمستوى الصف السابع. وتعدُّ الدرجة ببساطة تقديراً مستنداً إلى الأداء الحالي. وتتشابه الدرجات المكافئة للعمر مع الدرجات المكافئة للصف الدراسي. ونظراً لنمو الأطفال بمعدلات مختلفة من الناحية الأكاديمية، والاجتماعية، والبدنية، يتعيّن أيضاً عدم استعمال هذه الدرجات لأغراض المقارنة بين الاختبارات (Kubiszyn and Borich, 2000).

ولأن المناطق التعليمية ستستعمل القياسات للتعرف إلى الطلاب الموهوبين، فإن الدرجات المعيارية مهمة لأغراض المقارنة. وتقدم أنواع الدرجات إلى جانب الاختبارات الفرعية وتُجمَع لكل اختبار على حدة. ويعدُّ الاختبار الفرعي اختباراً مفرداً، في حين يتألف الاختبار المُجمع من اختبارين أو أكثر ضمن الاختبار نفسه.

التطبيق

يجب أن يوضّح الدليل الفني الطريقة التي يُطبّق الاختبار من خلالها؛ إما بصورة فردية، أو في مجموعة كبيرة أو صغيرة، أو في وضع من كليهما. ويتيح الاختبار المطبّق بصورة جماعية لمزيد من الطلاب تلقي الاختبار في وقت محدد، كما يسمح بخفض الوقت اللازم من أجل إتمام التطبيق الكلي للاختبار. وقد صنّفنا الاختبارات التي نوقشت في هذا الفصل وفق التطبيق الفردي أو الجماعي.

مؤهلات العاملين

من الذي سيقوم بالتطبيق وتفسير بيانات الاختبار؟ هل توصلت المنطقة التعليمية إلى شخص مؤهل يستطيع التطبيق وتفسير بيانات الاختبار بثقة؟ تعدّ الإجابة عن هذين السؤالين أمرًا مهمًا عند النظر في اختيار أدوات الاختبار. على سبيل المثال، تتطلب مقاييس ستانفورد- بينيه للذكاء (Stanford-Binet Intelligence Scales (SB5; Roid, 2003) أخصائي علم نفس مدرسي مرخصًا لتطبيق الأداة، في حين أن اختبارًا مثل اختبار أيوا للمهارات الأساسية (Iowa Tests of Basic Skills (ITBS; Hoover, Dunbar, & Frisbie, 2003) يمكن تطبيقه من قبل معلم الصف.

وتتضح مؤهلات المُستخدم من خلال الفقرات أ، أوب، أوج. وقد عُرّفت المستويات

من حيث:

- أ. يتطلّب الحد الأدنى من كفاءة استعمال الاختبار، أ، أن يمتلك المستخدمون معرفة عملية بإجراء الاختبار والقياس، تكتسب من خلال مساق جامعي تمهيدي مختص بالقياس إضافة إلى خبرة تطبيقية.
- ب. يتطلّب الحد المتوسط من كفاءة استعمال الاختبار، ب، امتلاك المستخدمين مستوى مرتفعًا من القدرات والمهارات. ولا بد من حصولهم على مساق جامعي واحد أو أكثر (مثل، التحصيل، الاستعداد) مختص بنوع محدد من الاختبار المطبق.

ج. يتطلب الحد الأعلى من كفاءة استعمال الاختبار، ج، أن يمتلك المستخدمون على الأقل مساقاً واحداً على مستوى الجامعة مختصاً بالاختبار المطبّق. على سبيل المثال، يطالب الشخص المسؤول عن تطبيق مقياس وكسلر لذكاء الأطفال، the Wechsler Intelligence Scale for Children (WISC-4; Wechsler, 2003)، واختبار الاستعداد، بالحصول على مساق في تطبيق هذا المقياس الخاص.

وبغض النظر عن التقدير، على المختصين جميعهم الحصول على معرفة أساسية بالاختبارات والقياسات النفسية كي يتمكنوا من فهم إجراءات التقنين والسرية عند تطبيق أدوات القياس وتفسيرها.

يتضمن جدول 1.4 قائمة وملخصاً للاختبارات التي جرت مراجعتها في الصفحات التالية من هذا الفصل.

الملخص

إن المعلومات المعروضة في هذا الفصل قد عُرضت من أجل توجيه عملية اختيار القياسات الخاصة بتعرّف الطلاب الموهوبين والمتفوقين. ومن خلال فحص المميزات الفنية لأدوات القياس المحتملة أو القياسات المستخدمة حديثاً، يمكن اتخاذ قرار عن علم من أجل اختيار اختبارات تلائم حاجات مجتمع الطلاب المقيس بصورة أفضل.

جدول 1.4 ملخص للاختبارات التي جرت مراجعتها

القائم	المصدر	بيانات المصححين	إعادة الاختبار	الاتساق الداخلي	المصدق	ضبطه التحيز	تحميل العينة	حجم العينة	تاريخ التعبير	الأعداد/المصروف	الاسم
Riverside	دليل هسي	م/ع	0.87 - 0.69	0.98 - 0.85	نعم	نعم	نعم	180538	2000	الروضة - 12	اختبار القدرات المعرفية شكل 6
PRO-ED	دليل هسي	0.99 - 0.95	0.91 - 0.77	0.97 - 0.70	نعم	نعم	نعم	2,827	2008 - 2007	الأعداد 89 - 6	الاختبار الشامل للدكاء غير اللفظي (الطبعة الثانية)
Riverside	دليل هسي	م/ع	0.94 - 0.63	0.98 - 0.65	لا	لا	نعم	170,217	2000	الروضة - 9	نماذج اختبارات أيوا للمهارات الأساسية أ.ب.ج
Riverside	دليل هسي	م/ع	0.89 - 0.63	0.98 - 0.83	لا	لا	نعم	37,168	2000	الصفوف 9 - 12	نماذج اختبارات أيوا للتدو التعليمي أ.ب.ج
Pearson	دليل هسي	م/ع	0.94 - 0.77	0.98 - 0.42	لا	لا	نعم	3,630	2006	الأعداد 22 - 4	كي مات - 3 قياس التخصيص (الطبعة الثالثة)
Pearson	دليل هسي	0.97 - 0.82	0.97 - 0.47	0.98 - 0.32	لا	لا	نعم	5,400	2003 - 2001	الأعداد 25 - 4	اختبار كوشمان للتفصيل التعليمي (الطبعة الثانية)
Pearson	دليل هسي	م/ع	0.78 - 0.71	0.95 - 0.88	نعم	نعم	نعم	1,585	2002	الأعداد 17 - 5	مقاييس تقدير الخصائص السلوكية للطلاب المتفوقين - منتج
Pearson	دليل هسي	م/ع	0.78 - 0.70	0.92 - 0.83	لا	لا	نعم	63,000 أكر من	2007	الروضة - 12	اختبار ناغيري للقدر غير اللفظية - تطبيق فردي
Pearson	دليل هسي	م/ع	م/ع	0.94 - 0.80	نعم	نعم	نعم	445,500	2002	الروضة - 12	اختبار ناغيري للقدر غير اللفظية (الطبعة الثانية)
PRO-ED	دليل هسي	0.98 - 0.95	0.86 - 0.70	0.98 - 0.76	لا	لا	نعم	640	2005	الأعداد 14 - 5	اختبار أوتيس - لينون للقدر المدرسية (الطبعة الثامنة)
Prufrock Press	دليل هسي	0.60 - 0.43	0.93 - 0.58	0.99 - 0.85	نعم	نعم	نعم	3,561	2003 - 2002	الأعداد 18 - 5	ملف القدرات الإبداعية
Creative Learning Press	دليل هسي	0.65 - 0.50	م/ع	0.97 - 0.84	لا	لا	لا	572	2001	الصفوف 3 - 12	مقاييس للكشف عن الطلاب الموهوبين
PRO-ED	دليل هسي	0.99 - 0.91	0.97 - 0.78	0.96 - 0.77	نعم	نعم	نعم	5,313	1999 - 1998	الأعداد 14 - 5	مقاييس تقدير الخصائص السلوكية للطلاب المتفوقين - منتج

ملاحظة: م/ع = غير مذكور

1.4 جدول ملخص للاختبارات التي جرت مراجعتها/تتمه

الناشر	المصدر	نقاط المصحح	الاختبار-إعادة الاختبار	الاتساق الداخلي	الصفاق	ضبط التحيز	تعميل العينة	حجم العينة	تاريخ التغيير	الاصناف / الاختصاف	الاسم
Pearson	دليل هي	م /ع	0.93 - 0.53	0.97 - 0.54	نعم	لا	نعم	360,000	2002	الروضة- 12	اختبار ستانفورد للتفصيل
PRO-ED	دليل هي	0.98 - 0.74	0.95 - 0.66	0.98 - 0.72	نعم	نعم	نعم	4,800	2002 - 2001	الأصبار 2 - 85-	مقاييس ستانفورد - بينيه للذكاء (العينة الجامعة)
PRO-ED	دليل هي	0.99	0.98 - 0.80	0.97 - 0.80	نعم	نعم	نعم	2,217	1997 - 1996	الأصبار 2 - 8	اختبار تطور اللغة المبكر (العينة الثالثة)
PRO-ED	دليل هي	م /ع	0.93 - 0.82	0.96 - 0.92	نعم	نعم	نعم	1,228	2001 - 2000	الأصبار 3 - 8	اختبار القدرة المبكرة في الرياضيات (العينة الثالثة)
PRO-ED	دليل هي	0.99	0.99 - 0.86	0.97 - 0.75	نعم	نعم	نعم	875	2000 - 1999	الأصبار 2 - 8	اختبار قدرة القراءة المبكرة (العينة الثالثة)
PRO-ED	دليل هي	0.99 - 0.90	0.98 - 0.80	0.99 - 0.88	نعم	نعم	نعم	1,097	2007 - 2006	الأصبار 8 - 17	اختبار تطور اللغة - المرحلة المتوسطة (العينة الرابعة)
PRO-ED	دليل هي	0.99 - 0.97	0.93 - 0.76	0.97 - 0.80	نعم	نعم	نعم	1,108	2007 - 2006	الأصبار 4 - 8	اختبار تطور اللغة - المرحلة الأولية (العينة الرابعة)
PRO-ED	دليل هي	0.99	0.94 - 0.84	0.92 - 0.81	نعم	نعم	نعم	1,572	1997	الأصبار 6 - 12	اختبار القدرات الرياضية لأطفال الموهوبين
PRO-ED	دليل هي	0.99	0.92 - 0.76	0.97 - 0.93	نعم	نعم	نعم	2,272	2006 - 2005	الأصبار 6 - 89	اختبار الذكاء، غير التطبي (العينة الرابعة)
PRO-ED	دليل هي	0.99 - 0.95	0.95 - 0.80	0.99 - 0.89	نعم	نعم	نعم	1,942	2007 - 2006	الأصبار 7 - 17	اختبار الاستيعاب القرائي (العينة الرابعة)
PRO-ED	دليل هي	0.99 - 0.72	0.97 - 0.66	0.97 - 0.68	نعم	نعم	نعم	2,205	2007 - 2006	الأصبار 9 - 17	اختبار اللغة المكتوبة (العينة الرابعة)
خدمة الاختبارات المدرسية	دليل هي	0.99 - 0.95	م /ع	0.94 - 0.89	نعم	لا	نعم	94,796	2007	الروضة - ايامين	اختبارات تراس للتفكير الإداعي
PRO-ED	دليل هي	م /ع	0.90 - 0.49	0.95 - 0.50	نعم	لا	نعم	2,100	1998	الأصبار 5 - 17	الاختبار التامهي للذكاء، غير التطبي
Pearson	دليل هي	0.99 - 0.92	0.96 - 0.62	0.99 - 0.69	نعم	لا	نعم	2,775	2008	قبل الروضة - 12	اختبار وكسر للتفصيل القروي (العينة الثالثة)
Pearson	دليل هي	0.98 - 0.95	0.93 - 0.76	0.97 - 0.65	نعم	لا	نعم	2,200	2000	الأصبار 6 - 16	مقاييس وكسر للذكاء، الأطفال (العينة الرابعة)

نموذج CogAt6

الاسم:	Cognitive Abilities Test Form 6 اختبار القدرات المعرفية
المؤلف/ المؤلفون:	D. F. Lohman & E. P. Hagen
الناشر:	Riverside Publishing, 3800 Golf Road, Suite 200, Rolling Meadows, IL 60008
الغرض:	القدرة العقلية العامة
طريقة التطبيق:	جماعي
المؤهلات المطلوبة:	أ
معلومات التصحيح	

الاختبار/ الاختبارات الفرعية: الروضة-2: المفردات الشفهية، الاستدلال اللفظي؛ الاستدلال الكمي: مفاهيم ارتباطية، مفاهيم نوعية؛ غير اللفظي: تصنيف الأعداد، والمصفوفات مستويات متعددة: لفظي: تصنيف المفردات، تكملة الجمل، التشابهات اللفظية؛ الاستدلال الكمي: العلاقات الكمية، سلسلة الأرقام، بناء المعادلات؛ تصنيف الأعداد، التشابهات العددية، تحليل الأعداد.

الاختبار/ الاختبارات المجمع: لفظي + كمي، لفظي + غير لفظي، كمي + غير لفظي، لفظي + كمي + غير لفظي

أنواع الدرجات: درجات عمر قياسية، تساعيات، مئينيات

معلومات فنية

التقنين	
حجم العينة:	180.538
خصائص العينة:	المنطقة الجغرافية، تسجيل المنطقة التعليمية، الحالة الاجتماعية الاقتصادية، نوع المدرسة، الصف الدراسي، العرق، الإثنية، طلاب المجموعات الخاصة.

الثبات

الاتساق الداخلي:	الاختبارات الفرعية: 0.856 – 0.963 (درجة مقياس عالمي) الاختبارات المجمع: 0.919 – 0.982 (درجة مقياس عالمي)
الاختبار – إعادة الاختبار:	الاختبارات الفرعية: غ/ م الاختبارات المجمع: 0.69 – 0.87

المصححون:	غ/ م
الصدق	
المحتوى:	نعم
البناء:	ارتباطات مع التحصيل، ارتباطات مع القدرة، ارتباطات بين الاختبارات الفرعية، تحليل الفقرات، التحليل العاملي، دراسات تحييز
المحك:	0.88 – 0.24

CTONI-2

الاسم:	الاختبار الشامل للذكاء غير اللفظي - Comprehensive Test of Non-verbal Intelligence
المؤلف/ المؤلفون:	D. D. Hammill, N. A. Pearson, & J. L. Wiederholt
الناشر:	PRO-ED, 8700 Shoal Creek Blvd, Austin, TX 78756-6897
الغرض:	القدرة العقلية العامة
طريقة التطبيق:	فردى
المؤهلات المطلوبة:	ب

معلومات التصحيح

الاختبار/ الاختبارات الفرعية:	المتشابهات المصورة، المتشابهات الهندسية، الفئات المصورة، الفئات الهندسية، التابع المصور، التابع الهندسي
الاختبار/ الاختبارات المجمع:	مقياس مصوّر، مقياس هندسي، مقياس كامل
أنواع الدرجات:	مكافئة للعمر، مئينيات، درجات متدرجة، مؤشرات مجمعة

معلومات فنية

التقنين	
حجم العينة:	2.827
خصائص العينة:	نوع الجنس، المنطقة الجغرافية، العرق، حالة ذات أصل أسباني، حالات استثنائية، دخل الأسرة، التحصيل العلمي لأولياء الأمور

الثبات

الاختبارات الفرعية: 0.70 – 0.92	الاتساق الداخلي:
الاختبارات المجمعّة: 0.84 – 0.97 (درجة مقياس عالمي)	
الاختبارات الفرعية: غ/ م	الاختبار – إعادة الاختبار:
الاختبارات المجمعّة: 0.69 – 0.87	
الاختبارات الفرعية: 0.77 – 0.85	المصححون:
الاختبارات المجمعّة: 0.95 – 0.99	

الصدق

نعم	المحتوى:
تمايز العمر، ارتباطات بين الاختبارات الفرعية والاختبارات المجمعّة، تمايز المجمعّة، ارتباطات مع اختبارات التحصيل المدرسي، التحليل العملي	البناء:
الاختبارات الفرعية: 0.14 – 0.84	المحك:
الاختبارات المجمعّة: 0.22 – 0.90	

نماذج ITBS (أ)، و(ب)، و(ج)

اختبار أيوا للمهارات الأساسية – النماذج (أ)، و(ب)، و(ج)	الاسم:
Iowa Tests of Basic Skills Forms	
H. D. Hoover, S. B. Dunbar, D. A. Frisbie, K. R.	المؤلف/ المؤلفون:
H. D. Hoover, S. B. Dunbar, D. A. Frisbie K. R. Oberley, V. L. Ordman,	الناشر:
J. Naylor G. B. Bray, J. C. Lewis, A. L. Quails, M. A. Mengeling, & G. P.	
التحصيل في المجالات كلّها	الفرض:
جماعي	طريقة التطبيق:
أ	المؤهلات المطلوبة:

معلومات التصحيح

الاختبار/ الاختبارات الفرعية: الكتابة بحروف كبيرة، اللغة، الاستماع، الخرائط والرسوم البيانية، الحساب الرياضي، مفاهيم الرياضيات، مفاهيم الرياضيات، الرياضيات والتقدير، حل المشكلات الرياضية وتفسير البيانات، المشكلات الرياضية، الرياضيات، علامات الترقيم،

الاستيعاب القرائي، قراءة الكلمات، المواد المرجعية، العلوم، الدراسات الاجتماعية، مصادر المعلومات، تهجئة الكلمات، استعمال الألفاظ والتعبير، المفردات، تحليل الكلمات.

الاختبار/ الاختبارات المجمع: بطارية متكاملة، بطارية أساسية، بطارية مسح

أنواع الدرجات: درجات مئوية مصححة، مكافئات الصف الدراسي، درجات قياسية دنيا، مئينيات، ستانينات، مكافئات للمنحنى الاعتدالي

معلومات فنية

التقنين

حجم العينة: 170.217
 خصائص العينة: المرحلة الدراسية، حجم الأبرشية (منطقة خاضعة لسلطة أسقف)/ تسجيل المنطقة التعليمية، العرق/ الإثنية، المنطقة الجغرافية، الحالة الاجتماعية الاقتصادية

الثبات

الاتساق الداخلي: الاختبارات الفرعية: 0.982 – 0.655 (درجة مقياس عالمي)
 الاختبارات المجمع: 0.984 – 0.964 (درجة مقياس عالمي)
 الاختبار – إعادة الاختبار: الاختبارات الفرعية: 0.88 – 0.63
 الاختبارات المجمع: 0.942 – 0.811
 المصححون: غ/ م

الصدق

المحتوى: نعم
 البناء: ارتباطات بين الاختبارات الفرعية، ارتباطات مع القدرة المعرفية
 المحك: 0.84 – 0.18

نماذج ITED (أ)، (ب)، و(ج)

الاختبار أيوا للنمو التعليمي – النماذج (أ)، (ب)، و(ج) Iowa	الاسم:
Tests of Educational Development Forms	
R. A. Rosyth, T. N. Ansley, L. S. Feldt, & S. D. Alnot	المؤلف/ المؤلفون:
Riverside Publishing, 3800 Golf Road, Suite 200, Rolling Meadows, IL 60008.	الناشر:
التحصيل في المجالات كلها	الغرض:
جماعي	طريقة التطبيق:
أ	المؤهلات المطلوبة:

معلومات التصحيح

الاختبار/ الاختبارات الفرعية: المفردات، الاستيعاب القرائي، اللغة: تنقيح المواد المكتوبة، الرياضيات: المفاهيم وحل المشكلات، الحساب الرياضي، تحليل مواد الدراسات الاجتماعية، تحليل مواد العلوم، مصادر المعلومات

الاختبار/ الاختبارات المجمع: بطارية متكاملة، بطارية أساسية

أنواع الدرجات: درجات مئوية مصححة، مكافئات الصف الدراسي، درجات قياسية نمائية، مكافئات الصف الدراسي (لا بحث عليها الناشر)، مئينيات وطنية، تساعيات وطنية، مكافئات للمنحنى الاعتمالي

معلومات فنية

التقنين

حجم العينة: 37.168
 خصائص العينة: المرحلة الدراسية، حجم الأبرشية/ تسجيل المنطقة التعليمية، العرق/ الإثنية، المنطقة الجغرافية، الحالة الاجتماعية الاقتصادية، طلاب المجموعات الخاصة

الثبات

الاتساق الداخلي: الاختبارات الفرعية: 0.835 – 0.952 (درجة مقياس عالمي)
 الاختبارات المجمع: 0.963 – 0.984 (درجة مقياس عالمي)

الاختبارات الفرعية: 0.63 – 0.85	الاختبار – إعادة الاختبار
الاختبارات المجمعّة: 0.85 – 0.89	(نماذج مكافئة):
غ/م	المصححون:

الصدق

نعم	المحتوى:
ارتباطات مع التحصيل	البناء:
0.24 – 0.89	المحك:

KeyMath–3 DA الرياضيات الأساسية

KeyMath–3 (قياس تشخيص الرياضيات الأساسية – 3)	الاسم:
Diagnostic Assessment	
A. J. Connolly	المؤلف/ المؤلفون:
.Pearson, 19500 Bulverde Road, San Antonio, TX 78259	الناشر:
التحصيل في الرياضيات	الغرض:
فردى	طريقة التطبيق:
أ	المؤهلات المطلوبة:

معلومات التصحيح

الاختبار/ الاختبارات الفرعية: قراءة الأعداد، الجبر، الهندسة، القياس، تحليل البيانات والاحتمالات، الحساب العقلي والتقدير، الجمع والطرح، القسمة والضرب، أساسيات حل المشكلات، حل المشكلات التطبيقي	
الاختبار/ الاختبارات المجمعّة: مفاهيم أساسية، عمليات، تطبيقات	
درجات قياسية ودرجات مقياس، تساعيات، مكافئات الصف	أنواع الدرجات:
الدراسي والعمر، قيم مقياس النمو، فئات وصفية	

معلومات فنية

التقنين

نوع الجنس، العرق/ الإثنية، الحالة الاجتماعية الاقتصادية،
المنطقة الجغرافية، حالة التعليم الخاصة، الحالة التعليمية

خصائص العينة:

الثبات

الاتساق الداخلي:
الاختبارات الفرعية: 0.42 – 0.95
الاختبارات المجمعّة: 0.67 – 0.98
الاختبار – إعادة الاختبار:
الاختبارات الفرعية: 0.77 – 0.90
الاختبارات المجمعّة: 0.92 – 0.94

المصححون: غ/ م

الصدق

المحتوى:
نعم
البناء:
ارتباطات بين الاختبارات الفرعية والاختبارات المجمعّة،
التغير الإنمائي، ارتباطات مع اختبارات أخرى
المحك:
0.34 – 0.91

اختبار كوفمان للتحصيل الدراسي 2-KTEA

الاسم:
اختبار كوفمان للتحصيل الدراسي (الطبعة الثانية) Kaufman
Test of Educational Achievement الاستيعاب
المؤلف/ المؤلفون:
A. S. Kaufman & N. L. Kaufman
الناشر:
.Pearson, 19500 Bulverde Road, San Antonio, TX 78259
الغرض:
التحصيل في المجالات كلّها
طريقة التطبيق:
فردى
المؤهلات المطلوبة:
ب

معلومات التصحيح

الاختبار/ الاختبارات الفرعية: تمييز الكلمات والحروف، الاستيعاب القرائي، مفاهيم الرياضيات والتطبيقات، التعبير المكتوب، تهجئة الكلمات، الاستيعاب السمعي، التعبير الشفهي، الوعي الصوتي، فك ترميز الكلمات غير المفهومة، طلاقة تمييز الكلمات، طلاقة فك الترميز، الطلاقة الجمعية، سهولة التسمية

الاختبار/ الاختبارات المجمعّة: تركيب لغوي، تركيب لغوي شفهي، تركيب تحصيل استيعابي

أنواع الدرجات: درجات قياسية، مئينيات، مكافئات المنحنى الاعتمالي، ستانينات، مكافئات الصف الدراسي والعمر

معلومات فنية

التقنين

حجم العينة: 5.400
 خصائص العينة: نوع الجنس، التحصيل العلمي لأولياء الأمور، العرق/ الإثنية، المنطقة الجغرافية، الإحلال التعليمي، الحالة التعليمية

الثبات

الاتساق الداخلي: الاختبارات الفرعية: 0.98 – 0.32
 الاختبارات المجمعّة: 0.98 – 0.68
 الاختبار – إعادة الاختبار (النماذج البديلة) الاختبارات الفرعية: 0.97 – 0.47
 الاختبارات المجمعّة: 0.95 – 0.58

المصححون: الاختبارات الفرعية: 0.97 – 0.82

الصدق

المحتوى: نعم
 البناء: ارتباطات مع التحصيل، ارتباطات مع القدرة، ارتباطات بين الاختبارات الفرعية والاختبارات المجمعّة، التحليل العاملي، تمايز المجموعة
 المحك: 0.93 – 0.12

NNAT – Individual Administration فردي التطبيق

الاسم: اختبار ناغلييري للقدرة غير اللفظية – فردي التطبيق

Naglieri Nonverbal Ability Test

المؤلف/ المؤلفون: J. A. Naglieri

الناشر: Pearson, 19500 Bulverde Rd., San Antonio, TX 78259.

الغرض: القدرة العقلية العامة

طريقة التطبيق: فردي

المؤهلات المطلوبة: ب

معلومات التصحيح

الاختبار/ الاختبارات الفرعية: غ/ م

الاختبار/ الاختبارات المجمع: معامل الذكاء

أنواع الدرجات: درجات قياسية، مئينيات، مكافئات للعمر

معلومات فنية

التقنين

حجم العينة: 1.585

خصائص العينة: نوع الجنس، العمر، العرق/ الإثنية، المنطقة الجغرافية، التحصيل العلمي لأولياء الأمور

الثبات

الاتساق الداخلي: الاختبارات الفرعية: غ/ م

الاختبارات المجمع: 0.88 – 0.95

الاختبار – إعادة الاختبار: الاختبارات الفرعية: غ/ م

الاختبارات المجمع: 0.71 – 0.78

المصححون: الاختبارات الفرعية: غ/ م

الصدق

المحتوى: نعم

البناء: ارتباطات مع القدرة، المجمع، تمايز المجموعة

المحك: 0.07 – 0.71

NNAT2

الاسم: اختبار ناغلييري للقدرة غير اللفظية (الطبعة الثانية)

Naglieri Nonverbal Ability Test

المؤلف/ المؤلفون: J.A. Naglieri

الناشر: Pearson, 19500 Bulverde Rd., San Antonio,

TX 78259

القدرة العقلية العامة	الغرض:
فردى	طريقة التطبيق:
ب	المؤهلات المطلوبة:

معلومات التصحيح

الاختبار/ الاختبارات الفرعية: المستويات: أ، ب، ت، ث، ج، ح، خ	
الاختبار/ الاختبارات المجمعّة: غ/م	
درجات متدرجة، مؤشر ناغليري للقدرة، تساعيات، مكافئات	أنواع الدرجات:
للمنحنى الاعدالي	

معلومات فنية

التقنين

أكثر من 63.000	حجم العينة:
المنطقة الجغرافية، الحالة الاجتماعية الاقتصادية،	خصائص العينة:
الحضرية، الإثنية، نوع المدرسة	

الثبات

الاختبارات الفرعية: 0.83 – 0.92	الاتساق الداخلي:
الاختبارات المجمعّة: غ/م	
الاختبارات الفرعية: غ/م	الاختبار – إعادة الاختبار:
الاختبارات المجمعّة: 0.70 – 0.78	
الاختبارات الفرعية: غ/م	المصححون:

الصدق

نعم	المحتوى:
ارتباطات مع القدرة، المجمعّة، تمايز المجموعة	البناء:
0.51 – 0.74	المحك:

OLSAT 8

اختبار أوتيس – لينون للقدرة المدرسية (الطبعة الثامنة)	الاسم:
---	--------

المؤلف/ المؤلفون: A. 5. Otis & R. T. Lennon
 الناشر: Pearson, 19500 Bulverde Road, San Antonio, TX 78259.

الغرض: القدرات العقلية العامة

طريقة التطبيق: جماعي

المؤهلات المطلوبة: أ

معلومات التصحيح

الاختبار/ الاختبارات الفرعية: لفظي، غير لفظي

الاختبار/ الاختبارات المجمع: كلي

أنواع الدرجات: مؤشر القدرة المدرسية، مئينيات، ستانينات، مكافئات للمنحنى

الاعتدالي بوساطة العمر والصف الدراسي، درجات متدرجة

معلومات فنية

التقنين

حجم العينة: 445,500

خصائص العينة: المنطقة الجغرافية، الحالة الاجتماعية الاقتصادية،

الحضرية، الإثنية، الوضع الخاص، حالة المدرسة

الثبات

الاتساق الداخلي: الاختبارات الفرعية: 0.80 – 0.90

الاختبارات المجمع: 0.90 – 0.94

الاختبار – إعادة الاختبار: الاختبارات الفرعية: غ/ م

الاختبارات المجمع: غ/ م

المصححون: غ/ م

الصدق

المحتوى: نعم

البناء: ارتباطات بين اختباري OLSAT 7 و OLSAT 8،

ارتباطات مع التحصيل

المحك: الاختبارات الفرعية: 0.46 – 0.78

الاختبارات المجمع: 0.45 – 0.77

PCA

الاسم:	ملف القدرات الإبداعية
المؤلف/ المؤلفون:	G. R. Ryser
الناشر:	PRO-ED, 8700 Shoal Creek Blvd., Austin, TX 708757-6897
الغرض:	الإبداع
طريقة التطبيق:	فردى وجماعى
المؤهلات المطلوبة:	ب

معلومات التصحيح

الاختبار/ الاختبارات الفرعية:	الرسم، الفئات، مقياس تقدير منزلى (HRS) Home Rating Scale، مقياس تقدير مدرسى (SRS) School Rating Scale
الاختبار/ الاختبارات المجمع:	مؤشر الإبداع (يتضمن اختبارات فرعية للرسم والفئات)
أنواع الدرجات:	درجات قياسية، مئينيات

معلومات فنية

التقنين

حجم العينة:	640
خصائص العينة:	المنطقة الجغرافية، نوع الجنس، العرق/ الإثنية، التحصيل العلمى لأولياء الأمور، الحالات الاستثنائية، العمر

الثبات

الاتساق الداخلى:	الاختبارات الفرعية: 0.76 - 0.98 الاختبارات المجمع: غ/ م
الاختبار- إعادة الاختبار:	الاختبارات الفرعية: 0.70 - 0.86 الاختبارات المجمع: غ/ م
المصححون:	0.95 - 0.98

الصدق

المحتوى:	نعم
البناء:	تمايز المجموعة، ارتباطات بين المجموعات الفرعية، ارتباط المصحح، ارتباطات مع القدرة

0.86 – 0.33

المحك:

SIGS

مقاييس للكشف عن الطلاب الموهوبين Scales for Identifying

الاسم:

Gifted Students

G. R. Ryser & K. McConnell

المؤلف/ المؤلفون:

.Prufrock Press, P.O. Box 8813, Waco, TX 76714

الناشر:

القدرات العقلية العامة، التحصيل في المجالات كلها، الإبداع، القيادة

الغرض:

فردية (تعباً مقاييس التقدير من قبل المدرسة والمنزل)

طريقة التطبيق:

أ

المؤهلات المطلوبة:

معلومات التصحيح

الاختبار/ الاختبارات الفرعية: القدرات العقلية العامة، الفنون اللغوية، الرياضيات العلوم، الدراسات الاجتماعية، الإبداع، الذكاء

الاختبار/ الاختبارات المجمع: غ/ م

درجات قياسية، مئينيات

أنواع الدرجات:

معلومات فنية

التقنين

1.976 (مقياس تقدير مدرسي [SRS]: 1.585 مقياس تقدير منزلي

حجم العينة:

[HRS])

المنطقة الجغرافية، العرق/ الإثنية،

خصائص العينة:

الثبات

الاختبارات الفرعية: 0.85 – 0.98

الاتساق الداخلي:

الاختبارات المجمع: غ/ م

الاختبارات الفرعية: 0.58 – 0.93

الاختبار – إعادة الاختبار:

الاختبارات المجمع: غ/ م

0.6 – 0.43

المصححون:

الصدق

المحتوى:	نعم
البناء:	تمايز المجموعة، ارتباطات بين الاختبارات الفرعية، دالة تمايز البنود
المحك:	0.89 – 0.33

SRBCSS–R

اسم: مقاييس لتقدير الخصائص السلوكية للطلاب المتفوقين – مُنتج

Scales for Rating the Behavioral Characteristics of Superior Students

المؤلف / المؤلفون: J. S. Renzulli, L. H. Smith, A. J. White,
.C. M. Callahan, R. K. Hartman, & K. L.
Westberg

الناشر: Creative Learning Press, P.O. Box 320,
Mansfield Center, CT 06250

الغرض: الشخصية

طريقة التطبيق: جماعي

المؤهلات المطلوبة: أ

معلومات التصحيح

الاختبار/ الاختبارات الفرعية: التعلم، الإبداع، القيادة، الدافعية، الجوانب الفنية، الموسيقية،
التمثيل، الاتصال، التخطيط

الاختبار/ الاختبارات المجمع: مقياس كلي

أنواع الدرجات: درجات مقياس

معلومات فنية

التقنين

حجم العينة: 572

خصائص العينة: نوع الجنس، الصفوف الدراسية

الثبات

الاختبارات الفرعية: 0.84 – 0.91	الاتساق الداخلي:
الاختبارات المجمعّة: 0.97	
الاختبارات الفرعية: غ/ م	الاختبار – إعادة الاختبار:
الاختبارات المجمعّة: غ/ م	
الاختبارات الفرعية: 0.50 – 0.65	المصححون:
	الصدق
نعم	المحتوى:
التحليل العاملي، التحليل الاستكشافي، دالة تمايز البنود	البناء:
0.40 – 0.95	المحك:

SAGES–2

قياس التصفية للطلاب الموهوبين في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة (الطبعة الثانية)	الاسم:
S. K. Johnsen & A. L. Corn	المؤلف/ المؤلفون:
PRO–ED, 8700 Shoal Creek Blvd., Austin, TX 708757–6897	الناشر:
القدرات العقلية العامة	الغرض:
جماعي	طريقة التطبيق:
ب	المؤهلات المطلوبة:

معلومات التصحيح

الاختبار/ الاختبارات الفرعية: الرياضيات/ العلوم، الفنون اللغوية/ الدراسات الاجتماعية؛ الاستدلال (الصور: الروضة– الصف الثالث؛ الصف الرابع– الثامن)	
الاختبار/ الاختبارات المجمعّة: غ/ م	
درجات قياسية، درجات نسبية، مؤنّيات	أنواع الدرجات:

معلومات فنية

5.313

حجم العينة:

المنطقة الجغرافية، نوع الجنس، العرق/ الإثنية، مكان الإقامة،
دخل الأسرة، التحصيل العلمي لأولياء الأمور

خصائص العينة:

الثبات

8 - 4

الروضة- 3

الاتساق الداخلي:

موهوب	عادي	موهوب	عادي
0.93 - 0.82	0.96 - 0.88	0.94 - 0.88	0.93 0.77 - 0.97
			م / غ

الاختبارات الفرعية:

الاختبارات المجمع:

8 - 4

الروضة- 3

الاختبار - إعادة الاختبار:

0.92 - 0.78	0.97 - 0.95
	م / غ

الاختبارات الفرعية:

الاختبارات المجمع:

المصححون:

0.97 - 0.91	0.99 - 0.92
	م / غ

الاختبارات الفرعية:

الاختبارات المجمع:

الصدق

نعم

المحتوى:

تمايز العمر، تمايز المجموعة، ارتباطات بين الاختبارات الفرعية،
صدق الفقرات

البناء:

غير محدد - 0.89

المحك:

اختبار ستانفورد للتحصيل (الطبعة العاشرة)

اختبار ستانفورد للتحصيل (الطبعة العاشرة) - Stanford Achieve-

الاسم:

ment Test

Harcourt Assessment هاركورت للقياس
.Inc

المؤلف / المؤلفون:

Pearson, 19500 Bulverde Road, San
Antonio, TX 78259

الناشر:

الغرض:	التحصيل في المجالات كلها
طريقة التطبيق:	جماعي
المؤهلات المطلوبة:	أ

معلومات التصحيح

الاختبار/ الاختبارات الفرعية: الأصوات والحروف، مهارات دراسة الكلمات، قراءة الكلمات، قراءة الجمل، قراءة المفردات، الاستيعاب القرائي، القراءة الكلية، الرياضيات، حل المشكلات الرياضية، الأساليب الرياضية، الرياضيات الكلية، اللغة، تهجئة الكلمات، الإصغاء للكلمات والقصص، الإصغاء، البيئة، العلوم، الدراسات الاجتماعية

الاختبار/ الاختبارات المجمعّة: بطارية أساسية، بطارية كاملة

أنواع الدرجات: درجات متدرجة، مئنيات وستانينات فردية، مكافئات للصف لدراسي، مكافئات للمنحنى الاعتدالي، مئنيات وستانينات جماعية، محتوى عنقودي وعمليات عنقودية لفئات الأداء، معايير أداء

معلومات فنية

التقنين

حجم العينة: 360.000
 خصائص العينة: المنطقة الجغرافية، الحالة الاجتماعية الاقتصادية، الحضرية، الإثنية، الوضع الخاص، نوع المدرسة (خاصة، دينية)

الثبات

الاتساق الداخلي: الاختبارات الفرعية: 0.54 – 0.97 (اختبار طبيعي الطول)
 الاختبارات المجمعّة: غ/ م
 الاختبار – إعادة الاختبار: الاختبارات الفرعية: 0.53 – 0.93
 الاختبارات المجمعّة: غ/ م
 المصححون: غ/ م

الصدق

المحتوى: نعم
 البناء: ارتباطات مع القدرة.

SB5

اسم: مقياس ستانفورد- بينيه للذكاء (الطبعة الخامسة) Stan-

ford-Binet Intelligence Scales

المؤلف / المؤلفون: G. H. Roid

الناشر: PRO-ED, 8700 Shoal Creek Blvd.,

Austin, TX 708757-6897

الغرض: القدرات العقلية العامة

طريقة التطبيق: فردي

المؤهلات المطلوبة: ج

معلومات التصحيح

الاختبار/ الاختبارات الفرعية: الاستدلال غير اللفظي المرن، المعارف غير اللفظية، الاستدلال الكمي غير اللفظي، المعالجة البصرية- المكانية غير اللفظية، الذاكرة العاملة غير اللفظية، الاستدلال اللفظي المرن، المعارف اللفظية، الاستدلال الكمي اللفظي، المعالجة البصرية- المكانية اللفظية، الذاكرة العاملة اللفظية

الاختبار/ الاختبارات المجمع: مقياس IQ كامل

أنواع الدرجات: درجات قياسية، درجات اختبارات فرعية متدرجة، مئينيات،

فترات ثقة، مكافئات للعمر، درجات التغير الحساس

معلومات فنية

التقنين

حجم العينة: 4.800

خصائص العينة: العمر، المنطقة الجغرافية، العرق/ الإثنية، نوع الجنس، الحالة

اجتماعية الاقتصادية SES

الثبات

الاستاساق الداخلي: الاختبارات الفرعية: 0.98 – 0.72

الاختبارات المجمع: 0.95 – 0.87

الاختبارات الفرعية: 0.66 – 0.93	الاختبار – إعادة الاختبار:
الاختبارات المجمعة: 0.84 – 0.95	
الاختبارات الفرعية: 0.74 – 0.98	المصححون:

الصدق

نعم	المحتوى:
ارتباطات بين الاختبارات الفرعية، التحليل العاملي، دراسات تحيز، ارتباطات مع القدرة المعرفية.	البناء:
0.33 – 0.84	المحك:

TELD–3

اختبار تطور اللغة المبكرة (الطبعة الثالثة) Test of Early Language Development	الاسم:
W. P. Hresko, D. K. Reid, & D. D. Hammill	المؤلف/ المؤلفون:
PRO–ED, 8700 Shoal Creek Blvd., Austin, TX 78757–6897	الناشر:
التحصيل في اللغة الشفهية	الغرض:
فردى	طريقة التطبيق:
ب	المؤهلات المطلوبة:

معلومات التصحيح

الاختبار/ الاختبارات الفرعية: تلقي اللغة، اللغة التعبيرية
الاختبار/ الاختبارات المجمعة: معامل اللغة المنطوقة
أنواع الدرجات:
مئنيات، مكافئات للعمر، درجات قياسية

معلومات فنية

2,217	حجم العينة:
المنطقة الجغرافية، نوع الجنس، العرق/ الإثنية، مكان الإقامة، دخل الأسرة، التحصيل العلمي لأولياء الأمور، وضع الإعاقة	خصائص العينة:

التقنين

الثبات

الاختبارات الفرعية: 0.80 – 0.95	الاتساق الداخلي:
الاختبارات المجمعة: 0.89 – 0.97	
الاختبارات الفرعية: 0.80 – 0.96	الاختبار – إعادة الاختبار:
الاختبارات المجمعة: 0.90 – 0.98	
0.99	المصححون:

الصدق

نعم	المحتوى:
تمايز العمر، تمايز المجموعة، ارتباطات مع الجوانب الأكاديمية والقدرة المستندة إلى المدرسة، ارتباطات مع الذكاء، ارتباطات بين الاختبارات الفرعية، صدق الفقرات	البناء:
الاختبارات الفرعية: 0.30 – 0.87	المحك:
الاختبارات المجمعة: 0.42 – 0.92	

TEMA–3

اختبار القدرة الرياضية المبكرة (الطبعة الثالثة) Test of Early Mathematics Ability	الاسم:
H. P. Ginsburg & A. J. Baroody	المؤلف / المؤلفون:
PRO–ED, 8700 Shoal Creek Blvd., Austin, TX 78757–6897	الناشر:
التحصيل في الرياضيات	الغرض:
فردى	طريقة التطبيق:
ب	المؤهلات المطلوبة:

معلومات التصحيح

الاختبار/ الاختبارات الفرعية: غ/ م	
الاختبار/ الاختبارات المجمعة: درجة كلية – القدرة في الرياضيات	
درجات القدرة في الرياضيات، مكافئات العمر والصف الدراسي، مئينيات	أنواع الدرجات:

معلومات فنية

التقنين

1.228	حجم العينة:
المنطقة الجغرافية، نوع الجنس، العرق/ الإثنية، دخل الأسرة، التحصيل العلمي لأولياء الأمور، وضع الإعاقة	خصائص العينة:

الثبات

الاختبارات الفرعية: غ/ م	الاتساق الداخلي:
الاختبارات المجمعمة: 0.92 – 0.96	
الاختبارات الفرعية: غ/ م	الاختبار – إعادة الاختبار:
الاختبارات المجمعمة: 0.82 – 0.93	
الاختبارات الفرعية: غ/ م	المصححون:

الصدق

نعم	المحتوى:
تمايز العمر، تمايز المجموعة، صدق الفقرات	البناء:
0.54 – 0.91	المحك:

TERA-3

اختبار القدرة المبكرة في القراءة (الطبعة الثالثة) Test of Early Reading Ability	الاسم:
D. K. Reid, & D. D. Hammill	المؤلف/ المؤلفون:
PRO-ED, 8700 Shoal Creek Blvd., Austin, TX 78757-6897	الناشر:
التحصيل في القراءة	الغرض:
فردى	طريقة التطبيق:
ب	المؤهلات المطلوبة:

معلومات التصحيح

الاختبار/ الاختبارات الفرعية: معامل القراءة

الاختبار/ الاختبارات المجمع: درجة كلية- القدرة في الرياضيات

أنواع الدرجات: مكافئات العمر والصف الدراسي، درجات مئبية، درجات قياسية، درجات الثقة

معلومات فنية

التقنين

حجم العينة: 875
 خصائص العينة: المنطقة الجغرافية، نوع الجنس، العرق/ الإثنية، مكان الإقامة، دخل الأسرة، التحصيل العلمي لأولياء الأمور، وضع الإعاقة

الثبات

الاتساق الداخلي: الاختبارات الفرعية: 0.95 – 0.75

الاختبارات المجمع: 0.97 – 0.91

الاختبار- إعادة الاختبار: الاختبارات الفرعية: 0.98 – 0.86

الاختبارات المجمع: 0.99 – 0.97

المصححون: 0.99

الصدق

المحتوى: نعم

البناء: تمايز العمر، تمايز المجموعة، ارتباطات بين الاختبارات الفرعية، ارتباطات مع الذكاء، التحليل العاملي التوكيدي، صدق الفقرات

المحك: 0.98 – 0.34

TOLD-I:4

الاسم: اختبار تطور اللغة- المرحلة المتوسطة (الطبعة الرابعة) Test

of Language Development—Intermediate

المؤلف/ المؤلفون: D. D. Hammill & R L. Newcomer

الناشر: PRO-ED, 8700 Shoal Creek Blvd.,

Austin, TX 78757-6897

الغرض: التحصيل في اللغة الإنجليزية/ اللغة

طريقة التطبيق: فردي

المؤهلات المطلوبة: ب

معلومات التصحيح

الاختبار/ الاختبارات الفرعية: تركيب الجمل، مفردات الصور، ترتيب الكلمات، المفردات المنطقية، الاستيعاب المورفولوجي (الصرفي)، المعاني المتعددة

الاختبار/ الاختبارات المجمع: الإصغاء، التنظيم، التحدث، القواعد، دلالات الألفاظ، اللغة المنطوقة

أنواع الدرجات: درجات مكافئة للعمر، مئينيات، درجات قياسية

معلومات فنية

التقنين

حجم العينة: 1.097

خصائص العينة: نوع الجنس، المنطقة الجغرافية، العرق، حالة ذات أصل أسباني، حالات استثنائية، دخل الأسرة، التحصيل العلمي لأولياء الأمور

الثبات

الاتساق الداخلي: الاختبارات الفرعية: 0.88 – 0.98

الاختبارات المجمع: 0.92 – 0.99

الاختبار – إعادة الاختبار: الاختبارات الفرعية: 0.80 – 0.96

الاختبارات المجمع: 0.86 – 0.98

المصححون: الاختبارات الفرعية: 0.90 – 0.99

الاختبارات المجمع: 0.93 – 0.99

الصدق

المحتوى: نعم

البناء: ارتباطات بين الاختبارات الفرعية، تمايز العمر، تمايز المجموعة، ارتباطات مع التحصيل، ارتباطات مع القدرة، دراسات تحيز، التحليل العاملي، صدق الفقرات

المحك: الاختبارات الفرعية: 0.19 – 0.63

الاختبارات المجمع: 0.25 – 0.72

TOLD—P:4

اختبار تطور اللغة— المرحلة الأساسية (الطبعة الرابعة) Test	الاسم:
of Language Development—Primary	
R L. Newcomer & D. D. Hammill	المؤلف / المؤلفون:
PRO—ED, 8700 Shoal Creek Blvd.,	الناشر:
Austin, TX 78757—6897	
التحصيل في اللغة الإنجليزية/ اللغة	الغرض:
فردى	طريقة التطبيق:
ب	المؤهلات المطلوبة:

معلومات التصحيح

الاختبار/ الاختبارات الفرعية: مفردات الصور، المفردات المنطقية، المفردات الشفهية، الاستيعاب النحوي تقليد الجمل، التكملة الصرفية، تمييز الكلمات، التحليل الصوتي، ترابط الكلمات	
الاختبار/ الاختبارات المجمعّة: الإصغاء، التنظيم، التحدث، القواعد، دلالات الألفاظ، اللغة المنطوقة	
درجات مكافئة للعمر، مئينيات، درجات قياسية، مؤشرات مركبة	أنواع الدرجات:

معلومات فنية

التقنين

1.108	حجم العينة:
نوع الجنس، المنطقة الجغرافية، العرق، حالة ذات أصل أسباني، حالات استثنائية، دخل الأسرة، التحصيل العلمي لأولياء الأمور	خصائص العينة:

الثبات

الاختبارات الفرعية: 0.80 - 0.97	الاتساق الداخلي:
الاختبارات المجمعّة: 0.87 - 0.97	
الاختبارات الفرعية: 0.76 - 0.88	الاختبار - إعادة الاختبار:
الاختبارات المجمعّة: 0.83 - 0.93	
الاختبارات الفرعية: 0.97 - 0.99	المصححون:
الاختبارات المجمعّة: 0.97 - 0.99	

الصدق

المحتوى:	نعم
البناء:	ارتباطات بين الاختبارات الفرعية، تمايز العمر، تمايز المجموعة، ارتباطات مع التحصيل، ارتباطات مع القدرة، دراسات تحيز، التحليل العاملي، صدق الفقرات
المحك:	الاختبارات الفرعية: 0.30 – 0.66 الاختبارات المجمعّة: 0.09 – 0.67

TOMAGS

الاسم:	اختبار القدرات الرياضية للطلاب الموهوبين Test of Mathematical Abilities for Gifted Students
المؤلف / المؤلفون:	G. R. Ryser & S. K. Johnsen
الناشر:	PRO-ED, 8700 Shoal Creek Blvd., Austin, TX 78757-6897
الغرض:	التحصيل في الرياضيات
طريقة التطبيق:	جماعي أو فردي
المؤهلات المطلوبة:	ب

معلومات التصحيح

الاختبار / الاختبارات الفرعية: غ / م	
الاختبار / الاختبارات المجمعّة: معامل مرحلة ابتدائية ومعامل مرحلة متوسطة	
أنواع الدرجات:	معاملات (نسب)، مئينيات

معلومات فنية

حجم العينة:	1.572 (935 من المرحلة الابتدائية؛ 637 من المرحلة المتوسطة)
خصائص العينة:	المنطقة الجغرافية، نوع الجنس، العرق / الإثنية، مكان الإقامة، دخل الأسرة، التحصيل العلمي لأولياء الأمور

التقنين

الثبات

المرحلة المتوسطة		المرحلة الابتدائية		
موهوب	عادي	موهوب	عادي	
م / غ	م / غ	م / غ	م / غ	الاتساق الداخلي:
0.82 – 0.82	0.90 – 0.81	0.90 – 0.81	0.92 – 0.81	الاختبارات الفرعية:
				الاختبارات المجمععة:
المرحلة المتوسطة		المرحلة الابتدائية		
م / غ	م / غ	م / غ	م / غ	الاختبار – إعادة الاختبار:
0.94	0.94	0.84	0.84	الاختبارات الفرعية:
				الاختبارات المجمععة:
0.97 – 0.91		م / غ (للمرحلتين: الابتدائية والمتوسطة)		المصححون:

الصدق

نعم	المحتوى:
تمايز المجموعة، التحليل العاملي، صدق الفقرات، دراسات	البناء:
	تحيز
المرحلة الابتدائية: 0.62 – 0.73؛ المرحلة المتوسطة 0.44 – 0.67	المحك:

TONI-4

اختبار الذكاء غير اللفظي (الطبعة الرابعة) Test of Nonverbal Intelligence	الاسم:
L. Brown, R. Sherbenou, & S. K. Johnsen	المؤلف / المؤلفون:
PRO-ED, 8700 Shoal Creek Blvd., Austin, TX 78757-6897	الناشر:
القدرات العقلية العامة	الغرض:
فردى	طريقة التطبيق:
ب	المؤهلات المطلوبة:

معلومات التصحيح

الاختبار/ الاختبارات الفرعية: غ/ م
 الاختبار/ الاختبارات المجمعّة: معامل (نسبة)
 أنواع الدرجات: معاملات، مئنيات

معلومات فنية

التقنين

حجم العينة: 2,272
 خصائص العينة: المنطقة الجغرافية، نوع الجنس، العرق، حالة ذات أصل أسباني، دخل الأسرة، التحصيل العلمي لأولياء الأمور، الحالة الاستثنائية

الثبات

الاتساق الداخلي: الاختبارات الفرعية: غ/ م
 الاختبارات المجمعّة: 0.93 – 0.97
 الاختبار – إعادة الاختبار: الاختبارات الفرعية: غ/ م
 الاختبارات المجمعّة: 0.76 – 0.92
 المصححون: 0.99

الصدق

المحتوى: نعم
 البناء: تمايز العمر، الفروق بين المجموعات، العلاقة بالتحصيل المدرسي، التحليل العاملي، التحليل العاملي، صدق الفقرات
 المحك: 0.70 – 0.77

TORC-4

اختبار الاستيعاب القرائي (الطبعة الرابعة) Test of Reading الاسم:

Comprehension

L. Brown, J. L. Wiederholt, & D. D. Hammill المؤلف/ المؤلفون:

VPRO-ED, 8700 Shoal Creek Blvd., الناشر:
 Austin, TX 78757-6897

الغرض:	القراءة
طريقة التطبيق:	جماعي أو فردي
المؤهلات المطلوبة:	ب

معلومات التصحيح

الاختبار/ الاختبارات الفرعية:	المفردات الدالة، تكملة الجمل، بناء الفقرات، استيعاب النصوص، طلاقة السياق
الاختبار/ الاختبارات المجمع:	مؤشر الاستيعاب القرائي
أنواع الدرجات:	درجات قياسية، مئينيات، مؤشر الاستيعاب القرائي المركب

معلومات فنية

التقنين

حجم العينة:	1.942
خصائص العينة:	نوع الجنس، المنطقة الجغرافية، العرق، حالة ذات أصل أسباني، دخل الأسرة، الحالة الاستثنائية، التحصيل العلمي لأولياء الأمور

الثبات

الاتساق الداخلي:	الاختبارات الفرعية: 0.89 – 0.99 الاختبارات المجمع: 0.97 – 0.98
الاختبار – إعادة الاختبار:	الاختبارات الفرعية: 0.80 – 0.95 الاختبارات المجمع: 0.93 – 0.95
المصححون:	0.95 – 0.99

الصدق

المحتوى:	نعم
البناء:	تمايز العمر، ارتباطات بين الاختبارات الفرعية، العلاقة بالذكاء، الفروق بين المجموعات، العلاقة بالتحصيل المدرسي، التحليل العاملية صدق الفقرات
المحك:	0.25 – 0.73

TOWL-4

اختبار اللغة المكتوبة (الطبعة الرابعة) Test of Written Language	الاسم:
D. D. Hammill & S. C. Larsen .	المؤلف/ المؤلفون:
PRO-ED, 8700 Shoal Creek Blvd., Austin, TX 78757-6897	الناشر:
اللغة الإنجليزية/ اللغة	الغرض:
جماعي أو فردي	طريقة التطبيق:
ب	المؤهلات المطلوبة:

معلومات التصحيح

الاختبار/ الاختبارات الفرعية: المفردات الدالة، تهجئة الكلمات، علامات الترقيم، الجمل المنطقية، تركيب الجمل، المحادثة السياقية، القواعد، إنشاء قصة	
الاختبار/ الاختبارات المجمع: الكتابة المبتكرة، الكتابة التلقائية، الكتابة الكلية	
أنواع الدرجات:	مكافئات للعمر والصف الدراسي، مئينيات، درجات اختبار فرعي قياسية، معاملات مركبة

معلومات فنية

التقنين

حجم العينة:	2,205
خصائص العينة:	المنطقة الجغرافية، نوع الجنس، العرق، الإثنية، دخل أفراد الأسرة، التحصيل العلمي لأولياء الأمور، حالة الإعاقة

الثبات

الاتساق الداخلي:	الاختبارات الفرعية: 0.68 – 0.94 الاختبارات المجمع: 0.81 – 0.97
الاختبار – إعادة الاختبار:	الاختبارات الفرعية: 0.66 – 0.92 الاختبارات المجمع: 0.89 – 0.97
المصححون:	الاختبارات الفرعية: 0.72 – 0.99 الاختبارات المجمع: 0.90 – 0.99

الصدق

المحتوى:	نعم
البناء:	تمايز العمر والصف الدراسي، ارتباطات بين الاختبارات الفرعية، ارتباطات مع الذكاء، الفروق بين المجموعات، التحليل العاملي، صدق الفقرات
المحك:	0.74 – 0.27

TTCT

الاسم:	اختبار تورانس للتفكير الإبداعي Torrance Tests of Creative Thinking
المؤلف / المؤلفون:	E. P. Torrance
الناشر:	Scholastic Testing Service, Inc., 480 Meyer Road, Bensenville, IL 60106–1617
الغرض:	الإبداع
طريقة التطبيق:	جماعي أو فردي
المؤهلات المطلوبة:	ج

معلومات التصحيح

الاختبار/ الاختبارات الفرعية:	لفظي: توجيه الأسئلة، تخمين الأسباب + التبعات، تحسين المنتج، الاستخدامات غير العادية، الافتراض التنافسي؛ مصور: بناء الصور، تكملة الصور، اختلاف الصور
الاختبار/ الاختبارات المجمع:	لفظي: درجة قياسية متوسطة، مئين وطني، مؤشر الإبداع
أنواع الدرجات:	درجات قياسية، مئينيات

معلومات فنية

التقنين

حجم العينة:	94.796 (مصور: 70.093؛ لفظي: 24.703)
خصائص العينة:	المنطقة الجغرافية، الصف الدراسي

الثبات

الاتساق الداخلي:	الاختبارات الفرعية: لفظي: 0.89 – 0.94؛ مصور: 0.89 – 0.94
	0.94

الاختبارات المجمع: غ/ م

الاختبار - إعادة الاختبار:	الاختبارات الفرعية: غ/ م
المصححون:	الاختبارات المجمعّة: غ/ م
	0.99 - 0.95

الصدق

المحتوى:	نعم
البناء:	ارتباطات بين الاختبارات الفرعية
المحك:	0.70 - 0.04

UNIT

الاسم: اختبار الذكاء غير اللفظي العالمي Universal Nonverbal Intelligence Test

المؤلف / المؤلفون: B. A. Bracken & S. R. McCallum

الناشر: PRO-ED, 8700 Shoal Creek Blvd.,
Austin, TX 78757-6897

الغرض: القدرات العقلية العامة

طريقة التطبيق: فردي

المؤهلات المطلوبة: ب

معلومات التصحيح

الاختبار / الاختبارات الفرعية: الذاكرة الرمزية، تصميم المكعبات، الذاكرة المكانية، الاستدلال القياسي، ذاكرة الأشياء، المتاهات

الاختبار / الاختبارات المجمعّة: معامل ذكاء كامل

أنواع الدرجات: درجات قياسية، مئنيات، معامل الذاكرة، معامل الاستدلال، معامل رمزي، معامل غير رمزي

معلومات فنية

التقنين

حجم العينة: 2,100

خصائص العينة: نوع الجنس، العرق، الأصل الأسباني، المنطقة، وضع المجتمع، إحلل الصف، خدمات التعليم الخاصة، التحصيل العلمي لأولياء الأمور

الثبات

الاتساق الداخلي: الاختبارات الفرعية: 0.50 – 0.95

الاختبارات المجمع: 0.84 – 0.95

الاختبار – إعادة الاختبار: الاختبارات الفرعية: 0.49 – 0.88

الاختبارات المجمع: 0.64 – 0.90

المصححون: غ/ م

الصدق

المحتوى: نعم

البناء: ارتباطات مع المقاييس غير اللفظية

المحك: 0.12 – 0.88

WIAT—III

الاسم: اختبار وكسلر للتحصيل الفردي (الطبعة الثالثة) – Wechsler In-

dividual Achievement Test

المؤلف / المؤلفون: The Psychological Corporation

الشركة النفسية

الناشر: Pearson, 19500 Bulverde Road, San

Antonio, TX 78259

الغرض: التحصيل في المجالات كلها

طريقة التطبيق: فردي

المؤهلات المطلوبة: ب

معلومات التصحيح

الاختبار/ الاختبارات الفرعية: الاستيعاب الإصغائي، التعبير الشفهي، مهارات القراءة المبكرة، قراءة الكلمات، فك ترميز الاستعارات، الاستيعاب القرائي، طلاقة القراءة الشفهية، طلاقة كتابة الحروف الهجائية، تهجئة الكلمات، إنشاء الجمل، إنشاء المقالات، حل المشكلات

الرياضية، العمليات الرقمية، الطلاقة في الرياضيات- الجمع،
الطلاقة في الرياضيات- الطرح، الطلاقة في الرياضيات-
الضرب

الاختبار/ الاختبارات المجمعة: اللغة الشفهية، القراءة الكلية، القراءة الأساسية، الاستيعاب القرائي
والطلاقة، التعبير المكتوب، الرياضيات، الطلاقة في
الرياضيات، التحصيل الكلي

أنواع الدرجات: درجات قياسية مستندة إلى العمر والصف الدراسي، مئينيات،
ستانينات، مكافئات المنحنى الاعتدالي، مكافئات العمر
والصف الدراسي

معلومات فنية

التقنين

2.775 حجم العينة:
الصف، العمر، نوع الجنس، العرق/ الإثنية، المستوى التعليمي،
المنطقة الجغرافية، وضع المجتمع، المجموعات الخاصة
خصائص العينة:

الثبات

الاتساق الداخلي:
الاختبارات الفرعية: 0.69 – 0.98
الاختبارات المجمعة: 0.85 – 0.99
الاختبار- إعادة الاختبار:
الاختبارات الفرعية: 0.62 – 0.93
الاختبارات المجمعة: 0.83 – 0.96
المصححون: 0.92 – 0.99

الصدق

المحتوى:
نعم
البناء:
ارتباطات بين الاختبارات الفرعية والاختبارات المجمعة،
ارتباط مع القدرة، ارتباط مع التحصيل، ارتباطات بين اختبائي
WIAT-II و WIAT-III ، تمايز المجموعة
المحك: 0.24 – 0.93

WISC-IV

اختبار وكسلر لذكاء الأطفال (الطبعة الرابعة) - Wechsler Intel-	الاسم:
Intelligence Scale for Children	
D. Wechsler	المؤلف / المؤلفون:
Pearson, 19500 Bulverde Road, San Antonio, TX 78259	الناشر:
القدرات العقلية العامة	الغرض:
فردى	طريقة التطبيق:
ج	المؤهلات المطلوبة:

معلومات التصحيح

الاختبار/ الاختبارات الفرعية: تصميم المكعبات، المتشابهات، مدى الأرقام، مفاهيم الصور، الترميز، المفردات، تتابع الحروف- الأرقام، استدلال المصفوفات، الاستيعاب، البحث عن الرموز، تكملة الصور، الإلغاء، الحساب، استدلال الكلمات	
الاختبار/ الاختبارات المجمعّة: معامل ذكاء كامل	
معامل ذكاء كامل، درجات مرجعية، درجات مقياس فرعى	أنواع الدرجات:
متدرجة	

معلومات فنية

التقنين

2.200	حجم العينة:
العمر، المنطقة الجغرافية، التحصيل العلمي لأولياء الأمور، العرق، الإثنية، نوع الجنس	خصائص العينة:

الثبات

الاختبارات الفرعية: 0.65 - 0.92	الاتساق الداخلي:
الاختبارات المجمعّة: 0.96 - 0.97	
الاختبارات الفرعية: 0.76 - 0.92	الاختبار - إعادة الاختبار:
الاختبارات المجمعّة: 0.93	
0.95 - 0.98	المصححون:

الصدق

نعم	المحتوى:
ارتباطات مع القدرة، ارتباطات مع التحصيل، ارتباطات بين الاختبارات الفرعية والاختبارات المجمعّة، التحليل العاملي	البناء:
0.80 – 0.10	المحك:

قائمة المراجع

- Anastasi, A., & Urbina, S. (1997). **Psychological testing** (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice–Hall.
- Bracken, B. A., & McCallum, R. S. (1998). **Universal Nonverbal Intelligence Test**. Austin, TX: PRO–ED.
- Brown, L., Sherbenou, R. J., & Johnsen, S. K. (2010). **Test of Nonverbal Intelligence** (4th ed.). Austin, TX: PRO–ED.
- Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. (2006). **Educational research: Competencies for analysis and applications** (8th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- Gregory, R. J. (2000). **Psychological testing: History, principles, and applications** (3rd ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Hoover, H. D., Dunbar, S. B., & Frisbie, K. R. (2003). **Iowa Tests of Basic Skills**. Rolling Meadows, IL: Riverside.
- Johnsen, S. K., Brown, L., & Sherbenou, R.J. (2010). **Test of Nonverbal Intelligence critical reviews and research findings, 1982 –2009**. Austin, TX: PROED.
- Kubiszyn, T. W., & Borich, G. D. (2000). **Educational testing and measurement: Classroom applications and practice** (6th ed.). New York, NY: Wiley.
- National Association for Gifted Children. (2010). **Pre–K–grade 12 gifted program–ming standards**. Retrieved from <http://www.nagc.Org/index.aspx?id=546>.
- National Association for Gifted Children, & The Association for the Gifted, Council for Exceptional Children. (2006). **NAGC–CEC teacher knowledge & skill standards for gifted and talented education**. Retrieved from [http://www.nagc.org/uploadedFiles/Informationand_Resources/NCATE_standards/final%20standards%20\(2006\).pdf](http://www.nagc.org/uploadedFiles/Informationand_Resources/NCATE_standards/final%20standards%20(2006).pdf)
- No Child Left Behind Act, P.L. 107–110 (Title IX, Part A, Definition 22) (2002). Neukrug, E. S., & Fawcett, R. C. (2006). **Essentials of testing and assessment: A practical guide for counselors, social workers, and psychologists**. Belmont, CA: Thompson Brooks/Cole.

Roid, G. H. (2003). *The Stanford–Binet Intelligence Scales* (5th ed.). Austin, TX: PRO–ED.

Ryser, G., & Johnsen, S. K. (1998). *Test of Mathematical Abilities for Gifted Students*. Austin, TX: PRO–ED.

Wechsler, D. (2003). *Wechsler Intelligence Scales for Children* (4th ed.). San Antonio, TX: Pearson.