

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

١. أولا / الدراسات العربية
٢. ثانيا / الدراسات الأجنبية

الدراسات العربية: -

الدراسة الاولى : دراسة محمد جمعة (٢٠٠٧م) (٧٦)

- عنوان الدراسة :** تصميم برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة لتحسين بعض الأداءات المهارية المركبة لناشئ كرة القدم تحت (١٢ سنة) بالجمهورية الليبية العظمى .
- هدف الدراسة :** التعرف على تأثير البرنامج التعليمي لتحسين بعض الأداءات المهارية المركبة لناشئ كرة القدم تحت ١٢ سنة مما أثار لدى الباحث افتراض عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية في القياس ألبعدي في مستوى الأداءات المهارية المركبة قيد البحث .
- المنهج المستخدم :** المنهج التجريبي لملائته لطبيعة الدراسة .
- العينة المستخدمة :** ناشئ كرة القدم تحت ١٢ سنة بنادي الاتحاد طرابلس وقوامها ٣٢ لاعب لمدة ثلاث شهور .
- نتائج الدراسة :** استخدام الاختبارات المهارية المركبة التي تم استخدامها في هذه الدراسة في اختبارات انتقاء الناشئين للمراحل السنية المبكرة المختلفة .

الدراسة الثانية : دراسة أفراح يونس (٢٠١٢) (١٦)

- عنوان الدراسة :** الفيديو التفاعلي وأثره في تعلم بعض الحركات الإيقاعية والاحتفاظ بها
- هدف الدراسة :** التعرف على دلالة الفروق إحصائيا في الاختبار ألبعدي بين مجموعتي البحث في تعلم بعض الحركات الإيقاعية مع الكرة والاحتفاظ بها.
- المنهج المستخدم :** اعتماد الباحثة على المنهج التجريبي لملائمة و طبيعة البحث .
- العينة المستخدمة :** شمل مجتمع البحث طالبات كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١١-٢٠١٢) وتكونت عينة البحث من (٤٣) طالبة من طالبات الكلية وقد تم تقسيم هذه العينة إلى مجموعتين متساويتين بالعدد بواقع (٢٧) طالبة لكل مجموعة وبطريقة القرعة تم اختيار المجموعتين التجريبية والضابطة، وقد اجري التكافؤ بين المجموعتين في متغيرات العمر، الطول، وبعض عناصر اللياقة البدنية. وبعد استخدام الفيديو التفاعلي مع المجموعة التجريبية والأسلوب الاعتيادي ألامري مع أفراد المجموعة الضابطة ولمدة ٦ أسابيع
- نتائج الدراسة :** - وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار ألبعدي بين مجموعتي البحث في تعلم بعض الحركات الإيقاعية مع الكرة ولصالح المجموعة التجريبية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار ألبعدي بين مجموعتي البحث في الاحتفاظ ببعض الحركات الإيقاعية مع الكرة ولصالح المجموعة التجريبية.

الدراسة الثالثة : دراسة وائل المصري ، هشام الأقرع (٢٠١٣) (١١٤)

- عنوان الدراسة : تأثير الفيديو التفاعلي على الأداء المهاري والمستوى الرقمي لمهارة رمي القرص لطلاب كلية التربية البدنية والرياضة في جامعة الأقصى.
- هدف الدراسة : التعرف على تأثير الفيديو التفاعلي على الأداء المهاري والمستوى الرقمي لمهارة رمي القرص.
- المنهج المستخدم : استخدم الباحثان المنهج التجريبي .
- العينة المستخدمة : اختيار عينة البحث من طلاب السنة الأولى بكلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى في غزة للعام (٢٠٠٩ – ٢٠١٠) وكان عددهم ٤٠ طالباً قسموا لمجموعتين، المجموعة التجريبية "الفيديو التفاعلي" ٢٠ طالباً والمجموعة الضابطة "البرنامج المتبع" ٢٠ طالباً .
- نتائج الدراسة : أن برنامج الفيديو التفاعلي حسن جميع المتغيرات وأكبر من المجموعة الضابطة حيث بلغت نسبة التحسن لمرحلة المرحلة ٣٤.٤٥% ومرحلة الدوران ٣١.٠٥% ومرحلة الانتقال ٣٣.٠٥% ومرحلة الرمي ٤٢.٦٧% أما المستوى الرقمي ١٥.٠% .
- بينما للمجموعة الضابطة فقد بلغت نسبة التحسن لمرحلة المرحلة ١٨.٧٥% ومرحلة الدوران ١٣.٠٤% ومرحلة الانتقال ٨% ومرحلة الرمي ٩.٥٩% أما المستوى الرقمي ٢.٩٣% .

الدراسة الرابعة : دراسة محمد جان (٢٠١٠) (٧٥)

- عنوان الدراسة : تأثير استخدام التغذية الراجعة المدعمة باستخدام المسجل المرئي على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية في كرة السلة.
- هدف الدراسة : التعرف على تأثير استخدام التغذية الراجعة المدعمة باستخدام المسجل المرئي على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية في كرة السلة.
- المنهج المستخدم : استخدم الباحث المنهج التجريبي .
- العينة المستخدمة : بلغت عينة الدراسة ٤٧ طالباً من قسم التربية البدنية بجامعة أم القرى للعام ٢٠٠٨ .
- نتائج الدراسة : أن أسلوب التغذية الراجعة المدعمة بالمسجل المرئي أثرت إيجابياً في المهارات الهجومية "تنطيط الكرة وسرعة التميرير والتصويب على السلة

الدراسة الخامسة : دراسة مصطفى الجيلاني (٢٠٠٣) (٩٩)

- عنوان الدراسة : الفيديو التفاعلي كأسلوب لتصحيح الأخطاء في أداء مهارتي ركل الكرة بباطن القدم والجري بالكرة.
- هدف الدراسة : التعرف على أثر استخدام أسلوب الفيديو التفاعلي لتصحيح أخطاء الأداء للمهارات قيد البحث .
- المنهج المستخدم : استخدم الباحث المنهج التجريبي .
- العينة المستخدمة : اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية وعددهم ٢٥ ناشئ ، من مدرسة كرة القدم بنادي الجزيرة المصري للموسم ٢٠٠٣ - ٢٠٠٤ .
- نتائج الدراسة : أن أسلوب الفيديو التفاعلي ساهم بطريقة ايجابية في تصحيح الأخطاء .

الدراسة السادسة : دراسة خالد الخطيب وآخرون (٢٠٠٨) (٣٩)

- عنوان الدراسة : تأثير برنامج مقترح بالوسائل التعليمية في تطوير فن الأداء المهاري لدى طلاب الصف الثاني المتوسط .
- هدف الدراسة : - الكشف عن تأثير برنامج مقترح بالوسائل التعليمية في تطوير فن الأداء المهاري بالكرة الطائرة لدى طلاب الصف الثاني المتوسط .
- المقارنة بين اثر برنامجي (الوسائل التعليمية) و(درس التربية الرياضية المتبع) في تطوير فن الأداء المهاري بالكرة الطائرة لدى طلاب الصف الثاني المتوسط .
- المنهج المستخدم : استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته ولطبيعة البحث .
- العينة المستخدمة : بلغ حجم مجتمع البحث (٥٥) طالبا ، وتم استبعاد (١٠) طلاب لأجراء التجارب الاستطلاعية عليهم واستبعاد (٥) طلاب راسبين ، وعليه بلغ عدد أفراد عينة البحث (٤٠) طالبا تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين بالعدد إذ مارست المجموعة التجريبية البرنامج المقترح بالوسائل التعليمية في حين مارست المجموعة الضابطة درس التربية الرياضية المتبع .
- نتائج الدراسة : - البرنامج المقترح بالوسائل التعليمية ذو تأثير فعال في تطوير بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لدى طلاب المجموعة التجريبية .
- حقق درس التربية الرياضية المتبع تطورا في بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لدى طلاب المجموعة الضابطة .
- تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي في بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .

الدراسة السابعة : دراسة نيراس هدايت، لقاء ذياب (٢٠١٠) (١٠٧)

- عنوان الدراسة : تأثير استخدام بعض الوسائل التعليمية في تطوير بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلبة المدارس المتوسطة.
- هدف الدراسة :
- تصميم برنامج تعليمي مبني على استخدام الوسائل التعليمية.
- فعالية البرنامج التعليمي على مستوى الأداء المهاري للمهارات الأساسية في كرة القدم.
- المنهج المستخدم : استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته ولطبيعة البحث .
- العينة المستخدمة : طلبة مرحلة الثاني متوسط شعبتي (أ-ج) في متوسطة بلال الحبشي للبنين والبالغ عددهم ٦٠ طالب .
- نتائج الدراسة :
- أن للوسائل التعليمية الأثر الايجابي في سرعة تعلم التلميذ المهارة الحركية.
- أن الوسائل التعليمية تنمي الثقة بالنفس لدى المتلقي قبل تأديته للحركة مهارية المطلوبة منه.

الدراسة الثامنة : دراسة محمد سالم (٢٠٠٨م) (٧١)

- عنوان الدراسة : تأثير برنامج تعليمي لتحسين مستوى بعض الأداءات مهارية المركبة لبراعم كرة القدم .
- هدف الدراسة : التعرف على تأثير البرنامج في تعليم الأداءات الحركية المركبة في كرة القدم.
- المنهج المستخدم : استخدم الباحث شبه التجريبي .
- العينة المستخدمة : وتم اختيار عينة الدراسة من براعم كرة القدم سن (٦ - ١٠) سنوات بأندية المنصورة .
- نتائج الدراسة : أن محتوى البرنامج التعليمي اظهر تأثير ايجابي على دقة وزمن الأداءات الحركية المركبة قيد البحث .

الدراسة التاسعة : دراسة عبد الباسط عبد الحليم (١٩٩٨) (٤٩)

- عنوان الدراسة : تأثير برنامج تدريبي لبعض الأداءات مهارية المركبة لناشئ كرة القدم .
- هدف الدراسة : التعرف على تأثير البرنامج التدريبي في تنمية بعض الأداءات مهارية المركبة لناشئ كرة القدم تحت سن ١٦ سنة مما أثار لدى الباحث افتراض عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي في مستوى الأداءات مهارية المركبة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .
- المنهج المستخدم : استخدم الباحث المنهج الوصفي عن طريق الأسلوب المسحي والمنهج التجريبي مستخدما تصميم المجموعتين لتأسيهما مع طبيعة وإجراءات البحث.
- العينة المستخدمة : لاعبي كرة القدم تحت ١٦ سنة بنادي سيورتنج وقوامها ٣٠ لاعب تم تقسيمها إلى مجموعتين حجم كل منها ١٥ لاعب .
- نتائج الدراسة : وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى أداء المهارات المركبة بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية وقد أوصى الباحث باستخدام الاختبارات مهارية المركبة التي تم تقنينها في هذه الدراسة في اختبارات انتقاء الناشئين للمراحل السنية المختلفة .

الدراسة العاشرة : دراسة الشحات محمد ، وآخرون (٢٠٠٨) (٤٧)

- عنوان الدراسة : تأثير التعلم التعاوني باستخدام الوسائط المتعددة الرقمية التفاعلية على بعض المتغيرات المهارية والمعرفية للمبتدئين في الكرة الطائرة ومسابقات الميدان والمضمار .
- هدف الدراسة : التعرف على تأثير برنامجي التعلم التعاوني باستخدام الوسائط المتعددة الرقمية التفاعلية على بعض المتغيرات المهارية والمعرفية للمبتدئين في الكرة الطائرة ومسابقات الميدان والمضمار .
- المنهج المستخدم : استخدم الباحثون المنهج التجريبي .
- العينة المستخدمة : بلغت عينة الدراسة ٩٠ طالبا من طلاب السنة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة .
- نتائج الدراسة : أهم النتائج تفوق أسلوب التعلم التعاوني باستخدام الوسائط المتعددة الرقمية التفاعلية على أسلوب الشرح والنموذج في تنمية متغيرات البحث .

الدراسات الأجنبية: -

الدراسة الأولى: الجمعية الجغرافية الأمريكية (١٩٩٢م) (١٢٧)

National Geographic American (N.G.A)

- عنوان الدراسة : استخدام الوسائط المتفاعلة في التعليم .
- هدف الدراسة : التعرف على أثر استخدام الوسائط التعليمية المتفاعلة في عملية التعليم على تلاميذ الصف الأول الأعدادي .
- المنهج المستخدم : استخدمت المنهج التجريبي .
- العينة المستخدمة : (١٢٠) تلميذا من تلاميذ الصف الأول الأعدادي تم تقسيمهم الى مجموعتين احدهما تجريبية تستخدم الوسائط المتفاعلة في التعلم والأخرى ضابطة تستخدم الطريقة المتبعة في عملية التعليم .
- نتائج الدراسة : تفوق التلاميذ الذين درسوا الوسائط المتفاعلة في تعلم الموضوعات بواسطة برنامج الوسائط عن أقرانهم الذين درسوا بالطريقة المتبعة .

الدراسة الثانية : دراسة جاردنر و ديفيد Gardaner Daved (٢٠٠٣) (١٢٥)

- عنوان الدراسة : تقييم استخدام فاعلية الفيديو التفاعلي في تعلم بعض الأنشطة الرياضية في الأفلام متعددة الوسائل .
- هدف الدراسة : وهدفت هذه الدراسة التعرف على إمكانية استخدام الفيديو التفاعلي في إثراء خبرات المتعلمين بالمعلومات والمعارف التي تساعد في تعلم كرة السلة .
- المنهج المستخدم : استخدم الباحث المنهج التجريبي .
- العينة المستخدمة : وتم اختيار عينة الدراسة من ناشطي كرة السلة وعددهم (٧ لاعبين) .
- نتائج الدراسة : أن المتعلمين بالفيديو التفاعلي قد حققوا نتائج أعلى في تعلم بعض مهارات كرة السلة .

التعليق على الدراسات السابقة :-

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة والمرتبطة يتضح انها تهدف في الغالب التعرف على تأثير شرائط الفيديو، الفيديو، الفيديو التفاعلي، المسجل المرئي، الوسائط المتعددة، الوسائل التعليمية، الوسائط المتفاعلة على مستوى الاداء المهاري ونادرا ما اهتمت بالتحصيل المعرفي، ومقارنته بالطريقة المتبعة، وسوف يقوم الباحث بمناقشة هذه الدراسات من حيث الأهداف والمنهج المستخدم والعينة والادوات والأسلوب الأحصائي والنتائج .

الأهداف:-

جميع الدراسات السابقة والمرتبطة تهدف الى التعرف على تأثير الفيديو، الفيديو التفاعلي، المسجل المرئي، الوسائط المتعددة، الوسائل التعليمية، الوسائط المتفاعلة على الاداء المهاري، والتحصيل المعرفي، أثر الفيديو التفاعلي في تصحيح الأخطاء، إمكانية استخدام الفيديو في إثراء خبرات المتعلمين، وأثر الفيديو في تحسين مستوى الاداء المهاري ومقارنته بطريقة التدريس المتبعة وكذلك التعرف على تأثير استخدام التغذية الراجعة بأستخدام المسجل المرئي على رفع مستوى الاداء المهاري، وأثر استخدام شرائط الفيديو على مقدرة طلاب كلية التربية الرياضية في تحليل المهارات الرياضية، وكذلك التعرف على أثر استخدام الوسائط التعليمية المتفاعلة في عملية التعليم على تلاميذ الصف الأول الإعدادي مما ساعد الباحث في تحديد أهداف هذا البحث .

المنهج:-

اتفقت جميع الدراسات السابقة والمرتبطة على استخدام المنهج التجريبي باعتباره أنسب المناهج العلمية لمثل هذه الدراسات وأيضا التصميم التجريبي بأستخدام مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة أو أكثر مما أفاد الباحث في اختياره للمنهج والتصميم التجريبي الذي أستخدمه في هذا البحث .

العينة:-

طبق بعض الدراسات على عينات من طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية في حين طبقت على مجموعة من (الناشئين – المبتدئين – المتعلمين) وقد تم تقسيم عينة الدراسات أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة ضمن الطريقة المعتادة في التدريس ومن هنا وقع اختيار الباحث على عينة البحث الحالية (تلاميذ المرحلة المتوسطة وبصفة خاصة تلاميذ الصف الاول متوسط في مدرسة احمد الوائلي في العراق حيث ان كرة القدم من المواد الاساسية في منهج التربية الرياضية ولسهولة تطبيق البحث في المدرسة .

الأدوات المستخدمة:-

اتفقت الدراسات السابقة والمرتبطة على استخدام الأدوات التالية (الفيديو – الوسائل التعليمية – الوسائط المتعددة – المسجل المرئي – الوسائط المتفاعلة) .

المعالجات الأحصائية:-

أختلفت الأساليب الأحصائية المستخدمة في الدراسات السابقة والمرتبطة وذلك تبعا للهدف من الدراسة، وسوف يستخدم الباحث الأسلوب الأحصائي الأمثل والمناسب لطبيعة البحث .

النتائج:-

أثبتت بعض الدراسات أن طريقة الفيديو التفاعلي أفضل من الطريقة المتبعة حيث أنه حسن من مستوى الاداء المهاري والمستوى الرقمي وكذلك أنه أثر على التعلم وله فاعلية في تعلم بعض الانشطة الرياضية وكذلك أثر البرنامج التعليمي بأستخدام الوسائط المتعددة على تحسين بعض الاداءات المهارية المركبة وكذلك تأثير استخدام التغذية الراجعة المدعومة بأستخدام المسجل المرئي على رفع مستوى الاداء المهاري، كما اثبت البعض الآخر فاعلية الفيديو التفاعلي في رفع مستوى التحصيل المعرفي، في حين أكدت دراسات اخرى على فعالية الوسائل التعليمية في تقويم الاداء الفني، في حين أكدت دراسات أخرى تفوق التلاميذ الذين درسوا الوسائط المتفاعلة في التعلم بواسطة برنامج الوسائط عن أقرانهم الذين درسوا بالطريقة المتبعة .

مما سبق يتضح عدم وجود دراسات استخدمت الفيديو في تعلم الاداءات المهارية المركبة وهذا ما دعى الباحث للقيام بهذا البحث كمحاولة لاضافة علمية جديدة في رياضة كرة القدم .

مدى أستفادة الباحث من الدراسات السابقة:-

- تساعد على أتباع الأسلوب العلمي للخطوات الملائمة لطبيعة وأجراءات البحث .
- تصميم البرنامج التعليمي المناسب لتعلم بعض الاداءات المهارية المركبة بكرة القدم .
- اختيار المنهج المناسب لطبيعة البحث الحالي .
- اختيار عينة البحث بالطريقة التي تحقق هدف البحث .
- التعرف على الاسلوب الاحصائي الامثل لطبيعة البحث .
- التعرف على أسلوب عرض النتائج ومناقشتها .