الفصل الثاني
الإطار النظري والدراسات السابقة

أولا:الإطار النظري

- التقويم
- تعريف التقويم
- أنواع التقويم
- أدوات التقويم
- التقويم في التربية الرياضية
- سمات التقويم
- الإبعاد الضرورية في عملية التقويم
- خصائص التقويم
- التخطيط
- تعريف التخطيط
- أهمية التخطيط
- معوقات التخطيط
- عناصر التخطيط
- نظام التعليم في العراق
- السياسات التعليمية
- التعليم ما قبل الابتدائي
- التعليم الثانوي
- النشاط الرياضي
- الأنشطة المدرسية
- مديرية النشاط الرياضي والكشفي في محافظة بابل

ثانيا:الدراسات السابقة

- الدراسات العربية
- الدراسات الأجنبية
- التعليق على الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولا: الإطار النظري

زاد الاهتمام بالتقويم كنتيجة للعديد من الدراسات والبحوث في مختلف المجالات وذلك منذ بداية القرن العشرين. ومن هذه المجالات المجال الإداري حيث اتضح انه ما من تقدم يمكن أن يحرز في أي مجال يذكر دون الاستناد إلى برنامج تقويمي يتضمن جميع الجوانب، يوضح ما تحقق من نجاح لتلك الجوانب وما لم يتحقق عن طريق الكشف عن النقاط الايجابية والسلبية وتشخيص مواطن القوى والضعف في مجال التقويم لتحديد مدى الجهد المطلوب بذله.

حيث يذكر محمد صبحي حسانين (١٩٩٥) انه لابد من مواجهة هذا التغير الخطير في حياة الإنسان، واعتبرت هذه المواجهة من التحديات التي تشغل المسؤلين وبدأت حركة شاملة لإعادة عملية التقويم، من تقويم الأهداف والاتجاهات والأسس والبرامج والأساليب والوسائل حتى يمكن تعويض الإفراد والجماعات لما فقدوه من نشاطهم اليومي، إذ انه لايمكن التخطيط السليم أو التطوير إلى الأفضل إلا على أساس التقويم الدقيق، وكما تطور التقويم بتطور المعرفة، فوصل إلى قدر من الدقة والتقدم لم يعهدها هذا المجال من قبل، كما بلغت أهميته إلى أن أصبح مقياسا للعمل العلمي الجيد، وأحد الأعمدة الأساسية التي تعتمد عليها المهن والتخصصات المختلفة في تحقيق أهدافها. (١١:٧١)

ولقد أشار القران الكريم في سورة التين الآية رقم (٤) إلى التقويم في قولة تعالى " لقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم "وتشير الآية الكريمة إلى أن الله تبارك وتعالى خلق الإنسان مقوما في أحسن صورة وما جاء أيضا في سورة النساء الآية رقم (١٣٥) في قولة تعالى " يأيها الذين امنوا كونوا قوامين بالقسط شهداء لله".

فالتقويم هو الحكم على الأشياء أو الأفراد لإظهار المحاسن والعيوب واثبات صدق الفروض التي يتم على أساسها تنظيم العمل البحثي وتطويره.(٥٣: ٢)

تعريف التقويم:

وعرفه رحيم العزاوي (٢٠٠٨) بأنه "عملية شاملة تتضمن إصدار حكم معين في ضوئه يتم التطوير والتحسين".(١٨:٢٨)

كما أشار إلية راشد الدوسري (٢٠٠٤)"ان التقويم هو تجميع وتحليل منظم للبيانات والمعلومات الضرورية لصنع القرارات".(٢٩: ١٨٧)

وقد إضافة محمود الربيعي (٢٠٠٦) بأنه "عملية للوصول إلى اتخاذ قرار وأحكام تتعلق بصلاحية المعلومات في ضوء التطابق وتحقيق الأهداف،ولهذا فأن التقويم حكم عقلاني بخصوص قيمة الأشياء واختيارها وكشف مدى صلاحية وصحة المعلومات وأهميتها من خلال نتائج الأبحاث والدراسات والسلوك الإنساني".(٧٨: ٤٠٢)

- أنواع التقويم:

هناك عدة أنواع للتقويم حيث يصنفها محمد صبحي حسانين(٢٠٠١) الى:

أ- التقويم الموضوعي

حيث أن التقويم يتضمن إصدار أحكام على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات فإنه يتطلب للوصول إلى أحكام موضوعية استخدام المعايير والمستويات والمحكات لتقدير هذه القيمة.

ب- التقويم الاعتباري

وهو نوع من التقويم لا يعتمد على المعايير والمستويات والمحكات بالمعنى الإحصائي المفهوم، ويكون في ضوء خبرات وآراء واتجاهات القائمين بالقياس، وهناك العديد من الأنشطة الرياضية التي تعتمد على هذا النوع من

التقويم يتم تقويمها في ضوء شروط موحدة ما أمكن يتم الاتفاق عليه مسبقاً بين المحكمين للاقتراب ما يمكن من الموضوعية، وهو نوع أقرب إلى التقويم الذاتي عنه إلى التقويم الموضوعي.(٧٢: ٢٩ -٣١)

ويضيف لؤي غانم العمدي (٢٠١٠):

ج- التقويم الذاتي

هو التقويم المتمركز حول الذات ويعتمد في إصدار هذه الأحكام على معايير ذاتية وقد تكون أحكام الفرد قرارات سريعة لا يسبقها فحص وتدقيق لمختلف جوانب الموضوع المقوم ويمكن أن نسميها آراء أو اتجاهات كما أنها أحياناً تتصف بكونها لاشعورية.

أن التقويم بشكل عام يجيب على أربعة أسئلة هي (ما، كيف، متى، من) ويقصد بكل منها مايلي:-

ما: ما الذي يجب أن نقيمه في الإمكانية أو القدرة الخاصة بكل عمر أو فئة أو المطاولة الفعلية هل تطورت أم لا وهل نزيد من السرعة في المنهاج أو المطاولة.

كيف: كيف يتم التطوير بالاختبارات المقننة أو بالمستويات أو المعايير أو نضع محكات وهل نعمل استمارة استبيان وهل نحدد الميول والرغبات بواسطة الاختبار أو أي شيء آخر.

متى: على مدار السنة أم شهرياً أم على مدار كل فصل.

من: من الذي يقوم بالتقويم المدرس أم المشرف أم المربي.....الخ.

هذا وللتقويم في الوقت الحاضر أدوات عديدة كالاختبارات والمقاييس والملاحظة الشخصية والاستفتاء والتقارير والبطاقة التراكمية والامتحانات الشفهية وموازين التقدير ومقاييس العلاقات وتحليل الوثائق والمقابلة الشخصية والتقويم الجديد يتميز أدواته وارتفاع معدلات الصدق والثبات والموضوعية.(٦٢: ٩٤)

أدوات التقويم:

أن أدوات التقويم القديمة تعد بدائية التكوين والفاعلية إذا ما قورنت بأدوات التقويم الحديثة، حيث يشير في هذا الصددعلي سلوم (٢٠٠٤) من الاتي .

- الاختبارات.
- المقاييس.
- الملاحظة الشخصية.
- الاستفتاءات
- دراسة الحالة.
- دراسة المهنة.
- التقارير.
- الاختيارات الاسقاطية.
- المقابلة الشخص. (٥٣: ٥)
- مقاييس التقدير المدرجة.
- التسجيلات القصصية.
- الامتحانات الشخصية.
- اختبار المقال.
- السجل الإخباري.
- التصوير الفوتوغرافي الالكتروني.
- مقاييس العلاقات.
- البطاقات التراكمية.

مفهوم التقويم في التربية الرياضية:

يعد التقويم في التربية الرياضية أحد العمليات التي يجريها المربي الرياضي (مدرس التربية الرياضية، المدرب) كل حسب مجال عمله بقصد معرفة قدرة الاستفادة من الدرس أو البرنامج التدريبي ومدى تأثيره في تغيير سلوك التلاميذ أو اللاعبين مع اكتسابهم المهارات الحركية المتعددة، والعادات الصحية السليمة، فضلاً عن تأشير مدى

تقدم أو تأخر مستوى اللاعب وما هي الأسباب المؤدية لذلك؟ حيث يتم خلال عملية التقويم التأشير العلمي الصحيح لمواطن الضعف لتجاوزها أو تعزيز مواطن القوة فيها. (٦٨: ١٧)

كما أن دخول التقويم إلى التربية الرياضية كدخوله لجميع نواحي المجالات الأخرى ويمكن أن نلمس ذلك من خلال التوجيهات والتوصيات لكثير من الباحثين والمتخصصين في المجال التربوي في حقل التربية الرياضية حيث أكدت على أن عمل المعلم هو نشاط تربوي عملي موجه نحو إقرار المهام والأنشطة الرياضية إضافة إلى بناء العلاقات الاجتماعية الجيدة والمفيدة والتي تعمل على نجاح الإعداد البدني والنفسي والمعرفي وبناء الشخصية المتكاملة للطلبة، بما أن معلم التربية الرياضية في تماس لوقت كبير مع الطلبة فتراهم يتوجهون إليه برغبة أكثر من باقي المعلمين من خلال نشاط التربية البدنية الذي يتميز بالمرح والسرور والمحافظة على صحتهم وتحسين قوتهم وبناء شخصيتهم والتي تؤدي إلى نجاح العمل التربوي.(٧٩: ٣٨)

سمات التقويم الجيد:

هناك عدد من السمات التي يتوافرها التقويم الجيد وهي:

(أ) التناسق مع الأهداف:

من الضروري أن تسير عملية التقويم مع مفهوم المنهج وفلسفته وأهدافه، فإذا كان المنهج يهدف إلى مساعدة التلميذ في كل جانب من جوانب النمو، وإذا كان يهدف إلى تدريب التلميذ على التفكير وحل المشكلات وجب أن يتجه إلى قياس هذه النواحي.

(ب) الشمول:

يجب أن يكون التقويم شاملاً الشخص أو الموضوع الذي نقومه، فإذا أردنا أن نقوم أثر المنهج على التلميذ فمعنى ذلك أن تقوم مدى نمو التلميذ في كافة الجوانب العقلية والجسمية والاجتماعية والفنية والثقافية والدينية، وإذا أردنا أن نقوم المنهج نفسه فيجب أن يشمل التقويم أهدافه والمقرر الدراسي والكتاب وطرق التدريس والوسائل التعليمية والأنشطة، وإذا أردنا أن نقوم المعلم فإن تقويمه يتضمن إعداده وتدريبه ومادته العلمية وطريقة تدريسه وعلاقته بالإدارة المدرسية والمدرسين وبالتلاميذ وبأولياء أمورهم أي أن التقويم ينصب على جميع الجوانب في أي مجال يتناوله.

(ج) الاستمرارية:

ينبغي أن يسير التقويم جنباً إلى جنب مع التعليم من بدايته إلى نهايته فيبدأ منذ تحديد الأهداف ووضع الخطط ويستمر مع التنفيذ ممتداً إلى جميع أوجه النشاط المختلفة في المدرسة والى أعمال المدرسين، حتى يمكن تحديد نواحي الضعف ونواحي القوة في الجوانب المراد تقويمها وبالتالي يكون هناك متسع من الوقت للعمل على تلافي نواحي الضعف والتغلب على الصعوبات.

(د) التكامل:

وحيث أن الوسائل المختلفة والمتنوعة للتقويم تعمل لغرض واحد فأن التكامل فيما بينهما يعطينا صورة واضحة ودقيقة عن الموضوع أو الفرد المراد تقويمه وهذا عكس ما كان يتم في الماضي إذ كانت النظرة إلى الموضوعات أو المشكلات نظرة جزئية أي من جانب واحد، وعندما يحدث تكامل وتنسيق بين وسائل التقويم فإنها تعطينا في النهاية صورة واضحة عن مدى نمو التلميذ من جميع النواحي.

(هـ) التعاون:

يجب ألا ينفرد بالتقويم شخص واحد، فتقويم المدرس ليس وقفاً على المدير أو الموجه بل شركة بين المدرس والمدري الأول والمدير والموجه بل والتلاميذ أنفسهم، وتقويم التلميذ يجب أن يشترك فيه التلميذ والمدرس والآباء من إفراد المجتمع المحيط بالمدرسة، وإما عن تقويم الكتاب فمن الضروري أن يشترك فيه التلاميذ والمعلمين والموجهين وأولياء الأمور ورجال التربية وعلم النفس.

(و) أن يبني التقويم على أساس علمي:

أي يجب أن تكون الأدوات التي تستخدم في التقويم صادقة وثابتة وموضوعية قدر الإمكان، لأن الغرض منها هو إعطاء بيانات دقيقة ومعلومات صادقة عن الحالة أو الموضوع المراد قياسه أو تقويمه .وأن تكون متنوعة وهذا يستلزم أكبر عدد ممكن من الوسائل مثل الاختبارات والمقابلات الاجتماعية ودراسة الحالة...الخ، فعند استخدام الاختبارات مثلاً يطلب استخدام كافة الاختبارات التحريرية والشفوية والموضوعية والقدرات، وبالنسبة لاستخدام طريقة الملاحظة يتطلب القيام بها في أوقات مختلفة وفي مجالات مختلفة وبعدة أفراد حتى تكون على ثقة من المعلومات التي نصل إليها.

(م) أن يكون التقويم اقتصادياً:

بمعنى أن يكون اقتصادياً في الوقت والجهد والتكاليف، فبالنسبة للوقت يجب ألا يضيع المعلم جزءاً من وقته في إعداد وإجراء وتصحيح ورصد نتائج الاختبارات لان ذلك سيصرفه عن الأعمال الرئيسية المطلوبة، وبالنسبة للجهد فلا يرهق المعلم التلاميذ بالاختبارات المتتالية والواجبات المنزلية التي تبعدهم عن الاستذكار أو الاطلاع الخارجي أو النشاط الاجتماعي أو الرياضي فيصاب التلميذ بالملل ويكره الدراسة وينفر منها ولهذا كله أثره على تعليمه وتربيته وبالنسبة للتكاليف فمن الواجب ألا يكون هناك مغالاة على عملية التقويم حتى لا تكون عبئاً على الميزانية المخصصة للتعليم.(٧٧: ٦-٨)

(ي) أن تكون أدواته صالحة:

بمعنى أن التقويم يتوقف على صلاح أدوات التقويم، وان تقيس ما يقصد بمعنى أن لا تقيس القدرة على الحفظ إذا وضعناها لتقيس قدرة التلميذ على حل المشكلات مثلاً، وأن تقيس كل ناحية على حدة حتى يسهل تشخيص جميع النواحي وتفسيرها بعد ذلك، وأن تغطى كل ما يراد قياسه.

الأبعاد الضرورية في عملية التقويم:

توجد أبعاد عدة في التقويم وهي:

- الصفات السلوكية والأخلاقية: (روح العزم والتصميم والإرادة، الشجاعة، الأمانة، روح الجماعة، احترام المنافس).
- القدرات العقلية: (الذكاء، سرعة اتخاذ القرار السليم، القدرة على التصرف في الظروف الحرجة، تفهم أبعاد اللعبة).
- القياسات الجسمية: (الطول، الوزن، الأعراض، المحيطات، نسبة سمك الدهن).
- مكونات اللياقة البدنية والحركية: (الصفات البدنية المتخصصة في لعبة رياضية ما. مثل القوة، السرعة، المطاولة، المرونة، الرشاقة ومكوناتها من مطاولة السرعة، القوة المميزة بالسرعة، ومطاولة القوة.....الخ.
- القدرات المهارية والخططية ذات العلاقة باللعبة. (٦٨: ٢١)

خصائص التقويم:

وكما للتقويم عدد من الأبعاد الضرورية التي يجب أن تراعى عند إجراءه فأنه أيضا يقوم على عدد من الخصائص والتي يذكرها محمود الربيعي (٢٠٠٦) وهي ان عملية التقويم:

- تبدأ بأهداف واضحة محددة للمساعدة على إصدار الأحكام السليمة واتخاذ الحلول المناسبة.
- شاملة وهذا يعني عدم اقتصاره على أهداف معينة بل أنه يتسع جميع الأهداف.
- مستمرة هدفها التطوير والتحسين.
- متكاملة تهدف إلى التشخيص والعلاج والوقاية.
- تعاونية يشترك فيها جميع من يشملهم التقويم أو القائمين عليه.
- علمية تتسم بسمات معينة (كالصدق والثبات والموضوعية) لتكون عونا في اتخاذ القرارات المناسبة.
- يستند على معلومات وحقائق يمكن مشاهدتها والوقوف على آثارها عن طريق بعض الوسائل والمقاييس الدقيقة لأجل القيام بما يلزم من الوسائل والإجراءات لإصلاح ذلك وتحسينه.(٧٩ :٤٤)

كما أشار جودث وايلد Judith wilde (1996) أن التقويم قد يكون لتحديد قيمة الشيء أو تقويم البرنامج أو تقويم محتويات الأنشطة التي من خلالها يتم الحكم لتحديد العائد من البرنامج أو التقويم لفحص دقيق لمنهج دراسي أو برنامج أو مؤسسة أو متغيرات أو سياسات، والغرض الرئيسي من الفحص هو التركيز على فهم وتطوير الشيء المقوم من خلال التلخيص الوصفي والحكم على التخطيط للوصول إلى الهدف.(١٠١: ١٦٧)

ويرى الباحث أن تقويم الاداء بشكل مستمر ضروري الى فهم متطلبات العمل من قبل كل الاطراف الادارية بمديرية النشاط الرياضي للمدارس الثانوية للبنين وسوف نتناول التقويم من خلال عنصر واحد وهو التخطيط .

التخطيط:

يذكر كمال درويش، إسماعيل حامد(٢٠٠٠) "إن التخطيط أسلوب التفكير في المستقبل واستعراض احتياجات ومتطلبات هذا المستقبل وظروفه حتى يمكن تقرير ما يجب عمله مقدماً بما يكفل تحقيق الأهداف المقررة". (٦١: ٢٨)

ويؤكد زين بدر فراج (٢٠٠٤) " أن التخطيط هو أحد العمليات الإدارية الهامة والتي ازدادت أهميتها ولا سيما في الآونة الأخيرة في الدول النامية حيث أن التخطيط وسيلة لتحقيق أهداف فلكل دولة إمكانياتها ومواردها المادية وقواها البشرية وهي تحاول عن طريق التخطيط استغلال هذه القوى والموارد أفضل استغلال في المستقبل".(٣٠: ٧٦)

ويرى صالح مهدي ، طاهر محسن (٢٠٠٨) " أن التخطيط يعتبر القاعدة الأساسية التي تستند عليها كافة مكونات العملية الإدارية من تنظيم وقيادة ورقابة لغرض تحقيق الأهداف". لذلك اعتبر التخطيط الوظيفة الأولى من وظائف الإدارة بمعنى أن المدراء يطورون الخطط ليأتي دور تحديد باقي عناصر التنظيم والهيكل وتحفيز الناس في مكان العمل ووضع النظام الرقابي معززا لتنفيذ هذه الخطط ومحققا للأهداف الواردة فيها. (٣٥: ٢٠٢)

تعريف التخطيط:

يعرفه ليمان جستيورات Ly man , J stewart (٢٠٠١) " أن التخطيط هو عبارة عن عملية صنع القرار والتي تتعلق بمستقبل المنظمة وما الذي تريد أن تصل إليه اعتمادا على الأهداف التي ترغب في تحقيقها ". (٩٤: ١٤٧)

كما يعرفه محمد رفعت عبد الوهاب، حسين عثمان محمد(٢٠٠٢)" التخطيط هي مرحلة جمع الحقائق والمعلومات التي تساعد على تحديد الأعمال الضرورية لتحقيق النتائج المرغوب فيها". (٦٩ : ١٩٩)

ويشير مصطفى أبو زيد ، حسين عثمان (٢٠٠٣) " إلى أنه عبارة عن تحديد الأهداف المطلوب تحقيقها في المستقبل وتحديد وسائل تحقيق هذه الأهداف من سياسات وبرامج وأيضا وسائل المتابعة أثناء التنفيذ لإجراء التعديل اللازم في الأهداف أو في الوسائل الموصلة إليها". (٧٦: ٣١٩)

ويذكر جورج شفيق (٢٠٠٣) "أن التخطيط في مجمله عبارة عن نظرة للمستقبل والمستقبل هو المجهول والغيب وما ينطوي عليه من غموض وعدم وضوح يحيطان بكل ما يمكن أن يحدث فيه من أمور وعلى الرغم من أن التخطيط يتعلق بالمستقبل بالمعنى السابق إلا أن الإنسان يحرص عليه في كل مكان وزمان". (١٩: ١٠١)

كما يوضح عماد الدين عباس (٢٠٠٥)" أن التخطيط عبارة عن تحديد الأهداف حسب أولويتها وحصر كافة الموارد والإمكانات المتاحة مع تحديد أنسب الوسائل لاستغلال هذه الموارد في تحقيق الأهداف". (٥٨: ٢٠)

أهمية التخطيط:

التخطيط له أهمية بالغة في المجال الاقتصادي والإداري، فالطبيعة المتقلبة للإحداث المستقبلية تتطلب الإعداد المقدم لمواجهتها ويستخدم التخطيط في المجال الاقتصادي ليعني الترتيبات التي تستخدمها الدولة للتأثير في النشاط الاقتصادي وتوجيهه لتحقيق أهداف اقتصادية واجتماعية معينة أما في المجال الإداري فالتخطيط يشير إلى الوظيفة التي بمقتضاها يتم تحديد الطريق التي تسلكه المنظمة في المستقبل، والقرارات الإدارية بدون تخطيط تصبح قرارات عشوائية.

وهنا ما يؤكده مهدي حسن (٢٠٠١): أن للتخطيط أهمية من حيث:

- يسمح التخطيط للإدارة بالتشخيص المبكر للمشاكل والتهديدات فهو يساعد على معرفة المخاطر المستقبلية.
- يحسن التخطيط المناخ السلوكي للمنظمة حيث يعني أن المهام الوظيفية والسلطة والتنظيم ونظم الاستخدام والمكافأة والانضباط هي حصيلة تفكير عقلاني وموضوع مراجعة وتطوير.
- يؤدي إلى كفاءة عمليات التنظيم والتوجيه والسيطرة وتحديد السبل والأهداف والمعايير.
- الابتعاد عن الارتجال والعشوائية في اتخاذ القرارات إذ أنه يتبع أسلوبا علميا بدءا بتشخيص المشكلة وجمع المعلومات واقتراح البدائل وترجيح البديل الأمثل.
- يحدد إطارا محددا للعمل ويشكل أداة لتنسيق وحدات المنظمة وأقسامها لتصب جهودها في خندق واحد لتحقيق الهدف الرئيسي النهائي للتنظيم.
- يسهل عملية الرقابة فهو الوسيلة التي تقاس بها مساهمات الأفراد أو الأقسام حيث يضم مقاييس للأداء والتعرف على الانحرافات وتصحيحها. (٨٥: ٨٩)

كما يذكر كلا من طلحة حسام الدين وعدله عيسى (١٩٩٧): إن التخطيط لأي منظمة رياضية من الممكن أن يحقق العديد من المميزات منها:-

- إمكانية التنبوء بالمشكلات المستقبلية التي تعترض التنفيذ ووضع الحلول المناسبة لها.
- إمكانية تحديد الأهداف المستقبلية التي تعترض التنفيذ ووضع الحلول المناسبة لها.
- يساعد التخطيط في تحديد واجبات كل فرد وكل إدارة أو قسم من أقسام التنظيم تحديداً وثيقاً
- يحقق التخطيط التنسيق بين المستويات الإدارية من ناحية وبين أقسام المشروع وإدارته من ناحية أخرى.
- يؤدى التخطيط إلى وضوح العلاقة بين العاملين (مرؤوسين ورؤساء).
- يساعد التخطيط في تحديد مصادر التمويل الخاصة بالمشروع.(٣٧: ٣٢)

وتذكر باميلا واخرون et.el.Pamela (٢٠٠١): أن التخطيط يقود إلى رفع أداء المنظمة وهذه الفائدة تظهر من خلال أربع نقاط أساسية وهي:

- يؤدي إلى تحقيق انسجام وظيفي أفضل بين العاملين.
- يساعد على التفكير بصورة واضحة.
- يعمل على اشتراك جميع العاملين في المنظمة في التخطيط.
- يؤدي إلى تحقيق نظام معين للسيطرة والتحكم بالعمل وذلك لمنع العشوائية. (٩٨: ١١٩)

وتذكر ليزا واخرون.Lisa .et.ell(٢٠٠١): أن هناك نوعان للتخطيط:

- **التخطيط قصير المدى**: يتضمن الأهداف التي تريد المنظمة تحقيقها في الفترة الحالية أي خلال شهرين مثلا من السنة نفسها.
- **التخطيط طويل المدى**: يتضمن الأهداف التي تريد المنظمة أن تصل إلى تحقيقها خلال فترة أطول من الوقت كما هو الحال بالنسبة لخمس سنوات أو عشر سنوات.(٩٣: ٢٢)

بينما يقسم علي السلمي(٢٠٠٤): التخطيط إلى:-

- **التخطيط طويل المدى**: التخطيط طويل الأجل يغطى فترة زمنية لا تقل عن عشر سنوات وقد تمتد إلى عدة أجيال وهذا التخطيط ذو أهمية قصوى للمنظمات الكبيرة الحجم على وجه الخصوص.
- **التخطيط متوسط المدى**: وهو يغطى فترة تتراوح من سنة واحدة إلى خمس سنوات ويحتل هذا التخطيط جانبا هاما من اهتمام اغلب المنظمات نظراً لأن التخطيط الطويل الأجل يتضمن عادة تشبه كبير من عدم التأكد وينظر إلى التخطيط متوسطة الأجل عادة على أنها وسيلة لتخطى العقبات التي تعترض التخطيط طويل المدى.

- **التخطيط قصير المدى**: وهو يغطى فترة زمنية قدرها سنة واحدة أو أقل لذلك فان الخطط القصيرة تركز على أوجه النشاط اليومي وتمثل أساسا قويا لتقييم مدى التقدم في انجاز الخطط المتوسطة والطويلة الأجل. (٥٤: ١٤١- ١٤٣)

ويضيف عبد السلام أبو قحف (٢٠٠٧): أن هناك نوعان من التخطيط:

- **التخطيط التكتيكي**: وهو تخطيط قصير الأجل وموجه نحو العمليات التشغيلية واليومية بصورة محددة وتفصيلية أي أن هذا النوع من التخطيط يركز على آليات وأساليب وطرق التنفيذ للإستراتيجيات والسياسات وغيرها حتى يمكن بلوغ الأهداف المطلوبة.
- **التخطيط طويل المدى**: ويختلف عن الإستراتيجية حيث ان التخطيط طويل المدى يبنى على افتراض امتداد الحاضر إلى داخل المستقبل وعادة ما يتصف هذا النوع من التخطيط بالإسراف في التفاؤل وقد يعاني من عدم المرونة. (٣٨: ٢٦٤)

معوقات التخطيط:

يذكر علي الباز(٢٠٠٢): أن هناك معوقات تحد من فعالية التخطيط فتحول دون نجاحه وتتمثل هذه المعوقات في الأمور التالية:

- صعوبة وضع التقديرات الدقيقة التي تعتمد عليها الخطة أو عدم صحتها.
- القيود السيكولوجية في سلوك القائمين على التخطيط مديرين كانوا او منفذين
- جمود الإجراءات والسياسات.
- عدم الاقتناع بالتخطيط.
- عدم مرونة الخطة.
- عدم دقة الخطة.
- عدم وجود الأجهزة الإدارية المناسبة والصالحة.
- عدم المتابعة. (٥٥: ٦٧- ٧٩)

عناصر التخطيط:

اتفق كل من إبراهيم عبد المقصود ، حسن الشافعي(٢٠٠٣)، عبد الحميد شرف (١٩٩٩) أن العملية الإدارية تتكون من عدة وظائف رئيسية أهما التخطيط، وبما أن العملية التخطيطية عملية ديناميكية مستمرة فهي تتكون من عدة عناصر يجب على العاملين فى مجالات التربية الرياضية المختلفة الإلمام التام بها ، واهم العناصر هي:

- الأهداف.
- السياسات.
- الإجراءات.
- الإمكانات.
- البرامج الزمنية. (٦: ٢٠)، (٣٩: ٧٠)

(أ) الأهداف

يذكر محمد علاوى(١٩٩٩) " الأهداف هى محاولة تحقيق مستوى معين من التقدم فى عمل ما فى غضون مساحة زمنية محددة ". (٦٧: ٨٢)

ويشير عبد المنعم جنيد(١٩٩٩) إلى أن تحديد الأهداف هي الخطوة الأولى والأساسية فى العملية التخطيطية وهى المحصلة النهائية للنتائج التي تصبو المنظمة للوصول إليها من خلال نشاطاتها المختلفة، وفى ضوئها تحدد الأعمال والأنشطة المرغوبة، وكذلك الإمكانات (المادية – البشرية) الضرورية ووضع الأهداف يساعد في تحديد الاتجاه العام للجهود الجماعية والفردية والتنسيق فيما بينها، كما تعد الأهداف الأسلوب أو المعيار الأمثل في عمليتي المتابعة والتقويم. (٤٢: ٩٣)

ويذكر سيد الهواري (٢٠٠٢) "أن الأهداف لكي تكون بمثابة معايير للأداء التنظيمي والتقدم لا بد وأن يتم صياغتها في شكل رقمي قابل للقياس ولا بد وأن تحوي الموعد النهائي الذي يجب أن تتحقق فيه تلك النتائج".(٣٣: ٩٤)

ويشير علي الشرقاوي احمد (٢٠٠٢)" إلى أن الأهداف هي النهايات أو الأماني التي يسعى المدير إلى تحقيقها من خلال توجيه الجهد الجماعي للعاملين في المنظمة وتظهر أهمية الأهداف من الرأي القائل " أن السلوك الإنساني هو سلوك هادف " وإذا كانت الإدارة تختص بتوجيه السلوك الإنساني فإن التفكير في الإدارة بمعزل عن التفكير في الأهداف يفقد الإدارة معناها فالأهداف تتضمن جوهر السلوك لأن السلوك الذي يفقد الغاية مهما كانت هذه الغاية يفقد مبررات وجوده ".(٥٦: ١٩٧)

(ب) السياسات

يذكر نبيه عبد الحميد (١٩٩٧) ط إذا كانت الأهداف بمثابة نقطة انطلاق فى العملية التخطيطية أو النهايات أو الغايات المراد الوصول إليها، فإن السياسات هى المسار أو الطريق الذى نسلكه ليقودنا إلى تحقيق هذه الغايات ، أى أن السياسة تعد بمثابة دستور العمل، فهى الإطار الدائم الذى يحدد الفكر ويوجهه، وفى نطاقها تتم جميع التصرفات، وفى فلكها تدور الأنشطة على كافة المستويات، كل ذلك فى انسجام وتوافق وصولاً إلى تحقيق الهدف". (٨٦: ٢١)

ويوكد محمد رفعت ، حسين عثمان (٢٠٠٢)" ان السياسات هى المفاهيم أو التوصيات العامة التي تشكل إطار التفكير داخل المنظمة فى المواقف المتشابهة وتوحد القرارات نحو تنفيذ الغايات المرجوة". (٦٩: ٢٠١)

ويوصف كمال الدين درويش، إسماعيل حامد (٢٠٠٠) " السياسات قد تكون صريحة ومكتوبة على شكل نشرات أو كتيبات يطلق عليها اللوائح الداخلية، وهى أكثر وضوحاً وتفسيراً لجميع العاملين، أو قد تكون ضمنية – شفوية غير مكتوبة ، و يجب أن تكون السياسات مكتوبة إذ أن ذلك يعد أفضل طريقة لوضعها موضع التنفيذ". (٦١: ٣٧)

ويرى الباحث أن السياسات الادارية تستخدم لارشاد وتوجيه عملية اتخاذ القرار في مختلف المستويات الادارية (العليا ، الوسطى ،التنفيذية) وتختلف السياسات عن الاهداف في أن الهدف هو مانريد تحقيقه أما السياسة هي الوسيلة الى تحقيق الهدف .

(ج) الإجراءات

يذكر عبد الحميد شرف(١٩٩٩)" إن الإجراءات عبارة عن هيكل يتضمن الخطوات التفصيلية التي يجب أن يتبعها المرؤوسين في أي هيئة رياضية على كافة مستوياتهم بحيث تضمن حسن سير العمل بشكل موحد ومنتظم في إطار الأهداف المطلوب تحقيقها". (٣٩: ٧٨)

وعرفها إبراهيم عبد المقصود، حسن الشافعي (٢٠٠٣) " بأنها طريقة محددة سلفا عن كيفية تنفيذ العمليات الروتينية والأساس في الإجراءات أن فيها تتابعا زمنيا للخطوات المطلوب تنفيذها في عملية معينة". (٦: ٢٧)

ويشير علي الشرقاوي (٢٠٠٢) " إلى أن الإجراءات وثيقة الصلة بالتخطيط لأنها تتضمن ما يجب عمله في المستقبل وتحدد خطوات العمل مقدما وتنطبق على الأعمال الروتينية أو التي يمكن تنميطها بحيث تكون متشابهة أو موحدة في طريقة الأداء واتجاهاته وتوجد في كل مستويات المنظمة ولكن أهميتها تتزايد في المستويات التنفيذية ". (٥٦: ٢٢١)

ويرى الباحث إن الإجراءات عنصر من عناصر التخطيط، وخطوة من خطوات تنفيذ الخطة الرئيسية (العامة) والتي تساعد الإداري في الإدارة الوسطى (الموجه والمشرف) والإدارة التنفيذية (المدرسين) على توفير الوقت والجهد باختيار أنسب وأحسن وسائل التنفيذ

(د) الإمكانات (المادية والبشرية والمعلوماتية)

تذكر عفاف عبد المنعم (١٩٩٨) الإمكانات "هى كل ما يمكن أن يساهم فى تحقيق هدف معين حالي أو مستقبلي من ملاعب وأجهزة وأدوات وميزانية وظروف مناخية وجغرافية ومعلومات وكوادر متخصصة متبعين الأسلوب العلمي للتخطيط والإدارة والتقويم لتحقيق تلك الأهداف.(٥١: ٢٤)

ويذكر بشير علي ، عبد الله بركات (٢٠٠١) أن تحديد الإمكانيات يعتبر نقطة حاسمة للتخطيط في عمل المؤسسة لأنه يحدد الموارد والمستلزمات والمواد اللازمة لوضع تلك المهام والأنشطة موضع التنفيذ وهي القوى البشرية المتنوعة ذات المهارة والكفاءة والمعدات والآلات والمواد الخام والأدوات من أجل تحقيق الأهداف الموضوعة أمام المؤسسة. (١٦: ٨٢)

ويعرف أبو النجا عز الدين (٢٠٠٢) " الإمكانات بأنها كل الملاعب والأجهزة والأدوات والميزانيات والظروف المناخية والجغرافية والمعلوماتية والكوادر البشرية المؤهلة التي يمكن أن تساهم في تحقيق الهدف المنشود وفقا للأسلوب العلمي".(٧: ١١)

الإمكانات المادية:

يشير سمير عبد الحميد (١٩٩٩) إلى أنه يتم تقسيم الإمكانات المادية إلى المواد المستخدمة من أجهزة وأدوات وميزانية ويجب أن توضع في الموازنة التقديرية الاعتبارات التالية:

- تحديد الموارد الأولية.
- تحديد الأجور والمرتبات.
- تحديد مقدار الإستهلاكات.
- تحديد مصروفات الصيانة.(٣١: ٢٦)

الإمكانات البشرية:

يشير محمد عبد العزيز ، سمير عبد الحميد (٢٠٠٩): أنه لا يمكن تجاهل أو البعد عن أهمية وجود العنصر البشري وأنه ضرورة للنجاح والتقدم للهيئة الرياضية ويظهر في:

- التأثير على الإطار الذي يعملون فيه تأثيرا يصل إلى حد تغييره وتعديله.
- تشغيل ذلك الإطار بالأسلوب الذي يعد الفصل الأهم في تحديد كافة متطلبات التنظيم وفي الهيئات الرياضية يمكن أن يرتقي بها ويرتفع مستواها لو أحسن اختيار العناصر البشرية التي تؤدي إلى نجاح تلك المؤسسة ولا يتأتى ذلك إلا بعدة عوامل أساسية:
- توفير المدربين المختصين والمؤهلين لعملية التدريب.
- تواجد الجهاز الإداري المتميز والمؤهل لعمل الإدارة في الهيئات الرياضية.
- توافر الإمكانات مكتملة لضمان حسن سير العمل. (٧٣: ١٢٧)

الإمكانات المعلوماتية:

يذكر جبريل العريشي (٢٠٠٧) إن المفهوم العلمي للمعلوماتية من المفاهيم الحديثة نسبيا ، وتتمثل في استخدام الوسائل الالكترونية في عمليات خزن وحفظ واسترجاع وبث ونشر المعلومات بدلا من الوسائل التقليدية. وقد اتجهت الدول الكبرى في تقدمها التقني إلى إدخال هذه التقنية في التعليم،وقد قطعت في ذلك شوطا كبيرا باستثمار ها في المناهج الدراسية وتنمية القوى البشرية في تطوير التقنية وتصديرها للخارج. (١٨: ٨٣).

(ه) البرامج الزمنية

يذكر مفتى إبراهيم (١٩٩٩) إن الزمن أو الوقت في إدارة الأعمال من الأمور التي يجب الاهتمام بها وعلى هذا فمن الأهمية الاهتمام بتخطيط استخدام الوقت الاستخدام الأمثل والعمل على تلاشى أي ضياع منه لأن ضياع الوقت معناه ضياع الأموال وضياع المجهودات وضياع الفرص الأمر الذي غالبا ما يكون سببا في تدهور الأعمال أو فشلها. (٨٣: ١٣)

ويذكر عبد الحميد شرف (١٩٩٩) هي كشف يوضح العمليات المطلوب تنفيذها مبيناً بصفة خاصة ميعاد الابتداء وميعاد الانتهاء لكل عملية تقرر تنفيذها، فهو وسيلة لربط العمليات المختلفة من أجل تحقيق هدف محدد.

ويبين أيضا "هي عبارة عن الخطوات التنفيذية لعملية التخطيط لخطة ما صممت سلفاً وما يتطلبه ذلك التنفيذ من توزيع زمني وطرق تنفيذ وإمكانيات تحقيق هدف الخطة".(٤٠: ٤٢)

يوضح علي الشرقاوي (٢٠٠٢) أن البرنامج الزمني هو نوع من الخطط المؤقتة تعد للاستخدام مرة واحدة لمواجهة موقف معين ولتحقيق هدف معين تنتهي الخطة بتحقيقه وتختلف البرامج كخطة عن أنواع الخطط الأخرى كالسياسة أو الإجراء إذ أن هذه الخطط لها صفة الاستمرار بينما البرنامج له صفة مؤقتة. (٥٦: ٢٢٤)

ويوضح عبد الحميد شرف(٢٠٠٢) الخطة "عبارة عن الإطار الذي يحدد المعالم الرئيسية للمنهاج، كما يضيف بأن الخطة هي الشكل المطلوب تنفيذه بواسطة التخطيط حتى يمكن أن نصل إلى أهداف محددة". (٤١: ٣٧)

ويشير سيد الهواري (٢٠٠٢) إلى أن البرنامج الزمني يوضح العمليات المطلوب تنفيذها تنفيذا مبينا ميعاد الابتداء وميعاد الانتهاء لكل عملية تقرر تنفيذها فهو وسيلة لربط العمليات المختلفة من أجل تحقيق الهدف.(٣٣: ٤٢)

ويضيف الباحث ان عملية وضع أهداف للمدارس الثانوية للبنين وفقا لمايجب ان يكون ترتبط بعملية التخطيط فالتكامل بين جميع عناصر التخطيط والتفاعل بين القائمين علية والمنفذين له يؤدي بالنهاية الى تحقيق الهدف المطلوب بنجاح وبدون عقبات تذكر كما أن البرامج الزمنية هي نوع من أنواع الخطط توضح كافة الأنشطة الأساسية والتفصيلية التي يجب تنفيذها في المديرية مع الأخذ في الاعتبار تحديد الوقت المتوقع إلى لكل نشاط ممارس .

نظام التعليم في العراق:

أنشئ نظام التعليم في العراق في عام ١٩٢١، وشمل كل المسارات العامة والخاصة، وفي أوائل ١٩٧٠م، أصبح التعليم عام ومجاني على جميع المستويات وإلزامي في المرحلة الابتدائية. التعليم في العراق تنظمه وزارتين: وزارة التربية والتعليم [وزارة التربية] ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي].حيث أن وزارة التربية والتعليم هي المسئولة عن التعليم ما قبل المدرسي والتعليم الابتدائي والثانوي والمهني.

كان النظام التعليمي في العراق هو المتفق عليه عموما على أنه قبل عام ١٩٩٠،كان واحد من أفضل النظم في المنطقة لكن الوضع بدأ يتدهور بسرعة بسبب عدة حروب والعقوبات الاقتصادية التي فرضت على العراق.وفقا لتحليل اليونسكو في عام ٢٠٠٣ تفاقمت مشاكل النظام التعليمي في مركز / جنوب على الرغم من توفير الأساسيات الضرورية له..أما في شمال العراق لم يعاني بقدر كبير مثل باقي العراق بسبب برامج إعادة التأهيل وإعادة الأعمار المنظمة من خلال الأمم المتحدة وعدة وكالات.

منذ ٢٠٠٣ ظهرت المشاكل الرئيسية التي تعيق النظام، وتشمل: نقص الموارد، وتسييس النظام التربوي، والهجرة والتشرد الداخلي من المعلمين والطلاب، والتهديدات الأمنية، والفساد. والأمية على نطاق واسع مقارنة مع قبل، حيث أن نسبه الأمية ٣٩ ٪ لسكان الريف. تقريبا ٢٢ ٪ من السكان البالغين في العراق لم يلتحقوا بالمدرسة، و ٩ ٪ من المدارس الثانوية. حيث انخفضت نسبه المساواة بين الجنسين.

السياسة التعليمية:

ينص الدستور العراقي المؤقت لعام ١٩٧٠م أن الدولة تضمن حق التعليم المجاني في جميع المستويات ـ الابتدائي والمتوسط والثانوي والجامعي ـ لجميع المواطنين.

والتعليم الابتدائي إلزامي ومحو الأمية الشامل هدف أساسي، وتعتبر الحكومة مسئولة عن وضع السياسات التعليمية والإشراف عليها وكذلك تمويل التعليم وتطوير وتنفيذ البرامج التعليمية.

وتمتد الدورة التعليمية الرسمية في العراق إلى ١٢ سنة منها ٦ سنوات إلزامية لمرحلة التعليم الابتدائي، الذي يبدأ من عمر ست سنوات، يتبعها ٣ سنوات للمرحلة المتوسطة، ثم ٣ سنوات لمرحلة التعليم الثانوي، الذي ينقسم إلى ثانوي عام علمي أو أدبي وثانوي مهني صناعي أو زراعي أو تجاري. وهناك أيضًا معهد المعلمين ومدة الدراسة فيه ٥ سنوات بعد التعليم المتوسط.

ويمكن للطلاب الذين ينهون المرحلة الثانوية ويحصلون على مؤهلات الحد الأدنى للمتابعة أن ينضموا مباشرة إلى الجامعات أو المعاهد الفنية التي تمتد الدراسة فيها لمدة أربع سنوات كحد أدنى. ويستطيع طلاب معهد المعلمين وكذلك طلاب الثانوي المهني بأنواعه الذين يحصلون على درجات ممتازة في الامتحانات النهائية أن يلتحقوا بالكليات والجامعات لمتابعة تعليمهم العالي

التعليم ما قبل الابتدائي:

تقوم رياض الأطفال أو مرحلة ما قبل المدرسة بخدمة الأطفال من عمر ٤ إلى ٥ أعوام. التعليم الابتدائي تتكون من ستة صفوف من الصف الأول حتى الصف السادس وتستمر ٦ سنين يتم تسجيل الطفل بعمر ٦ سنوات إلزاميا.

التعليم الثانوي:

يتكون التعليم الثانوي من مرحلتين تمتد كل منها إلى ثلاثة أعوام. تشكل الأعوام الثلاثة الأولى المرحلة المتوسطة التي تؤدي إلى بكالوريا من المستوى الثالث، وتشكل الأعوام الثلاثة المتبقية المرحلة الإعدادية التي تؤدي إلى بكالوريا من المستوى السادس. وتدرس بعض المدارس في العراق المرحلة المتوسطة فقط وبالتالي على الطلاب إتمام دراستهم الإعدادية (المرحلة الثانوية الثانية) في مدرسة أخرى. وتدرس معظم المدارس المرحلتين المتوسطة والإعدادية، ويختار الطالب بعد السنة الأولى في المرحلة الإعدادية بين الدراسة العلمية أو الأدبية.(١٠٢)

وتعتبر التربية الرياضية كأحد المقررات التي يتم تدريسها بكافة مراحل عملية التعليم وكنظام تربوي له أهداف دوما يسعى لتحقيقها، وذلك من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية والبدنية العامة وان للتربية الرياضية قيم وأهداف بدنية واجتماعية ونفسية وفكرية لا تتحقق بمجرد اشتراك الطلبة في الأنشطة بل تتطلب توجيها معينا واختيارا للمناهج واستخدام لطرائق التدريس التي تسهل عملية اكتساب الطلبة للقدرات والمهارات البدنية والعلاقات والقيم الاجتماعية. (٨٠: ٨٩)

النشاط الرياضي:-

يوضح محمد الجاويش (٢٠٠٧) بأن النشاط الرياضي من دعائم النشاط التربوي لأنه يهيئ الفرص المناسبة أمام الطلاب كي تنمو أبدانهم وعقولهم ووجدانهم فضلا عن اكتسابهم من الخبرات والمهارات الحركية، وخلال ممارسة الأنشطة الرياضية تتحقق ذاتية الفرد وتتأكدفي الوقت الذي يشبع ميوله وحاجاته وتزداد قدراته واستعداداته تنمو بينما يتيح من مواقف إنسانية متعددة مثل التعاون، الخضوع للقانون،وإطاعة الحكام،،فيكتسب الطلاب صفات شخصية واجتماعية تلازمهم في مستقبل حياتهم مثل تحمل المسئولية والولاء للجماعة والعمل المشترك من اجلها والتعود على القيادة والتعود على الخضوع لقيادة الغير، النشاط الرياضي مجال طبيعي للتربية الأخلاقية والاجتماعية لذلك حين نمدح خلقا نقول انه خلق رياضي لذلك فهو من أفضل المجالات التي تساهم في تحقيق الدور الأخلاقي للعملية التربوية.(٦٦: ٤١).

ويرى مصطفى السايح (٢٠٠١)بأن التربية الرياضية جزءا مهما من العملية التربوية العامة وتبرز أهميتها في تنمية القابليات البدنية والفكرية وتحسين الجوانب الاجتماعية والصحية والنفسية للطلبة، والأنشطة الرياضية وسيلة مهمة لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية وذلك لأن المادة الدراسية ليست هدفا ذاتيا مطلوب تحقيقه وإنما أصبحت تلك الأنشطة وسائل يستثمرها المعلم للوصول عن طريقها لتحقيق الأهداف المحددة حسب مفهوم التربية الحديث.(٧٥: ١٥)

وتذكر ليلى زهران (٢٠٠٠) أن أهمية النشاط الرياضي في العصر الحديث ترجع إلى:

- أن للنشاط الرياضي عائد اجتماعي مشبع يمكن الفرد من التعبير عن ذاته وانفعالاته ويقيم أثر هذه الانفعالات تجاه المواقف المختلفة وتجاه الآخرين، وبالتالي يكسب القدرة على تقدير وتمييز السلوك والتحكم في الانفعالات .
- إن للنشاط الرياضي تأثير ايجابي على تقليل مسببات التعرض لأمراض الشريان التاجي وأمراض الدوري التنفسي وبالتالي التغلب على المشكلات التي تؤثر على كفاءتها وقدرتها.
- أنه توجد حاجة ماسة لتطوير المهارات والقدرات البدنية التي تمكن الشباب من اختيار واستخدام النشاط الاستخدام الشامل لوقت الفراغ.(٦٣: ٦٦)

الأنشطة المدرسية:-

(أ)- النشاط الداخلي

هو البرنامج الرياضي الذي ينظم وينفذ بقيادة مدرس التربية الرياضية ويعتبر نشاط خارج المنهاج المدرسي ومكمل لتنمية المهارات التي يتعلمها الطلاب في درس التربية الرياضية، وهو بهذا يعمل على تحقيق الأهداف التربوية بطريقة أعم وأشمل، ويختلف هذا النشاط بين مدرسة وأخرى ومن منطقة إلى أخرى لعوامل مهمة وهي الإمكانيات والساحات والتجهيزات الرياضية المتوفرة.

أما أهداف النشاط الرياضي الداخلي هي:-

- إكساب الطلاب اتجاهات سليمة للعناية بالقوام، وتجنب الإصابة بالتشوهات نتيجة الممارسات الخاطئة.
- إكساب الطلاب قدرا من الثقافة الرياضية كي تعرفهم بحاجات نموهم وتبصرهم بدور الرياضة المدرسية في إشباعها وإيجاد التوازن بينها والوقاية من الأمراض.
- إكساب الطلاب مهارات التعليم الذاتي التي تمكنهم من التقدم بقدراتهم البدنية والمهارية.
- الاهتمام بالروح الرياضية والسلوك القويم والإحساس بالجمال.
- تنمية الوعي بأهمية عنصري الأمن والسلامة في اثناء الممارسة الرياضية.
- تنمية الاتزان الانفعالي الذي يساعد على ضبط النفس في اثناء المنافسة والتحلي بالروح الرياضية.
- رعاية الموهوبين ومساعدتهم لتحقيق مستوى أفضل من الأداء وفق إمكاناتهم وقدراتهم البدنية.
- تنمية العلاقات الاجتماعية بين الطلاب من خلال ممارسة اللعب الجماعي المنظم الذي ينطوي على المحبة والتعاون وتحمل المسؤولية.
- إكساب الطلاب قدرا كافيا من القوانين الخاصة لكل لعبة وفق قدراتهم وميولهم ورغباتهم.

متطلبات النشاط الرياضي الداخلي:-

- تنويع برامج النشاط الرياضي وإعطاء كل برنامج فترة زمنية حسب متطلباته من اللياقة البدنية والتدريبات المهارية اللازمة.
- مناسبة البرامج المعدة للطلاب والإمكانيات المتوفرة داخل المدرسة
- إبراز شروط ومتطلبات وأهداف البرنامج المراد تنفيذه بوضوح دون لبس او غموض وعرضها في وسائل إعلام المدرسة (إذاعة مدرسية، لوحة الإعلانات، الصحف الحائطية)
- توفير مكتبة رياضية صغيرة تكون في متناول الطلاب وتزود بالكتب المتخصصة وحث الطلاب وتشجيعهم على التزود بالثقافة الرياضية
- تقويم البرامج المنفذة عبر حفلات ختامية مبسطة تعكس صور النشاط الرياضي داخل المدرسة ويكون من خلالها الطلاب المبرزين في الأنشطة الرياضية المنفذة
- توثيق برامج النشاط الرياضي الداخلي بالمدرسة وفق سجلات وأطر معينة كأشرطة الفيديو والصور الفوتوغرافية وغيرها.(٤٣: ١٦- ١٧)

(ب) النشاط الخارجي:-

وهو النشاط الذي تشترك فيه المدرسة بالمسابقات التي تنظمها مديرية النشاط الرياضي ويضم هذا النشاط بصورة خاصة الطلبة الرياضيين البارزين وزجهم في الفرق المدرسية، ان هذا النشاط يحتاج إلى قيادة جيدة من

اختصاصي التربية الرياضية وأن يبذلوا أقصى طاقاتهم للعمل على تحقيق القيم التربوية والانجاز الرياضي التي تلمسها من جراء ممارسة هذا النشاط

أهداف النشاط الرياضي الخارجي:-

- غرس الأخلاق الإسلامية في نفوس الطلاب
- تهذيب وتوجيه حافز التنافس المتأصل في النفوس توجيها مناسبا
- ترقية الشعور بالزهو لنجاح الجهود المبذولة في سبيل الانجاز
- بناء روح الفريق والرغبة للممارسين للرياضة للعمل مع بعضهم البعض في مجهودات تعاونية
- التدريب على احترام الذات وضبط النفس
- تنمية السمات الخلقية والمعنوية الحسنة
- تشجيع المشاهدين وغير المشاركين لتنمية الاهتمام بالرياضة وتقدير القيم الصحيحة للرياضة التنافسية
- إثارة الاهتمام والولاء المستمر للمدرسة بين الطلاب والخرجين والأصدقاء

متطلبات تنظيم النشاط الرياضي الخارجي:-

- الإعداد المبكر للمشاركة في الدورات الرياضية المدرسية والبطولات المركزية
- أن يكون النشاط الرياضي الخارجي تتويجا لنشاط رياضي داخلي شامل ومقوم
- توفير الإمكانيات والملاعب المناسبة والأدوات الرياضية لتنفيذ هذا النشاط
- توزيع المسؤولية والإشراف والاختصاص بتشكيل لجان لكل لعبة
- توفي وسائل نقل من والى مقر ممارسة هذا النشاط
- وضع الضوابط الكفيلة بسلامة الطلاب المشاركين
- إعداد جداول المباريات واللوائح والتنظيمات اللازمة لتنفيذ هذا النشاط قبل بدء المنافسات بوقت مبكر.
- تدريب الفرق الرياضية وفق منهاج واضح وأسلوب علمي ميداني مدروس (٤٣: ١٨-١٩)

مديرية النشاط الرياضي والكشفي بمحافظة بابل بجمهورية العراق:

النشاط الرياضي يعد أحد الحلقات المهمة في إعداد الطلبة إعدادا علميا وتربويا ونفسيا ورياضيا في وقت واحد إضافة إلى تنمية العلاقات الاجتماعية والإنسانية بين الطلبة والمدرسين وإشاعة روح المحبة والتعاون في نفوسهم وهي أسمى أهداف الرياضة.حيث تنحصر أهداف مديرية النشاط الرياضي على النحو التالي:-

- يهدف إلى تطوير كافة اللالعاب المنظمة والألعاب الخاصة والعاب الساحة والميدان.
- يهتم برفع اللياقة البدنية لكافة الطلاب في كافة المراحل.
- يهتم بدرس التربية الرياضية في كافة المراحل الدراسية.
- قيامه بدورات تدريبية وتطويرية لكافة مدرسين التربية الرياضية.
- يقوم بتطوير المدرسين بقيامه بدورات تحكيمية لكافة الألعاب.
- الاهتمام المباشر بالفرق الرياضية المشاركة في المسابقات.
- الاهتمام بالمسابقات سنويا لكافة المدارس وبكافة الألعاب.
- رفع المستوي الغذائي والبدني للطلاب لكافة المراحل الدراسية.
- التأكيد على أن الرياضة مهمة جدا لبناء جسم وعقل الإنسان.

مدير النشاط الرياضي:-

يتم تعيينه في وزارة التربية مديرية الرياضة المدرسية ويتلقى الأوامر من المديرية العامة للتربية التي تأخذ أوامر مديرية النشاط الرياضي في الوزارة.

مهام مدير النشاط الرياضي:-

- المسئول المباشر على إدارة النشاط الرياضي.
- يشارك في كافة اجتماعات الوزارة.
- يشرف على كافة الشعب.
- يشارك ويترأس الوفود المشاركة في مسابقات منتخبات التربية.
- يزور المدارس ويطلع على أوضاع درس التربية الرياضية ويطلع على اهتمام إدارة المدرسة بدرس التربية الرياضية.
- يدرس ندوات خاصة بمدرس التربية الرياضية في كل عام.
- يحقق اجتماعات دورية لكافة المدرسين ولكافة الفرق المشاركة في البطولة.
- يشارك في كافة المهرجانات التي تقيمها مديرية النشاط الرياضي والكشفي.
- المسؤل المباشر على الاستعراض الرياضي السنوي.

ويتكون الهيكل التنظيمي لمديرية النشاط الرياضي بمحافظة بابل من مدير النشاط ومسئولون الشعب وموظفون الحسابات والذاتية والطابعة ومسئول المخازن وكذلك يتكون من خمسة شعب : مرفق (٨)

- شعبة الرياضة المدرسية
- شعبة التربية الكشفية وتقسم إلى شعبة الكشافة وشعبة المرشدات
- شعبة الصحة والبيئة
- شعبة التغذية المدرسية

مسئول الرياضة المدرسية:-

- المسئول المباشر عن الحضور اليومي للموظفين.
- يقوم باجتماعات شهريا.
- يشرف على كافة البطولات الرياضية التي يقوم بها النشاط الرياضي.
- المسئول المباشر على كافة المسابقات والألعاب المنظمة.
- حلقة الوصل بين الموظفين ومدير النشاط الرياضي.
- يعلم مدير النشاط الرياضي بكافة المعوقات التي تواجه عملهم.
- المسؤل المباشر على توزيع التجهيزات الخاصة بالألعاب المنظمة.

مسؤل شعبة التربية الكشفية:

- المسؤل المباشر على مراسم رفع العلم العراقي في كافة المدارس
- مشاركة الطلاب سنويا في المهرجانات
- القيام بمعسكرات كشفية لكافة المدارس

- القيام بمسابقات كشفية بين المدارس في كل عام
- عقد اجتماعات للقادة الكشفيين
- اختيار قادة لكشافة المرشدات من المدارس
- اختيار المراحل الكشفية وكما يلي
- تلاميذ المدارس الابتدائية بنين مرحلة الاشبال.
- تلاميذ المدارس الابتدائية بنات مرحلة الزهرات.
- طلاب المدارس المتوسطة والثانوية بنين مرحلة الكشافة.
- طلاب المدارس المتوسطة والثانوية بنات مرحلة المرشدات.
- طلاب المدارس المهنية ومعهد المعلمين مرحلة الجوالة.
- طلاب المدارس المهنية ومعهد المعلمات مرحلة الدليلات.

مسؤل الصحة المدرسية والتربية البيئية

- المشاركة في كل الاجتماعات التي تقيمها وزارة الصحة
- المشاركة في كل الاجتماعات التي تقيمها وزارة البيئة
- المشاركة في خلية طوارئ المحافظة للوقاية من الأمراض
- تثقيف الطلاب في المدارس من خلال عقد الندوات للوقاية من الأمراض المعدية
- المشاركة في إنشاء الحزام البيئي للمحافظة

شعبة الرياضة المدرسية تتكون من لجان:

أ- لجنة مسؤلة عن النشاط المدرسي للبنات

ب- لجنة مسؤلة عن النشاط المدرسي للبنين

وظيفة اللجان:

إقامة البطولات لجميع المدارس في عموم المحافظة أي الرقعة الجغرافية لحدود المديرية وعدد هذه المدارس التي تشرف عليها مديرية النشاط الرياضي حوالي ١٤٠٠ مدرسة حسب الكثافة السكانية.

واجبات هذه اللجان هو إعداد منتخبات بالمديرية بغرض المشاركة في بطولة العراق التي تشرف عليها المديرية العامة للتربية الرياضية في وزارة التربية.

إضافة إلى ذلك هناك خطة عمل سنوية لمدير النشاط الرياضي منها:

- عقد اجتماعات لمشرفي النشاط الرياضي والكشفي لمناقشة خطط عمل إعداد منتخبات التربية
- إقامة دورات تدريبية وتحكيمية للمدرسين ولمختلف الألعاب وتسمية المحاضرين
- إصدار سحبات الألعاب المنظمة(القرعة) وتسمية الملاعب التي تقام عليها
- وضع لائحة لمنفذي الأنشطة الرياضية المختلفة توضع فيها اختصاصات ومسؤوليات مدرسي التربية الرياضية لكل لعبة. (١٥)

ثانيا: الدراسات السابقة

(أ) الدراسات العربية

١- دراسة عبد الهادي عيسى عبد الله (٢٠٠٠) (٤٤)

عنوان الدراسة: تقويم بعض الوظائف الإدارية لإدارة التربية الرياضية المدرسية بدولة البحرين

هدفت الدراسة: إلى دراسة الوضع الحالي لإدارة التربية الرياضية المدرسية بدولة البحرين والتعرف على أهم المشكلات الإدارية التي لها ارتباط بالإدارية الرياضية المدرسية ومدى تأثير هذه المشكلات الإدارية الرياضية المدرسية .

إجراءات الدراسة .

المنهج المستخدم: المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي

عينة الدراسة :كان عدد العينة (٦١٩) من العملين في الإدارة التعليمية للتربية الرياضية من ذكور وإناث.

أدوات جمع البيانات :استمارة الاستبيان ، المقابلة الشخصية ، تحليل الوثائق والسجلات

أهم النتائج :

- تناسب أهداف التربية الرياضية المدرسية مع الإمكانات المادية والبشرية المتاحة في المدرسة .
- ضرورة أن توزع الأعمال في الإدارية الرياضية المدرسية ضمن نظام مشترك بين مدرسية.
- ضرورة أن تقوم الإدارة المدرسية بالإشراف على مدرسي التربية الرياضية بوصفها من المهام الإدارية

٢ - دراسة الصديق محمد الشامي (٢٠٠١) (١٤)

عنوان الدراسة: تحديد بعض المعوقات الإدارية للنشاط الخارجي لمرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الثالثة) بنين بمنطقة طرابلس بالجماهيرية العربية الليبية الشعبية المشتركة العظمى

هدفت الدراسة : إلى تحديد بعض المعوقات الإدارية للنشاط الرياضي الخارجي لمرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الثالثة) بنين ببلدية طرابلس بالجماهيرية الليبية .

اجراءات الدراسة .

المنهج المستخدم :المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي حيث يعد انسب المناهج ملائمة لطبيعة الدراسة .

عينة الدراسة: بلغ عدد الموجهين المشرفين على النشاط الرياضي الخارجي واللذين طبق عليهم استمارة الاستبيان في صورتها النهائية (٣٠) وقد بلغ عدد المدرسين (١٢٤) وقد بلغ عدد المشرفين (٣٦).

أدوات جمع البيانات: استمارة الاستبيان، المقابلة الشخصية

أهم النتائج :

- وجود معوقات إدارية إثناء تنفيذ برامج النشاط الرياضي الخارجي .
- قلة الادوات والاجهزة الرياضية بالمدارس .
- ضعف في توفير الحوافز المادية والمعنوية للمشرفين .
- لا توجد رقابة ادارية وفنية على برامج النشاط الرياضي الخارجي .

٣- دراسة سيد أحمد بسيونى الشناوى (٢٠٠١) (٣٤)

عنوان الدراسة: تقويم التوجيه الفني للتربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بجمهورية مصر العربية

هدف الدراسة : تهدف إلى دراسة واقع التوجيه الفني للتربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بجمهورية مصر العربية.

إجراءات الدراسة .

المنهج المستخدم :استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

عينة الدراسة : بلغت العينة ١٩ منطقة أزهرية – ١٦٠ موجه و مدرس تربية رياضية بالمعاهد الأزهرية بجمهورية مصر العربية.

أدوات جمع البيانات: استمارة الاستبيان، المقابلة الشخصية ،الرسائل العلمية .

أهم النتائج :أسفرت النتائج إلى أهمية استناد عملية التوجيه الفنى و المتابعة على معايير محددة لتقييم أداء المدرس، مما حذا بالباحث إلى تصميم استمارة متابعة (توجيهية – تقويمية) شاملة درس التربية الرياضية و الأعمال التربوية الموازية و علاقات العمل و المشكلات المهنية المتعلقة بالمدارس، تحتاج إلى عناية التوجيه الفنى بها فى نطاق دراسة بيئة و إمكانات التطبيق و العلاقات الإنسانية لتأثيرها فى إعداد المناخ الملائم للنمو المهني.

٤- دراسة أسامة أحمد ابراهيم (٢٠٠٢) (١٢)

عنوان الدراسة: تقويم الانشطة المدرسية بمدارس المرحلة الاعدادية في محافظة الشرقية

هدفت الدراسة: الى تقويم الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية بمدارس المرحلة الإعدادية من خلال تقويم أهداف الأنشطة المدرسية –أهمية الأنشطة الرياضية المدرسية التي تنفذ داخل وخارج مدارس الإعدادية بنين بمحافظة الشرقية - تقويم الإمكانات المادية والبشرية للتربية الرياضية بمدارس المرحلة الإعدادية بنين بمحافظة الشرقية.

اجراءات الدراسة.

المنهج المستخدم: المنهج الوصفي

عينة الدراسة: (٣٠٠) مدرس تربية رياضية

أدوات جمع البيانات :استمارة الاستبيان ، المقابلة الشخصية ،الملاحظة العلمية

أهم النتائج: ضرورة زيادة الاعتمادات المالية للتغلب على قلة الإمكانات المادية –وإمكانية توفير الأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة النشاط الرياضي – العمل على صيانة الأدوات والأجهزة بالمدارس.

٥- دراسة رأفت سعيد هنداوي السباعي (٢٠٠٤) (٢٦)

عنوان الدراسة: تقويم العمليات الإدارية لمدارس الأنشطة الرياضية ببعض أندية محافظة الإسكندرية.

هدفت الدراسة: التعرف على أهم المشكلات والمعوقات التي تواجه العمليات الإدارية من تخطيط وتنظيم وتوجيه ورقابة لمدارس الأنشطة الرياضية ببعض أندية بمحافظة الإسكندرية.

إجراءات الدراسة .

المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي

عينة الدراسة: أجريت الدراسة على عينة عمدية من الأندية الكبيرة بمحافظة الإسكندرية بلغ عددهم (٢) و كذلك من الأندية (٣) أندية ومن مراكز شباب المدن (٢) و من مراكز شباب القرى (٢) و ذلك بعدد إجمالى (٩) و تم تحديد أفراد العينة بالطريقة العشوائية الطبقية وفق ثلاث مستويات إدارية و هى أعضاء مجلس الإدارة و اللجنة الرياضية (إدارة عليا) و بلغ عددهم (٩٦) عضو، مراقب عام النشاط الرياضي) الإدارة الوسطى) و بلغ عددهم (٩) مراقبين، الإشراف الرياضي و المدربين (الإدارة التنفيذية) و بلغ عددهم (٢٦٢) مشرف و مدرب، بالإضافة إلى العينة الأصلية من المستفيدين (أولياء الأمور) و بلغ عددهم (٦٥٥) ولى أمر.

أدوات جمع البيانات: استمارة الاستبيان، المقابلة الشخصية

أهم النتائج: : قد أسفرت نتائج البحث عن وجود بعض القصور فى العمليات الإدارية متمثلة فى التخطيط، التنظيم، التوجيه، الرقابة لمدارس الأنشطة الرياضية، كما أظهرت نتائج البحث أيضاً قصوراً واضحاً فى المسئوليات الإدارية المرتبطة بمستويات الإدارة متمثلة مستويات مجلس الإدارة و اللجنة الرياضية (الإدارة العليا) و مسئوليات مراقب عام النشاط الرياضى (الإدارة الوسطى) و مستويات الإشراف الرياضى للمدربين (الإدارة التنفيذية)تجاه العمل فى مدارس النشطة الرياضية ببعض أندية محافظة الإسكندرية.

٦- دراسة علي بن سعيد الغامدي (٢٠٠٥) (٥٧)

عنوان الدراسة: دراسة تحليلية للصعوبات التي تواجه الرياضة المدرسية في المملكة العربية السعودية

هدفت الدراسة :الى تحليل الوضع الراهن للرياضة المدرسية في المملكة العربية السعودية للوصول إلى الصعوبات التي تواجه الرياضة المدرسية،ووضع نموذج لطبيعة الصعوبات،ووضع مقترحات للحلول المناسبة لتلك الصعوبات .

إجراءات الدراسة .

استخدم الباحث :المنهج الوصفي

عينة الدراسة :قد اشتملت (٣٠٠) معلم من العاملين في المملكة العربية السعودية موزعة على المحافظات وهي (١٠٠) معلم من محافظة الطائف و(١٠٠) معلم من الرياض و(١٠٠) معلم من محافظة جدة .

أدوات جمع البيانات :استمارة الاستبيان ،المقابلة الشخصية ،الرسائل العلمية

أهم النتائج :

- عدم توافر الملاعب المناسبة للنشاط الرياضي
- العجز في الأدوات والأجهزة الرياضية
- عدم توافر مخصصات مالية للصرف على النشاط الرياضي
- قلة وندرة دورات الصقل والتدريب للمعلمين

٧-دراسة فتحى أبو جامع (٢٠٠٦) (٥٩)

عنوان الدراسة: معوقات تنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية في محافظات جنوب غزة

هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات الأنشطة الرياضية المدرسية في محافظات جنوب قطاع غزة من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية .

إجراءات الدراسة .

المنهج المستخدم : واتبع الباحث المنهج الوصفي مستخدما مقياس الأنشطة الرياضية المدرسية.

عينة الدراسة : وقد اشتملت عينة الدراسة (٧٥) مدرس ومدرسة منهم (٤٥) مدرسا و(٣٠) مدرسة

أدوات جمع البيانات : استمارة الاستبيان

أهم النتائج:

- وجود معوقات تتعلق بمجال تنفيذ درس التربية الرياضية.
- وجود معوقات تتعلق بالنشاط الداخلي.
- وجود معوقات تتعلق بالنشاط الخارجي .

٨- دراسة مظر عبد الباقى سالم (٢٠٠٦) (٨٢)

عنوان الدراسة: تقويم وتحديث أهداف التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية في العراق

هدفت الدراسة – إلى تقويم أهداف التربية الرياضية لمرحلة المدارس الإعدادية في العراق من خلال آراء الاختصاصيين التربويين للتربية الرياضية ومدرسي التربية الرياضية،وتحديث أهداف التربية الرياضية من وجهة نظر المدرسين.

إجراءات الدراسة .

المنهج المستخدم : المنهج الوصفي

عينة الدراسة : واشتملت عينة البحث من (٢٩) اختصاصي تربوي و(٤١٥) من المدرسين

أدوات جمع البيانات :استمارة الاستبيان ،المقابلة الشخصية

أهم النتائج:

- ضعف الجانب المهاري والخططي للألعاب الرياضية المختلفة
- ضرورة تعليم الطلبة قوانين الألعاب إضافة إلى توفير فرصا لتدريب وممارسة الألعاب لتطبيق النواحي الفنية لذوي الكفاءات الرياضية.
- توفير فرص التدريب وممارسة الألعاب لتطبيق النواحي الفنية لذوي الكفاءات الرياضية

٩- دراسة ابراهيم شفيق سليمان (٢٠٠٧) (٢)

عنوان الدراسة: تقويم الإمكانات الرياضية في المدارس الإعدادية بمحافظة المنوفية

هدفت الدراسة : إلى التعرف على الإمكانات المادية والبشرية وإمكانات التمويل للمرحلة الإعدادية بمحافظة المنوفية والتعرف على المستوى الرياضي (البدني – والمهاري)للطلاب في كل من مدارس المرحلة الاعدادية بمحافظة المنوفية والمدارس الخاصة ذات الاقسام الاجنبية بمحافظة القاهرة ..

إجراءات الدراسة .

المنهج المستخدم : المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي

أدوات جمع البيانات :الملاحظة الموضوعية ،المقابلة الشخصية ،المسح المرجعي ، فحص السجلات ،استمارة حصر أعداد الأدوات والأجهزة والملاعب بالمدارس من تصميم وزارة التربية والتعليم ،استمارة حصر الموجهين والمدرسين والميزانية من تصميم وزارة التربية والتعليم .

عينة الدراسة : وكانت العينة بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث بمدارس محافظة المنوفية حيث كانت (٢٤) مدرسة.

أهم النتائج:

- قلة إعداد الأدوات والأجهزة والملاعب.
- انخفاض مستوى الطلاب البدني والمهاري.
- قلة مساحات المدارس.
- ملل الكثير من المدرسين من تدريس المادة.
- الغاء حصة التربية الرياضية في نهاية العام لتفرغ الطلاب للمواد العلمية.

١٠- دراسة إيهاب عبد الله عبد الحليم السعيد (٢٠٠٧) (١١)

عنوان الدراسة: دراسة تحليلية لمشكلات التربية الرياضية المدرسية

هدفت الدراسة : إلى التعرف على المشكلات التي تواجه التربية البدنية والرياضية في مراحل التعليم الحكومي العام الإعدادي – الثانوي حيث تبين إن هناك مشكلات تتعلق بالمدرسة – مشكلات تتعلق بالمدرس – مشكلات تتعلق بالسياسات الإدارية – مشكلات تتعلق بالتوجيه – مشكلات تتعلق بالتلاميذ – مشكلات تتعلق بالإمكانات المادية – مشكلات تتعلق بالإمكانات والاجهزه والأدوات – مشكلات تتعلق بالمحتوى.

إجراءات الدراسة .

المنهج المستخدم:استخدم الباحث المنهج الوصفي.

عينة الدراسة: اشتملت العينة مدرسي التربية البدنية والرياضية (إعدادي،ثانوي) موجهي التربية البدنية والرياضية – أعدادي،والبالغ (٣١٥).

أدوات جمع البيانات : تحليل الوثائق،بيانات إحصائية للمجتمع والعينة وثيقة لهذه الدراسة، النشرات التوجيهية من الإدارات

أهم النتائج:

- ضعف دخل مدرسي التربية البدنية وطبيعة العمل في المهنة.
- عدم توفر المراجع المرشدة الحديثة في المكتبات المدرسية.
- نقص عدد مدرسي التربية البدنية والرياضية .
- عدم كفاية الميزانية للصرف للأنشطة الرياضية .
- نظرة المجتمع الخاطئة لمهنة التربية الرياضية.
- عدم اشتراك المتخصصين في المجال في اختبار تنفيذ الأنشطة.

١١- دراسة رجاء علي محمود (٢٠٠٧) (٢٧)

عنوان الدراسة: التخطيط الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية في مملكة البحرين

هدفت الدراسة: إلى بناء التخطيط الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية من خلال تحديد الرؤية والرسالة والأهداف والقيم للتربية الرياضية المدرسية، وكذلك تحديد الغايات المدرسية.

اجراءات الدراسة .

المنهج المستخدم: فقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي من خلال الدراسات المسحية

عينة الدراسة: (٢٤٦) فردا متمثلة في الهيئات الإدارية المدرسية – معلمي التربية الرياضية – قيادي التربية البدنية والرياضية من مسؤولي المؤسسات العامة للشباب والرياضة.

أهم النتائج :

- ضرورة دعم الإدارة من قبل الوزارة لتحقيق التخطيط الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية.
- عدم وجود نظام تقويمي حقيقي يعكس المدى الفعلي لتحقيق الأغراض التعليمية لمناهج التربية الرياضية.
- ضعف في توفير برامج الإعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية

١٢- دراسة هبة الله لطفي عبدالله (٢٠٠٨) (٨٨)

عنوان الدراسة: كفاية الامكانات وجودتها لانشطة التربية الرياضية المدرسية بالمرحلة الإعدادية

هدفت الدراسة: ضرورة الاهتمام بالميزانية عند تقويم الإمكانات الرياضية بالمنشأة .

إجراءات الدراسة .

المنهج المستخدم: الوصفي بالأسلوب المسحي

عينة الدراسة: تم استخدام اسلوب الحصر الشامل البالغ عددهم (٤٥٧) من المدرسين والمدرسات والاوائل بالمدارس الاعدادية بأدارة شبين الكوم بمحافظة المنوفية .

أدوات جمع البيانات :المقابلة الشخصية ،تحليل الوثائق ،استمارة الاستبيان

اهم النتائج: قلة الادوات والاجهزة – عدم وجود فناء مما لايتيح للطلاب اثناء وقت الفسحة وفي اوقات الفراغ ممارسة النشاط الرياضي – شعور كثير من المدرسين بالملل اثناء تدريس المادة بسبب كثرة الصعوبات المادية والمالية التي يواجهونها.

١٣- دراسة فؤاد فاروق ياور (٢٠١٣) (٦٠)

عنوان الدراسة: المعوقات الإدارية التي تواجه العاملين بالتربية الرياضية في المديرية العامة للتعليم المهني بجمهورية العراق

هدفت الدراسة: إلى معرفة المعوقات الإدارية بالتربية الرياضية في المديرية العامة للتعليم المهني بوزارة التربية العراقية

إجراءات الدراسة .

المنهج المستخدم : المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي

عينة الدراسة : تم إجراء هذه الدراسة على عينة قوامها (٢٢٣) يمثلون الحجم الكلي للعينة منهم (١٤٣) من مدرسي التربية الرياضية و(٨٠) من موجهين ومشرفين ومدراء،وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية.

أدوات جمع البيانات :المقابلات الشخصية ،تحليل الوثائق والسجلات ،استمارة الاستبيان

أسفرت نتائج الدراسة :إلى وجود قصور في العمليات الإدارية (التخطيط - التنظيم - التوجيه - الرقابة) الخاصة بالعاملين بالتربية الرياضية في المديرية العامة للتعليم المهني بوزارة التربية العراقية

(ب) الدراسات الأجنبية

١- دراسة ماكيلفي Mcelvery(١٩٩٠) (٩٧)

عنوان الدراسة: دراسة مسحية للمشكلات الإدارية للأنشطة الرياضية التي تمارس للتسلية بمراكز الشباب

هدف الدراسة:التعرف على أهم المشكلات الإدارية للنشاطات الرياضية التي تمارس للتسلية بمراكز الشباب.

اجراءات الدراسة.

المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي

عينة الدراسة اشتملت عينة البحث على ١٢٥٠عضواً بمراكز الشباب تتراوح أعمارهم بين (١٥- ٢٥) سنة

أدوات جمع البيانات: الاستبيان

أهم النتائج: وكانت أهم النتائج هي عدم وجود إمكانات كافية للممارسة،وقلة أعداد القادة المؤهلين علميا وتربويا.

٢- دراسة ماكليان جوان كارول maclean,joanne,caro (١٩٩٢) (٩٥)

عنوان الدراسة: تقييم إفراد الإدارة الرياضية في المدارس الكندية نموذج نظري

هدف الدراسة: التعرف على تنظيم وإدارة النشاط الداخلي بالمدارس الثانوية الحكومية

اجراءات الدراسة .

المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي

عينة الدراسة: تم تطبيق البحث على عينة قوامها ٨٧ فرد من الإدارة الرياضية و٥٣٢ إداريا من داخل المدارس الكندية.

أدوات جمع البيانات :الملاحظة العلمية ،استمارة الاستبيان

أهم النتائج:

- تأسيس معايير هامة قيمة لتقييم افراد المدارس الكندية.
- إفراد الإدارة اكدو أهمية التقييم المستمر.

٣- دراسة بيك مارلن Buck Marilyn- M (١٩٩٥) (٩٠)

عنوان الدراسة: الاموال المتاحة صالحة لتقويم الادوات

هدفت الدراسة: تقويم الميزانيات المتاحة لمدرسي التربية الرياضية ومعرفة مدى صلاحيتها.

اجراءات الدراسة .

المنهج المستخدم: المنهج المسحي

عينة البحث: (٨٠) مدرس تربية رياضية

أدوات جمع البيانات :استمارة الاستبيان ،المقابلة الشخصية ،الملاحظة العلمية

اهم النتائج: هناك صعوبات كبيرة تواجه مدرسي التربية الرياضيةعند شراء الادوات والمعدات الخاصة بالتربية الرياضية منها –اسعار الادوات والمعدات الواجب توافرها تفوق ميزانية التربية الرياضية – ضرورة الاهتمام بالادوات والاجهزة عند تقويم الامكانات المادية في المنشأة.

٤- دراسة شايدمان Scheideman (٢٠٠٠) (٩٩)

عنوان الدراسة: الإمكانات التي تحتاجها التربية الرياضية في التنمية الخارجية

هدفت الدراسة : إلى ما هي الإمكانات التي تحتاجها التربية البدنية لكي تمارس بطريقة جيدة في التنمية الخارجية لمدارس لوس انجلوس الثانوية.

اجراءات الدراسة .

المنهج المستخدم :المنهج الوصفي

عينة البحث: اشتملت على (٥٥٠) مدرس تربية رياضية .

أدوات جمع البيانات : استمارة الاستبيان ،المقابلة الشخصية ،الملاحظة العلمية

أهم النتائج: في لوس انجلوس لا يتم بناء وتشييد الفصول الدراسية على مساحات المدارس إلا أذا توفر مساحة قدرها (٩٥٠) متر لبناء المدرسة.

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال العرض لسابق للبحوث والدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع البحث تمكن الباحث من إلقاء الضوء على كثير من النقاط التي أمكن الاستفادة منها لإبرازها من حيث.

المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي

العينة: تنوعت العينة في الدراسات السابقة من حيث العدد والمجالات وفقا لطبيعة المجتمع الأصلي للدراسة والأهداف الخاصة بكل دراسة

أدوات جمع البيانات: استخدام الدراسات السابقة والمرتبطة بالاستبيان والمقابلة الشخصية

أوضحت أهم النتائج: رفع المستوى التدريسي لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية والتركيز على دعم درس التربية الرياضية وكما ركزت على الاهتمام بالجانب الاداري الذي يسعى إلى دعم التربية الرياضية في المدارس من اجل التغلب على كافة المعوقات الإدارية التي تواجه مدرسي التربية الرياضية

وقد استفاد الباحث من استنتاجات وتوصيات الدراسات السابقة من منهجية البحث وأدواته المستخدمة وكذلك تعضيد نتائج بحثه بنتائج هذه الدراسات.