

## المراجع

أولاً: المراجع العربية:-

ثانياً: المراجع الأجنبية:-

ثالثاً: مواقع شبكة المعلومات الدولية:-

## أولاً: المراجع العربية:-

١. اتحاد الكشافة والمرشدات جمهورية مصر العربية : نشرة المؤتمر السنوي للتدريب بشرم الشيخ، اتحاد الكشافة والمرشدات، القاهرة، ٢٠٠٥ م.
٢. اتحاد الكشافة والمرشدات جمهورية مصر العربية: نشرة طرق التدريب وإعداد المرشدين، ٢٠٠٢ م.
٣. احمد حسين اللقاني: المناهج بين النظرية و التطبيق، عالم الكتب، القاهرة، (١٩٩٥م).
٤. أحمد محمد علي خليفة :تأثير المشاركة بالمعسكرات الكشفية على تطوير القيم الخلقية لدى مرحلة الكشافة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٨ م .
٥. أشرف منير عبد الحليم حافظ مملوك : بعض معوقات الحركة الكشفية بالجامعات المصرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها ، ٢٠٠٦ م.
٦. بادن باول: الكشفية للفتيان، ترجمة رشيد شقير، دار المعارف، بيروت، ١٩٨٧م.
٧. جمال الشافعي: تربية الخلاء والحركة الكشفية، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٣ م.
٨. جواله جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية: مذكرة الدراسة العملية للشارة الخشبية، ١٤٠٩هـ.
٩. جودت احمد سعادة، عبد الله محمد ابراهيم: المنهج المدرسي في القرن الواحد والعشرين، مكتبة الفلاح للنشر و التوزيع، بيروت، (١٩٩٧م).
١٠. حازم كمال الدين عبد العظيم: تقويم مادة أسس الحركية الكشفية وحركة الخدمة العامة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ١٩٩٣ م.
١١. حسن احمد الطحاني: التدريب مفهومه وفعاليتته دار الشروق، ٢٠٠٢ م.
١٢. خليل أحمد محمد أحمد : تقويم العمل الإداري بالاتحاد العام للكشافة والمرشدات بجمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٧ م .
١٣. رشا عبد الرحمن محمد والي: التقويم في التربية الرياضية، مجلة المعلم، (٢٠٠٥م).

- ١٤ . رشيد رحومة: قاموس المصطلحات الكشفية ، المنظمة الكشفية العربية ، المختبر الكشفي التربوي ، القاهرة ، ٢٠٠٤ م .
- ١٥ . رعد حسن الصرن: إدارة الابتكار و الإبداع، الرضا للنشر و التوزيع، القاهرة، (٢٠٠٠)
- ١٦ . ريهام حسن علي أحمد : منهاج مقترح للتربية الكشفية بكلية التربية الرياضية للبنات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٣ م .
- ١٧ . سعد العلي: التربية الكشفية في دول الخليج العربية "مكتبة التربية الرياض، ١٩٩٣
- ١٨ . سعد عبد الرحمن: القياس النفسي النظرية والتطبيق، ط٤، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٣ .
- ١٩ . صلاح الدين محمد عبد الباقي، علي عبد الهادي مسلم، راوية حسن: إدارة الموارد البشرية، قسم ادارة الاعمال، كلية التجارة، الاسكندرية (٢٠٠٨م)،
- ٢٠ . صلاح الدين محمد عبد الباقي: إدارة الموارد البشرية، الدار الجامعية، الإسكندرية، ٢٠٠٠ .
- ٢١ . طريف شوقي: القيادة و السلوك القيادي في علم النفس الاجتماعي، مركز النشر الجامعي، القاهرة، ١٩٩٤ .
- ٢٢ . طلال محمد حماد: تقويم برامج التربية الكشفية في المرحلة الإعدادية في ج.م.ع. ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٦ م .
- ٢٣ . عبد الرحمن توفيق: مهارات اخصائي التدريب، مركز الخبرات المهنية للإدارة، الجيزة، ٢٠٠٥ .
- ٢٤ . عبد السلام الحسيني الكاشف: تقويم الدور التربوي للحركة الكشفية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنوفية ، ١٩٩٣ م .
- ٢٥ . عبد الملك عبد الفتاح الزيني: تنمية هيئات التدريب، الاتحاد العام للكشافة و المرشدات، القاهرة، ٢٠١٠ .
- ٢٦ . على خليفة الزاندي: كيف تدير فرقة كشفية، مكتبة المعارف بيروت، ١٤٢٠هـ
- ٢٧ . عماد الدين عبد الجواد، و اخرون: موضوعات مختارة لتأهيل مساعدي قادة التدريب، القاهرة، الاتحاد العام للكشافة و المرشدات، ٢٠١٢ .
- ٢٨ . عماد الدين عبد الجواد: أنظمة التأهيل، الجمعية المركزية لفتيان الكشافة، القاهرة،

٢٩. فرحان أبوزيد جابر غلاب : تقويم النشاط الكشفي للمرحلة الإعدادية بنين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠٠٤ م.
٣٠. فوزي فرغلي: الدور التربوي للحركة الكشفية "مطبعة المركز الكشفي العربي الدولي، القاهرة، بدون تاريخ.
٣١. فوزي محمود فرغلي ، رفعت محمد السباعي: دليل مناهج الكشافة ، مطبعة المركز الكشفي العربي الدولي ، القاهرة ، بدون تاريخ .
٣٢. الكشافة التونسية: الأوسمة والشارات، ١٩٩٥
٣٣. كمال رجب سليمان: الموسوعة العلمية للكشافة البحرية، الوفاء للطباعة و النشر، الإسكندرية، ٢٠١٠.
٣٤. اللجنة العالمية للبرامج، عناصر البرنامج الكشفي: ترجمة اللجنة الكشفية العربية الأمانة العامة، القاهرة، ١٩٩٢م.
٣٥. ماريو سيكا : مقتبسات من أقوال بادن بادل ، أعده باللغة العربية فوزي فرغلي ، المختبر الكشفي التربوي ، القاهرة ، ١٩٩٧ م .
٣٦. مجدي عبد الكريم حبيب: سيكولوجية صنع القرار، مكتبة النهضة المصرية، ٢٠٠٧.
٣٧. محروس أمين غنيم خفاجي: تقويم الوظائف الإدارية للإدارة الرياضية بقطاع التعليم ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا، ٢٠٠٦.
٣٨. محسن محمد جوهر، جمال خشبة : العاب الخلاء، مكتبة الكشافة، الطبعة الثانية، دار المعارف بمصر، القاهرة، ١٩٧٦.
٣٩. محسن محمد جوهر، جمال خشبة: الكشاف المبتدئ، مكتبة الكشافة، دار المعارف بمصر، القاهرة، ١٩٦٤ م.
٤٠. محمد أحمد الهباب: آراء و افكار حول تنمية القيادات، المنظمة الكشفية العربية، القاهرة ٢٠٠٧م.
٤١. محمد أحمد الهباب: تنمية هيئات التدريب، الاتحاد العام للكشافة و المرشحات، القاهرة، ٢٠٠٥.
٤٢. محمد عبد الغني حسن هلال: مهارات إدارة الأداء – مهارات تطوير الأداء، الطبعة الثانية، مركز تطوير الأداء و التنمية، القاهرة، ١٩٩٩ م.
٤٣. محمد عبد الغني حسن هلال: موسوعة التدريب ( التدريب الأسس و المبادئ)، مركز تطوير الأداء و التنمية، ٢٠٠٣م.

- ٤٤ . محمد عبد الفتاح الشبلي : دراسة معوقات الحركة الكشفية في جمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٥ م .
- ٤٥ . محمد عبد الله الطنطاوي، محمد كمال البارودي: موضوعات مختارة لقادة الوحدات الكشفية ، الجزء الأولى ، القاهرة ، دار نظمي للطباعة ، ١٩٩٢ م .
- ٤٦ . محمد فائق إسماعيل عامر : استراتيجية مقترحة للحركة الكشفية بوزارة الشباب بمصر ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ٢٠٠١ م .
- ٤٧ . محمد كمال السمنودي ، أسامة محمد الششتاوي : أسس الحركة الكشفية ، دار أم القرى ، المنصورة ، ١٩٩٨ م .
- ٤٨ . محمد محمد أحمد علي الدين : تقويم نظام تأهيل قادة الوحدات الكشفية في جمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ١٩٩٨ م .
- ٤٩ . محمود حسن الهواسي ، حيدر شاكر البرزنجي: مبادئ علم الإدارة الحديثة، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان – الأردن، ٢٠٠٨ .
- ٥٠ . محمود داود الربيعي، أحمد بدرى حسين: القيادة والتدريب في الحركة الكشفية، الطبعة الأولى، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠١ م .
- ٥١ . محمود عبد اللطيف موسي: التخطيط الاستراتيجي لإدارة الجودة الشاملة في التدريب الإداري، القاهرة، ٢٠١٠ م .
- ٥٢ . المكتب الكشفي العالمي: إرشادات وآراء لقادة حركة الكشف، المرشد العملي للتدريب الكشفي، ترجمة المنظمة الكشفية العربية، المختبر الكشفي التربوي، القاهرة، ١٩٩٧ م .
- ٥٣ . المنظمة الكشفية العالمية: السمات الأساسية للحركة الكشفية، ترجمة المنظمة الكشفية العربية، المختبر الكشفي التربوي، القاهرة، ٢٠٠٠ م .
- ٥٤ . المنظمة الكشفية العالمية: الكشفية نظام تربوي، ترجمة وتعريب الأمانة العامة للمنظمة الكشفية العربية، المختبر الكشفي التربوي، القاهرة، ١٩٩٩ م .
- ٥٥ . المنظمة الكشفية العالمية: عناصر البرنامج الكشفي، ترجمة المختبر الكشفي التربوي، المنظمة الكشفية العربية، القاهرة، ١٩٩٣ م .

- ٥٦ . المنظمة الكشفية العالمية: كتاب التدريب الدولي، ترجمة المختبر الكشفي التربوي، الإقليم العربي، القاهرة، (بدون تاريخ).
- ٥٧ . المنظمة الكشفية العالمية: وثيقة الراشدين في الكشفية، ترجمة و تعريب المكتب الكشفي العربي، القاهرة، ١٩٩٣م.
- ٥٨ . المنظمة الكشفية العربية دليل تنفيذ سياسة تنمية القيادات: الأمانة العامة، المختبر الكشفي التربوي، القاهرة، ٢٠٠٢.
- ٥٩ . المنظمة الكشفية العربية: الدليل التربوي لقادة الجوال، المختبر الكشفي التربوي، القاهرة، ٢٠١٢.
- ٦٠ . المنظمة الكشفية العربية: الدليل التربوي لقادة الكشاف المتقدم، المختبر الكشفي التربوي، القاهرة، ٢٠١٢.
- ٦١ . المنظمة الكشفية العربية: دليل الجوال العربي (مناهج مرحلة الجوال)، المختبر الكشفي التربوي، القاهرة، ٢٠١٢.
- ٦٢ . المنظمة الكشفية العربية: دليل الشبل العربي (مناهج مرحلة الأشبال)، المختبر الكشفي التربوي، القاهرة، ٢٠١٢.
- ٦٣ . المنظمة الكشفية العربية: دليل الكشاف العربي (مناهج مرحلة الكشافة)، المختبر الكشفي التربوي، القاهرة، ٢٠١٢.
- ٦٤ . المنظمة الكشفية العربية: دليل الكشاف المتقدم العربي (مناهج مرحلة الكشاف المتقدم)، المختبر الكشفي التربوي، القاهرة، ٢٠١٢.
- ٦٥ . نازك مصطفى سنبل، مها محمد الصغير: الإدارة في المجال الرياضي، منشأة الشهابي، الإسكندرية، ٢٠١٤.
- ٦٦ . نخبة من أساتذة قسم الاجتماع بكلية الآداب جامعة الإسكندرية: المرجع في مصطلحات العلوم الاجتماعية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، (—).
- ٦٧ . نور الدين عيد جمعة : منهاج مقترح للتربية الكشفية لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة، ٢٠٠٠.
- ٦٨ . هشام عبد الحليم محمود : استراتيجية مقترحة لتطوير الحركة الكشفية بدولة الإمارات العربية المتحدة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، الإسكندرية، ٢٠١٢.

٦٩. وجدي السيد مرسي و اخرون: موضوعات مختارة لتأهيل مساعدي قادة التدريب، الاتحاد العام للكشافة و المرشدات، القاهرة، ٢٠١٤.
٧٠. وليد حسن قطب و اخرون: موضوعات مختارة لتأهيل مساعدي قادة التدريب، الكشافة البحرية المصرية، الإسكندرية، ٢٠١٤.

### ثانياً: المراجع الأجنبية:-

71. Amy DelPo: Performance Appraisal Handbook, U.S. Department of the Interior, 2007.
72. Eduard Missoni: Learning for our future world scouting and education environment ، 2004.
73. Harris Interactive: Boy Scouts of America – summer camp ، out comes study – Boy Scout of America ، May 2001.
74. Harris Interactive: Values of scouts ، A study of ethics and character ، May 2005.
75. Louise Tourigny: relationship owning servant leadership altruism social performance, study of American president. Pditical-scince general p(1981), 2002.
76. Manasa, K. & Reddy, N. (2009). Role of Training in Improving Performance. The IUP Journal of Soft Skills.
77. Miranda Krestovnikoff: Scuba Diving, Monty Halls, Bristol, UK, 2006.
78. Wolman B W: dictionary of behavioral science, Macmillan press L T O. New York.
79. World Organization of the Scout Movement: Scouting: An Educational System. 1998. Retrieved 2007-01-13.

ثالثاً: مواقع شبكة المعلومات الدولية:-

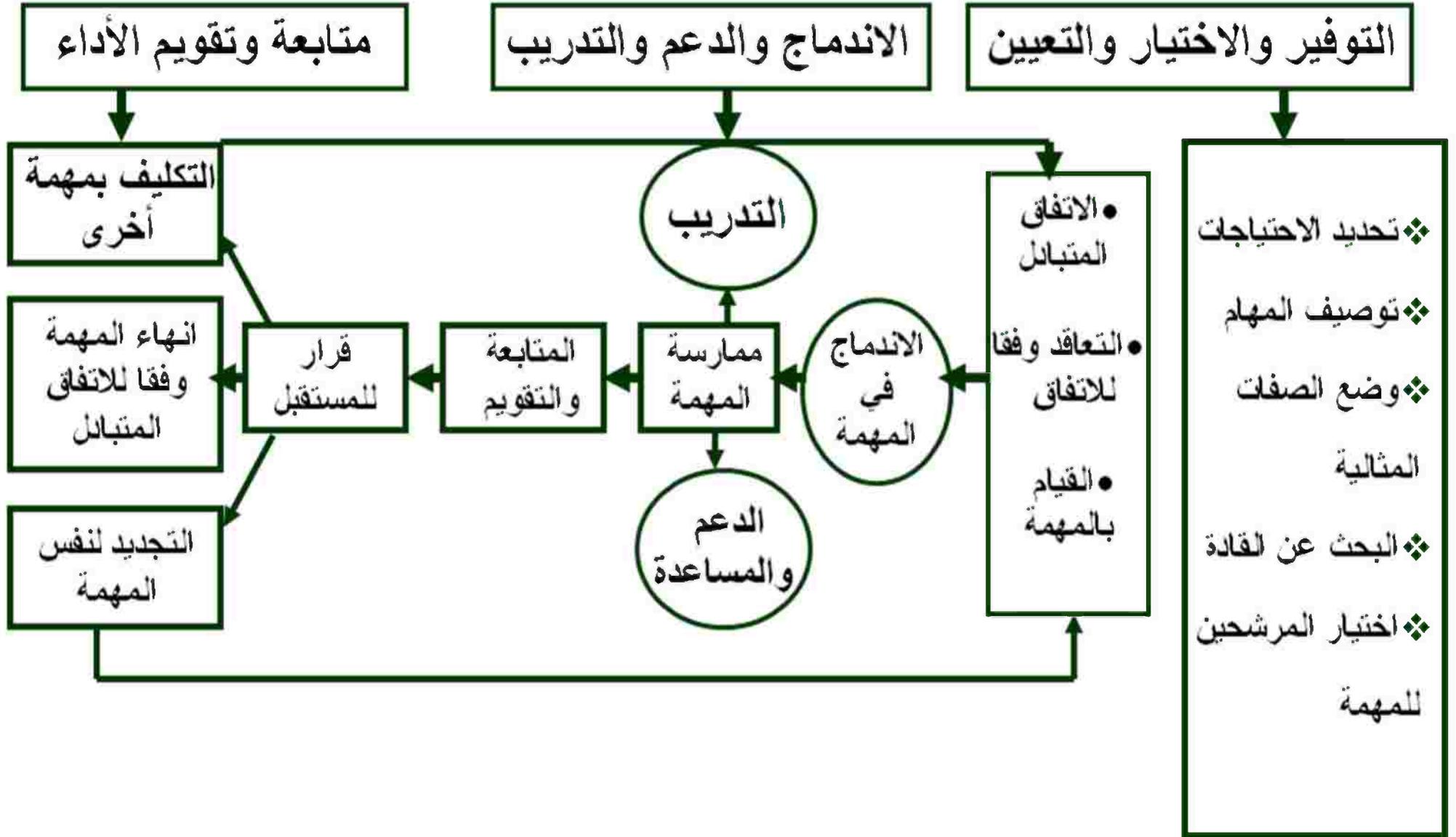
80. <http://.almuallem.net/index.html>
81. <http://my.opera.com>
82. <http://www.1scout.net>
83. <http://www.4scout.net>
84. <http://www.libyanboyscout.com>
85. <http://www.libyanscout.org>
86. <http://www.scoutsarena.com>
87. <http://www.so-live.net>

## المرفقات

١. عناصر السياسة العالمية لتنمية القيادات.
٢. استمارة تقييم شروط اختيار هيئات التدريب (الدراسة الاستطلاعية).
٣. اسماء السادة الخبراء الذين تم الاستعانة بهم للإجابة علي استفسارات الدراسة الاستطلاعية.
٤. نماذج أنظمة تأهيل القيادات.
٥. المناهج المطورة للمراحل الكشفية المختلفة للفتية و الشباب.
٦. اسماء السادة المحكمين خبراء البحث العلمي اللذين تم الاستعانة برايهم للتحقق من مناسبة عبارات و محاور استمارة الاستبيان.
٧. استمارة الاستبيان في صورتها الأولية.
٨. السادة الخبراء و المهتمين بالعمل الكشفي اللذين تم الاستعانة برايهم للتحقق من صلاحية الاستمارة.
٩. استمارة الاستبيان في صورتها النهائية.
١٠. تصور مقترح لتأهيل القيادات المشاركة في هيئات التدريب.
١١. مقترح دليل شروط اختيار هيئات التدريب.

مرفق "۱"

## عناصر سياسة تنمية القيادات



مرفق "٢"



مرفق "٣"

اسماء السادة الخبراء الذين تم الاستعانة بهم للإجابة علي استفسارات الدراسة الاستطلاعية

مفوض التدريب الأهلي السابق

ابراهيم شهيب

مفوض عام فرع الاسكندرية السابق

ايهاب احمد عبد الله

مفوض المنطقة الثالثة

خالد محمد فهميم

عضو مجلس ادارة الكشافة البحرية المصرية

صابر عبد المنعم

مفوض عام فرع القاهرة السابق

مفوض التدريب الأهلي السابق

عزت فهمي ابو رية

مساعد كبير المفوضين للشؤون الفنية

مجدي حسن سلامة السكري

مساعد مفوض التدريب الأهلي

محمد محمود سلامة السكري

مفوض المنطقة الأولى

وليد حسن منصور قطب

مرفق "٤"

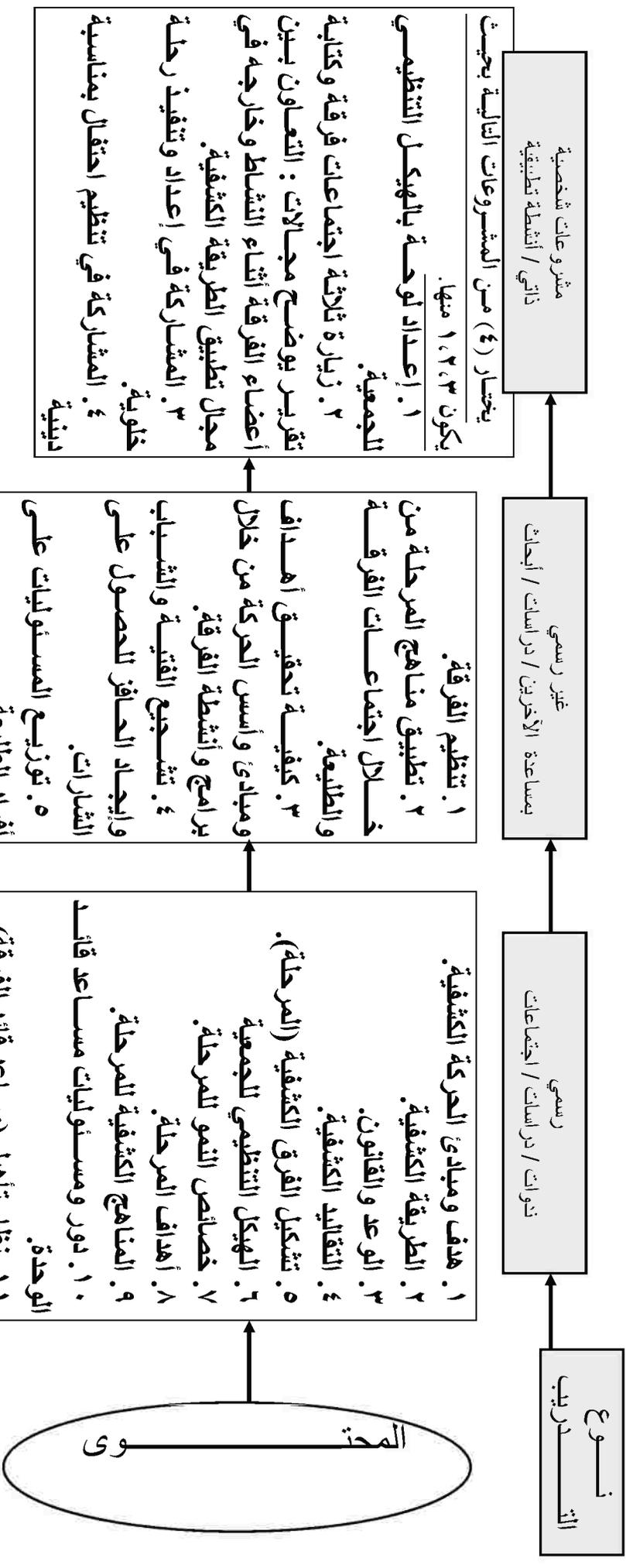
الشروط

- 1- ألا يقل سنه عند الترشح عن ١٨ سنة.
- 2- أن يكون حاصلًا على مؤهل علمي مناسب

الدور

- 1- تدريب الفتيبة على المناهج والمهارات الكشفية
- 2- القيام بالمهام التي يكلفه بها قائد الفرقة .

## مقترح نظام تأهيل مساعد قائد الفرقة (الوحدة)



يصدر قرار بالإجازة كمساعد قائد فرقة من قائد المرحلة مفوض المرحلة

من ٦ إلى ٨ شهور

مدة

مدة

المشروط

- 1- أن يكون قد عمل كمساعد قائد فرقة مجاز في المرحلة التي يعمل بها لمدة عام.
- 2- أن يرشحه مفوض المرحلة.

الدور

- 1- يتودد الفرقة ويتعاون مع مجلس قادة الجمعيات (السداسي / الطلائع / الرهوط) على تنمية الفرقة من خلال : إشباع حاجات الأعضاء والمجتمع.
- 2- تخطيط أنشطة الفرقة - تنفيذ البرامج .

## مقرر ونظام تأهيل قائد الفرقة ( الوحدة )

مشروعات شخصية  
ذاتي / أنشطة تطبيقية

غير رسمي  
بمساعدة الآخرين / دراسات / أبحاث

رسمي  
نوات / دراسات / اجتماعات

نوع  
التدريب

يختار (٧) من المشروعات التالية من بينها  
٢٠٢٠،٨،

1. يعد بحثاً عن الدور التربوي للحركة .
2. ينظم ندوة لعرفاء الطلائع لتفسير الوعد والقانون وطنياً
3. يعد لوحة للهيكـل التنظيمي ( عالمياً، عربياً
4. يعد دراسة عن إدماج المهارات الكشفية في البرنامج الكشفي .
5. يضع برنامجاً لتشجيع الفتية للحصول على شارات الهويات .
6. ينفذ برنامجاً للتدريب على ثلاث مهارات كشفية خلال ٦ اجتماعات للفرقة .
7. يعد بحثاً عن أهمية التكنولوجيا في العصر الحديث

1. علاقة القائد بالعرفاء .
2. خصائص وجهات المجتمع .
3. التعرف على المشكلات وطرق حلها .
4. توزيع الاختصاصات على مجلس قيادة الفرقة .
5. تدريب أعضاء الفرقة على المهارات الخاصة بأنشطة البيئة وخدمة وتنمية المجتمع .
6. الاهتمام بحل المشكلات - امتداد الاهتمامات

1. أنواع القيادة ومسئولياتها وأساليبها .
2. طرق ووسائل تدريب الفتية .
3. تقديم المشورة .
4. إدارة الاجتماعات .
5. أساليب الاتصال .
6. التخطيط .
7. التقويم .
8. تنمية الموارد .
9. تحليل المنهج وأساليب ممارسته .
10. الهيكل التنظيمي للحركة ( محلياً عربياً عالمياً ) .
11. دور الحركة في خدمة وتنمية

مفوض المرحلة ومساعده

مفوض المرحلة ومساعده

قائد تدريب المرحلة أو أحد مساعديه  
من ٨ إلى ١٢ شهر

مسؤولية التنفيذ

مفوض المرحلة ومساعده

مسؤولية التنفيذ

يصدر قرار بالإجازة كقائد فرقة (وحدة) من قائد المرحلة وبناء على تقرير مفوض المرحلة ويسلم وسام الغاب ( الشارة الخشبية )

مسؤولية التنفيذ

1  
وي

الشرط

= أن يكون قد سبق له العمل كقائد فرقة بنجاح لمدة ثلاثة أعوام .  
= ألا يقل سنه عند الترشح للتأهيل عن ٢٥ عاماً .  
= أن يكون حاصلاً على مؤهل علمي جامعي .  
= أن يرشحه قائد تدريب المنطقة .

## مفترم نظم تأويل مساعه قائم التدريب

الدور

= يحدد احتياجات قادة الوحدات .  
= يشارك في الدورات التدريبية وإدارة الجلسات التدريبية .

مشروعات شخصية  
ذاتي / أنشطة تطبيقية

غير رسمي  
بمساعدة الآخرين / دراسات / أبحاث

رسمي  
تدوات / دراسات / اجتماعات

نوع  
التدريب

يختار (٤) من المشروعات التالية بحيث يكون من بينها أرقام (١،٢،٣) .  
١. يعد وينفذ ثلاث جلسات تدريبية لقادة الوحدات باستخدام طرق ووسائل التدريب المناسبة .  
٢. يشارك في عدد (٢) دورة رسمية لتدريب مساعدي قادة الفرق .  
٣. يشارك في دورة رسمية لتدريب قادة الفرق .  
٤. يشارك كمرشد لإحدى المجموعات في دورتين من دورات التدريب الرسمي .  
٥. يتولى تدريب مجموعة من القادة على ثلاث مهارات كئيبة .  
٦. يعد بحثاً تفصيلياً عن علاقة تدريب القادة ببرامج الكئيبة .

١. أسس إعداد التقارير .  
٢. أسس التقييم .  
٣. احتياجات المجتمع .  
٤. توفير الموارد .  
٥. العلاقات الإنسانية .  
٦. التقدم العلمي والتكنولوجي .  
١. إنتاج الوسائل المعينة .

١. هدف ومبادئ وطريقة الحركة الكئيبة .  
٢. أسس تعليم الراشدين .  
٣. دور واحتياجات مساعدي قادة التدريب .  
٤. طرق التدريب .  
٥. الوسائل المعينة في التدريب .  
٦. استخدام المجموعات الصغيرة في التدريب .  
٧. إدارة وتقييم الجلسات التدريبية .  
٨. تحديد الاحتياجات التدريبية .  
٩. معرفة أنظمة تأهيل قادة الوحدات .

١٥

قائد تدريب

قائد تدريب المنطقة (المحافظة)

مفوض التدريب الأهلي (الوطني)

مسئولية التنفيذ

من ٨ إلى ١٢ شهر

مدة

يصدر قرار بالإجازة كمساعد قائد تدريب من مجلس إدارة الجمعية بناء على تقرير لجنة التدريب

مدة

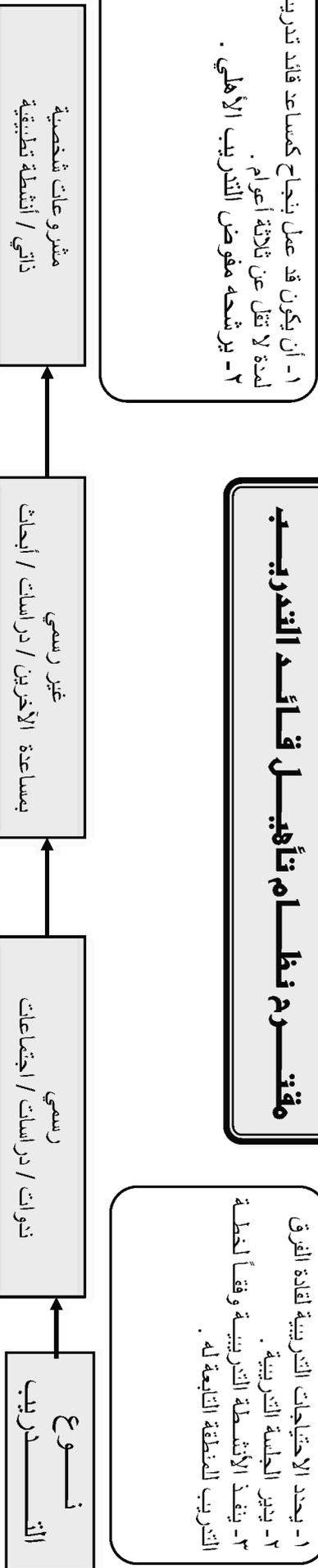
## الشروط

- 1- أن يكون قد عمل بنجاح كمساعد قائد تدريب لمدة لا تقل عن ثلاثة أعوام .
- 2- يرشحه مفوض التدريب الأهلي .

## الدور

- 1- يحدد الاحتياجات التدريبية لقادة الفرق
- 2- يدير الحاسة التدريبية .
- 3- ينفذ الأنشطة التدريبية وفقاً لخطة التدريب للمنطقة التابعة له .

## مقترحات من نظام تأهيل قائم التدريب



مشتروعات شخصية ذاتي / أنشطة تطبيقية

غير رسمي بمساعدة الآخرين / دراسات / أبحاث

رسمي نوات / دراسات / اجتماعات

نوع التدريب

قائد تدريب المرحلة

مفوض التدريب الأهلي أو قائد تدريب المرحلة

مفوض التدريب الأهلي

مستقبلية التنفيذ

من ١٨ إلى ٢٤ شهر

مدة

مدة

مدة

يصدر قرار بالإجازة كقائد تدريب من مجلس إدارة الجمعية بناء على تقرير من لجنة التدريب

- يختار (٥) من المشروعات منها ٢ ، ٣ ، ٦ .
1. يشرح السياسة العالمية لتنمية القيادات وعلاقتها بسياسة التدريب بالجمعية .
  2. يضع خطة التدريب للمنطقة .
  3. يضع وينفذ ثلاث جلسات تدريبية لقادة الفرق عن كيفية استخدام البرنامج لتحقيق الأهداف التربوية .
  4. يشارك في وضع نظام تأهيل لمساعد قيادات التدريب .
  5. يقيم خطة تدريب المنطقة وتحديثها .
  6. يقود دراستين لقادة الفرق .
  7. يساعد في دراسة لمساعد قيادات التدريب .

1. سياسة التدريب في الجمعية .
2. تدريب القادة على المهارات الكشفية لتحقيق الهدف التربوي .
3. تحديد الاحتياجات التدريبية للقادة
4. حصر إمكانيات التدريب بالمنطقة
5. كيفية تصميم أنظمة تأهيل قادة الفرق (الوحدات) .
6. إدارة التدريب بالجمعية .
7. اختيار وترشيح هيئات

1. دور قائد التدريب .
2. هدف ومبادئ الحركة الكشفية .
3. أسس تعليم الراشدين .
4. طرق ووسائل التدريب .
5. التخطيط طويل المدى للأنشطة التدريبية .
6. استخدام الوسائل المعينة في التدريب .
7. إدارة وتقييم الجلسات التدريبية .
8. إدارة الدورات التدريبية .
9. يمارس التقاليد الكشفية .

١٨

مرفق "٥"



الإقليم الكشفي العربي  
المنظمة الكشفية العربية  
الأمانة العامة



# دليل الأشبال العربي

دليل متطلبات التقدم لمرحلة الأشبال وفق المناهج الكشفية العربية المطورة

نسخة تجريبية - يوليو (تموز) ٢٠١١



SCOUTS®  
من أجل عالم أفضل

البرامج والمراحل



## عزيري الشبل العربي ...

هذا الدليل الذي ساهم في إعداده مجموعة فاضلة من الخبراء التربويين والقادة الميدانيين الملمين باحتياجات وخصائص مرحلة الأشبال، وبقدح معلى من إدارة البرامج والبحوث التربوية بالأمانة العامة للمنظمة الكشفية العربية، تحت إشراف ومراجعة الأمين العام، سوف يساعدك على أن تنجز متطلبات التقدم من مرتبة إلى أخرى في حياتك الكشفية، فبعد أن تمر بفترة القبول وترتدي منديل الأشبال، سوف يكون أهامك الانتقال من مرتبة الشبل المبتدى إلى الشبل الثاني ثم أخيرا تحصل على مرتبة الشبل الأول، وبهذا تكون قد أتممت مراتب التقدم في الأشبال، والتي توازي أن يكون الشبل نافعا لنفسه، نافعا لغيره، ثم نافعا لوطنه على التوالي.

في نهاية الدليل ستجد بطاقة التقدم التي يمكنك أن تطبعا وتكون معك أينما حللت، أما الصفحات التالية فتحتوي على كل الأنشطة [الفردية و الجماعية] التي يمكنك أن تقوم بها لاجتياز الخطوات المختلفة من مراتب التقدم، حيث يحتوى برنامج الأشبال على 9 مجالات يمكنك الاختيار بين أنشطتها بالتعاون مع قائد فرقتك، وذلك حسب ما هو مبين في بطاقة التقدم في نهاية الدليل.

... فسر في رحلة الأشبال على بركة الله

الأمين العام  
مدير الإقليم الكشفي العربي  
د. عاطف عبد المجيد

## جمول



أنا جمول ... صديق الكشافة العربية ...

سوف أرتحل معكم في حياتكم الكشافية، وأحب أن نكون دائما على تواصل، من خلال الأنشطة والبرامج التي تقومون بها في فرقكم، سوف أزورك من حين إلى آخر، حيث يمكنكم أن ترونني في مجلة أو نشرة أو على الإنترنت، لكي نمارس سويا أجمل ما في الكشافية من معاني.

أترككم الآن في رحلتكم الخاصة ...

... و إلى اللقاء



## مجالات برامج الأشبال

- القيم الدينية والأخلاقية
- اكتشاف ما حولك
- مواهب
- صحة الجسم
- هيا بنا نلعب
- الأسرة والمجتمع
- الوطن
- العالم
- المهارات الكشفية

## القيم الدينية والأخلاقية

### أنشطة فردية

- تعرف **3** من مظاهر قدرة الله في نفسك من خلال الآيات والأحاديث ومن الكتب السماوية.
- اكتب مقالة توضح قدرة الله في خلق الإنسان.
- استدل من مشاهداتك على قدرة الله في الطبيعة.
- اذكر **3** من مظاهر قدرة الله في المخلوقات (حيوان ، نبات).
- احفظ **5** سور و **5** أحاديث.
- تحدث عن **3** من الظواهر الطبيعية والكونية (الكسوف - الخسوف.. إلخ).
- تعرف فرائض وسنن الصلاة.
- اذكر أنواع الصلوات ومواقيتها.
- فسر الحكمة من فرض الصوم.
- مارس الشعائر الدينية.
- اتقن أداء الصلاة.
- التزم بأداء الصلاة في مواقيتها.
- تعرف خمسا من صفات المؤمنين وأخلاقياتهم.
- حدد ثلاثاً من صفات الأنبياء.
- اذكر أسماء خمسة من الأنبياء والرسل، وتعرف سير ثلاثة منهم.
- استخلص مواطن القدوة من سير الأنبياء.
- اقتدي في أفعالك وأقوالك بصفات الأنبياء.
- اذكر قصة تبين جهد الأنبياء في سبيل نشر الدعوة إلى الله.

### أنشطة جماعية

- نفذ مع زملائك **2** من الأنشطة التي توضح مظاهر قدرة الله في المخلوقات.
- أداء الصلوات في أوقاتها في جماعة .
- أقم معرض صور ومقتنيات عن قدرة الله وعظمته.
- ناقش زملاءك عن الظواهر الطبيعية والكونية (الكسوف - الخسوف - البراكين..... إلخ).
- احتفل بالمناسبات الدينية.
- مارس مع زملائك أداء الشعائر الدينية.
- ردد مع زملائك **2** من الأناشيد الدينية.
- احك لزملائك قصة أحد الصالحين توضح أخلاقه.
- استخدم خامات البيئة في عمل أنشطة توضح صفات المؤمنين مع أفراد السداسي.
- قص سيرة أحد الأنبياء على زملائك.
- مثل مع زملائك قصة أحد الأنبياء.

## اكتشف ما حولك

### أنشطة فردية

- اعرف مفهوم البيئة.
- تعرف مكونات البيئة.
- حدد ثلاثة من الموارد الطبيعية في بيئتك (متجددة - غير متجددة).
- تعرف خمسا من الظواهر الطبيعية وأسبابها .
- ادرك أهمية الحفاظ على البيئة التي تعيش فيها.
- التزم في تصرفاتك بالحفاظ على البيئة.
- قدر أهمية الرفق بالحيوان وحب النبات.
- تعرف **3** من الوسائل التكنولوجية الحديثة (اتصالات - معلومات - عرض... إلخ).
- اذكر استخدامات **3** من الوسائل التكنولوجية الحديثة.
- تعرف الحاسب الآلي ومكوناته والانترنت ومارسه.
- استخدم **3** من الأجهزة التكنولوجية المتوفرة في البيئة بطريقة صحيحة.
- اجمع صوراً لـ **5** من الأجهزة التكنولوجية.
- فك وركب **2** من الألعاب العلمية البسيطة.
- حافظ على سلامة الأجهزة التكنولوجية المتوفرة في بيئتك.
- تجنب استخدام العلم والتكنولوجيا فيما يضر.
- اذكر أسماء **3** من العلماء واكتشافاتهم.
- تعرف فضل وجهود **3** من العلماء في خدمة البشرية.
- تعرف مفهوم ترشيد الاستهلاك.
- تعرف طرق ترشيد الاستهلاك من مصادر متعددة.
- التزم بترشيد الاستهلاك في تصرفاتك.
- ابتكر خمسة أساليب لترشيد الاستهلاك ( كهرباء / غاز /تليفون ... إلخ ).
- تعرف على مشكلتين من المشكلات البيئية وكيفية حلها.
- حدد ثلاث طرق للمشاركة في حماية البيئة.
- قدم ثلاثة اقتراحات متنوعة لحماية البيئة.
- اذكر ثلاثاً من المشكلات البيئية وعلاقتها بالإنسان.

### أنشطة جماعية

- استخدم مع زملائك خامات البيئة في **2** من الأعمال الفنية.
- أعد تدوير **2** من المخلفات البيئية لحل بعض المشكلات.
- نفذ مع زملائك عملاً عن إحدى الظواهر الطبيعية.
- شارك في المسابقات ومشروعات خدمة البيئة.
- عمل **2** من النماذج العلمية المتعلقة بالظواهر الطبيعية.
- شارك زملاءك في ممارسة **2** من الألعاب الإلكترونية.
- شارك زملاءك في المعارض والمسابقات الخاصة في الوسائل التكنولوجية .
- نفذ نموذجاً مبتكراً لمشروع علمي مع زملائك .
- قص على زملائك قصة أحد العلماء.
- قم بزيارة **2** من المواقع العلمية والمتاحف في المجالات المختلفة مع فرقتك.
- ردد مع زملائك أغاني تعبر عن ترشيد الاستهلاك.
- أدي مشهداً تمثيلاً لموقف يعبر عن ترشيد استهلاك الموارد.
- مارس مع زملائك **2** من الأعمال التي توضح أهمية الموارد الطبيعية وكيفية الحفاظ عليها.
- انضم لجماعة المحافظة على البيئة.
- نفذ برنامجاً لحماية بيئتك بالتعاون مع فرقتك.
- شارك في ثلاثة مشروعات لخدمة البيئة.
- تعاون مع زملائك في نشر ثقافة حماية البيئة.



## مواهب

### أنشطة فردية

- تعرف ثلاثاً من قدراتك في المجالات الأدبية والفنية والعلمية المختلفة.
- مارس ثلاثة من الأعمال الأدبية أو الفنية أو العلمية وقدم أعمالاً لها بإشراف قائدك.
- استخدم خامات البيئة في إنتاج ثلاثة من الأعمال الفنية المتنوعة.
- عدد أسباب الجمال في لوحة فنية.
- اذكر **2** من الأعمال الأدبية ومواطن إعجابك بها.
- اجمع ألبوماً للصور الفنية المختلفة.
- ابتكر **2** من الأعمال الفنية / والأدبية / والعلمية.
- اتقن **2** من الألعاب الفكرية (الكلمات المتقاطعة ... إلخ).

### أنشطة جماعية

- ردد مع زملائك **3** من الصيحات والأناشيد المبتكرة.
- شارك زملاءك في إنتاج أعمال فنية وأدبية وعلمية متنوعة في الحفلات والمعارض والمسابقات.
- قم بزيارة لأحد المعارض الفنية مع زملائك.
- شارك مع زملائك في أعمال فنية / أدبية / علمية وقدم تقريراً عنها.



## صحة الجسم

### أنشطة فردية

- تعرف ثلاثة من مبادئ الصحة العامة في ثلاثة مجالات (التغذية - النظافة - الملابس إلخ).
- طبق مبادئ الصحة العامة في حياتك واذكر أهمية ذلك.
- اذكر خمسة وسائل للحفاظ على الصحة.
- اهتم بالنظافة الشخصية والعامة في حياتك واذكر أهمية ذلك.
- حدد مكونات ووظائف ثلاثة من أجهزة الجسم.
- اذكر خمسة من الأمراض التي تصيب أجهزة الجسم المختلفة.
- تعرف خمس طرق للوقاية من الإصابة بالأمراض المعدية.
- تعرف المعلومات الخاصة بالجسم وأجزائه فيما يتصل بالحركة.
- اشرح أثر التدخين على أجهزة الجسم.
- مارس العادات الصحية والقوامية السليمة واذكر أهمية ذلك.
- تعرف مفهوم الإسعافات الأولية.
- تعرف دورك كمسعف واكتب تقريراً بذلك.
- تعرف مبادئ الإسعافات الأولية وأعد لوحة عنها.
- حدد ثلاثاً من الإصابات الشائعة التي يمكن إسعافها.
- اذكر مكونات حقيبة الإسعافات الأولية.
- اتقن 2 من استخدامات الرباط المثلث.
- بادر في إغاثة المصابين واذكر أسباب ذلك.

### أنشطة جماعية

- شارك مع زملائك في مشروعات نشر الوعي الصحي.
- شارك مع فرقتك في حملات التطعيم.
- شارك مع زملائك في إعداد لوحات إرشادية عن قواعد الصحة العامة.
- ناقش وظائف ثلاثة من أجهزة الإنسان الحيوية مع زملائك في اجتماع السداسي.
- شارك مع زملائك في المسابقات الرياضية والبدنية في الفرقة.
- قم بزيارة لأحد المراكز الصحية.
- ناقش مع قائدك أهمية الإسعافات الأولية والتزم بها في اجتماع فرقتك.
- اشرح أنواع الإصابات المختلفة لزملائك بإجتماع السداسي.
- طبق بطريقة عملية إسعاف الحروق والجروح البسيطة مع أفراد السداسي.
- شارك مع زملائك في إجراء 2 من الإسعافات الأولية في مواقف مصطنعة.

## هيا بنا نلعب

### أنشطة فردية

- قم بأداء المهارات الحركية الأساسية (الانتقالية - وغير الانتقالية- التناول - المعالجة).
- قم بأداء الحركات بطريقة صحيحة/ سليمة.
- قم بأداء التشكيلات والاتجاهات الرياضية الأساسية.
- حافظ على تمارينات الصباح.
- التزم بالطرق الصحيحة في أداء الحركات والتشكيلات والاتجاهات الرياضية وقدم تقريراً بذلك.
- حدد خمسة أسباب لأهمية ممارسة التمارينات الرياضية بصورة منتظمة.
- تعرف على ثلاثة عوامل لتأثير الرياضة الإيجابي على الصحة.
- مارس مجموعة من التمارينات بصفة مستمرة وقدم تقريراً بذلك.
- عدد أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية في إشباع الميول والاحتياجات.
- حدد المهارات الرياضية للعبتين تحبهما.
- اذكر **3** من القواعد والقوانين للعبتين رياضيتين بطريقة مبسطة.
- اكتسب مهارات **2** من الألعاب الرياضية الأساسية وقدم تقريراً بذلك.
- حرك أجزاء جسمك بطريقة صحيحة من الثبات والحركة واذكر أثر ذلك في أجزاء جسمك.
- تعرف السلوك الرياضي القويم.
- حدد **2** من القيم المكتسبة من الحقل الرياضي.
- طبق السلوك الرياضي خلال المسابقات.

### أنشطة جماعية

- قم بأداء مجموعة من المهارات الحركية الأساسية بطريقة صحيحة (إجماءات - تشكيلات) مع زملائك.
- قم بأداء مجموعة من التمارينات لتنمية القوة العضلية للجسم مع زملائك.
- قم بأداء مجموعة من التمارينات في تكوينات واتجاهات مختلفة مع زملائك.
- شارك مع زملائك في أداء مجموعة من الأنشطة الرياضية.
- استمتع بممارسة الألعاب الجماعية مع زملائك.
- ناقش مع زملائك أهمية الرياضة في الحياة اليومية.
- قم بأداء مجموعة من المهارات الأساسية في تشكيلات مختلفة ودرب أعضاء السداسي عليها.
- مارس ألعاباً بسيطة التنظيم مع الفرقة.
- ساعد في تحكيم إحدى الألعاب مع زملائك.
- اكتسب العديد من القيم خلال النشاط.
- تحلى بالروح الرياضية في تصرفاتك مع زملائك.
- احترم زملاءك وقدر أهمية الانتماء للجماعة.



## الأسرة والمجتمع

### أنشطة فردية

- اذكر في خمس نقاط قواعد آداب التعامل مع الآخرين.
- اذكر خمساً من قواعد وآداب التعامل مع أفراد أسرتك.
- حدد مفهوم الحق والواجب.
- حدد خمسة من حقوق الآخرين أثناء سيرك في الطريق العام.
- حدد خمسة أسباب لاحترام الكبار (والديك - معلميك - قائدك).
- اذكر كيفية احترام الكبار.
- اتبع قائدك في تنفيذ ثلاث من المهام وقدم تقريراً بذلك.
- اذكر خمساً من العادات والتقاليد الإيجابية للمجتمع الذي تعيش فيه.
- اضرب ثلاثة أمثلة للمناسبات والأعياد الخاصة التي تحتفل بها في (الأسرة - المدرسة - الحي) وكيفية الاحتفال.
- حدد دورك تجاه أفراد أسرتك وزملائك.
- اذكر أرقام تليفونات (المطافئ / الإسعاف / البوليس ... إلخ).
- اذكر خمسة من المرافق الخدمية في بيتك (الحي / القرية).
- اكتب قائمة بالخدمات التي تؤديها أحد المرافق.
- احرص على الاعتماد على نفسك في إنجاز الأعمال المكلف بها.
- اذكر كيفية الحصول على الخدمة من أحد المرافق.

### أنشطة جماعية

- اضرب ثلاثة أمثلة لمواقف مختلفة لتعاملك مع الآخرين.
- قم بأداء ثلاث خدمات تطوعية لخدمة الآخرين.
- التزم بآداب الحوار مع الآخرين أثناء الاجتماعات وسيرك في الطريق العام .
- احسن الاستماع لآراء الغير في الفرقة.
- أطع والديك وقائدك ومعلميك.
- قدم خدمات لكبار السن بمشاركة زملائك وقدم تقريراً بذلك.
- انصح غيرك بضرورة احترام الكبار بإجتماع السداسي.
- شارك في موقف تمثيلي يوضح فضل الكبار بحفل السمر.
- احك مع زملائك بالفرقة قصة هادفة توضح فضل الآباء.
- عبر بطرق مختلفة عن **2** من مظاهر الاحتفال ببعض الأعياد والمناسبات مع زملائك بحفلات السمر.
- شارك الآخرين في الاحتفال بمناسباتهم واعرض ذلك بإجتماع الفرقة.
- التزم بالعادات والتقاليد الإيجابية في معاملاتك في المجتمع وقدم تقريراً بذلك أثناء إجتماع السداسي.
- شارك أسرتك في أحد الواجبات الأسبوعية.
- شارك في زيارة لأحد المرافق الخدمية وناقش كيفية الحصول على الخدمة.
- قم بأداء **3** من الأنشطة التي تخدم المخيم وبيتك مع زملائك.
- اتقن تطبيق القواعد والنظام في المواقف الحياتية المختلفة مع زملائك.
- شارك مع زملائك في مناقشة كيفية التعامل مع المسؤولين والحوار معهم.
- شارك مع زملائك في مناقشة السلوكيات في الشارع ووسائل المواصلات.



## الوطن

### أنشطة فردية

- تعرف معنى الانتماء.
- حدد دورك كفرد نحو الوطن.
- اذكر أسباب انتمائك وولائك لوطنك (الوطن الأم - الوطن العربي).
- اذكر خمسة أسباب تدعو للفخر بوطنك.
- اجمع شرائط كاسيت أو أقراص مضغوطة CD لأغاني في حب الوطن.
- وضع شعار محافظتك وحدد مدلوله.
- حدد موقع محافظتك على الخريطة.
- فسر مدلول العلم الوطني.
- حدد موقع بلدك على الخريطة بالنسبة للوطن العربي.
- اذكر أهم المعالم المميزة لوطنك (الوطن الأم - الوطن العربي).
- اشرح أهم التقاليد والملابس الشعبية وأهم الزعماء الوطنيين.
- وضع الأحداث الجارية لوطنك (محلياً / عربياً).

### أنشطة جماعية

- احفظ أحد الأناشيد الوطنية ورددتها مع فرقتك.
- احك قصة تعبر عن الانتماء للوطن (الوطن الأم - الوطن العربي).
- شارك في عمل تمثيلي يوضح أهمية الولاء والانتماء للمجموعة.
- شارك السداسي في المسابقات الجماعية واحرص على فوز السداسي .
- تعاون مع زملائك في أعمال المخيم.
- ارسم شعار محافظتك ووطنك مع زملائك.
- شارك مع زملائك في إنتاج أعمال فنية / أدبية تعبر عن معالم مجتمعك محلياً وعربياً.
- أعد مع أفراد السداسي 5 من الصور للأماكن الأثرية والشخصيات القيادية في وطنك (الوطن الأم - الوطن العربي) بفرقتك.
- ناقش مع زملائك إحدى القضايا المحلية والعربية والإنجازات الحديثة.
- قم بعمل زيارات ميدانية للمواقع الأثرية والمعالم مع فرقتك.
- ساهم في المحافظة على التراث الثقافي والأثرى مع فرقتك.



## العالم

### أنشطة فردية

- تعرف أعلام خمس دول عالمية.
- اذكر الطرق المختلفة لتكوين صداقات على المستوى العالمي.
- اجمع طوابع البريد التي تعبر عن ثلاث من الدول العالمية.
- اجمع صوراً لمعالم ثلاث من الدول العالمية .
- اذكر **2** من المعالم التي تميز خمسة من بلدان العالم.
- اجمع صوراً عن العادات والملابس وأهم الأكلات لثلاثة من بلدان العالم.
- اجمع صوراً لأعلام عشر من الدول المختلفة.

### أنشطة جماعية

- تبادل المراسلات والهدايا التذكارية مع زملائك في الدول الأخرى.
- شارك مع زملائك الضيوف في أعمال المخيم الكشفي.
- تبادل الخبرات والمعارف عن بلدك مع زملائك في الدول الأخرى.
- أدي أنشطة فنية تعبر فيها عن الطابع المميز لكل دولة في صور جماعية مع زملائك.
- شارك مع زملائك في عمل لوحات عن معالم **3** من الدول.
- كون لوحات عن عملات وصور لـ **3** من بلدان العالم مع زملائك.



## المهارات الكشفية

### أنشطة فردية

- اذكر نص وعد الأشبال والتزم به.
- ردد قانون الأشبال وتحلى بصفاته.
- تعرف شعار الأشبال.
- طبق قانون الأشبال في تصرفاتك.
- وضع مدلول التحية.
- حدد الزى والشارات للأشبال واتقن وضع الشارات.
- تعرف استخدام الحبال المختلفة.
- حدد **3** من أنواع النيران المختلفة.
- حدد استخدامات **3** من أنواع النيران.
- اذكر الاتجاهات الأصلية والفرعية .
- اتقن أداء التحية.
- أدي **3** من العقد و**2** من الربطات.
- احرص على سلامة الأدوات الكشفية.
- حدد قواعد التخاطب بالسيمافور (دائرة 1، 2).
- اذكر خمساً من القيم التي ينبغي ان يتحلى بها الشبل.
- ميز بين خمسة من حقوقك و خمسة من واجباتك من خلال الأنشطة الكشفية.
- حدد الأدوار المختلفة للسداسي.
- حدد متطلبات الأدوار المختلفة للسداسي والفرقة ومجلس الشورى.
- حدد دورك ومسئولياتك بالسداسي.
- تعرف أشكال أقدام **3** من الحيوانات والطيور في بيئتك واستطاعتك رفعها.
- اذكر **2** من الشفرات والعلامات السرية ومدلولها.
- حدد مميزات الحصول على المعرفة بالاكتشاف الذاتي.
- تأمل حركة القمر طوال الشهر العربي واعد تقريراً بذلك.
- ابحث عن علاقة الشمس وفصول السنة.
- حدد **3** من المعالم الهامة في بيئتك المحلية.

### أنشطة جماعية

- شارك مع زملائك في استخدام خامات من البيئة في تنفيذ شعار وقانون الأشبال.
- تعاون مع زملائك في رسم شعار الأشبال ومدلوله.
- شارك مع زملائك في مشهد تمثيلي يوضح أهمية بنود القانون.
- ردد مع زملائك أغاني وأناشيد عن الوعد والقانون.
- شارك مع زملائك في استخدام الحبال في عمل نموذج بسيط.
- مارس إجراءات رفع العلم وطيه.
- ردد مجموعة من الصيحات والتصفيقات الخاصة بالأشبال مع زملائك.
- استخدم الأعلام (السيمافور) ووسائل الاتصال المختلفة (مثل لغة الإشارة) في الحياة الكشفية.
- أطع باحترم أوامر قائدك ورئيس السداسي ورئيس الفرقة.
- مارس تقاليد الحركة الكشفية مع زملائك بالفرقة.
- شارك مع زملائك في مخيم خدمة عامة في نهاية الأسبوع.
- مارس النداءات والتشكيلات المختلفة مع زملائك.
- أدي **2** من الأنشطة الكشفية مع الفرقة.
- مارس مسؤوليتك داخل المخيم.
- ساهم وتعاون في أداء مجموعة من الخدمات داخل المخيم.
- شارك في تقاليد وآداب السمر.
- تحلى بصفات الشبل في تصرفاته داخل وخارج المخيم.
- قد مجموعة من أنشطة السداسي.
- اتقن أداء المهام المطلوبة منك داخل السداسي والفرقة.
- شارك مع زملائك في **2** من الأنشطة الكشفية التي تخدم المخيم.
- اقتفى أثر أقدام الحيوانات والطيور المختلفة مع زملائك وارفعها.
- استخدم الشفرات والعلامات السرية في تعاملك مع زملائك في المخيم.
- ارسم لوحة توضح الشفرات والعلامات السرية للفرقة مع زملائك .
- احرص على الحصول على معلومات/مقتنيات عن معالم ومظاهر البيئة من رحلة الصيد.
- شارك مع زملائك ممارسة **2** من الألعاب (السوق - المولد ... إلخ).
- اشترك في ألعاب تنمية الحواس والملاحظة .



## دليل الشبل العربي

© حقوق الملكية الفكرية للمنظمة

الكشفية العربية

يجوز للجمعيات الكشفية العربية إعادة طباعة

هذا الدليل واستخدامه

المكتب الكشفي العالمي - الإقليم العربي

المنظمة الكشفية العربية - الأمانة العامة

المركز الكشفي العربي الدولي

2 شارع يوسف عباس - مدينة نصر

مكتب بريد مدينة نصر - ص.ب. 9072

رمز بريدي 11765

القاهرة - جمهورية مصر العربية

تليفون: 24014274 - (+202)24014267

فاكس: (+202)24014495

بريد إلكتروني: arab@scout.org

موقع إلكتروني: scout.org/arab

arabscout.org



رقم الإيداع:

2011/13853

# مثلثات الاجتياز

عزيزي الشبل ...  
يمكنك لصق هذه المثلثات في مكان  
الإنجاز الخاص بكل مرتبة على بطاقة  
التقدم الخاصة بك بعد اعتماد قائد  
فرقتك لاجتياز المرتبة



# بطاقة تقدم الأشبال



عزيزي الشبل ...  
أحرص على أن يتم وضع ملصق مثل  
الأقازة في كل مرتبة من مراتب التقدم  
بمعرفة قائد فرقتك، بعد اجتياز المتطلبات  
الموجودة في الكف، ويمكن طباعة  
الملصقات من داخل دليل الشبل العربي



حقوق الملكية الفكرية المنظمة الكشفية العربية  
تحتفظ بالجميعات الكشفية العربية إعادة طباعة هذه البطاقة واستخدامها

## متطلبات مرتبة المسيل الأول (فترة 9 - 11 شهرًا)

| رقم | المهارة                              | البيانات |
|-----|--------------------------------------|----------|
| 1.  | أداء التماثل السميكة وحسن الأكل      |          |
| 2.  | جمع دور الساس والأزور المختلفة       |          |
| 3.  | تع الساسي                            |          |
| 4.  | معرفة كيفية نصب الجمجمة              |          |
| 5.  | معرفة الاتجاهات الأصلية والفرعية     |          |
| 6.  | أداء أحد الأزور داخل الغرفة          |          |
| 7.  | أداء الساسي بكفاءة                   |          |
| 8.  | البيات لينة في الحلاء مع قرنته       |          |
| 9.  | اجتياز 3 من عشرات الهويات            |          |
| 10. | اجتياز 10 محتويات من 8 مجالات مختلفة |          |



## متطلبات مرتبة المسيل الثاني (فترة 9 - 11 شهرًا)

| رقم | المهارة                                       | البيانات |
|-----|---|----------|
| 1.  | أداء التماثل السميكة وحسن الأكل               |          |
| 2.  | إتقان ثلاثة عقد ربطتين وذود في استخدام الحبال |          |
| 3.  | إتقان الترتيب من الأسيب وسجلات الأضراس        |          |
| 4.  | أداء أحد الأزور داخل الغرفة أو الساسي بكفاءة  |          |
| 5.  | ممارسة تقنيات رفع العلم                       |          |
| 6.  | اجتياز 2 من عشرات الهويات                     |          |
| 7.  | اجتياز 8 محتويات من 4 مجالات مختلفة           |          |

يراعى عند اختيار المتطلبات لكل مرتبة من المراتب أن تكون مختلفة عن المتطلبات التي تع اجتيازها من قبل للحصول على المرتبة السابقة، وتقس الشقيه بالنسبة لملاتر الهويات، كما يجب التوسع بين الأنشطة الفردية والجماعية

# بصاطمة يقدم الأسبيل

اسم الشيل: .....  
اسم الفرقة: .....  
تاريخ الميلاد: .....  
تاريخ الالتحاق بالدرسة: .....  
العائف المحمول: .....  
البريد الإلكتروني: .....  
رابط التواصل: [E](#) [F](#) : .....

## متطلبات مرتبة المسيل المبتدع (فترة 1 - 9 شهرًا)

| رقم | المهارة                             | البيانات |
|-----|-------------------------------------|----------|
| 1.  | أداء التماثل السميكة وحسن الأكل     |          |
| 2.  | إتقان عقدين وربطة في استخدام الحبال |          |
| 3.  | معرفة مدلول العلم الوطني            |          |
| 4.  | كتابة التعدادات والشكولات بسيرة     |          |
| 5.  | المشاركة في الترتيب من أنشطة الفرقة |          |
| 6.  | اجتياز إحدى عشرات الهويات           |          |
| 7.  | اجتياز 6 محتويات من 3 مجالات مختلفة |          |

## الرحلة تبدأ هنا

متطلبات القبول (فترة 11 شهرًا) (شهور)  
لكي يرحي الشيل من قبل الفرقة وأداء الوعد في حمل القبول، يجب عليه أن يجتاز المتطلبات الآتية:

| رقم | المهارة   | البيانات |
|-----|---|----------|
| 1.  | مواظبة على الأمر  |          |
| 2.  | أداء التماثل السميكة وحسن الأكل                                   |          |
| 3.  | حفظ وعد وقتون الأضراس   |          |
| 4.  | معرفة شعار الأضراس  |          |
| 5.  | معرفة كيفية أداء التجهة الكيفية                                   |          |
| 6.  | وعد الأضراس   |          |
| 7.  | المشاركة في أنشطة الفرقة لمدة 3 قضاء يوم في حياء الحلاء مع الفرقة |          |



الإقليم الكشفي العربي  
المنظمة الكشفية العربية  
الأمانة العامة



# دليل الكشاف العربي

دليل متطلبات التقدم لمرحلة الفتيان وفق المناهج الكشفية العربية المطورة

نسخة تجريبية - يوليو (تموز) ٢٠١١



SCOUTS®  
من أجل عالم أفضل

البرامج والمراحل



## عزيزي الكشاف العربي ...

هذا الدليل الذي ساهم في إعداده مجموعة فاضلة من الخبراء التربويين والقادة الميدانيين العلميين باحتياجات وخصائص مرحلة الفتيان، وبقدح معلى من إدارة البرامج والبحوث التربوية بالأمانة العامة للمنظمة الكشفية العربية، تحت إشراف ومراجعة الأمين العام، سوف يساعدك على أن تنجز متطلبات التقدم من مرتبة إلى أخرى في حياتك الكشفية، فبعد أن تمر بفترة القبول وترتدي منديل الفتيان (إن لم تكن قد انتقلت من مرحلة الأشبال إلى مرحلة الفتيان)، سوف يكون أمامك الانتقال من مرتبة الكشاف المبتدئ إلى مرتبة الكشاف الثاني ثم أخيراً تحصل على مرتبة الكشاف الأول، وبهذا تكون قد أتممت مراتب التقدم في مرحلة الفتيان.

في نهاية الدليل ستجد بطاقة التقدم التي يمكنك أن تطبعها وتكون معك أينما حلت، أما الصفحات التالية فتحتوي على كل الأنشطة (الفردية و الجماعية) التي يمكنك أن تقوم بها لاجتياز الخطوات المختلفة من مراتب التقدم، حيث يحتوي برنامج الفتيان على 10 مجالات يمكنك الاختيار بين أنشطتها بالتعاون مع قائد فرقك، وذلك حسب ما هو مبين في بطاقة التقدم في نهاية الدليل.

... ابدأ مغامرتك على بركة الله

الأمين العام  
مدير الإقليم الكشفي العربي  
د. عاطف عبد المجيد



## جمال



أنا جمال ... صديق الكشافة العربية ...

سوف أرتحل معكم في حياتكم الكشفية، وأحب أن نكون دائماً على تواصل، من خلال الأنشطة والبرامج التي تقومون بها في فرقكم، سوف أزورك من حين إلى آخر، حيث يمكنكم أن ترونني في مجلة أو نشرة أو على الإنترنت، لكي نمارس سوياً أجمل ما في الكشفية من معاني.

أترككم الآن في رحلتكم الخاصة ...

... و إلى اللقاء



مجالات برامج الفتيان

القيم الدينية والأخلاقية

العلوم والتكنولوجيا

مهارات

البيئة

صحة الجسم

الرياضة

المجتمع

الوطن

العالم

التقاليد والفنون الكشافية



## القيم الدينية والأخلاقية

| الأنشطة الجماعية   | الأنشطة الفردية   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ناقش زملائك حول الطريقة السليمة لأداء العبادات بالاستعانة بمصادر موثوقة.</li> <li>• شارك في الاحتفال بإحدى المناسبات الدينية.</li> <li>• قم بأداء الصلاة في جماعة.</li> <li>• شارك في عمل فني أو أدبي عن معني الحلال والحرام.</li> <li>• ناقش زملائك في الدروس المستفادة من حياة الأنبياء والصحابة.</li> <li>• قص على زملائك <b>2</b> من القصص التي توضح إحساس الفرد برقابة الله.</li> <li>• شارك في عمل فني يوضح الحقوق والواجبات تجاه المجتمع.</li> <li>• قم مع زملائك بإعداد مجلة حائط عن حقوق الوالدين / الأخوة / الجار.</li> <li>• شارك في أداء دور تمثيلي ووضح الدروس المستفادة من حياة الأنبياء والصالحين.</li> <li>• أدى موقفاً تمثيلاً يعبر عن الإخوة والمحبة.</li> <li>• ردد <b>2</b> من الأناشيد التي تحث على المحبة والإخاء.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• قم بإعداد موضوع عن الفرق بين السنن والفرائض.</li> <li>• قم بإعداد موضوع مدعم بالنصوص الدينية على وجوب العبادات.</li> <li>• قم بحضور الدروس الأسبوعية الدينية بدور العبادة.</li> <li>• قم بإجادة تلاوة جزءين من القرآن الكريم مع ذكر أحكام التلاوة.</li> <li>• اذكر عشرة من أدعية النهار والليل.</li> <li>• اذكر عشرة من الأحاديث النبوية الصحيحة.</li> <li>• قص <b>3</b> مواقف حياتية تدل على معني القضاء والقدر.</li> <li>• قم بأداء الصلاة في موقيتها.</li> <li>• اذكر <b>3</b> من الآيات التي توضح رقابة الله.</li> <li>• قارن بين خمسة من السلوكيات الحميدة وغير الحميدة.</li> <li>• اذكر ثلاثاً من قصص الأنبياء والصالحين.</li> <li>• حدد الصفات الواجب توافرها في الإنسان الصالح.</li> <li>• اذكر النصوص الدينية الدالة على بر الوالدين.</li> <li>• وضع آداب الحديث وضوابط تقديم النصيحة.</li> <li>• قم بإعداد موضوعاً حول أهمية العلم والعلماء وفضلهم.</li> <li>• وضع حقوق الإخوة والجوار مع الاستدلال بالنصوص الدينية .</li> <li>• قص <b>3</b> مواقف تدل على المحبة والإخاء.</li> <li>• قم بإعداد موضوعاً حول مخاطر انتشار الظلم في المجتمع.</li> <li>• أكتب مقالاً عن التسامح والعضو.</li> <li>• وضع حقوق الإخوة و الجوار.</li> </ul> |

## العلوم والتكنولوجيا

| الأنشطة الجماعية   | الأنشطة الفردية   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• اطرح مشكلة على زملائك وشاركهم في وضع حلول باستخدام الأسلوب العلمي.</li> <li>• شارك في تنفيذ تجربة علمية.</li> <li>• شارك في إعداد مجسم فني باستخدام الخامات البيئية المتاحة.</li> <li>• قم بزيارة أحد المتاحف أو المراكز العلمية برفقة زملائك وقدم تقريراً بذلك .</li> <li>• شارك في إعداد نموذج مبني على فكرة علمية (تلسكوب / جهاز إنذار .....</li> <li>• شارك زملائك في استخدام النفايات وبقايا اللعب في شئ مفيد.</li> <li>• شارك زملائك في حل مشكلة بيئية بالتنسيق مع الجهات المعنية.</li> <li>• نفذ إحدى المهارات الكشفية وعرضها باستخدام إحدى طرق التكنولوجيا الحديثة.</li> <li>• علم زملاءك كيفية استخدام أحد الأجهزة التكنولوجية الحديثة.</li> <li>• شارك مع زملائك في إعداد مكتبة عن العلماء.</li> <li>• شارك مع زملائك في إعداد عمل أدبي أوفني عن أحد العلماء.</li> <li>• شارك في إعداد دليل مصنف لإنجازات العلماء.</li> <li>• ادرس مع زملائك سيرة أحد العلماء.</li> <li>• شارك في مشهد بتمثيل دور أحد العلماء.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• اذكر خطوات التفكير العلمي.</li> <li>• اشرح خطوات تجربة علمية مفيدة.</li> <li>• قارن بين إنجازات أحد العلماء العرب وآخر من غير العرب في نفس التخصص.</li> <li>• اشرح <b>3</b> من الظواهر الطبيعية من خلال منهجك الدراسي.</li> <li>• اشرح استخدامات الظواهر المختلفة في التطبيقات العلمية الحديثة.</li> <li>• نفذ احد المنتجات الصناعية مثل (الصابون - الزبادي - الشمع.....)</li> <li>• ابحث ثلاث مشكلات بيئية في مجتمعتك وقدم تقريراً بالحلول.</li> <li>• قم بإعداد مقالة وضع فيها مفهوم التكنولوجيا ودورها في الحياة.</li> <li>• اذكر <b>5</b> من استخدامات التكنولوجيا في الحياة.</li> <li>• حدد طرق صيانة <b>3</b> من الأجهزة التكنولوجية.</li> <li>• اذكر ثلاثة من أسماء العلماء واكتشافاتهم.</li> <li>• حدد صفات نبوغ العلماء.</li> <li>• قم بإعداد مقال يوضح السيرة الذاتية لثلاثة علماء في المجال الإنساني .</li> </ul> |



## مهارات

| الأنشطة الجماعية  | الأنشطة الفردية   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• شارك في إعداد معرض فني وتقييمه.</li> <li>• شارك في مشاهدة وتقد عمل فني وفق المعايير المحددة.</li> <li>• قم بزيارات ميدانية لـ <b>2</b> من المعارض الفنية.</li> <li>• درب زملاءك على إتقان أحد الفنون وأعد تقريراً بذلك.</li> <li>• شارك زملاءك في إعداد عمل فني حول أعمال المشاهير الأدبية.</li> <li>• قم بأداء مسرحية باستخدام مهارات اللغة مع زملائك.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• حدد مفهوم الذوق الفني.</li> <li>• قم بإعداد تقريراً حول معايير قياس الفن الهادف.</li> <li>• اتقن إحدي المهارات الفنية.</li> <li>• نفذ ثلاثة أعمال فنية جيدة باستخدام معلوماتك الفنية.</li> <li>• تعرف آداب الحديث واختصارات التعبيرات والألفاظ.</li> <li>• قم بإعداد موضوعاً عن أهمية دور اللغة في عمل أدبي.</li> <li>• استخدم الألفاظ في التعبير عن أحد الموضوعات.</li> <li>• اذكر <b>3</b> من أعمال المشاهير الأدبية.</li> <li>• قم بحضور أحد المنتديات الأدبية.</li> <li>• انتج أحد الأعمال الأدبية (قصة - مسرحية - قصيدة...).</li> </ul> |

## البيئة

| الأنشطة الجماعية   | الأنشطة الفردية   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• قم بزيارة أحد المتاحف البيئية أو المحميات الطبيعية مع زملائك وقم بإعداد تقريراً بذلك .</li> <li>• شارك في إعداد معرض بيئي مدعم بـ <b>5</b> نماذج.</li> <li>• اشترك مع زملائك في مشروع خدمة عامة لحماية أحد عناصر الطبيعة (تشجير - نظافة .. الخ).</li> <li>• شارك زملاءك في عمل معرض فني بيئي.</li> <li>• نفذ صور أو لوحات إرشادية تحث على النظافة.</li> <li>• شارك في مشروع لنشر الوعي البيئي في البيئة المحيطة بك.</li> <li>• ردد مع زملائك <b>2</b> من الأناشيد التي تدعو للمحافظة على البيئة.</li> <li>• شارك مع زملائك حلقة نقاشية للحفاظ على الموارد البيئية.</li> <li>• شارك زملاءك عملاً فنياً يحث على الحفاظ على البيئة.</li> <li>• عمل مسح للبيئة المحيطة بك والأعمال المطلوبة لحمايتها.</li> <li>• تنظيم مشروع لخدمة البيئة دورياً.</li> <li>• ناقش مع زملائك تأثير التلوث على صحة الإنسان.</li> <li>• قم مع زملائك بزيارة <b>2</b> من المؤسسات المختصة بالبيئة.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• حدد خمسة من الموارد الطبيعية.</li> <li>• اشرح كيف تؤثر عناصر البيئة في بعضها البعض.</li> <li>• قارن بين مصادر الطاقة المستدامة والناضبة.</li> <li>• قم بإعداد ألبوم صور عن تدخل الإنسان في البيئة.</li> <li>• نفذ خمسة أعمال تساعد على نظافة المكان باستمرار.</li> <li>• قم بإعداد خطة لنشر الوعي البيئي في البيئة المحيطة بك.</li> <li>• قم بإعداد نماذج لمصادر الطاقة النظيفة (سخان شمس .. الخ).</li> <li>• اشرح أثر الأشجار في التوازن البيئي .</li> <li>• قم بإعداد عملاً فنياً يحث على الحفاظ على البيئة.</li> <li>• عدد الموارد البيئية المختلفة.</li> <li>• حدد مصادر التلوث البيئي.</li> <li>• حدد طرق المحافظة على البيئة.</li> <li>• حدد <b>5</b> من أسباب المشكلات البيئية.</li> <li>• قارن بين أشكال التلوث.</li> <li>• قم بإعداد موضوع يتناول إحدى القضايا البيئية وطرق حلها.</li> <li>• اجمع <b>2</b> من المقالات عن مشاكل التلوث المختلفة.</li> </ul> |

## صحة الجسم

| الأنشطة الجماعية  | الأنشطة الفردية  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• قم بإعداد مجلة حائط بها آراء الأطباء ومتخصصين حول التغيرات البدنية للمرحلة.</li> <li>• قم بإعداد نشرة أو مجلة مع زملائك توضح مراحل النمو المختلفة.</li> <li>• شارك مع زملائك في عمل مشهد تمثيلي يوضح مراحل النمو.</li> <li>• مارس التمرينات أثناء اجتماعات الطليعة والفريق.</li> <li>• ناقش مع زملائك مفهوم الثقافة الصحية من خلال فيلم كارتون أو قصة مصورة.</li> <li>• قم بإعداد قوائم لـ <b>3</b> من الوجبات الغذائية المتكاملة..</li> <li>• ناقش مع زملائك <b>3</b> من العادات الصحية السليمة وغير السليمة.</li> <li>• شارك مع زملائك في حملات توعية ضد الأمراض المعدية.</li> <li>• ناقش مع زملائك أهمية تقديم الإسعافات الأولية.</li> <li>• شارك مع زملائك في تقديم مشهد تمثيلي لـ <b>3</b> من أنواع الإسعافات الأولية.</li> <li>• شارك مع زملائك في إعداد حقيبة للإسعافات الأولية.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• قم بإعداد موضوع عن التغيرات الفسيولوجية "العضوية" الخاصة بالفرد.</li> <li>• تابع تسجيل المقاييس الشخصية الخاصة بك (كل ستة شهور) للوقوف عملياً على تطور نموك الجسماني.</li> <li>• مارس مجموعة من التمارين الرياضية.</li> <li>• اشرح أضرار البدانة وأسبابها.</li> <li>• حدد أثر التغذية السليمة على قدراتك البدنية.</li> <li>• حدد <b>3</b> من الموضوعات المرتبطة بالثقافة الصحية. (آداب الطعام السليم - النظافة الشخصية... الخ).</li> <li>• قم بإعداد موضوعاً عن <b>2</b> من الأمراض المعدية مثل (أنفلونزا الطيور - الحصبة الألماني...).</li> <li>• حدد <b>3</b> من المواقف الحياتية وكيفية التصرف فيها بأسلوب صحي (الوجبات الجاهزة / التدخين / المخدرات... الخ).</li> <li>• اذكر مفهوم الإسعافات الأولية.</li> <li>• حدد <b>5</b> من أنواع الإسعافات الأولية.</li> <li>• اذكر إصابات المفاصل والعضلات والعظام.</li> <li>• اذكر درجات الحروق.</li> <li>• قم بحضور دورة في الإسعافات الأولية.</li> <li>• استخدم الرباط المثلث في عمل مجموعة متنوعة من الأربطة.</li> <li>• تدرب على إسعاف بعض الحروق والكسور البسيطة.</li> </ul> |



## الرياضة

| الأنشطة الجماعية   | الأنشطة الفردية   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• شارك مع زملائك في أداء مجموعة من التمرينات تساعد على تنمية عناصر اللياقة البدنية.</li> <li>• ناقش مع زملائك الغرض من قوانين الألعاب الرياضية.</li> <li>• المشاركة في فرق رياضية لضمان استمرار مهارتك البدنية.</li> <li>• ناقش مع زملائك الصفات البدنية اللازمة لـ <b>3</b> من الأنشطة الرياضية.</li> <li>• قارن جدول تقدمك مع زملائك وقياس مدى التقدم.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• اذكر مفهوم اللياقة البدنية وحدد عناصرها.</li> <li>• قم بإعداد موضوع عن العلاقة بين اللياقة البدنية والصحة.</li> <li>• أدى مجموعة من التمرينات لتنمية عناصر اللياقة البدنية.</li> <li>• قم بإعداد مقال يوضح العلاقة بين اللياقة البدنية والصحة.</li> <li>• تعرف قواعد وقوانين <b>2</b> من الألعاب الرياضية.</li> <li>• حكم <b>2</b> من المسابقات تحت إشراف قائدك.</li> <li>• اذكر <b>3</b> من الصفات البدنية اللازمة لكل نشاط رياضي.</li> <li>• تنافس في أداء أنشطة رياضية فردية.</li> <li>• تابع تسجيل تقدمك لتحسين اللياقة البدنية (مدة ستة شهور).</li> </ul> |



## المجتمع

| الأنشطة الجماعية   | الأنشطة الفردية   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• مارس آداب السلوك الاجتماعي مع الآخرين.</li> <li>• اتبع العادات والتقاليد الإيجابية في مجتمعك.</li> <li>• شارك في تنظيم احتفالية اجتماعية وأخرى وطنية.</li> <li>• ناقش مع طليعتك العادات والتقاليد السلبية.</li> <li>• ضع مع زملائك <b>5</b> من المقترحات لحل مشكلات مجتمعك.</li> <li>• طبق ما تعلمته في حل مشكلات مجتمعك.</li> <li>• تعامل مع الآخرين بخلق حسن في مواقف مختلفة.</li> <li>• مارس نشاطين بمشاركة زملائك من ذوي الاحتياجات الخاصة.</li> <li>• استخدم بفاعلية أساليب التواصل مع الآخرين (اللفظي وغير اللفظي).</li> <li>• شارك في الدعوة وتنفيذ ندوة أولياء الأمور .</li> <li>• خطط لحل <b>3</b> من المشكلات المجتمعية.</li> <li>• شارك مع زملائك بالاتصال بالهيئات الرسمية التي تعينك على حل المشكلات المجتمعية.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• اشرح مفهوم المواطنة.</li> <li>• حدد حقوق الفرد وواجباته داخل المجتمع.</li> <li>• حدد أهم العادات والتقاليد السائدة في مجتمعك.</li> <li>• اكتب قائمة بالأعياد التي تحتفل بها في وطنك.</li> <li>• اذكر أهم المشكلات التي تواجه بلدك.</li> <li>• اذكر ثلاث مشكلات اجتماعية لبلدك.</li> <li>• التزم بالسلوكيات الصحيحة في تعاملك مع الآخرين.</li> <li>• تعرف خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة.</li> <li>• حدد واجباتك أثناء العمل في مجموعات.</li> <li>• قم بأداء الواجبات الاجتماعية دائماً.</li> <li>• تعرف الأساليب المختلفة للتواصل مع الآخرين.</li> <li>• احضر اجتماعين بالفرقة أحدهما ترأسه والآخر تكون مرءوساً، وحدد حقوقك وواجباتك.</li> <li>• أدى المهام المكلف بها بدقة ونظام.</li> </ul> |



## الوطن

| الأنشطة الجماعية  | الأنشطة الفردية  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• استخدم بعض الخرائط والأطالس الجغرافية في تحديد سلاسل الجبال المشتركة بين الدول العربية وأماكن تركز النشاط البشري.</li> <li>• ارسم مع زملائك خريطة لوطنك.</li> <li>• شارك مع زملائك في إعداد قائمة بأهم الجمعيات الأهلية ذات العلاقة بالحركة الكشفية وأهدافها.</li> <li>• شارك طليعتك في جمع عملات عربية .</li> <li>• مارس مع زملائك <b>3</b> من الأعمال المميزة للاحتفال بمناسبة وطنيتين .</li> <li>• شارك في تمثيليات للأحداث الوطنية لدولتين عربيتين .</li> <li>• شارك مع زملائك في جمع طوابع بريد لدول عربية .</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• اذكر <b>5</b> من المواقع الأثرية المختلفة على خريطة وطنك.</li> <li>• تعرف مجالات عمل الجمعيات الأهلية التي نشأت في وطنك.</li> <li>• حدد ظروف نشأة جامعة الدول العربية.</li> <li>• وضح دور جامعة الدول العربية.</li> <li>• حدد <b>5</b> من الإنجازات الكبرى في بلدك.</li> <li>• تعرف أهم الأعياد والمناسبات الوطنية والعربية.</li> <li>• تعرف أهم المناسبات الوطنية والعربية.</li> <li>• عبر بطرق مختلفة عن مظاهر الاحتفال بالمناسبات الوطنية والعربية.</li> <li>• اجمع صوراً للأزياء الشعبية للدول العربية .</li> </ul> |



## العالم

| الأنشطة الجماعية  | الأنشطة الفردية  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• استخدم بعض الخرائط والأطالس في جمع المعلومات والبيانات عن <b>10</b> من دول العالم.</li> <li>• تحديد المظاهر المشتركة للتضاريس مع دول العالم العربي أو النشاط السكاني .</li> <li>• استخدم التكنولوجيا في جمع البيانات والمعلومات والخرائط الجغرافية لـ <b>3</b> من دول العالم.</li> <li>• شارك زملائك في رسم خريطة توضح <b>10</b> من دول العالم.</li> <li>• كون صداقات مع مجموعة من الأصدقاء في دول مختلفة.</li> <li>• استخدم وسائل مختلفة للتواصل مع الأصدقاء خارج الوطن.</li> <li>• مثل مع زملائك مشهداً مسرحياً عن الجوانب الإيجابية للعولة .</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• حدد على خريطة صماء القارات و <b>10</b> من دول العالم.</li> <li>• تعرف أهم التجمعات السكانية على مستوى العالم.</li> <li>• صنّف العالم إلى أقاليم جغرافية.</li> <li>• تعرف <b>5</b> من الأصدقاء خارج الوطن.</li> <li>• تعرف عادات وتقاليد الشعوب خارج الوطن.</li> <li>• اكتب مقالة لسلبيات العولة وأخرى للإيجابيات.</li> <li>• قم بإعداد موضوعاً عن مفهوم العولة وحدد الآثار السلبية والإيجابية لها.</li> </ul> |



## التقاليد والفنون الكشفية

| الأنشطة الجماعية  | الأنشطة الفردية   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• قم بإعداد عملاً فنياً وضح فيه بنود القانون مع زملائك.</li> <li>• شارك مع زملائك في عمل فني يوضح بنود القانون.</li> <li>• تعاون مع زملائك في تأليف عدد من الصيحات والأناشيد التي تعبر عن القانون.</li> <li>• شارك مع زملائك في عمل فني.</li> <li>• شارك مع زملائك في جمع معلومات عن ثلاثة من أهم رواد الحركة الكشفية.</li> <li>• ناقش مع زملائك ثلاثة تقارير أنشطة توضح فوائد حياة الخلاء.</li> <li>• اعمل نموذج فني للبلطة مع زملائك.</li> <li>• شارك في عدد ثلاثة معسكرات نهاية أسبوع.</li> <li>• شارك زملاءك في مسابقات لإيقاد النيران بطرق مختلفة.</li> <li>• شارك كدليل لرحلة خلوية.</li> <li>• شارك مع زملائك في رفع قياسات مقر الفريق.</li> <li>• شارك مع زملائك في معسكر خدمة عامة.</li> <li>• اشترك مع أفراد طليعتك في تصنيع خيمة صغيرة.</li> <li>• شارك مع طليعتك في مسابقات لعمل نماذج كشفية.</li> <li>• قم بأداء <b>3</b> من الأنشطة التي تخدم المخيم مع زملائك.</li> <li>• اتقن ممارسة التقاليد الكشفية مع طليعتك.</li> <li>• اشترك في حفلات الانتقال والوعد .</li> <li>• شارك في معسكر نهاية الأسبوع وتحمل المسؤولية المكلف بها.</li> <li>• قم بإجادة طرق رفع وإنزال وطي العلم.</li> <li>• اشترك مع زملائك في تصنيع <b>3</b> من عناصر الزى الكشفي (مנדيل كشفي - شارات كشفية بالطباعة والنسيج).</li> <li>• قد مجموعة من المهام في مجلس الطليعة.</li> <li>• تدرب على القيادة وتحمل المسؤولية.</li> <li>• قد مجموعة من الأعمال المختلفة لمهام الدوري.</li> <li>• اجمع <b>5</b> من الصور والمعلومات لأهم القادة الكشفيين في الوطن العربي مع زملائك .</li> <li>• مارس مجموعة من أنشطة الخلاء بإتقان (معسكرات - رحلات - سمر - ملاحه - طهي خلوي - الخ).</li> <li>• قم بأداء مجموعة من أنشطة الاستكشاف (بحث عن الكنز - استكشاف الطبيعة).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• اذكر بنود الوعد والقانون.</li> <li>• دلل بالنصوص الدينية على بنود قانون الكشافة.</li> <li>• ردد بنود قانون الكشافة لأعضاء فرقتك.</li> <li>• طبق ثلاثة مواقف تخدم كل بند من بنود القانون في حياتك اليومية.</li> <li>• احفظ الأناشيد والصيحات التي تعبر عن القانون.</li> <li>• قم بإعداد موضوعاً عن الحركة الكشفية في وطنك.</li> <li>• اذكر <b>5</b> من تواريخ الأحداث والمناسبات الهامة (محلياً - عربياً - عالمياً).</li> <li>• وضح تسلسل تاريخ الحركة الكشفية.</li> <li>• قم بإعداد تقريراً عن نشاط خلوي مع ذكر فوائد حياة الخلاء.</li> <li>• قم بإعداد موضوعاً عن شروط اختيار المكان المناسب للتخييم.</li> <li>• ارسل وتسلم رسائل بطرق مختلفة.</li> <li>• اتقن إقامة وطي وتهوية الخيمة.</li> <li>• اتقن استخدام الشفرات والعلامات السرية.</li> <li>• اصنع ساعة شمسية باستخدام خامات البيئة (المزولة).</li> <li>• اتقن استخدام البوصلة في تحديد الاتجاهات.</li> <li>• اتقن طهي الطعام في الخلاء.</li> <li>• نفذ نمودجا لأنواع النيران واستخدماتها.</li> <li>• حدد الزى والشارات المميزة لمرحلة الفتيان.</li> <li>• تعرف تقاليد العلم والدوري والسمر.</li> <li>• تعرف تقاليد الحراسة وواجباتها.</li> <li>• لخص النتائج المترتبة على احترام القواعد والنظام في المخيم.</li> <li>• ارسم العلم الكشفي وأذكر مدلوله.</li> <li>• قم بإعداد لوحة بإعلام الدول العربية .</li> <li>• تعرف المسؤوليات داخل الطليعة.</li> <li>• حدد متطلبات المسؤوليات داخل الطليعة.</li> <li>• تعرف أهم القادة الكشفيين في الوطن العربي.</li> <li>• اذكر صفات عريف الطليعة الناجح.</li> <li>• تعرف مميزات الاشتراك في أنشطة الخلاء.</li> <li>• تعرف شارات الهويات الخاصة بالمعرفة والاستكشاف والمغامرة.</li> <li>• اكتب تقريراً عن ثلاثة أنشطة للاستكشاف شاركت بها.</li> </ul> |



## دليل الكشاف العربي

© حقوق الملكية الفكرية للمنظمة

الكشافية العربية

يجوز للجمعيات الكشافية العربية إعادة طباعة

هذا الدليل واستخدامه

المكتب الكشفي العالمي - الإقليم العربي

المنظمة الكشافية العربية - الأمانة العامة

المركز الكشفي العربي الدولي

2 شارع يوسف عباس - مدينة نصر

مكتب بريد مدينة نصر - ص.ب. 9072

رمز بريدي 11765

القاهرة - جمهورية مصر العربية

تليفون: 24014274 - (+202)24014267

فاكس: (+202)24014495

بريد إلكتروني: arab@scout.org

موقع إلكتروني: scout.org/arab

arabscout.org



رقم الإيداع:

2011/13854

# دوائر الاجتياز

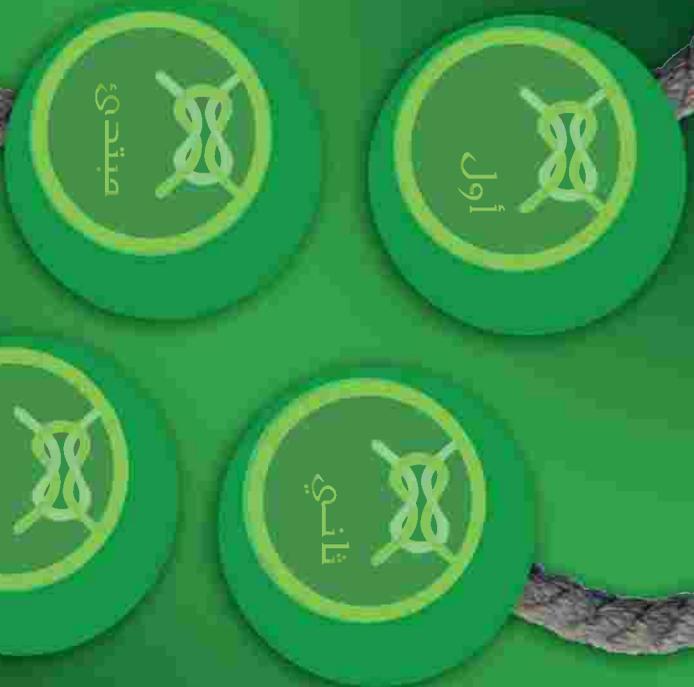
عزيزي الكشاف...  
يمكنك لصق هذه الدوائر في مكان  
الإنجاز الخاص بكل مرتبة على بطاقة  
التقدم الخاصة بك بعد اعتماد قائد  
فرقتك لاجتياز المرتبة





## بطاقتة مقدم الكشافه

عزيزي الكشاف...  
أحرص على أن يتم وضع ملصق دائره الإجازة في كل مرتبة من مراتب التقدم بمعرفته فائد فرتك ، بعد اجتياز المتطلبات الموجودة في الحلف ، ويمكن طباعة الملصقات من داخل دليل الكشاف المرابي



يراعي عند اختيار المتطلبات لكل مرتبة من المراتب أن تكون مختلفة عن المتطلبات التي تم اجتيازها من قبل المحصول على المرتبة السابقة، وتفسر الشقيء بالنسبة لشارات الهويات، كما يجب التوسع بين الأنشطة الفرديّة والجماعيّة



حقوق الملكية الفكرية للمطبعة الكشافية العربية  
يجوز للمصنعات المشغولة المرابية إعادة طباعة هذه المطبقة واستخدامها

# بطاقة مقدمة الكشاف



## مطلحات الكشاف الأول (فترة 9 - 13 شهراً)

| رقم | المفرد  | التاريخ الإيجاز |
|-----|---|-----------------|
| 1.  | أداء المتعلم الدينية وحسن الأخلاق   | تاريخ الإيجاز   |
| 2.  | الإيمان بجميع التكاليف الكريمة (علم - سحر - قوى - حجة - ذبيحة - الحج) - المشاركة مع زملائه في مشروع خدمة عامة | تاريخ الإيجاز   |
| 3.  | تكمية محتجج / تنمية محتجج   | تاريخ الإيجاز   |
| 4.  | تحديد دور معرفة الطبيعة والتأثير المجتمعي في الطبيعة  | تاريخ الإيجاز   |
| 5.  | معرفة المادة الأساسية لإسهامات الأوبئة  | تاريخ الإيجاز   |
| 6.  | عمل 3 مشاريع كمشروع لاستخدام الجبال   | تاريخ الإيجاز   |
| 7.  | معرفة قوة الحزرة والحرف واستخدام الترميزية GPS /  | تاريخ الإيجاز   |
| 8.  | المشاركة في التبرع من مخيمات العروة   | تاريخ الإيجاز   |
| 9.  | أختبار 3 من مهارات الفوزيات   | تاريخ الإيجاز   |
| 10. | أختبار 10 مهارات من 8 مجالات  | تاريخ الإيجاز   |

## مطلحات الكشاف الثاني (فترة 9 - 13 شهراً)

| رقم | المفرد   | التاريخ الإيجاز |
|-----|--|-----------------|
| 1.  | أداء المتعلم الدينية وحسن الأخلاق              | تاريخ الإيجاز   |
| 2.  | الإيمان بتعاليم الذروي والسمر                  | تاريخ الإيجاز   |
| 3.  | أختبار 4 مقعد و3 رسائل وورشة في استخدام الحمال | تاريخ الإيجاز   |
| 4.  | أختبار استعمال 3 أنواع من التبريرات            | تاريخ الإيجاز   |
| 5.  | أختبار كيفية نصب الخيمة وطريقةها               | تاريخ الإيجاز   |
| 6.  | المشاركة في 3 أيام كمشجعية                     | تاريخ الإيجاز   |
| 7.  | أداء أحد الأوزار داخل الفروقة أو الفلمية كخيمة | تاريخ الإيجاز   |
| 8.  | أختبار 3 من مهارات الفوزيات                    | تاريخ الإيجاز   |
| 9.  | أختبار 8 مهارات من 4 مجالات مختلفة             | تاريخ الإيجاز   |

صورة شخصية  
(يفضل يلاري الكشفي)

## مطلحات الكشاف المتبدي (فترة 6 - 9 شهراً)

| رقم | المفرد  | التاريخ الإيجاز |
|-----|---|-----------------|
| 1.  | أداء المتعلم الدينية وحسن الأخلاق                             | تاريخ الإيجاز   |
| 2.  | معرفة موجزة عن تاريخ الحركة الكشفية (وطنياً وعربياً وعالمياً) | تاريخ الإيجاز   |
| 3.  | ممارسة تقاليد رفع العلم ومعرفة معانول العلم الأظمي            | تاريخ الإيجاز   |
| 4.  | أختبار عقيدتين ورسالتين وورقة قوة اللاجحة                     | تاريخ الإيجاز   |
| 5.  | أختبار المشاركة في التبرع من المنطقة العروة                   | تاريخ الإيجاز   |
| 6.  | أختبار التبرع من المخيم الكشافية                              | تاريخ الإيجاز   |
| 7.  | أختبار 2 من مهارات الفوزيات                                   | تاريخ الإيجاز   |
| 8.  | أختبار 6 مهارات من 3 مجالات مختلفة                            | تاريخ الإيجاز   |
| 9.  | أختبار 6 مهارات من 3 مجالات مختلفة                            | تاريخ الإيجاز   |

اسم الكشاف: .....

اسم الفرقة: .....

تاريخ الميلاد: .....

تاريخ الالتحاق بالحركة: .....

المعائن المحمول: .....

البريد الإلكتروني: .....

رابط التواصل: [WA](#) [FB](#) [IG](#) .....

## القبول (فترة 3 شهراً)

لكي يردي الكشاف منديل الفرقة وأداء الوعد في حفل القبول (هي حالة أنه لم يتم من مرحلة الأقبيل إلى مرحلة القبول)؛ يجب عليه أن يختار المطلحات الأتية:

| رقم | المفرد                                   | التاريخ الإيجاز |
|-----|--|-----------------|
| 1.  | مواظبة على الأمر                         | تاريخ الإيجاز   |
| 2.  | أداء المتعلم الدينية وحسن الأخلاق        | تاريخ الإيجاز   |
| 3.  | حفظ رسم وقبول الكشافية                   | تاريخ الإيجاز   |
| 4.  | معرفة شعار الكشافية                      | تاريخ الإيجاز   |
| 5.  | معرفة كيفية أداء النجحة الكشافية وعمودها | تاريخ الإيجاز   |
| 6.  | المشاركة في أنشطة الفرقة لمدة 3 أشهر     | تاريخ الإيجاز   |
| 7.  | الالتزام في خدمت مع الفرقة               | تاريخ الإيجاز   |



الإقليم الكشفي العربي  
المنظمة الكشفية العربية  
الأمانة العامة



# دليل الكشاف المتقدم العربي

دليل متطلبات التقدم لمرحلة الكشاف المتقدم وفق المناهج الكشفية العربية المطورة

نسخة تجريبية - يوليو (تموز) ٢٠١١



SCOUTS®  
من أجل عالم أفضل

البرامج والمراحل



## عزيري الكشاف المتقدم العربي ...

هذا الدليل الذي ساهم في إعداده مجموعة فاضلة من الخبراء التربويين والقادة الميدانيين الملمين باحتياجات وخصائص مرحلة الكشاف المتقدم. وبقدح معلى من إدارة البرامج والبحوث التربوية بالأمانة العامة للمنظمة الكشفية العربية. تحت إشراف ومراجعة الأمين العام. سوف يساعدك على أن تنجز متطلبات التقدم من مرتبة إلى أخرى في حياتك الكشفية. فبعد أن تم بفترة القبول وترتدي منديل الكشاف المتقدم (إن لم تكن قد انتقلت من مرحلة الفتيان إلى مرحلة الكشاف المتقدم). سوف يكون أمامك الانتقال من مرتبة الكشاف المتقدم المبتدئ إلى مرتبة الكشاف المتقدم الثاني ثم أخيراً تحصل على مرتبة الكشاف المتقدم الأول. وبهذا تكون قد أتممت مراتب التقدم في مرحلة الكشاف المتقدم.

في نهاية الدليل ستجد بطاقة التقدم التي يمكنك أن تطبعها وتكون معك أينما حللت. أما الصفحات التالية فتحتوي على كل الأنشطة (الفردية و الجماعية) التي يمكنك أن تقوم بها لاجتياز الخطوات المختلفة من مراتب التقدم. حيث يحتوي منهج الكشاف المتقدم على 10 مجالات يمكنك الاختيار بين أنشطتها بالتعاون مع قائد فرقتك. وذلك حسب ما هو مبين في بطاقة التقدم في نهاية الدليل.

... فهيا بنا نبدأ المغامرة

الأمين العام  
مدير الإقليم الكشفي العربي  
د. عاطف عبد المجيد



## جمال



أنا جمال ... صديق الكشافة العربية ...

سوف أرتحل معكم في حياتكم الكشفية. وأحب أن نكون دائماً على تواصل. من خلال الأنشطة والبرامج التي تقومون بها في فرقكم. سوف أزوركم من حين إلى آخر. حيث يمكنكم أن تروني في مجلة أو نشرة أو على الإنترنت. لكي نمارس سوياً أجمل ما في الكشفية من معاني.

أترككم الآن في رحلتكم الخاصة ...

... و إلى اللقاء



## مجالات منهج الكشاف المتقدم

الدين للحياة

العلوم والتكنولوجيا

مهارات

البيئة

الترشيد

اللياقة البدنية

حياتنا في المجتمع

وطننا

عالمنا

التقاليد والفنون الكشفية



## الدين للحياة

| الأنشطة الجماعية   | الأنشطة الفردية  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في رحلة خلوية لدراسة الطبيعة والتفكير في خلق الله.</li> <li>مناقشة زملائك تأملاتك في نفسك وخلق الله والكون.</li> <li>المشاركة في حملات نظافة دور العبادة.</li> <li>المشاركة في تنظيم الحفلات والمناسبات الدينية.</li> <li>تقديم شرح لأفراد طليعته حول كيفية المعاملة بالحسنى في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ومحبة الآخرين.</li> <li>المشاركة مع زملائك في إعداد عرض عن الثواب والجزاء المنتظر من طاعة الله.</li> <li>أداء عمل فني مع طليعتك يعبر عن 3 من المفاهيم الدينية.</li> <li>مناقشة زملائك علاقة الأديان ببعضها البعض.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>استخراج خمسة دلائل على قدرة الله وعظمته في النفوس ومظاهر الكون من الكتب السماوية.</li> <li>ذكر خمس آيات أو نصوص توضح أثر الإيمان في تقوية الروابط بين الأفراد وأداء العبادات.</li> <li>كتابة مقال عن نشأة وخلق الكون مستشهداً بالنصوص والآيات من الكتب السماوية.</li> <li>أداء كافة الفروض والعبادات والصلوات في أوقاتها.</li> <li>تفسير خمس آيات أو نصوص دينية توضح كيفية معاملة الآخرين.</li> <li>شرح ثلاثة من حدود الله.</li> <li>جمع الآيات التي تؤكد رقابة الله في السر والعلن.</li> <li>ذكر ثلاثة من المفاهيم الدينية.</li> <li>(التكافل، الترحم، ...).</li> <li>تحديد العلاقة بين الأديان وأبناء الوطن الواحد.</li> <li>التعبير عن علاقة ثلاثة من المفاهيم الدينية والحياة.</li> </ul> |



## العلوم والتكنولوجيا

| الأنشطة الجماعية  | الأنشطة الفردية  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>التعاون مع طليعتك في عمل دراسة عن أحد العلماء ودوره في تطوير العلم.</li> <li>القيام مع أفراد طليعتك بعمل دراسة ميدانية لـ 2 من المشاكل المعاصرة وتكون موثقة بالصور أو الفيديو.</li> <li>استضافة أحد العلماء بمقر الفريق ومناقشته.</li> <li>مشاركة زملائك في ثلاث من التجارب العلمية ويكون إحداها دائرة تكنولوجية.</li> <li>مشاركة زملائك في زيارة أحد المصانع والمعامل العلمية ومراكز العلوم.</li> <li>مشاركة زملائك في عرض أحد الموضوعات العلمية من إحدى المجلات العلمية .</li> <li>إتقان استخدام 3 أجهزة تكنولوجية حديثة ومعرفة عملها واستخدامها مع أفراد طليعتك.</li> <li>القيام مع طليعتك بعمل عرض لأحد المواضيع باستخدام الأدوات التكنولوجية الحديثة.</li> <li>مشاركة طليعتك في تصميم أحد الأجهزة من خامات البيئة أو النفايات أو بقايا الأجهزة ولعب الأطفال.</li> <li>مشاركة فرقتك في مناظرة عن إيجابيات وسلبيات أحد مجالات التكنولوجيا.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>تقديم بحث عن دور العلم في مواجهة تحديات المستقبل.</li> <li>اعداد مقارنة بين عالين عربيين ودورهما في تطوير العلوم.</li> <li>اختيار ثلاثة من العلماء واستنتاج أسباب نبوغهم المشتركة.</li> <li>إعداد مقالين لبعض المشاكل المعاصرة.</li> <li>ذكر ثلاثة من المفاهيم العلمية التي لها أثر في الكون وأسبابها.</li> <li>إعداد مجسم للشمس والأرض والكواكب والنجوم وتأثيرها في الظواهر الكونية.</li> <li>كتابة تقرير عن ثلاثة من المستحدثات التكنولوجية وأهميتها.</li> <li>تحديد خمسة من متطلبات التعامل مع التكنولوجيا الحديثة.</li> <li>استخدام الكمبيوتر في كتابة وتخزين وطباعة أحد المواضيع التي تخدم فرقتك.</li> <li>استخدام اثنين من برامج الحاسب الآلي فيما يفيد فرقتك.</li> <li>تحديد أسماء اثنتين من المجلات العلمية.</li> <li>متابعة البرامج العلمية بالتلفزيون وإعداد تقرير بما يراه.</li> <li>استخدام جهاز من أجهزة القياس بكفاءة.</li> <li>تنفيذ تجربة علمية مفيدة.</li> <li>شرح خطوات التفكير العلمي .</li> <li>ابتكار عمل مفيد باستخدام المهارات العلمية (الكهربية / الضوئية / الصوتية ....).</li> </ul> |



## مهارات

| الأنشطة الجماعية  | الأنشطة الفردية   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في المسابقات الأدبية والفنية.</li> <li>المشاركة مع طليعتك في عمل معرض أدبي وفني من أعمالهم على أن يخدم المعرض فكرة أو موضوعاً.</li> <li>المشاركة في وضع خطة مع طليعتك لتوعية المجتمع المحيط بك في دور الفنون والآداب وكيفية الارتقاء بهذا الدور.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>اختيار ثلاثة أعمال أدبية أوفنية وتقديمها لفرقتك شارحاً أسباب الاختيار.</li> <li>تقديم ثلاثة نماذج أدبية أوفنية متنوعة من إبداعك.</li> <li>تحديد شروط الاشتراك في المسابقات الأدبية والفنية.</li> <li>مساعدة قائد الأشبال في تنظيم مسابقات فنية وأدبية.</li> <li>إعداد بحث في الأصول التاريخية لـ 2 من الفنون أو الآداب.</li> <li>إعداد مقارنة بين أحد الأدباء العرب والأدباء الأجانب.</li> </ul> |



## البيئة

| الأنشطة الجماعية  | الأنشطة الفردية   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• تخطيط وتنفيذ مع طبيعتك مشروعاً من خلال صيانة الموارد البيئية في المنطقة التي تعيش بها بالتعاون مع إحدى مؤسسات البيئة.</li> <li>• المشاركة مع طبيعتك في ورشة عمل عن 3 مشكلات تواجه بيئتك مستخدماً الأسلوب العلمي في حل المشكلات وأثر التوازن البيئي.</li> <li>• ممارسة مشروع مع فرقتك يخدم بيئتك وينمّيها.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• تقديم بحث موثق عن البيئة المحيطة ومكوناتها ومواردها.</li> <li>• الاتصال بإحدى المؤسسات التي تهتم بأحد مكونات البيئة وتعرف دورها.</li> <li>• تحديد ثلاث مشكلات تواجه بيئتك وأسبابها واقتراح دورك في مواجهتها.</li> <li>• شرح أثر تدخل الإنسان في عناصر البيئة (برية - بحرية ...).</li> <li>• تعرف ثلاثة أنشطة من أنشطة الجمعيات أو الهيئات التي تعمل على تنمية البيئة.</li> </ul> |



## الترشيح

| الأنشطة الجماعية  | الأنشطة الفردية  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في تصميم وسائل إعلامية تحت على الترشيح.</li> <li>المشاركة في حملات التوعية بالإنتاج والاستهلاك والادخار والاقتصاد.</li> <li>المشاركة مع طليعتك في إعداد لوحة أو خريطة عن الموارد المتاحة وكيفية استثمارها.</li> <li>تعاون مع فرقتك في تنفيذ أحد مشروعات استثمار الموارد المتاحة.</li> <li>المشاركة مع فرقتك في أحد المشروعات التنموية.</li> <li>المشاركة في زيادة المشروعات التنموية الصغيرة في محيطك.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ذكر ثلاثة مفاهيم خاصة بالترشيح وأهميتها وشرح أحدها.</li> <li>تنفيذ ثلاثة من مشاريع الترشيح والاستهلاك بما يفيد فرقتك ومجتمعك.</li> <li>كتابة مقال عن وسائل تحقيق الترشيح من إحدى الجهات التالية (الاقتصاد، التربية، الإعلام، القوانين).</li> <li>ذكر ثلاثة من الموارد المتاحة وكيفية استثمارها.</li> <li>اقتراح نظام للادخار بالطليعة والفرقة.</li> <li>الاتصال بأحد المصارف أو البنوك وتضم أساليب الاستثمار.</li> <li>ذكر أهمية التنمية في نهوض المجتمع.</li> <li>اختيار مشروع تنموي وشرح أهدافه.</li> </ul> |



## اللياقة البدنية

| الأنشطة الجماعية  | الأنشطة الفردية   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• مشاركة طليعتك في تنظيم ندوة عن التغيرات الفسيولوجية ودورها في تنمية اللياقة البدنية.</li> <li>• مشاركة فرقتك في عمل معرض فني يوضح مخاطر التعاطي والإدمان.</li> <li>• تعاون مع طليعتك في عمل ورشة عمل عن قواعد الصحة العامة وكيفية الوقاية من الأمراض.</li> <li>• مشاركة طليعتك في إعداد وجبة غذائية متكاملة مراعيًا شروط الصحة العامة.</li> <li>• أداء 5 تمارين رياضية تساهم في تنمية عناصر اللياقة البدنية مع طليعتك.</li> <li>• ممارسة إحدى الألعاب الفردية وأخرى جماعية مع طليعتك.</li> <li>• المشاركة في دورات الإسعافات الأولية.</li> <li>• تقديم بيان عملي بالاشتراك مع طليعتك في إسعاف الجروح والكسور والتفتس الصناعي.</li> <li>• مشاركة طليعتك في عمل ملصق عن خطر أحد الأمراض الوبائية.</li> <li>• المشاركة في حملات التوعية بالأمراض الوبائية.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ذكر الخصائص الفسيولوجية والبدنية والعقلية والنفسية الخاصة بمرحلتك السنية.</li> <li>• ذكر أثر البيئة في التغيرات الفسيولوجية للجسم.</li> <li>• ذكر خمسة من أضرار تعاطي المنبهات والمنشطات.</li> <li>• متابعة ما تنشره وسائل الإعلام عن التدخين والمخدرات.</li> <li>• إعداد بحث عن مشكلات التدخين والمواد المخدرة والأمراض المعدية وكيفية معالجتها.</li> <li>• ممارسة خمساً من العادات الصحية السليمة للجسم.</li> <li>• يعدد العادات السلبية التي تؤثر في أحد أجهزة الجسم (العمود الفقري / المعدة / الكلى / الرئة ... الخ).</li> <li>• يعد ثلاث وجبات متكاملة العناصر مع ذكر أهمية كل عنصر.</li> <li>• ممارسة خمسة تمرينات بدنية تساهم في تنمية عناصر اللياقة البدنية.</li> <li>• يذكر قاعدتين من قواعد الألعاب الفردية وأخرى جماعية.</li> <li>• ممارسة قواعد الإسعافات الأولية (شروط المسعف - مبادئ الإسعاف الجيد).</li> <li>• يساعد قائد الأشبال والفتيان في التدريب على الإسعافات الأولية.</li> <li>• يقدم بحثاً عن اثنين من الأمراض الوبائية (الإيدز - الالتهاب الكبدي الوبائي - الكوليرا - التيفود ... إلخ).</li> </ul> |



## حياتنا في المجتمع

| الأنشطة الجماعية  | الأنشطة الفردية   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• قيادة فريق عمل لتنفيذ نشاط جماعي يتسم بروح الجماعة.</li> <li>• المشاركة في تنظيم زيارة لإحدى المؤسسات الحكومية وغير الحكومية.</li> <li>• المشاركة في تنظيم مشروع بالتعاون مع المؤسسات الأهلية والمعنية.</li> <li>• التعاون مع طليعتك في إطار فني أو تمثيلي لتوضيح إحدى المشكلات الاجتماعية.</li> <li>• المشاركة مع زملائك في إصدار مجلة عن القيم والعدادات السائدة في المجتمع.</li> <li>• مشاركة فرقتك في أحد المشروعات الترموية.</li> <li>• مشاركة فرقتك في مشروع محلي في أحد الموضوعات التالية (المواطنة، السلام، الاتصال، الولاء، ...).</li> <li>• تنظيم حلقة نقاش حول معنى الضمير.</li> <li>• مشاركة في تنظيم برنامج للأنشطة بين المعاقين والآخرين.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد ثلاثة من التقاليد الاجتماعية السائدة ودورها في حياة الفرد والمجتمع.</li> <li>• ذكر مقارنة بين المؤسسات الحكومية وغير الحكومية.</li> <li>• إعداد (مقابلة صحفية أو مجلة حائط...) عن دور إحدى المؤسسات الحكومية أو غير الحكومية.</li> <li>• ذكر اثنتين من المشكلات الاجتماعية وقارن بين مظاهرها في مجتمعك ومجتمع آخر.</li> <li>• مقارنة بين المشاكل الاجتماعية في الريف والحضر.</li> <li>• ذكر أهمية التنمية البشرية في نهوض المجتمع.</li> <li>• اختيار مشروع تنموي وشرح أهدافه.</li> <li>• ذكر ثلاثة من المفاهيم الحياتية (المسؤولية، المواطنة، الولاء، السلام، ...) ودورها في المجتمع.</li> <li>• ذكر الخطوات العلمية التي تمكن من اختيار المجال الدراسي المناسب.</li> <li>• إعداد وتنفيذ برنامج للأشبال في فن التعامل مع الآخرين.</li> <li>• إعداد بحث عن فن التعامل مع الآخرين وأسس الاتصال.</li> <li>• التعرف على أسباب الإعاقة وأنواعها.</li> <li>• ذكر حقوق المعاق في المجتمع.</li> <li>• زيارة إحدى المؤسسات للمعاقين وإعداد تقرير بذلك.</li> </ul> |



## وطننا

| الأنشطة الجماعية   | الأنشطة الفردية  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• تنظيم ندوة عن حقوق وواجبات المواطن تجاه الوطن مع طليعتك.</li> <li>• المشاركة في المناسبات الوطنية.</li> <li>• المشاركة في إحدى المناسبات العربية أو العالمية.</li> <li>• التوعية بالمشاركة في الانتخابات.</li> <li>• الاشتراك مع زملائك بمشروع في إحدى الجمعيات الأهلية.</li> <li>• ممارسة 3 من مهارات الدفاع المدني مع فرقتك.</li> <li>• تنظيم رحلة إلى مبنى جامعة الدول العربية.</li> <li>• الاشتراك مع زملائك في جمع صور أو معلقات عن (الأماكن التاريخية / العملة / الأنشطة السكانية ..... ) لثلاث دول عربية.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ذكر سبعة من حقوقك وواجباتك تجاه الوطن.</li> <li>• ذكر قائمة بالاحتفالات الوطنية والعربية ومميز بينها.</li> <li>• التعبير عن ثلاثة من بنود الدستور بطرق مبتكرة.</li> <li>• ذكر خمسة من الأحزاب السياسية المختلفة وأهداف كل حزب.</li> <li>• ذكر أسس التعامل في الإجراءات الانتخابية.</li> <li>• ذكر مفهوم الأزمة وكيفية التعامل معها ووضع الحلول المناسبة لها.</li> <li>• اعداد قائمة لـ 3 من الأزمات شارحاً مفهوم الأزمة.</li> <li>• تحديد أهداف جامعة الدول العربية ونشاطها.</li> <li>• كتابة نص مراعياً فيه اللغة العربية الفصحى.</li> <li>• كتابة مقال موضحاً فيه المواطنة للفرد والمجتمع.</li> </ul> |



## عالمنا

| الأنشطة الجماعية  | الأنشطة الفردية   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• الاشتراك مع زملائك في مساعدة مجموعة من الأشبال أو الأبطال في تنمية إحدى اللغات.</li><li>• المشاركة مع أفراد طبيعتك في إعداد مقارنة بين خمسة شعوب مختلفة من حيث العادات والتقاليد.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• ذكر خمس لغات أجنبية ومواطنها.</li><li>• مناقشة إحدى القضايا المعاصرة بإحدى اللغات الأجنبية وإعداد تقرير بتلك اللغات.</li><li>• تكوين خمس صداقات عربية مختلفة وثلاث أخرى من دول عالمية.</li><li>• جمع صور لعادات وتقاليد ثلاث دول في المناسبات المختلفة أو الملابس الشعبية أو الأغاني الشعبية أو سجلها على CD.</li></ul> |



## التقاليد والفنون الكشفية

| الأنشطة الجماعية   | الأنشطة الفردية  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>عمل تمثيلية لشرح مفاهيم القانون.</li> <li>عمل مسابقات في البحوث حول بنود الوعد والقانون.</li> <li>مشاركة طليعتك في عمل رحلة خلوية.</li> <li>مشاركة فرقتك مخيمات نهاية الاسبوع والإجازات .</li> <li>مشاركة فرقتك في أنشطة المغامرة .</li> <li>ممارسة التقاليد الكشفية مع أفراد طليعتك في معسكر نهاية الأسبوع.</li> <li>القيام بتخطيط وتنفيذ مخيم مع فرقتك مارس فيه (التقاليد الكشفية، حياة الخلاء، النماذج الكشفية، ...).</li> <li>مشاركة مع طليعتك في وضع خطة للتليعة.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ذكر الوعد وبنود القانون الكشفي مستشهداً بالآيات والنصوص الدينية.</li> <li>ذكر ارتباط ثمان من القيم الإيجابية في الحركة الكشفية بهدف ومبادئ الحركة.</li> <li>إتقان خمس من مهارات حياة الخلاء (الملاحة، الطهي، التخيم، اقتفاء الأثر، المسافات، الارتفاعات)</li> <li>إتقان كافة مهارات استخدام الحبال (العقد، الربطات، الدورات).</li> <li>إتقان تشييد أعمال الريادة (أبراج، جسور، بوابات، ...).</li> <li>ذكر صفات ودور العريف الناجح.</li> <li>قيادة أحد الأنشطة بالفرقة.</li> <li>مساعدة في قيادة أشبال أو تدريب فرقة فتيان.</li> <li>ذكر الخطوات الأساسية للتخطيط الجيد.</li> <li>تحديد الوظائف والمهام الإدارية.</li> <li>ممارسة مهارة الاتصال وتنمية العلاقات .</li> </ul> |



## دليل الكشاف المتقدم العربي

© حقوق الملكية الفكرية للمنظمة

الكشافية العربية

يجوز للجمعيات الكشافية العربية إعادة طباعة

هذا الدليل واستخدامه

المكتب الكشفي العالمي - الإقليم العربي

المنظمة الكشافية العربية - الأمانة العامة

المركز الكشفي العربي الدولي

2 شارع يوسف عباس - مدينة نصر

مكتب بريد مدينة نصر - ص.ب. 9072

رمز بريدي 11765

القاهرة - جمهورية مصر العربية

تليفون: 24014274 - (+202)24014267

فاكس: (+202)24014495

بريد إلكتروني: arab@scout.org

موقع إلكتروني: scout.org/arab

arabscout.org



رقم الإيداع:

2011/13855

# مربعات الاجتياز

عزيزي الكشاف المتقدم...  
يمكنك لمق هذه المربعات في مكان  
الإنجاز الخاص بكل مرتبة على بطاقة  
التقدم الخاصة بك بعد اعتماد قائد  
فرقتك لاجتياز المرتبة



# بمطالعة قصص الكشاف المتقدّم

عزيزي الكشاف المتقدّم... احسن على أن يتم وضع ملحق مربع الحاجة في كل مزرعة من مزارع التقدم ومعرفة قائد فريقك بعد اختيار المتطلبات الموجهة في الخلف. ويمكن طابعة الملحقات من داخل دليل الكشاف المتقدّم العربي

ويباعي بند اختيار المتطلبات اكا مزرعة من امزازي ان تكس محذرة عن المتطلبات التي تم اختيارها من قبل المحفل على الميزة المبرقة ونفس الشهيء بالنسبة اشارت المهارية كما وحيء التفعير بين الانشطة الفردية والجماعية



يبدو الجمعيات الكشوفية العربية إعادة مطبعة هذه الدفاعة واستخدمها  
حقوق الماكينة الخشوفية المنظمة الكشوفية العربية

## بطاقة تفهم الكشاف المتقدم

- اسم الكشاف: .....
- اسم الفرق: .....
- تاريخ الميلاد: .....
- تاريخ الانطلاق بالكرة: .....
- الماتر في المحمول: .....
- البريد الإلكتروني: .....
- رابط التواصل: [5](#) [6](#) .....

## مطلبات الكشاف المتقدم الأول (فترة ٩ - ١٢ شهراً)

أفق واسع



# المتقدم

## مطلبات الكشاف المتقدم الثاني (فترة ٩ - ١٢ شهراً)

| رقم | المطلب  | تاريخ الإكمال<br>وتوقيع القائم |
|-----|---|--------------------------------|
| 1   | إداء التمارين البدنية وحسن الأخلاق                            |                                |
| 2   | المشاركة مع زملائه في 2 من مجموعات تنمية التفكير              |                                |
| 3   | تحديد دور عريف العلية والأوزار المختلفة في العلية             |                                |
| 4   | التفان مع زملاء الأصدقاء الأربعة المشاركة في التتن من الرحلات |                                |
| 5   | الظهور للفرقة   |                                |
| 6   | اجتياز 3 من مهارات الهويات                                    |                                |
| 7   | اجتياز 10 مهارات من 8 مجالات مختلفة                           |                                |
| 8   |   |                                |
| 9   |   |                                |
| 10  |   |                                |

| رقم | المطلب  | تاريخ الإكمال<br>وتوقيع القائم |
|-----|---|--------------------------------|
| 1   | إداء التمارين البدنية وحسن الأخلاق  |                                |
| 2   | التفان عمل 2 من أعمال الرياضة - الجسر - الهواية ... الخ                             |                                |
| 3   | التفان 3 من مهارات حزمة الحلاله (الألحاحه الخشيمه العشاء الأخرى الإرتفاعات ... الخ) |                                |
| 4   | المشاركة في تنظيم أحد الحفلات العائلية  |                                |
| 5   | إداء أحد الأوزار على الفرقه أو العلية كعشاء   |                                |
| 6   | اجتياز 3 من مهارات الهويات  |                                |
| 7   | اجتياز 8 مهارات من 4 مجالات مختلفة  |                                |
| 8   |   |                                |
| 9   |   |                                |
| 10  |   |                                |

## مطلبات الكشاف المتقدم المبدئي (فترة ٩ - 1٢ شهراً)

| رقم | المطلب   | تاريخ الإكمال<br>وتوقيع القائم |
|-----|--|--------------------------------|
| 1   | إداء التمارين البدنية وحسن الأخلاق   |                                |
| 2   | معرفة مجموعة من تاريخ الحركة العنصرية (وطنياً وعربياً وعالمياً)                    |                                |
| 3   | ممارسة التمارين العنصرية المختلفة (كلمتي ... الخ)                                  |                                |
| 4   | إتقان 2 من مهارات حزمة الحلاله (الألحاحه الخشيمه العشاء الأخرى الإرتفاعات ... الخ) |                                |
| 5   | المشاركة في العشاء العائلي من العلية الفرقه في الحلاله                             |                                |
| 6   | اجتياز 3 من مهارات الهويات   |                                |
| 7   | اجتياز 7 مهارات من 3 مجالات مختلفة   |                                |
| 8   |  |                                |
| 9   |  |                                |
| 10  |  |                                |

## القبول (فترة ٣ شهور)

لكي يتحق الكشاف المتقدم فقبل الفرقة واداء العمل في حقل القبول، ففي حالة انه لم يتقبل من مرحلة القبول إلى مرحلة الكشاف المتقدم، يجب عليه ان يجتاز المطبات الآتية:

| رقم | المطلب                                      | تاريخ الإكمال<br>وتوقيع القائم |
|-----|---|--------------------------------|
| 1   | مواظبه على الأخرى                           |                                |
| 2   | إداء التمارين البدنية وحسن الأخلاق          |                                |
| 3   | حفظ لغة وفنون العناقه                       |                                |
| 4   | معرفة شعر الكتاب القديم                     |                                |
| 1   | التفان عيشي وتطبخي ووزوني في استخدام الجبال |                                |
| 5   | المشاركة في العلية الفرقه لمدة 3 أشهر       |                                |
| 6   | المبيت في مخيم مع الفرقه                    |                                |



الإقليم الكشفي العربي  
المنظمة الكشفية العربية  
الذمالة العاهة



# دليل الجوالة العربي

دليل التقدوم للمناهج الكشفية العربية بمرحلة الجوالة

نسخة تجريبية - يوليو (تموز) ٢٠١١



SCOUTS®  
من أجل عالم أفضل

البرامج والمراحل

### عزيزي الجوال العربي ...

هذا الدليل الذي ساهم في إعداده مجموعة فاضلة من الخبراء التربويين والقادة الهيدانيين المهلمين باحتياجات وخصائص مرحلة الجوالة، ويقدم على من إدارة البرامج والبحوث التربوية بالاهتمام العامة للمنظمة الكشفية العربية، تحت إشراف ومراجعة الأهمين العام، سوف يساعدك على أن تتجز متطلبات التقدم من مرتبة إلى أخرى في حياتك الكشفية، فبعد أن تهر بفترة القبول وترتدي منديل الجوالة (إن لم تكن قد انتقلت من مرحلة الكشاف المتقدم إلى مرحلة الجوالة)، سوف يكون أهامك الانتقال من مرتبة الإعداد إلى مرتبة التدريب ثم أخيراً تحصل على مرتبة تنمية المهجع، وبهذا تكون قد أنهت مراتب التقدم في الجوالة.

في نهاية الدليل ستجد بطاقة التقدم التي يهكك أن تطبعها (إن لم تكن مرفقة) وتكون معك أينما حلت، أما الصفحات التالية فتحتوي على كل الأنشطة (الفردية و الجماعية) التي يهكك أن تقوم بها لاجتياز الخطوات المختلفة من مراتب التقدم، حيث يحتوى منهج الجوالة على 10 مجالات يهكك الاختيار بين أنشطتها بالتعاون مع قائد عشيرتك، وذلك حسب ما هو مبين في بطاقة التقدم في نهاية الدليل.

... ابدأ رحلتك على بركة الله

الأهمين العام  
مدير الإقليم الكشفي العربي  
د. عاطف عبد الهجيد

### جهول



أنا جهول ... صديق الكشافة العربية ...

سوف أرتحل معكم في حياتكم الكشفية، وأحب أن نكون دائماً على تواصل، من خلال الأنشطة والبرامج التي تقومون بها في عشيرتكم، سوف أزورك من حين إلى آخر، حيث يمكنكم أن تروني في مجلة أو نشرة أو على الإنترنت، لكي نمارس سوياً أجمل ما في الكشفية من معاني.

أترككم الآن في رحلتكم الخاصة ...

... و إلى اللقاء

### مجالات منهج الجوال

- الدين للحياة
- التطبيقات العلمية والبيئية
- الفنون والآداب
- الاقتصاد والمواطنة
- الصحة والرياضة
- مهارات للحياة
- الخدمة العامة وتنمية المجتمع
- الاتصال العالمي
- التقاليد والفنون الكشفية
- التطلع للقيادة

### الدين للحياة

| الأنشطة الجماعية   | الأنشطة الفردية   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• عرض ورقة العمل على مجلس الرهط / العشيرة من خلال حلقات النقاش.</li> <li>• تبادل الخبرات من خلال الجماعة للتأكيد على دلالات عظمة الله.</li> <li>• المشاركة مع الرهط / العشيرة في هيئة من ضمن الهيئات الاجتماعية التي تتيح الفرصة لتطبيق مبادئ الأخلاق الدينية النبيلة في الحياة المعاصرة.</li> <li>• القيام مع أفراد الرهط / العشيرة بتنظيم أنشطة متنوعة لخدمة أقرب دور عبادة.</li> <li>• القيام مع أفراد الرهط / العشيرة بعمل مشروع صغير يدر ربحاً لمساعدة المحتاجين من خلال أقرب دور عبادة لمقر الرهط / العشيرة أو تنظيم حملات للتبرع.</li> <li>• القيام مع الرهط / العشيرة بإعداد ورشة أو ندوة حول موضوع البحث الفردي الذي قمت به.</li> <li>• عقد ندوة في إطار الرهط / العشيرة مع أحد المتخصصين في المجال الديني.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• إعطاء تصور عن الصفات الشخصية للمؤمن من خلال ورقة عمل.</li> <li>• القيام بعمل بحث عن التأثير السلبي لتقدم العالم المعاصر على القيم الدينية.</li> <li>• إعداد بحث عن كيفية الاهتداء بدور الأنبياء والرسل في الحفاظ على القيم والأخلاق النبيلة.</li> <li>• القيام بوضع برنامج يومي لنفسك يراعى فيه مواعيد الصلاة والقراءة في الكتب المقدسة.</li> <li>• توضيح أثر عقيدة الثواب والعقاب في تنمية السلوك.</li> <li>• القيام بتحضير أبحاث حول القيم وإرجاعها للدين والعادات والتقاليد.</li> <li>• إعداد دراسات حول القيم المشتركة بين الأديان.</li> </ul> |



#### ملحوظة

إن هذه المجموعة من الأنشطة الفردية والجماعية ما هي إلا للاسترشاد ... فيمكنك التعديل في الأنشطة وتكييفها مع متطلباتك الشخصية ومتطلبات البيئة والمجتمع المحيطان بك، ولكن بعد الرجوع لقائد العشيرة في التعديل.

### التطبيقات العلمية والبيئية

| الأنشطة الجماعية   | الأنشطة الفردية  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• القيام مع أفراد الرهط / العشيرة في إنشاء موقع إلكتروني يعبرن فيه عن آرائهم في كيفية تطبيق الأنشطة العلمية في حياتهم العملية.</li> <li>• المشاركة مع أفراد الرهط / العشيرة في توصيل وجهة نظرهم للمسؤولين (محافظة - مجلس محلي - جامعات - مدارس...) في الحلول التي توصلوا إليها في القضايا البيئية الهامة.</li> <li>• الاشتراك مع أفراد الرهط / العشيرة في عمل أنشطة بيئية (توعية - خدمة - تنمية مجتمع.....) بمساعدة المواقع الإلكترونية للهيئات المسؤولة والمعترف بها.</li> <li>• القيام مع أفراد الرهط / العشيرة في توعية المجتمع المحيط بهم في كيفية الحفاظ على البيئة والمجتمع.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• القدرة على استخدام أجهزة التكنولوجيا الحديثة "الكمبيوتر - وسائل الاتصال - البحث من خلال المواقع الإلكترونية" ( أجهزة منزلية وصيانتها - أجهزة طبية منزلية - قياس الضغط والسكر .....).</li> <li>• إعداد بحث في إحدى القضايا التي تمثل تحدياً يتعرض له الشباب مثل (المخدرات - الأيدز - التدخين.....).</li> <li>• القيام بعمل بحث علمي عن تأثير هذا الموضوع (إحدى القضايا السابق ذكرها في النقطة السابقة) على الصحة والبيئة مع استخدام الأسلوب العلمي في تحليل وإيجاد حلول للمشكلة.</li> <li>• تلخيص كتاب يتحدث عن العناية بالبيئة المحلية مع عمل مقارنات بين وجهات النظر المختلفة لحل المشاكل البيئية.</li> <li>• إعداد مشروع عن كيفية تنمية الموارد البيئية وكيفية المحافظة عليها.</li> <li>• ابتكار طرق لترشيد الاستهلاك (طاقة - مياه .....).</li> </ul> |

### الفنون والآداب

| الأنشطة الجماعية   | الأنشطة الفردية   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• إقامة معرض للرمط / العشيرة متضمنا خامات البيئة الطبيعية.</li> <li>• المناقشة مع الرمط / العشيرة عن كيف استطاع الأدباء والمفكرون والفنانون والمبتكرون تنمية قدراتهم ومهاراتهم.</li> <li>• المشاركة مع الرمط / العشيرة في الحفاظ على التراث والآثار.</li> <li>• تطبيق عمل فني أدبي مع أفراد الرمط / العشيرة يخدم به مجتمعه.</li> <li>• المشاركة في تقديم أمسيات وندوات ومسرحيات وأسمار.</li> <li>• الاشتراك في حفل سمر في إطار الرمط / العشيرة يركز على كيفية إظهار المواهب من خلال التراث الشعبي لبلده.</li> <li>• المشاركة مع الرمط / العشيرة في المهرجانات والمنتديات المتنوعة.</li> <li>• الذهاب مع الرمط / العشيرة في رحلات قصيرة إلى: المتاحف ، المسرحيات الأدبية ، حفلات موسيقي ، التراث ، المعارض الفنية.</li> <li>• تنظيم مسابقة سنوية لإظهار المواهب الفنية من خلال الصالونات الثقافية ( :كتابة - رسم - موسيقي - أشغال يدوية -إبتكارات).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• القيام بدراسة مسحية للتعرف على الموروثات الشعبية والأدبية المختلفة.</li> <li>• تقديم 3 من الأعمال الفنية باستخدام خامات البيئة المختلفة.</li> <li>• قراءة 2 من سير المبدعين ومعرفة الأسلوب الذي أستطاعوا به تنمية قدراتهم الفنية.</li> <li>• الاشتراك في ورش عمل لتنمية المهارات الأدبية والفنية.</li> <li>• المشاركة بدهان المنزل مع إخراج ركن خاص من صنع يديك.</li> <li>• إعداد مجموعة من الأعمال الأدبية والفنية المبتكرة للمشاركة بها في المنتديات الثقافية.</li> <li>• تنظيم المسابقات الأدبية والفنية لفرق الأشبال والفتيان في محيط عشيرتك.</li> </ul> |

## الاقتصاد والمواطنة

| الأنشطة الجماعية   | الأنشطة الفردية   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>التخطيط لـ 2 من المشروعات الاقتصادية مع الرهط / العشيرة</li> <li>المشاركة في مشروعات تنمية مع الرهط / العشيرة.</li> <li>تنظيم مع الرهط / العشيرة ندوات عن القضايا المعاصرة والتنمية المستدامة مع المسؤولين والمتخصصين.</li> <li>المشاركة مع الرهط / العشيرة في تنفيذ أحد مشروعات التنمية المستدامة التي تخدم مجتمعه.</li> <li>المشاركة مع الرهط / العشيرة في تقديم مشروع اقتصادي صغير لتنمية موارد الرهط / العشيرة.</li> <li>عقد ندوة في الرهط / العشيرة عن الاقتصاد المبني على المشاركة بين كل فئات المجتمع مظهراً أهمية الالتزام الأخلاقي وتأثيره في الاقتصاد.</li> <li>المساهمة مع الرهط / العشيرة في برامج إحدى هذه المؤسسات.</li> <li>المشاركة في 2 من الأحداث والمناسبات العامة القومية التي تستطيع الرهط / العشيرة من خلالها خدمة وتنمية المجتمع.</li> <li>تنفيذ ندوة مع أحد المتخصصين في المجال الاجتماعي عن حدود الحرية الشخصية، أسلوب الحوار، مهارات الاستماع للآخر، كيفية عمل ملخص للمناقشات.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>إعداد بحث عن مبادئ علم الاقتصاد وفروعه.</li> <li>المقارنة بين الاقتصاد الحر والموجه.</li> <li>تقديم ورقة عمل عن أهم القضايا العالمية المعاصرة التي تهم الوطن.</li> <li>ذكر مشاكل التحول للاقتصاد الحر وأسبابها.</li> <li>إعداد دراسة عن أحد مجالات التنمية المستدامة ومساهمتها في المجتمع.</li> <li>تقديم دراسة جدوي لـ 2 من المشروعات الصغيرة التي تخدم الرهط / العشيرة.</li> <li>ذكر إيجابيات وسلبيات الاستثمار في البورصة.</li> <li>إعداد دراسة مسحية عن المؤسسات الداعمة في المجالات المختلفة.</li> <li>قراءة وفهم دستور بلدك وتحديد مسؤولياتك وحقوقك وعقد مقارنة إيجابية بين هذه الحقوق والواجبات لدى الدول المجاورة.</li> <li>إعداد بحث عن أثر البرامج الكشفية في تنمية الولاء والانتماء والمواطنة.</li> </ul> |

### الصحة والرياضة

| الأنشطة الجماعية   | الأنشطة الفردية  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• تنظيم ندوات وورش عمل عن الثقافة الصحية وأثرها في حياة الإنسان.</li> <li>• المشاركة مع الرهط / العشيرة في إعداد دراسة في مجالات التغذية بالتعاون مع المتخصصين.</li> <li>• المشاركة والرهط / العشيرة في 2 من المسابقات الرياضية على كافة المستويات.</li> <li>• المشاركة مع الرهط / العشيرة في حملات التوعية بالمشكلات الصحية (الإدمان، الصحة الإنجابية..).</li> <li>• إعداد حلقات نقاشية عن الأمراض الخاصة بالشباب.</li> <li>• تقديم الخدمات والإسعافات اللازمة في الأزمات المختلفة (الكوارث الطبيعية...) في إطار الرهط / العشيرة.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• تقديم بحث عن الصحة العامة والتغذية السليمة.</li> <li>• ممارسة العادات الصحية السليمة.</li> <li>• تقديم ورقة عمل عن أهمية ممارسة النشاط الرياضي بصورة منتظمة وأثرها في صحة الفرد.</li> <li>• السير يومياً لمدة لا تقل عن 20 دقيقة.</li> <li>• أن يكون له ميعاد ثابت يومياً لأداء التمرينات الرياضية الفردية.</li> <li>• تقديم بحث عن المشكلات الصحية التي تواجه الشباب.</li> <li>• تقديم ورقة عمل عن الصحة الإنجابية لدى الشباب.</li> <li>• حضور ندوات للتعرف على الإصابات الأكثر شيوعاً.</li> </ul> |

### مهارات للحياة

| الأنشطة الجماعية  | الأنشطة الفردية  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• إقامة جلسة تدريبية في إطار الرهط / العشيرة، عن مهارة التخطيط واتخاذ القرارات.</li> <li>• إقامة ندوة عن الخصائص النفسية للمراحل السنوية المختلفة.</li> <li>• إقامة ندوة عن أصول التربية الحديثة وكيفية معالجة مشاكل الأجيال الحديثة.</li> <li>• إقامة ندوة عن معالجة مشاكل الأطفال والعقاب البدني والمعنوي.</li> <li>• إقامة ندوة من خلال الرهط / العشيرة، عن مواصفات الموظف المثالي.</li> <li>• إقامة ندوة عن الأعراف الاجتماعية السائدة في مجتمعه وتأثيرها سواء الإيجابي أو السلبي على السلوك الشخصي.</li> <li>• إقامة ندوة عن المشاكل الأسرية وأثرها في الأبناء.</li> <li>• إقامة دورات حول مهارات الاتصال (الصوت ترتيب موضوع، الأدوات...الخ).</li> <li>• التدريب من خلال الرهط / العشيرة، على: العصف الذهني من خلال مجموعات العمل (توزيع أدوار تنظيم نقاط المقابلات كيفية بدء وإنهاء الحوار ومهارات الحوار).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يكون لديه أجندة مواعيد ونتيجة يضع عليها أهم مواعيده.</li> <li>• عمل خطة تنفيذية ربع سنوية للأحداث الهامة في حياته.</li> <li>• كتابة مقال عن دور شريك الحياة في إنجاح العلاقة الزوجية متضمناً معاني: الوفاء - الإخلاص - العفة.</li> <li>• إعداد بحث عن الجينات الوراثية وتأثيرها في الصحة الإيجابية.</li> <li>• شرح اهتمام الأديان بالزواج كنظام اجتماعي ناجح وضروري لإعمار الكون.</li> <li>• إعداد ورقة عمل عن سيرتك الذاتية: (إمكاناتك ومواهبك، قدرتك على الاشتراك في العمل الجماعي.</li> <li>• التحدث مع أسرتك عن أهمية العادات والتقاليد الأسرية التي اكتسبتها من خلال عائلتك وأسرتك وضرورة نقلها لأبنائك في المستقبل.</li> <li>• شرح أهمية العادات والتقاليد الأسرية في تنمية الولاء والانتماء.</li> <li>• إعداد معرض للتصوير (فوتوغرافي - فيديو).</li> <li>• إعداد 2 من الوسائل المعينة للمحاضرات.</li> </ul> |

### الخدمة العامة وتنمية المجتمع

| الأنشطة الجماعية   | الأنشطة الفردية   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• القيام مع أفراد الرهط / العشيرة بعمل مجلة حائط يكتب فيها أفراد الرهط / العشيرة المقالات الصحفية التي تتضمن حلولاً للمشاكل المحلية والعالمية وخاصة ما يتعلق بالسلام وتقدم المجتمع.</li> <li>• تنظيم وقيادة مشروعات مع إحدى الهيئات الاجتماعية المحيط بالفرقة.</li> <li>• القيام مع أفراد الرهط / العشيرة بمشروع خدمة مجتمع طويلة الأجل (خدمة قري - خدمة ملاجئ - دور رعاية السجون... إلخ).</li> <li>• تقديم بيان عملي بالتعاون مع أفراد الرهط / العشيرة عن كيفية مواجهة إحدى الكوارث والأزمات.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• القيام يومياً بقراءة الجريدة ومتابعة الأحداث العالمية والمحلية وتأثيرها في المجتمع.</li> <li>• تقديم تقرير عن دوره في قيادة نشاط اجتماعي.</li> <li>• المشاركة بموافقة قائد الرهط / العشيرة في خدمة مستديمة من خلال إحدى جمعيات تنمية المجتمع.</li> <li>• يفرق بين مشروعات خدمة المجتمع ومشروعات تنمية المجتمع.</li> <li>• المشاركة في إحدى الدورات التدريبية الخاصة بإدارة الأزمات.</li> </ul> |

### الاتصال العالمي

| الأنشطة الجماعية  | الأنشطة الفردية  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• المداومة على المراسلات لإحدى الفرق الكشفية خارج الوطن العربي.</li> <li>• تقوم الرهط / العشيرة إن أمكن باستضافة إحدى فرق الجوالة الأجنبية مع عمل برنامج تجوالي للتعرف على بلد الرهط / العشيرة المضييفة.</li> <li>• إعداد بروتوكول مع فرقة كشفية خارج دولتك لتبادل الزيارات وفقاً للنظم واللوائح في جمعيتك.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• دراسة وإتقان إحدى اللغات الحية غير اللغة الأم (من المهم أن تتقن لغتك الأم قراءة وكتابة وتستطيع التعبير جيداً عند استخدامها).</li> <li>• مراسلة 3 من الجوالين من دول مختلفة للتعرف على عاداتهم وتقاليدهم .</li> <li>• التواصل مع ثقافات الشعوب الأخرى عبر القنوات الوثائقية ومواقع الإنترنت والقنوات التلفزيونية وتقديم تقرير بذلك.</li> <li>• القيام بمراسلة أحد الجوالين الأجانب والحرص على إرسال إيجابيات وطنك والصور الجميلة عنه.</li> </ul> |

## التقاليد والفنون الكشفية

| الأنشطة الجماعية  | الأنشطة الفردية  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• إقامة مخيمات كشفية ورحلات سير وتأمل الخلاء.</li> <li>• إعداد وسائل مختلفة لدراسة فنون حياة الخلاء.</li> <li>• المشاركة في مخيمات نهاية الأسبوع أو المخيمات السنوية.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• المشاركة في التخطيط لمخيم كشفي لأفراد أقل منك سنأ (أشبال - فتيان).</li> <li>• معاونة قائد وحدة في اختبار أفراد وحدته (أشبال/فتيان) في شارات الهوية والكفافية.</li> <li>• تدريب فرقة (أشبال / فتيان) على الفنون الكشفية ومهارات الخلاء.</li> </ul> |

## التطلع للقيادة

| الأنشطة الجماعية   | الأنشطة الفردية   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• إقامة ندوة للعشيرة حول الهيكل التنظيمي (محلياً / عربياً / عالمياً).</li> <li>• دعوة أساتذة متخصصين في مجال التنمية الإدارية لإلقاء ندوات وورش عمل عن دور واحتياجات القائد.</li> <li>• إقامة ندوات حول المتغيرات الحديثة وتأثيرها في الحركة الكشفية والسلوك السلبي والإيجابي وكيفية مواجهة ذلك.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• إعداد ورقة عمل عن الهياكل التنظيمية للحركة الكشفية محلياً وعربياً وعالمياً.</li> <li>• يحدد العلاقة بين التنمية القيادية والتنمية البشرية.</li> <li>• حضور دورات إعداد القادة الكشفيين.</li> <li>• مساعدة قائد فرقة (أشبال / فتيان).</li> <li>• كتابة أبحاث عن كيفية الارتقاء بالحركة الكشفية بمرحلة الجوالة .</li> <li>• إعداد ورقة عمل عن تأثير العولمة في الحركة الكشفية وأساليب مواجهة ذلك.</li> </ul> |



### ملحوظة

إن المهارات والفنون الكشفية كثيرة، ويمكن الاستعانة بالكتب والمواقع الإلكترونية للاستزادة من المعلومات والمعارف، مع ممارسة المهارات مع من هم أكثر منك خبرة في هذا المجال (كقائد العشيرة مثلاً).

## دليل الجوال العربي

© حقوق الملكية الفكرية للمنظمة

الكشفية العربية

يجوز للجمعيات الكشفية العربية إعادة طباعة

هذا الدليل واستخدامه

المكتب الكشفي العالمي - الإقليم العربي

المنظمة الكشفية العربية - الأمانة العامة

المركز الكشفي العربي الدولي

2 شارع يوسف عباس - مدينة نصر

مكتب بريد مدينة نصر - ص.ب. 9072

رمز بريدي 11765

القاهرة - جمهورية مصر العربية

تليفون: 24014274 - (+202)24014267

فاكس: (+202)24014495

بريد إلكتروني: arab@scout.org

موقع إلكتروني: scout.org/arab

arabscout.org



رقم الإيداع:

2011/13856

# بطاقة تقدم الجوائز

عزيزي الجوال ...  
هذه البطاقة هي دليل ارتفاعك من مرتبة إلى  
أخرى ... احرص على أن تنجزها لكي ترتقي في  
حياتك الكشفية، وتعرف على المهتمين من  
دليل الجوال العربي

صورة شخصية  
(مفصل رأسي  
الكشفي)

اسم الجوال: .....

اسم العشيرة: .....

تاريخ الميلاد: .....

تاريخ الالتحاق بالحركة: .....

المنفذ الوصول: .....

البريد الإلكتروني: .....

رابط التواصل  : .....

يراعى عند اختيار المهتمين لكل مرتبة من المراتب أن تكون مختلفة عن  
المهتمين التي تم اختيارها من قبل للحصول على المرتبة السابقة، كما يجب  
التنوع بين الأنشطة الفردية والجماعية

## الجوائز



الاتحاد العربي للراشدين



حقوق الملكية الفكرية للمطبعة الكشفية العربية  
بموزع النسخات الكشفية العربية خاصة طابعة هذه النسخة واستخدمها

# مراتب تقـدر الجـوالـة

## مراتب التدريب (منه الى من على من ثم شمول)

- يجب اختيار الارب الحاصل على مرتبة التدريب:
- اقامة مشغوع يتضمن 6 وحدات من 4 وحدات مختلفة
- يحاون في تدريب فترة (اشغال / ميثان ) على الفين الكشيفية و مهارت الطاق
- اختيار احدى مهارات المراتبة لمرحلة الجوالـة (الرحلة- الرحلة - المحرب) الخاصة

الخطوات المشروعة ذكر تعريفه في مرتبة الجوالـة

توقيع القائد و تاريخ الاختبار

توقيع القائد و تاريخ الاختبار

## مراتب تنمية المجتمع

(منه الى نقل عن 6 شمول)

- يجب اختيار الارب الحاصل على مرتبة تنمية المجتمع :
- اقامة مشغوع نسوي يتضمن 12 مطلب من 8 مجالات مختلفة ويستمر اهددة لا تقل عن اربعة ايام
- ايجاد وفاق عمل عن المياكل التطهيرية للمركبة الكشيفية (محلل و/او عزيزا و/او عاملا)

توقيع القائد و تاريخ الاختبار

توقيع القائد و تاريخ الاختبار

## القبول

يجب اختيار الارب التي لكي يتقدم مرشح الجوالـة المشيرية ويتبع له بارتداء الملابس و اداء الوعد في حفل التوقيع:

- حفظ وارتداء الوعد والقانون
- تحديد هدف ومبادئ الحركة الكشيفية
- المشاركة في 3 من أنشطة العشيرة
- المشاركة في احد فعاليات المشيرية

ملحوظة: يعنى من هذه المرحلة من النقل من مرحلة الكشافة المتقدم الى مرحلة الجوالـة

## مراتب الاعداد (منه الى نقل عن 6 شمول)

- يجب اختيار الارب الحاصل على مرتبة الاعداد:
- المشاركة في اقامة مشغوع يتضمن 4 وحدات من محالين مختلفين
- يشارك في التخطيط أو التنفيذ لانشط كشمي لفرقة (اشغال - ميثان)

ملحوظة: المشغوع قد يكون ضخما او لدوية او جملة او مشط كبير يتحدى مدة 5 ساعات ويتطلب التحضير الفردي و العمل الجماعي

مرفق "٦"

اسماء السادة المحكمين خبراء البحث العلمي اللذين تم الاستعانة برايهم للتحقق من مناسبة عبارات و محاور إستمارة الاستبيان

- |   |                           |
|---|---------------------------|
| استاذ بقسم التربويح و رئيس قسم التربويح -<br>كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة<br>الإسكندرية                       | سامية حسن حسين عبد الكريم |
| أستاذ بقسم العلوم التربوية و النفسية – كلية<br>التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية.                            | سوزان مصطفى متولي         |
| استاذ بقسم التربويح و وكيل الكلية لخدمة<br>المجتمع و شؤون البيئة - كلية التربية<br>الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية | طه عبد الرحيم طه محمد     |
| استاذ بقسم التربويح - كلية التربية الرياضية<br>للبنات - جامعة الإسكندرية  | فاطمة فوزى عبد الرحمن     |
| استاذ متفرغ بقسم التربويح - كلية التربية<br>الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية  | هدى حسن محمود             |

مرفق "۷"



جامعة الإسكندرية  
كلية التربية الرياضية للبنات  
قسم الترويح

## استمارة استطلاع رأى الخبراء

حول تحديد ( المعلومات و المهارات الكشفية - السمات الشخصية  
و القيادية - الخبرات العامة و الكشفية ) اللازمة لعضو هيئة التدريب

إعداد

إسلام محمد أنور عبد الواحد  
باحث بقسم الترويح بكلية التربية الرياضية للبنات  
جامعة الإسكندرية

## إشراف

أ.د./ مها محمد حسن الصغير

أستاذ الإدارة  
بكلية التربية الرياضية للبنات  
جامعة الإسكندرية

أ.د./ نادية أحمد حلمى زهران

أستاذ الرياضات المائية المتفرغ بقسم الترويح  
بكلية التربية الرياضية للبنات  
جامعة الإسكندرية

كيميانى/ محمد سعيد أحمد

رئيس مجلس إدارة  
جمعية الكشافة البحرية المصرية

أ.م.د./ نبيلة أحمد شحاتة

مدرس بقسم الترويح  
بكلية التربية الرياضية للبنات  
جامعة الإسكندرية

## بسم الله الرحمن الرحيم

السيد/-----

تحية طيبة و بعد،،،

يقوم الباحث بإجراء الدراسة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية و موضوعها.

" تقويم شروط إختيار هيئات تدريب دورات التأهيل الرسمى بالكشافة البحرية المصرية"

- و بالإطلاع على المراجع العلمية تم تحديد مجموعة من المعلومات و المهارات و السمات و الخبرات التى يجب أن يتمتع بها عضو هيئة التدريب.

- الرجاء من سيادتكم بعد الإطلاع على الأستمارة المرفقة إبداء الرأى بوضع علامة (√) امام البنود التى يجب أن تتوافر فى أعضاء هيئات التدريب بالنسبة للمحاور الأربعة الأولى أما بالنسبة للمحور الخامس فالرجاء وضع علامة (√) للبنود المناسبة و علامة (×) للبنود الغير مناسبة و ذلك من وجهة نظر سيادتكم.

- كما يرجو الباحث من سيادتكم إضافة أى تعديلات فى المعلومات أو المهارات أو السمات أو الخبرات التى ترون و جوب إضافتها.

- و لا يسعنا سوى تقديم الشكر سلفاً لمساهمتم الإيجابية و رأيكم الذى سيثرى الدراسة و يسهم فى الوصول إلى نتائج أملين تحقيقها.

الباحث

إسلام محمد أنور

## بيانات خاصة بالخبير:

اسم الخبير: ----- ( إختياري ) .

الموقع الكشفي: ----- ( إختياري ) .

المؤهل الكشفي: -----

سنوات الخبرة: -----

المؤهل العلمى: -----

الوظيفة: -----

جهة العمل: -----

نبذة عن الألتحاق بالحركة الكشفية: -----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

ملاحظات: -----

-----

-----

-----

-----

## المحور الأول: المعلومات و المهارات الكشفية

من المعلومات و المهارات الكشفية التي يجب أن يتمتع عضو هيئة التدريب:-

| م  | المعلومات و المهارات الكشفية                         | مناسبة                            | غير مناسبة | ملاحظات |
|----|--|-----------------------------------|------------|---------|
| ١  | تاريخ الحركة الكشفية                                 |                                   |            |         |
| ٢  | تاريخ الكشافة البحرية المصرية                        |                                   |            |         |
| ٣  | تعريف – هدف – مبادئ الحركة – الطريقة الكشفية         |                                   |            |         |
| ٤  | الوعد و القانون – الشعار                             |                                   |            |         |
| ٥  | الهيكل التنظيمي للحركة ( عالمياً – عربياً – محلياً ) |                                   |            |         |
| ٦  | دور و إحتياجات قائد الوحدة الكشفية و كيفية إشباعها   |                                   |            |         |
| ٧  | دور و إحتياجات مساعد قائد الوحدة و كيفية إشباعها     |                                   |            |         |
| ٨  | دور و إحتياجات مساعد قائد التدريب و كيفية إشباعها    | تم حذفها من استمارة الاستبيان     |            |         |
| ٩  | دور و إحتياجات قائد التدريب و كيفية إشباعها          | تم حذفها من استمارة الاستبيان     |            |         |
| ١٠ | نظام تأهيل مساعد قائد الوحدة الكشفية                 |                                   |            |         |
| ١١ | نظام تأهيل قائد الوحدة الكشفية                       |                                   |            |         |
| ١٢ | كيفية تكوين و إدارة الوحدة الكشفية                   |                                   |            |         |
| ١٣ | أنواع القيادة – أساليبها – مستوياتها – فن القيادة    |                                   |            |         |
| ١٤ | الهيكل التنظيمي للفرقة الكشفية                       |                                   |            |         |
| ١٥ | تنظيم و إدارة الفرقة الكشفية                         |                                   |            |         |
| ١٦ | أسس و مبادئ التخطيط                                  |                                   |            |         |
| ١٧ | أسس و مبادئ الإتصال                                  |                                   |            |         |
| ١٨ | مبادئ العلاقات العامة و الإعلام                      |                                   |            |         |
| ١٩ | الخصائص السنوية للمراحل المختلفة                     |                                   |            |         |
| ٢٠ | مناهج المراحل  |                                   |            |         |
| ٢١ | الإجتماعات و السجلات                                 |                                   |            |         |
| ٢٢ | نظام الشارات   |                                   |            |         |
| ٢٣ | تنمية موارد الفرقة الكشفية                           |                                   |            |         |
| ٢٤ | وسائل تدريب الفتية                                   |                                   |            |         |
| ٢٥ | إدارة التجمعات الكبرى                                | تم حذفها من استمارة الاستبيان     |            |         |
| ٢٦ | أسس التعامل مع الراشدين                              |                                   |            |         |
| ٢٧ | أنواع و طرق التدريب                                  |                                   |            |         |
| ٢٨ | وسائل و معينات التدريب                               |                                   |            |         |
| ٢٩ | إدارة الجلسة التدريبية                               |                                   |            |         |
| ٣٠ | استخدام المجموعات الصغيرة في التدريب                 |                                   |            |         |
| ٣١ | تحديد الإحتياجات التدريبية للقادة                    |                                   |            |         |
| ٣٢ | تحديد الإحتياجات التدريبية لقادة القادة              | تم حذفها من استمارة الاستبيان     |            |         |
| ٣٣ | أسس تقديم المشورة                                    |                                   |            |         |
| ٣٤ | إدارة الدورات التدريبية للقادة                       |                                   |            |         |
| ٣٥ | أسس التقييم و التقويم                                |                                   |            |         |
| ٣٦ | تصميم أنظمة التأهيل لقادة الوحدات و مساعدتهم         |                                   |            |         |
| ٣٧ | التقاليد الكشفية                                     | تم ادراجها بمحور المهارات الكشفية |            |         |
| ٣٨ | أسس التخيم   | تم ادراجها بمحور المهارات الكشفية |            |         |



## المحور الثاني: السمات الشخصية و القيادية

يجب أن يتصف عضو هيئة التدريس بالآتي:-

| م  | السمات                     | مناسبة                           | غير مناسبة | ملاحظات |
|----|----------------------------|----------------------------------|------------|---------|
| ١  | الذكاء                     | تم حذفها من استمارة الاستبيان    |            |         |
| ٢  | التفاؤل                    | تم حذفها من استمارة الاستبيان    |            |         |
| ٣  | الإحترام                   | تم حذفها من استمارة الاستبيان    |            |         |
| ٤  | التوافق                    | تم حذفها من استمارة الاستبيان    |            |         |
| ٥  | الولاء                     | تم حذفها من استمارة الاستبيان    |            |         |
| ٦  | اليقظة                     | تم حذفها من استمارة الاستبيان    |            |         |
| ٧  | إحترام السلطة              | تم حذفها من استمارة الاستبيان    |            |         |
| ٨  | الضمير الحي                | تم حذفها من استمارة الاستبيان    |            |         |
| ٩  | البهجة                     | تم حذفها من استمارة الاستبيان    |            |         |
| ١٠ | صلابة الرأي                | تم حذفها من استمارة الاستبيان    |            |         |
| ١١ | الحساسية                   | تم حذفها من استمارة الاستبيان    |            |         |
| ١٢ | التحكم الإنفعالي           | تم حذفها من استمارة الاستبيان    |            |         |
| ١٣ | التصميم                    | تم حذفها من استمارة الاستبيان    |            |         |
| ١٤ | العدوانية                  | تم حذفها من استمارة الاستبيان    |            |         |
| ١٥ | الدافع                     | تم حذفها من استمارة الاستبيان    |            |         |
| ١٦ | انخفاض القلق               | تم حذفها من استمارة الاستبيان    |            |         |
| ١٧ | الأستقرار الإنفعالي        | تم حذفها من استمارة الاستبيان    |            |         |
| ١٨ | المنافسة                   | تم حذفها من استمارة الاستبيان    |            |         |
| ١٩ | الأنبساطية                 | تم حذفها من استمارة الاستبيان    |            |         |
| ٢٠ | التكيف الإجتماعي           | تم حذفها من استمارة الاستبيان    |            |         |
| ٢١ | الإجتماعية                 | تم حذفها من استمارة الاستبيان    |            |         |
| ٢٢ | تحمل الضغوط                | تم حذفها من استمارة الاستبيان    |            |         |
| ٢٣ | الإنتماء                   | تم حذفها من استمارة الاستبيان    |            |         |
| ٢٤ | السيطرة                    | تم حذفها من استمارة الاستبيان    |            |         |
| ٢٥ | الأنضباط                   | تم حذفها من استمارة الاستبيان    |            |         |
| ٢٦ | الهادفية                   | تم حذفها من استمارة الاستبيان    |            |         |
| ٢٧ | الأستقرار                  | تم حذفها من استمارة الاستبيان    |            |         |
| ٢٨ | الجرأة                     | تم حذفها من استمارة الاستبيان    |            |         |
| ٢٩ | الثبات الإنفعالي           | تم ادراجها بمحور السمات القيادية |            |         |
| ٣٠ | التناغم الوجداني و العاطفي | تم ادراجها بمحور السمات القيادية |            |         |
| ٣١ | القدرة على اتخاذ القرار    | تم ادراجها بمحور السمات القيادية |            |         |
| ٣٢ | الثقة بالنفس               | تم ادراجها بمحور السمات القيادية |            |         |
| ٣٣ | القدرة على القيادة         | تم ادراجها بمحور السمات القيادية |            |         |
| ٣٤ | تحمل المسؤولية             | تم ادراجها بمحور السمات القيادية |            |         |
| ٣٥ | الإبداع                    | تم ادراجها بمحور السمات القيادية |            |         |
| ٣٦ | المرونة                    | تم ادراجها بمحور السمات القيادية |            |         |
| ٣٧ | الطموح                     | تم ادراجها بمحور السمات القيادية |            |         |

## المحور الثالث: الخبرات العامة و الكشفية

|                                      |           |                |             |          |      |
|--------------------------------------|-----------|----------------|-------------|----------|------|
| ١ المؤهل العلمي                      |           |                |             |          |      |
| متوسط                                | فوق متوسط | عالي           | دراسات عليا | لا يشترط | يفضل |
| ملاحظات                              |           |                |             |          |      |
| ٢ المؤهل الكشفي                      |           |                |             |          |      |
| م . قائد وحدة                        | قائد وحدة | م . قائد تدريب | قائد تدريب  | لا يشترط | يفضل |
| ملاحظات                              |           |                |             |          |      |
| ٣ الدراسات البحرية                   |           |                |             |          |      |
| الفنون و المهارات البحرية            | ملاحة     | غوص            | إنقاذ غرقى  | لا يشترط |      |
| ملاحظات                              |           |                |             |          |      |
| ٤ المشاركة فى الأنشطة بصفة عامة      |           |                |             |          |      |
| عام واحد                             | عامان     | ثلاثة اعوام    | اكثر        | لا يشترط |      |
| ملاحظات                              |           |                |             |          |      |
| ٥ المشاركة فى أنشطة التدريب          |           |                |             |          |      |
| معاون                                | مدرب      | مرشد           | قائد دورة   | لا يشترط | يفضل |
| ملاحظات                              |           |                |             |          |      |
| ٦ مرحلة الانضمام للحركة الكشفية      |           |                |             |          |      |
| اشبال                                | كشافة     | كشاف متقدم     | جواله       | لا يشترط | يفضل |
| ملاحظات                              |           |                |             |          |      |
| ٧ مستوى المشاركة فى الأنشطة المختلفة |           |                |             |          |      |
| تنفيذى                               | إشرافى    | تخطيطى         |             | لا يشترط | يفضل |
| ملاحظات                              |           |                |             |          |      |

\* تم اضافة استفسار خاص بالمستوى الثقافى لمحور الخبرات العامة و الكشفية

مرفق "٨"

اسماء السادة الخبراء و المهتمين بالعمل الكشفي للذين تم الاستعانة برايهم للتحقق من  
صلاحية الاستمارة

|   |  |
|---|--|
| احمد محمد حسن الخطيب                        | كبير مفوضي جمعية الكشافة البحرية المصرية<br>"سابقا"  |
| سامية حسن حسين عبد الكريم                   | استاذ بقسم الترويح و رئيس قسم الترويح -<br>كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة<br>الإسكندرية  |
| سوزان مصطفى متولي                           | أستاذ بقسم العلوم التربوية و النفسية - كلية<br>التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية.   |
| صالح محمد علي واصل<br>طه عبد الرحيم طه محمد | كبير مفوضي جمعية الكشافة البحرية المصرية<br>استاذ بقسم الترويح و وكيل الكلية لخدمة<br>المجتمع و شؤون البيئة - كلية التربية<br>الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية |
| عزت فهمي ابورية                             | نائب رئيس مجلس ادارة جمعية الكشافة<br>البحري المصرية "سابقا"   |
| علاء الدين حافظ الناضوري                    | مفوض التدريب الأهلي بجمعية الكشافة<br>البحرية المصرية "سابقا"  |
| فاطمة فوزى عبد الرحمن                       | استاذ بقسم الترويح - كلية التربية الرياضية<br>للبنات - جامعة الإسكندرية  |
| هانى محمد كامل                              | كبير مفوضي الكشافة البحرية المصرية<br>"سابقا"  |
| هدى حسن محمود                               | استاذ متفرغ بقسم الترويح - كلية التربية<br>الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية  |
| وجدي السيد مرسي                             | مفوض التدريب الأهلي بجمعية الكشافة<br>البحرية المصرية  |

مرفق "۹"

## بيانات خاصة بالخبير:-

اسم الخبير: ----- ( إختياري ).

الموقع الكشفي: ----- ( إختياري ).

المؤهل الكشفي: -----

سنوات الخبرة: -----

المؤهل العلمي: -----

الوظيفة: -----

جهة العمل: -----

نبذة عن الألتحاق بالحركة الكشفية: -----

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

تقرير مختصر:

رقم المقابلة: -----

اليوم: -----

الساعة: -----

التاريخ: -----

المكان: -----

## المحور الأول: المعلومات الكشفية

| م  | المعلومات  | قائد |   |   | محاضر |   |   | مدرب |   |   | مرشد |   |   | معاون |   |   |
|----|--|------|---|---|-------|---|---|------|---|---|------|---|---|-------|---|---|
|    |  | ٣    | ٢ | ١ | ٣     | ٢ | ١ | ٣    | ٢ | ١ | ٣    | ٢ | ١ | ٣     | ٢ | ١ |
| ١  | تاريخ الحركة الكشفية                                 |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ٢  | تاريخ الكشافة البحرية المصرية                        |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ٣  | تعريف - هدف - مبادئ الحركة - الطريقة الكشفية         |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ٤  | الوعد و القانون - الشعار                             |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ٥  | الهيكل التنظيمي للحركة ( عالمياً - عربياً - محلياً ) |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ٦  | دور و إحتياجات قائد الوحدة الكشفية و كيفية إشباعها   |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ٧  | دور و إحتياجات مساعد قائد الوحدة و كيفية إشباعها     |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ٨  | نظام تأهيل مساعد قائد الوحدة الكشفية                 |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ٩  | نظام تأهيل قائد الوحدة الكشفية                       |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ١٠ | كيفية تكوين و إدارة الوحدة الكشفية                   |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ١١ | أنواع القيادة - أساليبها - مستوياتها - فن القيادة    |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ١٢ | الهيكل التنظيمي للفرقة الكشفية                       |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ١٣ | تنظيم و إدارة الفرقة الكشفية                         |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ١٤ | أسس و مبادئ التخطيط                                  |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ١٥ | أسس و مبادئ الإتصال                                  |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ١٦ | مبادئ العلاقات العامة و الإعلام                      |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ١٧ | الخصائص السنوية للمراحل المختلفة                     |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ١٨ | مناهج المراحل  |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ١٩ | الإجتماعات و السجلات                                 |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ٢٠ | نظام الشارات   |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ٢١ | تنمية موارد الفرقة الكشفية                           |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ٢٢ | وسائل تدريب الفتية                                   |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ٢٣ | أسس التعامل مع الراشدين                              |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ٢٤ | أنواع و طرق التدريب                                  |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ٢٥ | وسائل و معينات التدريب                               |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ٢٦ | إدارة الجلسة التدريبية                               |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ٢٧ | استخدام المجموعات الصغيرة في التدريب                 |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ٢٨ | تحديد الإحتياجات التدريبية للقادة                    |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ٢٩ | أسس تقديم المشورة                                    |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ٣٠ | إدارة الدورات التدريبية للقادة                       |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ٣١ | أسس التقييم و التقويم                                |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ٣٢ | تصميم أنظمة التأهيل لقادة الوحدات و مساعديهم         |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |

١: ضروري - ٢: يفضل - ٣: غير ضروري

.....  
 .....  
 .....

## المحور الثاني: المهارات الكشفية

| م  | المهارات                              | قائد |   |   | محاضر |   |   | مدرب |   |   | مرشد |   |   | معاون |   |   |
|----|---------------------------------------|------|---|---|-------|---|---|------|---|---|------|---|---|-------|---|---|
|    |                                       | ٣    | ٢ | ١ | ٣     | ٢ | ١ | ٣    | ٢ | ١ | ٣    | ٢ | ١ | ٣     | ٢ | ١ |
| ١  | التقاليد الكشفية                      |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ٢  | أسس التخيم                            |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ٣  | مهارات التعايش مع الخلاء              |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ٤  | مهارات الرحلة الخلوية                 |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ٥  | وسائل و مهارات التخاطب                |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ٦  | مهارات الطهى الخلوى                   |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ٧  | أنواع النيران و استخداماتها           |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ٨  | أنواع البلط و كيفية استخدامها         |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ٩  | استخدامات الحبال                      |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ١٠ | البوصلة و كيفية إستخدامها             |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ١١ | الإتجاهات الأصلية و الفرعية           |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ١٢ | أنواع الشمال                          |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ١٣ | تحديد اتجاه الشمال                    |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ١٤ | قراءة الخرائط                         |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ١٥ | المجموعات النجمية                     |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ١٦ | الملاحة ( البرية - البحرية - الجوية ) |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ١٧ | القياسات و الإرتفاعات                 |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ١٨ | طرق السباحة                           |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ١٩ | مهارات الإنقاذ                        |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ٢٠ | الغوص                                 |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ٢١ | أنواع الأسماك و الكائنات البحرية      |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ٢٢ | أنواع الفلايك و استخدامها             |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ٢٣ | قانون منع التصادم                     |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ٢٤ | اشغال الأرمة                          |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ٢٥ | الظواهر الجومائية                     |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ٢٦ | أنواع المخاطيف                        |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ٢٧ | البكرات و البنكوات                    |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ٢٨ | الإسعافات الأولية                     |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |

١: ضروري - ٢: يفضل - ٣: غير ضروري

.....

.....

.....

### المحور الثالث: السمات القيادية

| م | السمات القيادية            | قائد |   |   | محاضر |   |   | مدرب |   |   | مرشد |   |   | معاون |   |   |
|---|----------------------------|------|---|---|-------|---|---|------|---|---|------|---|---|-------|---|---|
|   |                            | ٣    | ٢ | ١ | ٣     | ٢ | ١ | ٣    | ٢ | ١ | ٣    | ٢ | ١ | ٣     | ٢ | ١ |
| ١ | الثبات الإنفعالي           |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ٢ | التناغم الوجداني و العاطفي |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ٣ | القدرة على اتخاذ القرار    |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ٤ | الثقة بالنفس               |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ٥ | القدرة على القيادة         |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ٦ | تحمل المسؤولية             |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ٧ | الإبداع                    |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ٨ | المرونة                    |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |
| ٩ | الطموح                     |      |   |   |       |   |   |      |   |   |      |   |   |       |   |   |

١: ضروري - ٢: يفضل - ٣: غير ضروري

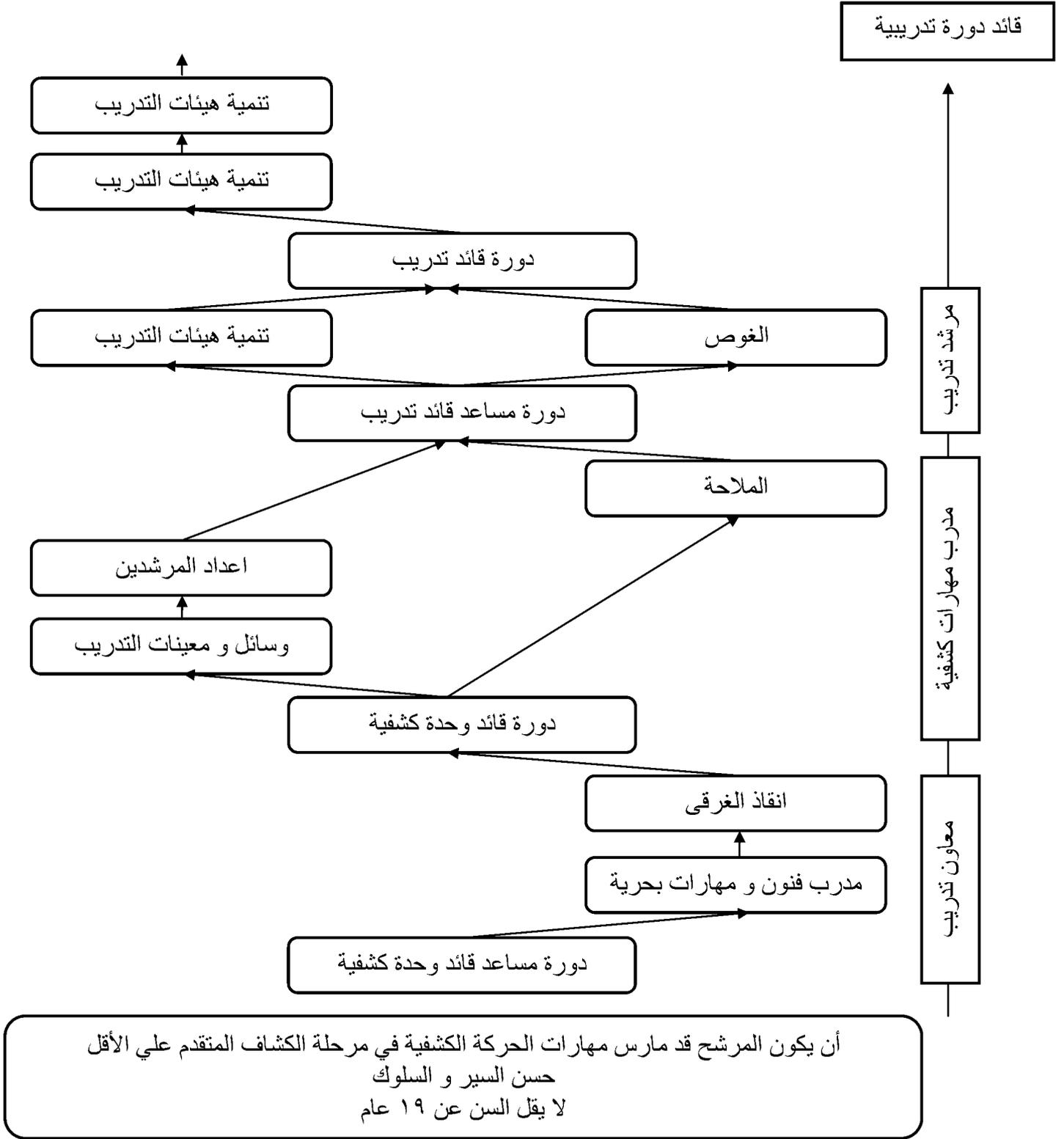
.....  
 .....  
 .....  
 .....

## المحور الرابع: الخبرات العامة و الكشفية

|                                    |           |                |             |  |   |
|------------------------------------|-----------|----------------|-------------|--|---|
| المؤهل العلمي                      |           |                |             |  | ١ |
| متوسط                              | فوق متوسط | عالي           | دراسات عليا |  |   |
| ملاحظات                            |           |                |             |  |   |
| المؤهل الكشفي                      |           |                |             |  | ٢ |
| م . قائد وحدة                      | قائد وحدة | م . قائد تدريب | قائد تدريب  |  |   |
| ملاحظات                            |           |                |             |  |   |
| الدراسات البحرية                   |           |                |             |  | ٣ |
| مدرب فنون و مهارات بحرية           | ملاحة     | غوص            | إنقاذ غرقى  |  |   |
| ملاحظات                            |           |                |             |  |   |
| المشاركة في الأنشطة بصفة عامة      |           |                |             |  | ٤ |
| عام واحد                           | عامان     | ثلاثة اعوام    | اكثر        |  |   |
| ملاحظات                            |           |                |             |  |   |
| المشاركة في أنشطة التدريب          |           |                |             |  | ٥ |
| معاون                              | مدرب      | مرشد           | قائد دورة   |  |   |
| ملاحظات                            |           |                |             |  |   |
| مرحلة الانضمام للحركة الكشفية      |           |                |             |  | ٦ |
| اشبال                              | كشافة     | كشاف متقدم     | جواله       |  |   |
| ملاحظات                            |           |                |             |  |   |
| مستوى المشاركة في الأنشطة المختلفة |           |                |             |  | ٧ |
| تنفيذي                             | إشرافي    | تخطيطي         |             |  |   |
| ملاحظات                            |           |                |             |  |   |
| مستوى الثقافة الكشفية              |           |                |             |  | ٨ |
| قارىء                              | مطلع      |                |             |  |   |
| ملاحظات                            |           |                |             |  |   |

مرفق "۱۰"

## تصور مقترح لتأهيل القيادات المشاركة في هيئات التدريب



مرفق " ۱ ۱ "



الجمعية الكشفية المصرية  
التدريب و التنمية القيادية

مقترح

# دليل شروط اختيار أعضاء هيئة التدريب

يتضمن شروط الترشيح للمستويات المختلفة داخل هيئات التدريب

اسم القائد: .....

الفرع: .....



ملاحظات عامة:

- يقصد بالعام في ممارسة عضو هيئة التدريب للمهام المختلفة بالفترة الزمنية كشرط رئيسي علي ان يكون اتم خلالها دورتين تدريبيتين لمساعدتي قادة الوحدات ودورة واحدة لتدريب قادة الوحدات علي الأقل، ولا يعتبر متجاوز لتلك المدة الزمنية في حال عدم تنفيذ الحد الأدنى من عدد الدورات ويتم استكمالها في العام التدريبي التالي.

## قائد دورة التدريب

بالإضافة للشروط العامة يشترط في قائد دورة التدريب ان:-

| م  | الشرط   | التاريخ |
|----|---|---------|
| ١. | يكون حاصل علي مؤهل علمي عالي علي الاقل.   |         |
| ٢. | قد حضر دورة قائد تدريب وأن يكون في مرحلة تطبيق المشروعات التخصصية للتورة.   |         |
| ٣. | ان يكون حضر ما لا يقل عن ٤ دورات للمهارات البحرية علي ان يكون من بينهما دورة إقناذ العرقي.  |         |
| ٤. | ان يكون قد شارك في تدريب القادة ومساعديهم لمدة لا تقل عن ٣ أعوام من بينهم علم كمرشد وعام اخر كمدرب كحد ادني.  |         |
| ٥. | ان يكون قد انضم للحركة الكشفية في مرحلة الكشف المتقدم او ما قبلها علي الاقل، وان يكون ممارسا للمهارات الكشفية بكفاءة.   |         |
| ٦. | ان يكون عضواً فعالاً في احد لجان جمعية الكشافة البحرية المصرية أو فروعها بالمحافظات، وأن يكون قادر علي القيام بمهام التخطيط للمهام المركبة للجنة المشارك بها. |         |

## شروط عامة:-

- ١- لا يقل سن أعضاء هيئة التدريب عن ١٩ عام " سن بداية تأهيل القيادات حسب شروط نظام التأهيل".
- ٢- أن يكون حسن السير والسلوك.
- ٣- أن يتسم بالثبات الانفعالي، والتناغم الوجداني والعاطفي، والقدرة على اتخاذ القرار، والثقة بالنفس، والقدرة على القيادة وتحمل المسؤولية، والإبداع، والمرونة، والطموح.
- ٤- أن يكون علي قدر مناسب من الثقة العامة والكشفية طبقاً للمستوي المرشح للمشاركة فيه، وأن يكون دائم الإطلاع علي كل ما هو جديد في هذا المجال.

## مدرب المهارات الكشافية

بالإضافة للشروط العامة يشترط في المدرب ان:-

| م | الشرط   | التاريخ |
|---|---|---------|
| ١ | يكون حاصل علي مؤهل علمي فوق متوسط علي الأقل.  |         |
| ٢ | يكون قد أجزئ كقائد وحدة كشافية مع حضور دورة وسائل ومعينات تدريب ودورة طرق التدريب وإعداد المرشدين، أو ان يكون حضر دورة مساعد قائد تدريب علي الأقل.            |         |
| ٣ | ان يكون حضر ما لا يقل عن دورتين من دورات المهارات البحرية علي ان يكون من بينهما دورة إقناذ الغرقى.  |         |
| ٤ | ان يكون قد شارك في تدريب القادة ومساعديهم لمدة لا تقل عن عام كمعاون لدورات تدريب القادة.  |         |
| ٥ | ان يكون قد انضم للحركة الكشافية في مرحلة الكشف المتقدم او ما قبلها علي الأقل وان يكون ممارساً للمهارات الكشافية بكفاءة.                                       |         |
| ٦ | ان يكون عضواً فعالاً في احد لجان جمعية الكشافة البحرية المصرية أو فروعها بالمحافظات، وأن يكون قادر علي القيام بمهام التفتيش للمهام الموكلة للجنة المشارك بها. |         |

٥

## معاون التدريب

بالإضافة للشروط العامة يشترط في معاون التدريب ان:-

| م | الشرط   | التاريخ |
|---|---|---------|
| ١ | يكون حاصل علي مؤهل متوسط علي الأقل.           |         |
| ٢ | قد حضر دورة مساعد قائد وحدة كشافية علي الأقل. |         |

٤

## المحاضر غير المتخصص

بالإضافة للشروط العامة يشترط في المحاضر ان:-

| م  | الشرط  | التاريخ |
|----|--|---------|
| ١. | يكون حاصل علي مؤهل علمي عالي علي الاقل، ويفضل الحاصلين علي الدراسات العليا.  |         |
| ٢. | لا يشترط التأهيل الكئفي، ولكن يفضل من حضر دورات التأهيل الكئفي في اى مستوي.  |         |
| ٣. | لا يشترط الإلتصام بالحركة خلال المراحل الكئفية ولكن يفضل من قد انضم للحركة الكئفية في اياً من المراحل الكئفية في السابق. |         |
| ٤. | يجب ان يكون متخصصاً في الموضوع المكلف به داخل دورة التدريب.  |         |

## مرشد التدريب

بالإضافة للشروط العامة يشترط في مرشد التدريب ان:-

| م  | الشرط   | التاريخ |
|----|---|---------|
| ١. | يكون حاصل علي مؤهل علمي فوق متوسط علي الاقل ويفضل المرشح لتلك المهمة أن يكون حاصل علي مؤهل عالي.  |         |
| ٢. | أن يكون قد حضر دورة مساعد قائد تدريب وأن يكون في مرحلة تطبيق المشروعات الشخصية للورقة.  |         |
| ٣. | ان يكون حضر ما لا يقل عن ٣ دورات للمهارات البحرية علي ان يكون من بينهما دورة إتقان العرفي.  |         |
| ٤. | ان يكون قد شارك في تدريب القادة ومساعدتهم لمدة لا تقل عن عامين من بينهم عام كمدرّب كحد ادني.  |         |
| ٥. | ان يكون قد انضم للحركة الكئفية في مرحلة الكئاف المتقدم او ما قبلها علي الاقل وان يكون ممارساً للمهارات الكئفية بكفاءة.  |         |
| ٦. | ان يكون عضواً فعالاً في احد لجان جمعية الكئافة البحرية المصرية أو فروعها بالمحافظات، وأن يكون قادر علي القيام بمهام الإشراف للمهام الموكلة للجنة المشارك بها. |         |

## المخلص و المستخلص

- أولاً: ملخص الدراسة باللغة العربية.
- ثانياً: مستخلص الدراسة باللغة العربية.
- ثالثاً: ملخص الدراسة باللغة الانجليزية.
- رابعاً: مستخلص الدراسة باللغة الانجليزية.

## ملخص الدراسة

"تقويم شروط اختيار هيئات تدريب دورات التأهيل الرسمي بالكشافة البحرية المصرية"

اسم الباحث: إسلام محمد أنور عبد الواحد ٢٠١٤م

مشكلة الدراسة والحاجة إليه:-

تعتبر البرامج الكشفية هي الركيزة الأساسية التي تتمحور حولها كل التخصصات الكشفية الأخرى، فتدريب القيادات، العلاقات العامة والإعلام وخدمة وتنمية المجتمع..... إلخ، تعتبر عوامل مساعدة رئيسية في تحقيق الهدف من الحركة الكشفية وتطبيق الطريقة الكشفية بشكل سليم.

و يعتبر القائد هوة المحور الرئيسي في تطبيق الطريقة الكشفية باستخدام البرامج الكشفية المختلفة، ولذا فقد وجب الاهتمام بتأهيل القائد بأرقى الصور حتى ينتج جيل كشفي جيد قادر على تطبيق الطريقة الكشفية وكذلك مسابرة التطورات العالمية في الحركة الكشفية على المدى الطويل، وبذلك يتم الجمع بين التقاليد المتوارثة في الحركة، وكذلك استخدام أحدث التقنيات الحديثة المستخدمة في الجمعيات الكشفية العالمية، ولن يتم تحقيق ذلك إلا بإعداد القائد بأسلوب جيد يناسب تلك التطورات.

و لقيادة الكشافة البحرية خصوصية متفردة مثل باقي الجمعيات الكشفية المصرية، حيث تطبيق الهوايات الكشفية البحرية والتي لا تطبق في الجمعيات الأخرى، لذلك فيجب الاهتمام في عملية تأهيله بعدة جوانب رئيسية أهمها (دورات التأهيل الرسمي – دورات المهارات البحرية المتخصصة – الشخصية القيادية الحسنة)، وهناك العديد من الجوانب الأخرى الهامة في تأهيل القائد يجب أن يتم تنميتها بصورة أو بأخرى حتى تتم عملية التنمية المتكاملة لقائد الفرقة الكشفية حيث سيقوم بدوره بنقل خبراته المعرفية والمهارية والسلوكية للفنية في المراحل المختلفة.

و من هنا وجب أيضاً العناية باختيار الهيئة القائمة بعملية التأهيل، حيث ستقوم الهيئة بعملية نقل للخبرات المعرفية والمهارية وبعض من الخبرات السلوكية للقيادات محل التأهيل، ولكون هذه الهيئة ستعمل في نطاق جمعية الكشافة البحرية المصرية فيجب أن تتوازي الخبرات الكشفية المختلفة مع الخبرات الكشفية البحرية التي هي روح الحركة الكشفية البحرية وهي المحرك الرئيسي للنشاط الكشفي البحري، فالحركة الكشفية البحرية ما هي إلا تطبيق للطريقة الكشفية باستخدام الأنشطة البحرية والمائية المختلفة.

و يعتبر عام ١٩١٨م هو بداية أول ظهور للحركة الكشفية في مصر بعد تكوين أول اتحاد للكشافة المصرية في عام ١٩١٩م وكذلك تكوين أول جمعية كشفية مصرية عام ١٩٢٠م، وقد عُرفت الكشافة البحرية في مصر للمرة الأولى مع تأسيس المجموعة الكشفية البحرية الأولى في عام ١٩٤٦م

على يد الأستاذ/ محمود حسن صبح وقد تم تسجيلها في جمعية الكشافة المصرية في ذلك الوقت، وقد زاد الاهتمام بالحركة الكشفية بعد ثورة يوليو عام ١٩٥٢م، وقد أُعجِب اللواء/ حسن فهمي رجب بفكرة الكشافة البحرية وقد دعى إلى تكوين لجنة عليا للكشافة البحرية، وقد تم تكوين أول جمعية كشافة بحرية في مصر بتاريخ ١٨-١٠-١٩٥٣ برئاسة قائد جناح/ عبد اللطيف البغدادي وزير البحرية في حينها، وقد اهتمت القوات البحرية ومصحة المواني والمناير بالكشافة البحرية مما كان له أثر كبير في نشر الحركة الكشفية على مستوى جمهورية مصر العربية.

**ومن خلال عمل الباحث** كقائد بجمعية الكشافة البحرية المصرية وأيضاً عضو لجنة التدريب بجمعية الكشافة البحرية المصرية، والمشاركة في العيد من هيئات التدريب لدورات التأهيل المختلفة، ومن خلال ملاحظة الباحث لضرورة تطوير معايير اختيار القادة المشاركين في هيئات التدريب المختلفة، مما دفع الباحث لعمل دراسة استطلاعية على عدد (٨) قائد من قادة جمعية الكشافة البحرية المصرية للتعرف علي مدي فاعلية الشروط الحالية لأختيار هيئات تدريب دورات التدريب التي تقدم للقادة في رفع مستوي الفرق الكشفية من النواحي المختلف، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن:-

١. بعض القادة المشاركين في هيئات التدريب يتم اختيارهم على أساس تميزهم في مجالات أخرى غير التدريب مما يسبب قصور في نقل الخبرات للمتدربين.
  ٢. بعض القادة أعضاء هيئات التدريب غير ممارسين للحركة الكشفية كفتية مما يعوق توضيح الصورة الكاملة لما يواجهه الفتية في تطبيق الطريقة الكشفية.
  ٣. تأهيل أعضاء هيئة التدريب على المهارات البحرية يعتبر أحد الجوانب غير مشروطة عند المشاركة في هيئات التدريب رغم أهميتها.
  ٤. تعميم شروط الاختيار يؤدي إلى فتح الباب أمام عدد كبير من القادة للسعي للمشاركة في تدريب القيادات الجديدة في حين أن المطلوب قيامهم بمهام أخرى غير التدريب مما يعوق تطبيق سياسة تنمية القيادات.
  ٥. ارتفاع مستوي هيئات التدريب يؤدي بصورة مباشرة لرفع مستوي المتدربين (قادة الفرق ومساعدتهم) وبصورة غير مباشرة إلى رفع مستوي الفتية مما يعنى رفع مستوي الحركة بصفة عامة.
  ٦. الشروط المصممة سلفاً قد تتيح الفرصة لفروع جمعية الكشافة البحرية المصرية باختيار بعض الأعضاء الأقل في المستوى وذلك بسبب توفر الشروط لديهم رغم عدم مناسبتهم لأداء المهمة.
  ٧. تصميم معايير عالية لاختيار هيئات التدريب المختلفة يؤدي إلي ظهور الحاجة إلى مجالات جديدة من التدريب لتستكمل عملية التنمية المتكاملة لأعضاء هيئات التدريب.
- و كل ما سبق يعتبر أسباب قوية تدفع الباحث لمحاولة التعرف علي شروط اختيار هيئات التدريب المحددة بالاتحاد العام للكشافة والمرشدات في محاولة للتعرف على جوانب القصور التي يمكن

تعديلها بحيث تقوم برفع مستوى هيئات التدريب بشكل تدريجي وتوفير تلك المعلومات للمسؤولين عن لجنة التدريب بجمعية الكشافة البحرية المصرية في سبيل تطبيق المعايير المطورة لاختيار هيئات التدريب موضوع الدراسة لذا لجأ الباحث إلى تلك الدراسة من أجل تقويم شروط اختيار هيئات تدريب دورات التأهيل الرسمي بالكشافة البحرية المصرية.

#### هدف الدراسة:-

تهدف هذا الدراسة إلى تقويم شروط اختيار هيئات تدريب دورات التأهيل الرسمي بالكشافة البحرية المصرية من خلال:-

- ١- دراسة واقع شروط اختيار هيئات التدريب بالكشافة البحرية المصرية.
- ٢- تحليل الفجوة بين الواقع و المأمول في شروط اختيار هيئات التدريب.
- ٣- وضع مقترح لشروط اختيار هيئات التدريب ( قائد دورة تدريب - مرشد تدريب - مدرب مهارات كشفية - محاضر متخصص - معاون تدريب ) بالكشافة البحرية المصرية.

#### تساؤلات الدراسة:-

يتحقق هدف الدراسة من خلال الإجابة على التساؤلات التالية:

١. ما واقع شروط اختيار هيئات التدريب بالكشافة البحرية المصرية؟
٢. ما حجم الفجوة بين الشروط الحالية و ما يجب أن تكون عليه شروط اختيار هيئات التدريب؟
٣. ما الشروط المقترحة لاختيار هيئات التدريب بالكشافة البحرية؟

#### منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته لطبيعة الدراسة.

#### عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة من القادة الخبراء في مجال تنمية القيادات بجمعية الكشافة البحرية المصرية حيث بلغ إجمالي عدد الدراسة الأساسية (٤١) مفحوصاً، وتمثلت عينة الدراسة الاستطلاعية في (١٧) مفحوصاً من خارج عينة الدراسة الأساسية.

#### أدوات جمع البيانات:

استخدم الباحث استمارات الاستبيان لجمع البيانات.

## المعالجات الإحصائية:

- التكرار والنسب المئوية
- اختبار مربع كاي
- معاملات ارتباط بيرسون
- معاملات الفالكر ونباك
- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري
- النسبة المئوية للمتوسط
- معادلة لوش

## أهم الإستنتاجات :

١. دعم استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في التدريب و عدم الاعتماد فقط على الوسائل التقليدية.
٢. اختيار محاضرين متخصصين لتنفيذ الجلسات التدريبية المتخصصة.
٣. توفير قادة للقيام بدور المرشدين و آخرين للقيام بدور المدربين.
٤. استمرار استخدام نظام التأهيل القيادي الحالي نظراً لمناسبته للأحتياجات.
٥. تطبيق معايير اختيار هيئات التدريب نظراً لتوافر عدد كبير من القيادات القادرة على تلبية متطلبات كل مستوي داخل هيئة التدريب موضوع الدراسة.

## مستخلص الدراسة

"تقويم شروط اختيار هيئات تدريب دورات التأهيل الرسمي بالكشافة البحرية المصرية"

إسم الباحث : إسلام محمد أنور عبد الواحد ٢٠١٤

تهدف الدراسة إلى تقويم شروط اختيار هيئات تدريب دورات التأهيل الرسمي لقادة الفرق الكشفية ومساعدتهم بجمعية الكشافة البحرية المصرية وذلك من خلال تحليل نقاط القوة والضعف في الشروط المحددة لاختيار هيئات التدريب لتلك المرحلة من التأهيل طبقاً لما حدده الاتحاد العام للكشافة والمرشدات وما يتناسب مع جميع الجمعيات الكشفية المصرية ونظراً لاختلاف أعداد وخبرات ومهام تلك القيادات من جمعية كشفية لأخرى فبرزت فكرة تصميم شروط خاصة باختيار هيئات التدريب لجمعية الكشافة البحرية المصرية بحيث تناسب خبرات الدارسين وتمكن الجمعية من تحقيق الاستفادة القصوى من الدورات التدريبية وذلك عن طريق اختيار قادة مؤهلين على مستوى عالي ولديهم خبرات كبيرة يتم نقلها للقادة المطلوب تأهيلهم واستخدام الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة الدراسة، وتمثلت عينة الدراسة في قادة خبراء في المجال تدريب القيادات بجمعية الكشافة البحرية المصرية حيث بلغ إجمالي عينة الدراسة (٤١) خبيراً من قادة التدريب ومساعدتي قادة التدريب العاملين بتدريب القيادات الكشفية بجمعية الكشافة البحرية المصرية وقد تمثلت عينة الدراسة الاستطلاعية في (١٧) مفحوصاً من خارج عينة الدراسة الأساسية ، ولقد استخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات ، وتمثلت أهم النتائج في أن الباحث قد تمكن من التوصل صياغة شروط جديدة لاختيار هيئات تدريب لتناسب اختيار أعضاء هيئات تدريب دورات التأهيل الرسمي للقادة ومساعدتهم و القائمين على قيادة الفرق الكشفية بمختلف مراحلها وذلك لقادة جمعية الكشافة البحرية المصرية وفروعها بالمحافظات بحيث تم صياغة شروط لاختيار كل عضو من أعضاء الهيئة موضوع الدراسة بحيث تتحد شروط كل مستوى على حده وأن لا تكون شروط عامة لكل المستويات.



Alexandria University  
Faculty of Physical Education for Girls  
Recreation Department

# **Adjusting the Conditions of Selecting the Training Staff of Formal Preparation Courses of the Egyptian Sea Scout**

Presented by  
**Eslam Mohamed Anwar Abd Al-Wahed**  
Training Leader – Egyptian Sea Scout  
Within the requirements of obtaining a master's degree in  
Physical Education

## **Supervised by:**

**Prof. Dr. Nadia Ahmed Zahran**

Prof. of Recreation  
Recreation Department  
Faculty of Physical Education for Girls

**Prof. Dr. Maha Mohamed El Sagheir**

Prof. of Sports Management  
Sports Management Department  
Faculty of Physical Education for Girls

**Ass. Prof. Dr. Nabila Ahmed Shehata**

Assistant Prof. of Recreation  
Recreation Department  
Faculty of Physical Education for Girls

**Chemist. Mohamed Said Ahmed**

Previous Head of Egyptian Sea Scout

**2014**

## **Research Summary**

### **"Adjusting the Conditions of Selecting the Training Staff of Formal Preparation Courses of the Egyptian Sea Scout"**

Researcher: **Eslam Mohamed Anwar Abd Al-Wahed** 2014

#### **The research theme and significance : -**

Scout programs are the main pillar for all other scout disciplines, including training of leaders, public relations, media, social service and development ... etc. These are the key factors to realize the goal of the scout movement, and to adopt the scout mechanisms properly.

The leader is the main axis of the scouts using the different programs. Accordingly, leader should receive the highest levels of qualification to produce a new generation of scouts, able to adopt the scouts mechanisms, as well as to keep pace with global developments in the scouts movement in the long term. This is how, both of scouts traditions and the state-of-the-art technologies (adopted by international scouts associations) shall be utilized. Such target could be merely met via good preparation of a leader that fits these developments.

Like other Egyptian scouts associations, leaders of sea scouts have a unique privilege, as they apply the sea scouts hobbies that are not adopted in other associations. Therefore, it is a must to qualify leaders in several key aspects (including official training courses - specialized sea skills courses - good leader personality). There are many other important aspects for qualifying a leader to be adopted in a way or another, to secure the integrated development of the scout leader where s/he will, in turn, move her/his cognitive expertise, skills and behavior to youth in various stages.

Additionally, it is significant to pay attention to the selection of the qualifying body, as it shall move the cognitive expertise, skills and some of the behavioral experiences to leaders under qualification. Since this body will work under the Egyptian Sea Scouts, the different scout experiences must be parallel to sea scouts expertise which is the core of the sea scouts movement and the main driver of sea scouts activity. Sea scouts movement is a mere adoption of the scouts mechanisms, using the various sea and water activities.

The year 1918 is the stepping stone of the scouts movement in Egypt. The establishment of the first federation for Egyptian scouts was in 1919, and the first association for scouts in Egypt was in 1920. The sea scouts appeared in Egypt for the first time by the establishment of the first Egyptian scouts group in 1946 by Mr. Mahmoud Hassan Sobh and it was registered in the Egyptian Association for Scouts at that time. More

interest was paid for scouts movement after Revolution of July 1952. General / Hassan Fahmi Rajab liked the idea of the sea scouts and has called for the establishment of a supreme committee for sea scouts. The first association for sea scouts was established in Egypt on 18/10/1953 , headed by wing commander / Abdulatif Al-Baghdadi, Minister of Navy at the time. Navy, Ports and Beacons Authority had focused on sea scouts, which had a significant impact on the deployment of scouts movement nationwide.

Based on the researcher's career as a leader in Egyptian Sea Scouts and also a member in the training committee of Egyptian Sea Scouts, and participation in many training bodies for different qualification courses, he noted the dire need to develop criteria to select leaders participating in the different training bodies. That is why the researcher made a number of pilot studies on (8) leaders of the Egyptian Sea Scouts to identify the effectiveness of the training courses offered to leaders in raising the level of scout teams in different aspects, and the results of the study are as follows :-

1. Some leaders involved in the training bodies are selected on the basis of their excellence in other non-training areas, hindering the provision of expertise to the trainees.
2. Some leaders, members of training bodies, don't practice scouts activities, hindering the provision of practical experiences faced by scouts.
3. Qualifying the members of training bodies in terms of the sea skills is an unconditional aspect of participating in the training bodies.
4. Generalization of selection conditions will open the door for a large number of leaders to seek to participate in training the new leaders, while it is necessary to do tasks other than training, hindering the adoption of the leadership development policy.
5. The high level of training bodies leads directly to raise the level of trainees (team leaders and their assistants) and indirectly to raise the level of the young scouts, and the movement level at large.
6. Predesigned conditions may provide an opportunity for the branches of Egyptian Sea Scouts to select non-skillful members because of meeting the conditions despite of being unsuitable to perform the mission.
7. Designing high level criteria for the selection of different training bodies leads to a need for new areas of training, in order to secure an integrated development process for the members of the training bodies.

The above mentioned details are strong reasons to urge the researcher to try identifying the conditions of training bodies selection set by the

General Federation of Scouts and Girl Guides, in an attempt to identify the shortcomings that can be adjusted to promote the level of training bodies gradually and provide that information to officials of the training committee in Egyptian Sea Scouts to adopt developed criteria in the selection of training bodies. The researcher commenced this study to reconsider the conditions set for training bodies of official qualification courses in Egyptian sea scouts .

### **Research Objectives**

The research aims at "Reconsidering the conditions of selecting the training bodies of official qualification courses in Egyptian sea scouts". This could be achieved through : -

1. Identifying the positive and negative aspects in the conditions of selecting the training bodies in Egyptian sea scouts.
2. Developing a proposal for the conditions of selecting the training bodies in Egyptian sea scouts.

### **Research questions**

The research objective "Reconsidering the conditions of selecting the training bodies in Egyptian sea scouts" could be met by answering the following questions:

1. What are the positive and negative aspects in the conditions of selecting the training bodies in Egyptian sea scouts?
2. What are the steps to be taken to set criteria for selecting the training bodies in Egyptian sea scouts?

### **Research procedures:**

#### **Research methodology :**

The researcher used the descriptive methodology in a survey manner that suits the nature of the search.

#### **Research sample :**

The study sample was selected from expert leaders in the field of leadership development at the Egyptian Association of Sea Scout, and the total number of basic study was 41 leaders, and the sample of the pilot study is 17 leaders outside of the main sample of research.

#### **Data collection tools:**

The researcher used surveys for data collection.

**Statistical Processing :**

The researcher used the appropriate statistical processing: Pearson Correlation, Chi-Square Tests, Cronbach's Alpha, Frequency & Percent, Mean + Standard Deviation, Percentage of Mean, Lowsh.

**The most Important Conclusion:**

1. Support using the modern technological methods in training and not depend on the traditional methods only.
2. Select the specialist lecturers to implement the specialized training courses.
3. Provide leaders to act as guiders and others as trainers.
4. Continue using the current leading qualification system according to the necessary.
5. Apply the criteria of select training authorities according to availability of many applicable leaders to satisfy the requirements on each level inside training authority subject of the research.

## **Abstract**

The research aims to evaluate the selecting conditions of Formal Preparation Courses Training Staff to scout leaders and their assistants at the Egyptian Sea Scout Association, this through strengths and weaknesses analysis points, in the specified conditions for selection of training staff to that stage of Preparation, according to what is determined by the Egyptian Federation of Scout and Gils Guide, commensurate with all the Egyptian Scout associations due to the different numbers, expertise and tasks of those leaders of the scout association for another, that was arisen the idea of designing special conditions to select training staff for the Egyptian Sea Scout to fit the experiences of students and enable the Assembly to achieve the maximum benefit from the training courses through the selection of high level qualified leaders and have a great experiences, will transform to the required leaders to be prepared and use descriptive researcher by survey manner according to his studying nature, the study sample of the experts leaders in the field of leadership Training at Egyptian Sea Scout Association, where the total sample achieved (41) experts of training leaders works by training the leaders of the Egyptian Sea Scout Association, the traditional sample scoping study in (17) experts from outside the basic research sample, the researcher has used the questionnaire as a tool for data collection, the most important results that shows that the researcher has been able to reach the formulation of new conditions to select the training staff that fit the selection of training staff members of the official preparation courses for leaders and their assistants and those who have led scout teams with its various stages, this for the leaders of the Egyptian Sea Scout Association and its branches in the governorates, whether to be formulate for the selection conditions of each member of the training staff subject of the research to determine the conditions of each level individually and not be a general conditions for all levels.