

## الفصل الثالث

### إجراءات البحث

- المنهج المستخدم
- مجتمع البحث
- أدوات جمع البيانات
- خطوات بناء استمارة الاستبيان
- تطبيق استمارة الاستبيان
- المعالجة الإحصائية

## الفصل الثالث

### إجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل ما قام به الباحث بتوضيح الخطوات الإجرائية التي اتبعها الباحث والتي تشمل منهج ومجتمع البحث وأدوات جمع البيانات وخطوات تصميم استمارة الاستبيان العلمية وتطبيقها .

#### أولاً : منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لمناسبته لطبيعة البحث.

#### ثانياً : مجتمع البحث:

##### أ- مجتمع الجامعة:

استخدم الباحث أسلوب الحصر الشامل لأقسام الرياضة الجامعية بجامعة الفرات الاوسط بالعراق وكان عددها خمس جامعات وهي كالتالي (جامعة بابل، جامعة الكوفة، جامعة القادسية، جامعة كربلاء ، جامعة المثنى ) وبجميع المستويات الادارية لاقسام الرياضة الجامعية ( الاداره العليا والاداره الوسطى والاداره التنفيذية) .

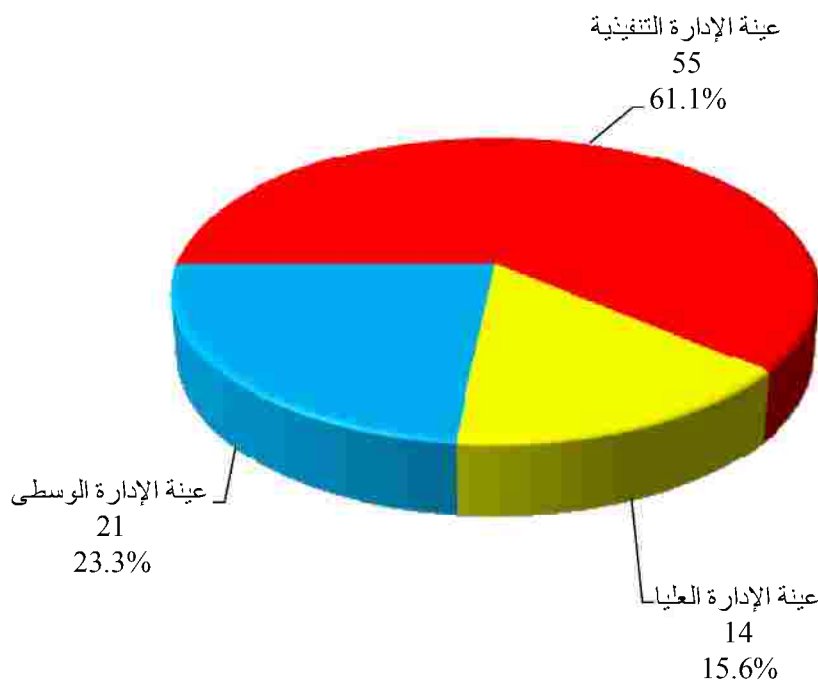
##### ب - أفراد مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع أفراد البحث على جميع العاملين بأقسام الرياضة الجامعية وبالمستويات الادارية المختلفه وكان العدد الكلي للعاملين (١٢٠ فرد) موزعين على خمسة اقسام للرياضة الجامعية بجامعة الفرات الاوسط بالعراق ويوضح الجدول (١) مجتمع جامعات الفرات الاوسط وأفراد مجتمع البحث والعينة الاستطلاعية .

جدول (١): مجتمع وأفراد البحث وعينة البحث الاستطلاعية

م	مجتمع جامعات الفرات الاوسط بالعراق	العدد الكلي لمجتمع البحث	العينة الاستطلاعية	المجتمع الفعلي للبحث	تصنيفات مجتمع البحث للمستويات الادارية الثلاثة			الاستمارات المستبعدة من مجتمع البحث
					الاداره العليا	الاداره الوسطى	الاداره التنفيذية	
١	جامعة بابل	٤١	٦	٣١	٨	١٩	٤	
٢	جامعة القادسية	٢٦	٤	١٨	٤	١١	٤	
٣	جامعة الكوفة	٢٤	٤	١٩	٣	١٣	١	
٤	جامعة كربلاء	١٢	٣	٨	٢	٤	١	
٥	جامعة المثنى	١٧	٣	١٤	٢	٨	-	
	المجموع	١٢٠	٢٠	٩٠	٢١	٥٥	١٠	
	النسبة المئوية	%١٠٠	%١٦.٦٦	%٧٥	المجموع الكلي للعينة			% ٨.٣٣
					٩٠ فرد			

يوضح جدول رقم (١) إجمالي عدد أفراد مجتمع البحث والذي بلغ (١٢٠) فرد، كما يوضح الجدول عدد أفراد العينة الاستطلاعية والبالغ عددهم (٢٠) فرد يمثلون نسبة ١٦.٦٦% من مجتمع البحث، كما تم استبعاد عدد (١٠) استمارة اي بنسبة ٨.٣٣% من مجتمع البحث نتيجة لعدم اكتمال إجاباتهم على عبارات الاستمارة حيث اصبح وبذلك بلغ إجمالي عدد استمارات مجتمع البحث الاساسيه (٩٠) فرد يمثلون نسبة ٧٥% من مجتمع البحث الاساسيه.



الشكل (١٢): نسبة وعدد توزيع عينة البحث

### ثالثاً: أدوات جمع البيانات:

#### أ – الدراسة الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء دراسته استطلاعية مرفق (١) مع بعض العاملين بأقسام الرياضة الجامعية بجامعة الفرات الأوسط وعددهم (٢٠ فرد) وهم مدير قسم الرياضة الجامعية ومسئول شعبة الأنشطة الرياضية، ومسئول الشعبة الادارية بهدف التعرف على استطلاع رأيهم في متطلبات التطوير التنظيمي لإدارة الرياضة الجامعية لجامعات الفرات الأوسط بالعراق ووضع أهداف إدارة الرياضة الجامعية وكذلك وضع الهيكل التنظيمي الحالي واختصاصات العاملين ومدى ملائمتهم مع احتياجات العاملين .

حيث أظهرت نتائج هذه الدراسة على أن هناك عدم وضوح أهداف الرياضة الجامعية وقصور في كل من الهيكل التنظيمي والتوصيف الوظيفي وكذلك أوضحت النتائج ان هناك ضعف بمؤهلات بعض العاملين بإدارة الرياضة الجامعية من خبرات ودورات تأهيليه .

- قام الباحث بعرض اساليب التطوير التنظيمي وعددها (٧) اساليب على السادة الخبراء لتحديد احد الاساليب المناسبة لموضوع الدراسة مرفق (٢) واتفق الخبراء بنسبة ٨٤,٦٢% على اسلوب تنمية بناء الفريق وكما مبيته جدول رقم (٢).

جدول (٢): نسبة موافقة الخبراء على أساليب التطوير التنظيمي

ن = ١٣

م	المحور	نعم		لا	
		ك	%	ك	%
١	أسلوب الشبكة الإدارية	٦	%٤٦,١٥	٧	%٥٣,٨٤
٢	أسلوب نظام ليكرت	٥	%٣٨,٤٦	٨	%٦١,٥٣
٣	أسلوب تدريب الحاسوبية	٢	%١٥,٣٨	١١	%٨٤,٦١
٤	أسلوب تنمية بناء الفريق	٨	%٦١,٥٣	٥	%٣٨,٤٦
٥	أسلوب الإدارة بالأهداف	٤	%٣٠,٧٦	٩	%٦٩,٢٣
٦	أسلوب الإثراء الوظيفي	٢	%١٥,٣٨	١١	%٨٤,٦١
٧	أسلوب البحث الموجه	٣	%٢٣,٠٧	١٠	%٧٦,٩٢

تم عرض عرض أساليب التطوير التنظيمي على السادة الخبراء مرفق ( ٢ ) اتضح أن أعلى نسبة اتفاق جاءت على أسلوب تنمية بناء الفريق بنسبة ( ٦١,٥٣ % ) وأرتضى الباحث استخدام هذا الأسلوب لتطبيقه بالدراسة.

**ب - استمارة الاستبيان:**

بعد الاستعانة بالمراجع العلمية في مجال إدارة الأعمال والإدارة الرياضية والاطلاع على نتائج الدراسات المشابهة والمرتبطة بموضوع البحث قام الباحث بتصميم استمارة الاستبيان لاستطلاع رأي العاملين بالرياضية الجامعية بجامعة الفرات الأوسط بالعراق لتحديد متطلبات التطوير التنظيمي لإدارة الرياضه الجامعيه وفيما يلي الخطوات التي تم إتباعها لأعداد استمارة الاستبيان :

**- خطوات الباحث لبناء استمارة الاستبيان:**

قام الباحث بوضع محاور استمارة الاستبيان وعددها (٤) محاور ثم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء و الاكاديمين والبالغ عددهم (١٣) خبير من ذوي الخبرة في مجال الإدارة الرياضية وإدارة الأعمال مرفق (٣)، وذلك بغرض استطلاع آرائهم حول مناسبة المحاور لتحقيق أهداف البحث والتعديل أو حذف أو إضافة ما يرويه مناسباً من المحاور والجدول التالي رقم (٣) يوضح اتفاق آراء السادة الخبراء حول محاور استمارة الاستبيان .

- وكذلك تم وضع الموصفات التاليه في الساده الخبراء :

- الحصول على درجة الدكتوراه في مجال الاداره الرياضيه واداره الاعمال .
- لديه خبره لاتقل عن ٥ سنوات في مجال التخصص.

جدول (٣): نسبة موافقة الخبراء على محاور استمارة الاستبيان

ن=١٣

م	المحور	نعم		لا	
		ك	%	ك	%
١	تطوير اهداف ادارة الرياضة الجامعيه .	١٣	١٠٠%	صفر	صفر
٢	تطوير الهيكل التنظيمي الحالي لادارة الرياضة الجامعيه.	١٢	٩٢,٣٠%	١	٧,٦٩%
٣	تطور التوصيف الوظيفي الحالي للعاملين بادارة الرياضة الجامعيه.	١٢	٩٢,٣٠%	١	٧,٦٩%
٤	اساليب التطوير التنظيمي(اسلوب تنمية بناء الفريق) لادارة الرياضة الجامعيه	١١	٨٤,٦١%	٢	١٥,٣٨%

يوضح الجدول (٣) نسبة موافقة الخبراء على المحاور المقترحة إذ تم قبول جميع المحاور وذلك بحصولها على نسبة مئوية تراوحت بين (٨٤%-١٠٠%) وهي نسب اتفاق ارتضى بها الباحث .

• اختيار العبارات المناسبة لكل محور والمرتبطة بموضوع البحث:

قام الباحث بإعداد وصياغة عدد من العبارات لاستمارة الاستبيان بالصيغة الأولية إذ بلغ إجمالي عدد العبارات (٦٤) عبارة موزعة على محاور الاستمارة كما هو موضح في جدول (٤):-

جدول (٤): عدد عبارات كل محور في الصورة الأولية

م	المحور	عدد العبارات
١	تطوير اهداف ادارة الرياضة الجامعيه .	١١
٢	تطوير الهيكل التنظيمي الحالي لادارة الرياضة الجامعيه.	١٣
٣	تطور التوصيف الوظيفي الحالي للعاملين بادارة الرياضة الجامعيه.	١٢
٤	اساليب التطوير التنظيمي(اسلوب تنمية بناء الفريق) لادارة الرياضة الجامعيه	٢٨
	الإجمالي	٦٤ عبارة

- وبذلك تم إعداد استمارة الاستبيان في صورتها الأولية حيث تم عرضها على السادة الخبراء مرفق (٤) لإبداء الرأي من حيث:

- ملاءمة العبارات التي تدرج تحت كل محور بما يحقق أهداف المحور.

- ملاءمة العبارات من حيث الصياغة واللغة .

- إعادة صياغة أو حذف أو تعديل أو نقل أو إضافة ما يروونه من العبارات.

كما قام الباحث في هذه الخطوة بوضع ميزان تقديري وهو(نعم / إلى حد ما / لا) لأخذ آراء السادة الخبراء فيه، وبذلك توصل الباحث للصورة المبدئية لاستمارة الاستبيان مرفق رقم (٤) وبناءً على آراء السادة الخبراء قام الباحث بإجراء التعديلات التي أجازها السادة الخبراء على استمارة الاستبيان في صورتها الأولية وهي يوضحها جدول رقم (٥).

جدول (٥): التعديلات التي أقرها السادة الخبراء على عبارات المحاور الأربعة

المحور الأول:	ارقام العبارات	العبارات بصورتها الأولية	ارقام العبارات بعد التعديل	العبارات بصورتها النهائية	
تطوير اهداف ادارة الرياضة الجامعيه	٢/٥	بناء القوه البدنيه لدى طلاب الجامعه.	٢/٥	بناء القوه البدنيه والصحه الجسمانيه لدى طلاب الجامعه.	
	٣/٥	بناء الصحيه الجسمانيه لدى طلاب الجامعه.			
العبارات التي تم حذفها بالمحور الاول	٤/١	قابله للقياس.			
	٤/٣	الطلاب.			
	٤/٥	إشباع رغبات وميول الطلاب.			
	٧	تهدف الرياضة الجامعيه الى استثمار أوقات الفراغ لدى الطلاب			
	٨	تعمل الرياضة الجامعيه على :-			
	١٠	تسعى اهداف الرياضة الجامعيه الى اتاحة الفرص للطلاب للاستفاده من طاقاتهم الايجابيه واعدادهم وتأهيلهم للتقدم والانجاز.			
	المحور الثاني:	ارقام العبارات	العبارات بصورتها الأولية	ارقام العبارات بعد التعديل	العبارات بصورتها النهائية
	تطوير الهيكل التنظيمي الحالي لادارة الرياضة الجامعيه	١٥	الهيكل التنظيمي الحالي لادارة الرياضة الجامعيه معن وواضح لدى جميع العاملين.	١٢	يوضح الهيكل التنظيمي الحالي المستويات الاداريه المختلفه بادارة الرياضة الجامعيه.
		١٧	الهيكل التنظيمي الحالي يتسم بنطاق إشراف واسع.		
	العبارات التي تم حذفها بالمحور الثاني	٢/١٩	تحقيق اهداف الرياضة الجامعيه.		
٢٠		يتلائم الهيكل التنظيمي الحالي مع احتياجات العاملين بالرياضه الجامعيه.			
٢٣		تطوير الهيكل التنظيمي الحالي للرياضه الجامعيه يتم بصوره مستمره لصالح العمل .			
المحور الثالث :	ارقام العبارات	العبارات بصورتها الأولية	ارقام العبارات بعد التعديل	العبارات بصورتها النهائية	
تطوير التوصيف الوظيفي الحالي للعاملين بادارة الرياضة الجامعيه	٢٩	لايتم مراجعة التوصيف الوظيفي لادارة الرياضة الجامعيه من ان الى اخر.	٢٣	لايتم مراجعة التوصيف الوظيفي لادارة الرياضة الجامعيه باستمرار.	
	٣٠	لايوجد ملخص لكل وظيفه من وظائف ادارة الرياضة الجامعيه.	٢٤	لايوجد دليل تنظيمي لكل وظيفه من وظائف ادارة الرياضة الجامعيه.	
العبارات التي تم حذفها بالمحور الثالث	٣٢	لاتهتم ادارة الرياضة الجامعيه بالتوصيف الوظيفي للعاملين بها	٢٦	لاتهتم ادارة الرياضة الجامعيه بوضع توصيف وظيفي للعاملين بها.	
	٣٤	وضع أسس تنظيم التوصيف الوظيفي ببسيط ويضوح إجراءات العمل للعاملين بالرياضه الجامعيه.			
المحور الرابع :	ارقام العبارات	العبارات بصورتها الأولية	ارقام العبارات بعد التعديل	العبارات بصورتها النهائية	
اساليب التطوير التنظيمي (اسلوب تنمية بناء الفريق)	٣٧	الاهداف التي تسعى ادارة الرياضة الجامعيه لتحقيقها من خلال تطبيق اسلوب تنمية فريق العمل هي:	٣٠	يتحقق اسلوب تنمية فريق العمل من خلال ما يلي :-	
	٤٠	مشاركة العاملين بأدارة الرياضة الجامعيه بصنع القرارات.	٣٢	مشاركة العاملين بأدارة الرياضة الجامعيه بصنع واتخاذ القرارات.	
العبارات التي تم حذفها بالمحور الرابع	٥٩	اسلوب التغذية المرتده يهدف الي :	٤٨	يهدف اسلوب التغذية المرتده الي :-	
	١/٦٤	معرفة ودراسة آراء العاملين بأداره الرياضة الجامعيه تجاه التطوير	١/٥٣	دراسة آراء العاملين بأداره الرياضة الجامعيه تجاه التطوير.	
	٣٨	يعمل اسلوب تنمية بناء الفريق على حرية التصرف في اداء المهام المطلوبه من خلال السطه المنوحه لكل فرد داخل الفريق.			
	٤١	مشاركه العاملين في اتخاذ القرارات باداره الرياضة الجامعيه			
	٤٤	يتبنى اسلوب تنمية بناء الفريق التوسع في تطبيق اللامركزيه والتفويض بالعمل بأدارة الرياضة الجامعيه.			
	٤٥	يمنح الازدواجيه والتداخل بين المستويات الاداريه بادارة الرياضة الجامعيه.			
	٤/٥١	تحسين العلاقات بأدارة الرياضة الجامعيه بين الرؤساء والمرووسين.			
	٦/٥١	تهيئة البيئه والمناخ المناسب لتحسين اداء العاملين بأدارة الرياضة الجامعيه.			
٧/٥٨	حصر العهد المستهلكه.				

وبعد إجراء التعديلات التي اقترها السادة الخبراء على استمارة الاستبيان أصبحت الاستمارة في صورتها النهائية مرفق رقم (٥) مكونة من (٤) محاور وعدد (٥٣) عبارة كما يوضحها الجدول رقم (٦) .

جدول (٦): عدد عبارات كل محور بعد تعديل السادة الخبراء

م	المحور	عدد العبارات
١	تطوير اهداف ادارة الرياضة الجامعيه .	٨
٢	تطوير الهيكل التنظيمي الحالي لادارة الرياضة الجامعيه.	١٠
٣	تطور التوصيف الوظيفي الحالي للعاملين بادارة الرياضة الجامعيه.	١١
٤	اساليب التطوير التنظيمي(اسلوب تنمية بناء فريق) لادارة الرياضة الجامعيه	٢٤
	الإجمالي	٥٣ عبارته

يوضح الجدول رقم (٦) عدد عبارات الاستمارة بصيغتها النهائية موزعة على الأربعة محاور

### المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان:

قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان وذلك باستخدام :

#### • الصدق:

#### أ- صدق المحكمين :

قام الباحث بعرض استمارة الاستبيان على مجموعة من السادة الخبراء وعددهم (١٣) تم اختيارهم ضمن الشروط المطلوبة للخبراء والمذكوره أسمائهم بمرفق رقم (٣) من الأساتذة الاكاديمين والاساتذة المساعده عدد(١٠) بكليات التربية الرياضية (بنين - بنات) من جمهورية مصر العربية و(٣) من الأساتذة الاكاديمين والعاملين في مختلف المؤسسات الرياضية في جمهورية العراق وقد تم تعديل الاستمارة طبقاً لملاحظاتهم حتى أصبحت في صورتها النهائية ويوضح الجدول رقم (٧) نسبة الاتفاق حول عبارات الاستمارة

جدول (٧): التكرار والنسب المئوية لاتفاق السادة الخبراء على محاور  
وعبارات عبارات استمارة الاستبيان

رقم العبارة	% لاتفاق	رقم العبارة	% لاتفاق	رقم العبارة	% لاتفاق	رقم العبارة	% لاتفاق	رقم العبارة	% لاتفاق	رقم العبارة	% لاتفاق	رقم العبارة
٨٩,٣٠	٢/٥٦	٩٧,٥٦	١٠/٥٢	١٠٠	١١/٣٧	١٠٠	٣/٢٥	٣٠,٧٦	١٠	المحور الاول %١٠٠		
٩١,٣٣	٣/٥٦	٨٩,٣٠	١١/٥٢	٩٢,٣١	١٢/٣٧	٨٩,٣٥	٢٦	٩٠,١١	١١			
٩٨,٠٢	٤/٥٦	٩١,٣٣	١٢/٥٢	٩٣,٠١	١٣/٣٧	٩٠,٦١	١/٢٦	٨٩,٤٥	١/١١	١٠٠	١	
٩٣,٠٩	٥/٥٦	٩٧,٥٦	١٣/٥٢	٩٠,٢٢	١٤/٣٧	٩٧,٥٦	٢/٢٦	٩٣,٠٨	٢/١١	٩١,٣٣	١/١	
٨٩,٣٠	٦/٥٦	١٠٠	١٤/٥٢	٣٠,٧٦	٣٨	٨٩,٣٠	٢٧	١٠٠	٣/١١	١٠٠	٢/١	
٨٩,٢٢	٧/٥٦	٩١,٣٣	٥٣	٩١,٢١	٣٩	٩٥,٩٨	٢٨	المحور الثاني %١٠٠		٩٢,٣١	٣/١	
١٠٠	٨/٥٦	١٠٠	١/٥٣	٣٠,١٧	٤٠	٣١,١٦	٢٩			٣٠,٧٦	٤/١	
٨٩,٣٠	٩/٥٦	٨٩,٩٦	٢/٥٣	٢١,٠٧	٤١	٣٦,٦٣	٣٠	٨٩,٨٧	١٢	١٠٠	٥/١	
٩١,٣٣	٥٧	٩٨,٥٧	٣/٥٣	٨٩,٤٧	٤٢	٩١,٣٣	٣١	٩٠,١٣	١٣	٨٩,٨٩	٢	
٩٦,١٥	١/٥٧	٨٩,٣٠	٤/٥٣	٩٠,٩٨	٤٣	٥٩,٠٥	١/٣١	٨٩,٣٠	١٤	٩٧,٥٦	١/٢	
١٠٠	٢/٥٧	٩١,٣٣	٥/٥٣	٣٠,٧٦	٤٤	١٠٠	٢/٣١	٣١,٠٩	١٥	٨٩,٣٠	٢/٢	
٩٢,٣١	٣/٥٧	١٠٠	٦/٥٣	٣٠,٧٦	٤٥	٩٢,٣١	٣/٣١	١٠٠	١٦	٩١,٣٣	٣/٢	
١٠٠	٤/٥٧	٩٢,٣١	٧/٥٣	٩٢,٨٧	٤٦	٤١,٠٢	٣٢	٩٢,٤٥	١٧	١٠٠	٣	
٩٢,٣١	٥٨	٨٩,٣٠	٨/٥٣	٨٩,٣٠	٤٧	٩١,٣٣	٣٣	٩٥,٣٤	١٨	٩٢,٣١	١/٣	
٩٥,٣٤	١/٥٨	٩١,٣٣	٥٤	١٠٠	٤٨	٤٦,١٥	٣٤	٩٨,٥٧	١٩	٩٥,٣٤	٢/٣	
٨٩,٣٠	٢/٥٨	٩٦,١٥	١/٥٤	٩٢,٣١	٤٩	٩٥,٢٧	٣٥	٨٩,٣٠	١/١٩	٩٦,١٥	٣/٣	
٩٧,٥٦	٣/٥٨	٨٩,٣٠	٢/٥٤	٨٩,٣١	٥٠	٩٨,٥٧	٣٦	٢٣,٠٧	٢/١٩	٤٦,١٥	٤/٣	
٨٩,٣٠	٤/٥٨	٩١,٣٤	٣/٥٤	٩١,٣٣	٥١	٩٧,٥٦	١/٣٦	٨٩,٨٧	٣/١٩	٨٩,٣٠	٤	
٩١,٣٣	٥/٥٨	٩٧,٥٦	٤/٥٤	٩٦,١٥	١/٥١	٨٩,٣٠	٢/٣٦	٣٠,٧٦	٢٠	٩٠,٠٢	١/٤	
٩٨,٥٧	٦/٥٨	٨٩,٣٠	٥/٥٤	٩٧,٥٦	٢/٥١	٩٧,٥٦	٣/٣٦	١٠٠	٢١	٩٨,٥٧	٢/٤	
٤٦,١٥	٧/٥٨	٩١,٣٣	٦/٥٤	٨٩,٣٠	٣/٥١	٩٨,٥٧	٤/٣٦	٩١,٣٣	٢٢	٨٩,٣٠	٣/٤	
٣٨,٥٦	٥٩	٩٢,٢٨	٧/٥٤	٤٦,١٥	٤/٥١	المحور الرابع %١٠٠		٣٨,٤٦	٢٣	٩٧,٥٦	٤/٤	
٨٩,٣٠	١/٥٩	٩٥,٣٤	٨/٥٤	٩١,٣٣	٥/٥١			٩٠,٣٩	٢٤	٨٩,٣٠	٥	
٩٧,٥٦	٢/٥٩	٩٨,٥٧	٩/٥٤	٤٦,١٥	٦/٥١	٣٢,١٤	٣٧	٩٧,٥٦	١/٢٤	٩١,٣٣	١/٥	
٨٩,٣٠	٦٠	٩٥,١٨	٥٥	٩٠,٢٢	٧/٥١	٩١,٣٣	١/٣٧	٨٩,٣٠	٢/٢٤	٣٩,٥٦	٢/٥	
٩١,٣٣	٦١	٩٩,٠١	١/٥٥	١٠٠	٥٢	١٠٠	٢/٣٧	٩١,٣٣	٣/٢٤	٣٤,٣٠	٣/٥	
٩٧,٥٦	٦٢	٩٧,٥٤	٢/٥٥	٨٩,٣٠	١/٥٢	٨٩,٥٧	٣/٣٧	٩٧,٥٦	٤/٢٤	٣٨,٤٦	٤/٥	
٨٩,٣٠	٦٣	٩٢,٨٧	٣/٥٥	٩٨,٥٧	٢/٥٢	٨٩,٣٠	٤/٣٧	٨٩,٣٠	٥/٢٤	٩٢,٨٦	٥/٥	
٩١,٣٣	٦٤	٩٧,٥٦	٤/٥٥	٩٧,٥٦	٣/٥٢	٩٠,٧٥	٥/٣٧	٩١,٣٣	٦/٢٤	٩٨,٥٧	٦	
٩٥,٩٧	١/٦٤	١٠٠	٥/٥٥	٨٩,٣٠	٤/٥٢	٨٩,٣٤	٤/٣٦	٩٨,٥٧	٧/٢٤	٣٨,٤٦	٧	
٩٢,٢٤	٢/٦٤	٩١,٣٣	٦/٥٥	٩٢,٠٨	٥/٥٢	٩٨,٥٧	٦/٣٧	المحور الثالث %٩٢,٣٠		٤٦,١٥	٨	
٩١,٥٤	٣/٦٤	٩٧,٥٦	٧/٥٥	٩٧,١٩	٦/٥٢	٩٥,٣٩	٧/٣٧			٩١,٣٣	١/٨	
٩٨,٥٧	٤/٦٤	٩١,٣٣	٨/٥٥	٩٨,٥٧	٧/٥٢	٨٩,٣٠	٨/٣٧	٩٠,٠٢	٢٥	١٠٠	٢/٨	
		١٠٠	٥٦	٩٧,١٢	٨/٥٢	١٠٠	٩/٣٧	٨٩,٢٣	١/٢٥	٨٩,٣٠	٣/٨	
		٩٠,٩٧	١/٥٦	٩٥,٢٥	٩/٥٢	٩٠,٩٨	١٠/٣٧	٩٢,٨٧	٢/٢٥	٩٨,٥٧	٩	



يتضح من جدول رقم (٧) التكرارات والنسب المئوية لآراء السادة الخبراء حول محاور وعبارات استمارة الاستبيان والتي تراوحت بين (٩٢,٣٠ - ١٠٠%) للمحاور و (٨٩,٣٠ - ١٠٠%)

ب - صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث باستخدام صدق الاتساق الداخلي عن طريق حساب معاملات الارتباط بين محاور استمارة الاستبيان والمجموع الكلي للاستمارة ومعاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمحور المنتمية إليه باستخدام معادلة بيرسون وهي كما يوضحها الجدولي رقم (٨)، (٩) التاليين.

جدول (٨): معاملات الارتباطات بين درجة كل محور والدرجة الكلية لاستمارة الاستبيان

ن = (٢٠)

م	المحاور	معامل الارتباط
١	تطوير اهداف ادارة الرياضة الجامعيه .	٠,٩١١
٢	تطوير الهيكل التنظيمي الحالي لادارة الرياضة الجامعيه.	٠,٨٨٢
٣	تطور التوصيف الوظيفي الحالي للعاملين بادارة الرياضة الجامعيه.	٠,٧٩٩
٤	اساليب التطوير التنظيمي (اسلوب تنمية بناء فريق) لادارة الرياضة الجامعيه	٠,٨٣٣

يتضح من الجدول رقم (٨) معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي لأستمارة الاستبيان حيث يتضح ان قيمة معاملات الارتباط تراوحت ما بين (٠,٧٩٩ - ٠,٩١١) وأن جميعها دال إحصائياً عند مستوى معنوي (٠,٠١) بقيمة (٠,٥٦١) مما يدل على وجود ارتباط عال بين المحاور.

جدول (٩): معاملات الارتباطات بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه العبارة

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
	٤٦	٠,٧١١	٥/٤٢		٣٣	٠,٦٦١	٢٣	المحور الثاني		المحور الاول	
٠,٨٠١	١/٤٦	٠,٦٦٩	٦/٤٢	٠,٦٦١	٣٤	٠,٦٣١	٢٤				
٠,٧٧١	٢/٤٦	٠,٦٣١	٧/٤٢	٠,٨١٨	٣٥		٢٥	٠,٦٦١	٩		١
٠,٨٠١	٣/٤٦	٠,٨٠٤	٨/٤٢	٠,٨٠١	٣٦	٠,٧٧٥	١/٢٥	٠,٧١١	١٠	٠,٨٨١	١/١
٠,٦٣١	٤/٤٦		٤٣	٠,٦٣٢	٣٧	٠,٨٠١	٢/٢٥	٠,٦٦٦	١١	٠,٦٣٨	٢/١
	٤٧	٠,٨٠١	١/٤٣	٠,٦٣٩	٣٨	٠,٦٣١	٣/٢٥	٠,٨٧٦	١٢	٠,٦٣٢	٣/١
٠,٦٦١	١/٤٧	٠,٧١١	٢/٤٣	٠,٦٦١	٣٩	٠,٨١٨	٢٦	٠,٨٧٤	١٣	٠,٧٧٣	٤/١
٠,٧٧١	٢/٤٧	٠,٦٣١	٣/٤٣		٤٠	٠,٧٧١	٢٧	٠,٦٣١	١٤		٢
٠,٨٨١	٣/٤٧	٠,٨٨١	٤/٤٣	٠,٧٧٣	١/٤٠	٠,٨٦١	٢٨		١٥	٠,٦٢١	١/٢
٠,٨١٤	٤/٤٧	٠,٧٧١	٥/٤٣	٠,٦٣٤	٢/٤٠		٢٩	٠,٧٧١	١/١٥	٠,٦٣٨	٢/٢
٠,٧١٩	٥/٤٧	٠,٦٣١	٦/٤٣	٠,٦٣١	٣/٤٠	٠,٨٤١	١/٢٩	٠,٦٣١	٢/١٥	٠,٨٧١	٣/٢
٠,٦٦١	٦/٤٧	٠,٨٧٠	٧/٤٣	٠,٨٣٩	٤/٤٠	٠,٧٧٦	٢/٢٩	٠,٦٦١	١٦		٣
	٤٨	٠,٧٧١	٨/٤٣		٤١	٠,٨٠١	٣/٢٩	٠,٦٣١	١٧	٠,٦٦٦	١/٣
٠,٧٩٦	١/٤٨	٠,٨٠١	٩/٤٣	٠,٨٠١	١/٤١	٠,٧٢٣	٤/٢٩		١٨	٠,٧٦٥	٢/٣
٠,٨٦٦	٢/٤٨		٤٤	٠,٨٢٢	٢/٤١	المحور الرابع		٠,٧٢٦	١/١٨	٠,٧٢١	٣/٣
٠,٧١١	٤٩	٠,٦٣١	١/٤٤	٠,٧١١	٣/٤١			٠,٨٠١	١/١٨		٤
٠,٨٠١	٥٠	٠,٨١٤	٢/٤٤	٠,٦٣١	٤/٤١		٣٠	٠,٦٩١	٢/١٨	٠,٧٧١	١/٤
٠,٧٨٧	٥١	٠,٧٧١	٣/٤٤	٠,٨٦٩	٥/٤١	٠,٨٣٦	١/٣٠	٠,٦٣١	٣/١٨	٠,٨٠١	٢/٤
٠,٧٧١	٥٢	٠,٨٠١	٤/٤٤	٠,٧٧١	٦/٤١	٠,٧٧١	٢/٣٠	٠,٧٦٨	٤/١٨	٠,٦٢٥	٣/٤
	٥٣	٠,٦٣١	٥/٤٤	٠,٨٠١	٧/٤١	٠,٨٠١	٣/٣٠	٠,٦٨١	٥/١٨	٠,٧٧١	٤/٤
٠,٨٣٢	١/٥٣	٠,٨٢١	٦/٤٤	٠,٦٣١	٨/٤١	٠,٦٣١	٤/٣٠	٠,٦٣١	٦/١٨		٥
٠,٦٣١	٢/٥٣	٠,٦٣١	٧/٤٤	٠,٧٧٣	٩/٤١	٠,٨٧٣	٥/٣٠	٠,٨٧٩	٧/١٨	٠,٦٣١	١/٥
٠,٨٧٩	٣/٥٣	٠,٨٥٩	٨/٤٤	٠,٧١١	١٠/٤١	٠,٦٦٢	٦/٣٠	المحور الثالث		٠,٨٥٤	٢/٥
٠,٧٧٩	٤/٥٣		٤٥	٠,٨٠٠	١١/٤١	٠,٨٨١	٧/٣٠			٠,٧٧١	٣/٥
		٠,٧١١	١/٤٥	٠,٨٧٦	١٢/٤١	٠,٧٢٣	٨/٣٠		١٩	٠,٨٠١	٤/٥
		٠,٨٥٦	٢/٤٥	٠,٦٣١	١٣/٤١	٠,٨٨١	٩/٣٠	٠,٧١٥	١/١٩	٠,٨٨١	٥/٥
		٠,٨٠١	٣/٤٥	٠,٨٠١	١٤/٤١	٠,٧١١	١٠/٣٠	٠,٦٨٧	٢/١٩	٠,٧٧١	٦/٥
		٠,٦٣١	٤/٤٥	٠,٧٧١	١٥/٤١	٠,٦٣١	١١/٣٠	٠,٧٨٤	٣/١٩	٠,٦٧٩	٦
		٠,٨٨١	٥/٤٥		٤٢	٠,٦٦٧	١٢/٣٠		٢٠	٠,٧١١	٧
		٠,٧١١	٦/٤٥	٠,٨٠١	١/٤٢	٠,٦٣٩	١٣/٣٠	٠,٨٨١	١/٢٠		٨
		٠,٨٣٥	٧/٤٥	٠,٧١١	٢/٤٢	٠,٨٤٩	١٤/٣٠	٠,٧١١	٢/٢٠	٠,٧٤٥	١/٨
		٠,٨١٢	٨/٤٥	٠,٨٣٩	٣/٤٢	٠,٨٦٥	٣١	٠,٦٦٦	٢١	٠,٦٢٩	٢/٨
		٠,٧٧١	٩/٤٥	٠,٨١٠	٤/٤٢	٠,٧٣٤	٣٢	٠,٦٣١	٢٢	٠,٧١٢	٣/٨

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠١) = ٠,٥٦١

يوضح جدول (٩) معاملات الارتباطات بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه العبارة حيث يتضح أن قيم معاملات الارتباطات المحسوبة بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه عبارة قيم أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بقيمة (٠,٥٦١) وهي تتراوح بين (٠,٨٢١ - ٠,٨٨١) وهو ما يدل على وجود ارتباط قوي بين العبارات والمحور الذي تنتمي إليه العبارة

• ثبات الاستبيان:

قام الباحث باستخدام معامل الفا لكرونباك لحساب ثبات محاور وعبارات استمارة الاستبيان وهي كما يوضحها جدول رقم (١٠)، (١١) التالي.

جدول (١٠): معامل الفالكرونباك في حساب ثبات محاور استمارة الاستبيان

ن = ٢٠

م	المحاور	معامل الثبات
١	تطوير اهداف الرياضة الجامعيه .	٠,٩١٠
٢	تطوير الهيكل التنظيمي الحالي لادارة الرياضة الجامعيه.	٠,٩٠١
٣	تطور التوصيف الوظيفي الحالي للعاملين بادارة الرياضة الجامعيه.	٠,٨٩١
٤	اساليب التطوير التنظيمي(اسلوب تنمية بناء الفريق) لادارة الرياضة الجامعيه	٠,٨٨١

يتضح من الجدول رقم (١٠) ان معامل الفالكرونباك في حساب ثبات محاور استمارة الاستبيان يتضح ان قيم معامل الثبات تراوحت ما بين (٠,٨٨١ - ٠,٩١٠) وهذه القيم معنويه مما يدل على وجود ارتباط عال بين المحاور.

جدول (١١): معاملات الثبات باستخدام معامل الفالكرونياك لعبارات محاور الاستبيان

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
	٤٦	٠,٨٤٤	٥/٤٢		٣٣	٠,٩٣٨	٢٣	المحور الثاني		المحور الاول			
٠,٨٩١	١/٤٦	٠,٩١٩	٦/٤٢	٠,٨٧٧	٣٤	٠,٨٩٥	٢٤						
٠,٩٤٩	٢/٤٦	٠,٩٥٣	٧/٤٢	٠,٨٩٣	٣٥	٠,٨٣٩	٢٥	٠,٨٩٢	٩				١
٠,٨٥٦	٣/٤٦	٠,٨٦٩	٨/٤٢	٠,٨٥٨	٣٦	٠,٨٨٦	١/٢٥	٠,٨٣٢	١٠	٠,٨٤١			١/١
٠,٨٣١	٤/٤٦		٤٣	٠,٨٣٥	٣٧	٠,٩٣٣	٢/٢٥	٠,٨٣٢	١١	٠,٩٢٤			٢/١
	٤٧	٠,٩٩٩	١/٤٣	٠,٩٩٢	٣٨	٠,٨٨٧	٣/٢٥	٠,٨٨	١٢	٠,٩٦٨			٣/١
٠,٩٦٤	١/٤٧	٠,٨٥٣	٢/٤٣	٠,٨٥٧	٣٩	٠,٩٤٠	٢٦	٠,٩٣٩	١٣	٠,٨٨١			٤/١
٠,٨٤٠	٢/٤٧	٠,٨٩٢٠	٣/٤٣		٤٠	٠,٨٥١	٢٧	٠,٨٥٨	١٤				٢
٠,٩٢٨	٣/٤٧	٠,٩٦٦	٤/٤٣	٠,٩٧٣	١/٤٠	٠,٨٩٧	٢٨		١٥	٠,٨٥١			١/٢
٠,٩٦٦	٤/٤٧	٠,٩٩٨	٥/٤٣	٠,٩٨٥	٢/٤٠		٢٩	٠,٨٩٩	١/١٥	٠,٩٠٦			٢/٢
٠,٨٢١	٥/٤٧	٠,٨٣٢	٦/٤٣	٠,٩٩٧	٣/٤٠	٠,٨٨٧	١/٢٩	٠,٨٣٧	٢/١٥	٠,٨٣٩			٣/٢
٠,٩٩١	٦/٤٧	٠,٨٩٧	٧/٤٣	٠,٨٢٣	٤/٤٠	٠,٩٣٣	٢/٢٩	٠,٩٩١	١٦				٣
	٤٨	٠,٩٦٥	٨/٤٣		٤١	٠,٨٩٦	٣/٢٩	٠,٨٥٢	١٧	٠,٨٩١			١/٣
٠,٩٩٧	١/٤٨	٠,٩٩٠	٩/٤٣	٠,٨٩٥	١/٤١	٠,٨٥٨	٤/٢٩		١٨	٠,٨٤٠			٢/٣
٠,٨٤٢	٢/٤٨		٤٤	٠,٩٩٩	٢/٤١	المحور الرابع		٠,٩٣٢	١/١٨	٠,٩٩١			٣/٣
٠,٩٩٨	٤٩	٠,٨٩٨	١/٤٤	٠,٨٥٨	٣/٤١			٠,٨٨٩	١/١٨				٤
٠,٨٩٤	٥٠	٠,٨٥٣	٢/٤٤	٠,٩٩٥	٤/٤١		٣٠	٠,٨٤٨	٢/١٨	٠,٨٩٠			١/٤
٠,٨٥٩	٥١	٠,٨٣٨	٣/٤٤	٠,٨٤٩	٥/٤١	٠,٨٣٣	١/٣٠	٠,٩٩٢	٣/١٨	٠,٨٥٤			٢/٤
٠,٩٩٨	٥٢	٠,٩٩٣٦	٤/٤٤	٠,٩٢٢	٦/٤١	٠,٨٩٨	٢/٣٠	٠,٨٨٢	٤/١٨	٠,٩٩٥			٣/٤
	٥٣	٠,٨٥٣	٥/٤٤	٠,٩٦٩	٧/٤١	٠,٨٤٥	٣/٣٠	٠,٩٣٨	٥/١٨	٠,٨٣٢			٤/٤
٠,٨٩٣	١/٥٣	٠,٨٤٨	٦/٤٤	٠,٨٣٧	٨/٤١	٠,٩٩١	٤/٣٠	٠,٨٥٧	٦/١٨				٥
٠,٨٥٨	٢/٥٣	٠,٩٩٦	٧/٤٤	٠,٩٩٤	٩/٤١	٠,٨٣٨	٥/٣٠	٠,٨٣٦	٧/١٨	٠,٩٩٨			١/٥
٠,٩٩٤	٣/٥٣	٨٩٠	٨/٤٤	٠,٨٥٠	١٠/٤١	٠,٨٨٢	٦/٣٠	المحور الثالث		٠,٩٢١			٢/٥
٠,٨٠٩	٤/٥٣		٤٥	٠,٩٩٧	١١/٤١	٠,٩٣٢	٧/٣٠			٠,٨٣٥			٣/٥
		٠,٩٩٢	١/٤٥	٠,٨٥٣	١٢/٤١	٠,٨٥٨	٨/٣٠		١٩	٠,٨٨٦			٤/٥
		٠,٨٥٧	٢/٤٥	٠,٨٩٩	١٣/٤١	٠,٨٩٣	٩/٣٠	٠,٩٩٦	١/١٩	٠,٨٩٠			٥/٥
		٠,٨٣٣	٣/٤٥	٠,٨٣٧	١٤/٤١	٠,٨٤٣	١٠/٣٠	٠,٨٣١	٢/١٩	٠,٨٣٩			٦/٥
		٨٩٨	٤/٤٥	٠,٩٢٣	١٥/٤١	٠,٩٢٨	١١/٣٠	٠,٨٨٤	٣/١٩	٠,٩٩٢			٦
		٠,٨٤٣	٥/٤٥		٤٢	٠,٩٦٩	١٢/٣٠		٢٠	٠,٨٣٧			٧
		٠,٩٢٨	٦/٤٥	٠,٩٩٤	١/٤٢	٠,٨٤١	١٣/٣٠	٠,٨٥٠	١/٢٠				٨
		٠,٩٦٥	٧/٤٥	٠,٨٥٩	٢/٤٢	٠,٨٩٢	١٤/٣٠	٠,٩٩٨	٢/٢٠	٠,٨٣٤			١/٨
		٠,٨٤٦	٨/٤٥	٠,٩٩٤	٣/٤٢	٠,٨٥٥	٣١	٠,٩٢٦	٢١	٠,٩٩١			٢/٨
		٠,٩٩٤	٩/٤٥	٠,٨٣٩	٤/٤٢	٠,٨٣٧	٣٢	٠,٨٥٨	٢٢	٠,٨٣٩			٣/٨

يوضح جدول (١١) معامل الثبات باستخدام معاملات الثبات الفالكرونياك حيث يتضح أن قيم معاملات الثبات لعبارات محاور عبارات الاستبيان لكل محور جاءت مرتفعة ومقبولة تراوحت ما بين (٠,٨٣١ - ٠,٩٩٨) وهو ما يعني وجود ثبات عالي لاستمارة الاستبيان.

قام الباحث بتطبيق استمارة الاستبيان على افراد مجتمع البحث وعددهم (٩٠) فرد وفي حضور الباحث وتسليم الاستمارة يد بيد وبعد الانتهاء من تطبيق الاستبيان تم جمعها وتفريغ البيانات الخاصة لإخضاعها للمعالجات الإحصائية المناسبة.

**طريقة تصحيح الاستمارة:** اعتمد الباحث في تحديد استجابات استمارة الاستبيان على طريقة ليكرت الثلاثية والتي تتمثل في ان تكون الاستجابات (نعم، إلى حد ما، لا) وقد أعطيت الاستجابات ( ٢ ، ١ ، ٠ ).

### **المعالجات الإحصائية المستخدمة:**

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية الملائمة لطبيعة بيانات البحث وذلك من خلال البرنامج الإحصائي SPSS. وكانت كالتالي:

- التكرار والنسبة المئوية. تم استخدامها في صدق المحكمين وتحليل النتائج والتكرارات
- معامل ارتباط بيرسون : لمعرفة درجة ارتباط العبارات بالمحاور وبالاستمارة ككل
- معامل الفا لكرونباك. لحساب ثبات الاستمارة ومحاور التابعة لها.
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الاتفاق.

### **حدود البحث:**

- **المجال البشري:** اقتصر البحث على العاملين بأدارة اقسام الرياضة الجامعيه لجامعات الفرات الاوسط بالعراق وللمستويات الاداريه الثلاثه .
- **المجال المكاني:** اقسام الرياضة الجامعيه بجامعات الفرات الاوسط بالعراق (جامعة بابل، جامعة الكوفه، جامعة القادسيه، جامعة كربلاء، جامعة المثنى).
- **المجال الزماني :** تم تطبيق استمارة البحث في الفترة من ٢٣/٤/٢٠١٤ إلى ٥/٥/٢٠١٤.