

الفصل الخامس

٥/٠ الاستنتاجات والتوصيات

٥/١ الاستنتاجات

٥/٢ التوصيات

٥/٠ الاستنتاجات والتوصيات :-

٥/١ الاستنتاجات :-

في حدود عينة البحث وخصائصها وفي ضوء نتائج البحث امكن التوصل إلى الاستنتاجات

التالية :-

- أدى تعليم كرة السلة باستخدام المدخل الخططي إلى تحسن مستوى ناشئي المجموعة التجريبية الأولى في الصفات البدنية (الرشاقة - التوافق - السرعة الانتقالية - القدرة العضلية للرجلين) ومهارتي (التمرير - المتابعة) .

- أدى تعليم كرة السلة باستخدام المدخل المهاري إلى تحسن مستوى ناشئي المجموعة التجريبية الثانية في صفتي (المرونة - التحمل الدوري التنفسي) والمتغيرات مهارية (المحاورة - الرمية الحرة - الخطوات الدفاعية).

- لا توجد فروق دالة بين تأثير استخدام كل من المدخل الخططي والمدخل المهاري في تعليم كرة السلة على الصفات البدنية(الرشاقة - التوافق - السرعة الانتقالية - القدرة العضلية للرجلين - المرونة - التحمل الدوري التنفسي) والمتغيرات مهارية (التمرير - المتابعة - المحاورة - الرمية الحرة - الخطوات الدفاعية) للمجموعتين التجريبيتين.

- يؤثر المدخل الخططي على المتغيرات الخططية بدرجة معنوية أفضل من المدخل المهاري عند تعليم كرة السلة.

- تعليم كرة السلة باستخدام المدخل الخططي يعمل على رفع مستوى فاعلية الأداء بدرجة معنوية أكبر عن التعليم باستخدام المدخل المهاري .

- أدى تعليم رياضة كرة السلة باستخدام المدخل الخططي إلى رفع مستوى المتغيرات الخططية (المشاركة في اللعب - اتخاذ القرار - المساندة الهجومية) بدرجة معنوية أكبر من التعليم باستخدام المدخل المهاري .

٢/٥ التوصيات :-

فى ضوء الاستنتاجات التى تم التوصل إليها يتقدم الباحث بالتوصيات التالية الى العاملين فى مجال كرة السلة :-

١- الاخذ فى الاعتبار استخدام المدخل المهارى فى حالة تعليم المتغيرات المهارية (المحاورة - الرمية الحرة - الخطوات الدفاعية)، وتنمية صفتى (المرونة - التحمل الدورى التنفسى)

٢- يؤخذ فى الاعتبار استخدام المدخل الخططى فى حالة تعليم مهارتى (التمرير - المتابعة)، وتنمية الصفات البدنية (الرشاقة - التوافق - السرعة الانتقالية - القدرة العضلية للرجلين).

٣- استخدام المدخل الخططى عند تعليم المتغيرات الخططية بشكل عام .

٤- التأكيد على متغيرى (تنفيذ المهارة - الدفاع) فى برامج المدخل الخططى عند اجراء بحوث مشابهة تستخدم هذا المدخل.

٥- محاولة تصميم برنامج يجمع بين المدخلين (الخططى والمهارى).

٦- اجراء مثل هذه الدراسات فى رياضات والالعاب اخرى.

المراجع

اولا : المراجع باللغة العربية

ثانيا : المراجع باللغة الانجليزية

المراجع

أولاً : المراجع باللغة العربية

- ١- احمد أمين فوزى ، كرة السلة للناشئين ، ط٣ ، الفنية للطباعة ، الإسكندرية ، ١٩٨٦م .
محمد عبد العزيز سلامة
- ٢- حسام الدين أحمد : دراسة مقارنة لأثر كل من الطريقة الكلية والطريقة الجزئية فى تعلم المهارات الأساسية لكرة السلة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق ، ١٩٨٨م .
- ٣- رابحة محمد لطفى : تأثير استخدام الالعاب الصغيرة فى تعلم المهارات الحركية لكرة السلة بدرس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية ، المجلة العلمية التربوية البدنية والرياضة ، العدد الحادى والعشرون ، القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، أكتوبر ، ١٩٩٤م .
- ٤- رضا حفنى أحمد : تأثير البدء بتعليم المحاوره على مستوى الأداء المهارى لكرة السلة ، مجلة بحوث التربية الشاملة ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق ، العدد الثالث ، يناير ، ١٩٨٩م .
- ٥- عبد العزيز أحمد عبد العزيز : وضع بطارية اختبارات للمهارات الأساسية لكرة السلة ، رسالة كتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، جامعة حلوان ، ١٩٨٤م .
- ٦- عماد محمد سيد : تأثير المعرفة كتغذية مرتدة على تعلم بعض مهارات كرة السلة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٢م .
- ٧- محمد ابراهيم بلال : كرة القدم ، دليل المعلم - المدرب - اللاعب ، ط١ ، مطابع المجموعة المتحدة ، القاهرة ، ١٩٩٩م .

- ٨- محمد حسن علاوى ، : اختبارات الأداء الحركى ، ط ٣ دار الفكر العربى ،
محمد نصر الدين رضوان القاهرة ، ١٩٩٤م.
- ٩- محمد صبحى حسانين : القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضة ، ط٣، دار
الفكر العربى، القاهرة ، ١٩٩٥م.
- ١٠- محمد صبحى حسانين ، : الأسس العلمية لكرة الطائرة وطرق القياس ، مركز
حمدى عبد المنعم الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٧م.
- ١١- محمد محمد الشحات : تأثير استخدام اسلوبى التعلم التعاونى والوامر على اداء
بعض مهارات اللعب بالوجهة المعكوس للمضرب فى
رياضة الهوكى ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية
والرياضة ، كلية التربية الرياضية ببنين ، جامعة
المنصورة ، العدد الاول ، سبتمبر ٢٠٠٣م.
- ١٢- محمد محمود عبد الدايم ، : الحديث فى كرة السلة ، ط ٢ ، دار الفكر العربى ،
محمد صبحى حسانين القاهرة ، ١٩٩٩م.
- ١٣- مدحت صالح سيد : دراسة عاملية للقدرة الحركية للاعبى كرة السلة ، رسالة
دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين
بالهرم ، جامعة حلوان ، ١٩٨٦م.
- ١٤- ياسر عبد الفتاح محمد : تأثير ترتيب تعليم المهارات الفنية الهجومية لكرة السلة
على مستوى أدائها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية
التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٠م.

ثانياً: المراجع باللغة الإنجليزية

- 15 American sport education program **Coaching Youth soccer.** (3rd .Ed). champaign, IL: Humankinetics, (2001).
- 16 A turner & Th.Martinek . **A comparative analysis of two models for teaching games: technique approach and game . centered – tactical focus – approach,** International journal of physical education , schorndorf , FRG, 29 (4), p. 15 – 31 , (1992).
- 17 A. Turner. **Myth or Reality ? (Teaching games for understanding method),** JOPERD, 67 (4) , p. 46 – 49 , (1996).
- 18 Adrian P. turner , & Thomas J. Martinek. **An Investigation into teaching games for understanding: Effects on Skills, Knowledge , and game play,** RQES, 70 (3):p286 – 296, (1999).
- 19 Adrian turner &Thomas Martinek, **Teaching for understanding : a model for improving decision Making during game play ,** Quest, champaign, IL, 47 (1) : p. 44 – 63 , (1995).
- 20 Adrian, p., Turner. **An Investigation into Teaching games for understanding (field Hockey) ,** university of north Carolina, At Greensboro (1995).
- 21 Almond, L . **Reflecting on themes :a games classification. In R. thorp, D: Bunker, & L Almond (Eds) Rethinking games teaching** (pp.71 – 72). Lough borough, u.k. : university of technology , laugh borough (1986) .
- 22 Bunker, D., & Thorp, R. **A model for the teaching of games in secondary schools.** Bulletin of physical education, 18 (1), p.5 – 8 (1982).
- 23 Bunker, D., & Thorp, R. **From theory to practice. In R. thorpe, D. Bunker, & L. Almond (Eds), Rethinking games teaching** (pp. 11 – 14). Lough borough, u.k. : university of technology , laugh borough (1986).

- 24 Chandler, T. **teaching games for understanding reflections and further questions.** Journal of physical education , recreation & dance , 67(4), p.49 – 52 (1996).
- 25 David E. Belka. **Teaching children games: Becoming a Master teacher** , champaign , IL : human kinetics , (1994).
- 26 David Kirk, Ross Brooker and Sandy Braiuka. **teaching games for understanding: A situated perspective on student learning**, annual Meeting of the American educational Research Association (new Orleans, LA, April, 24 – 28 , (2000).
- 27 Ellis, M. **Similarities and differences in games: A system for classification**, paper presented at AIESEP congress, Teaching team sports, Rome, Italy, (1983).
- 28 French, K.E, Werner P.H. Rink, J.E, Taylor, K., & Hussey, K. . **the effects of a 3 week unit of tactical, Skill, or canbined tactical and skill instruction on badminton Performarce of ninth-grade students.** Journal of Teaching in physical Education, 15, 418-438, (1996).
- 29 French, N.E, Werner, P.H., Taylor, K, Hussey, K., & Jones, J. **The effects of a 6 week unit of tactical, Skill, or combined tactical and skill instruction on bedminton performance of ninth-grade stundents,** Journal of Teaching in physical Education, 15, 439-463 (1996) .
- 30 G.S. Don Morris., & Jim stiehl,. **changing kids games**, (2nd.ed) champaign , IL : human kinetics, (1999).
- 31 Gabriele, T.E., & Maxwell, T. **Direct versus indirect methods of squash instruction** (Abstract) Rqes, 66 (suppl.), A-63, (1995).
- 32 Griffin, L.L., Oslin, J.L., & Mitchell, S.A. **An ana lysis of two instructional approaches to teaching net games** (Abstract). RQES, 66(suppl.) , A-64 (1995) .
- 33 Griffin, L.L. , Mitchell, S. A., & Oslin, J.L **teaching sport concepts and skills : Atactical games approach.** champaign , IL : human kinetics (1997).

- 34 Joy I. Buttler . Teacher responses to teaching games for understanding . Journal of physical education , recreation & dance 67 (9) , p 17 – 20 , (1996).
- 35 Joy.I. Butler. Ten teachers perception of teaching games for understanding: Who Will Embrace the new approach, RQES, 70 (1):A – 76, (1999).
- 36 Joyce, B, & Showers. Student achievement through staff development. White Plains, NY, Long man. (1995).
- 37 Judith E.Rink. Teaching physical education for learning . (3rd. Ed). Mc Graw-Hill companies, (1998).
- 38 Klara Gubacs. Action Research on a tactical approach to teaching a preservice tennis class, , RQES, 70 (1):A – 89 : 90. (1999).
- 39 L. Almond, Teaching games through action research , International congress on teaching team sports, Rome, Italy (1983).
- 40 Lawton,J. Comparison of two teaching methods in games. Bulletin of physical Education, 25 (1) , 35-38. (1989).
- 41 L.L.Griffin Improving Net wall game performance: tactical approach to teaching games , part (2), JOPERD, 67 (2), p. 34 – 37 (1996).
- 42 Linda Griffin, Patt Dodds, Judith H. Placek, Michael P. carney, Felix tremino, Tony lachowetz & Cheryl Raymond. Middle School Students conception of soccer : their solution to tactical problems, RQES, 70 (1):A – 89 (1999).
- 43 M. D. Curtner . Teaching for understanding: using Invasion With elementary children, JOPERD, 67 (3), p. 33 - 37 . (1996).
- 44 Mauldon, E., & Redfern, H. Games teaching . London : Macdonald & Evans . (1981).

- 45 Micheal Nevett, Inez Rovengo & Matt Babiaz, **The Influence of invasion games units of instruction on childrens Decision- Making during games play**, RQES, 72 (1):A – 52 (2001)..
- 46 Micheal Nevett, Inez Rovengo & Matt Babiaz, **Changes in children’s Knowledge of cutting , passing , and tactics in Invasion games after a unit of instruction**, RQES, 72 (1):A – 74 (2001)..
- 47 Mitchell, S.A., Griffin, L.L., &Oslin, J.L., **The effects of two instructional approaches on game performance**. Pedagogy in Practice. Teacher and coaching in Physical Education and sports, I (1) . 36-48 (1995).
- 48 National Coaching Certification Program . **Coaching Theory Level 1** (2nd.ed) . The Coaching Association of Canada , Ch (6) (1993).
- 49 Richard Light. **Taking a tactical approach**,The Age Company LTd. (2002).
- 50 R. thorpe & D. Bunker. **Anew approach to the teaching of games in physical education curriculum**, International congress on teaching team sports, Rome, Italy (1983).
- 51 S.A.Mitchell. **Improving Invasion game performance : tactical approach to teaching games** , part (1), JOPERD, 67 (2), p. 30 – 33 (1996). .
- 52 Thorpe, R., Bunker. D, & Almond , L **A change in focus for the teaching of games** , paper presented at the Olympic scientific congress, eugene, or. (1984).
- 53 Tim hopper . **teaching games for understanding : the importance of student emphasis over content emphasis**. Journal of physical education , recreation &dance 73 (7), p 44 – 49. (2002).
- 54 Tim Hopper. **Learning to teach games for understanding coming to know the action research process**, Canada, Alberta. (1996).
- 55 Weiyun chen &Inez rovengo. **Examination of Expert and novice teachers constructivist . oriented teaching practices using a movement approach to elementary physical education** , research quarterly for exercise and sports,71 (4),p357 - 372 (2000).

- 56 Werner,P., & Almond ,L **Models of games education** . Journal of physical education , recreation & dance 67 (4) , p 46 – 55 . (1990).
- 57 Werner,P., Thorp, R., & Bunker, D. **Teaching games for understanding: evolution of a model.** JOPERD , 6s7 (1) , p 28 – 33 , (1996).