

الفصل الثالث

إجراءات البحث

- منهجية البحث واختبار العلاقات السببية
- مجتمع البحث
- عينة البحث
- أدوات جمع البيانات
- المعاملات العلمية
- البرنامج التعليمي وأهدافه
- خطوات بناء البرنامج التعليمي
- التجربة الأساسية
- المعالجات الإحصائية

إجراءات البحث:

منهجية البحث واختبار العلاقات السببية

- نوع المنهج: أ- الوصفي ب- تجريبي.
- التصميم: قبلي - بعدي لملاحظة السببية أو التأثير من خلال الكشف عن دلالة الفروق في النتائج بين مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

مجتمع البحث:

هو المجموع الأكبر أو مجموع المفردات التي يستهدف الباحث دراستها لتحقيق نتائج البحث، حيث يمثل المجتمع في هذا البحث مجموع طلاب الصف الثالث المتوسط في ثانوية التعاون في محافظة ذي قار تم اختيارها بالطريقة العمدية، والبالغ عددهم (٧٠) طالبا بعمر (١٤-١٥) سنة.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة حيث بلغ عددها (٤٠) طالب بنسبة (٥٥.٥٥%) من مجتمع البحث تم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى تجريبية عددها (٢٠) والأخرى ضابطة عددها (٢٠)، أما عينة المعاملات العلمية (الصدق والثبات) بلغ عددها (١٥) طالب بنسبة ٣٤%، وقد تم استبعاد (١٥) متعلما بسبب الإصابات والغياب والمرض والرسوب والجدول رقم (٢) يوضح توزيع مجتمع البحث وعينته حيث كان متوسط عمر العينات (٦٧.١٤) إلى (٦٢.١٤).

جدول (٢)
توزيع أفراد مجتمع البحث والعينة الأساسية المستهدفة
من طلاب الصف الثالث المتوسط

المتغير	العدد	النسبة المئوية
العدد الكلي	٧٠	١٠٠%
عدد العينة التجريبية	٢٠	٢٨,٥٧
عدد العينة الضابطة	٢٠	٢٨,٥٧
عينة الصدق والثبات	١٥	٢١,٤٣
المستبعدون	١٥	٢١,٤٣

يوضح جدول (٢) العدد الكلي لأفراد مجتمع البحث وعدد أفراد عينة البحث الأساسية في المجموعتين التجريبية والضابطة وعدد عينة المعاملات العلمية من طلاب كرة القدم الخماسية للصف الثالث متوسط في ثانوية التعاون، حيث بلغت النسبة المئوية للتجريبية (٥٧.٢٨) والضابطة (٥٧.٢٨) والصدق والثبات (٤٣.٢١) والطلاب المستبعدون (٤٣.٢١).

جدول (٣)
التوصيف الإحصائي لمجموعي البحث التجريبية والضابطة
في المتغيرات الأساسية (السن - الطول - الوزن) من طلاب الصف الثالث متوسط

المتغيرات	الدلالات الإحصائية	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		س	ع ±	س	ع ±		
السن	سنة	١٤.٦٧	٠.٣٥	١٤.٦٢	٠.٣١	٠.٠٥	٠.١٤
الطول	سم	١٥٦.٨٠	٧.٢٨	١٥٥.١٥	٣.٥٤	١.٦٥	٠.٩١
الوزن	كجم	٥١.١٠	٤.٧٠	٥٠.٦٥	٣.٧١	٠.٤٥	٠.٣٣

يتضح من جدول (٣) والخاص بالتوصيف الإحصائي لمجموعي البحث التجريبية و الضابطة في (القياسات الأولية الأساسية). أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت ما بين (٩١.٠ إلى ٣٣.٠) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠.٠٥ لأنها اقل من قيمة (ت) الجدولية (٠.٠٢) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين وتأكيد أن ليست هناك فروق بين مجموعتي البحث في القياسات الأولية الأساسية.

تحديد القدرات البدنية المرتبطة بمهارة التصويب في كرة القدم الخماسية:-

لغرض تحديد القدرات البدنية الأكثر أهمية والمرتبطة في مهارة التصويب بكرة القدم الخماسية قام الباحث بعرض استمارة استبيان ملحق (٢)، على (١٠) من الخبراء والاختصاص في مجال التعلم الحركي والتدريب الرياضي في كرة القدم وعلوم التربية الرياضية.

جدول رقم (٤)
النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول تحديد أهم القدرات البدنية المرتبطة بمهارة التصويب على المرمى في كرة القدم الخماسية

م	القدرات البدنية	وحدة القياس	درجة الموافقة		نسبة الموافقة
			موافق	لا أوافق	
١.	القوة المميزة بالسرعة	سم	٨	٢	٨٠%
٢.	تحمل القوة	ث	٢	٨	٢٠%
٣.	الدقة	درجة	١٠	-	١٠٠%
٤.	سرعة الأداء	ث	١٠	-	١٠٠%
٥.	القوة الانفجارية	سم	٤	٦	٤٠%
٦.	السرعة الانتقالية	ث	٦	٤	٦٠%
٧.	المرونة	سم	٣	٧	٣٠%

يتضح من الجدول (٤) موافقة السادة الخبراء على (٣) قدرات بدنية بنسبة تراوحت ما بين (٨٠% إلى ١٠٠%) واستبعاد القدرات البدنية التي حصلت على اقل من (٨٠%) وعددها (٤).

جدول رقم (٥)
التوصيف الإحصائي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة
في الاختبارات البدنية لطلاب الصف الثالث المتوسط في ثانوية التعاون

ن=٢٠

المتغيرات	اسم الاختبار	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق المتوسطين	قيمة ت
			س	ع ±	س	ع ±		
سرعة الأداء	التصويبة الحائطية	الزمن (ث)	١١.٥٥	١.٦٧	١٠.٦٦	١.٣١	٠.٨٩	١.٦٤
القوة المميزة بالسرعة	الوثب العريض من الثبات	سم	١.٤٨	٠.٤٥	١.٦٣	٠.٤٠	٠.١٥	١.٠٧
الدقة	التصويب على المستطيلات المتداخلة	درجة	٤.٤٥	١.٧٦	٤.١٠	١.٢٥	٠.٣٥	٠.٧١

* معنوية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢

يتضح من الجدول (٥) والخاص بالفروق بين المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية ، أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت ما بين (١.٦٤ إلى ٠.٧١) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠.٠٥ لأنها أقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين وتأكيد أن هناك تكافؤ بين مجموعة البحث في الاختبارات البدنية قبل التجربة.

جدول رقم (٦)
التوصيف الإحصائي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة
في الاختبارات المهارية لطلاب الصف الثالث المتوسط في ثانوية التعاون

المتغيرات	اسم الاختبار	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق المتوسطين	قيمة ت
			س	ع ±	س	ع ±		
سرعة التصويب	محاورة المدافعين (الأقمار) ثم التصويب	الزمن (ث)	٢٢.٤٧	٢.٠٥	٢٢.٦٤	٢.٠٢	٠.١٧	٠.٢٣
قوة التصويب	تصويب الكرة لأبعد مسافة ممكنة من الثبات	متر	٢٣.١١	٢.٠٥	٢٢.٢٠	١.٧٢	٠.٩١	١.٤٩
دقة التصويب	التصويب المباشر من الحركة	درجة	٦.٣٠	٢.٣٨	٦.٢	١.٧٩	٠.١	٠.١٤

* معنوية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢

يتضح من الجدول (٦) والخاص بالفروق بين المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية، أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت ما بين (١.٤٩ إلى ٠.١٤) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠.٠٥ لأنها

أقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين وتأكيد أن هناك تكافؤ بين مجموعة البحث في الاختبارات المهارية قبل التجربة.

أدوات جمع البيانات:-

١- سجلات الأكاديمية: استخراج أعمار الطلاب لأقرب شهر.

٢- الأجهزة:

أ- الطول: باستخدام جهاز الرستاميتز (لأقرب سم).

ب- الوزن: باستخدام جهاز الطبي (لأقرب كجم).

ج- ساعة إيقاف: لقياس الزمن (الأقرب ثانية).

٣- الأدوات:

- ملعب خاص بلعبة كرة القدم الخماسية.

- كرات قدم خماسي عدد (٤).

- صافرة.

- شريط قياس.

تحديد الاختبارات البدنية والمهارية:-

قد حدد الباحث مجموعة من الاختبارات التي تقيس مهارة التصويب على المرمى من حيث السرعة والقوة والدقة، وكذلك الاختبارات البدنية للسرعة والقوة والدقة في كرة القدم الخماسية والتي أسفرت عنها المراجع العلمية والدراسات السابقة، التي تناوله هذا الموضوع بأسلوب علمي وأراء الخبراء في كرة القدم منها دراسات: حنفي مختار (١٩٩٤) (١٥)، مفتي إبراهيم (١٩٩٤) (٥٦)، موفق أسعد (٢٠٠٩) (٦٣)، زهير الخشاب - محمد الحياتي (١٩٩٩) (٢٣)، أحمد عبد المولى (٢٠٠٨) (٣)، عماد أنور (٢٠٠٥) (٣٨)، عصام الدين محمد (٢٠٠٥) (٣٣)، محبوب إبراهيم (٢٠٠٩) (٤٤)، محمود الحليق. علي شحادة (٢٠٠٧) (٥٤)، مؤيد نافع، منير جاسم (٢٠١٠) (٤٣)، سهيل الاغا (٢٠١١) (١٩)، نبيل الاغا (٢٠١١) (٦٦)، محيي الدين الغريب (٢٠٠٩) (٥٥)، رزاق عودة (٢٠١٢) (٢٢)، مهند العبادي (٢٠١٣) (٦٤).

وذلك لتحديد الاختبارات المناسبة التي تقيس فاعلية مهارة التصويب على المرمى من حيث السرعة والقوة والدقة، وكذلك الاختبارات البدنية للسرعة والقوة والدقة في كرة القدم، قام الباحث بعرضها على (١٠) من الخبراء والاختصاص ملحق رقم (١) في مجال التعلم الحركي والتدريب الرياضي وعلوم التربية الرياضية وذلك من خلال وضع علامة أمام الاختبار المناسب من وجهة نظر الخبير الاختصاص.

الدراسة الاستطلاعية:-

قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية في يوم الأحد الموافق ٢٠١٤/٢/١٦ م على عينة من المجتمع الأصل عددها (١٥) من طلاب الصف الثالث متوسط في ثانوية التعاون والغرض منها:

- ١) تشخيص الأخطاء التي قد ترافق تطبيق الاختبارات.
- ٢) التعرف على صلاحية وسلامة الأدوات المساعدة المستخدمة في إجراء الاختبارات.
- ٣) التعرف على زمن المستغرق لتنفيذ الاختبارات.
- ٤) تشخيص أبرز المعوقات التي ترافق العمل.
- ٥) استخراج المعاملات العلمية للاختبارات.

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية لمهارة التصويب على المرمى في كرة القدم الخماسية:-

صدق الاختبارات البدنية والمهارية:

تم حساب صدق اختبارات البدنية والمهارية (قيد البحث) عن طريق المقارنة الطرفية بين الأرباع الأعلى والأدنى لعينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (١٥) طلاب والتي يوضحها جدول (٧) و (٨).

جدول (٧)
اختبار مان ويتني لدلالة الفروق بين العينات المستقلة
في الأرباع الأدنى والأرباع الأعلى للقدرات البدنية

القدرات البدنية	الإرباعي	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة مان ويتني	قيمة ولوكسون	قيمة "Z"	الدلالة	مستوى الدلالة
سرعة الأداء	الأرباع الأدنى	٥	٣	١٥	صفر	١٥	٢.٦١١-	٠.٠٠٩	دالة (٠.٠١)
	الأرباع الأعلى	٥	٨	٤٠					
القوة المميزة بالسرعة	الأرباع الأدنى	٥	٣	١٥	صفر	١٥	٢.٦١١-	٠.٠٠٩	دالة (٠.٠١)
	الأرباع الأعلى	٥	٨	٤٠					
الدقة	الأرباع الأدنى	٥	٣	١٥	صفر	١٥	٢.٦٦٨-	٠.٠٠٨	دالة (٠.٠١)
	الأرباع الأعلى	٥	٨	٤٠					

قيمة Z الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠١) = ٢.٥٨

يتضح من جدول (٧) أن قيم Z المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يدل على دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى للدرجات والأرباع الأدنى للدرجات على الاختبارات المهارية قيد الدراسة ، ويدل ذلك على قدرة الاختبارات على التمييز بين الطلاب ، وهذا يدل على صدق الاختبارات.

جدول (٨)
اختبار مان ويتني لدلالة الفروق بين العينات المستقلة
في الأرباع الأدنى والأرباع الأعلى للاختبارات المهارية

الاختبارات المهارية	الإرباعي	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة مان ويتني	قيمة ولوكسون	قيمة "Z"	الدلالة	مستوى الدلالة
سرعة التصويب	الأرباع الأدنى	٥	٣	١٥	صفر	١٥	٢.٦١١-	٠.٠٠٩	دالة (٠.٠١)
	الأرباع الأعلى	٥	٨	٤٠					
قوة التصويب	الأرباع الأدنى	٥	٣	١٥	صفر	١٥	٢.٦١١-	٠.٠٠٩	دالة (٠.٠١)
	الأرباع الأعلى	٥	٨	٤٠					
دقة التصويب	الأرباع الأدنى	٥	٣	١٥	صفر	١٥	٢.٦٦٨-	٠.٠٠٨	دالة (٠.٠١)
	الأرباع الأعلى	٥	٨	٤٠					

قيمة Z الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠١) = ٢.٥٨

يتضح من جدول (٨) أن قيم Z المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يدل على دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى للدرجات والأرباع الأدنى للدرجات على الاختبارات المهارية قيد الدراسة ، ويدل ذلك على قدرة الاختبارات على التمييز بين الطلاب ، وهذا يدل على صدق الاختبارات.

ثبات الاختبارات:

تم تطبيق الاختبارات البدنية والمهارية (قيد البحث) على عينة الدراسة الاستطلاعية عددها (١٥) طالب كرة قدم خماسي في الفترة من (٢٠١٦ إلى ٢٠١٤/٢/٢٣) وذلك بعد أسبوع من القياس الأول وفي نفس الظروف والجدول رقم (٩) و (١٠) يوضح ذلك.

جدول (٩)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط
للتطبيق الأول والتطبيق الثاني للقدرات البدنية

الاختبارات المهارية	اسم الاختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	معامل الثبات
			س	ع ±	س	ع ±		
سرعة الأداء	التصويبة الحائطية	ث	١٠.٩٧٠	١.٨٩٠	١٠.٩٤٠	١.٣٩٠	٠.٨٦٧	٠.٩٢٩
القوة المميزة للسرعة	الوثب العريض من الثبات	سم	١.٨٠٦	٠.١٩٩	١.٨٥٧	٠.١٧٥	٠.٨١٤	٠.٨٩٧
الدقة	التصويب على المستطيلات المتداخلة	درجة	٤.٦٠٠	١.٦٩٨	٤.٦٦٧	١.٤١٥	٠.٨٢٧	٠.٩٠٥

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠١) = ٠.٦٢٣

يتضح من الجدول رقم (٩) أن قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني قيم أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يدل على قوة العلاقة بين التطبيق الأول والثاني، وتم حساب الثبات بمعادلة سبيرمان (٢ × قيمة معامل الارتباط) مقسوماً على (١ + معامل الارتباط) وقد بلغ معامل الثبات لسرعة الأداء (٠.٩٢٩) وللقدرة المميزة للسرعة (٠.٨٩٧) والدقة (٠.٩٠٥) وهي معاملات ثبات مرتفعة مما يدل على ثبات القدرات البدنية.

جدول (١٠)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط
للتطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات المهارية

الاختبارات المهارية	اسم الاختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	معامل الثبات
			س	ع ±	س	ع ±		
سرعة التصويب	محاورة المدافعين (الأقمار) ثم التصويب	ث	٢٣.٠٣٠	١.٦٥٠	٢٢.٩٧٠	١.٨٧٠	٠.٨١٦	٠.٨٩٩
قوة التصويب	تصويب الكرة لأبعد مسافة ممكنة من الثبات	متر	٢٠.٣٠٨	١.٨٥٤	٢٠.٥٩٢	١.٥٣٠	٠.٨٧٩	٠.٩٣٦
دقة التصويب	التصويب المباشر من الحركة	درجة	٤.٩٣٣	١.٥٨٠	٤.٨٦٧	١.٣٠٢	٠.٨٧٢	٠.٩٣٢

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠١) = ٠.٦٢٣

يتضح من الجدول رقم (١٠) أن قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني قيم أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يدل على قوة العلاقة بين التطبيق الأول والثاني، وتم حساب الثبات

بمعادلة سبيرمان (٢ × قيمة معامل الارتباط) مقسوماً على (١ + معامل الارتباط) وقد بلغ معامل الثبات لمهارة سرعة التصويب (٠.٨٩٩) ولمهارة قوة التصويب (٠.٩٣٦) ولمهارة دقة التصويب (٠.٩٣١) وهى معاملات ثبات مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبارات المهارية.

البرنامج التعليمي:

تم تحديد الخطوات الرئيسية التي تتبع لبناء البرنامج التعليمي وهي:-

- هدف البرنامج التعليمي.
- أسس وضع البرنامج التعليمي.

١- هدف البرنامج التعليمي:

- تحسين فاعلية مهارة التصويب على المرمى في كرة القدم الخماسية من مواقف اللعب المختلفة المشابه لما يحدث في المباراة من خلال البرنامج.

٢- أسس وضع البرنامج التعليمي:

- مراعاة هدف البرنامج.
- مراعاة التكرارات المناسبة في تعليم مهارة التصويب على المرمى في كرة القدم الخماسية.
- تعزيز الإمكانيات والأدوات المستخدمة.
- مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملي.
- تدرج الخطوات التعليمية من السهل إلى الصعب.
- مراعاة عرض نموذج الأداء البدني والمهاري (٣٥: ٢٥٠)

خطوات بناء البرنامج التعليمي:

- أ- تحديد القدرات البدنية المرتبطة بمهارة التصويب على المرمى في كرة القدم الخماسية. وتم الاطلاع على الأدبيات المتخصصة والبحوث العلمية التي قامت بدراسة مهارة التصويب على المرمى في كرة القدم وتحليلها لتحديد أهم القدرات البدنية المرتبطة بها قيد البحث.
- ب- قام الباحث بعمل استمارة استطلاع لرأي الخبراء الاختصاص للاختيار أهم القدرات البدنية المرتبطة بمهارة التصويب على المرمى في كرة القدم الخماسية حيث تم اختيار (٣) من القدرات البدنية التي تعتبر أكثر أداء أثناء المنافسات وهي:

- ١- سرعة الأداء.
- ٢- القوة المميزة بالسرعة.
- ٣- الدقة.

- ج- تحديد محتوى الوحدات التعليمية للبرنامج.

محتوى مضمون الوحدات التعليمية على النقاط التالية:-

- يحتوي البرنامج على (٤) وحدات تعليمية، كل وحدة تتكون من أربع دروس تعليمية.
- تتناول الوحدة التعليمية الأولى على تحسين سرعة التصويب والثانية على قوة التصويب والثالثة على دقة التصويب والرابعة على التصويب من مواقف اللعبة المشابه لما يحدث في المبارات.
- التعليم على التصويب على المرمى في كرة القدم الخماسية في ظروف مشابه لما يحدث في المباراة من استلام وتسليم وانتقال بالكرة والتمرير ثم التصويب على المرمى بدفاع ايجابي من المدافع.
- التعليم على التصويب على المرمى من أوضاع مختلفة من الثبات والحركة.
- التحركات الفعالة بالكرة وبدون كرة.

- د- تحديد الزمن الكلي للبرنامج التعليمي:

قام الباحث بتحديد الفترة الزمنية المناسبة للبرنامج التعليمي بـ (٨) أسابيع ويوضح ذلك الجدول رقم (١١).

جدول رقم (١١)
التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح والذي
سيتم تطبيقه على طلاب الصف الثالث

عناصر التطبيق	الزمن والفترة
- عدد الأسابيع	٨ أسابيع
- عدد الوحدات التعليمية	٤ وحدة تعليمية
- عدد الدروس في الوحدة التعليمية	٤ دروس
- عدد الدروس الكلي في البرنامج	١٦ درس
- زمن الدرس	٤٥ دقيقة
- زمن البرنامج الكلي	٧٢٠ دقيقة

يوضح جدول (١١) أن عدد الأسابيع (٨) أسابيع حيث أشتتل على عدد (٤) وحدات تعليمية، في كل وحدة (٤) دروس تعليمية، زمن كل درس (٤٥) دقيقة، أما مجموعة الفترة الزمنية للبرنامج تساوي (٧٢٠) دقيقة.

أجزاء الدرس في الوحدة التعليمية:-

يشير محمد سالم (٢٠٠٨) على أن الدرس في الوحدة التعليمية تنقسم إلى ثلاثة أجزاء وهي:-

- الجزء التمهيدي (الإعدادي): ويشتمل على تهيئة الجسم كلياً لممارسة مهارة التصويب على المرمى في كرة القدم الخماسية (إحماء - إعداد بدني) التي سوف يتضمنها البرنامج التعليمي.
 - الجزء الرئيسي: ويشتمل على تدريبات متنوعة ومتدرجة الصعوبة بهدف تعليم مهارة التصويب على المرمى في كرة القدم الخماسية قيد البحث.
 - الجزء النهائي (الختامي): ويشتمل على تمارين تعمل على تهيئة الجسم وعودته إلى الحالة الطبيعية.
- (١٤ : ٤٨)

التوزيع الزمني للدرس في الوحدة التعليمية:-

تم تحديد زمن الدرس في الوحدة التعليمية بالبرنامج بـ (٤٥) دقيقة وهي زمن الدرس التعليمي (التدريبي) في مدرسة ثانوية التعاون، لتعليم مهارة التصويب على المرمى بظروف مشابه لما يحدث في مباراة كرة القدم الخماسية. ويوضح الجدول (١٢) أجزاء الدرس التعليمي وزمن كل جزء فيها.

جدول رقم (١٢)
التوزيع الزمني لأجزاء الدرس في كل وحدة تعليمية بالبرنامج المقترح

أجزاء الدرس التعليمي	الزمن	النسبة المئوية
الجزء التمهيدي	١٥ دقيقة	٣٣%
الجزء الرئيسي	٢٥ دقيقة	٥٥%
الجزء الختامي	٥ دقيقة	١١%
إجمالي زمن الدرس	٤٥ دقيقة	١٠٠%

يوضح جدول (١٢) أجزاء الدرس التعليمي وزمن كل جزء، وكذلك النسبة المئوية لكل جزء تعليمي وإجمالي زمن الدرس.

تم بناء البرنامج التعليمي المقترح في صورته المبدئية، ومن ثم تم عرضة على بعض الخبراء والمتخصصين وعددهم (٥) خبراء في الملحق رقم (٥) في بناء البرنامج في كرة القدم الخماسية لاستطلاع رأيهم في البرنامج، أهدافه ومحتواه ومناسبة للمرحلة السنية، وبناء على ملاحظات الخبراء أصبح البرنامج صالح للتطبيق ملحق رقم (٦).

الخطوات التنفيذية للبحث:

القياس القبلي:

تم إجراء القياس القبلي للاختبارات البدنية والمهارية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الفترة من الاحد ٢٠١٤/٣/٢ إلى الاثنين ٢٠١٤/٣/٣ ومن أهداف القياس القبلي إيجاد تكافؤ المجموعات.

التجربة الأساسية:

تم تطبيق التجربة بملعب مدرسة ثانوية بالتعاون على المجموعة التجريبية في الفترة من الاحد ٢٠١٤/٣/٩ إلى الأربعاء ٢٠١٤/٤/٣٠ بواقع ثمان أسابيع وبعدد (٤) وحدات تعليمية كل وحدة تعليمية تحتوي على (٤) دروس تعليمية أي كل أسبوعين وحدة تعليمية ، زمن كل درس (٤٥) دقيقة، في دروس محددة بالزمن والتكرار ملحق (٦). وكذا تم التعليم للمجموعة الضابطة في نفس التوقيت وبنفس الوحدات المتعبة (العرض والشرح من قبل المدرس).

القياس البعدي:

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي تم إجراء القياس البعدي لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة، وذلك في الفترة من يوم الاحد ٢٠١٤/٥/٤ إلى يوم الأربعاء ٢٠١٤/٥/٥.

المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط.
- النسبة المئوية.
- اختبار مان ويتي للعينات المستقلة.