

الفصل الثالث

٣/ اجراءات البحث

- ١/٣ منهج البحث .
- ٢/٣ مجتمع وعينة البحث .
- ٣/٣ مواد المعالجة التجريبية.
- ١/٣/٣ بناء الموقع التعليمي.
- ٢/٣/٣ وسائل جمع البيانات.
- ٤/٣ المعالجات الاحصائية.

الفصل الثالث

٣/ إجراءات البحث

١/٣ منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث ، وقد استعانت بإحدى التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بتطبيق القياسات القبلية والبعديّة للمجموعتين .

٢/٣ مجتمع وعينة البحث :

يشتمل مجتمع البحث على طالبات الفرقة الرابعة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا في العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م ، وقد اختارت الباحثة العينة الأساسية للبحث بالطريقة العمدية وعددها (٤٠) أربعون طالبة ، وذلك من إجمالي مجتمع العينة البالغ عددها (٧٦) ستة وسبعون طالبة وبنسبة مئوية قدرها ٥٢,٦٣% من إجمالي مجتمع البحث وقد قسمت العينة إلى :

- المجموعة التجريبية (١٠) عشرة طالبات يطبق عليهم الموقع التعليمي المقترح على شبكة الإنترنت .
- المجموعة الضابطة (١٠) عشرة طالبات يطبق عليهم طريقة التلقين "الشرح وأداء النموذج".
- الدراسات الاستطلاعية (١٠) عشرة طالبات .
- لإجراء المعاملات العلمية والمقاييس والاختبارات المستخدمة في البحث (١٠) عشرة طالبات . وجدول رقم (١) يوضح ذلك .

جدول رقم (١)

توصيف عينة البحث

عينة البحث الأساسية		عينة المعاملات العلمية		العينة الاستطلاعية		مجتمع البحث		المجتمع الأصلي	
المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
١٠	١٠	١٠	١٣,١٥	١٠	١٣,١٥	١٠	٥٢,٦٣	٤٠	١٠٠
١٣,١٥	١٣,١٥	١٣,١٥	١٣,١٥	١٣,١٥	١٣,١٥	١٣,١٥	١٣,١٥	١٣,١٥	١٣,١٥

٣/٣ مواد المعالجة التجريبية :

واشتملت على ما يلي :

- ١/٣/٣ بناء الموقع التعليمي .
- ٢/٣/٣ وسائل جمع البيانات .

١/٣/٣ بناء الموقع التعليمي .

تتمثل في مراحل بناء ونشر الموقع التعليمي على شبكة الإنترنت وتنقسم إلى :

- التحليل .
- التحضير .

- التجميع .
- التنظيم .
- الإخراج .
- التقويم .
- التفعيل .

١- مرحلة التحليل :

قامت الباحثة بتحليل مفردات العمل ، والتي تحتوي على اللائحة الخاصة بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا وبصفة خاصة تناولها لمحتوى التربية العملية بالفرقة الرابعة شعبة التدريس، والعديد من المراجع والدراسات والبحوث التربوية في مجال التربية العملية كدراسة كلا من "مكارم أبو هرجة ، محمد سعد" (١٩٩١) ، "علي راشد" (١٩٩٦) ، "كنعان أحمد" (٢٠٠١) ، "مكارم أبو هرجة ، محمد سعد ، رضوان محمد" (٢٠٠١) ، "فتحي الكرداني ، مصطفى السايح" (٢٠٠٣) ، "خالد طه الأحمد" (٢٠٠٥) ، "محمد حسان سعد" (٢٠٠٦) ، والتعرف على المهارات التدريسية التي يجب إكسابها لطلاب تلك المرحلة والخصائص السنوية لمرحلة التعليم الجامعي .

(١١٩) ، (٦٤) ، (٨٢) ، (١٢١) ، (٧٦) ، (٣٣) ، (١١٤)

كما قامت بالاطلاع على العديد من الدراسات والبحوث التربوية التي تناولت برمجيات الكمبيوتر التعليمية بوجه عام ، والمواقع التعليمية عبر شبكة الإنترنت بوجه خاص كدراسة كلا من: "غادة شحاته" (٢٠٠١) ، "محمد حسن علي" (٢٠٠٢) ، "فريدمان واخرون **Freedman & Lewis**" (٢٠٠٣) ، "دامونسي **Damoense**" (٢٠٠٣) ، "شاهر ربيع" (٢٠٠٥) ، "حسن البائع" (٢٠٠٦) ، "إيهاب محمد فهم" (٢٠٠٦) ، "تسرين محمد عيد" (٢٠٠٧) للمساعدة في بناء الموقع التعليمي على شبكة الإنترنت .

(٦٩) ، (٩٤) ، (١٤٥) ، (١٤١) ، (٤٣) ، (٢٩) ، (٢٤) ، (١٢٦)

هدف الموقع التعليمي :

تمية المعارف والمعلومات الخاصة ببعض المهارات التدريسية والتدريب على ممارستها وتكوين الاتجاهات الإيجابية نحو استخدام المواقع التعليمية في التدريس لبعض طالبات الفرقة الرابعة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا وفقا لمتطلبات التطور العلمي والتكنولوجي بالميدان التربوي.

تحديد الأهداف التعليمية للموقع التعليمي :

قامت الباحثة بتحديد الأهداف العامة للموقع التعليمي وهي:

- الهدف المعرفي : يتمثل في إكساب الطالبات المعلومات والمعارف والحقائق المرتبطة بالمهارات التدريسية (قيد البحث) بفترة التربية العملية .
- الهدف المهاري : يتمثل في إكساب الطالبات الأداء المهاري الصحيح لتطبيق المهارات التدريسية (قيد البحث) بفترة التربية العملية .
- الهدف الوجداني : يتمثل في إكساب الطالبات الآراء والانطباعات الإيجابية نحو استخدام الموقع التعليمي من خلال الإنترنت لإكساب المهارات التدريسية (قيد البحث) بفترة التربية العملية .

صياغة الأهداف العامة للموقع التعليمي في صورة سلوكية :

الأهداف السلوكية المعرفية :

- أن تتعرف الطالبة المعلمة على التصنيفات المختلفة للأهداف السلوكية .
- أن تتعرف الطالبة المعلمة على المعلومات الخاصة بخطوات تحضير الدرس .
- أن تقرأ الطالبة المعلمة العديد من المراجع العلمية المتخصصة .
- أن تتعرف الطالبة المعلمة على انواع اجهزة المواد التعليمية الحديثة ومكوناتها .
- أن تتعرف الطالبة المعلمة على التوزيع الزمني لأجزاء الدرس .
- أن تتعرف الطالبة المعلمة على أنواع طرق تدريس التربية الرياضية .
- أن تتعرف الطالبة المعلمة على المفاهيم الحديثة لتكنولوجيا التعليم .
- أن تتعرف الطالبة المعلمة على خصائص المرحلة السنية التي ستقوم بالتدريس لها .

الأهداف السلوكية المهارية :

- أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على كتابة خطة التحضير بخط واضح .
- أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على كتابة الهدف السلوكي بصياغة صحيحة .
- أن تستطيع الطالبة المعلمة التوجه الى الفصل واصطحاب التلميذات الى الملعب .
- أن تحضر الطالبة المعلمة الدرس قبل تنفيذه بفترة زمنية مناسبة .
- أن تهتم الطالبة المعلمة بإخراج الدرس من حيث الرسومات والتشكيلات .
- أن تدرب الطالبة المعلمة تلميذاتها على بعض الأوضاع النظامية .
- أن تراعى الطالبة المعلمة الاستمرار في اداء التمرينات الرياضية لعدم ترك التلميذات في وضع السكون لفترات طويلة .
- أن تنفذ الطالبة المعلمة كل جزء من أجزاء الدرس في الوقت المخصص له .
- أن تكتسب الطالبة المعلمة القدرة على استخدام اجهزة المواد التعليمية الحديثة .

الأهداف السلوكية الوجدانية :

- أن تستطيع الطالبة المعلمة تقبل توجيهات الاشراف الخاصة باداء المهارة .
- أن تكتسب الطالبة المعلمة اتجاهات ايجابية نحو التعلم الذاتى .
- أن تشارك الطالبة المعلمة بايجابية أثناء اداء المهارات .
- أن تشعر الطالبة المعلمة بالثقة في النفس .
- أن تلاحظ الطالبة المعلمة زميلاتها عند اداء المهارة واكتشاف الاخطاء وتعديلها لهن

أسس بناء الموقع التعليمي :

راعت الباحثة مجموعة من الأسس العلمية عند بناء الموقع التعليمي لإكساب بعض المهارات التدريسية (قيد البحث) لطالبات التربية العملية شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا وهي كما يلي :

- أن يتناسب محتواه مع الهدف منه .

- أن يستثير دافعية الطالبات للتعلم .
- أن يتسم بالبساطة والتنوع .
- أن يتسم بالاجاذبية والتشويق .
- أن يتناسب مع خصائص المرحلة السنية .
- أن يراعي عرض المهارات التدريسية بصورة متدرجة .
- أن يحقق الشعور بالسعادة أثناء عملية التعلم .
- أن يراعي مبدأ الفروق الفردية بين الطالبات في تلك المرحلة السنية .
- أن يحقق القدرة على استخدام الحاسب الآلي والإنترنت والوسائط المختلفة .
- أن يتيح فرص الاشتراك والممارسة لكل الطالبات (المتزامنة والغير متزامنة)
- أن يحقق مبدأ التفاعل بين الطالبة والموقع وبين الطالبة وزميلاتها وبين الطالبة والإشراف .
- أن ينمي الابتكار لدى الطالبات .

تحديد محتوى الموقع التعليمي :

يعتبر تحديد محتوى الموقع التعليمي من أهم وأصعب خطوات بناء الموقع ، حيث أنه الجانب الأساسي بالعملية التعليمية ومحقق لأهداف الموقع التعليمي ، وتتمثل الصعوبة في اختيار المعلومات المعرفية والتدريبات المهارية المرتبطة بالمهارات التدريسية قيد البحث وقد استعانت الباحثة عند تحديد محتوى الموقع بالعديد من الدراسات والمراجع والبحوث مثل : "ديون ، روج Dunne. R. Wragg" (١٩٩٦) ، "هارسون Harrison" (١٩٩٦) ، "رشدي أحمد طعيمة" (١٩٩٩) ، "يوسف قطامي وآخرون" (٢٠٠٠) ، "محمد سعد ، هاني سعيد" (٢٠٠١) ، "فتحي يوسف رشيد" (٢٠٠٢) ، "مروة حمدي" (٢٠٠٣) ، "كمال عبد الحميد زيتون" (٢٠٠٥) . حتى يمكن أن يكون المحتوى :

- يرتبط بالأهداف المرجو تحقيقها من الموقع .
 - صادقا ومراعيا للدقة العلمية .
 - يلائم خبرات وحاجات وقدرات الطالبات .
 - يحقق التوازن بين شموله وعمقه .
 - يراعي التدرج في عرض أجزائه .
 - يتسم بالحدثة في مجال تصميم المواقع التعليمية
- (١٤٢) ، (١٤٨) ، (٣٤) ، (١٣٣) ، (١٠٢) ، (٧٧) ، (١١٦) ، (٨١)

قامت الباحثة باستطلاع رأي الخبراء في مجال مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بهدف تحديد محتوى الموقع التعليمي حيث تم اختيار ستة مهارات تدريسية يجب إكسابها لطالبات شعبة التدريس بفترة التربية العملية وهي كالتالي :

- ١- مهارة صياغة الأهداف التربوية والسلوكية .
- ٢- مهارة تخطيط الدرس وتحضيره .
- ٣- مهارة إدارة الصف وضبط النظام .
- ٤- مهارة تقديم وعرض الدرس .
- ٥- مهارة مبادئ وطرق التدريس .

٦- مهارة تكنولوجيا إعداد الطالبة المعلمة .

الإمكانات اللازمة لتشغيل الموقع التعليمي :

- جهاز كمبيوتر مزود بالمواصفات التالية :

- جهاز متوافق مع (IBM) وملحقاته .
- شاشة ملونة ويفضل ١٧ بوصة .
- لأفضل مشاهدة يجب أن تكون دقة الشاشة ١٠٢٤ × ٧٦٨ .
- معالج طراز بنتيوم 4 بسرعة ٢٣٣ ميجاهيرتز أو أسرع .
- نظام Windows (XP / Me / 2000 / 98) يدعم اللغة العربية .
- بطاقة صوت أعلى من 16 Bit وسماعة خارجية أو سماعة أذن .
- بطاقة اتصال بشبكة الإنترنت DSL (LAN) .
- يجب تحميل كلا من برنامج ("إنترنت إكسبلورر / 6 / Internet Explorer
7" ، "الفاش Flash") حتى يتم عرض الموقع .

الإطار العام لتنفيذ الموقع التعليمي :

قامت الباحثة بتقسيم المهارات والمعلومات والمعارف التي ترقو إكسابها للطالبات المعلمات في فترة التربية العملية إلى ثلاث موضوعات أساسية وهي (التربية العملية / المهارات التدريسية / تصنيف المهارات التدريسية) ثم تناولت الباحثة عرض تفصيلي لتصنيف المهارات التدريسية ويشتمل على ستة مهارات كما يلي (مهارة صياغة الأهداف التربوية والسلوكية / مهارة تخطيط الدرس وتحضيره / مهارة تقديم وعرض الدرس / مهارة إدارة الصف وضبط النظام / مهارة مبادئ وطرق التدريس / مهارة تكنولوجيا إعداد الطالبة المعلمة) وقد استغرق تناول الطالبات للموقع (٧) سبعة أسابيع بمعدل (١) أسبوع لكل مهارة ، فيما عدا "مهارة تقديم وعرض الدرس" قد تناولت (٢) أسبوعان بسبب أهميتها ولكونها المهارة الأساسية لمرحلة إعداد الطالبة المعلمة الجيدة .

وتتفق الباحثة مع الطالبات (عينة البحث) على تحديد مقابلة أسبوعية للالتقاء من خلال المنتدى (الدردشة التفاعلية) أو البريد الإلكتروني وذلك للتعرف على الآراء والمشكلات التي تواجههم أثناء التجريب والتطبيق العملي للموقع ، كما يتم الاتفاق على موعد لتطبيق التقييم النهائي بعد الانتهاء من تناول جميع المهارات ، على أن يكون زمن التعلم مفتوح وخاص بالطالبة .

٢- مرحلة التحضير :

تتم هذه المرحلة من خلال عدة خطوات كما يلي :

- الخطوة الأولى : قامت الباحثة بتجميع الإطار النظري لكل من الموضوعات الأساسية بمحتوى الموقع التعليمي (التربية العملية / المهارات التدريسية / تصنيف المهارات التدريسية) من خلال الاطلاع على العديد من المراجع والدراسات والبحوث التربوية ومواقع الإنترنت التي تناولت هذه الموضوعات .
- الخطوة الثانية : قامت الباحثة بتصوير مقاطع فيديو "صور متحركة" لتوضيح

المهارات التدريسية (قيد البحث) وكيفية تعلمها من خلال انتقاء نماذج جيدة لأداء طلبة كلية التربية الرياضية جامعة طنطا .

- **الخطوة الثالثة :** قامت الباحثة بتجميع عدد كبير من الصور الثابتة والرسومات التوضيحية لتناول المهارات التدريسية (قيد البحث) وذلك من خلال المراجع والبرمجيات ومواقع شبكة الإنترنت .
- **الخطوة الرابعة :** قامت الباحثة ببرمجة النص التعليمي والذي يحتوي على التربية العملية، المهارات التدريسية ، تصنيف المهارات التدريسية بما تشتمل عليه من مهارات ومكونات كلا منها . وذلك باستخدام لغة HTML حيث يتم كتابتها في برنامج معالج النصوص Front Page ثم حفظها فيه (نص تعليمي) .
- **الخطوة الخامسة :** قامت الباحثة بإعداد خريطة للصفحات التعليمية التي سيتضمنها محتوى الموقع ، والكيفية التي ستظهر بها في شكل انسيابي سهل تستطيع من خلاله الطالبة التنقل بحرية والإبحار داخل الموقع بحيث يراعي التنظيم العام لها وللمعلومات التي يتضمنها .
- **الخطوة السادسة :** قامت الباحثة بتصميم الهيكل الخاص بالموقع التعليمي ووضعت به النصوص والصور ومقاطع الفيديو المعدة سابقا لربطها مع باقي العناصر وتركيبها أثناء شرح المهارات التدريسية داخل الموقع التعليمي .

٣- مرحلة التجميع :

قامت الباحثة بتجميع كلا من النصوص التعليمية ، والصور الثابتة ، والرسوم التوضيحية ، والصور المتحركة ، ومقاطع الفيديو الخاصة بكل مهارة من المهارات التدريسية (قيد البحث) ، ثم قامت بإدخالها على الحاسب الآلي في صورة ملفات مجمعة حتى يتم معالجتها في الأشكال التالية :

- الصورة النهائية للنص التعليمي في الموقع التعليمي : أعدت على الورق في شكل سيناريو . ملحق (ل) .
 - الصور والرسوم : استخدمت الباحثة العديد من الصور والرسوم التوضيحية الخاصة بكل مهارة عن طريق الماسح الضوئي أو الاستعانة بالمواقع عبر شبكة الإنترنت والبرمجيات المرتبطة بموضوع البحث .
 - مقاطع ولقطات الفيديو : وهي لقطات فيديو ترتبط بالمهارات التدريسية (قيد البحث) حيث قامت الباحثة بتصويرها وتجميعها وعمل المونتاج لها من خلال استخدام جهاز المكسر (Mixer) أو من خلال جهاز الحاسب الآلي باستخدام برنامج (Windows Movie Maker) .
 - الأصوات : استخدمت الباحثة بعض الأصوات وتمثلت فيما يلي :
 - المؤثرات الصوتية (Sound Effects) : استخدمت لزيادة فعالية الموقع التعليمي .
 - الموسيقى (Music) : استخدمت بعض المقطوعات الموسيقية كخلفية مصاحبة لبعض صفحات الموقع وكذلك الفلاشة التمهيدية للموقع .
- كما استعانت الباحثة بالعديد من البرامج المختلفة المساعدة في تصميم المواقع على شبكة الإنترنت وفي إنتاج الموقع التعليمي المقترح ومنها ما يلي :

- ١- **Microsoft Word** : برنامج معالجة النصوص يتم من خلاله كتابة النصوص الخاصة بالموقع .
- ٢- **Adobe Photoshop 8.0ME** : برنامج معالجة الصور والرسوم التوضيحية والتخطيطية وكذلك المسح الضوئي للصور الفوتوغرافية ، وقد تم تصميم الصفحات الخاصة بالموقع من خلال هذا البرنامج .
- ٣- **Real One Player & Jet-Audio** : برامج لمعالجة ملفات الصوت الخاصة بالموقع وكذلك مجموعة المؤثرات الصوتية المختلفة .
- ٤- **Windows Movie Maker** : أحد برامج معالجة الصور المتحركة (الفيديو) وكذلك الرسوم المتحركة والصوت .
- ٥- **Microsoft Front Page** : أحد برامج إنشاء المواقع على شبكة الإنترنت ويتم من خلاله إنشاء وكتابة وتنسيق الصفحات المختلفة للموقع التعليمي باستخدام لغة HTML .
- ٦- **Leap FTP** : البرنامج الذي يساعد على رفع الملفات بالموقع من خلال صيغة FTP .
- ٧- **Flash Mx** : البرنامج الذي يساعد على ظهور فلاشة الموقع بصورة سريعة ودقيقة .
- ٨- **Scanner** : تتم فيه عملية معالجة الصور الثابتة من خلال البرامج الخاصة بذلك بعد إدخال تلك الصور إلى الحاسب الآلي .
- ٩- **Xera 3d** : يقوم البرنامج بصنع النصوص المتحركة بطريقة ثلاثية الأبعاد بحيث تظهر في صورة متحركة ومن خلاله تم عمل العناوين الرئيسية للموقع .

٤ - مرحلة التنظيم :

قامت الباحثة بترتيب الملفات السابق ذكرها وتنسيقها وتنظيمها من خلال تصور عام لشكل الموقع التعليمي المقترح (خريطة الموقع) بالاستعانة بمهندس برمجيات وإنشاء مواقع على شبكة الإنترنت وذلك للمساهمة في بناء الموقع التعليمي .
وقد قامت الباحثة بعمل ملفات خاصة لكل ما يلي :

- **التربية العملية** وتحتوي على (الأهداف السلوكية لمرحلة التربية العملية - تعريف التربية العملية - الأهمية - الأهداف - المبادئ - المجالات - المراحل - واجبات الطالبة المعلمة خلال مرحلة التربية العملية) .
- **المهارات التدريسية** وتحتوي على (تعريف المهارات التدريسية - مصادر الاشتقاق - الأسس العامة لتحديدها - الأنواع - التحليل التصنيفي لها - المسلمات - عوامل الاهتمام بتنميتها) .
- **تصنيف المهارات التدريسية** وتحتوي على ستة مهارات أساسية كما يلي :

(١) **مهارة صياغة الأهداف التربوية والسلوكية** وتحتوي على : الأهداف السلوكية - أنماط السلوك الواجب توافرها لدى الطالبة المعلمة ، الأهداف التربوية من خلال (التعريف / الأهمية / المستويات/ التصنيف / أهمية تحديد الأهداف / مصادر الاشتقاق / صياغة الهدف التربوي) ، الأهداف السلوكية من خلال (التعريف / الأهمية / الأساس النظري / المجالات / مكونات الهدف السلوكي / صياغة الهدف السلوكي / دورها في العملية التعليمية / نموذج) .

٢) مهارة تخطيط الدرس وتحضيره وتحتوي على (الأهداف السلوكية - أنماط السلوك الواجب توافرها لدى الطالبة المعلمة - محتويات المهارة وتتضمن {التعريف / الأهمية / المستويات / العناصر / المراحل / الخصائص / الأنواع / العوامل المؤثرة / أهم الصعوبات / أهم الأخطاء / متطلبات دفتر التحضير} ويندرج معها ملفات من الرسومات التوضيحية .

٣) مهارة تقديم وعرض الدرس وتحتوي على (الأهداف السلوكية / أنماط السلوك الواجب توافرها لدى الطالبة المعلمة / مكونات درس التربية الرياضية ويتضمن :

- الجزء التمهيدي (الأهداف السلوكية للجزء التمهيدي / الأعمال الإدارية / الإحماء / الإعداد البدني / التمرينات الفنية الإيقاعية) .
 - الجزء الرئيسي (الأهداف السلوكية للجزء الرئيسي / النشاط التعليمي / النشاط التطبيقي) .
 - الجزء الختامي (الأهداف السلوكية للجزء الختامي / مكونات الجزء الختامي "تهديئة - انصراف" / محتويات الجزء الختامي) .
- ويندرج معها ملفات من الصور الثابتة الصور المتحركة (فيديو) والصوت والرسومات التوضيحية .

٤) مهارة إدارة الصف وضبط النظام وتحتوي على (الأهداف السلوكية - أنماط السلوك الواجب توافرها لدى الطالبة المعلمة - محتويات المهارة وتتضمن "إدارة الصف - ضبط النظام) ويندرج معها ملفات من الصور الثابتة الصور المتحركة "فيديو" والصوت والرسومات التوضيحية .

٥) مهارة مبادئ وطرق التدريس وتحتوي على (الأهداف السلوكية - أنماط السلوك الواجب توافرها لدى الطالبة المعلمة - محتويات المهارة وتتضمن "التعريف / مصادر الاشتقاق / المبادئ الأساسية / شروط الاختيار / تقسيم طرق التدريس / أنواع طرق التدريس") ويندرج معها ملفات من الصور الثابتة الصور المتحركة (فيديو) والصوت والرسومات التوضيحية .

٦) مهارة تكنولوجيا إعداد الطالبة المعلمة وتحتوي على (الأهداف السلوكية - أنماط السلوك الواجب توافرها لدى الطالبة المعلمة - محتويات المهارة وتتضمن "تكنولوجيا التعليم - أجهزة المواد التعليمية") ويندرج معها ملفات من الصور الثابتة والرسومات التوضيحية .

- المواقع التعليمية الخاصة بالتعليم الإلكتروني في مجالات مختلفة .
- مواقع للمناهج وطرق التدريس بشكل عام .

٥- مرحلة الإخراج :

تقوم الباحثة في هذه المرحلة بوضع الإطار المبدئي للمحتوى التعليمي داخل هيكل الموقع على النحو التالي :

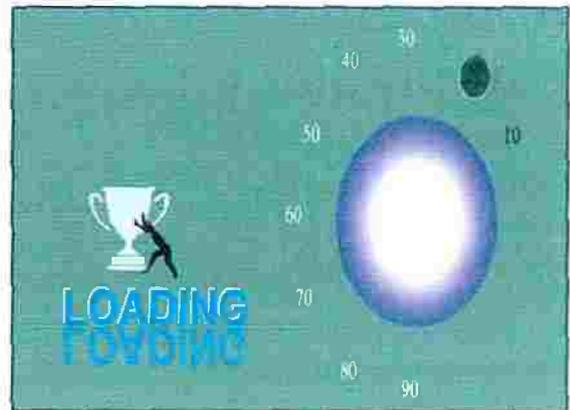
- عنوان الموقع : قامت الباحثة بتحديد عنوان الموقع التعليمي على أساس معرفة الأفراد للمعنى والدلالة من هذا الموقع عند كتابة URL الموقع www.teaching-skills.zaweel.net حيث يعني المهارات التدريسية "teaching-skills" وهي عبارة عن صفحة دليلية Home Page للمؤسسة التعليمية أو الموقع التعليمي التي

سينسب لعنوانها المنهج التعليمي المبرمج وهذا لكي يتم وضع الصفحات التعليمية للمنهج فيه ونشره من خلالها .

فلاشة الموقع : حيث يلي الضغط على Enter بعد كتابة اسم الموقع ظهور بداية الموقع من خلال فلاشة تحتوي على صورة متحركة توضح بعض حركات الجمباز المتعددة كما تحتوي على كلمة Loading ، وعداد أرقام كإشارة لعملية تحميل الموقع ، ثم تنتقل بعد ذلك إلى شاشة أخرى يظهر بها اسم الجامعة ، اسم الكلية ، عنوان البحث باللغة العربية والإنجليزية ، اسم الباحثة ، اسم المشرف ، والدرجة العلمية المرجو الحصول عليها ، العام الدراسي ، ويظهر في الجانب الأيمن أسفل الفلاشة رمز "Skip" وبالضغط عليه يتم الدخول مباشرة إلى الموقع وتوضح الأشكال التالية بعض صور من فلاشة بداية الموقع ، من شكل رقم (١) الى شكل رقم (٤) .



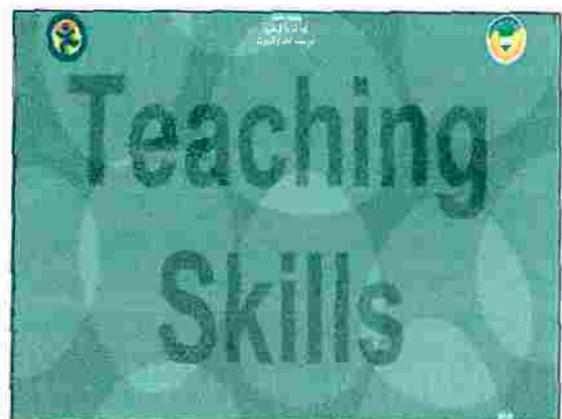
شكل رقم (٢)
صفحة من فلاشة بداية الموقع



شكل رقم (١)
صفحة من فلاشة بداية الموقع



شكل رقم (٤)
صفحة من فلاشة بداية الموقع



شكل رقم (٢)
صفحة من فلاشة بداية الموقع

الصفحة الرئيسية للموقع : قبل الدخول إلى الصفحة الرئيسية تظهر صفحة الأعضاء داخل الموقع ، وشكل رقم (٥) يوضح ذلك حيث يتم فيها كتابة اسم المستخدم Username ، كلمة السر Pass Word ، الخاصة بكل طالبة من طالبات المجموعة التجريبية والباحثة والإشراف .



شكل رقم (٥)
صفحة دخول الموقع



شكل رقم (٦)
الصفحة الرئيسية للموقع

- تظهر في محتويات الصفحة الرئيسية ما يلي :
- فلاشة عنوان الموقع : تحتوي على شعار جامعة طنطا وشعار كلية التربية الرياضية وعنوان الموقع (المهارات التدريسية لطالبات التربية العملية) .



شكل رقم (٧)
فلاشة عنوان الموقع

• القوائم اليمنى : تحتوي على الموضوعات الرئيسية بالموقع وهي : التربية العملية ، المهارات التدريسية ، تصنيف المهارات التدريسية حيث تظهر في شكل شريط من الصور الرأسي المتحرك من أعلى إلى أسفل أو من أسفل إلى أعلى .

• القوائم السفلية : هي قوائم باللغة العربية وتحتوي بالترتيب من اليمين إلى اليسار على (الإرشادات / خريطة الموقع / البريد الإلكتروني / دردشة / مواقع تهكم) .

- محتوى القوائم السفلية :

• الإرشادات : عند الضغط عليها تظهر صفحة يعرض بها الإرشادات الهامة كدليل للتعامل مع الموقع .

• خريطة الموقع : عند الضغط عليها تظهر صفحة يعرض بها رسم تخطيطي (شجرة تخطيطية) تضم جميع صفحات الموقع .

• البريد الإلكتروني : يعد وسيلة الاتصال غير المتزامن بين طالبات المجموعة التجريبية والباحثة من خلال E-mail .

• دردشة : يعد وسيلة الاتصال المتزامن بين طالبات المجموعة التجريبية مع بعضهم البعض وبين الطالبات والباحثة .

• مواقع تهكم : عند الضغط عليها تظهر صفحة يعرض بها المواقع التعليمية الخاصة بالتعليم الإلكتروني في مجالات مختلفة ومواقع للمناهج وطرق التدريس بشكل عام .

- الإبحار في الموقع : عند الإبحار والمرور داخل الموقع يمكن استكشاف المعلومات عن طريق الوصلات التشعبية للموضوعات المختلفة وذلك بناءً على رغبة المتعلمة حيث أنها تحقق الهدف الأساسي من عملية التعلم وهي حرية التفاعل مع المادة العلمية ، حيث يندرج تحت كل عنصر من عناصر الصفحة الرئيسية مادة علمية تعليمية وفقاً للمناهج المقرر ويتخلله أنواع مختلفة من الوسائط التعليمية المساعدة مثل (الصور المتحركة "فيديو" / الصور الثابتة / الرسومات التوضيحية) حيث تساهم في تبسيط المعلومات والأفكار وتوضيحها والتواصل بين الطالبة المعلمة والباحثة وكذلك بين الطالبات المعلمات بعضهم مع البعض وذلك من خلال البريد الإلكتروني E-mail والدردشة (المحادثة) Chat .

٦- مرحلة التقويم :

قامت الباحثة بتقويم الموقع التعليمي من خلال عرضه على خبراء في مجال تكنولوجيا التعليم ومجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وخبراء في اللغة العربية لمراجعته لغوياً للتعرف على مدى جودة الموقع وفاعلية استخدامه على شبكة الإنترنت ، وحرصت الباحثة على إجراء التعديلات والتي تمثلت فيما يلي :

- تعديل بعض الألوان حتى تتناسق شكل صفحات الموقع .
- تصحيح بعض الأخطاء اللغوية الموجودة داخل الموقع .

- تكبير وتصغير بعض الخطوط في الموقع .
- تغيير بعض صور الخلفيات لتناسب طبيعة الموقع .

٧- مرحلة التفعيل :

تعد المرحلة النهائية بعد إتمام فحص الموقع التعليمي وتقييمه وتقرير مدى فاعليته وصلاحيته في تحقيق الأهداف التعليمية منه ، ويحتاج الموقع التعليمي إلى نوع من الاتصال بترددات الشبكة Broadband Connection باستخدام أي نوع من خطوط الاتصال بالإنترنت (Cable, DSL or LAN) حتى يتم تفعيل محتوياته العلمية ووسائطه المتعددة .

استغرقت الباحثة في إعداد وإنشاء وتعديل الموقع التعليمي الفترة من ٢٠٠٨/٤/١ وحتى ٢٠٠٨/٨/١٥ حيث تم التطبيق على طالبات المجموعة التجريبية وتفاعلهم مع الموقع التعليمي في الفترة من ٢٠٠٨/١٠/٥ وحتى ٢٠٠٨/١٢/٢١ وقد درست الطالبات المقرر عبر شبكة الإنترنت طبقاً للخطة الزمنية المحددة من قبل الباحثة .

٢/٣/٣ وسائل جمع البيانات:

استندت الباحثة لجمع البيانات الخاصة بالبحث الحالي إلى الأدوات والوسائل التالية :

- ١ - القدرات العقلية (الذكاء) .
- ٢ - اختبار التحصيل المعرفي .
- ٣ - استمارة تقييم المستوى المهاري للمهارات التدريسية .
- ٤ - استمارة استطلاع آراء الخبراء نحو تقييم الموقع التعليمي المقترح .
- ٥ - استمارة استطلاع الآراء والانطباعات الوجدانية للطالبات نحو استخدام الموقع التعليمي .
- ٦ - استمارة استطلاع رأي الطالبات نحو تفاعلهم مع الموقع التعليمي .

١- القدرات العقلية (الذكاء) : ملحق (أ)

- قامت الباحثة باستخدام اختبار الذكاء العالي ، إعداد / السيد محمد خيرى ، وهذا الاختبار من الاختبارات الخاصة بقياس الذكاء لدى طلاب مرحلة التعليم الجامعي ويتكون من (٤٢) سؤالاً يتدرج في الصعوبة ، ويتضمن عينات مختلفة من الوظائف الذهنية أهمها :
- القدرة على تركيز الانتباه : يتمثل في تنفيذ عدد من التعليمات دفعة واحدة .
 - الاستعداد اللفظي : يتمثل في التعامل بالألفاظ في أسئلة التعبير والمرادفات .
 - القدرة على إدراك العلاقات بين الأشكال .
 - الاستدلال الفردي : يتمثل في حل سلاسل الأعداد وأسئلة التفكير الحسابي .
 - الاستدلال اللفظي : يتمثل في الأحكام المنطقية والمنتاسبات اللفظية . (١٦)

وقد اختارت الباحثة هذا الاختبار للأسباب التالية :

- على درجة عالية من الصدق ، فقد أكدت العديد من الدراسات صدق هذا الاختبار في قياس القدرات العقلية العامة .

- على درجة عالية من الثبات ، فقد أكدت العديد من الدراسات أن معاملات ثباته عالية إما عن طريق التجزئة النصفية أو تحليل التباين .
- يناسب المرحلة السنوية قيد البحث .

المعاملات العلمية لاختبار القدرات العقلية (الذكاء) : صدق الاختبار :

تم إيجاد معامل الصدق لاختبار القدرات العقلية باستخدام طريقة (المقارنة الطرفية) وذلك بحساب قيمة متوسطات الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لدرجات الطالبات البالغ عددهن (١٠) عشرة طالبات في الاختبار وإيجاد مستوى الدلالة الإحصائية وجدول رقم (٢) يوضح معامل صدق اختبار القدرات العقلية (الذكاء) .

جدول رقم (٢) دلالة الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى في اختبار القدرات العقلية قيد البحث

ن = ١٠

ت	الفرق بين المتوسطين	الربيعي الأدنى		الربيعي الأعلى		المتغير
		± ع	س -	± ع	س -	
٤,٧	٤,٥	٠,٩٥٧	٢٢,٢٥	٢,٧٥٣	٢٦,٧٥	اختبار القدرات العقلية

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,٧٧٦

يتضح من جدول رقم (٢) وجود فروق دالة إحصائية بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى في اختبار القدرات العقلية قيد البحث ، مما يعطي دلالة مباشرة على صدق الاختبار وأنه صالح لما وضع لقياسه .

ثبات الاختبار :

قامت الباحثة بتطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه بعد مرور (٧) سبعة أيام ، على عينة قوامها (١٠) عشرة طالبات مماثلة لعينة البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث ، وتم رصد الدرجات في كل من التطبيقين للاختبار وذلك لحساب معامل الارتباط بين درجات التطبيق ودرجات إعادة التطبيق ومن ثم إيجاد ثبات الاختبار ويعرض جدول رقم (٣) ذلك.

جدول رقم (٣) معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لاختبار القدرات العقلية قيد البحث

ن = ١٠

ت	ر	الفرق بين المتوسطين	إعادة التطبيق		التطبيق		المتغير
			± ع	س -	± ع	س -	
٠,١٣٠	٠,٨٩	٠,١	٢,٧٥٦	٢٦,٦	٤,٠٣٤	٢٦,٥	اختبار القدرات العقلية

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٦٣٢

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,٢٦٢

يتضح من جدول رقم (٣) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين التطبيق وإعادة التطبيق لاختبار القدرات العقلية قيد البحث وهذا يعطي دلالة مباشرة على ثبات الاختبار وللتأكد من البيانات تم إيجاد دلالة الفروق بين التطبيق وإعادة التطبيق حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية .

٢- اختبار التحصيل المعرفي للمهارات التدريسية : ملحق (ج)

قامت الباحثة بتصميم اختبار التحصيل المعرفي في المعلومات المعرفية المرتبطة بالمهارات التدريسية (قيد البحث) ، وقد اتبعت الباحثة ما يلي :

- تحديد الهدف من الاختبار :

في ضوء أهداف البحث تم تحديد الهدف من الاختبار المعرفي وتمثل في قياس مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث في المعلومات المعرفية من الحقائق والمفاهيم المرتبطة بالمهارات التدريسية (قيد البحث) ، مع مراعاة تناسب الاختبار للمرحلة السنوية لعينة البحث.

- تحليل المحتوى الدراسي :

قامت الباحثة بتحليل محتوى المهارات التدريسية (قيد البحث) والذي سوف تتناوله الطالبات عينة البحث بالدراسة بشكل تفصيلي لكي يتضمن الاختبار المعرفي الموضوعات الهامة والتي يتم التأكيد عليها أثناء عملية التدريس .

- تحديد المستويات المعرفية للاختبار :

في ضوء الأهداف السلوكية المراد قياسها والمحتوى الذي يتضمنه الموقع التعليمي تم بناء الاختبار المعرفي في المحاور الرئيسية قيد البحث وقد روعي في ذلك مستويات (المعرفة - الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم) وفقاً لتقسيم بلوم Bloom للأهداف في المجال المعرفي.

- تحديد محاور الاختبار :

في ضوء الهدف العام للاختبار ومحتوى الموقع التعليمي من خلال الإنترنت والمعلومات المعرفية المرتبطة بالمهارات التدريسية قيد البحث والمراد قياس تحصيل الطالبات فيها ، تم تحديد المحاور الرئيسية للاختبار والتي تمثلت في :

- مهارة صياغة الأهداف التربوية والسلوكية .
- مهارة تخطيط الدرس وتحضيره .
- مهارة تقديم وعرض الدرس .
- مهارة إدارة الصف وضبط النظام .
- مهارة مبادئ وطرق التدريس .
- مهارة تكنولوجيا إعداد الطالبة المعلمة .

- صياغة مفردات الاختبار :

من خلال الإطلاع على المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة مثل دراسة كلا من "محمد عبد المنعم هلال" (١٩٩٩) / "تهى فتحي صالح" (٢٠٠٣) / "محمد سعد ، محمد علي ، هاني سعيد" (٢٠٠٣) / "إيهاب محمد فهيم" (٢٠٠٦) / "تسرين محمد عيد" (٢٠٠٧) ، التي تناولت أساليب التقويم والاختبارات الموضوعية بهدف التعرف على عملية بناء الاختبار الجيد ، وبناء على ما سبق تم صياغة أسئلة الاختبار وبلغ عدد مفرداته (١٣١) مفردة بهدف استخلاص المفردات الصالحة منها ، وقد جاءت الأسئلة في مجملها من نوع الصواب والخطأ ، والاختيار من متعدد ، وإكمال النقاط ، وتوصيل العبارات ، وقد روعي في هذه الأسئلة قياس التحصيل المعرفي للطلبات في المهارات التدريسية قيد البحث من حيث الشمول ، والوضوح ، والبساطة ، وعدم احتمال اللفظ لأكثر من مدلول ، والدقة العلمية .
(١٠٨) ، (١٢٧) ، (٩٨) ، (٢٤) ، (١٢٦)

- تعليمات الاختبار :

تعد تعليمات الاختبار إحدى العوامل الهامة لتطبيقه حيث يترتب عليها وضوح الهدف من الاختبار بلغة سهلة وسليمة ، تبعد عن الإطالة والمدلولات اللفظية غير الواضحة ، وكذلك طريقة تسجيل الإجابة في المكان المحدد لها ، مع أهمية كتابة البيانات المطلوبة في ورقة الإجابة وتشمل الاسم ورقم الشعبة .

- إعداد الصورة الأولية للاختبار وعرضها على الخبراء ← ملحق (ب) :

تم إعداد الصورة الأولية للاختبار ، وقد روعي أن تكون المفردات متنوعة ومتضمنة لعدد كبير من المعلومات في المحاور الرئيسية قيد البحث والتي يتضمنها الموقع التعليمي باستخدام الإنترنت حيث بلغ عددها (١٣١) عبارة ، وتم عرض هذه الصورة الأولية للاختبار على عدد (٧) سبعة خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس ببعض كليات التربية الرياضية وذلك لإبداء الرأي حول ما يلي :

- الدقة العلمية واللغوية لمفردات الاختبار .
- مناسبة الأهداف الموضوعية لمفردات الاختبار .
- شمولية الاختبار للمعلومات المتضمنة بالموقع التعليمي .
- وضوح تعليمات الاختبار .
- الأهمية النسبية لكل محور من المحاور قيد البحث .
- مدى صلاحية الاختبار للتطبيق .
- إبداء أية ملاحظات أو مقترحات .

وقد قام الخبراء بحذف وتعديل بعض عبارات اختبار التحصيل المعرفي حتى يناسب الأهداف الموضوعية لمحاور الاختبار ، كما هو موضح بجدول رقم (٤) .

جدول رقم (٤)

العبارات التي تم تعديلها في اختبار التحصيل المعرفي
في المهارات التدريسية قيد البحث

رقم العبارة	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
١٠	أن تكون الأهداف قابلة للملاحظة والقياس	يجب أن يكون هدف الدرس قابل للملاحظة والقياس
١٥	يجب تهيئة العضلات للعمل المطلوب أثناء تنفيذ الدرس	يهتم الإحماء بتهيئة العضلات للعمل المطلوب أثناء تنفيذ الدرس
٢٣	عند تنفيذ إحماء المحطات تقسم التلميذات إلى مجموعتين	عند تنفيذ إحماء المحطات تقسم التلميذات إلى مجموعتين أو أكثر
٢٨	تقف المعلمة خارج التشكيل عند أداء التلميذات للإحماء إلا في حالات السند	يجب أن تقف المعلمة خارج التشكيل عند أداء التلميذات للإحماء إلا في حالات السند
٤٤	يبدأ الدرس عند بداية تنفيذ الإحماء	يبدأ درس التربية الرياضية عند بداية تنفيذ الإحماء
٦٣	العمل بتكنولوجيا التعليم يقلل جهد المعلمة	يهدف العمل بتكنولوجيا التعليم إلى تقليل جهد المعلمة

- الصورة النهائية للاختبار ← ملحق (ج) :

من خلال استعراض آراء السادة الخبراء وتحليلها تم حذف (٨) عبارات من إجمالي عبارات الاختبار المعرفي ، وتم تعديل (١٢) عبارة، ووصل العدد النهائي لعبارات الاختبار إلى (١٢٣) عبارة واتضح موافقة الخبراء على الاختبار النهائي بنسبة مئوية قدرها ١٠٠% على وضوح الأهمية النسبية لكل محور من محاور مفردات الاختبار ، والدقة العلمية واللغوية لمفردات الاختبار ، ومناسبة الأهداف الموضوعية ، وشمولية الاختبار للمعلومات المتضمنة في الموقع التعليمي ، وفي النهاية على صلاحية الاختبار للتطبيق .

تقديرات الدرجات وطريقة التصحيح :

روعي عند تصحيح الاختبارات تعطي درجة واحدة لكل إجابة صحيحة ، وصفر لكل إجابة خاطئة ، وبالتالي تكون الدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي من (١٢٣) درجة ، وكذلك تم إعداد مفتاح تصحيح لتسهيل عملية التصحيح .

حساب الثوابت الإحصائية والمعاملات العلمية للاختبار :

قامت الباحثة بتطبيق الاختبار قبل البدء في التجربة على مجموعة من الطالبات وقوامها (١٠) عشرة طالبات من نفس مجتمع البحث ، ومن خارج عينة البحث الأصلية ، وتم تصحيح الإجابات ورصد الدرجات لحساب الثوابت الإحصائية والمعاملات العلمية للاختبار .

معامل السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار :

تم حساب معاملات السهولة لمفردات الاختبار باستخدام المعادلة التالية :

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الطالبات الذين أجابوا إجابة صحيحة على كل عبارة}}{\text{العدد الكلي للطالبات}}$$

والعلاقة بين معامل السهولة ومعامل الصعوبة علاقة عكسية ، بمعنى أن مجموعهم يساوي الواحد الصحيح :

$$\text{معامل السهولة} = 1 - \text{معامل الصعوبة}$$

$$\text{معامل الصعوبة} = 1 - \text{معامل السهولة}$$

معامل التمييز :

استخدمت الباحثة معادلة التباين (التباين = معامل السهولة × معامل الصعوبة) لحساب معامل التمييز لمفردات الاختبار ، ويوضح جدول رقم (٥) معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار في المهارات التدريسية قيد البحث .

جدول رقم (٥)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار المعرفي في المهارات التدريسية قيد البحث

رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,١٦	٢١	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٢١
٢	٠,١٠	٠,٩٠	٠,٠٩	٢٢	٠,٢٠	٠,٨٠	٠,١٦
٣	٠,٢٠	٠,٨٠	٠,١٦	٢٣	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٢١
٤	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٢١	٢٤	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
٥	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,١٦	٢٥	٠,١٠	٠,٩٠	٠,٠٩
٦	٠,١٠	٠,٩٠	٠,٠٩	٢٦	٠,١٠	٠,٩٠	٠,٠٩
٧	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,١٦	٢٧	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
٨	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥	٢٨	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٢٤
٩	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٢١	٢٩	٠,٢٠	٠,٨٠	٠,١٦
١٠	٠,٢٠	٠,٨٠	٠,١٦	٣٠	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,١٦
١١	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,١٦	٣١	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١
١٢	٠,١٠	٠,٩٠	٠,٠٩	٣٢	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٢٤
١٣	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٣٣	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
١٤	٠,٢٠	٠,٨٠	٠,١٦	٣٤	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,١٦
١٥	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,١٦	٣٥	٠,٢٠	٠,٨٠	٠,١٦
١٦	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٢١	٣٦	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٢١
١٧	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	٣٧	٠,١٠	٠,٩٠	٠,٠٩
١٨	٠,١٠	٠,٩٠	٠,٠٩	٣٨	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٢١
١٩	٠,٢٠	٠,٨٠	٠,١٦	٣٩	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,١٦

تابع جدول رقم (٥)

معامل التعزير	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة
٠,٢١	٠,٣٠	٠,٧٠	٤٠	٠,١٦	٠,٢٠	٠,٨٠	٢٠
٠,١٦	٠,٨٠	٠,٢٠	٦٨	٠,٢٤	٠,٦٠	٠,٤٠	٤١
٠,٠٩	٠,٩٠	٠,١٠	٦٩	٠,٢١	٠,٣٠	٠,٧٠	٤٢
٠,٢١	٠,٧٠	٠,٣٠	٧٠	٠,٢٤	٠,٦٠	٠,٤٠	٤٣
٠,٢٤	٠,٤٠	٠,٦٠	٧١	٠,٢١	٠,٧٠	٠,٣٠	٤٤
٠,١٦	٠,٨٠	٠,٢٠	٧٢	٠,١٦	٠,٨٠	٠,٢٠	٤٥
٠,٠٩	٠,٩٠	٠,١٠	٧٣	٠,٢٤	٠,٤٠	٠,٦٠	٤٦
٠,٢١	٠,٧٠	٠,٣٠	٧٤	٠,٢٥	٠,٥٠	٠,٥٠	٤٧
٠,١٦	٠,٨٠	٠,٢٠	٧٥	٠,٠٩	٠,٩٠	٠,١٠	٤٨
٠,٢١	٠,٣٠	٠,٧٠	٧٦	٠,١٦	٠,٨٠	٠,٢٠	٤٩
٠,١٦	٠,٨٠	٠,٢٠	٧٧	٠,٢٤	٠,٦٠	٠,٤٠	٥٠
٠,٢١	٠,٧٠	٠,٣٠	٧٨	٠,٠٩	٠,٩٠	٠,١٠	٥١
٠,٢٤	٠,٤٠	٠,٦٠	٧٩	٠,١٦	٠,٨٠	٠,٢٠	٥٢
٠,٠٩	٠,١٠	٠,٩٠	٨٠	٠,٢٤	٠,٤٠	٠,٦٠	٥٣
٠,١٦	٠,٢٠	٠,٨٠	٨١	٠,٠٩	٠,٩٠	٠,١٠	٥٤
٠,٢١	٠,٧٠	٠,٣٠	٨٢	٠,٢١	٠,٧٠	٠,٣٠	٥٥
٠,٢٤	٠,٤٠	٠,٦٠	٨٣	٠,٢١	٠,٣٠	٠,٧٠	٥٦
٠,٢٤	٠,٤٠	٠,٦٠	٨٤	٠,٠٩	٠,٩٠	٠,١٠	٥٧
٠,٢١	٠,٧٠	٠,٣٠	٨٥	٠,٢١	٠,٣٠	٠,٧٠	٥٨
٠,١٦	٠,٨٠	٠,٢٠	٨٦	٠,١٦	٠,٢٠	٠,٨٠	٥٩
٠,٠٩	٠,٩٠	٠,١٠	٨٧	٠,٢٤	٠,٤٠	٠,٦٠	٦٠
٠,١٦	٠,٢٠	٠,٨٠	٨٨	٠,٢٥	٠,٥٠	٠,٥٠	٦١
٠,١٦	٠,٨٠	٠,٢٠	٨٩	٠,٢١	٠,٧٠	٠,٣٠	٦٢
٠,٢٤	٠,٦٠	٠,٤٠	٩٠	٠,٠٩	٠,٩٠	٠,١٠	٦٣
٠,٢١	٠,٧٠	٠,٣٠	٩١	٠,١٦	٠,٨٠	٠,٢٠	٦٤
٠,٢١	٠,٧٠	٠,٣٠	٩٢	٠,٢٤	٠,٤٠	٠,٦٠	٦٥
٠,١٦	٠,٢٠	٠,٨٠	٩٣	٠,١٦	٠,٢٠	٠,٨٠	٦٦
٠,١٦	٠,٨٠	٠,٢٠	٩٤	٠,٢٤	٠,٦٠	٠,٤٠	٦٧
٠,١٦	٠,٢٠	٠,٨٠	١١٠	٠,٢١	٠,٧٠	٠,٣٠	٩٥
٠,٢١	٠,٧٠	٠,٣٠	١١١	٠,٢٥	٠,٥٠	٠,٥٠	٩٦

تابع جدول رقم (٥)

رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز
٩٧	٠,٢٠	٠,٨٠	٠,١٦	١١٢	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
٩٨	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	١١٣	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
٩٩	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٢١	١١٤	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٢١
١٠٠	٠,١٠	٠,٩٠	٠,٠٩	١١٥	٠,١٠	٠,٩٠	٠,٠٩
١٠١	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	١١٦	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
١٠٢	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,١٦	١١٧	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٢٤
١٠٣	٠,٢٠	٠,٨٠	٠,١٦	١١٨	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٢١
١٠٤	٠,٢٠	٠,٨٠	٠,١٦	١١٩	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١
١٠٥	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٢١	١٢٠	٠,٢٠	٠,٨٠	٠,١٦
١٠٦	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٢٤	١٢١	٠,٢٠	٠,٨٠	٠,١٦
١٠٧	٠,٢٠	٠,٨٠	٠,١٦	١٢٢	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٢١
١٠٨	٠,١٠	٠,٩٠	٠,٠٩	١٢٣	٠,١٠	٠,٩٠	٠,٠٩
١٠٩	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤				

تحديد زمن الاختبار :

قامت الباحثة بتحديد الزمن المناسب للإجابة على الاختبار في ضوء نتائج التجربة الاستطلاعية من المعادلة التالية :

$$\frac{\text{الزمن الذي استغرقته أول طالبة} + \text{الزمن الذي استغرقته آخر طالبة}}{٢} = \text{المتوسط الحسابي لزمن الاختبار}$$

جدول رقم (٦)

الزمن المناسب لتطبيق الاختبار

زمن إجابة أول طالبة	زمن إجابة آخر طالبة	المجموع	الزمن المناسب
٣٨ ق	٥٢ ق	٩٠ ق	٤٥ ق

صدق الاختبار المعرفي :

تم حساب صدق الاختبار المعرفي بحساب قيمة متوسطات الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لدرجات الطالبات والبالغ عددهم (١٠) عشرة طالبات وإيجاد مستوى الدلالة الإحصائية ، ويوضح جدول رقم (٧) معامل صدق الاختبار المعرفي .

جدول رقم (٧)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للربيعي الأعلى
والربيعي الأدنى وقيمة (ت) للاختبار المعرفي

ن = ١٠

المتغيرات	الربيعي الأدنى		الربيعي الأعلى		قيمة (ت) (المحسوبة)
	س	ع	س	ع	
الاختبار المعرفي	٦٤,٣٣٣	٢,٥١٦	٨٣,٣٣٣	٢,٠٨١	٦,٧١١

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,٧٧٦

يتضح من جدول رقم (٧) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى في الاختبار المعرفي للمهارات التدريسية قيد البحث مما يعطي دلالة مباشرة على صدق ذلك الاختبار المعرفي .

ثبات الاختبار المعرفي :

لإيجاد ثبات الاختبار قامت الباحثة بإتباع الخطوات التالية وهي تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق ، على عينة مماثلة لعينة البحث ومن خارج العينة الأصلية للبحث وقد بلغ عددها (١٠) عشرة طالبات ثم إعادة التطبيق مرة أخرى وذلك بعد مرور أسبوعين بين التطبيق وإعادة التطبيق في الفترة من ٢٠٠٨/١٠/٩ إلى ٢٠٠٨/١٠/٢٣ ، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين باستخدام معادلة بيرسون .

جدول رقم (٨)
دلالة الفروق ومعامل الارتباط بين التطبيق ، وإعادة التطبيق
للاختبار المعرفي للعينة الاستطلاعية

ن = ١٠

المتغيرات	التطبيق		إعادة التطبيق		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) (المحسوبة)	معامل الارتباط
	س	ع	س	ع			
الاختبار المعرفي	٧٣,٣	٨,٣٤	٧٥,٢	٧,٨٧	١,٩	١,٠٣٢	٠,٩٥٣

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,٢٦٢

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٦٣٢

ويتضح من الجدول رقم (٨) أن الاختبار المعرفي له درجة ثبات عالية حيث أسفرت النتائج عن وجود ارتباط بين التطبيقين وللتأكد من البيانات تم إيجاد دلالة الفروق بين التطبيقين ، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية أي أنه لا توجد فروق بين التطبيق الأول للاختبار وإعادة التطبيق .

٣ - استمارة تقييم المستوى المهاري للمهارات التدريسية : ملحق (هـ)

خطوات بناء الاستمارة :

قامت الباحثة بتصميم استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري للمهارات التدريسية قيد البحث وذلك بعد الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة كدراسة كلامن "محمد سعد زغلول ، هاني سعيد" (٢٠٠١) ، "فتحي يوسف علي رشيد" (٢٠٠٢) ، "شيماء عادل يس" (٢٠٠٥) ، "محمد جمال قناوي" (٢٠٠٥) ، "سرين محمد الشرقاوي" (٢٠٠٧) وقد تم تحديد المهارات التدريسية اللازمة للطالبات المعلمات وفقا لآراء السادة الخبراء في مجال

المناهج وطرق التدريس والبالغ عددهم (٧) خبراء ، وقد تم تحديد ست مهارات تدريسية بناء على نسبة إجماع الخبراء على المهارة كما هو موضح بجدول (٩) (١٠٢)، (٧٧)، (٤٤)، (٩٣)، (١٢٦).

جدول رقم (٩)
نسبة إجماع الخبراء على المهارات التدريسية

م	المهارات التدريسية	نسبة إجماع الخبراء
١	مهارة صياغة الأهداف التربوية والسلوكية	% ٨٥,٧١
٢	مهارة تخطيط الدرس وتحضيره	% ١٠٠
٣	مهارة تقديم وعرض الدرس	% ١٠٠
٤	مهارة تنوع المثيرات والتحضير للتعليم	% ٥٧,١٤
٥	مهارة إدارة الصف وضبط النظام	% ٧١,٤٢
٦	مهارة إعداد وتجهيز مكان الدرس	% ٥٧,١٤
٧	مهارة تكنولوجيا إعداد الطالبة المعلمة	% ٨٥,٧١
٨	مهارة استمرارية الدرس	% ٤٢,٨٥
٩	مهارة تقويم الدرس	% ٥٧,١٤
١٠	مهارة مبادئ وطرق التدريس	% ٨٥,٧١

وقد قامت الباحثة باختيار المهارات التدريسية التي بلغت نسبة موافقة الخبراء عليها أكثر من ٧٠% من إجمالي عدد الخبراء. وتم وضع المهارات الفرعية لكل مهارة رئيسية وذلك من خلال الاستعانة بالمراجع والدراسات السابقة التي تناولت دراسة هذا المجال ومنها "محمد سعد زغلول ، هاني سعيد" (٢٠٠١)، "ريم ناشد عبد الحميد عطا" (٢٠٠٥) ، "شيماء عادل يس" (٢٠٠٥) ، "محمد جمال قناوي" (٢٠٠٥) ، "رضا مسعد ، محمد عبد القادر" (٢٠٠٦) ، "تسرين محمد الشرقاوي" (٢٠٠٧) ، وتم وضع المهارات الفرعية كما يلي . (١٠٢)، (٣٧)، (٤٤)، (٩٣)، (٣٦)، (١٢٦)

جدول رقم (١٠)
المهارات الفرعية لكل مهارة من المهارات الأساسية

م	المهارات التدريسية	المهارات الفرعية
١	مهارة صياغة الأهداف التربوية والسلوكية	١٢
٢	مهارة تخطيط الدرس وتحضيره	٩
٣	مهارة تقديم وعرض الدرس	٢٧
٤	مهارة إدارة الصف وضبط النظام	١٤
٥	مهارة مبادئ وطرق التدريس	١٨
٦	مهارة تكنولوجيا إعداد الطالبة المعلمة	١٤

وقد راعت الباحثة عند بناء الاستمارة ما يلي :

- توضيح المهام المختلفة التي ينبغي على الطالبة المعلمة أن تكون قادرة على أدائها ، كما يمكن ملاحظتها وقياسها .

- أن تكون المهارة شاملة بحيث تتضمن الممارسة الأدائية التي تقوم بها معلمة التربية الرياضية .
- وضعت المهارات التدريسية (الرئيسية / الفرعية) في ضوء ما يجب أن يكون وذلك من خلال المصادر المختلفة التي استعانت بها الباحثة في ضوء خبرتها وقد استرشدت باستبيانات الأبحاث السابقة بهدف التعرف على أسلوب كتابة الأسئلة والمحاور الفرعية التي تدور حولها ، فضلا عن الشكل العام للاستمارة ، تنظيمها ، حجمها ، الأصول المتبعة في تسلسل الأسئلة .
- تم التعامل مع كل مهارة فرعية كوحدة مستقلة ولها الدرجات الخاصة بها .

وضع تصميم تخطيطي لشكل استمارة تقسيم المستوى المهاري من حيث :

- أ- وجود مدى متدرج ليبدل على مستوى أداء الطالبة المعلمة (خانات) وقد توصلت الباحثة إلى خمسة خانات وهي (ممتاز ، جيد جدا ، جيد ، مقبول ، ضعيف) وكانت درجة كل خانة هي (٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ ، صفر) على التوالي .
- ب- وضع درجة لكل مهارة رئيسية تحدد وتتخذ من درجات المهارات الفرعية وذلك على أساس تصور الدرجة العظمى للمهارة الفرعية وهي ٤ تضرب في عدد المهارات الفرعية وتكون الدرجة العظمى للمهارة الرئيسية .
- ج- التعامل مع كل مهارة رئيسية على أنها وحدة مستقلة ولها درجتها الخاصة بها وذلك وفقا لخطوات برنامج المهارات التدريسية القائم على التراكم والتتابع والجزئيات .

المعاملات العلمية لاستمارة تقييم المستوى المهاري للمهارات التدريسية :

- صدق المحكمين :

تم عرض الاستمارة في صورتها الأولية على (٧) سبعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بهدف استطلاع آرائهم بشأن صلاحية هذه الاستمارة ، ومدى ملائمتها للطالبة المعلمة وذلك من حيث شمول الاستمارة للمهارات التدريسية اللازمة لإعداد الطالبة المعلمة، ووضوح وسلامة صياغة كل عبارة ممثلة للمهارة التدريسية ، وحذف وتعديل أو إضافة ما يرويه مناسبا من عبارات ، وقد وافق الخبراء على العبارات بنسبة ١٠٠% .

وتم التأكد من صدق الاستمارة بعرضها مرة أخرى على المحكمين للتعرف على آرائهم من حيث ارتباط المهارة بالعبارات الواقعة تحتها ، ووضوح فكرتها وسلامة لغتها وأية مقترحات أخرى سواء بالتعديل أو الحذف أو الإضافة ، وقد اشتملت الاستمارة في شكلها النهائي على (٩٤) عبارة تمثل المهارات الفرعية الموزعة على الأبعاد والمحاور الرئيسية "المهارات التدريسية الرئيسية" .

ثبات استمارة التقييم المهاري :

قامت الباحثة بتطبيق الاستمارة وإعادة تطبيقها على عينة مماثلة لعينة البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية ، وتم التطبيق عليهن بفارق زمني مدته (١٥) يوم وقد بلغ عدد عينة الدراسة الاستطلاعية (١٠) عشرة طالبات بنسبة ١٣,١٥% من إجمالي مجتمع البحث ،

وقد قامت الباحثة بإيجاد معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق ، باستخدام معادلة بيرسون وجدول رقم (١١) يوضح معاملات الثبات بين التطبيقين .

جدول رقم (١١)
معامل الثبات لاستمارة تقييم المستوى المهاري
للمهارات التدريسية قيد البحث

ن = ١٠

م	المهارات	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		معامل الارتباط
			س-	ع±	س-	ع±	
١	مهارة صياغة الأهداف التربوية والسلوكية	الدرجة	١٦	٥,٦٧٦	١٩,٣	٤,٥٢٥	٠,١٦
٢	مهارة تخطيط الدرس وتحضيره	الدرجة	١٣,٧	٥,٣٧٥	١٩,٨	٥,٦٥٢	٠,٢٣
٣	مهارة تقديم وعرض الدرس	الدرجة	٤٥,١	١٠,٨٩٨	٥٩,٢	١٢,٤٠ ٧	٠,٥٨
٤	مهارة إدارة الصف وضبط النظام	الدرجة	٢٢,٨	٩,٣٩٠	٢٦,٦	٧,٠٤٢	٠,٤٥
٥	مهارة مبادئ وطرق التدريس	الدرجة	٢١,٣	١٠,٦١٥	٢٢,١	٤,٧٢٤	٠,٣٨
٦	مهارة تكنولوجيا إعداد الطالبة المعلمة	الدرجة	١٢,٥	٥,٩٦٧	١٣,٩	٦,١٠	٠,٦٤

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٧٥٤

يتضح من الجدول رقم (١١) أن استمارة تقييم المستوى المهاري للمهارات التدريسية ذات درجة الثبات عالية حيث أسفرت النتائج عن وجود ارتباط بين التطبيقين .

٤ - استمارة استطلاع آراء الخبراء نحو تقييم الموقع التعليمي المقترح: ملحق (و)

قامت الباحثة في ضوء نتائج دراسة "إيهاب محمد فهميم" (٢٠٠٦) (٢٤) بالاستعانة بنموذج تقييم المواقع التعليمية إعداد "تامى بايتون Tammy Payton" حيث تستهدف الاستمارة استطلاع رأي الخبراء وعدادهم (٥) خمسة متخصصين في تكنولوجيا التعليم للتعرف على مدى جدية وفاعلية استخدام الموقع التعليمي على شبكة الإنترنت لتعلم المهارات التدريسية قيد البحث ، وهي تتكون من أربع محاور على التوالي حيث تتناول جوانب التصميم (١-٦) ستة عبارات ، والمحتوى (٧-١١) خمسة عبارات ، والعناصر الفنية (١٢-١٦) خمسة عبارات ، والمصادقية (١٧-٢١) خمسة عبارات ، حيث يقوم الخبير بإبداء الرأي نحوها في شكل استبيان وفق ميزان تقدير خماسي . رقم (١) = ضعيف ، رقم (٥) = ممتاز ، وجدول رقم (١٢) يوضح ذلك .

جدول رقم (١٢)
الوزن النسبي والأهمية النسبية لاستطلاع رأي الخبراء
في نموذج تقييم الموقع التعليمي المقترح

ن = ٥

م	العبارات	الاستجابات					الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		ممتاز	جيدة	متوسط	مقبول	ضعيف		
١	الملاحة جيدة والروابط واضحة ويمكن الانتقال من صفحة لأخرى بسهولة	٣	٢	-	-	-	٢٣	%٩٢
٢	الموقع تفاعلي بحيث يشارك الزائر في الموقع	٢	٣	-	-	-	٢٢	%٨٨
٣	يستخدم الموقع تنسيق الصفحة المناسب والصفحات ليست طويلة بشكل مبالغ فيه	١	٢	١	-	١	١٧	%٦٨
٤	يمكن إيجاد المعلومات بسهولة	٣	٢	-	-	-	٢٣	%٩٢
٥	هذا الموقع جذاب من الناحية الجمالية حيث يستخدم الألوان والرسوم (الجرافيكس) بشكل جيد	٤	١	-	-	-	٢٤	%٩٦
٦	هذا الموقع متناغم جماليا حيث أن ألوان النص والخلفيات غير متضاربة	٤	١	-	-	-	٢٤	%٩٦
٧	الموقع له عنوان مناسب	٣	٢	-	-	-	٢٣	%٩٢
٨	هناك روابط للمصادر الإضافية	١	٢	١	١	-	١٦	%٦٤
٩	المعلومات مفيدة	٣	١	١	-	-	٢٢	%٨٨
١٠	المحتوى غني ويحتمل مراجعته بانتظام	٤	١	-	-	-	٢٤	%٩٦
١١	مدى مقارنة محتوى الموقع بمحتويات المواقع الشبيهة به	٢	١	١	١	-	١٧	%٦٨
١٢	كل الروابط تعمل	٣	١	١	-	-	٢٢	%٨٨
١٣	يستخدم الجرافيكس الكبيرة ويمكن تحميلها بسهولة	٣	١	-	١	-	٢١	%٨٤
١٤	هناك صفحات بديلة متوافرة عند استخدام جرافيكس أو إطارات ثقيلة	٢	١	١	١	-	١٧	%٦٨
١٥	روابط الصور وخرائط الصور لها نصوص بديلة	٢	١	٢	-	-	٢٠	%٨٠
١٦	يمكن العثور على معلومات مفيدة خلال ٣٠ ثانية	٢	٢	-	١	-	٢٠	%٨٠

م	العبارات	الاستجابات					الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		ممتاز	جيد	متوسط	مقبول	ضعيف		
١٧	يتم ذكر أسماء الأشخاص وعناوين بريدهم الإلكتروني للاتصال بهم	١	٢	١	-	١	١٨	%٧٢
١٨	الإعلان عن تاريخ آخر تحديث للصفحة	٢	٢	١	-	-	٢١	%٨٤
١٩	الروابط كلها حديثة	٣	٢	-	-	-	٢٣	%٩٢
٢٠	روابط المصادر مستخدمة لتطوير المحتوى	٢	٢	١	-	-	٢١	%٨٤
٢١	يذكر اسم الكلية أو المعهد المضيف	٣	٢	-	-	-	٢٣	%٩٢

يتضح من جدول رقم (١٢) الأهمية النسبية لآراء الخبراء في نموذج تقييم الموقع التعليمي المقترح حيث تراوحت نسبة الاتفاق للخبراء ما بين نسبة مئوية قدرها %٩٦ كأكبر قيمة ، نسبة مئوية قدرها %٦٤ كأصغر قيمة وهذا يعطي مؤشرا على اتفاق الخبراء في متغيرات تقييم الموقع التعليمي المقترح .

٥ - استمارة استطلاع الآراء والانطباعات الوجدانية للطلبات نحو استخدام الموقع التعليمي: ملحق (ح)

هدف الاستمارة :

تستهدف الاستمارة استطلاع رأي طالبات المجموعة التجريبية نحو استخدام الموقع التعليمي على شبكة الإنترنت لتعلم المهارات التدريسية قيد البحث .

خطوات تصميم استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية :

- صياغة وتحديد العبارات :

انطلاقاً من عنوان البحث وهدفه ، واستناداً إلى المراجع العلمية والدراسات السابقة كدراسة كلا من "غادة شحاتة" (٢٠٠١) ، "محمد سعد ، مصطفى السايح" (٢٠٠٤) ، "إيهاب محمد فهم" (٢٠٠٦) ، "تسرين محمد الشرقاوي" (٢٠٠٧) ، تم صياغة وتحديد العبارات التي تعكس رأي الطالبات نحو التعلم عن طريق الموقع التعليمي على شبكة الإنترنت وتأثيره على تعلم المهارات التدريسية قيد البحث ، واستخدمت الباحثة طريقة ليكرت ذات الخمس أوزان لمناسبتها لطبيعة البحث . وقد روعي في تصميم عبارات الاستمارة أن تؤدي إلى الحصول على بيانات دقيقة وأن تكون العبارات بسيطة ومفهومة ولا تكون مركبة تتضمن أكثر من معنى واحد حتى لا تؤدي إلى التداخل . (٦٩)، (١٠٠)، (٢٦)، (١٢٦)

وتقوم الطالبات بإبداء الرأي نحو عبارات الاستمارة وفق ميزان تقدير خماسي

كالآتي :

- بدرجة كبيرة جداً (خمس درجات)
- بدرجة كبيرة (أربع درجات)

- بدرجة متوسطة (ثلاث درجات)
- بدرجة قليلة (درجتان)
- بدرجة قليلة جدا (درجة واحدة)

أي تعطي العبارات من (١ - ٥) درجة بالنسبة للعبارات الموجبة أما بالنسبة للعبارات السالبة فكانت درجتها بالعكس .

- بدرجة قليلة جدا (خمس درجات)
- بدرجة قليلة (أربع درجات)
- بدرجة متوسطة (ثلاث درجات)
- بدرجة كبيرة (درجتان)
- بدرجة كبيرة جدا (درجة واحدة)

المعاملات العلمية للاستمارة :

١- صدق الاستمارة :

- صدق المحكمين :

تم عرض الاستمارة على عدد من الخبراء في علم النفس الرياضي بكليات التربية الرياضية بهدف استطلاع آرائهم بشأن صلاحية هذه الاستمارة وملاءمتها للطالبة المعلمة وذلك من حيث وضوح وسلامة صياغة كل عبارة من العبارات ، وحذف وتعديل او اضافة ما يرونة مناسبة من العبارات ، وقد تم عمل التعديلات المقترحة والتي انحصرت في تغيير صياغة بعض العبارات ، وقد وافق الخبراء على العبارات بنسبة ١٠٠ % كما هو موضح بجدول رقم (١٣) .

جدول رقم (١٣)

العبارات التي تم تعديلها في استمارة استطلاع الآراء
والانطباعات الوجدانية نحو الموقع التعليمي

رقم العبارة	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
٣	استخدام الإنترنت أعطاني الثقة بالنفس أثناء تعلم المهارات التدريسية	يساعد التعليم بواسطة الإنترنت على زيادة الثقة بالنفس أثناء تعلم المهارات التدريسية
٩	استخدام الإنترنت يشعرنى بالسعادة	يساعد التعليم بواسطة الإنترنت على الشعور بالسعادة

٢- ثبات الاستمارة :

قامت الباحثة بتطبيق الاستمارة على طالبات المجموعة التجريبية وذلك بعد مرور اسبوعين من استخدام الموقع التعليمي المقترح وقد استخدمت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لحساب ثبات الاستمارة مما يشير إلى ثبات الاستمارة وصلاحيتها لقياس الآراء والانطباعات الوجدانية .

جدول رقم (١٤)
معامل الارتباط لاستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية

ن = ١٠

معامل الارتباط	النصف الثاني		النصف الأول		المتغيرات
	ع±	س-	ع±	س-	
٠,٨٨٤	٣,٦٣٣	٨٣,٨	٢,٨٦٣	٨٤,٨	استمارة الآراء والانطباعات

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٦٣٢

٦ - استمارة استطلاع رأي الطالبات نحو تفاعلهم مع الموقع التعليمي إعداد الباحثة
ملحق (ي)

خطوات بناء الاستمارة :

في ضوء ما يهدف اليه البحث الحالي ، واستنادا إلى المراجع العلمية والدراسات السابقة كدراسة كلا من "إيهاب محمد فهيم" (٢٠٠٦)، "حسن البائع محمد" (٢٠٠٦) ، محمد عصام سلام (٢٠٠٧) ، تم صياغة وتحديد العبارات التي تعكس آراء الطالبات حول مدى تفاعلهم مع الموقع التعليمي على شبكة الإنترنت وتأثيره على تعلم المهارات التدريسية قيد البحث ، واستخدمت الباحثة طريقة ليكرت ذات الخمس أوزان لمناسبتها لطبيعة البحث . وقد روعي في تصميم عبارات الاستمارة أن تكون بسيطة ومفهومة ولا تكون مركبة ، تتضمن أكثر من معنى واحد حتى لا تؤدي إلى التداخل . (٢٤)، (٢٩)، (١٠٩)

وتقوم الطالبات بإبداء الرأي نحو عبارات الاستمارة وفق ميزان تقدير خماسي

كالآتي :

- بدرجة كبيرة جدا (خمس درجات)
- بدرجة كبيرة (أربع درجات)
- بدرجة متوسطة (ثلاث درجات)
- بدرجة قليلة (درجتان)
- بدرجة قليلة جدا (درجة واحدة)

المعاملات العلمية للاستمارة :

١- صدق الاستمارة :

قامت الباحثة بعرض الاستمارة على عدد من الخبراء في مجال تكنولوجيا التعليم بهدف استطلاع آرائهم بشأن صلاحية هذه الاستمارة وملاءمتها لقياس مدى تفاعل الطالبات مع الموقع التعليمي ، من حيث وضوح وسلامة صياغة كل عبارة من العبارات ، وحذف وتعديل أو إضافة ما يرونة مناسبة من العبارات ، وقد تم عمل التعديلات المقترحة والتي انحصرت في حذف بعض العبارات ، ويوضح الجدول رقم (١٥) الوزن النسبي والاهمية النسبية لرأي الخبراء في كل عبارة .

جدول رقم (١٥)
الوزن النسبي والأهمية النسبية لاستطلاع رأي الخبراء
في استمارة استطلاع رأي الطالبات نحو تفاعلهم مع الموقع التعليمي

ن = ٥

الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الاستجابات					العبارة	م
		ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	ممتاز		
%٨٤	٢١	-	-	١	٢	٢	المعلومات المعروضة بالموقع دقيقة	١
%٩٢	٢٣	-	-	-	٢	٣	المعلومات معروضة بأسلوب موضوعي متوازن	٢
%٨٤	٢١	-	-	١	٢	٢	جودة الموقع عند مقارنته بالمواقع المشابهة	٣
%٩٦	٢٤	-	-	-	١	٤	يقدم الموقع معلومات مفيدة عن المهارات التدريسية	٤
%٨٨	٢٢	-	-	١	١	٣	مواد الموقع تشمل جميع جوانب المهارات التدريسية	٥
%٩٢	٢٣	-	-	-	٢	٣	حدائثة المعلومات المتوفرة بالموقع	٦
%٨٤	٢١	-	-	١	٢	٢	الروابط الخاصة بمواقع أخرى داخل الموقع التعليمي تعمل بشكل جيد	٧
%٨٨	٢٢	-	-	١	١	٣	الإبحار في الموقع يسهل إيجاد المعلومات المطلوبة	٨
%٦٤	١٦	-	٢	١	١	١	الموقع يتطلب أي معلومات أو مهارات إضافية	٩
%٩٦	٢٤	-	-	-	١	٤	عناصر الرسوم والصور الثابتة والمتحركة تزيد من قيمة الموقع	١٠
%٨٨	٢٢	-	-	١	١	٣	يمكن التعرف على محتوى الموقع من عنوان الـ (URL)	١١
%٨	٢٢	-	-	١	١	٣	تحقق الصفحة الرئيسية التكمال التام لأجزاء الموقع التعليمي	١٢
%٩٦	٢٤	-	-	-	١	٤	يمكنك إيجاد الإجابة على الأسئلة والتحفظات	١٣
%٩٢	٢٣	-	-	-	٢	٣	سهولة وصول المستخدم للموقع	١٤
%٩٢	٢٣	-	-	-	٢	٣	توافر فرص الاتصال بين الطالبات والباحثة	١٥
%٩٦	٢٤	-	-	-	١	٤	السرعة في الرد على استفسارات الطالبات	١٦
%٩٦	٢٤	-	-	-	١	٤	سهولة استخدام وتصفح الموقع	١٧
%٩٦	٢٤	-	-	-	١	٤	تصميم وألوان الموقع تزيد من تفاعل الطالبات مع الموقع	١٨
%٩٢	٢٣	-	-	-	٢	٣	صياغة محتوى الموقع بلغة عربية سليمة	١٩
%٨٤	٢١	-	-	١	٢	٢	الموقع يناسب المرحلة السنوية للطالبات	٢٠

يتضح من جدول رقم (١٥) الأهمية النسبية للعبارات باستمارة الاستبيان والتي تكشف بمصادقية عن تفاعل طالبات المجموعة التجريبية مع الموقع التعليمي على شبكة الإنترنت ، حيث تراوحت نسبة اتفاق الخبراء ما بين نسبة مئوية قدرها ٩٦% كأكبر قيمة ، نسبة مئوية قدرها ٦٤% كأصغر قيمة وهذا يعطي مؤشرا على اتفاق الخبراء في متغيرات استمارة عبارات التفاعل مع الموقع التعليمي .

٢- ثبات الاستمارة :

قامت الباحثة بتطبيق الاستمارة على طالبات المجموعة التجريبية وذلك بعد مرور اسبوعين من استخدام الموقع التعليمي المقترح وقد استخدمت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لحساب ثبات الاستمارة مما يشير إلى ثبات الاستمارة وصلاحيتها لقياس تفاعل الطالبات مع الموقع التعليمي .

جدول رقم (١٦)

معامل الارتباط لاستمارة تفاعل الطالبات مع الموقع التعليمي ن = ١٠

معامل الارتباط	النصف الثاني		النصف الأول		المتغيرات
	ع±	س-	ع±	س-	
٠,٧٣٣	٢,٥٤٩	٨٨	٢,٤٠٨	٨٨,٦	استمارة الآراء والانطباعات

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٦٣٢

تجانس مجتمع البحث :

قامت الباحثة بإيجاد التجانس لعينة البحث ككل والبالغ عددهن (٢٠) عشرون طالبة للتأكد من وقوعها تحت المنحنى الاعتمالي وذلك في المتغيرات التالية : القدرات العقلية (الذكاء) ، والتحصيل المعرفي ، المهارات التدريسية (قيد البحث) ، ويوضح ذلك جدول رقم (١٧) .

جدول رقم (١٧)

التوصيف الإحصائي لأفراد عينة البحث في متغيرات البحث ن = ٢٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	عينة الدراسة	
			ع±	س-
١	القدرات العقلية (الذكاء)	درجة	٣,٣٦٣	٢٦,٥
٢	التحصيل المعرفي	درجة	٨,١٩٥	٧٥,٧
٣	المهارات التدريسية	درجة	٦,٧١٩	١٢,٩
*	مهارة صياغة الأهداف التربوية والسلوكية	درجة	٦,٧١٦	١٥,٥
*	مهارة تخطيط الدرس وتحضيره	درجة	٢١,٦٨٥	٤٠,٤٥
*	مهارة تقديم وعرض الدرس	درجة	٨,٣٦٣	٢٦,٠٥
*	مهارة إدارة الصف وضبط النظام	درجة	١٠,١٦١	٢٤,١
*	مهارة مبادئ وطرق التدريس	درجة	٦,٩٢٣	١٢,٤
*	مهارة تكنولوجيا إعداد الطالبة المعلمة	درجة		

يتضح من جدول رقم (١٧) أن معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الأساسية في متغيرات القدرات العقلية (الذكاء) والتحصيل المعرفي والمهارات التدريسية قيد البحث قد انحصرت ما بين (± 3) مما يدل على تجانس العينة في المتغيرات السابقة وأن البيانات موزعة توزيعاً اعتدالياً .

ثم قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية - الضابطة) في المتغيرات التي قد تؤثر على دقة نتائج البحث وهي : القدرات العقلية (الذكاء) والتحصيل المعرفي والمهارات التدريسية (قيد البحث) ، وذلك ما يوضحه جدول رقم (١٨) .

جدول رقم (١٨)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة في المتغيرات قيد البحث لدى المجموعتين التجريبية والضابطة

ن = ١٠

م	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		فرق المتوسطين	قيمة (ت) الجدولية
		س	ع	س	ع		
١	القدرات العقلية (الذكاء)	٢٦,٥	٤,٠٣٤	٢٦,٣	٢,٦٦٨	٠,٢	٠,١٣٠
٢	التحصيل المعرفي	٧٤,٥	٨,٤٠٩	٧٦,٩	٨,٢٣٨	٢,٤	٠,٥٢٠
٣	المهارات التدريسية						
*	مهارة صياغة الأهداف التربوية والسلوكية	١٢,٦	٦,٩١٥	١٣,٢	٦,٨٧٦	٠,٦	٠,١٦٤
*	مهارة تخطيط الدرس وتحضيره	١٦,٣	٥,٥٧٨	١٤,٧	٧,٩١٦	١,٦	٠,٦٧١
*	مهارة تقديم وعرض الدرس	٣٨,٧	٢٠,١١٦	٤٢,٢	٢٤,١٠٩	٣,٥	٠,٣٩٥
*	مهارة إدارة الصف وضبط النظام	٢٥,٤	٦,٢٢١	٢٦,٧	١٠,٣٩٢	١,٣	٠,٥٢٩
*	مهارة مبادئ وطرق التدريس	٢٣	١٠,٢١٩	٢٥,٢	١٠,٥٢٨	٢,٢	٠,٨٣٦
*	مهارة تكنولوجيا إعداد الطالبة المعلمة	٧,٢	٤,٦٦١	١٧,٦	٤,٤٠٢	١٠,٤	٨,٧٠٧

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $(0,05) = 2,262$

يتضح من جدول رقم (١٨) أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات التالية : القدرات العقلية (الذكاء) والتحصيل المعرفي وجميع المهارات التدريسية قيد البحث فيما عدا مهارة تكنولوجيا إعداد الطالبة المعلمة ، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات .

- الدراسة الاستطلاعية :

الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قامت الباحثة باستطلاع رأي خبراء في مجال تكنولوجيا التعليم في الفترة من ٢٠٠٨/٨/١ وحتى ٢٠٠٨/٨/١٤ حيث قامت بعرض الصورة المبدئية للموقع المقترح من

خلال شبكة الإنترنت للتعرف على آرائهم حول مكونات الموقع وكفاءته للاستخدام وقد تم ذلك في مرحلة التقويم وذلك من خلال استمارة لتقويم المواقع التعليمية .

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قامت الباحثة باستطلاع رأي الطالبات في الصورة المبدئية للموقع التعليمي المقترح من خلال شبكة الإنترنت في الفترة من ٢٨/٩/٢٠٠٨ حتى ٢/١٠/٢٠٠٨ حيث قامت الباحثة بعرضها على عدد (١٠) عشرة طالبات من خارج العينة الأساسية ومن مستخدمي الإنترنت للتعرف على آرائهن ووجهات نظرهن في الموقع التعليمي ومدى سهولة وصعوبة محتوياته ، وقد استفادت الباحثة من ذلك في إجراء بعض التعديلات لصالح الموقع .

- الدراسة الأساسية :

قامت الباحثة بمقابلة طالبات المجموعة التجريبية للتعرف على كيفية التعامل مع الموقع التعليمي المقترح من خلال شبكة الإنترنت وكيفية الدخول إليه من خلال اسم المستخدم (User Name) وكلمة السر (Pass Word) الخاصة بكل طالبة وكذلك التعرف على عنوان الموقع (URL) والتأكد على التعامل الجيد مع أجهزة الحاسب الآلي والإبحار على شبكة الإنترنت .

القياس القبلي :

تم تنفيذ القياس القبلي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري للمهارات التدريسية قيد البحث وذلك في الفترة من (٢٠٠٨/١٠/٥) إلى (٢٠٠٨/١٠/١٥) .

إجراء التجربة :

قامت الباحثة بتطبيق الموقع التعليمي على عينة البحث التجريبية وذلك من خلال التعليم الإلكتروني باستخدام الإنترنت ، ومتابعة التدريس للمجموعة الضابطة بطريقة التلقين والتي تتمثل في الشرح وأداء النموذج ، وذلك بواقع مرة واحدة أسبوعياً محددة مسبقاً طبقاً للخطة الدراسية بالكلية (إشراف التربية العملية) وذلك في الفترة من (٢٠٠٨/١٠/١٩) وحتى (٢٠٠٨/١٢/١٣) حيث اشتمل الموقع على عرض للمهارات التدريسية قيد البحث والتي تناولتها الطالبات بالدراسة التفصيلية كالتالي :

١- مهارة صياغة الأهداف التربوية والسلوكية في الفترة من (٢٠٠٨/١٠/١٩) وحتى (٢٠٠٨/١٠/٢٥) .

٢- مهارة تخطيط الدرس وتحضيره في الفترة من (٢٠٠٨/١٠/٢٦) وحتى (٢٠٠٨/١١/١) .

٣- مهارة تقديم وعرض الدرس في الفترة من (٢٠٠٨/١١/٢) وحتى (٢٠٠٨/١١/١٥) .

- ٤- مهارة إدارة الصف وضبط النظام في الفترة من (٢٠٠٨/١١/١٦) وحتى (٢٠٠٨/١١/٢٢) .
- ٥- مهارة مبادئ وطرق التدريس في الفترة من (٢٠٠٨/١١/٢٣) وحتى (٢٠٠٨/١١/٢٩)
- ٦- مهارة تكنولوجيا إعداد الطالبة المعلمة في الفترة من (٢٠٠٨/١١/٣٠) وحتى (٢٠٠٨/١٢/١٢) .

علما بأن تعلم المهارات التدريسية قيد البحث من خلال الموقع التعليمي على شبكة الإنترنت لا يقتصر على زمن محدد (زمن التعلم مفتوح) .

كما تابعت الباحثة التدريس للمجموعة الضابطة بطريقة التلقين (الشرح واداء النموذج) وذلك بواقع مرة واحدة أسبوعيا محددة مسبقا طبقا للخطة الدراسية بالكلية (إشراف التربية العملية) وذلك في الفترة من (٢٠٠٨/١٠/١٩) وحتى (٢٠٠٨/١٢/١٣) حيث تم شرح المهارات التدريسية كالتالي :

- ١ - مهارة صياغة الأهداف التربوية والسلوكية في يوم الاحد الموافق (٢٠٠٨/١٠/١٩) .
- ٢ - مهارة تخطيط الدرس وتحضيره في يوم الاحد الموافق (٢٠٠٨/١٠/٢٦) .
- ٣ - مهارة تقديم وعرض الدرس في يوم الاحد الموافق (٢٠٠٨/١١/٢) و يوم الاحد الموافق (٢٠٠٨/١١/٩) .
- ٤ - مهارة إدارة الصف وضبط النظام في يوم الاحد الموافق (٢٠٠٨/١١/١٦) .
- ٥ - مهارة مبادئ وطرق التدريس في يوم الاحد الموافق (٢٠٠٨/١١/٢٣) .
- ٦ - مهارة تكنولوجيا إعداد الطالبة المعلمة في يوم الاحد الموافق (٢٠٠٨/١١/٣٠)

القياس البعدي :

بعد انتهاء المدة المحددة لتطبيق الموقع التعليمي على عينة البحث التجريبية وتطبيق طريقة التلقين على عينة البحث الضابطة قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في كل من متغيرات البحث كالتالي :

- ١- استمارة التحصيل المعرفي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في يوم (٢٠٠٨/١٢/١٨) .
- ٢- استمارة تقييم المستوى المهاري للمهارات التدريسية قيد البحث :
 - المجموعة التجريبية في يوم (٢٠٠٨/١٢/١٤) .
 - المجموعة الضابطة في يوم (٢٠٠٨/١٢/٢١) .
- ٣- استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية لطالبات المجموعة التجريبية في يوم (٢٠٠٨/١٢/٢٢) .
- ٤- استمارة التعرف على مدى تفاعل طالبات المجموعة التجريبية مع الموقع التعليمي في يوم (٢٠٠٨/١٢/٢٣) .

٤/٣ المعالجات الإحصائية :

قامت الباحثة بإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية SPSS للعلوم الاجتماعية وذلك من خلال المعاملات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي (س-)
- الانحراف المعياري (\pm ع)
- معامل الالتواء (ل)
- معامل الارتباط (ر)
- اختبار (ت) لدلالة الفروق
- النسبة المئوية