

سلسلة بناتية التعليمية

روضة الأرقام

لرياض الأطفال

الكتاب الأول

تأليف

محمد محمود القاضي

المدرس المساعد بجامعة حلوان

بمطبعة

ياسر رضوان

جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لشركة بناتية

رقم الإيداع : ١٩٣٩ / ٢٠٠٢

مقدمة

معرفة الأرقام أمر في غاية الأهمية في بداية المرحلة التعليمية فالأرقام هي مفاتيح الرياضيات ، ومن ثم فلا بد من أن نفرض في نفوس أطفالنا مفهوم الأرقام الأساسية التي تتكون منها الأعداد ؛ حتى يستطيع الطفل أن يسلك طريقه بصورة صحيحة في مراحل التعليم التالية.

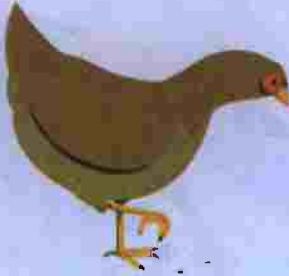
ولذلك جاء هذا الكتاب بسيطاً مسلسلاً في شرح مفاهيم الأعداد للطفل، وعلى المربي أن يكثر من ضرب الأمثلة من واقع بيئة الطفل، وقد يجد المربي صعوبة في بداية الأمر عندما يرى الطفل يفكر كثيراً في البحث عن مفهوم العدد ، ولكن هذا أمر طبيعي في هذه المرحلة التي يمشيها الطفل.

كما يقدم الكتاب مجموعة من المهارات الأساسية التي يحتاج الطفل إلى معرفتها وإدراكها لأهميتها في حياته بعد ذلك. وعلى المربي كذلك أن يستفيد بكل ما حوله في إفهام الطفل وزيادة وعيه ، فالتعليم من خلال الواقع الذي يمشيها الطفل أفضل كثيراً ، وأحسن نتيجة .

والله الموفق

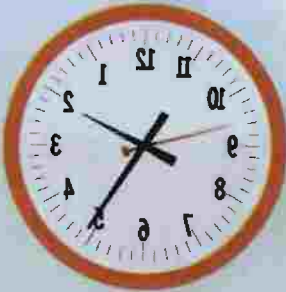
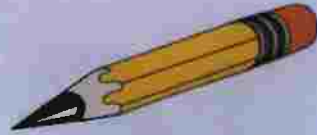
المؤلف

لا حظ الأشياء المتشابهة :

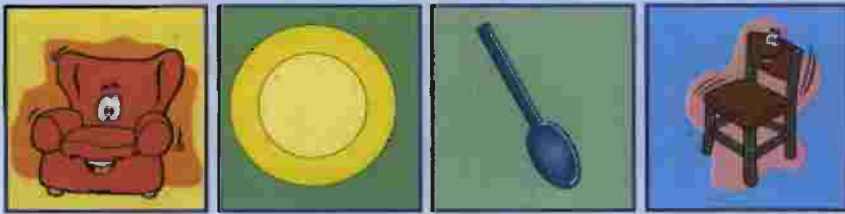
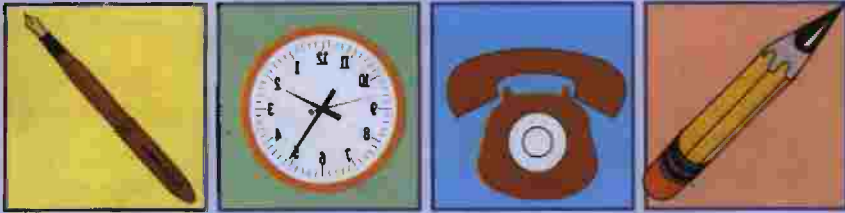


على المربي أن يدرّب الأطفال على التمييز بين الأشياء ، والقدرة على معرفة المتشابه منها ، شكلا ، وفائدة.

لاحظ الأشياء المتشابهة :

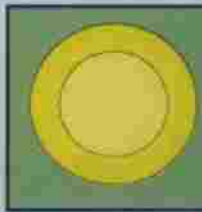


ماهو الشيء الموجود فى الجانب الأيسر له نفس وظيفة الشيء الموجود فى الجانب الأيمن؟



على المربى أن يدرب التلاميذ على معرفة وظائف الأشياء ، ومعرفة الأشياء التى تؤدى نفس الوظيفة.

ما هو الشيء الموجود في الجانب الأيسر له نفس
وظيفة الشيء الموجود في الجانب الأيمن؟



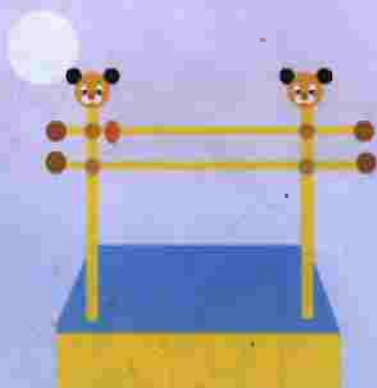
مفهوم الصفر



على المربي أن يدرّب التلاميذ على إدراك مفهوم الصفر ، ويتم ذلك من خلال سؤالهم عن شئ موجود في مكان ثم إخفاء هذا الشئ وسؤالهم عن الموجود ، ويوضح لهم أن لا شيء تعني في الأعداد « صفر » .



على المربي أن يوضح للتلاميذ أن الشيء الواحد يعني رقم (١) ، ثم يسألهم عما حولهم من أشياء تدل على رقم واحد ، فالإنسان له أنف واحد، وفم واحد، ورأس واحد ، وهكذا ...



.....

.....

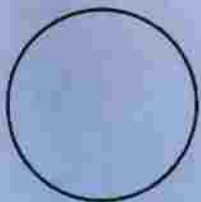


.....

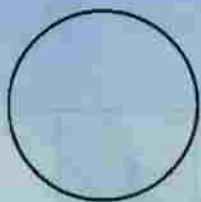
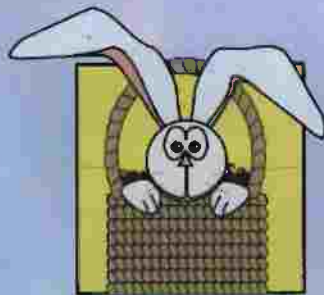
.....

↙	↙	↙	↙	↙	↙	↙
↙	↙	↙	↙	↙	↙	↙
↙	↙	↙	↙	↙	↙	↙

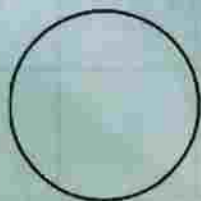
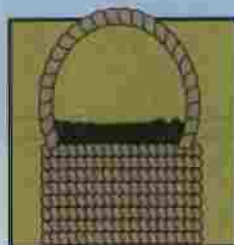
أكتب الرقم المناسب في الدائرة لعدد الشيء
الموجود في المربع :



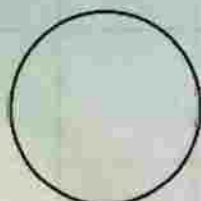
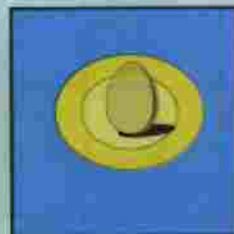
في السلة



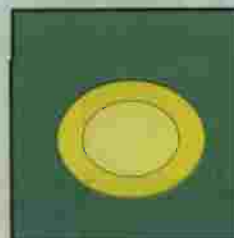
في السلة



في الطبق



في الطبق

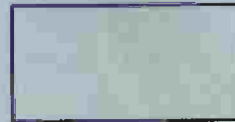
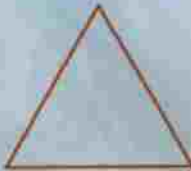
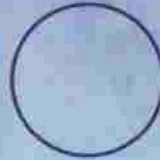
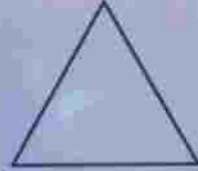


فـى هـذه اللـوحة شـيء وـاحـد فـقـط لـم يـتـكـرـر



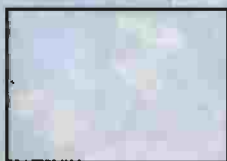
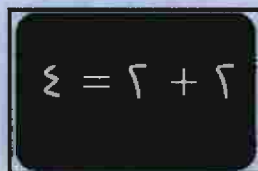
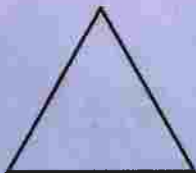
على المـرى أن يشـجـع التـلامـيـذ على مـعـرفـة الشـيء الـواحـد فـى حـجـرة الدـراسـة ، ولم يـتـكـرـر
، مـثـل السـبـورة ، البـاب ، مـصـباح الكـهـريـاء ...

صل الشكل بما يناسبه



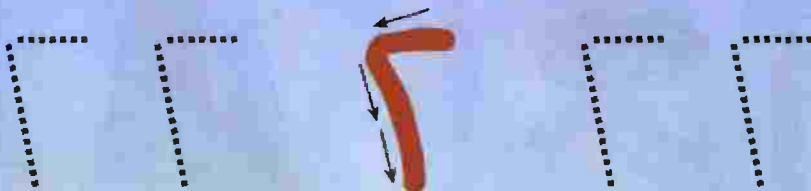
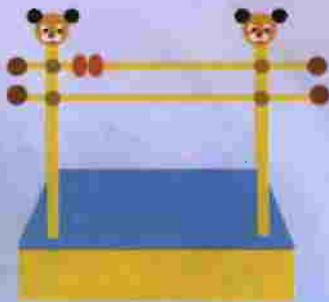
على المربي أن يدرّب التلاميذ على التمييز بين الأشكال الهندسية المختلفة، ويشجعهم على استخراج ماحولهم من الأشياء التي تتشابه مع الأشكال الهندسية المعروفة .

صل الشيء بالشكل الذي يماثله

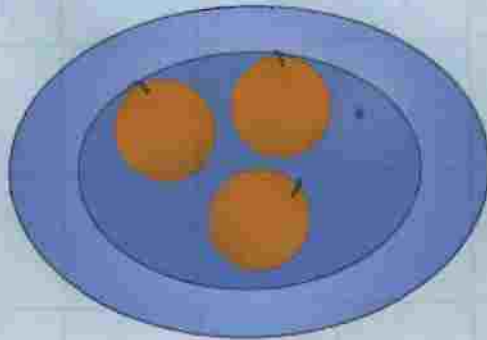




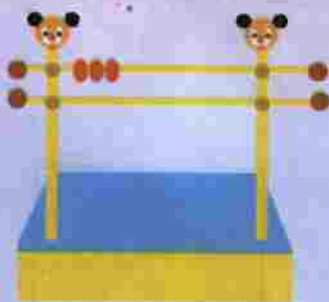
على المربى أن يوضح للتلاميذ أن رقم (٢) يعنى وجود الشئ مرتين ويدبرهم علي استخراج كل ما يدل على رقم (٢) مما حولهم ، مثل : العينان .. الأذنان .. الرجلان ..



र	र	र	र	र	र	र
र	र	र	र	र	र	र
र	र	र	र	र	र	र



على المربي أن يدرب التلاميذ على استخراج ما حولهم من أشياء تدل على الرقم (٣) ،
وتوضيح مفهوم الرقم (٣) في أذهانهم .



Handwriting practice letter 'F' (dotted).

Handwriting practice letter 'F' (dotted).

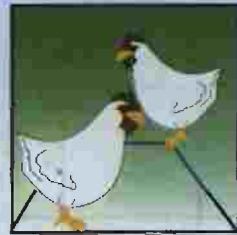
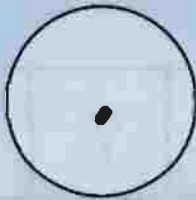


Handwriting practice letter 'F' (dotted).

Handwriting practice letter 'F' (dotted).

F	F	F	F	F	F	F
F	F	F	F	F	F	F
F	F	F	F	F	F	F

صل الرقم بالأشياء التي تناسبه:

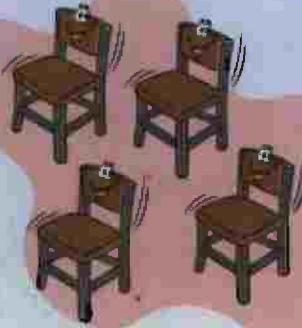


فوق وتحت

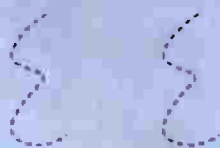
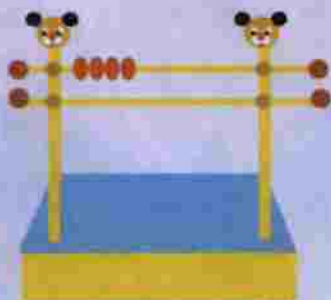


بسمه عندها قطة جميلة اسمها مشمشة، بسمه كل يوم تلعب مع ققطتها ، القطة مشمشة تحب بسمه لأنها تقدم لها الطعام كل يوم وذات يوم ، تأخرت بسمه فى إحضار الطعام لقطتها ، فنامت القطة تحت المائدة وعندما أحضرت بسمه الطعام وجدت القطة نائمة فوضعت الطعام فوق المائدة ، القطة مشمشة شمّت رائحة الطعام ، فأخذت تبحث عنه فوجدته فوق المائدة ، فأسرعت إليه وأكلته.

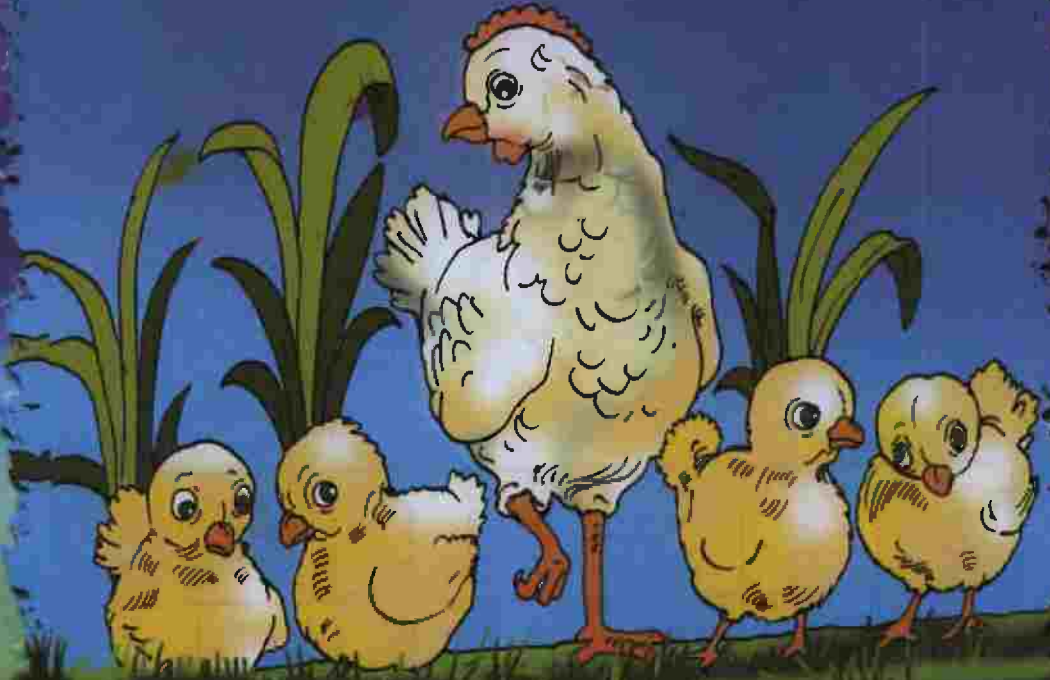
٤



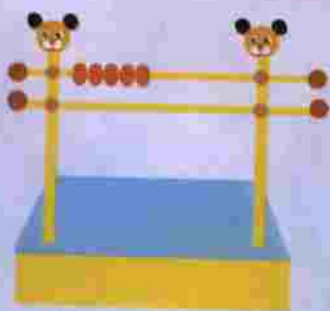
علي المربي أن يدرب التلاميذ علي معرفة الأشياء التي حولهم وتدل علي رقم (٤) ،
مثل السيارات لها ٤ عجلات ، الفيل له ٤ أرجل ، ...



3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3

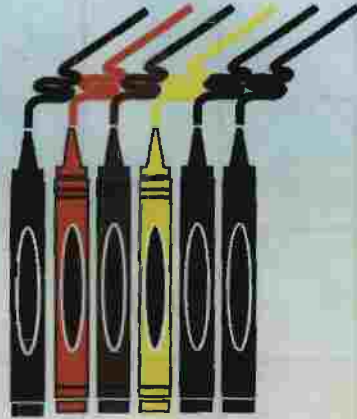


على المربي أن يدرّب التلاميذ على استخراج الأشياء التي حولهم وتدل على الرقم (٥)
مثل أصابع اليد الواحدة ، أو القدم ، ... الخ



○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○

الألوان



على المربي أن يدرب التلاميذ علي إدراك الألوان المختلفة ، والقدرة على التمييز بينها ،
ويطلب منهم أن يعرفوا لون كل شيء حولهم ، مثل : لون السبورة، لون الحقيبة، لون القلم...

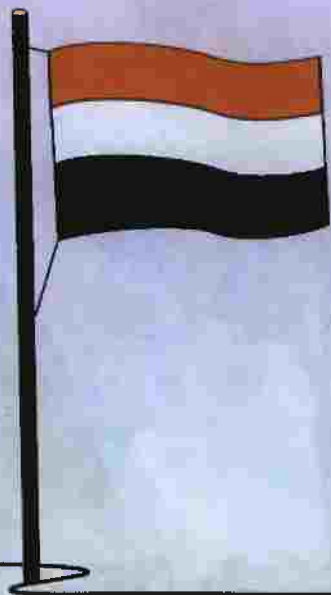


ذهبت بسمّة مع أخيها باسم إلى السيرك ، فشاهدت المهرج الذي كان يلبس ملابس ملونة ، باسم قال لبسمّة، ما هي الألوان الموجودة ، في ملابس المهرج يا بسمّة ، بسمّة قالت : أحمر ، أصفر ، أخضر ، أزرق ، بني ، أسود .

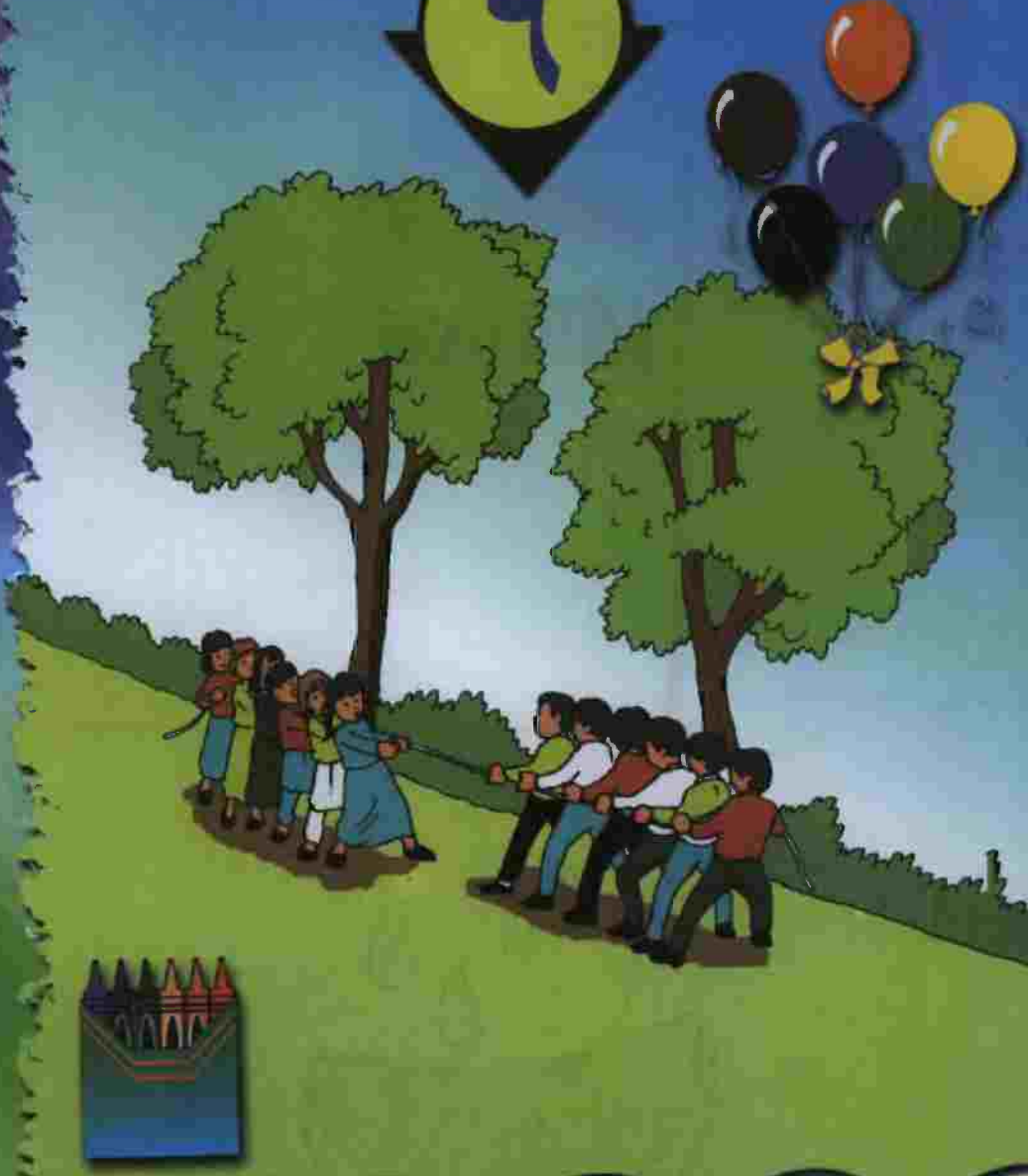
صل كل شيء باللون المناسب



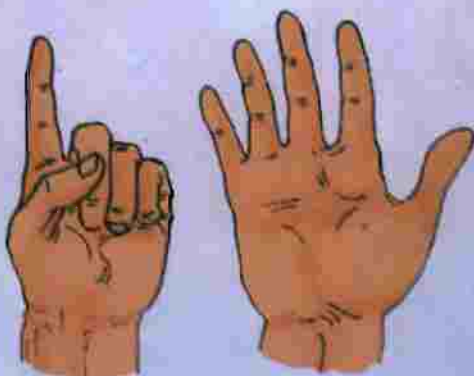
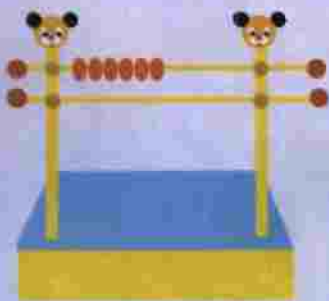
ما هي الألوان الموجودة في كل شيء من الأشياء الآتية :



٦



على المربي أن يدرب التلاميذ على مفهوم الرقم (٦) ، واستخراج ما يدل على هذا الرقم من الأشياء المحيطة بهم ، مثل عدد أقلام علبة الألوان ، ..



7	7	7	7	7	7	7
7	7	7	7	7	7	7
7	7	7	7	7	7	7

أكتب على كل فقاعة رقمها



عدد الزجاجات =



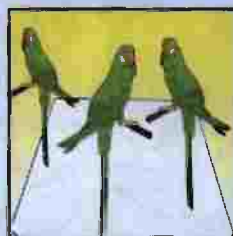
عدد الكرات =

اختر الرقم الصحيح الذي يدل على عدد الأشياء
في كل مربع

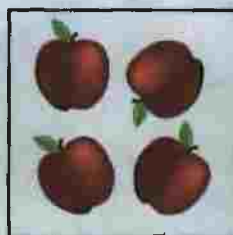
٥	٣	٤
---	---	---



٣	٦	٥
---	---	---

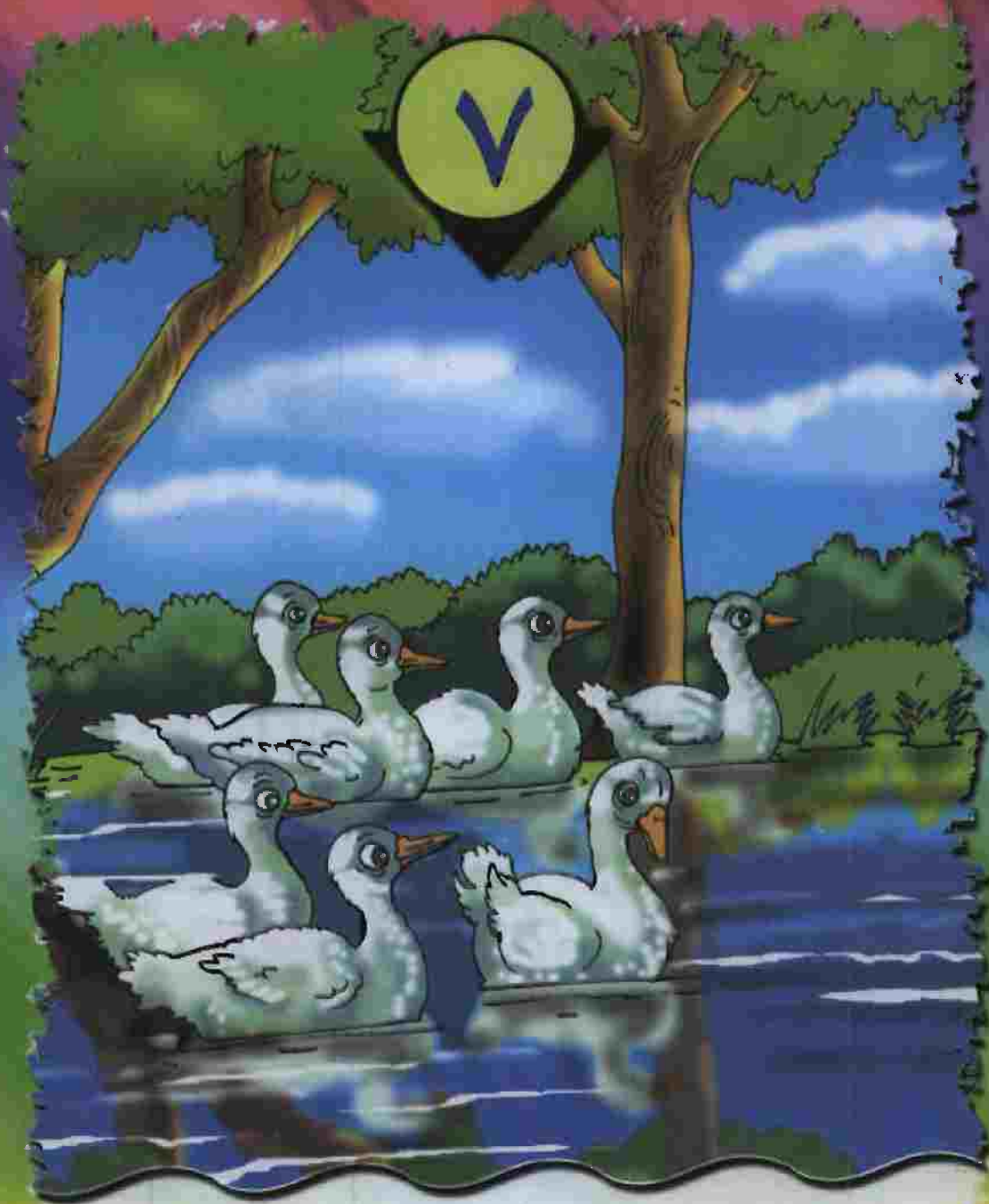


٤	٦	٥
---	---	---

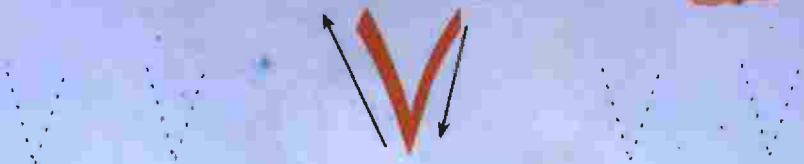
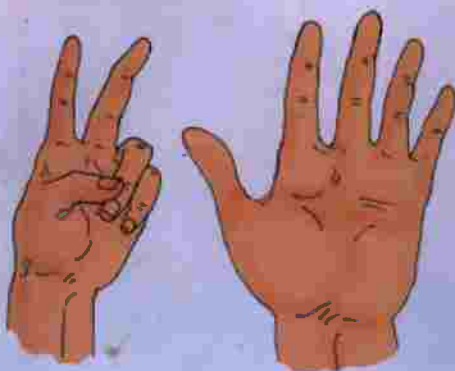
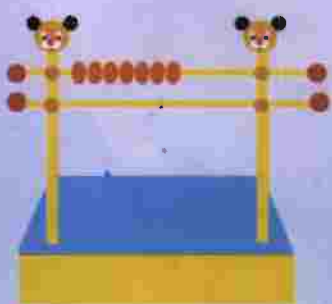


١	٣	٢
---	---	---



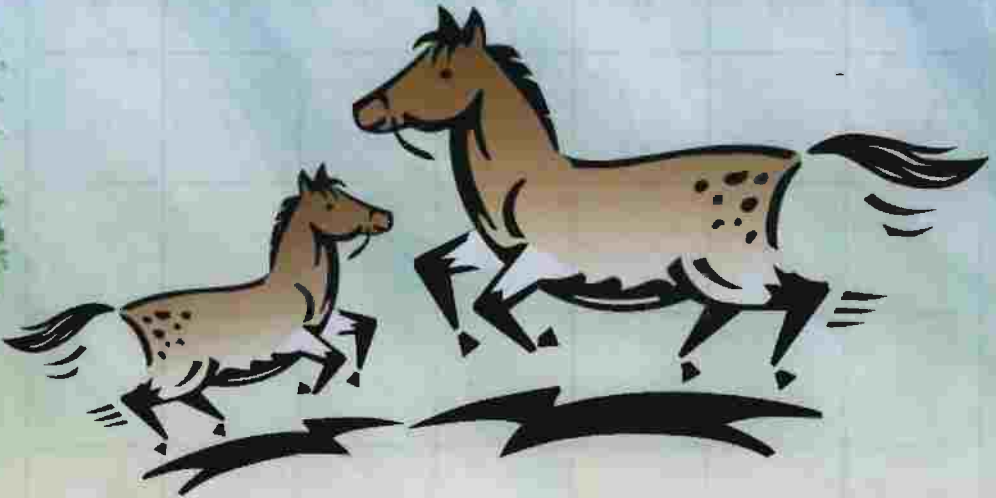
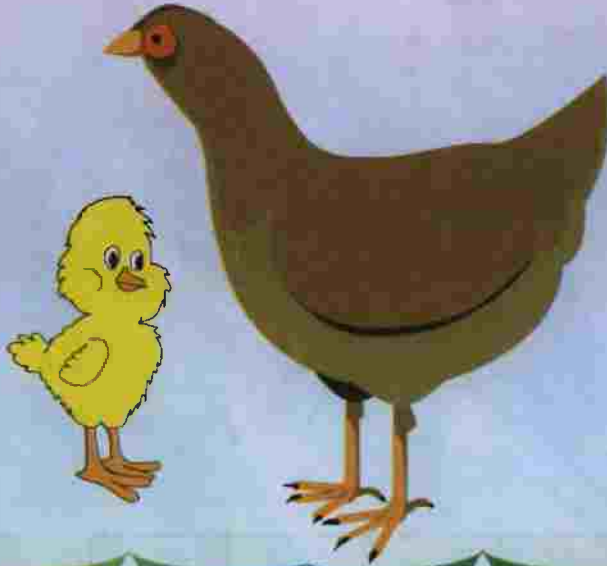


على المربي أن يدرب التلاميذ علي مفهوم الرقم (٧) واستخراج ما يدل علي هذا الرقم
من الأشياء التي حولهم ، مثل عدد أيام الأسبوع ،



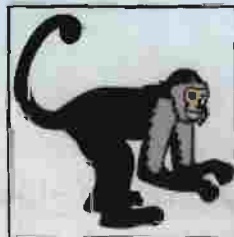
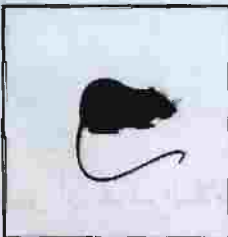
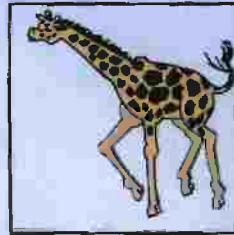
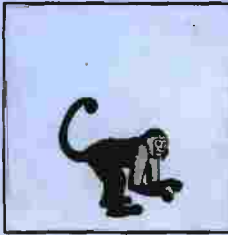
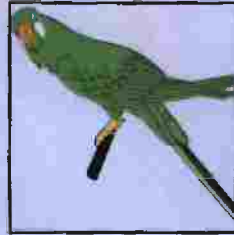
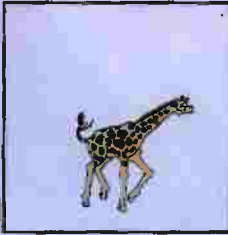
V	V	V	V	V	V	V
V	V	V	V	V	V	V
V	V	V	V	V	V	V

صغير وكبير



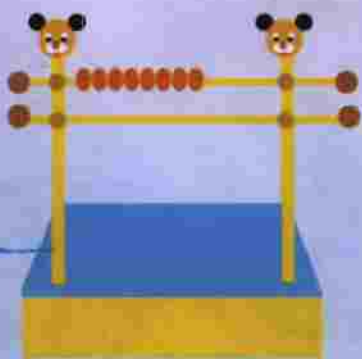
على المربي أن يدرّب التلاميذ على إدراك مفهومي الكبير والصغير ، وشرح لهم ذلك من واقع البيئة المحيطة بهم ، مثل الأطفال الصغار والديهم ، الدجاجة والكتناكيت ، وهكذا ..

صل كل شيء كبير بالشئ الصغير الذي يماثله :





على المربي أن يدرب التلاميذ على مفهوم الرقم (٨) واستخراج كل ما يدل على هذا الرقم من الأشياء التي حولهم أو يتعاملون معها .



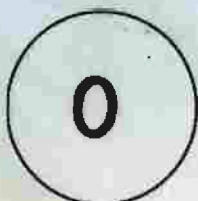
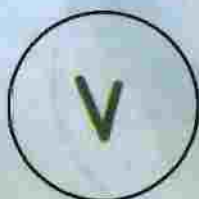
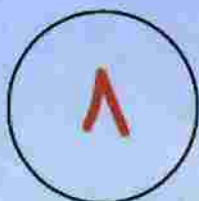
∧	∧	∧	∧	∧	∧	∧
∧	∧	∧	∧	∧	∧	∧
∧	∧	∧	∧	∧	∧	∧

ثقل وخفيف



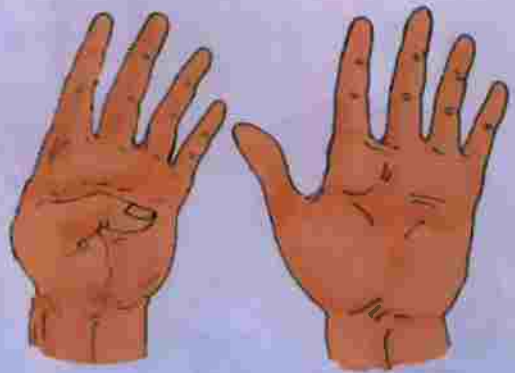
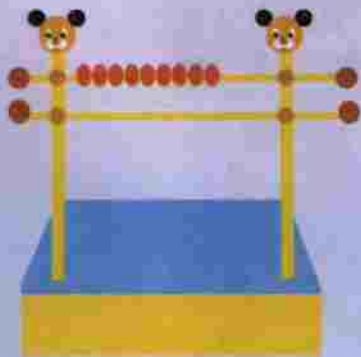
علي المربي أن يدرب التلاميذ على إدراك مفهومي الثقل والخفيف ، وتجربة ذلك عملياً باستخدام الأرجوحة مع التلاميذ بحيث يدركون الفرق بينهما .

صل كل رقم بما يناسبه



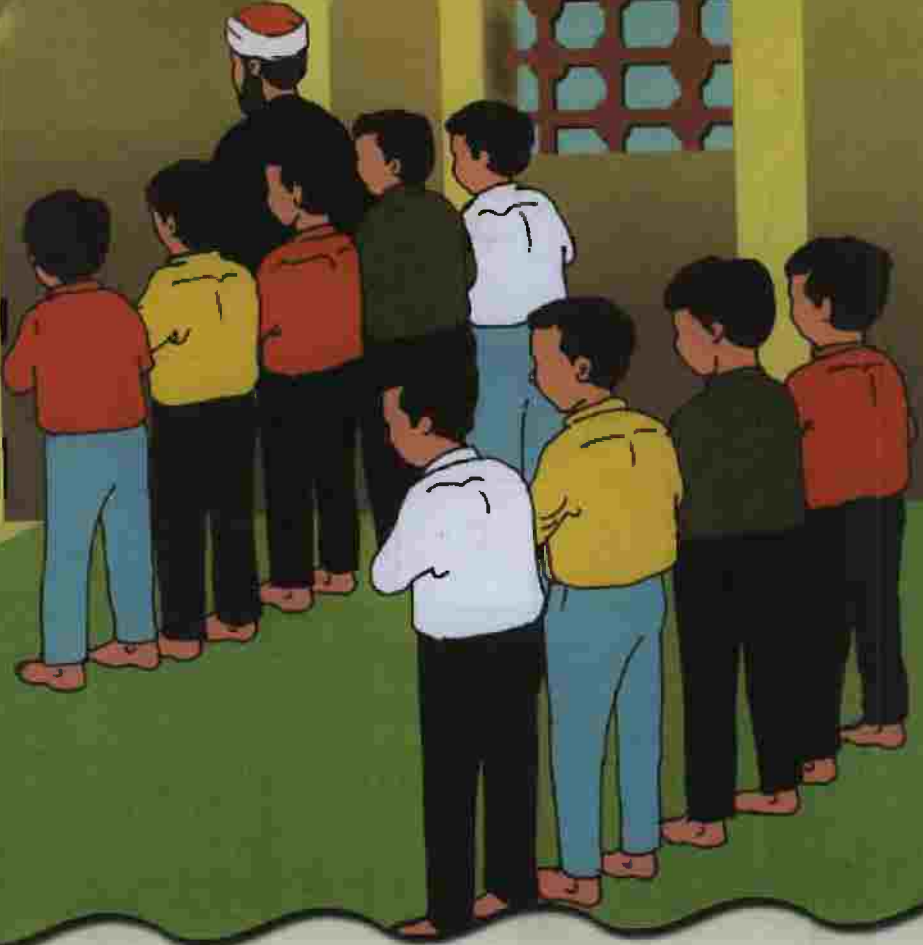


على المربي أن يدرب التلاميذ على مفهوم الرقم (٩) واستخراج كل ما يدل على هذا الرقم من الأشياء المحيطة بهم.

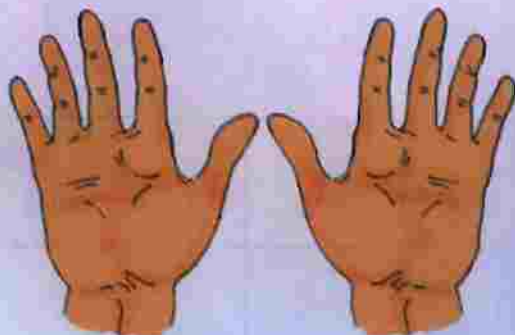
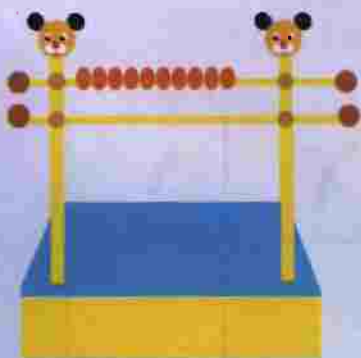


9 9 9 9

9	9	9	9	9	9	9
9	9	9	9	9	9	9
9	9	9	9	9	9	9



على المربي أن يدرّب التلاميذ على مفهوم الرقم (١٠) واستخراج كل ما يدل على هذا الرقم من الأشياء المحيطة بهم.



1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.
1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.
1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.

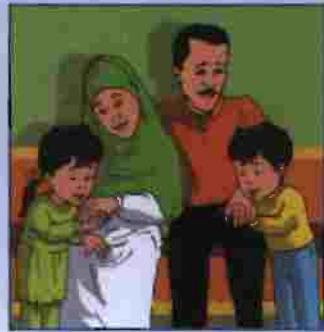
0	ε	μ	ς	ι

ι.	ρ	λ	ν	ξ

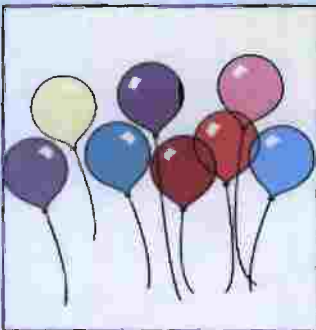
عد واكتب الرقم



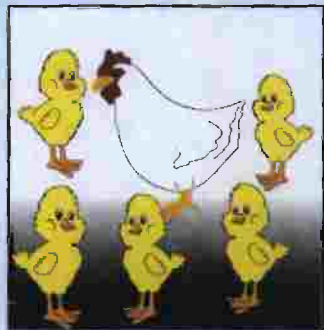
.....



.....

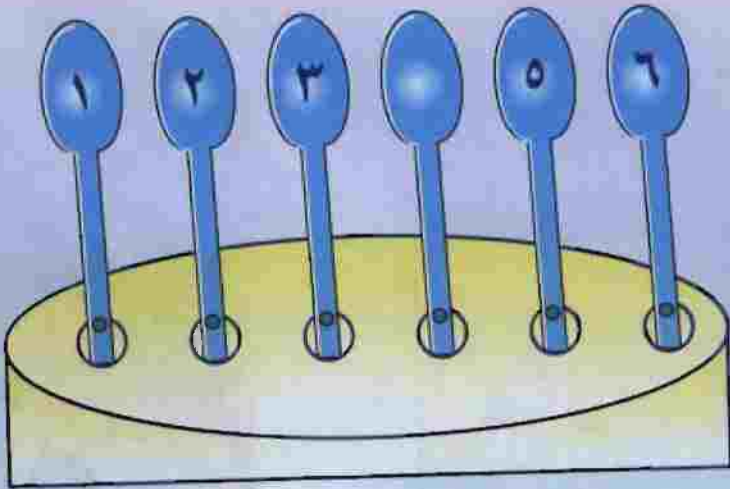


.....

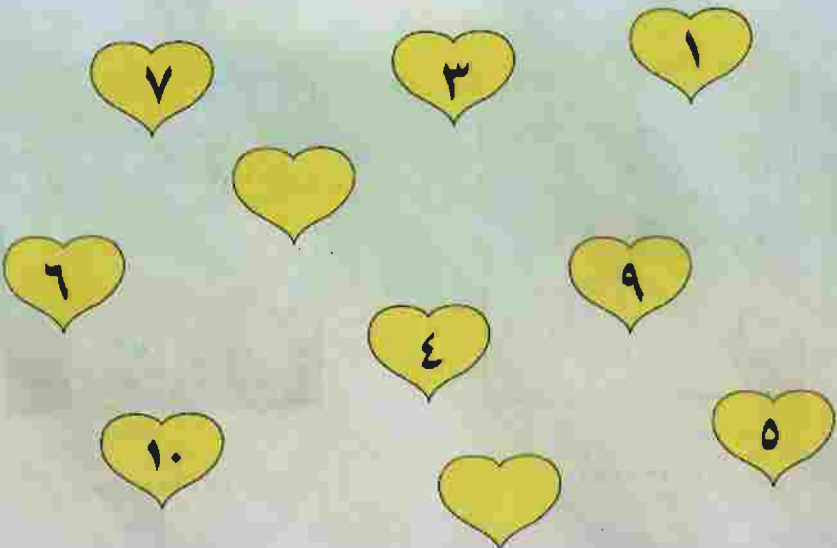


.....

ما هو الرقم الناقص



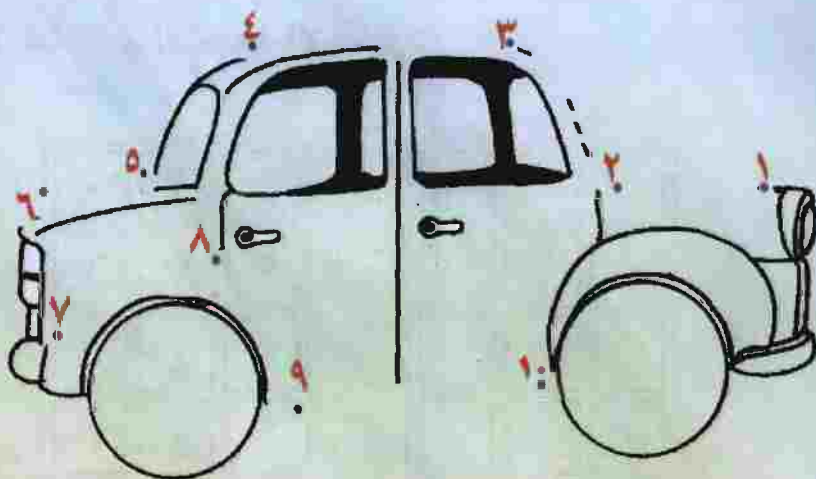
ما هما الرقمان الناقصان



صل الأرقام بالترتيب حتى تحصل على الشكل النهائي

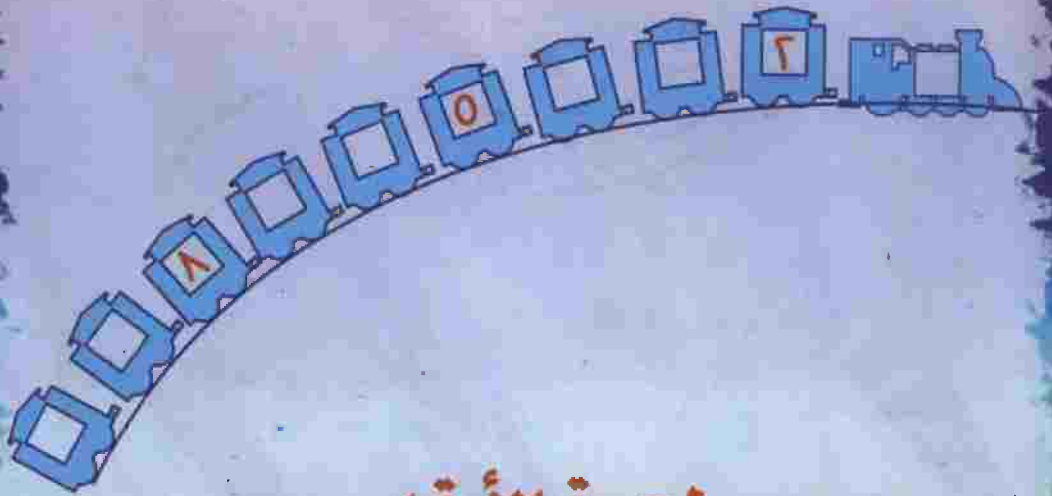


صل الأرقام بالترتيب حتى تحصل على الرسم النهائي



قطار الأرقام

أكمل الأرقام الناقصة



لعبة الأرقام

رتب الأرقام في اللعبة الأخرى.

0	1	٠
٩	٧	٦
١٠	٤	٣
	٨	٢