

الفصل الثالث

إجراءات البحث

منهج البحث

مجالات البحث

المجال البشري

المجال المكاني

المجال الزماني

أدوات البحث

الاختبارات المستخدمة

الاختبارات المهارية

الاختبارات البدنية

مقياس السلوك التكيفي

الدراسات الاستطلاعية

الدراسة الأساسية

المعالجات الإحصائية

إجراءات البحث

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث .

مجالات البحث :

المجال البشري :

- اشتمل مجتمع البحث علي (٣٠) تلميذا من ذوي الاحتياجات الخاصة السمعية بمدرسة الأمل للصم وضعاف السمع للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ .
- وعدد (٣٠) تلميذا من الأسوياء بمدرسة الشباب الابتدائية للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ . وهم من ممارسي الكرة الطائرة وفقا لمحتوي المقرر الدراسي لهذه المرحلة في المدرستين .

- عينة الدراسة الاستطلاعية :

تم اختيار عينة بنفس مواصفات عينة البحث الأساسية وعددها (٢٨) تلميذا من ذوي الاحتياجات الخاصة السمعية والأسوياء بمدرسة الأمل للصم وضعاف السمع ومدرسة الشباب الابتدائية للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ من ممارسي رياضة الكرة الطائرة .

- عينة الدراسة الأساسية :

تم اختيار عينة الدراسة الأساسية بالطريقة العمدية وعددها (١٦) تلميذا من ذوي الاحتياجات الخاصة السمعية ويتراوح نسبة السمع لديهم ما بين (٤٠ - ٩٠) ديسيبل . وعدد (١٦) تلميذا من الأسوياء ، وبذلك تشمل عينة البحث الأساسية علي عدد (٣٢) من ممارسي رياضة الكرة الطائرة من ذوي الاحتياجات الخاصة السمعية و الأسوياء ويمثلون المجموعة التجريبية .

قام الباحث باختيار عينة البحث الأساسية والاستطلاعية وفقا لعدة شروط وهي:-

- المرحلة السنية من (٩ - ١٢) سنة ومن الذكور فقط.
- درجة السمع تتراوح من (٤٠ - ٩٠) ديسيبل لذوي الاحتياجات الخاصة السمعية
- معامل اختبار الذكاء لا تقل عن (٨٠) .
- إجادة التلميذ ذوي الاحتياجات الخاصة السمعية لغة الإشارة اليدوية و قراءة الشفاه بسهولة التعامل معه.

المجال المكاني :

أجريت جميع الدراسات الاستطلاعية والدراسة الأساسية بملعب كرة طائرة مشترك بين مدرستي الأمل للصم وضعاف السمع ومدرسة الشباب الابتدائية بإدارة شبراخيت التعليمية بمركز شبراخيت محافظة البحيرة وذلك لملائمة المكان لطبيعة البحث بعد ما تم تجهيز المكان بالأجهزة وأدوات التدريب والقياس التي يتطلبها البحث.

المجال الزماني :

- تم إجراء الدراسة وفقا لما يلي :
- الدراسات الاستطلاعية في الفترة من ٢٠١٤ / ٣ / ١ إلى ٢٠١٤ / ٣ / ٦ م.
- القياسات القبلية للاختبارات (البدنية – المهارية – السلوك التكيفي) في الفترة من ٢٠١٤ / ٣ / ١٠ إلى ٢٠١٤ / ٣ / ١٣ م.
- الدراسة الأساسية من ٢٠١٤ / ٣ / ١٦ إلى ٢٠١٤ / ٥ / ٨ م.
- القياسات البعدية للاختبارات (البدنية – المهارية – السلوك التكيفي) من ٢٠١٤ / ٥ / ١١ إلى ٢٠١٤ / ٥ / ١٤ م
- الإجراءات الإدارية :

تم الاتصال بالمسؤولين وذلك عن طريق خطابات موجهة من الكلية وذلك بهدف موافقة المسؤولين علي إجراء الدراسة الأساسية والدراسات الاستطلاعية علي التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة السمعية والأسوياء المرحلة السنية من (٩ : ١٢) ، حيث تم مخاطبة مدير إدارة شبراخيت التعليمية بمحافظة البحيرة ومدير مدرسة الأمل للصم وضعاف السمع ، وكذا مدير مدرسة الشباب الابتدائية . مرفق (١)

تم موافقة كل من الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء ومديرية التربية والتعليم بالبحيرة علي تطبيق البحث . مرفق (٢)

أدوات البحث:

- ملعب كرة طائرة كامل التجهيز (الشبكة – القوائم – الشرائط – العصا الهوائية)
- جهاز قوة القبضة .
- مسطرة مدرجة .
- مقعد بدون مسند .
- كرات طائرة + كرات تنس .
- كرات طبية مختلفة الأحجام والأوزان .
- مقياس طول Rest meter لقياس طول اللاعب الكلى لأقرب (سم)
- ساعة إيقاف stopwatch لأقرب (٠.٠١) ثانية
- ميزان طبي معايير لقياس الوزن لأقرب (كجم)
- مقاعد سويدية .
- حبال وثب
- أقماع
- حواجز

- كاميرا تصوير .
- استمارة تقييم وتسجيل وملاحظة وأقلام رصاص وطباشير
- جهاز حاسب ألى محمول (لاب توب)
- أقراص ممغنطة (CD)

الاختبارات المستخدمة :

قام الباحث باستخدام بعض الاختبارات لقياس المهارات الحركية والقدرات البدنية وكذلك السلوك التكيفي قيد الدراسة وهى كما يلى:

الاختبارات المهارية :

قام الباحث باختيار هذه المهارات وفقا لمحتوي المقرر الدراسي للمرحلة السنية قيد البحث للعام الدراسي ٢٠١٣ / ٢٠١٤ بالإضافة إلى أن هذه المهارات أكثر المهارات التي يتم استخدامها بصورة زوجية وجماعية تساهم في عملية الدمج ملحق (١)، كما قام الباحث بتحديد الاختبارات المهارية من المراجع العلمية المتخصصة في مجال الكرة الطائرة (٨٤) (٢٦) والتي اتفق عليها بناءا علي ما أكدته الدراسات والبحوث السابقة (٩) ، (١٤) ، (١٠٨) ، والتي يوضحه جدول (٧)

جدول (٧)

الاختبارات المهارية قيد البحث

م	المهارة	الاختبار
١	الإرسال	اختبار دقة الإرسال (مهارة الإرسال)
٢	التمرير من أعلي	اختبار التمرير من أعلي المواجه لحائط
٣	الدفاع عن الملعب	اختبار استقبال الإرسال (التمرير من أسفل باليدين)

ملحق (١)

الاختبارات البدنية :

بعد الاطلاع علي المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال الكرة الطائرة قام الباحث بتحديد القدرات البدنية الخاصة والمرتبطة بالمهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد البحث وبناءا علي ذلك تم تحديد الاختبارات البدنية. ملحق (٢) كما يوضحه الجدول التالي .

جدول (٨)

القدرات البدنية قيد البحث والاختبارات التي تقيسها

م	القدرة	الاختبار
١	قياس مرونة العمود الفقري	ثني الجذع أماما من الوقوف
٢	القدرة العضلية للرجلين	الوثب العريض من الثبات
٣	القدرة العضلية لمنطقتي الذراعين والكتفين	دفع الكرة الطبية ٢ كجم باليدين
٤	القوة المميزة بالسرعة لعضلات البطن	الجلوس من الرقود
٥	القدرة العضلية لعضلات الظهر	رفع الجذع عاليا من الانبطاح في ٢٠ ث
٦	قياس سرعة التسارع	اختبار العدو ١٢ متر
٧	قياس الرشاقة	اختبار (٦-٢-٤-٢-٦) أمتار
٨	قياس دقة الذراع	التصويب باليد علي الدوائر المتداخلة
٩	قياس سرعة رد الفعل	اختبار نيلسون للسرعة الحركية
١٠	القوة العضلية	قوة القبضة
١١	قياس توافق الرجلين والعينين	اختبار الدوائر المرقمة
١٢	قياس التوافق بين العين واليد	اختبار تمرير كرة طائرة علي حائط لمدة ٣٠ ث

مقياس السلوك التكيفي :

خطوات بناء مقياس السلوك التكيفي

١- تحديد محاور المقياس

من خلال المسح المكتبي للمراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث اتضح أنه وفي حدود علم الباحث أنه لا يوجد مقياس للسلوك التكيفي في المجال الرياضي وعليه فقد استعان الباحث بمقياس فاروق صادق (١٩٨٥) ملحق (٣) والذي يتضمن المحاور التي يوضحها الجدول التالي :

جدول (٩)

محاور مقياس السلوك التكيفي

م	المحور
١-	سلوك التمرد والعصيان
٢-	الاضطرابات الانفعالية والنفسية
٣-	السلوك المدمر والعنيف
٤-	السلوك غير المناسب في العلاقات الاجتماعية
٥-	الانسحاب
٦-	الميل للحركة الزائدة
٧-	عادات صوتية غير مقبولة
٨-	سلوك يؤذي النفس
٩-	السلوك المضاد للمجتمع
١٠-	السلوك النمطي واللزمات
١١-	عادات غير مقبولة أو شاذة
١٢-	سلوك لا يوثق به
١٣-	السلوك الشاذ جنسيا
١٤-	يستعمل الأدوات

يتضح من جدول (٩) أن مقياس السلوك التكيفي لفاروق صادق (١٩٨٥) يحتوي علي ١٤ محورا .

- تم عرض هذه المحاور علي الخبراء ملحق (٤) بعد وضع تعريف لكل محور لتحديد أكثرها ارتباطا بالسلوك التكيفي في المجال الرياضي وذلك عن طريق المقابلة الشخصية التي قام الباحث لعرض وشرح هذه المحاور . ملحق (٥)

- وقد تم استخراج نسبة اتفاق الخبراء علي محاور السلوك التكيفي كما يوضحها الجدول التالي

جدول (١٠)
النسبة المئوية لاتفاق الخبراء علي محاور السلوك التكيفي

م	المحور	النسبة المئوية
١-	سلوك التمرد والعصيان	٨٩%
٢-	الاضطرابات الانفعالية والنفسية	٨٩%
٣-	السلوك المدمر والعنيف	٧٨%
٤-	السلوك غير المناسب في العلاقات الاجتماعية	٧٨%
٥-	الانسحاب	٦٧%
٦-	الميل للحركة الزائدة	٦٧%
٧-	عادات صوتية غير مقبولة	٥٦%
٨-	سلوك يؤذي النفس	٤٤%
٩-	السلوك المضاد للمجتمع	٣٣%
١٠-	السلوك النمطي واللزمات	٣٣%
١١-	عادات غير مقبولة أو شاذة	٣٣%
١٢-	سلوك لا يوثق به	٣٣%
١٣-	السلوك الشاذ جنسيا	١١%
١٤-	يستعمل الأدوات	١١%

يظهر جدول (١٠) النسبة المئوية لاتفاق الخبراء علي محاور السلوك التكيفي حيث تراوحت النسبة المئوية ما بين ١١ % إلي ٨٩ % .

وبناءا عليه فقد تم استبعاد المحاور التي تقل نسبتها عن ٥٠ % كما يتضح ذلك من خلال الجدول التالي :

جدول (١١)
المحاور التي تم حذفها وفقا لنسبتها المئوية

م	المحاور التي تم حذفها	النسبة المئوية
١-	سلوك يؤذي النفس	٤٤%
٢-	السلوك النمطي واللزمات	٣٣%
٣-	عادات غير مقبولة أو شاذة	٣٣%
٤-	السلوك الشاذ جنسيا	١١%
٥-	يستعمل الأدوات	١١%

يوضح جدول (١١) المحاور التي تم حذفها والتي تقل نسبتها عن ٥٠ % وفقا لآراء الخبراء

وقد اتفقت آراء الخبراء علي دمج بعض المحاور كما هي في الجدول التالي :

جدول (١٢)

المحاور التي تم دمجها لتشابهها في المعني ونسبتها المئوية

رقم المحور	المحاور التي تم دمجها	المحور بعد إعادة دمجها	النسبة المئوية
٤	السلوك غير المناسب في العلاقات الاجتماعية	السلوك غير المناسب في العلاقات الاجتماعية	٥٦%
٩	السلوك المضاد للمجتمع		
٣	السلوك المدمر والعنيف	السلوك المدمر والعنيف	٥٦%
١٢	سلوك لا يوثق به		

يشير جدول (١٢) إلي المحاور التي تم دمجها وكذلك نسبتها المئوية

- وقد تم استخلاص محاور السلوك التكيفي والتي تعدت نسبتها المئوية ٥٠ % وفقا لآراء الخبراء كما يوضحها الجدول التالي :

جدول (١٣)

المحاور المستخلصة بعد حذف ودمج بعضها لمقياس السلوك التكيفي والتي تزيد نسبتها المئوية عن ٥٠ %

م	المحاور	النسبة المئوية
١-	سلوك التمرد والعصيان	٨٩%
٢-	الاضطرابات الانفعالية والنفسية	٨٩%
٣-	الانسحاب	٦٧%
٤-	الميل للحركة الزائدة	٦٧%
٥-	السلوك المدمر والعنيف	٥٦%
٦-	السلوك غير المناسب في العلاقات الاجتماعية	٥٦%
٧-	عادات صوتية غير مقبولة	٥٦%

يوضح جدول (١٣) المحاور المستخلصة بعد حذف ودمج بعضها لمقياس السلوك التكيفي والتي تراوحت نسبتها ما بين ٥٦ % إلي ٨٩ % .

٢- صياغة عبارات المقياس وتحديد مبدئيا

- تم صياغة عبارات المقياس بما يتناسب مع طبيعة البحث في ضوء الفهم والتحليل النظري والخاص بكل محور وأيضا الاسترشاد بعبارات مقياس السلوك التكيفي لفاروق صادق .

- تم عرض العبارات ملحق (٦) علي مجموعة الخبراء ملحق (٤) وذلك لتحديد مدي صلاحية العبارات من حيث (مدي ارتباط كل عبارة بالمحور التي تدرج تحته - سلامة صياغة العبارات - إضافة أو حذف أو تعديل ما يرويه مناسباً من العبارات) .
- ونتيجة لذلك تم تعديل العبارات وإعادة صياغة البعض الآخر وبناءاً عليه تم تحديد العبارات الخاصة لكل محور وبذلك أصبح المقياس في صورته الأولية . ملحق (٧)
- من خلال عرض العبارات ملحق (٦) علي الخبراء ملحق (٤) تم تحديد العبارات في صورتها المبدئية وإعادة صياغتها . ملحق (٨)
- وبذلك أصبح المقياس في صورته النهائية ويحتوي علي عدد (٩٤) عبارة ملحق (٩) موزعة علي المحاور السبعة وهذا ما يوضحه جدول (١٤) .

جدول (١٤)
عدد العبارات المرتبطة بكل محور

م	المحاور	عدد العبارات
١-	سلوك التمرد والعصيان	١٣
٢-	الاضطرابات الانفعالية والنفسية	٢١
٣-	الانسحاب	١٢
٤-	الميل للحركة الزائدة	١٢
٥-	السلوك المدمر والعنيف	١٧
٦-	السلوك غير المناسب في العلاقات الاجتماعية	١٣
٧-	عادات صوتية غير مقبولة	٦

يبين جدول (١٤) أن عدد عبارات محاور السلوك التكيفي تراوحت ما بين ٦ إلي ٢١ عبارة .

٣- إعداد مفتاح تصحيح المقياس

من خلال تحديد العبارات في اتجاه البعد وعكس اتجاه البعد استخدم مفتاح التصحيح رباعي (موافق بشدة ، موافق ، غير موافق ، غير موافق بشدة) ملحق (١٠) ، وتم توزيع الدرجة كما هو موضح في جدول (١٥)

جدول (١٥)

درجات عبارات المقياس علي مفتاح التصحيح الرباعي

العبارات	موافق بشدة	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة
في اتجاه البعد	٤	٣	٢	١
عكس اتجاه البعد	١	٢	٣	٤

وبالتالي تصبح درجة المقياس كالآتي :

الدرجة العظمي = عدد عبارات المقياس $4 \times$

$$376 = 4 \times 94 =$$

الدرجة الدنيا = عدد عبارات المقياس $1 \times$

$$94 = 1 \times 94 =$$

- المعاملات العلمية للاختبارات :

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات البدنية والمهارية ومقياس السلوك التكيفي قيد الدراسة علي عينة بنفس مواصفات عينة الدراسة الأساسية وخارج العينة الأساسية وعددها (٣٠) تلميذا من التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة السمعية وعدد (٣٠) تلميذا من الأسوياء للمرحلة السنية من (٩ - ١٢) سنة خلال الفترة من ١٦ / ٢ / ٢٠١٤ حتي ٢٧ / ٢ / ٢٠١٤ .

أولا : صدق الاختبارات :

تم حساب معامل الصدق عن طريق المقارنة الطرفية بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى وحساب قيمة (ت) المعنوية كما هو موضح بالجداول التالية .

جدول (١٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم "ت" بين الإرباع الأعلى و الإرباع الأدنى للاختبارات المهارية قيد البحث لذوي الاحتياجات الخاصة السمعية

ن = ٣٠

م	المتغير	المجموعة الأولى		المجموعة الثانية		ت	الدالة
		ع	م	ع	م		
١	التمرير	١.٥٠٩٢٣١	٣٦.٨٠٠٠٠	٢.١٤٩٩٣٥	٩.٩٩٢٠٣	٠.٠٠٠	
٢	الدفاع عن الملعب	١.٤٧٥٧٣٠	١٦.١٠٠٠٠	٠.٩٩٤٤٢٩	٧.٦٤١٣٠	٠.٠٠٠	
٣	الإرسال	١.٠٣٢٧٩٦	١٠.٨٠٠٠٠	٠.٦٣٢٤٥٦	١٠.٤٤٤٧	٠.٠٠٠	

يتضح من جدول (١٦) ان قيم ت دالة إحصائيا عند مستوي ثقة ٠.٩٩٩ بين الإرباع الأعلى و الإرباع الأدنى ويعني ذلك ان هذه الفروق حقيقية اي انها غير راجعة للصدفة وبذلك تكون الاختبارات على درجة مقبولة من الصدق

جدول (١٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم "ت" بين الإرباع الأعلى و الإرباع الأدنى للاختبارات المهارية قيد البحث للأسوياء

ن = ٣٠

م	المتغير	المجموعة الاولى		المجموعة الثانية		ت	الدالة
		م	ع	م	ع		
١	التمرير	٣٠.٢٠٠٠٠	١.٦١٩٣٢٨	٣٦.٣٠٠٠٠	١.٧٦٦٩٨١	٨.٠٤٨٣٣	٠.٠٠٠
٢	الدفاع عن الملعب	١٢.٠٠٠٠٠	١.٠٥٤.٩٣	١٦.٣٠٠٠٠	٠.٨٢٣٢٧٣	١٠.١٦٦٦	٠.٠٠٠
٣	الارسال	٧.٩٠٠٠٠٠	٠.٣١٦٢٢٨	١٠.٥٠٠٠٠	٠.٧٠٧١٠٧	١٠.٦١٤٥	٠.٠٠٠

يتضح من جدول (١٧) ان قيم ت دالة إحصائيا عند مستوي ثقة ٠.٩٩٩ بين الإرباع الأعلى و الإرباع الأدنى ويعني ذلك ان هذه الفروق حقيقية اي انها غير راجعة للصدفة وبذلك تكون الاختبارات علي درجة مقبولة من الصدق .

جدول (١٨)

معامل الارتباط البسيط للقياسات البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة السمعية

ن = ٣٠

م	المتغير	"ر"	مستوى الدلالة
١	قوة القبضة	٠.٩٧١٥٢٦	دالة
٢	الوثب العريض من الثبات	٠.٩٩٧٢٤٨	دالة
٣	دفع الكرة الطبية ٢ ك باليدين	٠.٩٩٨٨٩٥	دالة
٤	الجلوس من الرقود	٠.٩٩٤٣١٧	دالة
٥	رفع الجذع عاليا من الانبطاح في ٢٠ ث	٠.٩٧٧٣٥٥	دالة
٦	اختبار العدو ١٢ متر	٠.٩١١٩٦٦	دالة
٧	اختبار (٦-٢-٤-٢-٦)	١.٠٠٠٠٠٠	دالة
٨	التصويب باليد على الدوائر المتداخلة	٠.٩٤٠٣٢٢	دالة
٩	اختبار نيلسون للسرعة الحركية	٠.٩٩١٧٨٧	دالة
١٠	ثنى الجذع اماما من الوقوف	٠.٩٩٠٢٩٤	دالة
١١	اختبار الدوائر المرقمة	٠.٩٨٠٧٥٥	دالة
١٢	تمرير كرة طائرة على حائط لمدة ٣٠ ث	٠.٩٨٣٨٢٣	دالة

يتضح من جدول (١٨) أن قيم معاملات الارتباط دالة إحصائيا بالنسبة للقياسات البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة السمعية بين متغيرات البحث.

جدول (١٩)
معامل الارتباط البسيط للاختبارات البدنية للأسوياء

ن = ٣٠

م	المتغير	"ر"	مستوى الدلالة
١	قوة القبضة	٠.٩٥٩٢٩٠	دالة
٢	الوثب العريض من الثبات	٠.٩٨٩٩٠٦	دالة
٣	دفع الكرة الطبية ٢ ك باليدين	٠.٩٩٧٣٢٢	دالة
٤	الجلوس من الرقود	٠.٩٩٣٩١٩	دالة
٥	رفع الجذع عاليا من الانبطاح في ٢٠ ث	٠.٩٩٢٩٢٧	دالة
٦	اختبار العدو ١٢ متر	٠.٨٧٩٢٧٧	دالة
٧	اختبار (٦-٢-٤-٢-٦)	٠.٣٥١٦٥٣	غير دالة
٨	التصويب باليد على الدوائر المتداخلة	٠.٩٥٩٨٠٦	دالة
٩	اختبار نيلسون للسرعة الحركية	٠.٩٩٧٥٨٨	دالة
١٠	ثني الجذع اماما من الوقوف	٠.٩٨٩٤٥٥	دالة
١١	اختبار الدوائر المرقمة	٠.٩٨٨١٦٥	دالة
١٢	تمرير كرة طائرة على حائط لمدة ٣٠ ث	٠.٩٧٣٧٥٤	دالة

يتضح من جدول (١٩) أن قيم معاملات الارتباط دالة إحصائيا بالنسبة للقياسات البدنية للأسوياء بين متغيرات البحث وأن قيم معاملات الارتباط غير دالة إحصائيا في اختبار (٦-٢-٤-٢-٦) .

جدول (٢٠)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم "ت" بين الإرباع الأعلى و الإرباع الأدنى لمقياس السلوك التكيفي لذوي الاحتياجات الخاصة السمعية والأسوياء

ن = ٣٠

م	المتغير	المجموعة الأولى		المجموعة الثانية		ت	الدلالة
		م	ع	م	ع		
١.	معاقين	١٧١.٧٠٠٠	٢.٩٨٣٢٨٧	١٨٥.٦٠٠٠	٣.٧٤٧٥٩٢	٩.١٧٦٤٨	٠.٠٠٠
٢.	أسوياء	٢٧٤.٥٠٠٠	٢.١٢١٣٢٠	٢٨٩.٠٠٠٠	٥.٥١٧٦٤٨	٧.٧٥٦٧٣	٠.٠٠٠

يتضح من جدول (٢٠) أن قيم ت دالة إحصائيا عند مستوي ثقة ٠.٩٩٩ بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى ويعني ذلك أن هذه الفروق حقيقية اي انها غير راجعة للصدفة وبذلك تكون الاختبارات علي درجة مقبولة من الصدق

ثانيا : ثبات الاختبارات :

تم حساب معامل الثبات بطريقة (الفاكرونباخ) كما هو موضح بالجداول التالية :

جدول (٢١)

معامل الثبات بألفا كرو نباخ للقياسات المهارية لذوي الاحتياجات الخاصة السمعية والأسوياء
ن = ٣٠

م	الاختبار	معامل ألفا كرو نباخ
١.	القياسات المهارية لذوي الاحتياجات الخاصة السمعية	.٨٥١٩٢٤
٢.	القياسات المهارية للأسوياء	.٨٤٦٥٠٠

قيمة ر الجدولية عند درجة حرية ١٨ ومستوي ثقة ٠.٠٥ تساوي ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٢١) أن قيمة معامل الفا كرو نباخ دالة عند مستوي ثقة ٠.٩٥ ويعني ذلك ان الاختبارات علي درجة مقبولة من الثبات

جدول (٢٢)

معامل الثبات بألفا كرو نباخ للقياسات البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة السمعية والأسوياء
ن = ٣٠

م	الاختبار	معامل ألفا كرو نباخ
١.	القياسات البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة السمعية	.٧٤٨٨٦٢
٢.	القياسات البدنية للأسوياء	.٧٥٨٥١٩

قيمة ر الجدولية عند درجة حرية ١٨ ومستوي ثقة ٠.٠٥ تساوي ٠.٤٤٤

يتضح من جدول رقم (٢٢) أن قيمة معامل الفا كرو نباخ دالة عند مستوي ثقة ٠.٩٥ ويعني ذلك ان الاختبارات علي درجة مقبولة من الثبات

جدول (٢٣)

معامل الثبات بألفا كرو نباخ لمقياس السلوك التكيفي لذوي الاحتياجات الخاصة السمعية والأسوياء

ن = ٣٠

م	الاختبار	معامل ألفا كرو نباخ
١.	السلوك التكيفي لذوي الاحتياجات الخاصة السمعية	.٨١٣٣٧٧
٢.	السلوك التكيفي للأسوياء	.٨١١٧٧٧

قيمة ر الجدولية عند درجة حرية ١٨ ومستوي ثقة ٠.٠٥ تساوي ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٢٣) أن قيمة معامل الفا كرو نباخ دالة عند مستوي ثقة ٠.٩٥ ويعني ذلك ان الاختبارات علي درجة مقبولة من الثبات

- تجانس عينة البحث :

قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث في المتغيرات قيد البحث كما توضحها الجداول (٢٤) (٢٥) (٢٦) (٢٧) (٢٨) (٢٩).

جدول (٢٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للطول والوزن والعمر الزمني والذكاء لذوي الاحتياجات الخاصة السمعية قيد البحث

ن = ١٦

م	المتغير	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
١.	الطول	١٣٦.٢٣٣٣	١٣٧.٠٠٠٠	٣.٤٣٠٩٢٨	-٠.٣١١٣٤٤
٢.	الوزن	٣٣.٨٠٠٠	٣٤.٢٥٠٠	٢.٣١٧٨٤٧	-٠.٧٤٣٣١١
٣.	العمر الزمني	١١.٦٢٠٣٣	١١.٧٠٠٠٠	٠.٣٠٤٩٩٨	-١.٠١٧٦١
٤.	الذكاء	٥٠.٨٠٠٠	٥٠.٥٠٠٠	٢.٣٤٠٠٥٦	٠.٤٦٥٧٠٧

يتضح من جدول (٢٤) أن قيم معاملات الالتواء تراوحت ما بين - ١.٠١ و ٠.٤٦ وتنحصر هذه القيم بين -٣ ، +٣ ويعني ذلك أن هذه العينة تتوزع توزيعاً اعتدالياً.

جدول (٢٥)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للطول والوزن والعمر الزمني
والذكاء للأسوياء قيد البحث .

ن = ١٦

م	المتغير	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
١.	الطول	١٣٤.٩٣٣٣	١٣٥.٠٠٠٠	٣.٣٥٢١٣١	-٠.١٤٩٨٩١
٢.	الوزن	٣٤.٥٣٣٣	٣٤.٥٠٠٠	٢.٥٤٢٥١٢	-٠.٦٢١٥٣٨
٣.	العمر الزمني	١١.٥٨٤٣٣	١١.٧٠٠٠٠	٠.٢٨٩٦٤٥	-٠.٨٤٩١٣
٤.	الذكاء	٥١.٤٦٦٧	٥١.٥٠٠٠	٢.٣٨٨٦٧١	٠.١١٧٣٧١

يتضح من جدول (٢٥) أن قيم معاملات الالتواء تراوحت ما بين -٠.٨٤ و ٠.١١ وتتنحصر
هذه القيم بين -٣ ، +٣ ويعني ذلك أن هذه العينة تتوزع توزيعاً اعتدالياً.
جدول (٢٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للمتغيرات البدنية لذوي
الاحتياجات الخاصة السمعية قيد البحث

ن = ١٦

م	المتغير	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
١.	قوة القبضة	٨.٩٠٠٠	٩.٠٠٠٠	١.٤٢٢٧٢	٠.١١٠٨٤٦
٢.	الوثب العريض من الثبات	١٤٩.٥٦٦	١٥٠.٠٠٠	٩.٣٥٧٥٨	٠.٢٦٩٨٤٣
٣.	دفع الكرة الطبية ٢ ك باليدين	٣٠١.٠٠٠	٢٩٧.٥٠٠	٢٩.٨٩٦٣٧	٠.٥٩٥٥١٨
٤.	الجلوس من الرقود	١٩.١٠٠٠	١٩.٠٠٠٠	٣.٥٣٦٥١	٠.٥١٣٠٠٦
٥.	رفع الجذع عالياً من الانبطاح	١٦.٨٣٣٣	١٧.٠٠٠٠	٢.١٥٠٩٢	٠.٣٢٠١٢١
٦.	اختبار العدو ١٢ متر	٣.٤٩٨٠	٣.٤٤٠٠	٠.٣٣٤٦١	٠.٠٣١١٠٠
٧.	اختبار (٦-٢-٤-٢-٦)	٩.٦٢٩٣	٩.٥٩٥٠	٠.٥٩٣٤٢	-٠.٠٤٩٩٠١
٨.	التصويب باليد على الدوائر	١١.٠٠٠٠	١١.٠٠٠٠	٢.٢٨٩٤١	٠.٠٩٢٣٦٧
٩.	اختبار نيلسون للسرعة الحركية	٢٧.٨١٦٧	٢٧.٨٥٠٠	٠.٦٣٥٧٦	٠.١٩٦٧٩٤
١٠.	ثني الجذع أماماً من الوقوف	٤٤.٧٠٠٠	٤٤.٠٠٠٠	٧.٠٦٢٠٤	٠.٣٣٥٨٣٥
١١.	اختبار الدوائر المرقمة	٨.٤٧٦٣	٨.٥٤٠٠	١.٤٨٢٩١	٠.٦٨٧٨٦٤
١٢.	تمرير كرة طائرة على حائط لمدة ٣٠ ث	١٠.٠٦٦٧		١.٧٤٠٦٦	٠.١٤٣٠٣٢

يتضح من جدول (٢٦) أن قيم معاملات الالتواء تراوحت ما بين -٠.٠٤٩٩٠١ و ٠.٦٨٧٨٦٤ وتتنحصر هذه القيم بين -٣ ، +٣ ويعني ذلك أن هذه العينة تتوزع توزيعاً اعتدالياً.

جدول (٢٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للمتغيرات البدنية للأسوياء قيد البحث

ن = ١٦

م	المتغير	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
١	قوة القبضة	٩.٧٣٣٣	٩.٠٠٠٠	١.٤٨٤٠١	٠.٢٩٠٠٩٨
٢	الوثب العريض من الثبات	١٥١.٠٠٠	١٥٠.٠٠٠	١٠.٢٨٨٩٣	-٠.٦١٨٦٩٩
٣	دفع الكرة الطبية ٢ ك باليدين	٢٩٢.٥٠٠	٢٩٠.٠٠٠	١٦.٦٩٩٦٨	٠.٤٠٤٥٨٦
٤	الجلوس من الرقود	٢٠.٤٠٠٠	٢٠.٠٠٠٠	٤.٠٥٦٥٠	-٠.٢٦٤٨٧٩
٥	رفع الجذع عاليا من الانبطاح في ٢٠ ث	١٦.٩٦٦٧	١٧.٠٠٠٠	٢.٤٥٦٢٨	٠.٩٣٨٦٢٤
٦	اختبار العدو ١٢ متر	٣.٤٦١٠	٣.٤٦٠٠	٠.٢٩٣٤٤	-٠.٥٣٥٢٦٥
٧	اختبار (٦-٢-٤-٢-٦)	٩.٤٦٣٧	٩.٥٧٥٠	٠.٦٤٩٨٨	٠.٢٦٥٦٩٤
٨	التصويب باليد على الدوائر المتداخلة	١٠.٧٠٠٠	١١.٠٠٠٠	٢.٢٦١٣٧	٠.١٥١٠٥٣
٩	اختبار نيلسون للسرعة الحركية	٢٧.٨٣٠٠	٢٨.٢٠٠٠	٠.٨٨٥٩٦	-٠.٥٤٤٧٩٣
١	ثنى الجذع اماما من الوقوف	٤٥.٤٦٦٧	٤٥.٠٠٠٠	٥.٨١٧٥٣	-٠.١٣٨٦٩٣
١	اختبار الدوائر المرقمة	٨.٩٨٤٣	٩.٢٥٠٠	١.٣٠٧٢٩	-٠.٢٦٩٨٨٠
١	تمرير كرة طائرة على حائط لمدة ٣٠ ث	١٠.٩٣٣٣	١١.٠٠٠٠	٢.٤٤٨٥٥	٠.٣٢٤١١١

يتضح من الجدول (٢٧) أن قيم معاملات الالتواء تراوحت ما بين -٠.٦١٨٦٩٩ و ٠.٩٣٨٦٢٤ وتتنحصر هذه القيم بين -٣، +٣ ويعني ذلك ان هذه العينة تتوزع توزيعا اعتداليا.

جدول (٢٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للمتغيرات المهارية لذوي الاحتياجات الخاصة السمعية قيد البحث

ن = ١٦

م	المتغير	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
١.	التمرير من أعلى	٣٢.٣٣٣٣	٣١.٥٠٠٠	٣.٨١٧٦٨	٠.٤٢٦٤٣٣
٢.	الدفاع عن الملعب	١٤.١٠٠٠	١٤.٠٠٠٠	٢.٠٧٣٦٤	-٠.٥٤٠٤٧٢
٣.	الإرسال	٨.٩٣٣٣٣	٩.٠٠٠٠٠	١.٨٥٥٧١	-٠.٤١٦٣٦٢

يتضح من الجدول (٢٨) أن قيم معاملات الالتواء تراوحت ما بين -٠.٥٤ و ٠.٤٢ وتتنحصر هذه القيم بين -٣، +٣ ويعني ذلك ان هذه العينة تتوزع توزيعا اعتداليا.

جدول (٢٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للمتغيرات المهارية للأسوياء قيد البحث

ن = ١٦

م	المتغير	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
١.	التمرير من أعلى	٣٣.٣٠٠٠	٣٣.٥٠٠٠	٢.٨٩٠٥٣	٠.٠٣٦٨٩٩
٢.	الدفاع عن الملعب	١٤.٢٠٠٠	١٤.٠٠٠٠	١.٩٥٤٦٥	-٠.٢١١٣٤١
٣.	الإرسال	٩.٠٣٣٣٣	٩.٠٠٠٠٠	١.٢١٧٢١	٠.٦٦٩٩٤٩

يتضح من الجدول (٢٩) أن قيم معاملات الالتواء تراوحت ما بين -٠.٢١ و ٠.٦٦ وتتنحصر هذه القيم بين -٣، +٣ ويعني ذلك ان هذه العينة تتوزع توزيعا اعتداليا.

الدراسات الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء الدراسات الاستطلاعية علي عينة بنفس مواصفات العينة الأساسية ومن خارجها وعددها (٢٨) تلميذا من ذوي الاحتياجات الخاصة السمعية والأسياء في الفترة من ٢٠١٤ / ٣ / ١ م إلي ٢٠١٤ / ٣ / ٦ م .

- الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى في الفترة من ٢٠١٤ / ٣ / ١ م إلي ٢٠١٤ / ٣ / ٢ م

أهداف الدراسة :

- ١- التأكد من صحة الأدوات المستخدمة في القياس .
- ٢- تدريب المساعدين علي كيفية إجراء الاختبارات وكيفية تسجيل النتائج .
- ٣- تجهيز استمارات تسجيل النتائج .

نتائج الدراسة :

- ١- تم التأكد من صحة الأدوات المستخدمة في القياس لتحقيق الأمن وسلامة اللاعبين .
 - ٢- تم تدريب المساعدين علي كيفية إجراء الاختبارات وكيفية تسجيل النتائج .
 - ٣- تم تجهيز استمارات تسجيل القياسات .
- ملحق (١٢)
- ### - الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحث بتطبيق وحدتين تدريبيتين علي عينة البحث الاستطلاعية وذلك خلال الفترة

من ٢٠١٤ / ٣ / ٣ إلي ٢٠١٤ / ٣ / ٦ وذلك بهدف التعرف علي ما يلي :

- تقنين أحمال التدريب وفقا لأجزاء وحدات البرنامج التدريبي المقترح .
- تحديد عدد التمرينات داخل الوحدة التدريبية .
- معرفة الراحة بين كل تمرين (الراحة الايجابية) .
- متوسط عدد المجموعات للقدرات البدنية قيد البحث .
- متوسط التمرينات المهارية داخل الوحدة التدريبية .
- تحديد الوقت المناسب لتطبيق الألعاب الصغيرة داخل الوحدة التدريبية .

وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة علي الآتي :

- تم تقنين الأحمال من خلال :-

١- معدل النبض الاقصى

متوسط معدل النبض المطلوب = أقصى معدل نبض في الاداء x النسبة المئوية للشدة /

النسبة المئوية (١٠٠)

٢- زمن الأداء الاقصى

متوسط الزمن المطلوب في الأداء = أحسن زمن للأداء x النسبة المئوية للشدة/ النسبة المئوية

- عدد تمرينات الوحدة التدريبية من ٦ : ١٠ تمرينات .
- متوسط أداء كل تمرين كان ٣٠ ثانية .
- متوسط الراحة البينية كان ٣٠ : ٤٥ ثانية .
- عدد تكرار المجموعات من ٣ : ٦ مرات .
- متوسط عدد التمرينات المهارية داخل الوحدة من ٣ : ٥ تمرينات
- تم تطبيق الألعاب الصغيرة في جميع أجزاء الوحدة التدريبية .

البرنامج التدريبي المقترح

اشتمل البرنامج التدريبي المقترح علي مجموعة من التمرينات والتدريبات لكل من الإحماء، والقدرات البدنية ، والمهارات الحركية والسلوك التكيفي قيد البحث ملحق (١٣) وتم تطبيق البرنامج التدريبي خارج وقت اليوم الدراسي .

- الأسس العلمية إلى تم مراعاتها عند تطبيق البرنامج التدريبي المقترح :

اختيار محتوى البرنامج التدريبي بحيث يشمل علي مجموعة من التمرينات تساهم بشكل عام في تطوير القدرات البدنية والمهارات الحركية والسلوك التكيفي مع مراعاة خصائص الاحتياجات الخاصة السمعية والأسوياء في المرحلة السنية من (٩ : ١٢) لضمان تحقيق الدمج .
وقد راعي الباحث عند اختيار تمرينات البرنامج التدريبي ما يلي :-

- أن تتمشي التمرينات مع خصائص المرحلة السنية وخصائص الإعاقة السمعية والأسوياء .
- يحتوي البرنامج علي تمرينات متعددة ومتنوعة .
- تتميز التمرينات بالشمولية والمرونة والسهولة أثناء التنفيذ .
- تكون التمرينات زوجية وجماعية بقدر الإمكان لإتاحة الفرصة أمام التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة السمعية والأسوياء للعمل معا داخل المجموعة .
- تعمل التمرينات والألعاب الصغيرة علي الالتزام بالقواعد والتعليمات المنظمة أثناء الوحدة التدريبية .
- يحتوي البرنامج علي مواقف تساعد ممارسي الكرة الطائرة علي تقبل النقد والفشل والاعتماد علي النفس والالتزام بالأماكن المحددة .
- أن يشمل البرنامج علي تدريبات وألعاب صغيرة تساعد علي المشاركة الفعالة في مواقف اللعب المختلفة .
- مراعاة الألعاب الجاذبة للانتباه وأن تكون البيئة الرياضية أكثر إثارة مما قد يحسن السلوك الاجتماعي لديهم ويكسبهم الثقة بالنفس والكفاح من أجل أداء أفضل .
- الألعاب التي يتصف أدائها بالاندماج مع الآخرين والتعايش الايجابي للعب .
- تعزيز مساعدة الآخرين الذين يحتاجون لمساعدة .
- ضمان توفير صداقات من خلال الإحساس بالراحة والأمان كأعضاء في المجموعة
- إتاحة الفرصة للتعبير عن الذات لدي ذوي الاحتياجات الخاصة السمعية .

• التصميم التجريبي للبحث :

- استخدم التصميم التجريبي باستخدام القياس القبلي والبعدي لمجموعة واحدة
- ضبط محتوى البرنامج التدريبي المقترح
 - في ضوء المسح الشامل للمراجع العلمية بالكرة الطائرة والتدريب الرياضي وعلم النفس الرياضي تم تحديد محتوى البرنامج التدريبي المقترح والذي يشمل :-
 - أ- تحديد التمرينات المناسبة لتطوير المتغيرات البدنية الخاصة بمهارات الكرة الطائرة قيد البحث .
 - ب- تحديد التمرينات البدنية المستخدمة في البرنامج الخاصة بمكونات الوحدة التدريبية (الإحماء- الجزء الرئيسي - التهدئة واستعادة الشفاء) ملحق (١٤)
 - ت- تحديد التمرينات المهارية المستخدمة في البرنامج الخاصة بمكونات الوحدة التدريبية (الجزء الرئيسي) ملحق (١٥)
 - ث- تحديد الألعاب الصغيرة المستخدمة في البرنامج في كل أجزاء الوحدات التدريبية ملحق (١٦)
 - ج- تنظيم محتوى البرنامج في ضوء الأهداف المطلوب تحقيقها.
 - ح- توزيع المحتوى الي وحدات تدريبية وفقا للتخطيط الزمني للبرنامج .
 - تحديد طرق تقنين شدة الحمل من خلال الحمل الأقصى للاعبين علي النحو التالي :
 - أ- معدل النبض الأقصى
متوسط معدل النبض المطلوب = أقصى معدل نبض في الأداء * النسبة المئوية للشدة / النسبة المئوية (١٠٠)
 - ب- زمن الأداء الأقصى
متوسط الزمن المطلوب في الأداء = أحسن زمن للأداء * النسبة المئوية للشدة / النسبة المئوية
 - ت- التشكيل المناسب لحمل التدريب في التمرين الواحد وذلك لتجنب الحمل الزائد وضمان التقدم بالحمل .
 - ث- تشابه شكل أداء التمرينات الخاصة مع طبيعة الأداء للمهارات قيد البحث في رياضة الكرة الطائرة ، بحيث تعمل العضلات في مسار حركي وزمني مشابه لطبيعة الأداء
 - ج- تطبيق مبادئ التدريب الفسيولوجية .
 - ح- تحديد طرق التدريب التي تستخدم .
 - خ- تحديد طرق وأساليب التقويم للبرنامج قبل تطبيق البرنامج وبعده لتقييم ممارسي الكرة الطائرة وهي أدوات البحث التي سبق إجراء المعاملات العلمية لها .
 - د- تم استخدام طريقة تقويم ممارسي الكرة الطائرة أثناء الوحدات التدريبية عن طريق الملاحظة والتغذية الراجعة لتصحيح الأخطاء ومراقبة الحالة النفسية للتلاميذ وخصائصهم الانفعالية والإرادية التي تظهر أثناء التدريب بالإضافة الي القدرة علي تعديل سلوكهم طبقا لمواقف اللعب المختلفة .
- وقام الباحث بتوزيع احمال التدريب الخاص بالوحدات التدريبية للبرنامج التدريبي وهذا ما يوضحه الجدول (٣٠) .

جدول (٣٠)
توزيع حمل التدريب للوحدات خلال أسابيع البرنامج

الأسابيع		الأسبوع الأول						الأسبوع الثاني						الأسبوع الثالث						الأسبوع الرابع																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
البيانات																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
درجة الحمل	زمن التريب الاسبوعي	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق	٦٠ ق

تابع جدول (٣٠)
تابع توزيع حمل التدريب للوحدات خلال أسابيع البرنامج

[illegible]

جدول (٣١)
تخطيط حمل التدريب للبرنامج

الأسابيع		الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	الثامن
درجة الحمل	أقصى								
	عالي								
	متوسط								
عدد الوحدات التدريبية		٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥

قام الباحث بتقسيم البرنامج التدريبي المقترح إلى ثلاثة أجزاء وذلك طبقا لما أشار إليه على البيك (١٩٩٣ : ٨٤-٨٦) ومفتى إبراهيم (٢٠٠١ : ٤٣) وياسر عبد العظيم (٢٠٠٠ : ٢٨٣-٢٨٤) حيث اتفقوا جميعهم أن تقسيم الوحدة التدريبية كما يلي:

- الإحماء والإعداد البدني العام والخاص .
- التدريب المهارى.
- التدريب المبارائى.
- الختام.

- الجزء الإعدادي :

- الإحماء : وقد تراوح زمن هذا الجزء (١٠ ق) ويشمل علي تمرينات والالعاب صغيرة وإطالة لتهيئة جميع أجزاء الجسم بهدف تنشيط الجهاز العصبي المركزي

- الإعداد البدني :

- وقد شمل الإعداد البدني العام والإعداد البدني الخاص حيث احتوى على تدريبات بدنية والالعاب صغيرة تهدف الى تطوير بعض القدرات الحركية الخاصة (القوة العضلية - القوة المميزة بالسرعة - السرعة - الرشاقة - الدقة - التوافق - المرونة - سرعة رد الفعل) وذلك لرفع مستوى الأداء البدني والسلوك التكيفي قيد البحث وقد تراوح زمن هذا الجزء (٢٠ ق) .

- الإعداد المهاري :

- اشتمل هذا الجزء على التدريب على الأداء المهارى : حيث احتوى على تدريبات مهارية والالعاب صغيرة للارتقاء بمستوى الأداء المهارى للمهارات والسلوك التكيفي قيد البحث وقد تراوح زمن هذا الجزء (٢٥ ق) .
- كما اشتمل على التدريب المبارائى: وقد احتوى هذا البرنامج على عدد مباريات محددة بواجب حركي معين ومباريات حرة للارتقاء بمستوى أداء المهارات قيد البحث وكذا تطوير السلوك التكيفي من خلال دمج ذوي الاحتياجات الخاصة السمعية مع الأسوياء خلال المباريات .

- الجزء الختامي :

- وقد احتوى على تمرينات والالعاب صغيرة لتهئية جميع أجزاء الجسم مع تنظيم التنفس للرجوع بالللاعب للحالة الطبيعية وقد تراوح زمن هذا الجزء (٥ق).
- وبشكل عام روعي أن يتم الأداء بشكل زوجي وجماعي لضمان الاستفادة من الدمج وما له من تأثير علي السلوك التكيفي .

الدراسة الأساسية :

أجريت الدراسة الأساسية في الفترة من ١٦ / ٣ / ٢٠١٤م إلي ٤ / ٥ / ٢٠١٤م وسوف يقوم الباحث بتوضيح ذلك فيما يلي :

١- القياسات القبليّة:

- تم إجراء القياسات القبليّة علي عينة البحث الأساسية و التي تمثلت في اختبارات المتغيرات القدرات البدنية واختبارات المتغيرات المهارية والسلوك التكيفي خلال الفترة من يوم ١٠ / ٣ / ٢٠١٤م إلي يوم ١٣ / ٣ / ٢٠١٤م.
- علما بأن مدرس الفصل هو الذي يقوم بتطبيق مقياس السلوك التكيفي وذلك بإبداء الرأي في مدي انطباق كل عبارة من عبارات المقياس علي التلميذ، بعد التأكد من أن المدرس لازم هؤلاء التلاميذ علي الأقل لمدة سنة دراسية كاملة ليتثني له الحكم علي مدي انطباق عبارات المقياس علي أفراد العينة .

٢- تنفيذ البرنامج :

- تم وضع خطة زمنية لتنفيذ البرنامج المقترح في الفترة من ١٦ / ٣ / ٢٠١٤م إلي ٤ / ٥ / ٢٠١٤م لمدة (٨) أسابيع بمعدل (٥) وحدات تدريبية في الأسبوع وبذلك يتكون البرنامج من عدد (٤٠) وحدة تدريبية خلال مدة البرنامج ،ويتراوح زمن الوحدة التدريبية (٦٠) دقيقة .

٣- القياسات البعدية:

- تم إجراء القياسات البعدية لمجموعة البحث والتي تمثلت في اختبارات المتغيرات البدنية واختبارات المتغيرات المهارية والسلوك التكيفي قيد البحث خلال الفترة من يوم ١١ / ٥ / ٢٠١٤م إلي يوم ١٤ / ٥ / ٢٠١٤م

المعالجات الإحصائية

نظراً لطبيعة الدراسة التجريبية تم معالجة البيانات الخام إحصائياً عن طريق الحاسب الآلي باستخدام برنامج الإحصاء (SPSS.٢٠) وذلك للحصول على :

المتوسط الحسابي

الانحراف المعياري

معامل الالتواء

معامل الارتباط البسيط (ر)

اختبار (ت) T Test لحساب الفروق بين عينتين مستقلتان

اختبار (ت) T Test لحساب الفروق للملاحظات المزدوجة