

الفصل الثالث

أولاً: منهج البحث

ثانياً: مجالات البحث

ثالثاً: مجتمع البحث

رابعاً: عينة البحث

خامساً: أدوات البحث

١- القياسات الجسمية

٢- الاختبارات

أ- اختبارات القدرات البدنية

ب- استمارة الملاحظة المقننة لتقييم مستوى الأداء المهارى لبعض المهارات الأساسية فى الهوكى

ج- تقنين الاختبارات

٣- إعداد الوحدات التعليمية لأساليب التدريس المستخدمة

٤- إعداد ورقة المعيار

٥- الحاسب الآلى

سادساً:- الدراسة الاستطلاعية

سابعاً:- الدراسة الأساسية

ثامناً:- المعالجات الإحصائية

• أولاً : منهج البحث : استخدمت الباحثة المنهج التجريبي و ذلك لمناسبته لطبيعة البحث .

• ثانيا : مجالات البحث

أ- المجال الزمني : العام الجامعي ٢٠١٣/٢٠١٤ .

ب- المجال المكاني : كلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الاسكندرية .

ج –المجال البشري : طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الاسكندرية .

• ثالثاً : مجتمع البحث :

تم اختيار مجتمع البحث من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الاسكندرية للعام الجامعي ٢٠١٣/٢٠١٤ وعددهن (٩٠) طالبة .

• رابعاً: عينة البحث :

قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم) بكلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الاسكندرية. وذلك من خلال القياس القبلي للطالبات في القدرات البدنية والمهارات الاساسية التي سبق تعليمها تم عمل معايير (مسطرة) يمكن من خلالها تصنيف الطالبات إلي ثلاث مستويات كما في الجدول التالي .

طريقة تصنيف الطالبات الى مستويات ثلاث وفقا للقدرات البدنية و المهارية قبل التجربة :

جدول (١)

المستوى المعياري وما يقابله من درجات خام للقدرات البدنية والمهارات الأساسية التي سبق تعلمها لعينة البحث الكلية قبل التجربة كأساس احصائي لتصنيف العينة
ن = ٨٧

الدرجات الخام										الدرجات الخام للقدرات البدنية المستوى المعياري	
مجموع درجات الأداء المهاري الدرجة النهائية ٣٠ درجة	الدقة التصويب على المستطيلات المتداخلة درجة	التوافق رمي واستقبال الكرات على حائط عدد	السرعة الحركية زمن عدو ٣٠ متر ثانية	الرشاقة زمن الجرى الزجراجي ثانية	المرونة العمود الفقري ثني الجزع اماما اسفل من الوقوف سم	القدرة العضلية للزراعين مسافة دفع كرة طبية متر	القدرة العضلية للرجلين مسافة الوثب العمودي سم	قوة القبضة شمال كجم	قوة القبضة يمين كجم		
٥,٥	٥	٤	٥,٨٣	١٣,٦٥	٠	٢,٥٨	١٥	٧,٥٦	٩,٢٥	مستوى منخفض	المستوى المعياري
٨	٦	٦	٥,٦٧	١٣,٤٥	١	٢,٧	١٩	٧,٦٦	١٠		
٩	٨	٧	٥,٥٦	١٣,٢٠	٣	٢,٧٧	٢٠	٨	١١	مستوى متوسط	
١٠	٩	٨	٥,٢٥	١٢,٩٥	٤	٣,٥٤	٢١	١٠,٢٥	١٢		
١٢	١٠	٩	٥,٠٦	١٢,٣٥	٤	٣,٥٦	٢٣	١٠,٢٥	١٢,١٣		
١٥	١٠	١٠	٤,٧٧	١٢,٢٣	٥	٣,٦٥	٢٥	١٠,٢٥	١٢,٥	مستوى عالي	
٢١	١٢	١١,٧٥	٤,٦٦	١١,٧٨	٦	٣,٦٥	٢٦,٥	١١,٢٣	١٣		

يتضح من جدول (١) والخاص بالمستوى المعياري وما يقابله من درجات خام للقدرات البدنية ودرجات الأداء المهاري للمهارات الاساسية للهوكي التي سبق تعلمها لعينة البحث الكلية قبل التجربة كأساس احصائي لتصنيف العينة ، أن المسطرة تتكون من ثلاث مستويات (عالي ومتوسط ومنخفض) في كل اختبار من الاختبارات البدنية على أن تنال الطالبة درجة واحدة اذا كانت في المستوى المنخفض ، ودرجتان اذا كان المستوى متوسط ، وثلاث درجات اذا كان المستوى عالي وذلك في كل اختبار وتجمع درجات الطالبة في جميع الاختبارات والطالبة التي تحصل على من (١ الى ١٤) درجة تصنف في المستوى المنخفض والطالبة التي تحصل على من (١٤ الى ٢٢) درجة تصنف في المستوى المتوسط والطالبة التي تحصل على من (٢٣ الى ٣٠) درجة تصنف في المستوى العالي .

كما استبعدت الباحثة من عينة البحث :-

١- الطالبات المتغيبات عن أكثر من محاضرتين خلال الفصل الدراسي وعددهن (١) طالبة.

٢- الطالبات المصابات ولديها عذر مرضي وعددهن (١) طالبة .

٣- الطالبات التي ليس لديها المادة وعددهن (١) طالبة .

وبالتالي بلغ قوام عينة البحث النهائي (٨٧) طالبة بنسبة ٩٦,٦٦% من مجتمع البحث الكلي وقد تم تقسيمهن كما هو موضح بالجدول (٢) :

تقسيم عينة البحث الأساسية وفقا لأساليب التدريس والمستويات الثلاثة

جدول (٢)

العدد والنسبة المئوية لتقسيم الطالبات باستخدام الأساليب الثلاثة

الأساليب	العدد	النسبة %
ورقة المعيار	٢٩	٣٣,٣٣
الحاسب الآلى	٣٢	٣٦,٧٨
الأوامر	٢٦	٢٩,٨٩
المجموع	٨٧	١٠٠

يوضح جدول (٢) التوصيف العددي لعينة البحث مقسمة الى ثلاث مجموعات تجريبية رئيسية وهى (مجموعة ورقة المعيار ومجموعة الحاسب الآلى و مجموعة أسلوب الأوامر)

جدول (٣)

العدد والنسبة المئوية للمستويات داخل الأساليب الثلاثة

الأساليب	المستويات	العدد	النسبة %
ورقة المعيار	منخفض	١١	١٢,٦٤
	متوسط	٩	١٠,٣٤
	مرتفع	٩	١٠,٣٤
الحاسب الآلى	منخفض	١٥	١٧,٢٤
	متوسط	٩	١٠,٣٤
	مرتفع	٨	٩,٢٠
الأوامر	منخفض	١٠	١١,٤٩
	متوسط	٩	١٠,٣٤
	مرتفع	٧	٨,٠٥

يوضح جدول (٣) التوصيف العددي الداخلى لكل مجموعة تجريبية مقسمة الى ثلاث مستويات وفقا للاختبارات البدنية والمهارية لعينة البحث .

- تكافؤ مجموعات البحث الثلاث :

* تشير الباحثة الى أن هذه القدرات الخاصة بالهوكى التى تم تحديدها من قبل المراجع العلمية ومنها محمد الشحات (٢٠٠٣) (٨٢) ، محمد احمد عبدالله (٢٠٠٦) (٧٣) ، منير جرجس ومحمد حسن علاوى (١٩٨٤) (٨٧) والخبراء مرفق (١) .

قامت الباحثة باستخدام بعض الأساليب الإحصائية للتأكد من التكافؤ بين مجموعات البحث الثلاث المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية والمجموعة التجريبية الثالثة في المتغيرات البدنية والمهارية وإظهار أنه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعات البحث الثلاثة قبل إجراء التجربة ويوضح ذلك الجدول التالى رقم (٤) .

جدول (٤)
تحليل التباين بين الأساليب الثلاثة (ورقة المعيار – الحاسب الآلى – أسلوب الأوامر)
فى القدرات البدنية قبل التجربة

المتغير	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى المعنوية	الدلالة
قوة القبضة يمين كجم	بين الأساليب	٢	٠,٤٥	٠,٢٢	٠,٣٣	٠,٧٢	غير دال
	داخل الأساليب	٨٤	٥٧,١٢	٠,٦٨			
	المجموع	٨٦	٥٧,٥٦				
قوة القبضة شمال كجم	بين الأساليب	٢	٠,٠٨	٠,٠٤	٠,٠٣	٠,٩٧	غير دال
	داخل الأساليب	٨٤	٩٩,٩٧	١,١٩			
	المجموع	٨٦	١٠٠,٠٤				
القدرة العضلية للرجلين مسافة الوثب العمودى سم	بين الأساليب	٢	٠,٢	٠,١	٠,٠٨	٠,٩٢	غير دال
	داخل الأساليب	٨٤	١٠٢,٧١	١,٢٢			
	المجموع	٨٦	١٠٢,٩١				
القدرة العضلية للذراعين مسافة دفع كرة طبية متر	بين الأساليب	٢	٠,٥٢	٠,٢٦	٠,٠٣	٠,٩٧	غير دال
	داخل الأساليب	٨٤	٧٠٧,٢	٨,٤٢			
	المجموع	٨٦	٧٠٧,٧٢				
المرونة العمود الفقري ثنى الجنع اماما اسفل من الوقوف سم	بين الأساليب	٢	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠٦	٠,٩٤	غير دال
	داخل الأساليب	٨٤	٩,٣٨	٠,١١			
	المجموع	٨٦	٩,٤				
الرشاقة زمن الجرى الزجراجى ثانية	بين الأساليب	٢	٠,٤٣	٠,٢١	٠,١٦	٠,٨٥	غير دال
	داخل الأساليب	٨٤	١٠٩,٥٣	١,٣			
	المجموع	٨٦	١٠٩,٩٥				
السرعة الحركية زمن عدو ٣٠ متر ثانية	بين الأساليب	٢	٠,٠٣	٠,٠٢	٠,٠٤	٠,٩٦	غير دال
	داخل الأساليب	٨٤	٣٤,٧٢	٠,٤١			
	المجموع	٨٦	٣٤,٧٥				
التوافق رمى واستقبال الكرات على حائط عدد	بين الأساليب	٢	٠,٠١	٠	٠,٠٥	٠,٩٦	غير دال
	داخل الأساليب	٨٤	٦,٦١	٠,٠٨			
	المجموع	٨٦	٦,٦٢				
الدقة التصويب على المستطيلات المتداخلة درجة	بين الأساليب	٢	٠,١٣	٠,٠٦	٠,٠٣	٠,٩٧	غير دال
	داخل الأساليب	٨٤	١٥٢,٣١	١,٨١			
	المجموع	٨٦	١٥٢,٤٤				

*معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٣,١١

يتضح من جدول (٤) والخاص بتحليل التباين بين مجموعة البحث (مجموعة ورقة المعيار - مجموعة الحاسب الآلى - مجموعة أسلوب الأوامر) في الاختبارات البدنية قبل التجربة عدم وجود فروق معنوية بين المجموعات الثلاثة فى الاختبارات البدنية قيد البحث حيث بلغت قيمة "ف" ما بين (٠,٠٣ الى ٠,٣٣) وهذه القيم أقل من قيمة "ف" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ . مما يؤكد أن المجموعات الثلاثة متكافئة فى الاختبارات البدنية قبل التجربة

جدول (٥)
تحليل التباين بين الأساليب الثلاثة (ورقة المعيار – الحاسب الآلى – أسلوب الأوامر) فى مجموع درجات الأداء المهارى قبل التجربة

المتغير	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى المعنوية	الدلالة
مجموع درجات الأداء المهارى	بين الأساليب	٢	٢,٦٧	١,٣٣	٠,٠٤	٠,٩٦	غير دال
	داخل الأساليب	٨٤	٢٨٤٨,٢٢	٣٦,٥٢			
	المجموع	٨٦	٢٨٥٠,٨٩				

*معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٣,١١

يتضح من جدول (٥) والخاص بتحليل التباين بين مجموعة البحث (مجموعة ورقة المعيار - مجموعة الحاسب الآلى - مجموعة أسلوب الأوامر) في الاختبارات المهارية قبل التجربة عدم وجود فروق معنوية بين المجموعات الثلاثة في الاختبارات المهارية قيد البحث . حيث بلغت قيمة "ف" ٠,٠٤ وهذه القيمة أقل من قيمة "ف" لجدولية عند مستوى ٠,٠٥ . مما يؤكد ان المجموعات الثلاثة متكافئة في الاختبارات المهارية قبل التجربة .

- تحليل التباين بين المستوى العالي في الأساليب الثلاثة (ورقة المعيار - الحاسب الآلى - أسلوب الأوامر) قبل التجربة :

قد تم اجراء هذا التحليل للتأكد من أنه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين المستوى العالي في الأساليب الثلاثة (ورقة المعيار - الحاسب الآلى - أسلوب الأوامر) في القدرات البدنية قبل التجربة مما يثبت أن تقسيم المستويات تم بشكل جيد قبل اجراء التجربة . وأن أى فروق تظهر بعد ذلك تكون من الأسلوب المستخدم .

جدول (٦)

تحليل التباين بين المستوى العالي في الأساليب الثلاثة (ورقة المعيار - الحاسب الآلى - أسلوب الأوامر) في القدرات البدنية والأداء المهارى قبل التجربة

الاختبارات البدنية	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى المعنوية	الدالة
قوة القبضة يمين كجم	بين الأساليب	٢	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	١,٠٠	غير دال
	داخل الأساليب	٢١	٣,٠٠	٠,١٤			
	المجموع	٢٣	٣,٠٠				
قوة القبضة شمال كجم	بين الأساليب	٢	٠,٢٣	٠,١١	٠,٥٨	٠,٥٧	غير دال
	داخل الأساليب	٢١	٤,٠٩	٠,١٩			
	المجموع	٢٣	٤,٣١				
القدرة العضلية للرجلين مسافة الوثب العمودى سم	بين الأساليب	٢	٠,٣٣	٠,١٧	٠,٠٤	٠,٩٦	غير دال
	داخل الأساليب	٢١	٩٠,٦٣	٤,٣٢			
	المجموع	٢٣	٩٠,٩٦				
القدرة العضلية للذراعين مسافة دفع كرة طبية متر	بين الأساليب	٢	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٤	٠,٩٧	غير دال
	داخل الأساليب	٢١	٠,٣٩	٠,٠٢			
	المجموع	٢٣	٠,٣٩				
المرونة العمود الفقري ثنى الجذع اماما أسفل من الوقوف سم	بين الأساليب	٢	٠,٣٣	٠,١٧	٠,٤٦	٠,٦٤	غير دال
	داخل الأساليب	٢١	٧,٦٣	٠,٣٦			
	المجموع	٢٣	٧,٩٦				
الرشاقة زمن الجرى الزجراجى ثانية	بين الأساليب	٢	٠,٠٨	٠,٠٤	٠,٢٢	٠,٨٠	غير دال
	داخل الأساليب	٢١	٣,٨٨	٠,١٨			
	المجموع	٢٣	٣,٩٦				
السرعة الحركية زمن عدو ٣٠ متر ثانية	بين الأساليب	٢	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,١٨	٠,٨٤	غير دال
	داخل الأساليب	٢١	٠,٠٧	٠,٠٠			
	المجموع	٢٣	٠,٠٧				
التوافق رمى واستقبال الكرات على حائط عدد	بين الأساليب	٢	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	١,٠٠	غير دال
	داخل الأساليب	٢١	٥,٦٣	٠,٢٧			
	المجموع	٢٣	٥,٦٣				
الدقة التصويب على المستطيلات المتداخلة درجة	بين الأساليب	٢	٠,٠٨	٠,٠٤	٠,٠٦	٠,٩٤	غير دال
	داخل الأساليب	٢١	١٥,٢٥	٠,٧٣			
	المجموع	٢٣	١٥,٣٣				
مجموع درجات الأداء المهارى	بين الأساليب	٢	٠,٣٣	٠,١٧	٠,٤٦	٠,٦٤	غير دال
	داخل الأساليب	٢١	٧,٦٣	٠,٣٦			
	المجموع	٢٣	٧,٩٦				

*معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٣,٤٧

يتضح من جدول (٦) والخاص بتحليل التباين بين المستوى العالي في الأساليب الثلاثة (ورقة المعيار- الحاسب الآلى- الأوامر) في القدرات البدنية قبل التجربة عدم وجود فروق معنوية بين المستوى العالي في الأساليب الثلاثة في متغيرات الاختبارات البدنية ومجموع الأداء المهارى حيث بلغت قيمة "ف" ما بين (٠,٠٠ الى ٠,٥٨) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠,٠٥ ، مما يؤكد على تساوى المستوى العالي في القدرات البدنية والمهارية قبل التجربة

- تحليل التباين بين المستوى المتوسط في الأساليب الثلاثة (ورقة المعيار - الحاسب الآلى - أسلوب الأوامر) قبل التجربة :

جدول (٧)

تحليل التباين بين المستوى المتوسط في الأساليب الثلاثة (ورقة المعيار - الحاسب الآلى - أسلوب الأوامر) فى القدرات البدنية و الأداء المهارى قبل التجربة

الاختبارات البدنية	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى المعنوية	الدلالة
قوة القبضة يمين كجم	بين الأساليب	٢	٠,٠٢	٠,٠١	٠,٠٧	٠,٩٤	غير دال
	داخل الأساليب	٢٤	٤,٤٨	٠,١٩			
	المجموع	٢٦	٤,٥٠				
قوة القبضة شمال كجم	بين الأساليب	٢	٠,٠٣	٠,٠٢	٠,٣٤	٠,٧٢	غير دال
	داخل الأساليب	٢٤	١,١٨	٠,٠٥			
	المجموع	٢٦	١,٢١				
القدرة العضلية للرجلين مسافة الوثب العمودى سم	بين الأساليب	٢	٠,٤١	٠,٢١	٠,٣٦	٠,٧٠	غير دال
	داخل الأساليب	٢٤	١٣,٦٦	٠,٥٧			
	المجموع	٢٦	١٤,٠٧				
القدرة العضلية للذراعين مسافة دفع كرة طبية متر	بين الأساليب	٢	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٦	٠,٩٤	غير دال
	داخل الأساليب	٢٤	٠,٢٤	٠,٠١			
	المجموع	٢٦	٠,٢٤				
المرونة العمود الفقري ثنى الجذع اماما أسفل من الوقوف سم	بين الأساليب	٢	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠٣	٠,٩٧	غير دال
	داخل الأساليب	٢٤	٤,٦٦	٠,١٩			
	المجموع	٢٦	٤,٦٧				
الرشاقة زمن الجرى الزجراجى ثانياة	بين الأساليب	٢	٠,٠٧	٠,٠٤	٠,٣٩	٠,٦٨	غير دال
	داخل الأساليب	٢٤	٢,٢٠	٠,٠٩			
	المجموع	٢٦	٢,٢٧				
السرعة الحركية زمن عدو ٣٠ متر ثانياة	بين الأساليب	٢	٠,٠١	٠,٠٠	٠,٣٠	٠,٧٥	غير دال
	داخل الأساليب	٢٤	٠,٢٥	٠,٠١			
	المجموع	٢٦	٠,٢٥				
التوافق رمى واستقبال الكرات على حائط عدد	بين الأساليب	٢	٠,٠٦	٠,٠٣	٠,٤٢	٠,٦٦	غير دال
	داخل الأساليب	٢٤	١,٧٩	٠,٠٧			
	المجموع	٢٦	١,٨٥				
الدقة التصويب على المستطيلات المتداخلة درجة	بين الأساليب	٢	٠,٠٧	٠,٠٤	٠,١٨	٠,٨٣	غير دال
	داخل الأساليب	٢٤	٤,٨٩	٠,٢٠			
	المجموع	٢٦	٤,٩٦				
مجموع درجات الأداء المهارى	بين الأساليب	٢	٠,٠٢	٠,٠١	٠,٠٩	٠,٩٠	غير دال
	داخل الأساليب	٢٤	٤,٤٨	٠,١٩			
	المجموع	٢٦	٤,٥٠				

*معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٣,٤

يتضح من جدول (٧) والخاص بتحليل التباين بين المستوى المتوسط في الأساليب الثلاثة (ورقة المعيار - الحاسب الآلى - الأوامر) فى القدرات البدنية قبل التجربة عدم وجود فروق معنوية بين المستوى المتوسط فى الأساليب الثلاثة فى متغيرات الاختبارات البدنية ومجموع الأداء المهارى حيث بلغت قيمة "ف" ما بين (٠,٠٣ الى ٠,٤٢) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠,٠٥ ، مما يؤكد على تساوى المستوى المتوسط فى القدرات البدنية والمهارية قبل التجربة

- تحليل التباين بين المستوى المنخفض في الأساليب الثلاثة (ورقة المعيار - الحاسب الآلى - أسلوب الأوامر) قبل التجربة :

جدول (٨)

تحليل التباين بين المستوى المنخفض في الأساليب الثلاثة (ورقة المعيار - الحاسب الآلى - أسلوب الأوامر) في القدرات البدنية و الأداء المهارى قبل التجربة

الاختبارات البدنية	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى المعنوية	الدلالة
قوة القبضة يمين كجم	بين الأساليب	٢	٠,٧٦	٠,٣٨	١,١٧	٠,٣٢	غير دال
	داخل الأساليب	٣٣	١٠,٧٦	٠,٣٣			
	المجموع	٣٥	١١,٥٢				
قوة القبضة شمال كجم	بين الأساليب	٢	٠,٠٥	٠,٠٣	٠,١٧	٠,٨٥	غير دال
	داخل الأساليب	٣٣	٥,٢٣	٠,١٦			
	المجموع	٣٥	٥,٢٨				
القدرة العضلية للرجلين مسافة الوثب العمودى سم	بين الأساليب	٢	٠,٨٧	٠,٤٤	٠,٢٣	٠,٨٠	غير دال
	داخل الأساليب	٣٣	٦٣,٠٢	١,٩١			
	المجموع	٣٥	٦٣,٨٩				
القدرة العضلية للذراعين مسافة دفع كرة طبية متر	بين الأساليب	٢	٠,٠١	٠,٠١	٠,٢١	٠,٨١	غير دال
	داخل الأساليب	٣٣	٠,٧٩	٠,٠٢			
	المجموع	٣٥	٠,٨٠				
المرونة العمود الفقري ثنى الجذع اماما أسفل من الوقوف سم	بين الأساليب	٢	٠,٢٢	٠,١١	١,٤٤	٠,٢٥	غير دال
	داخل الأساليب	٣٣	٢,٥٣	٠,٠٨			
	المجموع	٣٥	٢,٧٥				
الرشاقة زمن الجرى الزجراجى ثنائية	بين الأساليب	٢	٠,٠١	٠,٠٠	٠,١٢	٠,٨٩	غير دال
	داخل الأساليب	٣٣	١,٢٣	٠,٠٤			
	المجموع	٣٥	١,٢٤				
السرعة الحركية زمن عدو ٣٠ متر ثنائية	بين الأساليب	٢	٠,٠١	٠,٠٠	٠,٤٠	٠,٦٨	غير دال
	داخل الأساليب	٣٣	٠,٢٣	٠,٠١			
	المجموع	٣٥	٠,٢٤				
التوافق رمى واستقبال الكرات على حائط عدد	بين الأساليب	٢	٠,٣٩	٠,٢٠	٠,٣٧	٠,٦٩	غير دال
	داخل الأساليب	٣٣	١٧,٦١	٠,٥٣			
	المجموع	٣٥	١٨,٠٠				
الدقة التصويب على المستطيلات المتاخلة درجة	بين الأساليب	٢	٠,٠٦	٠,٠٣	٠,١٠	٠,٩٠	غير دال
	داخل الأساليب	٣٣	٨,٩٢	٠,٢٧			
	المجموع	٣٥	٨,٩٧				
مجموع درجات الأداء المهارى	بين الأساليب	٢	٠,٢٢	٠,١١	١,٤٤	٠,٢٥	غير دال
	داخل الأساليب	٣٣	٢,٥٣	٠,٠٨			
	المجموع	٣٥	٢,٧٥				

*معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٣,٤٧

يتضح من جدول (٨) والخاص بتحليل التباين بين المستوى المنخفض فى الأساليب الثلاثة

(ورقة المعيار - الحاسب الآلى - الأوامر) فى القدرات البدنية قبل التجربة عدم وجود فروق معنوية بين المستوى المنخفض فى الأساليب الثلاثة فى متغيرات الاختبارات البدنية ومجموع الأداء المهارى حيث بلغت قيمة "ف" ما بين (٠,١٠ الى ١,٤٤) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠,٠٥ ، مما يؤكد على تساوى المستوى المنخفض فى القدرات البدنية والمهارية قبل التجربة.

خامساً: أدوات البحث :

١- القياسات الجسمية :

قامت الباحثة بقياس المتغيرات الجسمية للعينة قيد البحث (السن - الطول- الوزن) وذلك لضبط هذه المتغيرات التي قد تؤثر على تجربة البحث باستخدام ميزان طبي وديستاميتزر.

٢- الاختبارات:

أ- اختبارات القدرات البدنية :

- قامت الباحثة بعمل مسح للمراجع العلمية ومنها محمد الشحات (٢٠٠٣) (٨٢) ، محمد رشيد عبد الطلب (١٩٩٢) (٧٦) ، محمد احمد عبد الله (٢٠٠٦) (٧٣) ، منير جرجس ، محمد حسن علاوي (١٩٨٤) (٨٧) ، ابراهيم زيد وآخرون (١٩٨١) (٢) ، حنان رشدي (١٩٩٨) (٣٩) ، جون لو (john low) (١٠٦) .

قامت الباحثة بعرض القدرات البدنية التى تم التوصل اليها والمرتبطة بالهوكى من خلال المراجع العلمية و رأى الخبراء مرفق (١) و الجدول رقم (٩) يوضح نسبة الاتفاق على أهم القدرات البدنية و الاختبارات البدنية المرتبطة بالهوكى وذلك لتحديد أهم القدرات البدنية المرتبطة بمهارات الهوكى وهي (القوة العضلية للذراعين -

القدرة – القوة المميزة بالسرعة للذراعين والرجلين – المرونة – الرشاقة – السرعة – التوافق – الدقة)، وكذلك الاختبارات التي تقيس هذه القدرات البدنية والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول (٩)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء على تحديد القدرات البدنية المرتبطة بالهوكي

م	القدرات البدنية	اوافق بشدة		اوافق		لا اوافق	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%
١	القوة العضلية للذراعين	٦	٦٠%	٢	٢٠%	٢	٢٠%
٢	القدرة (القوة المميزة بالسرعة للذراعين)	٨	٨٠%	٢	٢٠%	—	—
٣	التحمل العضلي	—	—	٣	٣٠%	٧	٧٠%
٤	السرعة	٤	٤٠%	٤	٤٠%	٢	٢٠%
٥	الرشاقة	٥	٥٠%	٤	٤٠%	١	١٠%
٦	المرونة	٦	٦٠%	٢	٢٠%	٢	٢٠%
٧	التوافق	٨	٨٠%	٢	٢٠%	—	—
٨	الدقة	٨	٨٠%	٢	٢٠%	—	—
٩	التحمل الدوري التنفسي	—	—	١	١٠%	٩	٩٠%
١٠	التوازن	—	—	—	—	١٠	١٠٠%

ويتضح من جدول (٩) نسبة اتفاق الخبراء على القدرات البدنية المرتبطة بالهوكي وقد أسفرت نتائج الخبراء على عدد (٧) قدرات بدنية خاصة بالهوكي والتي حصلت على أعلى نسبة اتفاق تراوحت بين (٨٠% : ١٠٠%) وتم استبعاد الاختبارات التي حصلت على نسبة اتفاق أقل من (٨٠%) ويوضح ذلك الجدول التالي رقم (١٠) .

جدول (١٠)

النسبة المئوية لاتفاق اداء الخبراء على اختبارات القدرات البدنية المرتبطة بالهوكي

م	القدرة البدنية	الاختبارات		اوافق		لا اوافق	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%
١	القدرة (القوة المميزة بالسرعة)	اختبار الوثب العمودي لسارجت	٨	٨٠%	٢	٢٠%	
		اختبار الوثب العريض من الثبات	٢	٢٠%	٨	٨٠%	
		رمي كرة طبية لابعد مسافة	٩	٩٠%	١	١٠%	
٢	القوة العضلية	قوة عضلات الظهر باستخدام جهاز الديناموميتر	—	—	١٠	١٠٠%	
		قوة عضلات الرجلين باستخدام جهاز الديناموميتر	—	—	١٠	١٠٠%	
		قوة القبضة باستخدام جهاز الديناموميتر	٨	٨٠%	٢	٢٠%	
٣	السرعة الانتقالية	اختبار العدو ٣٠ م من البدء العالي	٧	٧٠%	٣	٣٠%	
		اختبار العدو ٣٠ م من بداية ثابتة بدء الطائر	٣	٣٠%	٧	٧٠%	
		اختبار العدو ٤٠ م بأقصى سرعة	—	—	١٠	١٠٠%	
٤	الرشاقة	اختبار الجري الزجراجي	١٠	١٠٠%	—	—	
٥	التوافق	اختبار نط الحبل	٢	٢٠%	٨	٨٠%	
		اختبار رمي الكرات على الحائط	٩	٩٠%	١	١٠%	
		اختبار الحبو على شكل (8)	—	—	١٠	١٠٠%	
٦	المرونة	اختبار ثني الجذع اماماً من الوقوف	١٠	١٠٠%	—	—	
٧	الدقة	اختبار التصويب بالمضرب على المستطيلات المتداخلة	١٠	١٠٠%	—	—	

ب- استمارة الملاحظة المقننة لشكل الأداء الفني لبعض المهارات الحركية الأساسية في الهوكي (اعداد الباحثة) مرفق (٤)

قامت الباحثة بتصميم استمارة لتقييم مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في الهوكي (قيد البحث) للقياس الكيفي، ويتم التقييم بواسطة ثلاث محكمات من اعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال الهوكي.

- خطوات اعداد محتوى استمارة الملاحظة المقننة :

- ١- تم تحديد وتحليل مراحل الأداء المهاري لمهارة (التقدم بالكرة عن طريق المحاورة – مهارة الضرب بالوجة المعكوس للمضرب – مهارة نظر الكرة) إلى ثلاثة مراحل أساسية وهي (مرحلة الاستعداد – المرحلة الأساسية هي الأداء الفعلي للمهارة – مرحلة المتابعة) .
- ٢- تحليل كل مرحلة من المراحل السابقة الى مكونات الأداء، وتم وضعها في جدول خاص بطريقة تساعد في عملية التقييم ، وتقسيم الخانات الرئيسية للاستمارة .
- ٣- مراحل الأداء : و يوضح فيها مراحل الأداء المهاري (وقفة الاستعداد – المرحلة الأساسية – مرحلة المتابعة) .

- ٤- النقاط الفنية لمراحل الأداء المهارى وتوضح مكونات الأداء لكل مرحلة .
٥- مدى تحقيق النقاط الفنية لمراحل الأداء : و يعبر عنها فى حالة الأداء الصحيح () ، وفى حالة الأداء الصحيح الذى يشوبه الاخطاء (-) ، وفى حالة الأداء الخطأ () .
و تترجم كما يلى :-

- () تترجم الى درجة
- (-) تترجم الى ٢/١ درجة
- () تترجم الى صفر درجة

- ٦- تحديد الدرجة النهائية للاستمارة .
٧- واستعانت الباحثة فى تصميم استمارة التقييم المهارى ببعض المراجع العلمية ومنها محمد الشحات (٢٠٠٣) (٨٢) ، محمد رشيد عبد الطلب (١٩٩٢) (٧٦) ، محمد أحمد عبد الله (٢٠٠٦) (٧٣) ، منير جرجس ، محمد حسن علاوي (١٩٨٤) (٨٧) .
٨- اعداد استمارة تقييم الأداء المهارى لبعض المهارات الأساسية (قيد البحث) مرفق (٤) .

ج- **تقنين الاختبارات البدنية :** أجريت الدراسة الاستطلاعية الخاصة بايجاد الصدق والثبات للاختبارات البدنية والمهارية على عينة استطلاعية قوامها ٢٠ طالبة تم تقسيمهم وفقا للمستوى المهارى والعملى فى مادة الهوكى لطلاب نفس الفرقة فى العام السابق للتجربة للتأكد من صلاحية الاختبارات للتطبيق .

جدول (١١)
الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة فى المتغيرات الأولية الأساسية

الدرجات الإحصائية	المجموعة المميزة ن = ١٠		المجموعة غير المميزة ن = ١٠		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
	س	ع±	س	ع±		
السن سنة	٢٠,١٢	٠,٦٥	٢٠,٥٧	٠,٩٧	٠,٤٥	١,٣٨
الطول سم	١٦١,٦٢	٢,٦٠	١٦٢,٢٣	٢,٨٠	٠,٦٢	٠,٥٨
الوزن كجم	٦٣,٦٢	٢,١٨	٦٤,٥٤	٢,٧٣	٠,٩٢	٠,٩٥

* معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٠

يتضح من جدول (١١) والخاص بدلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة فى (القياسات الأولية) ، عدم جود فروق معنوية بين المجموعتين فى السن والطول والوزن حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٠,٥٨ الى ١,٣٨) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠,٠٥ . مما يؤكد أن المجموعتين متساويتين فى السن والطول والوزن وأن الطالبات من نفس السن وتتمتع بنفس الخصائص مثل الوزن والطول.

١- اختبارات القدرات البدنية : - صدق اختبارات القدرات البدنية

للتأكد من صدق الاختبارات المستخدمة فى هذا البحث قامت الباحثة فى الفترة الزمنية من ٢ / ١٠ / ٢٠١٢ الى ٤ / ١٠ / ٢٠١٢ بإجراء المعاملات العلمية للاختبارات باستخدام الصدق التجريبي على عينة البحث الاستطلاعية وهي عينة مماثلة لعينة البحث وخارج العينة الأساسية وقوامها (٢٠) طالبة من كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الاسكندرية.

جدول (١٢)
الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لإيجاد صدق (الاختبارات البدنية)

المتغيرات	الدلالات الإحصائية	المجموعة المميزة ن = ١٠		المجموعة غير المميزة ن = ١٠		الفرق بين المتوسطين ن	قيمة ت	معامل الصدق
		ع±	س	ع±	س			
قوة القبضة يمين كجم	١٢,٤٦	٠,٣٨	٩,٧٧	٠,٣٦	٢,٦٩	١٨,٥٤ *	٠,٩٧	
قوة القبضة شمال كجم	١٠,٥٥	٠,٤٧	٧,٦٧	٠,٢٧	٢,٨٨	١٩,١٧ *	٠,٩٨	
القدرة العضلية للرجلين مسافة الوثب العمودي سم	٢٤,٤٠	١,٧٢	١٦,١١	٠,٦٥	٨,٢٩	١٦,٢٨ *	٠,٩٧	
القدرة العضلية للذراعين مسافة دفع كرة طبية متر	٣,٦٠	٠,٠٥	٢,٦٧	٠,٠٩	٠,٩٣	٣٣,٣٧ *	٠,٩٩	
المرونة العمود الفقري ثنى الجنذع اماما أسفل من الوقوف سم	٤,٨٥	٠,٥٥	١,٩٧	٠,٣٣	٢,٨٨	١٦,١١ *	٠,٩٧	
الرشاقة زمن الجرى الزجراجى ثنائية	١١,٨٦	٠,٥٠	١٣,٤٧	٠,٢٠	١,٦٢	١٠,٨٤ *	٠,٩٣	
السرعة الحركية زمن عدو ٣٠ متر ثنائية	٤,٩٢	٠,٠٤	٥,٦٥	٠,٠١	٠,٧٤	٧٤,٨٠ *	٠,٩٩	
التوافق رمى واستقبال الكرات على حائط عدد	١١,٧٧	٠,٤٨	٨,٤٢	٠,٤٩	٣,٣٥	١٧,٥٥ *	٠,٩٧	
الدقة التصويب على المستطيلات المتداخلة درجة	١١,٤٦	٠,٥٢	٧,٢٧	٠,٤٤	٤,١٩	٢٢,١٧ *	٠,٩٨	

* معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٠

يتضح من جدول (١٢) والخاص بدلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لإيجاد صدق (الاختبارات البدنية)، وجود فروق معنوية بين المجموعتين لصالح المجموعة المميزة حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١٠,٨٤ الى ٧٤,٨٠) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠,٠٥. كما بلغ معامل الصدق ما بين (٠,٩٣ الى ٠,٩٩) مما يؤكد أن المتغيرات تتسم بالصدق التمييزي. وأنها تقيس ما وضعت من أجله.

- ثبات اختبارات القدرات البدنية

للتأكد من ثبات الاختبارات قيد البحث قامت الباحثة بالتطبيق وإعادة التطبيق للاختبارات بفارق زمني يومي في الفترة الزمنية من (٦ - ٧ / ١٠ / ٢٠١٢) لتحديد ثبات اختبارات القدرات البدنية.

جدول (١٣)
الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للمجموعتين المميزة وغير المميزة لإيجاد ثبات
(الاختبارات البدنية) ن = ٢٠

المتغيرات	الدلالات الإحصائية	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين		قيمة ت	معامل الثبات
		س	ع±	س	ع±	س	ع±		
قوة القبضة يمين كجم		١١,١٢	١,٤٢	١١,١١	١,٣٥	٠,٠١	٠,٧٣	٠,٠٧	٠,٨٩
قوة القبضة شمال كجم		٩,١١	١,٥٢	٩,١٠	١,٤٤	٠,٠١	٠,٨٠	٠,٠٥	٠,٩٤
القدرة العضلية للرجلين مسافة الوثب العمودي سم		٢٠,٢٦	٤,٤١	٢٠,١٨	٤,١٦	٠,٠٨	٢,١٤	٠,١٨	٠,٩١
القدرة العضلية للذراعين مسافة دفع كرة طبية متر		٣,١٣	٠,٤٨	٣,١٤	٠,٤٧	٠,٠٠	٠,٢٥	٠,٠٩	٠,٨٨
المرونة العمود الفقري ثنى الجذع اماما أسفل من الوقوف سم		٣,٤١	١,٥٤	٣,٣٧	١,٤٠	٠,٠٤	٠,٦٨	٠,٢٩	٠,٩٠
الرشاقة زمن الجرى الزجراجى ثانية		١٢,٦٧	٠,٩٠	١٢,٦٩	٠,٨٥	٠,٠٢	٠,٤١	٠,٣٠	٠,٩٢
السرعة الحركية زمن عدو ٣٠ متر ثانية		٥,٢٩	٠,٣٨	٥,٢٩	٠,٣٧	٠,٠٠	٠,١٩	٠,٠٧	٠,٨٩
التوافق رمى واستقبال الكرات على حائط عدد		١٠,١٠	١,٧٨	١٠,١٣	١,٧٤	٠,٠٤	١,١٢	٠,١٨	٠,٩٣
الدقة التصويب على المستطيلات المتداخلة درجة		٩,٣٧	٢,١٩	٩,٤٢	٢,٠٦	٠,٠٥	١,٠٨	٠,٢٣	٠,٨٧

*معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٩

يتضح من جدول (١٣) والخاص بدلالة الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني ومعامل الارتباط بين التطبيقين لإيجاد ثبات (الاختبارات البدنية)، عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني . حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٠,٠٥ الى ٠,٣٠) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠,٠٥ ، كما بلغ معامل الثبات ما بين (٠,٨٧ الى ٠,٩٤) مما يؤكد أن المتغيرات تنسم بالثبات وأنها تعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف .

٢- استمارة الملاحظة المقننة لشكل اداء الفنى لبعض المهارات الحركية الأساسية في الهوكي:

المعاملات العلمية لاستمارة تقييم مستوى الأداء المهارى للمهارات الأساسية فى الهوكي(قيد البحث):

- صدق المحكمين :

- تم عرض استمارة تقييم مستوى الأداء على سبعة من أعضاء هيئة التدريس فى مجال الهوكي للاستعانة بأرائهم وخبراتهم فى مدى تحقيق صحة توصيف المراحل والمكونات الأساسية للأداء لكل مرحلة حيث أسفرت عما يلى :-
- تعديل الشكل العام للاستمارة .
- تعديل مسمى كل مرحلة .
- تعديل بعض النقاط الفنية لكل مرحلة .
- تعديل درجة الإستمارة فى جزء المرحلة الأساسية من درجتين الى درجة واحدة وذلك لسهولة التقييم .
- تحديد درجة الاستمارة وهى(عشر درجات) مرفق (٤) .

- الصدق التجريبي للاستمارة :

تم تطبيق الاستمارة على عينة الدراسة الاستطلاعية و عددها (٢٠) طالبة ، بواقع (٥) طالبات لكل مجموعة وبوضح ذلك جدول (١٤) .

جدول (١٤)
معامل الصدق لاستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في الهوكي
(قيد البحث) (ن = ٢٠)

معامل الصدق	قيمة ت	الإرباعي الأدنى		الإرباعي الأعلى		المتغيرات / الدلالات الإحصائية
		ع±	س	ع±	س	
٠,٩٣	*٩,٨٤	٠,٨٥	٣,٠٨	١,١٧	٦,٢٥	استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري لمهارة المحاور
٠,٩٢	*٩,٥٥	٠,٧٠	٣,٢٣	١,٠٩	٦,٠٠	استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري لمهارة الضرب المعكوس
٠,٨٨	*٧,٤٨	٠,٥٠	٢,٣٦	١,٦٩	٥,٤٤	استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري لمهارة نظر الكرة

* معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٢

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٧,٤٨ الى ٩,٨٤) وهذه القيم معنوية ، كما بلغ معامل الصدق ما بين (٠,٨٨ الى ٠,٩٢) مما يؤكد أن المتغيرات تتسم بالصدق وأنها تقيس ما وضعت من أجله.

- ثبات استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري :

استخدمت الباحثة طريقة التطبيق وإعادة التطبيق – بفارق زمني يومان لتحديد ثبات استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري واستخدمت معامل ارتباط بيرسون لتحديد مدى الارتباط بين التطبيق الأول والثاني والجدول (١٥) يوضح ذلك .

جدول (١٥)

الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري بالملاحظة (ن = ٢٠)

معامل الثبات	قيمة ت	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات / الدلالات الإحصائية
		ع±	س	ع±	س	
٠,٩٢	٠,١٤	١,٨٧	٤,٣٢	١,٨٤	٤,٣٨	استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري لمهارة المحاور
٠,٨٨	٠,١٦	١,٦٥	٤,٣٠	١,٦٣	٤,٣٦	استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري لمهارة الضرب المعكوس
٠,٩٠	٠,١٤	١,٩٤	٣,٥٧	١,٨٩	٣,٦٤	استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري لمهارة نظر الكرة

* معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٨

يتضح من جدول (١٥) والخاص بدلالة الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني ومعامل الارتباط بين التطبيقين لايجاد ثبات استمارة تقييم الأداء المهاري ، عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٠,١٤ الى ٠,١٦) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠,٠٥ ، كما بلغ معامل الثبات ما بين (٠,٨٨ الى ٠,٩٢) مما يؤكد أن المتغيرات تتسم بالثبات وأنها تعطي نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف .

• اعداد الوحدات التعليمية لأساليب التدريس المستخدمة :

قامت الباحثة ببناء الوحدات التعليمية لبعض المهارات الأساسية للهوكي (مهارة التقدم بالكرة عن طريق المحاور – مهارة ضرب الكرة بالوجه المعكوس للمضرب – مهارة نظر الكرة) وذلك بعد الرجوع إلى المراجع العلمية (٣٩)، (٧٦)، (٧٣) ووفقاً للتوزيع الزمني للخطة الزمنية لمقرر الهوكي طبقاً للائحة الداخلية بالكلية وهي بواقع محاضرة واحدة

في الأسبوع بزم (٩٠) دقيقة ولفترة زمنية قدرها (١٢) أسبوع وقامت الباحثة بعرض هذه الوحدات التعليمية على الأساتذة والخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس والهوكي (مرفق ١) وكانت نسبة موافقتهم على الواحدات التعليمية المقترحة بنسبة ١٠٠% وذلك لكل من أساليب التدريس المستخدمة في البحث :

- الوحدات التعليمية لأسلوب الواجبات الحركية (ورقة المعيار)
- اعداد برنامج تعليمي لأسلوب الواجبات الحركية (باستخدام الحاسب الالى)
- الوحدات التعليمية لأسلوب الواجبات الحركية (بأسلوب الأوامر)
- وذلك بعد الاطلاع على الدراسات المرتبطة وفقاً للخطوات التالية :

١- أهداف الوحدات التعليمية باستخدام أساليب التدريس

تهدف مجموعات الوحدات التعليمية المستخدمة الى التعرف على :

- أفضل الأساليب المستخدمة في هذا البحث أسلوب الواجبات الحركية (متباينة الاشكال) أى من خلال استخدام (ورقة المعيار- الحاسب الالى) - وأسلوب الأوامر لتعلم بعض المهارات الأساسية في الهوكي لطالبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم) جامعة الاسكندرية

٢- أسس بناء الوحدات التعليمية بأساليب التدريس الثلاثة المستخدمة فى البحث :

- أن تتناسب مع أهدافها
- أن تكون مناسبة لقدرات الطالبات وفقاً لتقسيمهن إلى ثلاثة مستويات (عالي- متوسط- منخفض)
- أن تتميز بالبساطة والتنوع .
- مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب .
- مراعاة توفير المكان والامكانيات المناسبة للتنفيذ .
- أن تراعى عوامل الأمن والسلامة .

٣- محتوى مجموعات الوحدات التعليمية بأساليب التدريس

تتضمن مجموعات الوحدات التعليمية استخدام الأساليب التدريسية الثلاثة لتعلم بعض المهارات الأساسية في الهوكي على الجانب النفس حركي فقط مرفق (٨) ، (٩) .

٤- إعداد ورقة المعيار

قامت الباحثة بإعداد ورقة المعيار والمستخدم في تطبيق أسلوب الواجبات الحركية وذلك بالرجوع للمراجع العلمية والدراسات السابقة (٢٠)، (١٧)، (٥٤) وقد تم عرضها على الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس والهوكي.

وقد راعت الباحثة عند تصميم ورقة المعيار وضع بعض المعلومات الهامة والخاصة بشرح الأداء الصحيح للواجب الحركي ووضع صور توضح شكل أداء الواجب الحركي، وأهم النقاط التعليمية والتي يجب مراعاتها في أداء الواجب الحركية ، التكرار الحركي ، كما راعت الباحثة التسلسل التالي في وضع الواجبات الحركية من السهل إلى الصعب (قيد البحث).

٥- الحاسب الالى

قامت الباحثة بإعداد برنامج تعليمي مبرمج للواجبات الحركية من خلال الحاسب الالى تقوم الطالبة باستخدامه وفقاً للخطوات التعليمية والارشادات والنقاط التعليمية وذلك من خلال وضع رسم تخطيطي للواجب الحركي وفيديو تصويري للأداء الحركي للواجب والمهارة المراد تعليمها وشرح الواجب الحركي . وتم تطبيق الوحدات التعليمية للمجموعات الثلاث بنفس الترتيب وفي نفس الظروف وكذلك التوقيت والمحتوى في كل أجزاء الوحدة التعليمية ماعدا الجزء التطبيقي منها .

- الامكانيات اللازمة لإعداد الوحدات التعليمية باستخدام الأساليب :

- ملعب هوكي
 - كرات هوكي
 - مضارب هوكي
 - أقماع
 - مقاعد سويدية
 - ساعة إيقاف
 - شريط تقسيم
 - مرمى هوكي
 - جير
 - حواجز
- (١١٤)

٧- اعداد الوحدات التعليمية الخاصة بالمهارات التعليمية للهوكي (مهارة المحاورة – الضرب بالوجه المعكوس للمضرب – نظر الكرة) باستخدام أساليب التدريس .

أ- مرحلة التحديد والتحليل .

ب- تحديد خصائص الطالبات .

ج- مرحلة وضع الوحدات التعليمية .

أ- مرحلة التحديد والتحليل:

قامت الباحثة بتحديد الهدف المراد تحقيقه من مجموعات الوحدات التعليمية حيث تهدف الى : التعرف على تأثير استخدام أسلوب الواجبات الحركية متباينة الأشكال (بورقة المعيار – باستخدام الحاسب الآلى) على تعلم بعض المهارات الأساسية في الهوكي لطالبات الفرقة الثالثة (شعبة التعليم) بكلية التربية الرياضية للبنات.

ب- تحديد خصائص الطالبات :

من خلال الرجوع للدراسات المرتبطة تمكنت الباحثة من تحديد خصائص الطالبات والتي تتمثل في:

- تحديد القدرات البدنية للطالبات الخاصة بالهوكي (قيد البحث)

- تحديد مستوى الطالبات في المهارات الحركية الأساسية (التي سبق تعلمها) لتقسيم الطالبات إلى ثلاثة مستويات (منخفض

– متوسط – مرتفع) .

- تحديد الخبرات السابقة لمجال تعلم المهارات الأساسية للهوكي (قيد البحث)

ج- مرحلة وضع مجموعات الوحدات التعليمية :

١- تحليل المحتوى .

٢- تنظيم المادة التعليمية .

٣- أساليب التعلم المستخدمة

٤- ما يجب مراعاته عند التعلم .

١- تحليل المحتوى :

قامت الباحثة بتحديد المهارات الأساسية المقررة على الفرقة الثالثة (شعبة التعليم) وهي (مهارة التقدم بالكرة عن طريق المحاورة) مهارة ضرب الكرة بالوجه المعكوس للمضرب – مهارة نظر الكرة) وذلك من خلال .

- المرحلة التمهيديّة .

- المرحلة الأساسية

- المرحلة النهائية .

٢- تنظيم المادة التعليمية :

قامت الباحثة بتنظيم المادة التعليمية تبعاً للأساليب المستخدمة في التعلم وذلك من خلال:

- اعداد الواجبات الحركية لتعلم بعض المهارات الحركية للهوكي (باستخدام ورقة المعيار – الحاسب الآلى) وذلك من خلال

١- اعداد الواجبات الحركية الخاصة بالطالبات (منخفض المستوى)

٢- اعداد الواجبات الحركية الخاصة بالطالبات (متوسط المستوى)

٣- اعداد الواجبات الحركية الخاصة بالطالبات (مرتفع المستوى)

• طالبات المستوى المنخفض :

- تقوم طالبات المستوى المنخفض بأداء الواجبات الحركية الخاصة بها ثم الانتقال الى الواجبات الحركية الخاصة بالمستوى المتوسط ثم الواجبات الحركية الخاصة بطالبات المستوى المرتفع.

• طالبات المستوى المتوسط :

- تقوم بأداء الواجبات الحركية الخاصة بالمستوى المتوسط ثم الانتقال إلى الواجبات الحركية الخاصة بطالبات المستوى المرتفع.

• طالبات المستوى المرتفع :

- تقوم الطالبات بأداء الواجبات الحركية الخاصة بطالبات المستوى المرتفع مع زيادة تكرارات الأداء وصعوبته.

- ٣- أساليب التعلم المستخدمة :
- أسلوب الواجبات الحركية (بورقة المعيار).
 - أسلوب الواجبات الحركية (بالحاسب الآلى).
 - أسلوب الشرح والأوامر .

- ٤- ما يجب مراعاته عند التعلم :
- أداء الطالبات للواجبات الحركية بمنتهى الدقة والسرعة .
 - تصحيح الأخطاء فور اكتشافها.
 - تقديم التغذية الراجعة باستمرار.

٦- الإطار الزمني العام لتنفيذ مجموعات الوحدات التعليمية :

قامت الباحثة بوضع إطار زمني عام لتنفيذ مجموعات الوحدات التعليمية كما يلي:

أجزاء الدرس		الزمن المخصص له
الجزء التمهيدي	الاعمال الإدارية	٥ق
	الإحماء العام	٥ق
	الإعداد البدني الخاص	١٥ق
الجزء الرئيسي	النشاط التعليمي	٢٠ق
	النشاط التطبيقي	٤٠ق
الجزء الختامي		٥ق
الزمن الكلي		٩٠ق

٦- تقويم مجموعات الوحدات ينقسم الى :

- أ- تقويم داخلي
ب- تقويم خارجي

أ- التقويم الداخلي :

يهدف التقويم الداخلي إلى تحسين مجموعات الوحدات التعليمية ويتم هذا التقويم بمعالجة الأخطاء التي ترتكبها الطالبة في أجزاء الدرس.

ب- التقويم الخارجي :

قامت الباحثة بعرض محتوى مجموعات الوحدات التعليمية المستخدمة على مجموعة من الخبراء في مجال طرق التدريس والهوكي وقد تم إجراء بعض التعديلات في صياغة بعض التمرينات وتوضيح بعض الواجبات الحركية وذلك وفقاً لمقترحاتهم ، وقد اتفقوا على مناسبة مجموعات الوحدات التعليمية للعينة وصلاحياتها للتطبيق وقد جاءت موافقتهم على محتوى المجموعات للوحدات التعليمية بنسبة ١٠٠%.

٧- ضبط المتغيرات لمجموعات البحث :

لتحقيق التجانس بين مجموعات البحث الثلاثة تم ضبط جميع المتغيرات المؤثرة في البحث قبل البدء في تنفيذ الوحدات التعليمية على النحو التالي :

- * متغيرات مرتبطة بخصائص الطالبات .
- * متغيرات مرتبطة بأجزاء البحث .
- * متغيرات خارجية مؤثرة في البحث .

أ- متغيرات مرتبطة بأجزاء البحث : قامت الباحثة بتوحيد كل من :

- وقت اجراء تطبيق البحث على المجموعات التجريبية الثلاثة.
- التوزيع الزمني لأجزاء الوحدات التعليمية .
- محتوى الدروس في كل جزء من الأجزاء.

ب- متغيرات خارجية مؤثرة في البحث :

- قامت الباحثة بتوحيد القائم بعملية التدريس في الوحدات التعليمية ولجميع المجموعات الثلاثة.
- توحيد وتثبيت مكان التنفيذ للبحث (ملعب الهوكي) للمجموعات الثلاثة .
- التقارب الزمني للمحاضرات بين المجموعات التجريبية الثلاثة.

• سادساً: الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية وذلك بتطبيق وحدة تعليمية (درس) لكل من الأساليب الثلاثة (بورقة المعيار – الحاسب الآلي – أسلوب الأوامر) و زمن الوحدة التعليمية للدرس (٩٠ق) على عينة مكونة من (٣) مجموعات كل مجموعة مقسمة إلى (٣) مستويات خارج العينة الأساسية للدراسة للعام الدراسي ٢٠١٢ / ٢٠١٣ بهدف التعرف على مدى ملائمة الدروس للتطبيق على طالبات الفرقة الثالثة شعبة تعليم بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية .

• سابعاً : الدراسة الأساسية

١- القياس القبلي :

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليّة لكل من اختبارات القدرات البدنية والاختبارات المهارية الأساسية للهوكي (التي سبق تعلمها) لتقسيم المتعلمين إلى ثلاث مستويات (منخفض – متوسط – مرتفع) في العام الدراسي (٢٠١٣/٢٠١٤) في الفترة من (٢٥ - ٢٦ / ٩/ ٢٠١٣) على عينة الدراسة الأساسية من طالبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم) بكلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الاسكندرية، والتي تتضمن المجموعة التجريبية الأولى وقوامها (٢٩) طالبة والمجموعة التجريبية الثانية وقوامها (٣٢) طالبة والمجموعة التجريبية الثالثة وقوامها (٢٦) طالبة، وقد تم مراعاة جميع شروط الاختبارات.

٢- تطبيق الدراسة :

قامت الباحثة بتطبيق الدراسة على مجموعات البحث الثلاثة في الفترة الزمنية (٢٠١٣-٢٠١٤) في الفترة من (٢ / ١٠/ ٢٠١٣) إلى (٢ / ١٤/ ٢٠١٤) وتم التطبيق لمجموعات البحث الثلاثة كالاتي :

- تم التدريس لكل مجموعة بواقع (١٢) أسبوع بمعدل درس في الأسبوع بواقع (٩٠) دقيقة لكل درس وقد قامت الباحثة بتقسيم مجموعات البحث الثلاثة الى المستويات (منخفض – متوسط – مرتفع) ووضع كل طالبة في المستوى المناسب لها لتبدأ منه ، كما قامت الباحثة بتحديد لون زي لكل مجموعة حسب كل مستوى (برتقالي – أزرق – احمر) وتم التدريس لهم من قبل القائمين على عملية التدريس وتثبيتهم للمتعلمين دون تدخل من الباحثة في عملية التدريس .*

أ- المجموعة التجريبية الأولى :

تم التدريس لها باستخدام أسلوب الواجبات الحركية (بورقة المعيار) لتعلم بعض المهارات الأساسية للهوكي لطالبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم) وذلك من خلال شرح المهارة الأساسية للهوكي (قيد البحث) (أى المهارة المراد تعلمها) وإعداد مجموعة من الواجبات الحركية تتناسب مع كل مستوى من مستويات الطالبة (المنخفض – المتوسط – المرتفع):

- طالبات المستوى المنخفض تقوم بأداء الواجبات الحركية الخاصة بالمهارة المراد تعلمها ثم الانتقال إلى الواجبات الحركية الخاصة بالمستوى المتوسط، ومنه إلى الواجبات الحركية الخاصة بالمستوى المرتفع .

- طالبات المستوى المتوسط تقوم بأداء الواجبات الحركية الخاصة بمستواها، ثم الانتقال إلى الواجبات الحركية الخاصة بطالبات المستوى المرتفع .

- طالبات المستوى المرتفع تقوم بأداء الواجبات الحركية الخاصة بمستواها مع زيادة تكرار الأداء الحركي

ب- المجموعة التجريبية الثانية :

* في حالة عدم قدرة المتعلم على أداء الواجب الحركي يمكنه العودة الى المستوى الأقل وهذا خاص بمجموعتى المستوى المتوسط و المرتفع .

* كما قامت الباحثة باستخدام ورقة المعيار الخاصة بالطالبات وحددت لكل مستوى بلون خاص به الورق الأخضر للمجموعة منخفضة المستوى ، الاصفر للمجموعة متوسطة المستوى ، الاحمر للمجموعة مرتفعة المستوى .

تم التدريس لها باستخدام أسلوب الواجبات الحركية (باستخدام الحاسب الآلي) لتعلم بعض المهارات الأساسية للهوكي لطالبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم) وذلك من خلال شرح المهارة الأساسية للهوكي (قيد البحث) (أى المهارة المراد تعلمها) وإعداد مجموعة من الواجبات الحركية تتناسب مع كل مستوى من مستويات الطالبات (المنخفض – المتوسط – المرتفع) والتي يتم عرضها من خلال جهاز الحاسب الآلي حيث يتم عرض الواجبات الحركية من خلال برنامج يوضح كيفية استخدام البرنامج لدى كل مستوى من مستويات المجموعة (المنخفض – المتوسط – المرتفع) - تقوم كل مجموعة بأداء الواجبات الحركية الخاصة بها من خلال عرض شاشة تظهر فيها (رسم توضيحي للواجب الحركي) و(شرح لأداء الواجب الحركي) و(فيديو تصويري لكيفية الأداء للواجب الحركي).

ج- المجموعة التجريبية الثالثة :

تم التدريس لها باستخدام أسلوب (العرض التوضيحي) للمهارات الأساسية للهوكي من خلال شرح المهارة (المراد تعلمها) وعرض نموذج لها ، والتدريب عليها وإعطاء المعلمة المعلومات وتصحيح الأخطاء بصفة مستمرة .

* هناك بعض الاعتبارات والمعايير التي وضعتها الباحثة عند استخدام أساليب التدريس الثلاثة:

- ١- التدريس لكل مجموعة على حدة لضمان التأكد من عدم تداخل المجموعات بعضها مع بعض.
- ٢- تثبيت المعلمة القائمة بعملية التدريس لمجموعات البحث الثلاثة نفسها وفقا لمستويات الطالبات.
- ٣- التدريس في ملعب الهوكي للمجموعات الثلاثة .

٣- القياس البعدي :

بعد الانتهاء من تطبيق الباحثة لتجربة البحث (الوحدات التعليمية بأساليب التدريس المستخدمة قيد البحث) قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية لكل من المهارات الأساسية (قيد البحث) وقد تمت القياسات البعدية في الفترة من (٤/١/٢٠١٤) الى (٦/١/٢٠١٤)، وقد اتمام جميع المهارات الأساسية (قيد البحث) بنفس الشروط التي اتبعت في القياسات القبالية .

• ثامنا: المعالجات الإحصائية :

قامت الباحثة باستخدام المعالجات الإحصائية التالية :

- | | |
|---------------------------------------|------------|
| النسبة المئوية | Percentage |
| ٢- المتوسط الحسابي | Mean |
| ٣- الانحراف المعياري | SD |
| ٤- معامل الارتباط (بيرسون) | R |
| ٥- اختبار "ت" للمتوسطات الحسابية | T test |
| ٦- تحليل التباين للفروق بين المتوسطات | A Nova |