

الفصل الثالث

التطور التاريخي لكليات التربية الرياضية للبنات فى جمهورية مصر العربية

- أولا: كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان

- رؤية ورسالة وأهداف كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان
- سياسات القبول بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان
- برامج كليات التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان
- الإمكانيات المادية والبشرية لكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان
- الهيكل التنظيمى والجهاز الإداري بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان
- أساليب التقويم بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان

- ثانيا: كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية

- رؤية ورسالة وأهداف كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية
- سياسة القبول بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية
- برامج كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية
- الإمكانيات المادية والبشرية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية
- الهيكل التنظيمى والجهاز الإداري بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية
- أساليب التقويم بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية

مقدمة:

إن شباب أى أمة هم عماد نهضتها وبناء حضارتها وهم المرآة الصادقة لتقدمها ومستقبلها حيث إنهم العمود الفقرى للأمة والدرع الواقى للوطن، فهم ثروة بشرية وأداة انطلاق لاستغلال الموارد من أجل البناء والتنمية والتقدم بالمجتمع، ولقد علمت الحكومات والدول أهمية رعاية الشباب وضرورة الاستفادة من طاقاته لما فيه خير المجتمع وذلك من خلال إعداد البرامج التى تسعى إلى إحداث التنمية المتكاملة سواء من الناحية الثقافية والرياضية والفنية والاجتماعية، وعلى الشباب دوراً كبيراً فى تحمل المسؤولية ودفع المجتمع للأمام، لذلك فهم فى أشد الحاجة إلى الرعاية والعناية والتوجيه السليم، الأمر الذى يتطلب برامج هادفة متنوعة لتزويدهم بالقدرات والمهارات والخبرات التى تؤهلهم للقيام بواجبهم نحو المسؤوليات الملقاة على عاتقهم. (1:31) (3:133)

ويعتبر طلاب الجامعات من أهم قطاعات المجتمع الذين يمثلون الطاقات الخلاقة والقوة المبدعة وهم ذخيرة المستقبل وأمل الأمة فى حضارتها وقوتها وقادة مستقبلها حيث تشكل قيادات المجتمع فى مختلف المجالات العلمية والاقتصادية والسياسية والإدارية والثقافية من خريجي الجامعات ويستند إليها بناء المجتمع سياسياً واجتماعياً واقتصادياً وتمثل الجامعة قمة السلم التعليمى ليس لمجرد أنها آخر مراحل النظام التعليمى فحسب بل لأنها تقوم بمهمة كبيرة فى بناء الشباب فكرياً ووجداناً وفعلاً وانتماءً فالشباب هم عصب الأمة والشريحة المنوط بها النهوض بالدولة وإحداث التنمية والابتكار والاختراع والتقدم وهم الشريحة المستهدفة فى المقام الأول وراء أى جهود مخططة أو مبذولة بغية الوصول إلى الغايات المنشودة فى المستقبل، وبالتالي يعتمد تقدم المجتمع وتطوره على ما يحزره من نجاح وإنجاز فى تحقيق رسالة الجامعة مما جعل التعليم الجامعى فى بؤرة اهتمام جميع دول العالم المتقدم منها والنامى.

(34:89) (76، بدون صفحة) (6:124-77)

فالخطة التى تضعها من أجل تحقيق غايتنا العظمى فى البقاء والتقدم فى طريق مستقبل التربية الرياضية من خلال الأجهزة المعنية بها والقائمة على تطورها والمتثلة فى كلية التربية الرياضية التى تهدف إلى توفير النمو المتكامل الشامل للنشء والشباب والارتقاء بالمستوى العلمى والأكاديمى والنفسى والاجتماعى والأخلاقى لهم من خلال الأنشطة المختارة فى المجالات الاجتماعية والفنية والثقافية مع دعم وتأسيس القيم الروحية والدينية والسلوك والخلق الاجتماعى والديمقراطى وتنظيم استثمار أوقات الفراغ والطاقة الخلاقة لدى النشء والشباب والتى تعود بالفائدة على الفرد والمجتمع.

وقد شعر القائمون على شئون التربية فى مصر أن التربية الرياضية جزء متكامل من التربية العامة ودعامة أساسية من دعائمها وميدان تجريبى هدفه تكوين الفرد اللائق من الناحية البدنية والاجتماعية والخلفية والنفسية والصحية وغيرها، وذلك عن طريق ممارسة ألوان مختلفة من النشاط البدنى ولا يتحقق ذلك إلا بتوافر القيادة التربوية التى تقوم بعملية التوجيه والإرشاد فأمنوا بضرورة نشرها بين الطلاب فى المدارس والجامعات ، ولهذا فإن مستقبل التربية الرياضية فى مصر لا يتوقف فقط على دراسة ماضيها، ومشاكل حاضرها وإنما يتوقف أيضاً على البحث عن المضامين التى تعينها المتغيرات، وكذلك تلك الإستراتيجيات المحددة لمستقبل. (158:144-145، 167) (316:23).

وقد بدأت التربية البدنية تأخذ مكاناً فى خطط التربية والتعليم حينما شرعت مصر فى إنشاء المدارس لأول مرة سنة 1816م وكان الغرض منها إعداد الشباب للجندية والعمل، وقد وجدت الوزارة ضرورة إدخال التربية البدنية فى المدارس من أجل إنقاص الأمراض والعلل التى تصيب الأطفال فيجب العناية بأجسامهم وإعطائهم بعض التمرينات البدنية وتعليمهم المشى بخطوات نشيطة.

وفى عام 1886م زودت الوزارة المدارس بالأدوات والمعلمين من رجال الجيش، كما أصدر وزير المعارف قرار بتخصيص ساعة أو ساعتين فى الأسبوع للرياضة البدنية عام 1892، ثم عدلت خطة الدراسة عام 1905م ونص القرار على أن تعطى دروس النظام والتمرينات البدنية، مرتين على الأقل فى الأسبوع.

وكانت أول بعثة دراسية للتربية الرياضية بالخارج عام 1921 وضمت رجلاً وامرأة ثم دخلت التربية البدنية الخطة الدراسية بصفة نهائية فى مدارس البنين والبنات عام 1925 وخصص لها عدد مناسب من الحصص فى المدارس الابتدائية والثانوية، وفى عام 1930 تقرر أن يقوم خريجو قسم الآداب بمدرسة المعلمين العليا وعساكر الجيش بتدريس التربية البدنية فى المدارس الابتدائية ، وقد اقتضى هذا دخول مادة التربية البدنية ضمن خطة الدراسة بمدرسة المعلمين العليا ومدارس المعلمين الأولية ودار العلوم. (331:23، 333)

وفى عام 1937 تم إنشاء معهد لتخريج مدرسات ومدرسين متخصصين فى التربية الرياضية ، واستمر هذا المعهد فى العطاء بمجال التربية الرياضية بمفرده حتى قيام ثورة 1952 ، وفى عام 1955 ومع ازدياد الحاجة لخريجات متخصصات فى مجال التربية الرياضية وجد أنه من الأهمية افتتاح معهد آخر للبنات بالإسكندرية وكانت مدة

الدراسة فيه ثلاث سنوات تحصل بعدها الطالبة على دبلوم على، ومنذ عام 1958/57 أصبحت مدة الدراسة أربع سنوات بالمعدين تحصل بعدها الطالبة على درجة البكالوريوس .

ولقد مرت هذه الكليات بمراحل عدة فقد كانت تابعة لوزارة التربية والتعليم وكانت تسمى بالمعاهد العليا للتربية الرياضية وانتقلت تبعية المعاهد العليا إلى وزارة التعليم العالي . ثم صدر قرار رئيس الجمهورية رقم 70 لسنة 1975 بإنشاء جامعة حلوان وقرار رئيس مجلس الوزراء بشأن تعديل بعض مواد اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات وتحديد جامعة حلوان الذى تضمنته المادتين (168)، (204) الخاصتين بإنشاء جامعة حلوان ، وقد انضمت المعاهد العالية للتربية الرياضية إلى جامعة حلوان وأطلق عليها منذ بداية العام الدراسى 1976/75 كليات التربية الرياضية ، وعليه تحملت كليات التربية الرياضية فى مصر مسئوليات جديدة بجانب الميزات التى منحت لها بانضمامها إلى الجامعة .

وكان هذا التميز هادفاً نحو ما تؤديه هذه الكليات من خدمة لمجتمعنا المصرى ، ثم صدرت اللائحة الداخلية لكليات التربية الرياضية للبنين والبنات . (169)(167).

ومع زيادة الحاجة إلى معلمات التربية الرياضية وتغير نظرة المجتمع المصرى لمهنة التربية الرياضية كانت الحاجة ماسة إلى إنشاء كليات جديدة لتساعد خريجات هذه الكليات فى إمداد المدارس بالمدرسين والمدرسات اللازمين فى هذا المجال.

ولاشك أن كليات التربية الرياضية كمؤسسات علمية تربوية تشترك أهدافها من أهداف التربية العامة، وهى أيضاً مؤسسة تخصصية تتولى مهمة إعداد كوادر التربية الرياضية القادرين على التخطيط والبناء لإرساء دعائم التربية الرياضية على أسس علمية حديثة .

لذا سوف تقوم الباحثة بدراسة التطور التاريخي لكليات التربية الرياضية فى جمهورية مصر العربية لما لها من أهمية بالغة ، ولما كانت حدود الدراسة تقتصر على كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان وكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية . فان الباحثة سوف تتناول فى هذا الفصل واقع هاتين الكليتين لمعرفة أوجه القوة لتدعيمها وأوجه النقص لمعالجتها.

أولاً: كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان

بدأت كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان كقسم لإعداد مدرسات التربية البدنية بمدرسة الأميرة فوزية للبنات عام (1937) وكانت تقبل الطالبات الحاصلات على البكالوريا المصرية ما بين 18:24 سنة ومدة الدراسة بها كانت ثلاث سنوات.

وكان من الشروط اللازمة للالتحاق بقسم (معهد) التربية البدنية للمعلمات الحصول على شهادة إتمام الدراسة الثانوية قسم خاص (التوجيهية) إلا أنه نظراً للظروف الاجتماعية التى أحاطت بالفئة المصرية فى ذلك الوقت وتشجيعها لغزو ميدان التربية البدنية فقد سمح للطالبات اللاتى حصلن على شهادة إتمام الدراسة الثانوية قسم عام (الثقافة) بالالتحاق بالمعهد على أن تسبق السنة الأولى سنة إعدادية.

ثم تم تحويل القسم إلى معهد للتربية البدنية عام (1939) وإحاقه بمعهد معلمات الفنون الذى كان يضم معاهد الاقتصاد المنزلى والتربية الموسيقية والتربية الفنية وقد أجاز فيه التحاق الحاصلات على شهادة إتمام الثانوية العامة.

وفى الفترة من عام (1937)، (تاريخ إنشاء قسم التربية البدنية للمعلمات) وحتى نهاية العام الدراسى (1957/ 1958) كانت مدة الدراسة بالمعهد ثلاث سنوات تسبقها سنة إعدادية لمن كانت حاصلة على شهادة الثقافة تُمنح بعدها الطالبة اجتياز التدريس (الدبلوم) أما الطالبة الحاصلة على شهادة التوجيهية فكانت مدة الدراسة بالمعهد ثلاث سنوات فقط.

وفى عام (1949) استقل المعهد فى مبنى مستقل بالقصر العينى، وأصبح معهداً عالياً واقتصر القبول على الحاصلات على البكالوريا وكانت مدة الدراسة به ثلاث سنوات، وبعد قيام الثورة انتقل المعهد إلى مقره الحالى بقصر الزهرية وذلك عام (1954 - 1955).

وفى عام (1958/1959) تغيرت خطة الدراسة بالمعهد وصارت أربع سنوات تحصل الخريجة فى نهايتها على بكالوريوس التربية الرياضية - وكان فى ذلك الوقت يسمح للحاصلات على دبلوم المعلمات قسم التربية الرياضية الالتحاق بالمعهد فى الفرقة الثانية على شرط حصولهن على 75% من مجموع الدرجات - ونتيجة لهذا التغير تغيرت خطة ومناهج الدراسة بالمعهد ، ولقد تخرجت أول دفعة من الحاصلات على البكالوريوس عام (1961) وكان عددها 79 طالبة.

كما أن التخطيط لتطوير معاهد التربية الرياضية، لم يتضح إلا في عام 1961 عقب صدور رسالة المعاهد العليا عامة والمعاهد العليا للتربية الرياضية بصفة خاصة وكذلك بعد صدور قانون رقم (49) لسنة 1963 ولائحته الداخلية بشأن تنظيم الكليات والمعاهد العليا وكانت الأهداف مطابقة لبعضها في كلتا المعاهد إلى أن تم انضمام كلية التربية الرياضية للبنات إلى جامعة الإسكندرية عام (1989) وبالتالي أصبح لكل كلية أهدافها ولوائحها الخاصة بها والتي تتماشى مع أهداف المجتمع.

وقد صدرت اللائحة الداخلية لمعاهد التربية الرياضية للمعلمات في 1961/4/9 ونصت على أن الدراسة بهذه المعاهد تهدف إلى :

- 1- إعداد من يسطعون بالتدريس والقيادة في ميادين الرياضة والترويح والصحة والتربية العسكرية.
 - 2- إجراء البحوث الفنية في التربية الرياضية وتنظيم دراسات خاصة بها.
 - 3- نشر الوعي الرياضي وإعداد جيل يتمتع بالصحة والحيوية والكفاءة والنشاط. (84:41) (168)
- وفي عام (1968) بدأت الدراسات العليا بالمعهد للحصول على درجة الدبلوم الأول المعادل لدرجة الماجستير في التربية الرياضية، وفي عام (1974) بدأت الدراسات للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية.
- وفي عام (1975) انضم المعهد إلى جامعة حلوان بعد إنشاؤها كبقية المعاهد العليا التابعة لوزارة التعليم العالي وأطلق عليه اسم كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان. (168)
- وبصدور القرار الوزاري رقم (974) بتاريخ (1977) بشأن إصدار اللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان والتي تمثلت أهدافها في إعداد من يقوم بالتدريس أو التدريب أو الإشراف والتنظيم في مجالات التربية الرياضية والتربية الصحية والترويح.

- فقد نصت اللائحة على أن تتكون الكلية من الأقسام التالية :

- 1- قسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية.
 - 2- قسم الألعاب.
 - 3- قسم ألعاب القوى (مسابقات الميدان والمضمار).
 - 4- قسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركي.
 - 5- قسم المنازلات والرياضات المائية.
- وتتمثل خطة الدراسة للصفوف الأربعة في لائحة
- 1977 لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة جامعة حلوان فيما يلي

جدول (1)

خطة الدراسة للصف الأول عام 1977 – كلية التربية الرياضية بالقاهرة جامعة حلوان

رقم	المواد الدراسية	عدد الساعات	النهاية العظمى	أعمال السنة	الامتحان التحريري	الامتحان العملي	النهاية الصغرى	عدد ساعات الامتحان
1	مدخل وتاريخ التربية الرياضية	3	150	0	120	-	75	3
2	علم الصحة	2	100	20	80	-	50	2
3	فسيولوجي علم وظائف الأعضاء	2	100	20	80	-	50	2
4	التشريح الوظيفي	2	100	20	80	-	50	2
5	التمرينات	2	100	40	30	30	50	1
6	الجمباز	2	100	40	30	30	50	1
7	التعبير الحركي	2	100	40	30	30	50	1
8	الإيقاع	1	50	20	15	15	25	1
9	ألعاب صغيرة وألعاب تمهينية	2	100	40	30	30	50	1
10	ألعاب مضرب	2	100	40	30	30	50	1
11	ألعاب الميدان والمضمار	3	100	60	45	45	75	1.5
12	السباحة	2	100	40	30	30	50	1
13	السلاح	1	100	20	15	15	25	1
14	اللغة العربية	2	100	20	80	-	50	2
15	اللغة الأجنبية	2	100	20	80	-	50	2
	المجموع	20 ساعة أسبوعياً						

جدول (2)

خطة الدراسة للصف الثاني عام 1977 – كلية التربية الرياضية بالقاهرة جامعة حلوان

رقم	المواد الدراسية	عدد الساعات	النهاية العظمى	أعمال السنة	الامتحان التحريري	الامتحان العملي	النهاية الصغرى	عدد ساعات الامتحان
1	برامج التربية الرياضية	2	100	20	80	-	50	2
2	علم الحركة	2	100	20	80	-	50	3
3	طرق التدريس	2	100	20	80	-	50	2
4	طرق التدريب	1	50	10	40	-	25	2
5	التربية	2	100	20	80	-	50	2
6	علم النفس	2	100	20	80	-	50	2
7	فسيولوجيا الرياضة	2	100	20	80	-	50	2
8	تشريح	1	50	10	40	-	25	1
9	التمرينات	1	100	40	30	30	50	1
10	الجمباز	2	100	40	30	30	50	1
11	التعبير الحركي	2	100	40	30	30	50	1
12	سلة	1	50	20	15	15	25	1
13	يد	1	50	20	15	15	25	1
14	طائرة	1	50	20	15	15	25	1
15	مضرب	1	50	20	15	15	25	1
16	ألعاب الميدان والمضمار	3	150	60	45	45	75	1.5
17	السباحة	2	100	40	30	30	50	1
18	السلاح	1	50	20	15	15	25	1
	المجموع	30 ساعة أسبوعياً						

جدول (3)

خطة الدراسة للصف الثالث عام 1977 – كلية التربية الرياضية بالقاهرة جامعة حلوان

رقم	المواد الدراسية	عدد الساعات	النهاية العظمى	أعمال السنة	الامتحان التحريري	الامتحان العملي	النهاية الصغرى	عدد ساعات الامتحان
1	اختبارات ومقاييس	2	100	20	80	-	50	2
2	طرق التدريس	2	100	20	80	-	50	3
3	طرق التدريب	1	50	10	40	-	25	1
4	تدريب ميداني	4	200	80	-	120	100	-
5	تربية	2	100	20	80	-	50	2
6	إسعافات وإصابات	2	100	20	80	-	50	2
7	التمرينات	2	100	40	30	30	50	1
8	الجمباز	2	100	40	30	30	50	1
9	التعبير الحركي	2	100	40	30	30	50	1
10	طائرة	1	50	20	15	15	25	1
11	يد	1	50	20	15	15	25	1
12	سلة	1	50	20	15	15	25	1
13	ألعاب الميدان والمضمار	3	150	60	45	45	75	1.5
14	السباحة	2	100	40	30	30	50	1
15	علم الحركة	2	100	20	80	-	50	2
	المجموع	29 ساعة أسبوعياً						

جدول (4)

خطة الدراسة للصف الرابع عام 1977 – كلية التربية الرياضية بالقاهرة جامعة حلوان

رقم	المواد الدراسية	عدد الساعات	النهائية العظمى	أعمال السنة	الامتحان التحريري	الامتحان العملي	النهائية الصغرى	عدد ساعات الامتحان
1	تنظيم وإدارة	3	150	-	150	-	75	3
2	الترويج	2	100	-	100	-	50	2
3	بحث علمي وإحصاء	2	100	-	100	-	50	2
4	تربية صحية	2	100	-	100	-	50	2
5	تربية قوم	2	100	20	80	-	50	2
6	التدريب الميداني	4	200	80	-	120	100	-
7	التمرينات	2	100	40	30	30	50	1
8	الجمباز	2	100	40	30	30	50	1
9	التعبير الحركي	2	100	40	30	30	50	1
10	طائرة	1	50	20	15	15	25	1
11	يد	1	50	20	15	15	25	1
12	سلة	1	50	20	15	15	25	1
13	ألعاب الميدان والمضمار	3	150	60	45	45	75	1.5
14	السباحة	2	100	40	30	30	50	1
	المجموع	29 ساعة أسبوعياً						

ثم أصدرت الكلية تعديلاً لللائحة عام (2000/2001) ، واشتمل أيضاً على نفس الأقسام الواردة في لائحة عام (1977) م، ثم أصدرت الكلية لائحة جديدة عام (2006) بتطبيق التشعبات الثلاثة (تعليم التربية الرياضية، التدريب الرياضي ، الإدارة الرياضية والترويج)، وفي عام (2008) أصدرت الكلية تعديلاً لللائحة تم به إنشاء " 5 أقسام علمية ليصبح عدد الأقسام العلمية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان 10 أقسام على النحو التالي :

1. قسم تدريب التمرينات الإيقاعية والجمباز الفني .
 2. قسم تدريب التعبير الحركي والإيقاع الحركي.
 3. قسم تدريب مسابقات الميدان والمضمار.
 4. قسم تدريب الألعاب الرياضية.
 5. قسم تدريب الرياضات المائية.
 6. قسم تدريب المنازلات والرياضات الفردية.
 7. قسم الإدارة الرياضية والترويج.
 8. قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.
 9. قسم العلوم الحيوية والصحية الرياضية.
 10. قسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية الرياضية.
- وتتمثل خطة الدراسة الحالية للصفوف الأربعة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان فيما يلي

جدول(5)

خطة الدراسة الحالية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان

الفرقة الأولى - الفصل الدراسي الأول

م	المقرر الدراسي	عدد الساعات الأسبوعية		عدد ساعات الامتحان	توزيع الدرجات				النهاية الصغرى	النهاية العظمى
		نظري	تطبيقي		أعمال سنة	تطبيقي	شفهي	نظري		
1	التربية الحركية	2	2	2	30	30	10	30	50	100
2	الصحة لعامة	2	-	2	20	-	10	70	50	100
3	مدخل إلي فلسفة التربية الرياضية	2	-	2	20	-	10	70	50	100
4	حقوق الإنسان	2	-	2	20	-	10	70	50	100
5	اللغة الأجنبية	2	-	2	20	-	10	70	50	100
6	المعسكرات وأنشطة الخلاء	1	1	1	15	15	5	15	25	50
7	ألعاب المضرب (1)	1	1	1	15	15	5	15	175	350
8	كرة السلة (1)	1	2	1	30	30	10	40	100	100
9	كرة اليد (1)	1	2	1	30	30	10	40	100	100
10	الكرة الطائرة (1)	1	2	1	30	30	10	40	100	100
11	مسابقات الميدان والمضمار (1)	1	5	1	60	60	20	60	100	200
	المجموع	15	16							1000

جدول(6)

خطة الدراسة الحالية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان

الفرقة الأولى - الفصل الدراسي الثاني

م	المقرر الدراسي	عدد الساعات الأسبوعية		عدد ساعات الامتحان	توزيع الدرجات				النهاية الصغرى	النهاية العظمى
		نظري	تطبيقي		أعمال سنة	تطبيقي	شفهي	نظري		
1	تاريخ التربية الرياضية	2	-	2	20	-	10	70	50	100
2	التشريح الوصفي والوظيفي	2	-	2	20	-	10	70	50	100
3	مدخل علم النفس الرياضي	2	-	2	20	-	10	70	50	100
4	الترويح الرياضي (1)	2	-	2	20	-	10	70	50	100
5	التمرينات الايقاعية (1)	1	2	1	30	30	10	40	100	200
6	الجمباز الفني (1)	1	2	1	30	30	10	40	100	100
7	التعبير الحركي (1)	1	2	1	30	30	10	40	75	150
8	الايقاع الحركي	1	1	1	15	15	5	20	50	100
9	رياضات مائية (1)	1	2	1	30	30	10	30	50	100
10	منازلات رياضية (1)	1	2	1	30	30	10	30	50	100
11	لغة عربية	2	-	2	20	-	10	70	50	100
	المجموع	15	16							1050

• تم إضافة الرخصة الدولية (ICDL) اعتباراً من العام الجامعي 2008 - 2009 كمتطلب للتخرج

جدول (7)

خطة الدراسة الحالية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان

الفرقة الثانية - الفصل الدراسي الأول

م	المقرر الدراسي	عدد الساعات الأسبوعية		عدد ساعات الامتحان	توزيع الدرجات				النهاية الصفري	النهاية العظمي
		نظري	تطبيقي		أعمال سنة	تطبيقي	شفهي	نظري		
1	الاختبارات و المقاييس (1)	2	-	2	20	-	10	70	50	100
2	مقدمة في علم الاجتماع	2	-	2	20	-	10	70	50	100
3	أسس البرامج	2	-	2	20	-	10	70	50	100
4	التوجيه والإرشاد النفسى الرياضي (1)	2	-	2	20	-	10	70	50	100
5	الحاسب الآلي	1	2	1	30	35	-	35	50	100
6	التمرينات الإيقاعية (2)	1	3	1	30	30	10	40	100	200
7	الجمباز الفني (2)	1	3	1	30	30	10	40	100	200
8	التعبير الحركي (2)	1	3	1	30	30	10	40	100	200
9	رياضات مائية (2)	1	3	1	30	30	10	40	100	200
10	منازلات رياضية (2)	1	3	1	30	30	10	40	100	200
	المجموع	14	17							1000

جدول (8)

خطة الدراسة الحالية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان

الفرقة الثانية - الفصل الدراسي الثاني

م	المقرر الدراسي	عدد الساعات الأسبوعية		عدد ساعات الامتحان	توزيع الدرجات				النهاية الصفري	النهاية العظمي
		نظري	تطبيقي		أعمال سنة	تطبيقي	شفهي	نظري		
1	تدريب رياضي (1)	2	-	2	20	-	10	70	50	100
2	مدخل الإدارة الرياضية (1)	2	-	2	20	-	10	70	50	100
3	طرق تدريس التربية الرياضية (1)	2	2	2	45	45	15	45	75	150
4	فسيولوجيا الرياضة	2	-	2	20	-	10	70	50	100
5	تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية (1)	2	1	1	30	30	10	30	50	100
6	ألعاب المضرب (2)	1	2	1	30	30	10	40	200	400
7	كرة السلة (2)	1	2	1	30	30	10	40	200	400
8	كرة اليد (2)	1	2	1	30	30	10	40	200	400
9	الكرة الطائرة (2)	1	2	1	30	30	10	40	200	400
10	مسابقات الميدان والمضمار	1	5	1	60	60	20	60	100	200
	المجموع	15	16							1150

■ تم حذف الحاسب الآلي اعتباراً من العام الجامعي 2009 - 2010 .

جدول (9)

خطة الدراسة الحالية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان

الفرقة الثالثة - الفصل الدراسي الأول

م	المقرر الدراسي	عدد الساعات الأسبوعية		عدد ساعات الامتحان	توزيع الدرجات				النهاية الصغرى	النهاية العظمى
		نظري	تطبيقي		أعمال سنة	تطبيقي	شفهي	نظري		
1	طرق تدريس التربية الرياضية (2)	2	2	2	45	45	15	45	75	150
2	التدريب الرياضي (2)	2	-	2	20	-	10	70	50	100
3	الترويح الرياضي (2)	2	-	2	20	-	10	70	50	100
4	المناهج في التربية الرياضية	2	-	2	20	-	10	70	50	100
5	هوكي	1	2	1	30	30	10	30	40	200
6	كرة سلة	1	2	1	30	30	10	30	40	100
7	الكرة الطائرة	1	2	1	30	30	10	30	40	100
8	كرة يد	1	2	1	30	30	10	30	40	100
9	مسابقات الميدان والمضمار	1	5	1	60	60	20	60	100	200
10	التدريب الميداني	-	4	جلسات	40	60	-	-	60	100
	المجموع	13	19							1150

جدول (10)

خطة الدراسة الحالية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان

الفرقة الثالثة - الفصل الدراسي الثاني

م	المقرر الدراسي	عدد الساعات الأسبوعية		عدد ساعات الامتحان	توزيع الدرجات				النهاية الصغرى	النهاية العظمى
		نظري	تطبيقي		أعمال سنة	تطبيقي	شفهي	نظري		
1	إصابات وإسعافات	2	-	2	20	-	10	70	50	100
2	الأسس التربوية للتربية الرياضية	2	-	2	20	-	10	70	50	100
3	علم الحركة (1)	2	-	2	20	-	10	70	50	100
4	سيكولوجية التدريب الرياضي	2	-	2	20	-	10	70	50	100
5	التمرينات الإيقاعية (3)	1	3	1	30	30	10	30	40	200
6	الجمباز الفني (3)	1	3	1	30	30	10	30	40	100
7	التعبير الحركي (3)	1	3	1	30	30	10	30	50	100
8	رياضات مائية (3)	1	3	1	30	30	10	30	50	100
9	منازلات رياضية (3)	1	2	1	30	30	10	30	50	100
10	تدريب ميداني	-	4	جلسات	40	60	-	-	60	100
	المجموع	13	18							1000

جدول (11)

خطة الدراسة الحالية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان

الفرقة الرابعة (شعبة تعليم) - الفصل الدراسي الأول

م	المقرر الدراسي	عدد الساعات الأسبوعية		عدد ساعات الامتحان	توزيع الدرجات				النهاية الصغرى	النهاية العظمى
		نظري	تطبيقي		أعمال سنة	تطبيقي	شفهي	نظري		
1	طرق تدريس تربية رياضية (3)	2	2	2	45	45	15	45	75	150
2	التربية الصحية	2	-	2	20	-	10	70	50	100
3	التوجيه والإرشاد التربوي	2	-	2	20	-	10	70	50	100
4	تكنولوجيا التعليم فى التربية الرياضية (2)	2	1	1	30	30	10	30	50	100
5	التربية الترويحية	2	-	2	20	-	10	70	50	100
6	تطبيقات تخصصية فى : تمرينات - جمباز - تعبير حركى + منازلات	1	4	2	45	45	15	45	75	150
	تمرينات - جمباز - تعبير حركى + منازلات	1	4	2	45	45	15	45	75	150
7	تدريب ميدانى	-	4	جلسات	40	60	-	-	60	100
	المجموع	12	15							950

■ التطبيقات التخصصية القائم علي تدريسها عضو هيئة التدريس المختص

جدول (12)

خطة الدراسة الحالية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان

الفرقة الرابعة (شعبة تعليم) - الفصل الدراسي الثاني

م	المقرر الدراسي	عدد الساعات الأسبوعية		عدد ساعات الامتحان	توزيع الدرجات				النهاية الصغرى	النهاية العظمى
		نظري	تطبيقي		أعمال سنة	تطبيقي	شفهي	نظري		
1	مقدمة فى البحث العلمى والإحصاء	2	-	2	20	-	10	70	50	100
2	تربية القوام	2	-	2	20	-	10	70	50	100
3	الاتجاهات التربوية المعاصرة	2	-	2	20	-	10	70	50	100
4	التوجيه والإرشاد النفسى الرياضى (2)	2	-	2	20	-	10	70	50	100
5	سيكولوجية التعلم الرياضى	2	-	2	20	-	10	70	50	100
6	طرق تدريس التربية الرياضية المعدلة لذوى الاحتياجات الخاصة	2	-	2	20	-	10	70	50	100
7	تطبيقات تخصصية فى ألعاب + مسابقات الميدان والمضمار	1	4	2	45	45	15	45	75	150
	تطبيقات تخصصية فى ألعاب + مسابقات الميدان والمضمار	1	4	2	45	45	15	45	75	150
8	تدريب ميدانى (4)	-	4	جلسات	40	60	-	-	60	100
	المجموع	14	12							1000

■ التطبيقات التخصصية القائم علي تدريسها عضو هيئة التدريس المختص

جدول (13)

خطة الدراسة الحالية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان

الفرقة الرابعة (شعبة التدريب الرياضي) - الفصل الدراسي الأول

م	المقرر الدراسي	عدد الساعات الأسبوعية		عدد ساعات الامتحان	توزيع الدرجات				النهاية الصغرى	النهاية العظمى
		نظري	تطبيقي		أعمال سنة	تطبيقي	شفهي	نظري		
1	علم الحركة التخصصي (2)	2	-	2	20	-	10	70	50	100
2	الإعداد البدني والمهاري	2	1	3	45	45	15	45	75	150
3	التدليك الرياضي	1	1	-	15	15	5	15	25	50
4	تخطيط برامج التدريب الرياضي	2	-	2	20	-	10	70	50	100
5	ميكانيكا حيوية في مادة التخصص	2	-	2	20	-	10	70	50	100
6	فسيولوجيا الرياضة وقياساتها المعملية	1	1	1	15	15	5	15	25	50
7	تدريب تخصصي في المجال	2	8	2	90	90	30	90	150	300
8	تدريب ميداني تخصصي	-	4	جلسات	40	60	-	-	60	100
	المجموع	12	15							950

جدول (14)

خطة الدراسة الحالية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان

الفرقة الرابعة (شعبة التدريب الرياضي) - الفصل الدراسي الثاني

م	المقرر الدراسي	عدد الساعات الأسبوعية		عدد ساعات الامتحان	توزيع الدرجات				النهاية الصغرى	النهاية العظمى
		نظري	تطبيقي		أعمال سنة	تطبيقي	شفهي	نظري		
1	المدرّب الرياضي التخصصي	2	-	2	20	-	10	70	50	100
2	مقدمة في البحث العلمى والإحصاء	2	-	2	20	-	10	70	50	100
3	سيكولوجية المنافسات الرياضية	2	-	2	20	-	10	70	50	100
4	التغذية للرياضيين	2	-	2	20	--	10	70	50	100
5	الاختبارات والمقاييس فى التربية الرياضية (2)	2	-	2	20	-	10	70	50	100
6	الإمكانات والمنشآت فى التربية الرياضية	2	-	2	20	-	10	70	50	100
7	تدريب تخصصي فى المجال	2	8	2	90	90	30	90	150	300
8	تدريب ميدانى تخصصي فى المجال	-	4	جلسات	40	60	-	-	60	100
	المجموع	14	12							1000

جدول (15)

خطة الدراسة الحالية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان

الفرقة الرابعة (شعبة الإدارة الرياضية) - الفصل الدراسي الأول

م	المقرر الدراسي	عدد الساعات الأسبوعية		عدد ساعات الامتحان	توزيع الدرجات				النهاية الصغرى	النهاية العظمى
		نظري	تطبيقي		أعمال سنة	تطبيقي	شفهي	نظري		
1	الإدارة الرياضية	2	-	2	20	-	10	70	50	100
2	تنظيم وإدارة المعسكرات	1	1	1	15	15	5	15	25	50
3	التغذية للرياضيين	2	-	2	20	-	10	70	50	100
4	علم الاجتماع الرياضي	2	-	2	20	-	10	70	50	100
5	سيكولوجيا الشخصية الرياضية	2	-	2	20	-	10	70	50	100
6	العلاقات العامة في المجال الرياضي	2	-	2	20	-	10	70	50	100
7	تطبيقات الإدارة في مجال التمرينات الإيقاعية و الجمباز الفني +التعبير الحركي + الرياضات المائية	2	8	2	90	90	30	90	150	300
8	تدريب ميداني في الإدارة الرياضية	-	4	جلسات	40	60	-	-	60	100
	المجموع	13	13							950

■ التطبيقات التخصصية القائم علي تدريسها عضو هيئة التدريس المختص

جدول (16)

خطة الدراسة الحالية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان

الفرقة الرابعة (شعبة الإدارة الرياضية) - الفصل الدراسي الثاني

م	المقرر الدراسي	عدد الساعات الأسبوعية		عدد ساعات الامتحان	توزيع الدرجات				النهاية الصغرى	النهاية العظمى
		نظري	تطبيقي		أعمال سنة	تطبيقي	شفهي	نظري		
1	الترويج الرياضي للفئات الخاصة	2	-	2	20	-	10	70	50	100
2	مقدمة في البحث العلمي والإحصاء	2	-	2	20	-	10	70	50	100
3	الإعلام الرياضي	2	-	2	20	-	10	70	50	100
4	الاتجاهات التربوية المعاصرة	2	-	2	2	-	10	70	50	100
5	إدارة المؤسسات الترويحية	2	-	2	20	-	10	70	50	100
6	التنظيمات الرياضية المحلية والدولية	2	-	2	20	-	10	70	50	100
7	تطبيقات الإدارة في مجال الألعاب +مسابقات الميدان والمضمار +المنازلات والرياضات الفردية	2	8	2	90	90	30	90	150	300
8	تدريب ميداني في الإدارة الرياضية	-	4	جلسات	40	60	-	-	60	100
	المجموع	14	12							1000

■ التطبيقات التخصصية القائم علي تدريسها عضو هيئة التدريس المختص

(158) (160)

رؤية ورسالة وأهداف كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان:

تتحدد رؤية ورسالة كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان في محاوله الإسهام في تحقيق التنمية الشاملة للمجتمع المصري ، ومواكبه المتغيرات العالمية المعاصرة ، ويجب أن تتسم رؤية الكليات بالوضوح بحيث تحقق التركيز على مستوي التخطيط والتنفيذ .

أما رسالة كليات التربية الرياضية فيجب أن تبين الإسهام الذي تسعى لتقديمه للمجتمع، والميزة التنافسية التي تريد تحقيقها وان تتسم بالوضوح أيضا لجميع الأفراد داخل الكليات وخارجها ، وان تعطى قدر من المرونة في تنفيذ الخطط وان تكون موجزة معبرة بحيث يسهل أن تعلق في ذهن العاملين والمستفيدين من كليات التربية الرياضية، وان تكون واقعية أيضا وقابلة للتحقيق في ظل الظروف والإمكانات المادية والبشرية.

ويجب ترجمة رسالة كليات التربية الرياضية ورؤيتها إلى مجموعه من الأهداف ، التي يجب أن تتميز بالوضوح والتحديد وان تكون في مجملها ملبى لاحتياجات الطالبات وأعضاء هيئة التدريس والعاملين والمجتمع ومحققه لتوقعاتهم.

لذا تتحمل كليات التربية الرياضية في مصر وفي مختلف أنحاء العالم مسئولية إعداد القادة لتحقيق العديد من الأهداف التي تختلف عادة من مجتمع إلى آخر تبعا لفسافات المجتمع التربوية والسياسية والاجتماعية والاقتصادية ، وقد تنطلق فلسفة كليات التربية الرياضية من فلسفة المجتمع ، حيث إنها لم تعد قاصرة في أهدافها على إعداد الخريجين ، وإجراء البحوث الأكاديمية ، وإنما تجاوزت ذلك إلى الاهتمام بالتعليم المستمر ، وتقديم خدماتها للمجتمع ، من خلال الخدمات الاستشارية ، عن طريق فتح مكاتب استشارية متخصصة (مراكز الخدمة العامة في الكليات)، و(الوحدات ذات الطابع الخاص)، والقيام ببعض النشاطات الإنتاجية التي تعزز العملية التعليمية ، وتزيد من معرفه طلابها بالعمل الميداني ، لذا يراعى تعديل الأهداف بصفة مستمرة لكي تتلاءم مع أسس ومبادئ نظام الجودة والاتجاهات المعاصرة من ناحية ، والمتغيرات المجتمعية من ناحية أخرى ، وقد تم اعتماد رؤية ورسالة كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان في مجلس الكلية المنعقد بجلسته رقم (364) عام 2009.

وقد نصت الرؤية أن كلية التربية الرياضية للبنات مؤسسة تعليمية بحثية خدمية رائدة تسعى أن تكون مثالا للتميز في العملية التعليمية وإنجاز البحوث العلمية وخدمة المجتمع في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة على المستوى القومي والإقليمي وفقا لمعايير الجودة

كما نصت الرسالة أن تكون كلية التربية الرياضية للبنات إحدى كليات جامعة حلوان حيث تعمل على :

- تقديم برامج أكاديمية متميزة ذات جودة عالية تحكمها المعايير القومية من خلال بيئة متنوعة للتعليم لإعداد خريج ملتزم بأداب وأخلاقيات المهنة قادر على المنافسة والإبداع بما يخدم سوق العمل ويلبى حاجات المجتمع.
- رفع كفاءة وقدرات أعضاء هيئة التدريس التعليمية والبحثية.
- المشاركة الفعالة في خدمة المجتمع وتنمية البيئة لتحسين جودة الحياة وتقديم خدمات تسهم في حل المشكلات البيئية والمجتمعية ..

قامت الكلية بوضع رؤية ورسالة لها من أجل أن تتماشى مع رؤية ورسالة جامعة حلوان نظراً لأن الكلية تنبثق رؤيتها ورسالتها وأهدافها من الأهداف العامة للدولة.

و قد شارك فريق من القادة الأكاديميين والإداريين وبعض من هيئة التدريس في صياغة الرؤية والرسالة وكذلك أخذ رأى كل من الأطراف المختلفة المتمثلة في (أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة-الطلاب – الجهاز الإداري – الخريجات – أولياء الأمور – المنظمات المختلفة بسوق العمل) في مدى توافق الرؤية والرسالة مع متطلبات سوق العمل.

كما لابد أن يراعى عند وضع الرؤية والرسالة أن تحقق الأهداف العامة لمعايير الجودة وفقا للمعايير القومية الأكاديمية، ويجب أن تتماشى مع المتغيرات السياسية والاقتصادية والاجتماعية للمجتمع المصري.

الأهداف الإستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان: (158)

وقد هدفت الكلية من وراء تلك الأهداف المعتمدة عام 2008 إلى تحقيق ما يلي :

أولاً: الأهداف التعليمية والتربوية

- الحصول علي الاعتماد لجميع البرامج الدراسية للكلية مع وضع الخطط اللازمة والجداول الزمنية اللازمة لتحقيق هذا الهدف.
- التطوير المستمر للعملية التعليمية عن طريق التطوير الدائم للبرامج والنظم التعليمية بما يتمشى مع أحدث التطورات العالمية وذلك عن طريق تطوير وتغيير اللوائح الداخلية في مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا.
- تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس حتى تكون الكلية قادرة علي المنافسة عن طريق خدمة تعليمية متميزة لإعداد عضو هيئة تدريس تنافسي قادر علي متابعة التطورات العالمية الحديثة.
- إعداد مدرسة التربية الرياضية لمراحل التعليم المختلفة، القيام بالتدريب والتنظيم والإدارة في مجالات التربية الرياضية والصحية والترويح.
- تنظيم وإدارة دراسات صقل وتأهيل للقائمين بالتدريس للأسوياء والفئات الخاصة والتدريب والإدارة في المجالات الرياضية المختلفة بما يتمشى مع التقدم العلمي.

ثانياً: البحث العلمي

- تحقيق العالمية من خلال أبحاث علمية متميزة في مجالات علمية متطورة.
- تنظيم مؤتمرات وندوات علمية دولية متميزة تعمل علي إظهار الجوانب العلمية المتطورة لكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان مما يساعد علي تحقيق العالمية.
- القيام بدراسات عليا لإعداد متخصصات في مجالات التربية الرياضية والصحية والترويح.
- تطوير البحوث والدراسات العلمية في مجال التربية الرياضية لخدمه المجتمع المحلي والوطني والعربي والعالمي .
- إعداد الكوادر العلمية في التربية الرياضية للحصول على الدرجات العلمية (الماجستير ودكتوراه الفلسفة) والدبلومات العامة في التربية الرياضية.
- إجراء البحوث العلمية التي تسهم في تطوير التربية البدنية و الرياضية لخدمة البيئة والمجتمع ونشرها .
- تقديم المشورة العلمية والتعاون مع الهيئات والمؤسسات الحكومية والأهلية الرياضية المصرية والعربية والدولية في دراسة القضايا الرياضية لتحقيق الأهداف المشتركة في مختلف مجالات التربية البدنية والرياضية

ثالثاً: خدمة المجتمع

- خدمة المجتمع وتنمية البيئة المحيطة بالكلية وذلك من خلال مشاركة مجتمعية ومشروعات بحثية لخدمة المنطقة المحيطة بالكلية .
 - الإسهام في تطوير برامج التربية الرياضية في المجتمع.
 - تقديم الخدمات العلمية والتطبيقية وصقل العاملين بالمجال الرياضى وتأهيلهم إسهاما في خدمة البيئة المحلية والعربية والدولية .
- ومما سبق يتضح أن الأهداف الإستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان قد اشتملت على أهداف تعليمية وتربوية وأهداف خاصة بالبحث العلمي وأخرى بخدمه المجتمع .
- كما نلاحظ أن تحديد الأهداف عامل ضرورى ولازم لنجاح أي منهج فالأهداف هي حجر الزاوية في العملية التعليمية وهي بمثابة التغيرات التي يحدثها المنهج في شخصيات الطالبات ،وهي تساعد على رسم الطريق وتحديد المحتوى واختيار أنسب طرق التدريس، كما أنها تساعد على تقويم المنهج .

وبرامج وخطط إعداد المعلمات تتحدد في ضوء الأهداف الموضوعية لهذا الغرض، كذا فإن أهداف برامج إعداد المعلمين ونمطها ومحتواها إنما تشتق في واقع الأمر من أهداف النظام التعليمي ككل، والذي يعكس خصائص المجتمع الذي ينتمي إليه ونمطه الثقافي.

وبالرغم مما يبذل من جهود من جانب القادة والمربين والمهتمين بالتربية الرياضية على مختلف المستويات من أجل تطوير أهداف كليات التربية الرياضية، إلا أن هذه الأهداف مازالت غير واضحة وغير محددة ويعوزها الكثير من التوضيح والتحديد، ولذا فمن الأهمية تطوير أهداف تلك الكليات وإعادة صياغتها في ضوء الاحتياجات الراهنة حتى تزود المجتمع باحتياجاته من القادة التربويين .

سياسات القبول بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان :

يبدأ الإعداد المهني منذ لحظة انتقاء الأفراد الراغبين في ارتياد المهنة المعينة بغرض إلحاقهم بالمعاهد والكليات المتخصصة لتأهيل الكوادر للعمل بمجالات هذه المهنة من هذا المنطلق فإن مسئولية انتقاء العناصر البشرية المناسبة لارتياد المهنة كدارسين وعاملين بها يقع بالمقام الأول على كاهل الكليات والمعاهد المتخصصة حيث يشترط توافر مقومات معينة في المتقدمين تكون بمثابة مؤشرات للتنبؤ بإمكانية النجاح المستقبلي في مرحلة الدراسة والصقل فيما بعد التخرج. (117:460-461)

كما تتوافق سياسات القبول مع الرسالة والفعاليات والأهداف الإستراتيجية للكلية ، حيث يجب أن تتسم إجراءات القبول بالكلية بالشفافية وتكافؤ الفرص ويتم قبول الطالبات الحاصلات على شهادة الثانوية العامة بقسميها (الأدبي والعلمي) أو ما يعادلها في سنة القبول بالكلية وبعد اجتياز اختبارات القدرات التي يقرها مجلس الكلية وفقاً لقواعد القبول التي يحددها المجلس الأعلى للجامعات في ضوء تخصصات الطلاب (علمي وأدبي) **فقد تتمثل هذه الاختبارات في :** {قوام وتوافق حركي وسمع ونطق واختبارات بدنية ومهاري} وشخصية بواسطة لجان منتقاة من أعضاء هيئة التدريس للتحقق من أن الطالبات المتقدمات لديهن ما يؤهلن لتحقيق رسالة الكلية وكذا اختبارات طبية لضمان سلامة صحة الطالبة وبيان قدرتها على أداء متطلبات العملية التعليمية { وتنقسم فيها أيام الاختبارات إلى ثلاث أيام وتجرى هذه الاختبارات مباشرة بعد الانتهاء من امتحانات الثانوية العامة.

بالإضافة إلى ذلك يتم القبول وفقاً للمجموع الذي يقرره مكتب التنسيق للقبول بالجامعات، وتُغنى من شرط المجموع الطالبات الحاصلات على التفوق الرياضي ويعتمد من الجهات المختصة لتقديمه إلى مكتب التنسيق، ويجب ألا يتجاوز سن الطالبة عند التقدم للكلية اثنين وعشرين عاماً.

ويتم مراجعة هذه السياسات سنوياً من خلال المؤتمر العلمي السنوي للكلية في نهاية كل عام دراسي لاعتماد أية تعديلات مقترحة لتطبيقها على طالبات العام الجديد، وتتوافر بدليل الطالبة الشروط الخاصة بالقبول بالكلية والتعرف على أقسام الكلية وما تمنحه الكلية من درجات علمية وتخصصات .

كما قامت الكلية من خلال وحدة ضمان الجودة بتصميم وتطبيق استمارة استبيان عن رضا الطلاب عن اختبارات القدرات بها. (مرفق 1)

ومما سبق يتضح لنا أن هناك بعض التعارض بين سياسة القبول بالكلية من حيث أعداد الطالبات التي تسمح إمكانيات الكلية بقبولهن وأعداد الطالبات التي يتم توزيعهن من قبل مكتب التنسيق مع عدم مراعاة التوزيع الجغرافي، لاسيما الطالبات من المحافظات المختلفة وإقبالهم على الكلية وعدم كفاية الأماكن التدريبية والقاعات التدريسية، لذلك فقد يوجد تفاوت في مدى مناسبة الموارد والتسهيلات المادية المتاحة لاستيعاب أعداد الطلاب بالمؤسسة بين الأقسام المختلفة فنجد أن الأقسام العملية تنقصها الأدوات والملاعب فثلاً لا يوجد مضمار خاص بمسابقات الميدان والمضمار داخل الكلية ويتم الاستعانة بمضمار مركز شباب الجزيرة لتدريس مقررات ومناهج القسم، أما الأقسام النظرية فينقصها توافر العدد الكافي من قاعات المحاضرات المجهزة بوسائل العرض الحديثة وذلك بالرغم من توافر (11) قاعة تدريس مجهزة ولكن هذا العدد غير كاف .

كما أن الطالبات الملتحقات بالكلية لسن أفضل الطالبات اللاتي اجتزن اختبارات القبول بالكلية، حيث يتم الاختبار بناء على توجيه مكتب التنسيق (المجموع في الثانوية العامة) وليس وفقاً للمجموع في اختبارات القدرات فضلاً عن عدم الاهتمام بممارسة الرياضة في المراحل التعليمية التي تسبق المرحلة الجامعية وهنا يتبو ضرورة عدم اقتصار سياسة القبول بكليات التربية الرياضية على معيار الدرجات في الثانوية ، كمعيار وحيد للقبول في المؤسسات الجامعية ، بل يجب أن تتضمن شروط القبول مستوى القدرات البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية ، والالتزان الانفعالي ، والميول والاتجاهات نحو المجال الدراسي .

وتمر كليات التربية الرياضية فى هذه الفترة بتطوير شامل فى كافة النواحي بما يتلاءم مع الفلسفة العامة للدولة من وضع معايير للجودة فى كافة القطاعات، ولكى تتقدم مهنة التربية الرياضية وتحسن إنجازاتها للمجتمع لابد من الاهتمام بمن يتولون قيادة وتقويم أنشطتها سواء فى قطاع التعليم أو التدريب الرياضى أو الإدارة الرياضية والترويج وذلك عند اختيارهم أو إعدادهم مهنيًا، وللاارتفاع بجودة البرامج الأكاديمية لقطاع التربية الرياضية فمن الضروري القيام بإعداد مجموعة من المعايير الأكاديمية التى تتمشى مع المعايير الدولية وبالشكل الذى يناسب خصوصية البيئة المصرية والعربية لتحقيق الحد الأدنى من مستوى المتطلبات والمعارف والمهارات التى يجب على كل مؤسسة تعليمية تعمل تحت مظلة هذا القطاع إنجازها بما يتماشى مع رسالة كل من القطاع والجامعة التى تنتمى إليها كل كلية من كليات القطاع.

لذلك دأب قطاع التربية الرياضية على تطوير البرامج الدراسية بالشكل الذى يتناسب مع احتياجات سوق العمل المتطورة والمتغيرة فبعد أن كان هناك برنامج أكاديمى واحد فى بداية التسعينات لإعداد مدرسي التربية الرياضية أصبح يوجد الآن ثلاث برامج تغطى احتياجات مختلف الجهات المستفيدة من مؤسسات تعليمية واتحادات رياضية وأندية ومراكز شباب بالإضافة إلى إشباع حاجات سوق العمل فى المجالات المرتبطة، وبرامج كليات التربية الرياضية تحتاج إلى تقويم بصفه دورى ومستمر فى ضوء الاحتياجات الراهنة للمجتمع وفلسفته وأهدافه المتطورة والمتغيرة حتى يمكن تطوير مجال التربية الرياضية والنهوض بها؛ لذلك ألا تقتصر على تلك البرامج فقط ويجب تطوير لائحته الداخلية لكى تتمشى مع متطلبات المجتمع، حيث إن احتياجات المجتمع من القادة الرياضيين قد تعددت واتسعت إلى حد لم تعد الأهداف الموضوعية لكليات التربية الرياضية تكفى لتلبيتها جميعاً، مما يدعو إلى تقويمها وتدعيمها حتى تزود المجتمع باحتياجاته من القادة ذو الكفاءة العالية.

برامج كليات التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان :

تعتبر معاهد التربية الرياضية المصدر الرئيسى لإعداد القادة فى مجالات التربية الرياضية، وقد اقتضت مناهجها فى السنوات السابقة على إعداد المدرس الذى يقوم بتدريس حصة التربية البدنية بمدارس التعليم العام مما دعى المجلس الأعلى لرعاية الشباب والتربية الرياضية أن يصدر قرار عام 1962م بتوصية لتطوير مناهج هذه المعاهد لتخريج المشرف الرياضى الذى يتولى العمل فى المجال الأهلى كما أوصى بإنشاء معاهد جديدة وإقامة الدراسات العليا بمعاهد التربية الرياضية .

وقد أوصى مجلس الشعب فى إحدى دوراته بضرورة الاهتمام بتخريج المدربين المتخصصين من معاهد التربية الرياضية، وقامت اللجنة المشكلة بجامعة حلوان عام (1976) بإعداد تقرير بخصوص هذا متضمناً تحديد هدف كليات التربية الرياضية، والدرجات العلمية التى تمنحها شعبة التخصص والأقسام العلمية والمواد التى تدرس فى كل منها وخطة الدراسة للبنين والبنات موزعة على صفوف الدراسة والمواد وعدد درجات كل مادة ودرجة الامتحان ثم أحكام انتقالية. (135)

وإدراكاً لأهمية ذلك، فقد ناشدت كثير من المنظمات وعلى رأسها منظمة اليونسكو اعتبار إعداد المعلمات بمثابة إستراتيجية يمكن عن طريقها الحد من أزمة التعليم ومواجهتها فى عالمنا المعاصر، ولذا فقد باتت ضرورياً إعادة النظر فى طبيعة ومضامين إعداد المعلمات، وتدريبهم بصفة عامة ومعلمه التربية الرياضية بصفة خاصة فى ضوء الأدوار المتغيرة والتحديات المعاصرة، وكى تكون برامج إعداد المعلمات فاعلة، فإن ذلك يتطلب إحداث تطوير لها سواء فى أهدافها أو آلياتها وأساليبها لئتم من خلال التطوير تخطى أوجه القصور الحالية، وذلك انطلاقاً من الإيمان الكامل بالأهمية الكبرى للمعلم فى صنع المستقبل، ورغبة فى تضيق الهوة بين الدول النامية والمتقدمة التى تسعى دائماً لرفع مستوى إعداد المعلم كماً وكيفاً.

وعلى الرغم من ذلك فقليل البرامج التعليمية غير كافية لاحتياجات سوق العمل فى ضوء اللائحة القديمة بالكلية، وفى ظل التغيرات المجتمعية المتمثلة فى النواحي السياسية والاقتصادية والاجتماعية وحاجه المجتمع إلى تخصصات جديدة فقد قامت كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان بتعديل اللائحة الداخلية عام 2008 فقد أصبحت البرامج تتفق مع رؤية ورسالة وأهداف الكلية وقد تضمنت اللائحة ثلاثة برامج وذلك تحقيقاً لأهداف المجتمع والاستجابة للاحتياجات المطلوبة فى سوق العمل وقد تضم اللائحة البرامج التالية: (151)

- برنامج تعليم التربية الرياضية .

- برنامج التدريب الرياضى.

- برنامج الإدارة الرياضية والترويج .

إن برامج الإعداد والتدريب لا تقتصر اهتماماتها على الجوانب النظرية فقط، بل أيضاً على الجانب العلمى مع التركيز الخاص على التدريب لمواجهة التغيير، بما يمنح الطالبات المهارات الكافية واللازمة للتكيف مع المستجدات.

وتمنح جامعة حلوان درجة بكالوريوس التربية الرياضية لخريجات الكلية بعد اجتياز مدة الدراسة وهى أربع سنوات جامعيه، أي ثمانية فصول دراسية ومدة كل فصل دراسي خمسة عشر أسبوعاً، كما أن نظام الدراسة لنيل درجه البكالوريوس فى التربية الرياضية يتم على مرحلتين :

١ - **المرحلة الأولى (الأساسية)** : وهى مرحلة دراسية عامه مدتها ثلاث سنوات (6 فصول دراسية) وتكون فى الفرقة (الأولى – الثانية – الثالثة) وتدرس فيها الطالبة المواد التربوية والرياضية وتطبيقاتها تمهيداً للتشعب.

٢ - **المرحلة الدراسية الثانية (التشعب)**: هي مرحلة دراسية تخصصيه مدتها سنه واحده (فصلان دراسيا) وتكون فى الفرقة النهائية (الرابعة) وتدرس فيها الطالبة المقررات طبقاً للتشعب فى احد المجالات التالية :

أ - **التعليم (المراحل التعليمية المختلفة).**

ب - **التدريب الرياضى فى احد التخصصات التطبيقية .**

ج - **الإدارة الرياضية .**

ويتم توزيع الطالبات على الشعب الثلاث السابقة بالنسب التالية لمواجهة متطلبات سوق العمل .

30% التدريب الرياضى

50%التعليم

20%الإدارة الرياضية

وذلك فى ضوء ما يلى :

- رغبة الطالبات (رغبة أولى – رغبة ثانية).

- الأبطال الرياضيين فى التخصص (تدريب – تخصص).

- التقدير العام للطالبة التراكمى (أولى – ثانية – ثالث).

- التقدير العام للطالبة فى الفرقة الثالثة.

- تقدير المقررات الخاصة بكل شعبة من الشعب الثلاث بعد حصر المقررات من اللائحة.

- المقررات الخاصة بكل شعبة فى الفرقة الثالثة.

- تقدير التربية العملية(بالنسبة لشعبه التعليم).

ومما سبق سوف تقوم الباحثة بعرض أهداف برامج كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان والخطة الدراسية المودنة داخل اللائحة الداخلية للكلية، وتتمثل تلك البرامج فى :

أولاً: برنامج تعليم التربية الرياضية (151)

وفي إطار أهداف كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان التي ترمي إلى إعداد المعلمة ذات الكفايات العالية ، يسعى برنامج تعليم التربية الرياضية إلى تحقيق الأهداف التالية :

● فهم الطالبة للنظريات والمداخل المتعلقة بالمناهج، وكذلك من حيث الأسس ووسائل التخطيط والبناء، بالإضافة إلى أساليب التقويم وأساليب التطوير لتلك المناهج.

● معرفة الطالبة بأسس وقواعد التدريس ، بالإضافة إلى إتاحة الفرصة للدراسة الناقدة لطرق التدريس ، وأساليب تطبيقها وممارستها .

● إكساب الطالبة بعض المهارات التدريسية العملية بالكلية

● ممارسة الطالبة للتدريس والتدريب عليه ، وذلك من خلال برنامج التربية العملية ، الذى يتم فيه صقل مهارات التدريس ، والذى تتلقى فيه الطالبة المعلمة قدراً من التوجيه .

- إتاحة الفرصة للطالبة المعلمة للتمرس بأساليب الحياة المدرسية في جميع جوانبها الاجتماعية والثقافية والرياضية، وكل ما تتطلبه مهمتها التدريسية حتى تصبح مدرسة ناجحة ومتميزة.
- معرفة وفهم الطالبة لتكنولوجيا التعليم وكيفية استخدام الوسائل التكنولوجية المتعددة في ضوء دراستها بالكلية .
- معرفة وفهم الطالبة التي ترغب في دراسة طرق التدريس المعدلة لذوى الاحتياجات الخاصة لطبيعة تلك الفئات والمناهج وأساليب التدريس المناسبة لكل فئة وكذلك البرامج التي يمكن استخدامها لذوى الاحتياجات الخاصة .
- نشر ثقافة العمل التعاوني وذلك من خلال تشجيع الطالبات علي إعداد وتنفيذ مشروعات لخدمة المجتمع بالتعاون مع زميلاتها ضمن برنامج التربية العملية.
- تنمية مهارات التفكير والابتكار لدى الطالبة من خلال تصميم وتنفيذ مشروعات لخدمة أفراد المجتمع أثناء الفترة الصيفية بالتعاون مع طلاب كليات أخرى من داخل الجامعة.
- إجراء البحوث في مجال المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم والتربية الحركية ، التوجيه والإشراف التربوي ، لجميع المراحل التعليمية، والفئات الخاصة . والعمل علي تنشيط البحوث التطبيقية في جميع المراحل التعليمية .
- منح درجة الماجستير والدكتوراه للدارسات البحوثات المصريات والوفادات من جميع الدول العربية في مجالات " المناهج – طرق التدريس – وكذلك المناهج وطرق التدريس لذوى الاحتياجات الخاصة " .

ثانيا: برنامج التدريب الرياضى (151)

يهدف إلى أن:

- 1- تؤمن الطالبة أن مهنة التدريب الرياضى لها وضعها المتميز فى المجتمع لصناعة البطل وبناء البشر والتنمية المستدامة وإرساء وترسيخ التقاليد والأعراف الاجتماعية.
- 2- تستخدم الطالبة المعارف والنظريات العلمية التى تساند إجراءات عملية التدريب الرياضى.
- 3- تمتلك الطالبة كفاءات إدارة البيئة التدريبية والقدرة على قيادتها للارتقاء بالعملية التدريبية فى ضوء رسالة وأهداف المؤسسة.
- 4- تكون الطالبة قادرة على اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية والتنبؤ وقراءة المواقف الخطئية وتشكيل المجموعات المتجانسة وفقاً لمبدأ الفروق الفردية.
- 5- تستخدم الطالبة تكنولوجيا المعلومات والقياس والتقويم فى دعم وتحسين بيئة العملية التدريبية والتنافسية.
- 6- تكون الطالبة قادرة على أداء مهارات الرياضة التخصصية بصورة جيدة.
- 7- تستوعب الطالبة اللوائح والقواعد والقوانين الخاصة بالرياضة التخصصية .
- 8- تلتزم الطالبة بأداب وأخلاقيات مهنة التدريب الرياضى.

ثالثاً:برنامج الإدارة الرياضية والترويج (151)

يهدف هذا البرنامج إلى أن:

- 1- تستوعب الطالبة دور المؤسسات الرياضية كمؤسسات تربوية فى المجتمع وفهم بيئة صناعة الرياضة محلياً وخارجياً.
- 2- تمتلك الطالبة كفاءات إدارة المنظمة الرياضية وكفاءات إدارة المعلومات ومهارات تفعيل صلات العلاقات العامة.
- 3- تدرك الطالبة المهارات التنظيمية المطلوبة لتوجيه ومراجعة ومراقبة العاملين فى المؤسسات الرياضية التى تستهدف الربح والتى لا تستهدف الربح.
- 4- تكون الطالبة قادرة على توظيف إمكانيات العاملين بما يساعدهم على تحقيق أهداف المؤسسة .
- 5- تكون الطالبة قادرة على التخطيط للجوانب المالية وعمليات الشراء وتعيين الأفراد بالإضافة إلى برامج النشاط الرياضى المناسب للمستفيدين .

- 6- تكون الطالبة قادرة على تحديد متطلبات تنظيم وإدارة المسابقات الرياضية واتخاذ الإجراءات المناسبة من منظور اقتصادى.
- 7- تكون الطالبة قادرة على استيعاب اللوائح والتشريعات والقواعد التى تحكم مختلف مجالات العمل الرياضى.
- 8- تكون الطالبة قادرة على وضع الحلول الإدارية مع تقادى الآثار السلبية على بيئة الممارسة الرياضية.
- 9- تدرك الطالبة أهمية استثمار وقت الفراغ والترويج للإنسان والمجتمع ولأنه بمختلف أوجه الأنشطة الترويحية.
- 10- تعى الطالبة أهمية دور برامج الترويج فى المؤسسات التعليمية والاجتماعية المختلفة فى معالجة مشكلات المجتمع من خلال استثمار أوقات الفراغ.
- 11- تلتزم الطالبة بأداب وأخلاقيات المهنة فى إطار العمل مع الفئات والمؤسسات المختلفة.

الإمكانات المادية والبشرية لكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان :

الإمكانات المادية والبشرية تعد احد أهم مدخلات برنامج إعداد معلمة التربية الرياضية فى جمهورية مصر العربية ، حيث يتوقف نجاح البرنامج فى تحقيق أهدافه ليس فقط على توافرها بل وكيفية توظيفها ، كما تعد الإمكانات المادية والبشرية احد أساسيات وضع الخطط التعليمية ، فالخطط للتعليم لا يخرج عن كونه عملية ترتيب الأولويات فى ضوء الإمكانات المادية والبشرية المتاحة .

أولاً: الإمكانات المادية

تشعبت أقسام المعهد واتسعت مبانيه وملاعبه فكان يشغل مبنى صغيراً محدوداً قبل ثورة 1952 ثم أصبح يشغل مساحه قدرها ثمانية عشر فدانا ويحتوى على عدد من الأبنية الواسعة الخاصة بأداء الحركات وعدد من الملاعب والميادين الرياضية فكانت الكلية تحتوى جملئز يوم (صالة لتدريب الجباز) ، وحمام سباحه (25*12.5) غير مغطى ، ومختبر علمى ، وصلالات للتدريب وقاعات للمحاضرات العملية والنظرية ، وصلالات للتعبير الحركى ، وصلالات للسلاح ، وكان يوجد بها معلمين للكمبيوتر ، وكانت مادة ألعاب القوى تدرس خارج الكلية بمركز شباب الجزيرة ، ثم خصص مكان داخل الكلية لمسابقات الرمى والوثب وباقى المسابقات خارج الكلية . (103:134)

وتتم الصيانة من خلال عقود سنوية للشركات المختصة مع الجامعة ، والموارد المالية المتاحة تحقق بعض الأهداف وليس كلها لذا يتم تنظيم هذه الاحتياجات طبقاً للموارد المالية المتاحة وألوية الأهمية ، إذا لم تتوافر الميزانية يتم اللجوء إلى الصناديق الخاصة بالجامعة وإلى موارد الوحدات ذات الطابع الخاص ، وحديثاً فقد انشأ العديد من الملاعب وتم تجديد ملاعب ومباني أخرى مثل تجديد المكتبة وإنشاء معمل كمبيوتر جديد ، ومعمل فسيولوجى تابع لمشروع الاتحاد الأوروبى .

وسوف تقوم الباحثة بوصف للمباني والملاعب داخل الكلية ومنها:

- الفناء والملاعب :

بالنسبة لفناء تتناسب مساحة الفناء والملاعب مع عدد الطالبات للعام الجامعى 2010 - 2011 وهي تكفي الآن بالنسبة لعدد الطالبات ويتوافر 6 ملاعب لممارسة أنشطة (كرة اليد - كرة السلة - الكرة الطائرة) غير مطابقة للمواصفات القانونية ولكنها تفى باحتياجات الطالبات - وسوف تقوم الكلية بتطويرها من خلال أنشطة مشروع التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد .

- القاعات التدريسية :

عدد قاعات التدريس (11) قاعة تتناسب مع أعداد الطالبات ومع المساحة المخصصة لكل طالبة لمعايير المساحة والموارد البشرية لمؤسسات التعليم العالى مما يؤدى إلى التقيد بأعداد الطالبات عند التقدم للقبول بالكلية ليتناسب مع الإمكانات الموجودة بها ، لكنها تستخدم فى أكثر من نشاط (ندوات - مناقشة رسائل - اجتماعات - أنشطة طلابية) وقد قامت الكلية بعمل تجديدات بها وإدخال وسائل تكنولوجية حديثه مثل شاشات العرض لتحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية.

- الصالات :

عدد الصالات (11) صالة لممارسه أنشطة (التعبير الحركى - التمرينات الإيقاعية والإيقاع الحركى) والطاقة الاستيعابية تفوق 60% من مجموع طالبات الكلية، وقد قامت الكلية بعمل تجديدات بها .

- حمام السباحة :

يفي حمام السباحة باحتياجات العملية التعليمية لكنه غير مطابق للمواصفات القانونية وقد تم بناء غرفة الغاز الخاص بحمام السباحة ، وسوف تقوم الكلية بتطويرها من خلال أنشطة مشروعات التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد .

- صالة تدريب الجباز :

أما بالنسبة لصالة تدريب الجباز فهي صالة كبيرة لممارسة الجباز الفني و تتوفر بها الأدوات والأجهزة لممارسة هذه الأنشطة .

- المكتبة :

توجد بالكلية مكتبة تنقسم إلى ثلاث غرف كل منها يحتوى على عدد من الكتب فتوجد مكتبة للرسائل العلمية وتحتوى على 1673 رسالة (ماجستير - دكتوراه)، والغرفة الأخرى المكتبة الخاصة بالكتب العربية وتحتوى على 25485 كتاب ويشمل جميع التخصصات والموضوعات التي ترتبط بمجالات التربية الرياضية، وغرفة تحتوى على الكتب الأجنبية المرتبطة بجميع التخصصات وتحتوى على 5328 كتاب، وبالرغم من وجود تلك الغرف فالمساحة التي تحتويها كل غرفة غير ملائمة لهذا الكم من الكتب وغير متسعة لكم الدارسين والمطلعين من الطلاب وكذلك لكم الكتب والرسائل العلمية والمراجع الموجودة، كما يوجد بالمكتبة عدد (2) ماكينة تصوير وعدد (3) أجهزة كمبيوتر، كما توجد شبكة معلومات بالمكتبة ويتم الاستفادة منها لخدمة جميع الفئات المترددة على المكتبة - شبكة الجامعات المصرية EUN.edu.eg، شبكة EULC.edu.eg، شبكة جامعة حلوان www.Itchelwan.edu.eg ، ويتم تحديثها بشكل مستمر وإضافة الكتب الحديثة والرسائل العلمية، كما تتوفر بالمكتبة المجلات العلمية الأجنبية (من الخارج)، و الدوريات والمجلات العلمية المحلية بالكلية، كما يوجد صندوق لتلقى الشكاوى للطلابات ، كما توجد لأعضاء هيئة التدريس (لجنة أعمال المكتبة) وهى عبارة عن أعضاء هيئة التدريس يمثلون الأقسام العلمية الموجودة بالكلية مع مديرة المكتبة.

الأجهزة و المعامل :

يتوافر لدى الكلية: معمل للكفاءة البدنية يضم بعض الأجهزة الرياضية ، معمل خاص بقسم الفسيولوجي، وحدة طباعة وتصوير خاصة بتصوير امتحانات البكالوريوس و الدراسات العليا و نتائج الكنترولات ، ومركز التكنولوجيا و المعلومات و يحتوى على أجهزة كمبيوتر وعدد (7) جهاز عرض البيانات (داتا شو) في بعض المدرجات والصالات التدريبية و ذلك لتسهيل العملية التعليمية للطلاب .ووحدة طبع و نسخ و كتابة الأبحاث .

الحاسبات الآلية :

* يتوافر لدى الكلية : عدد 3 معمل كمبيوتر يتضمنوا عدد (55) حاسب آلي وهو عدد كافى للطلاب ، وذلك من اجل تحقيق الأهداف التعليمية وتمشيا مع رؤية ورسالة الكلية وأهدافها الإستراتيجية ، كما يوجد بالمؤسسة وحدة علاجية لمتابعة الطالبات .

تكنولوجيا المعلومات :

- الموقع الإلكتروني

توفر المؤسسة وسائل الاتصال الحديثة ونظم تكنولوجيا المعلومات بالشكل الذي يواكب التطور الحادث في هذا المجال ويلانم نشاط الكلية حيث أصبح لدى الكلية موقع باللغة العربية ويتم تحديثه بصفة دورية ، وجرى إنشاء موقع باللغة الانجليزية كما أن خدمة الإنترنت متاحة للعاملين بالكلية في حدود متطلبات العمل ويتم مساعدة الطالبات على الممارسة المستمرة لاستخدام خدمة الإنترنت ، وجميع النقاط تعمل و تم تفعيل الإنترنت بالكلية كما أن المعلومات المتاحة على الموقع تغطى مختلف أنشطة المؤسسة بدرجة مقبولة ، وجميع المعلومات الخاصة بالمؤسسة متاحة للجميع . الموقع الإلكتروني هو : www.physical.educationforgirls.com

ونظرا لقلة الموارد المخصصة من الجامعة للكلية فإن الكلية تضع خطة واقعية لتنمية مواردها الذاتية في ضوء الاحتياجات الحالية والمستقبلية وتعتمد الكلية في ذلك على منشآت الكلية والقوة البشرية الإمكانات المادية المتاحة وترتكز هذه الخطة بدرجة كبيرة على الوحدات ذات الطابع الخاص وما تتضمنه من دورات تدريبية تسهم في تنمية الموارد الذاتية للكلية ومنها:

- حمام السباحة

- صالة الجباز

- المدرجات
- الملاعب
- صالة اللياقة البدنية

ويتم تأجير هذه المنشآت للأندية المختلفة والتدريب الخاص وكذلك تدريب الطلاب للقبول بالكليات العسكرية واختبارات القبول لكليات التربية الرياضية وعقد دورات أيروبيك وإنقاذ وتحكيم والإشراف عليها من قبل أعضاء هيئة التدريس داخل الكلية، كما توفر الكلية وسائل تحفيز مادية لأعضاء هيئة التدريس لتنمية الموارد الذاتية للكلية من خلال الوحدات ذات الطابع الخاص ومشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس.

ونستخلص مما سبق أن المساحة المخصصة لكل طالبة غير كافية للأداء الجيد خاصة عند العمل بأدوات التمرينات، المساحة المخصصة لدورات المياه لكل طالب غير مطابقة للمعايير الموضوعية حيث إنه لا يتوافر العدد الكافي من الأدشاش ودورات المياه بالنسبة لعدد الطالبات، الصالات غير مطابقة لقواعد الأمن والسلامة على النحو التالي: الأرضيات من البلاط أو الباركيه (يجب أن تكون مناسبة لطبيعة النشاط الممارس لحماية الطالبة أثناء أداء المهارات) كذلك التهوية والإضاءة غير كافية في بعض الصالات، عدم وجود صندوق إسعافات أولية داخل صالات التدريب، عدم وجود طفايات حريق داخل الصالات، كما أن بعض أرضيات الملاعب من البلاط مما يؤدي إلى حدوث إصابات للطالبات ويفضل أن تصنع من الترتان كما أنها غير مغطاة مما يشكل عائق كبير لاستمرار العملية التعليمية بكفاءة.

ونلاحظ أيضاً أنه كلما توافرت الإمكانيات المادية والبشرية لدى المؤسسات التربوية بصورة أفضل والمساحات اللازمة لحدوث العملية التعليمية المطلوبة كلما أدى ذلك إلى الحصول على خريج أكثر كفاءة بما تتطلبه المعايير الأكاديمية الخاصة بجوده العملية التعليمية، لذلك يجب توافر المساحات الكافية وتوافر عوامل الأمن والسلامة في جميع المباني والمنشآت وصلات الأداء الحركي، وأيضاً يجب توافر الأجهزة والأدوات الحديثة لمواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي المطلوب لخريجى كلية التربية الرياضية.

ثانياً: الإمكانيات البشرية

جدول (17) مدى كفاية أعضاء هيئة التدريس بالنسبة للطالبات في البرامج التعليمية المختلفة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حوان

النسبة	الطالبات	أعضاء هيئة التدريس	القسم
17.3	521	30	1- قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
9.05	534	59	2- قسم تدريب التمرينات الإيقاعية والجمباز الفني
10.4	521	50	3- قسم تدريب الألعاب الرياضية
53.4	534	10	4- قسم الإدارة الرياضية والترويج
48.5	534	11	5- قسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية
35.6	534	15	6- قسم العلوم الحيوية والصحة الرياضية
16.6	534	32	7- قسم تدريب التعبير الحركي والإيقاع الحركي
12.1	534	44	8- قسم تدريب مسابقات الميدان والمضمار
14.05	492	35	9- قسم تدريب الرياضات المائية
29.2	439	15	10- قسم تدريب المنازلات والرياضات الفردية

يتضح من جدول (17) ما يلي :

إن معدل أعضاء هيئة التدريس مناسب لأعداد الطالبات في الأقسام الآتية (قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - قسم تدريب التمرينات الإيقاعية والجمباز الفني - قسم تدريب الألعاب الرياضية - قسم تدريب مسابقات الميدان والمضمار - قسم تدريب الرياضات المائية - قسم تدريب التعبير الحركي والإيقاع الحركي) بينما الأمر يختلف بالنسبة للأقسام التالية (قسم العلوم الحيوية والصحة الرياضية - قسم تدريب المنازلات والرياضات الفردية) كما يتضح أن نسبة أعضاء هيئة التدريس منخفضة بالنسبة للطالبات في قسمي الإدارة الرياضية والترويج، والعلوم التربوية

والنفسية والاجتماعية حيث إن طبيعة هذه الأقسام يغلب عليها الطابع النظري أي أن هناك نقص كبير في أعداد أعضاء هيئة التدريس الأمر الذي يتطلب مراعاة ذلك تحقيقاً لجودة العملية التعليمية، فيما عدا قسم تدريب المنازلات والرياضات الفردية فهو أحد الأقسام العملية الأمر الذي يتطلب تقسيم الطالبات إلى مجموعات صغيرة حتى يتسنى تحقيق الهدف المرجو من العملية التدريسية .

الهيكل التنظيمي والجهاز الإداري بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان :

يوجد هيكل تنظيمي وإداري ملائم لطبيعة نشاط المؤسسة طبقاً لمعايير الجودة المحلية والعالمية، ويتكون الهيكل التنظيمي الأكاديمي للكلية من (مجلس الكلية - عميد الكلية - وكلاء الكلية - رؤساء الأقسام)

***أولاً: وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب وتتحدد مسؤوليتها في :**

- قسم شئون التعليم، قسم رعاية الشباب، قسم الخريجات، الوحدة العلاجية.

***ثانياً: وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة وتتحدد مسؤوليتها في :**

- الوحدات ذات الطابع الخاص ، معامل الكمبيوتر.

***ثالثاً: وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث وتتحدد مسؤوليتها في :**

- قسم الدراسات العليا ، قسم العلاقات الثقافية ، المكتبة.

***رابعاً: الأقسام العلمية: يوجد بالكلية عدد (10) أقسام علمية (تطبيقية ونظرية):**

١. قسم تدريب التمرينات الإيقاعية والجمباز الفني.
٢. قسم تدريب التعبير الحركي والإيقاع الحركي.
٣. قسم تدريب مسابقات الميدان والمضمار.
٤. قسم تدريب الألعاب الرياضية.
٥. قسم تدريب الرياضات المائية.
٦. قسم تدريب المنازلات والرياضات الفردية.
٧. قسم الإدارة الرياضية والترويج.
٨. قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.
٩. قسم العلوم الحيوية والصحة الرياضية.
١٠. قسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية الرياضية .

رابعاً: أمين الكلية:

- قسم الشؤون المالية.
- قسم الشؤون الإدارية.
- قسم المشتريات والمخازن.
- قسم الاستحقاقات.

وفيما يتعلق بالمسؤوليات والواجبات الخاصة بالقيادات الأكاديمية ومسؤوليات أقسام ووحدات العمل الأكاديمي فتحدد وفقاً لقانون تنظيم الجامعات المصرية.

وتم استحداث كل من :

- وحدة ضمان الجودة والاعتماد ويتبع عميد الكلية .
- إدارة الأزمات والكوارث تابعة لأمين الكلية بقرار مجلس الكلية رقم (370) بتاريخ 2009/7/13.
- مكتب متابعة الخريجات تابع لقسم شئون الخريجات.

السلطات والمسئوليات والاختصاصات :

يتصف الهيكل التنظيمي الحالي للمؤسسة بالوضوح في علاقات السلطة. ويعتمد هيكل المؤسسة على التفويض في السلطات حيث أن العميد هو رئيس الكلية ويعاونه الوكلاء الثلاثة كل في تخصصه.

ويوجد تحديد دقيق للمسئوليات واتخاذ القرارات ولا يوجد تشابك في الاختصاصات فجميع أعضاء الهيكل التنظيمي في الأماكن المناسبة لهم والمتفقة مع (الشهادات العلمية الحاصلين عليها- الخبرات السابقة والمهارات العملية والقدرات العقلية لكل عضو).

كما تتميز كل الإدارات بالكفاءة في أداء المهام المنوطة بها حيث لكل إدارة مدير وأعضاء متخصصين وتطبق كل إدارة نظام الثواب والعقاب في أداء جميع الأعمال وقد تم استطلاع آراء عينة من المعنيين بالأمر داخل المؤسسة في مدى كفاءة هذه الإدارات وأتضح أن أعضاء الإدارات يتميزون إلى حد ما بالخبرة حيث متوسط سنوات خبراتهم ما بين (5: 30 سنة) بالإضافة إلى توفير التسهيلات وسرعة تنفيذ المهام.

وحدة إدارة ضمان الجودة :

توجد بالكلية وحدة ضمان الجودة وبها هيكل تنظيمي معتمد من مجلس الكلية في جلسته رقم (359) بتاريخ 2008/10/27 مع بداية مشروع ضمان الجودة والاعتماد والذي بدأ في مارس 2008، وقد تم تعديل الهيكل التنظيمي كما ورد بدليل الوحدة في مجلس الكلية رقم (364) بتاريخ 2009 /2 /23 ومجلس الكلية رقم (368) بتاريخ 2009/5/18 ليصبح ممثل من جميع فئات العاملين بالكلية، ويوجد أيضا لائحة معتمدة للوحدة متمثلة في دليل الوحدة، وتبعية الوحدة واضحة في الهيكل التنظيمي للكلية وهي تتبع مباشرة عميدة الكلية ، وهناك اتصال دائم بين وحدة ضمان الجودة بالكلية ، ومركز ضمان الجودة بالجامعة، حيث يتم حضور المدير التنفيذي لوحدة ضمان الجودة بالكلية وبعض أعضاء الفريق التنفيذي اجتماعات شهرية دورية بمركز ضمان الجودة بالجامعة ، كما يتم الاستعانة بوحدة التدريب التابعة للمركز بالجامعة لعقد ندوات وورش عمل بالكلية ، كما يوجد زيارات متابعة للدعم الفني، وتشكيل مجلس إدارة الوحدة الحالي ممثل من داخل كل قسم علمي ، بالإضافة إلى اشتراك الوكلاء كل في تخصصه من أجل تسهيل المهام وجمع البيانات ، كذلك أمين الكلية وعدد من السكرتارية والمحاسب وعدد أربع طالبات من الفرق الأربعة.

ويتضح مما يلي أنه يوجد بالكلية هيكل تنظيمي ملائم لطبيعة نشاط المؤسسة وطبقا لمعايير الجودة المحلية والعالمية، ويتم استحداث بعض الإدارات والتي منها ، وحدة ضمان الجودة، ومكتب متابعة الخريجات ووحدة إدارة الأزمات والكوارث .

كما تري وحده ضمان الجودة بالكلية أن الإدارات المتخصصة لدعم العملية التعليمية غير كافية بالصورة الملائمة، وكذلك لا يوجد شبكة اتصالات لربط الإدارات المختلفة بالكلية تسمح بالتبادل السريع للمعلومات، وتري الباحثة أيضا أن هذا يؤدي إلى تأخر العملية التعليمية بصورة واضحة وذلك نتيجة لعدم كفاءة الإدارات المتخصصة وأيضا لعدم استخدامها للأساليب التكنولوجية الحديثة التي تساعد في تقدم العملية التعليمية وتسهيلها للطلاب كما تسمح بسرعة تبادل المعلومات.

أما عن معايير اختيار و تعيين و ترقية القيادات الإدارية فقد تتبع قانون العاملين المدنيين بالدولة رقم 47 لسنة 1978 للمعنيين من مادة 15- مادة 27 و يتم قياس كفاءة الأداء وفقا للمادة 28 ،بالإضافة إلى نموذج لتقرير كفاءة الأداء ، ويتم توزيع الموارد البشرية (العاملين) المتاحة واستغلالها بكفاءة، كي تتلاءم مع ظروف العمل بدرجة متوسطة ومع متطلبات الوظيفة من حيث أماكن العمل والتجهيزات والتسهيلات المتاحة والمناخ الصحي ووسائل الاتصال المتاحة وقد كانت نسب الإدارات كالاتي (الاستحقاقات 60% - شئون أعضاء هيئات تدريس 80% الشئون الادارية 80%) ويتم استغلال الموارد البشرية المتاحة بكفاءة.

أساليب التقويم بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان :

إن أساليب التقويم جزء لا يتجزأ من عمليتي التعليم والتعلم ، والتي تهدف إلى التعرف على نواتج العملية التربوية ، والتقويم عليه قياسي علاجي تعطي صورة من العملية التربوية وتكشف عن أسباب ومواطن الضعف فيها ، بما يسهم في رسم العلاج لها ، كما أن نتائج التقويم هي الموجهة لجميع الممارسات التي يتضمنها أي موقف تعليمي .

و تقوم وحدة ضمان الجودة بالكلية بعملية التقويم بصفة مستمرة مع نهاية كل عام دراسي ، وذلك لتحديد نقاط القوة وتدريبها وتحديد مواطن الضعف وعلاجها. وتستطلع وحدة ضمان الجودة آراء الطلاب في المقررات الدراسية والعملية التعليمية بعد كل فصل دراسي وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والجهاز الإداري في الموارد المتاحة بالكلية ويتم هذا الاستطلاع على عينة قدرها 15% من طالبات جميع الفرق الدراسية ويتم تحليل النتائج إحصائياً

ومناقشتها في مجلس الكلية لاتخاذ القرارات المتعلقة بالتطوير وتتضمن استطلاعات الرأي أسئلة مقيدة وأخرى مفتوحة حتى يتضمن التقييم الذاتي للكلية نوعين من التقييم كمي وكيفي بناء على معايير ومؤشرات موضوعية قابلة للقياس، وتهتم الكلية بمتابعة نتائج التقييم الذاتي وتطوير الكلية بناء عليه بعد مناقشته مع الأطراف المعنية وتقرآن الكلية نتائج عملية التقييم الذاتي سنوياً للتعرف على مدي نمو عملية التحسن.

كما تناقش وتراجع الكلية نتائج التقييم الذاتي مع بعض الأطراف ذات العلاقة (الطلّابات، أعضاء هيئة التدريس، ولكن لم يتم مناقشتها مع الأطراف المجتمعية وممثلي منظمات سوق العمل ، وتحرص الكلية على الاستفادة من نتائج هذا النقاش والمراجعة أهمية كبيرة بالاستفادة منها ومتابعة ما تم إنجازه من توصيات.

وقد تم اتخاذ بعض القرارات التصحيحية للأداء الكلي للكلية في ضوء نتائج التقييم الذاتي ومن أمثلة هذه القرارات:

- إيجاد آلية للمراجعة الداخلية والتقييم المستمر.
 - تطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس على نحو أفضل.
 - تزويد المعامل بالأجهزة والمعدات اللازمة.
- وتتم متابعة تنفيذ القرارات التصحيحية وما يتبعها من تغيير في الكلية سعياً نحو التطوير المستمر ومن أمثلة الممارسات الفعلية التي تؤيد ذلك:

- تم وضع إستراتيجية للتطوير في ضوء نتائج التقييم الذاتي للأداء الكلي.
 - توجد وسائل موضوعية لتشخيص أهم المعوقات لمتابعة التطوير وتحديد المسؤوليات نحو ذلك.
 - يتبع عمليات التشخيص وضع البرامج الهادفة وتوعية لكسب الدعم والتأييد لبرامج ومشاريع التعزيز والتطوير من خلال إدارة الجودة.
- تهتم الكلية بطلابها وخريجياتها وتم إنشاء وحدة متابعة الخريجات هذا العام ومن أهم مسؤولياتها متابعة الخريجات في سوق العمل وتحسين مخرجاتها ووضعها التنافسي داخل منظومة المجتمع وسوف يتم استطلاع رأي مستوى كفاءة الخريجات في المنظمات التي يعملن بها عن طريق مكتب متابعة شؤون الخريجات الذي تم إنشائه.
- وقد طرأ تحسن على الوضع التنافسي للكلية ويتمثل ذلك في تزايد إقبال المنظمات في سوق العمل على خريجات الكلية، والتواصل مع تلبية سوق عمل للخريجات ومتابعتهم من خلال عمل يوم للخريجات وإنشاء مكتب لشئون الخريجات، واستمرار التقييم الذاتي لأراء الطلاب في العملية التعليمية وأعضاء هيئة التدريس والمقررات الدراسية .
- وبالرغم من التوعية المستمرة للطلّابات عن كيفية ملئ استمارة تقييم المقررات الدراسية والعملية التعليمية وأعضاء هيئة التدريس إلا أن هناك بعض الأهواء الشخصية التي تتدخل في تقييم الطّابات مما يجعل نسب التقييم غير دقيقة ، كما أن عدم كفاية الدعاية ليوم الخريجات يؤدي إلى جعل عدد المؤسسات المتقدمة لسوق العمل ضعيفاً وهذا يقلل من توفير فرص العمل اللازمة للخريجات .

○ أما عن نظام تقييم الطلاب :

يتضح من اللانحة وتوزيع الدرجات وجود اختبارات متنوعة ما بين العملية والشفهية والتحريرية، كما تحرص أن تضم الورقة الامتحانية اختبارات موضوعية ودراسة حالة ومقال وغيرها، كما تتوافق الامتحانات مع محتوى المقررات المعلنة للطلّابات بدرجة كبيرة ، ويتم استخدام اللغة العربية في التدريس والتقييم في جميع المقررات الدراسية فيما عدا مادة اللغة الأجنبية والتي من خلالها يتم تقييم أداء الطّابات بشكل فعال.

في بداية العام الدراسي يقوم العديد من أعضاء هيئة التدريس بإطلاع الطّابات على محتوى المنهج الدراسي وكذلك أسلوب التقييم المتبع ، وتقترح لجنة ضمان الجودة بالكلية أن يتم طبع أهداف ومحتوي وأسلوب التقييم للمقررات الدراسية وتوزيعها على الطّابات خلال الأسبوع الأول من بدء الدراسة في كل فصل دراسي .

ويتم الاعتماد على التقييم المستمر من خلال درجات أعمال السنة والتي تمثل نسبة 30% من الدرجة الكلية للمقرر، بالإضافة إلى التقييم النهائي الذي يمثل 60% من الدرجة الكلية و 10% للشفوي وذلك بالنسبة للمقررات العملية ، أما المقررات النظرية فدرجة أعمال السنة للفرق من الأولى للثالثة 20% والشفوي 10% والتقييم النهائي 70%، أما الفرقة الرابعة فيتم إعلان نتائج التقييم للطلّابات والتعرف على مستواهن طول الفترة الدراسية من خلال أعمال نتائج الامتحانات الدورية للمواد العملية والنظرية وكذلك من خلال أعمال السنة ، وفي نهاية الفترة الدراسية يتم

فتح باب التظلم من خلال مكتب وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب ، وتتلقى الطالبة الرد على التظلم الخاص بها بعد أقصى أسبوعين من تاريخ تقديم التظلم، ويتم مراجعة وتحليل نتائج تقويم الطالبات من خلال مجالس الأقسام العلمية ومجلس الكلية ، وفي ضوء مراجعة النتائج وتحليلها يتم إعادة النظر في أساليب التدريس والتقويم المستخدمة ومدى تحقق الأهداف المطلوبة كنواتج التعلم واتخاذ الإجراءات التصحيحية المناسبة، كما يقوم كل قسم علمي بتشكيل اللجان الامتحانية للمواد التطبيقية والنظرية ولجان التصحيح واعتمادها في مجالس الأقسام، ثم عرضها على مجلس الكلية للاعتماد ، لا تستخدم المؤسسة نظام الممتحنين الخارجيين.

○ تقييم أعضاء هيئة التدريس :

يوجد قواعد مفعلة لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس تتمثل فيما يلي :

- (١) عدد الساعات التدريسية والالتزام بجدول الدراسة .
- (٢) الأنشطة التعليمية المرتبطة بالقسم أو الكلية .
- (٣) الأنشطة الطلابية مثل الأسر – الاتحادات – و الأنشطة و المسابقات و مكاتب الخدمة الطلابية .
- (٤) المساهمة في أنشطة خدمة المجتمع و تنمية البيئة .
- (٥) المشاركة في الخطة البحثية للقسم (تطويرها – ووضع المقررات) .
- (٦) المساهمة في وحدة ضمان الجودة و التطوير بالمؤسسة .
- (٧) المساهمة في جهود تنمية الموارد الذاتية للمؤسسة .
- (٨) الاشتراك في المؤتمرات و الندوات العلمية .

○ وقد يحتوى التقرير السنوى للمؤسسة على نتائج تحليل هذا التقييم من حيث:

- تحديد عدد أعضاء هيئة التدريس ذات الكفاءة المشاركين في المؤتمرات العلمية و الندوات وأيضا المشاركين في أنشطة وحدة ضمان الجودة و أيضا في تحديث و تطوير برامج و مقررات الدراسات العليا و البكالوريوس .
- تحفيز أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في جميع بنود و قواعد التقييم .
- يتقاضى عضو هيئة التدريس ما يخصه مالياً (جودة الأداء التدريسي) حسب نسبة مشاركته في بنود قواعد التقييم .

○ تقييم أداء القيادات الإدارية والعاملين بالكلية:

- تم عمل استبيان عن مستوى الرضا الوظيفي للعاملين بالكلية وقد أسفرت نتائج تفريغ الاستبيان عن أن نسبة الرضا بين العاملين بلغت 53% . و لم يتخذ إجراءات لتحسين مستوى الرضا الوظيفي للعاملين .
- كما تميزت النظم الحالية المستخدمة في تقييم العاملين بدرجة متوسطة من المصداقية وكانت نسب الإدارات وفقا لتقرير كفاءة الأداء ونتيجة المقابلة الجماعية كالاتي (الاستحقاقات 60% -شئون أعضاء هيئة تدريس 80% - الشؤون الادارية 70%) ولا تستخدم الكلية وسائل أخرى مبتكرة لتقييم أداء العاملين .
- ومما سبق نلاحظ أن الكلية تقوم بالتدريب المستمر للعاملين من خلال دورات تحدد من قبل الجامعة و الجهاز المركزى ، وقد يتم تدريب العاملين بشئون العاملين /الدراسات العليا/شئون أعضاء هيئة التدريس على برنامج مستحدث للحاسب الآلي لزيادة كفاءة و تفعيل الأداء .
- وسوف تقوم الكلية أيضا باستطلاع رأى الموظفين في تحديد الاحتياجات التدريبية ولكن يجب أن تراعى ظروف العاملين وان تتناسب مواعيد الدورات مع مواعيد العمل وظروفهم الخاصة لكي يقبل عليها جميع الموظفين .

ثانياً: كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية

نتيجة للحاجة إلى أعداد متزايدة من معلمات التربية الرياضية لسد حاجة المدارس في هذا المجال إضافة إلى توفير الفرص التعليمية في مجال التربية البدنية للاعبات في هذا التخصص تم تأسيس المعهد العالي للتربية الرياضية للمعلمات عام 1955 وكان يتبع وزارة التربية والتعليم، وفي بداية الأمر كان مقر المعهد بمعسكر المرشحات بالمعسكر ثم تم نقله في نهاية عام 1956 إلى مقر كلية الفنون الحالى بمظلوم، وفي عام 1957 تم نقله إلى مبنى الكلية الحالى فى فلمنج.

كانت مدة الدراسة بالمعهد ثلاث سنوات تحصل بعدها الطالبة على درجة الدبلوم العالى تدرس خلالها أصول التربية وعلم النفس ونظريات التربية البدنية والألعاب وألعاب القوى، وأصول التنليك الرياضى والتمرينات العلاجية وحركة الكشف وحياة المعسكرات ومن ثم كانت الدراسة بالمعهد تجمع بين الجانب النظرى والجانب التطبيقى (العملى). (50: 33)

وفى عام 1957- 1958 تم تعديل مدة الدراسة بالمعهد إلى أربع سنوات تحصل بعدها الطالبة على درجة البكالوريوس ، وعندما أنشأت جامعة حلون بالقرار الوزارى رقم (70) عام 1975، لتضم المعاهد العليا أصبح المعهد العالى للتربية الرياضية أحد الكليات التابعة لها تحت اسم (كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية).

وبعد انضمام كليات التربية الرياضية إلى جامعة حلوان عام (1975) حددت كل كلية من كليات التربية الرياضية لائحتها الداخلية، حيث تبين للباحثة أن اللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية جامعة حلوان لم تشر إلى أية أهداف خاصة بها، وأن العامل المشترك فى الأهداف التى كانت موضوعاً لمعاهد التربية الرياضية عام (1961)، والأهداف التى وضعت فى عام (1968) هو إعداد معلم مسئول يستطيع العمل فى المجالات المختلفة للتربية الرياضية على الوجه الأمثل. (145)

وبذلك فقد قامت كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية وبصدور اللائحة الداخلية لها عام 1957 بتعديل الخطة الدراسية وأدخلت نظام جديد للتخصص كما يقضى بأن يتخصص للطالب فى السنة النهائية فى لعبتين أحدهما جماعية وأخرى فردية .

كما طبق نظام التخصص من العام الدراسى 1958/ 1959 أى فى نفس العام الذى أصبحت فيه مدة الدراسة بالكلية أربع سنوات دراسية تمنح بعدها الطالبة درجه البكالوريوس وكان يطبق نظام التخصص من بدء السنة الثالثة الدراسية.

وقد ضمت الكلية فى تلك الفترة الأقسام التالية:

- (1) قسم أصول التربية الرياضية وطرق التدريس والتدريب العملى .
- (2) قسم المواد التربوية والاجتماعية.
- (3) قسم المواد الصحية والطبية
- (4) قسم التمرينات والجمباز.
- (5) قسم الألعاب.
- (6) قسم ألعاب الميدان والمضمار.
- (7) قسم الرياضيات .
- (8) قسم المواد الإنسانية .
- (9) قسم التربية العسكرية.

كما كان يوجد بالكلية نظام التخصص النهائى وفيه تختار الطالبة تخصص رياضى واحد لكى تتجازه باستعداد أفضل ومهارة اكبر ثم ألغى نظام التخصص فى نهاية العام الدراسى 1967/1968 وفى نفس العام تم تغيير وضع الأقسام العلمية وقسمت إلى أربعة أقسام نظري وأربعة أقسام عملية ، أما عن الأقسام النظرية فقد ضمت قسم أصول التربية الرياضية وطرقها فى التربية العملية الذى عدل عام 1972م بحيث أصبح :

- 1- قسم أصول التربية الرياضية.
- 2- قسم طرق التدريس والتدريب الميدانى.
- 3- قسم المواد الطبية والصحية .
- 4- قسم المواد التربوية .

أما الأقسام العملية الأربعة فتضم:

- 1- قسم الألعاب.
 - 2- قسم ألعاب الميدان والمضمار.
 - 3- قسم التمرينات والجمباز والعروض الرياضية والتعبير الحركي.
 - 4- قسم المنافسات ، الرياضات المائية.
- وفي عام 1977 صدرت اللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان سابقاً جامعة الإسكندرية حالياً وتمثلت أهدافها في إعداد من سيقوم بالتدريس أو التدريب أو الإشراف والتنظيم في ميدان التربية الرياضية والتربية الصحية والترويح ، والقيام بدراسات عليا لإعداد متخصصات في مجالات التربية الرياضية والتربية الصحية والترويح، إجراء البحوث العلمية في التربية الرياضية والمجالات المرتبطة بها والتي اشتملت على الأقسام التالية:
- قسم أصول التربية الرياضية والترويح.
 - قسم المواد التربوية.
 - قسم ألعاب القوى (مسابقات الميدان والمضمار)
 - قسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركي.
 - قسم المنافسات والرياضات المائية.
- وتتمثل خطة الدراسة للصفوف الأربعة في لائحة 1977 لكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية جامعة حلوان فيما يلي

جدول (18)

خطة الدراسة للصف الأول عام 1977 – كلية التربية الرياضية بالإسكندرية جامعة حلوان

القسم	المادة	عدد الساعات
أصول التربية الرياضية	مدخل وتاريخ التربية الرياضية	2
	الرياضة	2
المواد الصحية	علم الصحة	2
	علم وظائف الأعضاء	2
	التشريح	2
	الطبيعة والكيمياء	2
التمرينات والجمباز والتعبير	التمرينات	2
	الجمباز	2
	التعبير	2
	الإيقاع	2
الألعاب	ألعاب صغيرة	2
	تنس وتنس طاولة	2
ألعاب الميدان والمضمار	ألعاب المضمار	3
الرياضات	السباحة	2
	السلاح	1
اللغات	اللغة العربية	2
	اللغة الأجنبية	2
المجموع		34 ساعة أسبوعياً

جدول (19)

خطة الدراسة للصف الثاني عام 1977 – كلية التربية الرياضية بالإسكندرية جامعة حلوان

القسم	المادة	عدد الساعات
أصول التربية الرياضية	مناهج التربية الرياضية	2
	بحث علمي وإحصاء	2
طرق التدريس والتدريب	طرق تدريس	2
	طرق تدريب	2
	علم حركة	2
	ميكانيكا حيوية	2
المواد التربوية	علم النفس	2
	التربية	2
المواد الصحية	فسيولوجيا الرياضة	2
	تشريح	1
التمرينات والجمباز والتعبير	التمرينات	2
	الجمباز	2
	التعبير	2
الألعاب	سلة	1
	يد	1
	طائرة	1
	مضرب	1
ألعاب الميدان والمضمار	ألعاب المضمار	3
الرياضات	سباحة	2
	سلاح	1
المجموع		35 ساعة أسبوعياً

جدول (20)

خطة الدراسة للصف الثالث عام 1977 – كلية التربية الرياضية بالإسكندرية جامعة حلوان

القسم	المادة	عدد الساعات
أصول التربية الرياضية	اختبارات ومقاييس	2
طرق التدريس والتدريب	طرق تدريس	2
	طرق تدريب	2
	تدريب ميداني	4
المواد التربوية	علم النفس	2
	التربية	2
المواد الصحية	إسعافات وإصابات	2
التمرينات والجمباز والتعبير	التمرينات	2
	الجمباز	2
	التعبير الحركي	2
الألعاب	سلة	1
	يد	1
	طائرة	1
ألعاب الميدان والمضمار	ألعاب المضمار	3
الرياضات المائية	سباحة	2
المجموع		30 ساعة أسبوعياً

جدول (21)

خطة الدراسة للصف الرابع عام 1977 - كلية التربية الرياضية بالإسكندرية جامعة حلوان

القسم	المادة	عدد الساعات
أصول التربية الرياضية	تنظيم وإدارة	3
	ترويح	2
المواد الصحية	التربية الصحية	2
	القوام	2
طرق التدريس والتدريب	تدريب ميداني	4
التمرينات والجمباز والتعبير	التمرينات	2
	التعبير	2
	الجمباز	2
الألعاب	طائرة	1
	سلة	1
	يد	1
ألعاب الميدان والمضمار	ألعاب المضمار	3
الرياضات المائية	سباحة	2
المجموع		27 ساعة أسبوعياً

ونظرا للتغيرات المجتمعية التي طرأت على المجتمع في تلك الفترة والتي تنعكس بدورها على التعليم بصفه عامة وعلى التربية الرياضية باعتبارها جزء من المنظومة التعليمية بصفه خاصة صدرت الخطة المطورة لكليات التربية الرياضية وكانت أسباب تطوير الخطة الدراسية بها ما يلي :

1- التغير الحادث في مجتمعنا الاشتراكي والذي يعتمد أساساً على أفراد الشعب ومدى قدرة هذا الشعب على الإنتاج والقيم الإنسانية التي أساسها التربية والتي منها التربية الرياضية ركن هام لخلق الأفراد الأصحاء القادرين على العمل المنتج.

2- اتساع مفهوم التربية الرياضية لتشمل بجانب الألعاب والتمرينات والجمباز والترويح والتربية الصحية.

3- تزايد الاهتمام بقطاع الشباب في المجتمع واتساع دائرته ليشمل بجانب المدرسة والمصنع والمؤسسة كل مواقع نشاط الشباب في الريف والحضر، وذلك في مجال التربية الرياضية التي تعتبر الإدارة الهامة في صنع الشباب وتسليحهم بالقرارات اللازمة لمواجهة معركة التطوير والتقدم في البلاد.

4- ظهور جيل من المصريين ممن تخصصوا في علوم التربية الرياضية والذين طالبوا بضرورة تطوير معاهد التربية الرياضية لتكون أقدر على مواجهة مطالب العصر ومسايرة أحدث ما وصلت إليه علوم التربية الرياضية ولإعداد المدربين الأكفاء العاملين في جميع مجالات التربية الرياضية وما يتصل بها من ترويح وتربية صحية وقيم خلقية وتربية اجتماعية حتى يمكن الإسهام في خلق المواطن الاشتراكي العربي. (23:22-34)

ثم صدر القرار الجمهوري رقم (261) بتاريخ 1989/9/3 بشأن ضم فروع جامعة حلوان بالإسكندرية إلى جامعة الإسكندرية ، وكانت رسالة المعهد تهدف إلى إعداد الدراسات والقادة في ميادين التربية الرياضية والصحية والترويحية وإجراء البحوث الفنية.

وبذلك فقد بدأ الاتجاه إلى تطوير اللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية انطلاقاً من قرارات المجلس الأعلى للجامعات في (1994/8/16) بتطوير اللوائح الداخلية والمناهج الدراسية لتساير المجتمعات الدولية، وحيث أن اللائحة الداخلية لكلية لم يطرأ عليها تغيير منذ عام 1979، فقد اتجهت الكلية للعمل على بدء تطوير اللائحة الداخلية منذ ديسمبر عام 1994م.

وتم تشكيل لجنة تضم مجموعات عمل من قبل الأقسام العلمية بالكلية، صممت هذه اللجنة معظم التخصصات بالكلية واسترشدوا بلوائح كليات التربية الرياضية بجامعات مصر وبعض لوائح الجامعات الأجنبية ، وقد وافقت مجالس الأقسام العلمية على مشروع اللائحة الداخلية مع تقديم بعض الاقتراحات والتعديلات ، ثم تم مناقشة المقترحات والتعديلات بالمؤتمر العلمي السنوي لكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية والذي عقد بتاريخ 1997/5/29

وأجريت فيه التعديلات النهائية ، والآن تسير الدراسة بالكلية وفقاً لنظام الفصلين الدراسيين ومدة الدراسة لنيل درجة البكالوريوس أربع سنوات جامعية (8 فصول دراسة) ومدة كل فصل دراسي خمسة عشر أسبوعاً.

وتنقسم الدراسة في مرحلة البكالوريوس إلى مرحلتين هما :

أ- المرحلة التمهيدية :

- وهي مرحلة دراسية عامة للصفين الدراسيين الأول والثاني، تدرس فيهما الطالبة المقررات الأساسية تمهيداً للانتحاق بإحدى الشعب التخصصية الأربعة.

ب- المرحلة التخصصية :

- وهي مرحلة دراسية تخصصية للصفين الدراسيين الثالث والرابع، تدرس فيهما الطالبة المقررات التخصصية طبقاً لشعب التخصص ، كما تدرس الطالبة علوم مختلفة تشمل العلوم الأساسية – العلوم الاجتماعية والإنسانية – علوم التخصص ، وقد تم موافقة مجلس الجامعة على اللائحة الداخلية بتاريخ 1998/4/26 ، ثم موافقة لجنة قطاع التربية الرياضية بتاريخ 1998/8/12 ، وموافقة المجلس الأعلى للجامعات بالقرار الوزاري رقم (1206) بتاريخ 1998/9/17 ، وقد بدأ العمل باللائحة الداخلية في العام الجامعي 1999/1998 ، حيث أصبحت البرامج التعليمية للكلية وفقاً لتلك اللائحة على النحو التالي :

* بكالوريوس التربية الرياضية شعبة تعليم التربية الرياضية.

* بكالوريوس التربية الرياضية شعبة التدريب الرياضي.

* بكالوريوس التربية الرياضية شعبة الإدارة الرياضية.

* بكالوريوس التربية الرياضية شعبة الترويج.

وتم وضع المعايير القياسية الأكاديمية لكل برنامج والمقررات التي يشملها بشكل عام.

- وقد تم تحديد أهداف الدراسة بالكلية في هذه اللائحة على النحو التالي :

1- إعداد معلم التربية الرياضية لمراحل التعليم المختلفة، وتقع تحت مسؤوليات قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.

2- إعداد المدرب الرياضي للأنشطة الرياضية وتقع تحت مسؤوليات قسم التدريب الرياضي وعلوم الحركة.

3- إعداد الأخصائي في مجال الإدارة الرياضية وتقع تحت مسؤوليات قسم الإدارة الرياضية.

4- إعداد الأخصائي في مجال الترويج ويقع تحت مسؤوليات قسم الترويج.

5- إجراء البحوث والدراسات العلمية في مختلف مجالات التربية الرياضية والترويج.

6- إجراء البحوث والدراسات العلمية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة.

7- تقديم المشورة العلمية للهيئات الحكومية والأهلية العامة في مجالات التربية الرياضية والترويج.

8- التعاون مع الهيئات والمؤسسات العلمية والرياضية المصرية والعربية والدولية في دراسة القضايا الرياضية لتحقيق الأهداف المشتركة في مختلف مجالات التربية الرياضية والترويج. (155)

*** وعليه أصبحت الأقسام العلمية للكلية على النحو التالي :**

1- قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.

2- قسم التدريب الرياضي وعلوم الحركة.

3- قسم الإدارة الرياضية.

4- قسم الترويج.

5- قسم العلوم الصحية.

6- قسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية.

وقد تم إجراء بعض التغييرات في المقررات التي تشملها البرامج بناءً على اقتراحات الأقسام العلمية وذلك بعد موافقة كل من لجنة القطاع في (2006/11/30) والمجلس الأعلى للجامعات في (2006/12/26) ولتتم تطبيق هذه التعديلات اعتباراً من العام الجامعي 2006/2007 ، ، بدءاً بطلانات الفرقة الأولى وفقاً للوائح الداخلية للكلية التي كانت تتضمن نفس الأقسام ومدة الدراسة بالكلية كما في اللائحة الداخلية عام 1998 .

وتتمثل خطة الدراسة الحالية للصفوف الأربعة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية فيما يلي

جدول (22)

خطة الدراسة الحالية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية

الفرقة الأولى- الفصل الدراسي الأول

الدرجة النهائية	درجة الامتحان النهائي			درجة أعمال السنة	عدد الساعات		اسم المقرر
	ش	ط	ت		ط	ن	
100	10	-	70	20	-	2	مدخل أصول التربية البدنية والرياضة
100	10	-	70	20	-	2	مقدمة في الإدارة الرياضي
100	10	-	70	20	-	2	التشريح
100	10	-	70	20	-	2	مدخل لعلم النفس الرياضي
100	10	-	70	20	-	2	اللغة الأجنبية
أساسيات الأنشطة الرياضية التطبيقية							
100	10	30	30	30	2	1	الجمباز الإيقاعي
100	10	30	30	30	2	1	التعبير الحركي
100	10	30	30	30	2	1	المبارزة
100	10	30	30	30	2	1	مسابقات الميدان والمضمار
100	10	30	30	30	2	1	اللياقة البدنية
100	10	30	30	30	2	1	* كرة طائرة
1100					12	16	المجموع

ن = نظري ط = تطبيقي ت = تحريري ش = شفهي

جدول (23)

خطة الدراسة الحالية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية

الفرقة الأولى- الفصل الدراسي الثاني (*)

الدرجة النهائية	درجة الامتحان النهائي			درجة أعمال السنة	عدد الساعات		اسم المقرر
	ش	ط	ت		ط	ن	
100	10	-	70	20	-	2	أساسيات طرق التدريس
100	10	-	70	20	-	2	مدخل في الترويح
100	10	-	70	20	-	2	علم الحركة
100	10	-	70	20	-	2	القوام
100	10	-	70	20	-	2	اللغة الأجنبية
أساسيات الأنشطة الرياضية التطبيقية							
100	10	30	30	30	2	1	الإيقاع الحركي
100	10	30	30	30	2	1	كرة اليد
100	10	30	30	30	2	1	الهوكي
100	10	30	30	30	2	1	الرياضات المائية
100	10	30	30	30	2	1	* جمباز فني
100	10	30	30	30	2	1	* كرة سلة
1100					12	16	المجموع

ن = نظري ط = تطبيقي ت = تحريري ش = شفهي

(*) إضافة مادة حقوق الإنسان

جدول (24)

خطة الدراسة الحالية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية

الفرقة الثانية- الفصل الدراسي الأول

الدرجة النهائية	درجة الامتحان النهائي			درجة أعمال السنة	عدد الساعات		اسم المقرر
	ش	ط	ت		ط	ن	
100	10	-	70	20	-	2	أساسيات المناهج
100	10	-	70	20	-	2	التدريب الرياضي
100	10	-	70	20	-	2	فسيولوجيا الرياضة
100	10	-	70	20	-	2	التربية الصحية
100	10	-	70	20	-	2	مدخل الاجتماع الرياضي
100	10	-	70	20	-	2	مناهج البحث العلمي
أساسيات الأنشطة الرياضية التطبيقية							
100	10	30	30	30	2	1	الجمباز الفني
100	10	30	30	30	2	1	كرة السلة
100	10	30	30	30	2	1	التنس
100	10	30	30	30	2	1	اللياقة البدنية
100	10	30	30	30	2	1	* الرياضات المائية
100	10	30	30	30	2	1	* كرة اليد
1200					12	18	المجموع

ن = نظري ط = تطبيقي ت = تحريري ش - شفهي

جدول (25)

خطة الدراسة الحالية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية

الفرقة الثانية- الفصل الدراسي الثاني

الدرجة النهائية	درجة الامتحان النهائي			درجة أعمال السنة	عدد الساعات		اسم المقرر
	ش	ط	ت		ط	ن	
100	10	-	70	20	1	1	طرق تدريس التربية الرياضية
100	10	-	70	20	-	2	الإحصاء والتطبيق في التربية الرياضية
100	10	-	70	20	1	1	الرياضات الصحية
100	10	-	70	20	-	2	فلسفة وتاريخ التربية الرياضية
100	10	-	70	20	-	2	الترويج في المؤسسات
100	10	-	70	20	1	1	الإصابات الرياضية والإسعافات
أساسيات الأنشطة الرياضية التطبيقية							
100	10	30	30	30	2	1	التعبير الخركي
100	10	30	30	30	2	1	الكرة الطائرة
100	10	30	30	30	4	1	مسابقات الميدان والمضمار
100	10	30	30	30	2	1	تنس الطاولة
100	10	30	30	30	2	1	* الجمباز الإبقاعي
100	10	30	30	30	2	1	* رياضات الدفاع عن النفس
1200					17	15	المجموع

ن = نظري ط = تطبيقي ت = تحريري ش - شفهي

جدول (26)

خطة الدراسة الحالية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية

الفرقة الثالثة (شعبة تعليم تربية رياضية) - الفصل الدراسي الأول

الدرجة النهائية	درجة الامتحان النهائي			درجة أعمال السنة	عدد الساعات		اسم المقرر
	ش	ط	ت		ط	ن	
100	10	-	70	20	-	2	مناهج التربية الرياضية
100	-	30	40	30	1	2	تكنولوجيا التعليم
100	-	30	40	30	1	1	التربية الحركية
100	-	-	70	30	-	2	الإدارة المدرسية
مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية							
100	10	30	30	30	2	1	الجمباز الإيقاعي
100	10	30	30	30	2	1	المبارزة
100	10	30	30	30	2	1	كرة سلة
100	10	30	30	30	2	1	تعنير حركي
100	10	30	30	30	2	1	الهوكي
مادة متصلة					4	-	التدريب الميداني
900					16	12	المجموع

ن = نظري ط = تطبيقي ت = تحريري ش = شفهي

جدول (27)

خطة الدراسة الحالية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية

الفرقة الثالثة (شعبة تعليم تربية رياضية) - الفصل الدراسي الثاني

الدرجة النهائية	درجة الامتحان النهائي			درجة أعمال السنة	عدد الساعات		اسم المقرر
	ش	ط	ت		ط	ن	
100	10	-	70	20	-	2	أساسيات التقويم
100	10	-	70	20	-	2	سيكولوجية التعليم الحركي
100	10	-	70	20	-	2	القيادة الإدارية في المجال الرياضي
100	10	-	70	20	-	2	التربية الصحية
مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية							
100	10	30	30	30	2	1	الجمباز الفني
100	10	30	30	30	2	1	الكرة الطائرة
100	10	30	30	30	2	1	مسابقات الميدان والمضمار
100	10	30	30	30	2	1	كرة اليد
100	10	30	30	30	2	1	رياضات مائية
200	-	100	-	100	4	-	التدريب الميداني
1100					14	13	المجموع

ن = نظري ط = تطبيقي ت = تحريري ش = شفهي

جدول (28)

خطة الدراسة الحالية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية

الفرقة الرابعة (شعبة تعليم تربية رياضية) - الفصل الدراسي الأول

الدرجة النهائية	درجة الامتحان النهائي			درجة أعمال السنة	عدد الساعات		اسم المقرر
	ش	ط	ت		ط	ن	
100	10	-	70	20	-	2	تقويم طرق تدريس التربية الرياضية
100	-	30	40	30	1	1	الاختبار والقياس في التربية الرياضية
100	-	30	40	30	-	2	الإصابات الرياضية والإسعافات
100	-	30	40	30	1	1	التربية الكشفية
100	-	-	70	30	-	2	الإشراف والتوجيه
مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية							
100	10	30	30	30	2	1	كرة طائرة
100	10	30	30	30	2	1	تنس طاوله
100	10	30	30	30	2	1	كرة اليد
100	10	30	30	30	2	1	جمناز فني
100	10	30	30	30	2	1	مسابقات الميدان والمضمار
مادة متصلة					4	-	التدريب الميداني
1000					16	13	المجموع

ن = نظري ط = تطبيقي ت = تحريري ش = شفهي

جدول (29)

خطة الدراسة الحالية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية

الفرقة الرابعة (شعبة تعليم تربية رياضية) - الفصل الدراسي الثاني

الدرجة النهائية	درجة الامتحان النهائي			درجة أعمال السنة	عدد الساعات		اسم المقرر
	ش	ط	ت		ط	ن	
100	10	-	70	20	-	2	برامج التربية الرياضية
100	10	-	70	20	-	2	التربية المقارنة ونظم التعليم
100	10	-	70	20	-	2	العلاقات العامة
100	10	-	70	20	-	2	علم الاجتماع الرياضي
مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية							
100	10	30	30	30	2	1	التعبير الحركي
100	10	30	30	30	2	1	الجمناز الإيقاعي
100	10	30	30	30	2	1	التنس
100	10	30	30	30	2	1	كرة السلة
100	10	30	30	30	2	1	المبارزة
200	-	100	-	100	4	-	التدريب الميداني
1100					14	13	المجموع

ن = نظري ط = تطبيقي ت = تحريري ش = شفهي

جدول (30)

خطة الدراسة الحالية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية

الفرقة الثالثة (شعبة تدريب رياضي) - الفصل الدراسي الأول

الدرجة النهائية	درجة الامتحان النهائي			درجة أعمال السنة	عدد الساعات		اسم المقرر
	ش	ط	ت		ط	ن	
100	-	30	40	30	1	2	تكنولوجيا التدريب الرياضي
200	20	60	80	40	6	4	نظريات وتطبيقات التدريب الرياضي التخصصي
100	10	-	70	20	1	2	التحليل الحركي للأنشطة الرياضية
100	10	-	70	20	-	2	* تخطيط برامج التدريب الرياضي
100	-	30	40	30	1	2	التدليك
50	10	20	-	20	2	-	التدريب الميداني الداخلي
50	10	20	-	20	2	-	اللياقة البدنية التخصصية
مادة متصلة					4	-	التدريب الميداني الخارجي
700					17	12	المجموع

ن = نظري ط = تطبيقي ت = تحريري ش = شفهي

جدول (31)

خطة الدراسة الحالية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية

الفرقة الثالثة (شعبة تدريب رياضي) - الفصل الدراسي الثاني

الدرجة النهائية	درجة الامتحان النهائي			درجة أعمال السنة	عدد الساعات		اسم المقرر
	ش	ط	ت		ط	ن	
100	10	-	70	20	-	2	التدريب الرياضي
100	10	-	70	20	1	2	التحليل الميكانيكي للأنشطة الرياضية
200	20	60	80	40	6	4	نظريات وتطبيقات التدريب الرياضي التخصصي
100	10	-	70	20	-	2	القيادة الإدارية في المجال الرياضي
100	10	-	70	20	-	2	فسيولوجيا الرياضة
100	10	-	70	20	-	2	سيكولوجية التدريب الرياضي
100	10	-	70	20	-	2	تقويم برامج التدريب الرياضي
50	10	20	-	20	2	-	التدريب الميداني الداخلي
50	10	20	-	20	2	-	اللياقة البدنية التخصصية
100	-	60	-	40	4	-	التدريب الميداني الخارجي
1000					15	16	المجموع

ن = نظري ط = تطبيقي ت = تحريري ش = شفهي

جدول (32)

خطة الدراسة الحالية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية

الفرقة الرابعة (شعبة تدريب رياضي) - الفصل الدراسي الأول

الدرجة النهائية	درجة الامتحان النهائي			درجة أعمال السنة	عدد الساعات		اسم المقرر
	ش	ط	ت		ط	ن	
100	10	-	70	20	-	2	الإعداد البدني والمهاري والخططي للنشاط الرياضي التخصصي
200	20	60	80	40	6	4	نظريات وتطبيقات التدريب الرياضي التخصصي
100	10	-	70	20	-	2	التغذية للرياضيين
100	-	30	40	30	1	1	الإصابات الرياضية والإسعافات
100	10	-	70	20	-	2	سيكولوجية التدريب الرياضي
100	10	-	70	20	-	2	تخطيط برامج التدريب الرياضي
مادة متصلة					4	-	التدريب الميداني الداخلي
مادة متصلة					4	-	التدريب الميداني الخارجي
700					15	13	المجموع

ن = نظري ط = تطبيقي ت = تحريري ش - شفهي

جدول (33)

خطة الدراسة الحالية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية

الفرقة الرابعة (شعبة تدريب رياضي) - الفصل الدراسي الثاني

الدرجة النهائية	درجة الامتحان النهائي			درجة أعمال السنة	عدد الساعات		اسم المقرر
	ش	ط	ت		ط	ن	
200	20	60	80	40	6	4	نظريات وتطبيقات التدريب الرياضي التخصصي
100	10	-	70	20	-	2	المنشطات في المجال الرياضي
100	10	-	70	20	-	2	فسيولوجيا الرياضة
100	10	-	70	20	-	2	التأهيل الرياضي
100	10	-	70	20	-	2	علم الاجتماع الرياضي
100	10	-	70	20	-	2	سيكولوجية التدريب والمنافسات الرياضية
100	-	60	-	40	4	-	التدريب الميداني الداخلي
100	-	60	-	40	4	-	التدريب الميداني الخارجي
900					14	14	المجموع

ن = نظري ط = تطبيقي ت = تحريري ش - شفهي

جدول (34)

خطة الدراسة الحالية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية

الفرقة الثالثة (شعبة إدارة رياضية) - الفصل الدراسي الأول

الدرجة النهائية	درجة الامتحان النهائي			درجة أعمال السنة	عدد الساعات		اسم المقرر
	ش	ط	ت		ط	ن	
100	10	-	70	20	-	2	الإعلام في المجال الرياضي
100	10	-	70	20	-	2	الإمكانات في القطاعات الرياضية
100	10	-	70	20	-	2	إدارة المؤسسات الرياضية
100	10	-	70	20	-	2	سيكولوجية القيادة والجماعات الرياضية
100	10	-	70	20	-	4	تكنولوجيا الإدارة والمعلومات في التربية البدنية والرياضة
							تنظيم وإدارة الأنشطة الرياضية
100	10	30	30	30	4	1	الرياضات المائية
50	10	15	15	10	2	1	الهوكي
50	10	15	15	10	2	1	السلاح
مادة متصلة					4	-	التدريب الميداني
700					12	15	المجموع

ن = نظري ط = تطبيقي ت = تحريري ش = شفهي

جدول (35)

خطة الدراسة الحالية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية

الفرقة الثالثة (شعبة إدارة رياضية) - الفصل الدراسي الثاني

الدرجة النهائية	درجة الامتحان النهائي			درجة أعمال السنة	عدد الساعات		اسم المقرر
	ش	ط	ت		ط	ن	
100	10	-	70	20	-	2	النقد في المجال الرياضي
100	10	-	70	20	-	2	التخطيط الرياضي
100	10	-	70	20	-	2	القيادة الإدارية في المجال الرياضي
100	10	-	70	20	-	2	السلوك التنظيمي
100	10	-	70	20	-	2	الصحة النفسية في المجال الرياضي
							تنظيم وإدارة الأنشطة الرياضية
50	10	15	15	10	2	1	كرة اليد
100	10	30	30	30	4	1	الجمباز الإيقاعي
50	10	15	15	10	2	1	تنس الطاولة
200	-	120	-	80	4	-	التدريب الميداني
100	10	-	70	20	-	2	* إدارة اقتصاديات الرياضة
1000					12	15	المجموع

ن = نظري ط = تطبيقي ت = تحريري ش = شفهي

جدول (36)

خطة الدراسة الحالية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية

الفرقة الرابعة (شعبة إدارة رياضية) - الفصل الدراسي الأول

الدرجة النهائية	درجة الامتحان النهائي			درجة أعمال السنة	عدد الساعات		اسم المقرر
	ش	ط	ت		ط	ن	
100	10	-	70	20	-	2	القوانين واللوائح التنظيمية والإدارية في المجال الرياضي
100	10	-	70	20	-	2	الإشراف والتوجيه
100	10	-	70	20	-	2	التنمية الإدارية
100	10	-	70	20	-	2	سيكولوجية القيادة والجماعات الرياضية
							تنظيم وإدارة الأنشطة الرياضية
100	10	30	30	30	4	1	الجمباز الفني
50	10	15	15	10	2	1	كرة السلة
50	10	15	15	10	2	1	رياضات الدفاع عن النفس
مادة متصلة					4	-	التدريب الميداني
100	10	-	70	20	-	4	* إدارة الموارد البشرية في التربية البدنية والرياضية
700					12	15	المجموع

ن = نظري ط = تطبيقي ت = تحريري ش = شفهي

جدول (37)

خطة الدراسة الحالية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية

الفرقة الرابعة (شعبة إدارة رياضية) - الفصل الدراسي الثاني

الدرجة النهائية	درجة الامتحان النهائي			درجة أعمال السنة	عدد الساعات		اسم المقرر
	ش	ط	ت		ط	ن	
100	10	-	70	20	-	2	علم الاجتماع الرياضي
100	10	-	70	20	-	2	العلاقات العامة
100	10	-	70	20	-	2	إدارة الأعمال في المجال الرياضي
							تنظيم وإدارة الأنشطة الرياضية
50	10	15	15	10	2	1	التنس
50	10	15	15	10	2	1	الكرة الطائرة
100	10	30	30	30	4	1	مسابقات الميدان والمضمار
200	-	120	-	80	4	-	التدريب الميداني
100	10	-	70	20	-	2	* التطوير التنظيمي في المؤسسات الرياضية
800					12	11	المجموع

ن = نظري ط = تطبيقي ت = تحريري ش = شفهي

جدول (38)

خطة الدراسة الحالية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية

الفرقة الثالثة (شعبة الترويح) - الفصل الدراسي الأول

الدرجة النهائية	درجة الامتحان النهائي			درجة أعمال السنة	عدد الساعات		اسم المقرر
	ش	ط	ت		ط	ن	
100	10	-	70	20	-	2	البرامج الترويحية
100	10	-	70	20	-	2	فلسفة وقت الفراغ
100	10	-	70	20	-	2	إدارة المعسكرات
100	10	-	70	20	-	2	الصحة النفسية في المجال الرياضي
البرامج الترويحية للأنشطة الرياضية التطبيقية							
100	10	30	30	30	2	1	الرياضات المائية
100	10	30	30	30	2	1	كرة السلة
100	10	30	30	30	2	1	التعبير الحركي
100	10	30	30	30	4	1	مسابقات الميدان والمضمار
مادة متصلة					4	-	التدريب الميداني
800					16	12	المجموع

ن = نظري ط = تطبيقي ت = تحريري ش = شفهي

جدول (39)

خطة الدراسة الحالية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية

الفرقة الثالثة (شعبة الترويح) - الفصل الدراسي الثاني

الدرجة النهائية	درجة الامتحان النهائي			درجة أعمال السنة	عدد الساعات		اسم المقرر
	ش	ط	ت		ط	ن	
100	10	-	70	20	-	2	التربية الصحية
100	10	-	70	20	-	2	التربية الترويحية
100	10	20	70	20	1	1	تربية الخلاء
100	10	-	70	20	-	2	الريادة في الترويح
البرامج الترويحية للأنشطة الرياضية التطبيقية							
100	-	60	-	40	4	-	تدريب ميداني داخلي
100	10	30	30	30	2	1	الكرة الطائرة
100	10	30	30	30	2	1	التمرينات
100	10	30	30	30	2	1	كرة اليد
100	10	30	30	30	2	1	ألعاب ترويحية
100	-	60	-	40	4	-	تدريب ميداني خارجي
1000					17	11	المجموع

ن = نظري ط = تطبيقي ت = تحريري ش = شفهي

جدول (40)

خطة الدراسة الحالية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية

الفرقة الرابعة (شعبة الترويح) - الفصل الدراسي الأول

الدرجة النهائية	درجة الامتحان النهائي			درجة أعمال السنة	عدد الساعات		اسم المقرر
	ش	ط	ت		ط	ن	
100	10	-	70	20	-	2	الإشراف والتوجيه
100	-	30	40	30	-	2	الإصابات والإسعافات الرياضية
100	10	-	70	20	-	2	الترويح وخدمة المجتمع
100	-	30	40	30	2	2	التربية الكشفية
البرامج الترويحية للأنشطة الرياضية التطبيقية							
مادة متصلة					4	-	تدريب ميداني داخلي
100	10	30	30	30	2	1	الكرة الطائرة
100	10	30	30	30	2	1	التعبير الحركي
100	10	30	30	30	2	1	ألعاب مضرب
مادة متصلة					4	-	التدريب الميداني
700					16	11	المجموع

ن = نظري ط = تطبيقي ت = تحريري ش = شفهي

جدول (41)

خطة الدراسة الحالية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية

الفرقة الرابعة (شعبة الترويح) - الفصل الدراسي الثاني

الدرجة النهائية	درجة الامتحان النهائي			درجة أعمال السنة	عدد الساعات		اسم المقرر
	ش	ط	ت		ط	ن	
100	10	-	70	20	-	2	العلاقات العامة
100	10	-	70	20	-	2	إدارة المؤسسات الترويحية
100	10	-	70	20	-	2	السياحة الترويحية
100	10	-	70	20	-	2	سيكولوجية القيادة والجماعات الرياضية
100	10	-	70	20	-	2	الترويح للخواص
البرامج الترويحية للأنشطة الرياضية التطبيقية							
100	10	30	30	30	2	1	الرياضات المائية
100	10	30	30	30	2	1	تمرينات
100	-	60	-	40	4	-	تدريب ميداني داخلي
100	10	30	30	30	2	1	كرة السلة
100	10	30	30	30	2	1	رياضات الدفاع عن النفس
100	-	60	-	40	4	-	تدريب ميداني خارجي
1100					16	14	المجموع

ن = نظري ط = تطبيقي ت = تحريري ش = شفهي

رؤية ورسالة وأهداف كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية:

تسعى كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية من خلال رؤيتها: (أن تصبح في مقدمة كليات التربية الرياضية لتقديم خريج يمتلك المعارف والمهارات المتميزة في كافة برامجها التعليمية وأنشطتها البحثية وخدماتها المجتمعية، ويستطيع أن ينافس بها على المستوى المحلى والقومى وذلك من خلال نشر ثقافة الجودة وتقويم عملية التحسين المستمر للأداء وفقاً للمعايير القومية بهدف كسب ثقة المجتمع).

تنص رسالة الكلية على: (إعداد كوادر علمية مؤهلة في مجال التربية البدنية والرياضية تلبي متطلبات واحتياجات سوق العمل للقدرة على المنافسة محلياً وإقليمياً وموابة المستجدات العلمية والتكنولوجية، وتفعيل البحث العلمى لخدمة المجتمع في مجالات) التعليم – التدريب الرياضى – الترويج – الإدارة الرياضية). (178)

ولما قامت كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية بوضع رؤية ورسالة فقد تم الاتفاق على مراجعتها كل خمس سنوات للتأكد من توافقها مع رؤية ورسالة جامعة الإسكندرية.

وقد شارك في صياغة الرؤية والرسالة مختلف الأطراف داخل وخارج الكلية، وتم تشكيل فريق من القادة الأكاديميين والإداريين وبعض من هيئة التدريس لصياغة الرؤية ومراجعته الرسالة.

وقد قامت كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية بإجراء استبيان حول رأى أعضاء هيئة التدريس والمعاونين والطلبات المستفيدات عن ارتباط البرامج والمقررات الدراسية برسالة وأهداف الكلية الإستراتيجية. (مرفق 2، مرفق 3)

وقد أسفرت الدراسة على النتائج التالية:(158)

*آراء أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم نحو رسالة وأهداف الكلية :

يتضح من النتائج السابقة أن أعلى نسبة لوضوح رسالة وأهداف الكلية وتواجدها في أماكن واضحة كانت لأعضاء هيئة التدريس بيونامجى الإدارة والترويج حيث بلغت نسبة الموافقة على العبارات 100 % ، أما بالنسبة لارتباط البرنامج برسالة وأهداف الكلية فكانت لأراء أعضاء هيئة التدريس بيونامج التعليم حيث كانت النسبة 100 %، وقد اتضح من آراء أعضاء هيئة التدريس في برنامجى الإدارة والترويج أن التطوير المستمر في البيئة الأكاديمية يساهم في تحقيق رسالة وأهداف الكلية حيث بلغت نسبة الموافقة على ذلك 100% وتشير النتائج في الجداول والرسوم أن ساعات العمل بالنسبة لأعضاء هيئة تدريس برنامج التعليم ثم الترويج تحقق أهداف البرنامج التعليمي، فكانت نسبة الموافقة 83.33% & 60% ، وكان أكثر من 50 % من الآراء تشير إلى حدوث تحديث للبرامج وفقاً لنتائج تحديث المقررات العلمية، كان 60% من أعضاء هيئة التدريس في التعليم يوافقون على أن برنامج التعليم يعمل على تخريج كوادر علمية ومهنية ، وكانت النسبة صفر % لرأى أعضاء هيئة التدريس في الترويج والإدارة بالنسبة لوجود توصيف وظيفي لخريجات البرنامجين، ويرى أعضاء هيئة التدريس في كل من برنامج التعليم والترويج والإدارة عدم توافر الإمكانيات لإجراء بحوث جماعية وفردية متميزة ، كما اتضح من النتائج أن أعضاء هيئة تدريس برنامج التعليم ومعاونيهم يرون أن الكلية لا تقدم دورات تخصصية لاكتساب قدرات ومهارات مهنية للأعضاء حيث بلغت نسبة الموافقة 16.66% فقط بينما كانت 66.67 إلى حد ما و 16.67% غير موافقات وتتفق هذه النسب مع رأى أعضاء هيئة تدريس برنامج الترويج حيث بلغت نسبة الموافقة على 20% وإلى حد ما 60% وغير الموافقات 20% ، ويرى أعضاء هيئة التدريس في برنامج التدريب أن الهيئة المعاونة لا تساعد الطالبات نظرياً وعملياً عند الحاجة حيث بلغت نسبة الموافقة صفر % وإلى حد ما 63.64% وعدم الموافقة 36.36 % ، أما بالنسبة لتوفير قنوات اتصال فعالة مع الهيئات والمؤسسات العلمية لدراسة القضايا الرياضية فوافقت نسبة 9.09% & 18.18% من أعضاء برنامج التدريب والترويج ونسبة 54.55 & 72.27% وافقن إلى حد ما ولم توافق نسبة 36.36% & 45.45%

ومما سبق فمن نواحي القوة بالنسبة لرأى أعضاء هيئة التدريس نحو رسالة وأهداف الكلية أن:

- * رسالة وأهداف الكلية الإستراتيجية واضحة ومنشورة في أماكن متعددة بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس.
- * البرامج التعليمية ترتبط برسالة وأهداف الكلية.
- * هناك تطوير مستمر في البيئة الأكاديمية مما يساهم في تحقيق رسالة وأهداف الكلية.
- * ساعات العمل الخاصة بأعضاء هيئة التدريس تحقق أهداف ورسالة الكلية.
- * برنامج التعليم يعد الخريجات مؤهلات عملياً ومهنياً.

أما عن نواحي الضعف بالنسبة لرأى أعضاء هيئة التدريس نحو رسالة وأهداف الكلية:

- لا يوجد توصيف وظيفي لكل من خريجي برنامج الترويج والإدارة الرياضية.

- هناك بعض القصور في الدورات التخصصية التي تكسب عضو هيئة التدريس قدرات ومهارات مهنية.
- هناك بعض القصور في دور الهيئة المعاونة في مساعدة الطالبات نظرياً وعملياً.
- هناك بعض القصور في قنوات الاتصال الفعالة مع الهيئات والمؤسسات المعنية لدراسة القضايا الرياضية.
- هناك قصور في الإمكانيات التي تتيح إجراء بحوث جماعية

آراء أعضاء هيئة التدريس نحو المقررات وارتباطها بأهداف ورسالة الكلية :

أظهرت النتائج أن المقررات لها أهداف واضحة وتوصيف محدد حيث بلغت نسبة الموافقات في برنامج التدريب على 96.22% والتعليم 83.33% والإدارة 60% وغير الموافقات صفر% في التعليم والإدارة و 0.36% و 9.09% في الترويج، وتشير النتائج أن المقررات التعليمية تحقق رسالة وأهداف الكلية حيث بلغت نسبة آراء الموافقات في برنامج التعليم 100% والتدريب 74.75% والترويج 72.73% والإدارة 60% وبلغت نسبة غير الموافقات صفر% في كل من التعليم والترويج والإدارة و 2.78% في التدريب، أما بالنسبة لرأي أعضاء هيئة التدريس في أن الكلية تقوم بتقييم وتطوير المقررات مرحلياً وفقاً لمعايير الجودة مما يحقق رسالة وأهداف الكلية كانت نسبة الموافقات 79.21% للترويج و 66.67% للتعليم و 60% للإدارة وبلغت نسبة غير الموافقات في كل من التعليم والترويج والإدارة صفر% وفي التدريب 4.7% .

وأشارت النتائج إلى أن توصيف المقررات يعمل على تحقيق الأهداف التعليمية للمقررات (معرفياً – مهارياً – انفعالياً) حيث كانت النسبة 83.33% للتعليم و 82.49% في الترويج، أما محتوى المقررات ومناسبة زمن المحاضرات فكانت الموافقة لبرنامج الإدارة فقط بنسبة 83.33% وأشارت أعضاء هيئة التدريس في برنامج الإدارة والتدريب أن المقررات تنمي الاتجاهات الإيجابية نحو المهنة وتساعد على العمل الجماعي والبحث والاستقصاء بنسب تتراوح بين 62% إلى 65% و بالنسبة لكل من برنامج التعليم والترويج فكانت النسبة تتراوح ما بين 16% إلى 45% ، كما أشارت آراء أعضاء هيئة التدريس أن المقررات تكسب الطالبات إلى حد ما قدرة التعلم الذاتي والقدرة على الابتكار والتواصل مع العاملين في المجتمع الخارجي ، وقد أظهرت الآراء تشابه بعض المقررات بنسبة تتراوح من 33.34% في التعليم و 79.01% في التدريب.

- إجمالاً لما سبق فمن نواحي القوة بالنسبة لرأي أعضاء هيئة التدريس نحو المقررات وارتباطها بأهداف ورسالة الكلية أن:

- * المقررات الدراسية لها أهداف واضحة وتوصيف محدد.
- * المقررات الدراسية تحقق رسالة وأهداف الكلية.
- * الكلية تقوم بتقييم وتطوير المقررات مرحلياً وفقاً لمعايير الجودة.
- * توصيف المقررات يعمل على تحقيق الأهداف التعليمية (معرفياً – مهارياً – انفعالياً)

نواحي الضعف بالنسبة لرأي أعضاء هيئة التدريس نحو المقررات وارتباطها بأهداف ورسالة الكلية أن:

- * المقررات تنمي الاتجاهات الإيجابية نحو المهنة وتساعد على العمل الجماعي والبحث والاستقصاء والقدرة على التعلم الذاتي والابتكار والتواصل مع العاملين في المجتمع الخارجي بدرجة متوسطة.
- * هناك تشابه في بعض المقررات الدراسية.

آراء أعضاء هيئة التدريس نحو الإمكانيات وارتباطها بأهداف ورسالة الكلية :

أظهرت الآراء أن عدد أعضاء هيئة التدريس بالنسبة لعدد الطالبات مناسب إلى حد ما حيث كانت نسبة الموافقة بين الأعضاء تتراوح بين 45% إلى 69.5% كذلك لعدد الهيئة المعاونة ففي التعليم نسبة 50% إلى حد ما وفي الإدارة 60% يزون أن العدد غير مناسب ، كما أوضحت النتائج أن مكتبة الكلية مزودة نسبياً بأعداد من الكتب والدوريات والمجلات والكتب المرجعية المرتبطة بالمقررات كما تشير النتائج إلى رأي أعضاء هيئة التدريس بأن نظام الاستعارة مناسب إلى حد ما حيث تراوحت النسبة من 49.6% إلى 66.67% وأن مكان المكتبة غير مناسب من حيث (المساحة – التهوية – الإضاءة – الأثاث) .

وقد أكدت النتائج عدم توافر (الوسائل التكنولوجية الحديثة) مثل : السبورة الإلكترونية وشاشات العرض والأجهزة السمعية والبصرية الحديثة – الملاعب – الصالات – حمامات السباحة المناسبة- غرف هيئة التدريس – قاعات محاضرات مناسبة لعدد الطالبات) ، وأظهرت النتائج أيضاً عدم وجود وحدة طبية مناسبة لطبيعة الأنشطة والإصابات الرياضية .

* نواحي الضعف بالنسبة لرأى أعضاء هيئة التدريس نحو الإمكانيات وارتباطها بأهداف ورسالة الكلية:

- تشير النتائج أن هناك قصور في كثير من الإمكانيات التي قد تعيق العملية التعليمية في البرامج المختلفة وأيضاً تحقيق رسالة وأهداف الكلية المنشودة مثل (الوسائل التكنولوجية الحديثة : السبورة الإلكترونية وشاشات العرض والأجهزة السمعية والبصرية الحديثة)
- عدم مناسبة الملاعب والصالات وحمام السباحة لعدد الطالبات وللعملية التعليمية.
- عدم توافر الاشتراطات الصحية في المكتبة من حيث : الإضاءة والتهوية والمساحة...

*نتائج استطلاع آراء الطالبات بالكلية :

أولاً: برنامج مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

المحور الأول : آراء الطالبات نحو رسالة وأهداف الكلية

أوضحت النتائج أن نسبة 79.06% من الطالبات يرون أن أهداف الكلية واضحة ، وأن 69.76% منهن أن الكلية تعمل على إعداد قيادات وكوادر مهنية في مجال التربية الرياضية ، وأيضاً تُعد مركز إشعاع للتربية البدنية والرياضية للمجتمع المحيط بها ، كما اتفق 65.11% منهن على أن الكلية تؤهل الطالبات للعمل بكفاءة عالية ، وأن البرنامج التعليمي يوجههن مهنيًا لسوق العمل ، كما تبين أن نسب 62.79% منهن اتفقن على أن برنامج التعليم يؤهلن لمرحلة الدراسات العليا ، ولإجراء بحوث بكفاءة عالية ، ووافقت نسبة 60.46% منهم على الاكتفاء ببرنامج تعليمي واحد ، ولكن 0.43% فقط أجبن بأن الطالبات يشتركن في وضع أهداف ورسالة الكلية ، 40% أيضاً في أن الكلية تساهم في نشر ثقافة الجودة.

المحور الثاني : آراء الطالبات نحو المقررات الدراسية وارتباطها بأهداف ورسالة الكلية

أوضحت النتائج أن نسبة 83.72% ترى أن المقررات الدراسية لها أهداف واضحة وتوصيف محدد ونسبة 74.41% أن التطوير المستمر للمقررات الدراسية يحقق أهداف ورسالة الكلية 66.27% اتفقن على أنه تتوافر المؤهلات العلمية والعملية لعضو هيئة التدريس للقيام بواجباته بكفاءة ، وأن التقويم في المقررات يوضح نقاط الضعف والقوة في الطالبية ، كما أن 65% اتفقن على أن يستخدم الوسائل التكنولوجية في تدريس المقررات ، وأن الدراسة بالكلية أكسبتهن القدرة على التواصل مع العاملين في المجتمع الخارجي ، كما اتفق 53.48% على تناسب محتوى المقررات مع زمنها ، وأن هذه المقررات تتحدى قدرات الطالبة بصورة إيجابية.

المحور الثالث : آراء الطالبات نحو الإمكانيات وتحقيق أهداف ورسالة الكلية

يتضح من النتائج أن نسبة 70.93% يوافقن على أن بالكلية عدد أعضاء هيئة التدريس يناسب عدد الطالبات و 69.76% أنه يوجد عدد مناسب من الموظفين الإداريين وأن 67.44% يرون أن الكلية بها عدد مناسب من الهيئة المعاونة (مدرس مساعد – معيد) 55% يرون أن نظام الاستعارة من المكتبة مقبول ، 53.48% يرون أن (الملاعب – الصالات ...) يتناسب مع عدد الطالبات ، 48% يرون أن توقيت العمل بالمكتبة يتناسب مع احتياجات الطالبات و 38% فقط يوافقون على أن المكتبة مناسبة من حيث المساحة – الإضاءة

ثانياً: برنامج الترويج

المحور الأول : آراء الطالبات نحو رسالة وأهداف الكلية

اتضح أن نسبة 85% يرون أن البرنامج التعليمي للترويج يؤهلن لإجراء بحوث بكفاءة عالية ونسبة 70% يقرون أن رسالة الكلية واضحة وأن الطالبات يشتركن في وضع أهداف ورسالة الكلية، وأن الكلية تسعى لتطوير البرامج التعليمية باستمرار ، و 65% يرون أن تنشر رسالة وأهداف الكلية في وسائل نشر عديدة ، وأن الكلية تقوم بدور فعال في نشر الوعي الثقافي الرياضي في البيئة المحيطة وأن أهداف التحاقهن بالكلية قد تحققت من خلال دراستهن لبرنامج الترويج ، ولكن 25% فقط وافقن على أن برنامج الكلية تُعدهن مهارياً وبدنياً وعلمياً للمستقبل وأن الكلية تقوم بدور فعال في حل المشكلات المختلفة في المجال الرياضي.

المحور الثاني : آراء الطالبات نحو المقررات الدراسية وارتباطها بأهداف ورسالة الكلية

وافقت 80% من الطالبات أن المقررات الدراسية تؤهلن مهنيًا لسوق العمل بعد التخرج 75% اتفقن على أن محتوى المقررات الدراسية يساعدن على التعلم الذاتي، وأن التطوير المستمر في المقررات يحدد أهداف ورسالة

الكلية 70% أقررن أن المقررات لها أهداف واضحة وتوصيف محدد وأن الكلية تأخذ رأى الطالبات في هذه المقررات بالإضافة لتوافر مؤهلات وخبرات علمية وعملية لعضو هيئة التدريس للقيام بواجباته بكفاءة 65% من الطالبات أجمعن على أن المراجع العلمية تتناسب مع المقررات التعليمية وتستخدم الأساليب الحديثة في تدريسها وأن هذه المقررات تكسبن اتجاهات إيجابية نحو المهنة.

المحور الثالث : آراء الطالبات نحو الإمكانيات وتحقيق أهداف ورسالة الكلية

اتضح أن نسبة 75% يرون أن عدد أعضاء هيئة التدريس مناسب لعدد الطالبات ويتوفر بالكلية عدد موظفين إداريين مناسب أيضاً، وأن 70% يقرون أنه يتوفر بالكلية عدد مناسب من الهيئة المعاونة (مدرس مساعد – معيد) 65% يرون تناسب توقيت العمل بالمكتبة مع احتياجات الطالبات 60% يوافقن على أن المكتبة بها أحدث الكتب المرجعية المرتبطة بالمقررات الدراسية، وأن العاملين بها يتميزون بالكفاءة العالية.

ثالثاً: برنامج الإدارة الرياضية

المحور الأول : آراء الطالبات نحو رسالة وأهداف الكلية :

يتبين من النتائج أن نسبة 80% يرون أن أهداف الكلية واضحة وأنها تعد مركز إشعاع للتربية البدنية والرياضية للمجتمع المحيط وأن برنامج الإدارة يؤهلهم لمرحلة الدراسات العليا، وأيضاً يساهم في نشر ثقافة الجودة بين الطالبات، كما أن 72% يقرون أن أهداف ورسالة الكلية تختلف عن كليات التربية الرياضية الأخرى، وأنها تعد قيادات وكوادر مهنية ذات كفاءة عالية في مجالات التربية الرياضية وأن برنامج الإدارة يوجههم مهنيًا لسوق العمل، وأن أهدافهم قد تحققت من خلال دراستهم لهذا البرنامج، كما أن 68% يرون أن اشتراكهم في أنشطة الكلية يزيد من ولائهم لها بينما 64% اتفقن على أن الكلية تحرص على تطوير البرامج التعليمية باستمرار، وأن رسالة وأهداف الكلية تتحقق من خلال برنامج الإدارة.

المحور الثاني : آراء الطالبات نحو المقررات الدراسية وارتباطها بأهداف ورسالة الكلية

يتضح أن 84% يرون أن بعض المقررات لا تحقق أهداف الكلية وأن المقررات الدراسية تؤهلهم لإجراء بحوث متميزة في المجال الرياضي و 80% يرون أن أعضاء هيئة التدريس تشجعهم على استخدام شبكة الانترنت في الأوراق الدراسية وأن التحاقهم بالبرنامج يتمشى مع اتجاهاتهم وميولهم، كما أظهرت 76% ارتباط المقررات الدراسية بتخصصهم في البرنامج، وأن محتواها يساعد على التعلم الذاتي، كما أن أساليب التدريس تحقق أهداف وتوصيف ومحتوى هذه المقررات.

المحور الثالث : آراء الطالبات نحو الإمكانيات وتحقيق أهداف ورسالة الكلية

اتضح أن 80% يرون أن عدد أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم (مدرس مساعد-معيد) يتناسب مع عدد الطالبات و 75% يجدون المكتبة بها أماكن مناسبة للإطلاع وأنه يمكنهم استعارة الكتب منها في أى وقت ، بينما 68% يرون أن المكتبة مزودة بأعداد كافية من الكتب المرجعية، وأنهم يجدون المعاونة من العاملين بها، وشبكة الانترنت متوفرة في الكلية كما أن 64% يرون توفر وسائل تعليمية تكنولوجية، وأن الملاعب والصالات وحمام السباحة وقاعات المحاضرات تتناسب مع عدد الطالبات ، 56% يستطيعون استخدام الحاسب الآلى في أى وقت، وأن البيئة التعليمية (الملاعب والصالات وحمام السباحة وقاعات المحاضرات ووحدات خلع الملابس ودورات المياه) تتوافر فيها الاشتراطات الصحية.

رابعاً: برنامج التدريب الرياضى وعلوم الحركة

المحور الأول : آراء الطالبات نحو رسالة وأهداف الكلية

اتضح أن 68% يرون أن اشتراكهم في أنشطة الكلية يزيد من ولائهم لها ، وأن 60% من الطالبات يرون أن رسالة وأهداف الكلية واضحة لهن ، وأن 56% يوافقون على أن برامج الكلية تُعدهن مهارياً وبنياً وعلمياً للعمل مستقبلاً ، كما اتفق نسبة 54% على أن برنامج التدريب يؤهلهم لإجراء بحوث بكفاءة عالية كما أنه يوجههم مهنيًا لسوق العمل ، 52% يتفقن على أن الكلية تعمل على إعداد قيادات وكوادر مهنية في مجال التربية الرياضية ، وتعتبر مركز إشعاع للتربية البدنية والرياضية للمجتمع المحيط بها ، 50% يرون أن الكلية تسعى لتطوير البرامج التعليمية باستمرار .

المحور الثاني : آراء الطالبات نحو المقررات الدراسية وارتباطها بأهداف ورسالة الكلية

اتفق 80% من الطالبات على أن هـ يوجد تشابه بعض المقررات فى المحتوى ، 62% منهن يرون أن المقررات لها أهداف واضحة وتوصيف محدد ، وأجمع 60% على أنه تستخدم الأساليب الحديثة فى تدريس المقررات بما يحقق أهداف الكلية ، وأن هذه المقررات تؤهلن لإجراء بحوث متميزة فى المجال الرياضى ، 56% يرون توافر المؤهلات والخبرات العلمية والعملية لعضو هيئة التدريس يجعله قادر على القيام بواجباته بكفاءة 54% وفقن على أن محتوى المقررات يساعد على البحث والاستقصاء ، ويحقق أهداف برنامج التدريب معرفياً ومهارياً ووجدانياً ، وبالتالي يحقق أهداف الكلية ، وأن 50% منهن يرون أن بعض المقررات لا تحقق أهداف الكلية.

المحور الثالث : آراء الطالبات نحو الإمكانيات وتحقيق أهداف ورسالة الكلية

اتفق 80% من الطالبات أن توقيت العمل بالمكتبة يناسب احتياجاتهن وأن العاملين بها يتميزون بكفاءة عالية ، كما اتفق 75% منهن أن المكتبة مناسبة من حيث المساحة ، 50% يرون أن المكتبة بها أحدث المراجع المرتبطة بالمقررات الدراسية والدوريات والمجلات اللازمة لزيادة التحصيل الدراسى ، 40% منهن فقط اتفقن على أن الكلية تتوفر بها عدد مناسب من الهيئة المعاونة (مدرس مساعد – معيد) .

ومما سبق نلاحظ إن آراء الطالبات كانت إلى حد كبير إيجابية بعكس آراء أعضاء هيئة التدريس التى كان العديد منها سلبية وقد يرجع ذلك إلى :

- 1- إلمام أعضاء هيئة التدريس بثقافة الجودة.
- 2- أعضاء هيئة التدريس لهن رؤى مستقبلية لتحسين جودة جميع العمليات والأنشطة بالكلية من خلال المتابعة المستمرة للأهداف والمقررات والإمكانيات.
- 3- ارتفاع وعى أعضاء هيئة التدريس بالنسبة للطالبات.
- 4- أعضاء هيئة التدريس لديهم طموح أكبر لتحقيق رسالة وأهداف الكلية وبالتالي ينشئون مقررات أفضل وإمكانيات أكثر لتحقيق الجودة فى الأداء والتميز التنافسى فى سوق العمل.
- 5- أعضاء هيئة التدريس لديهم القدرة على النقد الذاتى لرسالة وأهداف الكلية وتحديد نقاط القوة والضعف الداخلية لتحسين وسد الفجوة بين الأداء الفعلى وأهداف الجودة.

أما عن نواحي القوة فى نتائج الدراسة فتتمثل فى:

- نشر رسالة وأهداف الكلية الإستراتيجية فى أماكن متعددة واضحة بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس.
- ارتباط البرامج التعليمية برسالة وأهداف الكلية.
- التطوير مستمر فى البيئة الأكاديمية مما يساهم فى تحقيق رسالة وأهداف الكلية.
- ساعات العمل الخاصة بأعضاء هيئة التدريس تحقق أهداف ورسالة الكلية.
- برنامج التعليم يعد الخريجات مؤهلات عملياً ومهنيّاً.
- المقررات الدراسية لها أهداف واضحة وتوصيف محدد.
- بتقييم الكلية تقوم وتطوير المقررات مرحلياً وفقاً لمعايير الجودة.
- توصيف المقررات يعمل على تحقيق الأهداف التعليمية (معرفياً – مهارياً – انفعالياً)
- معظم آراء الطالبات كانت إيجابية نحو رسالة وأهداف الكلية الإستراتيجية والمقررات والإمكانيات وارتباطهم برسالة وأهداف الكلية الإستراتيجية.

نواحي القصور فى نتائج الدراسة :

- لا يوجد توصيف وظيفى لكل من خريجى برنامج الترويج والإدارة.
- هناك بعض القصور فى الدورات التخصصية التى تكسب عضو هيئة التدريس قدرات ومهارات مهنية.
- هناك بعض القصور فى دور الهيئة المعاونة فى مساعدة الطالبات نظرياً وعملياً.
- هناك بعض القصور فى قنوات الاتصال الفعالة مع الهيئات والمؤسسات المعنية لدراسة القضايا الرياضية.

- هناك قصور فى الإمكانيات التى تتيح إجراء بحوث جماعية وفردية متميزة.
 - إغفال بعض البرامج تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو المهنة والعمل الجماعى، والقدرة على التعلم الذاتى والابتكار والتواصل مع العاملين فى المجتمع الخارجى.
 - وجود تشابه فى بعض المقررات الدراسية .
 - تشير النتائج إلى أن هناك قصور فى كثير من الإمكانيات التى قد تعيق العملية التعليمية فى البرامج المختلفة وبالتالي تحقق رسالة وأهداف الكلية المنشودة.
- وتتمثل مقترحات التحسين فى :**

- اقتراح بوضع توصيف وظيفى لخريجى البرامج المختلفة واعتماده من الجهات المختصة.
- استبيان أعضاء هيئة التدريس نحو الدورات التخصصية التى يحتاجون لها لتنمية قدراتهم ومهارتهم المهنية.
- وضع أسس وتوصيف لدور الهيئة المعاونة (المعيدات) فى المحاضرات وأنشطة الكلية.
- التعرف على المشاكل التى تقابل الهيئات والمؤسسات الرياضية المختلفة عن طريق فتح قنوات اتصال معها وطرحها على الباحثين لإيجاد الحلول لها.
- توفير الإمكانيات للباحثين التى تتيح إجراء البحوث الجماعية والفردية المتميزة.
- وضع حوافز للأبحاث الجماعية المتميزة.
- تقييم المقررات وفقاً لمعايير الجودة وتطويرها وتحديثها.
- تفعيل نتائج الأبحاث الخاصة بدراسة وتحليل المقررات.
- التوسع فى تحويل المقررات إلى مقررات الكترونية وتشجيع التعلم الذاتى بين الطالبات.
- نشر ثقافة الجودة والتميز فى الأداء من أجل تحسين البيئة التعليمية وتوفير القوة الدافعة لتحقيق رسالة وأهداف الكلية بكفاءة وفعالية.
- التقييم الدورى للبرامج والمقررات بالكلية من خلال مجموعة استشارية داخلية وخارجية.
- نشر نتائج المتابعة والتقييم مع مراجعة نقاط القوة والضعف ومحاولة التغلب عليها.
- توفير الإمكانيات المختلفة التى تحتاجها العملية التعليمية فى البرامج المختلفة وبالتالي تحقيق رسالة وأهداف الكلية المنشودة.

ونتيجة لما سبق فقد تم توزيع الاستبيان على الأطراف المختلفة داخل وخارج الكلية للتأكد من وضوح الرؤية والرسالة وأيضاً من صياغتها، ولقد أسفرت نتائج تحليل المقابلات واستمارات الاستبيان على مدى تمشى رؤية ورسالة الكلية مع رؤية ورسالة الجامعة وأيضاً مع أهداف المجتمع.

كما قامت الكلية بنشر وإعلان الرؤية والرسالة من خلال الوسائل المختلفة داخل وخارج الكلية فى كافه الإصدارات والنشرات والمواقع الالكترونية.

ونجد انه لا بد من أن يراعى عند وضع الرؤية والرسالة للكلية أن تحقق الأهداف العامة لمعايير الجودة ، وأن تتماشى مع الأهداف العامة للمجتمع وتعمل على سد احتياجات ومتطلبات سوق العمل.

- أما عن الأهداف الإستراتيجية لكلية التربية الرياضية للبنات بالا سكندريه :

تتبنى الكلية فلسفة تقوم على توجيه كافة الأنشطة الأكاديمية والإدارية والمالية نحو تحقيق التطوير والتحسين المستمر لجودة الخدمة التعليمية المقدمة للطالبات للوصول بهن إلى الجودة فى الأداء والتى تحقق التميز التنافسى فى سوق العمل المحلى والإقليمى والعالمى فى جميع التخصصات، وذلك من خلال وضع برامج وخطط متوازنة ذات رؤى مستقبلية لتحسين جودة جميع العمليات والأنشطة بالكلية ومن خلال المتابعة المستمرة لتنفيذ الخطة الإستراتيجية والتنفيذية لعمليات التطوير والتحسين بعد الدراسة الذاتية للكلية لتحديد نقاط القوة والضعف الداخلية للتحسين وسد الفجوة بين الأداء الفعلى وأهداف الجودة.

هذا وقد تم تعديل الأهداف الإستراتيجية (التي كانت مقسمة إلى أهداف تعليمية تربوية، بحث علمي، خدمة المجتمع) في مجلس الكلية رقم (3) بتاريخ 2010 / 9 / 14 لتصبح كما يلي:

• في مجال مرحلة البكالوريوس :

1. تنمية وتطوير العملية التعليمية بما يواكب تطورات سوق العمل وبما يتوافق مع المعايير الأكاديمية
2. توفير البيئة التعليمية للممارسات الفعلية للتعليم والتعلم .
3. تحديث نظم وتكنولوجيا المعلومات لتطوير البنية التحتية بالكلية
4. تعزيز كفاءات أعضاء هيئة التدريس في تصميم وإدارة ومتابعة عمليات التعليم
5. تنمية الأنشطة الطلابية والخدمات المقدمة للطلّابات والخريجات
6. تحسين كفاءة وفعالية استخدام الموارد المادية من مختلف المصادر لتمويل احتياجات الكلية
7. تطوير نظم التقويم للفاعلية التعليمية وتقييم نواتج التعلم لكل برنامج وتحديث أساليب التقييم والامتحانات.

• في مجال الدراسات العليا والبحوث:

أولاً : الدراسات العليا

1. توفير البيئة التعليمية للدراسات العليا والبحوث بما يواكب التطورات العلمية الحديثة
2. تشجيع الالتحاق بالدراسات العليا لخريجي الكلية لمواصلة الدراسة والتعلم بعد التخرج
3. تطوير وتحديث لوائح وبرامج الدراسات العليا.
4. إنشاء برامج ومشاريع بحثية متميزة بالاشتراك مع المراكز المتميزة داخل وخارج الجامعة
5. تنمية الموارد المالية الخاصة بالدراسات العليا والبحوث بالكلية.

ثانياً : البحوث والإنتاج العلمي:

1. تنمية وتطوير البحوث والدراسات العليا.
2. تنمية التعاون بين الكلية وكليات التربية الرياضية المناظرة في الدول العربية والأجنبية في مجال الدراسات العليا والبحوث.
3. تطوير المجلة العلمية المتخصصة بالكلية.
4. تطوير القدرات البحثية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.
5. مساهمة البحث العلمي في دعم وتعزيز العملية التعليمية

• في مجال شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة :-

1. إنشاء وتفعيل روابط وثيقة بين الكلية وأطراف المجتمع الداخلي والخارجي وتقديم الخدمات المعرفية اللازمة.
2. تطوير آليات الربط بين الوحدة ذات الطابع الخاص مع المجتمع الداخلي والخارجي
3. تنمية آليات وبرامج تفاعلية بين الكلية والمجتمع الداخلي والخارجي
4. تطوير الوحدات ذات الطابع الخاص لتصبح رافداً أساسياً لمواد الكلية المالية والعرفية والتطبيقية.

• في المجال المالي والإداري:-

1. زيادة رضا المجتمع الداخلي والخارجي من التعامل مع الجهاز الإداري والمالي بالكلية.
2. حوسبة النظم المالية والإدارية بالكلية
3. تطوير الهيكل التنظيمي الإداري والمالي بالكلية. (مراجع موقع الكلية على الإنترنت)

ومن هنا يتضح أن التغييرات التي طرأت على كليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية أدت إلى التغيير في الأهداف، حيث كانت عند إنشائها تهدف إلى إعداد معلمات التربية الرياضية بمختلف مراحل التعليم، ثم عُدلت الأهداف عند استقلال المعاهد وأصبحت معاهد عليا، ومع صدور القانون رقم (49) لسنة 1958 بشأن تنظيم المعاهد العليا والكليات التابعة لها بوزارة التعليم العالي تحولت المعاهد العليا للتربية الرياضية إلى كليات للتربية الرياضية بجامعة حلوان ثم تم ضم كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية إلى جامعة الإسكندرية وبناء على هذه التغييرات تم تغير الأهداف حيث أصبحت تهدف إلى إعداد كلاً من (معلم - مدرب رياضي - إداري رياضي - ترويحي) وتلك الأهداف يجب أن تكون منبثقة من الأهداف العامة للمجتمع، حيث إن التربية الرياضية جزء من التربية العامة وهي جزء من المنظومة الشاملة بالمجتمع وتنبثق أهدافها من أهداف المجتمع.

ومما سبق يتضح لنا أن تلك الأهداف تحتاج إلى الكثير من التوضيح والتحديد ومن الأهمية تطوير تلك الأهداف وإعادة صياغتها في ضوء الاحتياجات الراهنة للمجتمع وتزويده بالقادة التربويين الذي يتطلبهم سوق العمل، والتي تتمشى مع التغييرات السياسية والاقتصادية والاجتماعية للمجتمع، والتي تحقق الأهداف العامة لمعايير الجودة.

سياسة القبول بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية: (157)

إن كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية تتبع قواعد القبول بالكليات حيث إن التربية الرياضية كمهنة لها متطلباتها فيمن يتقدم لدراستها والعمل بها، وبعض هذه المتطلبات تربوية باعتبار التربية الرياضية جزء من التربية العامة والبعض الآخر خاص باعتبارها مجال خاص له علومه ونظرياته، وعادة ما تكون هذه المتطلبات محورا للالتقاء للإعداد المهني في مرحلة الدراسة والصقل في مرحلة ما بعد التخرج.

وفي إطار منظومة الحكومة الإلكترونية التي تدعمها الدولة بجميع أجهزتها.. فقد أتاحت وزارة التعليم العالي خدمة التنسيق الإلكتروني للطلاب الناجحين في امتحان شهادة الثانوية العامة المصرية عام 2007 وذلك عند الترشيح للقبول بالكليات والمعاهد في العام الجامعي 2007/2008 بعد إلغاء نظام التنسيق الورقي.

حيث أعلن وزير التعليم العالي تطبيق نظام اختبارات القبول بالتعليم العالي والجامعات مع الاحتفاظ بمكتب التنسيق للقبول بالجامعات الذي تثق فيه الأسرة المصرية كنظام يطبق منذ خمسين عاما يمثل بالنسبة لها المستوى الأفضل من المصداقية والشفافية وتكافؤ الفرص، وذلك خلال الجلسة العامة للمؤتمر القومي لتطوير التعليم الثانوي وسياسات القبول بالتعليم العالي وأشار سيادته إن أغلب الآراء تتجه نحو أن يكون التقييم في هذه المرحلة التعليمية يعتمد على الامتحان في نهاية المرحلة الثانوية و امتحان آخر للقبول في الجامعات بحيث يكون الالتحاق بالتعليم العالي يعتمد على مجموع الطالب في الثانوية العامة ودرجاته في اختبار القبول، وهذا ما يتم تطبيقه بالفعل بالنسبة لقبول الطالبات في كليات التربية الرياضية.

وبناءً على ما ورد بقانون تنظيم الجامعات (2007) رقم 49 لسنة 1972 وبالإضافة إلى لائحته التنفيذية الصادرة بالقرار الجمهوري رقم 809 لسنة 1975 وما أدخل عليه من تعديلات بقرار رئيس الجمهورية رقم 219 لسنة 2002م.

- مادة 74:

- يحدد المجلس الأعلى للجامعات في نهاية كل عام جامعي بناء على اقتراح مجالس الجامعات بعد أخذ رأي مجالس الكليات المختلفة عدد الطلاب من أبناء جمهورية مصر العربية الذين يقبلون في كل كلية من بين الحاصلين على شهادة الثانوية العامة.
- مراعاة الشروط المؤهلة للقبول بكل كلية يحدد المجلس الأعلى للجامعات عدد الطلاب الذين يقبلون من غير أبناء جمهورية مصر العربية ويصدر بقبولهم قرار من وزير التعليم العالي، ويكون تحويلهم ونقل قيدهم بقرار منه.

وفي جميع الأحوال لا يجوز أن يزيد عدد المقبولين أو المحولين في كل كلية على 10% من عدد الطلاب المقبولين من أبناء جمهورية مصر العربية.

- مادة 75 :

يشترط لقيّد الطالب في الجامعة للحصول علي درجة البكالوريوس :

1. أن يكون حاصلًا علي شهادة الدراسة الثانوية العامة أو ما يعادلها ويكون القبول بترتيب درجات النجاح مع مراعاة التوزيع الجغرافي وفقا لم يقرره المجلس الأعلى للجامعات وبعد أخذ رأي مجالس الكليات .

٢. أن يثبت الكشف الطبي خلوه من الأمراض المعدية وصلاحيته لمتابعة الدراسة التي يتقدم لها وفقا للقواعد التي يضعها المجلس الأعلى للجامعات ومجالس الكليات .

٣. أن يكون محمود السيرة حسن السمعة .

- وبناءً على ذلك فقد حددت الكلية شروط الالتحاق بها كما يلي :

- أن تكون الطالبة قد حضرت امتحان الثانوية العامة لهذا العام ولا تقبل الطالبات الحاصلات على شهادة الثانوية العامة من أعوام سابقة.
- الطالبات المتقدمات لاختبارات القدرات الرياضية تتوجه إلى مكتب التنسيق بالمدينة الجامعية وذلك للحصول على بطاقات اختبارات القدرات الرياضية التي تقدم بها الكلية .
- بموجب البطاقة التي تسلمتها الطالبة من مكتب التنسيق تحضر بها إلى اليوم التالي للكلية ومعها صورته شخصي أخرى لملاء استمارة اختبارات القدرات الرياضية والبدء في إجراء هذه الاختبارات .
- أن تكون الطالبة مستعدة لاجتياز المستوى المقرر في القدرات الرياضية والبدء في إجراء هذه الاختبارات .
- أن تتوفر في الطالبة المتقدمة شروط اللياقة الطبية والتي يتم الكشف عنها مبدئياً قبل إجراء الاختبارات الرياضية بالكلية وبعد نجاحها في اختبارات القدرات الرياضية يتم الكشف الطبي عليها بمستشفى طلبة جامعة الإسكندرية .
- ترسل كشوف بأسماء الطالبات اللاتيات رياضيا إلى مكتب التنسيق بالقاهرة والذي يحدد المقبولات بالكلية طبقا لسياسة عامة حيث تخطر الطالبة على عنوانها بخطاب رسمي من مكتب التنسيق.
- تتقدم الطالبة الحاصلة على بطولة رياضية (على مستوى الجمهورية) بالشهادة الدالة على ذلك بشرط أن تكون معتمدة من المجلس القومي للرياضة باتحاد اللعبة واللجنة الأولمبية حيث يمكن إعفاؤها من شرط الطول المحدد 155 سم كحد أدنى (وتقدم الشهادة إلى لجنة الطول والوزن) للإطلاع عليها وحفظ صورة منها ضمن مستندات الطالبة .
- تقدم الشهادة الأصلية للحاصلات على بطولات رياضية إلى مكتب تنسيق القبول بالقاهرة عند تحديد الموعد الخاص بذلك بعد انتهاء اختبارات القدرات الرياضية بالكلية بموعد يحدده الكلية ويتم الإعلان عنه في الصحف الرسمية .
- أما عن وسائل إعلان قواعد القبول فإن السياسات معلنة على موقع الكلية ودليل الطالبة كما يوجد العديد من النشرات بإدارة شؤون التعليم والطلاب معلنة فيها هذه السياسة بناء على ما ورد بقانون تنظيم الجامعات (2007) رقم 49 لسنة 1972.

ثانيا: الغرض الأساسي من إجراء اختبارات القبول (اختبارات القدرات الرياضية)

اجتياز الطالبات اللاتي تتوفر فيهن عناصر اللياقة البدنية والرياضية والنفسية والمعرفية التي تمكنهن من الاستمرار في الدراسة بالكلية وتحقيق مستوى أفضل من غيرها للنجاح في حياتهن العملية مستقبلاً .

وبالرغم من تقدم الأعداد الهائلة في الاختبارات إلا أن الكلية تحدد الأعداد المقبولة حسب الإمكانيات المتاحة والتي تستوعبها المدرجات والملاعب الخاصة بالعملية التدريسية، ومما سبق سوف يرجع أسباب وجود أعداد هائلة في اختبارات القبول بالكلية إلى اشتراك الطالبات الحاصلات على الثانوية العامة من المحافظات المختلفة في تلك الاختبارات حيث يقوم مكتب التنسيق بتوزيعهم حسب مجموعهم في الثانوية العامة والتوزيع الجغرافي، كما يتضح أن قبول الطالبات بالكلية لا يتوقف على نجاحهم واجتيازهم لاختبارات القدرات بل يتوقف على مجموعهم في الثانوية العامة مما يفقد الكلية أعداد من الطالبات اللاتي يكون لهم أفضلية الدخول والتي يتمتعن بالصفات البدنية التي تحتاجها خريجه كليات التربية الرياضية ، ولقد قامت وحدة ضمان الجودة بالكلية بتصميم وتطبيق استمارة استبيان لاستطلاع رأى الطالبات في سياسة القبول بالكلية.

ونظرا للتغير العلمي والتكنولوجي الذي طرأ على المجتمع فقد اتضح انه قد انعكس على سياسة القبول بالكلية وتظهر هذه الانعكاسات في خدمة التنسيق الإلكتروني بداية من عام 2007/2008 وإلغاء نظام التنسيق الورقي ، هذا ويعتمد نظام التنسيق الإلكتروني على الاستفادة من التطور الهائل في أجهزة الحاسبات الآلية ونظم المعلومات

والاتصالات وشبكات الانترنت حيث يتقدم الطالب بأوراقه إلى الكلية بعد ترشيحه للقبول بها وليس قبل الترشيح كما كان الحال في نظام التنسيق الورقى .

برامج كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية :

اتسع نطاق المؤسسات التعليمية الخاصة بتأهيل معلمات التربية الرياضية بعد أن استقلت وأصبحت كليات قائمه بذاتها وأصبحت في حاجة إلى التطور والتغيير حتى تتلاءم وتتمشى مع احتياجات المجتمع للوصول إلى الأغراض التي يتحقق عن طريقها الهدف الأساسي من إقامة هذه المؤسسات التعليمية والتي أطلق عليها كليات التربية الرياضية للبنات بجمهورية مصر العربية.

ومن هذا يتضح لنا حاجتنا الماسة إلى تحسين وتطوير مناهج كليات التربية الرياضية وهذا يعنى بالدرجة الأولى معالجه المناهج الدراسية النظرية والعملية داخل تلك المؤسسات الرياضية.

فمن هنا تم تعديل برامج اللائحة القديمة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية لتصبح أربع برامج تتضمن (تعليم – تدريب – إدارة – ترويج) وذلك استجابة للاحتياجات المطلوبة في سوق العمل .

هذا وقد تتبع الكلية نظام الفصلين الدراسيين ومدة الدراسة بها لنيل درجة البكالوريوس أربع سنوات جامعية (8 فصول دراسية) ومدة كل فصل دراسي خمسة عشر أسبوعاً .

وتنقسم الدراسة في مرحلة البكالوريوس إلى مرحلتين على النحو التالي:

- **المرحلة التمهيدية :** وهى مرحلة دراسية عامة للفصلين الدراسيين الأول والثانى، تدرس فيها الطالبة المقررات الأساسية تمهيداً للالتحاق بإحدى البرامج التخصصية الأربعة الموضحة سابقاً.
- **المرحلة التحضيرية :** وهى مرحلة دراسية تخصصية للفصلين الدراسيين الثالث والرابع تدرس فيها الطالبة المقررات التخصصية طبقاً للبرامج الموضحة سابقاً.

وتتكون شروط توزيع الطالبات على البرامج فى المرحلة التخصصية على النحو التالى:

* يتم توزيع الطالبات على البرامج فى المرحلة التخصصية وفقاً لما يقرره مجلس الكلية من ضوابط وبناءً على مقترحات مجلس الأقسام العلمية.

* يتم المفاضلة بين الطالبات عند التوزيع طبقاً للمجموع الكلى لسنّى المرحلة التمهيدية، ودرجات المواد المؤهلة للبرامج وترتيب رغبات الالتحاق بالبرامج الأربع المدونة باستمارة الرغبات التى تملؤها الطالبة بعد انتهاء امتحانات الفصل الدراسى الثانى للفرقة الثانية.

* ويتم توزيع الطالبات على البرامج الأربعة حسب النسب التى يحددها مجلس الكلية وهى:

- 50% شعبة تعليم التربية الرياضية - 30% شعبة التدريب الرياضى
- 10% شعبة الترويج - 10% شعبة الإدارة الرياضية

- تقوم الكلية بتوزيع استمارة رغبات خاصة للطالبات وذلك قبل امتحانات العملى والشفوى الخاصة بالفرقة الثانية الفصل الدراسى الثانى وتجميعها منهم قبل الامتحانات النظرية لهذه السنة الدراسية بحيث تقوم الطالبة بكتابة جميع أقسام الكلية ولكن بترتيبهم وفقاً لرغباتها، ثم تقوم الكلية من خلال لجنة مخصصة لتوزيع الطالبات على الشعب من خلال المواد التى تؤهلها للشعبة. (157)

كما قامت الكلية من خلال وحدة ضمان الجودة والاعتماد بعمل دراسة لاستطلاع رأى كل من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطالبات فى معايير الالتحاق بالبرامج التعليمية بالكلية وكانت من أهم نتائج الدراسة: (157) (مرفق 4)

* تعديل آليات الالتحاق بالبرنامج من خلال تشكيل لجنة متخصصة لتحديثها على أن يكون هناك اختبارات شخصية شفوية وتطبيقية للتأكد من مناسبة دخول كل طالبة فى التخصص الدقيق.

- ضرورة وضع توصيف وظيفى لبرامج (التدريب – الترويج – الإدارة)

- ضرورة تشكيل لجنة لوضع معايير الالتحاق بإحدى البرامج.

- يجب إجراء بعض الاختبارات للالتحاق بإحدى البرامج الأربعة.

وسوف تقوم الباحثة بعرض أهداف كل البرامج بالكلية والمدونة داخل اللائحة الداخلية بالكلية.

أولاً: برنامج تعليم التربية الرياضية (157)

تتمثل أهداف برنامج تعليم التربية الرياضية إلى :

- إعداد خريجات قادرات على تصميم الوسائل التعليمية واستخدام تكنولوجيا المعلومات في دعم وتحسين العملية التعليمية .
- إعداد الخريجات اللانقات علمياً ، بدنياً ، مهارياً ، ونفسياً .
- إعداد خريجات يستطعن ترجمة متطلبات الوظيفة التدريسية في صورة معارف ومهارات واتجاهات مطلوبة للاحتياج التعليمي المستقبلي في ضوء متطلبات التطوير والتغيرات المتوقعة حدوثها .
- بناء إستراتيجية مقترحة لتطوير المهارات التدريسية للطالبة المعلمة .
- إعداد خريجات قادرات على الفهم العميق والواسع لمحتوى ومبادئ التربية الرياضية مما يمكنهن من تصميم الأنشطة التعليمية والإدراك الشامل لأهداف الدرس وبنيتها ومحتواه
- إعداد خريجات قادرات على التمكن من البحث في مجال المادة التعليمية ومتابعة كل ما هو جديد وإحداث التطورات في مجال التربية الرياضية .
- إعداد خريجات قادرات على الربط والتكامل بين فروع أنشطة التربية البدنية ، وبين الأنشطة التعليمية الأخرى .

* نقاط القوة في برنامج تعليم التربية الرياضية :

- 1- اهتم أعضاء هيئة التدريس بتوصيف المقررات ووضع الخطة الزمنية وإعلانها للطالبات في بداية كل فصل دراسي.
- 2- التزام أعضاء هيئة التدريس بمحتوى وتوصيف المقررات .
- 3- استخدام أعضاء هيئة التدريس استراتيجيات متنوعة في أساليب التعليم والتعلم من حيث طرق وأساليب تدريسية متخصصة وملانة تشتمل على [محاضرات – نظرية – دروس تطبيقية – أوراق دراسية] فردية وجماعية .
- 4- الطريقة التي اتبعت في تقييم الطالبات كانت ملائمة لتحقيق الأهداف والمخرجات التعليمية المستهدفة في البرنامج .
- 5 – اشترك بعض أعضاء هيئة التدريس في مؤتمرات علمية دولية .
- 6 – حصول اثنين من أعضاء هيئة التدريس على شهادة (TOT) المؤهلة لهن كمحاضرات في مشروع الجودة .
- 7 – اجتياز أغلبية أعضاء هيئة التدريس دورات لتنمية قدراتهم .
- 8 – اجتياز أغلبية أعضاء هيئة التدريس دورة تكنولوجيا المعلومات والاتصال .
- 9 – تصميم محتوى المقرر مناسب لتحقيق النتائج المستهدفة .
- 10 – محتوى المقررات تتطابق مع الأهداف المحددة والمعلقة للطالبات .
- 11 – تم مراعاة التوازن بين الجوانب النظرية والجوانب التطبيقية في المقررات .
- 12 – محتوى غالبية المقررات كان مناسباً لعدد الساعات .
- 13 – المقررات غطت معظم الموضوعات في مختلف التخصصات .
- 14 – محتوى البرنامج بوجه عام ساعد على التعليم الذاتي .
- 15 – تم إعادة توزيع بعض المقررات على الفرقة الأولى والثانية .
- 16 – تم تحويل مقرر تكنولوجيا التعليم إلى مقرر الكتروني .
- 17 – أشارت نتائج استطلاع رأى الطالبات في المقررات الدراسية والأداء التدريسي إلى معدلات عالية ، واتضح ذلك في مقررات الأنشطة الرياضية من حيث وضوح أهداف المقرر وإعلانها مع بداية الدراسة وتطابق المحتوى مع الأهداف وتبادل الحوار العلمي أثناء المحاضرة .

* نقاط الضعف فى برنامج تعليم التربية الرياضية :

- (1) عدم تنوع أساليب العرض واستخدام الوسائل التعليمية فى التدريس .
- (2) وسائل التقييم فى بعض المقررات لا تقيس مختلف مستويات التعلم .
- (3) هناك قصور فى نشر المقررات إلكترونياً .
- (4) عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات فى بعض المقررات الدراسية .
- (5) طريقة التحاق الطالبة بالكلية عن طريق مكتب التنسيق لا يساعد على التفوق فى الدراسة .
- (6) عدم مراعاة رغبة الطالبات وميولهن فى الالتحاق بالبرامج المختلفة .
- (7) ضعف مستوى الطالبات فى الجانب التطبيقى .
- (8) ضعف مستوى الطالبات فى اللغة الأجنبية والحاسب الآلى .
- (9) اشتراك الطالبات فى الحفلات يؤثر على متابعتهم للدراسة .
- (10) قلة فرص العمل للطالبات بعد التخرج .
- (11) تداخل خريجات البرامج (إدارة – تدريب – ترويج) فى سوق العمل الخاص بشعبة التعليم .
- (12) عدم تناسب العبء التدريسى فى برنامج المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية مع البرامج الأخرى .
- (13) عدم مسايرة المقررات للتطورات الحديثة فى المجال العلمى والتطبيقى .
- (14) عدم تحديث بعض المقررات الدراسية .
- (15) عدم مناسبة عدد الساعات ومحتوى بعض المقررات فى الجانب التطبيقى (الرياضات المائية – التدريب الميدانى).
- (16) نقص أساليب العرض الحديثة فى قاعات المحاضرات .
- (17) عدم مطابقة الصالات والملاعب للمواصفات القانونية .
- (18) عدم تجهيز الملاعب بأماكن لاستخدام الوسائل التعليمية الحديثة فى التدريس .
- (19) عدم توافر عوامل الأمن والسلامة والاشتراطات الصحية فى حمام السباحة والملاعب وعدم تناسبها مع عدد الطالبات .
- (20) وجود قصور فى أماكن حفظ الأدوات والأجهزة .
- (21) عدم وجود أماكن لانتقاء أعضاء هيئة التدريس مما يعيقهم عن القيام بأعبائهم الوظيفية .

ثانياً: برنامج التدريب الرياضى (157)

ويهدف ذلك البرنامج إلى:

- تلبية احتياجات المجتمع من المدربين المؤهلين.
 - إعداد طالبات على مستوى عال من الكفاءة للعمل فى مجال التدريب ومن ثم الارتقاء بالعملية التدريبية.
 - إعداد خريجة ذات شخصية متكاملة للقيام بدور قيادى فعال فى المجال الرياضى وفى مجال خدمة المجتمع.
- كما يوجد هناك أهداف محددة للعملية التعليمية وهى :**
- توصيف وتطوير المقررات العلمية التى يقدمها البرنامج فى ضوء المعايير الدولية.
 - تطوير الجوانب الإبداعية لدى الطالبة من خلال تقديم مناخ تعليمى مرن يواكب ثورة المعلومات لتقديم خريجة قادرة على المنافسة والابتكار.
 - ربط البرامج والمقررات بمتطلبات سوق العمل من خلال منتج تعليمى جيد.
 - التأكيد على استغلال جميع إمكانات البيئة المحيطة فى خلق خريجات مؤهلات لخدمة المجتمع والتأثير فيه.

- تحديد احتياجات البرنامج المادية والبشرية لتطبيق وتفعيل نظام توكيد الجودة.
- تحديث وتطوير مصادر المعلومات فى البرنامج للمساعدة فى إفادة أعضاء هيئة التدريس كعنصر من عناصر العملية التعليمية.

* نقاط القوة فى برنامج التدريب الرياضى :

- (1) أعضاء هيئة التدريس بالقسم على درجة عالية من الكفاءة ومن مؤسسى الكلية والقسم ، حيث يضم عمداء ووكلاء ورؤساء أقسام سابقين وتنوع التخصصات .
- (2) مناهج الدراسة تغطى معظم المقررات فى مختلف التخصصات وتصميم وتنظيم معظم المناهج يعكس التكامل بين البرامج .
- (3) من الناحية العلمية والتطبيقية كان تصميم ومحتوى المناهج مناسب لتحقيق النتائج التعليمية المستهدفة للبرامج .
- (4) توافر ملف لمقررات القسم فى صورة مطبوعات وإعطاء ملف المقرر لكل طالبة فى بداية كل فصل دراسى .
- (5) التدريب الميدانى الخارجى فى الأندية الرياضية (نادى سموحة – مركز شباب سموحة – النادى الأولمبى) .
- (6) الإرشاد الأكاديمى .
- (7) أشارت نتائج استطلاع رأى الطالبات فى المقررات الدراسية والأداء التدريسى إلى معدلات القوة تراوحت ما بين 100% إلى 85% ، واتضح ذلك فى مقرر نظريات وتطبيقات النشاط الرياضى التخصصى من حيث وضوح أهداف المقرر وإعلانها مع بداية الدراسة وتطابق المحتوى مع الأهداف والتزام المحاضرين بمواعيد المحاضرات وتبادل الحوار العلمى أثناء المحاضرة .

* نقاط الضعف فى برنامج التدريب الرياضى :

- (1) عدم وجود مقيم خارجى لبرنامج القسم .
- (2) الاحتياج إلى تطوير تصميم هيكل البرنامج .
- (3) عدم تحويل المقررات إلكترونياً .
- (4) عدم وجود دليل واضح على استخدام الاختبارات التكوينية أو آليات واضحة لتغذية راجع الطالبات فى معظم المقررات ، ومن تحليل أسئلة الامتحانات النظرية ، اتضح أن الأسئلة تقيس الجانب المعرفى فقط وعدم وجود قياس للمهارات الذهنية والمنقولة .
- (5) احتياج أعضاء هيئة التدريس والمعاونين والطالبات إلى مهارات الكمبيوتر واللغة الأجنبية ليتماشى مع سوق العمل .
- (6) قصور فى توزيع الطالبات على شعبة التدريب الرياضى فى التخصصات المختلفة .
- (7) عدم وجود قاعدة بيانات لخريجات القسم .
- (8) عدم وجود مشروعات التخرج للتخصصات المختلفة .
- (9) عدم وجود مشروعات بحثية ببرنامج القسم .
- (10) لا توجد قنوات اتصال مستمرة بين المستفيدين والقسم للتعرف على متطلبات سوق العمل ، كما لا توجد دراسة كافية للمهارات المطلوبة لسوق العمل .
- (11) عدم وجود مكتبة بالقسم ، كما أشارت نتائج استطلاع الطالبات فى المقررات الدراسية والأداء التدريسى إلى عدم توافر المراجع العلمية المرتبطة بالمقررات الدراسية فى مكتبة الكلية .
- (12) افتقار القسم لقاعات المحاضرات وعدم وجود قاعات لاستيعاب الطالبات فى التخصصات المختلفة وعجز بالمكاتب للمحاضرات النظرية مع وجود مدرج واحد بالقسم لجميع المقررات الدراسية .
- (13) افتقار الكلية لقاعات لاستيعاب أعضاء هيئة التدريس وقاعة للمؤتمرات العلمية مجهزة بأحدث الأجهزة الإلكترونية

14) افتقار القسم لعدة معامل: (معمل الميكانيكا الحيوية - معمل فسيولوجى - صالة مجهزة بأحدث أجهزة اللياقة البدنية).

15) عدم وجود الأجهزة والأدوات اللازمة للتخصصات الرياضية المختلفة .

16) عدم إنارة الملاعب حتى يمكن استخدامها بعد فترة الدراسة للارتقاء بمستوى الطالبات ، وكذلك عدم وجود عوامل الأمن والسلامة فى الملاعب والإسعافات الأولية وأجهزة الإطفاء الآلية واليدوية بناء على رأى المراجعين .

17) عدم وجود هيكل وظيفى بالدولة لتشغيل خريجات قسم التدريب الرياضى وعلوم الحركة على اختلاف تخصصاتها بالمؤسسات والهيئات التربوية المختلفة .

ثالثاً: برنامج الإدارة الرياضية (157)

يهدف هذا البرنامج إلى أن:

- 1- تستوعب الطالبة دور المؤسسات الرياضية كمؤسسات تربوية فى المجتمع وفهم بيئة صناعة الرياضة محلياً وخارجياً.
- 2- تمتلك الطالبة كفاءات إدارة المنظمة الرياضية وكفاءات إدارة المعلومات ومهارات تفعيل صلات العلاقات العامة.
- 3- تدرك الطالبة المهارات التنظيمية المطلوبة لتوجيه ومراجعة ومراقبة العاملين فى المؤسسات الرياضية التى تستهدف الربح والتى لا تستهدف الربح.
- 4- تكون الطالبة قادرة على توظيف إمكانيات العاملين بما يساعدهم على تحقيق أهداف المؤسسة .
- 5- تكون الطالبة قادرة على التخطيط للجوانب المالية وعمليات الشراء وتعيين الأفراد بالإضافة إلى برامج النشاط الرياضى المناسب للمستفيدين .
- 6- تكون الطالبة قادرة على تحديد متطلبات تنظيم وإدارة المسابقات الرياضية واتخاذ الإجراءات المناسبة من منظور اقتصادى.
- 7- تكون الطالبة قادرة على استيعاب اللوائح والتشريعات والقواعد التى تحكم مختلف مجالات العمل الرياضى.
- 8- تكون الطالبة قادرة على وضع الحلول الإدارية مع تفادى الآثار السلبية على بيئة الممارسة الرياضية.

* نقاط القوة فى برنامج الإدارة الرياضية :

- 1) يتكون من نخبة من أعضاء هيئة التدريس يتميزون بالكفاءة والاشتراك فى المؤتمرات العلمية الدولية والمحلية ولهم العديد من المؤلفات العلمية .
- 2) عدد الطالبات صغير مما يؤثر تأثيراً إيجابياً على تنمية المهارات الذهنية والمعرفية والمهارية والقابلة للنقل إلى درجة كبيرة .
- 3) مجالات التدريب الميدانى واسعة فالطالبات يتم تدريبهن فى الأندية الرياضية ومراكز الشباب والاتحادات الرياضية والأكاديمية العربية ودرجة الاستفادة من هذه المؤسسات عالية .
- 4) حصول بعض من أعضاء هيئة التدريس على جوائز تقديرية فى البحث العلمى .
- 5) اجتياز جميع أعضاء هيئة التدريس دورات تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس .
- 6) اجتياز بعض من أعضاء هيئة التدريس دورة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات .

* نقاط الضعف فى برنامج الإدارة الرياضية :

- 1) عدم وجود توصيف وظيفى لخريجات شعبة الإدارة الرياضية .
- 2) ضعف مستوى الخريجة فى كل من اللغة والحاسب الآلى .
- 3) عدم وجود قنوات اتصال بين قسم الإدارة الرياضية والمؤسسات الحكومية والأهلية التى يمكن لخريجات القسم العمل بها .

- (4) عدم توافر دراسات توضح احتياجات سوق العمل من التخصص الجديد .
- (5) قاعات المحاضرات تحتاج إلى إعادة النظر بجميع التجهيزات حتى تصبح وسيلة من وسائل العرض التكنولوجية .
- (6) عدم توافر مدرجات وملاعب تتسع لعدد الطالبات المتزايد وأيضاً للشعب المختلفة .
- (7) عدم توافر عوامل الأمن والسلامة بالمبنى التدريسية من حيث المداخل والمخارج وأيضاً الملاعب الرياضية.
- (8) عدم توافر العدد الكاف من المعامل لخدمة العملية التدريسية .
- (9) عدم تناسب خطة التدريب الميداني مع خطة المؤسسات الرياضية التي يتم التدريب فيها .
- (10) عدم توافر مؤسسات بديلة في حالة ظهور عدم تعاون من المؤسسة الرياضية التي يتم التدريب فيها .
- (11) عدم وجود سياسة واضحة ومحددة بين الكلية والمؤسسات الرياضية المعنية .

رابعا : برنامج الترويج (157)

ويهدف هذا البرنامج إلى:

- إعداد خريجات لائقات علمياً ، بدنياً ، مهارياً ، نفسياً.
- إعداد خريجات قادرات على التخطيط للبرامج الترويجية من خلال الإلمام بفلسفة وقت الفراغ والترويج.
- إعداد خريجات قادرات على البحث والدراسة ومتابعة كل ما هو جديد في مجال الترويج بصفة عامة.
- دعم وتحسين البيئة التعليمية في المجال الترويجي من خلال الدراسات العليا (الماجستير – الدكتوراه)
- إعداد خريجات يستطعن استخدام تكنولوجيا المعلومات في البحث العلمي والإطلاع على كل ما هو جديد في مجال البحوث العلمية والترويجية.
- إعداد خريجات قادرات على التعامل مع الفئات الخاصة (معاقين – كبار السن – الأحداث – الأطفال).
- إدارة وتطوير المنشآت الترويجية لجميع فئات المجتمع.
- إعداد خريجات قادرات على التعرف على الإستراتيجيات الفعالة التي تساعدن على المشاركة المؤثرة في المجتمعات المهنية وإقامة العلاقات المنتجة مع الزملاء وأولياء الأمور لدعم المشاركين في البرامج الترويجية.
- إعداد خريجات قادرات على استخدام مهارات الاتصال الفعال مع المؤسسات الترويجية.

* نقاط القوة في برنامج الترويج :

- (1) يتكون من نخبة من أعضاء هيئة التدريس يتميزون بالكفاءة والاشترك في المؤتمرات العلمية الدولية والمحلية ولهم العديد من المؤلفات العلمية .
- (2) أظهرت آراء أعضاء هيئة التدريس أن هناك ارتباط بين أهداف البرنامج العامة وأهداف المقررات الدراسية بالقسم .
- (3) وقد تم تحقيق أهداف البرنامج بفاعلية ونجاح وكانت متكاملة مع بعضها البعض .
- (4) المقررات شاملة لجميع الأهداف (المعرفة والفهم ، الذهنية ، المهنية والعملية ، المهارات العامة والقابلة للنقل).
- (5) أشارت الآراء على أن البرنامج الترويجي ساهم في إكساب الطالبات القدرة على التحدث بوضوح وفاعلية في مجال التخصص ولتعلم الفرد بفاعلية ، وتحقيق النمو الشخصي ، وبناء الاستقلالية والاعتماد على النفس .
- (6) اكتساب معارف ومهارات ذات علاقة بالحياة العملية ، وتقبل وجهات نظر وثقافة الآخرين .
- (7) أن نوعية التدريب الميداني مرتبط بمجال الدراسة .
- (8) أن الجانب التطبيقي ساهم في اكتساب الطالبات للقرارات المختلفة العلمية والعملية في مجال التخصص.
- (9) ساهم البرنامج في إكسابهم ما هو جديد في مجال التخصص من حيث كيفية الاستغلال الأمثل للوقت ، والقدرة على ابتكار أنشطة متنوعة ، القدرة على اتخاذ القرار فيما يختص بمجال العمل وإتباع الأسلوب العلمي في حل المشكلات .

10) ساهم البرنامج في إكساب الخريجة مهارات كيفية وضع الخطط والبرامج اللازمة بالعمل في المؤسسات المختلفة التي تم التدريب الميداني بها .

*** نقاط الضعف في برنامج الترويج :**

- 1) يواجه أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالقسم قصور في مستوى اللغات .
- 2) الحجرة المخصصة لقسم الترويج غير مجهزة بالإمكانات المناسبة لاستيعاب أعضاء هيئة التدريس والمعاونين القائمين بالتدريس للمقررات التطبيقية .
- 3) نقص الموارد المادية المتمثلة في قاعات المحاضرات المجهزة بوسائل العرض الفعالة .
- 4) عدم توافر المراجع العلمية الحديثة بمجالات الترويج المختلفة .
- 5) تقتصر دراسة مقرر التربية الكشفية على الجانب النظري فقط مما لا يحقق الاستفادة المرجوة حيث تتسم طبيعة المقرر بالترابط القوي بين الجانبين النظري والتطبيقي .
- 6) عدم توافر الدعم المادي لتسهيل تدريب الطالبات بمؤسسات التدريب المختلفة ، وكذلك إقامة المعسكرات للتدريب على النواحي الإدارية والتنظيمية وتخطيط البرامج الترويجية وممارسة الريادة بكل مستوياتها .
- 7) عدم توافر فرص العمل بعد التخرج لأغلب المؤسسات الترويجية .
- 8) عدم وجود التوصيف الوظيفي لرائد الترويج في سوق العمل بعد التخرج .
- 9) عدم وعي المؤسسات المستفيدة على مختلف أنواعها بدور الترويج وأهميته . (165)

وللتأكد من مدى ملائمة البرامج التعليمية بالكلية لاحتياجات سوق العمل، فقد قام أعضاء هيئة التدريس بالأقسام العلمية المختلفة مع معاونيهم وطالبات الكلية والمستفيدين من الخدمة في التخصصات المختلفة بعمل العديد من الندوات وورش العمل والدورات التدريبية وأيضاً عمل دراسات استطلاعية لكل من المجتمع الداخلي والخارجي بالكلية (مرفق 5، مرفق 6) للتوصل إلى آرائهم والوقوف على نقاط القوة في البرامج التعليمية المختلفة (برنامج الإدارة الرياضية - برنامج الترويج - برنامج التدريب الرياضي - برنامج تعليم التربية الرياضية) وأيضاً تحديد نقاط الضعف وإيجاد الحلول لها، ووضع مقترحات التحسين التي يمكن أن يتم من خلالها إحداث تعديل أو تطوير في البرامج التعليمية بالكلية.

* وقد أسفرت نتائج الدراسة التي تمثلت في آراء المستفيدين وأعضاء هيئة التدريس والطلبة في البرامج الأربعة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية عن :

أولاً: رأى المستفيدين في خريجات برنامج تعليم التربية الرياضية

*** المتطلبات التي يرغب المستفيدين في توافرها لدى الخريجات :**

- 1- لديها القدرة على الإبداع والابتكار لتنفيذ حصة التربية الرياضية.
- 2- لديها القدرة على القيادة والتعاون والتصرف في المواقف المتغيرة.
- 3- لديها القدرة على التعامل مع المراحل السنية المختلفة لوضع الأنشطة الرياضية التي تتمشى وتلائم معها.
- 4- لديها فكرة عن الشؤون المالية وخاصة ميزانية النشاط الرياضي لكيفية التصرف فيها.
- 5- لديها دراية بالنشاط الإرشادي والكشفي.

*** المهارات التي يرغب المستفيدين في توافرها في الخريجات :**

- 1- كيفية إدارة الدرس والنشاط الداخلي والخارجي والاشتراك في المسابقات.
- 2- كيفية تنفيذ العروض الرياضية.
- 3- الاستغلال الأمثل للإمكانات المادية والطبيعية المتوفرة بالمدرسة.
- 4- القدرة على ابتكار أدوات بديلة مساعدة لتنفيذ برنامج التربية الرياضية.
- 5- ضرورة عمل دورات تدريبية مستمرة للخريجات لتنمية معارفهن ومهارتهن من أجل الوقوف على كل ما هو جديد وحديث في التخصص.

ثانياً: رأى المستفيدين فى خريجات برنامج التدريب الرياضى

تم استطلاع رأى مجموعة من المستفيدين الممثلين من (أعضاء النقابة الفرعية للمهن الرياضية – مدير النشاط الرياضى لنادى سموحة – بعض المديرين الفنيين والمدرّبين- مديري المدرسة الرياضية – أعضاء هيئة التدريس بالكلية والقسم – بعض الخريجات والطالبات بالقسم والكلية)

وكان من أهم نتائج استطلاع الرأى :

- 1- التركيز على تناسب المقررات الدراسية مع الأهداف والمعايير الأكاديمية من أجل بناء الخريج المتميز الذى يتلاءم مع احتياجات سوق العمل المحلى والعالمى.
- 2- تطوير المستوى الثقافى والمهنى من خلال مواصلة دراسة اللغة الأجنبية والحاسب الآلى بتدعيم من الكلية ورجال الأعمال.
- 3- ضرورة التحاق طالبات القسم بدورات تدريبية تابعة للهيئات الرياضية والاتحادات قبل التخرج عن طريق عقد دورات (تحكيم وتدريب) لرفع المستوى المهنى للخريج.
- 4- ضرورة إيجاد علاقة بين الكلية والاتحادات الرياضية الدولية للرياضات المختلفة.
- 5- دعوة المدرّبين واللاعبات المتميزات من الأندية إلى الكلية للاستفادة من خبراتهم.
- 6- تصنيف الخريجات إلى مدرّبات ناشئات – لاعبات.
- 7- ضرورة تسجيل موقع بريد إلكترونى للقسم خاص لطالبات القسم والخريجين.
- 8- تحديث موقع الكلية على شبكة الاتصالات الإلكترونية.
- 9- فتح قنوات اتصال بين الكلية وقنوات سوق العمل بالخارج.
- 10- إضافة بعض المقررات التى لها علاقة بتنمية السلوك الشخصى والقيادة.
- 11- دعوة للعاملين بسوق العمل إلى الكلية بصفة دورية.
- 12- إنشاء نقابة مهن رياضية نسائية.
- 13- تفعيل دور نقابة المهن الرياضية لدعم ومساندة الخريجين.
- 14- إنشاء قسم للخريجات بالكلية وتفعيله على شبكة المعلومات لإيجاد فرص عمل.
- 15- إعداد مشروع بحثى لتأهيل خريجات كلية التربية الرياضية فى جميع التخصصات.
- 16- تبنى مركز لإعداد اللاعبات وتأهيلهن كمدرّبات بعد اعتزالهن.
- 17- الاستفادة من الرسائل العلمية فى المجال التطبيقى لخدمة الخريج وإعداده.
- 18- توجيه خريجات الكلية للعمل فى اتجاهات بديلة للتدريب (مجال الإعلام – معلق رياضى- محلل- ناقد – كاتب)
- 19- وجود اتحادات نسائية لتفعيل دور المرأة فى المجتمع الرياضى.
- 20- مساهمة المرأة فى جميع المجالات الموجودة بالمجتمع الخاصة بالرياضة.
- 21- عقد مؤتمر سنوى عن رياضة المرأة.
- 22- اعتماد بطاقة التعريف الخاصة بالكلية (الكارنيه) من النقابة الرياضية.

ثالثاً: رأى المستفيدين فى خريجات برنامج الإدارة الرياضية

* المتطلبات التى يرغب المستفيدين فى توافرها لدى الخريجات :

- 1- المعرفة التامة بلوائح الاتحادات الرياضية والهياكل التنظيمية لها.
- 2- معرفة قوانين الألعاب لجميع الأنشطة الرياضية وحضور المباريات لها بدلاً من حفظها نظرياً.
- 3- تكثيف الجانب التطبيقى فى التدريب الميدانى لقسم الإدارة الرياضية بدلاً من الدراسة النظرية.

4- تكثيف التدريب الميداني لطالبات القسم للاستفادة من خبرات الآخرين والتأكيد على التدريب العملى الفعلى ولمدة كافية من أجل إعداد الخريجات وتأهيلهن.

5- دراسة اللغات الأجنبية المختلفة.

*** المهارات التى تحتاجها الطالبات :**

- 1- مهارات التعامل مع الجمهور التابع لمؤسسات قسم الإدارة الرياضية.
- 2- تنمية مهارات (مفهوم) التسويق الرياضى.
- 3- المشاركة فى إدارة المسابقات والمباريات المحلية والدولية فى المؤسسات الرياضية المختلفة.
- 4- مهارة استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة.
- 5- تبادل الدراسات بين أقسام الإدارة الرياضة المناظرة فى الجامعات الأخرى بالدول المتقدمة فى مجالات التربية الرياضية.
- 6- ضرورة عمل دورات تدريبية مستمرة للخريجات لتنمية معارفهن ومهارتهن وقدراتهن من أجل كل ما هو جديد وحديث فى التخصص.

رابعاً : رأى المستفيدين فى خريجات برنامج الترويج

- من خلال لقاء مع المستفيدين من خريجى شعبة الترويج كانت المقترحات التالية :

- 1- فتح مجالات جديدة للتدريب الميدانى (المؤسسات السياحية – القرى السياحية – المنتزهات والمرافق – أركان الأطفال)
 - 2- عمل دورات لتعليم اللغات الأجنبية.
 - 3- عمل دورات لتعليم لغات الإشارة.
 - 4- عمل دورات لتعليم المهارات لذوى الاحتياجات من جميع الإعاقات.
 - 5- عمل دورات لإعداد الخريجين للعمل بالمجال السياحى.
- كما قامت وحدة ضمان الجودة بالكلية بتصميم وتطبيق استمارة لاستطلاع رأى طالبات الفرقة الرابعة فى البرامج الدراسية المختلفة التى تقدمها الكلية.

*** وتمثلت اقتراحات طالبات برنامج تعليم التربية الرياضية فيما يلى :**

- 1- مراعاة عدم تداخل محتوى بعض المقررات الدراسية.
- 2- ضرورة ربط الجانب النظرى بالجانب التطبيقى فى بعض المقررات الدراسية.
- 3- ضرورة استخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية الحديثة أكثر من ذلك.
- 4- ضرورة تطوير القاعات الدراسية بأجهزة العرض الحديثة.
- 5- الاهتمام بالأجهزة والأدوات المستخدمة فى الأنشطة المختلفة وكذلك الملاعب ومدى مطابقتها للمواصفات القانونية.

*** وتمثلت اقتراحات طالبات برنامج التدريب الرياضى فيما يلى :**

- 1- الاهتمام بالأجهزة والأدوات المستخدمة فى الأنشطة المختلفة ومطابقتها للمواصفات القانونية.
- 2- الاهتمام بجودة الملاعب ومطابقتها للمواصفات القانونية.
- 3- التركيز على الجانب التطبيقى أكثر من الجانب النظرى.
- 4- وضع توصيف وظيفى لخريجات شعبة التدريب الرياضى.

*** كما تمثلت أيضاً اقتراحات طالبات برنامج الترويج فيما يلى :**

- 1- وضع توصيف وظيفى لخريجات شعبة الترويج.

2- حذف بعض المقررات التي تتداخل محتوياتها.

3- زيادة عدد المقررات التي ترتبط بالفئات الخاصة وإدخال منهج لغة الإشارة.

4- زيادة فترة التدريب الميداني لمساعدة الطالبات على كيفية التعامل مع الفئات الخاصة.

*** كما تمثلت أيضاً اقتراحات طالبات برنامج الإدارة الرياضية فيما يلي :**

1- توفير ملاعب قانوني وكافي لطالبات قسم الإدارة الرياضية .

2- زيادة الاهتمام بالجانب التطبيقي في خطة التدريب الميداني .

3- مراعاة عدم تداخل محتوى بعض المقررات الدراسية .

4- وضع توصيف وظيفي لخريجات شعبة الإدارة الرياضية .

كما قامت كليات التربية الرياضية للبنات بجمهورية مصر العربية ، بإجراء دراسة حول رأى أعضاء هيئة التدريس والمعاونين والطالبات المستفيدات عن ارتباط البرامج والمقررات الدراسية برسالة وأهداف الكلية الإستراتيجية واعتمدت المنهجية في الدراسة على الاستبيانات والمقابلات المفتوحة .

*** وقد أسفرت نتائج الدراسة عن أن:**

- رسالة وأهداف الكلية الإستراتيجية تنشر في أماكن متعددة واضحة بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس ومعاونهم والطالبات .

- البرامج التعليمية ترتبط برسالة وأهداف الكلية .

- هناك تطوير مستمر في البيئة الأكاديمية مما يساهم في تحقيق رسالة وأهداف الكلية .

- ساعات العمل الخاصة بأعضاء هيئة التدريس تحقق أهداف ورسالة الكلية وأيضاً برنامج التعليم يعد الخريجات ويؤهلهن عملياً ومهنياً .

✓ أما بالنسبة للمقررات الدراسية فقد أوضحت الدراسة أن أهداف المقررات الدراسية واضحة ولها توصيف محدد وأيضاً تحقق رسالة وأهداف الكلية وأن الكلية تقوم بتقييم وتطوير المقررات مرحلياً وفقاً لمعايير الجودة ، وأوضحت أيضاً أن توصيف المقررات يعمل على تحقيق الأهداف التعليمية (معرفياً – مهارياً – انفعالياً) .

✓ وقد كانت معظم آراء الطالبات إيجابية نحو رسالة وأهداف الكلية الإستراتيجية والمقررات والإمكانات وارتباطهما برسالة وأهداف الكلية الإستراتيجية .

✓ واقتُرحت الأقسام العلمية بعض التوصيات والمقترحات للتحسين وهي على النحو التالي :

1. اقتراح بوضع توصيف وظيفي لخريجي البرامج المختلفة واعتماده من الجهات المختلفة .

2. طرح استبيان على أعضاء هيئة التدريس للتعرف على الثورات التخصصية التي يحتاجون لها لتنمية قدراتهم ومهاراتهم المهنية .

3. وضع أسس وتوصيف لدور الهيئة المعاونة والمعيدات في المحاضرات والأنشطة .

4. التعرف على المشاكل التي تقابل الهيئات والمؤسسات الرياضية المختلفة عن طريق فتح قنوات اتصال معها وطرحها على الباحثين لإيجاد الحلول لها .

5. توفير الإمكانيات للباحثين التي تتيح إجراء البحوث الجماعية والفردية المتميزة .

6. وضع حوافز للأبحاث الجماعية المتميزة .

7. تقييم المقررات وفقاً لمعايير الجودة وتطويرها وتحديثها .

8. تفعيل نتائج الأبحاث الخاصة بدراسة وتحليل المقررات .

9. التوسع في تحويل المقررات إلى مقررات الكترونية وتشجيع التعلم الذاتي بين الطالبات .

10. نشر ثقافة الجودة والتميز في الأداء من أجل تحسين البيئة التعليمية وتوفير القوة الدافعة لتحقيق رسالة وأهداف الكلية بكفاءة وفاعلية .

11. التقييم الدورى للبرامج والمقررات الدراسية بالكلية من خلال مجموعة استشارية داخلية وخارجية .
12. نشر نتائج المتابعة والتقييم مع مراجعة نقاط القوة والضعف ومحاولة التغلب عليها .
13. توفير الإمكانيات المختلفة التى تحتاجها العملية التعليمية فى البرامج المختلفة ، وبالتالي تحقيق رسالة وأهداف الكلية المنشودة .

ومن أهم الدراسات أيضاً التى قامت بها أقسام الكلية المختلفة دراسة لتحديد احتياجات سوق العمل من الخريجات فى كل برنامج وقد تضمنت الدراسة متطلبات واحتياجات الطالبة فى كل برامج والاهتمام بالخريجات ودورهن بعد التخرج واحتياجات سوق العمل.

- كما وضعت هذه الدراسة بعض المقترحات اللازمة للتعديل والتحسين وتتمثل هذه المقترحات فى الآتى :

- 1- تقديم أبحاث تخدم المجتمع المحلى والمؤسسات.
- 2- زيادة فترة التدريب الميدانى للطالبات داخل مؤسسات المجتمع لإثبات أنفسهن داخل الهيئات وتعريف المجتمع بهن.
- 3- ميكنة المؤسسات فى البرمجة وإنشاء قاعدة بيانات باحتياجات سوق العمل.
- 4- محاولة إشراك الطالبات فى اتخاذ القرار.
- 5- استخدام أساليب التعزيز الإيجابية والتدريب على القيادة وكيفية اتخاذ القرار.
- 6- تقديم وظائف مؤقتة بعقود للخريجات المتميزات.
- 7- العمل على تنمية كفاءة الخريجات فى الأنشطة المختلفة بعمل دورات تدريبية لهن بعد التخرج.
- 8- إنشاء قنوات اتصال بين المؤسسات الرياضية وقسم التدريب الرياضى بالكلية.
- 9- وضع بروتوكول للتعاون بين مديرية الشباب والرياضة بالإسكندرية وأقسام الكلية المختلفة.
- 10- وجود موقع إلكترونى داخل المؤسسات المختلفة يوضح العجز ومدى احتياج الخريجات للعمل فى تلك المؤسسات.
- 11- وجود مسمى وظيفى لكل من التخصصات الآتية (إدارى – مدرب – أخصائى ترويجى)

*** ومما سبق يتضح لنا أن البرامج التعليمية يجب أن تتسم بالمرونة لاستيعاب التغيير وخطط التنمية واحتياجات سوق العمل ويظهر ذلك من خلال :**

- تغيير لائحة الكلية بصفه مستمرة لكى تتمشى مع احتياجات سوق العمل.
 - تغيير فى المقررات الدراسية بإضافة أو حذف فى محتويات المقررات.
- أما عن مؤشرات فاعلية البرامج الدراسية فقد يتضح أن عدد الملتحقات بكل شعبة من الشعب قد تطور ويرجع ذلك إلى الأسباب التالية :

- 1- زيادة نسبة الخريجات فى برامج التعليم وذلك وفقاً لاحتياجات سوق العمل حيث أن مهنة التدريس أكثر مناسبة وملاءمة لطبيعة المرأة.
 - 2- احتياجات المجتمع وزيادة الأعباء والنفقات لذلك تتجه معظم الطالبات إلى شعبة التعليم أما باقى الشعب فسوق العمل غير متوفر لديهن ولا يوجد توصيف وظيفى فى الدولة.
- ومما سبق ي تضح مدى نجاح إدارة الكلية فى تحقيق المعايير الأكاديمية القياسية القومية والوصول بخريجات الكلية إلى المستوى المطلوب معرفياً وذهنياً ومهنياً وعلمياً للنجاح فى الحياة المهنية وتحقيق رضا المستفيد الخارجى وتمكن الخريجات على المنافسة فى المجتمع المحلى والقومى.
- وتقوم الكلية بتفعيل اللوائح والقوانين من خلال المراجعة الدورية لها والمتعلقة بالمسائلة والمحاسبة فى مجال الفاعلية التعليمية.
- وفيما يتعلق بفرص العمل للخريجات نجد أنها متاحة لخريجات برنامج تعليم التربية الرياضية لوجود مسمى وظيفى لذلك التخصص فى الدولة، حيث يلتحق بالعمل كمعلمات للتربية الرياضية فى جميع المراحل الدراسية بوزارة التربية والتعليم.

أما بالنسبة لخريجات برنامج التدريب الرياضى والإدارة الرياضية نجد أن فرص العمل تتمثل فى الأندية الرياضية والأندية الصحية ومراكز الشباب، وإدارات رعاية الشباب بكل من كليات الجامعة والمجلس القومى للرياضة.

وبالنسبة لخريجات برنامج الترويج نجد أن فرص العمل تتمثل فى المؤسسات التابعة لوزارة الشؤون الاجتماعية (دور المسنين - دور رعاية الأحداث - دور رعاية ذوى الاحتياجات الخاصة) ويتم التعيين فى تلك الوظائف طبقاً للكفاءة وشهادات الخبرة التى تحصل عليها الخريجة من دورات الصقل التى تلتحق بها.

وهذه النوعية من الخريجات مطلوبة لسوق العمل على الرغم من عدم وجود مسمى وظيفى لتلك التخصصات فى الدولة، وقد أشارت نتائج كل من ورشة العمل والنوة التى قامت بهما الكلية على أنه يجب أن يتم التنسيق بين كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، والجهاز المركزى للتنظيم والإدارة لوضع توصيف وظيفى لخريجي تلك التخصصات.

ومما سبق نستخلص أن البرامج الدراسية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية قد تطورت إلى حد ما بالشكل الذى يتناسب مع احتياجات سوق العمل المتطورة والمتغيرة فبعد أن كان هناك برنامج أكاديمى واحد حتى بداية التسعينات لإعداد مدرّس التربية الرياضية أصبح يوجد الآن أربع برامج تغطى احتياجات مختلف الجهات المستفيدة من مؤسسات تعليمية واتحادات رياضية وأندية ومراكز شباب بالإضافة إلى إشباع حاجات سوق العمل فى المجالات المرتبطة مثل الأندية الصحية فى القطاع السياحى علاوة على إعداد أخصائى رياضات كبار السن كنتيجة طبيعية لزيادة معدلات البقاء على قيد الحياة.

أما عن توزيع الطالبات على الشعب المختلفة بالكلية نجد أن الكلية تقوم بتوزيع الطالبات على كل قسم تبعاً لدرجات المواد المؤهلة للتخصص وليس طبقاً لميول ورغبات الطالبات اللاتى يدورنّها فى استمارة الرغبات وهذا سوف يؤدي إلى ضعف الطالبات فى تلك التخصص وعدم حبها للعمل فى هذا المجال وبالتالي يصبح مستوى الخريجة ليس على الوجه الأكمل وبالتالي يوجد قصور فى كفاءة خريجات كلية التربية الرياضية بالمجتمع.

كما قامت كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية بوضع خطة لتحسين وتطوير المقررات الدراسية حيث تم إجراء تعديل وتحديث فى بعض المقررات الدراسية الخاصة بالبرامج الأربعة وبعض الأقسام العلمية المختلفة وتمثل الخطة فى :

- إضافة بعض المقررات الدراسية للمواد التى تدرس فى مرحلة البكالوريوس سواء فى المواد النظرية أو التطبيقية وذلك لمواكبة التقدم العلمى والتكنولوجى فى مجال التربية الرياضية.

- إعادة توزيع بعض المقررات الدراسية فى الفصليين الدراسيين الأول والثانى للمحافظة على التوازن بين الفصليين الدراسيين سواء فى المواد النظرية أو التطبيقية.

- إعادة توزيع بعض الساعات بما يحقق التفوق الدراسى نظرياً وتطبيقياً .

- الاهتمام بالبطولات الرياضيات داخل الكلية وخارجها لتأهيلهن للمستوى العلمى.

- وفيما يلى التعديلات التى تمت باللائحة الداخلية للكلية عن العام الجامعى 2006/2005

* بناءً على المذكرات المقدمة من الأقسام العلمية:

- تم تبديل عدد (19) بند من بنود اللائحة الداخلية للكلية وذلك لتحقيق التوازن بين المقررات الدراسية لحسن سير العملية التعليمية، حيث تبين أن هناك بعض الفصول الدراسية تعاني من تكديس فى بعض المقررات وبالتالي هذا ينعكس على حسن سير العملية التعليمية، وقد وجد أن ضعف المستوى فى التدريب الميدانى هو عدم دراسة مقرر (طرق التدريس) فى الفرقة الثانية قبل الخروج للتدريب فى الفرقة الثالثة (فصل دراسى أول) حتى يتسنى للطالبة المعلمة الاستفادة من دراسة هذه المادة (طرق التدريس) قبل الخروج للتدريب الميدانى للفرقة الثالثة.

كما أن المكان المخصص لتدريس مادة الرياضيات المائية التطبيقى (حمام السباحة) ليس به كثافة تدريسية كبيرة فى الفصل الدراسى الثانى مقارنة بالفصل الدراسى الأول مما يتيح فرص أكبر لممارسة التدريبات العملية ويعود بالفائدة على الطالبة، وهذا ينطبق أيضاً على مادة الجمباز الإيقاعى علماً بأن عدد الساعات الدراسية واحد للمادتين.

أما عن المقررات الدراسية الخاصة بالفرق الدراسية الأربعة تم بها الآتى:

الفرقة الأولى :

- تم تبديل مقرر مسابقات الميدان والمضمار من الفصل الدراسى الثانى مع مقرر السلاح إلى الفصل الدراسى الأول.

الفرقة الثالثة (شعبة الإدارة الرياضية) :

- تم تبديل مقرر الصحة النفسية في المجال الرياضي من الفصل الدراسي الأول إلى الفصل الدراسي الثاني بدلاً من مقرر الإمكانيات في القطاعات الرياضية.

الفرقة الثالثة (شعبة الترويح) :

- تم إضافة مسمى التمرينات لمادة التعبير الحركي التي تدرس للفرقة الثالثة والرابعة (قسم ترويح) ليصبح مسمى المادة (التعبير الحركي والتمرينات)

الفرقة الثالثة (شعبة الترويح) :

- تم تبديل (مادة البرامج الترويحية) بالفصل الدراسي الثاني بدلاً من مادة التربية الترويحية بالفصل الدراسي الأول.

الفرقة الرابعة (شعبة تعليم) :

- تم تبديل مقرر الكرة الطائرة ومسابقات الميدان والمضمار من الفصل الدراسي الثاني مع مقرر الجباز الإيقاعي والتنس إلى الفصل الدراسي الأول.

الفرقة الرابعة (شعبة تدريب) :

- تم تبديل مقرر التغذية للرياضيين للفرقة الثالثة فصل دراسي ثاني مع مقرر القيادة الإدارية في المجال الرياضي للفرقة الرابعة فصل دراسي ثاني وذلك لأن مقرر القيادة الإدارية مقرر مجعاً للشعب المختلفة في الفرقة الثالثة.

الفرقة الرابعة (شعبة تدريب) :

- تم تبديل مقرر التغذية للرياضيين التي تدرس للفرقة الرابعة (شعبة التدريب الرياضي) في الفصل الدراسي الثاني بدلاً من مقرر "المنشطات في المجال الرياضي" التي تدرس للفرقة الرابعة (شعبة التدريب الرياضي) في الفصل الدراسي الأول (

الفرقة الثالثة (شعبة التعليم) :

- بشأن تبديل مقرر طرق تدريس التربية الرياضية من الفرقة الثالثة (شعبة تعليم) فصل دراسي ثاني إلى الفرقة الثانية فصل دراسي ثاني بدلاً من "أساسيات التقويم"

الفرقة الثالثة (شعبة الإدارة الرياضية) :

- تبديل مقرر الرياضات المائية التي تدرس للفرقة الثالثة (شعبة الإدارة الرياضية) في الفصل الدراسي الثاني بدلاً من مادة الجباز الإيقاعي التي يتم تدريسها في الفصل الدراسي الأول . (155)

*لذلك تسعى إدارة كلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية بقياداتها وأقسامها العلمية وإدارتها إلى تحقيق ما يلي :

- رفع جودة مخرجات العملية التعليمية بما يتلاءم مع احتياجات المستقبل من خلال المعايير الأكاديمية القومية لقياس كفاءة المخرجات في التخصصات المختلفة.

- تطوير الكفاءات الأكاديمية وتأهيلها لتلبية الحاجات المستقبلية.

- وضع آليات لتفعيل التعاون والشاركة بين المؤسسات والمجتمع المحلي والخارجي.

- تقويم النظام التعليمي وفق معايير قومية وبما سوف يتلاءم مع المعايير الدولية.

- تحديد مجالات التغيير والتحديات التي تواجه النظام التعليمي.

- رفع درجة الوعي بأهمية التغيير ورفع الكفاءة الإدارية لإحداث التغيير المطلوب في العملية الإدارية والتعليمية بالكلية.

- إعطاء الفرص لتقويم المرحلة السابقة من خلال المسح البيئي الشامل للوقوف على نواحي القوة والضعف في النظام التعليمي بالكلية والتحديات التي تواجهه.

- التوجيه المثمر للجهود والموارد واستثمارها بشكل أفضل.

- ابتكار طرق وآليات عمل جديدة تحسن من مستوى الأداء.

- الاستفادة من التقنيات والأنماط الحديثة في العملية التعليمية.

- تدريب الكفاءات البشرية وتطوير قدراتها لضمان نجاح تطبيق الإستراتيجية المطلوبة. (150)

الإمكانات المادية والبشرية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية (154)

أولاً: الإمكانات المادية :

تتعدد إمكانات الكلية ومواردها من عدة جهات فكانت في البداية تعتمد على صندوق الخدمة التعليمية حيث يتكون من قيمة المحصل من مصروفات الطالبات بمرحلة البكالوريوس، وقيمة المحصل من مصروفات الطالبات بمرحلة الدراسات العليا ويتم تحصيل الإيراد ويُودع بالبنك للصرف منه على الخدمة التعليمية بالكلية وتتعدد مصروفات الصندوق في خدمات الأنشطة الطلابية وجميع المشتريات من خامات، صيانة، أحبار، ورق تصوير...

وتتعدد إمكانات الكلية ومواردها أيضاً من الوحدة ذات الطابع الخاص حيث تُعد من أهم مصادر الدخل طبقاً للإمكانات المتاحة بالكلية، وتسمى الوحدة الخاصة بكلية التربية الرياضية للبنات بوحدة اللياقة البدنية والبحوث ويختص بشؤونها مجلس إدارة الوحدة والذي تم إنشاؤه بقرار رقم 19 في 1991م، أما عن وحدة بحوث التربية البدنية والرياضية فقد أنشئ بقرار رقم 19 في 1991/5/31، ثم تم ضم الودعتين السابقتين بقرار السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة رقم 1359 في 2001/12/21 يسمى وحدة اللياقة البدنية والبحوث .

هذا وتتمثل أهداف الوحدة فيما يلي :

- 1- إجراء القياسات للأفراد وتقديم التقارير في مجالات القياس المختلفة (قياسات فسيولوجية – قياسات اللياقة البدنية – القياسات النفسية – القياسات الخاصة بالتحليل الحركي)
 - 2- توفير الأجهزة المعملية في المجالات السابقة للهيئات والأفراد المعنية للاستفادة بها.
 - 3- إقامة الدورات التدريبية كدورات صقل للطالبات ولخريجي التربية الرياضية كمتطلب للجودة.
 - 4- شغل الوقت الحر واستثمار الطاقات عن طريق ممارسة النشاط البدني من خلال توسيع قاعدة الممارسين لمختلف الألعاب الفردية والجماعية تحت شعار الرياضة للجميع.
 - 5- التدريب التأهيلي على اختبارات القدرات للطالبات المتحقات لدخول الكلية بعد اختبارات الثانوية العامة.
- وتنقسم وحدة اللياقة البدنية والبحوث إلى (ملاعب الكلية – وحدة اللياقة البدنية للسيدات – النادي الصيفي – وحدة المختبر العلمي)

ويمثل التعليم المفتوح مؤخراً إحدى إمكانات الكلية ومواردها منذ عام 2010/2011 وتعتبر الجامعة المفتوحة بكلية التربية الرياضية للبنات ضمن اتفاقية الشراكة بين جامعة الإسكندرية وجامعة القاهرة والتي تنص على أن تستضيف جامعة الإسكندرية المتقدمين لجامعة القاهرة في برنامج التعليم المفتوح من أبناء الإسكندرية والوجه البحري وقد تم الاتفاق بين كلية التربية الرياضية وبين وحدة التعليم المفتوح بجامعة الإسكندرية على أن تستضيف كلية التربية الرياضية للبنات هذا البرنامج لإجراء امتحانات الفصل الدراسي الأول وامتحانات الفصل الدراسي الثاني وكذلك من خلال نظام مؤتمرات الفيديو Video-Conference

كما تعتبر ملاعب الكلية أحد إمكانات الكلية والتي تشكل مصدر من مصادر دخل الوحدة ذات الطابع الخاص والكلية من خلال استغلالها في المدارس الرياضية المسائية وتأجيرها وشغل أوقات الفراغ، ذلك بخلاف استغلالها في المحاضرات النظرية والعملية والمسابقات الترفيهية والمهرجانات.

وتتضمن ملاعب الكلية ملاعب كرة اليد وكرة التنس وكرة السلة وكرة الطائرة وملعب ألعاب القوى (مسابقات الميدان والمضمار) ، حمام السباحة وصالة الجمنازيوم وصالة تنس الطاولة والتعبير الحركي والصالة الخضراء وصالة التايكوندو والسلاح.

- **ملعب كرة اليد :** ملعب قانوني من الترتان مغطى بسلك (شبك) ميداني به قوائم للشباك ومكان للانتظار ويسع حوالى 30 طالبة حيث تبلغ مساحته 38.40 × 22.85 غير مؤهل للمباريات الدولية يضم العديد من الأدوات ، ويستخدم في العديد من الاستخدامات كالمحاضرات العلمية والنظرية والمدارس الرياضية المسائية وتم تغطية هذا الملعب منذ عام 1994 ثم تم تجديده وصيانة الأرضية والشبك.

- **ملعب التنس الأرضي :** ملعب ترابي من الحمرية محاط بسلك (شبك) ميداني به إضاءة كافية لاستغلاله ليلاً يشتمل على مقاعد انتظار وشبكة بعرض الملعب يسع حوالى 20 طالبة حيث تبلغ مساحته 9 × 14م غير مؤهل للمباريات

الدولية، ويضم العديد من الأدوات الرياضية الخاصة باللعبة كمضارب كرة التنس والكرات وحامل الأدوات وقاذف الكرات، ويستخدم في المحاضرات العلمية والنظرية والمدارس الرياضية المسائية، وقد تم إحلاله وتجديده عام (2007)

- **ملعب كرة السلة** : وهو ملعب قانوني من البلاط محاط بسلك (شبكة) ميداني به إضاءة كافية لاستغلاله ليلاً يشمل على مقاعد انتظار، وبرج تهديف غير مؤهل للمباريات الدولية ويسع لحوالي 30 طالبة حيث تبلغ مساحته 26.10 × 14.5 م، ويضم العديد من الأدوات الخاصة باللعبة مثل كرة السلة وحامل الكرات وبرج التهديف المزود بلوحة من الأكرليك الشفاف الآمن بالأبعاد القانونية، والملعب مخطط تخطيطاً إضافياً بحيث يسمح لاستغلاله كملعب للكرة الطائرة ويستخدم في المحاضرات العلمية والنظرية والمدارس المسائية وتم تجديد وصيانة الأرضية عام (1983) والأسوار عام (1993)، والأجهزة عام (2011).

- **ملعب الكرة الطائرة** : وهو ملعب قانوني من البلاط محاط بسلك (شبكة) ميداني يشمل على مقاعد انتظار وشبكة الكرة الطائرة وكرسى الحكم، ويسع حوالي 30 طالبة حيث تبلغ مساحته 9 × 19 م، غير مؤهل للمباريات الدولية، يضم العديد من الأدوات الخاصة باللعبة مثل شبك الكرات الخاصة باللعبة وقاذف للكرة الطائرة ومخطط تخطيط إضافي بحيث يسمح لاستغلاله كملعب لكرة السلة واحتواء على 2 برج تهديف لكرة السلة إضافيان بالملعب، ويستخدم في المحاضرات العلمية والنظرية والمدارس الرياضية المسائية وقد تم تجديد وصيانة كلا من الأرضية عام (1983)، والأسوار عام (1993)، وفي عام (2011) تجديد الأرضية.

- **ملعب ألعاب القوى** : وقد خصص له ملعب أمام المبنى الرئيسي للكلية (مبنى مجلس الكلية) وتم إحلاله وتجديده وتأسيسه حتى يصلح لتدريب مهارات ألعاب القوى المختلفة والذي يتناسب مع أعداد الطالبات بالكلية وهو من النجيلة الخضراء محاط بميدان مضمار ترتان يسع حوالي 40 طالبة حيث تبلغ مساحته 29 × 54 م غير مؤهل للمباريات الدولية، ويضم العديد من الأدوات الخاصة بألعاب الميدان والمضمار مثل القرص والجملة والرمح والحواجز وجهاز الوثب العالي، ويستخدم في المحاضرات العلمية والنظرية والمدارس الرياضية المسائية كما يوجد له استخدامات أخرى وهي تدريس مادة الهوكي، وكرة القدم.

- **حمام السباحة** : كان في البداية حمام مكشوف ثم تم تغطيته عام (1983) وهو من دور مغطى بسقف غير قابل للصدأ (سنتفلس) ومكيف يشتمل على حائط و أدشاش وغرفة خلع ملابس ودورات مياه ومكان للانتظار وغرفة لأعضاء هيئة التدريس ويسع لحوالي 20 طالبة حيث تبلغ مساحته 25 × 35 م وحوض الاستحمام 12.5 × 25 م غير مؤهل للمباريات الدولية ويضم العديد من الأدوات الخاصة باللعبة مثل لوحات البورد والزانف وكور الماء، وقد تم إحلال وتجديد لجسم الحمام وخدماته عام (2009/2010)، ويستخدم في المحاضرات العلمية والنظرية والمدارس الرياضية المسائية ومدارس خاصة للسيدات.

- **الجم انزويوم** : وهي صالة يتم فيها تدريس مادة الجمباز الإيقاعي والجمباز الفني، وهي عبارة عن صالة مغطاة مكيفة تشتمل على مسرح وغرفة لخلع الملابس ودورة مياه وغرفة لأعضاء هيئة التدريس تسع حوالي 80 طالبة حيث تبلغ مساحتها 20 × 30 م وتشتمل على أحدث الأجهزة والأدوات الخاصة باللعبة بمواصفات عالمية ومنها :

أولاً : أدوات الجمباز الإيقاعي : وتشمل (الحبل – الكرة – الطوق – الصولحان- الشريط)

ثانياً: أدوات الجمباز الفني : وتشمل (جهاز حصان القفز – جهاز المتوازي مختلف الارتفاعات – جهاز عارضة التوازن – الحركات الأرضية – عقل الحائط – مرتبة الربع)

ويستخدم في المحاضرات العلمية والنظرية والمدارس الرياضية المسائية وقد تم عمل إحلال وتجديد له عام 2007.

- **صالة تنس الطاولة** : وهي صالة تحتوي على عدد (2) طاولة تنس طاولة ماركة تيهو وهي الماركة المعتمدة من قبل الاتحاد المصري لتنس الطاولة وهي طاولة بسمك 25م ذات مقاسات قانونية معتمدة وجهاز قذف الكرات في تنس الطاولة Amicus 3000

- **صالة التعبير الحركي** : قد انشأ المبنى عام (1986) حيث يعتبر ضمن مبنى هيكلي من دور أرضي ودور أول وبلدور الأول غرفة ودورة مياه و 2 سلم يتسع لحوالي 30 طالبة حيث يبلغ طول الصالة 19.73م وعرضها 12.91م، أما عن ارتفاعها فيبلغ 8 م، وتتميز باحتوائها على العديد من الإمكانيات والوسائل التعليمية المستخدمة والتي تسهم في تفعيل عملية التعليم والتعلم لطالبات الكلية والتي تشمل على :

- أرضيات مغطاة بالباركيه لسهولة وانسيابية الأداء الحركي عليها.

- المرايات.

- قضيب السند (البار)
- جهاز العروض التقديمية (Data Show)
- الكاسيت وأسطوانات CD
- البيانو + الأورج
- جهاز تلفزيون + فيديو
- **الصالة الخضراء :** تعتبر ضمن مبنى هيكلى من دور أرضى ويشمل على غرفة ومخزن ودورة مياه و سلم يتسع لحوالى 30 طالبة حيث تبلغ مساحتها 12×19 م، أما ارتفاعها فيبلغ 6 م ، وتضم العديد من الأدوات التى تؤهلها لإمكان استخدامها عدة استخدامات مثل جهاز الوثب العمودى كأحد مهارات ألعاب القوى وعدد كافٍ من المراتب الصغيرة ومقاعد سويدية وعدد من المناضد التى تساعد فى استخدام الصالة فى إقامة المعارض وكذلك تستخدم فى بعض المحاضرات النظرية والعلمية والمدارس الرياضية المسائية.
- **صالة التايكوندو :** نظراً لأن مساحة المبنى بالكافية بعضها غير كاف لممارسة الأنشطة بالكافية فقد تم إنشاء مبنى يضم كل من صالة للتايكوندو وصالة للسلاح عام (1996) ويتم من خلالها إعادة توزيع العمل بمنشآت الكلية لتحقيق الاستغلال الأمثل للمساحات المتوفرة بالكلية.
- وتعتبر صالة التايكوندو ضمن مبنى هيكلى يتكون من دور أرضى ، و 2 دور متكرر ويشمل الدور المتكرر على دورات مياه وغرفة ومخزن به أرضية من البساط الأحمر والأخضر وتقع حوالى 20 طالبة حيث تبلغ مساحتها 8×8 م وتضم العديد من الأدوات الخاصة باللعبة وممارسة رياضات الدفاع عن النفس ، وتستخدم فى المحاضرات العلمية والنظرية والتدريب وفى المدارس الرياضية المسائية.
- **أما عن صالة السلاح :** هى نفس مواصفات صالة التايكوندو وتضم العديد من الأدوات الخاصة بممارسة اللعبة ورياضات الدفاع عن النفس مثل الأسلحة والماسكات والأوقية وتستخدم فى المحاضرات النظرية والعلمية والتدريب وفى المدارس الرياضية المسائية أيضاً وكانت صالة السلاح قديماً مكان صالة اللياقة البدنية حالياً فى المبنى الداخلى (قاعات المحاضرات النظرية الآن).
- ولقد تم نقل كل من صالة السلاح والتايكوندو إلى المبنى الذى أنشئ حديثاً عام (2010/2011) ويعرف بمسمى مبنى المنازل والرياضات المائية وهو يحتوى على عدة أدوار.
- **صالة اللياقة البدنية :** وتشمل على غرفة خلع الملابس وغرفة لتخزين الأدوات الرياضية والأجهزة تتسع لحوالى 50 طالبة حيث تبلغ مساحتها 12×8 م وتضم العديد من الأدوات المساعدة مثل المقاعد السويدية والمرتبات وصناديق الخطو والدامبلز، وتستخدم صالة اللياقة البدنية فى المحاضرات النظرية والعلمية كالياقة البدنية وألعاب القوى وفى الجانب البدنى لمختلف الأنشطة الرياضية، كما تستخدم لطلبة وطالبات الدراسات العليا فى إجراء القياسات الخاصة بدراستهن، وكذلك تستخدم للطالبات اللاتي تحتجن لإعادة التأهيل بعد الإصابة، وتستخدم صالة اللياقة البدنية وإمكاناتها فى التدريب على الأيروبيك والأجهزة لسيدات المجتمع الداخلى والخارجى للكلية والطالبات وأعضاء هيئة التدريس .

وتحتوى صالة اللياقة البدنية على الأجهزة التالية :

- العجل الثابت (الأرجومتر)
- الفراشة Butter fly
- جهاز الفخزين
- الحزام الكهربى
- التويست
- المشاية الكهربائية
- حصان القوة Power Horse
- البساط

- الجهاز متعدد الأغراض (المالتى جيم) Multi Gym

- جهاز عقل الحائط Wall Bar

- دراجة طولية Recumbent Exercise

- دراجة رأسية Meter Bike up Right Ergo

- البساط المتحرك Tread Mill

- السلم البدال Elliptical Trainer

- جهاز التجديف Trainer Rowing Exercise

- جهاز تدريب عضلات الفخذين Leg Extension

أما عن مباني الكلية فتتمثل فى الآتى :

- مبنى المختبر العلمى :

يعتبر المختبر العلمى دعامة أساسية للعملية التعليمية والبحوث بالكلية بما لديه من أجهزة ومعدات حديثة بجميع وحداته بالإضافة إلى فريق عمل متكامل ذو كفاءة عالية على تشغيل الأجهزة والمعدات مما يتيح خدمة مميزة لطالبات الكلية بجميع المراحل وطالبة الدراسات العليا والباحثين وأعضاء هيئة التدريس كما يقدم المختبر أنشطة أخرى من تجهيزات المعدات وأجهزة مختلفة للمؤتمرات العلمية والندوات والأنشطة بجميع أشكالها الرياضية والفنية لطالبات الكلية، وهو عبارة عن منشأ من دور أرضى (معمل) مساحته 23×9 ويتسع لأكثر من 20 طالبة ودور أول (معمل جودة) ودور ثانى (معمل وكنترولات) ويحتوى على صالة للحاسب الآلى ومكتب للتصوير وأدوات خاصة بالمحاضرات النظرية.

- أهداف المختبر العلمى :

- 1- يخدم المختبر العلمى العملية التعليمية بما لديه من أجهزة ومعدات حديثة.
- 2- القيام بمجموعة من القياسات لطلبة وطالبات الدراسات العليا باستخدام الأجهزة المتاحة.
- 3- مساعدة السادة أعضاء هيئة التدريس فى تقديم المادة العلمية بصورة سهلة مبسطة وذلك بما لدى المختبر العلمى من وسائل مرئية وصوتية لتوصيل المعلومات وإكساب الخبرات.
- 4- الاستفادة من بعض أجهزة وأدوات القياس فى إجراء البحوث المختلفة.
- 5- تجليد الكتب والمذكرات والأبحاث العلمية.
- 6- أعمال الترجمة للباحثين.
- 7- المعاونة فى تشغيل أجهزة الوسائل السمعية والبصرية.

- ويشتمل المختبر العلمى على الوحدات التالية :

- معمل القياسات الفسيولوجية.

- معمل التحليل الحركى والميكانيكا الحيوية.

- معمل علم النفس.

- الوسائل التعليمية.

- الحاسب الآلى.

- مركز تكنولوجيا المعلومات

- وحدة الترجمة

- وحدة الصوتيات

- وحدة الطبع والتحميض

- وحدة التصوير.
- وحدة الصيانة والإصلاح.
- كما تقوم أيضاً بتوفير الأدوات الرياضية والمعدات للنادي الصيفي والمدارس الرياضية المختلفة.

* مبنى الإدارة :

- ويتكون من فيلا حوائط حاملة من دور أول وبدروم.
- الدور الأرضي : مسطح 18 × 18 متر ، ويتكون من (5 غرف – صالة توزيع- سلم بمدخل خلفي – دورة مياه)
- الدور الأول : مسطح 18 × 18 متر ، يتكون من (5 غرف – صالة توزيع- 2 دورة مياه – 2 غرفة مخازن)
- البدروم : بكامل المسطح يتكون من (مخازن – غرفة السويتش – سلم خلفي من الأرض إلى السطح مباشرة)
- وكان المبنى يحتاج إلى ترميم وصيانة وأعمال اعتيادية صحيحة وأعمال كهرباء ثم تم ترميم وإصلاح الأرضيات عام (2002).

* المبنى الرئيسي (مبنى مجلس الكلية) :

- يتكون من فيلا حوائط حاملة من دورين أرضي + أول
- الدور الأول : يتكون من (6 غرف – 2 دورة مياه – سلم يربط الأرضي بالأول)
- دور الميزانين : به غرفة واحدة - دورة مياه.
- حالة المبنى جيدة ولكنها تحتاج إلى صيانة لدورات المياه بها وزيادة عددها لكي تتناسب مع عدد المستخدمين، وفي الوقت الحالي يتم دهان الوجه وصيانة كلاً من حجرة العميدة والكلاء وعمل دهان لهم.

* المبنى التدريسي لقسمي : (التدريب الرياضي وعلوم الحركة، مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) :

- ويتكون من دور أرضي : يضم عدد 3 غرف + دورات مياه + سلم
- الدور المتكرر : ويضم مدرج + 2 غرف + دورات المياه + أوفيس
- والمبنى الآن تم تعديله وتجديده وإلغاء المدرجات النظريتي به وأصبحت غرف لأعضاء هيئة التدريس.

* مبنى قاعات المحاضرات الرئيسي :

- مبنى هيكلي ويضم الدور الأرضي : ويتكون من (غرفة خلع الملابس – دورات المياه – وحدة اللياقة البدنية)
- الدور الأول : عدد 4 مدرجات + غرف إشراف + دورات مياه
- الدور الثاني : يضم (3 فصل دراسي + 4 قاعات كنترول)

وقد تم عمل صيانة لبعض دورات المياه منذ عام 2008 كما تم عمل ترميم للشروخ بالدور الأخير وتم صيانة الحوائط ودهانها، وبها مدرجات خشبية، كما اشتملت قاعات المحاضرات على أحدث الأجهزة للعرض (داتا شو) ، وقد تم حالياً اخذ الدور الأرضي الذي كان يحتوى على غرف لخلع الملابس للطالبات وجعله قاعات للمحاضرات النظرية .

* مبنى المكتبة :

- وهو مبنى مستقل يتكون من الطابق الأرضي وفيه (المكتبة السمعية والبصرية- مكتبة الدراسات العليا وفيه قاعة الكتب الأجنبية – قاعة الرسائل العلمية والدوريات الأجنبية والعربية – قاعة الإطلاع)
- الطابق الأول وفيه : (مكتبة الكتب العربية – وتنقسم إلى قاعتين " قاعة الكتب العربية – قاعة الإطلاع للطالبات ")
- وفي عام 2009/ 2010 تم عمل تجديد وإحلال للمكتبة ، وذلك من أجل تحسين الإضاءة والتهوية ودورات المياه ودهان المباني ، كما تشمل المكتبة على حجرة العلاقات الثقافية والتصوير وتتعدد استخداماتها في الإطلاع والدخول على الإنترنت والمكتبة الرقمية، حيث تم تحديد نظام المكتبة الرقمية بالكلية وربطها بالمكتبة الرقمية بالجامعة وتشتمل على جميع قواعد البيانات المتخصصة في موضوعات العلوم النظرية والتطبيقية ويطلق عليها science في قاعدة ICI وهي قواعد للمعلومات الطبية ومستخلصات في علوم التغذية والتكنولوجيا والعلوم البيولوجية وأيضا في

العلوم الاجتماعية ، حيث إنها تساعد علي التعلم الذاتي للمساهمة في دعم العملية التعليمية لكل من الطالب وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة .

وتتسع المكتبة لحوالى 40 طالبة فى الطابق الأرضي أما الطابق الأول يتسع لحوالى 40 طالبة حيث تبلغ مساحتها 225 م

- كما يوجد بالكلية مدرج أ. د / دلال فهمي ، وهو خاص بالمناقشات العلمية والمؤتمرات بالكلية كما أنه مكيف ويشتمل على كافة الإمكانيات اللازمة من أجهزة العرض الحديثة.

- وآخر هذه التطورات وليس بآخر لأننا فى حاجة إلى مزيد من التطور والتوسع والتجديد المستمر بالكلية لكي نواكب التطور العلمى والتكنولوجى بالمجتمع فقد تم إنشاء مبنى حديث يسمى بمبنى المنازل والرياضات المائية عام 2010/2011 وهو يحتوى على أربع أدوار:

- الدور الأرضي : يتكون من قاعة محاضرات Video Conference وصالة استقبال

- الدور الأول : يتكون من صالة للسلاح وتم نقلها به

- الدور الثانى : يتكون من صالة للتايكوندو وتم نقلها به

- الدور الثالث : وهو خاص بأعضاء هيئة التدريس بالكلية

- الدور الرابع :وهو خاص بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية

كما يوجد بالمبنى مصعد كهربائى وقد أنشئ المبنى بأحدث التجهيزات.

إن نجاح أى برنامج يستلزم تمويل كافى وإمكانيات صالحة سواء كانت مادية أو بشرية ، حيث أن الإمكانيات تتيح الفرص لنمو الطالبات نمواً متزناً . (36:40)

وتعد القدرات البشرية والإمكانيات المادية من أهم عوامل تنفيذ المنهج عامة ، الأمر الذى يدعو إلى الاهتمام بها . (60:47)

كما أن أساس بناء القاعدة الهرمية الكبيرة للرياضة هو : توفير الإمكانيات والاستعدادات المادية أولاً ثم القوة البشرية العاملة فى حقل التدريب لمقابلة هذا العدد الهائل المشترك فى النشاط الرياضى. (7:62)

ومما سبق يتضح لنا أهمية الإمكانيات المادية والبشرية ، حيث تعد من العناصر الهامة وعدم توفرها يقلل من فاعلية العملية التعليمية لدى الطالبات ، ويحد من نشاط المعلم .

ولقد قامت الكلية بإجراء دراسة استطلاعية لمعرفة مدى ملاءمة الطلاب المقبولين مع الموارد المتاحة بها ، ولقد أشارت نتائج الدراسة إلى مدى توافر الموارد والإمكانيات الخاصة بآماكن الدراسة والأنشطة والمعامل والأجهزة ، حيث تتوافر بالكلية أماكن كافية لممارسة الأنشطة المختلفة وتراعى الكلية صيانة الأجهزة بصورة مستمرة لكي تتناسب مع التقدم العلمى ومتطلبات الجودة ، وتتراوح النسبة بين 55 : 70% كما تتوافر الأجهزة والمعدات والمعامل بالكلية بنسبة 60% ، ويتناسب عدد الحاسبات الآلية مع عدد الطالبات بنسبة 55% ، ومع أعضاء هيئة التدريس بنسبة 60% ، ومع العاملين بنسبة 50% .

من خلال أيضاً استطلاع رأى الطالبات وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم حول قاعات المحاضرات والمعامل ، اتضح مدى عدم تناسب القاعات مع أعداد الطالبات وللتغلب على ذلك تم تقسيم الطالبات فى الفرقة الواحدة إلى أربع مجموعات ، واتضح أيضاً أنه لا تتوافق أعداد قاعات المحاضرات مع المواد الدراسية بالجدول وسوف يتم مراعاة ذلك فى التوسعات المستقبلية .

وبالنسبة للمعامل اتضح عدم توافر أجهزة ووسائل تعليمية مرئية وصوتية مناسبة تساعد على توصيل المعلومات للطالبات ، ومن أهم مقترحات التحسين توفير الوسائط التعليمية المختلفة التى يحتاجها كل قسم تبعاً للتخصص ، وإنشاء وحدة صيانة خاصة بذلك ، إنشاء معامل للقياسات الفسيولوجية والتحليل الحركى وعلم النفس. وجارى إنشاء هذه المعامل .

كما أوضحت الدراسة قلة عدد الفنيين المؤهلين للتعامل مع الأجهزة المختلفة بالمعامل ، ومن مقترحات التحسين تدريب الفنيين على التعامل مع الأجهزة بفاعلية لسد العجز فى هذا المجال ، ويتضح أيضاً من الدراسة عدم تناسب الملاعب مع التخصصات المختلفة ، ومن مقترحات التحسين تقسيم الطالبات إلى مجموعات صغيرة ومراعاة ذلك فى الجدول الدراسى .

وبناء على ما سبق تقوم الكلية بتطوير وتحديث أجهزتها عن طريق :

- إنشاء شبكة اتصال داخلية بالكلية .
- إنشاء شبكة اتصال خارجية إقليمية وعالميا .
- إنشاء مبني جديد لخدمة العملية التعليمية .
- إحلال وتجديد كل من : (مبني المعامل – مبني أعمال الامتحانات (الكنترول) – حمام السباحة ووحدات خلع الملابس – المكتبة – قاعات المحاضرات الحديثة مزودة بالوسائل التعليمية المتقدمة .
- تم توفير وسائل الأمن والسلامة في المباني .
- وقد تم تجهيز المباني من حيث (أثاث مكتبة – أجهزة حاسب آلي و مشتملاته ١ – أجهزة تكييف – ماكينات تصوير – أجهزة عرض بيانات (داتا شو) – منظم تيار كهربائي UPS – نظام إطفاء – طابعات – ماسح ضوئي – جهاز حاسب آلي خادم (Server) – الحبرات المجهزة للملابس – تسجيل وفيديو وتلفزيون DVD وثلاجة – إنارة وميكرفون لاسلكي وأقلام ليزر) .
- توفير الأجهزة والأدوات الخاصة بمسابقات الميدان والمضمار – والألعاب الفردية والجماعية (كرة سلة – طائرة – تنس – تنس طاولة – هوكي) والأدوات الخاصة بصالة الجيم لزيوم .
- وأيضاً تجهيزات المعامل الآتية : معمل اللغة ، معمل علم النفس ، معمل القياسات البدنية والفسولوجية ، معمل الميكانيكا الحيوية ، الطب الرياضي، معمل لغات لأعضاء هيئة التدريس .
- تجهيز صالات (اللياقة البدنية – المنازل) . -

والكلية بصدد التطوير والتحديث وفقا للخطة الزمنية معتمدة وموثقة من مجلس الكلية .

كما تم استخدام نظام المكتبة الرقمية بالكلية وربطها بالمكتبة الرقمية بالجامعة ، وقد استخدمت الكلية نظام الممتحن الخارجى فى الغالبية العظمى من المقررات الدراسية بالأقسام العلمية المختلفة ، على أن تكون لجنة الممتحنين فى لجان الامتحانات التطبيقية والشفهية مكونة من خمسة أعضاء (4 أعضاء داخليين والعضو الخامس خارجي) ، على أن يتم أخذ رأى الممتحن الخارجى فى الامتحان من خلال تقديم تقرير يشمل ملاحظاته فى تقييم الامتحان .

كما تم تنفيذ جميع الإجراءات التصحيحية لتحسين طرق وأساليب التقييم الشامل بالكلية موثق بمجلس الكلية بتاريخ 8 / 3 / 2010 .

ثانيا : الإمكانيات البشرية بكلية التربية الرياضية للبنات بالا سكندريه (157)

تسعى الكلية لأن تكون نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطالبات متفقة مع المعدلات المرجعية (النسب العالمية) وبالإطلاع على شبكة المعلومات (الإنترنت) و موقع الهيئة القومية لضمان الجودة و الندوة التي عقدت لأعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة عن مؤشرات النسب العالمية ومقارنتها بالنسب المحلية ، تم التعرف على النسب المثالية لأعداد الطالبات و أعضاء هيئة التدريس فى العالم و فى معظم كليات و معاهد جمهورية مصر العربية . وفى الأعوام الأخيرة بلغ إجمالى الطلاب المقيدون بالتعليم الجامعى حوالى 1.9 مليون طالب و طالبة مقابل حوالى 142 ألف عضو هيئة تدريس ، أى أن أعداد الطلاب تتضاعف بحوالى 14 مرة عن الوقت السابق ، بينما تطور عدد أعضاء هيئة التدريس بنسبة 57.3 % أما بالنسبة للجامعات فى بعض دول العالم فنجد النسب بين أعضاء هيئة التدريس و عدد الطلاب ، تتراوح ما بين 1 : 10 للمواد التطبيقية 1 : 30 للمواد النظرية.

جدول (42)

مدى كفاية أعضاء هيئة التدريس بالنسبة للطالبات فى البرامج التعليمية المختلفة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية

القسم	أعضاء هيئة التدريس	الطالبات	النسبة
1- قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية	53	590	11.13
2- قسم التدريب الرياضى وعلوم الحركة	43	288	6.69
3- قسم الإدارة الرياضية	10	111	11.1
4- قسم الترويج	19	114	6
5- قسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية	19	2451	129
6- قسم العلوم الصحية	7	2451	350.14

يتضح من جدول (42) ما يلى :

إن معدل أعضاء هيئة التدريس فى كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية يعد مناسباً لأعداد الطالبات حيث إن نسبة النقص والفائض لأعضاء هيئة التدريس يتضح فى مدى كفايتهم فى الأقسام العلمية المختلفة فيما عدا قسمي العلوم الصحية والعلوم التربوية والنفسية والاجتماعية ، وقد يبدو فى ظاهر الأمر أن هناك فائض فى أعداد أعضاء هيئة التدريس بالنسبة للطالبات فى الأقسام العلمية (المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية – التدريب الرياضى وعلوم الحركة – الإدارة الرياضية – الترويج) إلا أن طبيعة الدراسة فى هذه الأقسام يغلب عليها جانب الأداء العلى والذى يتطلب أن تكون أعداد الطالبات فى الشعب صغيرة حتى يستطيع عضو هيئة التدريس تعليم ومراقبة وتصحيح الأداء الفعلى للطالبات وكذلك التعرف على قدرة الطالبات فى استخدام طرق التعليم ، أو طرق التدريب ، أو البرامج الترويجية للمهارات التى تتضمنها الأنشطة التخصصية .

كما يوجد فى قسم التدريب الرياضى وعلوم الحركة بعض المقررات التى يندرج تحتها العديد من الأنشطة التخصصية فى مقررات الفرقة الثالثة والرابعة مما يتطلب توافر أعضاء هيئة تدريس للمجموعات الصغيرة من الطالبات فى كل نشاط تخصصى كما تدرج تحت هذه الأقسام مادة التدريب الميدانى والتى تتطلب توافر عضو هيئة تدريس لمجموعة تتراوح ما بين 4-8 طالبات حيث تتطلب طبيعة المقرر التفاعل المباشر بين عضو هيئة التدريس والطالبة .

أما بالنسبة لقسمي العلوم الصحية والعلوم التربوية والنفسية والاجتماعية فيتضح عدم كفاية أعضاء هيئة التدريس بالنسبة لأعداد الطالبات وذلك بسبب قيام الأعضاء بتدريس مواد القسم للفرق الدراسية الأولى ، والثانية كما يقوموا بتدريس المواد المتخصصة التابعة لهذين القسمين فى الأقسام العلمية الأخرى وفقاً لخطة البرامج الأربعة ، ولتغلب على قلة أعضاء هيئة التدريس بقسم العلوم الصحية يقوم القسم بانتداب أساتذة من كلية الطب والمعهد العالى للصحة العامة (جامعة الإسكندرية) بالإضافة إلى تعيين معيدات سنوياً طبقاً للخطة الخمسية بالقسم .

الهيكل التنظيمى والجهاز الإدارى بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية (165) (مرفق 7):

إن الهيكل التنظيمى والإدارى بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية يتكون من (عميد الكلية – الوكلاء – رؤساء الأقسام) وتتحدد الواجبات الأكاديمية والمسئولية وفقاً لقانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية .

الأقسام العلمية: يوجد بالكلية عدد (6) أقسام علمية (تطبيقية ونظرية):

- 1- قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
- 2- قسم التدريب الرياضى وعلوم الحركة
- 3- قسم الإدارة الرياضية
- 4- قسم الترويج
- 5- قسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية
- 6- قسم العلوم الصحية .

ويتم اختيار القيادات الأكاديمية وفقاً لتعين رئيس الجامعة لعميد الكلية من بين الأساتذة العاملين ويكون لمدته ثلاث سنوات قابله للتجديد ، ويعين الوكلاء بقرار من رئيس الجامعة بناء على ترشيح العميد ، ويعين رئيس مجلس القسم من بين أقدم ثلاث أساتذة بالقسم ويكون تعيينه بقرار من رئيس الجامعة أيضاً بعد أخذ رأى عميد الكلية وأيضاً كلاهما لمدته ثلاث سنوات قابله للتجديد، كما يتم تعيين منسقى البرامج والمقررات بناء على قرار من مجلس القسم العلمى المختص فى بداية العام الجامعى.

أما الآن وبعد ثوره 25 يناير فقد أصبح التعيين بالانتخاب لكل من العمداء والوكلاء ورؤساء الأقسام العلمية بالكلية

* أمين الكلية:

- قسم الشؤون المالية.
- قسم الشؤون الإدارية.
- قسم المشتريات والمخازن.
- قسم الاستحقاقات.

وفيما يتعلق بالمسئوليات والواجبات الخاصة بالقيادات الأكاديمية ومسئوليات أقسام ووحدات العمل الأكاديمي فتحدد وفقا لقانون تنظيم الجامعات المصرية.

ويوجد تحديد دقيق للمسئوليات واتخاذ القرارات ولا يوجد تشابك في الاختصاصات فجميع أعضاء الهيكل التنظيمي في الأماكن المناسبة لهم والمتفقة ، كما تتميز كل الإدارات بالكفاءة في أداء المهام المنوط بها حيث لكل إدارة مدير وأعضاء متخصصين وتطبق كل إدارة نظام الثواب والعقاب في أداء جميع الأعمال وقد تم استطلاع آراء عينة من المعنيين بالأمر داخل المؤسسة في مدى كفاءة هذه الإدارات .

فإدارة الموارد البشرية بالكلية عملية مستمرة ذلك لأن الكلية بأهدافها وبيئة العمل التي تعمل من خلالها مستمرة في التغيير والتحديث ، حيث تتبنى الكلية فلسفة قائمة على الجذب والاحتفاظ بالعاملين ويتم توفير أعداد كافية من العمالة وفي الوقت نفسه يجب أن تتمتع هذه الأعداد بالمهارات المناسبة التي تمكنها من العمل بكفاءة حتى تتمكن من تحقيق أهدافها المرجوة .

وكذلك الاستفادة من العاملين الذين تم توظيفهم الاستفادة الكاملة ، و التأكيد على أن الكلية قادرة على ضمان أن الموظفين يتلقون التدريب الضروري والمناسب واللازم لرفع كفاءة الأداء في المهام الخاصة بمواقعهم أو أى مواقع أخرى إذ ما اقتضت الحاجة لضمان أن الكلية قادرة على التوقع والتصرف بناء على التغير في الطلب على الخدمات التي تقدمها أو التغير في إمدادات العمالة ، وضمان أن الكلية تؤكد على إتاحة الفرص المتساوية للترقية والتطور لكل الموظفين ، فقد قام المرشدين بوحدة التدريب الإداري بتحليل المهام الوظيفية لجميع العاملين وأيضا مواصفات الوظيفة ومواصفات الأفراد والكفاءة وجارى الآن النظر في إعادة توزيع بعض الكفاءات إلى التخصصات اللازمة بالوحدات والأقسام الإدارية بالكلية.

ومما سبق نستنتج أن الموارد البشرية والعاملين بالكلية يتم توزيعهم وفقاً للاحتياجات والتخصصات اللازمة بالإدارات والأقسام المختلفة ولكن هناك بعض الكفاءات الإدارية والتي لابد أن يتم نقلها إلى أقسام أخرى للاستفادة من خبراتها ، ولكي تتلاءم ظروف العمل إلى حد ما وفقاً لمتطلبات الوظيفة حيث إن أماكن العمل تحتاج إلى مساحات أكبر من ذلك كي تتلاءم مع المناخ الصحى أما بخصوص التجهيزات والتسهيلات فهي أيضا إلى حد ما متوفرة ولكن ينقص كل وحدة أو قسم أو إدارة بالكلية بعض الإمكانيات المادية التي تسهم في رفع كفاءة العمل الإداري ، كما تسعى إدارة الكلية باقتراح وتطبيق الآليات اللازمة لتقييم العاملين وحسن الاستفادة منهم وذلك من خلال تحديد الكفايات الشخصية والتي تتضمن العدالة في التقييم وعدم التحيز ، التركيز على التقييم الذاتي ، تنمية ذاته مهنيًا ، التعامل مع المشكلات واقتراح الحلول المناسبة ، ومواكبة التطورات والتغيرات في مجال تخصصه والقدرة على التكيف معها وتقديم التغذية الراجعة للمعنيين بأسلوب ودي وإشراكهم عند اختيار أدوات ومعايير التقييم والاتفاق عليها ، والكفايات المعرفية :تتضمن تنويع استراتيجيات التقييم وأدواتها ، جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها ، الاستفادة من نتائج التقييم وتوظيفها لمعالجة نقاط الضعف وإثراء نقاط القوة .

وقد تسعى إدارة الكلية مع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيها إلى تنمية التفكير الاستراتيجي لدى قيادات العمل بالكلية لتصبح مصالح الطالبات واحتياجات سوق العمل هي المحرك الرئيسي لتخصيص واستثمار الموارد والإمكانيات، كما تقوم بتدريب وتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والإداريين والفنيين لكي تصبح قدراتهم التنافسية على المستوى القومى والإقليمى والدولى وهذا يؤدي إلى زيادة ثقتهم بأنفسهم وقدرتهم على مواجهة المشكلات وإيجاد حلول إيجابية لها مما يؤدي إلى التطوير والارتقاء بمستوى الكلية وبمستوى خريجاتها، وقد تسعى الكلية أيضا إلى إيجاد نظام حيوى بها قائم على اللامركزية فى السلطة والمشاركة فى اتخاذ القرار وانسياب الاتصالات وتبادلها فى جميع الاتجاهات وهذا يشجع العاملين بها على الرقابة الذاتية لتحسين سير العملية التعليمية .

أساليب التقييم بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية: (157)

إن أساليب التقييم، تهدف إلى التعرف على نواتج العملية التربوية ، حيث إنه عملية قياسية علاجية تعطى صوره من العملية التربوية وتكشف عن أسباب ومواطن الضعف فيها ، بما يسهم فى رسم العلاج لها ، كما أن نتائج التقييم هى الموجهة لجميع الممارسات التى يتضمنها أى موقف تعليمى لتحقيق الأهداف التعليمية ويوجد هناك شمولية واستمرارية للتقييم فى العملية التعليمية بمراحلها المختلفة وهناك أساليب متعددة تتبعها الكلية فى عملية التقييم الشامل والمستمر من أهمها :

- 1 - الاستبيان .
- 2 - المقابلة الشخصية .
- 3 - تحليل الوثائق .
- 4 - الاختبارات .

يتم تطبيقها على كل من (الطلاب / أعضاء هيئة التدريس / الهيئة المعاونة / المستفيدين من الخدمة).

- تم تحديد قائمة بأساليب وطرق التقويم الشامل والمستمر للفاعلية التعليمية وتم اعتماد وتوثيق هذه الأساليب التقويمية بعد مناقشتها مع أعضاء مجلس الكلية بجلسة رقم (13) بتاريخ 2010/5/15.
- كما تم عرض ومناقشة نتائج التقويم مع القيادات الأكاديمية والإدارية وباقي المستفيدين على مستوى الكلية ، كما تم تكليف لجان مختلفة من كل قسم علمي لدراسة وتحليل نتائج التقويم ومناقشتها مع أعضاء هيئة التدريس وفي ضوء المناقشة ، تم اتخاذ الإجراءات التصحيحية لتحسين طرق وأساليب التقويم الشامل بالكلية والتي أكدت على ضرورة :
- إجراء تعديل في بعض أهداف ومحتويات المقررات بناء على رأى الممتحن الخارجى .
- تعديل توزيع الدرجات النهائية طبقا للساعات التدريسية فى الفرقة الثانية على أن يكون هناك درجة للامتحان النهائى التطبيقى لا تقل عن عشرة درجات، ولكن لم يتم تطبيقه إلا بعد صدور قرار وزارى بتعديله فى اللائحة .
- تعديل الساعات التدريسية لبعض المقررات فى الفرقة الرابعة (شعبة إدارة) فى مادة الجباز الفنى من 4 ساعات تطبيقية وساعة نظرية إلى 2 ساعة تطبيقية وساعة نظرية ، والاستفادة من الساعتين الأخرى فى وضع مقرر جديد يخدم متطلبات سوق العمل ، وكذلك مادة السباحة لنفس الفرقة .
- مراجعة توصيف البرامج والمقررات الدراسية .
- استحداث المقررات التى تتمشى مع سوق العمل .
- مراجعة البرامج والمقررات الدراسية والتأكد من تحقيقها للنتائج التعليمية المستهدفة .
- وجود تقارير للمراجعة الدورية للبرامج التعليمية والمقررات الدراسية موثقة ومعلنة .
- تحليل اللائحة الداخلية ومقارنتها بلوائح كليات التربية الرياضية الأخرى .
- تعديل وزيادة الوسائل التعليمية التى تسهم فى فاعلية العملية التعليمية وتشجيع أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم على نشر بعض المقررات إلكترونيا .
- مراجعة إستراتيجية التعليم والتعلم .
- توحيد نظام الامتحان التطبيقى والشفهى .
- وضع آليات معتمدة ومعلنة لمتابعة تنفيذ ضوابط الكتاب الجامعى .
- الاهتمام بتنوع أساليب التعلم التى تتيح فرصة تحقيق المهارات المنقولة والعامة بالمقررات .
- توثيق أساليب التقويم المتبعة فى توصيف المقررات مع تحديد موعد ثابت معلن للطالبات لهذا التقويم .
- مراجعة وتعديل الورقة الامتحانية مع مخرجات التعليم المستهدفة لكل مقرر من المقررات الدراسية.
- العمل على إضافة أسئلة غير نمطية تضيف خبرات للطالبة
- إدراج خطة لتنمية الابتكار لدى الطالبات فى التخصصات المختلفة من خلال تنمية المهارات العلمية والعملية
- وضع قاعدة بيانات للطالبات لسهولة التواصل بينهن وبين الكلية أثناء الدراسة وبعد التخرج.

○ تقييم الطلاب :

يتضح من اللائحة وتوزيع الدرجات وجود اختبارات متنوعة ما بين العملية والشفهية والتحريرية، كما تحرص أن تضم الورقة الامتحانية اختبارات موضوعية ودراسة حالة ومقال وغيرها، كما تتوافق الامتحانات مع

محتوى المقررات المعلنة للطلّابات بدرجة كبيرة ، ويتم استخدام اللغة العربية فى التدريس والتقييم فى جميع المقررات الدراسية فيما عدا مادة اللغة الأجنبية والتي من خلالها يتم تقييم أداء الطالّابات بشكل فعال.

وفى بداية العام الدراسي يقوم العديد من أعضاء هيئة التدريس بإطلاع الطالّابات على محتوى المنهج الدراسي وكذلك أسلوب التقييم المتبع ، وتقترح لجنة ضمان الجودة بالكلية أن يتم طبع أهداف ومحتوي وأسلوب التقييم للمقررات الدراسية وتوزيعها على الطالّابات خلال الأسبوع الأول من بدء الدراسة فى كل فصل دراسي .

وقد يتضح أن معدلات إنجاز الطالّابات مرضية بدرجة كبيرة فى جميع البرامج الدراسية ، كما يتضح أن معدلات الإنجاز فى برنامجى الإدارة الرياضية والترويج أعلى من معدلات الإنجاز فى برنامجى تعليم التربية الرياضية ، والتدريب الرياضى وقد يرجع ذلك إلى صغر عدد الطالّابات فى هذين البرنامجين ، وقد يرجع ذلك أيضا إلى أن طبيعة الدراسة فى هذين البرنامجين تميل إلى الجانب النظرى أما الجانب التطبيقى لبرنامج الإدارة الرياضية يتمثل فى إدارة وتحكيم الأنشطة الرياضية المحلية ، فى حين أن الدراسة فى برنامجى تعليم التربية الرياضية والتدريب الرياضى تميل إلى الجانب العملى مما يستدعى توافر قدرات بدنية ومهارية عالية لتحقيق إنجاز عالى فى هذين البرنامجين .

وقد استخدمت الكلية نظام الممتحن الخارجى فى الغالبية العظمى من المقررات الدراسية بالأقسام العلمية المختلفة .

على أن تكون لجنة الممتحنين فى لجان الامتحانات التطبيقية والشفهية مكونة من خمسة أعضاء (4 أعضاء داخليين والعضو الخامس خارجى) ، كما يتم أخذ رأى الممتحن الخارجى فى الامتحان من خلال تقديم تقرير يشمل ملاحظاته فى تقييم الامتحان .

وقد تم تنفيذ جميع الإجراءات التصحيحية لتحسين طرق وأساليب التقييم الشامل بالكلية موثق بمجلس الكلية بتاريخ 2010 / 3 / 8 .

○ تقييم أعضاء هيئة التدريس :

ويوجد قواعد مفعلة لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس فيما يلى :

- (١) عدد الساعات التدريسية و الالتزام بجدول الدراسة .
- (٢) الأنشطة التعليمية المرتبطة بالقسم أو الكلية .
- (٣) الأنشطة الطلابية مثل الأسر – الاتحادات – و الأنشطة و المسابقات و مكاتب الخدمة الطلابية .
- (٤) المساهمة فى أنشطة خدمة المجتمع و تنمية البيئة .
- (٥) المشاركة فى الخطة البحثية للقسم (تطويرها – ووضع المقررات) .
- (٦) المساهمة فى وحدة ضمان الجودة و التطوير بالمؤسسة .
- (٧) المساهمة فى جهود تنمية الموارد الذاتية للمؤسسة .
- (٨) الاشتراك فى المؤتمرات و الندوات العلمية .

○ وقد يحتوى التقرير السنوى للمؤسسة على نتائج تحليل هذا التقييم من حيث:

- تحديد نسبة أعضاء هيئة التدريس ذوي الكفاءة المشاركين فى بنود قواعد أعضاء هيئة التدريس .
- تحديد عدد أعضاء هيئة التدريس ذوي الكفاءة المشاركين فى المؤتمرات العلمية و الندوات وأيضا المشاركين فى أنشطة وحدة ضمان الجودة وأيضا فى تحديث و تطوير برامج و مقررات الدراسات العليا و البكالوريوس .
- تحفيز أعضاء هيئة التدريس على المشاركة فى جميع بنود و قواعد التقييم .
- يتقاضى عضو هيئة التدريس ما يخصه ماليا (جودة الأداء التدريسي) حسب نسبة مشاركته فى بنود قواعد التقييم .

○ تقييم القيادات الإدارية :

إن السعي للنجاح يحتاج إلى تحديد ما تم الوصول إليه من أهداف من خلال إنجاز العاملين لأعمالهم وواجباتهم ، وحيث يكون التقييم فعالاً يجب أن تتوافر فيه المواصفات التالية (وجود المعايير الكمية والنوعية أو الكمية والنوعية معاً ، الوضوح ، اكتشاف الانحرافات ، الموضوعية ، تحليل أسباب الانحرافات ، اتخاذ الإجراءات التصحيحية) ، ويفيد التقييم في تحسين مستوى الأداء نتيجة التغذية الراجعة المستمرة والموضوعية وتطوير البرامج التدريبية ، وتعمل على خفض معدل الغياب للعاملين ، وخفض الوقت اللازم لإنجاز العمل المطلوب ، والدقة في العمل ، مكافأة الأداء المتميز للعاملين ، القدرة على المنافسة بين العاملين وبعضهم البعض .

ويتم ذلك عن طريق إعداد استمارة استبيان لتجميع البيانات الخاصة بالأعمال والمهام والاختصاصات التي يقوم بها العاملين بالإدارات المختلفة بالكلية ، كما يقوم فريق العمل بتجميع المهام والاختصاصات والمهام المكلف بها العاملين بالكلية وإعادة صياغتها وإعدادها لوضعها في دليل للتوصيف الوظيفي ، ثم تعقد ورشة عمل للقيادات الأكاديمية والإدارية خاصة بخرائط سير الإجراءات وتوضيح التبادل المتعاون في الهيكل التنظيمي أفقياً ورأسياً.

ومن خلال العرض السابق سوف تقوم الباحثة بعرض أوجه الشبه والاختلاف بين كليتي التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان وجامعة الإسكندرية:

جدول (43)

أوجه الشبه والاختلاف بين كليتي التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان وجامعة الإسكندرية

المحور	كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان	كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية
الرؤية والرسالة والأهداف	الرؤية: تسعى الكلية أن تكون مثالا للتميز في العملية التعليمية وإنجاز البحوث العلمية وخدمة المجتمع في مجال التربية البدنية على المستوى القومي والإقليمي وفقا لمعايير الجودة. الرسالة: تقديم برامج أكاديمية متميزة -رفع كفاءة وقدرات أعضاء هيئة التدريس. -المشاركة الفعالة في خدمة المجتمع وتنمية البيئة. الأهداف: وتتمثل في : أهداف تعليمية -البحث العلمي - خدمة المجتمع	الرؤية: تسعى الكلية أن تصبح في مقدمة كليات التربية الرياضية لتقديم خريجات على مستوى عالي من الجودة . الرسالة: إعداد كوادر علمية مؤهلة في مجال التربية الرياضية تلبي متطلبات واحتياجات سوق العمل وتفعيل البحث العلمي في مجالات : تعليم التربية الرياضية -التدريب الرياضي -الإدارة الرياضية -الترويج الأهداف: وتتمثل كما في كلية التربية الرياضية جامعة حلوان وهي: أهداف تعليمية -البحث العلمي - خدمة المجتمع
سياسة القبول	إن سياسة القبول في كلتا الكليتين متشابهة حيث إن كلتاها تهدف إلى الانتقاء الجيد للطلبات المتقدمات للاختبارات	
برامج الإعداد	- يوجد بها ثلاث برامج وهي: - (تعليم التربية الرياضية- التدريب الرياضي - الإدارة الرياضية) - يتم التخصص بها من السنة الرابعة	- يوجد بها أربع برامج وهي : (تعليم التربية الرياضية- التدريب الرياضي - الإدارة الرياضية - الترويج) - يتم التخصص بها من السنة الثالثة
الإمكانات المادية والبشرية	الإمكانات المادية متوفرة في كلتا الكليتين إلى حد ما أما عن الإمكانات البشرية فنجد أن هناك اختلاف بين الأقسام العلمية في نسبة أعضاء هيئة التدريس بالنسبة للطلبة حيث يوجد أقسام تحتاج إلى أساتذة منتدبة من الكليات الأخرى وأقسام أخرى يوجد بها العدد الكافي من الأساتذة مع	

المحور	كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان	كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية
الهيكل التنظيمي والجهاز الإداري	متوفران في كلتا الكليتين	
أساليب التقويم	وفيها لم يتم الاستعانة بممتحن خارجي في نهاية كل فصل دراسي	وفيها يتم الاستعانة بممتحن خارجي في نهاية كل فصل دراسي

بالنسبة لرسالة ورؤية وأهداف الكليتين فكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان تسعى جاهدة إلى تحقيق الأهداف العامة للمجتمع وإعداد الخريج التي يتمشى مع سوق العمل ، أما عن سياسة القبول بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان فهي تشبه سياسة القبول بكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية وتهدف إلى الانتقاء الجيد للطلبات المتقدمات لاختبارات القدرات لكي يكونوا مؤهلات للدراسة داخل كليتي الكليتين ويُعدوا الإعداد التربوي اللازم لها .

وترى الباحثة وجود اختلافات طفيفة بالنسبة لبرامج الإعداد بين المواد الدراسية التي تشملها خطة الدراسة بكل من كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان وجامعة الإسكندرية، كما توجد اختلافات واضحة في توزيع الخطة على الصفوف الدراسية بكل منها، وكذلك في عدد ساعات الدراسة الأسبوعية وعدد ساعات الخطة بشكل عام ، وأيضاً يوجد اختلاف بين الأقسام التي تضمها كلتا الكليتان فتشمل الخطة الدراسية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان على 10 أقسام علمية ، أما الإسكندرية فتشمل 6 أقسام علمية ، وبين التشعب داخل الكلية في النسبة لكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان يوجد بها ثلاث تشعبات وهي (تعليم – تدريب – إدارة) ويتم التخصص بها في الفرق الرياضية ، أما كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية فيوجد بها أربع تشعبات وهي (تعليم – تدريب – إدارة – ترويح) ويتم التخصص بها في الفرق الثلاثة وبالتالي تختلف نظم التربية العملية بين الشعب وهذا الاختلاف يترتب عليه اختلاف في مستوى خريجات كليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية.

وترى الباحثة أيضاً أن هناك قصور في استخدام الوسائل التعليمية ، فضلاً عن عدم التنوع في طرائق تدريس البرامج التي لا تزال تلتزم بنظام المحاضرة، حتى في الجوانب التطبيقية من برنامج الإعداد الأمر الذي يعكس بالتبع على قصور خبرات الطالبات وانخفاض مستواه ، وبما أن الإمكانيات المادية والبشرية هي أحد العوامل اللازمة لنجاح أي مؤسسة تعليمية ترى الباحثة أن هناك اختلافات طفيفة بين كلتا الكليتين من حيث الملاعب والأجهزة والأدوات والمعامل وقاعات المحاضرات المناسبة لاستيعاب تلك الأعداد من الطالبات .

كما ترى الباحثة أن هناك قصور في الإمكانيات المادية في كليات التربية الرياضية للبنات بجمهورية مصر العربية وذلك من حيث :

1- عدم وفاء المباني بالمتطلبات الجامعية .

2- عدم توافر المقومات الأساسية لتنفيذ برنامج الإعداد .

كما يوجد اختلافات طفيفة أيضاً في نسبة أعضاء هيئة التدريس بالنسبة للطالبات بكلية حيث إن هناك أقسام علمية يكون أعضاء هيئة التدريس بها مناسب لأعداد الطالبات وبعض الأقسام تكون في حاجة لأساتذة مئتين من كليات أخرى حيث يكون هناك عدم توازن في الهياكل العلمية في الأقسام العلمية بتلك الشعب، وللجهاز الإداري دور في نجاح المؤسسات التعليمية فنجد أن الهيكل التنظيمي والجهاز الإداري بكلتي الكليتين متشابهاً ويحقق نفس الأهداف الإستراتيجية للكلية ، كما يوجد هناك شمولية واستمرارية للتقويم في العملية التعليمية بمراحلها المختلفة وهناك أساليب متعددة تتبعها كلتي الكليتين في عملية التقويم الشامل والمستمر من أهمها :

1 - الاستبيان .

2- المقابلة الشخصية .

3 - تحليل الوثائق .

4 - الاختبارات .

وترى الباحثة أن أساليب تقويم الطالبات بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان تختلف باختلاف طفيف عن أساليب التقويم بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية حيث تستعين الأخيرة فقط بممتحنين خارجيين في الاختبارات الشفهية وهذا الاختلاف يؤدي إلى جمود لا يتناسب مع طبيعة المخرجات المرغوبة إليها في هاتين الكليتين.

ونستخلص أن العلاقة بين التعليم الجامعي في أى مجتمع من المجتمعات بصفة عامة والتعليم في مجال التربية الرياضية بصفة خاصة وثيق الصلة بالنظام السياسى والاجتماعى والاقتصادى لهذا المجتمع.

ومما سبق تتمثل نتائج البحث فى:

- 1 – اختلاف سياسة القبول بمختلف كليات التربية الرياضية فى جمهورية مصر العربية ، فضلاً عن أن اختبارات القبول تجرى بصورة شكلية ، مما ينعدم معه فائدتها ، كما أنها لا تتسم بالجدية ، إضافة إلى كونها غير مقننة .
- 2 – اختلاف برامج الإعداد فى مختلف كليات التربية الرياضية ، الأمر الذى يشير إلى تعدد مصادر الإعداد وبالتالى التفاوت فى مستوى الخريجات ، فضلاً عن غلبة الصبغة النظرية على مقررات برامج الإعداد فى سائر شعب كليات التربية الرياضية فى جمهورية مصر العربية .
- 3 – لا يوجد ارتباط بين واقع ما يدرس فى شعب كليات التربية الرياضية فى جمهورية مصر العربية والواقع الميدانى ومتطلبات سوق العمل واحتياجات المجتمع .
- 4 – واقع برامج كليات التربية الرياضية فى جمهورية مصر العربية لا يساير الاتجاهات العالمية المعاصرة لإعداد معلمة التربية الرياضية ولا يساير فلسفة المجتمع المتطورة واحتياجات ومتطلبات سوق العمل .