

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات والتوصيات:

من واقع الدراسة الحالية في جانبها النظرى وفق ما أشار به الخبراء إلى ضرورة إجراء بعض البحوث والدراسات حتى تكتمل الرؤية حول تطوير كليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية في ضوء التغيرات المجتمعية وفلسفة المجتمع المتطورة والمتغيرة بصفة مستمرة ، ومن هنا يمكن أن نخرج بعدد من الاستنتاجات والتوصيات نجلها فيما يلى :

أولاً : الاستنتاجات

- 1 – اختلاف سياسة القبول بمختلف كليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية ، فضلاً عن أن اختبارات القبول تجرى بصورة شكلية ، مما ينعلم معه فائدتها ، كما أنها لا تتسم بالجدية ، إضافة إلى كونها غير مقننة وليست المعيار الرئيسى فى اختيار الطالبات المتميزات رياضياً حيث يعد المجموع فى الثانوية العامة هو معيار الاختيار فى مكتب التنسيق.
- 2 – اختلاف برامج الإعداد فى مختلف كليات التربية الرياضية، الأمر الذى يشير إلى تعدد مصادر الإعداد وبالتالي التفاوت فى مستوى الخريجات ، فضلاً عن غلبة الصبغة النظرية على مقررات برامج الإعداد فى سائر شعب كليات التربية الرياضية فى جمهورية مصر العربية .
- 3 – لا يوجد ارتباط بين واقع ما يدرس فى شعب كليات التربية الرياضية فى جمهورية مصر العربية والواقع الميدانى ومتطلبات سوق العمل واحتياجات المجتمع .
- 4 – واقع برامج كليات التربية الرياضية فى جمهورية مصر العربية لا يساير الاتجاهات العالمية المعاصرة لإعداد معلمة التربية الرياضية ، المدرب والأخصائى الرياضى ولا يساير فلسفة المجتمع المتطورة واحتياجات ومتطلبات سوق العمل
- 5- ضرورة وجود توصيف وظيفى لشعب التدريب ، الإدارة الرياضية، الترويج ، وقصر العمل فى مهنة التربية الرياضية على خريجي شعبة التعليم فقط.

ثانياً : التوصيات

- 1- توحيد كليات التربية الرياضية فى جمهورية مصر العربية من حيث : (الرسالة والرؤية والأهداف ، سياسة القبول ، برامج الإعداد ، الإمكانيات المادية والبشرية ، الهيكل التنظيمى والجهاز الإدارى ، أساليب ، التقويم) بهدف إعداد نفس الخريج على مستوى كليات التربية الرياضية فى جمهورية مصر العربية .
- 2 – سد العجز فى كليات التربية الرياضية الناتجة عن قلة الإمكانيات المادية ، وأيضاً قلة أعداد أعضاء هيئة التدريس فى بعض الشعب داخل الكلية .
- 4 – صياغة إطار عام ينظم وضع برامج إعداد خريجة كليات التربية الرياضية فى جمهورية مصر العربية، مع ترك مساحة ضئيلة لكل جامعة للتحرك من خلالها للاختيار ، وتدعيم الاختلاف كضرورة بيئية وليست شكلية .
- 5 – وضع أهداف لإعداد معلمى كليات التربية الرياضية فى ضوء المتغيرات العالمية ، ومن منطلق الخصوصية الثقافية .
- 6 – تعزيز الصلة بين الشعب بكليات التربية الرياضية ، والواقع الميدانى ، وذلك لأن إعداد خريجي كليات التربية الرياضية هى علاقة شراكة بين المؤسسات الرياضية بالمجتمع وكليات التربية الرياضية فى جمهورية مصر العربية .
- 7 – تحسين المكانة الاجتماعية لمعلمى كليات التربية الرياضية ، وتنمية وعى أولياء الأمور وسائر فئات المجتمع من خلال أجهزة الإعلام بأهمية مهنة التربية الرياضية ، فوجود معلمة متخصصة ومعدة إعداداً جيداً تساهم فى تشكيل شخصية التلاميذ والأطفال سواء كانوا بالمدارس أو النوادى أو بمراكز الشباب وغيرها ، ومن ثم المجتمع .

8- ضرورة وجود توصيف وظيفي لشعب كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية (ال تدريب الرياضي - الإدارة - الترويج].

9- تشجيع التطوير المستمر والتحديث الدائم لبرامج إعداد معلمة التربية الرياضية بما يتلاءم مع الاتجاهات المعاصرة في إعدادها من ناحية ، وبما يتلاءم مع المتغيرات المجتمعية من ناحية أخرى .

10 - دعم البحث التربوي في مجال إعداد خريجة كليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية .

• من خلال الدراسة الحالية تقترح الباحثة عدداً من النقاط البحثية التالية :

- (1) إعداد معلمة التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية . دراسة مقارنة في عدة دول .
- (2) اتجاهات معلمات التربية الرياضية ، وأيضاً اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو أنسب الأساليب المتاحة للمواد التعليمية .
- (3) تدريب معلمات التربية الرياضية في مصر أثناء الخدمة في ضوء احتياجاتهن ومتطلبات المجتمع .
- (4) دراسة استحداث بعض التخصصات الجديدة في برامج كليات التربية الرياضية من خلال مسح حاجات سوق العمل والطلب الاجتماعي عليها .
- (5) دراسة تقويمية لبرامج إعداد خريجات كليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية .
- (6) دراسة معايير جودة نظم وبرامج التعليم بكليات التربية الرياضية في دول العالم المختلفة وإمكانية الإفادة منها في مصر [متطلبات الجودة الشاملة في كليات التربية الرياضية] .
- (7) دراسة العقبات التي تحول دون تقدم كليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية .