

الفصل الثانى

الإطار النظرى والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظرى:

مقدمة عن التقويم.

الأهمية التربوية للتقويم.

خطوات التقويم.

تصنيفات التقويم.

أسس التقويم.

وظائف التقويم.

وسائل التقويم.

خصائص منهاج التربية الرياضية.

تقويم مناهج التربية الرياضية.

تعريف المدرسة الثانوية.

خصائص النمو لطلاب المرحلة الثانوية.

المدارس الرياضية فى جمهورية مصر العربية

ثانياً: الدراسات السابقة:

الدراسات العربية.

الدراسات الأجنبية.

التعليق على الدراسات السابقة.

أولاً: الإطار النظري:

مقدمة عن التقويم:

إذا أريدَ لعملية التربية أن تؤدي وظيفتها بأقصى ما يمكن من الفاعلية، فمن الضروري للشخص الذي يتولى مثل هذه العملية أن يعرف كيف يحصل على معلومات تتعلق بمدى تقدم طلابه ومستوى تحصيلهم، ويمكن القول بأن التعليم الفعال هو توجيه المعرفة للطلاب مقرونة بتقويم متكرر لمعرفة مدى التقدم الذي يحرزونه، فبجانب تنفيذ المنهاج التعليمي المقرر، يجب تقويم مدى تحصيل المتعلمين. (٢٢ : ٣١٩)

ونظراً لأننا نعيش في عصر الانفجار المعرفي السريع، كان لابد من إعادة النظر بين الحين والآخر في محتوى مناهج التربية الرياضية، للتأكد من أن المفاهيم والنظريات والأفكار الواردة بها تتفق مع ما يطرأ على مناهج التربية من تطوير وتقدم، ونتيجة لتغير النظام المدرسي، وتغير العملية التعليمية، وكثرة أعداد الطلاب، وحدوث انفجارات علمية ومعرفية، أصبح التطور في المناهج من أولى الضروريات. (٢٣ : ٢٦١)

وعند التخطيط لتطوير مناهج التربية الرياضية وتحسينها، لابد من اتباع نظام معين ذي خطوات محددة، حتى يكون التطور والتغير موضوعياً، ويستند على أسس علمية، فلا بد من التعرف على الغايات وتحديداتها، وصياغة أهداف المناهج، واختيار المحتوى الذي يجب تنظيمه بشكل سليم، ولابد من اختيار طرق التعليم وتنظيمها وتقويمها. (٢٩ : ١٨)

ويرى محمد صبحي حسانين ١٩٩٥م أنه لا يختلف التقويم في مجال التربية الرياضية عن المجالات الأخرى، فهو يتضمن تقارير عن أداء الطلاب، ثم إصدار أحكام على هذا الأداء في ضوء اعتبارات محددة لمواصفات الأداء، كما أنه يتضمن أيضاً تقويم الحصيلة التي تُعد من المتغيرات التي تم التوصل إليها عن طريق ممارسة المناهج، كما أن التقويم في التربية الرياضية يتضمن إصدار أحكام على البرامج والمناهج وطرق التدريس. وأساليب التعليم والإمكانيات وكل ما يتعلق بتدريس وتعليم المهارات الحركية.

ويضيف أيضاً نقلاً عن "بوتشر" إن "استخدام التقويم في التربية الرياضية

أمر يبدو حتمياً إذا ما أردنا أن نعرف مدى فائدة أو فاعلية المناهج التي تُدرس، وإذا أردنا التحقق من أن هذه المناهج تحقق فعلاً الأغراض الموضوعية من أجلها، كما أن التقويم يساعد في التعرف على مواطن الضعف في الأفراد والمناهج، وأنه يبين قيمة التعليمات ومدى التقدم". (٣٥ : ٣٩)

الأهمية التربوية للتقويم:

- إن لعملية التقويم دوراً فعالاً وأساسياً في العملية التربوية، حيث يشير أحمد إسماعيل حجي ١٩٩٨م إلى أن الأهمية التربوية للتقويم تتمثل في أنه:
- يبين اتجاه التعليم (الإدارة المدرسية، المدرس، الطالب، المنهاج) نحو تحقيق الأهداف المدروسة، ومدى ما تحقق منها، وتقدير الأساليب والنشاطات المستخدمة وبيان ما بها من قوة أو ضعف.
 - يتيح الفرصة لمراجعة الأهداف المرسومة، وإدخال تعديلات عليها لتصير أكثر واقعية، حتى يمكن الوصول إليها.
 - يكشف عن قيمة الوسائل والطرق والنشاطات التي نمارسها في سبيل تحقيق الأهداف.
 - تشخيص ما يقابل التعليم من عقبات ومشكلات، وما يترتب على ذلك من الوقوف على أسباب هذا القصور وتلك المشكلات.
 - يساعد على توجيه الجهود نحو تحسين التعليم عن طريق علاج المشكلات التي تقابله، وتدعيم الجوانب الإيجابية في العملية التعليمية.
 - يساعد على إحداث نوع من التغذية الراجعة. (٦ : ١٦٤، ١٦٥)

ويرى كل من فوزى طه إبراهيم ورجب أحمد الكلزة ٢٠٠٠م أن أهمية التقويم تتضح في تحقيقه لما يأتي:

- تشخيص العقبات والمشكلات ثم تقديم الحلول المناسبة وأوجه العلاج المتعددة.
- الربط بين المجال النظري والمجال العملي التطبيقي للعملية التعليمية.
- معرفة مدى تحقيق الخطة التعليمية للأهداف الخاصة بها في كل مرحلة.
- تحسين المناهج المدرسية.
- وضع الأساس السليم لتنظيم مجموعات الطلاب، ومعرفة مدى التقارب والتباعد بين مستوياتهم واستعداداتهم في جميع النواحي مما يسهل التعامل معهم تربوياً. (٢٧ : ١٩٥)

وترى ليلي السيد فرحات ٢٠٠١م أن التقويم التربوي تتضح أهميته من الآتى:

- مساعدة المدرس على معرفة مدى نجاحه فى أداء مهمته.
- معرفة مدى استفادة الطلاب من الدرس.
- التحقق من مدى ملاءمة وتنفيذ منهاج التربية الرياضية المدرسى.
- التعرف على أثر المنهاج على تغير السلوك واكتساب المهارات الحركية العديدة. (٣٠ : ٧٠)

خطوات التقويم:

اتفق كل من على أحمد مذكور ١٩٩٨م، ويلي عبد العزيز زهران ١٩٩٩م، ومحمد محمد الحماحمى وأمين أنور الخولى ١٩٩٠م على أنه عند القيام بعملية التقويم يجب أن يراعى اتباع الخطوات التالية:

- تحديد الأهداف.
 - تحديد المجالات التى يراد تقويمها والمشكلات التى يراد حلها.
 - الاستعداد للتقويم.
 - مرحلة التنفيذ.
 - تحليل البيانات واستخلاص النتائج.
 - التعديل وفق نتائج التقويم.
 - تجريب الحلول والمقترحات.
- وتستمر عملية التقويم بأداء رسالتها فى تحسين العملية التعليمية والتربوية والارتفاع بمستواها وحل مشكلاتها، وضبطها والتحكم فيها وفق الأهداف التى نسعى إلى تحقيقها. (٣٦ : ١٢١-١٢٤)، (٢٣ : ٢٦١)، (٣١ : ١٢٩، ١٣٠)

تصنيفات التقويم:

يرى كل من محمد محمد الحماحمى وأمين أنور الخولى ١٩٩٠م أنه يمكن تصنيف التقويم بطرق عديدة نذكر منها:

- تصنيف التقويم وفقا للقائمين به:
- التقويم الداخلى:
- يقوم به بعض الأفراد من داخل المدرسة.
- التقويم الخارجى:
- يقوم به بعض الأفراد من خارج المدرسة

- التقويم الداخلى الخارجى:

يقوم به مجموعة من الأفراد من داخل وخارج المدرسة بهدف عدم التحيز.

(٣٦ : ٣٢)

ويتفق كل من فوزى طه إبراهيم ورجب أحمد الكلزة ٢٠٠٠م، وكمال عبد الحميد إسماعيل ومحمد نصر الدين رضوان ١٩٩٤م، ومحمد صبحى حساتين ١٩٩٥م أنه يمكن تصنيف التقويم من حيث توقيت إجرائه وهو أفضل أنواع التقويم التى تناسب تقويم مناهج التربية الرياضية.

-التقويم التمهيدى(المبدئى أو المبكر):

وهذا النوع من التقويم الغرض منه جمع البيانات عن العناصر الأساسية المكونة للمنهاج، وذلك من أجل الوقوف على الحاجات الأساسية للمستفيدين من المنهاج والإمكانيات المتاحة، والأدوات المستخدمة، والأفراد والقادة القائمين بالبرنامج.

-التقويم التكوينى(البنائى):

وهو عملية تقويم تسير على نحو مواز مع عمليات المنهاج سواء فى مرحلة التخطيط أو البناء أو التطوير، وهو يتضمن جمع البيانات فى أثناء بناء المنهاج الدراسى الجديد بحيث أى تعديل فى المنهاج يكون وفقا لهذه البيانات، وهى عملية مستمرة جنباً إلى جنب مع عملية تنفيذ المنهاج وأهدافه خطوة بخطوة.

- التقويم التجميعى(الإجمالى أو الختامى):

وهو نمط التقويم الذى يستخدم فى نهاية المنهاج، والغرض منه الانتقال من صف إلى صف أو من مرحلة إلى مرحلة.

ومن أهم خصائصه أن الحكم يصدر على المتعلم والمعلم والمنهاج فى ضوء فاعلية التعليم أو التدريس وانتهائها بالفعل.

-التقويم التتبعى(الطولى):

إن عملية التقويم بالنسبة للمنهاج لا تنتهى بالتقويم التجميعى وذلك لوجود عدة عوامل ومتغيرات تؤثر فى البيئة أو المجتمع الذى ينفذ فيه هذا المنهاج، وذلك يستلزم أن تتم عملية التقويم بصورة مستمرة للمنهاج لكى تناسب هذه العوامل أو المتغيرات وللتأكد من صلاحية استمرار المنهاج.(٢٧ : ١٧٥) ، (٢٩ : ٢٧-٢٩) ، (٣٥ : ١٢١)

أسس التقويم:

يجب أن يكون التقويم مبنياً على أسس واضحة حتى يؤدي دوره على الوجه الأكمل، ويرى كل من فوزى طه إبراهيم ورجب أحمد الكلزة ٢٠٠٠م أن عملية التقويم تعتمد على مجموعة من الأسس لكي يكون التقويم ناجحاً ومحققاً لأهدافه منها ما يلي:

- يجب أن يبنى التقويم على أسس من المشاركة الفعالة وأن يشترك كل المهتمين بالعملية التعليمية فى عملية التقويم.
- التعرف على الهدف من المنهاج، وإدراكه إدراكاً واضحاً، وذلك لأن الهدف التربوى هو الأساس فى عملية التقويم.
- يأخذ التقويم مركزاً مناسباً فى قلب المنهاج ووضع خطة دقيقة له عند وضع وتخطيط المنهاج.
- استمرار عملية التقويم وملازماتها للمواقف التربوية التى يتضمنها المنهاج من بدايتها حتى نهايتها، وذلك لأنه لا يمكن فصل التقويم عن المنهاج وذلك لأن التقويم جزء من المنهاج الدراسى.
- أن يبنى التقويم على أسس علمية سليمة مقننه وذلك من خلال (معامل الصدق، معامل الثبات، الموضوعية، المعايير، المستويات).
- أن يشترك المتعلم فى عملية التقويم من أجل التعزيز والإثابة لزيادة دافعيته للمزيد من التعلم.
- أن يراعى عند اختيار أدوات التقويم أن تتماشى مع الإمكانيات المتاحة بالإضافة إلى الاقتصاد فى الجهد والوقت.
- لا بد وأن تكون وسيلة التقويم سهلة الاستخدام وقابلة للتنفيذ.
- ينبغى أن يكون التقويم شاملاً لجميع نواحي العملية التعليمية. (٢٧ : ١٨٠، ١٨١)

وظائف التقويم:

إن الهدف الأساسى من تقويم محتوى مناهج التربية الرياضية هو تحديد مدى نجاحه فى تحقيق الأهداف الموضوعية فى ضوء معايير معينه، ولكنه بجانب ذلك له وظائف متعددة لها أثر ونتائج هى:

- التصنيف: أى تصنيف الطلاب بعضهم بالنسبة للبعض، لتوزيع الطلاب فى فصول أو مجموعات.
- التشخيص: أى فحص نقاط الضعف لدى الطلاب لاتخاذ القرارات اللازمة نحو الإجراءات العلاجية.

- تقويم التعليم: لتحديد مدى تحقيق الطلاب للأهداف التعليمية.
 - التنبؤ: للتنبؤ بمستوى الطلاب التحصيلي في الأنشطة اللاحقة فهو يساعد على اختيار الأنشطة الأكثر ملاءمة للطلاب.
 - تقويم المنهاج: أى مقارنه المنهاج بمناهج المدارس الأخرى لتحديد مدى نجاحه فى تحقيق أهدافه.
 - الدافعية: تعنى إثارة الطلاب لتحقيق أعلى مستوى من الأداء.
- (٢٢ : ٣٢٩)

ويشير صلاح الدين محمود عام ٢٠٠٠م إلى أن للتقويم دورين رئيسيين هما:

- الدور البنائي (التشخيصي):

وهذا النوع من التقويم يهدف إلى الكشف عن جوانب القوة والضعف فى المناهج فى أثناء إعدادها وتنفيذها فى مرحلة التجريب بغرض مراجعة مكوناتها وتعديلها وتطويرها، وكذلك تشخيص مواطن الضعف والقوة فى أداء المعلمين والمتعلمين وتحديد الصعوبات التى يواجهها كل منهم، واتخاذ ما يلزم من أساليب للعلاج.

- الدور الختامي (التجميعي):

وهذا النوع من التقويم يكشف عن مدى تحقيق المناهج لأهدافها بعد إتمام إجراءات التقويم البنائي المستمر وكذلك تحديد المستوى التحصيلي العام للمتعلمين فى نهاية مدة دراسة معينه بالنسبة للمعارف والمهارات والاتجاهات المتعلقة بالمجالات الدراسية. (٢٠ : ٤٠، ٣٩)

وسائل التقويم:

التقويم يتناول جوانب متعددة، ويستخدم وسائل كثيرة متنوعة تتناسب مع طبيعة أهداف التقويم، بحيث تقيس الوسائل المختارة ما هو مفروض أن تقيسه. وللتقويم الآن أدوات عدة مثل:

- الاختبارات.
- الملاحظة الشخصية.
- دراسة الحالة.
- التقارير.
- المقاييس.
- الاستفتاء.
- دراسة المهنة.
- البطاقات التراكمية.

- مقاييس التقدير المتدرجة.
- التسجيلات الشفهية.
- الامتحانات الشفهية.
- اختبارات المقال.
- موازين التقدير.
- السجل الاختباري.
- التصوير الفوتوغرافي والإلكتروني.
- مقاييس العلاقة.
- الاختبارات الإسقاطية.
- القوائم الضابطة ومقاييس الرتب.
- تحليل الوثائق.
- الأجهزة والعقول الإلكترونية.
- المقابلة الشخصية.

(٣٥ : ٤٨، ٤٩)

خصائص منهاج التربية الرياضية:

- ترى ليلي عبد العزيز زهران ١٩٩٩م أن خصائص منهاج التربية الرياضية هي:
- أن يخطط المنهاج بحيث يسمح بالتقدم في التعليم مع إتاحة الوقت المناسب لذلك.
 - ضرورة أن يساعد الطلاب على النمو المتزن بدنيا ومهاريا ومعرفيا ونفسيا وخلقيا واجتماعيا.
 - أن يراعى المنهاج حاجات وميول واتجاهات ومراحل النمو والفروق الفردية للطلاب.
 - يجب أن يقدم مجالات واسعة من الأنشطة الهامة والمرغوبة للطلاب.
 - ضرورة أن يرتبط المنهاج مع برامج الصحة العامة.
 - أن يراعى المنهاج حاجات وإمكانيات المجتمع ويساعد الطلاب على تفهم وتعایش الديمقراطية.
 - أن ينمي المنهاج النمو المهني للمعلم ويسمح له باستخدام طرق وأساليب تدريسية غير تقليدية. (٣١ : ٣٧، ٣٨)

وترى علية سيف الدين عبد الغنى ١٩٩٦م أن خصائص منهاج التربية الرياضية الجيد هي:

- إتاحة الوقت الملائم للتعلم.
- أن يساعد على النمو المتزن بدنيا ومهاريا.
- أن يحقق المثل الديمقراطية في حياة الفرد.

- أن يقوى ويشجع النمو المهني للمدرسين.
- أن يبنى المنهاج فى ضوء احتياجات المجتمع وتسهيلاته المتاحة.
- أن يقدم المنهاج الأنشطة القابلة لإبراز طرق التدريس الحديثة أكثر من الطرق التقليدية.
- انتقاء محتوى المنهاج فى ضوء الجنس والسن والحالة البدنية للطلاب.
- مراعاة مبدأ التنوع والفروق الفردية.
- أن يمد الطلاب بالتجارب التى تربطهم بالحياة وتتناسب مع مستوى نضجهم.
- أن يرتبط ويتعاون مع برامج الصحة العامة.
- أن يقدم مجالات واسعة من الأنشطة المرغوبة للطلاب. (٢٥ : ١٤)

تقويم مناهج التربية الرياضية:

ويرى محمد محمد الحماحى وأمين أنور الخولى ١٩٩٠م أن أهداف تقويم مناهج التربية الرياضية هى:

- تحسين المناهج.
 - معاونة المدرس فى تقويم مختلف مراحل التعليم.
 - معاونة المدرس فى تقويم أداء الطلاب.
 - تصنيف الطلاب لاعتبارات تربوية.
 - تقدير الإنجازات التى تم تحقيقها.
 - وتحدد الاعتبارات التالية كأسس لتقويم المناهج.
 - (الملاءمة) بمعنى إلى أى مدى يتمكن المنهاج من تحقيق أهدافه.
 - (الفاعلية) قدرة المنهاج على تحقيق أهدافه بكفاية واقتصاد فى الوقت.
 - (القابلية للتنفيذ) سهولة تنفيذ المنهاج فى ضوء الظروف العامة السائدة.
- (٣٦ : ١٢٠)

ويرى كل من أمين أنور الخولى ومحمود عبد الفتاح عنان وعدنان درويش جلون ١٩٩٤م أنه لكى يتكامل البرنامج التقويمى ويصل إلى أعلى مستوى لا بد أن يتوافر به عدد من المواصفات والشروط الفنية والإدارية كأساس لنجاح هذا البرنامج ومن أهم هذه الشروط:

- الشمول ويحتوى على:
- الطلاب. المنهاج. طرق التدريس.
- الإمكانيات. القائمين على تنفيذ المنهاج.

- الاستمرارية.
- المرونة.
- التعديل والمتابعة. (١١ : ٢٢٣-٢٢٦)

تعريف المدرسة الثانوية:

ويرى عمرو حسن بدران ١٩٩٤م أن المدرسة الثانوية هي "إحدى المؤسسات التربوية التي أنشأها المجتمع ووفر لها كل الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لتحقيق أهدافه والتي تهتم بالطلاب من (١٥-١٨) سنة والتي تعمل على توفير بيئة اجتماعية صالحة لهم". (٢٦ : ٧)

وتتميز المدرسة الثانوية كمؤسسة تربوية عن سائر المؤسسات التربوية الأخرى مثل الأسرة ودور العبادة ووسائل الإعلام وجماعة الرفاق بسمات وخصائص معينة يمكن إيجازها في الآتي:

- تمثل بيئة اجتماعية ووسطا ثقافيا له تقاليده وأهدافه وفلسفته وقوانينه التي وضعت بحيث تتمشى وتتفق مع ثقافة وأهداف وفلسفة المجتمع الكبير التي هي جزء منه، تتفاعل فيه ومعه، تؤثر فيه وتتأثر به، بهدف تحقيق أهدافه السياسية والاجتماعية والاقتصادية.

- تلتزم إلى حد كبير بتقاليد المجتمع وقيمه وتراثه الديني والثقافي ويعتمد هذا على انتقاء واختيار القيم المرغوبة وتأصيلها ورفض القيم غير مرغوبة.

- تقوم عملية التوجيه التربوي في المدرسة الثانوية على أسس وأبحاث علمية يشرف عليها المتخصصون بما يتماشى مع طبيعة المجتمع وفلسفته وسياساته.

- تشمل الفرد المتعلم فترة زمنية طويلة سواء كان ذلك بالنسبة لليوم الدراسي أو بالنسبة لعمر المتعلم، فتؤثر فيه وتعمل على تعديل سلوكه، بالإضافة إلى اكتساب الخبرات العلمية والثقافية التي تتناسب مع حاجاته.

- تقوم على التخطيط سواء على المستوى القصير أو المستوى البعيد، فتخطيط التعليم بشتى صورته ومراحله ومستوياته إنما هو جزء من الخطة العامة للمجتمع، سواء كانت هذه الخطة اقتصادية أو اجتماعية. (٢٢ : ١٤)

خصائص النمو لطلاب المرحلة الثانوية:

النمو الجسمي:

تتميز هذه المرحلة بالبطء في معدل النمو الجسمي، ويلاحظ استعداد الفتى

والفتاة لتنسيق شكل الجسم، كما تظهر الفروق المميزة فى تركيب جسم الفتى والفتاة بصورة واضحة، ويزداد نمو عضلات الجذع والصدر والرجلين بدرجة أكبر من نمو العظام حتى يستعيد الفرد اتزانه الجسمى.

النمو الحركى:

فى هذه المرحلة يظهر الاتزان التدريجى فى نواحى الارتباط والاضطراب الحركى، وتأخذ مختلف النواحى النوعية للمهارات الحركية فى التحسن والرقى لتصل إلى درجة عالية من الجودة، كما يلاحظ ارتقاء مستوى التوافق العضلى العصبى بدرجة كبيرة.

وتعتبر هذه المرحلة ذروة جديدة للنمو الحركى، ويستطيع فيها الفتى والفتاة سرعة اكتساب وتعلم مختلف الحركات وإتقانها وتشبيهها، ويمكن ممارسة العديد من الأنشطة المختلفة التى تتطلب المزيد من القوة العضلية، كما أن الفتيات يمكنهن ممارسة الأنشطة التى تحتاج إلى مرونة عضلية مثل الجمباز والتمرينات الفنية، كما يستطيع الفتى الوصول إلى أعلى المستويات فى بعض الرياضات مثل مسابقات الميدان والمضمار، ورفع الأثقال.

النمو العقلى والاجتماعى والانفعالى:

تشير بعض الدراسات إلى أن النمو العقلى والاجتماعى والانفعالى فى هذه المرحلة يتميز بالخصائص التالية.

- ازدياد الخبرات المكتسبة من مراحل النمو السابقة.
- ازدياد النزعة إلى الاستقلال فى رأى والتصرف حتى يشعر بالمساواة مع الكبار.
- تزداد الرغبة فى المناقشة والمحاكاة مع الكبار.
- تنضج القدرات العقلية المختلفة وتظهر الفروق الفردية المختلفة.
- الميل إلى الاشتراك فى أعمال الإصلاح الاجتماعى وتغيير الأوضاع.
- الاهتمام ببحث الشئون المتعلقة بالدين والسياسة والفلسفة.
- زيادة الرغبة فى الاشتراك مع أصدقائه وتبادل الأحاديث معهم فى موضوعات مختلفة.
- زيادة ميل كل جنس إلى الجنس الآخر.
- ازدياد حساسية الشباب بالنسبة لمعاملة الكبار لهم.
- بدأ الاهتمام بالتخصص فى الدراسات أو المهنة والتفكير فى عمل المستقبل.

- الميل للقيام بأعمال مختلفة لكسب المال.
- القدرة على الانتظام فى الجماعات والتعاون معها.
- الميل إلى الحفلات الجماعية والرحلات.
- الحاجة للعب والراحة والاسترخاء والتغذية الكافية.
- الحاجة إلى تحمل المسؤولية وممارسة الحياة الديمقراطية.
- الحاجة إلى فهم الأفعال والتغلب على المخاوف.
- الحاجة إلى الاحترام والتميز والفردية وتقبلها من الآخرين.
- قراءة سير الأبطال والقصص العاطفية والأحاديث الجارية. (٣٣ : ١٤٦-١٤٩)

المدارس الرياضية فى جمهورية مصر العربية:

- نبذه تاريخية عن المدارس الرياضية التجريبية فى جمهورية مصر العربية:
بدأت المدارس الرياضية بمصر فى ١٦ من نوفمبر سنة ١٩٨٦م ، بمدرسة ثانوية باستاد القاهرة، وكان الهدف من إنشائها توفير الرعاية اللازمة للمتفوقين رياضيا من بين الطلاب الحاصلين على الشهادة الإعدادية، وإعدادهم الإعداد العلمى والرياضى السليم، وإيجاد الدعم للفرق الرياضية والقومية، وفى عام ١٩٧٩م صدر قرار بإغلاق المدارس لعدة أسباب من بين هذه الأسباب، عدم توافر الرعاية الصحية، وعدم كفاية الوجبات الغذائية، وعدم وجود صلة بين المدرسة وأولياء الأمور، مما أدى إلى عدم تحقيق أهداف هذه المدرسة، ثم جاء بعد ذلك إنشاء العديد من مراكز التدريب، وكان الهدف منها الاهتمام بالناشئين ولكن لم تحقق هذه المراكز الهدف من إنشائها حتى صدر القرار الوزارى رقم ١٧٢ فى ١٩٨٨/٨/٤م، بشأن إنشاء مدارس رياضية تجريبية فى خمس محافظات هى الإسكندرية والقاهرة والشرقية والمنيا وأسيوط ومن هذا التاريخ تمت تعديلات عديدة فى اللائحة الداخلية للمدارس الرياضية وتم تشكيل لجنه استشارية عليا تضم ممثلين للأجهزة التالية:

وزارة التربية والتعليم ووزارة الشباب والرياضة وكلليات التربية الرياضية الواقع فى نطاقها المدرسة، بالقرار رقم ٢٩٠ بتاريخ ١٩٨٨/١١/٢٢، والمعدل بالقرار رقم ٤٢ بتاريخ ١٩٩٢/٢/١٩م، وتم تشكيل لجنه فنية لهذه المدارس بالقرار رقم ٣٦٤ بتاريخ ١٩٩٠/١١/٨م، وينفذ المشروع حاليا فى عدد ١٢ محافظة. (١٩ : ٩)

- أماكن تنفيذ المدارس الرياضية التجريبية.
القاهرة، الإسكندرية، الشرقية، المنيا، أسيوط، قنا، المنوفية، بنى سويف،
بورسعيد، القليوبية، الوادى الجديد، الجيزة بإجمالى عدد ٢٥٩ فصل فى
المرحلتين الإعدادية والثانوية بنين وبنات.

- الهدف من إنشاء المدارس الرياضية التجريبية:
- تنمية القدرات الحركية والارتقاء بها من خلال أنشطة مختارة موجهة
تحقق النمو الكامل المتزن مهاريا ومعرفيا ووجدانيا.
- اكتشاف القدرات والمواهب الرياضية والعمل على صقلها وتدريبها على
أيدى مدرسين ومدربين تربويين متخصصين ذوى كفاءة عالية.
- الارتقاء بمستوى الأداء الحركى للطلاب من خلال أنشطة رياضية
موجهة.
- تطوير مهارات الطلاب فى الأنشطة المختارة وفقا لميولهم واستعداداتهم.
- الممارسة بصورة تؤهلهم لقطاع البطولة لتكوين جيل من الأبطال
الرياضيين.

- الألعاب المنفذة:
على سبيل المثال يوجد فى مدارس محافظة الشرقية الألعاب التالية: كرة
السلة، كرة الطائرة، كرة اليد، مسابقات الميدان والمضمار، الهوكى، وهذه
الألعاب يمكن أن تختلف من محافظة إلى أخرى حسب النشاط العام للمحافظة.

- الاعتمادات المالية:
تقوم وزارة التربية والتعليم بالصرف من ميزانيتها على البنود التالية:
تغذية الطلاب، مكافآت المدربين، مكافآت المشرفين، مكافآت العمال، بدل السفر،
لجان المتابعة، صيانة الملاعب وتجهيزات المدارس الرياضية.
وتساهم وزارة الشباب والرياضة فى البنود التالية:
الملابس، التجهيزات، الانتقالات، الصيانة، الإنشاءات، الأدوات. (١٩ : ١٠)

- الإمكانيات:
- المدرسة مزودة بالملاعب والمنشآت المناسبة ومجهزة بالأدوات الرياضية
الخاصة بالأنشطة المختارة.
- يجب أن يتوفر فى المدرسة دورات مياه كافيه وملحقة بها وحدات خلع
ملابس وأدشاش.

- يعين مدير أو ناظر أو وكيل للمدرسة الرياضية من الحاصلين على مؤهل عال في التربية الرياضية للإشراف على خطة المدرسة إدارياً وفنياً.

- توفير المدرسين التربويين ذوى الكفاءة العالية.

- يتم توفير المدربين التربويين المتخصصين في التدريب الرياضى من التربية والتعليم ثم من الهيئات الأخرى. (١٩ : ١١)

الرعاية الصحية:

- يتم توفير الرعاية الطبية المستمرة بالمدرسة.

- وجود زائرة صحية طوال اليوم الدراسى.

- يخضع الطلاب للكشف الطبى الدورى.

- تصرف وجبه غذائية يوميا تتناسب مع المجهود المبذول طوال فترة التدريب وحسب جدول التغذية المعد للرياضيين بوزارة التربية والتعليم طوال فترة التدريب. (١٩ : ١١)

نظام الدراسة:

- نظام التعليم بهذه المدارس وفق أحكام قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١م ، مضاف إليه منهاج إضافى للتربية الرياضية (يشمل ألعاباً جماعية وألعاباً فردية).

- الدراسة بهذه المدارس على النحو المعمول به فى المدارس الرسمية فى المرحلتين الإعدادية والثانوية وهى مدارس خارجية.

- ينفذ فى هذه المدارس نظام اليوم الكامل (الفترة الواحدة).

- يتم تنفيذ منهاج التربية الرياضية الموضوع بمعرفة الأجهزة واللجان بوزارة التربية والتعليم فى الملاعب الموجودة داخل المدرسة أو خارجها عند الضرورة.

- خطة الدراسة الأسبوعية من (٨-١٠) ساعات موزعة على أيام الأسبوع داخل صلب الجدول المدرسى بدءاً من الأسبوع الأول من العام الدراسى وحتى نهايته. (١٩ : ١١)

المنهاج:

- تقوم اللجان المتخصصة بوضع منهاج خاص لمادة التربية الرياضية بالمدارس الثانوية الرياضية التجريبية (نظري وعملی).
- ينقسم المنهاج إلى:
 - المنهاج الخاص بالتربية الرياضية بمدارس التعليم العام.
 - المنهاج الخاص بكل رياضة مدرجة بالخطة (جماعية، فردية) بحيث يشتمل على جزء نظري وبرامج تدريبية مقننة.
 - منهاج المجالات الثقافية. (٤٢ : ١١)

شروط القبول بهذه المدارس:

- الحصول على شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسی من المدرسة الرياضية التجريبية دون التقيد بشرط المجموع.
- فى حالة وجود أماكن خالية بعد استيعاب خريجي المدارس الإعدادية الرياضية التجريبية يسمح بالتقدم لشغل هذه الأماكن الشاغرة وبنفس الألعاب الموجودة بالمدرسة لطلبة المديريات التعليمية التابعة لها المدرسة للحاصلين على:
 - بطولات دولية عربية أو إفريقية رسمية معتمدة من الاتحاد المختص (دون التقيد بشرط المجموع فى الشهادة الإعدادية العامة).
 - بطولات الجمهورية المدرسية المركزية معتمدة من الإدارة العامة للتربية الرياضية دون التقيد بالمجموع فى شهادة إتمام مرحلة التعليم الأساسی.
 - بطولات مدرسية محلية معتمدة من المديرية أو الإدارة التعليمية أو الاتحادات أو المناطق على أن يكون مستوفيا لدرجات القبول بالمرحلة الثانوية العامة.
- يشترط فى كل الحالات اجتياز اختبار القدرات الرياضية للحصول على نسبة ٦٠% على الأقل. (٤٤ : ٤)

الامتحانات:

- تُعَدُّ المدرسة الثانوية الرياضية التجريبية الطلاب للحصول على شهادة إتمام دراسة الثانوية العامة.

- تطبق أحكام قانون التعليم ١٣٩ لسنة ١٩٨١م ، وتعديلاته والقرارات الوزارية المنفذة له فى شأن امتحانات النقل والامتحانات العامة، كما تطبق القرارات الوزارية المنظمة للنهايات الكبرى والصغرى لدرجات المواد فى نصف السنة وامتحانات نهاية العام.
- تكون مادة التربية الرياضية بهذه المدارس مادة أساسية (مادة نجاح ورسوب) ويشترط لنجاح الطلاب فيها الحصول على:
 - ٣٠% على الأقل من الدرجة المخصصة للاختبار النظرى.
 - ٦٠% على الأقل من الدرجة المخصصة للاختبار التطبيقى.
- الطالب الذى ينجح فى جميع المواد الدراسية بالصف الثالث الإعدادى ويرسب فى امتحان الدور الثانى فى مادة التربية الرياضية ولا يرغب فى الاستمرار فى المدرسة الرياضية، يعتبر ناجحاً فى امتحان شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسى ويقبل بالتعليم الثانوى العام وما فى مستواه حسب تنسيق القبول بالمديرية التابع لها. (٤٢ : ١١)

- المتابعة الميدانية:

تنص اللائحة الداخلية للمدارس الرياضية التجريبية بالتربية والتعليم على أن تتم المتابعة والتقييم لهذه المدارس من الأجهزة المعنية بوزارة التربية والتعليم والتوجيه الفنى بمديرية التربية والتعليم بالمحافظات والإدارة التعليمية التابعة لها المدرسة بالتنسيق مع المركز القومى للبحوث الرياضية بوزارة الشباب والرياضة والمركز القومى للبحوث بوزارة التربية والتعليم. (١٩ : ١٢)

- أساليب التقويم:

تعتمد هذه المدارس فى تقويم طلابها على اختبارات تطبيقية وأخرى نظرية وتوزع الدرجة للطلاب بين الاختبارين التطبيقى والنظرى، ويشترط حصول الطالب على ٣٠% بحد أدنى من الدرجة المخصصة للاختبار النظرى، و ٦٠% كحد أدنى من الدرجة المخصصة للاختبار التطبيقى وينقل الطالب إلى الصف الأعلى بعد اجتيازه الاختبارات النظرية والعملية بنسبة لا تقل عن ٥٠%، وفى حالة عدم اجتيازه هذه الاختبارات يحول إلى المدرسة العادية المناظرة القريبة من محل إقامته طبقاً للوائح المنظمة لذلك، والتي تصدرها الوزارة والمديريات والإدارات التعليمية. (١٩ : ١٢)

ثانيا: الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسات السابقة معينا للباحثين لإخراج أبحاثهم بصورة سليمة، وتفيد الباحث في إلقاء الضوء على كثير من المعالم التي تفيده في بحثه، كما أنها تبرز العلاقة بين الدراسات بعضها ببعض، وعلاقتها بالدراسة الحالية، فهي تفتح الطريق أمام الباحث فيما يختص بتحديد خطة بحثه، عينة الأفراد، أدوات جمع البيانات، أهم النتائج لمقارنتها بالبحث الحالي، ومن خلال المسح المرجعي الذي قام به الباحث للدراسات والبحوث السابقة التي ترتبط بموضوع البحث الحالي، والتي تم تجميعها عن طريق المراجع العربية والأجنبية والدوريات العلمية، أتضح له وجود العديد من الدراسات والبحوث العلمية التي تناولت موضوع التقويم في كثير من المجالات، وفيما يلي عرض للدراسات والبحوث السابقة التي ترتبط بموضوع البحث الحالي مرتبة تنازليا:

الدراسات العربية:

- الدراسات التي أجريت على المدارس الرياضية:

الجدول رقم (١)
الدراسات التي أجريت على المدارس الرياضية

اسم الباحث	موضوع البحث وتاريخه	هدف البحث	العينة			المنهج	أدوات جمع البيانات	أهم النتائج
			عددها	المرحلة السنوية	طريقة اختيارها			
تازك مصطفى سنبل (٤٠)	دراسة تحليلية لتأثير تعلم الإدارة التربوية الرياضية بالمدراس الإعدادية الرياضية للتجريبية للتجريبية بمحافظة الإسكندرية ١٩٩٠م	التعرف على المواقف والمصعوبات وأوجه القصور التي تواجه تنظيم وإدارة التربية الرياضية بالمدراس الإعدادية الرياضية للتجريبية للتجريبية بمحافظة الإسكندرية من حيث التخطيط والتنظيم والتوجيه.	- ١٥٠ تلميذة. - ١١٦ تلميذاً. - ٧ مدرسين. - ١ مدير مدرسة. - ١ وكيل مدرسة. - ١ موجهة مدرسة. - ٤ مدرسات. - ١ مديرة مدرسة. - ١ وكالة مدرسة. - ١ موجهة.	١٣ - ١٥ سنة	العشوائية	الوصفي	- الاستبيان. - المقابلة.	- الأهداف غير مصوغة بطريقة إحصائية أو يصعب تحقيقها بالإمكانات المتاحة. - عدم توافر المدرسين ذوي الكفاءة العالية "المدرسون معظمهم من المدرسين الناشئين". - هناك قصور في الإمكانات المادية حيث أصبح التلميذ أن الميزانية غير كافية لتحقيق الأهداف كما أنها لا تصل في بداية العام. - وجود نقص في عدد وحدات خلع الملابس والحمامات.
مراد إبراهيم نخله (٣٧)	تقويم برنامج التربية الرياضية ببرنامج التربية الرياضية بالمدرسة الرياضية للتجريبية للتجريبية بمحافظة الإسكندرية ١٩٩٤م.	- تقويم البرنامج الحالي للمدرسة الرياضية من حيث المحوى وطرق التدريس والتدريب ومدى ملاءمته لقرارات اللائحة. - التعرف على المواقف التي تقف في سبيل الارتقاء بمستوى التلميذ بالمدرسة.	٥٠ من المدرسين والمدرسين والموجهين القائمين على تنفيذ البرنامج الحالي.	١٣ - ١٥ سنة	العشوائية	الوصفي	- الاستبيان.	ضرورة التعاون الكامل بين الأجهزة المعنية بالشؤون الرياضية (كلية التربية الرياضية ووزارة التربية والتعليم ووزارة الشباب والرياضة) بشكل عام فسي تذليل الصعوبات التي تواجه اكتشاف المتفوقين رياضياً مع وضع تصور على أسس علمية لبرنامج المدارس الرياضية.
عائدة سيف الدين عبد الغنى (٢٥)	تقويم برنامج كرة السلة بالمدراس الرياضية للتجريبية للتجريبية بمحافظة الإسكندرية ١٩٩٦م.	تقويم برنامج كرة السلة للمدارس الرياضية التعرفية من حيث الأهداف، المحوى، طرق ووسائل تحقيق المحتوى، وسائل التثقيف، الإمكانات المادية والبشرية.	- خبراء في مجال التربية الرياضية. - الموجهون الأوائل للمدارس الرياضية للتجريبية. - مديرو التربية الرياضية بالمدراس. - قائد البحث ٢٨ مدرساً.		العشوائية	الوصفي	- الاستبيان. - المقابلة. - الشخصية. - استمارة "إف إي بي آر" الخاصة بالمشكلات والأجهزة.	- أن تكون الأهداف محددة وذات صياغة واضحة وسهلة الفهم. - ضرورة مراعاة الاستمرارية والتتابع والتكامل في الخبرات التعليمية لمحتوى المنهاج. - الإهتمام بزيادة الإمكانات الوظيفية للأعضاء الداخلية التي تساهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في الارتقاء بالمستوى وحوث التكيف.

تابع الجدول رقم (١)

اسم الباحث	موضوع البحث وتاريخه	هدف البحث	العينة			المنهج	أدوات جمع البيانات	أهم النتائج
			عددها	المرحلة السنية	طريقة اختيارها			
جيهان إبراهيم الشاطبي (١٥)	تقوم مستهدف مسئلة البيضان والمضمار بالمدرسة الابتدائية الرياضية الإعدادية بمحافظة الإسكندرية م. ١٩٩٦	- وضع أهداف لما يجب أن يكون عليه منهج مسئلة البيضان والمضمار في الجانب التالي (الجانب المعرفي، الجانب المهني، الجانب الإنفعالي). - التعرف على الوضع الحالي لأهداف منهج مسئلة البيضان والمضمار بالمدرسة الابتدائية الإعدادية للبنات.	- ١١٥ طالبة بالمدرسة الإعدادية. - ٤ موهبات. - ٤ مدرسات.	١٥ سنة	الشمولية	الوصفي	- الاستبيان.	- عدم وجود منهج خاص بمسئلة البيضان والمضمار بالمدرسة الرياضية. - المنهج الحالي لا يحقق الأهداف المرجوة منه. - عدم اختيار لميزات المدرسة التجريبية على أسس علمية. - عدم وجود ملاعب قانونية ومساحات وإمكانيات قانونية تسمح بممارسة مسابقات البيضان والمضمار.
تاليمة علي بسونى (٣٩)	منهج مقترح للمدارس الرياضية الابتدائية الإعدادية ورعاية الرياضية بجمهورية مصر العربية ١٩٩٩ م.	اقتراح منهج للمدارس الرياضية لإعداد ورعاية البطولة الرياضية.	- ٥٠ من الخبراء في الألعاب المختلفة. - ١٠ من الخبراء في مسابقات وطرق التدريب. - ١٣ من المدربين. - ٢٦ من الموهبين. - ٢٠ مدرسا.	١٣ - ١٥ سنة	الشمولية	الوصفي	- المقابلة الشخصية. - الاستبيان.	- المنهج الحالي تحتاج إلى تعديل. - عدم تحقق الأهداف. - نقص الواضح في محتوى المنهج الحالي. - الوقت المخصص لتنفيذ المنهج الحالي غير كاف. - عدم استخدام الوسائل التعليمية. - عدم توفر الملاعب القانونية.
سحر صلاح عبد الحميد (١٧)	وضع منهج للكرة الطائرة بالمدارس الرياضية الإعدادية الابتدائية بنات في ضوء القانون الجديد للعبة ١٩٩٩ م.	- التعرف على نقاط القوة والضعف في المنهج الحالي. - وضع منهج مقترح في المدارس الرياضية الإعدادية بنات (الصف الأول) لكرة الطائرة في ضوء التعديلات الجديدة للقانون.	- ٣٥ مدرسة للتربية الرياضية. - ٤٨ موهبة للتربية الرياضية.	١٣ - ١٥ سنة	الشمولية	الوصفي	- الاستبيان.	- وجود فروق دالة إحصائية بين آراء المدرسات في عبارات محاور منهج الكرة الطائرة (الوضع القائم). - وجود فروق دالة إحصائية بين آراء الموجهات في عبارات محاور منهج الكرة الطائرة (الوضع القائم). - وجود فروق دالة إحصائية بين آراء المدرسات في عبارات محاور منهج الكرة الطائرة (المقترح) وبين عبارات محاور منهج الوضع القائم لمصالح (المنهج المقترح).

تابع الجدول رقم (١)

اسم الباحث	موضوع البحث وتاريخه	هدف البحث	العينه				المنهج	أدوات جمع البيانات	أهم النتائج
			عدددها	المرحلة السنية	طريقة اختيارها	الوصفي			
هاني أحمد صبرى (٤٧)	محددات اختيار التلاميذ المتعددين للاشتراك بالرياضية الإعدادية بمحافظة اللين بمحافظة الشرقية ٢٠٠٢م.	التعرف على المحددات التي يمكن على أساسها اختيار التلاميذ المتقدمين للاشتراك بالمدارس الإعدادية الرياضية للبنين.	١٣ - ١٥ سنة ٢٠٥ تلاميذ.	١٣ - ١٥ سنة	العددية	الوصفي	المقابلة الشخصية. الاختبارات والمقابلات الشخصية.	- العمل على استخدام البطاقات المستخدمة للمحددات الجسميه والبدنيه والمسؤوليه والمعرفيه كأسس هامه في عمليه اختيار التلاميذ. - ضرورة عمل جدول للمستويات المعياريه الخاصه بالمباريه المستخدمه.	
شرفه محمد شبيب (١٩)	تقويم المدرسه الإعداديه بالرياضيه التوجيهيه بنات الرياضيه التوجيهيه بنات محافظه المنيا ٢٠٠٣م.	تقويم المدرسه الإعداديه الرياضيه التوجيهيه بنات محافظه المنيا من خلال التعرف على بنات محافظه المنيا من خلال التعرف على بنات محافظات الموهوده بالمدرسه ومدى تحقيق هذه الإمكانيات للأهداف الموضوعه منطلقه من الإمكانيات الماديه والبشريه وأساليب التدريس والتقويم.	١٣ - ١٥ سنة ٢ وكيل بالمدرسه. مدرسه للتربيه الرياضيه. ١٠ مدرسين. ٩٠ تلميذه.	١٣ - ١٥ سنة	العدديه	الوصفي	المقابله الشخصيه. الاستبيان. تحليل الوثائق	- ضرورة توفير الإمكانيات الماديه وإجراء صيانه دوريه لها. - زياده الإحصاءات الماليه للمدرسه. - يجب أن تكون المدرسه داخلية. - شروط القبول والبقاء للتلميذات، يجب أن تكون على أسس علميه.	

- الدراسات التي أجريت على المدارس بصفة عامة:

الجدول رقم (٢) الدراسات التي أجريت على المدارس بصفة عامة

اسم الباحث	موضوع البحث وتاريخه	هدف البحث	المنهجية			المنهج الوصفي	أدوات جمع البيانات	أهم النتائج
			طريقة اختيارها	المرحلة السنية	عددها			
هدى حسن على الخاجة (٤٣)	تقديم منهج التربية الرياضية بصفته عامة	تقديم منهج التربية الرياضية للرحلة الابتدائية	١ - ١٢ سنة	٧ - ١٣ سنة	٧ - ١٣ سنة	الوصفي	تحليل الوثائق. المقابلات الشخصية. الزيتيات. الاستبيان.	تقديم الأهداف: قسم الجسراء بترتيب أهداف المنهج تنازلياً. تقديم محتوى وتنظيم المنهج. تقديم الإمكانيات: حيث يصل عدد المدارس بالبحرين إلى ٤٢ مدرسة، فيها ١٨٠ مدرساً بنسبة ٤,٩% توجد بها إمكانيات بنسبة ١٨% وبنسبة المدارس تتخفف فيها النسبة عن ٢٩%.
إبراهيم سالم المسكار (١)	تقديم محتوى منهج التربية الرياضية بصفته بالمرحلة الإحصائية للباحثين بوزارة الإمارات العربية المتحدة ١٩٩٠م.	تقديم الأنشطة التي يحقها منهج التربية البدنية والرياضية والكشف عن بعض الصعوبات القائمة وبعض الإمكانيات المالية والبشرية.	١٣ - ١٥ سنة	١٣ - ١٥ سنة	١٣ - ١٥ سنة	الوصفي	الاستبيان.	- الوقت المخصص للتربية الرياضية لا يتناسب مع الأهداف المراد تحقيقها. وجود قصور في الإمكانيات المالية. انقراض المنهج الحالي إلى المعالير الموضوعية التي يستل بها على مستوى المتكربين. وجود نقص واضح في عدد مدرسي التربية الرياضية. عملية التقويم الحالية لا تراعي الفروق الفردية.

تابع الجدول رقم (٢)

اسم الباحث	موضوع البحث وتاريخه	هدف البحث	العينة				المنهج	أورات جمع البيانات	أهم النتائج
			طريقة اختيارها	المرحلة	عددنا	العشوائية			
سمير (١٨)	تقوم ببرنامج التريبيه الرياضي الرياضسيه للمرحله الإعداديه بالمعاهد الأزهريه ١٩٩١م.	- تقديم برنامج التريبيه الرياضي. - إثارة المسئولين في الأزهر تجاه التريبيه الرياضييه وأهميتها. - فتح مجال لأبحاث أخرى جديده في هذا المجال.	١٣ - ١٥ سنة	١٣ - ١٥ سنة	- ٢٠٠ تلميذ. - ٨٤ مدرسا. - ٣٤ مدير عموم من المناطيق الأزهريه موضوع البحث.	١٦ - ١٨ سنة	الوصفي	- الملاحظة. - المقابله. - الشخصية. - الاستفتاء.	- الاهتمام بإنشاء الملاعب الرياضية وتوفير الإحتياجات الملبية والبشرية. - نشر الوعي بين شيوخ المعاهد الأزهريه وأرباء الأمور بأهمية التريبيه الرياضييه. - وضع البرنامج المناسبيه للأسوياء والمعاقين والتي تتفق مع موليهم وقدرتهم. - أن تكون مادة التريبيه الرياضييه مساهمة نجاح ورسوب فيه المشروح الرياضي حتى الموضوع فيه المشروح الرياضي حتى يمكن للطلاب إحداد نفسه للانشاط.
أحمد حسين سالم معمر (١٧)	دراسة تقويميه لبرنامج وزارة التربية والتعليم للبيقة الدينية لطلبة المدارس الثانوية بمدينة الحيرة. - تحديد مستويات معيارية تمثل أداء عينة البحث من طلاب المدارس الثانوية ببنين بمدينة الحيرة ١٩٩٢م.	- دراسة تقويميه لبرنامج وزارة التربية والتعليم للبيقة الدينية لطلبة المدارس الثانوية بمدينة الحيرة. - تحديد مستويات معيارية تمثل أداء عينة البحث من طلاب المدارس الثانوية ببنين بمدينة الحيرة.	١٦ - ١٨ سنة	١٦ - ١٨ سنة	- طلاب فريق اللياقة البدنية وعددهم ٢٥٠ طالباً. - طلاب من غير فريق اللياقة البدنية وعددهم ٢٥٠ طالباً. - طلاب من المدارس التي لا تطبق البرنامج.	١٦ - ١٨ سنة	الوصفي	- بطاقه الاختبار الدولية للياقة البدنية للطلاب.	- ضرورة الاهتمام ببرنامج اللياقة البدنية الذي وضعته وزارة التربية والتعليم. - الاهتمام باللياقة البدنية للطلاب في قطاع التعليم. - تخصيص وقت محدد لممارسة تمارينات البرنامج على أن يكون هذا الوقت كحصص تضاف إلى حصص المعلم. - العمل على توعية الطلاب بأهمية اللياقة البدنية وعلاقتها بالصحة والإنتاج.
علي محمود السديري (٢٤)	دراسة تحليلية لتقويم مناهج التربية الرياضية في دولة الإمارات العربية المتحدة ١٩٩٢م.	دراسة تحليلية لتقويم مناهج التربية الرياضية.	١٣ - ١٥ سنة	١٣ - ١٥ سنة	- ١٨٦ مدرساً ومدرسة من وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة.	١٣ - ١٥ سنة	الوصفي	- الاستبيان.	- عدم ملائمة مادة الدرس للمتعلمين. - صعوبة الوسائل التعليمية. - قلة الدورات التدريبية التي تعقدتها الوزارة. - مشاكل التطوير في المنهاج. - التقويم الموضوعي العملية التعليمية.

تابع الجدول رقم (٢)

اسم الباحث	موضوع البحث وتاريخه	هدف البحث	البيئة			المنهج	أدوات جمع البيانات	أهم النتائج
			عددها	المرحلة السنية	طريقة اختيارها			
أحمد عبد الحاق تلماس (٨)	تحديد أهداف منهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية وذلك من وجهة نظر الطلاب ١٩٩٣م.	تحديد أهداف منهج التربية الرياضية للبنية وذلك من وجهة نظر الطلاب.	- ٢٢٠ طالبا.	- ١٦ سنة	المشورية	الوصفي	- الاستبيان.	- حاجة الطلاب إلى اللياقة البدنية واكتساب القوام الجيد وتنمية كفاءه أجهزته الجسم المختلفة، ولدى ذلك احترام حقوق الآخرين، تنمية الروح الرياضية والاعتماد على النفس والتعرف على أهمية ممارسة النشاط الرياضي وتنمية الوعي الصحي.
جمال الشناوى إبراهيم (١٤)	تقويم التربية الرياضية الرياضية بالحلقه الأولى من التعليم الأساسى بقرى محافظه الشرقية ١٩٩٤م.	تقويم التربية الرياضية بالحلقه الأولى من التعليم الأساسى بقرى محافظه الشرقية للتعرف على مدى التقويم وإبراز نقاط الضعف ومقترحات حلها.	- ٧٠ مدرسا من مدارس الحلقه الأولى فى محافظة الشرقية.	- ١٢ سنة	المشورية	الوصفي	قائمة "إبورت" الرياضية بالمدرسة. وجود قصور فى النشاط الداخلى والخارجى بسبب نظام الفترتين وزيادة عدد تلاميذ الفصل الواحد.	
أحمد على حسن نعيمه (٩)	مستوى مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية للبنين بدولة قطر فى ضوء تقويم المنهج الحالى ١٩٩٥م.	وضع منهج مقترح فى التربية البدنية للمرحلة الثانوية ببنين فى ضوء تقويم المنهج الحالى من حيث الأهداف والمحتوى وطرق التدريس والإمكانات.	- التبرء. - الموجهون. - المدرسون. - طلبة المرحلة الثانوية.	- ١٦ سنة ١٨ سنة	المشورية	الوصفي	- الاستبيان.	- عدم استخدام الأساليب الحديثة فى التدريس. - عدم التوسع فى الأنشطة. - إهمال الوسائل التعليمية. - عدم وجود درجات للتربية الرياضية. - تأخر ما تم إجراؤه اختبارات لقياس الفواحي البدنية والمهارية.
مجدى حسين محمود عامر (٢٢)	دراسة تحليلية لواقع التربية الرياضية بالمدرسة للمرحلة الابتدائية بمحافظة الشرقية ١٩٩٥م.	التعرف على واقع التربية الرياضية بالمدرسة للمرحلة الابتدائية، بمحافظه الشرقية.	موجهو وموجهات ومدرسو ومدرسات وتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظه الشرقية.	- ٦ سنة ١٢ سنة	المعدية	الوصفي	- الاستبيان	- وجود قصور فى الإمكانات المتاحة والميزانية الخاصة بالتربية الرياضية. - عدم وجود سجلات خاصة بحالات التلاميذ. - وجود ثغرات فى تخطيط وتنفيذ منهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية.

الدراسات الأجنبية:

الجدول رقم (٣)
الدراسات الأجنبية

أهم النتائج	أدوات جمع البيانات	المنهج	العينة			هدف البحث	موضوع البحث وتاريخه	اسم الباحث
			طريقة اختيارها	المرحلة السنوية	عددها			
- أجمع المعلمون على حاجاتهم إلى احترام دورهم كمعلمين وإعطائهم الحرية والمرونة في التنفيذ والتقدير الشخصي بالإضافة إلى الدعم المادي والوقت اللازم للتنفيذ.	- المقابلات الشخصية. - المحاورات الجماعية.	الوصفي	المعدية	١٦ - ١٨ سنة	- معلمو المرحلة الثانوية الكنديون.	الكشف عن سبل تنفيذ المنهاج الخاص بالتربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية والتعرف على جهود المعلمين الكنديين في هذا التنفيذ.	دور معلم التربية البدنية والرياضية في تنفيذ البرنامج الخاص بالتربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية ١٩٩٠م.	تاتسي ميكي شاك* Nancy Melny (٤٥) Chuk
- الأهداف التي نالت أهمية عظيمة فهي المهارات الحركية، إدراك الذات، قضاء وقت الفراغ، والأهداف التي نالت أهمية منخفضة جدا هي القول الاجتماعي، النمو المعرفي، التفكير الاجتماعي وإن مفهوم كفاءة أو ملازمة التهيئات فيها يختص بمناهج التربية الرياضية كان تمييزا إذا أهمية كبيرة.	- المقابلات الشخصية. - الملاحظة. - الاستبيان البريدي.	الوصفي	المعدية	١٦ - ١٨ سنة	- ٥٧٥ مدرسة من قسم التربية. - ١١ مقاطعة وتركيز البيانات على نوع وحجم المدرسة، الجنس، المنطقة.	اكتشاف الحقائق بخصوص التربية الرياضية في المدارس الثانوية، معرفة إلى أي مدى كانت الممارسة مرتبطة بالأهداف، يقدم معلومات بخصوص هذه الدراسة على المتخصصين بالتربية الرياضية.	التربية الرياضية في المدارس الثانوية ١٩٩٤م.	مجانس المدراس School council, research (٤٦) studies
- صدق وثبتت المعلومات المعرفية في التربية الرياضية مما يجعله قادرا على توفير معلومات لها قيمتها بشأن التدريس والممارات التعليمية.	- الاستبيان. - المقابلات الشخصية.	الوصفي	المعدية	- ٨١٩ فردا	تطوير أداة لتقويم العمليات المعرفية تتسم بالثبات والصدق	تطوير أداة لتقويم العمليات المعرفية في حصص التربية الرياضية ١٩٩٧م.	*مستورمان، سولي Soliman, M.A& (٤٧) Lee, A.M	

التعليق على الدراسات السابقة:

- بالنسبة للعينة:

استخدمت بعض الدراسات عينة من الخبراء فى مجال التربية الرياضية والموجهين، كما فى دراسة نازك مصطفى سنبل ١٩٩٠م، عليّة سيف الدين عبد الغنى ١٩٩٦م، نادية على بسيونى ١٩٩٩م، هدى حسن الخاجة ١٩٩٠م، أحمد على حسن ١٩٩٥م. (٤٠) ، (٢٥) ، (٣٩) ، (٤٣) ، (٩)

واستخدمت بعض الدراسات عينات من الطلاب الدارسين لمنهاج التربية الرياضية والمدرسين والمدرسات القائمين بتدريس هذه المناهج، كما فى دراسة كل من نازك مصطفى سنبل ١٩٩٠م، جيهان إبراهيم الشاطبى ١٩٩٦م، شريفة محمد شبيب ٢٠٠٣م، مجدى حسين عامر ١٩٩٥م، كمال رمضان الأسود ١٩٩٧م، إبراهيم سالم السكر ١٩٩٠م، سمير على إبراهيم ١٩٩١م، مصطفى السايح محمد ١٩٩٥م، أحمد على حسن ١٩٩٥م. (٤٠) ، (١٥) ، (١٩) ، (٣٢) ، (٢٨) ، (١) ، (١٨) ، (٣٨) ، (٩)

واقتصرت بعض الدراسات فى عيّناتها على الطلاب فقط مثل دراسة كل من هانى أحمد صبرى ٢٠٠٢م، أحمد حسين سالم ١٩٩٢م، أحمد عبد الخالق تّمّام ١٩٩٣م. (٤٢) ، (٧) ، (٨)

واقتصرت البعض الآخر على المدرسين فقط، مثل دراسة مراد إبراهيم نجله ١٩٩٤م، جمال الشناوى إبراهيم ١٩٩٤م، نانسى ميلنى شك ١٩٩٠م. (٣٧) ، (١٤) ، (٤٥)

- بالنسبة للمنهج:

استخدمت جميع الدراسات السابقة المنهج الوصفى لمناسبته لهذا النوع من البحوث، كما استخدمت أغلب الدراسات استمارة الاستبيان والمقابلة الشخصية كأدوات لجمع البيانات.

- بالنسبة للنتائج:

اتفقت بعض الدراسات على عدم وضوح الأهداف وضرورة صياغتها بشكل أفضل، مثل دراسة نازك مصطفى سنبل ١٩٩٠م، عليّة سيف الدين عبد الغنى ١٩٩٦م، كمال رمضان الأسود ١٩٩٧م. (٤٠) ، (٢٥) ، (٢٨)

واتفقت غالبية الدراسات على أنه من أهم معوقات تنفيذ المنهاج قلة الأدوات والإمكانيات وضرورة زيادة الوقت المخصص لتنفيذ المنهاج، مثل دراسة جيهان إبراهيم الشاطبي ١٩٩٦م، نادية على بسيونى ١٩٩٩م، شريفة محمد شبيب ٢٠٠٣م، هدى حسن الخاجة ١٩٩٠م، مجدى حسين محمود ١٩٩٥م، إبراهيم سالم السكار ١٩٩٠م، سمير على إبراهيم ١٩٩١م، عبد العظيم بشير الخالقى ٢٠٠٠م. (١٥) ، (٣٩) ، (١٩) (٤٣) ، (٣٢) ، (١) ، (١٨) ، (٢١)

وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة في البحث الحالى ما يلى:

- تُعتبر الدراسة الحالية امتداداً للدراسات السابقة من حيث تقويم المناهج الدراسية بهدف التطوير بما يتفق مع متطلبات العصر الحالى.
- التعرف على كيفية وضع أهداف البحث بما يتفق مع عينة البحث الحالى.
- التعرف على كيفية اختيار العيّنة.
- الاستفادة بخبرات تصميم الاستبيانات كأداة لجمع البيانات.
- التعرف على الأساليب الإحصائية المستخدمة والاستفادة منها فى الدراسة الحالية.
- التعرف على كيفية مناقشة نتائج البحث الحالى وتحديد أوجه التشابه والإخلاف.