

الفصل الرابع

عرض ومناقشة نتائج البحث

أولاً: عرض نتائج البحث

ثانياً: مناقشة نتائج البحث

أولاً: عرض نتائج البحث:

١- عرض النتائج الخاصة بالفرض الأول ونصه "توجد فروق داله إحصائياً بين القياسيين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى لمتغيرات السلوك التوافقى الجزء الأول".

- نتائج القياسات القبلىة والبعدىة فى متغيرات السلوك التوافقى الجزء الأول: (السلوك الاستقلالى، النمو الجسمى، ارتقاء اللغة، التوجه الذاتى، التنشئة الاجتماعية).

أ- السلوك الاستقلالى:

جدول (١٤)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة "ت" ودلالة الفروق والنسبة المئوية للتحسن بين القياس القبلى والبعدى فى متغيرات السلوك الاستقلالى

ن=١٣

م	المتغيرات	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة ت	نسبة التحسن
		س	ع +	س	ع +		
١	تناول الطعام	٨,٩٢٣	٢,٢٥٣	١٢,١٥٣	٢,٦٠٩	*٥,٥٧٩	%٣٦,٢٠٦
٢	استخدام المرحاض	٤,٥٣٨	١,٢٦٥	٧,٣٨٤	١,٩٨٠	*٧,٠١٣	%٦٢,٧١١
٣	النظافة	٧,٧٨٤	١,٦٦٦	١٢,١٥٣	٢,٣٣٩	*٧,٦٧١	%٦٤,٥٨٣
٤	المظهر	٦,١٥٣	٢,٣٧٥	٩,٧٦٩	٢,٠٨٧	*٨,١٠٠	%٥٨,٧٥
٥	العناية بالملابس	١,٥٣٨	٠,٥١٨	٢,٧٦٩	٠,٧٢٥	*٧,٤٠٧	%٨٠
٦	ارتداء وخلع الملابس	٤,٩٢٣	٢,١٠٠	٩,٥٣٨	٢,٢٢١	*٧,٢٥٨	%٩٣,٧٥
٧	الانتقال	٢,٤٦١	١,١٩٨	٤,٠٠٠	١,٤١٤	*٤,٦٢٩	%٦٢,٥
٨	اعمال استقلالية اخرى	٣,٥٣٨	١,٣٣٠	٦,٣٠٧	١,٦٥٢	*٨,٥٦٥	%٧٨,٢٦١
٩	مجموع السلوك الاستقلالى	٣٩,٤٦١	٨,٨٩٤	٦٤,٠٧٦	١٢,٤٢٦	*١٠,٦٠١	%٦٢,٣٧٨

قيمة ت الجدولية عند ٠,٠٥ = ١,٧٨٢ قيمة "ت" دالة *

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلى والقياس البعدى فى متغيرات السلوك الاستقلالى (تناول الطعام، استخدام المرحاض، النظافة المظهر، العناية بالملابس، ارتداء وخلع الملابس، الانتقال أعمال استقلالية أخرى) ومجموع درجات السلوك الاستقلالى لصالح القياس البعدى.

ب- النمو الجسمى:

جدول (١٥)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة "ت" ودلالة الفروق والنسبة المئوية للتحسن بين القياس القبلى والبعدى فى متغيرات النمو الجسمى

ن=١٣

م	المتغيرات	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة ت	نسبة التحسن
		س	ع +	س	ع +		
١٠	النمو الحسى	٥,٤٦١	٠,٨٧٧	٥,٦٩٢	٠,٧٥١	١,٣٨٩	%٤,٢٢٥
١١	النمو الحركى	٨,٩٢٣	٢,٨٤٢	١٤,٩٢٣	٢,٣٩٦	*٨,٩٥٧	%٦٧,٢٤١
١٢	مجموع النمو الجسمى	١٤,٣٨٤	٣,٢٠٢	٢٠,٦١٥	٢,٦٩٣	*٩,١٥٢	%٤٣,٣١٥

قيمة ت الجدولية عند ٠,٠٥ = ١,٧٨٢ قيمة "ت" دالة * يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلى والقياس البعدى فى متغيرات النمو الجسمى (النمو الحركى، ومجموع درجات النمو الجسمى) لصالح القياس البعدى عدا متغير النمو الحسى.

ج- ارتفاع اللغة:

جدول (١٦)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة "ت" ودلالة الفروق والنسبة المئوية للتحسن بين القياس القبلى والبعدى فى متغيرات ارتفاع اللغة

ن=١٣

م	المتغيرات	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة ت	نسبة التحسن
		س	ع +	س	ع +		
١٣	التعبير	٨,٠٠٠	٢,١٠٠	١٣,٤٦١	٢,٤٠١	*٢٠,٣٥٥	%٦٨,٢٦٩
١٤	الفهم	٢,٠٧٦	٠,٢٧٧	٢,٦١٥	٠,٧٦٧	*٢,٥٠١	%٢٥,٩٢٥
١٥	ارتفاع اللغة الاجتماعية	٢,٤٦١	٠,٦٦٠	٤,١٥٣	١,٢١٤	*٥,٥٠٠	%٦٨,٧٥
١٦	مجموع ارتفاع اللغة	١٢,٥٣٨	٢,٥٣٦	٢٠,٢٣٠	٣,٣٧٠	*١٥,٠٤٧	%٦١,٣٤٩

قيمة ت الجدولية عند ٠,٠٥ = ١,٧٨٢ قيمة "ت" دالة * يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلى والقياس

البعدي في متغيرات ارتقاء اللغة (التعبير، الفهم، ارتقاء اللغة الاجتماعية) ومجموع درجات ارتقاء اللغة لصالح القياس البعدي.

د - التوجه الذاتي:

جدول (١٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" ودلالة الفروق والنسبة المئوية للتحسن بين القياس القبلي والبعدي في متغيرات التوجه الذاتي

ن=١٣

م	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت	نسبة التحسن
		ع +	س	ع +	س		
١٧	روح المبادرة	٣,١٥٣	٠,٩٨٧	٥,٠٠٠	١,٠٠٠	*٤,٧٣٧	%٥٨,٥٣
١٨	المثابرة	٤,٣٠٧	١,١٨٢	٥,٩٢٣	١,١٨٢	*٤,٢٠٠	%٣٧,٥
١٩	وقت الفراغ	١,٠٧٦	٠,٢٧٧	١,٩٢٣	٠,٢٧٧	*٥,٥٠٠	%٧٨,٥٧
٢٠	مجموع التوجه الذاتي	٨,٤٦١	١,٦٦٤	١٢,٩٢٣	١,٣٨٢	*٧,٢٤١	%٥٢,٧٢

قيمة ت الجدولية عند ٠,٠٥ = ١,٧٨٢ قيمة "ت" دالة *
يتضح من جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في متغيرات التوجه الذاتي (روح المبادرة، المثابرة، وقت الفراغ) ومجموع درجات التوجه الذاتي لصالح القياس البعدي.

هـ - التنشئة الاجتماعية:

جدول (١٨)

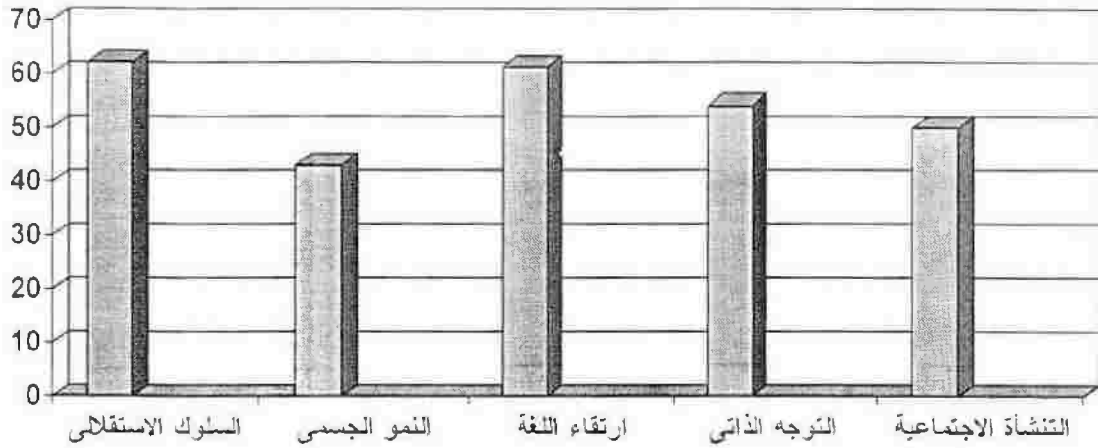
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" ودلالة الفروق والنسبة المئوية للتحسن بين القياس القبلي والبعدي في متغيرات التنشئة الاجتماعية

ن=١٣

م	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت	نسبة التحسن
		ع +	س	ع +	س		
٢١	التنشئة الاجتماعية	١٠,٣٨٤	١,٥٥٦	١٥,٥٣٨	١,٨٥٣	*٧,١٢٢	%٤٩,٦٢

قيمة ت الجدولية عند ٠,٠٥ = ١,٧٨٢ قيمة "ت" دالة *
يتضح من جدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي

والقياس البعدى فى متغير التنشئة الاجتماعية لصالح القياس البعدى.



شكل (١)

نسب التحسن بين القياسين القبلى والبعدى فى متغيرات السلوك التوافقى
الجزء الأول (السلوك الاستقلالى، النمو الجسمى، ارتقاء اللغة،
التوجه الذاتى، التنشئة الاجتماعية)

يبين شكل (١) النسب المئوية للتحسن بين القياسين القبلى والبعدى فى
متغيرات السلوك التوافقى الجزء الأول حيث جاءت على الترتيب الآتى:
السلوك الاستقلالى الأول بنسبة ٦٢,٣٧٨%، ارتقاء اللغة الثانى بنسبة
٦١,٣٤٩%، التوجه الذاتى الثالث بنسبة ٥٢,٧٢٠%، التنشئة الاجتماعية بنسبة
٤٩,٦٢٠% والنمو الجسمى الخامس بنسبة ٤٣,٣١٥%

٢- عرض النتائج الخاصة بالفرض الثانى ونصه "توجد فروق داله إحصائيا بين
القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى لمتغيرات السلوك التوافقى الجزء
الثانى".

- نتائج القياسات القبلية والبعدية فى متغيرات السلوك التوافقى الجزء
الثانى: (العنف والسلوك التدميرى، السلوك المضاد للمجتمع، السلوك المتمرد،
العادات الغريبة أو غير المقبولة، اضطرابات نفسية).

جدول (١٩)

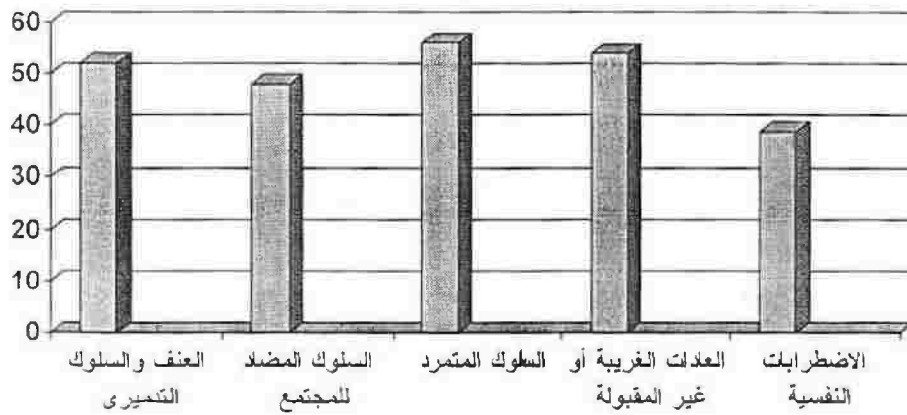
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" ودلالة الفروق والنسبة المئوية للتحسن بين القياس القبلي والبعدى فى متغيرات السلوك التوافقى الجزء الثانى

ن=١٣

م	المتغيرات	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة ت	نسبة التحسن
		ع +	س	ع +	س		
٢٢	العنف والسلوك التدميرى	٩,٠٣٨	١٨,٦١٥	٧,٢٩٧	٨,٦٠٥	*	٥١,٩٨%
٢٣	السلوك المضاد للمجتمع	٨,٦٧٥	١٨,٣٨٤	٨,١٧٠	٥,٤٩٤	*	٤٨,٣٨%
٢٤	السلوك المتمرد	٨,٣٩٢	٢١,٣٨٤	٦,٤٤٩	١٠,٣٤٨	*	٥٤,٠٤%
٢٥	العادات الغريبة أو غير المقبولة	١١,٥٦٤	١٦,١٥٣	٧,٠٥٧	١٠,٩٠٣	*	٥٣,٧٤%
٢٦	اضطرابات نفسية	٨,٤٩٦	٢٩,٦١٥	٥,٣٧٨	٨,٧٧٧	*	٣٩,٨٤%

قيمة ت الجدولية عند ٠,٠٥ = ١,٧٨٢ قيمة "ت" دالة *

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلى والقياس البعدى فى متغيرات السلوك التوافقى الجزء الثانى (العنف والسلوك التدميرى، السلوك المضاد للمجتمع، السلوك المتمرد العادات الغريبة أو غير المقبولة، اضطرابات نفسية) لصالح القياس البعدى.



شكل (٢)

نسب التحسن بين القياسيين القبلى والبعدى فى متغيرات السلوك التوافقى الجزء الثانى (العنف والسلوك التدميرى، السلوك المضاد للمجتمع، السلوك المتمرد، العادات الغريبة أو غير المقبولة، والاضطرابات النفسية)

يبين شكل (٢) النسب المئوية للتحسن بين القياسيين القبلى والبعدى فى متغيرات السلوك التوافقى الجزء الثانى حيث جاءت على الترتيب الأتى:

السلوك المتمرد الأول بنسبة ٥٤,٠٤%، العادات الغريبة أو غير المقبولة الثاني بنسبة ٥٣,٧٤%، العنف والسلوك التدميري الثالث بنسبة ٥١,٩٨%، السلوك المضاد للمجتمع الرابع بنسبة ٤٨,٣٨%، الاضطرابات النفسية الخامس بنسبة ٣٩,٨٤%.

٣- عرض النتائج الخاصة بالفرض الثالث ونصه (توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى لصالح القياس البعدى فى متغيرات اللياقة الحركية.

- نتائج القياسات القبلية والبعدية فى متغيرات اللياقة الحركية: (السرعة، الرشاقة، المرونة، التوازن، القدرة).

جدول (٢٠)

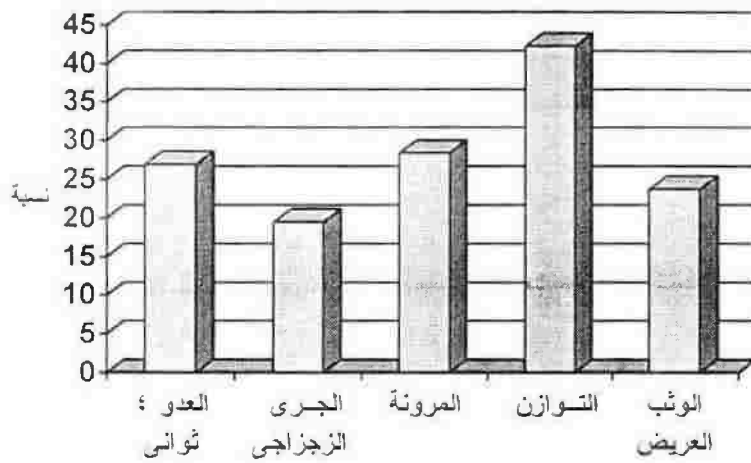
المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة "ت" ودلالة الفروق والنسبة المئوية للتحسن بين القياس القبلى والبعدى فى متغيرات اللياقة الحركية

ن=١٣

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة ت	نسبة التحسن
		س	ع +	س	ع +		
السرعة	متر	١٣,١٥٣	١,٧٢٤	١٦,٦٩٢	٢,٣٢٣	*١٤,٥٤٦	%٢٦,٩٠٠
الرشاقة	ثانية	١٤,٩٩	٢,٢٣٤	١٢,٠٦٥	١,٩٦٦	*١٠,٦٨١	%١٩,٥١٠
المرونة	درجة	١٢,٣٠٧	٧,٨٩٩	١٥,٨٠٧	٧,٦٧٩	*١٩,٥٥٠	%٢٨,٤٣٧
التوازن	ثانية	٦,٦٧٣	٤,٧٩٠	٩,٤٩٥	٥,٥٥٦	*٦,٦٠٧	%٤٢,٢٩٣
القدرة	سم	٦٠,٩٢٣	٢٠,٤٢٢	٧٥,٣٨٤	٢٣,٠٢٠	*١٠,٣٠٥	%٢٣,٧٣٧

قيمة ت الجدولية عند ٠,٠٥ = ١,٧٨٢ قيمة "ت" دالة *

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلى والقياس البعدى فى متغيرات اللياقة الحركية (السرعة، الرشاقة، المرونة، التوازن، القدرة) لصالح القياس البعدى.



شكل (٣)
نسب التحسن بين القياس القبلى والقياس البعدى فى
متغيرات اللياقة الحركية

يبين شكل (٣) النسب المئوية للتحسن بين القياسين القبلى والبعدى فى متغيرات اللياقة الحركية حيث جاءت على الترتيب الآتى:

التوازن الأول بنسبة ٤٢,٢٩٣%، المرونة الثانى بنسبة ٢٨,٤٣٧%،
السعة الثالث بنسبة ٢٦,٩٠٠%، القدرة الرابع بنسبة ٢٣,٧٣٧%، الرشاقة
الخامس بنسبة ١٩,٥١٠%.

ثانيا: مناقشة نتائج البحث:

١ - مناقشة نتائج القياسات القبلية والبعدية فى متغيرات السلوك التوافقى الجزء الأول:

تشير جداول (١٤) ، (١٥) ، (١٦) ، (١٧) ، (١٨) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى فى جميع قياسات متغيرات السلوك التوافقى الجزء الأول وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين القياس القبلى والبعدى فى النمو الحسى.

والشكل (١) يبين نسب التحسن فى متغيرات السلوك التوافقى الجزء الأول وكانت أعلى نسبة تحسن السلوك الاستقلالى بنسبة ٦٢,٣٧٨%، وأقل نسبة تحسن فى متغير النمو الجسمى بنسبة ٤٣,٣١٥%.

ويعزى الباحث الفروق الدالة ونسب التحسن الحادث فى متغيرات السلوك الاستقلالى وهى (تناول الطعام، استخدام المرحاض، النظافة، المظهر، العناية بالملابس، ارتداء الملابس، الانتقال، أعمال استقلالية أخرى) إلى برنامج التربية الحركية المقترح والذى ساهم فى مساعدة متحدى الإعاقة الذهنية على تنمية مهارات متغيرات السلوك الاستقلالى، والذى انعكس ذلك بدوره على إشعار الطفل بالرضا عقب كل نشاط يقوم به، مما أدى إلى الوصول إلى الهدف المطلوب.

وباستعراض نتائج الجدول (١٤) نجد أن أعلى نسبة تحسن لمتغير السلوك الاستقلالى كان فى ارتداء وخلع الملابس حيث بلغت نسبة التحسن ٩٣,٧٥%، بينما كانت أقل نسبة تحسن لنفس المتغير فى تناول الطعام حيث بلغت نسبة التحسن ٣٦,٢١%.

كما يتضح من جدول (١٥) والخاص بمتغير النمو الجسمى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى لقياسات النمو الحركى لصالح القياس البعدى، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والقياس البعدى لقياسات النمو الحسى ويرجع الباحث التحسن فى النمو الحركى إلى أن برنامج التربية الحركية المقترح كان ملائما عند تصميمه لقدرات واستعدادات الأطفال، مما كان له أثر فى عملية الاستجابة الحركية لديهم بشكل جيد، بينما يفسر الباحث عدم

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لقياسات مفردة النمو الحسى والتي تتكون من قدرات الملاحظة وهى عبارة عن القدرة على الإبصار والقدرة على السمع، حيث أن هاتين القدرتين من المفترض أنها موجودتان أساسا لدى عينة البحث المنتقاة فى القياس القبلي.

كما يتبين من جدول (١٥) أن نسبة التحسن لمتغير النمو الحسى كانت فى النمو الحسى ٤,٢٢٥%، بينما كانت نسبة التحسن فى النمو الحركى ٦٧,٢٤١%.

ويتضح من جدول (١٦) والخاص بمتغير ارتقاء اللغة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لجميع قياسات هذا المتغير (التعبير، الفهم، ارتقاء اللغة الاجتماعية). لصالح القياس البعدي ويعزى الباحث هذا التحسن الحادث إلى تأثير برنامج التربية الحركية المقترح والذي عمل على تدريب عينة الدراسة على تنمية مهارات الارتقاء باللغة الاجتماعية (كالمحادثة والكلام بوعى) كذلك عمل على تنمية الفهم من خلال القراءة والتعليمات الحركية وكذلك التعبير من خلال الكفاية والتعبير اللفظي والكلام واستخدام الكلمات، ويرى الباحث أن هذا التحسن الحادث لدى أفراد مجموعة البحث فى القياس البعدي لهذا المتغير نتيجة توفير البرنامج المقترح لفرصة التفاعل والاحتكاك بين الأطفال مما ساهم بشكل كبير فى خفض الإضطرابات السلوكية للعينة وبالتالي ارتفاع مهارات الارتقاء باللغة الاجتماعية والفهم والتعبير.

كما يتبين من جدول (١٦) أن أعلى نسبة تحسن لمتغير ارتقاء اللغة كانت فى ارتقاء اللغة الاجتماعية حيث بلغت نسبة التحسن ٦٨,٧٥%، بينما كانت أقل نسبة تحسن لنفس المتغير فى الفهم، حيث بلغت نسبة التحسن ٢٥,٩٢٥%.

ويتضح من جدول (١٧) والخاص بمتغير التوجه الذاتى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لجميع قياسات هذا المتغير (روح المبادرة، المثابرة، وقت الفراغ) لصالح القياس البعدي ويعزى الباحث هذا التحسن الحادث إلى تأثير برنامج التربية الحركية المقترح، والذي ساهم فى رفع درجات الاستعداد النفسى والتأهب لدى متحدى الإعاقة الذهنية لاستقبال الواجبات التعليمية المتنوعة بكفاءة وقدرة عالية مما كان لذلك تأثيرا إيجابيا فى الارتقاء بروح المبادرة والمثابرة وكذلك استغلال وقت الفراغ فى أنشطة مناسبة لهوايات متحدى الإعاقة الذهنية وتنمية مواهبهم.

كما يتضح أيضا من نتائج جدول (١٧) أن أعلى نسبة تحسن لمتغير التوجه الذاتى كان فى وقت الفراغ حيث بلغت نسبة التحسن ٧٨,٥٧%، بينما كانت أقل نسبة تحسن لنفس المتغير فى المثابرة حيث بلغت نسبة التحسن ٣٧,٥٠%.

وتشير نتائج جدول (١٨) والخاص بمتغير التنشئة الاجتماعية إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى لجميع قياسات هذا المتغير لصالح القياس البعدى، ويعزى الباحث هذا التحسن الحادث إلى أن برنامج التربية الحركية المقترح هو الذى عمل على رفع روح الجماعة للفريق لدى عينة البحث وتنمية شعورهم بالولاء والاحترام للجماعة وجعلهم لا يشعرون بالوحدة فى الأزمات التى يتعرضون لها وذلك لما اشتمل عليه البرنامج من أساليب خاصة لتنمية التعاون- التفاعل مع الآخرين- الاشتراك فى الأنشطة الجماعية وقد انعكس ذلك بدوره على زيادة النضج الاجتماعى لدى متحدى الإعاقة الذهنية.

كما يتبين من جدول (١٨) أن نسبة التحسن لمتغير التنشئة الاجتماعية قد بلغت ٤٩,٦٢%.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من محروس قنديل ١٩٧٦م (٤٠)، ليلى حامد وميرفت عبد الغفار ١٩٩٤م (٣٧)، سهير ميهوب ١٩٩٦م (٢٢)، محمد إبراهيم عبد الحميد ١٩٩٦م (٤٣)، إيمان سعد السيد ١٩٩٩م (١٣)، أميرة طه بخش ٢٠٠٠م (٩)، ماجدة السيد إبراهيم ٢٠٠٠م (٣٨)، أحمد السيد سليمان ٢٠٠٢م (٢)، حيث أكدت نتائج دراساتهم على وجود تأثير إيجابى فيما يتعلق بزيادة معدل تحسن متغيرات السلوك التوافقى لدى أفراد عيناتهم نتيجة للبرامج الحركية المقترحة والتى طبقت على عينات كانت مشابهة لهذه العينة ولهذه الدراسة.

ومما تقدم نجد أن الفرض الأول والذى ينص على.

"توجد فروق داله إحصائيا بين القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى لمتغيرات السلوك التوافقى الجزء الأول" قد تحقق.

٢ - مناقشة نتائج القياسات القبلية والبعديّة لمتغيرات السلوك التوافقى الجزء الثانى:

يشير جدول (١٩) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى لجميع قياسات متغيرات السلوك التوافقى الجزء الثانى.

ويتضح وجود تأثير إيجابى لبرنامج التربية الحركية المقترح على متغيرات السلوك التوافقى الجزء الثانى للتلاميذ متحدى الإعاقة الذهنية، ويعزى الباحث هذا التحسن الحادث فى متغيرات السلوك التوافقى الجزء الثانى إلى البرنامج المقترح، والذى ساهم فى مساعدة الأفراد عينة البحث على خفض حدة متغيرات السلوك التوافقى الجزء الثانى، (العنف والسلوك التدميرى، السلوك المضاد للمجتمع، السلوك المتمرد، العادات الغريبة أو الغير مقبولة، اضطرابات نفسية)، والذى انعكس بدوره على إشعارهم بالرضا عقب كل نشاط يقومون به، مما أدى إلى الوصول للهدف المطلوب.

كما تبين من جدول (١٩)، وشكل (٢) أن أعلى نسبة تحسن لمتغيرات السلوك التوافقى الجزء الثانى كان فى متغير السلوك المتمرد، حيث بلغت نسبة التحسن ٥٤,٠٤ %، بينما كانت أقل نسبة تحسن فى متغير الاضطرابات النفسية بلغت نسبتها ٣٩,٨٤ %.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من ماجدة السيد إبراهيم ٢٠٠٠م (٣٨)، أحمد سيد حنفى ٢٠٠١م (٣)، نجدة لطفى أحمد ٢٠٠٢م (٥٣)، ريجن Riggen ١٩٩٣م (٦١)، ترافس وساش Travis & Sachs ١٩٩٩م (٦٣)، حيث أكدت نتائج دراساتهم على وجود تأثير إيجابى فيما يتعلق بتنمية متغيرات السلوك التوافقى الجزء الثانى لدى أفراد عيناتهم، نتيجة للبرامج المقترحة لديهم لمعالجة مشكلات دراساتهم والتي كانت مشابهة لمشكلة الدراسة الحالية.

ومما تقدم نجد أن الفرض الثانى والذى ينص على.

"أنه توجد فروق داله إحصائيا بين القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى لمتغيرات السلوك التوافقى الجزء الثانى قد تحقق".

ومن تحقيق الفرض الأول والفرض الثانى يكون قد تحقق الهدف الثانى للبحث حيث تم التعرف على تأثير برنامج التربية الحركية المقترح باستخدام الألعاب التربوية على تنمية متغيرات السلوك التوافقى الجزء الأول والثانى لدى التلاميذ متحدى الإعاقة الذهنية.

٣- مناقشة نتائج القياسات القبلية والبعدية فى متغيرات اللياقة الحركية:

يشير جدول (٢٠) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى فى متغيرات اللياقة الحركية (السرعة الانتقالية، الرشاقة، المرونة، التوافق، القدرة) لصالح القياس البعدى.

حيث يتضح من ذلك وجود تأثير إيجابى لبرنامج التربية الحركية المقترح على متغيرات اللياقة الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية لفئة متحدى الإعاقة الذهنية (عينة البحث)، كما يشير الباحث إلى أن هذا التحسن الحادث فى متغيرات اللياقة الحركية يرجع إلى شمولية البرنامج المقترح والذى وضع مناسباً لإمكانيات وقدرات هذه العينة الخاصة من تلاميذ المرحلة الابتدائية (٩-١٠) سنوات والذى بلغ معدل ذكائهم (٥٠-٧٠%) وقابلين للتعلم.

كما يتبين من جدول (٢٠) شكل (٣) أن أعلى نسبة تحسن لمتغيرات اللياقة الحركية كان لمتغير التوازن والذى تم قياسه باختبار (الوقوف على مشط القدم)، حيث بلغت نسبة التحسن ٤٢,٢٩%، وبلغت أقل نسبة تحسن لمتغير الرشاقة حيث بلغت ١٩,٥١%.

ويتفق نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة كل من صلاح محسن عيسوى ١٩٩٣م (٢٤)، جيهان محمد الليثى ٢٠٠٠م (١٥)، تان Tan ١٩٩١م (٦٢)، ريجان Rigan ١٩٩٣م (٦١) مسجى وكروس وهورفت Mcghee Croce, Horvat, ١٩٩٣م (٥٩) حيث أكدت نتائج دراساتهم على أن برنامج التربية الحركية ذو تأثير إيجابى فيما يتعلق بزيادة معدل التحسن فى متغيرات اللياقة الحركية لدى أفراد عيناتهم.

ومما تقدم نجد أن الفرض الثالث والذى ينص على.

"أنه توجد فروق داله إحصائيا بين القياسين القبلى والبعدى لمتغيرات مكونات اللياقة الحركية لصالح القياس البعدى" قد تحقق.

كذلك قد تحقق الهدف الثالث للبحث حيث تم التعرف على تأثير برنامج التربية الحركية على متغيرات اللياقة الحركية لدى المعاقين ذهنيا.