الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

أولا: الاطار النظري

ثانيا: الدراسات السابقة

obeikandi.com

obeikandl.com

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

اولا: الاطار النظري

مفهوم التقويم :

تبين الوثائق التاريخية ان بعض نظم التقويم كانت تستخدم منذ العصور القديمه فقد استخدمت الصين لاول مره عام ٢٢٠٠ ق – م نظام الاختبارات التنافسية في الخدمه المدنية في الحكومة، وكان امبراطور الصين يقوم بأختبار موظفيه مرة كل ثلاث سنوات للتحقق من لياقتهم والسماح لهم بالاستمرار في وظائفهم او فصلهم منها، وترجع البدايات الحقيقة للاهتمام بالتقويم في العصر الحديث الى عام ١٩٠٠م عندما لفت ثورنديك Thorndike الانظار لضرورة الاهتمام بالاساليب الفنية المناسبة للتقويم. (٣٤ : ١٧)

ويشير محمد حسانين (١٩٩٦) لماهية التقويم بأنة قوم الشئ أي قدر قيمته، فتقويم الشئ أي وزنه، كما ان التقويم لا يقتصر على تقدير الشئ ووزنه وانما يتعدى ذلك الى اصدار أحكام على الشئ المقوم، فالتقويم يتضمن اصدار أحكام على قيمة الاشياء أو الاشخاص أو الموضوعات ويمتد أيضا الى مفهوم التحسين أو التعديل أو التطوير، حيث أن هذه العمليات تعتمد أساسا على فكرة، اصدار الاحكام " فالتقويم هو الحكم على الاشياء او الافراد لاظهار المحاسن والعيوب ومراجعة صدق الفروض الاساسية التي يتم على اساسها تنظيم العمل وتطويره. (٤٢: ٣٧)

تعريف التقويم :

يعرف عصام بدوي (٢٠٠١) ان التقويم هو اصدار الحكم على الاشياء او الاشخاص او الموضوعات ويتطلب استخدام المعايير او المستويات او المحكات لتقدير هذه القيمة، كما يتضمن ايضا معنى التحسين او التعديل او التطبيق الذي يعتمد على هذه الاحكام. (٢٢ : ١٢)

وايضا عرف كمال درويش واخرون (١٩٩٦) التقويم هو عملية التحقق من صحة أبعاد قرار معين، أو اقتناء معلومات وتجميع وتحليل وتفسير بيانات بغرض الحكم على القرارات أو أقتناء افضلها واكثرها مناسبة للموقف.

وتعرف ليلى السيد (٢٠٠١) التقويم الرياضي بأنه "عملية الهدف منها تقدير على قيمة الاشياء بأستخدام وسائل القياس المناسبة لجمع البيانات. (٣٦: ٣٧)

ويرى كمال عبد الحميد ومحمد نصر الدين (١٩٩٤) انه تتعدد التعاريف والمفاهيم الخاصة بالتقويم، وهذا التعدد يرجع الى اسباب يأتي في مقدمتها مايلي :

١- **تعدد مجالات وانشطة التقويم** :- مثل التقويم في مجالات البرامج الاجتماعية، والادارة وصنع القرار الاداري، والمشروعات الانتاجية والتنموية المختلفة، وتدريب القوى العاملة، والتربية والتعليم، والبحث العلمي وما الى ذلك من مجالات.
٢- **تعدد موضوعات التقويم في المجال الواحد** :- مما قد ينتج عنه تركيز الاهتمام في تقويم النواتج، او العمليات، او التقويم من خلال قياس التأثير عن طريق مقارنة المدخلات والمخرجات او تقويم تحصيل الاهداف الفردية او الجماعية، او التقويم الشامل.
٣- **ظهور انماط وتصنيفات ونماذج مختلفة للتقويم مثل** :- التقويم التكويني، والتقويم التجميعي، والتقويم الداخلي، والتقويم الخارجي، وما الى ذلك من تصنيفات (٣٤:٢٠)

التقويم في المجال الرياضي :

يؤكد أحمد خاطر وعلي البيك (١٩٩٦) على أن التربية البدنية خطت خطوات واسعة نحو التقدم في عصرنا هذا استنادا على التقويم العلمي السليم ويعتبر التقويم احدى الدعامات الاساسية التي ساعدتها في أن تتخذ تلك الخطوات الواسعة نحوا التقدم. (٥: ٥)

وتؤكد مكارم حلمي و آخرون (٢٠٠٢) أن التقويم في التربية الرياضية يجب أن يكون عملية مستمرة باستمرار تنفيذ جميع مجالات التربية الرياضية. (٤٦: ١٢٥)

ويرى الباحث ان التقويم هو عملية لاصدار الاحكام أو القرارات الخاصة بالاشياء او الافراد أو المواضيع الاخرى للعمل على التعديل الممكن عمله قدر المستطاع وحسب الامكانات المتاحة.

أهداف التقويم :

تذكر علية سيف الدين (١٩٩٩) أن التقويم في التربية الرياضية يهدف الى معرفة درجة تحقيق الاهداف المرسومة من خلال تنفيذ البرامج لمعرفة التطور الناتج في النواحي البدنية والمهارية للممارسين ومدى استجابتهم لمختلف انواع أنشطة البرامج ومدى ملائمة الانشطة لاستعداداتهم وقدراتهم وميولهم وتحديد مدى فائدة البرامج من الامكانات المتاحة. (٢٨: ٥٢)

أهمية التقويم :

يشير كمال عبد الحميد ومحمد نصر الدين (١٩٩٤) الى أن أهمية التقويم تعتبر جزء أساسي من البرامج في التربية الرياضية ففي ضوءه يمكن تقدير مدى وحجم ماتم تحقيقه من أهداف وما هي نقاط القوة والضعف في مكونات البرنامج وهي أمور لها أهميتها في تعديل البرنامج لما هو أفضل. (٣٤: ١٢٤)

أسس التقويم :

يذكر عصام الدين عبد الخالق (١٩٩١) انه عملية التقويم تعتمد على مجموعة من الاسس لكي يكون التقويم ناجحا ومحققا لاهدافه :

- ان يبنى التقويم على اسس علمية سليمة " الصدق – الثبات – الموضوعية "
- ان يكون عملية مستمرة.
- ان يراعي عند اختيار الادوات التقويم ان تتمشى مع الامكانات المتاحة بالاضافة للاقتصاد في الوقت والجهد.
- لابد وان تكون ادوات التقويم متنوعة.
- لابد وسيلة التقويم سهلة التطبيق وقابلة للتنفيذ.
- ان يكون التقويم شامل لجميع العناصر المراد قياسها.
- ان يراعي الفروق الفردية. (٢١ : ٢٢٨)

ويضيف كمال درويش واخرون (١٩٩٦) انه للتاكد من نجاح عملية التقويم في المجال الرياضي يجب ان يركز على اسس منها :

١- الشمولية :

يقصد بها الاهتمام بجميع اوجه عناصر التقويم وكذلك العوامل المؤثرة في ذلك الموضوع أي الاهتمام بكل الوسائل والاهداف والغايات.

٢- الديمقراطية :

حيث ان التقويم عملية يتعاون خلالها كل من له دور في التاثير على العمليات التربوية ويتاثر بها ولذا يجب ان يشارك في التقويم كل من يستطيع ان يدلي بافكاره بحيث يسود التقويم روح الديمقراطية بمعنى ان تتوافر فيه حرية التفكير والابتكار في اطار العلاقات الانسانية والتعاون بين القائمين بتلك العملية.

٣- الهادفية :

يرتبط التقويم بهدف العملية الادارية والتدريبية والموضوع المراد تقويمه ويؤكد على واجباته واغراضه.

٤- القيمة الشخصية :

هناك اساس هام للتقويم هو ان تكون نتائجه تشخيصية أي ان التميز بين المستويات المختلفه وان تصف نواحي القوة والضعف في عمليات الاداء ونتائجها.

٥- التنوع والتكامل :

التقويم متنوع الاسباب ومتكامل الوسائل من الاستقتاءات والملاحظة العلمية والاختبارات العلمية والمباريات التجريبية وكل وسيلة من وسائل التقويم المتعددة لنا الرؤيا في اتجاه معين لذا من الضروري يكون هناك ترابط وتكامل وتنسيق بين هذه الوسائل المختلفة بحيث تعطينا في النهاية صورة متكاملة عن الموضوع او الفرد المراد اخضاعه لعملية التقويم.

٦- عملية تعاونية :

التقويم تعاونيا حيث يقوم به مجموعة من الافراد او الجماعات تتعاون فيما بينها من اجل تحقيق الهدف المطلوب كما يشترك فيه الرياضي والمدرب والاداري.

٧- عملية اقتصادية :

التقويم عملية اقتصادية في الوقت والمال المصروف والجهد المبذول.

٨- عملية انسانية :

التقويم عملية انسانية فهو ليس عقاب ولكنه وسيلة فعالة ليعرف الفرد مستواه وهو اسلوب لتنمية العلاقات الانسانية وشعور المحبة والاحترام المتبادل بين الافراد.

٩- الفروق الفردية :

التقويم مناسب لمستوى الافراد، مراعيا للفروق الفردية، ومؤشر للتميز بينهم لاكتشاف خصائصهم.

١٠- المرونة :

يتميز التقويم بالمرونة بحيث لايكون عملية جامدة صلبة ويمكنه مواجهة التغيرات التي تطرأ على العملية التربوية فيها.

١١- التنسيق بين الاهداف :

من الضروري ان تسير عملية التقويم في مسار يتمشى مع مفهوم المنهج وفلسفته واهدافه ولا يجب باي حال من الاحوال الخروج عن هذا المسار او التناقض معه.

١٢- الاسلوب العلمي :

والذي يتسم بمجموعة من السمات واهمها :

- الصدق.
- الثبات.
- الموضوعية.
- التميز.
- التخطيط.
- التنوع.
- مراعة المستوى.
- تقبل النتائج.

(٣١ : ٢٥٢ – ٢٥٨)

أنواع التقويم :

ويذكر محمد حسانين (١٩٩٦) ان هناك أنواع متعددة للتقويم تتمثل في :

١- **التقويم الموضوعي** objective Evaluation :

حيث ن التقويم يتضمن اصدار احكام على قيمة الاشياء او الاشخاص او الموضوعات فانه يتطلب الوصول الى احكام موضوعية بأستخدام المعايير Norms او المستويات Standards او المحكات Criteria لتقدير هذه القيمة Value، ويعتمد على المقاييس الموضوعية في جمع الملاحظات الكمية عن موضوع التقويم.

٢- **التقويم الذاتي** Egocenteris Evaluation :

وهو النوع الذي نسميه التقويم المتمركز حول الذات أي ان احكام الفرد بقدر ارتباطها بذاته وهو يعتمد على معايير ذاتية مثل المنفعة او الالفة او تهديد الذات وهو يساعد كل من الطالب والاخصائي الرياضي على فهم نفسه بصوره افضل والاستفاده من العملية التقويمية في النهوض بمستوى الطالب في النشاط الرياضي.

٣- **التقويم الاعتباري** Subjective Evaluation :

وهذا النوع من التقويم لايعتمد على المعايير والمستويات والمحكات بالمعنى الاحصائي المنتشر، ويكون في ضوء خبرات واراء واتجاهات القائمين بالقياس وهناك العديد من الانشطة الرياضية التي تعتمد على هذا النوع من التقويم يتم تقويمها في ضوء شروط موحدة كلما امكن حيث يتم الاتفاق عليها مسبقا بين المحكمين للاقتراب مايمكن من الموضوعية وهذا النوع اقرب مايمكن من التقويم الذاتي عنه الى التقويم الموضوعي.

٤- **التقويم التكويني (الشامل)** formative Eviluation :

هي عملية تسير على نحو مساير مع عمليات البرامج سواء في مرحلة التخطيط والبناء او مرحلة التطوير بهدف التعرف على امكانيات اطبيق جزيئات البرنامج وحدودها وفعالياتها وهي عملية مستمره جنبا الى جنب لعملية تنفيذ البرامج.

٥- **التقويم التجميعي** Summative Evaluation :

هو اسلوب تقويمي منظم للحكم على قيمة العائد او الحصيله من البرنامج الرياضي وذلك لمعرفة التغيرات التي تم الوصول اليها عن طريق ممارسة الانشطة الرياضية المتاحة ومتى تحقيق الاهداف. (٤٢: ٣٩- ٤٢)

ومن وجهة نظر الباحث ان عملية التقويم هي خطوة نحو الوصول الى المعرفة الكامله والدقيقة للتحقق من العمل ويستخدم التقويم في كافة المجالات الرياضيه وغير الرياضية حيث تسبقه مراحل نذكر منها التقييم الذي هو مرحلة قبل التقويم وبعد جمع البيانات وعلى ضوء التقييم تبدأ مباشرة عملية التقويم لانجاح العمل وتعديل الاشياء وتصحيح مسارها.

وقد اعتمد الباحث على التقويم الموضوعي والشامل والتجميعي لمناسبته لموضوع البحث والموارد المستخدمة.

كما يذكر محمد الحماحمي وامين الخولي (١٩٩٠) انه يجب على من يعمل في مجال التقويم مراعاة بعض الخطوات عند القيام بعملية التقويم وهي :

- **تحديد الهدف من التقويم** : تحديد الهدف تحديدا يساعد القائمين بالتقويم على ايضاح المشكلة في اذهانهم قبل البدء في العمل، وذلك ضمانا للنجاح ومنعا للارتجال او الانحراف بالتقويم من وجهته الصحيحة.
- **عمل تخطيط شامل للخطة المراد اتباعها في التقويم** : يؤدي التخطيط الجيد الى تحقيق الاهداف الموضوعية، ولذلك يجب على القائمين بالتقويم التخطيط لكل خطوة من خطوات التقويم قبل الاقدام عليها.
- **تحديد المعايير او المحكات** : تحديد المعايير او المحكات المستخدمة في التقويم تؤدي الى نجاح عملية التقويم ويجب ان لا تكون المعايير المستخدمة في التقويم معقدة او يصعب فهمها، بل يجب ان تكون سهلة ومن الممكن قياس النتائج على اساسها.

- **قياس المعايير** : يقصد بعملية القياس مطابقة الخاصية او التغيير الذي يقوم على اساس من المعايير الموضوعية، بحيث تحصل الخاصية او يحصل التغيير على نسبة او درجة معينة من هذه المعايير.
- **جمع البيانات** : يمكن جمع البيانات بأحدى وسائل او ادوات التقويم المستخدمة مثل : الملاحظة – الاستبيان – التسجيل – تحليل الوثائق.
- **تحليل البيانات** : بعد ان تجمع البيانات تفرغ ثم تجدول وتحلل الجداول للحصول على الحقائق المتعلقة بالهدف من العملية التقويمية.
- **تحديد النتائج** : تحدد النتائج المستخلصة من العملية التويمية بعد ان يتم تحليل الجداول وايجاد الارتباط بينها والتي على اساسها توضع خطة المستقبل.
- **تسجيل النتائج** : يتم تسجيل نتائج العملية التقويمية تسجيلا يساعد على حفظها ودراستها والحكم عليها ويسهل امكانية استخدامها في أي وقت. (٣٩ : ١٢١ – ١٢٤)

أدوات التقويم :

ويشير محمد علاوي، محمد نصر الدين(١٩٨٨) عند العمل بالتقويم وخطواتة لابد من هناك ادوات ووسائل متعددة من اهمها :

١ – الاستفتاءات.
٢- موازين التقدير.
٣- تحليل الوثائق.
٤- دراسة الحالة.
٥- مقاييس التقدير.
٦- استمارات التسجيل.
٧- اجهزة التسجيل.
٨- المقابلة الشخصية. (٤١ : ٧٠)

الموارد:

ويشير علي السلمي (١٩٩٢) ان الادارة تمثل مجموعة من الافراد المسؤلين عن توجية اعمال المنظمة واتخاذ القرارات المؤدية الى تحقيق الاهداف التي تسعى اليها المنظمة واستخدام الموارد المتاحة، وتعبر الموارد عن الامكانات التي تستطيع الادارة استخدامها في تنفيذ الاعمال المطلوبة للوصول الى الاهداف، وتنقسم الموارد الى :

١- موارد بشرية : الافراد العاملين بالمنظمة على مختلف المستويات.
٢- موارد غير بشرية : الاموال، الموارد، المعلومات. (٢٦ : ١٧، ١٨)

كما يرى احمد ماهر (١٩٩٦) ان الموارد هي السبيل في تحقيق اهداف ادارته، ويطلق على الموارد مسميات اخرى مثل مستلزمات او الموارد، والمقصود الموارد او المستلزمات هي الموارد الواجب استخدامها لتحقيق الخطة التنفيذية وهي عبارة عن الخامات والموارد، العاملون، الخدمات، الاصول الثابتة من اراضي او مباني او تجهيزات او الات ومعدات، وكلما زاد حجم عبء العمل كلما تطلب ذلك موارد اكثر من الامكانات السابقة.

وكلما توافرت الموارد المناسبة للمنظمة، كلما كانت قادرة على تطبيق الاستراتيجية التي تراها مناسبة، واهم الموارد :

- **الاموال** : ان المهمة الاساسية للادارة العليا توفير الاموال اللازمة للانفاق على الاستراتيجية.
- **التسهيلات المادية** : على الادارة العليا ان تقوم بدراسة المباني، الالات والمعدات، الاراضي وان يحددوا طرق استغلالها ومدى امكانية التصرف فيها.
- **الموارد البشرية** : توافر الموارد البشرية ذات القدرة العالية في جميع المجالات الوظيفية يساهم في نجاح الاستراتيجيات.

وتشير أمنة الشبكي (٢٠٠١) الى أن توافر الموارد عالية المستوى سواء كانت مادية أو بشرية له العائد الكبير في الارتقاء بالمستوى الرياضي للممارسين من الناحية المهارية والخططية، وكما انه لايمكن لاي دولة من اشراك لاعبيها في البطولات الدولية او العالمية دون توفر الامكانات الخاصة من الملاعب والاجهزة والادوات قانونية حديثة يتم تدريبهم عليها داخل بلادهم. (٩: ١١)

وترى ليلى زهران (٢٠٠٢) الى ان الموارد هي القدرات المتمثلة في الميزانيات المحددة لتنفيذ المناهج من ادوات واجهزة ومنشات ومدى صلاحياتها وكفايتها لتحقيق الاهداف هذا بالاضافة الى القدرات البدنية المختلفة (٣٧: ٣٨)

ويعرف ابو النجا حمد (٢٠٠٣) الموارد بأنها " كل الملاعب والاجهزة والادوات والميزانيات والظروف المناخية والجغرافية والمعلوماتية والكوادر البشرية المؤهلة التي يمكن ان تساهم في تحقيق الهدف المنشود وفقا للاسلوب العلمي. (٢: ١١)

ويذكر عز الدين حسيني (٢٠٠٤) أن الموارد تعتبر من أهم العوامل لنجاح أي مشروع من المشروعات وتوافر كافي للقيام بأوجه نشاط أي مشروع وكلما قلت الموارد قلت فرص تحقيق المشروع لاهدافه. (٢٠: ٣٧)

وبهذا يعتبر لا يوجد فرق في المصطلح الخاص بالموارد والامكانات.

أنواع الموارد :

يشير أمين الخولي أخرون (١٩٩٨) أن أنواع الامكانات في التربية الرياضية تنقسم الى :

١- الموارد المادية : وهي الخامات والاجهزة والمساحات والميزانيات التي توظف بحيث تمكن القيادات من تنفيذ الانشطة الرياضية وتحقيق أغراضها، ويمكن تصنيفها على النحوا التالي :

- المنشآت والملاعب المغلقة : مثل الصالات المغلقة.
- المنشآت والملاعب المفتوحة : مثل ملعب كرة القدم، الصالات متعددة الاغراض، التنس.
- الاجهزة وادوات قانونية : مثل أجهزة وأدوات الجمباز، أجهزة وأدوات ألعاب الميدان والمضمار وادوات المضارب والكرات.
- أجهزة وأدوات بديلة : مثل غرف تبديل الملابس، مخزن الاجهزة والادوات، دورات المياه.
- الميزانيات : ولها مصدران وهما الاعتماد الحكومي والتمويل الذاتي.

٢- الموارد البشرية : وهي القيادات المؤهلة المنوطة بتنفيذ وتقديم الانشطة الرياضية سواء كانوا مشرفين أو مدربين أو اداريين.

ويؤكد مفتي حمادة (١٩٩٩) ان الموارد هي : الموارد المادية والموارد البشرية. (٤٥ : ٩٥)

أهمية الموارد في المجال الرياضي :

يرى طلحه حسام الدين وعدلة مطر (١٩٩٧) أن الموارد في المجال الرياضي تمثل اهم مجالات الاستثمار الحقيقي في المجال الرياضي. (١٧ : ٢٥)

وتشيرعفاف درويش (١٩٩٨) أنه لا شك من ان توفير الموارد وحسن استخدامها يعتبر امرا حتميا لا غنى عنه بالاضافة الى انها احد العوامل المؤثره في تقدم الدول وتطويرها، لما لها من اثر استثماري في تنمية طاقات الافراد والجماعات، ويظهر ذلك واضحا في مجال التربية البدنية والرياضية حيث تؤثر الموارد بمختلف انواعها في نجاح انشطتها وتحقيق اهدافها، ويمكن التعرف على اهمية الموارد في هذا المجال على النحوا التالي :

١- توافر الموارد يعد احد العناصر الاساسية المؤثره في نجاح فعالية العملية التعليمية، حيث لاغنى عن وجود افنية وملاعب وادوات رياضية مدرسية.
٢- ان تفريغ صفوف متتالية من الناشئين للانظمام للفرق الرياضية، والفرق القومية في مختلف الرياضات لايمكن ان يتم دون توافر الموارد المادية والبشرية الخاصة بهذا المجال.

٣- ان البرامج المختلفة لاغراض التربية الرياضية تضعف ولايمكن لها ان تحقق اهدافها كاملا في غياب الموارد.
٤- يعد توافر الموارد وحسن استخدامها على المستوى القومي خاصة في مجال الاعلام الرياضي من العوامل البالغة التاثير على المشاهدين لتنمية مختلف الجوانب الثقافية الرياضية مما يزيد بصورة او اخرى من الشعور بالانتماء للوطن.
٥- ان توافرالموارد الخاصة بتقديم المهارات الرياضية وخاصة الصعبة بطريقة وصورة بسيطة سلسلة تعلق بذهن المتدرب وتساعده للوصول الى مرحلة الثبات والاتقان والاداء الالي بصورة اقرب الى المثالية مما يساعد في رفع مستوى الاداء.
٦- ان تواجد الموارد يوفر الوقت والجهد لكل من اللاعب والمدرب والتلميذ والمعلم حيث توافر الموارد والادوات الرياضية وغيرها من مختلف الموارد سواء في اماكن التدريب او المدارس او ما الى غير ذلك يؤثر في جذب التلاميذ وغيرهم نحو ممارسة مختلف الانشطة الرياضية.
٧- توافر وتنوع الموارد وخاصة الاجهزة والادوات يقلل من شعور الممارسين بالملل.
٨- ان توافر الموارد خاصة قي المناطق الشعبية (كالساحات الشعبية ومراكز الشباب) يحد من المظاهر السلوكية الغير مرغوب فيها والتي تتنافى مع القيم الاخلاقية والعادات والتقاليد الاجتماعية سواء في مصر او في مختلف البلاد العربية والاجنبية.
٩- ان توافر الموارد يؤثر بالايجاب في نشر التربية الرياضية والتعريف باهميتها ويرغب مختلف فئات الشعب في الاقبال على ممارستها.
١٠- ان توافر الموارد في مختلف المجالات ومنها التربية البدنية والرياضية يساعد الحكومة نحو تحقيق اهدفها العامة. (٢٤ : ٢٥ – ٢٦)

الموارد المادية :

يؤكد ابراهيم عبد المقصود، حسن الشافعي (١٩٩٩) ان الموارد المادية في المواد المستخدمة والاجهزة والادوات والاموال كما يلي :.

- الاجهزة والمعدات : الادوات والاجهزة الرياضية والمنشات والملاعب وكافة التجهيزات الرياضية، وهي كافة التسهيلات الرياضية المتاحة للاعداد والمساعدة في التعليم والتدريب لتحول الفرد العادي الى لاعب او صقل اللاعب ذاته للارتقاء بمستواه الفني والبدني.
- الاموال : اللازمة للتمويل والشراء وعمل الموازنات التقديرية في التخطيط طويل المدى، وبدونها او قصورها تصبح كافة الخطط المختلفة عاجزة عن تحقيق اهدافها الموضوعة. (١ : ٤١)

ويشير سمير عبد الحميد (١٩٩٩) الى انة يمكن تقسيم الموارد المادية الى :

- تحديد الموارد الاولية.
- تحديد الاجور والمرتبات.
- تحديد مقدار الاستهلاكات.
- تحديد مصروفات الصيانة. (١٤ : ٢٦)

وتوضح عفاف درويش (١٩٩٨) ان الموارد المعدة مسبقا من قبل الفنيين بأبعاد ومقاييس معينة وتصلح لممارسة مختلف انواع الانشطة التربية البدنية والرياضية لأي غرض وعمر ونوع وعلى ذلك فهي تنقسم الى :

- **اماكن الممارسة** : مثل الملاعب، الصالات، حمامات السباحة.

- **المنشأت** : وهي المباني الدائمة مثل الاندية، كليات التربية الرياضية، القرى الاولمبية، الاستاد وما يشمله من مدرجات، مخازن، ورش، عيادات، قاعات، فالمنشأة تضم مختلف الامكانات.

- **الاجهزة والادوات** : مثل الكرات، الشباك، قوارب التجذيف، المتوازي، الجلة. (٢٤ :٣٨)

ويرى مختار سالم (١٩٩٠) الى ان التقدم التكنولوجى الهائل استطاع ان يجد الحلول المثالية للنهوض بالمستوى الرياضي لتحقيق اروع النتائج من خلال تطوير وبناء المنشأت الرياضية المتطورة وكذلك صناعة وابتكار افضل الاجهزة المساعدة للتحكيم والتدريب واجهزة القياس والاختبارات الرياضية وكذلك التحكيم الالكتروني، كما استحدثت حاليا في المجال الرياضي عدة اتجاهات في تصميم وتنفيذ وتجهيز المنشأت الرياضية بنوعيات متجددة من الخامات والاساليب المتطورة والمبتكرة لتصميم وصناعة مستلزمات الادوات المساعدة للتدريب، واجهزة القياسات والاختبارات الرياضية والتحكيم الالكتروني الدقيق وحفظ وتحليل المعلومات عن الابطال ونتائج المسابقات الرقمية للكتلة، او المسافة او الزمن نتيجة للتقدم السريع الهائل وبذلك دخلت المنشأت والتجهيزات الرياضية دنيا التكنولوجيا المعاصرة، فالتكنولوجيا الرياضيه هي المعرفة العلمية – التقنية لاستغلال نتائج البحوث القابلة للتطبيق في تصميم وانشاء الملاعب المختلفة وانتاج الاجهزة والادوات الرياضية المبتكرة والبحث عن افضل وانسب الخامات والعمل على تحسين ظروف الاداء الرياضي لتحقيق اروع الانجازات الرياضية مع الاقتصاد في الطاقة والجهد والوقت. (٤٣ : ١١)

مجالات التكنولوجيا ووسائلها :

تتعدد وتتباين مجالات التكنولوجيا وتنوع وسائل تحقيقها كل منها بشكل يصعب معه امكانية حصرها والوقوف عليها، ومرجع ذلك التداخل والتشابك العلمي المتنوع الذي صار يميز المنظومات التكنولوجية بصفة عامة ومن مظاهر التكنولوجيا التي تخدم مختلف أغراض المؤسسات الرياضية :

- وسائل جمع المعلومات والتسجيل، بأستخدام الوسائل التكنولوجية مثل كاميرات التصوير التي تعمل بالافلام الحساسة المختلفة أو بالاشعة بأنواعها.
- وسائل حفظ المستندات والوثائق المختلفة والرسائل العلمية.
- وسائل فحص المستندات والوثائق للتأكد من صحة وسلامة بياناتها.
- نظم الحاسوب الالية في جمع البيانات والمعلومات وتخزينها ومقارنتها وسهولة استدعائها من مراكز تخزينها الى مستخديمها في مختلف مجالات التربية البدنية والرياضية.
- توظيف نظم الحاسوب في مجال ادارة وتنظيم البطولات والدورات الرياضية على كافة المستويات المحلية والعالمية والقارية.
- وسائل الفحص والتحليل الطبية والمعملية كما في الكشف عن تعاطي المنشطات المحرمة رياضيا.
- تكنولوجيا أقامة وتطويرمختلف أنواع الملاعب والمنشآت الرياضية.
- توظيف نظم الحاسبات الالية لاعداد دراسات الجدوى التي تسبق أقامة المشروعات الرياضية المختلفة.
- التكنولوجيا المستخدمة لصناعة مختلف أنواع الاجهزة والادوات والملابس الرياضية.
- وسائل الاعلام الرياضي من الاستقبال والبث الاذاعي والتلفزيوني لمتابعة الاحداث الرياضية الكبرى والهامة وقت حدوثها.
- وسائل الاتصال التكنولوجي القادرة على تبادل المعلومات والبيانات الرياضية وأستدعائها بالصوت والصورة.
- نظم الحاسوب الالية الخاصة بأعداد معايير الجودة الشاملة في المؤسسات الرياضية. (٢٥ : ٣٠،٣١)

الموارد المادية في الاتحاد العراقي لكرة اليد :

الاتحاد العراقي لكرة اليد له بناية خاصة بمجلس الادارة ومكانها في العاصمة العراقية بغداد، كما أن تصنيف تلك الموارد المادية تتمثل في :

١- **المنشأت** : لايوجد في الاتحاد منشأت خاصة به مثل المحلات التجارية أوبنايات للاستفادة منها من ناحية الجانب المالي.
٢- **المباني** : توجد بناية واحدة هي مقر مجلس الادارة.
٣- **الصالات** : لايمتلك الاتحاد صالات خاصة بهلممارسة نشاطاته عليها ولكن يقوم بالتنسيق مع الجهات الحكومية لاقامة المسابقات والبطولات وأقامة الدورات وتدريب المنتخبات الوطنية لكرة اليد.
٤- **الاجهزة والادوات** : يمتلك الاتحاد اجهزة مثل (المكاتب – الحاسبات – التجهيزات الرياضية الخاصة بالمنتخبات – سجلات الواردة والصادرة وسجلات التقارير الخاصة بالمسابقات ا لداخلية والخارجية) ولكن يوفر الاتحاد تجهيزات المنتخبات وجوائز المسابقات والبطولات من ملابس رياضية وكرات خاصة باللعبة والتدريب والشباك عن طريق المنحة المالية التي يحصل عليها من الحكومة وهذا ماتؤكده دراسة صوفيا حبشي (٢٠٠٥) (١٥).

٥- **التمويل الحكومي** : ان الاتحاد ليس جهة حكومية مرتبطة ارتباط مباشر وانما هو جهة فنية مهتم بادارة المسابقات والبطولات واقامة الدورات وتنظيمها، وعليه فان المبالغ التي يحصل عليها تسمى (منح) من قبل اللجنة الاولمبية الوطنية العراقية، وهذا يسمى تمويل من قبل الحكومة لاتفي بتحقيق الاهداف الموضوعة وهذا ماتؤكده دراسة عبير فتحي (٢٠٠٠) (١٩).

٦- **التمويل الذاتي** : بما ان الاتحاد لايملك الصالات او الملاعب او المحال التجارية او البنايات التجارية فان ليس هناك تمويل ذاتي واضح للاتحاد. (لائحة لاتحادالعراقي لكرة اليد:٣٥)

ويرى الباحث لايمكن تحقيق الهدف لاي منظمة او مؤسسة الاعن طريق رسم أستراتيجية للاتحاد وذلك بوضع دراسة شاملة للاتحاد من جميع النواحي والوصول لمواقع الخطأ والصواب وتصحيح الخطا وتطوير الصواب للنهوض بواقع لعبة كرة اليد التي اصبحت من الالعاب الجماهرية في العالم والوطن العربي.

الموارد البشرية :

ويوضح مصطفى كمال(١٩٩٦) أن ادارة الموارد البشرية تعتبرهي تخطيط وتنظيم وتوجيه ورقابة العنصر البشري في المنظمة بما يتضمن اجتذاب أكفء العناصر البشرية وتنمية قدراتهم ومهاراتهم وتهيئة الظروف الملائمة لاستخراج أفضل طاقاتهم بما يحقق أهداف المنظمة وأهداف العاملين فبها. (٤٤: ٦٠)

ويشير امين الخولي وجمال الشافعي (٢٠٠٠) ان كل ما يصلح لاشباع الحاجات البشرية سواء بطرق مباشرة او غير مباشرة وبناء على ذلك نجد أن الموارد متعددة ومتنوعة. (٧ : ٣٧)

وقد عرف أبو شيخة نادر (٢٠٠٠) أن الموارد البشرية هي عبارة عن مجموعة من العمليات الجزئية بداء من تخطيط هذه الموارد، مرورا بأعداد نظم التحليل والوصف الوظيفي واعداد نظم الاختيار والتعين، ونظم تقويم اداء العاملين، ونظم الحوافز وانتهاء بوضع التأديب ونظم السلامة المهنية، بما يحقق اهداف المنظمة. (٣ : ١٩)

ويتفق ابراهيم عبد المقصود، حسن الشافعي (١٩٩٩)، عفاف درويش (١٩٩٨) ان الامكانات (الموارد) البشرية في الممارسون ،المنفذون ،الفنيين والمهنيون :

١- **الممارسون** : وهم كل من يمارس نشاط او اكثر من انشطة التربية الرياضية والبدنية سواء كان ذكرا ام انثى في أي مرحلة عمرية وفي أي مكان معد مسبقا بقصد تحقيق هدف شخصي، او لهيئة معينة، او قومي، او ما الى غير ذلك، وعليه يمكن ان يكون الممارسون لاعبون، تلاميذ، افراد يمرحون، اشخاص يردون اكتساب اللياقة والصحة او انقاص الوزن. .....الى الخ

٢- **المنفذون** : وهم القائمون بالجانب التطبيقي في مجال التربية البدنية والرياضية على مختلف صورها من مدربون – معلمون – قادة -. ..... الى الخ أي ان كل من يقوم بتنفيذ خطط وبرامج من مختلف ألوان انشطة التربية البدنية والرياضية.

٣- **الفنيون** : ويقصد بهم المختصون في المجالات المختلفة سواء التي لها علاقة مباشرة او غير مباشرة بممارسة انشطة التربية البدنية والرياضية من اطباء – أخصائيون نفسيون – أخصائيون العلاج الطبيعي – اداريون – مشرفون ماليون -. ..... الخ.

٤- **المهنيون** : وهم العمال والحرفيون الذين يتعاملون مع الامكانات المادية من ملاعب وادوات ومن امثلتهم عمال الملاعب – عمال الصيانة – عمال الاضاء – عمال النظافة. .. الخ. (١: ٤٢) (٢٤: ٣٨، ٣٩)

ويرى الباحث أن نجاح الهيئات الرياضية ومنها الاتحاد العراقي لكرة اليد يعتمد في المقام الاول على تضافر الجهود نحوا الاستخدام الامثل لتلك الموارد وصيانتها وتوفير لجان مسؤليتها عنها بالاتحاد لتحقيق الاهداف المرجوة وضمان حسن استمرارها بالعمل بالجودة المنشودة.

ويشير في هذا الصدد علي السلمي (١٩٩٢) انة لابد من تحديد اهداف الموارد البشرية والتي تتضمن :

- تكوين قوة عمل متجانسة.
- تكوين قوة عمل منتجة، فعالة، كفء.
- تكوين قوة عمل مستقرة، ومنتظمة.
- تنمية قدرات وامكانيات الموارد البشرية.
- تحقق الانتماء والولاء من الموارد البشرية للمنظمة.

وهذه الاهداف تحقق مصالح المنظمة، ولكن هناك اهداف اخرى لتحقيق مصالح الافراد العاملين انفسهم :

- توفير فرص عمل مناسبة لقدرات الافراد ومهاراتهم.
- توفير مناخ عمل ايجابي ومريح تسوده العدالة.
- توفير الارشاد والتوجيه الذي يقي الفرد الخطأ.
- تعويض العاملين عن جهودهم تعويضا عادلا ومكافأ.
- توفير فرص التقدم الوظيفي والنمو المستمر في العمل.
- تقديم الخدمات واشكال الرعاية المناسبة.
- توفير القدر المناسب من الاستقرار والامان في العمل. (٢٦ : ١٠١)

ويضيف على عبد الوهاب (١٩٩٦) ان للموارد البشرية أهداف تسعى الى تحقيقها ومن أهمها:

- توفير القوى العاملة الملائمة بالمواصفات المطلوبة في الوقت المناسب.
- صيانة القوى العاملة وتنميتها وتطويرها.
- زيادة انتاجية العاملين بما يلائم امكانية المنظمة وظرفها.
- تنشيط دافعية العاملين وحفزهم على التعاون وزيادة الانتاج.
- رفع درجة ولاء العاملين، ورضاهم عن المنطمة التي يعملون بها.
- التقييم الموضوعي لاداء العاملين.
- تحقيق المسار المهني الصحيح للافراد.
- حل مشكلات العاملين على المستوى العلمي والشخصي.
- تطوير سياسات الافراد. (٢٧ : ١٧)

ويشير محمد عبد العزيز، سمير عبد الحميد (١٩٩٦) انة لايمكن تجاهل او البعد عن اهمية وجود العنصر البشري وانة ضروري للنجاح والتقدم للهيئة الرياضية ويظهر في :

- التأثير على الاطار الذي يعملون فيه تاثيرا يصل الى حد تغيره وتعديله.
- تشغيل ذلك الاطار بالاسلوب الذي يعد الفصل الاهم في تحديد كافة متطلبات التنظيم وفي الهيئات الرياضية يمكن ان يرتقى بها ويرتفع مستواها لو احسن اختيار العناصر البشرية التي تؤدي الى نجاح تلك المؤسسة ولا يأتي ذلك الا بعدة عوامل اساسية :

١- توفير المدربين المختصين والمؤهلين لعملية التدريب.
٢- تواجد الجهاز الاداري المتميز والمؤهل لعمل الادارة في الهيئات الرياضية.
٣- توافر الامكانات مكتملة لضمان حسن سير العمل. (٤٨: ١٢٧)

ويوضح زكي محمد (١٩٩٧) أن للموارد البشرية وظائف رئيسية يجب ان تمارس والتي يمكن حصرها في ثلاث وظائف اساسية وهي :

١- الحصول على الموارد البشرية والتي يمكن ان تتم عن طريق مجموعة الوظائف الفرعية والتي تتعلق بما يلي :

- تصنيف الوظائف.
- تخطيط الموارد البشرية.
- الاستقطاب والاختيار والتعيين.

٢- تنمية المعرفة والمهارات والقدرات للقوى العاملة القادرة على العمل في جميع مجالات وتشمل على :

- التدريب والتمية الادارية.
- تحديد الاحتياجات التدريبية.
- تصميم برامج التدريب والتنمية.
- تقويم البرامج التدريبية.

٣- حسن استمرار الموارد البشرية والتي تنحصر في استخدام الموارد البشرية لضمان استخراج افضل العاملين من طاقات، وحسن معاملتهم وتدبير شئونهم وتشمل على :

- الرواتب.
- الحوافز.
- تقويم الاداء.
- الترقية.
- النقل. (١٢: ٢٤٨)

كما أشار سمير عبد الحميد (١٩٩٩) أن تحديد الامكانات المادية والبشرية وتوافرها من اهم أسباب تحقيق تلك الاهداف من الملاعب والمنشآت والاجهزة والادوات الرياضية وكذلك الاخصائيين الرياضيين وحكام المباريات وعمال الملاعب وجميع القائمين على الانشطة الرياضية تعد جميعها عملية لنجاح التخطيط الذي يعد على اساسه تصبح عمليات التنظيم والرقابة عمليات ذات فعالية. (١٤ : ٢٤)

ويجد الباحث من خلال المراجع ان هناك حلقات مترابطة فيما بينها ولايمكن النهوض بالواقع الحالي لاي مؤسسة او منظمة الاعن طريق الحصول على الامكانات المادية التي يحسن استخدامها عن طريق الافراد او الاشخاص (الموارد البشرية) لذا لابد من وجود تقويم لتلك الامكانات للوقوف على نقاط الضعف والقوة لتحقيق أهداف المؤسسة.

الموارد البشرية في الاتحاد العراقي لكرة اليد:

١- يتكون الاتحاد العراقي لكرة اليد على (١١) عضوا ويطلق عليهم أعضاء الاتحاد المركزي وهم رئيس الاتحاد والنائب الاول والنائب الثاني وأمين السر والامين المالي والاعضاء البالغ عددهم (٦) مسؤلين عن اللجان المنبثقة من الاتحاد.
٢- يوجد في المحافظات أعضاء البالغ عددهم (٥) في كل محافظة ويطلق عليهم أعضاء الاتحادات الفرعية وهم رئيس الاتحاد الفرعي لتلك المحافظة والنائب وأمين السر و(٢) عضوا والتي تشمل (١٧) محافظة بالاضافة الى العاصمة التي فيها أعضاء الاتحاد المركزي لكرة اليد.
٣- هناك لجان مرتبطة مع الاتحاد وهي لجنة الحكام ولجنة العلاقات العامة ولجنة الاعلام ولجنة أقامة البطولات ولجنة التسويق ولجنة العلاقات الخارجية. ويكون مسؤل على كل لجنة عضوا من الاتحاد. (لائحة الاتحاد العراقي لكرة اليد :٣٥)

تاريخ رياضة كرة اليد :

كان اللعب بالكره في الحضارات العربية القديمة منها حضارة سبا وحمير وحضارة بلاد الرافدين وحضارة الفراعنة والمصريين القدماء وهم أصحاب اختراع كرة اليد فالثابت على جدران المقابر والمعابد رسوم توضح اللعب باليد بالطرق البدائية ففي معبد عرش بلقيس رسوم ومعالم تدل أن هذه الحضارات مارست لعبة كرة اليد بطريقته الخاصة وبالطرق البدائيه حيث تدل الرسوم على عرش بلقيس ان الحضارة اليمنة كانت تمارس اللعب باليد بالطرق البدائية وبوسائل رياضيه قديمة، ولاول مره في تاريخ البشرية يسمح للفتيات بممارسة هذه الرياضة حيث ظهرت هذه المناظر العديدة لتلك اللعبه على جدران المعابد والمقابر اليمنيه ومن المعروف عند اليمنيين ان اغلب الافراد مارسو هذه اللعبة وكانت تعرف باسم الالعاب الشعبية وفي الحضارة الفرعونية تظهر صور ورسومات على المقابر الفرعونية مما يثبت ان المصريين مارسوا لعبة كرة اليد بطرق بدائيه قديمه وفي بعض المعابد تظهر الفتيات وهن يلعبن كرة اليد بطرق عديده منها يتقاذفن الكرة بأيديهن وظهرت طريقه اخرى في حضارة بلاد الرافدين هي ان تعتلي فيها فتاة ظهر زميلتها ثم تتقاذفن بثلاث كرات صغيره في حركات سريعة متلاحقة كانت هذه بداية نشأت كرة اليد القديمه (الغير متطور). (٣٠ :٢٦)

ويعرف الاتحاد العراقي لكرة اليد : هو هيئة ادارية منتخبة من قبل الهيئة العامة للعبة كرة اليد ويتبع اداريا وفنيا وماليا الى اللجنة الاولمبية العراقية وقد تاسس عام (١٩٧٢).

تتكون لائحة الهيكل التنظيمي للاتحاد العراقي لكرة اليد مرفق (٣) مما يلي:

الهيئة الادارية وتتكون من ثلاث أدارات، الادارة العليا متمثلة في رئيس الاتحاد والنائب الاول والنائب الثاني، الادارة الوسطى متمثلة امين السر والامين المالي، الادارة التنفيذية متمثلة في باقي الاعضاء البالغ عددهم (٦) لادارة اللجان التنفيذية وهذه اللجان هي :

- لجنة الحكام : وهي لجنة مسؤولة عند أعداد الحكام داخل وخارج العراق عن طريق الدورات وتطويرهم.
- لجنة العلاقات العامه : تقوم بالتنسيق مع الجهات الحكومية والغير حكومية.
- لجنة الاعلام : هي لجنة مسؤولة عن الجانب الاعلامي لدى الاتحاد من تغطية البطولات وتسجيلها والاجتماعات والخ.
- لجنة اقامة وترتيب البطولات : تقوم هذه اللجنة بأقامة المسابقات والبطولات وتحديد مواعيدها.
- لجنة التسويق: تعمل هذه اللجنة على التسويق الرياضي ومسؤولة عن مشتريات الاتحاد.
- لجنة العلاقات الخارجية: تهتم هذه اللجنة بالعلاقات الخارجية مع دول الجوار والتنسيق مع الاتحاد الاسيوي.

اهداف الاتحاد:

١- رعاية ونشر كرة اليد في العراق.
٢- تنظيم وتهيئة المنافسات للاندية الرياضية العراقية.
٣- أعداد منتخبات للمحافضات.
٤- اعداد منتخبات وطنية.
٥- رعاية وتطوير المدربين.
٦- رعاية وتطوير الحكام. (لائحة الاتحاد العراقي لكرة اليد :٣٥)

الاتحادات الفرعية المرتبطة بالاتحاد العراقي لكرة اليد :

يتكون مجلس ادرة الاتحاد الفرعي من (٥) اعضاء وهم :

١- رئيس الاتحاد.
٢- نائب الرئيس.
٣- الاعضاء الثلاثة.

- يتم انتخاب الرئيس ونائب الرئيس والاعضاء من قبل الهيئة العامة للاتحاد الفرعي لمدة اربع سنوات قابلة للتجديد تبدأ من انتهاء المؤتمر الذي انتخبهم.
- اذا توقف الرئيس عن اداء واجباته لاي سبب من الاسباب يحل محله النائب او من يخوله.
- لايجوز على من يزيد عمره من (٨٠) سنة ولا يقل عن (٢٥) سنة او محكوم عليه سابقا الترشيح للانتخابات.
- لايجوز لعضو الاتحاد ان يكون له اكثر من ممثل واحد في المؤتمر الانتخابي.

صلاحيات الاتحادات الفرعية :

١- ادارة شؤون الاتحاد في المحافظة.
٢- تمثيل الاتحاد لدى الاطراف الاخرى والاتفاق بأسمه معهم.
٣- الاشراف التام على كل فعاليات الاتحاد في المحافظة.
٤- اعداد وتنظيم المسابقات والبطولات في كل انحاء المحافظة.
٥- تعين مدربي منتخبات المحافظة وكوادرها الفنية والخبراء.

واجبات الرئيس :

١- تطبيق قرارات الجمعية العامة والمكتب التنفيذي للاتحاد.
٢- الاشراف على اعمال امانة السر.
٣- الاشراف على علاقات المجلس مع الهيئات السياسية والمؤسسات الاخرى.
٤- يرأس الرئيس اجتماعات المجلس وكذلك اجتماعات الجان المكلف برئاستها.
٥- للرئيس صوت عادي في اللجنة التنفيذية الا في حال تساوي الاصوات فأن صوته هم الذي يحسم الامر.
٦- اذا توقف الرئيس عن اداء واجباته لاي سبب يحل محله النائب او مخول عنه.

واجبات نائب الرئيس :

١- ادارة الاتحاد الفرعي مكان الرئيس في حالة عدم حضوره.
٢- متابعة اللجان التابعة للاتحاد الفرعي.

واجبات امين السر :

١- يكون امين السر مسؤولا عن اعمال امانة السر.
٢- يكون مسؤول عن تنفيذ واجبات امانة السر وتعين العاملين فيها.

واجبات الامين المالي :

١- ادارة حسابات الاتحاد بالاشتراك مع الرئيس وامين السر.
٢- تحضير بيان الموارد والمصروفات لتقديمه الى الاتحاد.
٣- تدقيق جميع طلبات الصرف والموافقة المبدئية عليها او رفضها.
٤- التعاون مع المدققين الماليين.

واجبات اعضاء الاتحاد :

١- الالتزام بمبادئ الاخلاص واللعب النظيف في الفعاليات والعلاقات العامة.
٢- الالتزام مابذمتهم من اموال عن الاشتراكات والامور الاخرى.
٣- الالتزام باحترام عقوبات التعليق والطرد التي يفرضها الاتحاد واية عقوبات اخرى.
٤- الالتزام باحترام قوانين وانظمة الاتحاد الاسيوي.
٥- الالتزام بعدم اقامة علاقات مع الهيئات الغير معترف بها او الاشخاص المطرودين او المعلقة عضويتهم.
٦- الالتزام بتنفيذ اية واجبات اخرى تنشأ من لوائح وتعليمات الاتحاد.
٧- الالتزام بالفعاليات والبطولات التي ينظمها الاتحاد.
٨- الالتزام بتطبيق الاتفاقيات والعقود والبروتوكولات الموقعة من قبل المكتب التنفيذي للاتحاد مع الاطراف (أشخاص، هيئات، مجموعات).
٩- الالتزام بأطاعة قوانين اللعبة التي يضعها الاتحاد الاسيوي.
١٠- الالتزام بكل الامور الاخرى التي تنشأ عن قوانين وانظمة وتعلمات الاتحاد الاسيوي.

شروط الترشيح للاتحادات :

١- يشترط المرشح ان يكون من حملة الجنسية العراقية.

٢- يشترط المرشح ان يكون من الهيئة العامة.
٣- ان يكون حاصل على تخويل رسمي من يمثله في المؤتمر.
٤- ان يكون حاصل على شهادة الاعدادية فما فوق.
٥- يشترط ان يكون رئيس لاتحاد حاصل على البكلوريوس فما فوق. (لائحة الاتحاد العراقي لكرة اليد : ٣٥)

ثانيا - الدراسات السابقة:

قام الباحث بعرض مجموعة من الدراسات ذات الصلة بموضوع البحث مستهدفا القاء نظرة من ناحية، ومتعقبا النتائج التي توافرت منها من ناحية اخرى لانها احدى المصادر التي يعتمد عليها البحث.

ومن هنا قام الباحث بحصر الابحاث والدراسات العربية والاجنبية في الفترة الزمنية من (١٩٩٥) الى (٢٠١٣) والتي تناولت موضوعات مرتبطة بموضوع الدراسة الحالية : تقويم الموارد المادية والبشرية بالاتحاد العراقي لكرة اليد.

أتبع الباحث في استعراض الدراسات السابقة على التصنيف التالي :-

أ - دراسات عربية واجنبية خاصة بالتقويم.

ب - دراسات عربية واجنبية خاصة بالموارد.

ج - دراسات عربية خاصة بلعبة كرة اليد.

أ – دراسات عربية واجنبية خاصة بالتقويم :-

١- محمد حسين عابدين (١٩٩٧). (٤٠)

عنوان الدراسة : تقويم النشاط الرياضي بجامعة الاسكندرية.

اهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الى تقويم النشاط الرياضي بجامعة الاسكندرية والتعرف على مواطن الضعف والقوة بهذا البرنامج للتاكيد عليها واكتشاف اوجه القصور لمعالجتها.

منهج الدراسة :

المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي.

عينة الدراسة :

(٢٤٠٠) طالب وطالبة من كليات الجامعة و(٤٠) اخصائي رياضي و (٢٠) رائد لجنة الطلبة.

ادوات جمع البيانات :

أستمارة استبيان.

اهم نتائج الدراسة:

- افتقار النشاط الرياضي بالجامعة الى الامكانات المادية والبشرية.

- عدم تقويم النشاط بصورة دورية.

- عدم قيام المسؤولين بادارة النشاط لعمل دورات علمية ومسابقات دورية بين الكليات بالجامعة بالصورة المرغوب بها.

٢- دراسة يسرية عبد الغني أحمد (١٩٩٨) (٥٢)

عنوان الدراسة : تقويم الانشطة الرياضية بكليات التربية النوعية في جمهورية مصر العربية.

أهداف الدراسة :

استهدفت تقويم الانشطة الرياضية بكليات التربية النوعية في جمهورية مصر العربية.

منهج الدراسة :

المنهج الوصفي.

عينة الدراسة :

(٨٧٢) من الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي و(١١) كلية من كليات التربية النوعية في جمهورية مصر العربية و(٢٥) مشرفا من السادة القائمون على الانشطة بهذه الكليات.

أدوات جمع البيانات :

أستمارة استبيان.

أهم نتائج الدراسة :

١- نقص الامكانات المادية والبشرية.
٢- قلة الملاعب والادوات والاجهزة الرياضية.
٣- قلة الحوافز المادية.

٣- دراسة مونسين – ماكيم Mohnsen,Mauchm (١٩٩٨) (٧٤)

عنوان الرسالة : تقويم التربية البدنية يدويا وباستخدام الحواسب المحمولة.

اهداف الدراسة :

الكشف عن الطرق الحديثة التي تساعد على تقويم التربية البدنية وتنفيذ مناهج التربي الرياضية بطريقة جديدة.

منهج الدراسة :

المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي.

عينة الدراسة :

(١٣٠٠) طالب و(١٧٠) مدرس التربية الرياضية.

ادوات جمع البانات :

- استمارة استبيان.
- المقابلة الشخصية.
- الملاحظة العلمية.

اهم نتائج الدراسة :

- هنالك تشابه كبير في النتائج بين تقويم التربية البدنية يدويا وباستخدام الحواسب المحمولة.
- استخدام الحواسب بصفة عامة والمحمولة بصفة خاصة من الجهد والوقت في تقويم التربية البدنية.

٤- دراسة أسامة صابر كامل (٢٠٠٢) (٦)

عنوان الدراسة : تقويم امكانات ممارسة الانشطة الرياضية بوزارة الداخلية.

أهداف الدراسة :

- التعرف على مدى مناسبة الامكانات المادية والبشرية المتاحة حاليا بالنسبة لقطاعات الشرطة.
- مقارنة الامكانات المادية والبشرية للانشطة الرياضية (القاهرة وباريس).

منهج الدراسة :

المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي.

عينة الدراسة :

(١٥٠) من المسؤلين عن النشاط الرياضي بوزارة الداخلية.

أدوات جمع البيانات :

- أستمارة الاستبيان.
- المقابلة الشخصية.
- الملاحظة العلمية.

أهم نتائج الدراسة :

- الامكانات المادية والبشرية المتاحة غيركافية.
- عدم تناسب اعداد القوات مع الامكانات الملحقة بالمنشأة الرياضية رغم تخصيص وزارة الداخلية ميزانية ضخمة للصرف.
- خطة النشاط الرياضي لاتتناسب مع وزارة الداخلية.

٥- دراسة عبد الرحمن محمد مجاهد (٢٠١٣) (١٨).

عنوان الدراسة : تقويم الامكانات الرياضية في القرى الاولمبية بجامعة المنصورة.

أهداف الدراسة :

- مفهوم واهداف القرية الاولمبية بجامعة المنصورة.
- أمكانات (موارد) القرية الاولمبية بجامعة المنصورة.
- الهيكل التنظيمي والاداري للقرية الاولمبية بجامعة المنصورة.
- القوانين واللوائح المنظمة للقرية الاولمبية بجامعة المنصورة.
- وضع خطة مقترحة لتقويم الامكانات (الموارد) الرياضية في القرية الاولمبية بجامعة المنصورة.

منهج الدراسة :

المنهج الوصفي.

عينة الدراسة :

تمثلت (٦٢٣) من الممارسين بالقرية من داخل وخارج الجامعة و تمثلت (١٠٧) من العاملين بالقرية الاولمبية.

أدوات جمع البيانات :

- أستمارة الاستبيان.
- المقابلة الشخصية.

أهم النتائج :

- ضرورة الاهتمام بالمنشآت الرياضية وكفايتها.
- ضرورة توفير مخازن قانونية صالحة للاجهزة والادوات الرياضية.
- ضرورة توافر الملاعب والادوات والاجهزة اللازمة لممارسة جميع الانشطة الرياضية.

٦- دراسة : عصام فرج مسعود علي (٢٠٠٩). (٢٣)

عنوان الدراسة : تقويم الموارد الماديه والبشريه بمراكز الشباب بمحافظة المنوفيه.

اهداف الدراسة:

١- التعرف على الموارد الماديه والبشريه بمراكز الشباب بمحافظة المنوفيه.
٢- تحديد المشكلات المرتبطه بالموارد الماديه والبشريه بمراكز الشباب بمحافظة المنوفيه.
٣- اقتراح الحلول المناسبه المرتبطه بالموارد الماديه والبشريه بمراكز الشباب بحافظة المنوفيه.

منهج الدراسة:

المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي.

عينة الدراسة:

- وتتكون من عضو مجلس ادارة ومدير المراكز، واخصائي رياضي او مشرف رياضي من كل مركز شباب وعددهم (٢٧٠).

أدوات جمع البيانات:

استمارة الاستبيان.

اهم نتائج الدراسة:

من ناحية الموارد الماديه :

١- اغلبية مراكز الشباب لايوجد بها تمويل ذاتي من مشروعات انتاجيه للمساهمة في تنمية الموارد الماليه.
٢- لاتوجد موارد ماليه كافيه لتمويل نشاط الفرق الرياضيه بمراكز الشباب المسجلة بالاتحادات.
٣- ان وضع الميزانية التقديرية للنشاط الرياضي بمراكز الشباب لايتم على اسس دراسة ماتم تنفيذه في الاعوام السابقة ،كما انها لاتوضع وفقا للاحتياجات الفعلية.

من ناحية الموارد البشرية:

١- عدم توفر مدرب لكل نشاط رياضي بمراكز الشباب، كما لاتتوفر بمراكز الشباب المقومات التي تساعد على فعالية التدريب.
٢- تقييم كفاءة المدربين في اغلبية مراكز الشباب لاتتم في ضوء النتائج التي حققها الفرق الرياضيه، كما لايتم تحديد مكافأة المدرب وفقا للمؤهلات العلميةوالدورات التخصصية الحاصل عليها.
٣- عدم توافر لائحة داخليه لمراكز الشباب موضوعه من قبل مجلس الادارة تحدد طريقة تنفيذ الاعمال الاداريه والماليه الضرورية.

ب – دراسات عربية واجنبية خاصة بالامكانات

١- بيك مارلن Buck Marilyn-m (1995). (٦٠)

عنوان الدراسة : الاموال المتاحة غير صالحة لتقويم الادوات.

أهداف الدراسة :

تقويم الميزانيات المتاحة لمدرسي التربية الرياضية ومعرفة مدى صلاحيتها.

منهج الدراسة :

المنهج الوصفي (الاسلوب المسحي).

عينة الدراسة :

(٨٠) مدرس تربية رياضية

ادوات جمع البيانات :

- استماره الاستبيان

- المقابلة الشخصية.

اهم نتائج الدراسة:

١. هنالك صعوبات كبيرة تواجه مدرسو التربية الرياضية عند شراء الادوات والمعدات وصيانه الامكانات الخاصة بالتربية البدنية والتي منها : اسعار الادوات والمعدات الواجب توافرها تفوق ميزانية التربية الرياضية المحدد.
٢. يجب التدخل لتوفير شراء المعدات والادوات التي تفوق ميزانية التربية الرياضية.

٢ - دراسة هينج سيشن Hung.S (١٩٩٩). (٦٧)

عنوان الدراسة : العلاقة بين توجهات الاهداف والامكانات المتاحة والاستمتاع بالرياضة لدى طلاب جامعة تايوان.

أهداف الدراسة :

التعرف على العلاقة بين توجهات الاهداف والامكانات الرياضية.

منهج الدراسة :

المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي.

عينة الدراسة :

(٢٧٧) طالب وطالبة من جامعة تايوان.

ادوات جمع البيانات :

أستمارة الاستبيان.

أهم نتائج الدراسة :

التجهيزات والامكانات الرياضية تساعد الطلاب على الاستمتاع بممارسة الانشطة الرياضية.

٣- دراسة سشدمان نيلتون Schliemann, Elton-Dala (٢٠٠٠). (٧٩)

عنوان الدراسة : الامكانات التي تحتاجها التربية البدنية في البيئة الخارجية.

أهداف الدراسة :

التعرف على الامكانات التي تحتاج اليها التربية البدنية لكي تمارس بطريقة جيدة في البيئة الخارجية لمدرسي لوس أنجلوس الثانوية.

منهج الدراسة :

أستخدم الباحث المنهج الوصفي.

عينة الدراسة :

(٥٥٠) من مدرسي التربية الرياضية.

أدوات جمع البيانات :

- أستمارة الاستبيان.
- المقابلة الشخصية.
- الملاحظة العلمية.

أهم نتائج الدراسة :

- أن في لوس أنجلوس لايتم وبناء وتشيد الفصول الدراسية على مساحات المدرسة الا اذا توفر مساحة قدرها ٩٥٠ مترا لفناء المدرسة.
- ضرورة الاهتمام بالامكانات الرياضية المدرسية.

٤ - اميلار سارةsara amelar (2001). (٥٨)

عنوان الدراسة : الامكانات الرياضة

أهداف الدراسة :

التعرف على ما يجب ان تفعله مدرسة في مدينة مكسيكو سيتي لكي تمارس بها الرياضة في الظروف الحالية.

منهج الدراسة :

المنهج الوصفي (الاسلوب المسحي)

عينة الدراسة :

(٦٠٠) من المهتمين والعاملين بمجال الرياضة

ادوات جمع البيانات:

- استماره الاستبيان
- المقابلة الشخصية.

اهم نتائج الدراسة:

- لا بد من تواجد صالة مغلقة لكي تمارس بها مختلف الانواع من الرياضة بصفة عامة والرياضة المدرسية بصفة خاصة وتزويدها بمكيفات هواء وغرف صحية لخلع الملابس.

٥- سبور دانا spoor dana (2003). (٨٠)

عنوان الدراسة : تخطيط وتصميم الامكانات النشيطة لادارة مركز التربية البدنية اليومية

اهداف الدراسة :-

التعرف على كيفية وضع الخطط المناسبة لممارسة الانشطة الرياضية المختلفة داخل مراكز التربية البدنية اليومية.

منهج الدراسة :

المنهج الوصفي (الاسلوب المسحي)

عينة الدراسة :

(٤٠٠) من المهتمين والعاملين بمجال الرياضة

ادوات جمع البيانات:

- استماره استبيان
- المقابلة الشخصية

اهم النتائج :

- عند وضع خطط الانشطة الرياضية المختلفة لا بد من الاهتمام بالامكانات بشقيها (البشرية والمادية والتي تعتبر عصب هذه الخطط مما يؤدي الى نجاح التخطيط الجيد.

٦- **دراسة : صوفيا فؤاد ابراهيم حبشي (٢٠٠٥).** (١٥)

عنوان الدراسة: التخطيط للموارد البشرية والمادية في ادارة النشاط الداخلي لمدارس المرحلة الاولى من التعليم الاساسي بمحافظة الغربية.

اهداف الدراسة:

١- اهداف الموارد البشرية والمادية في التخطيط لادارة النشاط الداخلي لمدارس الحلقة الاولى من التعليم الاساسي من حيث اهميتها.
٢- التحديد الكمي والنوعي للموارد البشرية والمادية اللازمة لادارة النشاط الداخلي الحلقة الاولى من التعليم المفتوح.

منهج الدراسة:

المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي.

عينة الدراسة :

مدرسي ومدرسات وموجهين وموجهات التربية الرياضية بمحافظة الغربية.

أدوات جمع البيانات:

- المقابلة الشخصية.
- أستمارة الاستبيان.

اهم نتائج الدراسة:

- قلة الموارد الماديه في عدم توفر ملاعب ومرافق واجهزه وادوات.
- سوء التصرف في التخطيط للموارد البشرية من خلال العدد الغير كافي للمدرسين والمدرسات قياسا بعدد التلاميذ.

ج - دراسات عربية خاصة بلعبة كرة اليد.

١- دراسة : عبير فتحي محمد (٢٠٠٠). (١٩)

عنوان الدراسه : المعوقات التي تواجه مدربي فرق الدوري الممتاز والدرجه الاولى (رجال) لكرة اليد.

اهداف الدراسة:

التعرف على المعوقات التي تواجه المدربين الاكثر شيوعا، مدربي فرق الدوري الممتاز والدرجه الاولى (رجال) لكرة اليد.

منهج الدراسة:

المنهج الوصفي المسحي.

عينة الدراسة :

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية واشتملت على (٦٢) مدربا مسجلين بالاتحاد المصري لكرة اليد ٩٩ / ٢٠٠٠.

أدوات جمع البيانات :

أستمارة الاستبيان.

أهم نتائج الدراسة:

١. قلة عدد الإداريين الاكفاء.
٢. ضعف الميزانيةالخاصة باللعبة من قبل ادارة النادي.
٣. عدم دراية بعض الاداريين بواجباتهم.

٢- دراسة : كمال عارف ظاهر (٢٠٠١). (٣٣)

عنوان الدراسه : الصعوبات الاداريه لمدربي كرة اليد في العراق.

اهداف الدراسة :

تحديد اهم المشكلات الاداريه التي تواجه مدربي كرة اليد بالعراق.

منهج الدراسة :

المنهج الوصفي باسلوب مسحي.

عينة الدراسة :

مدربي كرة اليد في العراق (الدرجة الاولى والدوري الممتاز).

أدوات جمع البيانات :

- أستمارة الاستبيان.
- المقابلة الشخصية.

أهم نتائج الدراسة:

- أن خبرة المدرب في التدريب تعهد عاملا مؤثرا في احساس المدرب بما يواجهه من مشكلات اداريه متعلقه بالعلاقات مع الاخرين. والشؤون الماليه والتدريب والمباريات والبطولات، حيث يزداد احساس المدربين ذو الخبره الاقل بهذه المشكلات.
- ان مدربي الفرق ذات المستوى العالي (متقدمين) يعانون من مشكلات اداريه اقل مما يعاني مدربو الناشئين.
- ان الخلفيه الرياضيه للمدرب لاتعد عاملا مؤثرا في احساسه بالمشكلات الاداريه التي تواجهه.

٣- دراسة : نسرين عبد الله آرمنازي (٢٠٠٦). (٤٩)

عنوان الدراسه : تقويم المنظومه الاداريه للاتحاد المصري لكرة اليد لتحسين مستوى الانجاز للفرق القوميه.

اهداف الدراسة :

١- تحليل عناصر المنظومه الاداريه الحاليه للاتحاد المصري.
٢- التعرف على الوظائف الاداريه للمنظومه من خلال التخطيط-التنظيم-التوجيه-الرقابه.

منهج الدراسة:

المنهج الوصفي من الدراسات المسحيه لملائمته مع طبيعة الدراسه.

عينة الدراسة:

- أعضاء مجلس الادارة.
- الجهاز الفني والاداري للمنتخبات الوطنية.
- الحكام الدوليون.
- الجهاز الفني والاداري لفرق الدوري الممتاز.

أدوات جمع البيانات :

- أستمارة الاستبيان.
- المقابلة الشخصية.

أهم نتائج الدراسة:

- من حيث التنظيم لايوجد معايير محدده باختيار اداريو الفرق الوطنيه.
- لايوجد دورات تنميه اداريه متخصصه في المجال الرياضي يقوم بتنظيمها قطاع
- الرياضه لجميع المستويات الاداريه بالاتحاد المصري لكرة اليد.
- من حيث التخطيط يجب اشراك كل من مجلس ادارة الاتحاد – اللجنه الفنيه – مدربي المنتخبات الوطنيه – خبراء في مجال كرة اليد في وضع اهداف الاتحاد المصري لكرة اليد.

٤ - دراسة : مياده على السيد على (٢٠٠٩). (٤٧)

عنوان الدراسه : نموذج مقترح لتفعيل برامج تدريب الناشئين في كرة اليد باستخدام معايير الجوده الشامله.

اهداف الدراسة:

مدى توافر واستخدام الامكانيات الماديه والبشريه ونظم المعلومات في برامج تدريب الناشئين في كرة اليد.

منهج الدراسة :

المنهج الوصفي المسحي لملائمته لطبيعة هذا البحث.

عينة الدراسة :

- الادارة العليا.
- أداريين كرة اليد.
- مدربي كرة اليد.

أدوات جمع البيانات :

- المقابلة الشخصية.
- أستمارة أستبيان.
- فحص الوثائق والسجلات.

أهم نتائج الدراسة:

- ضعف الامكانات الماديه والبشريه وعدم توافر نظم المعلومات في برامج تدريب الناشئين في كرة اليد.
- عدم اهتمام بعض المسؤولين بوضع خطط لتحويل برامج لتدريب الناشئين في كرة اليد وعدم الاستفاده.
- اساليب تسويق البطولات والمنافسات كاحد مصادر التمويل.

التعليق على الدراسات السابقة :

أهتمت الدراسات السابقة والبحوث المرجعية في حدود أهدافها والنتائج التي توصلت اليها بتوضيح المفاهيم الاساسية للادارة، كما تم تحديد المشكلات الادارية وعلى وجه الخصوص المشكلات المرتبطة بالموارد المادية والبشرية ووضع الحلول المناسبة لها على ضوء ما توصلت أليه تلك الدراسات من نتائج، حيث أطلع الباحث على دراسات خاصة بالتقويم فقط ودراسات جمعت بين التقويم والامكانات ودراسات مرتبطة بلعبة كرة اليد ولكن على حدود علم الباحث وجد أن هناك دراسات قليلة جدا تناولت تقويم الموارد المادية والبشرية بالاتحادات فهناك دراسا تناولت التقويم في الجامعات ومراكز الشباب والمدارس وأيضا عن الامكانات ولكن في الجامعات وغيرها وقد أستفاد الباحث كثير من تلك الدراسات وماتوصلت أليه.

مدى استفادة الباحث من تلك الدراسات:

ومن خلال الدراسات السابقة أستفادة الباحث في التعرف على التقويم ومجالاته وانواعه وأي الانواع مناسبة للبحث لتقويم الموادر المادية والبشرية بالاتحاد العراقي لكرة اليد بعد تحليلها ووصفها الحالي حيث تناولت الدراسات السابقة لتحليل الواقع من الموارد الموجود والعمل على أستخدام نوع من أنواع التقويم المناسب لها ويعد هذا مدخل ومرجعا مناسبا للباحث لتناول هذا البحث حيث تم دراسة تلك الابحاث من حيث تقويم الموارد، الموارد، تقويم المنظومة الادارية، معايير الجودة الشاملة. ... الى الخ. أما هذه الدراسة فقد تناولت ماوجد من قصور في الدراسات السابقة.

- تحديد اهداف واجرآت الدراسة، والتعرف على العديد من المراجع التي أمكن الاطلاع على بعضها للالمام بالمفاهيم والمصطلحات الادارية التي قد يحتاج أليها الباحث.
- ساعدت الباحث في تحديد خطوات وأجرآت البحث.
- تحديد المنهج الملائم لتلك الدراسة حيث أتفقت جميع الدراسات على أختيا المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) لمناسبته لهذا النوع من الدراسات.
- تحديد الادوات المستخدمة في جمع المعلومات حيث اتفقت معظم على اختيار الادوات التالية : المقابلات الشخصية – تحليل الوثائق والسجلات – استمارة الاستبيان.
- التعرف على طرق ووسائل تقويم الموارد المادية والبشرية. كما ساهمت هذه الدراسات ببناء الاستمارة من خلال صياغة المحاور والابعاد والعبارات.
- تحديد الاساليب الاحصائية الملائمة لطبيعة البحث والتي يمكن أستخدامها في معالج البيانات والتوصل الى نتائج.
- كما أستفاد الباحث من نتائج الدراسات السابقة وكيفية عرض ومناقشة النتائج التي توصل عليها ووضع الحلول المناسبة لها والتي تخص الموارد المادية والبشرية.