

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

أولاً: منهج الدراسة.

ثانياً: مجتمع الدراسة.

ثالثاً: أدوات جمع البيانات.

رابعاً: تطبيق أدوات جمع بيانات الدراسة.

خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة.

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

يتضمن الفصل الحالي وصفا لعينة الدراسة و المنهج المستخدم في جمع البيانات، كما يتضمن الإجراءات التي قام بها الباحث خلال هذه الدراسة والمنهج المستخدم، والأساليب الإحصائية التي تم استخدامها.

أولاً : منهج الدراسة:-

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي نظراً لمناسبته لطبيعة هذا الدراسة.

ثانياً: مجتمع الدراسة:-

أشتمل مجتمع الدراسة علي مجموعة من الخبراء بتدريب القيادات بالكشافة البحرية المصرية بالفروع المختلفة بالمحافظات و عددهم (١٣) فرع بالمحافظات المختلفة، و تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عمدية و قد تكونت من (٤١) قائد تدريب خبيراً في مجال تدريب القيادات، و ذلك من أصل عدد اجمالي (٢٠٥) قائد تدريب خبيراً في مجال تدريب القادة.

أسباب اختيار عينة الدراسة:

- خبرة العينة بالاحتياجات التدريبية لقادة الفرق و مساعدتهم.
 - المشاركة في تدريب قيادات الفرق الكشفية بفاعلية لفترة لا تقل عن عشرة اعوام.
 - المشاركات المتعددة مع أكثر من هيئة تدريب في مستويات مختلفة داخل هيئة التدريب.
- والجدول التالي يوضح حجم عينة الدراسة الأساسية:-

جدول (٣) : وصف عينة الدراسة

المحافظة	تعداد العينة الأساسية	%
الإسكندرية	١٠	٢٤,٤
البحيرة	٣	٧,٣٢
المنوفية	٢	٤,٨٨
الدقهلية	٣	٧,٣٢
الإسماعيلية	٢	٤,٨٨
السويس	٤	٩,٧٦
القاهرة	٦	١٤,٦
الجيزة	٤	٩,٧٦
الفيوم	٢	٤,٨٨
سوهاج	٢	٤,٨٨
قنا	١	٢,٤٤
أسوان	١	٢,٤٤
الشرقية	١	٢,٤٤
المجموع	٤١	١٠٠,٠٠

ثالثاً: أدوات جمع البيانات:-

أولاً: الاطلاع على الوثائق.

- المنظمة الكشفية العربية مثل: اللوائح و القواعد المنظمة لتأهيل القيادات و تكوين هيئات التدريب.
- الاتحاد العام للكشافة و المرشدات مثل: النظام الأساسي و اللوائح الداخلية.
- الكشفة البحرية المصرية: اعداد القيادات المؤهلة، عدد القيادات العاملة بتدريب القيادات.

ثانياً: إعداد استمارة الاستبيان:

تتمثل أدوات الدراسة في استمارة استبيان تم تصميمها من أجل جمع البيانات للتعرف على المعلومات الكشفية ومهارات فنون الخلاء، والسمات القيادية و الخبرات المطلوبة لأعضاء هيئات التدريب لدورة مساعد قائد وحدة و دورة قائد وحدة (طبقاً لنظام تأهيل القيادات المعتمد بجمعية الكشفة البحرية المصرية) و هم طبقاً لمستوياتهم داخل هيئة التدريب (قادة دورات التدريب، المحاضر، مرشد التدريب، المدرب، و معاون).

و ذلك باتباع الخطوات التالية:-

١. تم الاطلاع على محتويات نظام التأهيل بكافة مراحله (مرفق ٤) و كذلك مناهج المراحل (مرفق ٥).
٢. تم استطلاع آراء بعض الأكاديميين المتخصصين في البحث العلمي و المهتمين بالعمل الكشفية (مرفق ٦) عن مدي مناسبة المحاور المكونة للاستبيان و العبارات المتضمنة داخل كل محور.
٣. الاستفادة من الإطار النظري و الدراسات السابقة العربية و الأجنبية فيما يخص مجال الدراسة "اختيار هيئات التدريب".

وقد تكونت استمارة الاستبيان في صورتها الأولى من جزئين، يتضمن الجزء الأول محورين الأول خاص بالمعلومات و المهارات الكشفية، المحور الثاني الخاص بالسمات الشخصية و القيادية، كما يحتوي الجزء الثاني المحور الثالث الخاص بالخبرات العامة و الكشفية، و تحتوي الاستمارة على (١١٢) مفردة موزعة علي جزئين طبقاً لأسلوب القياس:

- ١- الجزء الأول من الاستمارة تكون من (١٠٥) مفردة موزعة على (٢) محور اشتمل كل محور على عدد من المفردات كالتالي باستخدام مقياس ثلاثي (ضروري - يفضل - غير ضروري) :

- المحور الأول: المعلومات و المهارات الكشفية وتكون من (٦٨) مفردة
- المحور الثاني: السمات الشخصية و القيادية وتكون من (٣٧) مفردة

٢- الجزء الثاني من الاستمارة تكون من (٧) مفردة موزعة على (١) محور بطريقة الاختيار من متعدد:

- المحور الثالث: الخبرات العامة والكشفية وتكون من (٧) مفردة.

وقد تم عرض الإستبيان فى صورته الأولى و تشتمل على (١١٢) مفردة (مرفق ٧) خاصة باحتياجات أعضاء هيئة التدريب موضوع الدراسة "قائد دورة تدريب – مرشد التدريب – مدرب – محاضر غير متخصص – معاون" على السادة المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية (مرفق ٦) وذلك لمعرفة مدى صحة صياغة المفردات من الناحية اللغوية، ومدى انتماء مفردات كل محور إلى المحور الذى تنتمي إليه، وقد أوصي أعضاء هيئة التدريس بفصل المحور الخاص بالمعلومات والمهارت ليكون عبارة عن محورين أحدهما للمعلومات و الآخر للمهارات و حذف (٨) مفردات من المحورين ليتكون محور المعلومات من (٣٢) مفردة و محور المهارات من (٢٨) مفردة، و أن يكون المحور الثالث خاص بالسماات القيادية و يتكون من (٩) مفردات و حذف العبارات الخاصة بالسماات الشخصية و عددها (٢٨) مفردة، و إضافة عبارة واحدة (١) لمحور الخبرات العامة و الكشفية، و بذلك يكون مجموع الحذف بالاستمارة (٣٦) مفردة و إضافة (١) مفردة لمحور الخبرات العامة و الكشفية ليكون عددها (٨) مفردة بدلا من (٧).

و بذلك تكون استمارة الاستبيان في صورتها النهائية مكونة من (٤) محاور و تشتمل على (٧٧) مفردة موزعة على أربعة محاور كالتالي:

- المحور الأول: المعلومات الكشفية وتكون من (٣٢) مفردة.
- المحور الثاني: مهارات فنون الخلاء وتكون من (٢٨) مفردة.
- المحور الثالث: السماات القيادية وتكون من (٩) مفردة.
- المحور الرابع: الخبرات العامة و الكشفية و يتكون من (٨) مفردة.

الصدق: تم التأكد من صدق الاستماره بطريقتين:

صدق المحتوى: وذلك بعرض أداة القياس على السادة المحكمين (مرفق ٨) من حملة الدكتوراه في علم النفس وكذلك ممن يعملون في الأنشطة الكشفية ويحملون مؤهلات كشفية عالية وخبرة طويلة في جمعية الكشفية البحرية ، وذلك لإبداء ملاحظاتهم وآرائهم في طريقة تصميم استمارة الاستبيان وشكلها ومدى سلامة الصياغة اللغوية لفقرات الاستبيان ومدى كفاية الأبعاد الأساسية للقيم المتضمنة لسماات قادة النشاط الكشفى البحرى ومدى ارتباط كل فقرة بالبعد الرئيس الذى تنتمي إليه، وتعديل ما يرونه مناسباً من حيث الصياغة اللغوية، وبعد إجراء كافة التعديلات تم حساب صدق المحتوى بطريقة لوش (١٧).

معاملات الصندق

جدول (٤): معاملات الصندق (للمحور الأول، و الثاني، و الثالث) لمفردات الاستبيان

المعلومات الكشفية		مهارات وفنون الخلاء				السمات القيادية	
رقم المفردة	معامل الصندق	رقم المفردة	معامل الصندق	رقم المفردة	معامل الصندق	رقم المفردة	معامل الصندق
١	١,٠	١٧	٠,٧٣	١	٠,٨٧	١	٠,٨٧
٢	٠,٨٧	١٨	٠,٧٣	٢	٠,٨٧	٢	٠,٨٧
٣	٠,٨٧	١٩	١,٠	٣	١,٠	٣	٠,٧٣
٤	١,٠	٢٠	٠,٨٧	٤	١,٠	٤	٠,٧٣
٥	١,٠	٢١	٠,٨٧	٥	١,٠	٥	١,٠
٦	١,٠	٢٢	٠,٧٣	٦	٠,٨٧	٦	٠,٨٧
٧	٠,٧٣	٢٣	٠,٧٣	٧	٠,٨٧	٧	٠,٨٧
٨	٠,٧٣	٢٤	١,٠	٨	١,٠	٨	١,٠
٩	١,٠	٢٥	٠,٨٧	٩	١,٠	٩	١,٠
١٠	٠,٨٧	٢٦	٠,٨٧	١٠	٠,٨٧		١,٠
١١	٠,٨٧	٢٧	٠,٨٧	١١	٠,٨٧		٠,٨٧
١٢	٠,٨٧	٢٨	٠,٧٣	١٢	٠,٨٧		٠,٨٧
١٣	٠,٧٣	٢٩	١,٠	١٣	١,٠		١,٠
١٤	٠,٧٣	٣٠	١,٠	١٤	١,٠		١,٠
١٥	٠,٧٣	٣١	١,٠				
١٦	١,٠	٣٢	١,٠				

جدول (٥) : معاملات الصندق لمفردات الإستبيان للمحور الرابع

المؤهل العلمي		المؤهل الكشفي		الدراسات البحرية		المشاركة في الأنشطة بصفة عامة		المشاركة في أنشطة التدريب		مرحلة الانضمام للحركة الكشفية		مستوى المشاركة في الأنشطة المختلفة		مستوى الثقافة العامة والكشفية	
معامل الصندق	م	معامل الصندق	م	معامل الصندق	م	معامل الصندق	م	معامل الصندق	م	معامل الصندق	م	معامل الصندق	م	معامل الصندق	م
١,٠	١	٠,٨٧	١	٠,٨٧	١	٠,٧٣	١	٠,٨٧	١	١,٠	١	٠,٧٣	١	١,٠	١
١,٠	٢	٠,٨٧	٢	٠,٧٣	٢	٠,٨٧	٢	١,٠	٢	٠,٧٣	٢	٠,٨٧	٢	٠,٧٣	٢
٠,٨٧	٣	٠,٧٣	٣	١,٠	٣	٠,٨٧	٣	١,٠	٣	٠,٨٧	٣	٠,٨٧	٣		
١,٠	٤	٠,٨٧	٤	١,٠	٤	١,٠	٤	١,٠	٤	١,٠	٤				

يتضح من جدول (٤) وجدول (٥) أن قيم معاملات الصندق بطريقة لوش أكبر من ٠,٦٢ مما يدل

على صدق المحتوى لما تقيسه مفردات الاستبيان

كما تم التأكد من الاتساق الداخلي لمفردات الاختبار وذلك بحساب معامل ارتباط بيرسون بين كل

مفردة والدرجة الكلية للاستمارة التي تنتمي إليها المفردة كما يوضحه جدول (٧)

جدول (٦): معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة و درجة المحور الذي تنتمي إليه لمفردات المحور
(الأول- الثاني- الثالث)

المعلومات الكشفية		مهارات وفنون الخلاء				السمات القيادية	
رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط
١	٠,٧٤١	١٧	٠,٧٨١	١	٠,٧٠٠	١٥	٠,٧٦١
٢	٠,٦٩٤	١٨	٠,٧٥٢	٢	٠,٦٨٩	١٦	٠,٧٣٨
٣	٠,٧٥٢	١٩	٠,٧٤١	٣	٠,٧٤٩	١٧	٠,٧١٩
٤	٠,٧٨١	٢٠	٠,٧٣٥	٤	٠,٧٦٢	١٨	٠,٧٥٥
٥	٠,٧٣٨	٢١	٠,٧٦١	٥	٠,٧٥٨	١٩	٠,٧٦٦
٦	٠,٧٤٩	٢٢	٠,٧٢٨	٦	٠,٦٩٩	٢٠	٠,٨٥٩
٧	٠,٧٢٩	٢٣	٠,٧٣٤	٧	٠,٧٠٤	٢١	٠,٧١٤
٨	٠,٧٠٨	٢٤	٠,٧٤٤	٨	٠,٧٠٣	٢٢	٠,٧٠٦
٩	٠,٧٥٥	٢٥	٠,٧٢٠	٩	٠,٧١٥	٢٣	٠,٧٥٤
١٠	٠,٧٤١	٢٦	٠,٧٠٩	١٠	٠,٧٣٤	٢٤	٠,٧٢٦
١١	٠,٧٣٨	٢٧	٠,٧٣١	١١	٠,٧٤١	٢٥	٠,٧٣٩
١٢	٠,٦٩٨	٢٨	٠,٧٠٤	١٢	٠,٧٢٥	٢٦	٠,٧٢٨
١٣	٠,٨٠١	٢٩	٠,٧٢٢	١٣	٠,٨٠١	٢٧	٠,٧٤١
١٤	٠,٧٥٩	٣٠	٠,٧٣٥	١٤	٠,٧٤٦	٢٨	٠,٧٣٨
١٥	٠,٧٨٥	٣١	٠,٧٥٦				
١٦	٠,٧٦٩	٣٢	٠,٦٩٨				

قيمة معامل الارتباط عند مستوي $(0,05) = 0,381$

يتضح من جدول (٦) أن قيم معاملات الارتباط المحسوبة أكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة $(0,05)$ ، مما يدل على قوة العلاقة بين درجة المفردة ودرجة الاستبيان التي تنتمي إليها المفردة ، وهذا يشير إلى الاتساق الداخلي لمفردات الاستبيان مع الدرجة الكلية.

كما تم التأكد من الاتساق الداخلي لمفردات المحور الرابع من الاستبيان بإيجاد معامل الارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة المحور الذي ينتمي إليه تلك المفردة ، ثم إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية كما يوضح جدول (٧)

جدول (٧) معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة و درجة مفردات المحور الذي تنتمي إليه للمحور

الرابع

المؤهل العلمي		المؤهل الكشفي		الدراسات البحرية		المشاركة في الأنشطة بصفة عامة		المشاركة في أنشطة التدريب		مرحلة الانضمام للحركة الكشفية		مستوى المشاركة في الأنشطة المختلفة		مستوى الثقافة العامة والكشفية	
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
٠,٦٩٨	١	٠,٧٢٩	١	٠,٨٠١	١	٠,٧٦٩	١	٠,٧٥٣	١	٠,٧٥٩	١	٠,٧٥٣	١	٠,٦٦٦	١
٠,٧٤٥	٢	٠,٧٦٤	٢	٠,٧٦٥	٢	٠,٧٤٩	٢	٠,٧٦١	٢	٠,٧١٩	٢	٠,٧٦٩	٢	٠,٧٠٥	٢
٠,٦٩٨	٣	٠,٨٠٢	٣	٠,٧٦٩	٣	٠,٨٠٩	٣	٠,٧٦٨	٣	٠,٦٩٨	٣	٠,٧٤٨	٣		
٠,٧٧٧	٤	٠,٧٩١	٤	٠,٨١١	٤	٠,٧٨٣	٤	٠,٧٧٧	٤	٠,٨٠٢	٤				

قيمة معامل الارتباط عند مستوي $(0,05) = 0,381$

يتضح من جدول (٧) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة البُعد الذى تنتمي إليه المفردة قيم أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على قوة العلاقة الارتباطية بين المفردة والبُعد ، وقوة الاتساق الداخلي .

ثانياً: الثبات:

تم التأكد من ثبات الاستبيان بطريقة الفا لكرونباك والتي يوضحها جدول (٨) و (٩) ويقصد بالثبات أنه إذا ما أعيد تطبيق الأداة على المفحوص مرة أخرى يعطي نفس النتيجة وقد تحقق الباحث من ثبات الاستبيان كالتالي:

جدول (٨): معامل ثبات الفا لكرونباك لمفردات المحور (الأول، و الثاني، و الثالث)

المعلومات الكشفية		مهارات فنون الخلاء				السمات القيادية	
رقم المفردة	معامل الثبات	رقم المفردة	معامل الثبات	رقم المفردة	معامل الثبات	رقم المفردة	معامل الثبات
١	٠,٨١٤	١٧	٠,٨٧٤	١	٠,٨٦٤	١٥	٠,٨٤٩
٢	٠,٨٣٣	١٨	٠,٨٦٩	٢	٠,٨٥٩	١٦	٠,٧٩٨
٣	٠,٨٤٦	١٩	٠,٨٥٤	٣	٠,٨٧١	١٧	٠,٨٥٥
٤	٠,٨٦١	٢٠	٠,٨٧٧	٤	٠,٧٩٩	١٨	٠,٨٦٦
٥	٠,٨٢٥	٢١	٠,٧٦١	٥	٠,٨٠٩	١٩	٠,٨٤٨
٦	٠,٨٤٣	٢٢	٠,٨٤٩	٦	٠,٨٦١	٢٠	٠,٨٢٦
٧	٠,٨٠٩	٢٣	٠,٨٦٤	٧	٠,٧٨٩	٢١	٠,٨٣٧
٨	٠,٨٥٥	٢٤	٠,٨٨٨	٨	٠,٨٧٢	٢٢	٠,٨٦١
٩	٠,٧٩٥	٢٥	٠,٨٦١	٩	٠,٨٣٩	٢٣	٠,٨٣٨
١٠	٠,٨٠٦	٢٦	٠,٨٦٩	١٠	٠,٨٤٨	٢٤	٠,٨٤٩
١١	٠,٨٥٤	٢٧	٠,٨٧٤	١١	٠,٨٧٣	٢٥	٠,٨٠٠
١٢	٠,٨٣٨	٢٨	٠,٨٦٧	١٢	٠,٨٢٦	٢٦	٠,٧٩٥
١٣	٠,٨٤٩	٢٩	٠,٨٦٩	١٣	٠,٨٤٧	٢٧	٠,٨٤٣
١٤	٠,٨٤٤	٣٠	٠,٨٤٩	١٤	٠,٨٣٣	٢٨	٠,٨٦٤
١٥	٠,٨٦٧	٣١	٠,٨٢٨				
١٦	٠,٨٤٩	٣٢	٠,٨٧٨				

يتضح من جدول (٨) أن قيم معاملات الثبات بطريقة الفا لكرونباك قيم مرتفعة وأنها جاءت أقل من أو تساوي معامل ثبات كل استمارة على حدة حيث كان معامل ثبات استمارة المعلومات الكشفية (٠,٨٩٩) ، و معامل ثبات استمارة مهارات فنون الخلاء (٠,٨٨١)، و معامل ثبات استمارة السمات القيادية (٠,٨٥٥)، مما يدل على ثبات مفردات الاستمارات.

كما تم التأكد من ثبات مفردات المحور الرابع بطريقة الفا لكرونباك كما يوضحه جدول (٩)

جدول (٩): معاملات ثبات الفا لكرونباك لمفردات المحور الرابع

المؤهل العلمي	معامل الثبات	م	المؤهل الكشفي	معامل الثبات	م	الدراسات البحرية	معامل الثبات	م	المشاركة في الأنشطة بصفة عامة	معامل الثبات	م	المشاركة في أنشطة التدريب	معامل الثبات	م	مرحلة الانضمام للحركة الكشفية	معامل الثبات	م	مستوى المشاركة في الأنشطة المختلفة	معامل الثبات	م	مستوى الثقافة العامة والكشفية	معامل الثبات	م
١	٠,٨٣٤	١	١	٠,٨٢٩	١	١	٠,٨٣٩	١	١	٠,٨٦٨	١	١	٠,٨٦٩	١	١	٠,٨٥٥	١	١	٠,٨٨٨	١	١	٠,٨٠٦	١
٢	٠,٧٩٥	٢	٢	٠,٨٦٤	٢	٢	٠,٨٦٥	٢	٢	٠,٧٤٩	٢	٢	٠,٨٤٩	٢	٢	٠,٨٣٩	٢	٢	٠,٨٤٣	٢	٢	٠,٨٢٢	٢
٣	٠,٨٢٥	٣	٣	٠,٨٠٩	٣	٣	٠,٨٦٩	٣	٣	٠,٨٥٩	٣	٣	٠,٨٥٨	٣	٣	٠,٨٢٨	٣	٣	٠,٨٦٤	٣	٣		
٤	٠,٧٧٩	٤	٤	٠,٧٩١	٤	٤	٠,٨٦١	٤	٤	٠,٨٨٣	٤	٤	٠,٨٧٧	٤	٤	٠,٨٦١	٤	٤					

وبذلك يكون الباحث قد تأكد من صدق وثبات استمارة الاستبيان واصبح في صورته النهائية.
و للتأكد من صلاحية الاستمارة للتطبيق قام الباحث بتطبيق الاستمارة علي مجموعة من القادة خبراء التدريب من خارج عينة الدراسة و عددهم (١٧) و بذلك اصبح الاستبيان في صورته النهائية و صالح للتطبيق (مرفق ٩).

رابعاً: تطبيق أدوات جمع بيانات الدراسة:

قام الباحث بتطبيق استمارة الدراسة الأساسية على عينة الدراسة المكونة من خبراء تدريب القادة بجمعية الكشافة البحرية المصرية و فروعها بالمحافظات، و عددهم (٤١) قائد تدريب للاستفسار عن احتياجات هيئة التدريب المكونة من (قائد دورة تدريب- مرشد تدريب- مدرب- محاضر متخصص- معاون) خلال الفترة من: ٢٠١١/٠٨/١٤ و حتي ٢٠١٢/٠١/٣١

خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة.

قام الباحث باستخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة الدراسة.

- التكرار والنسب المئوية
- اختبار مربع كاي
- معاملات ارتباط بيرسون
- معاملات الفا لكرونباك
- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري
- النسبة المئوية للمتوسط
- معادلة لوش