



مدى فعالية التقويم الإلكتروني للطالبات من وجهة نظر المعلمات في المرحلة المتوسطة والثانوية بمدينة نجران

الأستاذة / أميره بنت صغير آل سعد اليامي

أدارة تعليم نجران

الثانوية الثالثة عشر مقررات

Rose_princess2006@hotmail.com

المقدمة

يحتل التقويم مكانة كبيرة في المنظومة التعليمية بكافة أبعادها وجوانبها نظراً لأهميته في تحديد مقدار ما يتحقق من الأهداف التعليمية المنشودة والتي يتوقع منها أن تنعكس إيجابياً على الطالب والعملية التربوية سواء بسواء وفي إطار ما نسعى إليه وننشده من إصلاح التعليم من خلال تحسين مدخلاته وتجويد مخرجاته ، فالأمر يتطلب ضرورة إعادة النظر في أساليب تقويم الطلاب كمدخل أساسي وضروري لأجل تحقيق الإصلاح التربوي والتعليمي ، وفي هذه الدراسة سوف نتحدث عن مدى فعالية التقويم الإلكتروني للطالبات .

مشكلة الدراسة:

تكمن مشكلة الدراسة في التساؤل التالي:

ما مدى فعالية التقويم الإلكتروني للطالبات من وجهة نظر المعلمات في المدارس الحكومية بمدينة نجران؟

أهمية الدراسة

تكمن أهمية البحث في أهمية موضوعها والذي يتناول أحد العناصر الأساسية في مجال التدريس وهو التقييم والاستفادة من التكنولوجيا الحديثة في العملية التقييمية ، كما تكمن أهمية البحث أيضاً في المعلومات الواردة فيه والتي تفيد الباحثين والمتخصصين في المجال التعليمي .

أهداف الدراسة

يهدف هذا البحث إلى التعرف على مدى فعالية التقويم الإلكتروني للطالبات من وجهة نظر المعلمات في المدارس الحكومية بمدينة نجران.

مصطلحات الدراسة:

التقويم الإلكتروني هو " العملية المستمرة والمنتظمة التي تهدف إلى تقييم أداء الطالب عن بعد باستخدام الشبكات الإلكترونية". (عبدالعزيز ، ٢٠٠٨ : ٢٦) .

ويقاس إجرائياً في هذه الدراسة بالدرجة التي يحصل عليها المفحوص على المقياس المستخدم بهذه الدراسة.

حدود الدراسة:

الحد المكاني: المدارس الحكومية بمدينة نجران.

الحد البشري: معلمات المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية.

الحد الزمني: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٤٠/١٤٤١ هـ



الإطار النظري للدراسة

تعريف التقويم الإلكتروني

يعرف التقويم التعليمي الإلكتروني بأنه " عملية توظيف شبكات المعلومات وتجهيزات الكمبيوتر والبرمجيات التعليمية والمادة التعليمية المتعددة المصادر باستخدام وسائل التقييم لتجميع وتحليل استجابات الطلاب بما يساعد عضو هيئة التدريس على مناقشة وتحديد تأثيرات البرامج والأنشطة بالعملية التعليمية للوصول إلى حكم مقنن قائم على بيانات كمية أو كيفية متعلقة بالتحصيل الدراسي." (اسماعيل ، ٢٠٠٩ : ٣٩٣) .
ويقصد بعملية التقويم الإلكتروني بأنها " العملية المستمرة والمنظمة التي تهدف إلى تقييم أداء الطالب عن بعد باستخدام الشبكات الإلكترونية." (عبدالعزيز ، ٢٠٠٨ : ٢٦) .

كما يمكن تعريفها على أنها " أسلوب حديث يعكس إنجازات الطالب ويقيسها في مواقف متنوعة غير تقليدية، يعطى فيها الطلاب مهمات ذات قيمة ومعنى بالنسبة لهم، فيبدو كمنشآت تعلم وليس كاختبارات، يمارس فيها الطلاب مهارات التفكير العليا." (علي ، ٢٠٠٣ : ١٠٢) .

أساليب وأدوات التقويم الإلكتروني

هناك أربعة أساليب أو أدوات تستخدم في تقويم برامج التعلم الإلكتروني، وهي:

- ١- الاستبيانات والدراسات المسحية (Questionnaires and Survey):
وفيها يطلب من الطلاب الاستجابة على استبانته نحو وبرامج التعليم الإلكتروني، ومنها نحصل على نتائج تتسم إلى حد كبير بالمصادقية.
- ٢- المقابلات الشخصية (Interviews): ومنها نستطيع الحكم على مدى فعالية البرنامج في ضوء استجابات الطلاب.
- ٣- الملاحظة والتطبيق (Observation and Application): وفيها يتم وضع الطلاب في مواقف ممارسة وتطبيقات عملية، وفيها يتم ملاحظة مدى التقدم في مهارات الطلاب أثناء الممارسة باستخدام بطاقات ملاحظة.
- ٤- الاختبارات التحصيلية الإلكترونية.
- ٥- e-Tests: وهي تهتم بأداء الطالب كسلوك ناتج عن كسب معرفي أو مهاري حققه بعد فترة تعلم في المواقف التعليمية داخل قاعات الدراسة الإلكترونية. (اسماعيل ، ٢٠٠٩ : ٤٠٢ - ٤٠٤)

خصائص الاختبارات الإلكترونية :

- ١- **التفاعلية** وتعني تقديم مهم للطلاب وإمكانية الرد السريع علي أفعاله ويوضحها نبيل عزمي أنها مفهوم يشير إلي الفعل ورد الفعل بين المتعلم وما يعرضه عليه الكمبيوتر ويتضمن ذلك قدرة المتعلم علي التحكم فيما يعرض عليه، وضبطه والتحكم في تسلسله، وتتابعه، والخيارات المتاحة من حيث القدرة علي اختيارها والتجول فيما بينهما .
- ٢- **التفاعل المتزامن مع طلاب متنوعين** نستطيع الدخول في تفاعلات مختلفة مع طلاب متنوعين في نفس الوقت
- ٣- **تعدد الوسائل واتساعها** مهام التقويم يمكن عرضها من خلال الوسائط المتعددة مما يجعل المهام أكثر واقعية
- ٤- **استخدام الشبكات** تشير إلي أن كل شيء سيكون مرتبطا. مما يعني أن المؤسسات التي تضع الاختبارات، والمدارس، والآباء، والمسؤولين الحكوميين، والكتاب، ومراجعي الاختبارات، والمصححين، والطلاب سيتم الربط بينهم إلكترونيا .



- ٥- **التنميط** تعني أن الشبكة ستسير وفقا لمجموعة من القواعد المحددة التي يسير عليها المشاركون، وهو ما يسمح بالتبادل السهل للمعلومات والدخول في بيئات كمبيوترية عديدة الإنترنت يتيح تقديم أي محتوى لعدد ضخم من الأشخاص، والحصول علي بيانات فورا، ومعالجة هذه البيانات، وجعل المعلومات متاحة في أي مكان في العالم في أي وقت . (عبد الحميد ، ٢٠٠٥ : ٢٢٠ - ٢٢٤) .

أهداف تطبيق التقويم الإلكتروني:

- ١- توظيف التقنية الحديثة بفاعلية في العملية التعليمية لتحقيق الجودة في التعليم.
- ٢- تدريب المعلمين على بناء أساليب تقويم حديثة لقياس كافة جوانب العملية التعليمية
- ٣- نشر ثقافة استخدام التقنية في التعليم بما يساعد في خلق مجتمع إلكتروني قادر على مواكبة مستجدات العصر
- ٤- تهدف إلى تقليل التكاليف المادية على المعلم بالاستغناء عن الأوراق وطباعتها
- ٥- تخفيف العبء من خلال تصحيح إجابات الطلاب ورصد درجاتها آلياً وبذلك تسهم في زيادة الإنتاجية والعمل المنظم. (المهنا ، ٢٠١٢) .

كما يشير هنق ((p. 56, Hung, 2007)) إلى مجموعة من الأهداف العامة للتقويم الإلكتروني على النحو التالي:

١. تسخير التكنولوجيا لخدمة العملية التعليمية.
 ٢. تشجيع ممارسة التقويم الذاتي في العملية التعليمية.
 ٣. التعاون في كثير من المهام بين المعلمين والمتعلمين.
 ٤. استلام وتسليم تغذية راجعة بصفة مستمرة.
- ويضيف أبو الفتوح أن التقويم الإلكتروني يهدف إلى التالي:
٥. زيادة الأساليب المستخدمة في عملية التقويم التربوي.
 ٦. زيادة دافعية الطلاب للتعلم.
 ٧. تحسين الاتساق والموضوعية في عملية التقويم. (أبو الفتوح ، ٢٠١١) .
- كما جاء في (دليل التقويم الإلكتروني) مجموعة من أهداف التقويم الإلكتروني كالاتي:
٨. قياس جوانب متعددة من شخصية الطالب.
 ٩. تنمية قدرة الطالب على الاستجابة لمهام التعلم والمشكلات الواقعية الحياتية.
 ١٠. تنمية تقبل الطالب لوجهات نظر الآخرين.
 ١١. تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب.
 ١٢. اعتماد معايير ومحكات ومؤشرات تحقق واضحة لتقويم أداء ونتائج الطلاب.

مزايا التقويم الإلكتروني

- ١- **المرونة وتوفير الوقت** يمكن عمل الاختبار وتعديله وإعادة استخدامه حسب الحاجة، وتوزيع الاختبارات والحصول علي الإجابات عن طريق الانترنت وهو ما يوفر في وقت الإعداد والتوزيع
- ٢- **الحد من وقت التغذية الراجعة** يحد من الزمن المطلوب لحصول الطالب علي النتيجة وعلي التغذية الراجعة مما يمكن الطالب من استخدام المعرفة التي حصل عليها من تقييمه في علاج أوجه القصور بأسرع وقت ممكن





- ٣- الحد من الموارد المطلوبة يمكن الحد من الموارد البشرية لأنه يمكن تصحيح الاختبارات البسيطة إلكترونياً، تستطيع البرامج تقليل زمن المعالجة وتصحيح للواجبات فيمكن عمل الواجبات وتجميعها وتصحيحها والتعليق عليها إلكترونياً بالكامل
- ٤- الاحتفاظ بالسجلات يمكن الاحتفاظ بالسجل الخاص بكل طالب أوماتيكياً ويمكن تخزين هذه السجلات مركزياً بحيث يستطيع الأطراف المعنية الدخول إليها
- ٥- التيسير تحقيق الراحة والسهولة لجميع الأطراف، وبالتالي سرعة تفهمهم، حيث يتم جمع وتصحيح الاختبارات آلياً، مما يعني أن الطالب يستطيع الحصول علي تغذية مرتدة فورية، وتلقي الواجبات وأداؤها في الوقت الذي يرغبه
- ٦- سهولة استخدام البيانات لأن البيانات الخاصة بتصحيح الواجبات مخزنة إلكترونياً فإنه يسهل تحليلها واستخدامها . (عبد الحميد ، ٢٠٠٥ : ٢٢٤ - ٢٢٥) .

عيوب تقويم التعليم الإلكتروني:

- ١- إعداد الاختبارات الموضوعية الجيدة يتطلب مهارة وتدريباً وبالتالي فإنها تستهلك وقتاً طويلاً.
- ٢- قياس المهارات العليا أمر صعب في الاختبارات الموضوعية .
- ٣- يجب مراقبة أجهزة الكمبيوتر والبرامج بدقة لتجنب الأعطال أثناء الاختبارات .
- ٤- يحتاج الطلاب مهارات وخبرة كافية في تكنولوجيا المعلومات .
- ٥- يحتاج المعلم إلي التدريب علي التقييم ومهارات تكنولوجيا المعلومات وإدارة الامتحانات .
- ٦- يجب أن تكون كل الأطراف المعنية بالاختبارات (الأكاديميون، فريق الدعم، خدمات الكمبيوتر، والإداريون) ذات تنظيم عالي. (عبد الحميد ، ٢٠٠٥ : ٢٢٦ - ٢٢٧) .

نصائح لتلافي عيوب التعليم الإلكتروني:

- ١- هناك ستة خطوات ضرورية لنجاح الاختبارات الإلكترونية هي :
وضع خطة الاختبار والالتزام بها :التأكد من أن الاختبار الذي يطبق يكمل الرؤية بعيدة المدى للمنطقة التعليمية وأنه يقدم المعلومات الضرورية لتحسين التعليم، ولضمان تحقيق هذا الهدف يجب تعيين شخص مسئول لتحمل مسؤولية الاختبارات وجمع المعلومات والتأكد من أن الاختبار يحتوي علي الأسئلة الصحيحة.
- ٢- تحسين جودة الشبكة بصفة مستمرة .
- ٣- تبسيط الاهتمام بالنواحي الفنية، أن الاختبارات الإلكترونية قد تتطلب خبرة تكنولوجية واسعة مما يستدعي أن يكون لكل مدرسة فريق دعم فني يستطيع تولي هذه الأمور من تحميل وإنزال الاختبارات والتأكد من أن النظام يعمل بشكل صحيح .
- ٤- استخدام الكراسات الفنية التي تغطي كل عنصر من عناصر تنفيذ البرنامج هو أحد النقاط الأساسية لنجاح برنامج الاختبارات الإلكترونية .
- ٥- عند بدء برنامج الاختبارات الإلكترونية يركز التدريب علي الأمور الفنية، ويجب ألا يتوقف علي تدريب الإداريين فقط، بل يجب أن يشمل كل من له علاقة بعملية الاختبارات كالمُرشدين والفريق الفني والمراقبين لضمان أداء الاختبار في جميع المدارس بنفس الأسلوب وطبقاً للجدول الموضوع .





- ٦- من المهم أن يخضع كل معلم للاختبار قبل الطلاب حتي يعرف تماما ما يتعرض له الطلاب. ومن المهم أيضا أن يسمح للطلاب بالتدريب علي الاختبار حتي يألفوا شكل وطريقة الاختبار. خاصة بالنسبة لصغار السن. (عبدالحميد ، ٢٠٠٥ : ٢٢٧ - ٢٢٨).

متطلبات اعداد الاختبار الإلكترونية

- ١- توفير البنية التحتية من معامل الحاسب الالي وخطوط الانترنت والبرامج المتخصصة والمعلمين المتخصصين .
- ٢- تدريب العناصر البشرية من المتعلمين على مهارات الاختبار الإلكتروني .
- ٣- تدريب المتعلمين على استخدام الاختبارات الإلكترونية .
- ٤- نشر الوعي بين العاملين في المؤسسات حول جدوى استخدام التكنولوجيا في اعداد وتطبيق وادارة الاختبارات الالكترونية .

مراحل تصميم ونتاج الاختبارات الإلكترونية:

تمر عملية تصميم و انتاج الاختبارات الإلكترونية بستة مراحل:

- ١- **مرحلة التحليل** : تحديد الهدف العام للاختبار - تحديد خصائص المتقدمين للاختبار - تحليل المادة التعليمية لصياغته محتوى الاختبار - تحليل الواقع .
- ٢- **مرحلة التصميم** : كتابه اسئلة الاختبار - تحديد تعليمات الاختبار - تحديد زمن الاختبار - اختيار اشكال الأسئلة - و انماط الاستجابة - اختيار الوسائط المتعددة - تحديد اساليب التغذية الراجعة - تحديد اساليب التصحيح .
- ٣- **مرحلة انتاج الاختبار**: اختيار برامج تأليف برمجيه الاختبار - التجريب الاولي لبرمجية الاختبار و تحكيمها ثم تطويرها
- ٤- **مرحلة النشر و التوزيع الالكتروني** : نشر الاختبار على الانترنت و الاقراص و الاسطوانات الرقمية _ توزيع الاختبار ليتخذه الطلاب في اماكن تواجدهم .
- ٥- **مرحلة التطبيق** : تجريب الاختبار على عينة من الطلاب - تجميع بيانات تطبيق الاختبار - اعلان نتائج الاختبار إلكترونيا .
- ٦- **مرحلة التقويم**: معرفة مدى صلاحية البيئة الالكترونية وصلاحية نقله وتوصيله - ومدى تامين سرية الاختبار .

أهمية التقويم الإلكتروني للمعلم والمتعلم

تكمن أهمية التقويم الإلكتروني بشكل عام في تحسين جودة التقويم التربوي، ويرى العلماء أن التقويم الإلكتروني فرصة لتحسين جودة عملية التقويم، وزيادة فعالية العمل الإداري، وتخفيف الأعباء والوقت على القائمين بعملية التقويم.





وهناك مجموعة من النقاط ذات الأهمية المتعلقة بأهمية التقويم الإلكتروني للمعلم والمتعلم، كما في الجدول التالي:

| المتعلم | المتعلم |
|--|---|
| - تكسب المتعلم مهارة حل المشكلات. | - يزود المعلم بمعلومات حول مستوى المتعلمين وطرق تفكيرهم. |
| - معرفة مستوى أدائه التحصيلي، والكشف عن جوانب القوة والضعف لديه | - تعديل وتطوير عملية التدريس وفق معلومات دقيقة. |
| - يصبح فاعلاً ومرناً في بناء معارفه وتنمية مهاراته باستمرار. | - تحديد جوانب القوة والضعف في ممارسته التدريسية. |
| - يتحمل مسؤولية إدارة تعلمه. | - تكوين بنك من الأسئلة خاص بالمقرر. |
| - يخدم التعلم الفردي والتعلم من أجل الاتقان من خلال تدريبه على الاختبار أكثر من مره. | - توفير الوقت والجهد وتخفيف العبء من خلال تصحيح إجابات الطلاب ورصد درجاتها آلياً. |
| - تظهر قدرة المتعلم على التحليل والتركيب والنقد واستخدام مهارات تفكير عليا. | - معرفة مستوى المتعلمين وتصنيفهم إلى مجموعات، ومتابعة مستوى التقدم الدراسي للمتعلمين. |
| - مراجعة الاجابات بعد الانتهاء من الاختبار بحيث يخبر البرنامج عن أخطاء المتعلم. | - تسهيل عملية إجراء التحليلات الإحصائية لنتائج الاختبار. |

بعض التطبيقات الخاصة بعمل التقويم الإلكتروني

هناك أنظمة إدارة تعلم توفر الاختبارات الإلكترونية مثل البلاك بورد والمودل وغيره.

ومن أبرز برامج تصميم الاختبارات على الانترنت:

desktop Flash quiz maker

adobe flash

ومن المواقع :

Google Docs

برامج مجانية :

Hot Potatoes 6.2

Question Tools

QuizFaber

Qedoc Quiz Maker

برامج تجارية :

QuizCreator 1.6

quizmaker 2

ViewletQuiz 2.0.5

Quiz Builder





Question Writer 2

Respondus 3.5

uTest

WebQuiz XP

eTesting

برامج خاصة بالشبكات :

Test Maker 2.6

UniTest

الدراسات السابقة:

في دراسة قام بها عطا الله (٢٠١٦) هدفت لمعرفة اتجاهات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس نحو التقويم الإلكتروني ومعوقات تطبيقه. وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٥٠) طالبا وطالبة في المرحلة الجامعية ، و(١٥٠) أستاذاً جامعياً طبق عليهم مقياسي (الاتجاهات نحو التقويم الإلكتروني ، ومعوقات التقويم الإلكتروني). وقد كشفت نتائج الدراسة عن وجود اتجاهات ايجابية نحو استخدام التقويم الإلكتروني لدى الطلاب والطالبات ، بينما وجدت اتجاهات سلبية نحو استخدام التقويم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس. كما كشفت نتائج الدراسة عن وجود بعض المعوقات لاستخدام التقويم الإلكتروني لدى عينة الدراسة مثل توفير التجهيزات المناسبة ، ووجود وعي لدى أولياء الأمور ، وعدم ملائمة لقياس جميع المستويات المعرفية.

كما قام الجنزوري (٢٠١٧) بدراسة لمعرفة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو توظيف أدوات التقويم الإلكتروني باستخدام نظام البلاك بورد. وتكونت عينة الدراسة من (٨٦) عضواً من أعضاء هيئة التدريس. وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود اتجاهات ايجابية نحو استخدام التقويم الإلكتروني.

وفي دراسة للروقي (٢٠١٧) لمعرفة درجة ممارسة معلمي العلوم الطبيعية لأساليب التقويم الإلكتروني. وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٤٩) معلماً في المرحلة المتوسطة. وكشفت نتائج الدراسة عن انخفاض مستوى استخدام التقويم الإلكتروني لدى عينة الدراسة.

قامت المسعودي (٢٠١٨) بدراسة هدفت لمعرفة فاعلية استخدام ملف الانجاز الإلكتروني في منهج الفقه المطور على تحصيل الطالبات. وقد تكونت عينة الدراسة من (٦١) طالبة في المرحلة الثانوية قسمت إلى مجموعة ضابطة بواقع (٣١) طالبة ، (٣٠) طالبة كمجموعة تجريبية. وكشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي لصالح المجموعة التجريبية التي طبق عليها التقويم الإلكتروني.

إجراءات الدراسة

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة.

مجتمع البحث:

جميع معلمات المرحلة المتوسطة والثانوية بمدينة نجران .



عينة البحث:

تكونت عينة البحث من (٨٠) معلمة في المرحلتين والمتوسطة والثانوية ، تم اختيارهن بالطريقة العشوائية.

أداة الدراسة:

مقياس فاعلية التقويم الإلكتروني من إعداد الباحث.

صدق المقياس: قام الباحث بعرض المقياس على عدد من المحكمين للتأكد من وضوح العبارات ومقياس الهدف الذي أعدت الاستبانة من أجله.

ثبات المقياس: تم تطبيق المقياس على عينة تكونت من (٣٠) معلمة ثم تم حساب الثبات من خلال معامل الفا كرونباخ وقد بلغ ٠,٦١٩ ، وكذلك تم التأكد من ثبات المقياس باستخدام طريقة التجزئة النصفية حيث بلغت قيمته ٠,٧٠٥

الأساليب الاحصائية:

قام الباحث باستخدام الاساليب الحسابية التالية:

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

معامل الفا كرونباخ لحساب الثبات.

نتائج الدراسة

تتناول الباحثة في هذا الفصل تحليل وتفسير إجابات العينة حول عبارات الدراسة ، وهي على النحو الآتي :

*هل ترى أن هناك عوائق مادية تحول دون استخدام أنظمة التقويم الإلكتروني؟

المتبين من الدراسة أن هناك عوائق مادية تحول دون استخدام أنظمة التقويم الإلكتروني حيث أجاب ٩٥% على السؤال بنعم وأجاب ٥% فقط بلا .

هل ترى أن هناك عوائق مادية تحول دون استخدام أنظمة التقويم الإلكتروني؟



| النسبة | عدد التكرارات | هناك عوائق مادية تحول دون استخدام أنظمة التقويم الإلكتروني . |
|--------|---------------|--|
| ٩٥% | ٣٨ | نعم |
| ٥% | ٢ | لا |

• هل ترى أن التقويم الإلكتروني يتوافق مع المقررات الدراسية ؟

المتبين من الدراسة أن ٧٢,٥% من الآراء لا يتفقون على أن التقويم الإلكتروني يتوافق مع المقررات الدراسية ، بينما يرى ٢٧,٥% عكس ذلك .

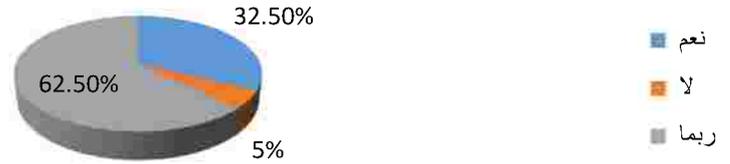


| النسبة | عدد التكرارات | هل ترى أن التقويم الإلكتروني يتوافق مع المقررات الدراسية ؟ |
|--------|---------------|--|
| ٢٧,٥ | ١١ | نعم |
| ٧٢,٥ | ٢٩ | لا |

• هل المادة العلمية في المقررات يصعب تكييفها الكترونياً ؟

المتبين من الدراسة أن ٦٢,٥% يرون أنه ربما تكون المادة العلمية في المقررات يصعب تكييفها الكترونياً بينما يجابوب ٣٢,٥% بنعم ، ويجابوب ٥% بلا .

هل المادة العلمية في المقررات يصعب تكيفها إلكترونياً ؟



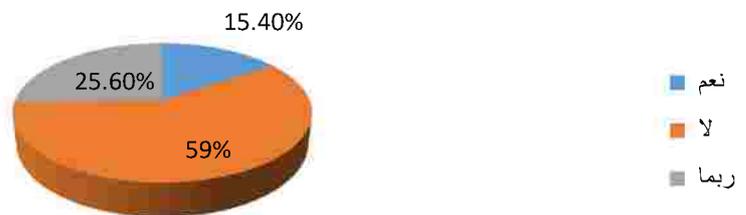
جدول (٣)

| هل المادة العلمية في المقررات يصعب تكيفها إلكترونياً ؟ | عدد التكرارات | النسبة |
|--|---------------|--------|
| نعم | ١٣ | ٣٢,٥% |
| لا | ٢ | ٥% |
| ربما | ٢٥ | ٦٢,٥% |

● هل تعتقد أن التقويم الإلكتروني يسمح للمعلم باستكشاف البدائل ؟

المتبين من الدراسة أن ٥٩% لا يرون التقويم الإلكتروني يسمح للمعلم باستكشاف البدائل ، بينما يجابوب ٢٥% بربما ، ويجابوب ١٥,٤% بنعم .

هل تعتقد أن التقويم الإلكتروني يسمح للمعلم باستكشاف البدائل



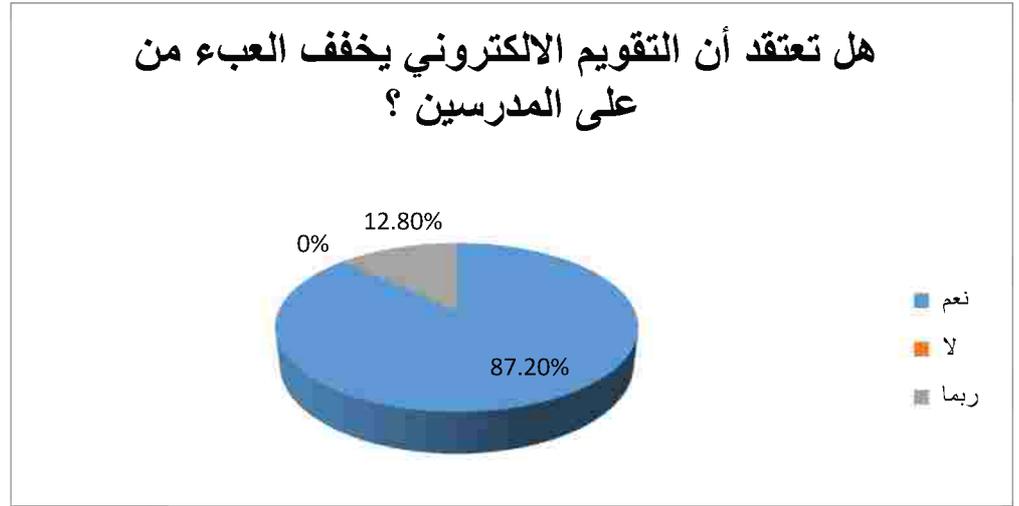
جدول (٤)

| هل تعتقد أن التقويم الإلكتروني يسمح للمعلم باستكشاف البدائل ؟ | عدد التكرارات | النسبة |
|---|---------------|--------|
| نعم | | |
| لا | | |
| ربما | | |

| | | |
|------|----|-------|
| نعم | ٦ | ١٥,٤% |
| لا | ٢٣ | ٥٩% |
| ربما | ١٠ | ٢٥,٦% |

• هل تعتقد أن التقويم الالكتروني يخفف العبء من على المدرسين ؟

المتبين من الدراسة أن ٨٧,٢% يعتقدون أن التقويم الالكتروني يخفف العبء من على المدرسين ، بينما جاوب ١٢,٨% ربما .



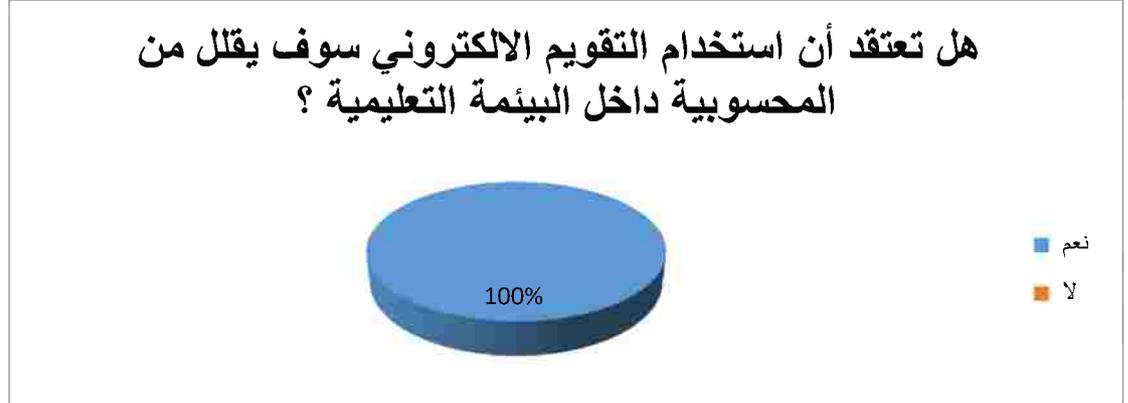
جدول (٥)

| هل تعتقد أن التقويم الالكتروني يخفف العبء من على المدرسين ؟ | عدد التكرارات | النسبة |
|---|---------------|--------|
| نعم | ٣٤ | ٨٧,٢% |
| لا | ٠ | ٠% |
| ربما | ٥ | ١٢,٨% |



هل تعتقد أن استخدام التقييم الإلكتروني سوف يقلل من المحسوبية داخل البيئة التعليمية ؟

اتفقت جميع الآراء بنسبة ١٠٠% على أن استخدام التقييم الإلكتروني سوف يقلل من المحسوبية داخل البيئة التعليمية



جدول (٦)

| هل تعتقد أن استخدام التقييم الإلكتروني سوف يقلل من المحسوبية داخل البيئة التعليمية ؟ | عدد التكرار | النسبة |
|--|-------------|--------|
| نعم | ٣٩ | ١٠٠% |
| لا | ٠ | ٠% |

هل تعتقد أن التقييم يؤثر بشكل إيجابي على أعضاء هيئة التدريس ؟

المتبين من الدراسة أن ٩٢,٥% من الآراء جاوبوا بنعم ، بينما جاوب ٧,٥% بلا .



جدول (٧)

| النسبة | عدد التكرار | هل تعتقد أن التقييم يؤثر بشكل إيجابي على أعضاء هيئة التدريس؟ |
|--------|-------------|--|
| ٩٢,٥% | ٣٧ | نعم |
| ٧,٥% | ٣ | لا |

- هل هناك ارتباط بين التقييم الالكتروني وحافزية الطلاب نحو التعلم؟
المبين في الدراسة أن ٧٢,٥% جاوبوا بنعم ، بينما جاوب ٢٧,٥% بلا .



جدول (٨)

| النسبة | عدد التكرار | هل هناك ارتباط بين التقييم الالكتروني وحافزية الطلاب نحو التعلم؟ |
|--------|-------------|--|
| ٧٢,٥% | ٢٩ | نعم |
| ٢٧,٥% | ١١ | لا |

تبين من خلال هذه الدراسة النتائج الآتية :

- هناك عوائق مادية تحول دون استخدام أنظمة التقويم الإلكتروني .
- هناك ارتباط بين التقويم الإلكتروني وحافزية الطلاب نحو التعلم
- التقويم الإلكتروني لا يتوافق مع المقررات الدراسية .
- المادة العلمية في المقررات يصعب تكيفها إلكترونياً .
- التقويم الإلكتروني له فعالية كبيرة مع الطالبات .
- يؤثر التقويم الإلكتروني على مستوى التحصيل الدراسي للطالبات .
- هناك أثر إيجابي للتقويم الإلكتروني للطالبات .
- التقويم الإلكتروني لا يسمح للمعلمة باستكشاف البدائل .
- استخدام التقويم الإلكتروني سوف يقلل من المحسوبة داخل البيئة التعليمية.
- التقويم الإلكتروني يخفف العبء من على المدرسين .
- التقويم يؤثر بشكل إيجابي على أعضاء هيئة التدريس .

توصيات الدراسة

- ضرورة استحداث برامج تقويمية إلكترونية واستخدامها .
- وضع الأسس والخطط لاستخدام برامج التقويم الإلكتروني .
- التحول التدريجي لإلغاء الاختبارات الورقية .
- إدخال العديد من المواد الإلكترونية في بيئة التدريس .
- التحول التدريجي في مقررات التعلم التقليدية .
- تحفيز الطلاب نحو التقويم الإلكتروني .

المصادر والمراجع

- ابو الفتوح ، خليل . (٢٠١١) . التقويم التربوي بين الواقع والمأمول ، الرياض : مكتبة الشقري للنشر والتوزيع .
- الجنزوري ، عباس عبدالعزيز . (٢٠١٧) . اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو توظيف أدوات التقويم الإلكتروني باستخدام نظام بلاك بورد في العملية التعليمية بجامعة الجوف. ندوة : التقويم في التعليم الجامعي ، مرتكزات وتطلعات.
- حمدي أحمد عبد العزيز (٢٠٠٨) . التعليم الإلكتروني، الفلسفة – المبادئ- الأدوات التطبيقات، عمان، دار الفكر.
- الروقي ، عبدالعزيز عوض ماطر.(٢٠١٧). درجة ممارسة معلمي العلوم الطبيعية لأساليب التقويم الإلكتروني في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة الإمام محمد بن سعود.
- عادل بن سليمان المهنا (٢٠١٢). الاختبارات الإلكترونية . موقع مجلة المعرفة almarefth.net
- عطا الله ، محمد إبراهيم.(٢٠١٦). اتجاهات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بجامعة المنصورة نحو التقويم الإلكتروني ومعوقات تطبيقه.مجلة دراسات تربوية ونفسية ، ٩٠ ، ٢٠١-٢٤٧.
- الغريب زاهر إسماعيل (٢٠٠٩) . المقررات الإلكترونية ، القاهرة : دار الفكر العربي .
- محمد السيد علي (٢٠٠٣) . تطوير المناهج الدراسية من منظور هندسة المنهج، القاهرة: دار الفكر العربي.
- محمد عبد الحميد(٢٠٠٥).منظومة التعلم عبر الشبكات.القاهرة.عالم الكتب .



- المسعودي ، خلود بنت أحمد. (٢٠١٨). فاعلية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني E-porfolio في منهج الفقه المطور على تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي. مجلة القراءة والمعرفة ، ١٩٣، ٢٠٥-٢٢٦.
- hung , s . (2007) . alternative EFL assessment : integrating electronic portfolios . university of indiana

