

مُتَلَمَّة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد أصدق معلم وأشرف من حمل أمانة العلم والتعليم ، وبعد فقد انتهينا بعون الله وتوفيقه من كتابة هذا المؤلف في طرق تدريس الرياضيات .

فإذا كانت الرياضيات ، مادة صعبة فإن تدريسها بحق عملية أصعب إلا أنه من الممكن بإتباع بعض النصائح والتوصيات أن نجعل من تدريس هذه المادة عملاً ممتعاً ومحسباً إلى النفس ، والكتاب الذى بين أيدينا يقدم للمعلم العربى عامة ومعلم الرياضيات خاصة مجموعة من الخبرات التربوية التى تساعده على أداء عمله بصورة أفضل .
ولقد تم إعداد وتصميم الكتاب ليعكس الفكر التربوى الحديث فى مجال المناهج وطرق التدريس ولذلك فإن الكتاب فى مجمله يمثل نموذجاً مقترحاً لنظرية فى تدريس الرياضيات .

وقد تضمن الكتاب سبعة فصول مرتبة على النحو التالى :

الفصل الأول : " نظريات فى تعليم " ويتضمن باختصار شديد مفهومنا لنظرية التدريس وأهم نماذج النظريات التدريسية ثم الخروج بنموذج مقترح لنظرية فى تعليم الرياضيات
الفصل الثانى : يتضمن هذا الفصل " أهداف تدريس الرياضيات وتشمل : طرق صياغة الأهداف ، طرق تصنيف الأهداف و عينات من أهداف تدريس الرياضيات .
أما الفصل الثالث : " الرياضيات مادة وطريقة " ويتضمن هذا الفصل أهم عناصر ومكونات المحتوى الرياضى من ناحية كون الرياضيات مادة وطريقة ولذلك يتضمن جزءاً مختصراً عن طبيعة الرياضيات وجزءاً عن تاريخ الرياضيات ، أما الجزء الثالث فيتعلق بأهم الاتجاهات الحديثة فى إعداد وتصميم مناهج الرياضيات .

الفصل الرابع : " اتجاهات حديثة في إعداد وتدريب معلمى الرياضيات " ويتضمن هذا الفصل : التدريس المصغر كتقنية حديثة لإعداد المعلمين وأساليب تحليل التفاعل اللفظى وغير اللفظى ، الحقايب التعليمية ، معامل الرياضيات ، الحواظ التعليمية ، الكفايات التربوية ، تدريس الهندسة وتدريب الحاسبات الآلية

الفصل الخامس : " تخطيط وإعداد الوحدات والدروس اليومية " ويتعلق هذا الفصل بطرق تنظيم الوحدات الدراسية وإعداد الدروس اليومية ونماذج مبتكرة لخطط دروس يومية في حصص الرياضيات .

الفصل السادس : " أساليب وطرق تدريس الرياضيات " ويتعلق هذا الفصل بأشهر طرق تدريس الرياضيات المعروفة والتي منها طريقة المحاضرة والمناقشة والطريقة الاكتشافية وأسلوب حل المشكلة .

الفصل السابع : " التقويم في تدريس الرياضيات " ويتعلق هذا الفصل بأهم مكونات عملية التقويم في حصص الرياضيات سواء ما كان متعلقاً منها بالأساليب الشفوية أو التحريرية أو مقياس التقدير والاتجاهات .

وأخيراً فإن هذا الكتاب يصلح لتدريس مقررى طرق التدريس (١) و (٢) فى فصلين دراسيين سواء فى كليات التربية أو معاهد إعداد المعلمين .

والكتاب محاولة من المؤلف لإثراء المكتبة العربية التربوية فى مجال طرق تدريس الرياضيات وقد استغرق إعداده وتجميع مادته قرابة السبع سنوات وهى محاولة واجتهاد من المؤلف لإعداد واقتراح نموذج لتدريس الرياضيات .

ولذلك فإننا ندعو كل الأخوة الزملاء وأساتفتنا الأفاضل فى مجال تدريس الرياضيات خاصة وفى مجال المناهج عامة بتزويدنا باقتراحاتهم وآرائهم لتصحيح ما قد نكون قد أخطأنا فيه بدون قصد .

والله من وراء القصد ((والله غالب على أمره ولكن أكثر الناس لا يعلمون))

صدق الله العظيم

المؤلف

أ. د. حسن على سلامه