

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

أولاً: منهج المستخدم

ثانياً: مجتمع عينة الدراسة

ثالثاً: أدوات جمع البيانات

رابعاً: تصنيف عينة البحث (تحليل بيانات البحث الميداني)

خامساً: المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان

- صدق الإستمارة

- ثبات الإستمارة

سادساً: تطبيق إستمارة الإستبيان

سابعاً : المعالجات الإحصائية

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

يتضمن هذا الفصل الإجراءات التي إتبعها الباحث في هذه الدراسة والتي إشتملت على منهج ومجتمع الدراسة، الدراسة الإستطلاعية، أدوات جمع البيانات، تصميم إستمارة الإستبيان، تقنين إستمارة الإستبيان تصنيف عينة الدراسة، تحليل البيانات البحث الميداني، تطبيق الإستمارة الإستبيان ثم المعاملات الإحصائية المستخدمة.

أولا: المنهج المستخدم :

إستخدمت الباحث المنهج الوصفي من الدراسات المسحية لمناسبتها لطبيعة الدراسة.

ثانيا: مجتمع وعينة الدراسة:

يتمثل عينة الدراسة من (٣٠٦) الإختصاصي التربية الرياضية ببعض جامعات إقليم كردستان – العراق تم إختيار سبع جامعات من واقع ٢٦ جامعة حكومية وأهلية. جامعة صلاح الدين (٩٠)، جامعة هه وليز الطبية (٥)، جامعة سليمانية (٦١)، جامعة دهوك (٦٣)، جامعة كوية (٣٩)، جامعة سوران (٤٣)، جامعة رابه رين (٥) وقد تم إختيار هذه الجامعات بالطريقة العشوائية تم إختيارها نظرا لكونهم أكثر جامعات لديهم النشاط الرياضي ومن جامعات المرموقة في إقليم كردستان العراق.

الجدول رقم (١)
يوضح توزيع عينة الدراسة

م	البيان	عدد أفراد العينة	نسبة المئوية
١	جامعة صلاح الدين	٩٠	٢٩.٤١
٢	جامعة هولير الطبية	٥	١.٦٣
٣	جامعة سليمانية	٦١	١٩.٩٣
٤	جامعة دهوك	٦٣	٢٠.٥٨
٥	جامعة كوية	٣٩	١٢.٧٥
٦	جامعة سوران	٤٣	١٤.٠٥
٧	جامعة رابه رين	٥	١.٦٣
	المجموع	٣٠٦	١٠٠.٠

قام الباحث بإختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من الإختصاصي التربية الرياضية، وقد تم توزيع (٢٥٠)، إستمارة إستبيان على عينة الدراسة والمكونة من إختصاصي التربية الرياضية ببعض جامعات إقليم كردستان إسترجع منها (١٥٣) إستمارة الإستبيان نسبة إسترجاع بلغت (٥٠.٠%) وقد تم إستبعاد (٩٧) إستمارة الإستبيان لعدم إستكمال البيانات وصلاحياتها للتحليل وعدم رد الإستبيان، وبذلك خضعت للتحليل (١٥٣) تشكل ما نسبته (٥٠.٠%) من مجتمع الدراسة، وهي نسبة مقبولة لأغراض البحث العلمي. وتم تصنيف العينة ويوضح الجدول الرقم (٢) تصنيف العينة.

جدول رقم (٢)
توصيف عينة الدراسة من بعض جامعات إقليم كردستان - العراق قيد الدراسة

م	البيان	الإستمارة المستبعدة	عينة تطبيق إستمارة الإستبيان	نسبة المنوية
١	الإدارة العليا	٣٨	٢٦	١٦.٩٩%
٢	الإدارة الوسطى	٤٠	٤٤	٢٨.٧٥%
٣	الإدارة التنفيذية	١٩	٨٣	٥٤.٢٥%
	المجموع	٩٧	١٥٣	١٠٠.٠%

ثالثاً: أدوات جمع البيانات :

- دراسة إستطلاعية (مقابلة شخصية مقننة) :

- قام الباحث بأجراء دراسة إستطلاعية (مقابلة شخصية مقننة) فى الفترة الزمنية من (٣ / ٢ / ٢٠١٣ حتى ٢١٠٣/ ٢/ ١٨) على (٢٠) فرداً من مجتمع الدراسة وخارج عينة الدراسة الأساسية مرفق رقم (١) :
وقد أسفرت نتائج المقابلة الشخصية المقننة على الإتي :
- إتجمعت آراء عينة الدراسة الإستطلاعية بالنسبة (١٠٠ %) بأن أهداف النشاط الرياضى لا يتم تحقيقها
- كما أتفقت آراء عينة الدراسة الإستطلاعية بنسبة (١٠٠ %) على انه لا توجد برامج تدريب إدارى ،ولا توجد مصممين لتصميم البرامج التدريب الإدارى لإختصاصى التربية الرياضية.
- إتجمعت عينة الدراسة الإستطلاعية بالنسبة (١٠٠ %) لهم رغبة لإشتراك أو التحاق ببرامج التدريب الإدارى لتحسين مستوياتهم الإدارية.

ومن خلال نتائج المقابلة الشخصية المقننة قام الباحث بعرض تلك النتائج عند توضيح مشكلة الدراسة وأهميته فى الفصل الأول، وفى ضوء أدبيات البحث العلمى ونتائج البحوث العلمية المرتبطة بميدان الدراسة أمكن الباحث تحديد المحاور الرئيسية التى يمكن أن تشكل قوائم أداة جمع البيانات التى من خلالها يمكن الوصول الى البيانات ومعالجتها إحصائياً والوصول الى النتائج ومن ثم الإستخلاصات .

- إستمارة الإستبيان

إستخدم الباحث فى جمع البيانات للدراسة إستمارة إستبيان من تصميم الباحث والمقابلة الشخصية المقننة وقد إتبع الخطوات التالية فى إعدادها :

١. مطالعة المراجع العلمية المرتبطة بالموضوع الدراسة.
٢. مطالعة الدراسات المشابهة والمرتبطة بموضوع الدراسة.
٣. المقابلة الشخصية المقننة.
٤. تحديد المحاور لإستمارة الإستبيان.
٥. صياغة مجموعة من العبارات لكل محور من محاور إستمارة الإستبيان.
٦. عرض المحاور والعبارات بصورتها الأولية على السادة الخبراء.
٧. صياغة الصورة النهائية للإستمارة الإستبيان.

وذلك لجمع البيانات من الإدارات المختلفة من الإختصاصى التربية الرياضية :

١. إستمارة المقابلة الشخصية المقننة :

٢. إستمارة الإستبيان :

قام الباحث بتصميم إستمارة الإستبيان لكافة المستويات الإدارية لإختصاصى التربية الرياضية بجامعة إقليم كردستان – العراق وذلك بهدف التعرف على أهداف النشاط الرياضى وأهداف التدريب الإدارى و إحتياجاتهم التدريبية وتصميم برامج تدريبية مقترحة.

خطوات تصميم إستمارة الإستبيان :

تم تحديد محاور والعبارات إستمارة الإستبيان من خلال نتائج المقابلة الشخصية المقننة والرجوع الى المراجع والدراسات العلمية المرتبطة بمجال الدراسة، حيث تمكن الباحث تحديد (٨) محاور أساسية لهذه الدراسة :

المحور الأول : أهداف النشاط الرياضى.

المحور الثانى : أهداف التدريب الإدارى.

المحور الثالث : المسئولون عن تحديد الإحتياجات والبرامج التدريبية لإختصاصى التربية الرياضية.

المحور الرابع : تحديد الإحتياجات التدريبية.

المحور الخامس : طرق وأساليب التدريب الإدارى.

المحور السادس : الأدوات والوسائل التدريبية الإدارية.

المحور السابع : مواصفات قاعات التدريب.

المحور الثامن : البرامج التدريبية المطلوبة.

رابعا / تصنيف عينة الدراسة:

تحليل بيانات البحث الميدانى:

خصائص عينة الدراسة :

ولبيان خصائص عينة الدراسة، تم ايجاد التكرارات والنسب المئوية للعوامل الديموغرافية لأفراد عينة الدراسة، وذلك على النحوالتالى :

١. الجنس: ويوضح الجدول رقم (٣) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس.

الجدول رقم (٣)
توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس

الجنس	تكرار	النسبة المئوية
ذكر	١٢٨	٨٣.٦٧
أنثى	٢٥	١٦.٣٣
المجموع	١٥٣	١٠٠.٠

يبين الجدول أعلاه أن معظم عينة الدراسة من الذكور حيث بلغ عددهم (١٢٨) ونسبة مقدارها (٨٣.٦٦)، فى حين كان عدد الإناث فقط (٢٥) فتيات ونسبة مقدارها (١٦.٣٣).

٢. العمر: ويوضح الجدول رقم (٤) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب العمر.

الجدول رقم (٤)
التوزيع النسبي لأفراد عينة الدراسة حسب العمر

العمر	التكرار	النسبة المئوية
الى ٣٠ سنة	٥٧	٣٧.٢٥
أكثر من ٣٠ الى ٤٠ سنة	٣٩	٢٥.٥٠
أكثر ٤٠ الى ٥٠ سنة	٤٥	٢٩.٤١
أكثر من ٥٠	١٢	٧.٨٤
المجموع	١٥٣	١٠٠.٠

يلاحظ من بيانات الجدول رقم (٤) بان النسبة الأكبر من الأفراد عينة الدراسة تقع أعمارهم فى الفئة العمرية الى (٣٠) سنة حيث بلغ عددهم (٥٧) بنسبة مقدارها (٣٧.٢٥) %، تلتها الفئة العمرية أكثر من (٣٠) الى (٤٠) سنة حيث بلغ عددهم (٣٩) فردا بنسبة (٢٥.٥٠) % وجاءت من هم فى الأعمار أكثر من (٤٠) الى (٥٠) سنة حيث بلغ عددهم (٤٥) فردا بنسبة (٢٩.٤٠) % من مجمل عينة البحث، أما النسبة الأدنى فكانت لنوى الأعمار أكثر من (٥٠) سنة بلغ عددهم (١٢) فردا بنسبة مقدارها (٧.٨٤) % من مجمل عينة البحث.

٣. المؤهل العلمى: ويوضح الجدول رقم (٥) توزيع النسبى أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمى

الجدول رقم (٥)
التوزيع النسبى لأفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمى

المؤهل العلمى	التكرار	النسبة المئوية
بكالوريوس	١١٤	٧٤.٥١
ماجستير	١٩	١٢.٤١
دكتورا	٢٠	١٣.٠٨
المجموع	١٥٣	١٠٠.٠

توضح بيانات الجدول رقم (٥) التوزيع النسبى لأفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمى، فيلاحظ غالبية أفراد عينة الدراسة يحملون شهادة الجامعة الأولى (بكالوريوس) حيث بلغ عددهم (١١٤) بالنسبة تمثيل بلغت (٧٤.٥١) % وتلتها الحاصلين على درجة دكتورا حيث بلغ عددهم (٢٠) بنسبة بلغت (١٣.٠٨) % وأقل نسبة تمثيل كانت الحاصلين درجة ماجستير والتي بلغ عدد أفرادها (١٩) بنسبة مقدارها (١٢.٤١) %.

٤. سنوات الخبرة: ويوضح الجدول رقم (٦) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب عدد سنوات الخبرة.

الجدول رقم (٦)
التوزيع النسبي لأفراد عينة البحث حسب عدد سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	التكرار	النسبة المئوية
الى ٥ سنوات	٤٦	٣٠.٠٧
أكثر من ٥ الى ١٠ سنوات	٣١	٢٠.٢٦
أكثر من ١٠ الى ١٥ سنوات	٣٥	٢٢.٨٧
أكثر من ١٥ الى ٢٠ سنوات	١٩	١٢.٤٢
أكثر من ٢٠ سنة	٢٢	١٤.٣٨
المجموع	١٥٣	١٠٠.٠

يلاحظ من بيانات الجدول رقم (٦) التوزيع النسبي لأفراد عينة البحث حسب عدد سنوات الخبرة، فيلاحظ بأن النسبة الأكبر كانت لذوى الخبرة الى (٥) سنة فقد بلغ عددهم (٤٦) فرد، ونسبة (٣٠.٠٧%)، تلتها عدد سنوات الخبرة أكثر من (٥ الى ١٠) سنوات فقد بلغ عددهم (٣١) فرد، ونسبة (٢٠.٢٦%) تلتها عدد سنوات الخبرة أكثر من (١٠ الى ١٥) سنة فقد بلغ عددهم (٣٥) فرد بلغت نسبتهم (٢٢.٨٧%) تلتها عدد سنوات الخبرة أكثر من (١٥ الى ٢٠) سنة فقد بلغ عددهم (١٩) فرداً، ونسبة (١٢.٤٢) أقل تمثيلاً من مجمل عينة الدراسة، أما لذوى الخبرة أكثر من (٢٠) سنة فقد بلغ عددهم (٢٢) أفراد، وبلغت نسبتهم (١٤.٣٨%) من مجمل عينة الدراسة.

٥. عنوان الوظيفة (مستوى الإدارى): ويوضح الجدول رقم (٧) وتوزيع أفراد عينة الدراسة حسب الموقع الوظيفي.

الجدول رقم (٧)
التوزيع النسبي لأفراد عينة الدراسة حسب الموقع الوظيفي

الموقع الوظيفي	التكرار	النسبة المئوية
الإدارات العليا	٢٦	١٦.٩٩
الإدارات الوسطى	٤٤	٢٨.٧٥
الإدارات التنفيذية	٨٣	٥٤.٢٥
المجموع	١٥٣	١٠٠.٠

يلاحظ من بيانات الجدول رقم (٧) التوزيع النسبي لأفراد عينة الدراسة حسب الموقع الإدارى، فيلاحظ بأن النسبة الأكبر لمنصب الإدارات التنفيذية فقد بلغ عدد افرادها (٨٣) فرد، ونسبة (٥٤.٢٥%) تلتها مناصب الإدارات الوسطى فقد بلغ عدد افرادها (٤٤) فرداً ونسبة (٢٨.٧٥%) من مجمل عينة البحث، وأقل نسبة كانت لذوى الإدارات العليا فقد بلغ عددهم (٢٦) فرداً، وبلغت أقل نسبة تمثيلهم (١٦.٩٩%) من مجمل عينة البحث.

٦. عدد الدورات التدريبية: ويوضح الجدول رقم (٨) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب عدد الدورات التدريبية

الجدول رقم (٨)
التوزيع النسبي لأفراد عينة الدراسة حسب عدد الدورات التدريبية

عدد الدورات التدريبية	التكرار	النسبة المئوية
لم يلتحق بالدورة	١٠٤	٦٧.٩٧
دورة واحدة	١٩	١٢.٤٢
دورتين	١٢	٧.٨٤
ثلاث دورات	٨	٥.٢٣
أكثر من ثلاث دورات	١٠	٦.٥٤
المجموع	١٥٣	١٠٠.٠

وبلاحظ من بيانات الجدول رقم (٨) التوزيع النسبي لأفراد عينة الدراسة حسب عدد الدورات التدريبية، فيلاحظ بأن النسبة الأكبر للأخصائيين التربوية الرياضية غير خاضعين لدورة فقد بلغ عددهم (١٠٤) فرد ونسبة (٦٧.٩٧%) وتلتها الخاضعين لدورة واحدة فقد بلغ عددهم (١٩) فردا ونسبة (١٢.٤٢%) أما الإخصائيين التربوية الرياضية الخاضعين لدورتين فقد بلغ عددهم (١٢) فردا ونسبة (٧.٨٤%)، وأقل نسبة وتلتها الخاضعين لثلاث دورات فقد بلغ عددهم (٨) فردا وبلغت نسبة تمثيلهم (٥.٢٣%) ويعتبر أقل نسبة من مجمل عينة البحث، والذين خاضعوا لأكثر من ثلاث دورات بلغ عددهم (١٠) فردا وبلغ نسبة تمثيلهم (٦.٥٤%) مما يشير الى عدم اهتمام جامعات إقليم كردستان – العراق بتدريب الإداري لتنمية الموارد البشرية لأخصائيي التربية الرياضية وحسب مواقعهم الإدارية.

٧. البرنامج التي التحقت بها عينة الدراسة: ويوضح الجدول رقم (٩) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب نوعية الدورات التدريبية.

الجدول رقم (٩)
التوزيع النسبي لأفراد عينة الدراسة حسب نوعية الدورات التدريبية

اسم البرنامج	التكرار	النسبة المئوية
تدريب العاب مختلفة	١٤	٢٢.٥٨
تنظيم في الإدارة	٤	٦.٤٥
قيادة و تطوير إداري	٨	١٢.٩٠
حاسوب	٣	٤.٨٣
تحكيم العاب جماعية	٧	١١.٢٧
تحكيم العاب فردية	٥	٨.٠٦
تدريب كرة القدم	١٢	١٩.٣٥
تحكيم العاب مضرب	٧	١١.٢٩
سكرتارية	٢	٣.٢٣
المجموع	٦٢	١٠٠.٠

يلاحظ من بيانات الجدول رقم (٩) التوزيع النسبي لأفراد عينة الدراسة حسب البرنامج التي التحق فيها فيلاحظ بأن النسبة الأكبر لتدريب العاب مختلفة فقد بلغ عدد البرامج (١٤) بنسبة (٢٢.٥٨%) يليها برنامج تدريبي لكرة القدم عدد برنامجه (١٢) بنسبة (١٩.٣٥%) وهكذا الى أقل نسبة من البرنامج وعددها (٢) بنسبة (٣.٢٣%).

خامساً: المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان :

أولاً : الصدق

قام الباحث بحساب معامل الصدق لإستمارة الإستبيان الخاصة ببرامج تدريب إدارى لتنمية الموارد البشرية لإختصاصى التربية الرياضية ببعض جامعات إقليم كردستان - العراق وسبل علاجها عن طريق كل من الصدق المحكمين وصدق الإتساق الداخلى.

١. صدق المحكمين :

تم عرض إستمارة الإستبيان و محاورها فى صورتها الأولية على عدد (١٤) خبير من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين فى مجال الإدارة الرياضية و الإدارة العامة و الإدارة الأعمال و الإدارة الموارد البشرية من جمهورية مصر العربية وإقليم كردستان – العراق مرفق رقم (٢) وذلك بهدف التعرف.

- مدى مناسبة المحاور مع أهداف الدراسة.
- مدى مناسبة تسلسل للمحاور حسب الأهمية النسبية.
- مدى مناسبة كل عبارة للمحور الذى تندرج.
- مدى إتفاق العبارة مع الهدف الرئيسى من الإستبيان.
- صحة الصياغة اللغوية لكل عبارة.
- إبداء رأى سواء بالحذف أو تعديل أو الإضافة.

قام الباحث بإقتراح المحاور الافتراضية لإستمارة الإستبيان وعددها (٨) محاور مرفق رقم (٣) وهى كالآتى :

١. المحور الأول : أهداف النشاط الرياضى.
٢. المحور الثانى : أهداف التدريب الإدارى.
٣. المحور الثالث : المسؤولون عن تحديد الإحتياجات والبرامج التدريبية لإختصاصى التربية الرياضية.
٤. المحور الرابع : تحديد الإحتياجات التدريبية.
٥. المحور الخامس : طرق وأساليب التدريب الإدارى.
٦. المحور السادس : الأدوات والوسائل التدريبية الإدارية.
٧. المحور السابع : مواصفات قاعات التدريب.
٨. المحور الثامن : البرامج التدريبية المطلوبة.

وقد تم عرض المحاور على السادة الخبراء وذلك لإضافة أو حذف أو تعديل أى محور من تلك المحاور مستخدماً فى ذلك نسبة المئوية لكل محور مواصفات إختيار السادة الخبراء كمايلى :

- خبرة لاتقل عن ٥ سنوات فى مجال الإدارة الرياضية أو الإدارة العامة أو إدارة الموارد البشرية و من حيث العمل.
- الحصول على درجة الدكتوراه فى مجال الإدارة الرياضية والإدارة العامة و الإدارة الموارد البشرية فى جمهورية مصر العربية وإقليم كردستان – العراق.

وجاء رأى السادة الخبراء حول محاور الإستبيان ببرامج تدريب الإدارى لتنمية الموارد البشرية لإختصاصى التربية الرياضية الموضوعه من قبل الباحث تراوحت ما بين (٨٥.٧١%) و (١٠٠%) وهذا ما يوضحه جدول رقم (١٠)

جدول (١٠)
رأى السادة الخبراء فى محاور إستمارة الإستبيان ن (١٤)

المحور	إسم المحور	أوافق		لاأوافق		الأهمية النسبية
		تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	
١	الإول	١٤	١٠٠			%١٠٠
٢	الثانى	١٤	١٠٠			%١٠٠
٣	الثالث	١٣	٩٢.٨٥	١	٧.١٤	%٩٢.٨٥
٤	الرابع	١٣	٩٢.٨٥	١	٧.١٤	%٩٢.٨٥
٥	الخامس	١٣	٩٢.٨٥	١	٧.١٤	%٩٢.٨٥
٦	السادس	١٣	٩٢.٨٥	١	٧.١٤	%٩٢.٨٥
٧	السابع	١٣	٩٢.٨٥	١	٧.١٤	%٩٢.٨٥
٨	الثامن	١٢	٨٥.٧١	٢	١٤.٢٩	%٨٥.٧١

وتم تنفيذ هذه الإجراءات عن طريق المقابلة الشخصية لكل خبير، وأسفر ذلك عن (تعديل، اضافة، حذف) لبعض العبارات. ويوضح ذلك جدول رقم (١٠) مع ملاحظة أن بعض العبارات قد تم تعديل ترتيبها،

تم وضع العبارات المناسبة الخاصة بكل بعد داخل المحور، وقد تنوعت الإجابات بين (موافق - غير موافق - تعديل) حيث بلغ عدد العبارات (٢٦٠) عبارة مقسمة كالآتى :

المحور الأول : أهداف النشاط الرياضى
أحتوى على (٢٤) عبارة.

المحور الثانى : أهداف التدريب الإدارى
أحتوى على (٣٤) عبارة.

المحور الثالث : المسؤولون عن تحديد الاحتياجات والبرامج التدريبية لإختصاصى التربية الرياضية.
أحتوى على (١٦) عبارة.

المحور الرابع : تحديد إحتياجات التدريب
أحتوى على (٦١) عبارة.

المحور الخامس : الطرق وأساليب التدريب الإدارى
أحتوى على (٢٠) عبارة.

المحور السادس : الإنوات والوسائل التدريبية الإدارية.
أحتوى على (٢٤) عبارة.

المحور السابع : مواصفات قاعات التدريب.
أحتوى على (١٠) عبارة.

المحور الثامن : البرامج التدريبية المطلوبة.
أحتوى على (٧١) عبارة.

جدول رقم (١١)
يوضح المحاور وعدد العبارات

المحور	إسم المحور	عدد العبارات
الأول	أهداف النشاط الرياضي	٢٤
الثاني	أهداف التدريب الإداري	٣٤
الثالث	المسؤولون عن تحديد الاحتياجات والبرامج التدريبية لإختصاصي التربية الرياضية	١٦
الرابع	تحديد الاحتياجات التدريبية	٦١
الخامس	طرق وأساليب التدريب الإداري	٢٠
السادس	الإدوات والوسائل التدريبية الإدارية	٢٤
السابع	مواصفات قاعات التدريب	١٠
الثامن	البرامج التدريبية المقترحة	٧١
المجموع	٨	٢٦٠

وبناء على آراء السادة الخبراء تم تعديل عبارات إستمارة الإستبيان، وهى كما يوضحها جدول رقم (١٢) كالتالى:

جدول (١٢)
العبارات التى تم تعديلها أو حذفها فى إستمارة الإستبيان بناء على آراء السادة الخبراء

المحور	إسم المحور	رقم العبارة	العبارة قبل التعديل أو حذف العبارة	العبارة بعد التعديل أوإضافة العبارة
الأول	اهداف النشاط الرياضي	٢	إعطاء الفرص للطلاب لتنمية المهارات التى لديهم.	إتاحة الفرصة للطلاب لتنمية المهارات الرياضية التى لديهم.
		٦	ينشر التربية الإجتماعية	تعزيز نشر قواعد التربية الإجتماعية واضحة ومعلومة للطلاب.
		١٢	ينمى روح المنافسة والطموح والنجاح.	ينمى روح المنافسة الشريفة والطموح والنجاح.
		١٧	يشارك أكبر قدر ممكن من الطلاب للأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية.	جذب أكبر قدر ممكن من الطلاب لممارسة الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية.
الثاني /	أهداف التدريب الإداري	٢٢	واضحة ومعلومة لطلاب	واضحة ومعلومة للطلاب
		٢٨	تحديد معلومات عن تطئيق إجراءات نظم العمل بإدارتك.	يجد معلومات المرتبطة بتطبيق إجراءات نظم العمل بإدارتك.
		٣٢	معرفة أساليب القيادة المتبعة.	تطوير أساليب القيادة المتبعة.
		٤٥	تنمية معلوماتك بما هو أحدث الخاصة بإدارة النشاط الرياضي	تحديث المعلومات اللازمة لإدارة النشاط الرياضي.
		٤٩	تنمية الثقة بالنفس والآخرين.	تنمية روح الثقة بالنفس والآخرين
		٥٠	تنمية قدراتك السلوكية للتعامل مع الرؤساء والزلاء.	تنمية قدراتك السلوكية للتعامل مع الرؤساء والمؤسسين.
		٥٨	زيادة القدرة على تقييم الذات	زيادة القدرة على تقييم الذات بالشجاعة.
الثالث	المسؤولون عن تحت الاحتياجات والبرامج التدريبية لإختصاصي التربية الرياضية.	٦٥	مستشار من خارج الجامعة	مستشار فى التدريب من خارج الجامعة.
		٧٠	مديرية التدريب والتأهيل بالجامعة.	متخصص التدريب والتأهيل بالجامعة.
		٧٢	المتخصصون للتدريب الإداري فى كلية الإدارة والاقتصاد.	المتخصصون بمجال التدريب الإداري فى الإدارة الرياضية.

تابع التعديلات التي تمت في عبارات إستمارة الإستبيان بناءً على آراء السادة الخبراء

المحور	رقم العبارة	العبارة قبل التعديل أو حذف أو العبارة	العبارة قبل التعديل أو إضافة العبارة
الرابع	٧٩	كيفية التخطيط الإستراتيجي.	كيفية التخطيط للمسابقات والمهرجانات الرياضية بالجامعة
	٨١	كيفية تنظيم المسابقات والمهرجانات.	كيفية تنظيم المسابقات والمهرجانات الرياضية بالجامعة.
	١٠٠	القدرة على تنمية المهارة الإتصال الفعال.	معلومات كافية عن مهارات الإتصال والإعلام.
	١٠٣	كيفية إدارة الذات	كيفية تقييم إدارة الذات والغير.
	١٢١	الإشراف على إنشاء المنشآت الرياضية وتزويدها بالإمكانات وتقدير الإحتياجاتها	
	١٢٢	القدرة على التطوير التنظيمي	
		الإهتمام بالعدد دون النوع	الإهتمام بالعدد دون النوع (بالكم دون الكيف)
	١٣٤	تنظيم دورات التدريبية من قبل المنظمات غير الحكومية	
	١٣٤		عدم وجود متخصصين لتصميم لبرامج التدريبية.
السادس	177		الإقمار الصناعية
الثامن	١٩٢	لكل الإختصاصات من الإداريين	
	٢٠٥	القيادة الفعالة لمديرين	القيادة الفعالة لمديرى الإدارات
	٢٣٧	تنمية مهاراتك الإدارية	تنمية مهاراتك الإدارية والفنية.

يوضح الجدول رقم (٥) التعديلات التي تمت في عبارات إستمارة الإستبيان من تعديل، وحذف، وإضافة وذلك بناءً على آراء السادة الخبراء. وبذلك بلغ عدد عبارات الإستمارة النهائية (٢٤٩) عبارة.

تبلورت أداة الدراسة بعد الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة، وقد قام الباحث بتصميم إستمارة الإستبيان لقياس (برامج تدريب إدارى لتنمية الموارد البشرية) :

- الجزء الأول : يتضمن خصائص عينة الدراسة فى ضوء المتغيرات الديموغرافية أو الشخصية و الوظيفية (العمر، الجنس، المؤهل العلمى، سنوات الخدمة السابقة، سنوات الخدمة الإدارية، المستوى الإدارى).
- الجزء الثانى : يتضمن العبارات عددها (٢٤٩) عبارة بهدف برامج التدريب الإدارى لتنمية الموارد البشرية لأختصاصى التربية الرياضية ببعض جامعات إقليم كردستان العراق.

٢. صدق الإتساق الداخلى:

كما تم حساب الإتساق الداخلى لإستمارة إستبيان من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذى ينتمى إليه العبارة ويوضحها جدول (١٣).

جدول (١٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه العبارة $n = 103$

معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
*0,208	٢٢٥	*0,293	١٨٥	*0,391	١٤٧	*0,237	١٠٨	المحور الرابع		*0,339	٣٥	المحور الأول	
*0,202	٢٢٦	*0,298	١٨٦	*0,385	١٤٨	*0,383	١٠٩			*0,341	٣٦	*0,505	١
د		ب		المحور السادس		*0,391	١١٠	*0,195	٧٠	*0,267	٣٧		
*0,477	٢٢٧	*0,306	١٨٧	*0,445	١٤٩	*0,286	١١١	*0,203	٧١	*0,302	٣٨	*0,207	٢
*0,196	٢٢٨	*0,210	١٨٨	*0,465	١٥٠	*0,19٥	١١٢	*0,210	٧٢	*0,321	٣٩	*0,483	٣
*0,211	٢٢٩	*0,305	١٨٩	*0,519	١٥١	*0,2٠٣	١١٣	*0,213	٧٣	*0,206	٤٠	*0,335	٤
*0,218	٢٣٠	*0,336	١٩٠	*0,482	١٥٢	*0,3٩٩	١١٤	*0,299	٧٤	*0,287	٤١	*0,267	٥
*0,220	٢٣١	*0,342	١٩١	*0,358	١٥٣	*0,32٩	١١٥	*0,255	٧٥	*0,217	٤٢	*0,303	٦
*0,204	٢٣٢	*0,356	١٩٢	*0,356	١٥٤	*0,3٩١	١١٤	*0,320	٧٦	*0,232	٤٣	*0,251	٧
*0,316	٢٣٣	*0,328	١٩٣	*0,366	١٥٥	د		*0,268	٧٧	*0,345	٤٤	*0,307	٨
*0,304	٢٣٤	*0,379	١٩٤	*0,377	١٥٦	*0,3٤٤	١١٦	*0,356	٧٨	*0,346	٤٥	*0,275	٩
*0,305	٢٣٥	*0,401	١٩٣	*0,402	١٥٧	*0,٤٥١	١١٧	*0,326	٧٩			*0,233	١٠
*0,359	٢٣٦	*0,412	١٩٦	*0,429	١٥٨	*0,٤٥٢	١١٨	*0,343	٨٠	*0,429	٤٦	*0,277	١١
*0,197	٢٣٧	*0,312	١٩٧	*0,379	١٥٩	*0,3٤٤	١١٩	*0,238	٨١	*0,231	٤٧	*0,213	١٢
*0,296	٢٣٨	*0,332	١٩٨	*0,415	١٦٠	*0,2٠١	١٢٠	*0,356	٨٢	*0,324	٤٨	*0,211	١٣
*0,275	٢٣٩	ج		*0,343	١٦١	*0,3٤٠	١٢١	*0,426	٨٣	*0,317	٤٩	*0,305	١٤
*0,312	٢٤٠	*0,435	١٩٩	*0,410	١٦٢	*0,2٤٩	١٢٢	*0,189	٨٤	*0,243	٥٠	*0,198	١٥
د		*0,461	٢٠٠	*0,513	١٦٣	*0,215	١٢٣	*0,187	٨٥	*0,275	٥١	*0,381	١٦
*0,183	٢٤١	*0,495	٢٠١	*0,328	١٦٤	*0,3٩٢	١٢٤			*0,380	٥٢	*0,194	١٧
*0,409	٢٤٢	*0,290	٢٠٢	*0,313	١٦٥	*0,259	١٢٥	*0,231	٨٦	*0,279	٥٣	*0,230	١٨
*0,408	٢٤٣	*0,287	٢٠٣	*0,356	١٦٦	*0,283	١٢٦	*0,258	٨٧	*0,354	٥٤	*0,235	١٩
*0,313	٢٤٤	*0,353	٢٠٤	*0,434	١٦٧	*0,281	١٢٧	*0,321	٨٨	*0,352	٥٥		
*0,380	٢٤٥	*0,254	٢٠٥	*0,329	١٦٨	*0,383	١٢٨	*0,315	89	*0,260	٥٦		
*0,411	٢٤٦	*0,209	٢٠٦	*0,392	١٦٩	المحور الخامس		*0,345	٩٠	*0,304	٥٧	*0,330	٢٠
*0,399	٢٤٧	*0,284	٢٠٧	*0,361	١٧٠	*0,161	١٢٩	*0,361	٩١	محور الثالث		*0,325	٢١
*0,350	٢٤٨	*0,263	٢٠٨	*0,284	١٧١	*0,228	١٣٠	*0,352	٩٢	*0,261	٥٨	*0,373	٢٢
*0384	٢٤٩	*0,316	٢٠٩	*0,387	١٧٢	*0,248	١٣١	*0,381	٩٣			*0,316	٢٣
		*0,296	٢١٠	*0,365	١٧٣	*0,252	١٣٢	*0,302	٩٤	*0,165	٥٩	المحور الثاني	
		*0,347	٢١١	المحور السابع		*0,188	١٣٣	*0,312	٩٥	*0,185	٦٠		
		*0,430		*0,412		*0,189	١٣٤	*0,304	٩٦	*0,191	٦١	*0,517	٢٤
		*0,347	٢١٣	*0,541	١٧٥	*0,284	١٣٥	*0,325	٩٧	*0,233	٦٢	*0,479	٢٥
		*0,412	٢١٤	*0,289	١٧٦	*0,361	١٣٦	*0,328	٩٨	*0,240	٦٣	*0,407	٢٦
		*0,541	٢١٥	*0,405	١٧٧	*0,373	١٣٧	*0,337	٩٩	*0,199	٦٤	*0,430	٢٧
		*0,289	٢١٦	*0,213	١٧٨	*0,235	١٣٨	*0,309	١٠٠	*0,207	٦٥	*0,317	٢٨
		*0,356	٢١٧	*0,198	١٧٩	*0,192	١٣٩	ج				*0,412	٢٩
		*0,346	٢١٨	*0,198	١٨٠	*0,383	١٤٠	*0,3٨٥	١٠١	*0,233	٦٥	*0,411	٣٠
		*0,402	٢١٩	*0,395	١٨١	*0,309	١٤١	*0,410	١٠٢	*0,199	٦٦	*0,289	٣١
		*0,395	٢٢٠	*0,386	١٨٢	*0,232	١٤٢	*0,399	١٠٣	*0,201	٦٧	*0,405	٣٢
		*0,356	٣٥٧	*0,383	١٨٣	*0,162	١٤٣	*0,363	١١٤	*0,236	٦٨	ب	
		*0,402	٢٢٢	المحور الثامن		*0,199	١٤٤	*0,375	١٠٥	*0,309	٦٩	*0,283	٣٣
		*0,395	٢٢٣	أ		*0,185	١٤٥	*0,324	١٠٦	*0,315	٧٠	*0,276	٣٤
		*0,986	٣٨٦	*0,405	١٨٤	*0,296	١٤٦	*0,382	١٠٧				
		*0,357	٣٥٧					*0,374					

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.١٦١

يتضح من جدول (٦) أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على صدق تمثيل العبارة للمقياس.

وبقصد جمع المعلومات اللازمة للدراسة، تم تصميم استبيان بما يتفق مع مشكلته وأهداف الدراسة، زمن أجل توفير المرونة عند الإجابة عن الأسئلة المطروحة فيها وعددها (٢٤٩) سؤالاً، طلب من عينة الدراسة الإجابة عنها وفق ميزان التقدير الثلاثي ليكرت : (١ ، ٢ ، ٣) .

- (نعم) وتقدر لها ثلاث درجات .
- (الى حد ما) وتقدر لها درجتان .
- (لا) وتقدر لها درجة واحدة

ثانياً. ثبات الإستبيان :

- استخدام معامل الفايرونيباخ لحساب معامل الثبات.
- استخدام طريقة إعادة الإختبار.

ثبات الإستمارة :

جدول (١٤) ثبات إستمارة الإستبيان

(ن = ١٥٣)

م	معامل الثبات	م	معامل الثبات	م	معامل الثبات	م	معامل الثبات	م	معامل الثبات	م	معامل الثبات	م	معامل الثبات
١	٠,٩٥٤٩	٣٦	٠,٩٥٥٠	٧١	٠,٩٥٤٩	١١١	٠,٩٥٥٢	١٥١	٠,٩٥٥٢	١٩١	٠,٩٥٥٢	٢٣١	٠,٩٥٥٢
٢	٠,٩٥٥٢	٣٧	٠,٩٥٤٩	٧٢	٠,٩٥٤٩	١١٢	٠,٩٥٥٢	١٥٢	٠,٩٥٥٢	١٩٢	٠,٩٥٥٢	٢٣٢	٠,٩٥٥٢
٣	٠,٩٥٥٠	٣٨	٠,٩٥٤٩	٧٣	٠,٩٥٤٩	١١٣	٠,٩٥٥٢	١٥٣	٠,٩٥٥٢	١٩٣	٠,٩٥٥٢	٢٣٣	٠,٩٥٥٢
٤	٠,٩٥٥٢	٤٠	٠,٩٥٤٨	٧٤	٠,٩٥٥١	١١٤	٠,٩٥٥٢	١٥٤	٠,٩٥٥١	١٩٤	٠,٩٥٥١	٢٣٤	٠,٩٥٥٠
٥	٠,٩٥٥١	٤١	٠,٩٥٤٩	٧٥	٠,٩٥٥١	١١٥	٠,٩٥٥١	١٥٥	٠,٩٥٥١	١٩٥	٠,٩٥٥١	٢٣٥	٠,٩٥٥٠
٦	٠,٩٥٥٣	٤٢	٠,٩٥٤٩	٧٦	٠,٩٥٤٩	١١٦	٠,٩٥٥١	١٥٦	٠,٩٥٥١	١٩٦	٠,٩٥٥١	٢٣٦	٠,٩٥٥١
٧	٠,٩٥٥٢	٤٣	٠,٩٥٤٨	٧٧	٠,٩٥٤٩	١١٧	٠,٩٥٥١	١٥٧	٠,٩٥٥١	١٩٧	٠,٩٥٥١	٢٣٧	٠,٩٥٥١
٨	٠,٩٥٥٣	٤٤	٠,٩٥٤٩	٧٨	٠,٩٥٤٨	١١٨	٠,٩٥٥٠	١٥٨	٠,٩٥٥٠	١٩٨	٠,٩٥٥٠	٢٣٨	٠,٩٥٥٠
٩	٠,٩٥٥٢	٤٥	٠,٩٥٤٨	٧٩	٠,٩٥٥١	١١٩	٠,٩٥٥٠	١٥٩	٠,٩٥٥٠	١٩٩	٠,٩٥٥٠	٢٣٩	٠,٩٥٥٢
١٠	٠,٩٥٤٨	٤٦	٠,٩٤٥٩	٨٠	٠,٩٤٥٩	١٢٠	٠,٩٥٤٨	١٦٠	٠,٩٥٤٨	٢٠٠	٠,٩٥٥٠	٢٤٠	٠,٩٥٤٩
١١	٠,٩٥٥٢	٤٧	٠,٩٥٤٩	٨١	٠,٩٥٥٣	١٢١	٠,٩٥٥٠	١٦١	٠,٩٥٥٠	٢٠١	٠,٩٥٥٣	٢٤١	٠,٩٥٥٠
١٢	٠,٩٥٥٠	٤٨	٠,٩٥٤٩	٨٢	٠,٩٥٥٢	١٢٢	٠,٩٥٥٠	١٦٢	٠,٩٥٥١	٢٠٢	٠,٩٥٥٣	٢٤٢	٠,٩٥٥٠
١٣	٠,٩٥٥١	٤٩	٠,٩٥٤٧	٨٣	٠,٩٥٤٩	١٢٣	٠,٩٥٥٠	١٦٣	٠,٩٥٥١	٢٠٣	٠,٩٥٥٣	٢٤٣	٠,٩٥٥٠
١٤	٠,٩٥٥١	٥٠	٠,٩٥٤٩	٨٤	٠,٩٥٥٠	١٢٤	٠,٩٥٥٠	١٦٤	٠,٩٥٥٠	٢٠٤	٠,٩٥٥٣	٢٤٤	٠,٩٥٥٠
١٥	٠,٩٥٥٠	٥١	٠,٩٥٤٨	٨٥	٠,٩٥٤٨	١٢٥	٠,٩٥٥٠	١٦٥	٠,٩٥٥٠	٢٠٥	٠,٩٥٥٣	٢٤٥	٠,٩٥٥٠
١٦	٠,٩٥٥١	٥٢	٠,٩٥٤٨	٨٦	٠,٩٥٥٠	١٢٦	٠,٩٥٥٠	١٦٦	٠,٩٥٥٠	٢٠٦	٠,٩٥٥٣	٢٤٦	٠,٩٥٥٢
١٧	٠,٩٥٤٨	٥٣	٠,٩٥٤٩	٨٧	٠,٩٥٤٨	١٢٧	٠,٩٥٥٣	١٦٧	٠,٩٥٥٣	٢٠٧	٠,٩٥٥٣	٢٤٧	٠,٩٥٥٠
١٨	٠,٩٥٥٠	٥٤	٠,٩٥٥١	٨٨	٠,٩٥٥٧	١٢٨	٠,٩٥٤٩	١٦٨	٠,٩٥٥٠	٢٠٨	٠,٩٥٥٣	٢٤٨	٠,٩٥٤٨
١٩	٠,٩٥٥٣	٥٥	٠,٩٥٥٣	٨٩	٠,٩٥٥٣	١٢٩	٠,٩٥٤٧	١٦٩	٠,٩٥٥٣	٢٠٩	٠,٩٥٥٣	٢٤٩	٠,٩٥٤٨
٢٠	٠,٩٥٥٨	٥٦	٠,٩٥٥٢	٩٠	٠,٩٥٤٧	١٣٠	٠,٩٥٥٣	١٧٠	٠,٩٥٥٣	٢١٠	٠,٩٥٥٣	٢٥٠	٠,٩٥٥٣
٢١	٠,٩٥٥٥	٥٨	٠,٩٥٥٥	٩١	٠,٩٥٤٧	١٣١	٠,٩٥٥٣	١٧١	٠,٩٥٥٣	٢١١	٠,٩٥٥٣	٢٥١	٠,٩٥٥٣
٢٢	٠,٩٥٥٤	٥٩	٠,٩٥٥٥	٩٢	٠,٩٥٥٣	١٣٢	٠,٩٥٥٣	١٧٢	٠,٩٥٥٣	٢١٢	٠,٩٥٥٣	٢٥٢	٠,٩٥٥٣
٢٣	٠,٩٥٥٤	٦٠	٠,٩٥٥٤	٩٣	٠,٩٥٥٣	١٣٣	٠,٩٥٥٣	١٧٣	٠,٩٥٥٣	٢١٣	٠,٩٥٥٣	٢٥٣	٠,٩٥٥٣
٢٤	٠,٩٥٥٠	٦١	٠,٩٥٥٢	٩٤	٠,٩٥٥٣	١٣٤	٠,٩٥٥٣	١٧٤	٠,٩٥٥٣	٢١٤	٠,٩٥٥٣	٢٥٤	٠,٩٥٥٣
٢٥	٠,٩٥٤٩	٦٢	٠,٩٥٥٦	٩٥	٠,٩٥٥٣	١٣٥	٠,٩٥٥٣	١٧٥	٠,٩٥٥٣	٢١٥	٠,٩٥٥٣	٢٥٥	٠,٩٥٥٣
٢٦	٠,٩٥٤٩	٦٣	٠,٩٥٥٤	٩٦	٠,٩٥٥٣	١٣٦	٠,٩٥٥٣	١٧٦	٠,٩٥٥٣	٢١٦	٠,٩٥٥٣	٢٥٦	٠,٩٥٥٣
٢٧	٠,٩٥٥٠	٦٤	٠,٩٥٤٩	٩٩	٠,٩٥٤٨	١٣٧	٠,٩٥٥٣	١٧٧	٠,٩٥٥٣	٢١٧	٠,٩٥٥٣	٢٥٧	٠,٩٥٥٣
٢٨	٠,٩٥٤٩	٦٥	٠,٩٥٥٣	١٠٠	٠,٩٥٤٩	١٣٨	٠,٩٥٤٩	١٧٨	٠,٩٥٤٩	٢١٨	٠,٩٥٥٣	٢٥٨	٠,٩٥٥٣
٢٩	٠,٩٥٤٨	٦٦	٠,٩٥٥٢	١٠١	٠,٩٥٤٨	١٣٩	٠,٩٥٥٠	١٧٩	٠,٩٥٥٠	٢١٩	٠,٩٥٥٣	٢٥٩	٠,٩٥٥٣
٣٠	٠,٩٥٤٨	٦٧	٠,٩٥٥٢	١٠٢	٠,٩٥٤٨	١٤٠	٠,٩٥٤٨	١٨٠	٠,٩٥٤٨	٢٢٠	٠,٩٥٥٣	٢٦٠	٠,٩٥٥٣
٣١	٠,٩٥٤٩	٦٨	٠,٩٥٥١	١٠٣	٠,٩٥٤٩	١٤١	٠,٩٥٤٩	١٨١	٠,٩٥٤٩	٢٢١	٠,٩٥٥٣	٢٦١	٠,٩٥٥٣
٣٢	٠,٩٥٤٩	٦٩	٠,٩٥٥٢	١٠٤	٠,٩٥٤٨	١٤٢	٠,٩٥٥٣	١٨٢	٠,٩٥٥٣	٢٢٢	٠,٩٥٥٣	٢٦٢	٠,٩٥٥٣
٣٣	٠,٩٥٤٨	٦٨	٠,٩٥٤٨	١٠٥	٠,٩٥٤٩	١٤٣	٠,٩٥٤٩	١٨٣	٠,٩٥٤٨	٢٢٣	٠,٩٥٥٣	٢٦٣	٠,٩٥٥٣
٣٤	٠,٩٥٤٨	٧٠	٠,٩٥٥١	١٠٦	٠,٩٥٥٢	١٤٤	٠,٩٥٤٩	١٨٤	٠,٩٥٥٣	٢٢٤	٠,٩٥٥٣	٢٦٤	٠,٩٥٥٣
٣٥	٠,٩٥٥٠	٧١	٠,٩٥٥١	١٠٧	٠,٩٥٥٢	١٤٥	٠,٩٥٥٢	١٨٥	٠,٩٥٥٣	٢٢٥	٠,٩٥٥٣	٢٦٥	٠,٩٥٥٣
٣٦	٠,٩٥٥١	٧٢	٠,٩٥٥١	١٠٨	٠,٩٥٥٢	١٤٦	٠,٩٥٥٢	١٨٦	٠,٩٥٥٣	٢٢٦	٠,٩٥٥٣	٢٦٦	٠,٩٥٥٣
٣٧	٠,٩٥٥١	٧٣	٠,٩٥٥١	١٠٩	٠,٩٥٥٢	١٤٧	٠,٩٥٥٢	١٨٧	٠,٩٥٥٣	٢٢٧	٠,٩٥٥٣	٢٦٧	٠,٩٥٥٣
٣٨	٠,٩٥٥١	٧٤	٠,٩٥٥١	١١٠	٠,٩٥٥٢	١٤٨	٠,٩٥٥٢	١٨٨	٠,٩٥٥٣	٢٢٨	٠,٩٥٥٣	٢٦٨	٠,٩٥٥٣
٣٩	٠,٩٥٥١	٧٥	٠,٩٥٥١	١١١	٠,٩٥٥٢	١٤٩	٠,٩٥٥٢	١٨٩	٠,٩٥٥٣	٢٢٩	٠,٩٥٥٣	٢٦٩	٠,٩٥٥٣
٤٠	٠,٩٥٥١	٧٦	٠,٩٥٥١	١١٢	٠,٩٥٥٢	١٥٠	٠,٩٥٥٢	١٩٠	٠,٩٥٥٣	٢٣٠	٠,٩٥٥٣	٢٧٠	٠,٩٥٥٣
٤١	٠,٩٥٥١	٧٧	٠,٩٥٥١	١١٣	٠,٩٥٥٢	١٥١	٠,٩٥٥٢	١٩١	٠,٩٥٥٣	٢٣١	٠,٩٥٥٣	٢٧١	٠,٩٥٥٣
٤٢	٠,٩٥٥١	٧٨	٠,٩٥٥١	١١٤	٠,٩٥٥٢	١٥٢	٠,٩٥٥٢	١٩٢	٠,٩٥٥٣	٢٣٢	٠,٩٥٥٣	٢٧٢	٠,٩٥٥٣
٤٣	٠,٩٥٥١	٧٩	٠,٩٥٥١	١١٥	٠,٩٥٥٢	١٥٣	٠,٩٥٥٢	١٩٣	٠,٩٥٥٣	٢٣٣	٠,٩٥٥٣	٢٧٣	٠,٩٥٥٣
٤٤	٠,٩٥٥١	٨٠	٠,٩٥٥١	١١٦	٠,٩٥٥٢	١٥٤	٠,٩٥٥٢	١٩٤	٠,٩٥٥٣	٢٣٤	٠,٩٥٥٣	٢٧٤	٠,٩٥٥٣
٤٥	٠,٩٥٥١	٨١	٠,٩٥٥١	١١٧	٠,٩٥٥٢	١٥٥	٠,٩٥٥٢	١٩٥	٠,٩٥٥٣	٢٣٥	٠,٩٥٥٣	٢٧٥	٠,٩٥٥٣
٤٦	٠,٩٥٥١	٨٢	٠,٩٥٥١	١١٨	٠,٩٥٥٢	١٥٦	٠,٩٥٥٢	١٩٦	٠,٩٥٥٣	٢٣٦	٠,٩٥٥٣	٢٧٦	٠,٩٥٥٣
٤٧	٠,٩٥٥١	٨٣	٠,٩٥٥١	١١٩	٠,٩٥٥٢	١٥٧	٠,٩٥٥٢	١٩٧	٠,٩٥٥٣	٢٣٧	٠,٩٥٥٣	٢٧٧	٠,٩٥٥٣
٤٨	٠,٩٥٥١	٨٤	٠,٩٥٥١	١٢٠	٠,٩٥٥٢	١٥٨	٠,٩٥٥٢	١٩٨	٠,٩٥٥٣	٢٣٨	٠,٩٥٥٣	٢٧٨	٠,٩٥٥٣
٤٩	٠,٩٥٥١	٨٥	٠,٩٥٥١	١٢١	٠,٩٥٥٢	١٥٩	٠,٩٥٥٢	١٩٩	٠,٩٥٥٣	٢٣٩	٠,٩٥٥٣	٢٧٩	٠,٩٥٥٣
٥٠	٠,٩٥٥١	٨٦	٠,٩٥٥١	١٢٢	٠,٩٥٥٢	١٦٠	٠,٩٥٥٢	٢٠٠	٠,٩٥٥٣	٢٤٠	٠,٩٥٥٣	٢٨٠	٠,٩٥٥٣
٥١	٠,٩٥٥١	٨٧	٠,٩٥٥١	١٢٣	٠,٩٥٥٢	١٦١	٠,٩٥٥٢	٢٠١	٠,٩٥٥٣	٢٤١	٠,٩٥٥٣	٢٨١	٠,٩٥٥٣
٥٢	٠,٩٥٥١	٨٨	٠,٩٥٥١	١٢٤	٠,٩٥٥٢	١٦٢	٠,٩٥٥٢	٢٠٢	٠,٩٥٥٣	٢٤٢	٠,٩٥٥٣	٢٨٢	٠,٩٥٥٣
٥٣	٠,٩٥٥١	٨٩	٠,٩٥٥١	١٢٥	٠,٩٥٥٢	١٦٣	٠,٩٥٥٢	٢٠٣	٠,٩٥٥٣	٢٤٣	٠,٩٥٥٣	٢٨٣	٠,٩٥٥٣
٥٤	٠,٩٥٥١	٩٠	٠,٩٥٥١	١٢٦	٠,٩٥٥٢	١٦٤	٠,٩٥٥٢	٢٠٤	٠,٩٥٥٣	٢٤٤	٠,٩٥٥٣	٢٨٤	٠,٩٥٥٣
٥٥	٠,٩٥٥١	٩١	٠,٩٥٥١	١٢٧	٠,٩٥٥٢	١٦٥	٠,٩٥٥٢	٢٠٥	٠,٩٥٥٣	٢٤٥	٠,٩٥٥٣	٢٨٥	٠,٩٥٥٣
٥٦	٠,٩٥٥١	٩٢	٠,٩٥٥١	١٢٨	٠,٩٥٥٢	١٦٦	٠,٩٥٥٢	٢٠٦	٠,٩٥٥٣	٢٤٦	٠,٩٥٥٣	٢٨٦	٠,٩٥٥٣
٥٧	٠,٩٥٥١	٩٣	٠,٩٥٥١	١٢٩	٠,٩٥٥٢	١٦٧	٠,٩٥٥٢	٢٠٧	٠,٩٥٥٣	٢٤٧	٠,٩٥٥٣	٢٨٧	٠,٩٥٥٣
٥٨	٠,٩٥٥١	٩٤	٠,٩٥٥١	١٣٠	٠,٩٥٥٢	١٦٨	٠,٩٥٥٢	٢٠٨	٠,٩٥٥٣	٢٤٨	٠,٩٥٥٣	٢٨٨	٠,٩٥٥٣
٥٩	٠,٩٥٥١	٩٥	٠,٩٥٥١	١٣١	٠,٩٥٥٢	١٦٩	٠,٩٥٥٢	٢					

جدول رقم (١٥)
يوضح ثبات محاور إستمارة الإستبيان (الفكرونباخ)

المحاور	إسم المحور	الفكرونباخ
الأول	أهداف النشاط الرياضي	٠.٨٤٢٥
الثاني	أهداف التدريب الإداري	٠.٩٤٤٤
الثالث	المسؤولون عن تحديد الاحتياجات التدريبية	٠.٨٢٤٤
الرابع	تحديد الاحتياجات التدريبية	٠.٨٤٠٦
الخامس	الطرق والأساليب التدريب الإدارية	٠.٨٩٨٠
السادس	الإدوات والوسائل التدريبية الإدارية	٠.٩٦٢٢
السابع	مواصفات قاعات التدريب	٠.٩٦٧٦
الثامن	برامج التدريب الإداري	٠.٨٨٥٦

يوضح الجدول رقم (١٥) يتضح ثبات محاور إستمارة الإستبيان حسب معامل الفكرونباخعالية تقترب من الواحد الصحيح مما يدل على ثبات للتطبيق على عينة الدراسة.

إستخدام طريقة تطبيق وإعادة التطبيق:

جدول رقم (١٦)
تصنيف عينة الدراسة إعادة الإختبار

م	البيان	عينة تطبيق طريقة إعادة الإختبار	نسبة المئوية
١	الإدارة العليا	٣	١٧.٦٤
٢	الإدارة الوسطى	٤	٢٣.٥٣
٣	الإدارة التنفيذية	١٠	٥٨.٨٢
	المجموع	١٧	١٠٠.٠

قام الباحث بحساب معامل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإستمارة الإستبيان عن طريق تطبيق الإستمارة وإعادة التطبيق على عينة إستطلاعية من الإختصاصين التربوية الرياضية بجامعة كوردستان العراق ومن نفس المجتمع الدراسة على عينة من خارج عينة دراسة الأساسية والبالغ عددهم (١٧) فردا وكان الفارق الزمني بين التطبيقين ١٤ يوما في الفترة ٢٥ / ٥ / ٢٠١٣ حتى ٧ / ٦ / ٢٠١٣ وبعد ١٤ يوما تم عرض إستمارة الإستبيان مرة أخرى على العينة ذاتها وبعد معالجة الإحصائية تبين ثبات الموضوعي أو الإتساق الداخلي للمحاور والعبارات الإستمارة كما يوضح الجدول رقم (١٠).

جدول رقم (١٧)
معالجة الإحصائية لعينة الدراسة تطبيق وإعادة التطبيق

المحاور	إسم المحور	عدد العبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		T الفروق	
			ع	س	ع	س	ع	س
الأول	أهداف النشاط الرياضي	٢٣	٢.١٤	٠.٦٥٢	٢.١٢	٠.٦٦٤	٠.٠٢	٠.١٢
الثاني	أهداف التدريب الإداري	٣٤	٢.٣٤	٠.٦٥٦	٢.٣٥	٠.٦٦١	٠.٠١	٠.٠٦
الثالث	المسؤولون عن تحديد الاحتياجات التدريبية.	١٣	١.٣٩	٠.٦١٢	١.٤١	٠.٦٠٠	٠.٠٢	٠.١٢
الرابع	تحديد الاحتياجات التدريبية	١٢	٢.٣٩	٠.٦٢٢	٢.٣٧	٠.٦٤٠	٠.٠٣	٠.١٨
		٤٤	٢.٤٢	٠.٦١٣	٢.٤٥	٠.٦٠١	٠.٠٣	٠.١٨
الخامس	طرق وأساليب التدريبية الإدارية.	١٨	٢.٢٥	٠.٦٣٥	٢.٢٣	٠.٦٤٧	٠.٠٢	٠.١٢
السادس	الإدوات والوسائل التدريبية الإدارية.	٢٥	١.١٨	٠.٦٣٢	١.٢٢	٠.٦٠٨	٠.٠٤	٠.٢٤
السابع	مواصفات قاعات التدريب.	١٠	١.٣٩	٠.٦١١	١.٣٥	٠.٥٩٩	٠.٠٤	٠.٢٤
الثامن	البرامج التدريب الإداري.	١٤	٢.٠٠	٠.٥٤١	٢.٠٣	٠.٥٢٢	٠.٠٣	٠.١٨
		٢٧	٢.٢٦	٠.٦٧٥	٢.٢٥	٠.٦٩٣	٠.٠١	٠.٠٦
		١٤	٢.٣٠	٠.٥٨٥	٢.٢٥	٠.٥٩٨	٠.٠٥	٠.٣٠
		٨	٢.٢٦	٠.٦٠٨	٢.٢٢	٠.٦١٧	٠.٠٣	٠.١٨
		٦	٢.١٢	٠.٦١٦	٢.١٠	٠.٦٠٤	٠.٠٤	٠.٢٤
	إستمارة الإستبيان	٢٤٩						

سادسا / تطبيق إستمارة الإستبيان

مجالات الدراسة :

- المجال البشرى : العاملين بالمستويات الإدارية الثلاثة من الاختصاصى التربىة الرياضية بجامعة إقليم كردستان – العراق.
- المجال الزمنى : أجريت الدراسة الإستطلاعية فى الفترة الزمنية من (٢٠١٣ / ٢ / ٣) حتى (٢٠١٣ / ٢ / ١٨)
- من قبل الحرص على توفير عنصر الدقة فى الإجابة عن التساؤلات المطروحة، حث الباحث عينة الدراسة من مفردات العينة على قراءتها قبل الشروع فى الإجابة عن تلك التساؤلات تم تطبيق الدراسة الميدانية الأساسية فى فترة الزمنية من (٢٠١٣ / ٦ / ١٠) الى (٢٠١٣ / ٩ / ١٠).
- المجال المكانى : جامعات إقليم كردستان – العراق، جامعة صلاح الدين، جامعة هه وليرى الطبية، جامعة السليمانية، جامعة دهوك، جامعة كوية، جامعة سوران، جامعة رابرين.

سابعا / المعالجات الإحصائية

المعالجات الإحصائية المستخدمة : -

تم إستخدام برنامج المعالجات الإحصائية للعلوم الإنسانية والإجتماعية statistical pacage for social sciences المعروف بإسم برنامج (spss) فى تحليل البيانات الخام وإستخراج النتائج تبعا لمتغيرات التى أعتمدت فى التحليل على المعالجات الإحصائية التالية :

- التكرار والنسبة المئوية
- المتوسط الحسابى
- الأهمية النسبية (النسبة المئوية)
- مربع كا^٢ Chi Square
- الإنحراف المعيارى
- معامل الارتباط
- معامل الفاكرونباخ