

الفصل الثالث

إجراءات البحث	٠ / ٣
منهج البحث	١ / ٣
عينة البحث	٢ / ٣
أدوات جمع البيانات	٣ / ٣
اختيار المساعدين	٤ / ٣
الدراسة الاستطلاعية	٥ / ٣
المعاملات العلمية للاختبارات	٦ / ٣
خطوات تنفيذ البحث	٧ / ٣
المعالجات الإحصائية	٨ / ٣

٠/٣ إجراءات البحث:-

١/٣ منهج البحث :-

استخدم الباحث المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي لثلاث مجموعات مجموعتين تجريبتين ومجموعة ضابطة (خارجية).

٢/٣ عينة البحث :-

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من المتعلمين الجدد بمدرسة كرة السلة بالنادى الأهلى بمدينة نصر و الذين لم يمارسوا كرة السلة مسبقاً وبلغ عددهم ٥٥ متعلماً يمثلون المرحلة السنوية من مواليد ١٩٩٠-١٩٩٢ وتم استبعاد ٩ متعلمين لم يستكملوا القياسات ، وبذلك أصبحت عينة الدراسة ٤٦ متعلماً تم تقسيمهم بطريقة عشوائية الى مجموعتين متكافئتين قوام كل منها ٢٣ متعلماً وأثناء التطبيق العملي تم استبعاد المتعلمين الذين تعدت نسبة غيابهم ٢٠٪ من مدة تطبيق البحث وبلغ عددهم ٨ متعلمين من كل مجموعة وبذلك أصبحت عينة البحث ١٥ متعلماً لكل مجموعة مقسمة بالطريقة العشوائية كما يوضح جدول (٣)

- المجموعة التجريبية الأولى : وتم التدريس لهم باستخدام المدخل الخطى مرفق (١)
- المجموعة التجريبية الثانية : و تم التدريس لهم باستخدام المدخل المهارى مرفق(٢)
- المجموعة الضابطة (الخارجية) : وهى فريق تحت ١٢ سنة كرة سلة بنين بنادى الغابة الرياضى ويتميزوا بعمر تدريبي وخبرة مهارية وخطوية وتم استخدامها لاجراء المقارنات فى المتغيرات الخطوية بينها وبين المجموعتين التجريبتين.

جدول (٣)

توزيع عينة البحث للمجموعتين التجريبتين

العدد	العينة
١٥	المجموعة التجريبية الأولى (المدخل الخطى)
١٥	المجموعة التجريبية الثانية (المدخل المهارى)
٣٠	المجموع

وتم إجراء التكافؤ والتجانس بين أفراد المجموعتين التجريبتين فى متغيرات الطول والوزن والسن وكذلك فى المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث كما هو موضح بجدول (٤)(٥) (٦).

جدول (٤)

تجانس مجموعتي البحث التجريبتين والعينة الكلية في متغيرات الطول والوزن والسن

المجموعات	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف	الوسيط	الالتواء
التجريبية الأولى ن=١٥	الطول	سم	١٥٥,٦٠٠	٨,٠٦٩	١٥٥	٠,٢٢٣
	الوزن	كجم	٤٩,٥٣٣	١١,٧٤٠	٥١,٥٠٠	٠,٥٠٣-
	السن	سنة	١٢,٥٤٠	٠,٣٤٢	١٢,٥٠٠	٠,٣٥١
التجريبية الثانية ن=١٥	الطول	سم	١٥٧,٠٧٠	٧,٦١١	١٦٥	٠,٤٢١
	الوزن	كجم	٤٩,١٦٧	١٠,٧٥٣	٤٥,٢٥٠	٠,٨٩٦
	السن	سنة	١٢,٥٠٦	٠,٣٤٩	١٢,٥٠٠	٠,٠٥٦
العينة الكلية ن=٣٠	الطول	سم	١٥٦,٣٣٠	٧,٧٤٣	١٥٥	٠,٥١٧
	الوزن	كجم	٤٩,٣٥٠	١١,٠٦٣	٤٥,٢٥	١,١١٢
	السن	سنة	١٢,٥٢٣	٠,٣٤٠	١٢,٥٠٠	٠,٢٠٣

يتضح من جدول (٤) تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول ، الوزن ، السن) حيث أن معامل الالتواء يقع بين ± 3 مما يدل على تجانس عينة البحث في متغيرات السن والطول والوزن ، وأنها تقع في حدود المنحنى الاعتمالي.

جدول (٥)

تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات الطول والوزن والسن ن=١٥

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية الأولى		المجموعة التجريبية الثانية		قيمة ت
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
الطول	سم	١٥٥,٦٠٠	٨,٠٦٩	١٥٧,٠٦٧	٧,٦١١	٠,٥١٢
الوزن	كجم	٤٩,٥٣٣	١١,٧٤٠	٤٩,١٦٧	١٠,٧٥٣	٠,٠٨٩
السن	سنة	١٢,٥٤٠	٠,٣٤٢	١٢,٥٠٦	٠,٣٤٩	٠,٢٦٤

قيمة ت الجدولية عند $\alpha = ٠,٠٥ = ٢,١٦٠$

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في متغيرات ضبط العينة (الطول ، الوزن ، السن) حيث أن قيمة ت المحسوبة أقل من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية $\alpha = ٠,٠٥$ مما يدل على تكافؤ المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في متغيرات ضبط العينة.

جدول (٦)

تكافؤ مجموعتي البحث التجريبتين في المتغيرات البدنية

ن = ١٥

والمهارية قيد البحث

المتغير	الاختبار	وحدة القياس	المجموعة التجريبية الأولى		المجموعة التجريبية الثانية		قيمة ت
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
الرشاقة	الجرى الزجاجي	ث	٧,٢١٩	٠,٥٣٠	٧,٢٢٠	٠,٦٠٣	٠,٠٠٣
التوافق	الدوائر المرقمة	ث	٨,٢٢٣	٢,١٢٨	٨,١٠٥	١,٤٦٢	٠,١٧٧
السرعة	العدو ٢٠ متر	ث	٤,٦٦٠	٠,٤٠٦	٤,٥٨٩	٠,٥٢٠	٠,٤١٨
المرونة	ثنى الجذع اماما اسفل من الوقوف	سم	٥,٤٠٠	٠,٦٦٧	٥٠,٤٧-	٠,٨٩٧	٠,٠٣٤
التحمل	الجرى ٥٥×٥ متر	قي	١,١٩٧	٠,١١٣	١,٢١٥	٠,١٣٠	٠,٠٤٠
القدرة	الوثب العمودي	سم	٢٢,٥٦٧	٤,٥٢٧	٢٢,٦٣٣	٦,٤٦٠	٠,٠٣٣
المهارية	المحاورة	ث	١٤,٤٣٨	١,٣٠٠	١٤,٤٠٣	١,٤٣٢	٠,٠٧١
	التمرير على الحائط ١٥ ث	درجة	١١,٦٠٠	١,٧٦٥	١١,٦٦٧	٢,٢٥٧	٠,٠٩٠
	الرمية الحرة ١٠ رميات	عدد	٠,٤٠٠	٠,٥٠٧	٠,٣٣٣	٠,٤٨٨	٠,٣٦٧
	الخطوات الدفاعية الجانبية	ث	٢٠,٤٢٩	٣,١٣٩	٢٠,٤٠٧	٣,٧١٧	٠,٠١٨
	المتابعة المستمرة (١٠ ث)	عدد	٠,٢٦٧	٠,٤٥٨	٠,٣٣٣	٠,٤٨٨	٠,٣٨٦

قيمة ت الجدولية عند ٠,٠٥ = ٢,١٤٥

يتضح من جدول (٦) عدم وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في المتغيرات البدنية و المهارية قيد البحث حيث أن قيمة ت المحسوبة أقل من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على تكافؤ المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث.

٣/٣ أدوات جمع البيانات :-

اعتمد الباحث في تحديد القياسات الجسمية و المتغيرات البدنية و الاختبارات الخاصة بها و الاختبارات المهارية للمتغيرات وكذلك استمارة تحليل أداء المتعلمين على ثلاث مصادر وهي:-

- المراجع العلمية التي تناولت موضوع البحث .
- الأبحاث والدراسات السابقة .
- آراء الخبراء في كرة السلة (لا تقل خبراتهم عن ١٠ سنوات بعد حصولهم على بكالوريوس التربية الرياضية او حصولهم على درجة الدكتوراه في مجال كرة السلة)

مرفق (٣)

١/٣/٣ الاختبارات البدنية المستخدمة :-

قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للمراجع والأبحاث التي تمكن من الإطلاع عليها في مجال كرة السلة وذلك لاختيار أهم الصفات البدنية التي تؤثر في تعلم المهارات الفنية لكرة السلة وانسب الاختبارات لقياس تلك الصفات البدنية للمرحلة السنية قيد البحث ثم قام بعرضها على عدد (١٠) من الخبراء مرفق (٤) وتوصل للاختبارات التالية جدول (٧) .

جدول (٧)

الصفات البدنية المؤثرة في تعلم المهارات الفنية لكرة السلة وأنسب اختباراتهما

م	أهم الصفات البدنية	الاختبار المناسب	عدد الخبراء	النسبة المئوية	المراجع
١	التوافق بين الرجلين والعين	الدوائر المرقمة	٦	%٦٠	(٤٢٦ : ٩)
٢	(الرشاقة) القدرة على تغيير الاتجاه أثناء الجري	الجري الزجاجي	٧	%٧٠	(٢٩٠ - ٢٨٨ : ٨)
٣	(السرعة) السرعة الانتقالية	العدو ٢٠م	٥	%٥٠	(١٤٦ : ١٠)
٤	التحمل الدوري التنفسي	الجري المكوكي ٥٥×٥	٧	%٧٠	(٢١٠ - ٢٠٨ : ٨)
٥	(القدرة) القدرة العضلية للرجلين	الوثب العمودي	٨	%٨٠	(٨٧ - ٨٤ : ٨)
٦	المرونة	ثني الجذع اماماً اسفل من الوقوف	٥	%٥٠	(٣٤٤ - ٣٤١ : ٨)

٢/٣/٣ تحديد اختبارات تقييم الأداء الفني :-

تم تحديد الاختبارات مهارية مرفق (٥) لقياس المهارات الفنية قيد الدراسة من خلال المسح المرجعي للمراجع والدراسات السابقة ثم عرض نتائجها على الخبراء لتحديد أنسبها وتوصل الباحث للاختبارات التالية في جدول (٨) :-

جدول (٨)

النسب المئوية لآراء الخبراء في الاختبارات مهارية لقياس مستوى المهارات الفنية قيد الدراسة

م	المهارات الفنية	الاختبار المناسب	عدد الخبراء	النسبة المئوية	المراجع
١	المحاورة	المحاورة بالزجاج	٨	%٨٠	(١٣,١٢٩ : ١٢)
٢	التصويب	الرمية الحرة (١٠) رميات	٦	%٦٠	(٥)
٣	التمرير	التمرير إلى الحائط (٥) (١٥)	٥	%٥٠	(٤٠٧ : ١)
٤	المتابعة	المتابعة المستمرة (١٠) (١٥)	٩	%٩٠	(٥)
٥	القدرة الدفاعية	الخطوات الدفاعية الجانبية	٨	%٨٠	(١٣)

٣/٣/٣ طريقة تحليل الأداء :-

استرشد الباحث فى تصميم استمارة تحليل الأداء بمجموعة من الأبحاث والدراسات السابقة و المراجع العلمية التى تمكن من الإطلاع عليها ، وتوصل لاستمارة التحليل المستخدمة بالبحث (مرفق ٦) وقد قام باستخدامها فى تحليل اداء المتعلمين (المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة) المسجل على شرائط فيديو فى صورة مباريات تنافسية وذلك من خلال اربعة محاور رئيسية هى (اتخاذ القرار - تنفيذ المهارة - المساندة الهجومية - الدفاع).

٤/٣/٣ أدوات واجهزة البحث :-

استخدم الباحث الأدوات والأجهزة التالية لجمع البيانات :-

- ميزان طبي
- شريط قياس
- طباشير
- كرات سلة
- ساعة إيقاف
- مسطرة مدرجة
- كاميرا فيديو
- أقماع بلاستيك
- استمارة استبيان
- استمارة تحليل الأداء
- مقعد سويدى
- شرائط فيديو
- استمارة محددات التقويم لأداء الفعلى مرفق (٧).
- استمارة معيار فاعلية الأداء الفعلى مرفق (٨) .

٤/٣ اختيار المساعدين :-

استعان الباحث بمجموعة من المساعدين الذين يعملون فى مدرسة كرة السلة بالنادى الأهلى بمدينة نصر بعد أن شرح لهم الباحث ماهية البحث وكيفية اجراء الاختبارات البدنية و القياسات الجسمية ، والاختبارات المهارية ، كما كان هؤلاء المساعدين بمثابة أفراد قائمين بعملية التقويم المستمر لمخرجات عملية التطبيق لكل من المدخل الخططى والمدخل المهارى ، نظراً لخبرتهم المرتفعة فى مجال كرة السلة عموماً وفى مجال تعليم المبتدئين من اللاعبين على وجه الخصوص .

٥/٣ الدراسة الاستطلاعية :-

أجرى الباحث الدراسة الاستطلاعية على عينة من ناشئى كرة السلة المبتدئين بالنادى الاهلى بمدينة نصر من المرحلة السنوية من ١٢-١٤ سنة بحيث تتقارب أعمارها وتتساوى مع أعمار عينة البحث الأساسية وذلك على مرحلتين :-

١/٥/٣ المرحلة الأولى من الدراسة الاستطلاعية :-

قام الباحث فى هذه المرحلة بالآتى :-

- التحقق من ملائمة المكان والأدوات المستخدمة .
- التحقق من وضوح مفهوم المدخل الخططى لهذه المرحلة السنوية.
- تدريب الباحث لنفسه على كيفية استخدام المدخل الجديد فى التعليم.
- تنسيق وتنظيم سير العمل مستخدماً المدخل الجديد .
- التعرف على الصعوبات التى يمكن أن تواجه التدريس باستخدام المدخل الخططى ..

٢/٥/٣ المرحلة الثانية من الدراسة الاستطلاعية :-

قام الباحث فى تلك المرحلة بإجراء المعاملات العلمية (الثبات-الصدق) للاختبارات قيد البحث والتأكد من مناسبة مكونات الدروس التعليمية .

٦/٣ المعاملات العلمية للاختبارات :-

١/٦/٣ معامل الثبات :-

استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه لحساب ثبات الاختبارات قيد البحث على عينة استطلاعية مكونة من ١٠ مبتدئين من عينة الدراسة الاستطلاعية يومى ٢٤ ، ٢٦ /٤/٢٠٠٣ وتم إعادة تطبيق الاختبارات على نفس العينة الاستطلاعية بعد اسبوع من التطبيق الأول مع مراعاة توحيد نفس ظروف القياس ، وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى للعينة الاستطلاعية لحساب معامل ثبات الاختبارات قيد البحث وأوضحت النتائج ثبات الاختبار كما هو موضح بجدول (٩) .

جدول (٩)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول و الثانى لعينة الدراسة

الاستطلاعية فى الاختبارات قيد البحث ن=١٠

معامل الارتباط	التطبيق الثانى		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبار	المتغيرات
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط			
*٠,٩٦٥	١,٧٦٣	٥,٩٤٠	٢,١٥١	٥,٨٣١	ث	الجرى الزجراجى	رشاقة
*٠,٩١٨	١,٤٢٣	٥,١٢٧	١,٨٠٥	٤,٩٤٥	ث	الدوائر المرقمة	توافق
*٠,٩٨٦	٠,٨٢٨	٣,٨٢٨	١,٢٠٢	٣,٦٩٢	ث	العدو ٢٠ متر	سرعة
*٠,٩٩٦	٠,٩٦٨	١,٠٠٠	٠,٢٧٠	٠,٧١٤	سم	ثنى الجذع اماما اسفل من الوقوف	مرونة
*٠,٩٥٦	٠,٣٤٠	١,٢٣٢	٠,٠٦٤	١,٠٨٨	قى	الجرى ٥٥×٥ متر	تحمل
*٠,٩٧٦	١١,٩٥٩	٢٦,٩٢٨	١١,٩٣٢	٢٦,١٤٢	سم	الوثب العمودى	قدرة
*٠,٩٨٨	٣,٨٩٠	١٠,٦٥٧	٤,٢٦٦	١٠,٥٢٤	ث	المحاورة	المهارية
*٠,٨٩٩	٥,٤٥٩	١٣,٨٥٧	٥,٨٩٩	١٤,١٤٢	درجة	التمرير على الحائط ١٥ ث	
*٠,٨٧٢	٠,٥٣٤	١,٥٧١	٠,٧٥٥	١,٧١٤	عدد	الرمية الحرة ١٠ رميات	
*٠,٩٧٥	٦,٠٥٩	١٥,٤٣٤	٦,٤٥٩	١٥,٤٣٠	ث	الخطوات الدفاعية	
*٠,٨٩١	٠,٦٩٠	١,٨٥٧	٠,٨٨٩	١,٨٥٧	عدد	المتابعة المستمرة	

* قيمة (ر) عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٨١١

يتضح من جدول (٩) وجود علاقة ارتباطية طردية دالة احصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين التطبيق الأول والثانى لعينة الدراسة الاستطلاعية فى الاختبارات قيد البحث مما يدل على ثبات الاختبارات.

٢/٦/٣ معامل الصدق

استخدم الباحث طريقة المقارنة الطرفية لحساب صدق الاختبارات قيد البحث من خلال المقارنة بين الناشئين ذوى المستوى المرتفع والناشئين ذوى المستوى المنخفض فى الاختبارات قيد البحث جدول (١٠) .

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين الأفراد أصحاب الدرجات المرتفعة والأفراد

أصحاب الدرجات المنخفضة في الاختبارات قيد البحث ن=١ ن=٢=١٠

المتغيرات	الاختبار	وحدة القياس	المستوى المرتفعة		المستوى المنخفض	
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف
رشاقة	الجرى الزجراجي	ث	٦,٦٥٤	٠,٢٤٠	٧,٨٦٨	٠,٣١٨
توافق	الدوائر المرقمة	ث	٦,٥٢٦	٠,٥٦٥	١٠,٠٠٨	١,٧٥٤
سرعة	العدو ٢٠ متر	ث	٤,١٤٧	٠,١١٨	٥,١٥١	٠,٢٨٩
مرونة	ثنى الجذع اماما اسفل من الوقوف	سم	٠,٣٠٠	٠,٠٥٧	١٠,٧٠-	٣,٨٣١
تحمل	الجرى ٥٥×٥ متر	ق	١,٠٨٣	٠,٠٤٢٧	١,٣٤٨	٠,٠٦٥٦
قدرة	الوثب العمودي	سم	٢٩,٠٠٠	٢,٦٣٥	١٦,٨٠٠	١,٥٨٤
المهارية	المحاورة	ث	١٣,٢٠١	٠,٣٧٤	١٥,٩٣٣	١,١٥٩
	التمرير على الحائط ١٥ ث	درجة	١٣,٦٠٠	٠,٩٦٦	٩,٤٠٠	١,٠٧٤
	الرمية الحرة ١٠ رميات	عدد	١,٠٠١	٠,٠٠١	٠,٥٠٠	٠,٥٢٧
	الخطوات الدفاعية	ث	١٧,٠٣٨	٠,٩٦٦	٢٤,٣٤٨	٢,١٩٥
	المتابعة المستمرة	عدد	١,٠٠١	٠,٠٠١	٠,٤٠٠	٠,٥١٦

* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٣٠٦

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين الأفراد أصحاب المستوى المرتفع والمجموعة أصحاب المستوى المنخفض في الاختبارات قيد البحث، لصالح الأفراد أصحاب المستوى المرتفع حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، مما يدل على صدق الاختبارات قيد البحث.

٧/٣ اسس وضع البرنامج

- تحديد الهدف من البرنامج بدقة ووضوح
- تحديد محتوى البرنامج
- اختيار اساليب التدريس والوسائل التعليمية المناسبة
- تحديد البرنامج الزمني
- تحديد الامكانات اللازمة للتطبيق
- التقويم

٨/٣ خطوات تنفيذ البحث :-

١/٨/٣ الخطوات التنفيذية لوضع البرنامج التعليمي :-

قام الباحث قبل وضع محتوى المادة التعليمية للبرنامج التعليمي بجمع معلومات واضحة عن النقاط التالية :-

- المستوى الحقيقي للجوانب المهارية والبدنية للمتعلمين .
- خصائص المرحلة السنية قيد البحث .
- تحليل المشاكل الخطئية (الهجومية - الدفاعية - الدفاعية والهجومية) إلى مستويات صعوبة خطئية متدرجة مرفق (٩).
- تقديم المشكلة الخطئية مترامنة مع المهارات بالكرة و التحركات بدون كرة التي من خلالها يتم حل هذه المشكلة الخطئية مع مراعاة الترتيب المناسب لتقديم تلك المشكلات من خلال الدروس المتعاقبة .
- تقسيم البرنامج إلى مراحل متعاقبة ومنطقية وتحديد هدف كل مرحلة .

٢/٨/٣ البرنامج التعليمي :-

بعد قيام الباحث بالخطوات التنفيذية السابقة لوضع البرنامج التعليمي ، وضع الباحث البرنامج التعليمي كما يلي :-

- تم تصنيف الدروس إلى أربعة مستويات تعليمية طبقاً لمستويات الصعوبة الخطئية مرفق (٩)
- تم توزيع البرنامج على ثلاثون وحدة تعليمية متدرجة الصعوبة لتتلاءم مع الزمن المخصص للبرنامج مرفق (١).

- تم تقسيم الدرس إلى ثلاث أجزاء متتابعة كما هو موضح بالجدول (١١) التالي

جدول (١١)

أجزاء الدرس باستخدام المدخل الخطئي في كرة السلة

الزمن	محتويات الجزء التعليمي	الجزء التعليمي
١٠ ق	- اللعبة المعدلة الابتدائية وهدفها وشروطها - أسئلة للعبة	التمهيدى
٣٥ ق	- الواجب الحركى للنقاط الرئيسية للدرس - تحقيق أهداف الواجب الحركى - التغذية المرتردة الفورية من خلال الكلمات المرشده	الرئيسى
١٥ ق	- اللعبة المعدلة الختامية وهدفها وشروطها	الختامى

٤/٨/٣ القياسات القبليّة

قام الباحث بتطبيق القياسات القبليّة لمدة اسبوع في الفترة من ٦/١٦ حتى ٦/٢٢ ٢٠٠٣م قبل تطبيق محتوى البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبيّة الاولى (المجموعة الخططيّة) والبرنامج التعليمي للمجموعة التجريبيّة الثانية (المجموعة المهاريّة) وتضمنت تلك القياسات اختبارات المتغيرات البدنيّة والمهاريّة الموضحة في جدول (٧)(٨).

٥/٨/٣ تطبيق البرنامج

تم تطبيق محتوى المدخل الخططي على المجموعة التجريبيّة الاولى مرفق (١) والمدخل المهاري على المجموعة التجريبيّة الثانية مرفق (٢) في الفترة من ٢٠٠٣/٦/٢٣ وحتى ٢٠٠٣/٩/١٥ بواقع ٣ وحدات تعليمية في الأسبوع لكل مجموعة على حدة وبلغ زمن الوحدة التعليمية ٦٠ دقيقة .

- احتوت الوحدة التعليمية الأولى والثانية لكل من المجموعتين التجريبيتين على تمارين تكيف بدون كرة وتمارين إحساس بالكرة (تكيف بالكرة) لوضع أساس حركي للمتعلمين ليستطيعوا التعامل من خلاله مع مفردات كل مدخل تعليمي بشكل أكثر سهولة .

٦/٨/٣ مكونات الوحدة التعليمية (الدرس) للمجموعة التجريبيّة الأولى :-

وتضمنت ما يلي :-

- التركيز على تدريس عنصر خططي للعبة .
- بدء الدرس بلعبة معدلة مع ملاحظة المدرس لهذه اللعبة و التوضيح للصعوبات التي يشعر بها المتعلمين أثناء اللعب .
- مراعاة وضوح المشكلة الخططيّة في الشكل البنائي للعبة المعدلة .
- يتبع المدرس اللعبة ببعض الأسئلة التي يحاول من خلال إجابة المتعلمين عليها التحقق من إلمامهم بالحلول المناسبة للمشكلة الخططيّة التي واجهوها أثناء اللعبة .
- ممارسة المتعلمين بعض الواجبات الحركية التي تحتوي على المهارة التي شعروا بمدى أهميتها لمواجهة المشكلة الخططيّة وذلك من خلال مواقف مشابهة للأداء الحقيقي للعبة قدر المستطاع وليس من خلال مواقف ثابتة .
- ممارسة المتعلمين للعبة معدلة مرة أخرى في نهاية الدرس .

٧/٨/٣ مكونات الوحدة التعليمية (الدرس) للمجموعة التجريبية الثانية :-

- وتضمنت ما يلي :-
- الشرح والتقديم للمهارة .
- تعليم المهارات من خلال التدريبات البنائية المنفردة الثابتة.
- التدرج بتعليم المهارة من خلال التدريبات البنائية المنفردة المتحركة .
- بعد وصول المتعلم لمرحلة التوافق الجيد في تعلم المهارة الأولى يبدأ في تعلم مهارة جديدة .
- بعد وصول المتعلم لمرحلة التوافق الجيد في تعلم المهارة الجديدة يبدأ الربط بين المهارة الأولى والجديدة وهكذا .
- بعد الانتهاء من تعليم المهارات المراد تعليمها (قيد البحث) يبدأ المتعلمين في الممارسة الفعلية للعبة من خلال مباريات كاملة .

٨/٨/٣ القياسات البعدية :

قام الباحث بإجراء القياسات البعدية وقد تضمنت ما يلي :

- القياس البعدي للمتغيرات البدنية قيد البحث
- القياس البعدي للمتغيرات المهارية قيد البحث
- القياسات البعدية التنافسية للمجموعة التجريبية الأولى (المجموعة الخطئية) وهي عبارة عن مباريات تنافسية ٥ ضد ٥ وبيانها كما يأتي :

المجموعة الخطئية × المجموعة الخطئية (١٠ ق)

المجموعة الخطئية × المجموعة المهارية (١٠ ق)

المجموعة الخطئية × المجموعة الخارجية (١٠ ق)

- القياسات البعدية التنافسية للمجموعة التجريبية الثانية (المجموعة المهارية) وهي عبارة عن مباريات تنافسية ٥ ضد ٥ وبيانها كما يأتي :

المجموعة المهارية × المجموعة المهارية (١٠ ق)

المجموعة المهارية × المجموعة الخطئية (١٠ ق)

المجموعة المهارية × المجموعة الخارجية (١٠ ق)

٩/٣ المعالجات الإحصائية :-

- المتوسط الحسابى
- الانحراف المعياري
- معامل ارتباط بيرسون
- اختبارات
- تحليل التباين بين القياسات المرتبطة
- الفرق الصادق لتوكى
- الوسيط
- معامل الالتواء

$$100 \times \frac{\text{القياس البعدى} - \text{القياس القبلى}}{\text{القياس القبلى}} = \text{نسبة التحسن}$$