الفصل الثالث:

دراسات سابقة

- المحور الأول : دراسات تناولت طرق تمثيل المعلومات ونوعها وتكرارها على الإستدعاء المباشر.
- المحور الثانى : دراسات تناولت أساليب التعلم.
- المحور الثالث : درسات تناولت العلاقة بين التذكر وأساليب التعلم .

الفصل الثالث
دراسات سابقة

مقدمة

يتناول هذا الفصل أهم الدراسات السابقة العربية والأجنبية ذات الصلة بمتغيرات البحث الحالى والتى أُتيح للباحثة الإطلاع عليها والتى تناولت متغيرات البحث الحالى ويلى ذلك تعليق عام على هذه الدراسات بهدف الإستفادة منها فى توجيه البحث الحالى تمهيداً لوضع فروض البحث .

وقد رأت الباحثة أن تعرض الدرسات حسب تسلسلها الزمنى وأن تقوم بتصنيفها إلى ثلاثة محاور كما يلى :

- المحور الأول : دراسات تناولت طرق تمثيل المعلومات ونوعها وتكرارها على الإستدعاء المباشر.
- المحور الثانى : دراسات تناولت أساليب التعلم.
- المحور الثالث : درسات تناولت العلاقة بين التذكر وأساليب التعلم .

المحور الأول : دراسات تناولت الاستدعاء المباشر

١- دراسة "سومرز وتونى مارى" (1982) Somers & Tonimarie :

عنوان الدراسة :

Age differences in recall and recognition as a function of stimuli and length of retention interval.

اختلافات الأعمار فى الإسترجاع والتعرف تبعاً لنوع المثير ومدة بقاء المعلومات.

أهداف الدراسة :هدفت الدراسة إلى :

- الحصول على كمية أكبر من المعلومات المباشرة للإجابة عن السؤال الخاص بتخزين المعلومات وصعوبة استرجاعها وذلك لعجز ذاكرة الأفراد الأكبر سناً.
- فحص أثر نوع المعلومات وفترة استبقاء المعلومات تبعاً لإختلاف أعمار الأفراد.

عينة الدراسة : أجريت الدراسة على ٨٠ فرداً من الشباب ، و٨٠ فرداً من كبار السن ،حيث تراوحت أعمار الشباب بين ٢٥.٠١ سنة وكذلك تراوحت أعمار كبار السن بين ٧١.٠٣ سنة للذكر و ٧١.٧١ سنة للإناث .

الأدوات : استخدما الباحثان مجموعة من اختبارات التذكر بعضها للاسترجاع الفورى والبعض الآخر للإسترجاع المرجأ ، وقد استخدما الباحثان أيضاً اختبارات أخرى للتعرف منها:

- اختبار تذكر الصور Picture Test
- اختبار تذكر الكلمات الخيالية Imagery words test

الأساليب الإحصائية والمعالجة :

- المتوسطات الحسابية
- معاملات الإرتباط
- تحليل التباين ذو الإتجاهين

نتائج الدراسة : أظهرت النتائج أن :

- السن ، نوع المثير ، فترة الإحتفاظ بالمعلومات تلعب دوراً هاماً فى الإسترجاع والتعرف على الأشياء ،حيث أن أداء الأفراد الأصغر سناً أفضل من الأفراد الأكبر سناً.
- أما بالنسبة للمثيرات البسيطة (صور كلمات خيالية) فيمكن أن تسترجع ويمكن التعرف عليها بصورة أفضل من المثيرات الصعبة .
- كذلك أوضحت نتائج هذه الدراسة أن الأسترجاع والتعرف الفورى أفضل من الإسترجاع والتعرف المرجأ (بعد فترة زمنية)

٢- دراسة حافظ عبد الستار (١٩٨٩):

عنوان الدراسة : دراسة تجريبية لأثر نظم عرض المعلومات فى الذاكرة.

هدف البحث :- معرفة أثر نظام عرض المعلومات (هرمى، مصفوفة، عشوائى) كما يتمثل فى (تعلم مادة الأحياء) فى الإستدعاء الحر، وفى تسجيل إستراتيجى التجهيز السطحى والتجهيز السيمانتى للمعلومات، وفى دقة التعرف من الذاكرة قصيرة المدى والذاكرة طويلة المدى. - دراسة أثر نوع البنية المعرفية للفرد (مرونة تلقائية، مرونة تكيفية) فى الإستدعاء الحر، وفى تسجيل إستراتيجية التجهيز السطحى والتجهيز السيمانتى للمعلومات وفى دقة التعرف مواقف قياس الذاكرة قصيرة المدى والذاكرة طويلة المدى. - إستكشاف أثر التفاعل المحتمل بين نظام عرض المعلومات (الهرمى، المصفوفة، العشوائى) ونوع البنية المعرفية (مرونة تلقائية:مرونة تكيفية) فى الإستدعاء الحر، وفى تسجيل إستراتيجى التجهيز السطحى والتجهيز السيمانتى للمعلمات، وفى دقة التعرف فى مواقف قياس الذاكرة قصيرة المدى والذاكرة طويلة المدى.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة (٨٩) طالب وطلبة من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية(٣٣ذكور،٥٦إناث) ،جامعة عين شمس ، تخصص أدبى بمتوسط عمر ٢١ سنة ، تم تقسيمهم إلى ست مجموعات .

أدوات الدراسة :تمثلت أدوات الدراسة فى (٢٤) قائمة من إعداده تشمل نظم العرض الثلاث (ثمانى قوائم لكل نظام) وتم اشتقاق مادتها العلمية من مقررات البيولوجيا بالفرقتين الثالثة والرابعة بكلية التربية .

الاساليب الاحصائية : اسلوب تحليل التباين(٣×٢).

نتائج الدراسة:

١. توجد فروق دالة بين النظام المصفوفى وكل من النظام الهرمى والنظام العشوائى فى عملية الإستدعاء الحر من الذاكرة قصيرة الأمد لصالح النظام المصفوفى ، بينما لم توجد فروق دالة بين النظام الهرمى والنظام العشوائى لعرض المعلومات .

٢. توجد فروق داله بين النظامين المصفوفى والنظام العشوائى فى عملية التعرف من الذاكرة قصيرة الأمد لصالح النظام المصفوفى ، ولم تظهر فروق دالة بين النظام المصفوفى والنظام الهرمى من جهه وبين النظام الهرمى والنظام العشوائى من جهة أخرى .

٣. لا توجد فروق دالة بين أثر النظام الهرمى والنظام المصفوفى والنظام العشوائى لعرض المعلومات على الإستدعاء الحر من الذاكرة طويلة الأمد.

٤. لا توجد فروق دالة بين أثر النظام الهرمى والنظام المصفوفى والنظام العشوائى لعرض المعلومات على دقة التعرف من الذاكرة طويلة الأمد.

٣- دراسة أوتانى ووايتمان(Otani,H. Whiteman,H,1991)

عنوان الدراسة :

World Frequency Effect :Atest of aprocessing Based Explanation.

أثر تكرار المعلومات على الاستدعاء المباشر.

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى معرفة أثر التكرار واستراتيجية المعالجة على الإستدعاء المباشر للمعلومات .

عينة الدراسة: تكونت من ١٢٠طالب وطالبة من طلاب الجامعة قسموا اللى مجموعتين تلقت المجموعة الأولى وعدها (٦٠) إلى قائمة من المعلومات المرتبة من خلال العرض المتأنى والسريع وتلقت المجموعة الثانية وعددها (٦٠) قائمة من المعلومات غير المرتبة.

الأساليب الإحصائية : اختبار التباين

نتائج الدراسة: يتأثر الإستدعاء المباشر للمعلومات بتكرار المعلومات مع وجود فروق فى دقة الإستدعاء بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى.

٤- دراسة " هيرد " Heard (1991) :

عنوان الدراسة

The Effects of pictures on student recall ability of text information.

أثر تقديم المعلومات على الإستدعاء المباشر والمؤجل لمعلومات النص الأساسية للتلاميذ.

عينة الدراسة : تكونت من ثلاثة مجموعات تلقت المعلومات بثلاث أساليب هى : الصور المطبوعة فقط ، الإسهاب فى النص , الإيجاز فى النص , وتلقت كل مجموعة المعلومات بأسلوب مختلف.

نتائج الدراسة:

١- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات التلاميذ فى المجموعات الثلاث فى كل من الإستدعاء المباشر والمؤجل للمعلومات

٢- عدم وجود فروق دالة بين متوسطات درجات كل مجموعة فيما يتعلق بالفروق الفردية بين الاستدعاء المباشر والمؤجل للمعلومات فى حين أظهرت المجموعة التى تلقت المعلومات من خلال أسلوب الإسهاب فى النص متوسطات مرتفعه مقارنة بالمجموعتين الآخرتين.

٥- دراسة "ماثيوس" Mathews (1991) :

Recall as a function of a number of classificatory categories.

قام ماثيوس بقياس متغيرى زمن الرجع ودقة الأستدعاء المباشر للمعلومات فى ضوء هاديات الإستدعاء.

عينة الدراسة : ثلاث مجموعات من طلاب الجامعة وتعرضت المجموعة الأولى لقائمة أخرى من المعلومات المترابطة بشكل قوى من خلال جهاز العرض , وتعرضت المجموعة الثانية لقائمة أخرى من المعلومات المترابطة بشكل متوسط من خلال جهاز العرض , وتعرضت الثالثة لقائمة من المعلومات المترابطة بشكل ضعيف من خلال جهاز العرض ,وبعد الإنتهاء من ذلك طلب من طلاب المجموعات الثلاثة استدعاء معلومات قائمته.

نتائج الدراسة : وجود فروق دالة فى دقة إستدعاء المعلومات بين المجموعة الأولى والثانية لصالح المجموعة الأولى , بينما لم تصل النتائج إلى وجود فروق بين المجموعتين الثانية والثالثة فى دقة الإستدعاء مع وجود فروق دالة بين المجموعتين الأولى والثانية فى دقة الإستدعاء لصالح المجموعة الأولى , وكان متوسط زمن الرجع لإستدعاء المعلومات للمجموعة الأولى أقل من متوسط زمن الرجع للمجموعتين الأخرتين , بينما تساوى زمن الرجع بالنسبة للمجموعتين الثانية والثالثة.

٦- دراسة :" محمد عطية خميس: (١٩٩٢):

عنوان الدراسة : أثر إستخدام بعض متغيرات الصورة الثابتة (الكلية ،المقربة ،والمقربة بينهما والتكامل بينهما) المكملة للعرض الشفوى على إستدعاء الأطفال (الفورى والمؤجل) للمعلومات المقدمة.

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى معرفة أثر إستخدام بعض متغيرات الصورة الثابتة (الكلية ،المقربة ،والمقربة بينهما والتكامل بينهما) المكملة للعرض الشفوى على إستدعاء الأطفال (الفورى والمؤجل) للمعلومات المقدمة .

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من تلاميذ الصف الثالث الإبتدائى ،وقسمت العينة إلى ثلاث مجموعات :مجموعة العرض اللفظى ولم تصحابها صورة ،ومجموعة الصور فقط ، ومجموعة العرض اللفظى والصورة .

الأساليب الإحصائية : تحليل التباين ، اختبار "ت"

نتائج الدراسة : وجود فروق ذات دلالة إحصائية عالية بين مجموعة العرض اللفظى وبين المجموعات اللفظية والصور لصالح الأخيرة ، أما مجموعة العرض اللفظى الشفوى وحده جاءت فى المرتبة الأخيرة سواء فى الإستدعاء الفورى أو المؤجل .

٧- دراسة صلاح عبدالسميع باشا (١٩٩٣) :

عنوان الدراسة :دراسه تجريبيه لاثر تنظيم او ترابط المعلومات و مستوى المعالجه على التذكر لدى تلاميذ الحلقه الاولى من التعليم الاساسى .

هدف الدراسة : معرفة أثر تنظيم وترابط المعلومات ومستوى المعالجة على التذكر وإعادة تنظيم البنيه المعرفيه لمحتويات المناهج الدراسية مما يساعد على سهولة حفظ هذه المعلومات وتنظيم وترابط المناهج الدراسية مما يساعد التلاميذ على فهم هذه المعلومات مع توظيفها بسهولة وتذكرها.

عينة الدراسة : وبلغت عينه الدراسة ٦٠ تلميذ وتلميذه بالصف الرابع من الحلقه الاولى من التعليم الاساسى ثم تقسيمهم خلال ٣ مستويات المستوى السطحى، المستوى المتوسط , المستوى العميق.

أدوات الدراسة :تمثلت فى اختبار الذكاء المصور ، قائمتين من الكلمات فى صورة منظمة ، قائمتين من الكلمات فى صورة غير منظمة .

الأساليب الاحصائية : اختبار ت ، تحليل التباين

نتائج الدراسة

- وجود فروق بين متوسط درجات أفراد المجموعة الأولى ذات المعلومات المنظمه ومتوسط درجات المجموعة الثانيه ذات المعلومات غير المنظمه على مقياس التذكر لصالح أفراد المجموعة الأولى.
- يختلف متوسط درجات أفراد العينه على مقياس التذكر باختلاف مستويات المعالجة لصالح المستوى الثالث (عميق المعالجه) وانه يمكن التنبوء بالاسترجاع من خلال تنظيم المعلومات ومعالجتها .

٨- دراسة Daneman & Ellis (1995) :

عنوان الدراسة :

Memory for Expository Text :the effect of verbal and pictorial enhacements.

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر الإضافات اللفظية والصورية للنص على التذكر.

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالباً من طلاب جامعة "تورنتو" وهم مشاركون فى مقرر علم النفس المتقدم ، وكل طالب منهم متحدث سلس للإنجليزية ، تتكون مواد التعلم من ثلاثة نصوص تختلف فى مقدار المحتوى التخيلى الذى تنقله : نص منخفض التخيل Lowspatid (يحتاج إلى قدر قليل من التخيل) ،نص متوسط التخيل Medium spatid (يحتاج إلى قدر متوسط من التخيل) ، نص عالى التخيل High spatid (يحتاج إلى قدر عالى من التخيل) ، وكل نص من هذه النصوص صمم من ثلاث نسخ ، كل نسخة تحتوى على نفس المحتوى : النسخة الأولى : نص دون أى إضافات No aid ، النسخة الثانية : نص + تعليقات لفظية إضافية Verbal aid ، النسخة الثالثة : نص + صور إضافية pictorial aid ، توضع كل نسخة فى كتيب خاص ويقرأ المفحوص عشوائياً واحدة من هذه النسخ الثلاث وعقب قراءته يسأل :سؤال تذكر حر حيث يطلب منه أن يكتب كل ما يستطيع تذكره عن هذا النص ، يجيب عن ستة أسئلة إختيار من متعدد .

الأساليب الإحصائية : تحليل التباين ثنائى الإتجاه ذوى المقياس المتكرر.

نتائج الدراسة :

- بالنسبة للتذكر الحر :يوجد تفاعل دال إحصائياً بين أنواع الإضافات المعينة للذاكرة ونوع المعلومات المتذكرة ، حيث أن هذا التفاعل نتج من عدم تأثير الإضافات المعينة للذاكرة على تذكر المعلومات غير الهامة ولكنها تؤثر على تذكر المعلومات الهامة وهذا التأثير لصالح الإضافات اللفظية والإضافات المصورة.

- بالنسبة لأسئلة الإختيار من متعدد : لا يوجد تأثير دال إحصائياً للإضافات المعينة للذاكرة على التذكر ، ولا يوجد تفاعل دال إحصائياً بين أنواع الإضافات المعينة للذاكرة ، ونوع المعلومات (هامة – غير هامة)على التذكر .

٩- دراسة"ويلز" Wells (1995) :

عنوان الدراسة :

Effects of aging and experience on Rey-Osterrieth complex figure performance .

تأثير كل من العمر الزمنى والخبرة البصرية المكانية على الأستدعاء المباشر للاشكال المعقدة"

أهداف الدراسة : تهدف الدراسة إلى معرفة تأثير العمر الزمنى والخبرة البصرية المكانية على الأستدعاء المباشر أو المؤجل للمعلومات. لدى عينة البالغين لديهم درجات متفاوتة من الخبرة البصرية المكانية .

عينة الدراسة: تكونت من مجموعتين الأولى مكونة من (57) مهندساً معمارياً(وهى مهنة تتطلب مهارات بصرية مكانية) , والمجموعة الثانية من (62) رجل قانون(وهى مهنة تتطلب مهارات لفظية) وتراوحت أعمارهم بين (٢٢- ٨٣) عاماً .

ادوات الدراسة : بعض المهام البصرية المكانية وتعرضت المجموعتان للاستدعاء المباشر والاستدعاء المؤجل

نتائج الدراسة : عدم وجود فروق دالة احصائياً لإختلاف العمر الزمنى فى الإستدعاء المباشر أو المؤجل للاشكال المعقدة التى تم تقديمها , ووجود فروق دالة إحصائياً فى الاستدعاء المباشر أو المؤجل بسبب الخبرة البصرية لصالح مجموعة المهندسين المعامريين.

١٠- دراسة شنور واتكنسون (Schnorr,J. & Atkinson,R., 1970)

عنوان الدراسة :

Study position and item differences in the short- and long-term retention of paired associates learned by imagery.

أثر حداثة وأولوية المعلومات على الأستدعاء المباشر الفورى والمؤجل.

أدوات الدراسة :استخدمت ثلاث قوائم وحددت كل قائمة ب (32)زوجاً من الكلمات المجردة ,وطلب من كل مفحوص بعد عرض كل قائمة أن يستدعى المعلومات مباشرة (الإستدعاء الفورى) وإذا فشل المفحوص فى إستدعاء المعلومات فإنه يعطى تغذية راجعة تتمثل فى إعادة التجربة بعد أسبوع لإستعادة المعلومات (الإستدعاء المؤجل)

نتائج الدراسة : إستدعاء المعلومات يعكس أثر حداثة المعلومات على الإختبار الفورى ,بينما يظهر إستدعاء المعلومات أيضاً أثر أولوية المعلومات على الإختبار المؤجل ,ونلاحظ فى هذه الدراسة أن الإستدعاء المباشر الفورى للمعلومات يبين أن المفحوصين قادرون على أستدعاء المعلومات الحديثة بشكل أفضل من إستدعاء المعلومات الأوليه التى وردت فى قوائم الكلمات ,والعكس قد حدث بالنسبة للإستدعاء المباشر المؤجل.

١١- - دراسة عواطف محمد حسانين(١٩٩٦) :

عنوان الدراسة : دور استراتيجية الصورة فى الأستدعاء المباشر للمعلومات اللفظية المدركة وغير المدركة:

أهداف الدراسة :

١- تحديد التأثير الوظيفى للصورة فى تسهيل الإستدعاء المباشر للمعلومات اللفظية المدركة .
٢- تحديد التأثير الوظيفى للصورة فى تسهيل الإستدعاء المباشر للمعلومات اللفظية غير المدركة .
٣- دراسة أثر نوع الصورة (مألوفة – غير مألوفة) على عملية استدعاء المعلومات اللفظية .
٤- دراسة أثر متغير العمر الزمنى على وظيفة الصورة فى تسهيل الأستدعاء اللفظى المباشر للمعلومات غير المدركة .

عينة الدراسة :تكونت عينة الدراسة من (١٠٦) طفلاً وطفلة فى الصف الرابع الإبتدائى قسمت إلى ثلاث مجموعات , مجموعة اللفظ فقط وعددها (٣٥) طفلاً وطفلة, ومجموعة الصورة فقط وعددها (٣٥) طفلاً وطفلة , ومجموعة اللفظ + الصورة وعددها (٣٦) طفلاً وطفلة. وتكافأت المجموعات الثلاثة فى كل من نسبة الذكاء والعمر الزمنى ، والثانية مجموعة من تلاميذ الصف الثانى الثانوى عددها ٧١ تلميذ وتلميذة بمتوسط عمر زمنى ١٤ سنة وشهرين وذلك للتعرف على تأثير متغير العمر الزمنى .

أدوات الدراسة

١- اختبار الذكاء المصور. إعداد " أحمد ذكى صالح "
٢- اختبار الاستدعاء المباشر للمعلومات اللفظية المدركة . إعداد" عواطف محمد حسانين".
٣- اختبار الاستدعاء المباشر للمعلومات اللفظية غير المدركة. إعداد " عواطف محمد حسانين".

الأساليب الإحصائية : تم معالجة البيانات بإستخدام أسلوب تحليل التباين.

نتائج الدراسة :

١- وجود تباين دال إحصائياً عند مستوى ٠١. بين أداء افراد المجموعات الثلاثة (الصورة فقط ، اللفظ فقط ، اللفظ+الصورة) فى الأستدعاء المباشر للمعلومات اللفظية المدركة سواء المألوفة أو غير المألوفة

٢- يوجد تباين دال إحصائياً لوظيفة الصورة فى تسهيل الاستدعاء المباشر للمعلومات اللفظية غير المدركة

٣- وجود تأثير لمتغير العمر الزمنى على وظيفة الصورة فى تسهيل الإستدعاء المباشر للمعلومات اللفظية الغير مدركة .

١٢- دراسة " زيرهونى" (1996) Zerhouni :

عنوان الدراسة .Reading and Recall :A variable treatment study

القراءة والاستدعاء : دراسة لمعالجة المتغير.

أثر أربعة متغيرات مستقلة هى : الخبرة المعرفية ،البناء العام للنص ، البناء الإفتراضى للنص ، الكفاءة فى اللغة الأجنبية الثانية للطلاب على الأستدعاء المباشر الحر لمعلومات مرتبطة بالعلوم الإنسانية وبالعلوم الطبيعية.

عينة الدراسة : ثلاث مجموعات من طلاب الجامعة.

نتائج الدراسة :

- الخبرة المعرفية بالنص المعروض تعتبر عاملاً مهماً فى فهم وإستدعاء المعلومات المرتبطة به.
- كما لا توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعات الثلاثة فى إستدعاء المعلومات ترجع إلى معرفة البناء العام للنص بصورة صحيحة
- ونفس النتيجة بالنسبة إلى معرفة البناء المقترح للنص ، كما توصلت الدراسة إلى أن الكفاءة اللغوية تعتبر عاملاً مهماً فى الإستدعاء المباشر للمعلومات فى المستويات المرتفعه من الأداء مقارنة بالمستويات الدنيا.

١٣- دراسة " بادلى وهيتش " (Baddeley& Hitch ,1998):

دارت هذه الدراسة حول الإستدعاء الحر المتسلسل لمتتابعات أرقام عددية من خلال قائمة من الكلمات أشير لكل كلمة بعدد معين، ولقد مثلت مجموعة من هذه الأرقام بشكل سمعى ، ومثلت المجموعة الأخرى من الأرقام بشكل بصرى . وتعرضت مجموعة من المفحوصين للقائمة السمعية وتعرضت الأخرى للقائمة البصرية .

النتائج :

أشارت النتائج إلى أن الأستدعاء الحر لمتتابعات الكلمات والأعداد المتمثلة بشكل بصرى أفضل من الإستدعاء الحر لمتتابعات الكلمات والأعداد بشكل سمعى .

١٤- دراسة "أولسن" (Olsen, 2002) :

عنوان الدراسة :

Salient Stimuli in Advertising: The Effect of Contrast Interval Length and Type on Recall.

أهداف الدراسة : هدفت إلى المقارنة بين الأستدعاء الحر للمعلومات المعززة بمثيرات سمعية والأستدعاء الحر للمعلومات المصحوبة بمثيرات صامتة .

عينة الدراسة : تكونت من مجموعتين من تلاميذ المرحلة الإبتدائية .وتعرضت المجموعة الأولى من تلاميذ المرحلة الابتدائية لقائمة من الكلمات المألوفة غير مصحوبة بأى صوت ولقائمة أخرى من الكلمات غير المألوفة متبوعين بصوت موسيقى من خلال شاشة عرض .

أدوات الدراسة : تكونت الأدوات من مهام بصرية وأخرى سمعية .

نتائج الدراسة : إن الأستدعاء الحر للمعلومات غير المصحوبة بأى صوت أفضل من الأستدعاء الحر للمعلومات المعززة بصوت موسيقى.

١٥- دراسة محمد مسلم الضمور (٢٠٠١) الأردن.
عنوان الدراسة : أثر طول القائمة ، وطول الكلمة على الأستدعاء الفورى والمؤجل .

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر طول القائمة وطول الكلمة والتفاعل بينهما فى الأستدعاء الفورى والأستدعاء المؤجل .

عينة الدراسة :بلغت عينة الدراسة (٥٠)طالباً وطالبة فى كلية العلوم التربوية فى جامعة مؤته فى الأردن.

أدوات الدراسة : استعمل الباحث مجموعتين من القوائم إحداهما تحتوى على كلمات قصيرة وأخرى تتضمن كلمات طويلة من إعداد الباحث ، كما استعان بمقياس (Onley)أونلى للقوائم القصيرة والطويلة بعد تعريبه . أعطى أفراد العينة مجموعتين من القوائم إحداهما تحوى كلمات قصيرة وأخرى كلمات طويلة ، وتتألف كل مجموعة من ثلاث قوائم فرعية ، إحداهما قصيرة متكونة من (٥) مفردات والثانية متوسطة متكونة من (١٢)مفردة والثالثة متكونة من (١٥)مفردة.

قيس الإستدعاء بعد عرض القوائم لمدة (٣٠) ثانية سواء أكانت القصيرة أو المتوسطة أم الطويلة، كما قيس الاستدعاء المؤجل بعد أسبوع من عرض القوائم على المفحوصيين .

نتائج الدراسة :
١.وجود فروق بين الأستدعاء الفورى والمؤجل لمصلحة القوائم القصيرة
٢.وجود فروق فى الأستدعاء الفورى يعزى إلى طول الكلمة فتذكر الكلمات القصيرة أفضل من قائمة الكلمات الطويلة
٣.ووجدت الدراسة أن هناك تفاعل بين طول الكلمة على الاستدعاء الفورى لمصلحة القائمة القصيرة
٤.لم تتوصل الدراسة إلى وجود فروق فى الاستدعاء المؤجل يعزى إلى طول الكلمة ،كما لم نجد أى أثر تفاعل بين طول القائمة وطول الكلمة على الاستدعاء المؤجل .

١٦- دراسة عادل أحمد حسين (٢٠٠١) :
عنوان الدراسة : استراتيجيات التشفير والاستدعاء لدى عينة من الطلاب المتفوقين والمتعثرين بالصف الأول الثانوى .

أهداف الدراسة :هدفت الدراسة إلى التعرف على الفروق بين الطلاب المتفوقين والطلاب المتعثرين فى عملية التشفير والاستدعاء الفورى والمؤجل لمهام الأرقام ، الحروف ، الكلمات العيانية ، والكلمات المجردة والمقاطع عديمة المعنى والتعرف على الاستراتيجيات التى يتبعها كل من الطلاب المتفوقين والمتعثرين فى عملية تشفير المعلومات.

عينة الدراسة : تكونت من (٥٠) طالباً من طلاب الصف الأول الثانوى بإرادتى مدينة نصر التعليمية ومصر الجديدة .

أدوات البحث : اختبار الاستدعاء الفورى لمهام (الأرقام – الحروف – الكلمات العيانية – الكلمات المجردة – المقاطع عديمة المعنى) .

نتائج الدراسة :
- عدوم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب المتفوقين والمتعثرين فى الإستدعاء الفورى للأرقام.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب المتفوقين والطلاب المتعثرين فى اختبار الاستدعاء المرجأ لصالح الطلاب المتفوقين .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب المتفوقين والطلاب المتعثرين فى الإستدعاء المرجأ لمهام (الأرقام – الحروف – الكلمات العيانية – الكلمات المجردة – المقاطع عديمة المعنى) لصالح الطلاب المتفوقين .

١٧- دراسة "مصطفى محمد على " و"عماد أحمد حسن "(٢٠٠٣)
عنوان الدراسة : أثر المثيرات اللفظية وغير اللفظية فى الإستدعاء الفورى والمرجأ لدى التلاميذ العاديين وذوى صعوبات التعلم بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى .

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى دراسة أثر المثيرات اللفظية وغير اللفظية فى الإستدعاء الفورى والمرجأ لدى التلاميذ العاديين وذوى صعوبات التعلم بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى

عينة الدرسة :تكونت عينة الدراسة من (٥٠ تلميذاً وتلميذة) منهم (٢٥) مفحوصاً من العاديين و(٢٥) مفحوصاً من ذوى صعوبات التعلم فى القراءة .

أدوات الدراسة : مجموعة من الإختبارات وهى اختبار الذاكرة اللفظية الفورية والمرجأة لاستدعاء الكلمة المكتوبة ، اختبار الذاكرة غير اللفظية الفورية والمرجأة لإستدعاء الصورة ، اختبار الذاكرة اللفظية الفورية والمرجأة لإستدعاء الكلمة المسموعة ، إختبار الذاكرة اللفظية الفورية والمرجأة لإستدعاء الكلمة المكتوبة والمسموعة معاً، إختبار الذاكرة اللفظية وغير اللفظية الفورية والمرجأة لأستدعاء الكلمة المكتوبة مقترنة بصورتها ، اختبار الذاكرة اللفظية وغير اللفظية الفورية والمرجأة لاستدعاء الكلمة المسموعة مقترنة باسمها وصورتها ،اختبار الذاكرة اللفظية وغير اللفظية الفورية والمرجأة لإستدعاء الكلمة المسموعة مقترنة بصورتها، استمارة تشخيص صعوبات التعلم ، اختبارتخصيلى مقنن فى القراءة ، اختبارالمصفوفات المتتابعة "لجون رافن " ، اختبار "وكسلر " لذكاء الأطفال.

الأساليب الإحصائية : الإنحراف المعيارى ـ اختبار ت

نتائج البحث :

- وجود فروق دالة إحصائياً عند المستوى (٠.٠١) بين الكلمة المكتوبة والصورة فى الإستدعاء المرجأ لصالح الصورة.
- لاتوجد فروق بين الكلمة المكتوبة والصورة فى الإستدعاء الفورى لدى العاديين ، وأن الكلمة المكتوبة مع الصورة أفضل من كل منهم على حدة .

١٨- دراسة ناجى محمد قاسم الدمنهورى ، محمد محمد عباس المغربى (٢٠٠٤) :

عنوان الدراسة : دراسة تجريبية لأثر طرق تمثيل المعلومات وترتيبها ونوعها في الاستدعاء المباشر المكاني واللفظي لتلاميذ الصف الأول الثانوي

اهداف الدراسة : هدفت الدراسة ا إلى تقديم توضيح حول ميكانيكية عملية الاستدعاء المباشر للمعلومات من حيث علاقتها بالتمثيل السمعي والبصري للمعلومات ومن حيث علاقتها بترتيب المعلومات (أولوية، توسط، حداثة) وبنوع المعلومات

عينة الدراسة : أجريت الدراسة على (٣٠) تلميذًا بالصف الأول الثانوي

نتائج الدراسة : باستخدام تكنيكات سمعية وبصرية مع مهام مكانية ولفظية معدلة لمهام «بروكس» برهنت على وجود مكونات فرعية للذاكرة العاملة تتمثل في جود الحاجز اللفظي والحاجز البصري المسئولان عن عملية الاستدعاء المباشر اللفظي والمكاني للمعلومات.

كما برهنت على حدوث نوع من التفاعل بين الإدراك السمعي للمثيرات والحاجز اللفظي للمعلومات وبين الإدراك البصري للمثيرات والحاجز البصري للمعلومات، وهذه العلاقات تعمل على تشفير وتخزين المدخلات السمعية والبصرية اللذان ينشطان مرة أخرى أثناء عملية الاستدعاء المباشر للمعلومات.

كما توصلت إلى أن الاستدعاء المباشر المكاني أو اللفظي يختلف باختلاف تأثير كل من طرق تمثيل المعلومات وترتيبها ونوعها والتفاعل بينهم.

١٩- دراسة "نبيل فضل شرف الدين " (٢٠٠٥) :

عنوان الدراسة : تأثير نظم عرض المعلومات على التحصيل الدراسى وطرق تجهيز المعلومات فى إطار السعة العقية لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسى .

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى التحقق من فعالية نظم عرض المعلومات فى التحصيل الدراسى (الفورى – والنهائى) وطرق تجهيز المعلومات فى إطار السعة العقلية لعينة من تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى ، وذلك من خلال مقرر الرياضيات بالصف الخامس .

عينة الدراسة : تم إختيار عينات الدراسة من تلاميذ وتلميذات مدرسة شنيسه الإبتدائية المشتركة التابعة لإدارة غرب المنصورة محافظة الدقهلية ،وبلغت العينة الكلية ١١١ (٥٩) تلميذاً ، (٥٢)تلميذة ، موزعين على مجموعات الدراسة التجريبية وهى :نظم عرض الخطية ، ومجموعة نظم العرض العلاقية ، ومجموعة نظم العرض التكاملية .

أدوات الدراسة :
اختبارات طرق تجهيز المعلومات
اختبار السعة العقلية إعداد إسعاد البنا ، وحمدى البنا ١٩٨٩
اختبارات التحصيل الدراسى

نتائج الدراسة : كشف نتائج الدراسة عن :

- دلالة تأثير نظم عرض المعلومات فى التحصيل الدراسى (الفورى – والنهائى) لصالح مجموعة نظم العرض التكاملية ، بمقارنتها بمجموعة نظم العرض الخطية ،بينما لم تتضح الفروق الخاصة بنظم العرض العلاقية .

- دلالة التفاعل بين نظم عرض المعلومات والسعة العقلية فى التحصيل الدراسى النهائى ،بينما لم يتحقق ذلك بالنسبة للتحصيل الدراسى الفورى ، وهو ما يشير إلى ضرورة الوعى بمتغير الوقت وأهميته .

- دلالة التأثير الإحصائى لنظم عرض المعلومات فى طرق تجهيز المعلومات فى الإتجاه المتوقع لها ، إضافة إلى دلالة تأثير نظم العرض التكاملية فى كافة التحليلات الإحصائية.

- دلالة التفاعلات الإحصائية بين نظم عرض المعلومات والسعة العقلية فى طرق تجهيز المعلومات ،بإستثناء طريقة التجهيز المتأنى ، والتى لم يصل فيها التفاعل إلى حد الدلالة الإحصائية .

٢٠- دراسة "محمد محمد عباس المغربى " (٢٠٠٦) :

عنوان الدراسة : دراسة تجريبية لأثر سعة الذاكرة العاملة ومستويات تنشيطها فى الاستدعاء المباشر لبعض مهام الأعداد والحروف .

أهداف الدراسة:
هدفت الدراسة إلى تقديم توضيح حول إتمام عملية الاستدعاء المباشر لمهام الأعداد والحروف من حيث علاقتها بكل من سعة الذاكرة العاملة ومستويات تنشيطه.

عينة الدراسة:
أجريت الدراسة على (٩٩) طالباً بكلية التربية، قسمت إلى مجموعتين إحداهما (٥٠) طالباً لذوى السعة الكبيرة، والأخرى (٤٤) طالباً لذوى السعة القليلة، وقسمت كل مجموعة إلى ثلاث مجموعات أخرى هى (مجموعة التنشيط المرتفع - المنخفض - عدم التنشيط) وبإستخدام تكنيكات سمعية وبصرية مع مهام الأعداد والحروف.

نتائج الدراسة :
١.إن الاستدعاء المباشر لمهام الأعداد والحروف تأثر بسعة الذاكرة العاملة لصالح مجموعة السعة القليلة وكان ذلك التأثير متوسطاً فى حالة مهام الأعداد بينما كان ضعيفاً فى حالة مهام الحروف.
٢.إن الاستدعاء المباشر لمهام الأعداد والحروف قد تأثر أيضاً باختلاف مستويات تنشيط الذاكرة العاملة وكان ذلك التأثير كبيراً فى الحالتين.
٣.إن الاستدعاء المباشر لمهام الأعداد تأثر بالتفاعل بين سعة الذاكرة العاملة ومستويات تنشيطها. بينما لم يتأثر الاستدعاء المباشر لمهام الحروف بالتفاعل بين سعة الذاكرة العاملة ومستويات تنشيطها .

٢١- دراسة فواز إبراهيم (٢٠٠٧)

عنوان الدراسة : أثر عدد من استراتيجيات التذكر فى استرجاع المعلومات فى ضوء جنس الطلبة ومستوى دافعيتهم للتعلم .

أهداف الدراسة :هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر عدد من إستراتيجيات التذكر ، لدى طلبة الصف التاسع الأساسى فى ضوء جنس الطلبة ومستوى دافعيتهم للتعلم .

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (٢٠٧) طالباً وطلبة من طلبة الصف التاسع من مدارس مدينة السلط / الأردن ، منهم (١٣٠) طالباً و (١٢٧) طالبة ، اختيروا عشوائياً من (٧) مدارس ، منهم (٤) مدارس للذكور و(٣) مدارس للإناث . صنفت أفراد العينة إلى أربع مجموعات بناءاً على مقياس الدافعية .تدربت كل مجموعة على إحدى إستراتيجيات التذكر ، وهى الموقع ، القصة ، والتخيل ، والكلمة المفتاحية ، والوعى .

أدوات الدراسة : مقياس الدافعية ،مقياس التذكر

الأساليب الإحصائية : تحليل التباين الثلاثى

النتائج:

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى مستوى التذكر بين المجموعات الأربع لصالح الطلبة ذوى الدافعية المرتفعة .
٢- توفقت المجموعتان اللتان تدربتا على استراتيجتى " القصة ، والتخيل " و"الكلمة المفتاحية " على المجموعتين اللتين تدربتا على استراتيجتى الموقع والوعى .
٣- أظهر كل من الذكور والإناث مستوى متقارباً فى التذكر ، حيث بلغ المتوسط الحسابى لأداء الذكور والإناث (٤٧.٧٥) و (٤٦.٨٥) على التوالى .

٢٢- دراسة رفاعى شوقى حسين (٢٠٠٧)

عنوان الدراسة : فعالية تنظيم عرض المعلومات والأساليب المعرفية على الإسترجاع لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على :

١- فعالية التنظيم الهرمى والتنظيم الخطى ونظام العرض العشوائى على الإسترجاع (الإستدعاء الحر ، التعرف) من الذاكرة قصيرة الأمد والذاكرة طويلة المدى .
٢- فعالية الأسلوبين المعرفيين (الإعتماد – الأستقلال عن المجال ، التأمل – الإندفاع) على الاسترجاع (الاستدعاء الحر ، التعرف) من الذاكرة قصيرة المدى والذاكرة طويلة المدى.
٣- أثر التفاعل بين نظام عرض المعلومات (هرمى ، خطى ،عشوائى) والأسلوب المعرفى (الإعتماد – الإستقلال عن المجال) والأسلوب المعرفى (التأمل – الإندفاع) على الإسترجاع (الإستدعاء ، التعرف) من الذاكرة قصيرة الأمد والذاكرة طويلة الأمد .

عينة الدراسة : بلغت عينة الدراسة النهائية (٢٤٩) تلميذة بالصف الأول الإعدادى بمتوسط عمرى (١٥٠.٤٣شهراً) ، وقد تم تقسيمها إلى (١٢) مجموعة وفقاً لنظام العرض (هرمى ،خطى ،عشوائى) والأسلوبين المعرفيين (الإعتماد – الإستقلال عن المجال ، التأمل – الإندفاع)

أدوات الدراسة :

١- اختبار ذكاء الشباب اللفظى. إعداد حامد زهران
٢- اختبار الأشكال المتضمنة . إعداد أنور الشرقاوى وسليمان الخضرى
٣- اختبار تزاوج الأشكال المألوفة إعداد حمدى الفرماوى
٤- قوائم نظم عرض المعلومات والسيناريو المصاحب لكل منها . إعداد الباحث
٥- اختبار الإسترجاع إعداد الباحث

الأساليب الإحصائية : المتوسطات والانحرافات المعيارية ، تحليل التباين ثلاثى الاتجاه ذوى التصميم العاملى (٣×٢×٢) ، اختبار "شيفيه"

نتائج الدراسة :

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات تلميذات مجموعة التنظيم الهرمى أو متوسط درجات تلميذات مجموعة التنظيم الخطى ومتوسط درجات تلميذات مجموعة نظام العرض العشوائى فى الإستدعاء الحر والتعرف قصير الأمد لصالح مجموعتى التنظيم الهرمى والتنظيم الخطى ، ولا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات تلميذات مجموعتى التنظيم الهرمى والتنظيم الخطى .

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات تلميذات مجموعة التنظيم الهرمى أو متوسط درجات تلميذات مجموعة التنظيم الخطى ومتوسط درجات تلميذات مجموعة نظام العرض العشوائى فى الإستدعاء الحر والتعرف طويل الأمد لصالح مجموعتى التنظيم الهرمى والتنظيم الخطى ، ولا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات تلميذات مجموعتى التنظيم الهرمى والتنظيم الخطى .

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات التلميذات المستقلات عن المجال والتلميذات المعتمدات على المجال فى الإستدعاء الحر والتعرف قصير الأمد لصالح المستقلات عن المجال.

٤- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات التلميذات المستقلات عن المجال والتلميذات المعتمدات على المجال فى الأستدعاء الحر والتعرف طويل المدى لصالح المستقلات عن المجال .

٥- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات التلميذات المتأملات والتلميذات المندفعات فى الإستدعاء الحر والتعرف قصير المدى لصالح المتأملات.

٦- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات التلميذات المتأملات والتلميذات المندفعات فى الإستدعاء الحر والتعرف طويل الأمد لصالح المتأملات .

٧- يوجد أثر دال إحصائياً للتفاعل بين نظام العرض (هرمى ،خطى ، عشوائى)والأسلوب المعرفى (الإعتماد –الإستقلال عن المجال) على الإستدعاء الحر والتعرف قصير الأمد ، لا يوجد أثر دال إحصائياً للتفاعل بين نظامى العرض (هرمى ،خطى ،عشوائى)والأسلوب المعرفى (المتأمل – الإندفاع) على الإستدعاء الحر والتعرف قصير الأمد ، ولا يوجد أثر دال إحصائياً للتفاعل بين الأسلوب المعرفى (الإعتماد – الإستقلال عن المجال) والأسلوب المعرفى (التأمل – الإندفاع) على التعرف قصير المدى ، لا يوجد أثر دال إحصائياً للتفاعل بين نظام عرض المعلومات (هرمى ، خطى ، عشوائى) والأسلوب المعرفى (الإعتماد – الإستقلال عن المجال) والأسلوب المعرفى (التأمل – الإندفاع) على الإستدعاء الحر والتعرف قصير الأمد.

٨- يوجد أثر دال إحصائياً للتفاعل بين نظام العرض (هرمى ، خطى ،عشوائى) والأسلوب المعرفى (الإعتماد – الأستقلال عن المجال) على الإستدعاء الحر والتعرف طويل الأمد ، لا يوجد أثر دال إحصائياً للتفاعل بين بين نظام العرض (هرمى – خطى ، عشوائى) والأسلوب المعرفى (التأمل – الإندفاع) أو للتفاعل بين الأسلوب المعرفى (الإعتماد – الإستقلال عن المجال) والأسلوب المعرفى (التأمل – الإندفاع) على الإستدعاء الحر والتعرف طويل الامد،يوجد أثر إحصائياً للتفاعل بين نظام العرض (هرمى ،خطى ، عشوائى) والأسلوب المعرفى (الإعتماد – الإستقلال عن المجال) والأسلوب المعرفى (التأمل –الإندفاع) على الإستدعاء الحر طويل الأمد،،لايوجد أثر دال إحصائياً للتفاعل بين نظام العرض (هرمى ، خطى ، عشوائى) والأسلوب المعرفى (الإعتماد – الإستقلال عن المجال) والأسلوب المعرفى (التأمل –الإندفاع) على التعرف طويل الأمد.

٢٣- دراسة محمد محمود العليمى البلشى (٢٠١٠)

عنوان الدراسة : فعالية بعض معينات الذاكر على الأستدعاء المباشر للمعلومات فى مادة العلوم لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى .

أهداف الدراسة : تتمثل أهداف الدراسة فى

١. تحديد أنسب معينات الذاكرة التى يستخدمها تلاميذ الصف الأول الأعدادى والتى تتلائم مع مقرر العلوم.
٢. التعرف على نواحى القوة والضعف فى قدرات ذاكرة كل تلميذ وبالتالى زيادة وعى التلميذ بعمليات الذاكرة.
٣. الإستخدام القصدى لمعينات الذاكرة مما يتيح للتلميذ فرصة النجاح فى تطبيقها.
٤. الكشف عن بعض معينات الذاكرة التى يمكن أن تستخدم فى تحسين الأستدعاء المباشر للمعلومات.
٥. تقويم فعالية إستخدام بعض معينات الذاكرة على الأستدعاء المباشر.

عينة الدراسة :

إشتملت العينة الأساسية على (١٨٣) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الأول الإعدادى بمدرستى على بن أبى طالب لإعدادية بنين وعلى ابن أبى طالب الإعدادية بنات بإدارة المنتزة التعليمية بمحافظة الأسكندرية.

أدوات الدراسة : اختبار المصفوفات المتتالية المقنن ، مقياس المستويات الإجتماعية والأقتصادية والثقافية للأسرة ، مقياس مهام الإستدعاء المباشر للمعلومات البيولوجية .

نتائج الدراسة :

١. وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ، ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة فى الأستدعاء المباشر "القياس البعدى " عند مستوى (٠.٠١) لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.

٢. وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى الإستدعاء المباشر فى مادة العلوم بين القياسين القبلى والبعدى عند مستوى (٠.٠١)لصالح القياس البعدى .
٣. وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية ، ودرجات تلميذات المجموعة الضابطة فى الإستدعاء المباشر "القياس البعدى " عند مستوى (٠.٠١) لصالح تلميذات المجموعة التجريبية .
٤. وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات تلميذات المجموعة التجريبية فى الإستدعاء المباشر فى مادة العلوم بين القياسين القبلى والبعدى عند مستوى (٠.٠١) لصالح القياس البعدى .
٥. عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ، ودرجات تلميذات المجموعة التجريبية فى الأستدعاء المباشر "القياس البعدى ".

٢٤- دراسة"بوتير جونسون" Poitier Johnson (1993) :

عنوان الدراسة :

Recall and Spontaneous Strategy Use on Three Different Types of Memory Tasks among Normally Achieving, Underachieving, and Learning Disabled Adolescents

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى تحديد ما إذا كان نمط الاستراتيجية المستخدمة والاستدعاء لدى ثلاثة أنماط من مهام الذاكرة تختلف بين مجموعة من الطلاب ذوى التحصيل العادى ومنخفضى التحصيل .

عينة الدراسة :

اشتملت عينة الدراسة على (٣٠) طالباً ذوى تحصيل عادى ، و (٣٠) طالباً منخفضى التحصيل ، وركزت الدراسة على ثلاث مهام للإستدعاء (الإستدعاء المتسلسل ، والاستدعاء الحر ، والاستدعاء المزدوج) حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين .

النتائج :

إن إستخدام استراتيجيات التحويل اللغوى واستراتيجيات الإستدعاء تعد متشابهه بين الطلاب ذوى التحصيل العادى ، وأقرانهم منخفضى التحصيل الدراسى ، وعند تقييم إستخدام الاستراتيجية خلال المهام المختلفة ، فإنه لم توجد أيه مجموعة تستخدم الاستراتيجية الشاملة فى كل مهام الإستدعاء .

٢٥- دراسة سلطان مناور المطيرى (٢٠٠٧) :

عنوان الدراسة: أثر إختلاف طريقة العرض ومحتوى المهمة على إستراتيجيات تجهيز المعلومات فى الذاكرة لدى الطلاب المتفوقين عقلياً والعاديين .

أهداف الدراسة : من أهداف البحث :

١.الكشف عن أثر اختلاف طريقة العرض (متأنى – متتابع) فى إستراتيجيات مهمة التشفير اللفظى.
٢.الكشف عن أثر اختلاف طريقة العرض (متأنى – متتابع) فى إستراتيجيات مهمة التشفير الشكلى.
٣.الكشف عن أثر اختلاف طريقة العرض (متأنى – متتابع) فى دقة الإستجابة فى مهمة التشفير اللفظى .
٤.الكشف عن أثر اختلاف طريقة العرض (متأنى – متتابع) فى دقة الإستجابة فى مهمة التشفير الشكلى .
٥.الكشف عن أثر اختلاف طريقة العرض (متأنى – متتابع) فى دقة الإستجابة فى مهمة التشفير اللفظى والشكلى .

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من طلاب الصف العاشر من مدارس التعليم العام بدولة الكويت ، بلغ عدد العينة (١٢٠) طالباً ، مكونة من (٦٠) طالباً متفوقاً عقلياً تم تقسيمهم إلى مجموعتين فرعيتين بواقع (٣٠) طالباً للمهمة اللفظية ، و(٣٠) طالباً للمهمة الشكلية ، (٦٠) طالباً عادياً ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين فرعيتين بواقع (٣٠)طالباً للمهمة اللفظية ، و(٣٠) للمهمة الشكلية .

أدوات الدراسة مهام التشفير (شكلى / لفظى) إعداد مجدى الشحات ١٩٩٦

نتائج البحث : تمثلت أهم نتائج البحث فى :

١.لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طريقة العرض المتأنى و المتتابع فى دقة الإستجابة فى مهمة التشفير اللفظى .
٢.لا يوجد أثر للتفاعل بين المستوى العقلى (متفوقون عقلياً – عاديون) وطريقة العرض (المتأنى – المتتابع) فى دقة الاستجابة فى مهمة التشفير اللفظية.

٣.لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طريقة العرض (متأنى – متتابع) فى تكرارات استراتيجيات الأداء على المهمة الشكلية .
٤.لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طريقتى العرض المتأنى – المتتابع فى دقة الإستجابة فى مهمة التشفير الشكلية .
٥.لا يوجد أثر للتفاعل بين المستوى العقلى(متفوقون عقليا – عاديون) وطريقة العرض (متانى – متتابع) فى دقة الاستجابة فى مهمة التشفير الشكلية

٢٦- دراسة :حسنى محمد قاسم الدمنهورى (٢٠٠٩)

عنوان الدراسة : تأثير العرض والبصرى للمعلومات ومقدارها على مدى كفاءة التمثيل المعرفى لها.

أهداف الدراسة : من أهداف الدراسة
التعرف على تأثير طرق عرض المعلومات (سمعى وبصرى)على كفاءة التمثيل المعرفى لها .
التعرف على تأثير مقدار المعلومات (قليل – متوسط –كثير) على كفاءة التمثيل المعرفى لها .
التعرف على تأثير التفاعل بين طرق عرض المعلومات ومقدارها على كفاءة التمثيل المعرفى لها .

عينة الدراسة :
تكونت عينة الدراسة من (١٢٠)طالبة من طالبات الصف الثالث الثانوى من مدرسة الثانوية بنات كفر الدوار التابعة لإدارة كفر الدوار التعليمية – محافظة البحيرة

أدوات الدراسة : مقياس كفاءة التمثيل المعرفى ، اختبار الذكاء العالى . إعداد السيد خيرى

نتائج الدراسة:
- تختلف كفاءة التمثيل المعرفى للمعلومات باختلاف طرق عرض المعلومات (سمعى – بصرى).
- تختلف كفاءة التمثيل المعرفى للمعلومات باختلاف مقدار المعلومات(قليل – متوسط- كثير).
- تختلف كفاءة التمثيل المعرفى للمعلومات باختلاف التفاعل بين طرق عرض المعلومات ومقدارها.

٢٧- دراسة محمد عبدالسلام سالم (١٩٩٨):

عنوان الدراسة : فاعلية مستوى المعلومات على سعة الذاكرة السمعية /البصرية قصيرة المدى فى ضوء الجنس والمرحلة السنية .

أهداف الدراسة :تهدف الدراسة إلى معرفة
- أثر تقديم المعلومات بمستويات مختلفة (وحدات – فئات – علاقات) على سعة التذكر السمعى – البصرى قصير الأمد .
- الفروق فى سعة التذكر السمعى – البصرى بين الجنسين (بنين – بنات) فى ضوء تقديم المعلومات بمستويات مختلفة (وحدات – فئات – علاقات) .
- الفروق فى سعة التذكر السمعى – البصرى بين تلاميذ المرحلة الإبتدائية والإعدادية فى ضوء تقديم المعلومات بمستويات مختلفة (وحدات – فئات – علاقات).
- أثر التفاعل بين نوع المعلومات (بصرية – سمعية) ومستوى المعلومات (وحدات – فئات – علاقات) ونوع الجنس (بنين – بنات) على سعة التذكر قصير الأمد.

عينة الدراسة : شملت الدراسة عينة قوامها (١٤٨) تلميذ وتلميذه (٨٣ ذكور -٦٥ إناث) بمتوسط عمر زمنى ١١.٠٦ سنة وإنحراف معيارى ± ١.٥٠ من بين تلاميذ المرحلة الإبتدائية بالصفوف الثالث والرابع والخامس ، وتلاميذ المرحلة الإعدادية بصفوفها الثلاثة من مدارس تابعة لإدارة حلوان .

أدوات الدراسة : اختبار سعة التذكر السمعى /البصرى

نتائج الدراسة :
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس سعة التذكر السمعى /البصرى فى ضوء مستوى المعلومات (الوحدات – العلاقات) لصالح التذكر السمعى ، بينما أظهرت النتائج تساوى سعة التذكر البصرى والسمعى فى مستوى الفئات .

- وجود فروق دالة بين تذكر العلاقات البصرية بنات والفئات السمعية بنين لصالح ، وفروق بين العلاقات السمعية بنين والفئات السمعية بنات لصالح البنات ، والوحدات البصرية بنين مع الفئات السمعية بنات لصالح البنات .
- وجود فروق بين أفراد العينة من المرحلتين الإبتدائى والإعدادى كالآتى :
العلاقات السمعية إبتدائى مع الفئات السمعية إعدادى لصالح الإعدادى
الوحدات السمعية إبتدائى مع الفئات السمعية إعدادى لصالح الإعدادى
الوحدات البصرية إبتدائى مع الفئات السمعية إعدادى لصالح إعدادى .
العلاقات البصرية إبتدائى لصالح الفئات السمعية إعدادى
العلاقات البصرية إبتدائى مع الفئات الفئات البصرية إعدادى لصالح إعدادى .
- وجود أثر للتفاعل بين الجنسين ونوع التذكر (سمعى / بصرى) فى ضوء مستوى المعلومات حيث أن البنات أفضل فى التذكر إذا كان مستوى تقديم اتلمعلومات هو مستوى العلاقات السمعية ، بينما يتفوق البنين إذا كان مستوى التقديم هو لوحدات أو الفئات السمعية.

٢٨- دراسة عمرو محمد إبراهيم يوسف (٢٠١٢) :

عنوان الدراسة : أثر تعقد المادة اللفظية وتعليمات توليد الصور الذهنية على الإستدعاء لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

أهداف الدراسة :

- تحليل تأثير تعقد المادة اللفظية (المجردة مقابل العيانية) على استدعائها الفورى أو المرجأ
- تحليل تأثير التعليمات التى يتلقاها الأفراد بتوليد صور ذهنية مختلفة النوع (صور نوعية مقابل صور شخصية) على استدعائها.
- وصف خصائص الصور الذهنية بأنواعها المختلفة (النوعية والشخصية) من حيث زمن توليدها سواء فى استدعائها الفورى أو المرجأ.

عينة الدراسة : تكونت من ٨٠ تلميذاً (٣٥ ذكر ، ٤٥ أنثى) بالصف الثالث الإعدادى بمدرسة دكتور أحمد شلبى التجريبية للغات الإعدادية ، محافظة الشرقية.

أدوات الدراسة : استبيان محوسب نصوع التخيل البصرى ،مقياس محسوب للصور الذهنية (الشخصية ، النوعية).

النتائج : كانت أهم نتائج الاستدعاء الفورى :

- توجد فروق ذات إحصائية فى الإستدعاء الفورى للمادة اللفظية ناتجة عن تباين تعقد المادة (مجردة مقابل عيانية) فى مؤشر عدد الكلمات الصحيحة .
- توجد فروق دالة إحصائية فى الإستدعاء الفورى للمادة اللفظية ناتجة عن التفاعل الثنائى بين تعقد المادة اللفظية (مجردة /عيانية) وتعليمات توليد الصور الذهنية فى مؤشرى عدد الكلمات الصحيحة والزمن المستغرق فى الإستدعاء.
- توجد فروق دالة إحصائية فى الإستدعاء الفورى للمادة اللفظية ناتجة عن تباين تعليمات توليد الصور الذهنية (صور شخصية مقابل عيانية) فى مؤشر زمن توليد الصور الذهنية .

تعقيب على دراسات المحور الأول

١- عينة الدراسة :

أ- المرحلة الدراسية :

إختلفت الدراسات الخاصة بالأستدعاء المباشر فى المرحلة الدراسية للمفحوصين فقد أجريت بعض الدراسات على تلاميذ المرحلة الإبتدائية مثل دراسة محمد عطية خميس (١٩٩٢) ، دراسة صلاح عبدالسميع باشا (١٩٩٣) ، دراسة عواطف محمد حسانين (1996) ، دراسة أولسن (Olsen ,G,2000) ، دراسة محمد عبدالسلام سالم (١٩٩٨) .

كما أجريت بعض الدراسات على تلاميذ المرحلة الإعدادية مثل دراسة فواز إبراهيم (٢٠٠٧) ، دراسة رفاعى شوقى حسين (٢٠٠٧) ، دراسة محمد محمود العليمى البلشى (٢٠١٠) ، دراسة عمرو محمد إبراهيم يوسف (٢٠١٢) ، دراسة سلطان مناور المطيرى (٢٠٠٧).

وأجريت بعض الدراسات على طلاب المرحلة الثانوية مثل دراسة عادل أحمد حسين (٢٠٠١) ، دراسة ناجى قاسم الدمنهورى ، محمد عباس المغربى (٢٠٠٤) ، دراسة حسنى محمد قاسم الدمنهورى (٢٠٠٩)

وهناك بعض الدراسات التى أجريت على طلاب المرحلة الجامعية مثل دراسة دراسة إزابيل برنبايم Isabel M.birnbaum (1975) ، دراسة حافظ عبد الستار (١٩٨٩) ، دراسة أوتانى ووايتمان (Otani,H. Whiteman,H,1991) ، دراسة ماثيوس(Mathhews,R,1991) ، دراسة (Danaman & Ellis,1995) ، دراسة زيرهونى(Zerhouni,B.,1996) ، دراسة الضمور (٢٠٠١) الأردن، ، دراسة "محمد محمد عباس المغربى " (٢٠٠٦).

ب- حجم العينة

من خلال عرض الدراسات والبحوث الخاصة بالإستدعاء المباشر للمعلومات يلاحظ تفاوت كبير فى حجم العينات التى اجريت عليها الدراسات ، فمنها الصغير مثل دراسة دراسة الضمور (٢٠٠١) الأردن(٥٠)طالباً وطالبة فى كلية العلوم التربوية. دراسة عادل أحمد حسين (٢٠٠١) (٥٠) طالباً من طلاب الصف الأول الثانوى ، دراسة "مصطفى محمد على " و"عماد أحمد حسن "(٢٠٠٣) (٥٠ تلميذاً وتلميذة)، دراسة ناجى قاسم الدمنهورى ، محمد عباس المغربى (٢٠٠٤) (٣٠) تلميذًا بالصف الأول الثانوي.

ومنها العينات الكبيرة مثل دراسة إزابيل برنبايمIsabel M.birnbaum 1975 تكونت العينة من (135) طالباً فى المرحلة الجامعية و دراسة سومرز وتونى مارى B.L .Somers , J. Tonimarie 1982 (١٦٠ فرداً) دراسة حافظ عبد الستار (١٩٨٩) (٨٩) طالباً وطالبة و دراسة أوتانى ووايتمان(Otani,H. Whiteman,H,1991) (١٢٠طالب وطالبة) و- دراسة عواطف محمد حسانين (106) (1996) طفلاً وطفلة ، دراسة فواز إبراهيم (٢٠٠٧) (٢٠٧) طالباً وطلبة من طلبة الصف التاسع ، دراسة رفاعى شوقى حسين (٢٠٠٧) ٢٤٩) تلميذة بالصف الأول الإعدادى ، دراسة محمد محمود العليمى البلشى (٢٠١٠) (١٨٣) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الأول الإعدادى ، حسنى محمد قاسم الدمنهورى (٢٠٠٩) (١٢٠)طالبة من طالبات الصف الثالث الثانوى

الأدوات المستخدمة :

اختلفت الأدوات المستخدمة فى كل دراسة تبعاً لطبيعتها كما يلى :

- بعض الدراسات استخدمت اختبارات التذكر مثل سومرز وتونى مارى B.L .Somers , J. Tonimarie 1982، دراسة "مصطفى محمد على " و"عماد أحمد حسن "(٢٠٠٣) ، دراسة فواز إبراهيم (٢٠٠٧)

- وهناك داسات استخدمت اختبارات الاستدعاء مثل دراسة - دراسة عواطف محمد حسانين (1996) و دراسة عادل أحمد حسين (٢٠٠١)

- كما أستخدمت بعض الدراسات مهام بصرية مكانية مثل دراسة دراسة"ويلز" (Wells,A,1995) ، دراسة " أولسن (Olsen ,G,2000) " ، دراسة ناجى قاسم الدمنهورى ، محمد عباس المغربى (٢٠٠٤) ، دراسة سلطان مناور المطيرى (٢٠٠٧) .

- وهناك دراسات استخدمت قوائم من الكلمات مثل دراسة صلاح عبدالسميع باشا (١٩٩٣) ، دراسة شنور واتكنسون (Schnorr,J.andAtkinson,R., 1996) و دراسة الضمور (٢٠٠١) الأردن.

الأهداف :

- تنوعت بعض الدراسات من حيث تناولها لمفهوم إستدعاء المعلومات،حيث ركز بعضها على المباشر المتسلسل مثل دراسة أوتانى ووايتمان(Otani,H. Whiteman,H,1991) و دراسة ماثيوس:(Mathhews,R,1991) و دراسة شنور واتكنسون(Schnorr,J.andAtkinson,R., 1996)

- وركز البعض الأخر على الإستدعاء المباشر الحر مثل دراسة إزابيل برنبايمIsabel M.birnbaum 1975 و - دراسة زيرهونى(Zerhouni,B.,1996) و دراسة "أولسن (Olsen ,G,2000) "و دراسة عواطف محمد حسانين 1996) دراسة ناجى قاسم الدمنهورى ، محمد عباس المغربى (٢٠٠٤) و دراسة "محمد محمد عباس المغربى " (٢٠٠٦) و دراسة رفاعى شوقى حسين (٢٠٠٧) و دراسة محمد محمود العليمى البلشى (٢٠١٠)

- فى حين ركزت بعض الدراسات على الاستدعاء المباشر والمؤجل هيرد(Heard,j.,1991) و دراسة : محمد عطية خميس (١٩٩٢) و دراسة"ويلز (" Wells,A,1995)و دراسة الضمور (٢٠٠١) الأردن. دراسة عادل أحمد حسين (٢٠٠١) ودراسة "مصطفى محمد على " و"عماد أحمد حسن "(٢٠٠٣) و دراسة عمرو محمد إبراهيم يوسف (٢٠١٢).

الأساليب الإحصائية : معظم الدراسات إستخدمت إحصائياً :أسلوب تحليل التباين ، معاملات الإرتباط

نتائج الدراسات :

- أثبت بعض الدراسات مثل دراسة أوتانى ووايتمان(Otani,H. Whiteman,H,1991) أن الإستدعاء المباشر للمعلومات يتأثر بتكرار المعلومات فى حين أثبت دراسة أن دراسة صلاح عبدالسميع باشا (١٩٩٣) و دراسة رفاعى شوقى حسين (٢٠٠٧) أن تنظيم المعلومات المقدمة يؤدى إلى استدعاءافضل .
- أثبت دراسة (Danaman & Ellis,1995)و دراسة محمد محمود العليمى البلتشى (٢٠١٠) أن إستخدام المعينات يؤدى إلى إستدعاء أفضل .
- أثبت دراسة كل من دراسة سومرز وتونى مارى 1982 B.L .Somers , J. Tonimarie ودراسة دراسة"ويلز) " (Wells,A,1995 أن الإستدعاء المباشر يتأثر بالعمر الزمنى .
- أثبتت (Olsen ,G,2000) أن العرض البصرى أفضل من العرض السمعى .
- اختلفت دراسة كل من دراسة ناجى قاسم الدمنهورى ، محمد عباس المغربى (٢٠٠٤) و دراسة أولسن (Olsen G,2000), حيث رأت الأولى عكس ما تراه الثانية فى أن التمثيل السمعى مع الكتابة أفضل من التمثيل البصرى مع الكتابة.

• المحور الثانى : دراسات تناولت أساليب التعلم.

١- دراسة " أنتوستل وكوزاكى" (1985) Entwistle & Kozéki :

عنوان الدراسة :

Relationships between school motivation, approaches to studying, and attainment , among British and Hungarian adolescents .

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى تحديد العلاقة بين الدافعية المدرسية وأساليب التعلم والتحصيل الدراسى لدى عينة من الطلاب المراهقين البريطانيين والمجريين .

عينة الدراسة : تكونت العينة البريطانية من ٦١٤ طالباً وتكونت العينة المجرية من ٥٧٩ طالباً تراوحت أعمارهم بين ١٣ -١٧ عاماً .

أدوات الدراسة :تكونت الادوات من : استبيان الدافعية المدرسية ، استبيان أساليب الدراسة لرامسدين وأنتوستل

الأساليب الإحصائية : معامل الارتباط ، تحليل الانحدار المتعدد

نتائج الدراسة :

توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين الأسلوب العميق والتحصيل الدراسى.
توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين الأسلوب السطحى والتحصيل الدراسى.
توجد علاقة ارتباطية موجبه دالة إحصائياً بين الدافعية المدرسية والأسلوب العميق فى التعلم .

٢- دراسة محمودعوض الله (١٩٨٦) :

عنون الدراسة: اثرتفاعل أسلوب التعلم، أسلوب التدريس، سمات المتعلم ، محتوى التعلم على التحصيل الدراسي.

هدفت الدراسة: إلى بحث أثر تفاعل أسلوب التعلم وأسلوب التدريس , وسمات المتعلم , ومحتوى التعلم على التحصيل الدراسى .

عينة الدراسة : تكونت من (٥٨٤) طالباً وطالباً (٢٣٧طالباً ،٣٤٧طالبة) من طلاب المرحلة الثانوية ، (١٦) معلماً ممن يقومون بالتدريس للصف الثانى الثانوى علمى /أدبى ،يمثلون الأسلوبين الرسمى والغير الرسمى فى التخصص موضوع البحث وهى (الأحياء – التاريخ) .

أدوات الدراسة : استبيان أساليب التعلم إعداد محمود عوض الله سالم ،اختبار تحصيلى فى مادتى الأحياء والتاريخ.

الأساليب الإحصائية : تحليل التغايز ذى التصميم العاملى ٢×٢×٢×٣

نتائج الدراسة :

- وجود فروق ذات دلالة احصائية فى التحصيل الدراسى بين مجموعة التخصصات الأدبية والتخصصات العلمية , لصالح التخصصات الأدبية .
- كما اختلف مستوى التحصيل الدراسى باختلاف التفاعل بين محتوى التعلم وأسلوب التعلم حيث ارتفع مستوى التحصيل لدى مجموعة التخصصات العلمية (اسلوب التعلم العميق)
- فى حين انخفض مستوى التحصيل لدى التخصصات العلمية (الأسلوب السطحى)، وارتفع مستوى التحصيل الدراسى لدى التخصصات الأدبية (الأسلوب الاستراتيجى فى التعلم).

٣- دراسة محمود عوض الله سالم (١٩٨٨) :

عنوان الدراسة : أساليب التعلم لدى طلبة الجامعة وعلاقتها بتحصيلهم الدراسى.

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى التعرف على إختلاف مستوى التحصيل الدراسى لطلاب الجامعة باختلاف التفاعل بين كل من أساليب التعلم ، الجنس ، التخصص العلمى .

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من344 طالباً وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية بينها.

أدوات الدراسة: استبيان أساليب التعلم لانتوستل ، إختبار الذكاء العالى إعداد : السيد محمد خيرى .

نتائج الدراسة :

- يختلف مستوى تحصيل طلاب الجامعة باختلاف أساليب تعلمهم.
- لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب ذوى أسلوب التعلم المتنوع من الطلاب ذوى أسلوب التعلم السطحى فى التحصيل الدراسى.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب ذوى أسلوب التعلم المتنوع وذوى أسلوب التعلم العميق فى التحصيل الدراسى وذلك لصالح الطلاب ذوى أسلوب التعلم العميق.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب ذوى أسلوب التعلم السطحى والطلاب ذوى أسلوب التعلم العميق فى التحصيل الدراسى وذلك لصالح الطلاب ذوى أسلوب التعلم العميق.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث فى التحصيل.

٤- دراسة مرزوق عبدالمجيد أحمد مرزوق (١٩٩٠) :

عنوان الدراسة : دراسة مقارنة لأساليب التعلم ودافعية الإنجاز لدى عينة من الطلاب المتفوقين والمتأخرين دراسيًا.

أهداف الدراسة :هدفت الدراسة إلى

- التعرف على أساليب التعلم المفضلة لدى الطلاب المتفوقين والمتأخرين دراسياً
- التعرف على أساليب التعلم المناسبة للتعامل مع المقررات الدراسية فى كل تخصص من التخصصات الدراسية المختلفة .
- التعرف على الفروق بين الطلاب المتفوقين والمتأخرين دراسياً فى دافعية الإنجاز.

عينة الدراسة : إشتملت عينة الدراسة على ٩٠ طالباً من طلاب كلية التربية بالمدينة المنورة ،منهم (٤٥) طالباً من المتفوقين دراسياً ، و(٤٥) طالباً من المتأخرين دراسياً من التخصصات المختلفة (لغة عربية _ لغة انجليزية – علوم اجتماعية – علوم طبيعية – فيزياء و رياضيات)

أدوات الدراسة : مقياس أساليب التعلم ، مقياس دافعية الإنجاز.

الأساليب الإحصائية : اختبار كا٢،تحليل التباين البسيط

نتائج الدراسة :

- تختلف أساليب التعلم التى يتبعها الطالب المتفوق دراسياً عن التى يتبعها المتأخر دراسياً.
- لا تختلف أساليب التعلم التى يستخدمها الطلاب المتفوقون دراسياً نتيجة اختلاف تخصصاتهم الدراسية وكذلك بالنسبة للطلاب المتأخرين دراسياً.
- توجد فروق دالة إحصائياً فى دافعية الانجاز بين الطلاب المتفوقين والمتأخرين دراسياً لصالح الطلاب المتفوقين .

٥- دراسة "كوك" (Cook ,1991) :

عنوان الدراسة Learning style awareness and academic

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى فحص العلاقة بين الوعى بأسلوب التعلم ومستوى التحصيل الدراسى . وتكونت العينة من (78) طالباً وطالبة بجامعة فلوريدا . واستخدم استبيان أسلوب التعلم .

نتائج الدراسة : الطلاب الأكبر عمراً(23) عاماً فأكثر تميزوا بتعدد أساليب التعلم وكان تحصيلهم الدراسى أفضل ، وكانوا أكثر وعياً بأساليب تعلمهم من الطلاب الأصغر عمراً22 عاماً فأقل.

٦- دراسة وليد كمال عفيفى القفاص (١٩٩٣) :

عنوان الدراسة : أثر تفاعل طريقتى التدريس" المعملية – التقليدية "وأسلوب التعلم على اكتساب مهارات التفكير العلمى فى مادة الفيزياء لدى طلاب المرحلة الثانوية .

عينة الدراسة :تكونت العينة الأولية من (151) طالباً من طلاب الصف الثانى الثانوى ، طبق عليهم استبيان أساليب التعلم ومهمة الشكل البيانى حيث صنفوا إلى ذوى أسلوب التعلم العميق وعددهم (35) و(43)طالباً من طلاب ذوى اسلوب التعلم السطحى. وبذلك تتكون عينة الدراسة النهائية من (78) طالباً منهم (41) طالباً يمثلون المجموعة التجريبية و (37)طالباً يمثلون المجموعة الضابطة.

أدوات الدراسة : استبيان أساليب التعلم ، ومهمة الشكل البيانى ، اختبار مهارات التفكير العلمى فى مادة الفيزياء.

نتائج الدراسة : وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات مجموعة الطلاب ذوى أسلوب التعلم العميق وبين متوسط درجات مجموعة الطلاب ذوى أسلوب التعلم السطحى فى مهارات التفكير العلمى لصالح مجموعة الطلاب ذوى الأسلوب العميق.

٧- دراسة هويدا محمد أنور غنيمة(١٩٩٤) :

عنوان الدراسة :أثر تفاعل نوع التعزيز وأسلوب التعلم على التحصيل الدراسى لتلاميذ المرحلة الإعدادية واتجاهاتهم نحو مادة العلوم.

عينة الدراسة : تكونت من (١١٢) تلميذة من تلميذات الصف الثالث الإعدادى.

أدوات الدراسة : استبيان أساليب التعلم ،اختبار الذكاء العالى ، مقياس الاتجاه نحو المادة ،اختبار تحصيلى قبلى وبعدى.

نتائج الدراسة :

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات مجموعات التلميذات ذوى أساليب التعلم المختلفة (عميق –سطحى – استراتيجى)فى التحصيل الدراسى(فهم – معرفة– تطبيق.)
- عدم دلالة آثار التفاعل بين نوع التعزيز(سالب -موجب) وأسلوب التعلم (عميق – سطحى– استراتيجى) بالنسبة لدرجات التلميذات فى مستويات التحصيل الدراسى (الفهم – المعرفة – التطبيق).

٨- دراسة "هارجت" (Hargett, 1994) :

عنوان الدراسة :

Differences in individual strategies for high middle,and low abilities students measured by the study process questionnaire.

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين أساليب التعلم والتحصيل الدراسى لعينة من الطلبة الجامعيين المختلفين فى القدرة الأكاديمية (مرتفعة – متوسطة – منخفضة)

عينة الدراسة :تكونت عينة الدراسة من ٥٣٢ طالباً وطالبة

أدوات الدراسة : مقياس أساليب التعلم

نتائج الدراسة :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة فى كل من الأسلوب السطحى والتحصيلى فى التعلم لصالح ذوى الأداء المرتفع .
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين أساليب التعلم الدراسى وبين أسلوب الحفظ والتحصيل الدراسى لدى الطلبة ذوى الاداء المرتفع .

٩- دراسة محمد حسانين محمد (١٩٩٨) :

عنوان الدراسة :" دراسة لأثر إختلاف التخصص الدراسى والسيادة النصفية للمخ على بعض أساليب التعلم لدى عينة من طلاب كلية التربية بينها "

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى الكشف عن الإختلافات بحسب التخصص الدراسى ، وأساليب التعلم (عميق ، سطحى ، تحصيلى الوجهه) طبقاً لنموذج بيجز .وطبيعة العلاقة بين وظائف النصفين الكرويين بالمخ وأساليب التعلم الثلاثة.

عينة الدراسة : شملت عينة الدراسة (٣٠٠) طالبا بالفرقة الرابعة بكلية التربية بينها ، بلغ عدد الذكور ١٥٣، وعدد الإناث ١٤٧.

أدوات الدراسة : أداة اساليب التعلم إعداد الباحث وتكون من ٢١ مفردة بناء على نموذج بيجز مقياس النصفين الكرويين الصورة (ج) للشباب ترجمة صلاح مراد ١٩٨٨.

نتائج الدراسة :

- لا تتباين أساليب التعلم بتباين التخصص الدراسى .
- لا تتباين أساليب التعلم بتباين وظائف النصفين الكرويين
- لا يوجد تأثير لتفاعل التخصص الدراسى ووظائف النصفين الكرويين بالمخ على أساليب التعلم .

١٠- دراسة " زانج" (Zhang ,2000) :

عنوان الدراسة: University students' learning approaches in three cultures: An investigation of Biggs's 3P model .

اساليب تعلم طلاب الجامعة والتحصيل الدراسى والعمر والجنس والمستوى الأجتماعى .

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى دراسة العلاقة بين أساليب تعلم طلاب الجامعة وكل من التحصيل الدراسى والعمر والجنس والمستوى الاجتماعى .

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من ثلاث عينات من الجنسين تتراوح أعمارهم بين ١٩-٢٧ عاماً الأولى ٦٧ طالباً أمريكياً وتشمل الثانية ٦٥٢ طالباً من هونج كونج وثالثة ١٩٣ طالباً صينياً

أدوات الدراسة : استبيان عمليات الدراسة التى أعده بيجز ١٩٨٧ ,وتم الحصول على درجات التحصيل الدراسى والعمر والمستوى الاجتماعى من سجلات الطلاب .

نتائج الدراسة:

- ارتباط المقاييس الفرعية لاستبيان عمليات الدراسة.
- ارتباط العمر الزمنى ارتباطاً موجبا بالاسلوب العميق والاسلوب السطحى.

١١- دراسة " زانج " (Zhang ,2000) :

عنوان الدراسة :

Relationship between Thinking Styles Inventory and Study Process Questionnaire .

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين أساليب التعلم وأساليب التفكير على عينة من طلاب جامعتين بأمريكا .

أدوات الدراسة : قائمة أساليب التفكير التى أعدها سترنبرج وواجنر1992 ،مقياس بيجز لقياس أساليب التعلم على عينة قوامها 132 طالباً وطالبة من كلا الجامعتين

نتائج الدراسة : اساليب التفكير (التشريعى – المتحرر – الحكمى)أكثر ارتباطاً بأسلوب التعلم العميق

١٢- دراسة محمد رمضان ، وإبراهيم الصباطى (٢٠٠٢) :

عنوان الدراسة : الفروق فى اساليب التعلم لدى طلاب الجامعة فى ضوء التخصص والتحصيل الدراسى

أهداف الدراسة : بيان الفروق فى أساليب التعلم (العميق ، السطحى ، الاستراتيجى) والتخصص الدراسى ن والتحصيل الدراسى.

عينة الدراسة: عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة الأولية من (٤٥٩) طالبا و طالبة من طلاب المستوى الدراسي الثالث بكلية التربية – جامعة الملك فيصل من مختلف التخصصات العلمية و الأدبية ، تم استبعاد (٥٢) طالبا منهم لعدم إتمام الإجابة على جميع مفردات الاستبيان ، و بذلك أصبحت العينة النهائية للدراسة مكونة من (٤٠٧) طالبا و طالبة.

أدوات الدراسة : استبيان أساليب التعلم لإنتوستل وتايت ١٩٩٤ Enttwistle & Tait

نتائج الدراسة :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ فى أسلوب التعلم العميق بين مجموعة طلاب التخصص العلمى والأدبى لصالح طلاب التخصص العلمى .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ فى أسلوب التعلم السطحى بين مجموعة طلاب التخصص العلمى ومجموعة طلاب التخصص الأدبى لصالح طلاب التخصص الأدبى
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى أسلوب التعلم الإستراتيجى بين مجموعة طلاب التخصص العلمى ومجموع طلاب التخصص الأدبى
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة مرتفعى التحصيل ومنخفضى فى درجات أسلوب التعلم العميق .
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مرتفعى التحصيل ومنخفضى التحصيل فى درجات أسلوب التعلم السطحى
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعى التحصيل ومنخفضى التحصيل فى درجات أسلوب التعلم الإستراتيجى

١٣- دراسة Woolhouse & Blaire (2003) :

عنوان الدراسة :

Learning styles and retention and achievement on a two-year A-level programme in a Further Education College .

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين أساليب التعلم والتحصيل الدراسى خلال مستويات دراسية مختلفة .

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (١٢٦) طالباً وطالبة بالجامعة منهم (٥٩) طالب، و (٦٧) طالبة طبق عليهم قائمة هونى وممفورد Honey &Mumford ,1986

نتائج الدراسة : اختلاف أساليب التعلم خلال المراحل الدراسية ، وكذلك اختلاف المستويات التحصيلية لأفراد العينة

١٤- دراسة خالد حسن الشريف (٢٠٠٥):

عنوان الدراسة : فعالية إستخدام النموذج التأملى فى تعلم سلوك حل المشكلات لدى تلاميذ المرحلة الأعدادية فى ضوء أساليب تعلهم .

أهداف الدراسة :

- التعرف على تأثير النموذج التأملى فى تعلم سلوك حل المشكلات لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى .
- تنمية عمليات تلاميذ الصف الثانى الإعدادى التأملية من خلال محتوى الرياضيات المدرسية .
- نمذجة التأمل كعملية وتطبيقه إجرائياً فى حجرة الدراسة .
- تعميق دافعية التلاميذ ذوى الأسلوب السطحى فى التعلم بالمرحلة الأعدادية .
- تفسير نتائج إستخدام النموذج التأملى فى تعليم سلوك حل المشكلات الرياضية وتأثيره على المجموعة التجريبية بالمقارنة مع المجموعة الضابطة بعد تطبيق تجربة البحث .

عينة البحث:تكونت عينة البحث من (١٢٧) تلميذاً من تلاميذ الصف الثانى الإعدادى بمحافظة الإسكندرية ، بواقع (٤١) تلميذاً من مدرسة رشدى الإعدادية الصباحية بين ، و (٨٦) تلميذة من تلميذات مدرسة الشهيد مرسى درويش الإعدادية الصباحية بنات ، وتقع هاتان المدرستان فى إدارة شرق الإسكندرية التعليمية .

أدوات البحث :
استبيان أساليب التعلم لهانلى وهوفسيل وانتوسيل (١٩٧٦) صورة معدلة .
النموذج التأملى المقترح إعداد الباحث .
اختبار المشكلات الرياضية للصف الثانى الإعدادى إعداد الباحث.
صحيفة التأمل إعداد الباحث .

الأساليب الإحصائية : اختبار مان ويتنى ، اختبار ت ، تحليل التباين الثنائى

نتائج الدراسة :
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلى والبعدى لأستبيان أساليب التعلم للتلاميذ ذوى الأسلوب السطحى فى التعلم من المجموعة التجريبية فى متوسطات درجاتهم على البعد الخاص بالأسلوب السطحى وذلك لصالح التطبيق القبلى عند مستوى ٠.٠٥ مما يوضح الفعالية الخارجية للنموذج التأملى فى تعميق دافعية هؤلاء التلاميذ نحو التعلم .
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث تبعاً لإختلاف أسلوبهم فى التعلم فى متوسطات درجاتهم على اختبار المشكلات الرياضية بعد تطبيق النموذج التأملى وكذلك لا توجد بينهما فروق ذات دلالة إحصائياً تبعاً لاختلاف الجنس .

١٥- دراسة على أحمد سيد مصطفى (٢٠٠٦) :

عنوان الدراسة : البناء العاملى لدافعـــــية الإتقان وأثره على تبنـى أساليب التعلم والتحصيل الأكاديمـي لدى طلاب كلية التربية

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى معرفة البناء العاملى لدافعـــــية الإتقان وأثره على تبنـى أساليب التعلم والتحصيل الأكاديمـي لدى طلاب كلية التربية

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من ٣٢٠ طالباً وطالبة بواقع 162 طالباً ، و 158 طالبة من الفرقة الثالثة بكلية التربية جامعة أسيوط شعب الفيزياء ، والرياضيات ، والتاريخ ، والجغرافيا.

أدوات الدراسة : تم تطبيق مقياس دافعية الإتقان والمكون من 66 فقرة– إعداد الباحث، مقياس أساليب التعلم .

نتائج الدراسة :
- وجود ارتباط موجب ودال إحصائياً بين درجة التحصيل ومتغير دافعية الإتقان للمجموعات التى تبنت أسلوب التعلم العميق.
- وجود فروق فى مكونات دافعية الإتقان لدى المجموعة التى تبنت أسلوب التعلم العميق بين الذكور والإناث لصالح الإناث.

١٦- دراسة إلهام وقاد (٢٠٠٨):

عنوان الدراسة : أساليب التفكير وعلاقتها بأساليب التعلم وتوجهات الهدف لدى طالبات المرحلة الجامعية بمنطقة مكة المكرمة.

أهداف الدراسة : التعرف على أساليب التفكير لدى طالبات المرحلة الجامعية بمنطقة مكة المكرمة وعلاقتها بأساليب التعلم وتوجهات الهدف ، وعلاقة أساليب التعلم والتفكير ببعضها البعض ، والكشف عن هذه المتغيرات فى ضوء العمر والتخصص والمستوى الدراسى .

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (١٧٦٠) طالبة من تخصصات ومستويات وكليات مختلفة بجامعة أم القرى .

أدوات الدراسة : تم تطبيق قائمة أساليب التفكير لستيرنبرج و واجنر ترجمة الباحثة
مقياس أساليب التعلم إعداد الباحثة ومقياس توجهات أهداف الإنجاز إعداد رشوان ٢٠٠٥م.

نتائج الدراسة:

- تختلف طالبات عينة الدراسة فى قوة تفضيلهم لأساليب التفكير.
- لا توجد علاقة ارتباطية بين أساليب التفكير وأساليب التعلم وتوجهات الهدف.
- لا توجد علاقة ارتباطية بين أساليب التعلم وتوجهات الهدف.
- لا توجد فروق بين الطالبات فى أساليب التفكير وأساليب التعلم ،تبعاً للتخصص ، والعمر ، والمستوى الدراسى.

١٧- دراسة السيد أبو هاشم و صافيناز كمال (٢٠٠٧) :

عنوان الدراسة :أساليب التعلم والتفكير المميزة لطلاب الجامعة في ضوء مستوياتهم التحصيلية وتخصصاتهم الأكاديمية المختلفة

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة أساليب التعلم والتفكير المميزة لطلاب جامعة طيبة بالمدينة المنورة في ضوء مستوياتهم التحصيلية وتخصصاتهم الأكاديمية المختلفة .

عينة الدراسة : تكونت العينة من (٣١٨) طالباً وطالبة بجامعة طيبة ، منهم (١٤٦) طالباً ، (١٧٢) طالبة

أدوات الدراسة : قائمة أساليب التعلم المعدلة لكولب ومكارثي Kolb & McCarthy ، وقائمة أساليب التفكير لستيرنبرج وواجنر Sternberg & Wagner .

الأساليب الإحصائية :

المتوسطات الحسابية ، الانحرافات المعيارية ، الرسوم البيانية ، معاملات الارتباط ، التحليل العاملي ، تحليل الانحدار المتعدد ،

نتائج الدراسة : أظهرت النتائج ما يلى :

- وجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين بعض أساليب التعلم (التكيفي - التقاربي – الاستيعابي – التباعدي) ، وبعض أساليب التفكير (التشريعي - التنفيذي - الحكمي - العالمي - المحلي - المتحرر - المحافظ – الهرمي – الملكي – الأقلي – الفوضوي – الداخلي - الخارجي) لدي طلاب الجامعة ٠
- تمايز أساليب تعلم طلاب الجامعة عن أساليب تفكيرهم ٠
- أن أسلوب التعلم الاستيعابي وأسلوب التفكير الفوضوي الأكثر تمييزاً للذكور بينما كان الأسلوبين التقاربي والتشريعي الأكثر للإناث ٠
- أن أسلوب التعلم الاستيعابي وأساليب التفكير التشريعي والخارجي الأكثر تمييزاً للمستويات التحصيلية المرتفعة لطلاب الجامعة ٠
- أن أساليب التعلم التقاربي والتباعدي وأسلوب التفكير التشريعي الأكثر تمييزاً لطلاب التخصصات الأدبية (اللغة العربية – اللغة الإنجليزية) بينما كانت أساليب التعلم الاستيعابي والتقاربي الأكثر تمييزاً للتخصصات العلمية (الرياضيات – الحاسب الآلي) في تميز طلاب الرياضيات بأسلوب التفكير العالمي ، وتميز طلاب الحاسب الآلي بالأسلوب الفوضوي .

١٨- دراسة صباح رحومة (٢٠٠٨) :

عنوان الدراسة : "التفاعل بين بعض أساليب التعلم وإستراتيجيات التدريس في مادة العلوم وأثرها في تنمية الفهم العميق والتفكير العلمي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية"

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى تحديد أثر التفاعل بين بعض أساليب التعلم واستراتيجيات التدريس في تنمية الفهم العميق والتفكير العلمي في مادة العلوم لتلاميذ الصف الأول من المرحلة الإعدادية.

أدوات الدراسة : اختبار الفهم العميق ، اختبار التفكير العلمي ، مقياس أساليب التعلم

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية التي درست بإستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة وبين متوسطات درجات المجموعة الضابطة التي درست بإستخدام الطريقة المعتادة في اختبار الفهم العميق البعدي لصالح المجموعة التجريبية وذلك وفقاً لأسلوب التعلم (السطحي /العميق).

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية التي درست بإستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الفهم العميق لصالح التطبيق البعدي وذلك وفقاً لأسلوب التعلم (السطحي/ العميق)..

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة المعتادة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الفهم العميق لصالح التطبيق البعدي وذلك وفقاً لأسلوب التعلم (السطحي/ العميق) .

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية التي تدرس بإستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة وبين متوسطات درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة المعتادة في اختبار التفكير العلمي البعدي لصالح المجموعة التجريبية وذلك وفقا لأسلوب التعلم (السطحي/ العميق).

٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية التي درست بإستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التفكير العلمي لصالح التطبيق البعدي وذلك وفقا لأسلوب التعلم (السطحي/ العميق) .

٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة المعتادة في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التفكير العلمي لصالح التطبيق البعدي وذلك وفقا لأسلوب التعلم (السطحي/ العميق) .

٧- لا يوجد تفاعل دال إحصائيا بين معالجتي التدريس (إستراتيجية الذكاءات المتعددة والطريقة المعتادة) وأسلوب التعلم (السطحي/ العميق) على اختبار الفهم العميق .

٨-لا يوجد تفاعل دال إحصائيا بين معالجتي التدريس (إستراتيجية الذكاءات المتعددة والطريقة المعتادة) وأسلوب التعلم (السطحي/ العميق) على اختبار التفكير العلمي .

١٩- دراسة لبنى جديد (٢٠١٠) :

عنوان الدراسة : العلاقة بين أساليب التعلم كنمط من أنماط معالجة المعلومات وقلق الامتحان وأثرهما على التحصيل الدراسي .

أهداف الدراسة : هدف الدراسة الى التعرف على العلاقة بين أساليب التعلم) المعالجة السطحية – المعالجة العميقة (وقلق الامتحان ، وتأثيرهما على درجات التحصيل الدراسى.، وإلى الكشف عن الفروق بين الطلاب المرتفعى والمنخفضى قلق الإمتحان، فى درجات أساليب التعلم (المعالجة السطحية – المعالجة العميقة) ودرجات التحصيل الدراسى.

عينة الدراسة : (٢٦٤) طالباً من طلاب الصف الثانى الثانوى ، مسحوبة بالطريقة العشوائية (١٣٤) طالبة و (١٢١) طالب.

أدوات الدراسة : مقياس أساليب المذاكرة إعداد دكتور محمود عبد الحليم منسى
مقياس قلق الاختبار إعداد دكتور محمود شعيب

نتائج الدراسة :

- وجود ارتباط سالب دال إحصائياً بين أسلوب تعلم (المعالجة العميقة) وقلق الإمتحان.
- وجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين أساليب تعلم (المعالجة العميقة – والمعالجة السطحية) ودرجات التحصيل الدراسى.
- عدم وجود ارتباط بين أسلوب تعلم (المعالجة السطحية) وقلق الامتحان.
- وجود فروق دال إحصائياً ، بين الطلاب المرتفعى والمنخفضى قلق الإمتحان ، فى أسلوب تعلم (المعالجة السطحية) لصالح الطلاب المنخفضى قلق الإمتحان
- لا توجد وجود فروق دال إحصائياً ، بين الطلاب المرتفعى والمنخفضى قلق الإمتحان فى اسلوب تعلم (المعالجة السطحية).

٢٠- دراسة مسعد ربيع ٢٠١٢:

عنوان الدراسة : التنبؤ بالتحصيل الأكاديمى من خلال أساليب التعلم والذكاءات المتعددة لدى عينة من طلاب الجامعة .

أهداف الدراسة :التنبؤ بالتحصيل الأكاديمى من خلال أساليب التعلم والذكاءات المتعددة .، معرفة العلاقة بين أساليب التعلم والذكاءات المتعددة .

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (٢٤٢) طالباً وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة بنها .

أدوات الدراسة : مقياس أساليب التعلم ، مقياس الذكاءات المتعددة

الأساليب الإحصائية : تحليل الإنحدار المتعدد ، معاملات الإرتباط

نتائج الدراسة :

- يمكن التنبؤ بالتحصيل الأكاديمى للطلاب من خلال أساليب تعلمهم (التأملى – الحسى – اللفظى – التتابعى)
- توجد علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين درجات الطلاب على أبعاد أساليب التعلم (التأملى – اللفظى – البصرى – التتابعى) ودرجاتهم على الذكاءات (الشخصى – اللغوى- المكانى – المنطقى) على الترتيب.

٢١- - دراسة أديب نادر و ضياء جميل (٢٠١٤) :

عنوان الدراسة :" أساليب التعلم المفضلة لدى طلبة المرحلة الإبتدائية وعلاقتها بالجنس والتخصص الدراسى ."

أهداف الدراسة :هدفت الدراسة إلى التعرف على

- أساليب التعلم المفضلة لدى طلبة المرحلة الإعدادية .
- الفروق ذات الدلالة الإحصائية فى أساليب التعلم لدى طلبة المرحلة الإبتدائية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور – إناث) .
- الفروق ذات الدلالة الإحصائية فى أساليب التعلم لدى طلبة المرحلة الإعدادية تبعاً لمتغير التخصص الدراسى (علمى – أدبى).

عينة الدراسة: شملت عينة الدراسة طلبة المرحلة الإعدادية بفرعيها العلمى والأدبى فى مركز محافظة كركوك للعام الدراسى ٢٠١٢/٢٠١٣ .

أدوات الدراسة : استبيان أساليب التعلم فى ضوء نموذج كولب . من إعداد الباحث

نتائج الدراسة :

- اختلاف طلبة المرحلة الإعدادية فى قوة تفضيلهم لأساليب التعلم رغم تبنيهم لجميع هذه الأساليب ، وأن أساليب التعلم السائدة لديهم جاءت على التوالى (أسلوب التعلم التباعدى ، والإستيعابى ، والتكيفى ، والتقاربى).
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى جميع أساليب التعلم بين الذكور والإناث ، مما يدل على أن أساليب التعلم تكاد متساوية بين الجنسين .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى جميع أساليب التعلم بين التخصص العلمى والأدبى لصالح التخصص العلمى .

تعقيب على دراسات المحور الثانى :

١- العينة

أ- المرحلة الدراسة

اختلفت الدراسات والبحوث التى تناولت اساليب التعلم فى المرحلة الدراسية للمفحوصين فتم بعض الدراسات على تلاميذ المرحلة الإعدادية مثل دراسة هويدا محمد أنور غنيمة :(1994) ، دراسة خالد حسن الشريف (٢٠٠٥) في حين تمت بعض الدراسات على طلاب المرحلة الثانوية مثل دراسة محمودعوض الله (1986) ، وليد كمال عفيفى القفاص " (1993).

وهناك دراسات تمت على طلاب المرحلة الجامعية مثل دراسة محمود عوض الله سالم (1988) ، دراسة مرزوق عبدالمجيد أحمد مرزوق (1990) ، دراسة كوك (1991) ، دراسة هارجت (Harget ,1994) ، دراسة محمد حسانين محمد (١٩٩٨) ، دراسة زانج(Zhang ,2000) ، دراسة رمضان ، والصباطى (٢٠٠٢) ، دراسة على أحمد سيد مصطفى (٢٠٠٦) ، دراسة إلهام وقاد(2008) ، دراسة السيد أبو هاشم و صافيناز كمال (٢٠٠٧) .

ب- حجم العينة

فى حدود إطلاع الباحثة لاحظت أن معظم الدراسات التى تناولت أساليب التعلم تم على عينات كبيرة مثل دراسة أنتوستل وكوزاكى (1985) Entwistle & Kozéki تكونت من ١١٩٣ طالباً ، دراسة محمودعوض الله (1986)تكونت من (٥٨٤) طالباً وطالباً ، دراسة محمودعوض الله(1986) تكونت من 344 طالباً وطالبة و دراسة مرزوق عبدالمجيد أحمد مرزوق (1990) تكونت من ٩٠ طالباً، ، دراسة وليد كمال عفيفى القفاص" (1993) تكونت من (151)طالبا ، دراسة هويدا محمد أنور غنيمة (1994) تكونت من (١١٢) تلميذة دراسة هارجت (Harget ,1994) (٥٣٢) طالباً وطالبة ، دراسة محمد حسانين محمد (١٩٩٨) ، دراسة رمضان ، والصباطى (٢٠٠٢) ، دراسة إلهام وقاد (2008):

٢- الأدوات المستخدمة :

اختلفت الأدوات المستخدمة فى كل دراسة تبعاً لطبيعتها حيث يتضح من الدراسات ذوات الصلة بموضوع البحث أنها استخدمت أنواع مختلفة من مقاييس أساليب التعلم مثل مقياس أنتوستل كما فى دراسة أنتوستل وكوزاكى & Entwistle Kozéki (1985) ، دراسة محمود عوض الله سالم :(1988) ، دراسة رمضان ، والصباطى (٢٠٠٢) ، دراسة خالد حسن الشريف (٢٠٠٥). ، واستخدمت دراسة دراسة السيد أبو هاشم و صافيناز كمال (٢٠٠٧) : قائمة أساليب التعلم المعدلة لكولب ومكارثي Kolb & McCarthy (٢٠٠٥) وأستخدم استبيان عمليات التعلم لبيجز ، دراسة زانج (Zhang ,2000) كما أعد بعض الباحثين مقاييس لإساليب التعلم مثل محمد حسانين محمد (١٩٩٨) ، دراسة إلهام وقاد (2008) و دراسة مرزوق عبدالمجيد أحمد مرزوق (1990)

٣- النتائج :

- أكدت دراسة كل من Entwistle Kozéki (1985) و على أحمد سيد مصطفى (٢٠٠٦) على أهمية الأسلوب العميق للتحصيل الدراسى حيث أن الطلاب الذين يتبنون الأسلوب العميق يتميزوا بالتحصيل الدراسى المرتفع فى حيث أثبتت دراسة هويدا محمد أنور غنيمة (1994) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات مجموعات التلميذات ذوى أساليب التعلم المختلفة (عميق – سطحى – استراتيجى)فى التحصيل الدراسى(فهم – معرفة- تطبيق.) وهذا ما أكدته دراسة محمد حسانين محمد (١٩٩٨) حيث وجدت لا تباين أساليب التعلم بتباين التخصص الدراسى .

- تعتبر دراسة دراسة محمودعوض الله (1986) من الدراسات الأولى فى مجال أساليب التعلم فى البيئة المصرية ، كما حددت اهمية طرق التدريس بالنسبة لأساليب التعلم وكذلك أهمية دافع الإنجاز وإرتباطه بالأسلوب العميق فى التعليم يعطى نتيجة أفضل بالنسبة للطالب ٣- دراسة مرزوق عبدالمجيد أحمد مرزوق (1990) أوضحت أن أسلوب التعلم له الدور فى التفوق أو التاخر الدراسى للطالب .

- أثبت دراسة مرزوق عبدالمجيد أحمد مرزوق (1990) أن أساليب التعلم تختلف التى يتبعها الطالب المتفوق دراسياً عن التى يتبعها المتأخر دراسياً

- أما دراسة وليد كمال عفيفى القفاص (1993) فأثبتت ارتباط مهارات التفكير العلمى بالأسلوب العميق .

- كما بينت دراسة راسة Woolhouse & Blaire (2003) اختلاف أساليب التعلم خلال المراحل الدراسية ، وكذلك اختلاف المستويات التحصيلية لأفراد العينة .فى حين أثبتت دراسة إلهام وقاد(2008) لا توجد فروق بين الطالبات فى أساليب التفكير وأساليب التعلم ،تبعاً للتخصص ، والعمر ، والمستوى الدراسى.

المحور الثالث : درسات تناولت العلاقة بين التذكر وأساليب التعلم .

١- دراسة محمد أحمد إبراهيم غنيم (١٩٩٢) :

عنوان الدراسة : دراسه لبعض قدرات التذكر والتفكير في علاقتها باساليب التعليم لدي طلاب الجامعه.

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة الى الكشف عن طبيعة العلاقة بين القدرات العقلية (التذكر والتفكير) وبين أساليب التعليم التي يتبناها طلاب الجامعة وذلك في إطار نظرية جيلفورد للتنظيم العقلى ثلاثى الابعاد للمحتوى السيمانتى والنواتج الست .

عينة الدراسة : تكونت من 412 طالب وطالبة من بين طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية بينها من الاقسام العلمية والادبية وطبق عليهم استبيان اساليب التعليم (ذوى التعليم السطحى -وأسلوب التعليم العميق) .

أدوات الدراسة :كانت أدوات الدراسة استبيان اساليب التعلم لطلاب الجامعة ، بطارية اختبارات القدرة التذكرية ، بطارية اختبارات القدرة على التفكير التباعدى.

نتائج الدراسة : عدم وجود فروق في القدرة التذكرية بين الطلاب ذوى أسلوب التعلم العميق والطلاب ذوى أسلوب التعلم السطحى كما وجدت فروق فى القدرة التذكرية بين طلاب الشعبة العلمية وطلاب الشعب الادبية لصالح طلاب الشعبة العلمية وتختلف القدرة التذكرية لدى الذكور والاناث باختلاف التفاعل بين أسلوب التعلم والتخصص الدراسي وتتمايز أساليب التعلم عن كل من قدرات التذكر وقدرات التفكير التباعدى.

٢- دراسة منصور القباطى (٢٠٠٣) :

عنوان الدراسة : "أثر التفاعل بين أسلوب التعلم ونوع ومستوى المعلومات فى التذكر لدى طلاب كلية التربية فى اليمن (دراسة فى ضوء النموذج المعرفى المعلوماتى)"

اهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى الكشف عن أفضل أساليب التعلم التى تساعد على زيادة التذكر لدى طلاب كلية التربية ، وعن أكثر أنواع المعلومات ومستوياتها أثراً فى التذكر لدى هؤلاء الطلاب من ذوى أسلوبى التعلم العميق والسطحى .

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (١٢٤)طالباً وطالبةً من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية باليمن.

أدوات الدراسة : بطارية اختبارات التذكر طويل المدى من إعداد الباحث ، استبيان لقياس اسلوب التعلم

نتائج الدراسة : وجود فروق دالة إحصائياً فى التذكر طويل المدى بين الطلاب ذوى أسلوب التعلم العميق والطلاب ذوى اسلوب التعلم السطحى للمعلومات الشكلية والسيمانتية (الدلالية) عند مستويات الوحدات والفئات والعلاقات وذلك لصالح الطلاب ذوى أسلوب التعلم العميق ، مما يعنى وجود تأثير لمستوى المعلومات. (الوحدات – الفئات – العلاقات) فى التذكر طويل المدى .

٣- دراسة كينشوك وجراف Kinshuk & Graf (2007):

عنوان الدراسة : Considering cognitive traits and learning styles to open Web-Based learning to a larger student community .

أهداف الدراسة : الكشف عن العلاقة بين الخصائص المعرفية (الذاكرة العاملة) وأساليب التعلم لدى طلاب كلية المجتمع .

عينة الدراسة : تكونت العينة النهائية للدراسة من ٢٥٥ طالباً .

أدوات الدراسة : استبيان أساليب التعلم لفيلدر وسليفرمان ، مهام لقياس الذاكرة العاملة .

نتائج الدراسة : وجود علاقة إرتباطية بين الذاكرة العاملة وبعض أساليب التعلم فالطلاب ذوى أسلوب التعلم الكلى أكثر قدرة على الإستدعاء من الذاكرة العاملة بينما ذوى التعلم الحسى كانوا أقل قدرة على الإستدعاء .

٤- دراسة" محمد إبراهيم محمد محمد ،٢٠٠٧ "

عنوان الدراسة: كفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات في ضوء نموذج بيجز الثلاثي لدي عينة من طلاب كلية التربية بالمنيا

هدف البحث : يهدف البحث إلى معرفة ما يلى :

- التحقق من صحة الافتراض الخاص بوجود علاقة ارتباطية بين مداخل الطلاب في التعلم وكفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات .
- دراسة طبيعة العلاقة بين مداخل الطلاب في التعلم ومستوي ناتج التعلم الذي يصل إليه الطالب.

- التحقق من صحة الافتراض الخاص بوجود علاقة بين كل من القياس الكمي لمداخل الطلاب في التعلم علي استبيان عمليات الدراسة المعدل ذى العاملين ، والقياس الكيفي لمداخل الطلاب في التعلم بإستخدام أسلوب المقابلة
- إلقاء الضوء ومحاولة الكشف عن فروق دالة كل من القياس الكمي لمداخل الطلاب في التعلم علي استبيان عمليات الدراسة المعدل ذى العاملين ، والقياس الكيفي لمداخل الطلاب في التعلم بإستخدام أسلوب المقابلة.
- دراسة مدي إمكانية التوصل إلي صيغة تنبؤية تحكم العلاقة بين كفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات ومدخل الطلاب في التعلم .

عينة البحث : وقد بلغ قوامها (٢٠٠) طالبا وطالبة من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية بجامعة المنيا .

أدوات البحث : اعتمد البحث علي الأدوات التالية :
- اختبار كفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات . (إعداد الباحث)
- المقابلة ومهمة الكتابة . (إعداد الباحث)
- استبيان عمليات الدراسة المعدل ذى العاملين. (إعداد : عماد عبد المسيح يوسف ، ٢٠٠٣)

الأساليب الإحصائية : لمعالجة البحث إحصائيا استخدم الباحث الأساليب التالية :
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون ثم متابعته بحساب حجم التأثير.
- اختبار " ت " ثم متابعته بحساب حجم التأثير (2η) .
- تحليل التباين الأحادى ثم متابعته بحساب حجم التأثير (2η) .
- معامل الإنحدار البسيط .

نتائج الدراسة :

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة عند مستوى (٠.٠١) بين درجات الطلاب في مدخل التعلم العميق ، ودرجاتهم في كفاءة التمثيل المعرفي .فى حين توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة عند مستوى (٠.٠١) بين درجات الطلاب فى مدخل التعلم السطحى ودرجاتهم فى كفاءة التمثيل المعرفى للمعلومات .

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة عند مستوى (٠.٠١) بين درجات الطلاب في مدخل التعلم العميق ، ودرجاتهم في مستوى الناتج الكيفي ، فى حين توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة عند مستوى (٠.٠١) بين درجات الطلاب فى المدخل العميق، ودرجاتهم في مستوى الناتج الكمى . ومن جانب آخر ، توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة عند مستوى (٠.٠١) بين درجات الطلاب في المدخل السطحى ، ودرجاتهم في مستوى الناتج الكمى ، فى حين توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة عند مستوى (٠.٠١) بين درجات الطلاب فى المدخل السطحى، ودرجاتهم في مستوى الناتج الكيفى .

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة عند مستوى (٠.٠١) بين درجات الطلاب في مدخل التعلم السطحى كما تم قياسه كميا ، ودرجاتهم المدخل السطحى كما تم قياسه كيفيا ، فى حين توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة عند مستوى (٠.٠١) بين درجات الطلاب فى المدخل العميق كما تم قياسه كميا ، ودرجاتهم فى المدخل العميق كما تم قياسه كيفيا .

- توجد فروق ذات دلالة بين درجات مجموعة الطلاب (ذوى مدخل التعلم السطحي)على استبيان عمليات الدراسة المعدل ذى العاملين ، ودرجات مجموعة الطلاب (ذوى مدخل التعلم السطحي) طبقا للمدخل الفينومينوجرافي لصالح مجموعة الطلاب ذوى مدخل التعلم السطحى كما تم قياسه كميا .

- توجد فروق ذات دلالة بين درجات مجموعة الطلاب(ذوي مدخل التعلم العميق) على استبيان عمليات الدراسة المعدل – ذو العاملين ، ودرجات مجموعة الطلاب(ذوي مدخل التعلم العميق) طبقا للمدخل الفينومينوجرافي لصالح مجموعة الطلاب ذوى مدخل التعلم العميق كما تم قياسه كميا .

- توجد فروق ذات دلالة بين درجات مجموعة الطلاب ذوي مدخل التعلم السطحي ، ودرجات مجموعة الطلاب ذوي مدخل التعلم العميق في "كفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات" لصالح مجموعة الطلاب ذوى المدخل العميق .

٥- دراسة كونير وستشرز Coiner & Scherz(2009)

عنوان الدراسة :

Potential Relationships Between Learning Styles and Memory Strategies

أهداف الدراسة : دراسة العلاقة بين استراتيجات التذكر وأساليب التعلم لمعرفة أفضل الطرق العلاجية للذاكرة .
عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من ٤٠ مشارك تتراوح أعمارهم (٢١-٨٨) سنة .

أدوات الدراسة : أستبيان أساليب التعلم لفارك، مهام بصرية وسمعية لقياس الذاكرة العاملة.

نتائج الدراسة : لاتوجد علاقة بين اساليب التعلم وفق نموذج فارك (البصرية – السمعية – الحركية) والذاكرة العاملة واستراتيجيات التذكر .

٢٢- دراسة مروان بن على الحربى (٢٠١١):

عنوان الدراسة : الفروق فى سعة الذاكرة العاملة ومداخل الدراسة واستراتيجيات التعلم لدى مرتفعى ومنخفضى التحصيل من طلاب الجامعة.

أهداف الدراسة :هدفت الدراسة إلى :

١- تحديد الفروق فى سعة الذاكرة العاملة ومداخل الدراسة واستراتيجيات التعلم بين الطلاب مرتفعى ومنخفضى التحصيل .

٢- تحديد الفروق فى مداخل الدراسة واستراتيجيات التعلم بين الطلاب مرتفعى ومنخفضى سعة الذاكرة العاملة .

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (٨٧) طالباً جامعياً (٤٨ طالباً ذوى التحصيل المرتفع و (٣٩) ذوى التحصيل المنخفض .

أدوات الدراسة :

- مهام (لفظية /عددية) لتقدير سعة الذاكرة العاملة
- استبيان مداخل الدراسة إعداد (Entwstle & Tait ,2002) ترجمة وتقنين (السباطى ورمضان ،٢٠٠٢)
- قائمة استراتيجيات إعداد (Weinstein & Palmer ,2002) ترجمة وتقنين الباحث.

نتائج الدراسة :

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات الطلاب مرتفعى و منخفضى التحصيل على مقياس سعة الذاكرة العاملة لصالح مرتفعى التحصيل .

٢. توجد فروق ذات إحصائية بين متوسطى درجات الطلاب مرتفعى ومنخفضى التحصيل على أبعاد استبيان مداخل الدراسة .

٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات الطلاب مرتفعى ومنخفضى التحصيل على أبعاد قائمة استراتيجيات التعلم .

٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات الطلاب مرتفعى ومنخفضى سعة الذاكرة العاملة على بعض أبعاد استبيان مداخل الدراسة .

٥. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات الطلاب مرتفعى ومنخفضى سعة الذاكرة العاملة على بعض أبعاد قائمة استراتيجيات التعلم .

تعقيب على دراسات المحور الثالث :

١- العينة :

أ- المرحلة الدراسية :

من خلال عرض الدراسات التى تناولت تناولت العلاقة بين التذكر وأساليب التعلم أن معظمها تمت على طلاب المرحلة الجامعية مثل دراسة محمد أحمد إبراهيم غنيم (١٩٩٢) ، دراسة منصور القباطى (٢٠٠٣) دراسة" محمد إبراهيم محمد محمد ٢٠٠٧ ، دراسة كينشوك وجراف (2007) Kinshuk & Graf ،دراسة مروان بن على الحربى (٢٠١١) بينما دراسة كونير وستثرز (2009)Coiner & Scherz تمت على عينة تتراوح أعمارها من (٢١-٨٨) سنة

ب- حجم العينة :

معظم الدراسات التى تناولت العلاقة بين التذكر وأساليب التعلم تمت على عينات كبيرة مثل دراسة محمد أحمد إبراهيم غنيم (1992) تكونت من (٤١٢) طالباً وطالبة دراسة منصور القباطى (٢٠٠٣) تكونت من (١٢٤) طالباً وطالبة ، دراسة كينشوك وجراف (2007) Kinshuk & Graf تكونت من (٢٥٥) طالباً ، ودراسة محمد إبراهيم محمد (٢٠٠٧) تكونت من (٢٠٠) طالباً وطالبة ، أما دراسة دراسة كونير وستثرز (2008)Coiner & Scherz تكونت من (٤٠) مشارك .ودراسة مروان الحربى (٢٠١١) تكونت من (٨٧) طالباً .

٢- الأدوات المستخدمة :

إختلفت الأدوات المستخدمة فى كل دراسة تبعاً لطبيعتها والهدف منها ولقياس التذكر وسعة الذاكرة العاملة فإستخدمت دراسة محمد محمد إبراهيم (٢٠٠٧) ودراسة" منصور القباطى" (٢٠٠٣) إستخدمت بطارية القدرة التذكرية .

واستخدمت دراسة كينشوك وجراف Kinshuk & Graf (2007) ودراسة(2008)Coiner & Scherz " كونير وستشرز" ودراسة "مروان القباطى" (٢٠١١) مهام لقياس الذاكرة العاملة مهام بصرية وسمعية لقياس الذاكرة العاملة .

ولقياس أساليب التعلم إستخدمت دراسة محمد محمد إبراهيم (٢٠٠٧) إستبيان عمليات الدراسة المعدل ذى العاملين وإستخدمت دراسة" منصور القباطى" (٢٠٠٣) إستبيان لقياس أسلوب التعلم واستخدمت دراسة كينشوك وجراف Kinshuk & Graf (2007) استبيان أساليب التعلم لفيلدر وسيلفرمان ودراسة(2009)Coiner & Scherz " كونير وستشرز" إستبيان أساليب التعلم فارك وإستخدمت دراسة مروان الحربى (٢٠١١) أستبيان مداخل الدراسة لأنتوستل .

٣- النتائج :

بينت دراسة "محمد أحمد إبراهيم " (١٩٩٢) عدم إختلاف القدرة التذكرية بإختلاف أسلوب التعلم .ولكنها إختلفت بإختلاف التخصص (العلمى – أدبى) وكذلك بإختلاف التفاعل بين أسلوب التعلم والتخصص الدراسى . وإتفقت معه دراسة كونير وستشرز (2009)Coiner & Scherz أنه لا توجد علاقة بين اساليب التعلم وفق نموذج فارك (البصرية – السمعية – الحركية) والذاكرة العاملة واستراتيجيات التذكر .

وإختلفت معهما دراسة منصور القباطى (٢٠٠٣) التى أثبتت إختلاف التذكر بإختلاف أسلوب تعلم الطلاب .وكذلك دراسة دراسة كينشوك وجراف Kinshuk & Graf (2007) التى أكدت على وجود علاقة إرتباطية بين الذاكرة العاملة وبعض أساليب التعلم فالطلاب ذوى أسلوب التعلم الكلى أكثر قدرة على الإستدعاء من الذاكرة العاملة بينما ذوى التعلم الحسى كانوا أقل قدرة على الإستدعاء

فروض البحث:

من خلال عرض المفاهيم الأساسية للبحث ومراجعة الدراسات السابقة فإن البحث الحالى يفترض الفروض التالية :

١- لا توجد فروق دالة إحصائياً في درجات الاستدعاء المباشر المكاني لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي باختلاف أساليب التعلم.
٢- لا توجد فروق دالة إحصائياً في درجات الاستدعاء المباشر المكاني لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي باختلاف طرق تمثيل المعلومات.
٣- لا توجد فروق دالة إحصائياً في درجات الاستدعاء المباشر المكاني لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي باختلاف نوع المعلومات.
٤-لا توجد فروق دالة إحصائياً في درجات الاستدعاء المباشر المكاني لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي باختلاف التفاعل بين أساليب التعلم وطرق تمثيل المعلومات ونوعها.
٥- لاتوجد فروق دالة إحصائياً في درجات الاستدعاء المباشر اللفظي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي باختلاف أساليب التعلم.
٦- لاتوجد فروق دالة إحصائياً في درجات الاستدعاء المباشر اللفظي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي باختلاف طرق تمثيل المعلومات.
٧- لاتوجد فروق دالة إحصائياً في درجات الاستدعاء المباشر اللفظي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي باختلاف نوع المعلومات.
٩- لاتوجد فروق دالة إحصائياً في درجات الاستدعاء المباشر اللفظي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي باختلاف التفاعل بين أساليب التعلم وطرق تمثيل المعلومات ونوعها.