

ملاحق البحث

ملحق رقم (١)

قائمة السادة الخبراء والمحكمين

م	اسم المحكم	الوظيفة وجهة العمل	الأدوات التي قام بتحكيماها		
			١	٢	٣

أولاً: خبراء فى علم النفس:

أ- خبراء فى علم النفس العام والتربوى والصحة النفسية:

١-	أ.د/ عادل عبدالله محمد	أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية- جامعة الزقازيق	✓	-	-
٢-	أ.د/ فاروق جبريل	أستاذ علم النفس وعميد كلية التربية النوعية جامعة المنصورة	✓	-	-
٣-	أ.د/ فاروق عبد الفتاح	أستاذ علم النفس المتفرغ وعميد كلية التربية سابقاً - جامعة الزقازيق	-	✓	-
٤-	أ.د/ فؤاد المـوافى	أستاذ ورئيس قسم علم النفس بكلية التربية - جامعة المنصورة	✓	-	-

ب- خبراء فى علم النفس الرياضى:

٥-	أ.د/ إبراهيم خلاف أبو زيد	أستاذ علم النفس الرياضى ووكيل كلية التربية جامعة قناة السويس لشئون الدراسات العليا والبحوث	✓	-	-
٦-	أ.د/ إبراهيم عبد ربه خليفة	أستاذ علم النفس الرياضى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان.	✓	-	-
٧-	أ.د/ أسامة كامل راتب	أستاذ علم النفس الرياضى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان.	✓	-	-
٨-	أ.د/ صدقى نور الدين	أستاذ علم النفس الرياضى بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة.	✓	-	-
٩-	أ.د/ محسن النحرى	أستاذ علم النفس الرياضى بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية	✓	-	-
١٠-	أ.د/ محمد العربى شمعون	أستاذ علم النفس الرياضى بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة	-	✓	-
١١-	أ.د/ محمود عبدالفتاح عنان	أستاذ ورئيس قسم علم النفس الرياضى بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة	✓	-	-

م	اسم المحكم	الوظيفة وجهة العمل	الأدوات التي قام بتحكيماها		
			١	٢	٣
ثانياً: خبراء فى علوم التربية الرياضية					
١٢-	أ.د/ أحمد الحسينى	أستاذ ووكيل كلية التربية الرياضية - جامعة قناة السويس	✓	-	-
١٣-	أ.د/ أبو النجا أحمد عز الدين	أستاذ ووكيل كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة لشئون التعليم والطلاب	✓	-	✓
١٤-	أ.د/ أمين أنور الخولى	أستاذ بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة	✓	-	-
١٥-	أ.د/ جمال عبد العاطى الشافعى	أستاذ بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة			
١٦-	أ.د/ حامد القنواوى	عميد كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق	✓	-	✓
١٧-	أ.د/ حمدى أحمد على	أستاذ بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق.	✓	-	✓
١٨	أ.د/ صفيه عبد الرحمن	أستاذ متفرغ بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان	-	✓	-
١٩-	أ.م.د/ طارق عبد العزيز	أستاذ مساعد ووكيل كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط	✓	-	-
٢٠-	أ.د/ عادل عبد البصير	أستاذ الميكانيكا الحيوية وعميد كلية التربية الرياضية للبنين جامعة قناة السويس سابقاً	✓	-	✓
٢١-	أ.د/ عبد العزيز عبد المجيد	أستاذ ووكيل كلية التربية الرياضية للبنين لشئون الدراسات العليا والبحوث - جامعة الزقازيق	✓	-	✓
٢٢-	أ.د/ عبد العظيم عبد الحميد	أستاذ ووكيل كلية التربية الرياضية للبنين لشئون التعليم والطلاب - جامعة الزقازيق	✓	-	✓
٢٣-	أ.د/ كمال عبد الحميد	أستاذ متفرغ بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق وعميدها الأسبق.	✓	-	✓

م	اسم المحكم	الوظيفة وجهة العمل	الأدوات التي قام بتحكيماها		
			١	٢	٣
٢٤-	أ.د/ محمد السيد رحيم	أستاذ بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة قناة السويس ونائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب، فرع بورسعيد	✓	-	-
٢٥-	أ.د/ محمد السيد خليل	أستاذ متفرغ وعميد كلية التربية الرياضية للبنين جامعة المنصورة السابق	✓	-	✓
٢٦-	أ.د/ محمد شوقي السباعي	أستاذ ورئيس قسم التدريب الرياضي بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة	✓	-	✓
٢٧-	أ.د/ محمد عبد السلام راغب	أستاذ بقسم علوم الحركة بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة	✓	-	✓
٢٨-	أ.د/ محمد كمال السمودي	أستاذ ووكيل كلية التربية الرياضية لشئون البيئة وخدمة المجتمع - جامعة المنصورة	✓	-	✓
٢٩-	أ.د/ محمد نصر الدين رضوان	أستاذ متفرغ بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة	✓	-	-
٣٠-	أ.د/ مسعد على محمود	أستاذ وعميد كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة	✓	-	-
٣١-	أ.د/ ياسر عبد العظيم سالم	أستاذ ورئيس قسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق	✓	-	✓
٣٢-	أ.د/ يحيى الحياوى	أستاذ ووكيل كلية التربية الرياضية للبنين لشئون البيئة وخدمة المجتمع - جامعة الزقازيق	✓	-	✓
٣٣	أ.د/ وجيه سكر	عميد كلية التربية الرياضية - جامعة المنوفية	✓	-	-

* تشير العلامة (✓) إلى الاشتراك في تحكيم الأداة.

* (١) تعنى مقياس التقويم النفسى، (٢) تعنى المقابلة الشخصية، (٣) تعنى قائمة تحليل المهام.

* الأسماء مرتبة هجائياً.

ملحق رقم (٢)

استمارة خاصة بالسؤال المفتوح (أ)

جامعة المنصورة
كلية التربية الرياضية

استبيان مفتوح لمعاونى أعضاء هيئة التدريس
بكليات التربية الرياضية فى جمهورية مصر العربية

الاسم: الجامعة: الكلية:
القسم: الوظيفة: السن:

﴿الزميل الفاضل﴾

يقوم الباحث / أحمد محمد الشافعى - المدرس المساعد بالكلية - بإجراء بحث ضمن متطلبات درجة الدكتوراه تحت عنوان:
" بناء مقياس التقويم النفسى لمعاونى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية فى جمهورية مصر العربية".

حيث أن لكل مهنة العديد من العوامل والمتغيرات التى قد تؤثر على القائمين بها إيجاباً أو سلباً. لذا يرجى الإجابة على السؤال التالى:
س: ما العوامل أو المتغيرات التى قد تؤثر على توافقك النفسى والاجتماعى والمعرفى والوظيفى باعتبارك معاون لهيئة التدريس فى الجامعة؟

ملاحظة:

لاحظ أن تكون المتغيرات أو العوامل التى تذكرها فى نطاق ما يحدث من ممارسات ونشاطات داخل الجامعة.

مع خالص شكرى وتقديرى

الباحث

ملحق رقم (٣)

استمارة خاصة بالسؤال المفتوح (ب)

استبيان مفتوح لمعاونى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية

الاسم: الجامعة: الكلية:
القسم: الوظيفة: السن:

﴿الزميل الناضل﴾

يقوم الباحث / أحمد محمد الشافعى - المدرس المساعد بالكلية - بإجراء بحث ضمن متطلبات درجة الدكتوراه تحت عنوان:

" بناء مقياس التقويم النفسى لمعاونى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية فى جمهورية مصر لعربية".

ويقتضى هذا البحث ضمن إجراءاته تصميم استبياناً يهدف التى التعرف على الخصائص الشخصية التى يجب أن يتحلى بها معاونى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية.

لذا يرجى الإجابة على السؤال التالى بصراحة وإفاضة وعلى هيئة التدريس نقاط:

س : ما الخصائص الشخصية (السمات - الصفات الجسمية والنفسية والاجتماعية والعقلية) التى ترى أنه يجب على يتحلى بها معاون أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ، أذكر عشر خصائص على الأقل؟ واضرب مثلاً على كل خاصية؟

ملاحظات:

١- لاحظ عدم الخلط بين الخصائص الشخصية التى يمكن أن تنطبق على أى شخص بصرف النظر عن مهنته، وبين الخصائص المهنية التى يتميز بها عضو هيئة التدريس وحده والتخرج من بكليات التربية الرياضية بصفة خاصة.

٢- إذا لم تكف المساحة المخصصة للإجابة يمكنك الإجابة على ورقة خارجية ترفق بالاستبيان.

مع خالص تحياتى وتقديرى

الباحث

الخصائص الشخصية المميزة لمعاونى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية

مثال	الخاصية	م
.....	١
.....	٢
.....	٣
.....	٤
.....	٥
.....	٦
.....	٧
.....	٨
.....	٩
.....	١٠
.....	١١
.....	١٢

ملحق رقم (٤)

**استبيان تحليل المهام لمعاونى أعضاء هيئة التدريس
بكلية التربية الرياضية**

السيد الأستاذ الدكتور /

رئيس .. ريس ٦٦٦٦

يقوم الباحث / أحمد محمد الشافعي - المدرس المساعد بالكلية - بإجراء بحث ضمن متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه ، والذي يهدف إلى قياس خصائص شخصية معاونى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية فى جمهورية مصر العربية".

ويقتضى هذا البحث ضمن إجراءاته تحليل عمل معاونى أعضاء هيئة التدريس فى هذا المجال.

لذا قام الباحث بإعداد قائمة بالمهام التى يضطلع بها معاونى أعضاء هيئة التدريس من واقع قانون تنظيم الجامعات كمحدد أساسى يشمل ثلوث التدريس والبحث العلمى وخدمة المجتمع وتنمية البيئة.

ولما كنتم سيادتكم من المشهود لهم بالكفاءة فى هذا المجال لذا يأمل الباحث أن يتعرف على آرائكم السديدة حول هذه القائمة، وبفضلكم بالإطلاع عليها يرجى من سيادتكم التالى:

أولاً: بالنسبة إلى جدول (١):

- ١- إقرار أو عدم إقرار المحور من خلال وضع علامة (✓) أسفل الخانة التى توافق رأى سيادتكم.
- ٢- إضافة مقترحات أخرى للمحاور - إن أمكن ذلك - غير مذكورة فى القائمة.
- ٣- تحديد الوزن النسبى لكل محور بعد إضافة ما تقترحون - سيادتكم - من محاور.

ثانياً: بالنسبة إلى جدول (٢):

- الموافقة أو عدم الموافقة على العمل الذى يضطلع به معاونو أعضاء هيئة التدريس تحت كل محور من المحاور الثلاثة بوضع علامة (✓) وفقاً لرأى سيادتكم.
- إضافة مقترحات أخرى حول هذه المهام - إن أمكن ذلك - غير مذكورة فى القائمة.

ونشكر لسيادتكم سلفاً حسن التعاون لإثراء البحث

الباحث

جدول (١)

يبين رأى الخبير فى إقرار المحاور أو عدم إقرارها وتحديد الوزن النسبى لكل منها

م	المحاور المقترحة	إقرار المحور		الوزن النسبى للمحور وفقاً لرأى سيادتكم
		إقرار	عدم إقرار	
١	التدريس			
٢	الدراسة والبحث العلمى			
٣	خدمة المجتمع وتنمية البيئة			
* اقتراحات أخرى ترونها سيادتكم:				
٤	.....		
٥	.....		
٦	.....		
	المجموع			١٠٠

جدول (٢)

يبين رأى الخبراء فى المهام التى يضطلع بها معاونو أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية

م	المحاور المقترحة	رأى الخبير	
		هام	
		بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة
		غير هام	هام
*	أولاً: التدريس:		
١	تدريس السكاشن (الأجزاء التطبيقية) المقررة ضمن النصاب (جدوله الداىسى).....		
٢	الإشراف على طابور الصباح بالكلية (إن وجد).....		
٣	الإشراف على المحاضرات ضمن فريق الريادة تحت إشراف الأستاذ عضو هيئة التدريس.....		
٤	القيام بالإسعافات الأولية فى حالة وقوع إصابات للطلاب.....		
٥	القيام بعمل الأستاذ عضو هيئة التدريس داخل المحاضرة فى حالة عدم تواجده لظرف ما.....		
٦	تقدير درجات الطلاب فى المادة التى يقوم بالمعونة فى تدريسها تحت إشراف الأستاذ عضو هيئة التدريس.....		
٧	القيام بتدريس أعباء إضافية إذا طلب منه ذلك.....		
٨	تحديد اهتمامات الطلاب.....		

م	المحاور المقترحة	رأى الخبير	
		هام	
		بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة
غير هام			
٩	التخطيط لأنشطة المحاضرة التطبيقية التي يعاون في تدريسها.	.....	.....
١٠	تسجيل الملاحظات الخاصة بالموضوعات التي يعالجها.	.....	.....
١١	اختيار وتنظيم المادة موضوع التدريس.	.....	.....
١٢	اختيار الأدوات المستخدمة في تدريس المحاضرات	.....	.....
١٣	اختيار طريقة الممارسة المناسبة أثناء المحاضرات التطبيقية التي يعاون في تدريسها	.....	.....
١٤	تعديل طرق الممارسة التطبيقية للطلاب	.....	.....
١٥	ابتكار أنشطة وممارسات جديدة داخل المحاضرات التي يعاون في تدريسها	.....	.....
١٦	ربط محتوى المادة بالمواد الدراسية الأخرى.	.....	.....
١٧	إتباع خطة العمل تحت إشراف أستاذ المادة	.....	.....
١٨	تنمية وتطوير اهتمامات وميول الطلاب للممارسة الرياضية داخل وخارج المحاضرة التطبيقية	.....	.....
١٩	التقديم والشرح وتوضيح الأهداف للطلاب	.....	.....
٢٠	إمداد الطلاب بمعلومات عن أخطائهم	.....	.....
٢١	الاستدلال على مشاكل وأخطاء الطلاب	.....	.....
٢٢	مناقشة المشكلات مع الطلاب	.....	.....
٢٣	عمل أنشطة داخل المحاضرة التطبيقية تتميز بروح المنافسة	.....	.....
٢٤	الاقتصاد في الوقت وتنظيمه أثناء المحاضرة	.....	.....
٢٥	تجنب الاشتراك والالتحام غير الضروري مع الطلاب	.....	.....
٢٦	توزيع الفرص على الطلاب	.....	.....
٢٧	زيادة مساحة المسؤولية للطلاب	.....	.....
٢٨	تقويم إنجازات وقدرات واحتياجات الطلاب	.....	.....
٢٩	تنظيم طريقة لعمل الاختبارات للطلاب في موضوع ما	.....	.....
٣٠	تسجيل نتائج الاختبارات	.....	.....
٣١	قياس التقدم في موضوع المقرر	.....	.....
٣٢	تحديد اتجاهات الطلاب نحو المادة	.....	.....
٣٣	استخدام نظام خاص بالمكافآت للطلاب (أعمال السنة)	.....	.....
٣٤	عمل تقارير عن العمل المسند إليه	.....	.....
٣٥	حفظ السجلات والتقارير عن التأخير والغياب الخاصة بالطلاب	.....	.....
٣٦	عمل تقارير خاصة بالحوادث التي وقعت أثناء عمله	.....	.....

م	المحاور المقترحة		رأى الخبير	
	هام	غير هام	هام	
			بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة
٣٧				عمل تقارير عن العيوب التي يلاحظها واقتراح خطة لعلاج هذه العيوب مع أساتذته.
٣٨				حفظ القيم والمعايير الاجتماعية.
٣٩				معاينة المخالفين من الطلاب.
٤٠				تعريف الطلاب بقواعد الإجراءات والممارسات داخل الكلية.
٤١				تدريب الطلاب على القيادة.
٤٢				توصيل تعليمات الأساتذة للطلاب.
٤٣				تنظيم الملصقات والنشرات الخاصة بالمقرر بإشراف الأساتذة.
٤٤				المساعدة في إدارة المسابقات الرياضية التي تعقد داخل الكلية إذا طلب ذلك.
٤٥				مراعاة اللاعبين المتفوقين في الدورات الرياضية.
٤٦				تنظيم مسابقات لاختيار المتفوقين والبارزين من الطلاب.
٤٧				ضرورة الاحتفاظ بصحة ولياقة بدنية جيدة.
٤٨				المساهمة في الأنشطة الرياضية.
٤٩				الحفاظ على سلامة الأدوات والملاعب والمنشآت الرياضية.
٥٠				الحفاظ على سلامة وأمن الطلاب أثناء المحاضرات.
٥١				إتباع القوانين والأعراف الضمنية الخاصة بالقسم.
٥٢				متابعة تعليمات إدارة الكلية.
٥٣				الإشراف على طلاب التدريب الميداني.
٥٤				ربط موضوعات المادة التي يعاون في تدريسها بالقضايا المعاصرة.
٥٥				أن يضع أهدافاً مناسبة لأداء الطلاب تثير تحديهم.
٥٦				أن يوفر الجو الذي يساعد على التعلم.
٥٧				أن يحترم المواهب العقلية المتباينة.
٥٨				أن يكون على وعى ومعرفة جيدة بالأساليب التي يتعلم بها الطلاب.
٥٩				أن يكون مستعداً لمواجهة المواقف التعليمية المختلفة والأسئلة المفاجئة من الطلاب.
٦٠				أن يدلل على ما يعرض من معارف ومعلومات.
٦١				أن يكون قادراً على إكساب الطلاب الخبرات وتكبيف توظيفها في المواقف الحياتية المختلفة.
٦٢				أن يكون نشاط درسه مقصود وهادف وليس مرتجلاً.
٦٣				أن يتسم أدائه بالدقة والمرونة وعدم الجمود أو التعصب.

م	المحاور المقترحة		رأى الخبير	
	هام	بدرجة كبيرة	غير هام	هام
				بدرجة متوسطة
٦٤				أن يجعل الطالب وتفاعله ونشاطه محور العملية التعليمية.....
٦٥				أن يأخذ بالتوجهات العالمية فى عمليات التربية والتعليم وأن يطبقها بالفعل.....
٦٦				أن يكون قادراً على بث روح المرح والنشاط فى الطلاب.....
٦٧				أن يدرّب الطلاب على الانتقال الذهني من موقف لآخر.....
٦٨				التدريب المعرفي اللغوي للطلاب بهدف ربط الأفكار بمفردات متناسقة متعلقة بالمقرر الدراسي.....
٦٩				ألا يركز على عدد محدود من الطلاب يتفاعل معهم ويهمل الباقين.....
٧٠				أن يهتم بالنمو الانفعالي والأخلاقي والإبداعي للطلاب.....
٧١				ألا يقتصر على نمط معين من الأسئلة للطلاب.....
٧٢				أن يراعى التكامل بين المواد الدراسية.....
٧٣				أن يعلم الطلاب كيفية الاستفادة من المراجع والمصادر العلمية وتحديد المادة المستهدفة منها.....
٧٤				أن يربط بين المحاضرة وبين مستوى خبرة الطلاب وما سبق أن تعلموه فى هذا المجال أو فى المجالات المعرفية الأخرى.....
٧٥				أن يربط بين محتوى المحاضرة وبين الموقف الراهن لإنجازات العلم أى يوضح مدى حداثة موضوع المحاضرة.....
٧٦				أن يعرض وجهات النظر الأخرى أو المعارضة وأن يتناول أوجه الشبه والاختلاف بينهما ويحاول المقارنة والمفاضلة بينهما.....
٧٧				أن يشير إلى الدراسات الحالية والسابقة والمرتبطة بمضمون المحاضرة.....
٧٨				أن يستثير الطلاب للحوار بين معارضين ومؤيدين لوجهات النظر وأن يشجعهم على اقتراح فروض أخرى أو وجهات نظر بديلة.....
٧٩				أن يستخدم خبرته الشخصية عندما يكون ذلك ممكناً.....
٨٠				أن يشرح أكثر من مرة وبصورة مختلفة النقاط الصعبة فى المحاضرة حتى يتيح لمختلف الطلاب الفرصة لفهمها.....
٨١				أن يوضح فى المحاضرة النقطة التى استوفيت مناقشتها وأ، يبين النقطة الأخرى التالية حتى يساعد الطلاب على متابعة أجزاء المحاضرة والانتقال فكرياً من جزء إلى جزء آخر تال.....

رأى الخبير		المحاور المقترحة	م
غير هام	هام		
	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	
			ثانياً: الدراسة (الدراسات العليا) والبحث العلمي:
.....	٨٢ ضرورة اجتياز المقررات الدراسية في مرحلة الدراسات العليا.
.....	٨٣ تسجيل موضوع بحثه (ماجستير / دكتوراه) كشرط للبقاء في مهنته وفقاً لمحدد زمني.
.....	٨٤ الاهتمام بالبحث العلمي ومراجعة المشرفين.
.....	٨٥ إستشارة الأساتذة في الموضوعات البحثية.
.....	٨٦ الإطلاع المستمر على ما يستجد من نظريات علمية خاصة بالمجال.
.....	٨٧ الاهتمام باللغات الأجنبية.
.....	٨٨ ضرورة الاهتمام بالتكنولوجيا والكمبيوتر.
.....	٨٩ الاهتمام بالواجبات الدراسية التي يكلفه بها أستاذ المادة.
.....	٩٠ الاهتمام بالتفوق الدراسي والإبداع البحثي.
.....	٩١ المشاركة في ورش العمل التي تتم داخل الكلية لمناقشة الأمور البحثية الخاصة.
.....	٩٢ الوقوف على آخر التطورات البحثية في المجال من خلال شبكة المعلومات.
.....	٩٣ التدريب على استخدام أدوات البحث والاستقصاء العلمي.
.....	٩٤ التدريب على المناقشة. وهذا يتضمن القدرة على اختبار القضايا المطروحة، والموازنة الجدلية، ورفضه أو قبول الحجج والأدلة، ونقد الأفكار المطروحة.
.....	٩٥ ضرورة التدريب العقلي والتشكك الموضوعي غير المتحيز.
.....	٩٦ السعي لتطوير الكفاءة والحساسية البحثية.
.....	٩٧ استشارة أساتذته في الموضوعات الدراسية.
.....	٩٨ حضور المناقشات العلمية لرسائل الماجستير والدكتوراه.
.....	٩٩ حضور السيمينارات الخاصة بالقسم.
.....	١٠٠ حضور السيمينارات العامة بالكلية.
.....	١٠١ حضور الندوات والمؤتمرات العلمية.
.....	١٠٢ السعي لزيادة المعارف والمعلومات المختلفة.
.....	١٠٣ الإفادة عن الإمكانيات الخاصة بمكتبة الكلية والمكتبات العامة.
.....	١٠٤ اقتناء الكتب والمراجع الهامة في مكتبته الشخصية.
.....	١٠٥ الإلمام بالعلوم المرتبطة بالبحث العلمي والدراسة.
.....	١٠٦ الإلمام بالمعايير الخاصة بطرق ضبط الإجراءات البحثية.

م	المحاور المقترحة		رأى الخبير	
	هام	غير هام	هام	
			بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة
١٠٧				القدرة على ربط مجال العمل البحثي بالعلوم الأخرى السياسية والتشريعية والاجتماعية والبيئية وغيرها
١٠٨				المعرفة الدقيقة بمجالات تواجد المشكلات البحثية وكيفية استخلاصها
١٠٩				استقراء المشكلات البحثية المطروحة على الساحة
ثالثاً: خدمة المجتمع وتنمية البيئة:				
١١٠				المشاركة في تنظيم الرحلات داخل الكلية
١١١				مناقشة اهتمامات الطلاب في محاضرات الريادة مع أساتذته
١١٢				تنظيم برنامج رياضي للمباريات بين الأسر الطلابية
١١٣				جمع الرسوم والاشتراكات الخاصة بتكوين الأسر بإشراف إدارة الكلية
١١٤				تنظيم مجلات حائط أو مطبوعات يشارك فيها الطلاب بإشراف من الأساتذة
١١٥				المشاركة في المعسكرات الخاصة بالطلاب
١١٦				المساعدة في الإشراف على نشاط الوحدة الرياضية الخاصة بالكلية إذا طلب منه ذلك
١١٧				المساعدة في تنظيم وإدارة الأفراد والجماعات والبرامج والدورات داخل الكلية
١١٨				المساهمة في الأنشطة الاجتماعية بالكلية
١١٩				تشجيع اهتمامات الجميع نحو الرياضة
١٢٠				المساعدة في إجراء دراسات عن المجتمع
١٢١				إذاعة المباريات الرياضية إن أمكن
١٢٢				المحافظة على العلاقات التعاونية مع الآباء
١٢٣				المساعدة في تنظيم فرق رياضية وإقامة دورى لأفراد المجتمع الجامعي
١٢٤				المعاونة في تأسيس والإشراف على فرق الكشافة وما شابه ذلك
١٢٥				تقديم الخدمات في الواجبات الرسمية كالمؤتمرات أو الاجتماعات
١٢٦				تعريف الطلاب بأهم المشكلات الاجتماعية وأبعادها الحقيقية وأسبابها وما يترتب عليها من سلبيات وارتباطها بالمقرر الدراسي
١٢٧				حث الطلاب على القيام بالعديد من الأنشطة الجامعية مثل الرحلات العلمية والانضمام للأسر الطلابية وإقامة المعارض المتنوعة

ملحق رقم (٥)

**استمارة استطلاع رأى الخبراء والمحكمين
حول الصورة الأولية للمقياس**

جامعة المنصورة
كلية التربية الرياضية

..... السيد الأستاذ الدكتور /

.....

يقوم الباحث / أحمد محمد الشافعى - المدرس المساعد بالكلية - بإجراء بحث ضمن متطلبات درجة الدكتوراه تحت عنوان:

" بناء مقياس التقويم النفسى لمعاونى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية فى جمهورية مصر لعربية".

ويقصد الباحث بالتقويم النفسى: الإجراءات التى يستخدمها صانعو القرار لتوصيف وتقويم الفروق بين معاونى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية، وذلك من خلال رصد استجاباتهم التى تصف خصائصهم الشخصية فى إطار بعض المتغيرات المحددة من وجهتين: أولاً: التقرير الذاتى *Self Report* من المعيدى والمدرسين المساعدين لبعض الخصائص (المعرفية والانفعالية والاجتماعية) المميزة للشخصية.

ثانياً: إصدار أحكام خارجية *Judgements* من أعضاء هيئة التدريس على بعض الجوانب الأدائية لمعاونيهم ممن هم فى كفالتهم فى ذات القسم العلمى.

ونظراً لأن سيادتكم من المشهود لهم بالكفاءة فى هذا المجال ، لذا يأمل الباحث أن يتعرف على آرائكم السديدة بصدد الصورة الأولية للمقياس، وبفضلكم بالإطلاع على هذه الصورة يرجى التالى:
١- الموافقة أو عدم الموافقة لكل متغير من خلال وضع علامة (✓) أمام المقياس الفرعى.
٢- إضافة مقترحات بمقاييس فرعية أخرى إن أمكن ذلك .

ونشكر لسيادتكم سلفاً حسن التعاون لإثراء البحث

الإثراء

أ.د/ محروس محمد قنديل

أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس
ووكيل كلية التربية الرياضية
لشئون الدراسات العليا والبحوث
جامعة المنصورة

أ.د/ ممدوح عبد المنعم الكنانى

أستاذ الإحصاء والقياس النفسى
وعميد كلية التربية
جامعة المنصورة

أ.م.د / محمد مرسل حمد

قسم المناهج وطرق التدريس
بكلية التربية الرياضية
جامعة المنصورة

المتغيرات اللازمة لتقويم الخصائص الشخصية لمعاونى أعضاء هيئة التدريس (معيدين - مدرسين مساعدين)

لا أوافق	أوافق	الخصائص كما يدركها أعضاء هيئة التدريس (المقاييس الفرعية)	المتغيرات	لا أوافق	أوافق	الخصائص كما يدركها المعيدون والمدرسين المساعدين (المقاييس الفرعية)	المتغيرات		
.....	أولاً: الأدائى البحثى:	جانب الأدائى (بمحتوى / وظيفة / )	.....	.....	1- الاستقرار الاتفعالى	1- الجانب الإنفهامى		
.....	1- الاتجاه نحو أعضاء هيئة التدريس .....		.....	.....	2- مواجهة الضغوط المهنية البحثية		2- 3- الذكاء الاتفعالى	
.....	2- مقياس مهارات البحث العلمى .....		.....	.....	3- 4- الاتجاه نحو المهنة		4- 5- الحيوية والدينامية	
.....	إضافات أخرى:		.....	.....	5- إضافات أخرى:		6- 7- 8-	
.....	3- .....		.....	.....	6- 7- 8- .....		.....
.....	4- .....		.....	.....	.....		.....
.....	5- .....		.....	.....	.....		.....
.....	ثانياً الأدائى الوظيفى:		.....	.....	1- المسئولية الشخصية والاجتماعية		2- الجانب الإجتماعى	
.....	1- الاندماج فى العمل	2- التوافق الاجتماعى
.....	2- القدرة على اتخاذ القرار	3- الكفاءة الاجتماعية
.....	3- المسئولية الشخصية الاجتماعية	إضافات أخرى:		
.....	4- الاستقرار الاتفعالى .....	.....	.....	4- 5- 6- .....	.....		
.....	5- الثقة بالنفس .....	.....	.....	.....	.....
.....	6- التعاون / التنافس .....	.....	.....	.....	3- الجانب المعرفى العقائى			
.....	7- التوافق الاجتماعى .....	.....	.....	1- الاتجاه نحو الأبداع .....		.....
.....	8- الحيوية والكفاءة البدنية .....	.....	.....	2- التاريخ العلمى للتحصيل .....		.....
.....	إضافات أخرى:	.....	.....	إضافات أخرى:		.....	
.....	9- .....	.....	.....	4- 5- 6- .....		.....
.....	10- .....	.....	.....	.....	.....
.....	11- .....	.....	.....	.....	.....

ملحق رقم (٦)

**استمارة استطلاع رأى الخبراء والمحكمين
حول الصورة الثانية للمقياس**

جامعة المنصورة
كلية التربية الرياضية

..... السيد الأستاذ الدكتور /

تحيه طيبه .. ربحه

يقوم الباحث / أحمد محمد الشافعى - المدرس المساعد بالكلية - بإجراء بحث ضمن متطلبات درجة الدكتوراه تحت عنوان:

" بناء مقياس التقويم النفسى لمعاونى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية فى جمهورية مصر لعربية".

ويقصد الباحث بالتقويم النفسى: الإجراءات التى يستخدمها صانعو القرار لتوصيف وتقويم الفروق بين معاونى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية، وذلك من خلال رصد استجاباتهم التى تصف خصائصهم الشخصية فى إطار بعض المتغيرات المحددة من وجهتين:

أولاً: التقرير الذاتى *Self Report* من المعيدى والمدرسين المساعدين لبعض الخصائص (المعرفية والانفعالية والاجتماعية) المميزة للشخصية.

ثانياً: إصدار أحكام خارجية *Judgements* من أعضاء هيئة التدريس على بعض الجوانب الأدائية لمعاونيهم ممن هم فى كفاءتهم فى ذات القسم العلمى.

وقد قام الباحث ببعض الخطوات الإجرائية - قبل عرض المقياس على سيادتكم فى صورته النهائية - فى محاولة منه لتحديد (عبارات) المقياس المقترحة كالتالى:

أولاً: قام الباحث بمسح لأدبيات علم النفس العام والتربوى والرياضى التى تناولت خصائص الشخصية بشكل عام.

ثانياً: قام الباحث بإعطاء سؤال مفتوح للزملاء من المعيدى والمدرسين المساعدين يستوضح فيه عن المتغيرات المحيطة بمناخ العمل التى يرون أنها تؤثر على توافقهم النفسى والاجتماعى والمهنى.

ثالثاً: قام الباحث بتحليل المهام التى يضطلع بها المعيد والمدرس المساعد من واقع قانون تنظيم الجامعات.

رابعاً: الإطلاع على المقاييس التى تناولت قياس المتغيرات التى استقر عليها الباحث بعد التوجيهات التى تلقاها من السادة الأساتذة المشرفين.

ومن ثم، انتهى الباحث بعد هذه الخطوات إلى تحديد العبارات المقترحة لكل مقياس فرعى والتى تمثل الجوانب الأربعة للمقياس.

ونظراً لأن سيادتكم من المشهود لهم بالكفاءة فى هذا المجال ، لذا يأمل الباحث أن يتعرف على آرائكم السديدة بصدد الصورة الأولية للمقياس، وبفضلكم بالإطلاع على هذه الصورة يرجى التالى:

١- تحديد مدى مناسبة العبارات المقترحة لكل متغير وذلك بوضع علامة (✓) فى الجدول - طبقاً لرأى سيادتكم - أسفل إحدى الخانات الثلاث (أوافق / لا أوافق / تعدل)، علماً بأنه فى حالة وضعكم علامة (✓) بجانب العبارة وأسفل خانة تعدل فهذا يعنى أنكم موافقون على فكرة العبارة ولكنها تحتاج إلى تعديل الصياغة.

٢- إبداء مقترحات أخرى - إن أمكن ذلك (فى نهاية كل مقياس فرعى) من وجهة نظر سيادتكم - غير مذكورة فى المقياس فى المكان الشاغر تحت مسمى ملاحظات.

ونشكر لسيادتكم سلفاً حسن التعاون للإثراء بالبحث

الإثراء

أ.د/ محروس محمد قنديل	أ.د/ ممدوح عبد المنعم الكنانى
أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس ووكيل كلية التربية الرياضية لشئون الدراسات العليا والبحوث جامعة المنصورة	أستاذ الإحصاء والقياس النفسى وعميد كلية التربية جامعة المنصورة

أ.م.د / محمد مرسال حمد

قسم المناهج وطرق التدريس

بكلية التربية الرياضية

جامعة المنصورة

رأى الخبير			عبارات المقياس	م
تعديل	لاوافق	أوافق		
			<p>المحور الأول: الإنفعالي:</p> <p>أ- الاستقرار الإنفعالي:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>هو ثبات الاستجابة الانفعالية واستقرارها إزاء المواقف المتشابهة، وضبطها، والتعبير عنها بصورة مناسبة ومقبولة اجتماعياً.</p> </div>	
.....	بإمكانى التحكم فى إنفعالاتى فى الأوقات الحرجة.....	١-
.....	يجمع معظم أساتذتى وزملائى على أننى سهل الاستثارة.....	٢-
.....	لا أشعر بالتوتر عندما تستدعينى إدارة الكلية لأمر ما.....	٣-
.....	كثيراً ما ألوم نفسى على اندفاعى فى العديد من المواقف.....	٤-
.....	أشعر بالقلق الشديد تجاه مستقبلى المهنى والبحثى.....	٥-
.....	أشعر بأن هناك من يراقب أدائى أثناء عملى داخل الكلية.....	٦-
.....	لا أشعر بالتوتر عندما أتناقش مع أحد الأساتذة فى موضوع دراسى أو بحثى.	٧-
			<p>ملاحظات:-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	*

رأى الخبير		عبارات المقياس	م
تعديل	أوافق			لا أوافق
		<p>ب - القدرة على مواجهة الضغوط المهنية والبحثية:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>هو قدرة الفرد على مواجهة مجموعة المصادر الخارجية والداخلية الضاغطة التي قد يتعرض لها، والتي قد ينتج عنها ضعف في قدرته على إحداث الاستجابة المناسبة للموقف وما يصاحب ذلك من تأثيرات للجوانب الشخصية الأخرى.</p> </div>	
.....	١- ما أبدله من مجهودات لا تنال التقدير من جانب المسؤولين في الكلية.
.....	٢- أعانى من بعض المواقف التي ترفض فيها إدارة الكلية تحقيق رغباتي المشروعة.
.....	٣- أتعرض لانتقاد جرح من إدارة الكلية أو من أساتذتي بينما يستثنى في ذلك غيري.
.....	٤- يفي راتبي الشهري بمسئولياتي في محيط الجامعة ويتناسب مع ما أقوم به من جهود.
.....	٥- يضايقني أن تقرر إدارة الكلية ضرورة التوقيع (حضوراً وانصرافاً) يومياً حتى في حالة عدم تواجد عمل في جدولى الدراسى.
..... لا أجد مساعدة الأساتذة في الأمور الدراسية أو البحثية.
.....	٦- لا أشعر بأى ضغوط حتى عندما تؤخر إدارة الكلية - دون سبب - موعد السيمينار الخاص بى أو مناقشة رسالتى العلمية.
.....	٧-
			ملاحظات:-
		
		
		
		

*

رأى الخبير			عبارات المقياس	م
تعديل	لا أوافق	أوافق		
			<p>ج - الذكاء الإنفعالي:</p> <p>هو معرفة وفهم وتنظيم الانفعالات وضبطها وإدارتها على المستويين الشخصي والغيرى وتحاشى الجوانب التي قد تهدد هيكلته وبنيته بشكل يساعد على ترقية سلوكه الوظيفى والعلى وتحقيق التواصل بين - الشخص، وتحقيق الأهداف الوجدانية.</p>	
			<p>١- أتمتع بملكة الاستشفاف الوجدانى والنفاد - بوعى - لمشاعر الآخرين</p>	
			<p>٢- لدى المهارة والقدرة على الإيحاء للآخرين والتأثير عليهم بما يدور فى أفكارى</p>	
			<p>٣- لا تناسب انفعالاتى مع حدة المواقف المختلفة</p>	
			<p>٤- لا أستطيع تنظيم انفعالاتى ومشاعرى وتوجيهها إلى تحقيق الإنجاز والتفوق</p>	
			<p>٥- أدرك مدى قبولى أو رفضى من تعبيرات وجوه الآخرين</p>	
			<p>٦- أترك العواطف أو المشاعر تقودنى لاتخاذ القرارات المصيرية</p>	
			<p>٧- أواجه انفعالاتى السلبية بالانفعالات الايجابية المناسبة</p>	
			<p>ملاحظات:-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
				*

رأى الخبير		عبارات المقياس	م
تعديل	أوافق لا أوافق		
		<p>د- الاتجاه نحو المهنة :</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>هو رأى معاون هيئة التدريس فى مهنة التدريس فى الجامعة سواء بالقبول أو بالرفض، كما يتضح من استجاباتهم على عبارات المقياس قيد البحث.</p> </div>	
..... منذ كنت طالباً وأمنيته أن أكون معيداً بالكلية.....	-١
..... تمنحني وظيفتي فى الجامعة العديد من الامتيازات.....	-٢
..... تمنحني وظيفتي فى الجامعة مساحة كبيرة من الحرية والاستقلال الفكرى ..	-٣
..... كنت أفضل أن أقوم بتدريس أى مادة أخرى على تدريس التربية الرياضية فى الجامعة.....	-٤
..... لا تزيد وظيفتي فى الجامعة عن كونها وجهة اجتماعية ليس إلا.....	-٥
..... الوضع المادى المغرى لأعضاء هيئة التدريس هو سر كفاحي للعمل بالجامعة.....	-٦
		<p>ملاحظات:-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	*

م	عبارات المقياس	رأى الخبير	
		أوافق	لا أوافق
		تعديل	
	د- الحيوية والدينامية:		
	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>شعور بالنشاط والطاقة الفعالة يحسه الفرد ذاتياً ويمكن أن يلاحظه الآخرون، ومدى تمتعه بالمقدرة البدنية والسلامة الصحية التي يقتضيها المجال المهني والبحثي.</p> </div>		
١-	يسرنى أن أبذل أقصى طاقة فى أداء عملى مهما كان شاقاً.....	.....	.....
٢-	أنهى عملى بنفس الطاقة والفعالية التى بدأتها بها.....	.....	.....
٣-	أشعر بالإرهاق نتيجة حضورى إلى الكلية رغم عدم وجود مبرر لذلك	.....	.....
٤-	أمارس التمرينات البدنية لكى أزيد من حيويتى ونشاطى .....	.....	.....
٥-	أشعر بالإجهاد وسوء حالتى الصحية .....	.....	.....
٦-	لا أستطيع أن أبعث جواً من الحيوية بين زملائى عند أدائى عملاً مشتركاً معهم .....	.....	.....
*	ملاحظات:-		
		
		
		

م	عبارات المقياس		رأى الخبير
	أوافق	لا أوافق	تعديل
	المحور الثاني : الاجتماعي:		
	أ- المسؤولية الشخصية الاجتماعية:		
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>هي الاعتقاد الجازم بالالتزام نحو الذات ونحو الجماعة ومراعاة قواعد السلوك تحت لواء ثلوث (الدين، والعرف، القانون)، والاضطلاع بأداء الأعباء الإضافية، وتحاشي الأعمال السلبية التي قد تنتفي -أو تقل- معها صفة المسؤولية تأكيداً للارتباط الوجود بين الحق والواجب.</p> </div>		
١-	.....	.....	ليس هناك مشكلة لو حدث أن تأخرت عن ميعاد المحاضرة التي أعاون في تدريسها طالما كان ذلك لفترة قصيرة
٢-	.....	.....	استخدم الأدوات والأجهزة الخاصة بالكلية لتحقيق أغراضاً شخصية مثل زملائي
٣-	.....	.....	أتجنب المسؤوليات التي قد يترتب عليها ضرورة حضورى للكلية طوال أيام الأسبوع أو بقائى فيها لوقت متأخر.....
٤-	.....	.....	ليس من الضروري أن أشارك فى التنظيمات الإدارية التي تخص الكلية مثل إقامة الندوات والمؤتمرات
٥-	.....	.....	أتفاضى عن بعض محاولات الغش فى الامتحان التي يقوم بها بعض الطلاب خوفاً على مستقبلهم ورفقاً بأسرهم
٦-	.....	.....	أحرص على مظهرى الخارجى بشكل يليق بمكانتى الاجتماعية
٧-	.....	.....	أجتهد دائماً لزيادة ثقافتى العامة والخاصة التي تخدم أداءاتى الوظيفية
٨-	.....	.....	أحترم نظم وقواعد الكلية حتى ولو تعارض ذلك مع مصلحة الشخصية
٩-	.....	.....	أراعى سرية جميع الأعمال المسندة إلى من إدارة الكلية والتي تتسم بالحساسية.....
١٠-	.....	.....	أنجز الأعمال المستحبة وغير المستحبة إلى بنفس الكفاءة والالتقان
١١-	.....	.....	أتحمل مسؤولية المواقف التي قد يترتب عليها مساءلة أو محاسبة من إدارة الكلية.....
١٢-	.....	.....	يمكن أن أطلع شخصياً على نتيجة أحد الطلاب من الكنترول على سبيل المجاملة
	ملاحظات:-		
		
		
		

رأى الخبير		عبارات المقياس	م
تعديل	لا أوافق	أوافق	
			ج - الكفاءة الاجتماعية:
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>هي نتاج للعلاقات الديناميكية الصادرة عن تفاعل الفرد بمهاراته الاجتماعية، وحاجاته وخوافه واتجاهاته نحو العمل الاجتماعي مع إمكانيات البيئة الجامعية التي تؤثر بدورها في استعداده للأعمال والأنشطة الاجتماعية، أو هي ذلك النسق الذي يشتمل على مجموعة من المهارات المركبة والأنماط السلوكية والمعارف التي يمكن أن تظهر في السلوك الاجتماعي.</p> </div>	
.....	١- لا أكتفي بتوافقي الاجتماعي ولكني أسعى إلى تنمية وتطوير قدراتي الاجتماعية المختلفة.....
.....	٢- ليس لدى المهارة واللياقة الاجتماعية في تعاملاتي مع أساتذتي وزملائي....
.....	٣- أتمتع بسرعة بديهية في تعاملاتي مع الآخرين.....
.....	٤- لدى شعبية كبيرة وسمعة طيبة بين المحيطين بي في الكلية.....
.....	٥- لا أسعى إلى توسيع دائرة علاقاتي الاجتماعية داخل أو خارج الجامعة....
.....	٦- لا تعتبر علاقاتي بالآخرين نموذجاً مثالياً للسلوك الاجتماعي.....
.....	٧- أستطيع إصلاح سوء العلاقات الاجتماعية بين زملائي.....
.....	٨- ليس لدى المهارات التي تجعلني مقبولاً اجتماعياً.....
.....	٩- لدى وعي بالقضايا الاجتماعية داخل الجامعة وخارجها.....
.....	١٠- لا أستثمر مهاراتي الاجتماعية في تحقيق طموحاتي المهنية والبحثية.....
.....	١١- أستطيع أن أكسب دعم الأساتذة و الزملاء وتأييدهم في موضوع ما.....
			ملاحظات:-
			*
		
		
		
		

م	عبارات المقياس	رأى الخبير	
		أوافق	لا أوافق
	المحور الثالث: المعرفى العقلى:		
	أ- مقياس الاتجاه نحو الإبداع:		
	هو مجموع استجابات الفرد للآراء والقضايا والموضوعات والمواقف المختلفة فى عبارات المقياس الفرعى والتي تعبر عن أفكاره وآراءه ومشاعره تجاه الإبداع.		
-١	أحترم الأفراد المبدعين بصفة عامة فى جميع المجالات.....	.....	.....
-٢	لا يشكل الإبداع ضرورة من ضرورات الحياة.....	.....	.....
-٣	يجب توفير المناخ الابتكارى للباحثين حتى يتحقق التقدم العلمى.....	.....	.....
-٤	يجب الاستعداد للمواقف المفاجئة بتوفير الاحتمالات والبدائل المختلفة والمتعددة.....	.....	.....
-٥	البحوث والدراسات العلمية التى تتناول الجانب الإبداعى للأفراد ليست مهمة حالياً.....	.....	.....
-٦	سر تقدم الدول الأجنبية هو تناول شعوبها للأمور بشكل جديد وعلى نحو مبتكر.....	.....	.....
-٧	ليس هناك ضرورة لأن تكرم الدولة المبدعين فى كل مجال.....	.....	.....
-٨	يجب أن يكون معاونو أعضاء هيئة التدريس على وعى باتجاهات وفلسفات الدول المتوقع إيفادهم إليها تحقيقاً للتوافق الفكرى وانطلاقاً للإبداع.....	.....	.....
-٩	من الأفضل أن يتم عمل محاضرات للطلاب لتوجيه الوعى للإبداع ومدى احتياج مجتمعهم إليه.....	.....	.....
-١٠	يساعد التفكير فى المستقبل على استخدام وتطوير خبرات الماضى.....	.....	.....
-١١	لا يجب أن يتقدم الطلاب الجامعيون بمشروعات ابتكارية فى مجالاتهم كشرط لتخرجهم فى كلياتهم.....	.....	.....
-١٢	أفضل أن تهتم وسائل الإعلام باستثارة دافعية المواطنين للإبداع فى كل المجالات على اختلاف أعمارهم ومستوياتهم.....	.....	.....
-١٣	تتحقق الاستفادة من طرح الموضوعات الدراسية داخل المحاضرات عندما تعكس رؤيا إبداعية للطلاب.....	.....	.....
-١٤	ينبغى أن تحظى الأعمال الإبداعية بمزيد من التمويل.....	.....	.....
-١٥	لا داعى للاهتمام باستثارة دافعية الطلاب للإبداع فلم تعد هناك وظائف متوفرة.....	.....	.....
-١٦	المؤتمرات والندوات التى تناقش قضايا الإبداع كثيرة ولا حاجة لزيادة عددها.....	.....	.....
-١٧	يجب أن يخضع المدربون الرياضيون - بصفة دورية - إلى اختبارات تقيس قدراتهم واتجاهاتهم الإبداعية.....	.....	.....
-١٨	قد تساعد الأفكار غير التقليدية -ولو كانت بسيطة- على حل المشكلات المعقدة.....	.....	.....
-١٩	لا أحب المجازفة بمخالفة ما هو متعارف عليه بين الناس.....	.....	.....
-٢٠	ليس من الضرورى أن تحتوى الامتحانات على أسئلة تقيس الإبداع للطلاب.....	.....	.....
-٢١	يجب أن يخضع تسجيل الخطط البحثية المقدمة لنيل الدرجات العلمية أو الإنتاج العلمى الخاص بأعضاء هيئة التدريس إل معايير تبرز الإبداع الفكرى ..	.....	.....
	ملاحظات:-		

رأى الخبير		عبارات المقياس	م
تعديل	أوافق لا أوافق		
		<p>المحور الأول: الآدافى البحثى:</p> <p>أ- الانتباه نحو أعضاء هيئة التدريس:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>هو انفعال يهيئ الفرد أو يجعله مستعداً لقبول أعضاء هيئة التدريس من المشرفين أو أساتذة المقررات فى الدراسات العليا والذى يصاحبه اعتقاد راسخ بوجود القدوة والمثل الأعلى فيهم.</p> </div>	
.....	١- يحترم أساتذته ولا يتخطى حدوده فى تعاملاته معهم
.....	٢- يحرص على تواجد قنوات اتصال بينه وبين أساتذته الذين قاموا بالتدريس له فى مراحل سابقة.....
.....	٣- يثق فى أساتذته ويتبنى وجهات النظر الخاصة بهم.....
.....	٤- يجد فى أساتذته القدوة والمثل الأعلى.....
.....	٥- حريص لأن يبدو لأساتذته بشكل يرضيهم ويقربه منهم
.....	٦- لا يهمل الواجبات التى يكلفه بها أساتذته حتى ولو كانت هذه الواجبات شخصية.....
.....	٧- يحرص على اختيار الأستاذ قبل المادة الاختيارية فى مقررات الدراسات العليا.....
.....	٨- يستفسر من أساتذته عن الأمور الدراسية والبحثية لثقتة فى مرجعيتهم العلمية .
			<p>* ملاحظات:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

م	عبارات المقياس		رأى الخبير
	أوافق	لا أوافق	تعديل
	ب - مقياس مهارات البحث العلمي:		
	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>الخصائص التي تميز الفرد في مجال البحث العلمي والتي يؤكد تواجدها فيه قاعدة مأمونة للتقدم والانطلاق البحثي والوظيفي.</p> </div>		
١-
٢-
٣-
٤-
٥-
٦-
٧-
٨-
٩-
١٠-
١١-
١٢-
*	- ملاحظات:		
		
		
		

رأى الخبير		عبارات المقياس	م
تعديل	لا أوافق		
		<p>المحور الثاني: الأداء الوظيفي:</p> <p>أ- الاندماج في العمل:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>هو درجة الالتزام والإخلاص في الأنشطة والممارسات المهنية، وتكريس الوقت للعمل، والانخراط والتفاني فيه عن رغبة صادقة.</p> </div>	
..... يواظب على الحضور إلى الكلية	-١
..... يعمل جاهداً من أجل الترقى في وظيفته.	-٢
..... قراءاته متعددة ومكثفة ولاسيما فيما يخص مجال عمله.	-٣
..... لديه طاقة عالية في المعاونة في تدريس المحاضرات	-٤
..... يطلع على ما هو جديد في مجال مهنته	-٥
..... لا يشغل بأمر شخصية خلال المحاضرة التي يقوم بتدريسها	-٦
..... يستغرق في أدائه لعمله لدرجة لا يشعر فيهل بمن حوله.	-٧
..... يبحث عن الأمور التي تزيد من دافعيته للعمل	-٨
..... لم يحدث أن تعرض إلى لوم من أساتذته لعدم إكترائه بالعمل	-٩
..... يبادر بالقيام بالمزيد من الأعباء الإضافية	-١٠
..... إتقانه لأداء واجباته نابع من تقديسه للعمل	-١١
		<p>ملاحظات:-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	*

رأى الخبير			عبارات المقياس	م
تعديل	أوافق	لا أوافق		
			<p>ب - القدرة على اتخاذ القرار:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>هي تلك القدرة التي تصل بالفرد إلى حل يبغى الوصول إليه في مشكلة ما اعترضته، أو موقف محير، وذلك باختيار حل من بين بدائل الحل الموجودة أو المبتكرة دون الاعتماد على الآخرين أو التأثر بهم.</p> </div>	
.....	<p>١- عندما يتخذ قراراً ما فإنه يدرس كل الاحتمالات والبدائل الممكنة دون تسرع</p>	-١
.....	<p>٢- لا يشعر بالحيرة والارتباك عندما تواجهه العديد من الاختيارات في أمر ما</p>	-٢
.....	<p>٣- يستطيع ترتيب أفكاره لاتخاذ قراراته</p>	-٣
.....	<p>٤- يرجع إلى اللوائح والقوانين لتبصيره بما يساعده في اتخاذ قراراته.</p>	-٤
.....	<p>٥- يستطيع اتخاذ قرارات مناسبة في المواقف المختلفة</p>	-٥
.....	<p>٦- لا يجد صعوبة في اتخاذ القرار عندما تتعدد جوانب المشكلة</p>	-٦
.....	<p>٧- لا تتأثر قراراته بانفعالاته الشخصية</p>	-٧
.....	<p>٨- يتأكد من توافر ما لديه من معلومات حول القضية التي يأخذ قرار بشأنها</p>	-٨
.....	<p>٩- يتخذ قراراته بنفسه ولا تملى عليه من مصدر خارجي</p>	-٩
.....	<p>١٠- يمكنه أن يساهم في صنع القرار بما يقدمه من اقتراحات لرؤسائه ...</p>	-١٠
			<p>ملاحظات:-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	*

رأى الخبير		عبارات المقياس	م
تعديل	أوافق		
		<p>ج - المسؤولية الشخصية الاجتماعية:</p> <p>هي الاعتقاد الجازم بالالتزام نحو الذات ونحو الجماعة ومراعاة قواعد السلوك تحت لواء ثلوث (الدين، والعرف، القانون)، والاضطلاع بأداء الأعباء الإضافية، وتحاشي الأعمال السلبية التي قد تنتفي - أو تقل - معها صفة المسؤولية تأكيداً للارتباط الوجود بين الحق والواجب.</p>	
..... يلتزم بالقواعد الأخلاقية التي تسير التقاليد الجامعة	١-
..... حريص على مظهره الخارجى بشكل يليق بمكانته الاجتماعية	٢-
..... يجتهد باستمرار لزيادة ثقافته العامة والخاصة التي تخدم مهنته.	٣-
..... يحترم نظم وقواعد الكلية حتى ولو تعارض ذلك مع مصلحته الشخصية.....	٤-
..... لا يتأخر عن ميعاد المحاضرة التي يعاون في تدريسها	٥-
..... لا يهتم بالأعمال المستحبة إليه فقط على حساب غير المستحب منها	٦-
..... لا يستخدم الأدوات والأجهزة التي تخص الكلية لأغراض شخصية	٧-
..... يتحمل مسؤولية ما تكلفه إدارة الكلية من أعمال وإن ترتب على ذلك بقاءه لوقت متأخر	٨-
..... يشارك في التنظيمات الإدارية التي تخص الكلية مثل إقامة الندوات والمؤتمرات	٩-
..... يراعى سرية الأعمال المسندة إليه من إدارة الكلية والتي تتسم بالحساسية	١٠-
..... لا يتغاضى عن بعض محاولات الغش التي يرتكبها الطلاب أثناء الامتحان بحجة خوفه على مستقبلهم ورفقاً بأسرهم	١١-
		<p>ملاحظات:-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	*

رأى الخبير		عبارات المقياس	م
تعديل	أوافق		
			د- الاستقرار الانفعالي:
			هو ثبات الاستجابة الانفعالية واستقرارها إزاء المواقف المتشابهة، وضبطها، والتعبير عنها بصورة مناسبة ومقبولة اجتماعياً.
.....	١- لا يشعر بالغضب عندما ينبه أحد زملائه لما ينبغي عليه أن يفعله
.....	٢- يتحكم في انفعالاته في الأوقات الحرجة
.....	٣- لا يشعر بالاضطراب عندما يتناقش في أمر ما مع أساتذته
.....	٤- من الصعب استثارتة انفعالياً
.....	٥- لا يبدو عليه التوتر عندما تستدعيه إدارة الكلية لأمر ما
.....	٦- لا يدافع عن آرائه بشتى الوسائل دون اعتبار لمشاعر الآخرين
.....	٧- يعرض نفسه لمواقف محرجة بسبب اندفاعه الشديد
.....	٨- لا يشعر بالقلق الشديد تجاه مستقبله المهني والبحثي
.....	٩- لا يشعر بأن هناك من يترصد ويراقب أذائه خلال عمله داخل الكلية
.....	١٠- ثابت انفعالياً عندما يترقب نتيجة شيئاً ما ينتظر حدوثه
			* ملاحظات:-
		
		
		
		

رأى الخبير			عبارات المقياس	م
تعديل	لا أوافق	أوافق		
			و- التعاون / التنافس	
			هو رغبة الفرد واعتقاده بضرورة العمل بإيجابية مع الجماعة والتنافس بروح الفريق.	
..... يتعاون مع زملائه في الأمور المهنية والبحثية.....	-١
..... يفضل العمل في جماعة عن العمل منفرداً.....	-٢
..... يفضل التعاون مع زملائه على التنافس معهم.....	-٣
..... يتعاون مع قيادة الكلية لإنجاح العمل المسند إليه.....	-٤
..... يفضل المنافسة مع زملائه بروح الفريق.....	-٥
..... يزداد نشاطه في مواقف التنافس.....	-٦
..... يتنافس في العمل الجماعي بنفس كفاءة التنافس في الموقف الفردي.....	-٧
..... معروف بين زملائه بأنه منافس قوى.....	-٨
..... يتقبل الأعمال الإضافية التي قد تسند إليه في حالة تغيب أحد زملائه.....	-٩
..... لديع إصرار كبير للنجاح في المناخ التنافسي.....	-١٠
			ملاحظات:-	*
			
			
			

رأى الخبير		عبارات المقياس	م
تعديل	لاوافق			وافق
			د - الثقة بالنفس:
		هي إدراك الفرد لكفاءته ومهارته وقدرته على أن يتعامل بفاعلية مع المواقف المختلفة.	
.....	١- يثق في قدرته على توصيل المعلومة للطلاب
.....	٢- يثق في مهاراته البحثية والمهنية
.....	٣- يستطيع إنجاز أى عمل يبدأ فيه
.....	٤- يثق في قدرته على مواجهة العقبات التي تعترض تحقيق أهدافه
.....	٥- لا يرغب في أن يكون بجانبه من ينصحه باستمرار
.....	٦- لا يستغرق وقتاً طويلاً في حسم المسائل مما يفوت عليه فرصة اتخاذ قرار في وقته المناسب
.....	٧- ثقته بنفسه كبيرة في المواقف غير المتوقعة
.....	٨- كفاءته العلمية المتميزة تمكنه من مواجهة الطلاب
.....	٩- تعد ثقته بنفسه سبباً رئيسياً لتفوقه المهني والبحثي
.....	١٠- يعبر عن رأيه بصراحة واحترام عند لقائه بأساتذته في أى اجتماع
			ملاحظات:
			*
		
		
		

رأى الخبير		عبارات المقياس	م
تعديل	أوافق		
			ز - التوافق الاجتماعي:
			هو العملية التي يشبع بها الفرد حاجاته النفسية والاجتماعية من خلال تكيفه مع البيئة الطبيعية والاجتماعية المحيطة به.
.....	١- لا يجد صعوبة في الاحتفاظ بعلاقات طيبة مع زملائه.....
.....	٢- يساهم بإيجابية في مختلف النشاطات الاجتماعية داخل الجامعة.....
.....	٣- يبحث عن المواقف التي تتيح له فرصة المشاركة والتواصل بزملائه.....
.....	٤- يشارك بشكل كبير في أمور خدمة المجتمع وتنمية البيئة.....
.....	٥- يتعامل بسهولة مع الأشخاص مهما كان وضعهم الوظيفي في الجامعة.....
.....	٦- يتجنب ما يسيء علاقاته بالآخرين.....
.....	٧- لديه القدرة على مساندة التغيرات التي تحدث داخل الكلية.....
.....	٨- يتقبل نقد أساتذته.....
.....	٩- يتعامل بشكل طبيعي مع زملائه من الجنسين.....
.....	١٠- لا يلاحظ عليه الملل أو عدم التكيف مع ما يقوم به من مهام.....
			ملاحظات:-
		
		
		
		

ملحق رقم (٧)

موافقة الجهات الرسمية على تطبيق البحث



كلية التربية الرياضية

مكتب العميد

السيد الأستاذ الدكتور / عميد كلية التربية الرياضية
جامعة الزقازيق - فرع بنها

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يقوم الباحث / أحمد محمد الشافعي - المدرس المساعد بالكلية - بإجراء بحث ضمن

متطلبات الحصول على درجة الدكتوراة بعنوان:

" بناء مقياس التقويم النفسى لمعاونى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية فى

جمهورية مصر العربية".

ويقتضى الأمر تطبيق الاستبيان الخاص بالبحث على المعيدى والمدرسين المساعدين

بمشاركة السادة الأساتذة أعضاء هيئة التدريس رؤساء الأقسام العلمية بكليتكم الموقرة.

ولما كنتم سيادتكم أهلاً لثقة الجميع، لذا نأمل أن تشملوا الباحث بالاهتمام وأن

تفضلوا بتسهيل مهمته البحثية وما تنطوى عليه من إجراءات طرفكم.

وفى ختامه، فائق الامتنان والشكر،

عميد الكلية
علي
(أ.د/ مسعد على محمود)

ع خالص التحية



للسيد
١٦١٤
١٦١٤



كلية التربية الرياضية

مكتب العميد

السيد الأستاذ الدكتور / عميد كلية التربية الرياضية
جامعة المنوفية

فئة طيبة... (والله اعلم)

يقوم الباحث / أحمد محمد الشافعي - المدرس المساعد بالكلية - بإجراء بحث ضمن

متطلبات الحصول على درجة الدكتوراة بعنوان:

" بناء مقياس التقويم النفسى لمعاونى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية فى

جمهورية مصر العربية".

ويقتضى الأمر تطبيق الاستبيان الخاص بالبحث على المعيدى والمدرسين المساعدين

بمشاركة السادة الأساتذة أعضاء هيئة التدريس رؤساء الأقسام العلمية بكليتكم الموقرة.

ولما كنتم سيادتكم أهلاً لثقة الجميع، لذا نأمل أن تشملوا الباحث بالاهتمام وأن

تفضلوا بتسهيل مهمته البحثية وماتنطوى عليه من إجراءات طرفكم.

وتفضلوا بالقبول فائق الاحترام والتقدير

عميد الكلية

عبد
(أ.د/ مسعد على محمود)





كلية التربية الرياضية

مكتب العميد

السيد الأستاذ الدكتور / عميد كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا

عُمة طيبة... وفعرة،،،،

يقوم الباحث / أحمد محمد الشافعي - المدرس المساعد بالكلية - بإجراء بحث ضمن

متطلبات الحصول على درجة الدكتوراة بعنوان:

"بناء مقياس التقويم النفسى لمعاونى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية فى

جمهورية مصر العربية".

ويقتضى الأمر تطبيق الاستبيان الخاص بالبحث على المعيدى والمدرسين المساعدين

بمشاركة السادة الأساتذة أعضاء هيئة التدريس رؤساء الأقسام العلمية بكليتكم الموقرة.

ولما كنتم سيادتكم أهلاً لثقة الجميع، لذا نأمل أن تشملوا الباحث بالاهتمام وأن

تفضلوا بتسهيل مهمته البحثية وماتنطوى عليه من إجراءات طرفكم.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،،،

عميد الكلية
د. م. د. خالد الحية
(أ.د/ مسعد على محمود)



السيد الأستاذ الدكتور
أحمد محمد الشافعي
م. د. م. د. خالد الحية
د. م. د. مسعد على محمود



كلية التربية الرياضية

مكتب العميد

السيد الأستاذ الدكتور / عميد كلية التربية الرياضية للبنين
جامعة الإسكندرية

رُحمةً طيبةً... ويحترماً،،،،،

يقوم الباحث / أحمد محمد الشافعي - المدرس المساعد بالكلية - بإجراء بحث ضمن

متطلبات الحصول على درجة الدكتوراة بعنوان:

" بناء مقياس التقويم النفسى لمعاونى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية فى

جمهورية مصر العربية".

ويقتضى الأمر تطبيق الاستبيان الخاص بالبحث على المعيدى والمدرسين والمساعدى

بمشاركة السادة الأساتذة أعضاء هيئة التدريس رؤساء الأقسام العلمية بكليتكم الموقرة.

ولما كنتم سيادتكم أهلاً بثقة الجميع، لذا نأمل أن تشملوا الباحث بالاهتمام وأن

تفضلوا بتسهيل مهمته البحثية وماتنطوى عليه من إجراءات طرفكم.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،،،

عميد الكلية
عبدالله محمد
(أ.د/ مسعود على محمود)



ع خالص التحية

لسادة المعيدى والمدرسين المساعدى
بمجهود التعاون مع الزميل الباحث
مع تمنياتى لكم بالتوفيق

٥/١٧
C-٢



كلية التربية الرياضية

مكتب العميد

السيد الأستاذ الدكتور / عميد كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا

رُبِّهِ طِبِّهِ... وَرِعْرِ...

يقوم الباحث / أحمد محمد الشافعي - المدرس المساعد بالكلية - بإجراء بحث ضمن

متطلبات الحصول على درجة الدكتوراة بعنوان:

" بناء مقياس التقويم النفسى لمعاونى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية فى

جمهورية مصر العربية".

ويقتضى الأمر تطبيق الاستبيان الخاص بالبحث على المعيدى والمدرسين المساعدين

بمشاركة السادة الأساتذة أعضاء هيئة التدريس رؤساء الأقسام العلمية بكليتكم الموقرة.

ولما كنتم سيادتكم أهلاً لثقة الجميع، لذا نأمل أن تشملوا الباحث بالاهتمام وأن

تفضلوا بتسهيل مهمته البحثية وماتنطوى عليه من إجراءات طرفكم.

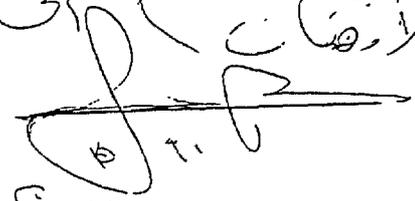
وتفضلوا بقبول فائقه الاحترام والتقدير ،،،،،

عميد الكلية


(أ.د/ مسعد على محمود)



مع خالص التحية

لادانغ والقادرين
كل الأوقات

٥/٣٠١



كلية التربية الرياضية

مكتب العميد

السيد الأستاذ الدكتور / عميد كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط

تُجِبُ طَبِئَةً... وَفَعْرًا،،،،،

يقوم الباحث / أحمد محمد الشافعي - المدرس المساعد بالكلية - بإجراء بحث ضمن

متطلبات الحصول على درجة الدكتوراة بعنوان:

" بناء مقياس التقويم النفسى لمعاونى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية فى

جمهورية مصر العربية".

ويقتضى الأمر تطبيق الاستبيان الخاص بالبحث على المعيدى والمدرسين المساعدين

بمشاركة السادة الأساتذة أعضاء هيئة التدريس رؤساء الأقسام العلمية بكليتكم الموقرة.

ولما كنتم سيادتكم أهلاً بثقة الجميع، لذا نأمل أن تشملوا الباحث بالاهتمام وأن

تفضلوا بتسهيل مهمته البحثية وما تنطوى عليه من إجراءات طرفكم.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،،،

عميد الكلية
ع
(أ.د/م.ع.علي محمود)



مع خالص التحية

- الدساتر العليا .

- السادة الزملاء

مبارك ادهم هاشم لبيب

لما كان من الطائفة

أحمد محمد الشافعي



كلية التربية الرياضية

مكتب العميد

السيد الأستاذ الدكتور / عميد كلية التربية الرياضية
جامعة قناة السويس

رَبِّهِ طِبِّةً ... (الله)

يقوم الباحث / أحمد محمد الشافعي - المدرس المساعد بالكلية - بإجراء بحث ضمن

متطلبات الحصول على درجة الدكتوراة بعنوان:

" بناء مقياس التقويم النفسى لمعاونى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية فى

جمهورية مصر العربية".

ويقتضى الأمر تطبيق الاستبيان الخاص بالبحث على المتعدين والمدرسين المساعدين

بمشاركة السادة الأساتذة أعضاء هيئة التدريس رؤساء الأقسام العلمية بكميتمك الموقرة.

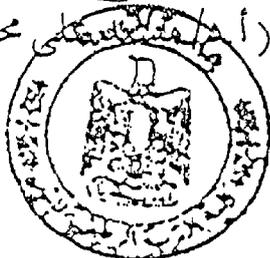
ولما كنتم سيادتكم أهلاً بثقة الجميع، لذا نأمل أن تشملوا الباحث بالاهتمام وأن

تفضلوا بتسهيل مهمته البحثية وما تنطوى عليه من إجراءات طرفكم.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

عميد الكلية

ع
(أ.م.م. مصطفى محمود)



مع خالص التحية

استاذ
ع

ملحق رقم (٨)

**مقياس التقويم النفسى لمعاونى أعضاء هيئة التدريس
بكلية التربية الرياضية**

رقم الاستمارة (١)

مقياس (ت، ن)
إعداد الباحث / أحمد محمد الشافعي
كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة

.....	رقم التليفون (اختياري):	.....	الاسم (اختياري):
.....	اسم الكلية:	.....	اسم الجامعة:
.....	القسم:	.....	السنة الدراسية:
.....	الوظيفة:	.....	العمر الزمني:
.....		.....	تاريخ اليوم:

الزميل الفاضل ،،،

فيما يلي مجموعة من العبارات يقصد منها التعرف على آرائك نحو نفسك في بعض خصائص الشخصية، والمرجو منك أن تقرأ كل عبارة منها وتفهمها جيداً، وأن توضح رأيك بكل صراحة وبحرية تامة من خلال وضع علامة (✓) واحدة تحت أحد الأوزان الثلاثة (نعم / أحياناً / لا) المقابلة للعبارة والذي تراه مناسباً لك.

ونود أن نشير إلى:

- لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، وليس هناك إجابة أفضل من أخرى إلا بمدى صدق تمثيلها للمعنى الذي تتضمنه العبارة.
- إجابتك التي ستقررها هي بيانات بغرض البحث العلمي فقط، ولن يطلع عليها أحد، ولن تؤثر على وضعك المهني أو البحثي إيجاباً أو سلباً.
- ليس هناك وقت محدد للإجابة ولكن أجب بأسرع ما تستطيع.
- وضع أكثر من علامة لعبارة واحدة يلغى هذه العبارة.
- نرجو أن تتأكد أنك وضعت العلامة في كل مرة أمام العبارة نفسها التي سبق أن قرأتها مباشرة وليس أمام عبارة أخرى.
- ربما تتردد في اختيار الإجابة على بعض العبارات، وفي هذه الحالة اختر الإجابة الأقرب للاتفاق مع وجهة نظرك ولا تترك أي عبارة بدون إجابة.
- نرجو التفضل باستيفاء البيانات الموجودة أعلى الورقة، ثم إبدأ بقراءة كل عبارة على حدة بدقة قبل أن تجيب عنها.

شكراً جزيئاً
عبد الرحمن محمد الشافعي

الباحث

م	العبارة	نعم	أحياناً	لا
	الجانب الانفعالي			
	أولاً: م (س.ن):			
١	لا أشعر بالتوتر عندما أتناقش مع أحد الأساتذة في موضوع دراسي أو بحثي .....	.....	.....	.....
٢	يجمع معظم أساتذتي وزملائي على أنني سهل الاستشارة .....	.....	.....	.....
٣	لا أشعر بالتوتر عندما تستدعيني إدارة الكلية لأمر ما .....	.....	.....	.....
٤	أشعر بالقلق الشديد تجاه مستقبل المهني والبحثي .....	.....	.....	.....
٥	أشعر بأن هناك من يراقب أدائي أثناء عملي داخل الكلية .....	.....	.....	.....
٦	أتحكم في انفعالاتي في الأوقات الحرجة .....	.....	.....	.....
	ثانياً: م (م.ض):			
٧	أعاني من بعض المواقف التي ترفض فيها إدارة الكلية تحقيق رغباتي المشروعة .....	.....	.....	.....
٨	أعرض لانتقاد جرح من إدارة الكلية أو من أساتذتي بينما يستثنى في ذلك غيري .....	.....	.....	.....
٩	يتناسب راتبى الشهري مع ما أبدله من مجهودات .....	.....	.....	.....
١٠	يضايقني أن تقرر إدارة الكلية ضرورة التوقيع (حضوراً وانصرافاً) يومياً حتى في حالة عدم وجود عمل في جدولى الدراسي .....	.....	.....	.....
١١	ما أبدله من مجهودات لا تنال التقدير من جانب المسؤولين في الكلية .....	.....	.....	.....
١٢	لا أشعر بأى ضغوط حتى عندما تؤخر إدارة الكلية - دون سبب - موعد السيمينار الخاص بى أو مناقشة رسالتى العلمية .....	.....	.....	.....
	ثالثاً: م (ذ.ن):			
١٣	أتمتع بملكة الاستشفاف الوجدانى والنفاذ - بوعى - لمشاعر الآخرين .....	.....	.....	.....
١٤	تقودنى انفعالاتى لاتخاذ قراراتى .....	.....	.....	.....
١٥	لدى المهارة والقدرة على الإيحاء للآخرين والتأثير عليهم بما يدور فى أفكارى ..	.....	.....	.....
١٦	أدرك مدى قبولى أو رفضى من تعبيرات وجوه الآخرين .....	.....	.....	.....
١٧	لا تتناسب انفعالاتى مع حدة المواقف المختلفة .....	.....	.....	.....
١٨	لا أستطيع توجيه انفعالاتى لتحقيق طموحاتى .....	.....	.....	.....
	رابعاً: م (ت.ن.م):			
١٩	منذ كنت طالباً وأمنيته أن أكون معيداً فى الجامعة .....	.....	.....	.....
٢٠	لم يكن التحاقى بكلية التربية الرياضية فى هذا الوقت عن رغبة مطلقاً .....	.....	.....	.....
٢١	لا تزيد وظيفتى فى الجامعة عن كونها نوع من الوجاهة الاجتماعية .....	.....	.....	.....

م	العبارة	نعم	أحياناً	لا
٢٢	الوضع المادى المنغرى لأعضاء هيئة التدريس من المرتبات أو المذكرات والعديد من الأمور الأخرى هي سر كفاحي للعمل فى الجامعة.....	.....	.....	.....
٢٣	تمنحنى وظيفتى مساحة كبيرة من الحرية والاستقلال الفكرى..... خامساً: م (ح):	.....	.....	.....
٢٤	يسرنى أن أبذل أقصى طاقة فى أداء عملى مهما كان شاقاً.....	.....	.....	.....
٢٥	لا أستطيع أن أبعث جواً من الحيوية والمرح بين زملائى عند أدائى عملاً مشتركاً معهم.....	.....	.....	.....
٢٦	أمارس التمرينات البدنية باستمرار كى تزيد من حيوتى ونشاطى.....	.....	.....	.....
٢٧	أشعر بالإجهاد وسوء حالتى الصحية.....	.....	.....	.....
٢٨	أنهى أعبائى الوظيفية والدراسية ومازلت مستمتعاً بالنشاط والانطلاق..... الجانب الاجتماعى	.....	.....	.....
	أولاً: م (م.ش.ج):			
٢٩	ليس من الضرورى أن أشارك فى التنظيمات الإدارية التى تخص الكلية مثل إقامة الندوات والمؤتمرات.....	.....	.....	.....
٣٠	أتغاضى عن بعض محاولات الغش التى يرتكبها الطلاب أثناء الامتحان خوفاً على مستقبلهم ورفقاً بأسرهم.....	.....	.....	.....
٣١	استخدم الأدوات والأجهزة التى تخص الكلية لتحقيق أغراضاً شخصية مثل زملائى.....	.....	.....	.....
٣٢	احترم نظم وقواعد الكلية حتى ولو تعارض ذلك مع مصلحتى الشخصية.....	.....	.....	.....
٣٣	أحرص على مظهرى العام بشكل يليق بمكانتى الاجتماعية والعلمية.....	.....	.....	.....
٣٤	أجهد لزيادة ثقافتى العامة والأكاديمية التى تخدم أداءى الوظيفية.....	.....	.....	.....
٣٥	أتحمل مسئولية المواقف التى قد يترتب عليها مساءلة أو محاسبة.....	.....	.....	.....
٣٦	ليس هناك مشكلة لو حدث أن تأخرت عن ميعاد المحاضرة التى أعاون فى تدريسها طالما كان ذلك لفترة قصيرة.....	.....	.....	.....
٣٧	يمكن أن أطلع شخصاً ما على نتيجة أحد الطلاب من قبيل المجاملة.....	.....	.....	.....
٣٨	أنجز الأعمال المستحبة وغير المستحبة إلى بنفس الكفاءة والإتقان..... ثانياً: م (ت.ج):	.....	.....	.....
٣٩	أجد صعوبة فى الاحتفاظ بعلاقاتى الطيبة مع زملائى.....	.....	.....	.....
٤٠	أبحث عن المواقف التى تتيح لى فرصة المشاركة والتواصل بالآخرين.....	.....	.....	.....
٤١	أتعامل بسهولة مع أى شخص مهما كان مستواه الوظيفى فى الجامعة.....	.....	.....	.....

م	العبارة	نعم	أحياناً	لا
٤٢	أتعامل بشكل طبيعي مع الزملاء من الجنسين .....	.....	.....	.....
٤٣	ليس لدى القدرة على مسايرة التغيرات التي تحدث في نطاق الجامعة .....	.....	.....	.....
٤٤	أشعر أن اليوم يمر بطيئاً أثناء وجودي بالكلية .....	.....	.....	.....
٤٥	لا أقبل نقد أساتذتي وزملائي .....	.....	.....	.....
٤٦	أغير من الطريقة التي أعالج بها الأمور الاجتماعية إذا وجدت أن زيادة ما أبدله من جهود لا تجدي لحلها .....	.....	.....	.....
٤٧	أشعر بأنني ناظم وساخط على المجتمع الجامعي .....	.....	.....	.....
	ثالثاً: م (ك.ج):			
٤٨	لا أكتفي بتوافقي الاجتماعي ولكني أسعى إلى تنمية وتطوير قدراتي الاجتماعية المختلفة .....	.....	.....	.....
٤٩	ليس لدى المهارة واللياقة الاجتماعية في تعاملاتي مع أساتذتي وزملائي .....	.....	.....	.....
٥٠	أتمتع بسرعة بديهة في تعاملاتي مع الآخرين .....	.....	.....	.....
٥١	لدى شعبية كبيرة وسمعة طيبة بين المحيطين بي في الكلية .....	.....	.....	.....
٥٢	علاقتي بالآخرين أقل بكثير من أن تكون نموذجاً مثالياً للسلوك الاجتماعي .....	.....	.....	.....
٥٣	أستطيع إصلاح سوء العلاقات بين زملائي .....	.....	.....	.....
٥٤	لدى وعي بالقضايا الاجتماعية داخل الجامعة وخارجها .....	.....	.....	.....
٥٥	ليس لدى المهارات التي تجعلني مقبولاً اجتماعياً .....	.....	.....	.....
٥٦	لا أميل إلى توسيع دائرة علاقتي الاجتماعية داخل الجامعة وخارجها .....	.....	.....	.....
	الجانبة المعرفي العقلي			
	أولاً: م (ت.ن.ع):			
٥٧	البحوث والدراسات العلمية التي تتناول الجانب الإبداعي ليست مهمة حالياً ...	.....	.....	.....
٥٨	يجب أن يخضع المدربون الرياضيون - بصفة دورية - إلى اختبارات تقيس قدراتهم الإبداعية .....	.....	.....	.....
٥٩	من الأفضل أن يتم عمل محاضرات للطلاب لتوجيه الوعي للإبداع ومدى احتياج مجتمعهم إليه .....	.....	.....	.....
٦٠	ليس هناك ضرورة لأن تكرم الدولة المبدعين في جميع المجالات .....	.....	.....	.....
٦١	يساعد التفكير في المستقبل على استخدام وتطوير خبرات الماضي .....	.....	.....	.....
٦٢	ينبغي أن تحظى الأعمال الإبداعية بمزيد من التمويل .....	.....	.....	.....
٦٣	يجب توفير المناخ الابتكاري للباحثين حتى يتحقق التقدم العلمي .....	.....	.....	.....
٦٤	قد تساعدنا الأفكار غير التقليدية - ولو كانت بسيطة - على حل المشكلات المعقدة .....	.....	.....	.....

م	العبارة	نعم	أحياناً	لا
٦٥	سر تقدم الدول الأجنبية هو تناول شعوبها للأمور بشكل جديد وعلى نحو مبتكر	.....	.....	.....
٦٦	من الأفضل أن تهتم وسائل الإعلام باستثارة دافعية المواطنين للإبداع على اختلاف أعمارهم ومستوياتهم.....	.....	.....	.....
٦٧	لا أحب المجازفة بمخالفة ما هو متعارف عليه بين الناس.....	.....	.....	.....
٦٨	لا حاجة لزيادة عدد المؤتمرات والندوات التي تناقش قضايا الإبداع.....	.....	.....	.....
٦٩	لا يجب أن يتقدم الطلاب الجامعيون بمشروعات ابتكارية في مجالاتهم كشرط لتخرجهم في كلياتهم المهم أن يعملوا باجتهاد.....	.....	.....	.....
٧٠	يجب أن يخضع تسجيل الخطط البحثية المقدمة لتبيل الدرجات العلمية أو الإنتاج العلمي الخاص بأعضاء هيئة التدريس إلى معايير تبرز الإبداع الفكري..	.....	.....	.....
٧١	لا يشكل الإبداع ضرورة من ضرورات الحياة.....	.....	.....	.....
٧٢	ليس مهماً أن تحتوى الامتحانات على أسئلة تقيس الإبداع للطلاب.....	.....	.....	.....
٧٣	لا داعي للاهتمام باستثارة دافعية الطلاب للإبداع فلم تعد هناك وظائف متوفرة.....	.....	.....	.....
٧٤	يجب أن يكون معاونو أعضاء هيئة التدريس على وعى باتجاهات وفلسفات الدول المتوقع إيفادهم إليها تحقيقاً للتوافق الفكري وانطلاقاً للإبداع.....	.....	.....	.....

رقم الاستمارة (٢)

مقياس (ت، ن)
إعداد الباحث / أحمد محمد الشافعي
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

السيد الأستاذ الدكتور /

تحيته طيبة .. ودمك،،،،

يتضمن هذا المقياس عبارات تقيس بعض المتغيرات الشخصية للمعيدين والمدرسين
المساعدين بكلية التربية الرياضية فى محيط المناخ الجامعى من بعدين :
الأول: عن طريق التقرير الذاتى للمتغيرات الانفعالية، والاجتماعية، والمعرفية العقلية من
خلال بعض المقاييس الفرعية، أى الخصائص كما يدركها معاونو أعضاء هيئة التدريس.
الثانى: عن طريق الأحكام الخارجية على المقاييس الفرعية للجانب الأدائى الوظيفى والبحثى
كما يدركها أعضاء هيئة التدريس عن معاونيهم.

ونود أن نشير إلى:

- أن هذا الاستبيان قد صمم لسيادتكم لى تقررُوا أحكامكم عن طبيعة الأداء الوظيفى والبحثى
للمعيد أو المدرس المساعد.
- برجاء أن تكون تلك الأحكام دقيقة وصريحة وبدون مجاملة.
- توضح هذه الأحكام من خلال وضع علامة (✓) واحدة تحت أحد الأوزان الثلاثة
(نعم / أحياناً / لا) المقابلة للعبارة والذى تراه مناسباً لكم.
- ربما تجدون - سيادتكم - أنكم غير متحققين من الحكم على عبارة ما، وفى هذه الحالة
اختاروا - سيادتكم - الإجابة الأقرب للاتفاق مع وجهة نظركم، ولأمانع من استشارة زميل
لسيادتكم حول هذه العبارة ربما يكون متحققاً منها بشكل أفضل.
- نرجو من سيادتكم عدم وضع أكثر من علامة واحدة أمام كل عبارة وأن تفضلوا بعدم ترك
أى عبارة دون إجابة.
- الأحكام التى سوف تقررونها هى بيانات سرية بغرض البحث العلمى فقط.
- المعيدون والمدرسين المساعدون الذين يخضعون لأحكامكم يتبعون القسم الخاص بسيادتكم فقط.

فكر راجحى حسن نواركم،،،،

الباحث

بيانات عن معاونى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية فى ج.م.ع.

الجامعة:

الكلية:

القسم: تاريخ التطبيق:

أسماء السادة معاونى أعضاء هيئة التدريس بالقسم

المدرسين المساعدين	المعيدين	م
.....	١
.....	٢
.....	٣
.....	٤
.....	٥
.....	٦
.....	٧
.....	٨
.....	٩
.....	١٠

م	العبارة	نعم	أحياناً	لا
	الجانب اللدائري			
	أولاً: الأداء البحثي			
	* الاتجاه نحو أعضاء هيئة التدريس:			
١	يحترم أساتذته ولا يتخطى حدوده في تعاملاته معهم	.....	.....	.....
٢	يحرص على تواجد قنوات اتصال بينه وبين أساتذته الذين قاموا بالتدريس له في مراحل سابقة	.....	.....	.....
٣	يجد في أساتذته القدوة الحسنة والمثل الأعلى	.....	.....	.....
٤	لا يهمل الواجبات التي يكلفه بها أساتذته حتى ولو كانت هذه الواجبات شخصية	.....	.....	.....
٥	حريص على أن يبدو لأساتذته بشكل يرضيهم ويقربه منهم	.....	.....	.....
٦	يستفسر من أساتذته عن الأمور الدراسية والبحثية لثقته في مرجعيتهم العلمية	.....	.....	.....
	* مهارات البحث العلمي:			
٧	يراعى الدقة الشديدة في جميع إجراءاته الدراسية والبحثية	.....	.....	.....
٨	يمتلك مهارة لغوية جيدة يفصح بها عن أفكاره الدراسية والبحثية	.....	.....	.....
٩	يحرص على حضور حلقات البحث التي تعقد في القسم والكلية	.....	.....	.....
١٠	لديه مهارة جيدة للتحليل والنقد والربط بين الموضوعات	.....	.....	.....
١١	لديه مهارة جيدة لفهم المتغيرات البحثية وتداخلاتها وطرق ضبطها	.....	.....	.....
١٢	لديه مهارة طيبة لتمييز الاستخدام الفلسفي للمعاملات الإحصائية وحيثياتها	.....	.....	.....
١٣	يراعى طريقة الكتابة البحثية والنقل والإسناد	.....	.....	.....
١٤	يحرص على إجادة استخدام الحاسب الآلي وشبكة المعلومات	.....	.....	.....
١٥	لديه أساس معرفي جيد يمكنه إلى حد كبير من ضبط إجراءاته البحثية	.....	.....	.....
١٦	يدفعه فضوله البحثي إلى تنمية ثقافته العامة والأكاديمية	.....	.....	.....
	ثانياً: الأداء الوظيفي			
	* الاندماج في العمل:			
١٧	يواظب على الحضور إلى الكلية	.....	.....	.....
١٨	يعمل جاهداً من أجل الترقى في وظيفته	.....	.....	.....
١٩	قراءاته متعددة ومكثفة ولا سيما فيما يخص مجال عمله	.....	.....	.....
٢٠	يبادر بالقيام بالمزيد من الأعباء الإضافية	.....	.....	.....
٢١	لا يشغل بأمور شخصية خلال المحاضرة التي يقوم بتدريسها	.....	.....	.....
٢٢	يستغرق في أدائه لعمله لدرجة لا يشعر فيها بمن حوله	.....	.....	.....

م	العبارة	نعم	أحياناً	لا
	* القدرة على اتخاذ القرار:			
٢٣	عندما يتخذ قراراً ما فإنه يدرس كل الاحتمالات والبدايل الممكنة دون تسرع	.....	.....	.....
٢٤	لا يشعر بالحيرة أو الارتباك عندما تواجهه العديد من الاختيارات في أمر ما	.....	.....	.....
٢٥	يمكنه أن يساهم في صنع القرار بما يقدمه إلى رؤسائه من اقتراحات	.....	.....	.....
٢٦	يرجع إلى اللوائح والقوانين لتبصيره بما يساعده في اتخاذ قراراته	.....	.....	.....
٢٧	يتخذ قراراته بنفسه ولا تملى عليه من مصدر خارجي	.....	.....	.....
٢٨	يستطيع اتخاذ القرارات المناسبة في المواقف المختلفة	.....	.....	.....
	• المسؤولية الشخصية والاجتماعية:			
٢٩	يلتزم بالقواعد الأخلاقية التي تسير تقاليد الجامعة	.....	.....	.....
٣٠	حريص على مظهره الخارجي بشكل يليق بمكانته العلمية والاجتماعية	.....	.....	.....
٣١	جاد في أعمال المراقبة والامتحان	.....	.....	.....
٣٢	لا يستخدم الأدوات والأجهزة التي تخص الكلية لأغراض شخصية	.....	.....	.....
٣٣	يتحمل مسؤولية ما تكلفه إدارة الكلية من أعمال وإن ترتب على ذلك بقاءه لوقت متأخر	.....	.....	.....
٣٤	يشارك في التنظيمات الإدارية التي تخص الكلية مثل إقامة الندوات والمؤتمرات	.....	.....	.....
	• الاستقرار الانفعالي:			
٣٥	لا يشعر بالتوتر عندما يناقش في أمر ما مع أساتذته	.....	.....	.....
٣٦	لا يلاحظ عليه التوتر عندما تستدعيه إدارة الكلية لأمر ما	.....	.....	.....
٣٧	لا يشعر بالقلق تجاه مستقبله المهني والبحثي	.....	.....	.....
٣٨	لا يشعر بأن هناك من يراقب أدائه خلال عمله داخل الكلية	.....	.....	.....
٣٩	يتحكم في انفعالاته في معظم المواقف	.....	.....	.....
٤٠	ثابت انفعالياً عندما يترقب نتيجة امتحان ما أو أى شئ آخر ينتظر حدوثه	.....	.....	.....
	• الثقة بالنفس:			
٤١	تعد ثقته بنفسه سبباً رئيسياً لتفوقه المهني والبحثي	.....	.....	.....
٤٢	ثقته في كفاءته العلمية تجعله ناجحاً في مواجهة الطلاب	.....	.....	.....
٤٣	يثق في قدرته على توصيل المعلومة للطلاب خلال المحاضرة التي يعاون في تدريسها	.....	.....	.....
٤٤	يستطيع إنجاز أى عمل يبدأ فيه	.....	.....	.....
٤٥	لا يرغب في أن يكون بجانبه من ينصحه	.....	.....	.....
٤٦	يعبر عن رأيه بصراحة واحترام عند لقائه بأساتذته في أى اجتماع	.....	.....	.....

م	العبارة	نعم	أحياناً	لا
	* التعاون / التنافس:			
٤٧	لديه إصرار كبير للنجاح في مواقف التنافس .....	.....	.....	.....
٤٨	معروف بين زملائه بأنه منافس قوى .....	.....	.....	.....
٤٩	يتقبل الأعمال الإضافية التي قد تسند إليه في حالة تغيب أحد زملائه أو سفره الإضطراري لأمر ما .....	.....	.....	.....
٥٠	يفضل التنافس مع زملائه بروح الفريق .....	.....	.....	.....
٥١	يتعاون مع قيادة الكلية لإنجاح العمل .....	.....	.....	.....
٥٢	يتنافس في العمل الجماعي بنفس كفاءة التنافس في الموقف الفردي .....	.....	.....	.....
	* التوافق الاجتماعي:			
٥٣	يساهم بإيجابية في مختلف الأنشطة الاجتماعية داخل الجامعة .....	.....	.....	.....
٥٤	يتعامل بسهولة مع الأشخاص مهما كان وضعهم الوظيفي في الجامعة .....	.....	.....	.....
٥٥	لديه القدرة على مسايرة التغيرات التي تحدث داخل الجامعة .....	.....	.....	.....
٥٦	يتعامل بشكل طبيعي مع زملائه من الجنسين .....	.....	.....	.....
٥٧	لا يجد صعوبة في الاحتفاظ بعلاقات طيبة مع زملائه .....	.....	.....	.....
٥٨	يبحث عن المواقف التي تتيح له فرصة المشاركة والتواصل بالآخرين .....	.....	.....	.....
٥٩	يتقبل نقد أساتذته وزملاءه .....	.....	.....	.....
٦٠	لا يلاحظ عليه الملل وعدم التكيف مع ما يقوم به من مهام .....	.....	.....	.....
	* الحيوية والكفاءة البدنية:			
٦١	ينهى عمله وهو محتفظاً بقدر كبير من الطاقة والنشاط .....	.....	.....	.....
٦٢	لا يلاحظ عليه الملل أو الإرهاق أثناء تواجده بالكلية .....	.....	.....	.....
٦٣	لا يبدو عليه الإجهاد أو سوء الحالة الصحية خلال قيامه بعمله .....	.....	.....	.....
٦٤	يمارس الأنشطة الرياضية التي تكسبه الحيوية والنشاط .....	.....	.....	.....
٦٥	يشيع جواً من النشاط والمرح بين الطلاب في المحاضرات التي يعاون في تدريسها .....	.....	.....	.....
٦٦	يشارك في الأنشطة الرياضية كالدورات الرمضانية مع زملائه وأساتذته .....	.....	.....	.....

ملحق رقم (٩)

استمارة بيان درجات التحصيل الأكاديمي

استمارة خاصة ببيان درجات التحصيل الأكاديمي لمعاونى أعضاء هيئة التدريس
بكلية التربية الرياضية فى ج.م.ع.

الاسم: الجامعة: الكلية:
 القسم: الوظيفة: السن:
 تاريخ اليوم:
 الكلية التى حصل منها على البكالوريوس وتاريخ التخرج:
 الكلية التى حصل منها على الدبلوم والتاريخ:
 الكلية التى حصل منها على الماجستير والتاريخ:

بيانات عن مرحلة الدراسة الجامعية والدراسات العليا

م	المرحلة الدراسية	النسبة المئوية	التقدير
أولاً: مرحلة الدراسة الجامعية (البكالوريوس)			
١	السنة الدراسية الأولى	% .....	.....
٢	السنة الدراسية الثانية	% .....	.....
٣	السنة الدراسية الثالثة	% .....	.....
٤	السنة الدراسية الرابعة	% .....	.....
٥	النظام التراكمى	% .....	.....

ثانياً: مرحلة الدراسات العليا:

أ- بيانات خاصة بالمعيدين والمدرسين المساعدين

٦	أولى ماجستير	% .....	.....
٧	ثانية ماجستير	% .....	.....

ب- بيانات خاصة بالمدرسين المساعدين

٨	امتحان تأهيلي الدكتوراه	% .....	.....
٩	أولى دكتوراه	% .....	.....
١٠	ثانية دكتوراه	% .....	.....

ملحق رقم (١٠)

ورقة إجابة مقياس التقويم النفسى

ملحق رقم (١١)

مفتاح تصحيح مقياس التقويم النفسى

ملحق رقم (١٢)

**قائمة بالاختبارات والمقاييس التي قام الباحث بالإطلاع عليها
كخطوة تمهيدية نحو بناء مقياس التقويم النفسى**

م	الاختبارات والمقاييس	المؤلف	سنة النشر	دار النشر
١-	اختبارات الكفاءة الاجتماعية (كراسة التعليمات - الاختبار)	سارسوان، هاجر ، ياشام إعداد / مجدى عبد الكريم حبيب	١٩٩٠م	دار النهضة المصرية
٢-	قائمة الضغوط النفسية للمعلمين (كراسة التعليمات - القائمة)	طلعت منصور، فيولا البيلاوى	١٩٨٩م	مكتبة الأنجلو المصرية
٣-	مقياس التفاعل السلوكى (كراسة التعليمات - المقياس)	عبد الهادى السيد عبده ، فاروق السيد عثمان	١٩٨٧م	مكتبة النهضة المصرية
٤-	مقياس مواقف الحياة الضاغطة فى البيئة العربية (مصرية-سعودية) (كراسة التعليمات - المقياس)	زينب محمود شقير	٢٠٠٢م	مكتبة النهضة المصرية
٥-	مقياس النمط السلوكى (أ) (كراسة التعليمات - المقياس)	محمد السيد عبد الرحمن ، فوقية حسن عبد الحميد	١٩٩٦م	دار النهضة المصرية
٦-	اختبار التوتر النفسى (كراسة التعليمات - الاختبار)	مجدى عبد الكريم حبيب	١٩٩٦م	مكتبة النهضة المصرية
٧-	قائمة التقدير لأداء المعلمين (كراسة التعليمات - القائمة)	طلعت منصور ، فيولا البيلاوى	١٩٨٨م	مكتبة الأنجلو المصرية
٨-	اختبار الاتجاهات نحو العملية التعليمية (كراسة التعليمات - الاختبار)	أ.ج. تانينبوم إعداد/ مجدى عبد الكريم حبيب	١٩٩٦م	مكتبة النهضة المصرية
٩-	مقياس التوافق مع الحياة الجامعية (كراسة التعليمات - المقياس)	روبرت بيكر ، بوهنن سيرك تعريب وإعداد/ على عبد السلام على	٢٠٠٢م	مكتبة النهضة المصرية
١٠-	استبيان هينز لتقدير معلم الجامعة (كراسة التعليمات - الاستبيان)	ممدوحة محمد سلامة ، عبد الله سليمان إبراهيم	(ب . ت)	مكتبة الأنجلو المصرية
١١-	اختبار الاتجاهات نحو المعلم (كراسة التعليمات - الاختبار)	ب . ج هاسلت إعداد/ مجدى عبد الكريم حبيب	١٩٩٣م	مكتبة الأنجلو المصرية
١٢-	مقياس المسؤولية الاجتماعية (كراسة التعليمات - المقياس)	سيد أحمد عثمان	١٩٩٣م	مكتبة الأنجلو المصرية
١٣-	اختبار الرضا عن الدراسة بكليات التربية (كراسة التعليمات - الاختبار)	مجدى عبد الكريم حبيب	١٩٩٠م	دار النهضة المصرية
١٤-	اختبار الاتجاهات نحو مهنة التدريس (كراسة التعليمات - الاختبار)	مجدى عبد الكريم حبيب	١٩٩٠م	دار النهضة المصرية
١٥-	مقياس الصحة النفسية للشباب (المعايير المصرية والسعودية) (كراسة التعليمات - المقياس)	عبد المطلب أمين المقريطى ، عبد العزيز السيد الشخص	١٩٩٢م	مكتبة الأنجلو المصرية

م	الاختبارات والمقاييس	المؤلف	سنة النشر	دار النشر
١٦-	مقياس عمليات تحمل الضغط (كراسة التعليمات - المقياس)	لطفى عبد الباسط إبراهيم	١٩٩٤م	مكتبة الأنجلو المصرية
١٧-	مقياس الشخصية الشامل (كراسة التعليمات - المقياس)	جابر عبد الحميد جابر ، سليمان الخضري الشيخ	١٩٧٨م	دار النهضة العربية
١٨-	اختبار الشخصية المتعدد الأوجه (كراسة التعليمات - الاختبار)	لويس كامل مليكه	٢٠٠٠م	مكتبة النهضة المصرية
١٩-	مقياس الخصائص الشخصية للمعلمين وطلبة كليات التربية (كراسة التعليمات - المقياس)	نبيل محمد زايد	٢٠٠٠م	دار المعارف
٢٠-	مقياس الخصائص المهنية للمعلمين وطلبة كليات التربية (كراسة التعليمات - المقياس)	نبيل محمد زايد	٢٠٠٠م	دار المعارف
٢١-	مقياس اتجاذا القرار (كراسة التعليمات - المقياس)	سيف الدين يوسف عبدون	(ب . ت)	دار الفكر العربي
٢٢-	مقياس الاتجاهات النفسية للمعلمين (كراسة التعليمات - المقياس)	جابر عبد الحميد ، يوسف محمد الشيخ	(ب . ت)	دار النهضة المصرية
٢٣-	مقياس الذكاء الانفعالي (كراسة التعليمات - المقياس)	فاروق السيد عثمان ، محمد عبد السميع رزق	٢٠٠١م	مجلة علم النفس الهيئة المصرية العامة للكتاب
٢٤-	استبيان الصلابة النفسية (كراسة التعليمات - المقياس)	عماد محمد أحمد مخيمر	٢٠٠٢م	مكتبة الأنجلو المصرية
٢٥-	اختبار المثل الأعلى للشباب (كراسة التعليمات - المقياس)	محمد حسن غانم	٢٠٠١م	مكتبة الأنجلو المصرية
٢٦-	مقياس الصراع النفسى (كراسة التعليمات - المقياس)	محمد حسن غانم	١٩٩٩م	مكتبة النهضة المصرية
٢٧-	مقياس السلوك التكيفى (كراسة التعليمات - المقياس)	فاروق محمد صادق	١٩٨٥م	دار النهضة المصرية
٢٨-	مقياس الاحترق النفسى للمعلمين (كراسة التعليمات - المقياس)	عادل عبد الله محمد	١٩٩٤م	مكتبة الأنجلو المصرية
٢٩-	مقياس التحكم الذاتى (كراسة التعليمات - المقياس)	عبد الروهاب محمد كامل	١٩٨٨م	المكتبة القومية الحديثة
٣٠-	مقياس الصراع النفسى (كراسة التعليمات - المقياس)	مجدى محمد الدسوقى	١٩٩٩م	مكتبة الأنجلو المصرية

م	الاختبارات والمقاييس	المؤلف	سنة النشر	دار النشر
٣١-	اختبار مفهوم الذات (لل كبار) (كراسة التعليمات - الاختبار)	محمد عماد الدين إسماعيل ، محمد أحمد غالى	(ب . ت)	مكتبة النهضة المصرية
٣٢-	قائمة الاتجاه نحو الذات (كراسة التعليمات - القائمة)	مجدى محمد الدسوقي	(ب . ت)	مكتبة الأنجلو المصرية
٣٣-	مقياس الميل إلى المعايير الاجتماعية (كراسة التعليمات - القائمة)	علاء الدين كفاى	(ب . ت)	دار النهضة المصرية
٣٤-	مقياس التوجه نحو القوة الاجتماعية (كراسة التعليمات - المقياس)	أحمد عمر روى ، جمال محمد الباكى	١٩٩٣م	دار الفكر العربى
٣٥-	مقياس الثقة بالنفس (كراسة التعليمات - المقياس)	عادل عبد الله محمد	١٩٩٥م	مكتبة الأنجلو المصرية

ملحق رقم (١٣)

ملخص البحث باللغة العربية

ملخص البحث

موضوع البحث:

بناء مقياس التقويم النفسى لمعاونى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية فى جمهورية مصر العربية.

مقدمة ومشكلة البحث:

إن أهم عنصر فى العملية التعليمية فى التعليم الجامعى هو، القائمون بالعمل الجامعى من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، فضلاً عن هذا فإن القيادات الجامعية تأتي من بين أعضاء هيئات التدريس، ومن ثم، فإنه لا بد للجامعة من ضرورة الاختيار الدقيق لأعضائها.

وثمة دراسات وبحوث أسفرت عن تواجد قصور عند بعض الأساتذة الجامعيين فى كليات التربية فى بعض سماتهم الشخصية، وإذا تم إجراء مثل هذه الدراسات والبحوث الميدانية على بعض كليات التربية فى بلدان أخرى فلن تختلف النتائج كثيراً عن تلك النتائج المشار إليها فى مختلف البحوث، مما يجعلنا فى حاجة ماسة إلى إعادة النظر فى اختيار وإعداد وتدريب وتقويم الأساتذة الجامعى، وباعتبار كليات التربية الرياضية من ضمن الكليات التربوية فهى ليست استثناء من هذه القاعدة.

لذا فقد أثارت هذه الدراسات والبحوث لدى الباحث، منظومة من التساؤلات التى تتصل بواقع واتجاه البعد النفسى - أكاديمى لدى معاونى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية، ومن ثم، يرى الباحث ضرورة تضمين الجانب الشخصى فى زمرة المعايير التى يتم اختيار معاونى أعضاء هيئة التدريس على أساسها. ويسعى هذا البحث فى محاولة لبناء مقياس التقويم النفسى كخطوة فى بداية هذا العمل.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى بناء مقياس التقويم النفسى لمعاونى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية.

فروض البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات معاونى أعضاء هيئة التدريس من مستويات تحصيلية مختلفة فى المتغيرات الشخصية (انفعالية، اجتماعية، معرفية).

- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأداء البحثى والوظيفى لمستويات التحصيل المختلفة.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأداء البحثى والوظيفى لكل من المعيدى والمدرسين المساعدين.
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات معاونى أعضاء هيئة التدريس وفقاً للتوزيع الجغرافى (وجه قبلى - وجه بحرى) فى المتغيرات الشخصية (انفعالية، اجتماعية، معرفية).
- ٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأحكام الخارجية للأداء البحثى والوظيفى وفقاً للتوزيع الجغرافى (وجه قبلى - وجه بحرى).
- ٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأحكام الخارجية وفقاً للقسم الأكاديمى (تطبيقى - نظرى) فى الجانبين الأدائى (البحثى / الوظيفى).
- ٧- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات معاونى أعضاء هيئة التدريس وفقاً للقسم الأكاديمى (تطبيقى - نظرى). فى المتغيرات الانفعالية الاجتماعية المعرفية.

مجالات البحث:

تحدد مجالات البحث الحالى فيما يلى:

أولاً: المجال البشرى:

ويمثل معاونى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية الذكور.

ثانياً: المجال المكانى:

تم إجراء البحث على عدد من كليات التربية الرياضية فى جمهورية مصر العربية وهى:

جامعة المنصورة	- كلية التربية الرياضية:
جامعة الزقازيق	- كلية التربية الرياضية للبنين:
جامعة الزقازيق - فرع بنها	- كلية التربية الرياضية للبنين:
جامعة المنيا	- كلية التربية الرياضية:
جامعة أسسوط	- كلية التربية الرياضية:
جامعة الإسكندرية	- كلية التربية الرياضية للبنين:
جامعة قناة السويس	- كلية التربية الرياضية للبنين:
جامعة طنطا	- كلية التربية الرياضية:
جامعة المنوفية	- كلية التربية الرياضية:

ثالثاً: المجال الزمنى:

تم إجراء هذا البحث ميدانياً خلال العام الدراسى الجامعى ٢٠٠٢ / ٢٠٠٣ م.

مجتمع وعينة البحث:

وقد بلغ إجمالي عينة البحث (١٧٠) فرداً لفئة عينة معاونى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية فى جمهورية مصر العربية، بينما بلغت (٤٦) عضو لفئة عينة أعضاء هيئة التدريس، وقد جاء هذا التوصيف الفئوى على النحو التالى:

أولاً: فئة عينة معاونى أعضاء هيئة التدريس:

[ن ١] = ٣٠ من معاونى أعضاء هيئة التدريس: منهم (١٧) معيداً، (١٣) مدرساً مساعداً، استخدمت لتقنين المقياس قيد البحث.

[ن ٢] = ١٤٠ من معاونى أعضاء هيئة التدريس: منهم (٩٥) معيداً، (٤٥) مدرساً مساعداً، استخدمت لتطبيق المقياس قيد البحث.

ثانياً: فئة عينة أعضاء هيئة التدريس:

[ن] = ٤٦ من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية: منهم (٢٤) أستاذاً، (١١) أستاذاً مساعداً، (١١) مدرساً، من مختلف الأقسام الأكاديمية بكليات التربية الرياضية الذين يصدرن أحكامهم (تقديراتهم) الخارجية على معاونيهم.

وسائل جمع البيانات:

اعتمد الباحث فى جمع البيانات المتعلقة بهذا البحث على مجموعة من الوسائل هى:

- ١- الإطلاع على اللائحة الخاصة بقانون تنظيم الجامعات، بهدف تحليل المهام التى يضطلع بها معاونو أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية.
- ٢- الدراسات والبحوث السابقة والاختبارات والمقاييس المرتبطة بالموضوع قيد البحث.
- ٣- المقابلات الشخصية مع مجموعة من الخبراء بلغ عددهم (٣٠) ثلاثون خبيراً ملحق (١)، موزعين على النحو التالى:

- عدد ٤ خبيراً متخصصين فى علم النفس العام والتربوى والصحة النفسية.
- عدد ٧ خبيراً متخصصين فى علم النفس الرياضى.
- عدد ١٩ خبيراً متخصصين فى علوم التربية الرياضية.

- ٤- تصميم استمارة خاصة بدرجات التحصيل الأكاديمي لمعاونى أعضاء هيئة التدريس. ملحق (٩)، من إعداد الباحث.
- ٥- استبيان مفتوح خاص بمعرفة معوقات التوافق النفسى والاجتماعى والمعرفى لمعاونى أعضاء هيئة التدريس. ملحق (٢) من إعداد الباحث.
- ٦- استبيان مفتوح خاص بمعرفة الخصائص الشخصية التى ينبغى أن يتحلى بها معاونى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية. ملحق (٣) من إعداد الباحث.
- ٧- استبيان خاص بتحليل المهام التى يضطلع بها معاونى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية. ملحق (٤).
- ٨- مقياس التقويم النفسى لمعاونى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية. ملحق (٨) من إعداد الباحث.

استنتاجات وتوصيات البحث:

فى ضوء أهداف البحث، وفى حدود العينة، الإجراءات، والنتائج المستخلصة، وصل الباحث إلى:

أولاً: استنتاجات البحث:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معاونى أعضاء هيئة التدريس من مستويات تحصيلية مختلفة فى المتغيرات الشخصية (انفعالية، اجتماعية، معرفية).
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأحكام الخارجية فى الجانب الأدائى (البحثى / الوظيفى) لمستويات التحصيل المختلفة.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التقديرات (الأحكام) الخارجية للمعيدين والمدرسين المساعدين فى كل من الأداء البحثى والوظيفى.
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معاونى أعضاء هيئة التدريس وفقاً للمكان (وجه قبلى - وجه بحرى) فى ما لديهم من المتغيرات الشخصية (انفعالية، اجتماعية، معرفية).

٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأحكام الخارجية فى الجانب الأداىى البحتى / الوظيفى وفقاً للمكان (وجه قبلى - وجه بحرى).

٦- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأحكام الخارجية وفقاً للقسم الأكاديمى (عملى - نظرى) للأداء الوظيفى والبحتى.

٧- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معاونى أعضاء هيئة التدريس وفقاً للقسم الأكاديمى (عملى - نظرى) فى ما لديهم من المتغيرات الشخصية (انفعالية، اجتماعية، معرفية).

ثانياً، توصيات البحث:

فى ضوء نتائج البحث يمكن تقديم بعض التوصيات التى تسهم فى تدعيم التوصيف والوقوف على حقيقة الخصائص الشخصية المميزة لمعاونى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية فى الجامعات المصرية، ومن ثم التمهيد لبحوث أخرى لدرأ أوجه القصور التى قد تكون مناط جودة الأداء التكليفى المميز لهم على النحو التالى:

١- بذل الجهد على المستوى القومى من خلال الاهتمام بتخطيط برامج نوعية تهدف إلى النهوض بخصائص واتجاهات ومقومات الشخصية - الأكاديمية فى محيط المناخ الجامعى.

٢- إحاطة اللجنة العليا بوزارة التعليم العالى والخاصة بمشروع تطوير وتنمية أعضاء هيئة التدريس القيادات بما توصل إليه البحث من نتائج يمكن أن تدعم إجراءات المشروع.

٣- إنشاء لجان على مستوى القسم الأكاديمى أو مستوى الكلية أو مستوى الجامعة تكون مسئولة عن رصد التغيرات الشخصية لدى معاونى أعضاء هيئة التدريس واتخاذ القرارات التنفيذية بصدد تقويمها. بحيث يشرف عليها أساتذة متخصصون فى التربية والقياس النفسى والرياضى.

٤- ضرورة اهتمام قسم علم النفس فى الكلية بعقد دورات مستمرة على مدار العام الجامعى عن أهمية موضوع التقويم بحيث يكون ضمن إجراءاته التقويم الخاص بالزميل وتقويم الطلاب لما لذلك من أهمية ينبغى عدم إغفالها على اختلاف ضروبه ومستوياته فى حياة المعلم الجامعى، بحث شواهد واقعية - سلوكية للاعتبار منها.

- ٥- السعى لدى الجهات التنفيذية لمحاولة الاستفادة من الجوانب التطبيقية لمثل هذا النوع من الدراسات والبحوث الخاصة بتقويم أداء معاونى أعضاء هيئة التدريس النفس - أكاديمى بصفة دورية ومحاسبتهم على التقصير والتأكيد عليهم للقيام بدورهم كاملاً فى إتمام العملية التعليمية.
- ٦- ضرورة تضمين جانب لدراسة شخصية المعلم الجامعى - من منطلق تقويمى - فى محتوى برنامج إعداد المعلم الجامعى لمعاونى أعضاء هيئة التدريس.
- ٧- الاهتمام بمتغيرى التحصيل الأكاديمى ومهارات البحث العلمى لدى المعيدى، وذلك ضمن آليات النهوض بالبحث العلمى من خلال تأصيل جذوره على مستوى الأفراد كطاقات بشرية، حيث أظهرت النتائج فروقاً بين المعيدى والمدرسين المساعدين فى خصائص الشخصية على هذين المتغيرين على مستوى الملاحظة (كأحكام خارجية).
- ٨- ضرورة إضافة متغير الخصائص الشخصية ليكون ضمن عملية اختيار أعضاء هيئة التدريس للعمل بالجامعة، وعدم قصره على التحصيل الأكاديمى وغيره من الأمور المأخوذ بها فى الوضع الراهن.

مستخلص البحث

بناء مقياس التقويم لمعاونى أعضاء هيئة التدريس لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية

استهدف البحث بناء مقياس التقويم النفسى لمعاونى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية فى جمهورية مصر العربية. وقد استعان الباحث فى سبيل ذلك ببعض الإجراءات وهى: تحليل العمل لمعاونى أعضاء هيئة التدريس عينة البحث بالإضافة إلى استبيانين مفتوحين، واستمارة لبيان درجات التحصيل الأكاديمى، ومن ثم، تم الوصول إلى بناء المقياس موضوع البحث، حيث تكون فى جملته من (٤) جوانب، منها (٣) جوانب خاصة بالتقرير الذاتى، والجانب الأخير (الأدائى) خاص بالأحكام الخارجية / التقديرات الخارجية . وقد اشتملت هذه الجوانب على (١٧) متغير / خصائص الشخصية.

وقد تم تطبيق المقياس على (١٧٠) من معاونى أعضاء هيئة التدريس منهم (٣٠) فرداً للدراسة الاستطلاعية، (١٤٠) فرداً للدراسة الأساسية حيث كان عدد المعيدىن (٩٥) فرداً، والمدرسين المساعدين (٤٥) فرداً، وقام بوضع الأحكام / التقديرات الخارجية أعضاء هيئة التدريس رؤساء الأقسام الأكاديمية أو القائمون بعمل رئيس القسم، وقد بلغ عددهم (٤٦) فرداً.

وأسفرت نتائج البحث عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين معاونى أعضاء هيئة التدريس وفقاً للتحصيل الأكاديمى لكل من التقرير الذاتى والأحكام الخارجية، كما أظهرت النتائج فروقاً ذات دلالة إحصائية بين معاونى أعضاء هيئة التدريس وفقاً للقسم الأكاديمى (عملى - نظرى)، والموقع الجغرافى (وجه قبلى - وجه بحرى).

ملحق رقم (١٤)

ملخص البحث باللغة الأجنبية



Mansoura University
The Faculty of Sports Education
Curricula & Teaching
Methods in Ph. Ed Dept

**ESTABLISHING A MEASURE OF THE PSYCHOLOGICAL
EVALUATION FOR TEACHING STAFF ASSISTANTS IN
FACULTIES OF PHYSICAL EDUCATION IN A. R. E.**

**A research presented among the requirements
obtain PH.D in physical education**

Prepared By

Ahmed Mohammed El Shafey

Asst, Lecture in Curricula & Teaching Methods in Ph. Ed. Dept
Faculty of Sports Education
Mansoura University

Supervised By

Prof.Dr. Mamdouh Abdul Moneem Al Kinany

Prof of Statistics & Psychometrics,
Dean of Faculty of Education

Mansoura University

Prof.Dr. Mahrous Mohammed Qandeel

Prof. Head of Curricula & Teaching Methods in Ph. Ed. Dept
Vice Dean for High Studies and Researches
Faculty of Sports Education

Mansoura University

Asst. prof Dr, Mohammed Mersal Hamad Arbab

Curricula & Teaching Methods, in Ph. Ed. Dept.,
Faculty of Sports Education
Mansoura University

2004



*Mansoura University
The Faculty of Sports Education
Curricula & Teaching
Methods in Ph. Ed Dept*

**ESTABLISHING A MEASURE OF THE PSYCHOLOGICAL
EVALUATION FOR TEACHING STAFF ASSISTANTS IN
FACULTIES OF PHYSICAL EDUCATION IN A. R. E.**

**A research presented among the requirements
obtain PH.D in physical education**

Prepared By

Ahmed Mohammed El Shafey

*Asst, Lecture in Curricula & Teaching Methods in Ph. Ed. Dept
Faculty of Sports Education
Mansoura University*

Supervised By

Prof.Dr. Mamdouh Abdul Moneem Al Kinany

*Prof of Statistics & Psychometrics,
Dean of Faculty of Education*

Mansoura University

Prof.Dr. Mahrous Mohammed Qandeel

*Prof. Head of Curricula & Teaching Methods in Ph. Ed. Dept,
Vice Dean for High Studies and Researches
Faculty of Sports Education*

Mansoura University

Asst. prof Dr, Mohammed Mersal Hamad Arbab

*Curricula & Teaching Methods, in Ph. Ed. Dept.,
Faculty of Sports Education
Mansoura University*

2004

Summary of Research

Research Subject:

Structure a measure of the psychological evaluation for teaching staff assistants in faculties of physical education in Arab Republic of Egypt.

Introduction and problem of research:

The major element in the educational process of the collegiate education is the individuals who are in charge of the collegiate affairs i.e the teaching staff and their assistants. In addition, most of the collegiate leaderships arise from this staff, consequently, the university must be aware of the accurate selection of the teaching staff.

Some studies and researches brought about personal traits inabilities in some professors of faculties of education. The same world have been brought about in these researches and studies are made in other faculties of education in other countries. This is convincible to review our selection, preparation, training and evaluation methods of the university professor, so, excepted from this concepts.

Those studies and researches stimulated the researcher to set a system of queries in relation to psycho-academic reality and trend of physical education faculties assistant teaching staff. The researcher believes of the necessity of including the personal side to the group of standards according to which the assistant teaching staff are selected. The researcher through his study tries to build a psychological evaluation scale as a beginning step to his study.

Aim of research:

The research aims at structuring a psychological evaluation scale for the assisting teaching staff in physical education faculties.

Hypotheses of research:

- 1. here are statistically significant differences between the degrees overage of assistant teaching staff in the different outcomes levels of the personal variables (emotional, social, cognitive).*
- 2. There are statistically significant differences between the degrees of studios and functional performance of the different acquirements levels.*

3. *There are statistically significant differences between average degrees of studios and functional performance of demonstrators and lectures.*
4. *There are statistically significant differences between the average degrees of assistant teaching staff as per places (lower and upper Egypt) in personal variables (emotional, social, cognitive).*
5. *There are statistically significant differences between the average degrees of external judgments (assessments) of the studios and functional performance according to the place (upper and lower Egypt).*
6. *There are statistically significant differences between the averages of the external judgments degrees according to the academic department (theoretic – practical) in studios and functional performance.*
7. *There are statistically significant differences between the overages of the external judgments degrees of assistant teaching staff according to the academic department (theoretic – practical).*

Areas of research:

A. Human area:

This area is assimilated in male assistant teaching staff of physical education faculties.

B. Locative area:

This research had been applied on some of physical education faculties:

- Faculty of physical education for men Mansoura University.*
- Faculty of physical education for men Zagazig University.*
- Faculty of physical education for men Zagazig University – Benha Br.*
- Faculty of physical education Al Mineya University.*
- Faculty of physical education Assuit University.*
- Faculty of physical education for men Alexandria University.*
- Faculty of physical education for men Suez Canal University.*
- Faculty of physical education Tanta University.*
- Faculty of physical education Menufiya University.*

B. Time area:

This field research had been held during the academic year 2002/2003.

Society and research sample

The total research sample ran to 170s for assistant teaching staff of physical education faculties in A. R. E, and ran to 46s. for teaching staff. The categorization cause as follows.

A. Sample category of assistant teaching staff:

N1 = 30s. from assistant teaching staff: 17 lectures and 13 assistant demonstrators , employed for the measure under research.

N2 = 140s. from assistant teaching staff: 95 lectures and 45 assistant demonstrators , employed for applying the measure under research.

B. Sample category of teaching staff:

N = 46s. from teaching staff of physical education faculties: 24 professors, 11 assistant professors and 11 demonstrators of physical education faculties to issue the external judgments (assessments) on their assistants.

Data collection methods:

In his study the researcher relied upon the following methods to collect the data for his research:

- 1. Having a though look into the manifest of university organizing low aiming at analyzing the assignments of assisting teaching staff in physical education faculties.*
- 2. Inspecting the previous studies, researches, test and measurements related to the subject of the under research.*
- 3. Personal interviews with 30 experts (Encl. 1) distributed as follows:*
 - 4 experts specialized in General Physical. Educational Psychology and Psychological Hygiene.*
 - 17 experts specialized in Sports Psychology.*
 - 19 experts specialized in Physical Sports.*

4. *Design a special format for the academic outcomes degrees of assisting teaching staff. (Encl. 9) prepared by the researcher.*
5. *Opened questionnaire to identify the obstacles of psycho, social, and cognitive coordinations of assistants teaching staff. (Encl. 2) prepared by the researcher.*
6. *Opened questionnaire to identify the personal traits the assistant teaching staff of physical education faculties must possess (Encl. 3) prepared by the researcher.*
7. *Special questionnaire for analyzing the assignments of assistant teaching staff of physical education faculties, (Encl. 4).*
8. *Psychological evaluation measurement for assistant teaching staff of physical education faculties. (Encl. 8) prepared by the researcher.*

Conclusions:

1. *There are statically significant differences between assistant teaching staff in different outcomes levels of personal variables (emotional, social, cognitive).*
2. *There are statically significant differences between the averages of the external judgments degrees in the performance side (research – functional) of the variables outcome levels.*
3. *There are statically significant differences between the external judgments of lecturers and assistant demonstrators in both studios and functional performances.*
4. *There are statically significant differences between the averages degrees of assistant teaching staff as per place (upper and lower Egypt) in the personal variables (emotional, social, cognitive).*
5. *There are no statically significant differences between the external judgments average degrees in studios and functional performing side as per place (upper and lower Egypt).*
6. *There are no statically significant differences between the averages of assistant teaching staff as per the academic departments (theoretical practical) in the personal variables (emotional, social, cognitive).*

7. *There are statically significant differences between the overages of the external judgments degrees as per the academic departments (theoretical – practical) for studious and functional performances.*

Recommendations:

On the light of the researh results, the researcher introduces some recommendations that contribute to supporting the categorization and investigate the real personal traits characterizing the assistant teaching staff in the faculties of physical education in the Egyptian universities, so, leading up to more researchers and studies to stave the inabilities that prevent the efficacy of performance. These recommendations are as follows.

1. *Putting the efforts forth on the national level by planning for qualitative programs aiming at developing the characteristics, trends and components of the academic personality among the academic climates.*
2. *Forming committees in the academic departments, faculties or universities to hold the responsibility of monitoring the personal variables of assisting teaching staff as well as making the executive decisions to rectify these variables. These committees to be supervised by specialized professors in educational, psychological and sport measurements.*
3. *It is important for the psychology department in the faculty to hold continuous sessions allover the academic year about the evaluation subject within which should be the procedures of evaluation partners and students as per their ultimate importance. We cannot drop the importance of these evaluations in the university teacher's academic life as they study and assess real and behavioral evidences.*
4. *Approaching the executive authorities to benefit from the applicable sides of this kind of studies and researches for their importance in evaluating the psycho-academic performance of assisting teaching staff. In case of any non feasauces, these authorities can face them to accomplish assignment in the educational process completely.*
5. *It is essential to include a side for stedying the university teacher personality correctively in the content of the preparation program of the university teacher for assisting teaching staff.*

6. *Paying more attention to the two variables of the academic outcome, and scientific research skill specially for lectures. This can be included in the mechanics of scientific research development, as the results had shown differences between lectures and assistant demonstrators in the personal characteristics related to these two variables on the observation level (external judgements).*
7. *It is necessary to add the variable of personal characteristics to the process of selecting the teaching staff to work in the university and join its community. This variable must not be sole to the academic outcome or the other matters taken nowadays.*

ABSTRACT

ESTABLISHING A MEASURE OF THE PSYCHOLOGICAL EVALUATION FOR TEACHING STAFF ASSISTANTS IN FACULTIES OF PHYSICAL EDUCATION IN A. R. E

The research aims at structuring a Psycho-Evaluation measure for the assisting teaching staff of Physical Education faculties in Arab Republic of Egypt. In this regard, the researcher developed some procedures: Job analysis for the assistant teaching staff (research sample) in addition to two open questionnaires and achievement academic statement. Consequently, the researcher developed a measure structure (research Subject). As a whole, this measure included four sides, three concerning the self report and the fourth (Performance) concerning judgments / external assessment. These sides included 17 variables / personal traits.

The measure had been applied on 170 subjects from the assistant teaching staff: 30 s. for the pilot study and 140 s. for the basic study (95 demonstrators and 45 lectures). The judgments / external assessments were laid by the teaching staff – Heads of the academic departments or who are in charge Daffier. They were 46.

Conclusions resulted in the existence of statistically significant differences between the assisting teaching staff as per the academic achievement for the self- report and external judgments. Also there were statistically significant differences between them in the academic department (theoretical - practical) and in geographic location (lower Egypt – Upper Egypt).