

المراجع

أولاً : المراجع العربية

ثانياً : المراجع الأجنبية

المراجع

أولاً: المراجع العربية :

- ١- إبراهيم أحمد سلامة : المدخل التطبيقي للقياس فى اللياقة البدنية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ٢٠٠٠م .
- ٢- أحمد أمين فوزى ، طارق محمد بدر الدين : سيكولوجية الفريق الرياضى ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠١م .
- ٣- أسامة كامل راتب : علم النفس الرياضية (المفاهيم - التطبيقات) ، ط ٣ ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠٠م .
- ٤- السيد محمد غنيم : سيكولوجية شخصية ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٨٠م .
- ٥- ألفت مختار هلال : دراسة بعض السمات الانفعالية المميزة لشخصية مدربي كرة السلة للمستويات المختلفة لفرق الرجال والسيدات ، مجلة نظريات وتطبيقات ، العدد الخامس عشر ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، ١٩٩٣م .
- ٦- أمل فؤاد سعيد : بناء اختبار معرفى فى التربية الرياضية للصف الثامن من مرحلة التعليم الاساسى بنات، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٩٠م .
- ٧- أمين أنور الخولى : أصول التربية البدنية والرياضية (المهنة والإعداد المهنى - النظام الأكاديمى) ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٦م .
- ٨- بثينة محمد واصل : بناء اختبار معرفى فى اللياقة البدنية لطالبات كلية التربية الرياضية بالاسكندرية، بحث منشور ، مجلة دراسات وبحوث ، المجلد الرابع ، العدد الأول ، ١٩٨١م .
- ٩- بسطويسى أحمد : أسس ونظريات التدريب الرياضى ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٩م .

- ١٠- ريتشارد . س. لازاروس : الشخصية ، ترجمة محمد سيد غنيم ، ط٤ ، دار الشرق ، القاهرة ، ١٩٩٢ م .
- ١١- زكى محمد حسن : المدرب الرياضى أسس العمل فى مهنة التدريب ، منشأة المعارف بالإسكندرية ، ١٩٩٧ م .
- ١٢- صلاح الدين محمود علام : القياس والتقويم التربوى والنفسى ، أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٩٩ م .
- ١٣- عبد المطلب أمين : فى الصحة النفسية ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٨٨ م .
- القريطى
- ١٤- عزه مصطفى نصار : السمات الشخصية للمدربين الرياضيين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٧٧ م .
- ١٥- عفت حسن ، : بناء اختبار معلومات لطالبات كلية التربية الرياضية للفرقة الرابعة سباحة ، المؤتمر العلمى الرابع لدراسات وبحوث التربية الرياضية لشباب الجامعات من سن ١٥ - ٢٥ سنة ، المجلد الثامن، جامعة حلوان ، ١٩٨٣ م .
- ١٦- عمر على سالم العياط : بناء اختبار للمعرفة الرياضية لمعلمى التربية البدنية فى المدارس الإعدادية بالجمهورية العربية الليبية ، رسالة دكتوراه غير منشوره ، كلية التربية الرياضية ، ١٩٩٩ م .
- ١٧- محمد السيد خليل ، : التعرف على الفروق بين مدربي الأنشطة الرياضية فى بعض سمات الشخصية ، المؤتمر العلمى الخامس لدراسات وبحوث التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية ، جامعة حلوان ، إبريل ١٩٨٤ م .
- ١٨- محمد العربى شمعون : علم النفس الرياضى والقياس النفسى، دار الكتاب للنشر، ١٩٩٩ م .
- ١٩- محمد العربى شمعون ، : بعض سمات الشخصية لمدربي المنتخبات العربية فى رياضة الجمناز واتجاهاتهم نحو مهنة التدريب الرياضى ، دراسات وبحوث ، جامعة حلوان ، المجلد التاسع - العدد الثانى ، مارس ١٩٨٦ م .

- ٢٠- محمد العربي شمعون ، : القيادة في المجال الرياضي ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٢م .
عمرو عبد الرازق
- ٢١- محمد حسن علاوى : سيكولوجية التدريب والمنافسات ، ط٧ ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٩٢م .
- ٢٢- محمد حسن علاوى : علم النفس الرياضى ، ط٩ ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٩٤م .
- ٢٣- _____ : علم نفس المدرب والتدريب الرياضى ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٩٧م .
- ٢٤- _____ : سيكولوجية القيادة الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٨م .
- ٢٥- _____ : موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٨م .
- ٢٦- _____ : مدخل فى علم النفس الرياضى ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٨م .
- ٢٧- _____ : سيكولوجية المدرب الرياضى ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠٢م .
- ٢٨- محمود عبد الفتاح عنان : سيكولوجية التربية البدنية والرياضية بين النظرية والتطبيق ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٥م .
- ٢٩- مصطفى كامل : العوامل المرتبطة بالسلوك القيادى فى المجال الرياضى ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٩٠م .
- ٣٠- مفتى إبراهيم : التدريب الرياضى الحديث(تخطيط وتطبيق وقيادة) ط٢ ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠١م .
- ٣١- ميرفت على حسن خفاجة : تحديد السمات الشخصية لمدرّبى ألعاب القوى ، نظريات وتطبيقات ، العدد السادس عشر ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، ١٩٩٣م .
- ٣٢- نبيلة محمد أحمد صالح : العوامل المعرفية وسمات الشخصية لمدرّبى ألعاب القوى بجمهورية مصر العربية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، ١٩٩٧م .

- ٣٣- نجوى سليمان جاد : مستوى الأداء فى كرة السلة وعلاقته ببعض سمات شخصية المدرب واتجاهات اللاعبين نحوه ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠ م .
- ٣٤- نشأت محمد أحمد منصور : السمات الشخصية وعلاقتها بالسلوك القيادى لمدربرى بعض الأنشطة الرياضية المختارة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٣ م .
- ٣٥- هيثم الكومى : مهارات الاتصال وعلاقتها ببعض السمات الشخصية لمدربرى بعض الأنشطة الرياضية المختارة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٣ م .
- ٣٦- وائل رفاعى إبراهيم : بروفيل سمات الشخصية للمدرب وتأثيره على مهارات الإتصال وإتخاذ القرار فى المواقف الرياضية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٣ م .
- ٣٧- يحيى السيد الحاوى : المدرب الرياضى (بين الأسلوب التقليدى والتقنين الحديث فى مجال التدريب) ، المركز العربى للنشر ، بدون ، ٢٠٠٢ م .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 38- *Allport G.W* : " Patten and Growth in personality " , New York Holt , 1961 .
- 39- *Andrud W.E* : The personality traits of High school college and professional football coaches as measured by the Guillford – zimmerman temperment sur-ney thesauri of pahota 1970
- 40- *Bryant.. J. Cratty* : "Movement behavior and motor learning", lea freebie Philadelphia, London, 1973.
- 41- *Cheng, H.W* : " Comparison of personality traits of judo coaches and athlete Asian" jor of physical education (Taiwan) g4 Jun 1987.

- 42- *Cox, R.H* : " Sport psychology, concepts and applications" , Dubuque, Iowa brouen publishers, 1985.
- 43- *Curtin R.S* : " A study of self preparation personality trits and player percption of selected male High school of Education", 1977 .
- 44- *Dallman G. W* : Analysis of the differences Between Sweeten personality traits of successful and unsuccessful coaches in football , wresting and basketball M.S thesis University of Wisconsin , 1973 .
- 45- *Danielson, R.R* : Multidimensional scaling and factor analysis of coaching behavior as perceived by high school hockey players, R.Q. Vol. 96, No, 3, 1975.
- Zelhart, P.F & Drake, C.J*
- 46- *Hartman, D.B* : Personality character of selected basketball coaches, completed research vol is, 1972.
- 47- *Hendry L .B* : Tvamerpersonlikeit bei Schnimmen Ass , Bull , 1967 .
- 48- *Klein , G* : Rocognition – Iprimed decision model Ip – RODASES , The Exporeed Decison Maker , 1989 .
- 49- *Malhatra , Kan* : Personality traits for Expedited Coaches, Dissertation Abstracts International, 1984.
- 50- *Ogiheie & Tutko* : Psychology of Coaching Enperimed Coaches , Dissertation Abstracts International 1984 .
- 51- *Pinkston* : Personality traits of coaches of woman's Inter colligate Basketball Mich , Oklahoma State University , 1982 .
- 52- *Robenson , B* : Wining and losing block mal track coaches: A personality traits profile (Block men) Dissertation Abstract International, 1993.
- 53- *Singer, R* : " Coaching athletics and psychology " U.S.A Mc Growe Hill 9Inc, 1972.
- 54- *Svoboda , B* : Personihk cit des trainers Prague , 1970.

قائمة المرفقات

- مرفق (١) : استمارة السؤال المفتوح للمدرين .
- مرفق (٢) : أسماء السادة الخبراء المحكمين على مقياس السمات الشخصية لدى المدرب الرياضى .
- مرفق (٣) : استمارة إستطلاع رأى الخبراء لتحديد العبارات لأبعاد مقياس السمات الشخصية لدى المدرب الرياضى فى صورتها المبدئية .
- مرفق (٤) : استمارة إستطلاع رأى الخبراء حول أبعاد مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضى فى صورتها المبدئية .
- مرفق (٥) : استمارة استطلاع الرأى فى مقياس السمات الشخصية لدى المدرب الرياضى .

مرفق (١)

استمارة السؤال المفتوح للمدرسين

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم علم النفس الرياضي

السيد /
أرجو من سيادتكم بالتكرم بوضع رأيكم من خلال خبرتكم في مجال التدريب
وذلك لخدمة مهنة التدريب الرياضي.

تعليمات :

يجب أن يتصف المدرب الرياضي خلال قيامه بعملية التدريب الرياضي وأثناء
المنافسات الرياضية بمجموعة من السمات الشخصية .

لذا من خلال خبراتكم يرجى التكرم بتسجيل وكتابة ملاحظاتكم حول السمات
الشخصية الواجب توافرها في المدرب الرياضي وذلك من خلال الإجابة عن التساؤل التالي :

ما هي الصفات المميزة للمدرب الرياضي ؟

بيانات المدرب :

الاسم (إذا رغبت في كتابته) :
السن :
المؤهل العلمي :
النادي :
نوع الرياضة التي تقوم بها :
عدد سنوات الخبرة التدريسية :
..... :
..... :
..... :
..... :
..... :
..... :

مرفق (٢)

أسماء السادة الخبراء المحكمين على مقياس السمات الشخصية
لدى المدرب الرياضى

أسماء السادة الخبراء المحكمين على مقياس السمات الشخصية
لدى المدرب الرياضى (*)

الاسم	الوظيفة
أ.د/ إبراهيم خـلاف	أستاذ علم النفس الرياضى ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب كلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس
أ.د/ إبراهيم عبد ربه خليفة	أستاذ علم النفس الرياضى ، ورئيس قسم علم النفس الرياضى ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان .
أ.د/ أسامة كامل راتب	أستاذ علم النفس الرياضى ، بقسم علم النفس الرياضى ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان .
أ.د/ السيد السـمادونى	أستاذ علم النفس ووكيل الكلية لدراسات العليا والبحوث بكلية التربية جامعة طنطا
أ.م.د/ صـبحى الكـافورى	أستاذ علم النفس المساعد بقسم علم النفس بكلية التربية جامعة كفر الشيخ.
أ.د/ عبد الحفيظ إسماعيل احمد	أستاذ علم النفس الرياضى، ووكيل كلية التربية الرياضية لشئون البيئة وخدمة المجتمع ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان
أ.د/ عـزة شـوقي الوسيـمى	أستاذ علم النفس الرياضى بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا
أ.د/ محمد الدسـوقى	أستاذ ورئيس قسم علم النفس الرياضى ، كلية التربية، جامعة طنطا .
أ.د/ محمد حسن علـاوى	أستاذ علم النفس الرياضى والعميد الأسبق لكلية التربية الرياضية جامعة حلوان
أ.د/ مصطفى كامـل	أستاذ علم النفس بقسم علم النفس بكلية التربية جامعة طنطا

(*) أسماء السادة الخبراء مرتبة ترتيبياً هجائياً .

مرفق (٣)

استمارة إستطلاع رأى الخبراء حول أبعاد مقياس
السمات الشخصية للمدرب الرياضى فى صورتها المبدئية

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم علم النفس الرياضى

الأستاذ الدكتور/

تحية طيبة وبعد ، ، ،

يقوم الباحث أسامة محمد الكيلانى بدراسة بعنوان " بناء مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضى " .

للحصول علي درجة الماجستير في التربية البدنية والرياضية حيث يقوم الباحث ببناء مقياس السمات الشخصية لدى المدرب الرياضى ويقصد بالسمات الشخصية لدى المدرب الرياضى " استعدادات ثابتة نسبياً للإستجابة للمواقف البيئية المحيطة بطرق سبق تحديدها سواء كانت مواقف حياتية أو مهنية أو تنافسية." .

وهذه الاستمارة لاستطلاع رأى سيادتكم كخبراء في المجال للفضل لمساعدة الباحث في تحديد ما مدى مناسبة الأبعاد والعبارات للأبعاد المقترحة للمقياس و إضافة أو حذف أو تعديل الأبعاد والعبارات للأبعاد التى من شأنها إثراء المقياس لذا برجاء التكرم من سيادتكم بإبداء آرائكم واقتراحاتكم وذلك بوضع علامة (✓) على ما يناسب رأيكم .

والباحث يتوجه لسيادتكم بصادق الشكر على تعاونكم لإثراء البحث العلمى .

الباحث

الأبعاد المقترحة لبناء مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي والذي يقصد به

م	البعد	التعريف الإجرائي	موافق	غير موافق
١-	الاتزان الانفعالي	: عبارة عن الاستجابة على قدر المثير.		
٢-	الاجتماعية	: قدرة المدرب على التواصل مع اللاعبين والإدارة .		
٣-	الثقة بالنفس	: قدرة المدرب الواقعية على النجاح فى الأداء.		
٤-	الثقافة	: هي درجة إلمام المدرب بالعلوم المتصلة بالأداء الرياضى (الفسيولوجى - الصحة العامة الخ) .		
٥-	التوجيه والإرشاد	: قدرة المدرب على مساعدة اللاعبين فى حل مشاكلهم التدريبية والحياتية .		
٦-	التدعيم	: ويعنى كيفية إثابة اللاعبين فى حالة الأداء الجيد أو العلاقات الاجتماعية الطيبة وتوجيه اللوم (العقاب) فى حالة الإخفاق فى الأداء .		
٧-	القدرة على مواجهة الضغوط	: قدرة المدرب على مواجه الإحباط الناتج عن المشكلات المختلفة .		
٨-	المرونة	: حسن تصرف المدرب فى المواقف المختلفة سواء فى التدريب أو مشاكل اللاعبين.		
٩-	اتخاذ القرار	: هو قدرة المدرب على اختيار الرأى الصحيح من بين البدائل المختلفة .		
١٠-	دافعية الإنجاز	: قدرة المدرب على تحقيق الأهداف التدريبية بإجادة عالية وفى أقل زمن ممكن .		
١١-	الإبداع	: قدرة المدرب على التفرد فى التدريب .		

ب- رأى سيادتكم حول الأبعاد المقترحة :

- هل الأبعاد كافية؟

أرى إضافة بعد آخر	غير كافية	كافية تماماً
.....
.....
.....
.....

- فى حالة إضافة بعد آخر من وجهة سيادتكم :

أهميه إضافته	تعريف المحور	المحور المضاف
.....
.....
.....
.....

مع وافر الشكر والتقدير

الباحث

مرفق (٤)

استمارة إستطلاع رأى الخبراء لتحديد العبارات لأبعاد مقياس
السمات الشخصية لدى المدرب الرياضى فى صورتها البدئية

..... السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد

يقوم الباحث بإجراء بحث بعنوان " مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي " للحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية ، ويهدف المقياس إلى التعرف السمات الشخصية لدى المدرب الرياضي ويقصد بالسمات الشخصية للمدرب الرياضي " استعدادات ثابتة نسبياً للإستجابة للمواقف البيئية المحيطة بطرق سبق تحديدها سواء كانت مواقف حياتية أو مهنية أو تنافسية." والباحث وهيئة الأشراف يشكرون مسبقاً تفضلكم بالتعاون العلمي في بناء المقياس وإثراء البحث العلمي في مجال علم النفس الرياضي . ويأمل الباحث من سيادتكم التفضل بمساعدته في استكمال خطوات وإجراءات بناء المقياس من حيث :

١. مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة .
٢. مدى مناسبة العبارات بكل بعد.
٣. مدى ارتباط كل عبارة بالبعد نفسه (انتماء العبارة بالبعد) .
٤. حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى .

هذا وسوف يستخدم الباحث أمام كل عبارة ميزان تقدير ثلاثي عند تطبيق المقياس على عينة البحث كما في الجدول التالي :

درجة انطباق العبارة		
نعم = خمس درجات	الى حد ما = ثلاث درجات	لا = درجة واحدة

ويشمل المقياس على ٩ أبعاد وهم:

م	التعريف الإجرائي	التعداد	عدد عبارات البعد
١-	عبارة عن الاستجابة على قدر المثير.	الاتزان الانفعالي	١٠
٢-	قدرة المدرب على التواصل مع اللاعبين والإدارة.	الاجتماعية	١٢
٣-	قدرة المدرب الواقعية على النجاح في الأداء.	الثقة بالنفس	١٥
٤-	ويعنى كيفية إثابة اللاعبين في حالة الأداء الجيد أو العلاقات الاجتماعية الطيبة وتوجيه اللوم (العقاب) في حالة الإخفاق في الأداء .	التدعيم	٨
٥-	قدرة المدرب على مواجهة الإحباط الناتج عن المشكلات المختلفة .	القدرة على مواجهة الضغوط	١٩
٦-	هو قدرة المدرب على اختيار الرأي الصحيح من بين البدائل المختلفة .	اتخاذ القرار	١٠
٧-	قدرة المدرب على تحقيق الأهداف التدريبية بإجادة عالية وفي أقل زمن ممكن .	دافعية الإنجاز	٦
٨-	قدرة المدرب على التفرد في التدريب .	الإبداع	١٧
٩-	هي قدرة المدرب التوافقية بين المواقف المتغيرة التي تواجهه أثناء العملية التدريبية والتنافسية .	التوافق	١٢

والباحث يتوجه لسيادتكم بخالص الشكر والتقدير لتعاونكم لإثراء البحث العلمي .

الباحث

مدى مناسبة العبارة			مستويات بعد التدعيم	م
أرى التعديل	غير مناسب به	مناسب به		
			أتى على الأداء الجيد .	١-
			أضع الأداء الجيد قبل العلاقات الشخصية .	٢-
			أنفذ وعودى باستمرار .	٣-
			أضع أهداف فردية للاعبين .	٤-
			أشجع اللاعبين على تحقيق أهدافهم .	٥-
			أحرص على الربط بين الأداء الماهر والحافز .	٦-
			استخدم الجدول النسبى فى التدعيم .	٧-
			أحافظ على تواصلى مع جميع اللاعبين .	٨-

هل ترون سيادتكم إضافة أو تعديل ؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مدى مناسبة العبارة			مستويات بعد القدرة على مواجهة الصعوبات	رقم
أرى التعديل	غير مناسب بـ	مناسب بـ		
			في الكثير من المواقف أتوقع عادة حدوث أمور حسنة .	١-
			من السهل على أن أشعر بالاسترخاء .	٢-
			إن كان هناك أمور سيئة من الممكن أن تحدث لي فإنها سوف تحدث .	٣-
			أنا دائماً أنظر الى الجانب المضيئ أو الإيجابي للأشياء .	٤-
			أنا دائماً متفائل بالنسبة لمستقبلي .	٥-
			أحب أصدقائي بدرجة كبيرة .	٦-
			من المهم لي أن أكون مشغولاً بدرجة كبيرة .	٧-
			لا أتوقع دائماً حدوث الأشياء لصالحى .	٨-
			لا تحدث الأشياء دائماً بالصورة التي أتمناها .	٩-
			أنا لا أنفعل بسهولة .	١٠-
			أعتقد أن كل أمر صعب عبارة عن سحابة لا تستمر طويلاً .	١١-
			في الكثير من المواقف أتوقع حدوث أمور سيئة .	١٢-
			تكثر المشكلات بين اللاعبين .	١٣-
			أقبل النقد من الآخرين .	١٤-
			أستطيع السيطرة على جميع اللاعبين .	١٥-
			أتوقع الهزيمة في معظم المباريات .	١٦-
			أشعر بعدم اهتمام الإدارة بالفريق .	١٧-
			خبرات الفشل تؤثر سلباً على المنافسة .	١٨-
			تتجاهلنى الإدارة كمدرّب للفريق .	١٩-

هل ترون سيادتكم إضافة أو تعديل ؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مدى مناسبة العبارة			ملاحظات بعد اتخاذ القرار	م
أرى التعديل	غير مناسب بما	مناسب بما		
			لا أتردد في إصدار التعليمات .	١-
			أفضل بين البدائل للاختيار الأنسب .	٢-
			أعلن عن المخالفة في وقتها .	٣-
			تنبيهاتي في منتهى القوة والحزم .	٤-
			لا أتقاس أمام المخطئ .	٥-
			أحترم قراراتي .	٦-
			لا تؤثر في قراراتي صيحات الجمهور .	٧-
			أتابع تعليماتي التدريبية بكل دقة .	٨-

هل ترون سيادتكم إضافة أو تعديل ؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مرفق (٥)

استمارة استطلاع الرأى فى مقياس السمات الشخصية
لدى المدرب الرياضى

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم علم النفس الرياضي

عزيزى المدرب :

فيما يلي مجموعة من العبارات التى تعبر عن رأيك حول بعض المواقف التى توجّهك أثناء قيامك بالعملية التدريبية .

والمطلوب منك وضع علامة (✓) أمام كل عبارة فى الخانة التى تعبر عن رأيك ، علماً بأنه لا توجد إجابات خاطئة أو صحيحة ، والرجاء منك الإجابة على العبارات بصدق حتى يمكننا الاستفادة من رأيك فى خدمة البحث العلمى والرياضى .

الاسم /

العمر الزمنى (السن) /

عدد سنوات التدريب /

نوع الرياضة التى تمارسها /

النادى التابع له /

جميع المعلومات والبيانات بغرض البحث العلمى فقط وفى غاية السرية .

مع خالص شكرى وتقديرى

الباحث

استمارة استطلاع المدرب الرياضي

لا	الى حد ما	نعم	العبارات	ر
			أقسو على اللاعب دون سبب واضح .	١-
			أغضب من اللاعبين بسرعة عادة أكثر مما ينبغي .	٢-
			أفضل التروى حتى أتأكد من أن ما أقوله صحيح .	٣-
			يزداد عصبيتي إذا لم يصدقني اللاعب في إعتزاره .	٤-
			أتحرك كثيراً أثناء التدريب .	٥-
			تناسب حدة صوتي مع الموقف الراهن .	٦-
			أدرس التصريحات قبل الإدلاء بها .	٧-
			تظهر عصبيتي عندما يخطئ أى لاعب .	٨-
			تتأبني حالات من الاستثارة العالية أثناء المباريات / التدريب .	٩-
			أكثر من ألقاظ التهديد دون تنفيذ .	١٠-
			أتجنب المناسبات الاجتماعية للاعبين .	١١-
			أشعر بالحرج إذا وجدت نفسي مركز اهتمام اللاعبين .	١٢-
			يسرنى دائماً دعوتي لأى مناسبة خاصة للاعبين .	١٣-
			أعقد لقاءات متكررة لرفع الحالة المعنوية للاعبين أثناء المباريات / التدريب .	١٤-
			أحب أن أكون علاقة مع أسر اللاعبين .	١٥-
			أستمع كثيراً بوجودي مع المدربين والإداريين بالنادى .	١٦-
			أتحدث كثيراً فى المهرجانات الرياضية .	١٧-
			تربطنى صداقات متعددة مع الجمهور .	١٨-
			أحتفل بالمناسبات السعيدة للاعبين داخل النادى .	١٩-
			أحرص على تقديم بطاقات التهنة فى المناسبات .	٢٠-
			أهتم بالأمور الشخصية للاعبين .	٢١-
			أحرص على تكوين علاقات مع أسر اللاعبين .	٢٢-
			أرى أن مهاراتي التدريبية تفوق مستوى فرقتى .	٢٣-
			أتجنب الاشتراك فى اللقاءات الودية .	٢٤-
			تظهر قدراتي العالية فى مواجهة المواقف أثناء المنافسات .	٢٥-
			أشعر بالقلق والعصبية أثناء وجودي مع مدربين أكفاء .	٢٦-
			أعتبر أن قراراتى صائبة .	٢٧-
			أشك أحياناً فى استجابة اللاعبين لبعض تعليماتى .	٢٨-
			أتردد أحياناً فى استخدام خبراتي السابقة فى بعض المواقف المختلفة .	٢٩-

م	العبارة	نعم	الى حد ما	لا
٣٠-	أتعامل مع المواقف التدريبية بطريقة منظمة .			
٣١-	أتعامل مع جميع المواقف بنفس القدر من الأهمية .			
٣٢-	ألتزم بتنفيذ الخطة التدريبية لاقتناعي بها.			
٣٣-	أأخذ القرار المناسب دون اعتبارات أخرى .			
٣٤-	قراراتي موضوعية وليست ذاتية .			
٣٥-	أشفي على الأداء الجيد .			
٣٦-	أضع الأداء الجيد قبل العلاقات الشخصية .			
٣٧-	أنفذ وعودي باستمرار .			
٣٨-	أضع أهداف فردية للاعبين .			
٣٩-	أشجع اللاعبين على تحقيق أهدافهم .			
٤٠-	أحرص على الربط بين الأداء الماهر والحافز .			
٤١-	أستخدم الجدول النسبي في التدعيم .			
٤٢-	في الكثير من المواقف أتوقع عادة حدوث أمور حسنة .			
٤٣-	من السهل علي أن أشعر بالاسترخاء .			
٤٤-	إن كان هناك أمور سيئة من الممكن أن تحدث لي فإنها سوف تحدث.			
٤٥-	أنا دائماً أنظر الى الجانب المضيء أو الايجابي للأشياء .			
٤٦-	أنا دائماً متفائل بالنسبة لمستقبلي .			
٤٧-	أن تكون نتائج المباريات لصالح فريقى .			
٤٨-	تحدث الأشياء دائماً بالصورة التي أتمناها .			
٤٩-	أنا لا أنفعل بسهولة .			
٥٠-	أعتقد أن كل أمر صعب عبارة عن سحابة لا تستمر طويلاً.			
٥١-	في الكثير من المواقف أتوقع حدوث أمور سيئة .			
٥٢-	لدى المقدرة على حل المشكلات بين اللاعبين .			
٥٣-	أقبل النقد من الآخرين بدون حساسية .			
٥٤-	أتوقع الهزيمة في معظم المباريات .			
٥٥-	أشعر بعدم اهتمام الإدارة بالفريق مما يسبب لي توتراً .			
٥٦-	خبرات الفشل تؤثر سلباً على المنافسة .			
٥٧-	تتجاهلني الإدارة كمدرّب للفريق .			
٥٨-	لدى القدرة على إصدار تعليمات مناسبة .			
٥٩-	أفضل بين البدائل للاختيار الأنسب .			
٦٠-	أعلن عن المخالفة في وقتها .			
٦١-	تنبيهاتي في منتهى القوة والحزم .			

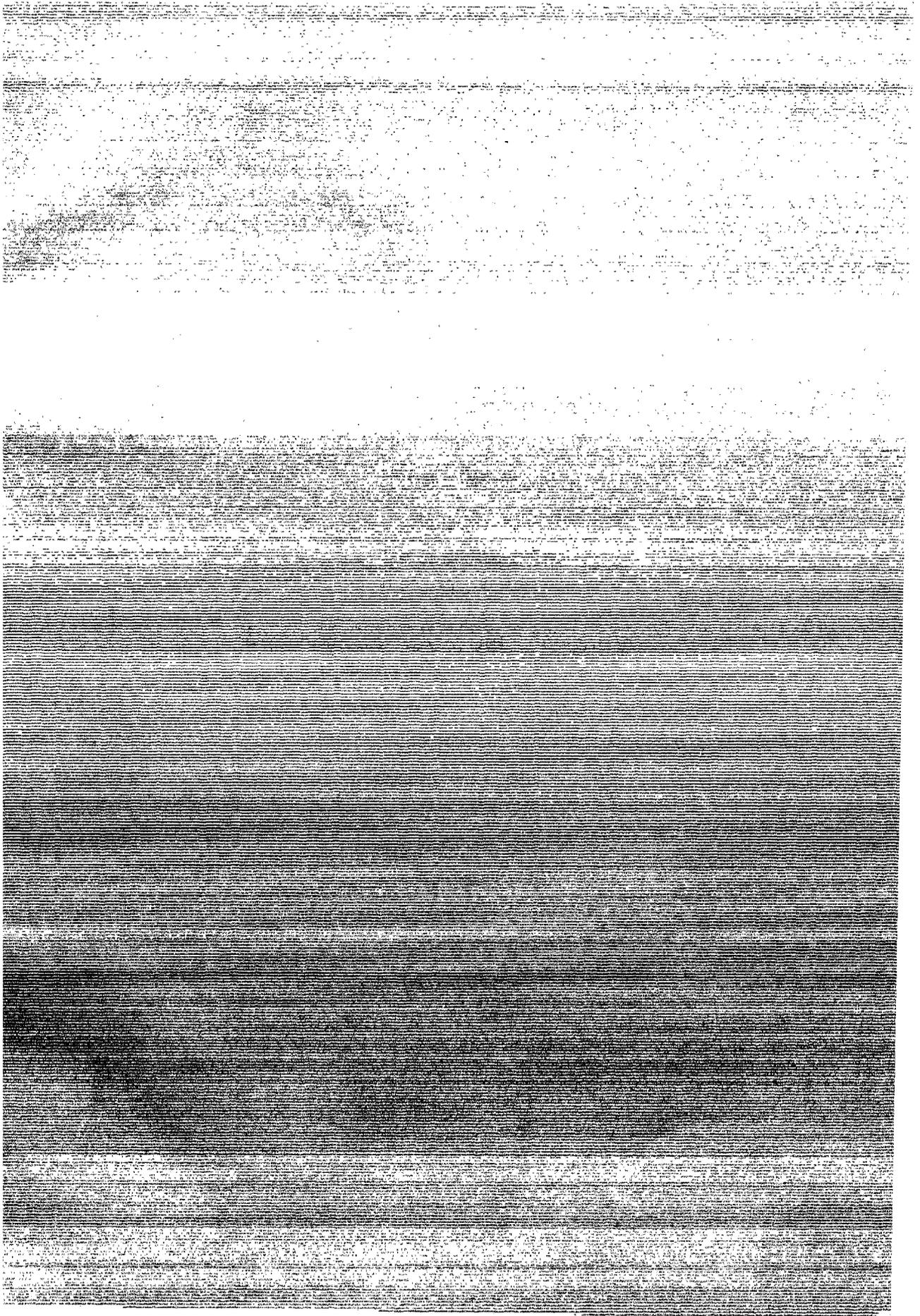
م	العبارات	نعم	لا
-٦٢	لدى القدرة على التصرف في حالات حدوث أخطاء .		
-٦٣	احترم قراراتى وأحرص على تنفيذها .		
-٦٤	لا تؤثر فى قراراتى صيحات الجمهور .		
-٦٥	أتابع تعليماتى التدريبية بكل دقة .		
-٦٦	أدرس قراراتى قبل إتخاذها .		
-٦٧	أصدر قراراتى بناء على ظروف موضوعية .		
-٦٨	أحياناً أعتذر عن عدم ممارسة التدريب أو الاشتراك فى بعض المباريات لأسباب مختلفة .		
-٦٩	فترات التدريب اعتبرها فترات ممتعة ومشوقة .		
-٧٠	التدريب بالنسبة لى متعة حقيقية .		
-٧١	أعتبر نفسى من الرياضيين الذين يساعدون المدرب أثناء التدريب .		
-٧٢	أبذل جهدى فى المباراة بالقدر الذى يجنبنى النقد .		
-٧٣	أسترد حالتى الطبيعية سريعاً بعد المباراة أو بعد انتقاد المدرب لى .		
-٧٤	أنتقل من قرار لى آخر أكثر صحة بسهولة .		
-٧٥	أتسامح مع الأخطاء غير المقصودة من اللاعبين .		
-٧٦	أعطى اللاعبين فرص أخرى لتحسين مستوى الأداء .		
-٧٧	أقبل اعتذار اللاعبين عن أخطائهم .		
-٧٨	أقدر الظروف الطارئة للاعبين .		
-٧٩	أشج اللاعبين على إبداء رأيهم .		
-٨٠	أقبل آراء اللاعبين ثم أوضح لهم وجهه نظرى .		
-٨١	أستطيع تغيير قراراتى عند ثبوت عدم صحتها .		
-٨٢	أحاول أن يكون هناك جديداً كل تدريب .		
-٨٣	أوازن بين الجد والمرح .		
-٨٤	لا أتبع الطول التقليدية فى المشكلات التدريبية .		
-٨٥	أحاول استيعاب جميع جوانب المشكلة .		
-٨٦	أستثير اللاعبين لتوليد مهارات جديدة .		
-٨٧	لا أستخدم الأسلوب النمطى فى التدريب .		
-٨٨	أحاول تعديل خطة التدريب عند الحاجة الى ذلك		
-٨٩	أشعر بالغيرة والعداء نحو من أمامى .		
-٩٠	أستطيع تغيير قراراتى الخاطئة بهدوء ويسر .		
-٩١	أستمع كثيراً عند لقاى اللاعبين .		

لا	الى حد ما	نعم	العبارات	ا
			أشعر بكيانى داخل المنظومة الرياضية .	-٩٢
			أتمنى لو كانت لدى وظيفة أخرى غير التدريب .	-٩٣
			أشعر باليأس عند حدوث مضايقات بين اللاعبين .	-٩٤
			أحرص على الإلتزام بالواجبات الدينية .	-٩٥
			أقوم بدور إيجابى فى جميع المناشط التدريبية .	-٩٦
			تكرار الهزيمة يصيبنى بالإحباط .	-٩٧
			استمتع فى المباريات الهامة باللعب أكثر من الفوز .	-٩٨
			أغضب من اللاعبين أكثر مما ينبغى .	-٩٩
			أخاطر رغم أن المؤشرات لا توحى بالتفوق .	-١٠٠

ملخصات البحث

أولاً : ملخص البحث باللغة العربية .

ثانياً : ملخص البحث باللغة الأجنبية .





جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم علم النفس الرياضي

بناء مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي

بحث مقدم من

أسامة محمد الكيلاني

المعيد بقسم علم النفس الرياضي

ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية

إشراف

دكتور

عادل عبد الحليم حيدر

أستاذ القياس والتقويم ووكيل كلية التربية
الرياضية لشئون التعليم والطلاب
جامعة كفر الشيخ

دكتور

رياض زكريا المنشاوي

أستاذ علم النفس الرياضي وعميد
كلية التربية الرياضية
جامعة طنطا

١٤٢٨ هـ - ٢٠٠٧ م

مشكلة البحث وأهميته :

يعتبر علم النفس من العلوم الحديثة التي انفردت بإقبال الناس عليها إقبالاً شديداً حتى أصبحت المعرفة السيكولوجية أكثر فروع المعرفة الإنسانية شيوعاً بين الناس ، كما أصبحت أساساً جوهرياً لتفهم العديد في مشكلاتنا التربوية والاجتماعية والاقتصادية والصحية والسياسية والرياضية وغير ذلك من المشكلات .

ونظراً لتعدد النفس البشرية وتشعب بواعث السلوك ودوافع تصرفات الإنسان فقد أصبحت دراسة علم النفس أمراً ضرورياً لكل إنسان يبحث الحقائق النفسية على حقيقتها فى شئ من الحرية العلمية ويطرق كثيراً فى خفايا النفس وأخطاؤها التي قد تقف أمام إبرازها مشكلات معينة لابد من دراستها وإيجاد حلا لها لفتح مجالات جديدة للاستزادة من هذا العلم ولزيادة القدرة الإنتاجية والقضاء على المشكلات النفسية المتعلقة بهم وفى هنا اتسعت ميادين تطبيق مبادئ ودراسات علم النفس ونظرياته حتى أصبحت تعم جميع نواحي الحياة .

ويعتبر علم النفس الرياضى فى العلوم الهامة لعمليتى التدريب الرياضى والمنافسات الرياضية ، حيث يهتم ببحث الموضوعات النفسية المرتبطة بالنشاط الرياضى فى مختلف مجالاته ومستوياته ، كما يبحث فى الخصائص والسمات النفسية للشخصية التي تشكل الأساس الذاتى للنشاط الرياضى بهدف تطور هذا النوع فى النشاط البشرى ومحاولة إيجاد الحلول العلمية لمختلف مشاكله التطبيقية .

ومن خلال عمل الباحث واحتكاكه بالمدرسين فى الأندية الرياضية وجد انه هناك تبايناً واضح بين المدرسين سواء على مستوى المؤهلات الدراسية تخصصية أو غير تخصصية (دكتوراه - ماجستير - بكالوريوس - دبلوم - اعدادية - ابتدائية - بدون مؤهلات) تؤثر على مستوى الأداء سواء إرتقاءً أو ثباتاً أو انخفاضاً مما دعى الباحث للتأمل والدراسة فى السمات الشخصية للمدرب الرياضى .

هذا ويكاد يتفق الباحثين على أن الفرق بين النجاح والفشل فى العديد من الأنشطة الرياضية يرجع فى جانب كبير منه الى مدى استعداد المدرب لبذل الجهد والعطاء لتنمية الخصائص المرتبطة بالفوز ، وهنا يصبح من الضرورى توافر سمات شخصية مميزة للمدرب الرياضى الناجح ، ونظراً لأن السمات الشخصية ثابتة نسبياً يصبح فى الإمكان التعرف على المدرسين الناجحين من خلال التعرف على السمات الشخصية المميزة لكل منهم .

-أهداف البحث :

يهدف هذا البحث الى بناء مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضى ومحاولة التعرف على :

- البنية الأساسية للسمات الشخصية للمدرب الرياضى .
- الفروق فى السمات الشخصية وفقاً للمتغيرات التالية :
 - طبيعة الأنشطة الرياضية (جماعى / فردى) .
 - الخبرة (سنوات الخبرة) .

-تساؤلات البحث :

- ما هى البنية الأساسية للسمات الشخصية للمدرب الرياضى ؟
- هل توجد فروق فى السمات الشخصية بين المدربين وفقاً للمتغيرات التالية:
 - طبيعة الأنشطة الرياضية (جماعى / فردى) .
 - الخبرة (سنوات الخبرة) .

- منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفى باستخدام التحليل كأحد أنماطه وذلك لملائمته لطبيعة البحث وأهدافه .

- مجتمع وعينة الدراسة :

يمثل مجتمع البحث المدربين فى نادى طنطا الرياضى ونادى غزل المحلة بمحافظة الغربية والمسجلين بالاتحادات المصرية وذلك فى بعض الأنشطة الرياضية (كرة القدم - كرة سلة - كرة طائرة - ملاكمة - جودو - تايكوندىو - سباحة) فى الموسم الرياضى (٢٠٠٦م - ٢٠٠٧م) وقوامها ٣٥ مدرب بأندية (نادى طنطا الرياضى - نادى غزل المحلة) .

-أدوات جمع البيانات .

مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي (إعداد الباحث)

خطوات بناء مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي :

قام الباحث ببناء مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي مسترشداً بالخطوات التالية:

أولاً :مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع السمات الشخصية في مجال علم النفس بصفة عامة وعلم النفس الرياضي على وجه الخصوص .

ثانياً :مراجعة مقاييس واختبارات السمات الشخصية التي سبق إعدادها في مجال علم النفس بصفة عامه وعلم النفس الرياضي.

ثالثاً : توجيه سؤال مفتوح للمدرب الأنشطة المختلفة لتوضيح الصفات المميزة للمدربين

رابعاً : عرض الأبعاد المقترحة على السادة الخبراء :

ومن خلال ما سبق قام الباحث بتحديد الأبعاد المقترحة لمقياس السمات الشخصية وقد جاءت على النحو التالي :

- البعد الأول : الاتزان الانفعالي
- البعد الثاني : الاجتماعية
- البعد الثالث: الثقة بالنفس
- البعد الرابع: التدعيم
- البعد الخامس: القدرة على مواجهة الضغوط
- البعد السادس: اتخاذ القرار
- البعد السابع : دافعية الإنجاز
- البعد الثامن : الإبداع
- البعد التاسع : التوافق

خامساً : عرض العبارات المقترحة على السادة الخبراء :

سادساً : طريقة تصحيح المقياس .

أ - العبارات التي في اتجاه البعد الدرجات التالية :

- نعم وتقدر لها خمس درجات .

- إلي حد ما وتقدر لها ثلاث درجات .

- لا وتقدر لها درجة واحدة .

ب- العبارات التي في عكس اتجاه البعد الدرجات التالية :

- نعم وتقدر لها درجة واحدة

- إلي حد ما وتقدر لها ثلاث درجات .

- لا وتقدر لها خمس درجات .

سابعاً : المعاملات العلمية للمقياس :

- حساب الصدق :

تم إيجاد صدق المقياس من خلال كل من :

١- صدق المحتوي .

٢- صدق المحكمين

٣- صدق الاتساق الداخلي .

- حساب الثبات :

تم إيجاد ثبات المقياس من خلال تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني أسبوع عم التطبيق الأول.

التطبيق النهائي للمقياس :

بعد التأكد من توافر كافة الشروط الإدارية والعلمية تم تطبيق مقياس السمات الشخصية لدى المدرب الرياضي (إعداد الباحث) في صورته النهائية على عينة البحث (ن = ٣٥) وذلك وفق الشروط الموضوعية لاختيار العينة في الفترة من ٢٦/٤/٢٠٠٧م حتى ٣/٦/٢٠٠٧م

-المعالجات الإحصائية :

استخدام الباحث المعالجات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الالتواء .
- اختبار (ت) الفروق .
- اختبار تحليل التباين في اتجاه واحد *One Way ANOVA*
- اختبار اقل فرق معنوي (*L.S.D*) .
- معامل الثبات الفاكرونبيخ

الإستخلاصات والتوصيات :

إستخلاصات البحث :

١. أمكن التعرف على السمات الأساسية لمقياس الشخصية لدى مدربي الأنشطة الرياضية المختارة .
٢. وجود علاقة ارتباطية دالة عند مستوى ٠,٠٥ بين درجات أبعاد مقياس السمات الشخصية لدى مدربي الأنشطة الرياضية المختارة .
٣. وجود علاقة ارتباطية دالة عند مستوى ٠,٠٥ بين درجات عبارات السمات الشخصية لدى مدربي الأنشطة الرياضية المختارة .
٤. وجود علاقة ارتباطية دالة عند مستوى ٠,٠٥ بين درجات سمات الشخصية التالية (الاتزان الانفعالي ، الاجتماعية ، الثقة بالنفس ، الثقافة ، التوجيه والإرشاد ، التدعيم ، القدرة على مواجهة الضغوط ، المرونة ، اتخاذ القرار ، دافعية الإنجاز ، الإبداع ، التوافق) .
٥. وجود علاقة ارتباطية طردية دالة عند مستوى ٠,٠٥ بين طبيعة النشاط والسمات الشخصية لدى مدربي الأنشطة الرياضية المختارة .
٦. وجود علاقة ارتباطية طردية دالة عند مستوى ٠,٠٥ بين الخبرة والسمات الشخصية لدى مدربي الأنشطة الرياضية المختارة .

توصيات البحث :

١. تطبيق المقياس النفسي قيد البحث (السمات الشخصية للمدرب الرياضى) على عينات أكبر فى مختلف الأنشطة الرياضية للوقوف على السمات الشخصية التى تخص مدربي كل نشاط.
٢. الإهتمام بتنمية وتطوير السمات الشخصية لدى مدربي الأنشطة الرياضية المؤثرة على المدرب الرياضى للوصول الى الإتصال الجيد للمدرب مع اللاعبين .
٣. تصميم برامج لتنمية قدرة المدرب على العمل مع الفرق الرياضية باعتباره ثروة بشرية يجب الحفاظ عليها .
٤. إجراء دراسات تهدف الى التعرف على السمات الشخصية للمدرب الرياضى لرياضات ذات الطبيعة الاحترافية المؤثرة فى المدرب الرياضى .
٥. إجراء دراسات تهدف الى التعرف على السمات الشخصية للمدرب الرياضى ذو المؤهل الدراسى المتوسط لدراسة الحالة التعليمية المؤثرة فى المدرب الرياضى .
٦. التعاون مع المتخصصين بكليات التربية الرياضية بإصدار دوريات خاصة بالمدرب الرياضى.
٧. الإهتمام بتواجد الإخصائى النفسى الرياضى فى الجهاز الفنى للفريق لما له من أهمية كبيرة فى الحفاظ على الصحة النفسية للمدرب الرياضى واللاعبين ، ومن ثم تطوير المهارات النفسية لهم للإرتقاء بالعملية التدريبية .

*Tanta University
Faculty of Physical Education
Sports Psychology Department*



Constructing a personal traits scale for the sports coach

*A Research presented by
usama Mohammed El-Kilany
Assistant in Sports Psychology Department.
Among the Requirements of Getting Master Degree (M.D) in
Physical Education.*

Under Supervision of

Doctor

Reyad Zakareya El-Menshawy

**Professor of Sports Psychology
Department & Dean of The Faculty
of Physical Education
Tanta University**

Doctor

Adel abd El-Halim Heydar

**Professor of Measurement and
Evaluation & Deputy of The
Faculty of Physical Education of
education and student affairs
Kafr el-Sheikh University**

2007 A.D - 1428 H

Research summary

Research Problem and Importance :

Psychology is considered one of the modern sciences that are characterized by people's great interest about them until psychological knowledge became one of the most common kinds of human knowledge among people and it also became a substantial basis for understanding many of our various educational, social, economical, health, political and sports problems and other sorts of problems.

Taking the complexity of the human psyche and the diversity of behavior motivations and incentives of human behaviors ;the study of psychology has become a necessity for every human being who makes researches of psychological facts in their actual form in a manner of scientific freedom and indulge deeply into the hidden secrets and errors of self that have certain problems in bringing them out which need to be studied and solved in order to open new fields for increasing the existing knowledge of that science ,increasing productivity capability ,getting rid of the psychological problems related to them and here the fields of applying the principles, studies and theories of psychology have widened till they have encompassed all aspects of life.

Sports psychology is considered one of the important sciences of the two processes of sports training and sports competitions as it handles psychological subjects related to sports activity in its different fields and levels and it also tacks the psychological characteristics and features of the personality which represents the internal basis of sports activity with the aim of developing that kind in human activity and trying to find scientific solutions of its different applied problems.

And through the researcher's work and dealing with coaches in sports clubs, he found that there is an obvious difference among coaches whether on the level of educational qualifications; being specialized or non-specialized (Doctorate -Master Degree -Bachelor Degree –Diploma- Preparatory Certificate - Primary Certificate - No Qualifications), which affect performance level ;making it elevated or stable or decreased which; thereby, the researcher was urged to contemplate and study the personal characteristics of the sports coach .

Researchers almost agree that the difference between success and failure in many sports activities is due; mainly, to the coach's degree of readiness to exert a great deal of efforts for developing the characteristics related to winning .Hence, it is necessary that certain personal characteristics should exist in every successful sports coach and as personal characteristics are relatively stable ;it can be possible to recognize successful coaches by identifying the personal characteristics distinguishing each one of them.

Research Objectives:

This research aims at building a measure of sports coach and trying to identify:

- Basic structure of the personal characteristics of sports coach.
- Differences in personal characteristics according to the following variables:
 - The nature of sports activities (group / individual).
 - Experience (years of experience).

Research Inquiries :

- What is the basic structure of personal characteristics of sports coach?
- Are there any differences of personal characteristics among coaches according to the following variables:
 - The nature of sports activities (group / individual).
 - Experience (years of experience).

Study Curriculum :

The researcher used the descriptive method by using analysis as one of its kinds as it suits the nature and aims of the research.

Study community and sample :

Research community is represented by the coaches in Tanta Sports Club, Ghazl El-Mahala Club in El-Gharbeiya Governorate and those registered in the Egyptian Unions in some sports activities (Football-Basketball-Handball-Boxing-Judo- Taekwondo -Swimming) in the sports season (2006 -2007) consisting of 35 coaches in the clubs of (Tanta Sports Club- Ghazl El-Mahala Club).

Tools of Data Collection :

- A measure of personal characteristics of sports coach (prepared by the researcher).
- Steps of making a measure of personal characteristics of sports coach
- The researcher made measure of personal characteristics of sports coach guided by the following steps :

First: Making reviews of theoretical settings and previous studies related to the subject of personal characteristics in the field of psychology in general and sports psychology in particular.

Second : Making reviews of the measures and tests of personal characteristics previously prepared in the field of psychology in general and sports psychology in particular.

Third: Asking an open question to the coaches of different activities for explaining the distinguishing qualities of coaches.

Fourth : Showing the proposed dimensions to the experts.

Through the above mentioned steps, the researcher defined the proposed dimensions of the measure of personal characteristics and they are as follows:

First dimention : Emotional Balance.

Second dimension : Sociability.

Third dimension : Self confidence.

Fourth dimension : Support.

Fifth dimension : Ability of dealing with pressures.

Sixth dimension : Decision making.

Seventh dimension : Achievement motivation.

Eighth dimension : Creativity.

Ninth dimension : Compatibility.

Fifth : Showing the proposed phrases to the experts.

Sixth : Method of correcting the measure.

A) Phrases that are in the dimension direction are represented in the following marks :

- Yes has five (5) marks.
- Fairly has three (3) marks.
- No has one (1) mark.

B) Phrases that are in the opposite dimension direction are represented in the following marks:

- Yes has one (1) mark.
- Fairly has three (3) marks.
- No has five (5) marks.

Seventh: Scientific processes of the measure:

Reliability calculation:

Measure validity was found out through:

- 1- Content validity
- 2- Judges' validity.
- 3- Internal consistency validity.

Reliability calculation :

Measure reliability was found by applying the test and applying it again with a week interval from the first application.

The final application of the measure :

After checking that all the administrative and scientific conditions are available ,the measure of personal characteristics of a sports coach was applied (the measure prepared by the researcher) in its final form on the research sample (N=35) according to the objective conditions of sample selection in the period from 26th April,2007 till 3rd June,2007 A.D.

Statistical processes :

The researcher made use of the following statistical processes :

- Arithmetic mean.
- Standard deviation.

- Coefficient of torsion.
- (T)Test of differences.
- Test of Analysis of Variance One Way ANOVA.
- Test of the least abstract.
- Test of Reliability (Alfa Cronbach).

Conclusions and Recommendations:

First : Research Conclusions:

- 1- Basic characteristics of personality measure of coaches of the selected sports activities were identified.
- 2- There is a significant interrelated relationship at the level of 05,0 among the marks' dimensions of personal characteristics measure of the coaches of the selected sports activities.
- 3- There is a significant interrelated relationship at the level of 05,0 among the marks' phrases of personal characteristics measure of the coaches of the selected sports activities.
- 4- There is a significant interrelated relationship at the level of 05,0 among the marks' dimensions of the following personality characteristics (emotional balance, sociability, self confidence, culture, instruction and guidance ,support, ability of dealing with pressure, flexibility, decision making, achievement motivation, creativity ,compatibility).
- 5- There is a significant direct interrelated relationship at the level of 05,0 among the coaches of the selected activities.
- 6- There is a significant direct interrelated relationship at the level of 05,0 between experience and personal characteristics among the coaches of the selected activities.

Research Recommendations:

- 1- Applying the psychological measure under research (personal characteristics of a sports coach) on more samples in different sports activities in order to identify the personal characteristics related to the coaches of each activity.
- 2- Taking care of developing the personal characteristics of the coaches of different activities which affect any sports coach in order to achieve good connection between the coach and the players.
- 3- Designing programmes for developing the coach's ability of working with sports teams as he is considered a human fortune that should be well kept.
- 4- Performing studies that aim at identifying personal characteristics of sports coach of the sports of professional nature affecting sports coach.
- 5- Performing studies that aim at identifying personal characteristics of sports coach of average educational qualification in order to study the educational status affecting the sports coach.
- 6- Co-operating with specialists in the faculties of physical education by publishing journals concerned with sports coach.
- 7- Giving due care to the availability of a sports psychologist among the technical staff of the team as he has a great importance in keeping the psychological health of the coach and players and thereby developing their psychological skills for promoting the training process.