

الفصل الثالث

٣/. خطة البحث

- ١/٣ منهج البحث
- ٢/٣ مجتمع وعينه
- ٣/٣ أدوات جمع البيانات
- ٤/٣ التطبيق النهائي للمقياس
- ٥/٣ المعالجات الإحصائية

الفصل الثالث

٣/ خطة البحث

١/٣ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام التحليل كأحد أنماطه وذلك لملائمته لطبيعة البحث وأهدافه .

٢/٣ مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث المدربين في نادى طنطا الرياضى ونادى غزل المحلة بمحافظة الغربية والمسجلين بالاتحادات المصرية وذلك فى بعض الأنشطة الرياضية (كرة القدم- كرة سلة - كرة طائرة - ملاكمة - جودو - تايكوندو - سباحة) فى الموسم الرياضى (٢٠٠٦م- ٢٠٠٧م) وقوامها ٥٠ مدرباً تم اختيارهم بالطريقة العمدية .

جدول (٣-١) توزيع مجتمع البحث

م	النشاط	النادى	نادى طنطا الرياضى	نادى غزل المحلة	الاجمالى
١.	كرة قدم		٤	٦	١٠
٢.	كرة سلة		٤	٣	٧
٣.	كرة طائرة		٣	٣	٦
٤.	ملاكمة		٢	٤	٦
٥.	جودو		٢	٤	٦
٦.	تايكوندو		٥	١	٦
٧.	سباحة		٦	٣	٩
	الاجمالى		٢٦	٢٤	٥٠

وقد تم اختيار عينة البحث وفقاً للشروط التالية :

- أن يكون المدرب مسجلاً بنقابة المهن الرياضية و الاتحادات الرياضية.
- أن يكون حاصلًا على مؤهل عال .
- أن يكون قد مارس التدريب خمس سنوات فأكثر .

عينة البحث :

بعد تطبيق الشروط السابقة على المجتمع الأصلي للبحث تم استبعاد ١٥ مدرباً وبذلك قد أصبح عدد المدربين ٣٥ مدرباً ويوضح ذلك جدول (٢ - ٣) .

جدول (٢-٣)
توزيع أفراد العينة على الأنشطة الرياضية

النشاط	كرة قدم	كرة سلة	كرة طائرة	ملاكمة	جودو	تايكونندو	سباحة	اجمالي
العينة	٧	٥	٤	٤	٥	٤	٦	٣٥

يتضح من جدول (٢-٣) أنه قد تم اختيار عينة البحث وقوامها ٣٥ مدرباً بنسبة ٧٥ ٪ من المجتمع الكلي للبحث .

٢/٣ أدوات جمع البيانات .

مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي (إعداد الباحث)

خطوات بناء مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي :

قام الباحث ببناء مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي مسترشداً بالخطوات التالية:

أولاً : مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة : بموضوع السمات الشخصية في مجال علم النفس بصفة عامة وعلم النفس الرياضي على وجه الخصوص الدراسات العربية مثل دراسة

عزة مصطفى نصار ١٩٧٧م ، دراسة نجوى سليمان جاد ١٩٨٠م ، دراسة محمد السيد خليل ، محمد بطل عبد الخالق، عويس على الجبالي ١٩٨٤م ، دراسة محمد العربي شمعون ، إسماعيل حامد عثمان ١٩٨٦م ، دراسة الفت مختار هلال ١٩٩٣م ، دراسة ميرفت على حسن خفاجة ١٩٩٣م ، دراسة نبيلة محمد احمد صالح ١٩٩٧م ، دراسة نشأت محمد احمد منصور ٢٠٠٣م ، دراسة وائل رفاعى إبراهيم ٢٠٠٣م ، دراسة هيثم الكومى ٢٠٠٣م ، ودراسات أجنبية مثل دراسة هندرى Hendry ١٩٦٧م ، دراسة اندرود Andrud W.E ١٩٧٠م ، دراسة سفوبودا Svoboda B ١٩٧٠م ، دراسة هارت مان Hartman, D.B ١٩٧٢م ، دراسة دالمن Dallman G. W ١٩٧٣م ، دراسة كيورتن Curtin R.S ١٩٧٧م ، دراسة بينكستون Pinkston ١٩٨٢م ، دراسة اوجيلفى وتيتكو Ogilvie & Tutko ١٩٨٤م ، دراسة ملهوترا و خان Khan , Malhotra ١٩٨٤م ، دراسة شينغ وو Cheng, H.W ١٩٨٧م ، دراسة كلين Klein , G ١٩٨٩م ، دراسة روبرسون Robenson , B ١٩٩٣م

ثانياً : مراجعة مقاييس واختبارات السمات الشخصية التي سبق إعدادها في مجال علم النفس بصفة عامة وعلم النفس الرياضي علي وجه الخصوص والتي منها مقياس محمد حسن علاوى ١٩٩٤م ، مقياس التفضيل الشخصى لإدواردز / اختبار الشخصية للراشدين لكاتل / قائمة ايزنك للشخصية / قائمة فرايبورج للشخصية / مقياس البروفيل الشخصى لجوردن / مقياس جيلفورد وسيمبرمان / بروفيل السمات الشخصية للمدربين.

ثالثاً : توجيه سؤال مفتوح للمدربى الأنشطة المختلفة لتوضيح الصفات المميزة للمدربين بصفة عامة وذلك من خلال استمارة استطلاع رأى مرفق (١) تم توزيعها على المجتمع الاصلى وقد جاءت استجاباتهم على النحو التالى الذى يتضح من جدول (٣-٣)

جدول (٣-٣)

استجابات المدربين على استمارة الدراسة الاستطلاعية

الصفة	التكرار
حسن المظهر	٣
اللياقة البدنية	٥
متزن انفعالياً	١٠
يستوعب كافة المهارات الخاصة بلعبته وان يؤديها جيداً	٤

تابع / جدول (٣-٣)

الصفة	التكرار
اجتماعى	١٠
القدرة على الاقناع	٦
الصدق	٧
الامانة	٦
الثقة بالنفس	٩
يجب ان يكون متقفا	١٠
التوجيه والإرشاد	١٠
سرعة البديهة	٨
يجب ان يكون قدوة حسنة للاعبية	٩
يجب ان يكون مربى اخلاقى	٧
التدعيم	١٠
الذكاء	٩
يجب ان يتمتع بصفة الحزم	٨
القدرة على مواجهة الضغوط	٩
الخبرة	١٠
الدراسة	٨
المرونة	١٠
حسن المظهر	٥
اتخاذ القرار	٨
الوضوح	٩
الإخلاص فى العمل	٥
دافعية الإنجاز	٩
التواضع	٥
ضبط النفس	٨
الإبداع	١٠
تحمل الضغوط	١٠

تابع / جدول (٣-٣)

الصفة	التكرار
القدرة على وضع الأهداف	٩
الرؤية	٥
العدل والمساواة	٣
الإخلاص فى العمل	٦
المعرفة المتجددة	٣
أن يكون صديقاً للاعبية	٧
أن يكون له سمعة جيدة	٦
أن يكون له وجهة نظر تدريبية خاصة به	٥
أن يكون أكاديمياً	٦
يتمتع بمواصفات بدنية لائقة	٣
السيطرة	٢
الواقعية	٦

ومن خلال ما سبق قام الباحث بتحديد الأبعاد المقترحة لمقياس السمات الشخصية وقد جاءت على النحو التالى :

- البعد الأول : الاتزان الانفعالى
- البعد الثانى : الاجتماعية
- البعد الثالث: الثقة بالنفس
- البعد الرابع : الثقافة
- البعد الخامس : التوجيه والإرشاد
- البعد السادس: التدعيم
- البعد السابع: القدرة على مواجهة الضغوط
- البعد الثامن : المرونة
- البعد التاسع : اتخاذ القرار
- البعد العاشر : دافعية الإنجاز
- البعد الحادى عشر : الإبداع

رابعاً : عرض الأبعاد المقترحة على السادة الخبراء :

قام الباحث بعرض الأبعاد المقترحة على عدد (١٠) خبراء من الأساتذة المتخصصين في مجال علم النفس عامة وعلم النفس الرياضي والقياس والتقويم مرفق (٢) الخبراء وذلك في الفترة من ٢٠٠٦/١٠/١ إلى ٢٠٠٦/١٠/١٢م لإبداء آرائهم حول الأبعاد المقترحة لمقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي مرفق (٣) الصورة المبدئية للمقياس وجدول (٤ - ٣) يوضح الأهمية النسبية لاستجابات الخبراء حول الأبعاد المقترحة لقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي في بعض الأنشطة الرياضية الجماعية والفردية .

جدول (٤ - ٣)

الأهمية النسبية لاستجابات الخبراء حول أبعاد مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي

م	الأبعاد	الأهمية النسبية
١.	الاتزان الانفعالي	%١٠٠
٢.	الاجتماعية	%١٠٠
٣.	الثقة بالنفس	%١٠٠
٤.	الثقافة	%٤٠
٥.	التوجيه والإرشاد	%٣٠
٦.	التدعيم	%١٠٠
٧.	القدرة على مواجهة الضغوط	%١٠٠
٨.	المرونة	%٥٠
٩.	اتخاذ القرار	%١٠٠
١٠.	دافعية الإنجاز	%١٠٠
١١.	الإبداع	%٧٠

يتضح من جدول (٤-٣) الخاص بالأهمية النسبية لاستجابات الخبراء حول الأبعاد المقترحة لمقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي حيث حقق كل من بعد (الاتزان الانفعالي و الاجتماعية و الثقة بالنفس و التدعيم و القدرة على مواجهة الضغوط و اتخاذ القرار و دافعية الإنجاز و التوافق) نسبة مئوية قدرها %١٠٠ بينما بلغت الأهمية النسبية لبعدي الإبداع %٥٠ ، و المرونة %٥٠ ، و الثقافة %٤٠ ، في حين حقق أيضاً بعد التوجيه والإرشاد %٣٠ من جملة الآراء.

ولقد ارتضى الباحث بنسبة مئوية قدرها (٧٠٪) لقبول البعد حيث أن هذه النسب تعد بمثابة موافقة من الخبراء على أبعاد المقياس و صلاحية هذه الأبعاد لمقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضى.

الأبعاد التى تم حذفها :

قام الباحث باستبعاد بعد الثقافة ٤٠٪ ، وكذلك بعد التوجيه والإرشاد ٣٠٪ لأنهم لم يحققوا نسبة مقبولة حددها الباحث بنسبة ٧٠٪ من جملة آراء الخبراء .

الأبعاد التى تم إضافتها:

وقد تم إضافة بعد التوافق بناء على استطلاع رأى الخبراء حول أبعاد مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضى.

الأبعاد التى دمجها:

وقد تم دمج بعد المرونة مع بعد الإبداع بناء على استطلاع رأى الخبراء حول أبعاد مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضى وذلك من خلال قراءة ملاحظاتهم حول الأبعاد.

الأبعاد فى صورتها النهائية :

أصبحت أبعاد مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضى فى صورتها النهائية بعد حذف الأبعاد التى لم تحقق النسبة المطلوبة وإضافة البعد الذى رأى السادة الخبراء إضافته هى كالتى :

١. الاتزان الانفعالى.
٢. الاجتماعية.
٣. الثقة بالنفس.
٤. التدعيم.
٥. القدرة على مواجهة الضغوط.
٦. اتخاذ القرار.
٧. دافعية الإنجاز.
٨. الإبداع.
٩. التوافق.

خامساً: عرض العبارات المقترحة على السادة الخبراء :

بعد موافقة السادة الخبراء على الأبعاد المقترحة للمقياس قام الباحث بوضع مجموعة من العبارات تمثل كل بعد من الأبعاد السابقة وقد راع الباحث أن تكون واضحة ومفهومة ، وكذلك البعد عن العبارات مركبة الاستخدام وقد تم صياغة عدد من العبارات وتوزيعها على الأبعاد على النحو التالي :

جدول (٥-٣)

عدد العبارات الممثلة لكل بعد من أبعاد مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي.

عدد العبارات	الأبعاد
١٠	البعد الأول : الاتزان الانفعالي
١٠	البعد الثاني : الاجتماعية
١٥	البعد الثالث : الثقة بالنفس
٨	البعد الرابع : التدعيم
١٩	البعد الخامس : القدرة على مواجهة الضغوط
٨	البعد السادس : اتخاذ القرار
٦	البعد السابع : دافعية الإنجاز
١٧	البعد الثامن : الإبداع
١٢	البعد التاسع : التوافق
١٠٥	إجمالي عدد العبارات

وتم عرض عبارات المقياس على السادة الخبراء السابق الإشارة إليهم وذلك في الفترة من ٢٠٠٦/١١/٥م وحتى ٢٠٠٦/١١/٢٠م لإبداء آرائهم حول العبارات المقترحة لمقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي من حيث مدى مناسبتها ومطابقة هذه العبارات للأبعاد المذكورة سابقاً، وجداول (٦ - ٣) ، (٧ - ٣) ، (٨ - ٣) توضح العبارات التي تم حذفها والتي تم إعادة صياغتها والتي تم إضافتها .

جدول (٦ - ٣)
العبارات التي تم حذفها من قبل الخبراء

رقم العبارة	العبارة في صورتها الأولية
بعد الثقة بالنفس :	
٢٨	أميل لتحدث ببطئ مع اللاعبين
٢٩	أتساءل عن أى شئ يبدو غير معقول .
٣٠	أتيقن من أبعاد المشكلة .
بعد التدعيم :	
٤٣	أحافظ على تواصل مع جميع اللاعبين .
البعد الخامس : القدرة على مواجهة الضغوط :	
٤٩	أحب أصدقائي بدرجة كبيرة .
٥٠	من المهم لى أن أكون مشغولاً بدرجة كبيرة .
٥٨	أستطيع السيطرة على جميع اللاعبين .
بعد الإبداع :	
٨١	أحاول استيعاب جميع جوانب المشكلة .
٨٤	أحاول تحديد العقبات التدريبية أولاً بأول .
٨٥	لا أتعجل النتائج قبل الانتهاء من الإعداد .

يتضح من جدول (٦-٣) والخاص بالعبارات التي تم حذفها بعد عرض المقياس علي الخبراء وبلغ عدد العبارات التي تم حذفها في كلا من بعد الثقة بالنفس ثلاث عبارات ، وبعد التدعيم وبعد القدرة على مواجهة الضغوط ثلاث عبارات وبعد الإبداع ثلاث عبارات وبذلك يكون إجمالي العبارات التي تم حذفها في مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضى (١٠) عبارات.

جدول (٧ - ٣)
العبارات التي تم إعادة صياغتها من قبل الخبراء

رقم العبارة	العبارة في صورتها الأولية	العبارة في صورتها بعد التعديل
بعد الاتزان الانفعالي :		
٧	لا أبالغ في التصريحات .	أدرس التصريحات قبل الإدلاء بها .
٩	تتنابنى حالات من الاستثارة العالية	تتنابنى حالات من الاستثارة العالية أثناء المباريات / التدريب
بعد الاجتماعية :		
١٤	أجد من السهولة أن أعقد لقاءات متكررة لرفع الحالة المعنوية للاعبين	أعقد لقاءات متكررة لرفع الحالة المعنوية للاعبين أثناء المباريات / التدريب .
بعد الثقة بالنفس :		
٢١	أرى أن قدراتي التدريبية تفوق مستوى فرقتي .	أرى أن مهاراتي التدريبية تفوق مستوى فرقتي .
٣٣	ألتزم بتنفيذ الخطة التدريبية .	ألتزم بتنفيذ الخطة التدريبية لاقتناعي بها .
بعد القدرة على مواجهة الضغوط :		
٥١	لا أتوقع دائماً حدوث الأشياء لصالحى .	أن تكون نتائج المباريات لصالح فريقى
٥٦	تكثر المشكلات بين اللاعبين .	لدى القدرة على حل المشكلات بين اللاعبين .
٥٧	أقبل النقد من الآخرين .	أقبل النقد من الآخرين بدون حساسية .
٦٠	أشعر بعدم اهتمام الإدارة بالفريق .	أشعر بعدم اهتمام الإدارة بالفريق مما يسبب لى توتراً .
بعد اتخاذ القرار :		
٦٣	لا أتردد فى إصدار التعليمات .	لدى القدرة على إصدار تعليمات مناسبة .
٦٧	لا أتقاعس أمام المخطئ .	لدى القدرة على التصرف فى حالات حدوث أخطاء .
٦٨	أحترم قراراتى .	أحترم قراراتى وأحرص على تنفيذها .

يتضح من جدول (٧-٣) والخاص بالعبارات التي تم إعادة صياغتها بعد عرض المقياس علي الخبراء وبلغ عدد العبارات في كلا من بعد الاتزان الانفعالي عبارتين ، وبعد الاجتماعية عبارة وبعد الثقة بالنفس عبارة، وبعد القدرة على مواجهة الضغوط أربع عبارات وبعد اتخاذ القرار ثلاث عبارات وبذلك يكون إجمالي العبارات التي تم إعادة صياغتها في مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضى (١٢) عبارة .

جدول (٨ - ٣)
العبارات التي تم إضافتها من قبل الخبراء

البعد	العبارات المضافة
الاجتماعية	اهتم بالأمور الشخصية للاعبين.
	أحرص على تكوين علاقات مع أسر اللاعبين .
اتخاذ القرار	أدرس قراراتي قبل إتخاذها .
	أصدر قراراتي بناء على ظروف موضوعية .
الإبداع	أحاول تعديل خطة التدريب عند الحاجة الى ذلك

يتضح من جدول (٨-٣) والخاص بالعبارات التي تم إعادة إضافتها بعد عرض المقياس علي الخبراء وبلغ عدد العبارات في كلا من بعد الاجتماعية عبارتين وبعد اتخاذ القرار عبارتين وكذلك بعد الإبداع عبارة وبذلك يكون إجمالي العبارات التي تم إضافتها في مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي (٥) عبارات .

جدول (٩-٣)

عدد العبارات الممثلة لكل بعد من أبعاد مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي
بعد إضافة وتعديل العبارات من قبل الخبراء

الأبعاد	أرقام العبارات	عدد العبارات
البعد الأول : الاتزان الانفعالي	١٠ : ١	١٠
البعد الثاني : الاجتماعية	٢٢ : ١١	١٢
البعد الثالث : الثقة بالنفس	٣٤ : ٢٣	١٢
البعد الرابع : التدعيم	٤١ : ٣٥	٧
البعد الخامس : القدرة على مواجهة الضغوط	٥٧ : ٤٢	١٦
البعد السادس : اتخاذ القرار	٦٧ : ٥٨	١٠
البعد السابع : دافعية الإنجاز	٧٣ : ٦٨	٦
البعد الثامن : الإبداع	٨٨ : ٧٤	١٥
البعد التاسع : التوافق	١٠٠ : ٨٩	١٢
اجمالي عدد العبارات		١٠٠

سادساً : طريقة تصحيح المقياس .

حيث يتضح من جدول (١٠-٣) أنه عند تصحيح عبارات المقياس يتم منح :

أ - العبارات التى فى اتجاه البعد الدرجات التالية :

- نعم وتقدر لها خمس درجات .
- إلي حد ما وتقدر لها ثلاث درجات .
- لا وتقدر لها درجة واحدة .

ب- العبارات التى فى عكس اتجاه البعد الدرجات التالية :

- نعم وتقدر لها درجة واحدة
- إلي حد ما وتقدر لها ثلاث درجات .
- لا وتقدر لها خمس درجات .

جدول (١٠ - ٣)

مفتاح التصحيح لعبارات أبعاد مقياس السمات الشخصية لدى المدرب الرياضى

ن=١٠٠

الأبعاد	اتجاه العبارات	أرقام العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
١- الاتزان الانفعالى	مع اتجاه البعد	٩ : ٣	٥	٣	١
	عكس اتجاه البعد	١٠، ٢-١	١	٣	٥
٢- الاجتماعية	مع اتجاه البعد	٢٢ : ١٣	٥	٣	١
	عكس اتجاه البعد	١٢-١١	١	٣	٥
٣- الثقة بالنفس	مع اتجاه البعد	٣٤ : ٢٣	٥	٣	١
	عكس اتجاه البعد	٢٩، ٢٦، ٢٤	١	٣	٥
٤- التدعيم	مع اتجاه البعد	٤١ : ٣٥	٥	٣	١
	مع اتجاه البعد	٥٣ : ٤٢	٥	٣	١
٥- القدرة على مواجهة الضغوط	عكس اتجاه البعد	٥٧ : ٥٤	١	٣	٥
	مع اتجاه البعد	٦٧ : ٥٨	٥	٣	١
٦- اتخاذ القرار	مع اتجاه البعد	٧٣ : ٦٩	٥	٣	١
	عكس اتجاه البعد	٦٨	١	٣	٥
٧- دافعية الإنجاز	مع اتجاه البعد	٨٨ : ٧٤	٥	٣	١
	مع اتجاه البعد	٩٠ : ٩٢، ٩٥ : ٩٦ ، ٩٨ ، ١٠٠	٥	٣	١
٨- الإبداع	مع اتجاه البعد	٨٩ ، ٩٣ : ٩٤ ، ٩٧ ، ٩٩	١	٣	٥
	عكس اتجاه البعد				
٩- التوافق	مع اتجاه البعد				
	عكس اتجاه البعد				

ويتم جمع درجات كل بعد من أبعاد المقياس على حدة ، إذ أن المقياس ليس له درجة كلية ، والدرجة العالية على كل بعد تشير الى تميز المدرب الرياضي بالسّمات الشخصية الذي يقيسه البعد.

سابعاً : المعاملات العلمية للمقياس :

- حساب الصدق :

تم إيجاد صدق المقياس من خلال كل من :

١- صدق المحتوي .

٢- صدق المحكمين

٣- صدق الاتساق الداخلي .

١- صدق المحتوي :

قام الباحث بتحليل الأطر النظرية والدراسات السابقة والقوائم والمقاييس وتم إيجاد أبعاد المقياس واقتراح عدد من العبارات لكل بعد .

٢- صدق المحكمين :

تم إيجاد صدق المحكمين بعرض المقياس على السادة الخبراء السابق الإشارة إليهم وطلب الباحث منهم إبداء الرأي في مطابقة هذه العبارات للأبعاد المذكورة سابقاً ، ولقد حددت الباحث نسبة مئوية قدرها (٧٠٪) لقبول العبارة وبناء علي آراء الخبراء تم إعادة حذف عدد (١٠) عبارات ، وصياغة عدد (١٢) عبارة وإضافة عدد (٥) عبارات .

٣- صدق الاتساق الداخلي :

حيث تم حساب درجة ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي إليه ، وكذا ارتباط أبعاد المقياس ببعضها البعض وقد تم تطبيق المقياس خلال الفترة ٢ / ٢ / ٢٠٠٦م الى ١٢ / ٢ / ٢٠٠٦م وذلك على عينة التقنين وقوامها ١٠ مدربين ، و جدول (١١ - ٣) ، (١٢ - ٣) يوضحان ذلك .

أ - حساب الاتساق الداخلي لعبارات المقياس :

تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة بكل بعد من الأبعاد وذلك على عينة التقنين كما هو موضح بجدول (١١ - ٣).

جدول (١١ - ٣)

معاملات الارتباط بين درجات العبارة وبعدها في مقياس السمات الشخصية لدراسة
صدق الاتساق الداخلي لدى المدرب الرياضي

التوافق		الإبداع		الإيجاز		اتخاذ القرار		القدرة على مواجهة الضغوط		التدعيم		الثقة بالنفس		الاجتماعية		الانزنان الاجتماعي	
ر	رقم التوافق	ر	رقم	ر	رقم	ر	رقم	ر	رقم	ر	رقم	ر	رقم	ر	رقم	ر	رقم
٠,٦٨	١	٠,٥٢	١	٠,٨٥	١	٠,٧١	١	٠,٥٩	١	٠,٦٦	١	٠,٧٣	١	٠,٦٦	١	٠,٧٣	١
٠,٦٨	٢	٠,٩١	٢	٠,٧٨	٢	٠,٧٧	٢	٠,٧٨	٢	٠,٨٢	٢	٠,٨١	٢	٠,٦٥	٢	٠,٥٩	٢
٠,٧٥	٣	٠,٧٥	٣	٠,٧٨	٣	٠,٨٢	٣	٠,٨٦	٣	٠,٩١	٣	٠,٧٧	٣	٠,٤٠	٣	٠,٧٢	٣
٠,٨٩	٤	٠,٨٤	٤	٠,٨٩	٤	٠,٧٥	٤	٠,٦٧	٤	٠,٨٠	٤	٠,٧٥	٤	٠,٨٨	٤	٠,٨٥	٤
٠,٧٢	٥	٠,٩٠	٥	٠,٨٤	٥	٠,٦٦	٥	٠,٧١	٥	٠,٦٧	٥	٠,٩١	٥	٠,٦٥	٥	٠,٩٥	٥
٠,٦٠	٦	٠,٨٣	٦	٠,٧٣	٦	٠,٦٣	٦	٠,٩٠	٦	٠,٦٢	٦	٠,٨١	٦	٠,٥٤	٦	٠,٥٠	٦
٠,٦٨	٧	٠,٦٨	٧	٠,٧٢	٧	٠,٧٢	٧	٠,٨٢	٧	٠,٨١	٧	٠,٧٢	٧	٠,٩٣	٧	٠,٨١	٧
٠,٧٥	٨	٠,٧٢	٨	٠,٨٣	٨	٠,٨٣	٨	٠,٩٤	٨	٠,٨٢	٨	٠,٧٧	٨	٠,٥٩	٨	٠,٦٦	٨
٠,٨٢	٩	٠,٧٧	٩	٠,٦٥	٩	٠,٦٥	٩	٠,٦١	٩	٠,٦١	٩	٠,٦٦	٩	٠,٦٧	٩	٠,٨٠	٩
٠,٦٢	١٠	٠,٦٤	١٠	٠,٥٤	١٠	٠,٥٤	١٠	٠,٥٥	١٠	٠,٥٥	١٠	٠,٨٤	١٠	٠,٧٢	١٠	٠,٨٣	١٠
٠,٥٧	١١	٠,٥٢	١١	٠,٥٢	١١	٠,٥٢	١١	٠,٧٠	١١	٠,٧٠	١١	٠,٩٠	١١	٠,٦٥	١١		
٠,٥٩	١٢	٠,٦٥	١٢	٠,٦٥	١٢	٠,٦٥	١٢	٠,٥٢	١٢	٠,٥٢	١٢	٠,٨٧	١٢	٠,٨١	١٢		
		٠,٧٨	١٣					٠,٨٦	١٣								
		٠,٩١	١٤					٠,٦٩	١٤								
		٠,٥٩	١٥					٠,٧٦	١٥								
								٠,٦٠	١٦								

ب - حساب الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس :

تم حساب معامل الارتباط بين أبعاد مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي وذلك على عينة التقنين كما هو موضح بجدول (١٢ - ٣).

جدول (١٢ - ٣)

معاملات الارتباط بين درجات أبعاد مقياس السمات الشخصية و المجموع الكلي للاستمارة
لدراسة صدق الاتساق الداخلي لدى المدرب الرياضي

ن = ١٠

الأبعاد	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١		٠,١٥	٠,٢٠	٠,٢٤	٠,٢٣	٠,٢١	٠,٢٠	٠,١٠	٠,٠٩
٢			٠,١٢	٠,٢٥	٠,١٨	٠,١٦	٠,١٥	٠,٢٠	٠,١٥
٣				٠,٢٣	٠,٢١	٠,٢٣	٠,١٣	٠,١٧	٠,١٩
٤					٠,١٧	٠,١٩	٠,٢١	٠,٢٥	٠,٢٠
٥						٠,١٨	٠,١٦	٠,١٥	٠,١٩
٦							٠,٢٣	٠,١٠	٠,٠٩
٧								٠,٢٣	٠,٢١
٨									٠,٢٥
٩									

يتضح من جدول (١٢ - ٣) والخاص بمصفوفة معاملات الارتباط بين درجات أبعاد مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي لدراسة صدق الاتساق الداخلي لدى المدرب الرياضي أن جميع معاملات الارتباط ذات معاملات ارتباطيه ضعيفة مما يدل على استقلالية كل بعد من الأبعاد في مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي.

- حساب الثبات :

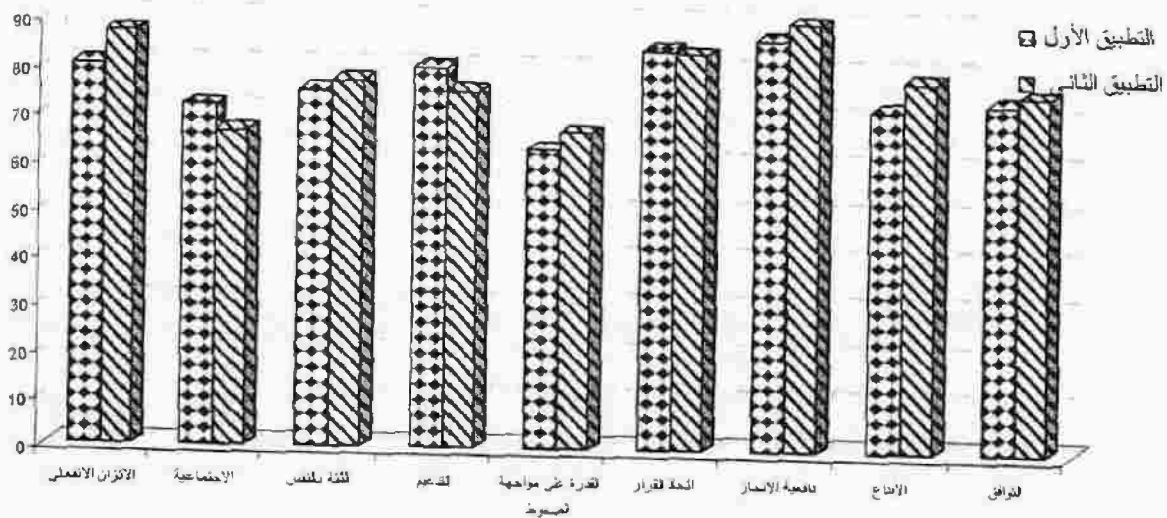
تم إيجاد ثبات المقياس من خلال تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني أسبوع عم التطبيق الأول على عبارات كل بعد وإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين كما هو موضح بجدول (١٣ - ٣).

جدول (١٣ - ٣)
معاملات ثبات أبعاد مقياس السمات الشخصية لدى المدرب الرياضي
باستخدام إعادة تطبيق الاختبار

ن = ١٠

ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الأبعاد
	ع ±	س	ع ±	س	
٠,٩٥٤	١٣,٠٣٨	٨٧,٠٠٠	١٤,١٤٢	٨٠,٠٠٠	الاتزان الانفعالي
٠,٨٧٢	٢٣,٣٨١	٦٦,٢٥٠	٧,٥٢٨	٧١,٦٦٧	الاجتماعية
٠,٨٦٩	١٩,٧٦٠	٧٧,١٤٣	٥,٣٤٥	٧٥,٠٠٠	الثقة بالنفس
٠,٨٧٩	١٠,٠٠٠	٧٥,٠٠٠	١٤,١٤٢	٨٠,٠٠٠	التدعيم
٠,٧٢٧	١٤,١٤٢	٦٦,٦٦٧	٢٠,٠٢٨	٦٣,٠٠٠	القدرة على مواجهة الضغوط
٠,٨٥٤	١٥,١٦٦	٨٣,٤٥٦	٥,٤٧٧	٨٤,٠٠٠	اتخاذ القرار
٠,٨٧٥	١٤,١٤٢	٩٠,٠٠٠	٥,٧٧٤	٨٦,٦٦٧	دافعية الانجاز
٠,٨٦٥	١٤,٨٣٢	٧٨,٠٠٠	٤,٤٧٢	٧٢,٠٠٠	الإبداع
٠,٧٥٤	١١,٦٩٠	٧٥,١٢٤	٢٢,٥٠٩	٧٣,٣٣٣	التوافق

يتضح من جدول (١٣ - ٣) والخاص بمعاملات ثبات أبعاد مقياس السمات الشخصية لدى المدرب الرياضي باستخدام التطبيق وإعادة التطبيق أن قيم معاملات الارتباط بين العبارات قد تراوحت بين (٦٣,٠٠) كأصغر قيمة و (٩٠,٠٠) كأكبر قيمة مما يدل على ثبات أبعاد المقياس واستقراره .



شكل (١ - ٣)
المتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس السمات الشخصية لدى المدرب الرياضي
باستخدام إعادة تطبيق المقياس

جدول (١٤ - ٣)

معاملات ثبات أبعاد مقياس السمات الشخصية لدى المدرب الرياضي
باستخدام معامل الثبات الفاكرونبيخ

الأبعاد	معامل الثبات الفاكرونبيخ
الانزان الانفعالى	٠,٩١
الاجتماعية	٠,٦٢
الثقة بالنفس	٠,٧٦
التدعيم	٠,٨٠
القدرة على مواجهة الضغوط	٠,٩١
اتخاذ القرار	٠,٨١
دافعية الإيجاز	٠,٧٥
الإبداع	٠,٧٠
التوافق	٠,٧٢

٤/٣ التطبيق النهائى للمقياس :

بعد التأكد من توافر كافة الشروط الإدارية والعلمية تم تطبيق مقياس السمات الشخصية لدى المدرب الرياضى (إعداد الباحث) فى صورته النهائية مرفق (٥) على عينة البحث (ن = ٣٥) وذلك وفق الشروط الموضوعية لاختيار العينة فى الفترة من ٢٦/٤/٢٠٠٦م حتى ٣/٦/٢٠٠٦م مع مراعاة الآتى :

- تطبيق المقياس بصورة جماعية من (٢ - ٣) بمساعدة (٢) من المساعدين الذين تم تلقينهم لتعليمات تطبيق المقياس .
- التأكيد على أفراد العينة بأهمية استجاباتهم للاستفادة منها وضرورة الإجابة على جميع العبارات وعدم اختيار أكثر من إجابة للعبارة الواحدة.
- تراوحت جلسات التطبيق من ١٥ : ٢٠ ق بعد قراءة التعليمات على أفراد العينة مع مراعاة توافر عدد كاف من الأقلام والاستمارات .

ثم قام الباحث بتصحيح المقياس ورصد وجدولة الدرجات الخام وإعدادها للمعالجة الإحصائية وفقاً لمفتاح التصحيح المعد لذلك كما هو موضح بجدول (١٠ - ٣) .

يتضح من الجداول (١٥ - ٣) والخاص بالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء لأبعاد المقياس وعباراته لدى عينة البحث .

جدول (١٥-٣)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء
لأبعاد مقياس السمات الشخصية لدى المدرب الرياضي

ن=٣٥

الأبعاد	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	معاملات الالتواء
الانتران الانفعالي	٧٦,٠٠٠	١٣,٤٩٩	٠,٢٤٤
الاجتماعية	٦٤,١٦٧	١٨,٣٢٠	-١,١٧١
الثقة بالنفس	٧٦,٠٠٠	١٣,٥٢٢	-٠,٩٤٤
الثقافة	٧٣,٧٥٠	١٠,٨٧٨	٠,١٨٩
القدرة على مواجهة الضغوط	٦٤,٧٣٧	١٧,١١٧	-٠,١٧٣
اتخاذ القرار	٧٩,٠٩١	١٢,٢١٠	-٠,١٩٦
دافعية الإنجاز	٨٨,٠٠٠	٨,٣٦٧	٠,٥١٢
الإبداع	٧٥,٠٠٠	١٠,٨٠١	١,٣٢٣
التوافق	٧٧,٥٠٠	١٧,٦٤٥	-١,٨٠٩

يتضح من جدول (١٥ - ٣) والخاص بالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء لأبعاد مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي أن معاملات الالتواء لجميع أبعاد المقياس تتراوح ما بين ± ٣ ، كما أن جميع قيم الانحرافات المعيارية تقل بشكل واضح عن قيم المتوسطات الحسابية لجميع أبعاد المقياس مما يشير الى اعتدالية البيانات .

٥/٣ المعالجات الإحصائية :

استخدام الباحث المعالجات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الالتواء .
- اختبار (ت) الفروق .
- اختبار تحليل التباين في اتجاه واحد *One Way ANOVA* .
- اختبار اقل فرق معنوي (*L.S.D*) .
- معامل الثبات (الفاكرونبيخ) .