الفصل السابع
دراسات في الدمج

الفصل السابع

■ قامت سميرة محمد إبراهيم (١٩٧٧م) بدراسة بعنوان: «مقارنة بين الأسوياء والمتخلفين عقليًا عن أثر مستوى الذكاء والتدريب في اكتساب بعض مهارات ألعاب القوى» وتهدف الدراسة إلى معرفة أثر الذكاء على اكتساب بعض مهارات ألعاب القوى ومقارنة أثر التدريب على رفع مستوى المهارات الحركية لدى الأطفال المعاقين ذهنيًا والأسوياء ووضع برنامج مقترح لتعلم بعض مسابقات ألعاب القوى للأطفال المعاقين ذهنيًا، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعتين تجريبيتين عددهم ٥٠ طفلًا مقسمين إلى ثلاث مستويات من الذكاء عالي ومتوسط ومنخفض، ومجموعة الأطفال المعاقين ذهنيًا بسيط الإعاقة وجميعهم بالمرحلة السنية من ٩: ١٢ سنة وكانت من أهم النتائج أن الأطفال المعاقين ذهنيًا لا يختلفون عن أقرانهم الأسوياء في إمكانية تدريبهم لتعلم بعض مهارات ألعاب القوى.

■ قام حمدي أحمد وتوت (٢٠١١م) بدراسة بعنوان: «تأثير الدمج بين الصم والأسوياء على تعلم بعض مهارات الجمباز على جهاز التمرينات الأرضية» استهدفت التعرف على تأثير الدمج بين الصم والأسوياء على تعلم بعض مهارات الجمباز على جهاز التمرينات الأرضية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة من الصم والأسوياء اشتملت على (٤) تلاميذ أسوياء و(٣) تلاميذ من الصم وكان من أهم النتائج أن الدمج بين الصم والأسوياء له تأثير إيجابي وكبير على سرعة تعلم بعض مهارات الجمباز على جهاز التمرينات الأرضية.

■ قام صالح هارون (١٩٩٥م) بدراسة بعنوان: «توقعات معلمي الفصول العادية نحو تعليم القابلين للتعليم من المتخلفين عقليًا بالمدارس العادية بمدينة الرياض» استهدفت التعرف على توقعات معلمي الفصول العادية نحو تعليم المتخلفين عقليا بالمدارس العادية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي واشتملت عينة البحث ٦٠

معلم من مدينة الرياض وكان من أهم النتائج أنه لا تتسم التوقعات الأولية للمعلمين بالرفض.

▪ قام زيدان السرطاوي (١٩٩٥م) بدراسة بعنوان: «**اتجاهات المدرسين والطلاب نحو دمج الطلاب المعوقين في الصفوف العادية**» استهدفت التعرف على اتجاهات المدرسين والطلاب نحو دمج المعاقين في الصفوف العادية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة بلغت ٣٤٩ من المدرسين والطلاب، وكان من أهم النتائج وجود فروق بين الاتجاهات نحو عملية الدمج نتيجة للمتغير التخصصي ـ المعرفة ـ القرابة ـ خبرة التدريس.

▪ قامت حصة الفايز (١٩٩٦م) بدراسة بعنوان: «**اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع العاديين في مؤسسات رياض الأطفال وعلاقتها بأدائهن الوظيفي**» استهدفت التعرف على اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع العاديين في مؤسسات رياض الأطفال وعلاقتها بأدائهن الوظيفي، واستخدمت المنهج الوصفي على عينة بلغت ٦٠٧ من معلمات رياض الأطفال، وكان من أهم النتائج اتسمت اتجاهات معلمات رياض الأطفال بالمحايدة نحو دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع الأطفال العاديين مع ميل نسبي نحو الإيجابية.

▪ قام محمد عبد الغفور(١٩٩٩م) بدراسة بعنوان: «**دراسة استطلاعية لاتجاهات المدرسين والإداريين في التعليم العام نحو دمج الأطفال غير العاديين في المدارس الابتدائية العادية**» استهدفت التعرف على اتجاهات المدرسين والإداريين في التعليم العام نحو دمج الأطفال غير العاديين في المدارس الابتدائية العادية، واستخدم المنهج الوصفي على عينة بلغت ٤٤٧ معلمًا و إداريًا بدولة الكويت، وكان من أهم النتائج وجود درجة من القبول للإعاقة الحركية والبصرية وبشكل أفضل من الإعاقات السمعية والعقلية نحو دمجهم مع الطلاب العاديين.

▪ قام عبد العزيز محمد العبد الجبار(١٩٩٩م) بدراسة بعنوان: «دراسة للصدق ألعاملي لمقياس الاتجاه نحو دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والمتغيرات ذات

العلاقة بتلك الاتجاهات» استهدفت التعرف على الاتجاه نحو دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والمتغيرات ذات العلاقة بتلك الاتجاهات واستخدم المنهج الوصفي على عينة بلغت ٥١٠ مديرًا ممن يعملون بالمدارس الابتدائية وكان من أهم النتائج الموافقة على دمج الإعاقات ضعاف السمع ـ ضعاف البصر ـ الإعاقات الجسمية ومعارضة دمج الصم ـ المكفوفين ـ المتخلفين عقليًا.

■ قام عبد العزيز بن خليفة بن محمد الخليفة (٢٠٠١م) بدراسة بعنوان: «**اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو دمج المتخلفين عقليًا في دروس التربية البدنية للعاديين**» استهدفت التعرف على اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو دمج المتخلفين عقليًا في دروس التربية البدنية للعاديين، واستخدم المنهج الوصفي على عينة من معلمي التربية البدنية للمرحلة الابتدائية الحكومية بمدينة الرياض، وكان من أهم النتائج ينبغي أن يكون تدريب معلمي الفصول العادية في كيفية التعامل التربوي مع المعاقين من الركائز الأساسية لبرنامج الدمج.

■ قام صبحي حمدان أبو جلالة (٢٠٠٩م) بدراسة بعنوان: «**اتجاهات نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في مؤسسات التعليم (ممارسات وتحديات)**» استهدفت التعرف على اتجاهات عدد من دول العالم نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في مؤسسات التعليم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتمثلت حدود الدراسة على برامج التطبيق لمشروع الدمج في عدد من دول العالم وقانون الأمم المتحدة واليونسكو والندوات والملتقيات والتوصيات التي قدمت في المؤتمرات الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة، وكان من أهم النتائج تُقر جميع دول العالم بضرورة تطبيق برنامج الدمج في مراحل التعليم المختلفة لما له من أثار إيجابية على نفسية الطالب المعاق ونفسية ولي الأمر، إن عملية الدمج تُعطي الطلبة المعاقين حقهم في التعليم ومعاملتهم مع أقرانهم العاديين عند التحاقهم بالمدارس العادية تحت شعار التربية للجميع.

▪ قامت فوزية بنت عبد الباقي الجمالي (٢٠٠٩م) بدراسة بعنوان: «تقويم تجربة دمج ذوي الحاجات الخاصة مع التلاميذ العاديين في التعليم الأساسي من وجهة نظر مديري المدارس والمعلمين وأولياء أمور التلاميذ في سلطنة عمان» وتهدف إلى بحث أراء مديري المدارس والمعلمين وأولياء أمور التلاميذ في قضية دمج ذوي الحاجات الخاصة مع أقرانهم العاديين بمدارس التعليم الأساسي العمانية و إلى التعرف على مدى اختلاف وجهات نظرهم في هذه القضية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي على عينة قوامها ٢٣٦ شخصًا مقسمًا على النحو التالي ١٤ مديرًا ومديرة، ٩٤ معلمًا ومعلمة، ١٢٨ من أولياء الأمور من عدة مناطق تعليمية بسلطنة عمان كما اختيرت مديرتان بطريقة عشوائية أحداهما تعمل بمدرسة مدمجة والأخرى تعمل بمدرسة عادية لإجراء الدراسة النوعية المتعمقة وكان من أهم النتائج اتفاق جميع أفراد عينة البحث على ضرورة التوسع في تجربة الدمج في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان وعلى ضرورة توافر الإمكانات اللازمة لإنجاح هذه التجربة والاهتمام بإعداد المعلمين القادرين على تدريس تلاميذ الفصول المدمجة.

▪ قام رايزو وفسيول Rizzo ,vispoel (١٩٩١م) بدراسة بعنوان: «اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو دمج الطلاب المتخلفين وذوي الاضطرابات السلوكية وصعوبات التعلم في دروس التربية البدنية للعاديين وعلاقتها ببعض المتغيرات» واستهدفت التعرف على اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو دمج الطلاب المتخلفين وذوي الاضطرابات السلوكية وصعوبات التعلم في دروس التربية البدنية للعاديين وعلاقتها ببعض المتغيرات واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة بلغت ٩٤ معلمًا ومعلمة، وكان من أهم النتائج توجد علاقة دالة إحصائيًا بين الاتجاه لدى معلمي التربية البدنية نحو الدمج ومتغير الخبرة السابقة في التعامل مع ذوي الإعاقات الخاصة.

▪ قام هوكنز Howkins (١٩٩١م) بدراسة بعنوان: «اتجاهات معلمي التربية الموسيقية والتربية البدنية نحو دمج الطلاب المعاقين وعلاقتها ببعض المتغيرات المختارة»

واستهدف البحث التعرف على اتجاهات معلمي التربية الموسيقية والتربية البدنية نحو دمج الطلاب المعاقين وعلاقتها ببعض المتغيرات، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها ٢٠٠ معلم، وكان من أهم النتائج اتجاهات معلمي التربية الموسيقية أكثر إيجابية من اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو عملية الدمج.

■ قام كوينتن Quintion (١٩٩٢م) بدراسة بعنوان: «**اتجاهات أولياء أمور الطلاب المعاقين ومعلمي التربية الخاصة ومعلمي التعليم العادي تجاه عملية الدمج**» استهدفت التعرف على اتجاهات أولياء أمور الطلاب المعاقين ومعلمي التربية الخاصة ومعلمي التعليم العادي تجاه عملية الدمج، واستخدم المنهج الوصفي على عينة بلغت ١٧٩ ولي أمر ومعلم، وكان من أهم النتائج اتجاهات أولياء الأمور أكثر سلبية من اتجاهات المعلمين نحو عملية الدمج.

■ قام كل من رايزو وكيركندال Rizzo, Kirkendall (١٩٩٥م) بدراسة بعنوان: «**اتجاهات طلاب قسم التربية البدنية ما قبل التخرج نحو دمج ذوي الإعاقات وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموجرافية**» واستهدفت الدراسة التعرف على اتجاهات طلاب قسم التربية البدنية ما قبل التخرج نحو دمج ذوي الإعاقات وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموجرافية، واستخدموا المنهج الوصفي على عينة بلغت ١٧٤ طالبًا قبل التخرج وكان من أهم النتائج تتأثر اتجاهات أفراد عينة البحث نحو التدريس للمعاقين بحالات الإعاقة وشدتها كما أن إدراك الكفاءة لدى المعلم من أهم المتغيرات التي يمكن أن تؤثر على الاتجاهات نحو التدريس للمعاقين.

■ قام كل من زيتل، مككوبين Zittle,MCcubbun (١٩٩٦م) بدراسة بعنوان: «**أثر الدمج في التربية البدنية على الأداء الحركي لأطفال ما قبل المدرسة المصابون بتأخر في النمو**» تهدف الدراسة إلى التعرف على أثر الدمج في فصول التربية البدنية العادية على أداء المهارات الحركية لأطفال ما قبل المدرسة المصابون بتأخر في النمو، وتم استخدام المنهج التجريبي، وبلغ عدد أفراد العينة ٨ أطفال مصابون بتأخر في النمو، ٥ أطفال

أسوياء تم تقسيمهم إلى مجموعتين حيث اشتملت المجموعة التجريبية كل الأطفال الأسوياء و ٤ أطفال مصابون بتأخر في النمو، واشتملت المجموعة الضابطة على ٤ أطفال مصابون بتأخر في النمو فقط، وكان أهم النتائج أن الأطفال المصابون بتأخر في النمو قادرين على الاحتفاظ بمستوى تقدمهم في المهارات الحركية الأساسية سواء كانوا في فصول خاصة أو مع أقرانهم الأسوياء.

■ قام كل من هوستن ويلسون وأخرون Houston –wilson (١٩٩٧م) بدراسة بعنوان: «أثر الأقران على الأداء الحركي في فصول التربية البدنية المدمجة» وتهدف الدراسة إلى معرفة أثر الأقران المدربين وغير المدربين على تحسين أداء الحركة للأفراد المعاقين ذهنيًا متوسطي الإعاقة في فصول التربية البدنية التي تستخدم الدمج، واستخدم المنهج التجريبي وبلغ عدد أفراد العينة ١٢ فردًا منهم ٦ أفراد معاقين ذهنيًا و ٦ من الأسوياء بالمرحلة السنية من ٩: ١٢ سنة، وتم تقسيم الطلاب الأسوياء أكثر فاعلية في مساعدة الطلاب المعاقين ذهنيًا لتحسن الأداء الحركي في فصول التربية البدنية المدمجة.

■ قام كارين كاستاجلو Karen castagno (٢٠٠١م) بدراسة بعنوان: «الرياضات الموحدة في الأولمبياد الخاص تغيرات في الرياضيين الذكور أثناء موسم كرة السلة» تهدف الدراسة إلى وصف المتغيرات الحادثة في الرياضيين المعاقين ذهنيًا بسيطي الإعاقة والأسوياء أثناء المشاركة في برنامج الرياضات الموحدة في الاولمبياد الخاص، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة، وبلغ عدد العينة ٥٨ فردًا منهم٢٤ من الأفراد المعاقين ذهنيًا و ٣٤ من الأسوياء بالمرحلة السنية من ١٢: ١٥ سنة وكانت من أهم النتائج وجود نسب تحسن في مهارات كرة السلة وتقدير الذات لجميع أفراد العينة المشتركين في البرنامج.