

5- الفصل الخامس الاستنتاجات والتوصيات

أولاً - استنتاجات البحث
ثانياً - توصيات البحث

5- الفصل الخامس الاستنتاجات والتوصيات

أولاً - استنتاجات البحث :

أنطلاقاً من الإطار النظري للبحث وفي ضوء أهداف البحث وأجزائه وبناء على ما أسفرت عنه نتائج التحليل

الاحصائي ثم التوصل الى الاستنتاجات التالية :-

1. يتميز مقياس للأداء التدريسي لمعلمي ومعلمات مرحلة التعليم الأساسي في مدينة طرابلس بليبيا بمعاملات صدق وثبات عالية .

2. يتميز مقياس للرضا الوظيفي لمعلمي ومعلمات مرحلة التعليم الأساسي في مدينة طرابلس بليبيا بمعاملات صدق وثبات عالية .

3. تتحدد محاور مقياس الأداء التدريسي لدى لمعلمي ومعلمات مرحلة التعليم الأساسي في مدينة طرابلس بليبيا على النحو التالي :

أ. علاقات المعلم .

ب. سلوكيات المعلم .

ج. التخطيط العام .

د. التخطيط للتدريس (قبل الدرس) .

هـ. التخطيط للتدريس (أثناء الدرس) .

و. التخطيط للتدريس (بعد الدرس) .

ز. النمو المهني .

4. تتحدد محاور مقياس الرضا الوظيفي لمعلمي ومعلمات مرحلة التعليم الأساسي في مدينة طرابلس بليبيا على النحو التالي:

أ - قدرة معلم التربية البدنية على أنجاز مسؤوليات الوظيفة .

ب -الاعتراف والتقدير المعنوي من جانب الرؤساء والزملاء .

ت -الشعور بالأمن والاستقرار والتميز .

ث -طبيعة تدريس مادة التربية البدنية .

ج -مكانة المهنة في المجتمع .

ح -طبيعة الإشراف والتوجيه .

خ -الدخل الشهري .

5. مستوى الأداء التدريسي لدى لمعلمي التربية البدنية من قبل الموجهين بمدارس مرحلة التعليم الأساسي في مدينة طرابلس جيد.

6. مستوى الرضا الوظيفي لدى لمعلمي التربية البدنية بمدارس مرحلة التعليم الأساسي في مدينة طرابلس جيد.

7. لا تؤثر متغيرات (الجنس - الخبرة التدريسية - المؤهل) على مستوى الرضا الوظيفي لعينة البحث

8. لا تؤثر متغيرات (الجنس - الخبرة التدريسية - المؤهل) على مستوى الأداء التدريسي لعينة البحث .

9. الرضا الوظيفي يؤثر في الأداء التدريسي لدى لمعلمي التربية البدنية بمدارس مرحلة التعليم الأساسي في مدينة طرابلس .

10. توجد علاقة إيجابية بين الأداء التدريسي والرضا الوظيفي لعينة البحث .

ثانياً - توصيات البحث :

- أنطلاقاً من إجراءات البحث وفي حدود الاستنتاجات السابق عرضها يوصى الباحث بما يلي :-
1. استخدام مقياس الأداء التدريسي قيد البحث عند تقييم مستوى الأداء التدريسي لمعلمي ومعلمات التربية البدنية بمدارس مرحلة التعليم الأساسي مدينة طرابلس بليبيا .
 2. الاستدلال بمقياس الرضا الوظيفي قيد البحث للتعرف على اتجاهات المعلمين والمعلمات قيد البحث تجاه رضائهم عن مهنة تدريس التربية البدنية .
 3. تعديل النظرة الى تقويم أداء المعلم والتأكيد على أنه لا يستهدف تحديد نقاط القوة والضعف في أدائه بهدف المحاسبة فقط وإنما يكون ذلك بهدف التطوير والتحسين المستمرين .
 4. ضرورة وجود أكثر من نموذج لتقويم أداء المعلم بحيث يتم تصميمها لهذا الغرض خصيصاً .
 5. عدم أقتصار تقويم أداء المعلم على الموجه التربوي من الوزارة وإشترك المدرس الأول والزملاء بالمدرسة ومدير المدرسة في عملية التقويم .
 6. التعرف على مدى رضا المعلمين والمعلمات من عدمه من خلال المقياس قيد البحث ووضع الحلول لذلك بغرض تفادي أوجه القصور في العملية التعليمية .
 7. إجراء دراسات مشابهة على معلمى ومعلمات المراحل الدراسية المختلفة .