

الفصل السادس

تصور مقترح (رؤية مستقبلية)

لتطوير كليات التربية الرياضية للبنات بجمهورية مصر العربية (الاتجاهات العالمية المعاصرة)

* مقدمة

* فلسفة التصور المقترح

* محاور التصور المقترح

- المحور الأول : رؤية ورسالة وأهداف كليات التربية الرياضية للبنات .
- المحور الثانى : سياسة القبول .
- المحور الثالث : برامج الإعداد .
- المحور الرابع : الإمكانيات المادية والبشرية .
- المحور الخامس : الهيكل التنظيمى والجهاز الإداري.
- المحور السادس : أساليب التقويم .

تصور مقترح (رؤية مستقبلية)

لتطوير كليات التربية الرياضية للبنات بجمهورية مصر العربية (الاتجاهات العالمية المعاصرة)

مقدمة :

يمر العالم بمرحلة تطور حاسمة في تاريخه، إذ يشهد المجتمع الإنساني المعاصر تغيرات جذرية، امتدت لتشمل كل نواحي الحياة، حيث تظهر كل يوم العديد من التطورات، والمتغيرات التي تتطلب بدورها أفراداً يتسمون بالفكر المتجدد والخبرات المتميزة، ويمتلكون العديد من المهارات العالية الجودة، وقادرون على التعامل مع هذه التطورات بنجاح، مع احتفاظهم والتزامهم بالمعايير الأخلاقية الأصلية.

كما يشهد العالم أيضاً سباقاً كبيراً للتفوق والسيطرة في مختلف المجالات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والتكنولوجية، ولقد فرضت التطورات والمتغيرات البيئية المحلية والعالمية المتلاحقة تحديات كبيرة على التعليم الجامعي والتي من أهمها : (98 : 75 - 85) ، وقد أحدثت التطورات التكنولوجية تأثيراً كبيراً في مستقبل التعليم الجامعي سواء فيما يتصل بكيفية التدريس ومحتواه ونوعية الدارسين ، إضافة إلى تغيير الهدف النهائي للتعليم من مجرد الحصول على شهادة إلى الاستمتاع بالتعليم على مدى سنوات العمر، ويُعد نظام الجودة أحد النظم المعاصرة التي يمكن تنبئها في مجال التعليم الجامعي سعيًا لتطويره، ورفع جودته وجودة مخرجاته، لأن محاولة دفع الجامعات إلى أداء رسالتها وسط هذه المتغيرات وما تفرزه من تحديات لن يجدي نفعاً، إلا من خلال العمل على خلق الفلسفة التعليمية، والنظام الإداري، والكيانات البشرية والمادية التي تحقق قوة الدفع الطبيعي، نحو هذه الرسالة لذلك تنبع أهمية نظام الجودة في التعليم الجامعي ، لأن ثقافة الجودة وبرامجها تؤدي إلى اشتراك كل فرد وإدارة ووحدة علمية وطالب وعضو هيئة تدريس ليصبح جزءاً من هذا البرنامج، وبالتالي فإن الجودة هي القوة الدافعة المطلوبة لدفع نظام التعليم الجامعي بشكل فعال ليحقق أهدافه ورسالته المنوط بها من قبل المجتمع والأطراف العديدة ذات الاهتمام بالتعليم الجامعي. (224:119)

ومن الجدير بالذكر أيضاً أن عملية تحقيق رسالة الجامعة لا ترتبط فقط بتنفيذ مهامها ولكنها ترتبط أيضاً بمستوى تنفيذها، لذا تبدو الحاجة ملحة لتطوير التعليم الجامعي في مصر بطريقة علمية مستتيرة، وتقوم بمعالجة مشكلاته الحالية بأساليب غير تقليدية، وبمنظرة جديدة تكفل إقامة نظام تعليمي جامعي حديث يحقق التنمية الشاملة في كل المجالات ، ويحد مما يعانيه التعليم الجامعي من أزمات وما يواجهه من مشكلات متعددة ومتداخلة، مما جعله عرضة في السنوات الأخيرة لموجة شديدة من النقد. (114: 6)

ويشير نظام الجودة إلى ثقافة جديدة تتفق مع متطلبات العصر الحالي، الملى بالتطورات العلمية والتكنولوجية المتلاحقة، والذي لا يمكن الاستمرار فيه إلا لمن يحقق الرضا الكامل للعملاء، وذلك من خلال تطبيق معايير متفق عليها، لضمان جودة الخدمة المقدمة، وجميع العمليات التي تتم من خلالها الخدمة ، لذلك استحوذ تطبيق نظام الجودة في التعليم الجامعي على اهتمام دولي كبير في الآونة الأخيرة حيث عقدت العديد من المؤتمرات الدولية والندوات في العديد من الدول العربية والأجنبية. (210:122)

ونتيجة لكثرة مشكلات التعليم الجامعي، وعجزه عن مواجهة متطلبات العصر، فقد أخذت جهود إصلاح التعليم الجامعي المصري في التنامي منذ تسعينات القرن العشرين بصورة مُطردة، من خلال عقد المؤتمرات القومية لتطوير التعليم الجامعي، وجهود الجامعات والمنظمات المدنية والدولية ، حيث أجمعت تلك الجهود والمؤتمرات، على أهمية تحقيق جودة التعليم الجامعي من خلال تحسين فاعليته ومواءمته للمتغيرات والمتطلبات العالمية، وصياغة معايير لمطلوبات التأهيل العلمي والعملية لخريجي الجامعات بما يتواءم مع متطلبات سوق العمل. (13:120) (2:113) (8-7:110)

و تشير بعض الدراسات والتقارير إلى ظهور بوادر ضعف في مكانة الجامعة في المجتمع وافتقادها لهويتها التي عرفت بها، إلى حد قد يصل فيه القول بأن الجامعة تكاد تفقد دورها القيادي في المجتمع كما أشارت أيضاً إلى غياب الرؤية الشاملة، والنظرة الاستراتيجية، لدور التعليم الجامعي في مستقبل التنمية، واستثمار الموارد القومية، وتقديم النظم التعليمية وهبوط المستوى المعرفي، وبطء عمليات التطوير في البرامج والمناهج وطرق التدريس وإدارة مؤسسات التعليم الجامعي وتوقف التعليم الجامعي عند حدود العملية التعليمية، وافتقاد الدور البحثي والتكوين المعرفي المؤهل له، وإن الجامعات المصرية بوضعها الراهن غير قادرة على مواكبة التغيرات المحلية، والتحديات العالمية، وصياغة المستقبل، وبناء التقدم المنشود. (10:123) (5:122) (131:98) (49:68)

كما أكدت أيضاً تلك الدراسات على أن الواقع التعليمي والعلمي الراهن لطلبة وخريجي التعليم الجامعي، يؤكد ضعف قدرة هذا التعليم على إعداد المتخصصين للمشاركة في قطاعات العمل اللازمة للتنمية الاجتماعية والاقتصادية،

لضعف التنسيق بين الأجهزة التي تقوم بوضع الخطط التنموية الشاملة من جهة ، وبين الأجهزة التي تخطط للتعليم الجامعى من جهة أخرى. (85:73)

وهناك العديد أيضا من الدراسات التي أكدت على أنه مع ازدياد الحاجة إلى خريجين من ذوى المهارات والقدرات العالية ومع الاستجابة لطموحات قطاعات العمل، ومع الزيادة الملحوظة في متطلبات المجتمع من الخدمات التعليمية الجامعية، والإنجازات البحثية، كانت هناك العديد من المعوقات التي تعرقل انطلاقة مسيرة التعليم الجامعى، والتي من أهمها زيادة أعداد الطلبة الملتحقين بالتعليم الجامعى بما لا يتناسب مع الإمكانيات البشرية والمادية المتاحة، وجمود محتوى المناهج الجامعية وقلة مواكبتها للتطورات العلمية الحديثة، وهجرة العلماء والباحثين ذوى الكفاءة العالية، وغياب نظم ومعايير تقييم أداء مؤسسات التعليم الجامعى، ومما أدى إلى ضعف تحقيق الأهداف المنوط به من التعليم الجامعى، كما أشارت هذه التقارير والدراسات إلى أن كثيراً من الظواهر السلبية التى يعانى منها التعليم الجامعى، مثل انخفاض مستوى الطلبة، وانتشار ظاهرة التسرب أو الشكوى المتزايدة من انخفاض مستوى الخريجين فى سوق العمل، ترجع إلى العديد من العوامل ومن بينها ضعف كفاءة التأهيل التربوى، والمهنى لأعضاء هيئة التدريس. (47:118) (151-150:139)

كما تشير نتائج إحدى الدراسات أيضاً على أن قلة استخدام أعضاء هيئة التدريس التقنيات الحديثة فى التدريس، وضعف الصلة بين الأساتذة والطلبة، وعدم تنوع مجالات التقويم لتشمل الجوانب المتعددة فى الطالب، يعد من أهم العوامل التى تؤدى إلى رسوب الطلبة. (107-106:102)

ولقد اكتسبت كليات التربية الرياضية فى جمهورية مصر العربية أهمية خاصة فى كافة النظم التعليمية ، حيث تعتبر أحد أركان السياسة التعليمية والبرامج التربوية العامة ، وهى أحد الدعائم الأساسية فى تربية النشء والشباب تربية صحيحة لإكسابهم اللياقة البدنية العالية والصفات الخلقية الحميدة والنواحي الاجتماعية بهدف خلق المواطن الصالح من جميع الجوانب لى ينفع نفسه ومجتمعه.

ونظراً لتلك الأهمية فقد أدخلت الوزارة مادة التربية البدنية والرياضية فى مراحل التعليم ما قبل الجامعى بهدف إكساب التلاميذ اللياقة الشاملة ، وتنمية المهارات الحركية ، والترويح وقضاء وقت الفراغ، وزيادة حجم الممارسة ، وتقوية الانتماء به وتدعيم التحصيل الأكاديمى ، وإشباع الحاجة إلى اللعب واكتشاف المواهب ، وتنمية النواحي الاجتماعية والنفسية والعقلية حيث تعمل على تنشيط القدرات الإبداعية الابتكارية من أجل تحقيق النمو الشامل المتوازن للنشء والشباب .

ومن هنا جاء الاهتمام من قبل الدولة بالتوسع فى إنشاء مؤسسات التربية الرياضية فى جمهورية مصر العربية ، وبالرغم مما سبق إلا أن استقرار واقع كليات التربية الرياضية فى جمهورية مصر العربية ونتائج الدراسات السابقة أشارت إلى أن كليات التربية الرياضية فى مصر تعاني من أوجه القصور والخلل ، الأمر الذى يتطلب البحث عن سبل العلاج والإصلاح .

وفى الوقت الذى تعاني فيه كليات التربية الرياضية فى جمهورية مصر العربية من مشكلات ، نجد أن هناك العديد من التجارب والجهود العالمية لمواجهة مثل تلك المشكلات فى سياق مجتمعاتها وظروفها ، لذلك توجب علينا دراسة تلك التجارب بهدف الاستفادة منها فى ضوء واقعنا وظروفنا واحتياجاتنا .

وقد سعت هذه الدراسة لعرض بعض الصيغ العالمية المعاصرة فى مجال التربية الرياضية بهدف التعرف عليها من كافة جوانبها ، وتحليل بعض التجارب والجهود العالمية فى إصلاحها بهدف الاسترشاد بها عند وضع رؤية لإصلاح التجربة المصرية ، فضلاً عن معرفة مدى ملائمة تلك الرؤية للظروف والأوضاع المجتمعية .

*** التصور المقترح لتطوير كليات التربية الرياضية للبنات بجمهورية مصر العربية :**

أ - فلسفة التصور المقترح :

ينطلق هذا التصور من منطلقات ومبادئ أساسية تمثل فلسفة التعليم العالى بكليات التربية الرياضية للبنات بجمهورية مصر العربية ، وذلك لأن أى نظام تعليمى يقوم على مجموعة من الموجهات والتى تكون إطاراً فلسفياً لهذا النظام ، وهو المسئول عن تحديد إجراءات هذا النظام التعليمى وسلوكيات التعامل فيه ففلسفة كليات التربية الرياضية للبنات بجمهورية مصر العربية ، يمكن أن تتضمن الأهداف الآتية:

- 1 - تقديم المعلومات والمعارف النظرية والتحليلية والمهارات العملية لإعداد خريجة تربية رياضية مؤهلة أكاديمياً ومهنياً للعمل فى مجالات التخصص الأربع (تعليم التربية الرياضية - التدريب الرياضى - الإدارة الرياضية- الترويح)
- 2 - التحسين المستمر فى العملية التعليمية عن طريق التقييم الذاتى للحصول على خريج متميز
- 3 - إثراء البيئة الأكاديمية والفكرية لتحسين العملية التعليمية
- 4 - إعداد كفاءات قادرة على البحث العلمى مع التركيز على قضايا المجتمع المصرى.

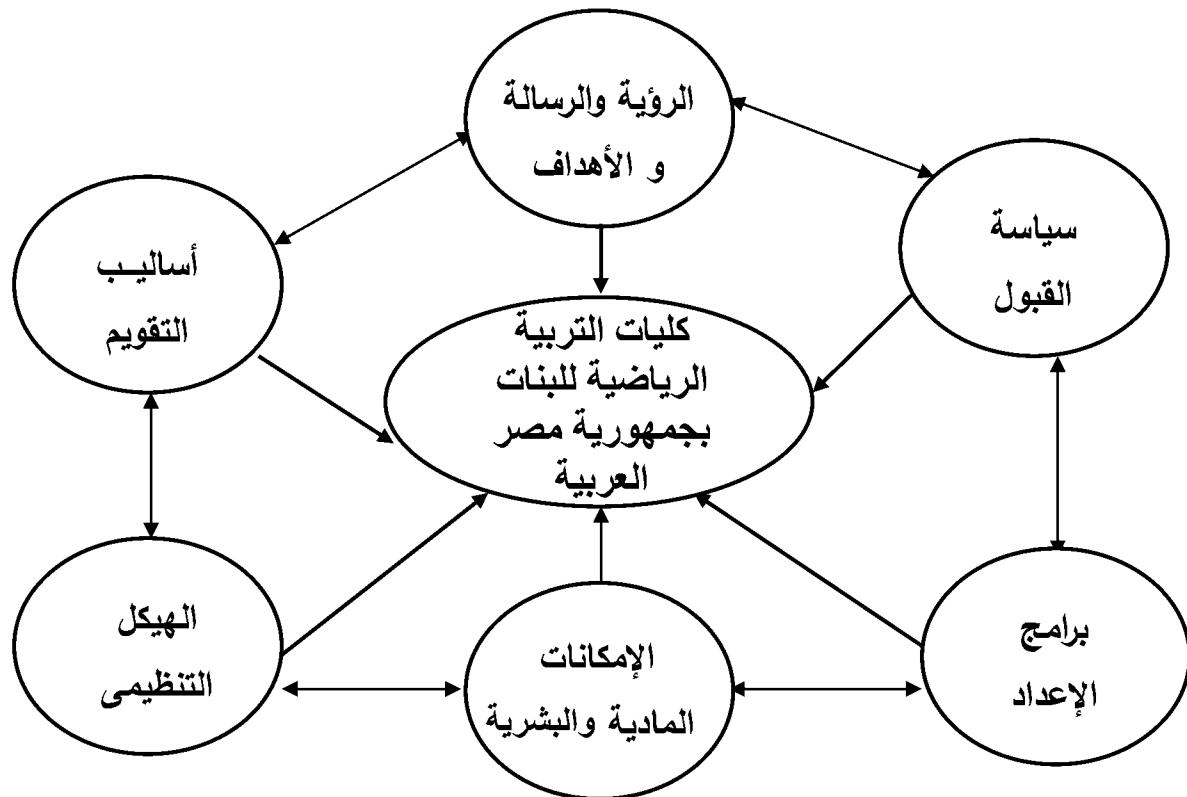
- ٥ - تحسين البحث العلمي والقيام بأبحاث علمية مبتكرة أكثر ارتباطاً بمشاكل المجتمع
- ٦ - الإسهام في نشر الثقافة الرياضية وأثرها الإيجابي على الصحة العامة والعمل على جعل الرياضة إحدى الوسائل المهمة في التقريب بين أفراد المجتمع
- ٧ - المساهمة في تحسين البيئة والمجتمع وتشجيع المشاركة المجتمعية
- ٨ - تطوير الجهاز الإداري بما يحقق رؤية ورسالة وأهداف كليات التربية الرياضية للبنات.
- ٩ - تقديم المشورة العلمية والتعاون مع الهيئات والمؤسسات الحكومية والأهلية العلمية والرياضية والشبابية المصرية والعربية والدولية في دراسة القضايا الرياضية لتحقيق الأهداف المشتركة في مختلف مجالات التربية البدنية

ب - محاور التصور المقترح :

قامت الباحثة بعرض محاور التصور المقترح على مجموعة من الخبراء (مرفق 12) ثم قامت بإجراء التعديلات اللازمة وعرضت المقررات المقترحة على نفس مجموعة الخبراء.

ويتضمن المحاور التالية :

- المحور الأول : رؤية ورسالة وأهداف كليات التربية الرياضية للبنات .
 - المحور الثاني : سياسة القبول .
 - المحور الثالث : برامج الإعداد.
 - المحور الرابع : الإمكانيات المادية والبشرية .
 - المحور الخامس : الهيكل التنظيمي .
 - المحور السادس : أساليب التقويم .
- ويلخص الشكل التالي محاور التصور المقترح لإصلاح وتطوير كليات التربية الرياضية للبنات بجمهورية مصر العربية ، كما يشير إلى العلاقة التبادلية بين كافة العناصر.



شكل رقم (1)

محاور التصور المقترح لإصلاح وتطوير كليات التربية الرياضية للبنات في جمهورية مصر العربية

*** وفيما يلي المقترحات الخاصة بكل محور:**

المحور الأول: رؤية ورسالة وأهداف كليات التربية الرياضية للبنات

يُعد إعداد خريجة كلية التربية الرياضية للبنات في جمهورية مصر العربية من الجوانب المهمة التي يجب أن تؤخذ في الاعتبار عند تطوير تربيته النشء والشباب، فتطوير العملية التربوية لن يتم إلا بتطوير كفايات القائمت على توجهها وهن المعلمات، ومن ثم ينطلق وضع وصياغة أهداف كليات التربية الرياضية للبنات بجمهورية مصر العربية مما يلي :

(1) طبيعة المجتمع وحاجاته .

(2) طبيعة المتعلم وخصائصه وحاجاته .

(3) فلسفة النظام التعليمي .

(4) طبيعة العصر ومتطلباته .

(5) الكفايات التي يجب توافرها لدى معلمه التربية الرياضية .

لذا ينبغي على كليات التربية الرياضية في مصر أن تسعى إلى تحقيق الأهداف التالية :

(1) إتاحة الفرصة للتعليم دون أية قيود بها بما يحقق تكافؤ الفرص التعليمية ، وتوفير فرص تغيير التخصص الوظيفي لمن يرغب في ذلك ، بما يحقق للمتعلّم الحرية في تثقيف نفسه في المجالات والتخصصات التي يرغبها وفق ميوله وقدراته .

(2) توفير فرص التعليم والتدريب المستمر والتنمية المهنية للعاملين أثناء الخدمة لرفع مستوى الأداء ومواكبة الجديد في مجال العمل ، والإسهام في تنمية المجتمع من خلال إتاحة برامج تدريبية متخصصة وتثقيفية في جميع المجالات والتخصصات مع الاستخدام الأمثل للوسائل التكنولوجية الحديثة .

(3) استحداث تخصصات جديدة يتطلبها سوق العمل ومجالات الإنتاج في الاقتصاد القومي ، مع رفع جودة مخرجات العملية التعليمية بما يتلاءم مع احتياجات المستقبل من خلال المعايير الأكاديمية القومية ، وذلك من أجل تطوير الكفاءات الأكاديمية وتأهيلها لتلبية الحاجات المستقبلية .

(4) وضع آليات لتفعيل التعاون والشاركة بين المؤسسات والمجتمع المحلي والخارجي .

(5) رفع درجة الوعي بأهمية التغيير ورفع الكفاءة الإدارية لإحداث التغيير المطلوب في العملية الإدارية والتعليمية بالكلية، والقيام بتحديد مجالات التغيير والتحديات والصعوبات التي تواجه النظام التعليمي .

(6) تقويم النظام التعليمي وفق معايير قومية وبما سوف يتلاءم مع المعايير الدولية ، ويلزم إعطاء الفرص لتقويم المرحلة السابقة من خلال المسح البيئي الشامل للوقوف على نواحي القوة والضعف في النظام التعليمي بالكلية والتحديات التي تواجهه .

(7) الاستفادة من التقنيات والأنماط الحديثة في العملية التعليمية ، وابتكار طرق وآليات عمل جديدة تحسن من مستوى الأداء ، لذا يهدف التوجيه المثمر للجهود والموارد واستثمارها بشكل أفضل عن طريق تدريب الكفاءات البشرية وتطوير قدراتها لضمان نجاح تطبيق الإستراتيجية المطلوبة .

المحور الثاني : سياسات القبول

لا جدال أن خريجي كليات التربية الرياضية يعدون الدعامة الرئيسية في العملية التربوية، وأن جودة العملية التربوية لا يمكن أن تتحقق إلا من خلال الارتفاع بمستوى الخريجين ، لذا فإن نجاح مهنة التعليم في تحقيق أهدافها يتوقف على حسن اختيار من يعملون بها وذلك في ضوء خصائص واحتياجات المهنة فالوصول على مدخلات جيدة من الطلاب يسهم في زيادة معدلات نجاح أية إستراتيجية لإعداد الخريج وتربيته ، حيث أن هناك بعض المواصفات التي يجب أن تتوافر في خريجي المستقبل والتي لا يستطيع منهج الإعداد إكسابهم إياها لأن هذه الصفات من المفترض أن تتوافر في الطالب المعلم والمدرّب والأخصائي الإداري والترويحي قبل الالتحاق بمؤسسات الإعداد، ومن هنا كان حرص الدول المتقدمة على بذل الجهود لجذب أفضل العناصر علمياً وشخصياً فنجد أن دولة مثل فنلندا تخضع الطالب الذي يرغب في الالتحاق بمؤسسات إعداد المعلم إلى امتحان الجدارة المدرسية، هذا بجانب عقد مقابلة شخصية لتحديد مدى استعداد مهنة التعليم، كذلك الكشف عن مدى حبه للأطفال بمراحلهم العمرية المختلفة. (311:173)

ويُعد من أبرز سمات كليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية هي تربية وإعداد الشباب إعداداً متكاملًا من جميع الجوانب ، وإعداد خريجات مؤهلات وذو كفاءة عالية في جميع التخصصات التي تمنحها ، وفي ضوء ذلك يمكن أن تأخذ سياسة القبول في كليات التربية الرياضية بالتوجهات التالية:

- (1) وضع شروط للقبول بالتخصصات المختلفة بما يتناسب مع متطلبات دراسة ذلك التخصص ، فضلاً عن قدرات واستعدادات الطالبات ، وفي حالة عدم توافر الشروط فإنه من الممكن تقديم دورات تأهيلية للدراسة المتقدم إليها .
- (2) وضع اختبارات وإجراء مقابلات شخصية للتعرف على مستوى مناسبة الأفراد لطبيعة الدراسة أو التخصص المتقدم إليه وإخضاع المتقدمين لاختبارات تكشف عن مستوى استعدادهم وقدراتهم البدنية والمهارية والانفعالية وغيرها ، مع تقديم دورات وبرامج تأهيلية لمن يفشل في هذه الاختبارات .
- (3) أن تكون اختبارات القدرات خارج المنظومة حيث لا ترتبط بمجموع الطالبات بالثانوية العامة ولكن ترتبط بالتميز الرياضي فقط كما يقترح بعض الخبرة بأن يكون قبول الطالبات بالكلية بالإعلان وغير مرتبط بمكتب التنسيق .
- (4) أن تقبل الكلية الطالبات الذين اجتازوا اختبارات القدرات بها لضمان التميز.
- (5) تطوير اختبارات القدرات لكي تتناسب مع الكفاءة المطلوبة.

المحور الثالث : برامج الإعداد

تتطلب برامج الدراسة بكليات التربية الرياضية من طبيعة السياسة التعليمية بالمجتمع وفلسفته ، وأهدافه ، وكذلك طبيعة العصر ومتطلباته ، والحاجات التعليمية للأفراد والمجتمعات ، وبما يحقق المرونة والتنوع والتكامل مع صيغ التعليم الجامعي الأخرى ، وبذلك يمكن أن تتنوع برامج الدراسة بكليات التربية الرياضية لتشمل البرامج الآتية :

- (1) برامج للراغبين في صقل تخصصاتهم والحصول على شهادات تدريبية في مجال تخصصهم ، وبرامج التدريب التحويلي للراغبين في تغيير تخصصاتهم من برنامج إلى آخر ، وبرامج التنمية المهنية والتثقيفية والدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والمعاونين في مجالات عملهم وذلك بهدف تحقيق التنمية المهنية المستمرة .
- (2) برامج ودرجات جامعية معتمدة دولياً تمنحها الجامعة من خلال عقد برامج مشتركة مع جامعات أخرى عالمية .
- (3) أن تتساوى المواد المؤهلة في مرحلة الإعداد (الفرقة الأولى – الفرقة الثانية) لجميع الشعب بالكلية وليس شعبة واحدة حيث إن أغلبها يخدم شعبة التعليم.
- (4) أن تقوم الأقسام العلمية بعمل اختبارات مؤهلة للالتحاق بالشعب ويلزم أن يكون الطالبات الملتحقات بقسم التدريب الرياضي لا عبثاً بجانب مجموع المواد المؤهلة للتخصص .
- (5) أن تكون المواد التخصصية العملية لها الجانب الأكبر مع الزيادة في عدد ساعات التدريب الميداني.
- (6) بعض الألعاب الجديدة التي يحتاجها سوق العمل غير المتوفرة بالكلية مثل (الاسكواش – كروكيه – وغيرها) لذلك يجب أن تدرس بالكلية مع الاهتمام بتدريس أنواع التديك الحديثة .
- (7) الاهتمام بزيادة البرامج بكليات التربية الرياضية مثل البرامج (التربوية – النفسية – الاجتماعية – الصحية) وليس البرنامج التعليمي والتدريسي والإداري والترويحي فقط لذا يجب تعدد الشعب داخل كليات التربية الرياضية لكي تتناسب مع متطلبات سوق العمل واحتياجات المجتمع .
- (8) أن تمنح الكلية درجة البكالوريوس في التخصصات والبرامج التي تعد بها الخريج ، وعدم منحها شهادة بكالوريوس التربية الرياضية بشكل عام.

ولتحقيق ذلك يجب مراعاة العديد من الضوابط أهمها :

- (1) أن تكون تلك البرامج مراعية لحاجات المجتمع وأفراده ، من خلال إجراء دراسات مسحية لسوق العمل ، وتوجهاته وذلك بصفة دورية .
- (2) أن تتكامل برامج كليات التربية الرياضية مع برامج الكليات الأخرى ، بحيث تراعى التخصصات الموجودة بالمجتمع وتحاول استحداث تخصصات جديدة مطلوبة في سوق العمل .
- (3) استحداث برامج تثقيفية جديدة مثل : برامج لإعداد الحاصلين على الثانوية العامة للالتحاق بكليات التربية الرياضية، وبرامج منح الرخصة الدولية للحاسب الآلي ، وبرامج تعليم المهارات ... الخ
- (4) يجب تحديد الأقسام العلمية بالكلية ، حيث يشرف كل قسم علمي على مجموعه من المقررات تقع في نطاق تخصصه العلمي .
- (5) وضع كواد للأقسام العلمية بالكلية ، وكذا كواد للمقررات (بيان كود المقرر – اسم المقرر – عدد ساعاته (نظري / عملي) ومجموع الساعات المعتمدة .

(6) وضع ملخص توصيف المقررات .

جدول (57)

توزيع مقررات البرنامج المقترح على مدار سنوات الدراسة

مدة البرنامج: أربع سنوات	
مقررات العلوم الأساسية	46.97 %
مقررات العلوم الاجتماعية والإنسانية	0.76 %
مقررات علوم التخصص	45.45 %
مقررات من علوم أخرى: (حاسب آلي)	6.82 %
التدريب الميداني	5.71 %

ويتضح من جدول (57) ما يلي:

- 1 - تمثل العلوم الأساسية المرتبة الأولى من حيث الوزن النسبي لعدد الساعات ، باعتبارها أحد الجوانب الأساسية التي تسهم في توسيع مدارك المعلمة ، وحسن إلمامها بالمتغيرات المحلية والعالمية ،
- 2 - تمثل علوم التخصص المرتبة الثانية من حيث الوزن النسبي لعدد الساعات ، كما تعد العامل الرئيسي الذي يزود المعلمة بالكفايات المهنية اللازمة للعمل في مجال تخصصها.
- 3 - يمثل التدريب الميداني المرتبة الثالثة من حيث الوزن النسبي لعدد الساعات ، نظراً لأهميته من ناحية كونه المحك الرئيسي لحسن قيام المعلمة بدورها.
- 4 - تمثل العلوم الاجتماعية والإنسانية المرتبة الرابعة من حيث الوزن النسبي لعدد الساعات ، لأنه أقل أهميته بنسبه لمجال التخصص.
- 5 - وقد تمنح الكلية درجة البكالوريوس في التربية الرياضية بشكل عام.

ونتيجة للمقارنة بين مقررات كليتي التربية الرياضية للبنات بالقاهرة والإسكندرية ومقررات كليات التربية الرياضية ببعض الدول الأجنبية تم إضافة بعض المواد في الفصول الدراسية المختلفة نظراً لأهميتها في المرحلة المضافة فيها بينما حذفت بعض المواد الأخرى إما لتداخل محتواها مع مواد أخرى، أو لأن عدد الساعات المخصص لها كان أكثر من اللازم ، وذلك كما هو مبين في الجداول التالية: وتعني (*) مواد مضافة ، والمواد المحذوفة مذكورة تحت كل جدول

الفرقة الأولى

جدول (58)

المقررات الدراسية المقترحة "الفرقة الأولى"

الفصل الدراسي الأول				الفصل الدراسي الثاني			
مقررات الدراسة				مقررات الدراسة			
نظري	تطبيقي	مجموع		نظري	تطبيقي	مجموع	
2	-	2	الصحة العامة (*)	1	2	3	الإيقاع الحركي
2	-	2	مدخل أصول التربية البدنية والرياضة	1	2	3	كره اليد
2	-	2	مقدمة في الإدارة	1	2	3	هوكي
2	-	2	مدخل لعلم النفس الرياضي	1	2	3	الرياضات المائية
1	1	2	الحاسب الآلي (*)	1	2	3	الجمباز الفني
2	-	2	حقوق الإنسان	2	1	3	كره السلة
1	2	3	الجمباز الإيقاعي				
1	2	3	التعبير الحركي				
1	2	3	مبارزه				
1	2	3	مسابقات الميدان والمضمار				
1	2	3	اللياقة البدنية				
1	2	3	كره طائرة				

- تم حذف مقرري الحاسب الآلي و اللغة الأجنبية من الفصل الدراسي الأول، وحذف مقرر القوام من الفصل الدراسي الثاني

الفرقة الثانية

جدول (59)

المقررات الدراسية المقترحة "الفرقة الثانية"

الفصل الدراسي الأول				الفصل الدراسي الثاني			
مقررات الدراسة				مقررات الدراسة			
مجموع	نظري	تطبيقي	مجموع	مجموع	نظري	تطبيقي	مجموع
اختبارات ومقاييس(*)	2	-	2	تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية(*)	2	1	3
التدريب الرياضي	2	-	2	مدخل في الإدارة الرياضية	2	-	2
التوجيه والإرشاد النفسي الرياضي(*)	2	-	2	طرق تدريس التربية الرياضية	2	-	2
فسيولوجيا الرياضة	2	-	2	الإحصاء والتطبيق في التربية الرياضية	2	-	2
التربية الصحية	2	-	2	فلسفه وتاريخ التربية الرياضية	2	-	2
مدخل الاجتماع الرياضي	2	-	2	الترويج في المؤسسات	2	-	2
الجمباز الفني	1	2	3	الإصابات الرياضية والإسعافات	2	-	2
كره السلة	1	2	3	التعبير الحركي	1	2	3
تنس	1	2	3	الكره الطائرة	1	2	3
اللياقة البدنية	1	2	3	مسابقات الميدان والمضمار	1	2	3
الرياضات المائية	1	2	3	تنس الطاولة	1	2	3
كره اليد	1	2	3	الجمباز الإيقاعي	1	2	3

- تم حذف مقرري أساسيات المناهج، مناهج البحث العلمي في الفصل الدراسي الأول، مقرر الرياضات الصحية في الفصل الدراسي الثاني

"الفرقة الثالثة"

"شعبة تعليم التربية الرياضية"

جدول (60)

المقررات الدراسية المقترحة "الفرقة الثالثة - شعبة تعليم التربية الرياضية"

الفصل الدراسي الأول				الفصل الدراسي الثاني			
مقررات الدراسة				مقررات الدراسة			
مجموع	نظري	تطبيقي	مجموع	مجموع	نظري	تطبيقي	مجموع
التوجيه والإرشاد التربوي(*)	2	-	2	تربيته القوام(*)	2	-	2
مناهج التربية الرياضية	2	-	2	أساسيات التقويم	2	-	2
تكنولوجيا التعليم	2	1	3	سيكولوجية التعلم الحركي	2	-	2
الإدارة المدرسية	2	-	2	القيادة الإدارية في المجال الرياضي	2	-	2
الجمباز الإيقاعي	1	2	3	التربية الصحية	2	-	2
رياضات الدفاع عن النفس	1	2	3	الجمباز الفني	1	2	3
التعبير الحركي	1	2	3	الكره الطائرة	1	2	3
كره السلة	1	2	3	مسابقات الميدان والمضمار	1	2	3
الهوكي	1	2	3	كره اليد	1	2	3
التدريب الميداني	-	4	4	رياضات مائية	1	2	3
				تدريب ميداني	-	4	4

- تم حذف مادة التربية الحركية من الفصل الدراسي الأول.

الفرقة الثالثة"

"شعبة التدريب الرياضي"

جدول (60)

المقررات الدراسية المقترحة "الفرقة الثالثة – شعبة التدريب الرياضي"

الفصل الدراسي الأول				الفصل الدراسي الثاني			
مقررات الدراسة				مقررات الدراسة			
نظري	تطبيقي	مجموع		نظري	تطبيقي	مجموع	
2	1	3	الإعداد البدني والمهاري(*)	2	-	2	الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية(*)
2	1	3	تكنولوجيا التدريب الرياضي	2	-	2	التدريب الرياضي
2	3	5	نظريات وتطبيقات تدريب النشاط الرياضي التخصصي	2	1	3	التحليل الميكانيكي للأنشطة الرياضية
2	1	3	التحليل الحركي للأنشطة الرياضية	3	5	8	نظريات وتطبيقات تدريب النشاط الرياضي التخصصي
2	-	2	تخطيط برامج التدريب الرياضي	2	-	2	القيادة الإدارية في المجال الرياضي
2	1	3	التدليك	2	-	2	فسيولوجيا الرياضة
-	2	2	التدريب الميداني الداخلي لللياقة البدنية	2	-	2	سيكولوجية التدريب الرياضي
-	2	2	التخصصية	2	-	2	تقويم برامج التدريب الرياضي
-	4	4	التدريب الميداني الخارجي	2	-	2	التدريب الميداني الداخلي لللياقة البدنية
				2	2	4	التدريب الميداني الخارجي
				2	2	4	التدريب الميداني الخارجي
				2	2	4	التدريب الميداني الخارجي

"الفرقة الثالثة"

"شعبة الإدارة الرياضية"

جدول (61)

المقررات الدراسية المقترحة "الفرقة الثالثة – شعبة الإدارة الرياضية"

الفصل الدراسي الأول				الفصل الدراسي الثاني			
مقررات الدراسة				مقررات الدراسة			
نظري	تطبيقي	مجموع		نظري	تطبيقي	مجموع	
1	1	2	تنظيم وإدارة المعسكرات(*)	2	-	2	النقد في المجال الرياضي
2	-	2	الإعلام في المجال الرياضي	2	-	2	التخطيط الرياضي
2	-	2	الإمكانات في القطاعات الرياضية	2	-	2	القيادة الإدارية في المجال الرياضي
2	-	2	إدارة المؤسسات الرياضية	2	-	2	السلوك التنظيمي
2	-	2	سيكولوجية القيادة والجماعات الرياضية	2	-	2	الصحة النفسية في المجال الرياضي
4	-	4	تكنولوجيا الإدارة والمعلومات في التربية الرياضية	2	-	2	إدارة اقتصاديات الرياضة
1	4	5	الرياضات المائية	1	2	3	كرة اليد
1	2	3	الهوكي	1	4	5	الجمباز الإيقاعي
1	2	3	السلاح	1	2	3	تنس الطاولة
-	4	4	التدريب الميداني الخارجي	-	4	4	التدريب الميداني

"الفرقة الثالثة"

"شعبة الترويح"

جدول (62)

المقررات الدراسية المقترحة "الفرقة الثالثة – شعبة الترويح"

الفصل الدراسي الأول				الفصل الدراسي الثاني			
مقررات الدراسة				مقررات الدراسة			
نظري	تطبيقي	مجموع		نظري	تطبيقي	مجموع	
البرامج الترويحية	2	-	2	التربية الصحية	2	-	2
فلسفه وقت الفراغ	2	-	2	التربية الترويحية	2	-	2
إدارة المعسكرات	2	-	2	الريادة في الترويح	2	-	2
الصحة النفسية في المجال الرياضي	2	-	2	تربية الخلاء	1	1	2
الرياضات المائية	1	2	3	الكرة الطائرة	1	2	3
كرة السلة	1	2	3	التمرينات	1	2	3
التعبير الحركي	1	2	3	كرة اليد	1	2	3
مسابقات الميدان والمضمار	1	2	3	ألعاب ترويحية	1	2	3
التدريب الميداني	-	4	4	تدريب ميداني داخلي	-	4	4
				تدريب ميداني خارجي	-	4	4

"الفرقة الرابعة"

"شعبة تعليم التربية الرياضية"

جدول (63)

المقررات الدراسية المقترحة "الفرقة الرابعة – شعبة تعليم التربية الرياضية"

الفصل الدراسي الأول				الفصل الدراسي الثاني			
مقررات الدراسة				مقررات الدراسة			
نظري	تطبيقي	مجموع		نظري	تطبيقي	مجموع	
بحث علمي وإحصاء(*)	2	-	2	الاتجاهات التربوية المعاصرة(*)	2	-	2
تقويم طرق تدريس التربية الرياضية	2	-	2	برامج التربية الرياضية	2	-	2
الإشراف والتوجيه	2	-	2	التربية المقارنة ونظم التعليم	2	-	2
الإصابات الرياضية والإسعافات	2	-	2	العلاقات العامة	2	-	2
التربية الكشفية	1	1	2	علم الاجتماع الرياضي	2	-	2
الاختبار والقياس في التربية الرياضية	1	1	2	التعبير الحركي	1	2	3
كرة طائرة	1	2	3	الجمباز الإيقاعي	1	2	3
تنس طاولة	1	2	3	التنس	1	2	3
كرة اليد	1	2	3	كرة السلة	1	2	3
جمباز فني	1	2	3	مبارزه	1	2	3
مسابقات الميدان والمضمار	1	2	3	تدريب ميداني	-	4	4
تدريب ميداني	-	4	4				

"الفرقة الرابعة"

"شعبة التدريب الرياضي"

جدول (64)

المقررات الدراسية المقترحة "الفرقة الرابعة – شعبة التدريب الرياضي"

الفصل الدراسي الأول				الفصل الدراسي الثاني			
مقررات الدراسة				مقررات الدراسة			
نظري	تطبيقي	مجموع		نظري	تطبيقي	مجموع	
2	-	2	مقدمة في البحث العلمي والإحصاء ^(*)	4	6	10	نظريات وتطبيقات النشاط الرياضي التخصصي
2	-	2	الإعداد البدني والمهاري والخططي للنشاط الرياضي التخصصي	2	-	2	المنشطات في المجال الرياضي
4	6	10	نظريات وتطبيقات تدريب النشاط الرياضي التخصصي	2	-	2	فسيولوجيا الرياضة
2	-	2	التغذية للرياضيين	2	-	2	التأهيل الرياضي
2	-	2	سيكولوجية التدريب والمنافسات	2	-	2	علم الاجتماع الرياضي
2	-	2	تخطيط برامج التدريب الرياضي	2	-	2	سيكولوجية التدريب والمنافسات
1	1	2	الإصابات الرياضية والإسعافات	-	4	4	التدريب الميداني الداخلي
-	4	4	التدريب الميداني الداخلي	-	4	4	التدريب الميداني الخارجي
-	4	4	التدريب الميداني الخارجي				

"الفرقة الرابعة"

"شعبة الإدارة الرياضية"

جدول (65)

المقررات الدراسية المقترحة "الفرقة الرابعة – شعبة الإدارة الرياضية"

الفصل الدراسي الأول				الفصل الدراسي الثاني			
مقررات الدراسة				مقررات الدراسة			
نظري	تطبيقي	مجموع		نظري	تطبيقي	مجموع	
2	-	2	مقدمة في البحث العلمي والإحصاء ^(*)	2	-	2	التنظيمات الرياضية المحلية والدولية ^(*)
2	-	2	القوانين واللوائح التنظيمية والإدارية في المجال الرياضي	2	-	2	علم الاجتماع الرياضي
2	-	2	الإشراف والتوجيه	2	-	2	العلاقات العامة
2	-	2	التنمية الإدارية	2	-	2	إدارة الأعمال في المجال الرياضي
2	-	2	سيكولوجية القيادة والجماعات الرياضية	2	-	2	التطوير التنظيمي في المؤسسات الرياضية
4	-	4	إدارة الموارد البشرية في التربية الرياضية	1	2	3	التنس
1	4	5	الجمباز الفني	1	2	3	الكرة الطائرة
1	2	3	كرة السلة	1	4	5	مسابقات الميدان والمضمار
1	2	3	رياضات الدفاع عن النفس	-	4	4	التدريب الميداني
-	4	4	التدريب الميداني				

"الفرقة الرابعة"

"شعبة الترويح"

جدول (66)

المقررات الدراسية المقترحة "الفرقة الرابعة – شعبة الترويح"

الفصل الدراسي الأول				الفصل الدراسي الثاني			
مقررات الدراسة				مقررات الدراسة			
نظري	تطبيقي	مجموع		نظري	تطبيقي	مجموع	
الإشراف والتوجيه	2	-	2	مقدمة في البحث العلمي والإحصاء(*)	2	-	2
الإصابات الرياضية والإسعافات	2	-	2	العلاقات العامة	2	-	2
الترويح وخدمه أجماعه	2	-	2	إدارة المؤسسات الترويحية	2	-	2
التربية الكشفية	2	2	4	السياحة الترويحية	2	2	4
الكره الطائرة	1	2	3	سيكولوجيه القيادة والجماعات الرياضية	2	-	2
التعبير الحركى	1	2	3	الترويح للخواص	2	-	2
ألعاب مضرب	1	2	3	الرياضات المائية	1	2	3
تدريب ميدانى داخلى	-	4	4	تمارينات	1	2	3
تدريب ميدانى خارجى	-	4	4	كره السلة	1	2	3
				رياضات الدفاع عن النفس	1	2	3
				تدريب ميدانى داخلى	-	4	4
				تدريب ميدانى خارجى	-	4	4

وتمشيا مع التقدم العلمى والتكنولوجى وأيضا مع الدراسة التحليلية لبعض الدول الأجنبية نوصى بضرورة تطبيق الساعات المعتمدة بكميات التربية الرياضية فى جمهورية مصر العربية ولتطبيق هذا النظام يجب إتباع الآتي:

- 1 - تقسيم العام الدراسى إلى فصلين دراسيين أساسيين ، الفصل الخريفى والفصل الشتوى وكل منهما 15 أسبوعا ، بالإضافة إلى فصل صيف اختياري عبارة عن ثمانية أسابيع ، هذا عدا فترة الامتحانات .
- 2 - الخطط الدراسية للبرامج والتي تقدم من الكلية تنقسم إلى متطلبات عده هي (متطلبات جامعة إجبارية – متطلبات جامعة اختيارية – متطلبات كلية إجبارية واختيارية – متطلبات برنامج إجبارية واختيارية) .
- 3 - أن يكون عدد الساعات المعتمدة المطلوبة للخريج بكميات التربية الرياضية 136 ساعة معتمدة .
- 4 - الدراسة بنظام الساعات المعتمدة يتطلب تحديد مواعيد التسجيل سواء كان بالنسبة للطلالب الجدد أو المستمرات حيث تقوم الطالبة بمساعده المرشد الأكاديمي بتعبئة نموذج التسجيل واختيار المقررات.....الخ
- 5 - الدراسة بنظام الساعات المعتمدة يتطلب تحديد العبء الدراسى لكل طالبة وهو مجموع الساعات المعتمدة التى تسجلها الطالبة فى فصل دراسى معين ، وهذا العبء يختلف من طالبة إلى أخرى طبقا لاستعدادها العلمى .

المحور الرابع : الإمكانيات المادية والبشرية

تتطلب تطبيق البرامج بكميات التربية الرياضية للبنات توافر العديد من الإمكانيات المادية والبشرية منها :

- 1- توفير قاعات للمحاضرات مزودة بالوسائل التكنولوجية الحديثة وصلالات لعرض الأفلام وصلالات مغلقة وملاعب مجهزة بالأدوات الحديثة بحيث تتناسب مع عدد الطالبات .
- 2- معمل لغات مجهز ومزود بسائر الإمكانيات التى تتيح للطالبة إتقان نطق اللغة والاستماع إليها.
- 3- معمل حاسب إلى مجهز بعدد كاف من الأجهزة الحديثة ، وكذا آلات طباعه عاديه وملونه ،يضاف إلى ذلك ضرورة توافر ماسح ضوئى (Scanner) ،فضلا عن توصيل المعمل بشبكة المعلومات العالمية، وتزويده بالأقراص المدمجة بمختلف أنواعها.
- 4- معمل للعلوم النفسية (المختبر العلمى لعلم النفس الرياضى) ومعمل الفسيولوجى ويجهز بالأدوات والمواد اللازمة ، كما يحتوى على النماذج ، واشترط الفيديو، وجهاز حاسب إلى ، وعدد من الأقراص المنمجة .
- 5- الاهتمام بتزويد المكتبات بمختلف المراجع الأجنبية من مختلف أنحاء العالم ، ووجود قسم للترجمة لمعاونة وتشجيع الطلاب على الإطلاع ، ومدى مناسبة عدد الكتب والمراجع والدوريات مع أعداد الطالبات وأعضاء هيئة

التدريس، كما يلزم الاهتمام بتزويد كل كليه بمكتبه للأفلام التعليمية في مختلف المجالات للاستعانة بها في التدريس ، وأيضا استخدام المكتبة الرقمية (الكمبيوتر – الإنترنت – الشبكات المحلية وغيرها) في كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

6- أن تكون نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلبة نسبة معقولة (1:25) في كل الشعب والتخصصات التي سجلت فيها الطلبة.

7- ربط المكتبات الجامعية بعضها ببعض بشبكة اتصالات متقدمة إلى جانب ربطها بالمكتبات المحلية والإقليمية والعالمية، مع استخدام الحاسب الآلي في الفهرسة والتبويب وجميع العمليات الإدارية لسرعة تلبيه احتياجات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس .

8- الحرص على أن تكون المستلزمات المادية مناسبة من حيث الكم والكيف بحيث تلبي احتياجات أعضاء هيئة التدريس والطلقات وتحقيق توقعاتهم .

9- الاهتمام بجوده تخزين المواد والأدوات والأجهزة بصورة سليمة من خلال فحص هذه الصلاحية، وحفظها بشكل لايعرضها للتلف أو القصور في الأداء، ويتيح سرعة الحصول عليها عند الحاجة ، مع الاهتمام بعمل الصيانة الدورية للأدوات والأجهزة .

10- خفض أعداد الطالبات بأكبر قدر ممكن بشكل يسمح بتقوية العلاقات بين الطالبات وأعضاء هيئة التدريس أي مناسبة أعداد الطالبات مع القدرات الاستيعابية والبشرية والمادية داخل الكليات بقدر يسمح بتقوية العلاقات بينهم ، مما يتيح لهم تبادل الآراء والاقتراحات لصالح العملية التعليمية .

11- تفعيل دور معمل تكنولوجيا التعليم داخل كليات التربية الرياضية ، وأتاحه الفرص أمام أعضاء هيئة التدريس ، لاستخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في التدريس ، بدلا من الأسلوب التقليدي المتهاك.

12- يجب أن تحرص كليات التربية الرياضية على إنشاء مركز لتقنيات التدريس ، يشتمل على دوائر مغلقة للإذاعة والتلفزيون ، وشبكة كمبيوتر ، واستديو سينمائي ، ووحدة للوسائل التعليمية السمعية والبصرية، بحيث يضم هذا المركز خبراء ومتخصصين في الإخراج والإنتاج والتعليم الذاتي والبرنامجي.

13- الأخذ بنظام المرشد الأكاديمي وتدريبه وإعداده جيدا لتعريف الطالبات وخاصة الجدد بالتخصصات المختلفة والمتاحة وأهداف البرامج وأساليب التقويم بالكلية مع السماع لرغباتهم وميولهم ومشاكلهم داخل الكلية.

14- إن التطور في الإمكانيات يجب أن نستقيه من بيوت ذو الخبرة في تحديد الإمكانيات ، حيث إن شراء الأدوات بدون دراسة تؤدي إلى عبء في التخزين والصيانة على الكلية بجانب الإهدار في المال العام .

المحور الخامس : الهيكل التنظيمي والجهاز الإداري

يستلزم أن يكون لدى كليات التربية الرياضية جهاز إداري وهيكل تنظيمي على مستوى عالي من الكفاءة في التعامل مع أجهزه الحاسب الآلي من اجل مسايرة العملية التعليمية وتحقيق الأهداف المرجوة لذا يجب تطويره وفقا لتكنولوجيا المعلومات وان يكونوا ذوي مؤهلات عاليه كل في تخصصه ، كما يجب أن يكون هناك شبكة اتصال مركزية بين الجامعات بعضها بعض ، ورسم السياسات العامة لبرامج كليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية ، وتحديد خطط الدراسة العامة ، وتتاح له السلطات والإمكانيات لممارسة أعماله بمرونة وحرية واستقلالية ، ومما سبق يجب أن يراعى الجهاز الإداري طبيعة وفلسفة كليات التربية الرياضية لذلك يجب توفير قاعدة من البيانات والمعلومات عن كلا من :

- الطلبة (السن ،النوع، المستوى التعليمي، القدرات والميول، الاحتياجات والرغبات ، التوقعات).

- الإمكانيات المادية (مدرجات – قاعات – معامل – ملاعب – صالات).

- عدد الساعات المتاحة لدراسة كل مقرر دراسي .

- أنماط التعليم .

- النواتج التعليمية المراد تحقيقها من البرنامج الدراسي .

- احتياجات سوق العمل.

أما عن الهيكل التنظيمي بالكلية فقد أصبح يتم اختبار العميد بالانتخاب والعميد هو الذى يقوم باختيار الوكيل ، لذلك يجب أن يكون هناك استمارة لتقييم الأداء عند الاختيار وان يكون هناك لجنة مساعدة لكى تطلع على السيرة الذاتية (CV) الخاصة بالأساتذة الذين يقع عليهم الاختيار .

المحور السادس : أساليب التقييم :

تتعدد أساليب التقييم فى إطار تلك البرامج ، حيث تتحدد وفقاً لطبيعة المقرر ، و الأهداف المطلوب تحقيقها من خلاله ، وبناء عليه تتنوع أساليب التقييم التى تعتمد فى جزء كبير منها على تقييم الجانب التطبيقي ، ومدى إلمام الطالبة بالكفايات التى يسعى البرنامج إلى إكسابها إياها ما بين (الاختبارات الشفهية – الاختبارات التحريرية – الاختبارات التطبيقية العملية).

ويجب ألا تقتصر أساليب التقييم على ذلك فقط ، بل يجب الأخذ بالتوجهات العالمية فى ذلك السياق ، بما يراعى طبيعة المتعلمين وخصائصهم ، وتحقيق الأهداف المرجوة من وراء عملية التقييم ، ويراعى أحدث التوجهات العالمية فى ذلك المجال وبناء على ذلك ، فإنه يتعين أن تتنوع وسائل وأدوات التقييم لتشمل الأدوات الآتية :

- (1) استخدام أساليب التقييم الذاتى سواء عبر الأقراص المنمجة أو شبكة الانترنت .
 - (2) تحديد درجات للأنشطة والأبحاث التى تنفذها الطالبات ، وإجراء الاختبار التحريرى فى نهاية الفصل الدراسى ، والامتحانات الشفهية والمقابلات الشخصية .
 - (3) مشروعات التخرج والمشروعات العملية ، وملفات الإنجاز .
 - (4) التقييم الإلكتروني وإتاحة الاختبارات عن طريقة الحاسب الآلى وشبكة الانترنت ، وتقييم المهارات العملية من خلال الأجهزة والتجارب والبحوث العملية ، مع توافر نظام تقييم شامل خاص بكليات التربية الرياضية يكون معلوما للجميع .
 - (5) يوضح نظام التقييم طرق حساب الدرجات لكل مادة دراسية ونوع الأنشطة المطلوبة لحساب الدرجات إلى جانب عدد الاختبارات التى تعطى لكل مادة دراسية والدرجة العظمى لكل مادة ودرجه النجاح .
 - (6)تنوع أساليب التقييم بحيث تقيس الجوانب المعرفية والأدائية والمهارية والبدنية وتكون منتظمة على طوال الفصل الدراسي كما تقيس قدره الطالب على الفهم والتفكير المنطقي والإبداع والابتكار .
 - (7) أن يكون التقييم شامل لجميع المقررات الدراسية وان يكون هناك تقييم مستمر لجميع جوانب العملية التعليمية، وعلاج مواطن الضعف أولاً بأول لمحاولة تحقيق أداء العمل الجامعى بدون أخطاء.
 - (8) أن تكشف أساليب التقييم عن درجه تحقق أهداف البرنامج وبيان مواطن القوه والضعف فيه .
- وقد حاولت الباحثة فى هذه الدراسة استعراض التطورات التى طرأت على عالمنا المعاصر وصولاً إلى رسم إطار يتعين أن تكون عليه عملية الإعداد والتدريب للمعلمين.

ولتحقيق ذلك فقد عمدت الدراسة إلى تقديم صورة عامة لملامح الحياة المستقبلية من خلال دراسة الواقع والماضي، وما يجب على النظام التعليمي أن يقوم به استجابة لتلك الملامح، وما نعينه فى هذا المقام هو أن نظم التعليم ينبغي ألا تظل جامدة إلى أن تقع التغيرات فتقوم بالاستجابة لها، بل أن دور التعليم يتمثل فى قيادة حركة الحياة فى المجتمع وتطوير كافة جوانبه.

وانطلاقاً من هذه المتغيرات والتحديات المستقبلية حاولت الباحثة أن تقدم بعض ملامح لرؤى مستقبلية تتضمن ما ينبغي أن يكون عليه إعداد المعلمين وتدريبهم بدءاً من الاختيار والانتقاء، مروراً بعملية الإعداد، ومع عرض لبعض التوجهات المرنة التى تصلح ركائز لأغلب الصيغ التعليمية والتى تتمثل فى التأكيد على تعليم كيفية التعلم (التعليم الذاتى) والنظرة الشاملة للتربية العملية وأخيراً تدريب المعلمين فى أثناء الخدمة.

ومن خلال ذلك حاولت الدراسة أن تتبنى نظرة شاملة لتطوير كليات التربية الرياضية للبنات بجمهورية مصر العربية فى ضوء التغيرات الحادثة وكل ذلك بهدف التفاعل الإيجابى مع التغيرات والتحديات المستقبلية وبما يتلاءم مع الطموحات التى تنشدها من وراء العملية التعليمية .

وما تقدم يمثل عناصر تصور مقترح وفقاً للأسس والقواعد التى تم التأكيد عليها ، ويبقى فى النهاية الإشارة إلى أن هذا التصور يقبل التعديل والإضافة وفق ظروف التطبيق ومتطلباته ، بما يسهم فى نهاية المطاف إلى بلوغ الهدف المنشود وهو تطوير كليات التربية الرياضية للبنات فى جمهورية مصر العربية.