

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	توصيف عينة البحث	٥١
٢	دلالة الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى في اختبار القدرات العقلية	٦٣
٣	قيود البحث	٦٣
٤	معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لاختبار القدرات العقلية قيد البحث	٦٦
٥	العبارات التي تم تعديلها في اختبار التحصيل المعرفي في المهارات التدريسية قيد البحث	٦٧
٥	معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات الاختبار المعرفي في المهارات التدريسية قيد البحث	٦٩
٦	الزمن المناسب لتطبيق الاختبار	٧٠
٧	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للربيعي الأعلى والربيعي الأدنى وقيمة (ت) للاختبار المعرفي	٧٠
٨	دلالة الفروق ومعامل الارتباط بين التطبيق ، وإعادة التطبيق للاختبار المعرفي للعينة الاستطلاعية	٧١
٩	نسبة إجماع الخبراء على المهارات التدريسية	٧١
١٠	المهارات الفرعية لكل مهارة من المهارات الأساسية	٧٣
١١	معامل الثبات لاستمارة تقييم المستوى المهاري للمهارات التدريسية قيد البحث	٧٣
١٢	الوزن النسبي والأهمية النسبية لاستطلاع رأي الخبراء في نموذج تقييم الموقع التعليمي المقترح	٧٤
١٣	العبارات التي تم تعديلها في استمارة استطلاع الآراء والانطباعات الوجدانية نحو الموقع التعليمي	٧٦
١٤	معامل الارتباط لاستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية	٧٧
١٥	الوزن النسبي والأهمية النسبية لاستطلاع رأي الخبراء في استمارة استطلاع رأي الطالبات نحو تفاعلهم مع الموقع التعليمي	٧٨
١٦	معامل الارتباط لاستمارة تفاعل الطالبات مع الموقع التعليمي	٧٩
١٧	التوصيف الإحصائي لأفراد عينة البحث في متغيرات البحث	٧٩

تابع قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٨٠	دلالة الفروق بين القياسات القبالية فى المتغيرات قيد البحث لدى المجموعتين التجريبية والضابطة	١٨
٨٥	دلالة الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) ومعدل التحسن للمجموعة التجريبية في المستوى المهاري للمهارات التدريسية	١٩
٨٦	دلالة الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) ومعدل التحسن للمجموعة الضابطة في المستوى المهاري للمهارات التدريسية	٢٠
٨٨	دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين وفروق معدلات التحسن للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المستوى المهاري للمهارات التدريسية	٢١
٩٠	دلالة الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) ومعدل التحسن للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي	٢٢
٩١	دلالة الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) ومعدل التحسن للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي	٢٣
٩٢	دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة وفروق معدلات التحسن للمجموعتين في اختبار التحصيل المعرفي	٢٤
٩٣	الوزن النسبي والأهمية النسبية لاستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية لطالبات المجموعة التجريبية نحو استخدام الموقع التعليمي	٢٥
٩٥	الوزن النسبي والأهمية النسبية لاستمارة آراء طالبات المجموعة التجريبية نحو تفاعلهم مع الموقع التعليمي	٢٦

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٥٩	صفحة من فلاشة بداية الموقع	١
٥٩	صفحة من فلاشة بداية الموقع	٢
٥٩	صفحة من فلاشة بداية الموقع	٣
٥٩	صفحة من فلاشة بداية الموقع	٤
٦٠	صفحة دخول الموقع	٥
٦٠	الصفحة الرئيسية للموقع	٦
٦٠	فلاشة عنوان الموقع	٧
٨٦	الفروق بين متوسطى القياسين (القبلى - البعدى) للمجموعة التجريبية فى المستوى المهارى للمهارات التدريسية	٨
٨٧	الفروق بين متوسطى القياسين (القبلى - البعدى) للمجموعة الضابطة فى المستوى المهارى للمهارات التدريسية	٩
٨٨	الفروق بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى المستوى المهارى للمهارات التدريسية	١٠
٨٨	معدلات التحسن للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى المستوى المهارى للمهارات التدريسية	١١
٩٠	الفروق بين متوسطى القياسين (القبلى - البعدى) للمجموعة التجريبية فى اختبار التحصيل المعرفى	١٢
٩١	الفروق بين متوسطى القياسين (القبلى - البعدى) للمجموعة الضابطة فى اختبار التحصيل المعرفى	١٣
٩٢	الفروق بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى اختبار التحصيل المعرفى	١٤
٩٣	معدلات التحسن للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى اختبار التحصيل المعرفى	١٥