

المراجع

أولاً : المراجع العربية

ثانياً : المراجع الاجنبية

ثالثاً : مراجع شبكة المعلومات الدولية

المراجع

أولا : المراجع العربية

- ١- إبراهيم بسيوني عميرة : المنهج وعناصره ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٩١ .
- ٢- إبراهيم عبد الفتاح يونس : مفهوم تكنولوجيا التعليم لدى بعض القيادات التربوية ، تكنولوجيا التعليم ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، الكتاب الثاني ، ١٩٩٣ .
- ٣- _____ : كفايات تكنولوجيا التعليم العامة اللازمة لعضو هيئة التدريس بكليات المعلمين وما في مستواها ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، سلسلة دراسات وبحوث ، المجلد السابع ، الكتاب الأول ، القاهرة ، ١٩٩٧ .
- ٤- إبراهيم عبد الوكيل الفار : المدرسة الإلكترونية E-School ، رؤى جديدة لجيل جديد ، المؤتمر العلمي السنوي الثامن ، المدرسة الإلكترونية ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم بالاشتراك مع كلية البنات ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠٠١ .
- ٥- إبراهيم عبد الوكيل الفار : بحوث رائدة في تربويات الحاسوب ، الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات ، كلية التربية النوعية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٢ .
- ٦- إحسان بن محمد كنسارة : الرؤى المستقبلية للتعليم الإلكتروني في ضوء اتجاهات العصر الحديث ، المؤتمر العلمي السنوي العاشر ، تكنولوجيا التعليم الإلكتروني ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم بالاشتراك مع كلية البنات ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، ٢٠٠٥ .
- ٧- أحمد إبراهيم قنديل : التدريس بالتكنولوجيا الحديثة ، عالم الكتب ، القاهرة ، ٢٠٠٦ .
- ٨- أحمد بن عبد العزيز المبارك : " اثر التدريس باستخدام الفصول الافتراضية عبر الشبكة العالمية (الانترنت) على تحصيل طلاب كلية التربية في تقنيات التعليم والاتصال بجامعة الملك سعود ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض ، ٢٠٠٥ .
- ٩- أحمد شحاته محمد : " الكفايات المهنية لمعلمي التعليم الثانوي والزراعي في مصر - دراسة ميدانية " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية - جامعة المنيا ، ١٩٩١ .
- ١٠- أحمد عمر سليمان روبي : الأهداف التربوية في المجال النفس حركي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٦ .

- ١١- أحمد فتحي أحمد الصواف: "أثر اختلاف نمط الوسائل المتعددة في برنامج الكمبيوتر على تنمية مهارات إنتاج البرمجيات وتصميم المواقع التعليمية على شبكة الإنترنت"، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٤ .
- ١٢- أحمد اللقاني وآخرون: معجم المصطلحات التربوية، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٦ .
- ١٣- أكرم فتحي مصطفى: "فعالية برنامج مقترح لتنمية مهارات إنتاج مواقع الانترنت التعليمية لدى طلاب كلية التربية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية النوعية بقنا، جامعة جنوب الوادي، ٢٠٠٤ .
- ١٤- الأمير عمر عبد العظيم: "أثر استخدام الطريقة التبادلية على تنمية بعض مهارات التدريس لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا، ٢٠٠١ .
- ١٥- السيد بخيت: الانترنت وسيلة اتصال جديدة، دار الكتاب الجامعي، العين، ٢٠٠٤ .
- ١٦- السيد محمد خيرى: اختبار الذكاء العالي، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٩٧ .
- ١٧- الغريب زاهر إسماعيل: تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم، عالم الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١ .
- ١٨- أماني رفعت البحيري: "تأثير التعلم الذكي باستخدام الحاسب الآلي على بعض مهارات المباراة لدى المعاقين حركيا"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا، ٢٠٠٢ .
- ١٩- أمين نور الخولي، محمود عبد الفتاح عنان، عدنان درويش جلون: التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، ط٤، القاهرة، ١٩٩٨ .
- ٢٠- إيمان حسين محمد: "برنامج مقترح لتنمية كفايات تدريس علم الاجتماع للطالبات المعلمات بكلية البنات في ضوء المدخل الوظيفي"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات - جامعة عين شمس، ٢٠٠١ .
- ٢١- إيمان سالم محفوظ: "دور التوجيه الفني في تحقيق كفاية معلم التربية الرياضية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية، ١٩٩٢ .
- ٢٢- إيمان فوزي عمر: "مواقع مكتبات الأطفال المصرية على شبكة الإنترنت، دراسة للواقع والتخطيط للمستقبل"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب - جامعة حلوان، ٢٠٠٥ .
- ٢٣- إيمان محمد الغراب: التعليم الإلكتروني - مدخل إلى التدريب غير التقليدي، المنظمة العربية للتنمية الإدارية، القاهرة، ٢٠٠٣ .

- ٢٤- إيهاب محمد فهيم : " تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت وأثره على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لدى طلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا ، ٢٠٠٦ .
- ٢٥- بدر الدين عبد الله الصالح : التعليم الإلكتروني والتصميم التعليمي - شراكة من أجل الجودة ، المؤتمر العلمي السنوي العاشر ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم بالاشتراك مع كلية البنات ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، ٢٠٠٥ .
- ٢٦- بهاء شاهين : شبكة الإنترنت ، كمبيوساينس ، العربية لعلوم الحاسب ، القاهرة ، ١٩٩٦ .
- ٢٧- توفيق أحمد مرعي ، محمد محمود الحيلة : المناهج التربوية الحديثة ، مركز تطوير المناهج ، دار المسيرة ، عمان ، ٢٠٠٧ .
- ٢٨- جمال عبد السميع : "مستوى الأداء في التدريب الميداني وعلاقته بكل من السلوك القيادي والقدرة على التفكير الابتكاري لدى الطالب المعلم" ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا ، ١٩٩٩ .
- ٢٩- حسن البائع محمد عبد العاطي : " تصميم مقرر عبر الإنترنت من منظورين مختلفين البنائي والموضوعي وقياس فاعليته في تنمية التحصيل والتفكير الناقد والاتجاه نحو التعلم القائم على الإنترنت لدى طلاب كلية التربية جامعة الإسكندرية" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية - جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٦ .
- ٣٠- حسن حسين زيتون ، كمال عبد الحميد : تصنيف الأهداف التدريسية - محاولة عربية ، دار المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٩٥ .
- ٣١- حلمي أبو الفتوح عمار : أثر إدخال التعليم الإلكتروني في التعليم الثانوي الصناعي على التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التعليم الذاتي ، المؤتمر العلمي السنوي العاشر ، تكنولوجيا التعليم الإلكتروني ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم بالاشتراك مع كلية البنات ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، ٢٠٠٥ .
- ٣٢- حنان محمد ربيع عبد الخالق : "برنامج مقترح في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لطلاب التعليم الثانوي التجاري في ضوء المستجدات التكنولوجية" ، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٧ .
- ٣٣- خالد طه الأحمد : تكوين المعلمين من الإعداد إلى التدريب ، دار الكتاب الجامعي ، العين ، ٢٠٠٥ .
- ٣٤- رشدي أحمد طعيمة : المعلم وكفاياته ، إعداده ، وتدريبه ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٩ .

- ٣٥- رضا عبده إبراهيم القاضي: "توظيف تكنولوجيا التعليم في التدريس الفعال بمدرسة الإخلاص الأهلية للبنين بجدة"، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، سلسلة دراسات وبحوث، المجلد السابع، الكتاب الثالث، القاهرة، ١٩٩٧.
- ٣٦- رضا مسعد السعيد، محمد عبد القادر النمر: تطوير المناهج الدراسية - تطبيقات ونماذج منظومية، مركز تطوير المناهج، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٦.
- ٣٧- ريم ناشد عبد الحميد عطا: "تحديد الكفايات التدريسية للطالب المعلم في مادة مسابقات الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية للبنات"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٥.
- ٣٨- زينب أحمد أمين الشاذلي: "تطوير كفايات الموجه الفني لمناهج التاريخ في المرحلة الثانوية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية - جامعة عين شمس، ١٩٩٧.
- ٣٩- سالي محمد عبد اللطيف: فعالية برنامج مقترح باستراتيجيات كيلر (تفريد التعليم) باستخدام الهيبرميديا على تعلم بعض مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا، ٢٠٠٥.
- ٤٠- سحر يس شرف: "فاعلية التدريس المصغر باستخدام بعض أساليب النمذجة على تنمية المهارات التدريسية لطالبات كلية التربية الرياضية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة، ٢٠٠٠.
- ٤١- سهير بدير، بدور مطاوع: التربية البدنية مناهجها وطرق تدريسها، الجمعية الكويتية للدراسات والبحوث التخصصية، الكويت، ١٩٩٦.
- ٤٢- سهيلة أبو السيد: إعداد برنامج لتنمية الكفايات التربوية لأعضاء هيئة التدريس في كليات المجتمع المتوسطة لإعداد المعلمين، الأردن، ١٩٩٥.
- ٤٣- شاهر ربيع وحيد: "تأثير برمجة هيبرميديا على التحصيل الكشفي لدى بعض معلمي التربية الرياضية بمحافظة الغربية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٥.
- ٤٤- شيماء عادل يس صالح: "التغذية المرتدة بمعرفة الأداء وتأثيرها على تحسين المهارات التدريسية لطالبات التربية العملية بكلية التربية الرياضية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة، ٢٠٠٥.
- ٤٥- صالح محمد العيوثي: الكفايات التعليمية لمعلم العلوم في المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية، مركز البحوث التربوية، كلية التربية، السعودية، ١٩٩٢.

- ٤٦- طارق عبد الرؤوف عامر: التعليم والمدرسة الإلكترونية : دار السحاب للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠٠٧ .
- ٤٧- عائشة النصيري : حكمة حول الإنترنت ، مركز التوفيق الإعلامي ، جامعة الدول العربية ، ١٩٩٧ .
- ٤٨- عاطف السيد : تكنولوجيا التعليم والمعلومات واستخدام الكمبيوتر والفيديو في التعليم والتعلم ، مطبعة رمضان وأولاده ، الإسكندرية ، ٢٠٠٠ .
- ٤٩- عبد الحافظ محمد سلامة : " اثر استخدام شبكة الانترنت فى التحصيل الدراسى لطلبة جامعة القدس المفتوحة - فرع الرياض فى مقرر الحاسوب فى التعليم " ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المجلد السادس ، الرياض ، ٢٠٠٥ .
- ٥٠- عبد الحكيم محمد أحمد : "أثر استخدام الطريقة البنائية في تدريس العلوم على تنمية التفكير المنطومي لدى طلبة الصف الثامن الأساسى بالجمهورية اليمنية " ، بحث منشور ، المؤتمر العربى الخامس ، المدخل المنطومي فى التدريس والتعلم ، مركز تطوير العلوم ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٥ .
- ٥١- عبد السلام مصطفى : أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠٠ .
- ٥٢- عبد العزيز بن عبد الله : الأهداف السلوكية في تدريس مادة التاريخ ، بحث منشور ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، العدد الثامن والتسعون ، أكتوبر ، ٢٠٠٥ .
- ٥٣- عبد الغنى عبود وآخرون: فلسفة التعليم الابتدائي وتطبيقاته ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ط٣ ، ١٩٩٢ .
- ٥٤- عبد الله بن اسحاق عطار: التعليم الإلكتروني - مفهومه - أهدافه - واقع تطبيقه : (المؤتمر العلمى السنوى العاشر - تكنولوجيا التعليم الإلكتروني ومتطلبات الجودة الشاملة) الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم - المجلد الخامس عشر ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٥ .
- ٥٥- عبد الله بن عبد العزيز : التعليم الإلكتروني الأسس والتطبيقات ، مؤسسة شبكة البيانات ، الرياض ، ٢٠٠٥ .
- ٥٦- عبد الله عبد الحليم محمد: "تأثير برنامج للتعلم الذاتى على أداء المهارات التدريسية للطلاب المعلم فى التربية العملية " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية - جامعة المنوفية ، ٢٠٠٨ .
- ٥٧- عبد الله عمر خليل : شبكات المعلومات فى التعليم العالى : التدريس والبحث ، (دراسات عربية فى تكنولوجيا التعليم) ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٩ .

- ٥٨- عزة محمد عبد السميع : برنامج مقترح لتنمية بعض الكفايات التدريسية التخصصية اللازمة للطالب - المعلم بقسم الرياضيات شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - جامعة عين شمس ، ١٩٩٦ .
- ٥٩- عصام الدين متولي عبد : طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الإسكندرية ، ٢٠٠٦ .
الله ، بدوي عبد العال
بدوي
- ٦٠- عطيات محمد خطاب ، : أساسيات التمرينات والتمرينات الإيقاعية ، مركز مها محمد فكري ، شهيرة
عبد الوهاب شقير
- ٦١- علي أحمد مذكور : نظريات المناهج التربوية ، دار الفكر العربي ، ط ١ ، القاهرة ، ١٩٩٧ .
- ٦٢- علي الديري ، السيد محمد : مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، دار الفرقان ، فرع إريده ، ١٩٩٣ .
علي محمد
- ٦٣- علي بن صالح الخبتي : "نظرة تطويرية للتنمية الذاتية للمعلمين ، نموذج للتعليم مدى الحياة للمعلمين" ، ورقة عمل مقدمة للقاء الحادي عشر لقادة العمل التربوي ، الرياض ، ٢٠٠٣ .
- ٦٤- علي راشد : اختيار المعلم وإعداده ودليل التربية العملية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٦
- ٦٥- _____ : شخصية المعلم وأدواره في ضوء التوجهات الإسلامية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٧ .
- ٦٦- علي عبد المنعم : المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، سلسلة بحوث ودراسات ، المجلد السادس ، الكتاب الرابع ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، القاهرة ، ١٩٩٩ .
- ٦٧- علاء إبراهيم زايد : "برنامج مقترح لتطوير بعض الكفاءات الأساسية لتدريس التاريخ وعلاقتها بمفهوم الذات والاتجاه نحو التدريس لدى طلاب شعبة التاريخ بكلية التربية" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية - جامعة الإسكندرية ، ١٩٩٣ .
- ٦٨- عمر سيد خليل وآخرون : بعض المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات كلية التربية بالوادي الجديد في التربية العملية بالمقارنة بنظائرهم بكلية التربية بأسبوط ، قطاع الكتب ، المؤتمر القومي لإعداد المعلم وتدريبه ورعايته ، المجلد الخامس ، القاهرة ، ١٩٩٦ .
- ٦٩- غادة شحاتة إبراهيم : "فاعلية تكنولوجيا التعليم بمساعدة الكمبيوتر على كفايات الطالبة المعلمة في تطبيق خطوات التصميم التعليمي وعلاقتها بنمط التعليم" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠١ .
معوض

- ٧٠- فارس بن إبراهيم الراشد : التعليم الإلكتروني واقع وطموح ، ورقة عمل لندوة التعليم الإلكتروني ، مدارس الملك فيصل ، الرياض ، ٢٠٠٤ .
- ٧١- فاطمة أحمد حسن : "تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الوسائط التعليمية المنفردة من خلال الحاسب الآلي على تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى طالبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا ، ٢٠٠٥ .
- ٧٢- فاطمة محمد فليفل : "أثر برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الهيبرميديا على تعلم مهارات كرة السلة لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي" ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا ، ٢٠٠٣ .
- ٧٣- فايز منشر الظفيري : أهداف وطموحات تربوية في التعلم الإلكتروني ، رسالة التربية، العدد الرابع ، سلطنة عمان ، ٢٠٠٤ .
- ٧٤- فتح الباب عبد الحليم : توظيف تكنولوجيا التعليم ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، ط٣ ، القاهرة ، ٢٠٠٣ .
- ٧٥- فتحي الديب : إعداد وتمهيد المعلم في كلية التربية ، مجلة التربية ، العدد الثاني والعشرون ، مركز البحوث التربوية والمناهج بوزارة التربية ، الكويت ، ١٩٩٧ .
- ٧٦- فتحي الكرداني ، مصطفى السايح : التربية العملية بين النظرية والتطبيق ، دار الجامعيين ، الإسكندرية ، ٢٠٠٣ .
- ٧٧- فتحي يوسف محمد علي رشيد : "تقويم الكفاءة الأدائية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسي في محافظة الإسكندرية " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٢ .
- ٧٨- فكري حسن ريان : التدريس ، أهدافه ، أسسه ، أساليبه ، تقويم نتائجه وتطبيقاته ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٥ .
- ٧٩- فوزي الشربيني : تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني والتربية الجمالية ، المجلد الخامس عشر ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٥ .
- ٨٠- كمال عبد الحميد زيتون : تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات ، عالم الكتب ، القاهرة ، ٢٠٠٢ .
- ٨١- _____ : التدريس نماذج ومهاراته ، عالم الكتب ، القاهرة ، ٢٠٠٥ .
- ٨٢- كنعان أحمد : التربية العملية (دليل المشرف والطالب) ، منشورات جامعة دمشق ، دمشق ، ٢٠٠١ .

- ٨٣- كوثر عبد المجيد السيد ، : " كفايات تكنولوجيا المعلومات للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية في ضوء الاهتمام بتطوير التعليم الجامعي " ، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية ، العدد السابع ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٥ .
- ٨٤- كوثر كوجك : اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس ، عالم الكتب ، ط٢ ، القاهرة ، ٢٠٠١ .
- ٨٥- لمياء إبراهيم مرسى : " فاعلية استخدام الحقيبة التعليمية على الكفاءة الأدائية للطالبة المعلمة في درس التربية الرياضية " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، القاهرة ، ٢٠٠٢ .
- ٨٦- مباركة صالح الأكراف : "تطوير برامج تدريب معلمي الفصل أثناء الخدمة بدولة قطر في ضوء مدخل الكفايات " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية - جامعة عين شمس ، ١٩٩٠ .
- ٨٧- مجدي عزيز إبراهيم : التدريس الفعال - ماهيته - مهاراته - إدارته ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٣ .
- ٨٨- مجدي محمود فهيم ، : الأسس العلمية والعملية لطرق التدريس ، الجزء الأول ، كلية التربية الرياضية - جامعة المنوفية ، ٢٠٠٢ .
- صلاح محسن نجيا
- ٨٩- محسن محمد حمص : المرشد في تدريس التربية الرياضية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٩٧
- ٩٠- محمد أحمد فتحي : "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي على مستوى التحصيل المعرفي في أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة ، ٢٠٠٤ .
- ٩١- محمد أحمد فرج موسى : فاعلية برنامج كفايات المقرر ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٠ .
- ٩٢- محمد السيد علي : تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٢
- ٩٣- محمد جمال عبد الفتاح : " دراسة مدى إدراك معلمي التربية الرياضية قبل وأثناء الخدمة لمهارة مهارات التدريس وعلاقتها بالاتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٥ .
- ٩٤- محمد حسن علي : " فاعلية استخدام شبكة الإنترنت في إكساب طلاب كلية التربية بنزوى الرياضيات المدرسية " ، دراسات تربوية واجتماعية ، كلية التربية - جامعة حلوان ، المجلد الثامن ، العدد الرابع ، القاهرة ، ٢٠٠٢ .

- ٩٥- محمد رضا البغدادي : تكنولوجيا التعليم والتعلم ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٨ .
- ٩٦- _____ : الأهداف والاختبارات في المناهج وطرق التدريس بين النظرية والتطبيق ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٨ .
- ٩٧- محمد زيدان عبد الحميد : تصميم مقرر إلكتروني في العلوم المطروحة للمرحلة الإعدادية لتنمية مفاهيم التربية التكنولوجية ، المؤتمر العلمي السنوي العاشر ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم بالاشتراك مع كلية البنات ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، ٢٠٠٥ .
- ٩٨- محمد سعد زغلول ، محمد علي محمود ، هاني سعيد عبد المنعم : " تصميم وإنتاج برمجية كمبيوتر تعليمية معدة بتقنية الهيبرميديا وأثرها على جوانب التعلم لمهارات ضربات الكرة بالرأس لطلبة كلية التربية الرياضية بطنطا " ، بحث منشور ، مجلة نظريات وتطبيقات ، العدد الثامن والأربعون ، كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٣ .
- ٩٩- محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد : تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية ، مكتبة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية ، ٢٠٠١ .
- ١٠٠- محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح : تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية ، دار الوفاء للنشر ، الإسكندرية ، ٢٠٠٤ .
- ١٠١- محمد سعد زغلول ، مكارم حلمي أبو هرجة ، هاني سعيد عبد المنعم : تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠١ .
- ١٠٢- محمد سعد زغلول ، هاني سعيد عبد المنعم : " تأثير برنامج مقترح للكفايات التعليمية الأدائية على تحسين بعض الكفايات أثناء فترة التربية العملية لدى الطالب المعلم بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا " ، بحث منشور ، مجلة بحوث التربية الشاملة ، المجلد الأول ، كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق ، ٢٠٠١ .
- ١٠٣- محمد صالح العويد ، أحمد بن عبد الله الحامد : التعليم الإلكتروني في كلية الاتصالات والمعلومات بالرياض ، مداري الملك فيصل ، الرياض ، ٢٠٠٤ .
- ١٠٤- محمد صبحي حسنين ، حمدي عبد المنعم أحمد : الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس والتقويم (بدني - مهاري - معرفي - نفسي - تحليلي) ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٧ .
- ١٠٥- محمد عبد الحميد : منظومة التعليم عبر الشبكات ، عالم الكتب ، مركز تطوير المناهج ، القاهرة ، ٢٠٠٧ .
- ١٠٦- محمد عبد الرحيم عدس : مع العلم في صفة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٩ .
- ١٠٧- _____ : المعلم الفاعل والتدريس الفعال ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٠ .

- ١٠٨- محمد عبد المنعم محمد : " بناء اختبار معرفي لمدرس التربية الرياضية في مجال التدريس " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٩٩ .
- ١٠٩- محمد عصام محمد سلام : "فاعلية موقع تعليمي إلكتروني مقترح في تنمية مهارات تكنولوجيا التعليم لدى الطلاب التنافسيين والتعاونيين بكليات التربية النوعية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية النوعية - جامعة طنطا ، ٢٠٠٧ .
- ١١٠- محمد عطية خميس : منتجات تكنولوجيا التعليم ، مكتبة دار الكلمة ، القاهرة ، ٢٠٠٣ .
- ١١١- محمد علي نصر : "دور المدخل المنظومي في التدريس والتعلم في تطوير برامج إعداد المعلم وتدريبه " ، بحث منشور ، المؤتمر العربي الثالث ، مركز تطوير تدريس العلوم ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٣ .
- ١١٢- _____ : دور التعليم الإلكتروني في تطوير الأداء وتحقيق الجودة الشاملة بالتعليم الجامعي ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، القاهرة ، ٢٠٠٥
- ١١٣- محمد محمد الهادي : التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة ، ٢٠٠٥ .
- ١١٤- محمود حسان سعد : التربية العملية ، دار الفكر ، عمان ، ٢٠٠٦ .
- ١١٥- محمود كامل الناقبة : البرنامج التعليمي القائم على الكفاءات - أسسه وإجراءاته ، كلية التربية - جامعة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٩٧ .
- ١١٦- مروة حمدي نصر : " تنمية بعض الكفايات المرتبطة بالاحتفالات المدرسية لمعلمة التربية الرياضية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٣ .
- ١١٧- مصطفى عبد السميع : تكنولوجيا التعليم - دراسات عربية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ط ١ ، ١٩٩٩ .
- ١١٨- مصطفى عبد السميع : الاتصال والوسائل التعليمية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠١ .
- محمد ، محمد لطفى جاد ، صابر عبد المنعم محمد
- ١١٩- مكارم حلمي أبو هرجة ، محمد سعد زغلول : طرق التدريس والتربية العملية فى مجال التربية الرياضية المدرسية ، كلية التربية الرياضية بالمنيا ، جامعة المنيا ، ١٩٩١ .
- ١٢٠- مكارم حلمي أبو هرجة ، محمد سعد زغلول : مناهج التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٩ .
- ١٢١- مكارم حلمي أبو هرجة ، محمد سعد زغلول ، رضوان محمد رضوان : موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠١ .

- ١٢٢- ميرفت حسن خفاجة : دراسة مقارنة لأثر كل من التقويم الذاتي والتقويم الخارجي في إطار التدريس المصغر على تحسين الكفاءات الأدائية المرتبطة بتنفيذ درس التربية الرياضية للطلاب المعلمين ، مجلة نظريات وتطبيقات ، العدد (٣١) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، ١٩٩٨ .
- ١٢٣- ناهد إسماعيل محمد رحيم: "تقويم الكفاءة الأدائية لموجهات التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، قسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية ، القاهرة ، ٢٠٠٥ .
- ١٢٤- ناهد محمود سعد ، : نيللى رمزي فهيم : طرق التدريس في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ط٢ ، ٢٠٠٤ .
- ١٢٥- نبيل ذكي إبراهيم : استراتيجيات ومهارات التدريس ، قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية - جامعة طنطا ، ١٩٩٠ .
- ١٢٦- نسرين محمد عيد : الشرقاوي : " المدخل المنظومي باستخدام الحاسب الآلي وتأثيره على تعلم المهارات التدريسية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية" ، رسالة دكتوراه ، جامعة المنوفية ، ٢٠٠٧ .
- ١٢٧- نهى فتحي أحمد صالح : برنامج تروحي ثقافي باستخدام الهيرميديا على الثقافة الترويحية الخلوية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٣ .
- ١٢٨- نوال إبراهيم شلتوت ، : ميرفت علي خفاجة : طرق التدريس في التربية الرياضية ، الجزء الثاني : التدريس للتعليم والتعلم ، مكتبة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية ، ٢٠٠٢ .
- ١٢٩- هاني سعيد عبد المنعم : " تحديد الأهداف السلوكية لمنهجي كرة القدم وسلاح الشيش بكلية التربية الرياضية بطنطا " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ١٩٩٨ .
- ١٣٠- وفيقة مصطفى سالم : : تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية ، دار المعارف ، الإسكندرية ، ٢٠٠١ .
- ١٣١- يس عبد الرحمن فتدليل : الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم ، دار النشر الدولي ، السعودية ، ١٩٩٩ .
- ١٣٢- يوسف بن عبد الله : العريف : التعليم الإلكتروني تقنية واعدة وطريقة رائدة ، ورقة عمل مقدمة لندوة التعليم الإلكتروني ، مدارس الملك فيصل ، الرياض ، ٢٠٠٤ .
- ١٣٣- يوسف قطامي ، نايفة : قطامي ، ماجد أبو جابر : تصميم التدريس ، دار الفكر للطباعة والنشر ، الأردن ، ٢٠٠٠ .

ثانيا : المراجع الاجنبية :

- 134- **Auxter. D. etc:** Principles and Methods of Adapted Physical Education and recreation, Mosby, year book inc, 1997.
- 135- **Bernard Oliver :** Defining Competence: The Case of Teaching Journal of Teaching in Physical Education, 1990.
- 136- **Biesenbach- Lucas, S. :** Asynchronous web discussions in teacher training courses: Promoting collaborative learning—or not? *AACE Journal*, 12(2), 155-170.2004.
- 137- **Carbtree, L. :** A Comparison of Community College Student Performance, Retention, and Demographics in Online and on Ground Courses, Jun, DAI-A, 2001.
- 138- **Carmen M. Peña :** The design and Development of an online , Case- based course in Teacher preparation program . journal of Interactive on line Learning Volume3 ,Number2 .fall 2004 .
- 139- **Chung-Tae- Won :** The effectiveness of Computer Based Interactive Video Instruction on Psychomotor Skill Analysis Competency of Preserve Physical Education Teacher in Tennis Teaching, University of Northern Colorado, 1999.
- 140- **Conceicao- Runlee & Daley :** Constructivist Learning Theory to Web-Based Course Design, an Instructional Design Approach. Retrieved, 2003.
- 141- **Damoense, M. :** Online Learning Implications for Effective Learning for Higher Education in South Africa-Australian Journal of Educational Technology, 2003.
- 142- **Dunne. R., Wragg. T. :** Effective Teaching, Routledge, London and New York, 1996.
- 143- **Edward Brown :** Effects of Pre-computer Website Framing on Student Recall and Knowledge Restructuring. International Journal of Educational Telecommunications 7(2), 129-163 ,2001.

- 144- **Fox, J.** : Review of The Factors Influencing The Satisfaction of Learning in Online Courses at Marshall University (West Virginia). DAI-A, P.95, 2001.
- 145- **Freedman, S. & Lewis** : Strategies for Improving Instructor-Student Communication in Online Education. In: F. Albalooshi (Eds) virtual Education: Cases in Learning & Teaching Technologies, London, 2003.
- 146- **Gren, Lidn , Cley H. et al** : An Introduction to Behavioral Science, 6th ed., John Wuley Sons, Inc, NYP, 1991.
- 147- **Hall G. E. & Jones** : Competence – Based Education: a Process for The Improvement of Education, 1996.
- 148- **Harrison. M. & etc** : Instructional Strategies for Secondary School Physical Education, Times Mirror Higher Education Group INC. 1996.
- 149- **Harvell, T.** : Costs and Benefits of Incorporating the internet into the traditional classroom DAI-A, 2000.
- 150- **Jensen. R.** : Administrative Management of Physical Education and Athletic Programs, Lea Febiger. M.S.A., 1993.
- 151- **Jonthan D. Glazewski** : Hypermedia-Based Problem Based Learning in The Upper Elementary Grades, Conference Paper <http://Erica.net/ericdc/ed455760>, 2000.
- 152- **Jung & Rha** : Effectiveness and Cost-Effectiveness of Online Education. A Review of The Literature. Educational Technology, 2000.
- 153- **Kennedy, Cathleen Ann** : Using a Model of Learner Readiness to Study The Effects of Course Design on Classroom and Online College Student Performance. PhD. University of California, Berkely, 2001.
- 154- **Kumari, J.C. & Rao, D. B.** : Methods of Teaching Educational Technology Copyright Discovery Publishing house, India, 2004.

- 155- **Mckethan, Robert** : Effectiveness of Multi Media Soft Wart Instruction and Learning and Teaching Cues of Manipulative Skills on, Physical Educator, International, Vol 85, Lssusl P2, 12 p.lat, Winter 2001.
- 156- **Meyer, Katrina A .** : Quality in Distance Education : Focus on Online Learning, Jossey-Bass, 2003.
- 157- **Pollacia & Simpson** : Web-Based Delivery of Information Technology Courses. J. Educational Technology System, 2001.
- 158- **powell G** : The ABSs of Online Course Design .Educational Technology ,USA,2003.
- 159- **Pucel, David J. & Stertz, Thomas F** : Effectiveness of and Student Satisfaction with Web-Based Compared to Traditional In-service Teacher Education Courses. Journal of industrial teacher education Volume 42, Number 1 Spring 2005
- 160- **Reif, F.Scott, : L.A** : student and Computers Caching each other - Method for Teaching Important Thinking Skills Paper Resented at The Annual Mecting of The American Educational Research Association Chicago: March 24-28, 1997.
- 161- **Rosenberg, Marc J.** : E-Learning, Strategies for Delevering Knowledge in The Digital Age. Ny: McGraw-Hill Trade 344P, 2000.
- 162- **Ross, J.** : An Exploratory Analysis of Post-Secondary Student Achievement Comparing a Web-Based and A Conventional Course Learning Environment DAI- A.2000
- 163- **Rossett, Allison** : The ASID E-Learning Handbook : Best Practices, Strategies, and case studies for an Emerging Field. NY, McGraw-Hill Trade, 2001.
- 164- **Spencer, D** : A Comparison of A Computer-Mediated Graduate Course in Measurement and Evaluation With a Similar Traditionally Taught Course, 2001.

- 165- **Stony Agleam:** The Identification and Analysis of Actual and Desirable Teaching Competencies of Secondary School Instructors of Academic Subjects, Subjects, Dissertation Abstracts International, Vol. 40, N. 7, Jan, 1999.
- 166- **Tello, Steven : F.** An Analysis of The Relationship Between Instructional Interaction and Student Persistence in Online Education. Edd. University of Massachusetts, Lowell, 225 P, 2002.
- 167- **Toucho, : Admasu Etefa** Factors Influencing The Successful Completion of The General Education Development (GED) Program at Community College of Philadelphia as Perceived by The GED Students, 2000.
- 168- **William j . : Ryan** Comparison of Student performance and attitude in a lecture class to student performance and Attitude in a Telecourse and a Web-Based class . 2001 .
- 169- **William Lee : Mark** An ex Post Facts on The Comprison of Levels of Achievement and Satisfaction in Distance Education and Traditional Education: is this Walking with the Lord or Dancing with the Devil? Volume 64-08A of Dissertations Abstracts International, 2003.
- 170- **Zeiliger, R. :** Concept-map Based Navigation in Educational Hypermedia. a Case Study, Technologie de l, Education (STE), Bd. Rectrat, 5 b32, Universite de liege au start-tilman, 4000 liege Belgi que, R. Peeters, Vml, ulg, ac, Be, 2002.

ثالثا : مراجع شبكة المعلومات الدولية

- 171- www.jeddahedu.gov.sa/centers/south/res1.(28-2-2008)
- 172- www.riyadhedu.gov.sa/alan/fntok .(5-3-2008)
- 173- www.moudir.com/vb/showthread.php?456.(15 -3-2008)
- 174- <http://www.phy-edu.net/vb/showthread.php?t=298> . (2-6-2008)

- 175- <http://www.almushref.com/> . (2-6-2008)
- 176- <http://195.246.41.34/foep/project4/5.htm>. (12-8-2008)
- 177- <http://www.khayma.com/education-technology/index.htm> (1-7-2008)
- 178- <http://www.g111g.com/vb/sitemap/f-116.html>. (9-9-2008)
- 178- <http://www.badnia.net/vb/showthread.php?t=1912>. (20-9-2008)
- 180- www.bahasvgate.com/mimages/1575;1604;1603;1601;1575;1610;1575;1578;.doc . (20-9-2008)

الملحقات

- ملحق (أ) اختبار القدرات العقلية (الذكاء)
- ملحق (ب) الصورة الاولى لاختبار التحصيل المعرفى للمهارات التدريسية
- ملحق (ج) الصورة النهائية لاختبار التحصيل المعرفى للمهارات التدريسية
- ملحق (د) الصورة الاولى لاستمارة تقييم المستوى المهارى
- ملحق (هـ) الصورة النهائية لاستمارة تقييم المستوى المهارى
- ملحق (و) استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء فى تقييم الموقع التعليمى المقترح
- ملحق (ز) الصور الاولى لاستمارة الاراء والانطباعات الوجدانية
- ملحق (ح) الصور النهائية لاستمارة الاراء والانطباعات الوجدانية
- ملحق (ط) استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء نحو مدى تفاعل الطالبات مع الموقع التعليمى (الصورة الاولى)
- ملحق (ي) استمارة استطلاع راي الطالبات نحو مدى التفاعل مع الموقع التعليمى (الصورة النهائية)
- ملحق (ك) أسماء السادة الخبراء
- ملحق (ل) السيناريو

ملحق (أ)

اختبار القدرات العقلية (الذكاء)

(أ - ١)

اختبار الذكاء العالي

إعداد

د / السيد محمد خيرى

تعليمات الاختبار :

الوقت المحدد لإجراء الاختبار ٣٠ دقيقة ، توزع كراسات الاختبار وتلقى التعليمات الآتية :

هذا الاختبار يحتوي على عدد من الأسئلة الذهنية بين قدرتك على التفكير ، حاول أن تجيب على الأسئلة بالترتيب وبسرعة ولكن لا تضيع وقتا كبيرا في الإجابة على أحد الأسئلة ، لاحظ أن زمن الاختبار نصف ساعة ، لا تفتح الكراسة إلا عندما يؤذن لك بذلك ، ستجد في الصفحة الأولى أمثلة توضح لك ما يطلب منك عمله في أسئلة الاختبار ، وعندما تسمع "ضع القلم" رجاء أن تضع القلم مباشرة ولا تكتب شيء بعد ذلك .

تصحيح الاختبار :

تعطي لكل سؤال تجيب عليه إجابة كاملة درجة كاملة ، ولا تعطي الدرجة في حالة إجابة بعض أجزاء السؤال صحيحة وبعضها خطأ مهما كان الجزء الصحيح ويلاحظ أن بعض الأسئلة تطلب عددا من الإجابات ينبغي أن تكون جميعها صحيحة للحصول على الدرجة . ولقد تم استخدام اختبار الذكاء العالي (للسيد محمد خيرى) كأداة لقياس مختلف الوظائف العقلية في بعض الدراسات في جمهورية مصر العربية .

فيما يلي أسئلة تبين قدرتك على تفكير وليس لها علاقة مطلقا بعملك ، والمطلوب منك أن تجيب على هذه الأسئلة بالترتيب بدقة وبسرعة ولا تجعل أحد الأسئلة يستغرق منك وقتا أطول من اللازم فإذا وجدت صعوبة كبيرة في سؤال اتركه وانتقل لغيره الذي بعده وإليك بعض أمثلة الأسئلة التي سنجدها في الاختبار حاول الإجابة عنها الآن وسنجد الإجابات عنها بعد ذلك بعد فهمها انتقل مباشرة إلى الصفحة التالية وأجب عن أسئلة الاختبار .

(أ - ٢)

اكتب الكلمات الناقصة في كل سطر مما يأتي :

- ١- أبيض إلى أسود مثل قصير إلى
- ٢- عين إلى مثل إلى يسمع .

أوجد العديدين التاليين :

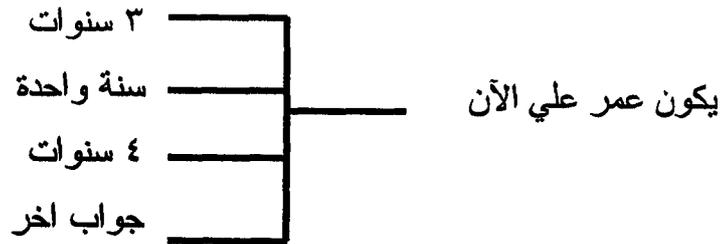
- ٣- ٢ - ٤ - ٨ - ١٦ - -
- ٤- ١٥ - ٥١ - ١٦ - ٦١ - ١٧ - ٧١ - -
- ٥- رتب الكلمات الآتية لتكون جملة مفهومة ثم اعمل ما تطلبه منك الجملة فقط
حيوان اسم اكتب

الإجابات الصحيحة هي :

- ١- طويل .
- ٢- يرى - الأذن .
- ٣- ٣٢ - ١٤ .
- ٤- ١٨ - ٨١ .
- ٥- اسم أي حيوان (قط مثلاً) .

اشطب كل (أ) تأتي بعد (م) وضع خطا تحت كل (أ) تأتي بعد (ن) في الحروق الآتية :

- ١- ك ل م س ر ن أ م ل
 - ٢- ي ا ط و س أ م ص
 - ٣- ع غ ن أ م ن س ح ط أ م ي
 - ٤- أ م ق ر ز أ أ م
- اكتب الكلمات الناقصة في كل سطر مما يأتي :
- ٥- الأول إلى واحد مثل إلى ٤ .
 - ٦- إلى ١٨ مثل ٢ إلى ٣ .
 - ٧- إلى رطل مثل زمن إلى دقيقة .
 - ٨- أحمد عمره خمسة سنوات وبعد ٣ سنوات يصبح عمره ضعف عمر علي

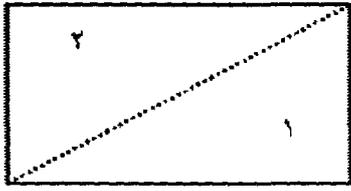


في كل سطر مما يأتي كلمة وأمامها عدة تفسيرات بين قوسين اختر أصح التفسيرات لهذه الكلمات ثم ضع تحتها خطا .

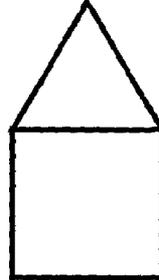
- ٩- الاستشهاد (البسالة في الحروب - المقاومة حتى النهاية - التبرع بالشهادة - الموت في سبيل المبدأ) .
- ١٠- يستأثر (يكون سريع التأثر - يحتفظ بالشيء لنفسه - يستطيع التأثير على غيره - يميل للأخذ بالتأثر) .

الشكل الذي على اليمين في الأسئلة التالية مكون من الأجزاء المجاورة له - ارسم الخطوط التي تقسم هذا الشكل حتى تتيح الأجزاء المجاورة له كما في المثال الآتي :

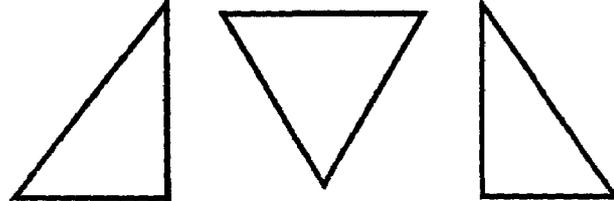
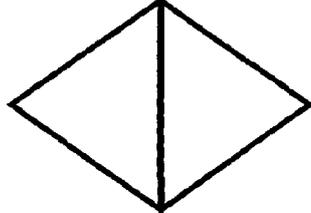
(أ- ٣)

الأجزاء	الشكل
	

-١١

الأجزاء	الشكل
	

-١٢

الأجزاء	الشكل
	

١٣- ضع علامة (x) أمام التعبير الصحيح من التعبيرات بين القوسين فيما يأتي :
فاطمة تتعلم الفرنسية والألمانية - وزينب تتعلم اللاتينية والأسبانية - وعائشة تتعلم اللاتينية والفرنسية
ولا يوجد مدرس في المدرسة يستطيع أن يعلم أكثر من لغة واحدة فقط وعلى ذلك :

تكون فاطمة وزينب

(يتعلمان دائما - يتعلمان أحيانا - لا يتعلمان أبدا) اللغات سويا

وتكون زينب وعائشة

(يتعلمان دائما - يتعلمان أحيانا - لا يتعلمان أبدا) اللغات سويا

وتكون فاطمة وعائشة

(يتعلمان دائما - يتعلمان أحيانا - لا يتعلمان أبدا) اللغات سويا

١٤- من الأمثلة الستة الآتية مثلان لهما نفس المعنى ضع علامة (x) أمام المثالين :

أ- سبق السيف العزل .

ب- الطيور على أشكالها تقع .

(أ - ٤)

- ج- لا يفتى ومالك في المدينة .
- د- تأتي الرياح بما لا تشتهي السفن .
- هـ- مكره أخاك لا بطل .
- و- إذا حضر الماء بطل التيمم .

فيما يأتي اشطب كل (أ) تأتي بعد (م) وضع خط تحت كل (أ) قبل (م) وإذا جاء حرف (أ) قبل وبعد الحرف (م) اشطبه وضع خطا تحته .

- ١٥- م ل م أن أم
- ١٦- م أم أن أم م أ
- ١٧- م م أ أم أ أم
- ١٨- أم أم أم م أ م أ

في لغة سرية يعكس ترتيب حروف الكلمة أولا فالكلمة "ياكل" - تصير "ل ك أ ي" ويبدل كل حرف بالحرف الذي يأتي قبله في الحروف الهجائية فتصير الكلمة نفسها بعد ذلك "ك ق ي لا" ونلاحظ أن الحرف "ي" اعتبر أنه قبل الحرف "أ" في الحروف الهجائية ، والحروف الأبجدية المرتبة هي كالأتي وسوف تحتاج إليها في إجابة الأسئلة :

" أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن ه و لا ي " الآن حول كلمات الجملة الآتية إلى لغة سرية :

١٩- أ ك ت ب - ح ط أ ب أ - أ ل ي و م / /

٢٠- الجملة الآتية مكتوبة بنفس اللغة السرية حولها إلى اللغة العادية .

٢١- ذ ع ي و - ي خ ع - ي ج أ ش

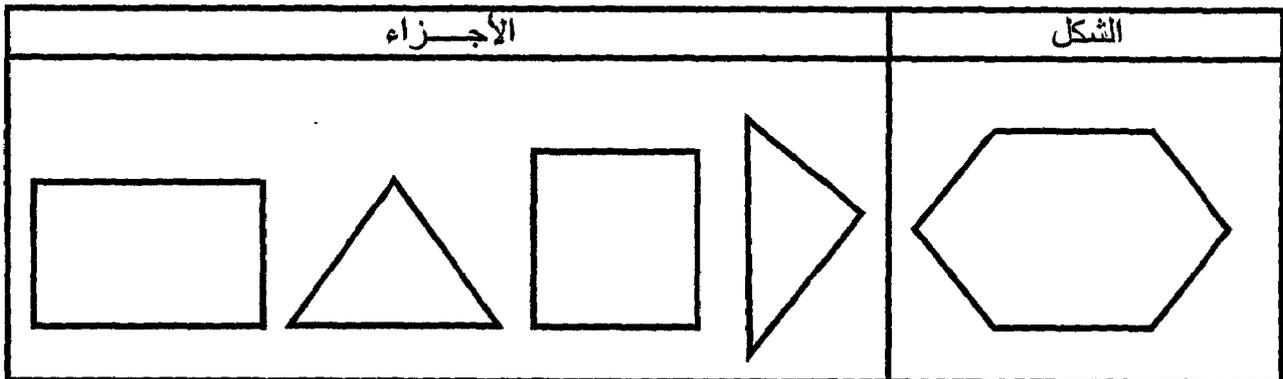
٢٢- إذا وضعت ٢٠ نقطة متجاورة بين النقطة الأولى والثانية سنتيمتر واحد بين النقطة الثانية والثالثة سنتيمتران وبين النقطة الثالثة والرابعة سنتيمتر واحد وبين الرابعة والخامسة سنتيمتران وهكذا فكم سنتيمتر تكون المسافة بين أول نقطة وآخر نقطة ؟

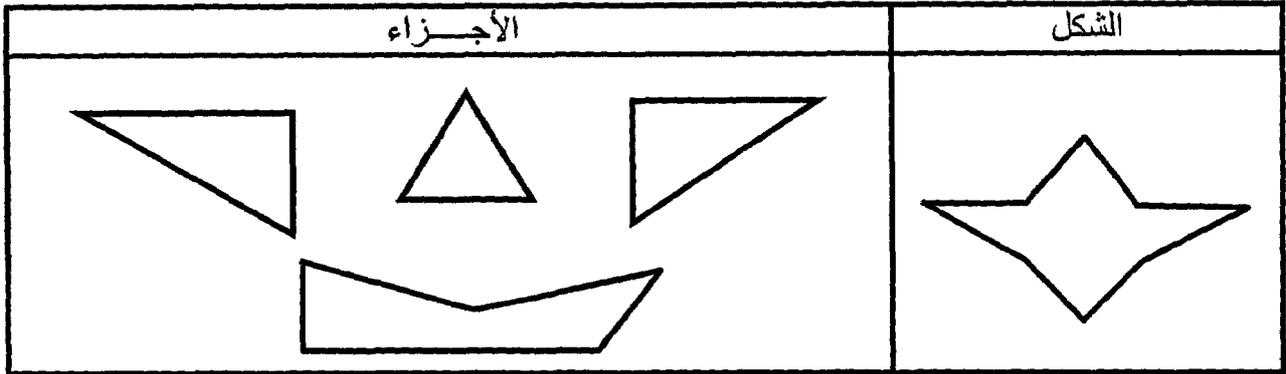
اختر أصلح التفسيرات لكل كلمة وضع خطا تحته :

٢٣- أسفر (السر - سلم - مثل - انكشف) .

٢٤- استمرار (أذعن لغيره - استساغ - استطرد - عمل معروفا) .

ارسم الخطوط التي تقسم الشكل إلى الأجزاء المجاورة :





أكتب الكلمات الناقصة في كل سطر مما يأتي :

- ٢٦- المعين إلى المربع مثل إلى الدائرة .
 ٢٧- الروائي إلى المؤرخ مثل إلى الحقيقة .
 ٢٨- إصبع إلى يد مثل عين إلى
 ٢٩- دم إلى شرايين مثل كهرباء إلى
 ٣٠- مربع إلى مكعب مثل دائرة إلى

رتب الكلمات في كل من السؤالين الآتيين لتكون جملة مفهومة ثم اعمل ما تطلبه الجمل فقط :

- ٣١- ذلك استفهام كلمة ثم مرتين ضع اكتب علامة سطر بما
 ٣٢- ضرب الجواب ثلاثة تحت واكتب أربعة حاصل في خطأ ضع
 كل سؤال من الأسئلة التالية مكون من جملتين ثم ثلاثة استنتاجات ضع علامة (x) أمام الاستنتاج الصحيح :

٣٣- لي ثلاثة أصدقاء ليس منهم من هو قصير - اثنان منهم فقط ليس لأحدهما وجه أبيض :

- صديقي الثالث أسمر طويل .
- صديقي الثالث أسمر طويل .
- صديق الثالث أسمر قصير .
- صديقي الثالث أبيض طويل .

٣٤- كل من كانوا بالحجرة رجال طوال ، وليس هذا الشخص القصير امرأة :

- لا بد أن هذا الشخص كان في الحجرة .
- يجوز أن هذا الشخص كان في الحجرة .
- لا يمكن أن يكون هذا الشخص كان في الحجرة .

٣٥- ليس من الكتب الإنجليزية التي أملكها كتاب أحمر وهذا الكتاب عربي أحمر :

- لا بد أن يكون هذا كتابي .
- يجوز أن يكون هذا كتابي .
- لا يمكن أن يكون هذا كتابي .

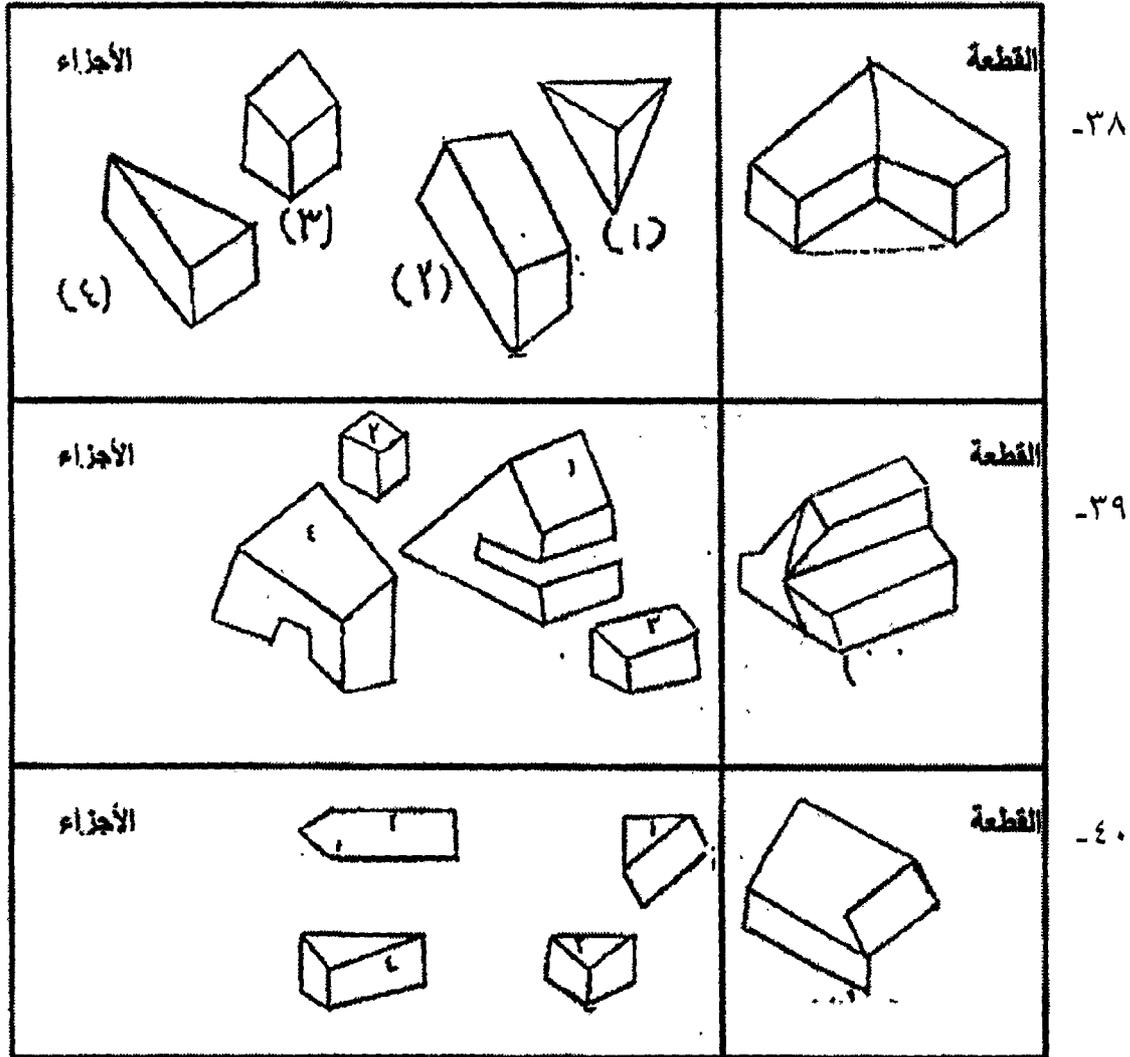
في كل سؤال من الأسئلة سلسلة من الأعداد تسير كل منها حسب قاعدة خاصة : اكتب الرقمين التاليين في كل سلسلة :

٣٦- ٥ - ١٠ - ٧ - ١٤ - ١١ - ٢٢ - ١٩ - ٣٨ - -

٣٧- ١ - ٢ - ٥ - ١١ - ١٢ - ١٥ - ٢١ - -

في كل سؤال من الأسئلة التالية قطعة خشب على شكل متوازي مستطيلات قطع منها جزء والمطلوب منك أن تضع علامة (x) تحت جزء من الأجزاء الأربعة على اليسار التي تكمل القطعة التي في اليمين .

(٦-أ)



اكتب الرقمين التاليين في السلسلتين الآتيتين :
٤١ - ٣٥ - ١٢ - ٣٠ - ١٤ - ٢٥ - ١٦ -
٤٢ - ١٩٠ - ٩٥ - ٩٢ - ٤٦ - ٤٢ - ٢١ - ١٦ -

مفتاح تصحيح الاختبار :

يعطي لكل سؤال أجيب عنه إجابة كاملة درجة واحدة - ولا تعطي الدرجة في حالة إجابة بعض أجزاء السؤال صحيحة وبعضها خطأ مهما كان الجزء الصحيح - ويلاحظ أن بعض الأسئلة تطلب عددا من الإجابات ينبغي أن تكون جميعها صحيحة للحصول على الدرجة .

م	الإجابة صحيحة	م	الإجابة صحيحة
١	ك ل م س و ن أ م ل	٢٢	انكشاف
٢	ي أ ط و س أ م ص	٢٣	استساغ
٣	ع غ ن أ م ن س ح ط أ م ي	٢٤	
٤	أ م ق ك ر ز أ م	٢٥	
٥	الرابع	٢٦	البيضاوي
٦	١٢	٢٧	الخيال
٧	وزن	٢٨	وجه
٨	سنة واحدة	٢٩	أسلاك

(أ-٧)

م	الإجابة صحيحة	م	الإجابة صحيحة
٩	الموت في سبيل المبدأ	٣٠	كرة
١٠	يحتفظ بالشيء لنفسه	٣١	اكتب كلمة سطر مرتين ثم ضع علامة استفهام بعد ذلك . سطر . سطر ؟
١١		٣٢	اكتب حاصل ضرب ثلاثة في أربعة وضع خطأ تحت الجواب ، ١٢
١٢		٣٣	صديقي الثالث أبيض طويل
١٣	لا يتعلمان أبدا ، يتعلمان أحيانا ، يتعلمان أحيانا	٣٤	لا يمكن أن هذا الشخص كان في الحجرة
١٤	لا يفتى ومالك في المدينة ، وإذا حضر الماء بطل التيمم	٣٥	يجوز أن يكون هذا كتابي
١٥	م ل م أن أم	٣٦	٧٠ - ٣٥
١٦	م أم ن أم م أ	٣٧	٢٥ - ٢٢
١٧	م م أ أم أ أم	٣٨	(٣)
١٨	أم أم أم م أ م أ	٣٩	(١)
١٩	أ ب ق ي - ي أي ض ح - ل ه - لا ك ي	٤٠	(٤)
٢٠	سافر غدا صباحا	٤١	٨ - ٢٠
٢١	٢٨ سم	٤٢	٢ - ٨

ملحق (ب)

الصورة الاولى لاختبار التحصيل المعرفى
للمهارات التدريسية

(ب - ١)

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وطرق التدريس

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء في اختبار
التحصيل المعرفي للمهارات التدريسية

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد ،،،

تقوم الباحثة هبة سعيد عبد المنعم ، بإعداد رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية وموضوعها "بناء موقع إنترنت تعليمي وتأثيره على اكتساب بعض المهارات التدريسية لدى طالبات التربية العملية شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا " .

تحت إشراف

أ.د/ محمد سعد زغلول محمود

وعليه فقد تم إعداد استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء ، راجين التكرم بإبداء الرأي لتحديد عبارات اختبار التحصيل المعرفي للمهارات التدريسية الخاصة بطالبات التربية العملية شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية

ولسيادتكم جزيل الشكر والتقدير ،،،

الباحثة

(ب - ٢)

أولا : ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (x) أما العبارات الخاطئة :

رأي الخبير		الأسئلة
لا أوافق	أوافق	
		١- تحضير الدرس لا يتطلب فترة زمنية مسبقة .
		٢- لا يتضمن التحضير الأهداف التربوية العامة والأهداف السلوكية .
		٣- يتم التحضير من واقع منهاج التربية الرياضية .
		٤- التحضير الجيد يحمي المعلمة من الارتجال والعشوائية .
		٥- يجب الاهتمام بالتوزيع الزمني لأجزاء الدرس داخل التحضير .
		٦- تحضير المهارة التي سيتناولها الدرس لا يتطلب مراجع علمية .
		٧- يتم كتابة خطة التحضير بخط واضح .
		٨- التحضير يشمل مرحلة ما قبل التعليم والمرحلة التفاعلية فقط .
		٩- لا يرتبط تحديد الهدف بمستوى الأداء المقبول من المتعلمين
		١٠- أن تكون الأهداف قابلة للملاحظة والقياس .
		١١- الهدف السلوكي هو ما يتوقع من المتعلم إظهاره من سلوك بعد انتهاء التعلم.
		١٢- لا يسهم الهدف السلوكي في تطوير الكتب المدرسية ودليل المعلم .
		١٣- لا يجب على المعلمة إحضار التلميذات من الفصل .
		١٤- يفضل ارتداء الزي الرياضي أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية .
		١٥- يجب تهيئة العضلات للعمل المطلوب أثناء تنفيذ الدرس .
		١٦- يجب أن تناسب الألعاب الصغيرة المساحات المتاحة في الفصل .
		١٧- يجب أن تستغل الألعاب الصغيرة الإمكانيات المتاحة بشكل جيد .
		١٨- تمتاز الألعاب الصغيرة بصعوبة القواعد والقوانين .
		١٩- يفضل في الألعاب الصغيرة أن يشترك أقل عدد من التلاميذ .
		٢٠- يفضل أن تكون الألعاب الصغيرة مبتكرة قدر الإمكان .
		٢١- يجب أن تمر كل مجموعة على جميع المحطات في إحماء المحطات .
		٢٢- يفضل أداء الإحماء والتلاميذ في تشكيل انتشار حر بالملعب .
		٢٣- عند تنفيذ إحماء المحطات تقسم التلميذات إلى مجموعتين .
		٢٤- يتم التبديل بين المجموعات بالدوران في اتجاه عقارب الساعة أثناء التحرك لتغيير المحطات .
		٢٥- تقف المعلمة أثناء الإحماء الدائري داخل التشكيل عند أداء التلميذات للإحماء .
		٢٦- يجب أن تؤدي المعلمة نموذج لكيفية الأداء عند أداء الإحماء .
		٢٧- يفضل أن تقف التلميذات في قاطرات عند أداء الإحماء مع وضع علامة بداية لكل قاطرة .
		٢٨- تقف المعلمة خارج التشكيل عند أداء التلميذات للإحماء إلا في حالات السند .
		٢٩- يستمر الإحماء الدائري دون توقف حتى تنتهي المجموعة من الأداء .
		٣٠- عدد التدريبات في جزء الإعداد البدني لا تزيد عن ٤ تدريبات .

رأي الجسير		الأسئلة
لا أو أفق	أوافق	
		٣١- تدريبات الإعداد البدني تكون بأدوات أو بدون أدوات .
		٣٢- تدريبات الإعداد البدني تكون جماعية أو فردية .
		٣٣- التمرينات الفنية الإيقاعية تنمي القدرة على سرعة الاستجابة للعمل العضلي والتوافق العضلي العصبي .
		٣٤- تتضمن التمرينات الفنية الإيقاعية تمرينات جماعية وفردية فقط .
		٣٥- النشاط التعليمي هو النواة التي يبنى عليها درس التربية الرياضية .
		٣٦- تقوم المعلمة بأداء النموذج ثم شرح المهارة للتلميذات .
		٣٧- أن تعرف المعلمة طرق متنوعة لكيفية تعليمها للمهارة .
		٣٨- الهدف من النشاط التطبيقي أداء ما تم تعلمه في النشاط التعليمي .
		٣٩- زمن النشاط التطبيقي ١٥ دقيقة بينما زمن النشاط التعليمي ٥ دقائق
		٤٠- عند نهاية النشاط التطبيقي تتوجه التلميذات إلى الفصل .
		٤١- تستخدم تدريبات السرعة والقوة في الجزء الختامي .
		٤٢- تستخدم التشكيلات المتنوعة للمساعدة في إخراج الأداء المثالي .
		٤٣- يتم تخطيط وإعداد الملعب والأدوات عند نزول التلميذات إلى أرض الملعب.
		٤٤- يبدأ الدرس عند بداية تنفيذ الإحماء .
		٤٥- يراعى عند استخدام التشكيل وضوح الرؤية لجميع التلميذات .
		٤٦- يهدف الجزء الختامي إلى الرجوع بأجهزة جسم التلميذة إلى حالتها الطبيعية.
		٤٧- يجب أن تعم السعادة والبهجة على التلميذات أثناء تنفيذ الجزء الختامي .
		٤٨- لا يفضل أداء الجزء الختامي والتلميذات في تشكيل انتشار حر بالملعب .
		٤٩- توضع الأدوات والأجهزة المستخدمة في الدرس بعيدا عن مكان التدريس .
		٥٠- يمكن تحويل الصفوف إلى قاطرات من خلال دوران التلميذات لجهة اليمين أو للخلف .
		٥١- عند وقوف التلميذات في التشكيلات يكون وجوههن مواجهة للشمس .
		٥٢- زمن الجزء الرئيسي في الدرس ٢٥ دقيقة .
		٥٣- يضم المجال المعرفي في تصنيف بلوم ست مستويات .
		٥٤- يصنف بلوم الأهداف السلوكية إلى مجالين المعرفي والمهاري .
		٥٥- يفضل تدريب التلميذات على بعض التشكيلات والأوضاع النظامية
		٥٦- من شروط طرق التدريس الجيدة مراعاة مبدأ الفروق الفردية بين التلميذات.
		٥٧- الطريقة الكلية تناسب التلميذات الأصغر سنا .
		٥٨- طريقة المحاولة والفضل تساعد في تنمية التعلم الذاتي لدى التلميذات .
		٥٩- طريقة المزج تعني الجمع بين طريقتين أو أكثر في التدريس .

رأي الخبير		الأسئلة
أوافق	لا أوافق	
		٦٠- أسلوب التعلم التبادلي من الأساليب التي تحفز التلميذة على اكتشاف حلول إيجابية للمشكلة .
		٦١- أساليب الأداء هي أساليب عرض محتوى النشاط بالدرس .
		٦٢- الأداء المتتالي هو تنظيم الأداء في تشكيل دائري .
		٦٣- العمل بتكنولوجيا التعليم يقلل جهد المعلمة .
		٦٤- لا يوجد ساعات مخصصة لتدريس تكنولوجيا التعليم في بعض كليات التربية الرياضية .
		٦٥- يوجد متخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم في كليات التربية الرياضية .
		٦٦- يفضل استخدام الحاسب الآلي في جمع وتحليل وتفسير البيانات المرتبطة بالمشكلات التعليمية .
		٦٧- تستخدم المعلمة أجهزة المواد التعليمية التكنولوجية كجهاز عرض الشفافيات أثناء تنفيذ الدرس .
		٦٨- لا تستطيع المعلمة إنتاج الشفافيات الخاصة بشرح المهارة المراد تدريسها .
		٦٩- يجب أن تدرك المعلمة أهمية استخدام شبكة المعلومات في تسهيل العملية التعليمية .
		٧٠- تستخدم المعلمة المصطلحات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات في مناقشتها ولقاءها مع التلميذات .
		٧١- يجب على المعلمة الابتعاد عن العقاب البدني .
		٧٢- تجهيز الأدوات اللازمة لتنفيذ الدرس والتأكد من سلامتها
		٧٣- إرشاد التلميذات إلى ضرورة الاغتسال بعد انتهاء الدرس

ثانيا : اختار الإجابة الصحيحة للعبارات الآتية :

رأي الخبير		الأسئلة
أوافق	لا أوافق	
		٧٤- زمن الإحماء في درس التربية الرياضية مدته ٤٥ دقيقة : أ- ١٠ ق . ب- ١٥ ق . ج- ٧ ق .
		٧٥- يكون عدد التلميذات داخل القاطرات في درس التربية الرياضية : أ- ٤ تلميذات . ب- ٨ تلميذات . ج- ١٠ تلميذات .

رأي الحبير		الأسئلة
أوافق	لا أوافق	
		٧٦- تظهر أهمية الأهداف التربوية في : أ- بلورة فلسفة المجتمع . ب- توجيه عناصر النظام التعليمي . ج- كل ما سبق .
		٧٧- يمكن تحويل الصفوف إلى قاطرات من خلال الدوران جهة : أ- اليمين أو اليسار . ب- الأمام . ج- الخلف .
		٧٨- تتضمن الأهداف السلوكية في درس التربية الرياضية أ- هدف مهاري وهدف وجداني . ب- هدف وجداني وهدف معرفي . ج- هدف معرفي وهدف مهاري وهدف وجداني .
		٧٩- عند صياغة الهدف السلوكي في درس التربية الرياضية يتبع الآتي : أ- أن + فعل مضارع + التلميذة + الحد الأقصى للأداء . ب- أن + فعل أمر + التلميذة + الحد الأدنى للأداء . ج- أن + فعل مضارع + التلميذة + الحد الأدنى للأداء
		٨٠- من طرق التدريس المستخدمة في درس التربية الرياضية أ- الأسلوب التبادلي . ب- التعلم التعاوني . ج- الطريقة الكلية .
		٨١- إكساب التلميذات القدرة على أداء المهارات الرياضية المختلفة في درس التربية الرياضية : أ- هدف معرفي . ب- هدف وجداني . ج- هدف مهاري .
		٨٢- التعرف على المصطلحات الخاصة بالأنشطة المختلفة في درس التربية الرياضية : أ- هدف معرفي . ب- هدف وجداني . ج- هدف مهاري .
		٨٣- مجموعة من الحركات الأساسية مثل المشي / الحجل / الوثب وتؤدي في جمل حركية مصاحبة للموسيقى في درس التربية الرياضية : أ- الإعداد البدني . ب- التمرينات الفنية الإيقاعية . ج- الإحماء .

رأي الخبير		الأسئلة
لا أوافق	أوافق	
		٨٤- حركات مقننة تهدف إلى تنمية وترقية القدرات البدنية والحركية : أ- الإعداد البدني . ب- التمرينات الفنية الإيقاعية . ج- الإحماء .
		٨٥- تهيئة عضلات الجسم للعمل أو المجهود الواقع عليها : أ- الإعداد البدني . ب- التمرينات الفنية الإيقاعية . ج- الإحماء .
		٨٦- تنفيذ المهارات المتعلمة في درس التربية الرياضية : أ- الإحماء . ب- النشاط التعليمي . ج- النشاط التطبيقي .
		٨٧- يتم تحضير الأدوات والأجهزة الخاصة بتنفيذ درس التربية الرياضية : أ- قبل الدرس . ب- بعد الدرس . ج- أثناء الدرس .
		٨٨- تقوم المعلمة بتعويد التلميذات على الأوضاع النظامية أثناء الدرس : أ- منتصف العام . ب- بداية العام . ج- نهاية العام .
		٨٩- أسلوب من أساليب التدريس يكون قرار التخطيط والتنفيذ والتقويم للمعلم : أ- أسلوب الأمر . ب- الأسلوب التبادلي . ج- الأسلوب التطبيقي .
		٩٠- أسلوب من أساليب التدريس يكون قرار التخطيط للمعلم والتقويم والتنفيذ للمتعلم : أ- الأسلوب التطبيقي . ب- الأسلوب التبادلي . ج- أسلوب التقويم الذاتي .
		٩١- زمن الإعداد البدني في درس التربية الرياضية مدته ٤٥ دقيقة : أ- ١٠ ق . ب- ١٥ ق . ج- ٧ ق .
		٩٢- زمن النشاط الختامي في درس التربية الرياضية مدته ٤٥ دقيقة : أ- ٢ ق . ب- ٣ ق . ج- ٥ ق .

(ب - ٧)

رأي الخبير		الأسئلة
لا أوافق	أوافق	
		٩٣- النواة التي يبني عليها درس التربية الرياضية : أ- الإعداد البدني . ب- النشاط التعليمي . ج- الإحماء .

ثالثا : أكمل العبارات التالية :

رأي الخبير		الأسئلة
لا أوافق	أوافق	
		٩٤- التربية العملية هي
		٩٥- من المهارات التدريسية اللازمة لإعداد الطالبة المعلمة مهارة ومهارة ومهارة
		٩٦- تصنيف الأهداف السلوكية عند بلوم ثلاث مجالات هي ، ،
		٩٧- المجال المعرفي عند بلوم يضم ست مستويات هي ، ، ، ،
		٩٨- مرحلة تخطيط الدرس وتحضيره هي المرحلة التي
		٩٩- مبادئ طرق التدريس هي ، ، ،
		١٠٠- طرق تدريس التربية الرياضية هي
		١٠١- طريقة المناقشة من الطرق التي تعتمد على في التدريس
		١٠٢- طريقة التعليم المبرمج من الطرق التي تعتمد على في التدريس
		١٠٣- أسلوب التدريس هو
		١٠٤- في الأسلوب التطبيقي تعود قرارات التخطيط والتقويم إلى بينما قرارات التنفيذ تعود إلى
		١٠٥- يتكون درس التربية الرياضية من أجزاء هي ، ،
		١٠٦- ينقسم الجزء التمهيدي إلى ، ، ،
		١٠٧- أنواع الإحماء ، ، ،
		١٠٨- الأوضاع الأصلية هي ، ، ،
		١٠٩- يتكون النداء على التدريب من ، ،
		١١٠- الجزء الرئيسي بالدرس يتكون من ،
		١١١- التحضير للدرس يعني
		١١٢- مستويات التخطيط للتدريس هي ،
		١١٣- مراحل تحضير الدرس ،
		١١٤- من أنماط أخذ الغياب ،
		١١٥- تنقسم التمرينات الفنية الإيقاعية إلى ،

(ب - ٨)

رأي الخبير		الأسئلة
أوافق	لا أوافق	
		١١٦- من التشكيلات المستخدمة في النشاط التعليمي،،
		١١٧- من التشكيلات المستخدمة في النشاط التطبيقي،،
		١١٨- مستويات الأهداف التربوية هي ، ،
		١١٩- يتكون الجزء الختامي بالدرس من ،
		١٢٠- تتكون وحدات الإدخال في الحاسب الآلي من.....،.....،.....
		١٢١- تتكون وحدات الإخراج في الحاسب الآلي من ،
		١٢٢- يستخدم الكمبيوتر وشبكة المعلومات في
		١٢٣- يمكن الاستفادة من استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية من خلال

رابعاً : صل العبارات التالية بما يناسبها في العبارات المقابلة :

رأي الخبير		الأسئلة
أوافق	لا أوافق	
		١٢٤- * التشكيلات - خطوات / وقوف صفا / وقوف انتباه * الأوضاع النظامية - الأداء المواجه / الأداء في محطات / الأداء المتتالي * أساليب الأداء - صفوف / قاطرات / أقواس / دوائر
		١٢٥- * وضع أصلي * وضع مشتق * وضع أصلي * وضع مشتق - وقوف - ثبات الوسط - وقوف - انبطاح - جنو
		١٢٦- * التنبيه * برهة الانتظار * الحكم - اللفظ الذي يبدأ بعده أداء الحركة مباشرة - يكون من كلمة أو بضع كلمات توضح أجزاء الجسم المراد تحريكه - فترة التفكير والاستعداد للحركة

رأي الخبير		الأسئلة
لا أوافق	أوافق	
		<p>١٢٧ - * الأسلوب التبادلي</p> <p>- يتحدد فيه مستوى الأداء أولا ثم يأتي التدريب</p> <p>- كل تلميذتان معا إحداهن تقوم بالأداء والأخرى بالملاحظة</p> <p>- أسلوب يحفز التلميذات على الوصول للحلول والتغلب على المشكلات</p> <p>* أسلوب الاكتشاف</p> <p>* التطبيق الذاتي متعدد المستويات</p>
		<p>١٢٨ - * الإحماء</p> <p>- التدريب على المهارات بصورة عملية والوصول إلى إتقان أداء المهارات</p> <p>- تهيئة الجسم للنشاط البدني المطلوب</p> <p>- النواة التي يبنى عليها درس التربية الرياضية بأكمله</p> <p>* النشاط التعليمي</p> <p>* النشاط التطبيقي</p>
		<p>١٢٩ - * التمرينات الفنية الإيقاعية</p> <p>- مقابلة التلميذات ببشاشة وأخذ الغياب</p> <p>- تهدئة الجسم والعودة به إلى حالته الطبيعية</p> <p>- مجموعة من المهارات الأساسية تؤدي في جمل حركية مصاحبة للموسيقى</p> <p>* الأعمال الإدارية</p> <p>* النشاط الختامي</p>
		<p>١٣٠ - * الخطوة</p> <p>- ضم العقبين مع شد الركبتين إلى الخلف والذراعان بجانب الجسم</p> <p>- دفع القدم اليمنى للجسم يسارا ووضعها على الأرض على بعد ٣٠ سم تقريبا</p> <p>- نقل القدم اليسرى للتلميذة جهة اليسار مقدار قدم ووضع الذراعان خلف الجسم</p> <p>* الوقوف انتباه</p> <p>* الوقوف صفا</p>

(ب - ١٠)

رأي الخبير		الأسئلة
لاوافق	وافق	
		١٣١ - * الأداء المواجه
		- تقسيم التلميذات إلى مجموعات والأداء مستقلا ومختلفا ثم التغيير بين المجموعات
		- وقوف التلميذات أمام المعلمة وأداء نموذج لموضوع التدريس
		* الأداء المتبادل
		- الأداء في شكل دائري بالانتقال من نشاط إلى آخر حتى تكتمل الدائرة
		* الأداء في محطات

ملحق (ج)

الصورة النهائية لاختبار التحصيل المعرفى
للمهارات التدريسية

اختبار التحصيل المعرفي للمهارات التدريسية

اسم الطالبة :

الشعبة :

أولا : ضعي علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (x) أما العبارات الخاطئة :

- ١- تحضير الدرس لا يتطلب فترة زمنية مسبقة . ()
- ٢- لا يتضمن التحضير الأهداف التربوية العامة والأهداف السلوكية . ()
- ٣- يتم التحضير من واقع منهاج التربية الرياضية . ()
- ٤- التحضير الجيد يحمي المعلمة من الارتجال والعشوائية . ()
- ٥- يجب الاهتمام بالتوزيع الزمني لأجزاء الدرس داخل التحضير . ()
- ٦- تحضير المهارة التي سيتناولها الدرس لا يتطلب مراجع علمية . ()
- ٧- يتم كتابة خطة التحضير بخط واضح . ()
- ٨- التحضير يشمل مرحلة ما قبل التعليم والمرحلة التفاعلية فقط . ()
- ٩- لا يرتبط تحديد الهدف بمستوى الأداء المقبول من المتعلمين . ()
- ١٠- يجب أن يكون هدف الدرس قابل للملاحظة والقياس . ()
- ١١- الهدف السلوكي هو ما يتوقع من المتعلم إظهاره من سلوك بعد انتهاء التعلم . ()
- ١٢- لا يسهم الهدف السلوكي في تطوير الكتب المدرسية ودليل المعلم . ()
- ١٣- لا يجب على المعلمة إحضار التلميذات من الفصل . ()
- ١٤- يفضل ارتداء الزي الرياضي أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية . ()
- ١٥- يهتم الإحماء بتهيئة العضلات للعمل المطلوب أثناء تنفيذ الدرس . ()
- ١٦- يجب أن تناسب الألعاب الصغيرة المساحات المتاحة في الفصل . ()
- ١٧- يجب أن تستغل الألعاب الصغيرة الإمكانات المتاحة بشكل جيد . ()
- ١٨- تمتاز الألعاب الصغيرة بصعوبة القواعد والقوانين . ()
- ١٩- يفضل في الألعاب الصغيرة أن يشترك أقل عدد من التلاميذ . ()
- ٢٠- يفضل أن تكون الألعاب الصغيرة مبتكرة قدر الإمكان . ()
- ٢١- يجب أن تمر كل مجموعة على جميع المحطات في إحماء المحطات . ()
- ٢٢- يفضل أداء الإحماء والتلاميذ في تشكيل انتشار حر بالملعب . ()
- ٢٣- عند تنفيذ إحماء المحطات يتم تقسيم التلميذات إلى مجموعتين أو أكثر . ()
- ٢٤- يتم التبديل بين المجموعات بالدوران في اتجاه عقارب الساعة أثناء التحرك لتغيير المحطات . ()
- ٢٥- تقف المعلمة أثناء الإحماء الدائري داخل التشكيل عند أداء التلميذات للإحماء . ()
- ٢٦- يجب أن تؤدي المعلمة نموذج لكيفية الأداء عند أداء الإحماء . ()
- ٢٧- يفضل أن تقف التلميذات في قاطرات عند أداء الإحماء مع وضع علامة بداية لكل قاطرة . ()
- ٢٨- يجب أن تقف المعلمة خارج التشكيل عند أداء التلميذات للإحماء إلا في حالات السند . ()
- ٢٩- يستمر الإحماء الدائري دون توقف حتى تنتهي المجموعة من الأداء . ()
- ٣٠- عدد التدريبات في جزء الإعداد البدني لا تزيد عن ٤ تدريبات . ()
- ٣١- تدريبات الإعداد البدني تكون بأدوات أو بدون أدوات . ()
- ٣٢- التمرينات الفنية الاجتماعية تنمي القدرة على سرعة الاستجابة للعمل العضلي والتوافق العضلي العصبي . ()

(ج - ٢)

- ٣٣- تتضمن التمرينات الفنية الإيقاعية تمرينات جماعية وفردية فقط . ()
- ٣٤- النشاط التعليمي هو النواة التي يبني عليها درس التربية الرياضية . ()
- ٣٥- تقوم المعلمة بأداء النموذج ثم شرح المهارة للتميذات . ()
- ٣٦- أن تعرف المعلمة طرق متنوعة لكيفية تعليمها للمهارة . ()
- ٣٧- الهدف من النشاط التطبيقي أداء ما تم تعلمه في النشاط التعليمي . ()
- ٣٨- زمن النشاط التطبيقي ١٥ دقيقة بينما زمن النشاط التعليمي ٥ دقائق . ()
- ٣٩- عند نهاية النشاط التطبيقي تتوجه التلميذات إلى الفصل . ()
- ٤٠- تستخدم تدريبات السرعة والقوة في الجزء الختامي . ()
- ٤١- تستخدم التشكيلات المتنوعة للمساعدة في إخراج الأداء المثالي . ()
- ٤٢- يتم تخطيط وإعداد الملعب والأدوات عند نزول التلميذات إلى أرض الملعب . ()
- ٤٣- يبدأ درس التربية الرياضية عند بداية تنفيذ الإحماء . ()
- ٤٤- يراعى عند استخدام التشكيل وضوح الرؤية لجميع التلميذات . ()
- ٤٥- يهدف الجزء الختامي إلى الرجوع بأجهزة جسم التلميذة إلى حالتها الطبيعية . ()
- ٤٦- يجب أن تعم السعادة والبهجة على التلميذات أثناء تنفيذ الجزء الختامي . ()
- ٤٧- لا يفضل أداء الجزء الختامي والتلميذات في تشكيل انتشار حر بالملعب . ()
- ٤٨- توضع الأدوات والأجهزة المستخدمة في الدرس بعيدا عن مكان التدريس . ()
- ٤٩- يمكن تحويل الصفوف إلى قاطرات من خلال دوران التلميذات لجهة اليمين أو للخلف . ()
- ٥٠- عند وقوف التلميذات في التشكيلات يكون وجوهن مواجهة للشمس . ()
- ٥١- زمن الجزء الرئيسي في الدرس ٢٥ دقيقة . ()
- ٥٢- يضم المجال المعرفي في تصنيف بلوم ست مستويات . ()
- ٥٣- يصنف بلوم الأهداف السلوكية إلى مجالين المعرفي والمهاري . ()
- ٥٤- يفضل تدريب التلميذات على بعض التشكيلات والأوضاع النظامية . ()
- ٥٥- من شروط طرق التدريس الجيدة مراعاة مبدأ الفروق الفردية بين التلميذات . ()
- ٥٦- الطريقة الكلية تناسب التلميذات الأصغر سنا . ()
- ٥٧- طريقة المحاولة والفشل تساعد في تنمية التعلم الذاتي لدى التلميذات . ()
- ٥٨- طريقة المزج تعني الجمع بين طريقتين أو أكثر في التدريس . ()
- ٥٩- الأداء المتتالي هو تنظيم الأداء في تشكيل دائري . ()
- ٦٠- يهدف العمل بتكنولوجيا التعليم إلى تقليل جهد المعلمة . ()
- ٦١- لا يوجد ساعات مخصصة لتدريس تكنولوجيا التعليم في بعض كليات التربية الرياضية . ()
- ٦٢- يوجد متخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم في كليات التربية الرياضية . ()
- ٦٣- يفضل استخدام الحاسب الآلي في جمع وتحليل وتفسير البيانات المرتبطة بالمشكلات التعليمية . ()
- ٦٤- تستخدم المعلمة أجهزة المواد التعليمية التكنولوجية كجهاز عرض الشفافيات أثناء تنفيذ الدرس . ()
- ٦٥- لا تستطيع المعلمة إنتاج الشفافيات الخاصة بشرح المهارة المراد تدريسها . ()
- ٦٦- يجب أن تدرك المعلمة أهمية استخدام شبكة المعلومات في تسهيل العملية التعليمية . ()
- ٦٧- تستخدم المعلمة المصطلحات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات في مناقشتها ولقاءها مع التلميذات . ()
- ٦٨- يجب على المعلمة الابتعاد عن العقاب البدني . ()

ثانيا : اختاري الإجابة الصحيحة للعبارات الآتية :

- ٦٩- زمن الإحماء في درس التربية الرياضية مدته ٤٥ دقيقة :
أ- ١٠ ق .
ب- ١٥ ق .
ج- ٧ ق .
- ٧٠- يكون عدد التلميذات داخل القاطرات في درس التربية الرياضية :
أ- ٤ تلميذات .
ب- ٨ تلميذات .
ج- ١٠ تلميذات .
- ٧١- تظهر أهمية الأهداف التربوية في :
أ- بلورة فلسفة المجتمع .
ب- توجيه عناصر النظام التعليمي .
ج- كل ما سبق .
- ٧٢- يمكن تحويل الصفوف إلى قاطرات من خلال الدوران جهة :
أ- اليمين أو اليسار .
ب- الأمام .
ج- الخلف .
- ٧٣- تتضمن الأهداف السلوكية في درس التربية الرياضية :
أ- هدف مهاري وهدف وجداني .
ب- هدف وجداني وهدف معرفي .
ج- هدف معرفي وهدف مهاري وهدف وجداني .
- ٧٤- عند صياغة الهدف السلوكي في درس التربية الرياضية يتبع الآتي :
أ- أن + فعل مضارع + التلميذة + الحد الأقصى للأداء .
ب- أن + فعل أمر + التلميذة + الحد الأدنى للأداء .
ج- أن + فعل مضارع + التلميذة + الحد الأدنى للأداء .
- ٧٥- من طرق التدريس المستخدمة في درس التربية الرياضية :
أ- الأسلوب التبادلي .
ب- التعلم التعاوني .
ج- الطريقة الكلية .
- ٧٦- إكساب التلميذات القدرة على أداء المهارات الرياضية المختلفة في درس التربية الرياضية :
أ- هدف معرفي .
ب- هدف وجداني .
ج- هدف مهاري .
- ٧٧- التعرف على المصطلحات الخاصة بالأنشطة المختلفة في درس التربية الرياضية
أ- هدف معرفي .
ب- هدف وجداني .
ج- هدف مهاري .

(ج - ٤)

٧٨- مجموعة من الحركات الأساسية مثل المشي / الحجل / الوثب وتؤدي في جمل حركية مصاحبة للموسيقى في درس التربية الرياضية :

أ- الإعداد البدني .

ب- التمرينات الفنية الإيقاعية .

ج- الإحماء .

٧٩- حركات مقننة تهدف إلى تنمية وترقية القدرات البدنية والحركية :

أ- الإعداد البدني .

ب- التمرينات الفنية الإيقاعية .

ج- الإحماء .

٨٠- تهيئة عضلات الجسم للعمل أو المجهود الواقع عليها :

أ- الإعداد البدني .

ب- التمرينات الفنية الإيقاعية .

ج- الإحماء .

٨١- تنفيذ المهارات المتعلمة في درس التربية الرياضية :

أ- الإحماء .

ب- النشاط التعليمي .

ج- النشاط التطبيقي .

٨٢- يتم تحضير الأدوات والأجهزة الخاصة بتنفيذ درس التربية الرياضية :

أ- قبل الدرس .

ب- بعد الدرس .

ج- أثناء الدرس .

٨٣- تقوم المعلمة بتعويد التلميذات على الأوضاع النظامية أثناء الدرس :

أ- منتصف العام .

ب- بداية العام .

ج- نهاية العام .

٨٤- أسلوب من أساليب التدريس يكون قرار التخطيط والتنفيذ والتقويم للمعلم :

أ- أسلوب الأمر .

ب- الأسلوب التبادلي .

ج- الأسلوب التطبيقي .

٨٥- أسلوب من أساليب التدريس يكون قرار التخطيط للمعلم والتقويم والتنفيذ للمتعلم :

أ- الأسلوب التطبيقي .

ب- الأسلوب التبادلي .

ج- أسلوب التقويم الذاتي .

ثالثاً : أكمل العبارات التالية :

- ٨٦- التربية العملية هي
- ٨٧- من المهارات التدريسية اللازمة لإعداد الطالبة المعلمة مهارة ومهارة
- ٨٨- تصنيف الأهداف السلوكية عند بلوم ثلاث مجالات هي ، ،
- ٨٩- المجال المعرفي عند بلوم يضم ست مستويات هي ، ، ،
- ٩٠- مرحلة تخطيط الدرس وتحضيره هي المرحلة التي
- ٩١- مبادئ طرق التدريس هي ، ، ،
- ٩٢- طرق تدريس التربية الرياضية هي
- ٩٣- طريقة المناقشة من الطرق التي تعتمد على في التدريس
- ٩٤- طريقة التعليم المبرمج من الطرق التي تعتمد على في التدريس
- ٩٥- أسلوب التدريس هو
- ٩٦- في الأسلوب التطبيقي تعود قرارات التخطيط والتقييم إلى بينما قرارات التنفيذ تعود إلى
- ٩٧- يتكون درس التربية الرياضية من أجزاء هي ، ،
- ٩٨- ينقسم الجزء التمهيدي إلى ، ، ،
- ٩٩- أنواع الإحماء ، ، ،
- ١٠٠- الأوضاع الأصلية هي ، ، ،
- ١٠١- يتكون النداء على التدريب من ، ،
- ١٠٢- الجزء الرئيسي بالدرس يتكون من ،
- ١٠٣- التحضير للدرس يعني
- ١٠٤- مستويات التخطيط للتدريس هي ،
- ١٠٥- مراحل تحضير الدرس ، ،
- ١٠٦- من أنماط أخذ الغياب ،
- ١٠٧- تنقسم التمرينات الفنية الإيقاعية إلى ،
- ١٠٨- من التشكيلات المستخدمة في النشاط التعليمي ،
- ١٠٩- من التشكيلات المستخدمة في النشاط التطبيقي ،
- ١١٠- مستويات الأهداف التربوية هي ، ،
- ١١١- يتكون الجزء الختامي بالدرس من ،
- ١١٢- تتكون وحدات الإدخال في الحاسب الآلي من ، ،
- ١١٣- تتكون وحدات الإخراج في الحاسب الآلي من ،
- ١١٤- يستخدم الكمبيوتر وشبكة المعلومات في
- ١١٥- يمكن الاستفادة من استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية من خلال

رابعاً : صل العبارات التالية بما يناسبها في العبارات المقابلة :

- | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
| - | خطوات / وقوف صفا / وقوف انتباه | - | ١١٦ * التشكيلات |
| - | الأداء المواجه / الأداء في محطات / الأداء المتتالي | - | * الأوضاع النظامية |
| - | صفوف / قاطرات / أقواس / دوائر | - | * أساليب الأداء |
| - | وقوف - ثبات الوسط | - | ١١٧ * وضع أصلي |
| - | وقوف | - | * وضع مشتق |
| - | انبطاح | - | * وضع أصلي |
| - | جثو | - | * وضع مشتق |
| - | اللفظ الذي يبدأ بعده أداء الحركة مباشرة | - | ١١٨ * التنبيه |
| - | يكون من كلمة أو بضع كلمات توضح أجزاء الجسم | - | * برهة الانتظار |
| - | المراد تحريكه | - | * الحكم |
| - | فترة التفكير والاستعداد للحركة | - | ١١٩ * الأسلوب التبادلي |
| - | يتحدد فيه مستوى الأداء أولاً ثم يأتي التدريب | - | * أسلوب الاكتشاف |
| - | كل تلميذتان معا إحداهن تقوم بالأداء والأخرى بالملاحظة | - | * التطبيق الذاتي |
| - | أسلوب يحفز التلميذات على الوصول للحلّول والتغلب على المشكلات | - | متعدد المستويات |
| - | التدريب على المهارات بصورة عملية والوصول إلى إتقان أداء المهارات | - | ١٢٠ * الإحماء |
| - | تهيئة الجسم للنشاط البدني المطلوب | - | * النشاط التعليمي |
| - | النواة التي يبنى عليها درس التربية الرياضية بأكمله | - | * النشاط التطبيقي |
| - | مقابلة التلميذات ببشاشة وأخذ الغياب | - | ١٢١ * التمرينات الفنية |
| - | تهدئة الجسم والعودة به إلى حالته الطبيعية | - | الإيقاعية |
| - | مجموعة من المهارات الأساسية تؤدي في جمل حركية مصاحبة للموسيقى | - | * الأعمال الإدارية |
| - | ضم العقبين مع شد الركبتين إلى الخلف والذراعان بجانب الجسم | - | * النشاط الختامي |
| - | دفع القدم اليمنى للجسم يسارا ووضعها على الأرض على بعد ٣٠ سم تقريبا | - | ١٢٢ * الخطوة |
| - | نقل القدم اليسرى للتلميذة جهة اليسار مقدار قدم ووضع الذراعان خلف الجسم | - | * الوقوف انتباه |
| - | تقسيم التلميذات إلى مجموعات والأداء مستقلا ومختلفا ثم التغيير بين المجموعات | - | * الوقوف صفا |
| - | وقوف التلميذات أمام المعلمة وأداء نموذج لموضوع التدريس | - | ١٢٣ * الأداء المواجه |
| - | الأداء في شكل دائري بالانتقال من نشاط إلى آخر حتى تكتمل الدائرة | - | * الأداء المتبادل |
| - | | - | * الأداء في محطات |

(ج - ٧)

مفتاح تصحيح الاختبار المعرفي

أولاً : إجابات أسئلة الخطأ والصواب :

رقم العبارة	الإجابة						
١	×	١٨	×	٣٥	×	٥٢	✓
٢	×	١٩	×	٣٦	✓	٥٣	×
٣	✓	٢٠	✓	٣٧	✓	٥٤	✓
٤	✓	٢١	✓	٣٨	×	٥٥	✓
٥	✓	٢٢	✓	٣٩	×	٥٦	×
٦	×	٢٣	×	٤٠	×	٥٧	✓
٧	✓	٢٤	×	٤١	×	٥٨	✓
٨	×	٢٥	×	٤٢	×	٥٩	✓
٩	×	٢٦	✓	٤٣	✓	٦٠	✓
١٠	✓	٢٧	×	٤٤	×	٦١	✓
١١	✓	٢٨	✓	٤٥	✓	٦٢	×
١٢	×	٢٩	✓	٤٦	✓	٦٣	✓
١٣	×	٣٠	×	٤٧	×	٦٤	×
١٤	✓	٣١	✓	٤٨	✓	٦٥	✓
١٥	✓	٣٢	✓	٤٩	✓	٦٦	✓
١٦	×	٣٣	×	٥٠	×	٦٧	×
١٧	✓	٣٤	✓	٥١	✓	٦٨	✓

ثانياً : إجابات الاختيار من متعدد :

رقم العبارة	الإجابة						
٦٩	أ	٧٤	ج	٧٩	أ	٨٤	أ
٧٠	ب	٧٥	ج	٨٠	ج	٨٥	ب
٧١	ج	٧٦	ج	٨١	ج		
٧٢	أ	٧٧	أ	٨٢	أ		
٧٣	ج	٧٨	ب	٨٣	ب		

ثالثاً : إجابات أكمل :

- ٨٦- البوتقة التي تنصهر فيها كافة المواد والخبرات والمعلومات التي تتلقاها المتعلمة أثناء دراستها
- ٨٧- مهارة التخطيط ، مهارة تنفيذ الدرس ، مهارة صياغة الأهداف
- ٨٨- مجال معرفي ، مجال وجداني ، مجال نفس حركي
- ٨٩- المعرفة ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم
- ٩٠- تسبق التدريس
- ٩١- الانتقال من المعلوم إلى المجهول ، من السهل إلى الصعب ، من البسيط إلى المركب ، من المحسوس إلى المعقول .

(ج - ٨)

- ٩٢- الكلية ، الجزئية ، التعلم أثناء مواقف اللعب ، المحاولة والفشل ، المزج
٩٣- مجهود المعلم والمتعلم
٩٤- مجهود المتعلم
٩٥- الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلمة والمفضلة لديها
٩٦- المعلم ، المتعلم
٩٧- ٣ ، التمهيدي ، الرئيسي ، الختام
٩٨- الأعمال الإدارية ، الإحماء ، الإعداد البدني ، تمرينات فنية إيقاعية
٩٩- المقيد ، الدائري ، المحطات ، الحر ، ألعاب صغيرة
١٠٠- الوقوف ، التعلق ، الجلوس ، الجثو ، الرقود
١٠١- التنبيه ، برهة الانتظار ، الحكم
١٠٢- النشاط التعليمي ، النشاط التطبيقي
١٠٣- رسم خريطة توضح مسار العمل واتجاهاته وما تتوقعه المعلمة في الدرس من مشكلات أو عقبات وكيفية التغلب عليها
١٠٤- التخطيط بعيد المدى ، التخطيط قصير المدى
١٠٥- مرحلة ما قبل التعليم ، المرحلة التفاعلية ، مرحلة ما بعد التعليم
١٠٦- الترتيب هجائيا ، الأرقام على جدار الملعب ، مسلسل عد
١٠٧- تمرينات بالأدوات ، تمرينات حرة
١٠٨- نصف دائرة ، مربع ناقص ضلع ، صفيين متواجهين
١٠٩- مثلث ، دائرة ، مربع
١١٠- الغايات التربوية ، المقاصد التعليمية ، الأهداف السلوكية
١١١- التهذئة ، الانصراف .
١١٢- لوحة المفاتيح ، الفأرة ، الاسطوانات
١١٣- الشاشة ، الطباعة
١١٤- تسهيل العملية التعليمية والتغلب على المعوقات التربوية بالمجتمع
١١٥- توضيح الخطوات التعليمية لأي مهارة رياضية

رابعاً : إجابات توصيل العبارات :

- ١١٦- * التشكيلات - صفوف / قاطرات / أقواس / دوائر
* الأوضاع النظامية - خطوات / وقوف صفا / وقوف انتباه
* أساليب الأداء - الأداء المواجه / الأداء في محطات / الأداء المتتالي
١١٧- * وضع أصلي - وقوف
* وضع مشتق - انبطاح
* وضع أصلي - جثو
* وضع مشتق - وقوف - ثبات الوسط
١١٨- * التنبيه - يكون من كلمة أو بضع كلمات توضح أجزاء الجسم المراد تحريكه
* برهة الانتظار - فترة التفكير والاستعداد للحركة
* الحكم - اللفظ الذي يبدأ بعده أداء الحركة مباشرة

(ج - ٩)

- ١١٩ - * الأسلوب التبادلي
كل تلميذتان معا إحداهن تقوم بالأداء والأخرى بالملاحظة
- ١٢٠ - * الإحماء * النشاط التعليمي * النشاط التطبيقي
أسلوب يحفز التلميذات على الوصول للحلول والتغلب على المشكلات
يتحدد فيه مستوى الأداء أولا ثم يأتي التدريب
تهيئة الجسم للنشاط البدني المطلوب
النواة التي يبنى عليها درس التربية الرياضية بأكمله
التدريب على المهارات بصورة عملية والوصول إلى إتقان أداء المهارات
- ١٢١ - * التمرينات الفنية الإيقاعية * الأعمال الإدارية * النشاط الختامي
مجموعة من المهارات الأساسية تؤدي في جمل حركية مصاحبة للموسيقى
مقابلة التلميذات ببشاشة وأخذ الغياب
تهئية الجسم والعودة به إلى حالته الطبيعية
- ١٢٢ - * الخطوة * الوقوف انتباه * الوقوف صفا
نقل القدم اليسرى للتلميذة جهة اليسار مقدار قدم ووضع الذراعان خلف الجسم
ضم العقبين مع شد الركبتين إلى الخلف والذراعان بجانب الجسم
دفع القدم اليمنى للجسم يسارا ووضعها على الأرض على بعد ٣٠ سم تقريبا
- ١٢٣ - * الأداء المواجه * الأداء المتبادل * الأداء في محطات
وقوف التلميذات أمام المعلمة وأداء نموذج لموضوع التدريس
الأداء في شكل دائري بالانتقال من نشاط إلى آخر حتى تكتمل الدائرة
تقسيم التلميذات إلى مجموعات والأداء مستقلا ومختلفا ثم التغيير بين المجموعات

ملحق (د)

الصورة الاولى لاستمارة تقييم

المستوى المهارى

(د - ١)

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وطرق التدريس

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء في
تقييم عبارات المهارات التدريسية

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد ،،،

تقوم الباحثة هبة سعيد عبد المنعم ، بإعداد رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية وموضوعها "بناء موقع إنترنت تعليمي وتأثيره على اكتساب بعض المهارات التدريسية لدى طالبات التربية العملية شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا ."

تحت إشراف

أ. د / محمد سعد زغلول محمود

وعليه فقد تم إعداد استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء ، راجين التكرم بإبداء الرأي لتحديد عبارات استمارة تقييم المهارات التدريسية لطالبات التربية العملية شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية وذلك بوضع علامة (✓) أو (x) فى المكان المخصص والتي توضح عن رأيك.

ولسيادتكم جزيل الشكر والتقدير ،،،

الباحثة

(د - ٢)

أولا : مهارة صياغة الأهداف التربوية والسلوكية

م	العبارات	رأى الخبير	
		نعم	لا
١	تحديد الأهداف التربوية والسلوكية المناسبة .		
٢	الهدف السلوكي (اسم السلوك أو تعلم السلوك أو فعله التنفيذي - محتوى السلوك - معيار التنفيذ - ظروف التنفيذ)		
٣	تعدد الأهداف في مستوياتها .		
٤	الدقة اللغوية للأهداف .		
٥	ارتباط الأهداف بجوانب الدرس .		
٦	تقوم بوضع الأهداف التي تتضمن الجوانب المختلفة لعمليات التعلم (المعرفية - الوجدانية - النفس حركية)		
٧	تحدد الهدف بمستوى الأداء المقبول من المتعلمين.		
٨	الهدف واضح ومحدد .		
٩	الهدف قابل للملاحظة والقياس .		
١٠	تصاغ الأهداف على هيئة نتائج سلوكية منتظر حدوثها .		
١١	احتواء الأهداف على الشروط الإنجازية (معيار وظروف التنفيذ) .		
١٢	مناسبة الأهداف للوقت المخصص للدرس.		

ملحوظات :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

م	العمليات	رأى الخبير	
		نعم	لا
١	القيام بتنفيذ أجزاء الدرس طبقا للنظام الموضوع .		
٢	تحديد الهدف من الدرس بوضوح .		
٣	توضيح الهدف من تعليم كل جزء من أجزاء الدرس .		
٤	الربط بين المهارة الجديدة ومهارة مشابهة سبق تعلمها .		
٥	تجنب الإطالة في الشرح .		
٦	تناسب الصوت مع عدد المتعلمين والمكان .		
٧	أخذ مكان مناسب أثناء التدريس بحيث ترى جميع المتعلمين .		
٨	توجيه انتباه المتعلمين إلى النقاط الهامة والضرورية أثناء الأداء .		
٩	تقديم التطبيق العملي للحركات أولا أمام المتعلمين ثم تطلب منهم أداءها .		
١٠	تجنب وقوف المتعلمين في أوضاع صعبة لفترات طويلة .		
١١	الاهتمام بتوزيع الحمل على أجزاء الدرس .		
١٢	استخدام الأدوات بطريقة مناسبة .		
١٣	مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .		
١٤	التحرك بين المتعلمين بشكل سليم وفي الوقت المناسب .		
١٥	الاهتمام بعرض القيم والسلوكيات السليمة من خلال مواقف اللعب المختلفة .		
١٦	العمل على أن تكون أنشطة الدرس وسائل مباشرة لتحقيق الهدف .		
١٧	مراعاة تفاوت قدرات المتعلمين في إعطاء النماذج الحركية الجيدة .		
١٨	جعل المتعلمين يشعرون بفائدة ما يلقي عليهم وقيمته .		
١٩	العمل على تغيير اتجاهات الحركة ومداها .		
٢٠	الاهتمام بأداء كل جزء من أجزاء الدرس في الزمن المخصص له دون نقص أو زيادة .		

رابعاً : مهارة إدارة الفصل وضبط النظام

م	العبارة	رأى الخبير	
		نعم	لا
١	تبتعد عن إشغال وقت الدرس بأمور جانبية .		
٢	تحافظ على الاستقرار النفسي والابتعاد عن العصبية .		
٣	تعالج السلوكيات الخاطئة برفق ولطف .		
٤	تقبل استفسارات المتعلمين بصدر رحب وتجبب عليها .		
٥	تركز نظرها على جميع المتعلمين أثناء تنفيذ الدرس .		
٦	لا تستغرق وقتاً طويلاً من الدرس نحو متعلم واحد دون مراعاة بقية أفراد الفصل من التوجيه .		
٧	تتجنب التعرض للمواقف المحرجة مع المتعلمين .		
٨	تعود المتعلمين على بعض التشكيلات النظامية .		
٩	تركز على بعض الأوضاع النظامية أثناء سير الدرس .		
١٠	تكون منتبهة ويقظة باستمرار لما يجري في الدرس .		
١١	تعود المتعلمين على الإدارة الذاتية .		
١٢	تعمل على توفير جو من الاستقرار والارتياح أثناء تنفيذ الدرس		
١٣	تتأكد دائماً من انتباه المتعلمين لها أثناء التدريس .		
١٤	تعود المتعلمين على طرق نظامية أثناء أخذ الأدوات أو وضعها في أماكنها .		

ملحوظات :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

م	الملاحظات	رأي الخبير	
		نعم	لا
١	التنوع في طرق وأساليب التدريس خلال أجزاء الدرس		
٢	استخدام القواعد التي تبنى عليها طرق التدريس .		
٣	عرض المعلومات والمعارف والمهارات التي يؤديها المتعلمين وتلقي عليهم دقيقة وصحيحة نتيجة الاطلاع على المادة العلمية والمعرفة المسبقة لها .		
٤	استخدام أسلوب مميز للتدريس من حيث اللغة والتتابع والوضوح		
٥	مراعاة مستوى نضج المتعلمين عند اختيار طريقة التدريس .		
٦	مراعاة الأسس النفسية والتعليمية عند اختيار طريقة التدريس .		
٧	استخدام بعض طرق التدريس التي تعلم المتعلمين كيفية التفكير الابتكاري .		
٨	استخدام طريقة التدريس التي تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين		
٩	استخدام طريقة التدريس التي تتمشى مع الغرض المراد تحقيقه في الدرس .		
١٠	استخدام طريقة التدريس التي تتضمن بجانب نتائجها المباشرة نتائج أخرى غير مباشرة .		
١١	استخدام طريقة التدريس التي تحترم شخصية المتعلمين وتعمل على تميمتها .		
١٢	تختار طريقة التدريس المناسبة التي تتوقف على العوامل التالية (أنواع النشاط - الأدوات - عدد المتعلمين - مساحة المكان - حالة الجو - الزمن المخصص)		
١٣	مراعاة مراحل تعليم المهارات الحركية في الدرس طبقا لتسلسلها السليم في الدرس .		
١٤	اختيار الطرق التي تتمشى مع قدراتها ومعارفها للمادة الدراسية .		

رقم	العبارة	رأي الخبير	
		نعم	لا
١	تحدد مكونات جهاز الكمبيوتر Hardware والأجهزة الملحقة به .		
٢	تدرك المصطلحات والاختصارات المستخدمة في مجال الكمبيوتر .		
٣	تدرك أهمية استخدام الكمبيوتر في العملية التعليمية .		
٤	استخدام الكمبيوتر في جمع وتحليل وتفسير البيانات المرتبطة بالمشكلات التعليمية .		
٥	تحدد الصيغ المناسبة لتكنولوجيا المعلومات التي تلاءم مقررات المرحلة التعليمية التي تقوم بالتدريس إليها .		
٦	تحدد نظم الاتصالات التكنولوجية وطريقة عمل شبكات المعلومات		
٧	تستطيع تشغيل جهازا لكمبيوتر وملحقاته .		
٨	تستخدم وحدات الإدخال المختلفة Input Units مثل : لوحة المفاتيح Keyboard، الفأرة Mouse، وحدة الاسطوانات Drives وغيرها.		
٩	تستخدم وحدات الإخراج المختلفة Output Units كالشاشة Screen ، الطابعة Printer وغيرها .		
١٠	التعامل مع سطح المكتب Desktop بكفاءة .		
١١	التعامل مع أوامر نظم التشغيل الأساسية بكفاءة .		
١٢	تتغلب على المشاكل الفنية الشائعة عند استخدام جهاز الكمبيوتر .		
١٣	تستخدم الكمبيوتر وشبكات المعلومات لتسهيل العملية التعليمية		
١٤	تخطيط طرق متعددة لاستخدام الكمبيوتر وخاصة ما يتعلق بالتطبيقات التربوية .		

ملحوظات :

.....

.....

.....

.....

ملحق (هـ)

الصورة النهائية لاستمارة تقييم

المستوى المهارى

(هـ - ١)

استمارة تقييم المهارات التدريسية

اسم الطالبة :

الشعبة :

أولا : مهارة صياغة الأهداف التربوية والسلوكية

الدرجة	مدى توفر المهارة في الأداء					الملاحظات	م
	ضعيف	مقبول	جيد	جدا جيد	ممتاز		
						١ تحديد الأهداف التربوية والسلوكية المناسبة	
						٢ الهدف السلوكي (اسم السلوك أو تعلم السلوك أو فعله التنفيذي - محتوى السلوك - معيار التنفيذ - ظروف التنفيذ)	
						٣ تعدد الأهداف في مستوياتها .	
						٤ الدقة اللغوية للأهداف .	
						٥ ارتباط الأهداف بجوانب الدرس .	
						٦ تقوم بوضع الأهداف التي تتضمن الجوانب المختلفة لعمليات التعلم (المعرفية - الوجدانية - النفس حركية)	
						٧ تحدد الهدف بمستوى الأداء المقبول من المتعلمين.	
						٨ الهدف واضح ومحدد .	
						٩ الهدف قابل للملاحظة والقياس .	
						١٠ تصاغ الأهداف على هيئة نتائج سلوكية منتظر حدوثها .	
						١١ احتواء الأهداف على الشروط الإنجازية (معيار وظروف التنفيذ) .	
						١٢ مناسبة الأهداف للوقت المخصص للدرس.	
						اجمالي الدرجة	

ثانيا : مهارة تخطيط الدرس وتحضيره

الدرجة	مدى توفر المهارة في الأداء					العبارة	م
	ضعيف	مقبول	جيد	جدا	ممتاز		
						تحضير الدرس قبل مياعاده بفترة مناسبة	١
						التحضير نابع من الوحدات المقررة لها في المنهج.	٢
						ترتيب أجزاء الدرس بطريقة سليمة	٣
						التحضير يتضمن جميع أجزاء الدرس بالإضافة إلى الأهداف السلوكية.	٤
						احتواءه على الجدول الزمني لتنفيذ مراحل الدرس.	٥
						التحضير يتضمن الوسائل التعليمية والأجهزة والأدوات المستخدمة في الدرس.	٦
						الاهتمام بإخراج وتنفيذ الدرس من حيث الرسومات والتشكيلات .	٧
						تهيئة بيئة مشجعة وجذابة تستهوي الرغبة في التعلم .	٨
						تحضير طرق وأساليب تدريس متنوعة تراعي تحقيق التفاعل الأمثل بين المتعلمين	٩
						إجمالي الدرجة	

ثالثا : مهارة تقديم وعرض الدرس

الدرجة	مدى توفر المهارة في الأداء					العبارة	م
	ضعيف	مقبول	جيد	جدا	ممتاز		
						القيام بتنفيذ أجزاء الدرس طبقا للنظام الموضوع .	١
						تحديد الهدف من الدرس بوضوح .	٢
						توضيح الهدف من تعليم كل جزء من أجزاء الدرس .	٣
						الربط بين المهارة الجديدة ومهارة مشابهة سبق تعلمها .	٤

الدرجة	مدى توفّر المهارة في الأداء					العبارات	م
	ضعيف	مقبول	جيد	جدا	ممتاز		
						تجنب الإطالة في الشرح .	٥
						تناسب الصوت مع عدد المتعلمين والمكان.	٦
						أخذ مكان مناسب أثناء التدريس بحيث ترى جميع المتعلمين .	٧
						توجيه انتباه المتعلمين إلى النقاط الهامة والضرورية أثناء الأداء .	٨
						تقديم التطبيق العملي للحركات أولا أمام المتعلمين ثم تطلب منهم أداءها	٩
						تجنب وقوف المتعلمين في أوضاع صعبة لفترات طويلة .	١٠
						الاهتمام بتوزيع الحمل على أجزاء الدرس	١١
						استخدام الأدوات بطريقة مناسبة .	١٢
						مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .	١٣
						التحرك بين المتعلمين بشكل سليم وفي الوقت المناسب .	١٤
						الاهتمام بعرض القيم والسلوكيات السليمة من خلال مواقف اللعب المختلفة .	١٥
						العمل على أن تكون أنشطة الدرس وسائل مباشرة لتحقيق الهدف .	١٦
						مراعاة تفاوت قدرات المتعلمين في إعطاء النماذج الحركية الجيدة .	١٧
						جعل المتعلمين يشعرون بفائدة ما يلقي عليهم وقيّمته .	١٨
						العمل على تغيير اتجاهات الحركة ومداها .	١٩
						الاهتمام بأداء كل جزء من أجزاء الدرس في الزمن المخصص له دون نقص أو زيادة .	٢٠
						توفير عوامل الأمن والسلامة أثناء الدرس.	٢١

(هـ - ٤)

الدرجة	مدى توفر المهارة في الأداء					العبارات	٨
	ضعيف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز		
						تجنب ترك المتعلمين أثناء تنفيذ الدرس.	٢٢
						العمل على تنمية القدرات الابتكارية للمتعلمين .	٢٣
						استغلال بعض التدريبات في الدرس كوسيلة للتقويم الذاتي للمتعلمين .	٢٤
						الاهتمام بتوفير الناحية الجمالية .	٢٥
						تؤدي جميع أجزاء الدرس والمتعلمين في حالة انتشار في الملعب .	٢٦
						تهتم باستخدام الوسائل التعليمية في الدرس.	٢٧
						إجمالي الدرجة	

رابعا : مهارة إدارة الفصل وضبط النظام

الدرجة	مدى توفر المهارة في الأداء					العبارات	٨
	ضعيف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز		
						تبتعد عن إشغال وقت الدرس بأمور جانبية .	١
						تحافظ على الاستقرار النفسي والابتعاد عن العصبية .	٢
						تعالج السلوكيات الخاطئة برفق ولطف	٣
						تتقبل استفسارات المتعلمين بصدق رحب وتجييب عليها .	٤
						تركز نظرها على جميع المتعلمين أثناء تنفيذ الدرس .	٥
						لا تستغرق وقتا طويلا من الدرس نحو متعلم واحد دون مراعاة بقية أفراد الفصل من التوجيه .	٦

الدرجة	مدى توفر المهارة في الأداء					العبارة	م
	ضعيف	مقبول	جيد	جدا	ممتاز		
						تتجنب التعرض للمواقف المحرجة مع المتعلمين .	٧
						تعود المتعلمين على بعض التشكيلات النظامية .	٨
						تركز على بعض الأوضاع النظامية أثناء سير الدرس .	٩
						تكون منتبهة وبقظة باستمرار لما يجري في الدرس .	١٠
						تعود المتعلمين على الإدارة الذاتية .	١١
						تعمل على توفر جو من الاستقرار والارتياح أثناء تنفيذ الدرس	١٢
						تتأكد دائما من انتباه المتعلمين لها أثناء التدريس .	١٣
						تعود المتعلمين على طرق نظامية أثناء أخذ الأدوات أو وضعها في أماكنها .	١٤
						إجمالي الدرجة	

خامسا : مهارة مبادئ طرق التدريس

الدرجة	مدى توفر المهارة في الأداء					العبارة	م
	ضعيف	مقبول	جيد	جدا	ممتاز		
						التنوع في طرق وأساليب التدريس خلال أجزاء الدرس	١
						استخدام القواعد التي تبنى عليها طرق التدريس .	٢
						عرض المعلومات والمعارف والمهارات التي يودها المتعلمين وتلقي عليهم دقيقة وصحيحة نتيجة الاطلاع على المادة العلمية والمعرفة المسبقة لها	٣

الدرجة	مدى توفر المهارة في الأداء					العيبارات	أ
	ضعيف	مقبول	جيد	جدا جيد	ممتاز		
						استخدام أسلوب مميز في التدريس من حيث اللغة والتتابع والوضوح.	٤
						مراعاة مستوى نضج المتعلمين عند اختيار طريقة التدريس .	٥
						مراعاة الأسس النفسية والتعليمية عند اختيار طريقة التدريس .	٦
						استخدام بعض طرق التدريس التي تعلم المتعلمين كيفية التفكير الابتكاري .	٧
						استخدام طريقة التدريس التي تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين .	٨
						استخدام طريقة التدريس التي تتمشى مع الغرض المراد تحقيقه في الدرس	٩
						استخدام طريقة التدريس التي تتضمن بجانب نتائجها المباشرة نتائج أخرى غير مباشرة .	١٠
						استخدام طريقة التدريس التي تحترم شخصية المتعلمين وتعمل على تنميتها .	١١
						تختار طريقة التدريس المناسبة التي تتوقف على العوامل التالية (أنواع النشاط - الأدوات - عدد المتعلمين - مساحة المكان - حالة الجو - الزمن المخصص)	١٢
						مراعاة مراحل تعليم المهارات الحركية في الدرس طبقا لتسلسلها السليم في الدرس .	١٣
						اختيار الطرق التي تتمشى مع قدراتها ومعارفها للمادة الدراسية .	١٤
						استخدام طريقة التدريس التي تتمشى مع قدرات المتعلمين النفس حركية .	١٥

(هـ - ٧)

الدرجة	مدى توفر المهارة في الأداء					العبارة	م
	ضعيف	مقبول	جيد	جدا جيد	ممتاز		
						استخدام طريقة التدريس التي تثير دوافع المتعلمين للتعليم .	١٦
						اختيار الطريقة التي تتيح النشاط الإيجابي للمتعلمين .	١٧
						ارتباط معلومات ومفاهيم التدريس بأحداث ومجريات الأمور في الواقع اليومي .	١٨
						إجمالي الدرجة	

سادسا : مهارة تكنولوجيا إعداد الطالبة المعلمة

الدرجة	مدى توفر المهارة في الأداء					العبارة	م
	ضعيف	مقبول	جيد	جدا جيد	ممتاز		
						تحدد مكونات جهاز الكمبيوتر Hardware والأجهزة الملحقة به .	١
						تدرك المصطلحات والاختصارات المستخدمة في مجال الكمبيوتر .	٢
						تدرك أهمية استخدام الكمبيوتر في العملية التعليمية .	٣
						استخدام الكمبيوتر في جمع وتحليل وتفسير البيانات المرتبطة بالمشكلات التعليمية .	٤
						تحدد الصيغ المناسبة لتكنولوجيا المعلومات التي تلائم مقررات المرحلة التعليمية التي تقوم بالتدريس إليها .	٥
						تحدد نظم الاتصالات التكنولوجية وطريقة عمل شبكات المعلومات .	٦
						تستطيع تشغيل جهازا لكمبيوتر وملحقاته .	٧
						تستخدم وحدات الإدخال المختلفة	٨

ملحق (و)

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء في
تقييم الموقع التعليمي المقترح

(و - ١)

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وطرق التدريس

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء
فى تقييم الموقع التعليمى المقترح الخاص بالمهارات التدريسية
www. teaching-skills.zaweel.net

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد ،،،

تقوم الباحثة هبة سعيد عبد المنعم ، بإعداد رسالة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية وموضوعها "بناء موقع إنترنت تعليمي وتأثيره على اكتساب بعض المهارات التدريسية لدى طالبات التربية العملية شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا " .

تحت إشراف

أ. د. / محمد سعد زغول محمود

وعليه فقد تم إعداد استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء ، راجين التكرم بإبداء الرأي فى تقييم الموقع التعليمى المقترح [www. teaching-skills.zaweel.net](http://www.teaching-skills.zaweel.net) الخاص بتعلم المهارات التدريسية لطالبات التربية العملية ، وذلك من خلال نموذج تقييم المواقع التربوية من اعداد تامى بايتون (Tammy Payton) من خلال تقدير خماسى يتم من خلاله تقييم الموقع المقترح .

ولسيادتكم جزيل الشكر والتقدير ،،،

الباحثة

نموذج تقييم المواقع التربوية
من اعداد تامى بايتون (Tammy Payton)

اسم الموقع : التاريخ :
URL : الوقت : ص / م

م	العبارات	رأى الخبير			
		ممتاز	جيد	متوسط	مقبول
		ضعيف			
١	التصميم : الملاحظة جيدة والرابط واضحة ويمكن الانتقال من صفحة لآخرى بسهولة				
٢	الموقع تفاعلى بحيث يشارك الزائر فى الموقع				
٣	يستخدم الموقع تنسيق الصفحة المناسب والصفحات ليست طويلة بشكل مبالغ فيه				
٤	يمكن ايجاد المعلومات بسهولة				
٥	هذا الموقع جذاب من الناحية الجمالية حيث يستخدم الالوان والرسوم (الجرافكس) بشكل جيد				
٦	هذا الموقع متناعم جماليا حيث أن الوان النص والخلفيات غير متضاربة				
٧	المحتوى : الموقع له عنوان مناسب				
٨	هناك روابط للمصادر الاضافية				
٩	المعلومات مفيدة				
١٠	المحتوى غنى ويحتمل مراجعة بانتظام				
١١	مدى مقارنة محتوى الموقع بمحتويات المواقع الشبيهه به				
١٢	العناصر الفنية : كل الروابط تعمل				
١٣	يستخدم الجرافيكس الكبيرة ويمكن تحميلها بسهولة				
١٤	هناك صفحات بديلة متوافرة عند استخدام جرافكس او اطارات ثقيلة				
١٥	روابط الصور وخرائط الصور لها نصوص بديلة				
١٦	يمكن العثور على معلومات مفيدة خلال ٣٠ ثانية				
١٧	المصادقية : يتم ذكر اسماء الاشخاص وعناوين بريدهم الالكترونى للاتصال بهم				
١٨	الاعلان عن تاريخ اخر تحديث للصفحة				
١٩	الروابط كلها حديثة				
٢٠	روابط المصادر مستخدمة لتطوير المحتوى				
٢١	يذكر اسم الكلية او المعهد المضيف				

ملحق (ز)

الصور الاولية لاستمارة الاراء والانطباعات الوجدانية

(ز - ١)

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وطرق التدريس

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء حول
الأراء والانطباعات نحو استخدام الموقع التعليمي

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد ،،،

تقوم الباحثة هبة سعيد عبد المنعم ، بإعداد رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية وموضوعها "بناء موقع إنترنت تعليمي وتأثيره على اكتساب بعض المهارات التدريسية لدى طالبات التربية العملية شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا " .

تحت إشراف

أ. د. / محمد سعد زغلول محمود

وعليه فقد تم إعداد استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء ، راجين التكرم بإبداء الرأي لتحديد الاسئلة الخاصة باستطلاع اراء الطالبات للتعرف على انطباعاتهم نحو استخدام الموقع التعليمي .

ولسيادتكم جزيل الشكر والتقدير ،،،

الباحثة

(ز - ٢)

م	العبارات	رأى الخبير	
		نعم	لا
١	يساعد التعليم بواسطة الانترنت على زيادة معرفة وفهم اهمية المهارات التدريسية		
٢	لا يساعد التعليم بواسطة الانترنت على زيادة الرغبة فى اكتساب المهارات التدريسية		
٣	استخدام الإنترنت أعطاني الثقة بالنفس أثناء تعلم المهارات التدريسية		
٤	يساعد التعليم بواسطة الانترنت على الشعور بالخوف والقلق عند القيام بالتدريس		
٥	يساعد التعليم بواسطة الانترنت على الانتباه الجيد لاجزاء المهارة التدريسية		
٦	لا أشعر بالتقدم عند الابحار عبر شبكة الانترنت		
٧	يساعد التعليم بواسطة الانترنت على اتقان المهارات التدريسية الجديدة بسرعة		
٨	لا يساعد التعليم بواسطة الانترنت على ضبط مشكلة النظام مع التلاميذ ويجعلنى عصبية		
٩	استخدام الإنترنت يشعرني بالسعادة		
١٠	يساعد التعليم بواسطة الانترنت على فهم النقاط الصعبة أثناء تعلم المهارات التدريسية		
١١	التعليم بواسطة الانترنت يساعد على الشعور بالملل		
١٢	التعليم بواسطة الانترنت ليس مفيد ومضيعة للوقت		
١٣	يساعد التعليم بواسطة الانترنت على تحضير الدرس والتخطيط له بصورة جيدة		
١٤	يساعد التعليم بواسطة الانترنت فى التدريب على صياغة الاهداف السلوكية بصورة صحيحة		
١٥	يساعد التعليم بواسطة الانترنت فى التدريب على استخدام الاجهزة التعليمية التكنولوجية الحديثة		
١٦	يساعد التعليم بواسطة الانترنت فى انتقاء طرق التدريس المناسبة للموقف التعليمى		
١٧	لا يساعد التعليم بواسطة الانترنت على ايضاح نقاط القوة والضعف أثناء تعلم المهارات التدريسية		
١٨	يساعد التعليم بواسطة الانترنت على عدم تحمل المسؤولية		

ملحوظات :

.....
.....
.....

ملحق (ح)

الصور النهائية لاستمارة الاراء والانطباعات الوجدانية

(ح- ١)

استمارة استطلاع الآراء والانطباعات نحو استخدام الموقع التعليمي

اسم الطالبة :

الشعبة :

الرجاء وضع علامة (✓) أمام كل عبارة من الاستبيانات وأسفل الرأي الخاص بك

م	العبارات	رأي الطالبات			
		درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة جدا
١	يساعد التعليم بواسطة الانترنت على زيادة معرفة وفهم اهمية المهارات التدريسية				
٢	لا يساعد التعليم بواسطة الانترنت على زيادة الرغبة فى اكتساب المهارات التدريسية				
٣	يساعد التعليم بواسطة الانترنت على زيادة الثقة بالنفس أثناء تعلم المهارات التدريسية				
٤	يساعد التعليم بواسطة الانترنت على الشعور بالخوف والقلق عند القيام بالتدريس				
٥	يساعد التعليم بواسطة الانترنت على الانتباه الجيد لاجزاء المهارة التندريسية				
٦	لا أشعر بالتقدم عند الابحار عبر شبكة الانترنت				
٧	يساعد التعليم بواسطة الانترنت على اتقان المهارات التدريسية الجديدة بسرعة				
٨	لا يساعد التعليم بواسطة الانترنت على ضبط مشكلة النظام مع التلاميذ ويجعلنى عصبية				
٩	يساعد التعليم بواسطة الانترنت على الشعور بالسعادة				
١٠	يساعد التعليم بواسطة الانترنت على فهم النقاط الصعبة أثناء تعلم المهارات التدريسية				
١١	التعليم بواسطة الانترنت يساعد على الشعور بالملل				
١٢	التعليم بواسطة الانترنت ليس مفيد ومضيق للوقت				

(ح-٢)

م	العبارات	رأى الطالبات			
		درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة جدا
١٣	يساعد التعليم بواسطة الانترنت على تحضير الدرس والتخطيط له بصورة جيدة				
١٤	يساعد التعليم بواسطة الانترنت فى التدريب على صياغة الاهداف السلوكية بصورة صحيحة				
١٥	يساعد التعليم بواسطة الانترنت فى التدريب على استخدام الاجهزة التعليمية التكنولوجية الحديثة				
١٦	يساعد التعليم بواسطة الانترنت فى انتقاء طرق التدريس المناسبة للموقف التعليمى				
١٧	لا يساعد التعليم بواسطة الانترنت على ايضاح نقاط القوة والضعف أثناء تعلم المهارات التدريسية				
١٨	يساعد التعليم بواسطة الانترنت على عدم تحمل المسئولية				

ملحق (ط)

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء نحو مدى تفاعل الطالبات
مع الموقع التعليمي (الصورة الاولى)

(ط - ١)

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وطرق التدريس

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء
حول مدى تفاعل الطالبات مع الموقع التعليمي

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد ،،،

تقوم الباحثة هبة سعيد عبد المنعم ، بإعداد رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية وموضوعها "بناء موقع إنترنت تعليمي وتأثيره على اكتساب بعض المهارات التدريسية لدى طالبات التربية العملية شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا " .

تحت إشراف

أ. د. / محمد سعد زغلول محمود

وعليه فقد تم إعداد استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء ، راجين التكرم بإبداء الرأي لتحديد الاسئلة الخاصة باستطلاع اراء الطالبات للتعرف على مدى تفاعلهم مع الموقع التعليمي المقترح .

ولسيادتكم جزيل الشكر والتقدير ،،،

الباحثة

م	العبارات	راى الخبراء			
		بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة
١	المعلومات المعروضة بالموقع دقيقة				
٢	المعلومات معروضة بأسلوب موضوعية متوازن				
٣	جودة الموقع عند مقارنة المواقع المشابهة				
٤	يقدم الموقع معلومات مفيدة عن المهارات التدريسية				
٥	مواد الموقع تشمل جميع جوانب المهارات التدريسية				
٦	حدثة المعلومات المتوفرة بالموقع				
٧	الروابط الخاصة بمواقع اخرى داخل الموقع التعليمى تعمل بشكل جيد				
٨	المعلومات مكتوبة بشكل جيد				
٩	الابحار فى الموقع يسهل ايجاد المعلومات المطلوبة				
١٠	الموقع يتطلب اى معلومات او مهارات اضافية				
١١	عناصر الرسوم والصور الثابتة والمتحركة تزيد من قيمة الموقع				
١٢	يمكن التعرف على محتوى الموقع من عنوان ال (URL)				
١٣	جودة تحديث الموقع				
١٤	تحقق الصفحة الرئيسية التكامل التام لأجزاء الموقع التعليمى				
١٥	يمكنك ايجاد الاجابة على الاسئلة والتحفظات				
١٦	سهولة وصول المستخدم للموقع				
١٧	توافر فرص الاتصال بين الطالبات والباحثة				
١٨	السرعة فى الرد على استفسارات الطالبات				
١٩	سهولة استخدام وتصفح الموقع				
٢٠	تصميم وألوان الموقع تزيد من تفاعل الطالبات مع الموقع				
٢١	صياغة محتوى الموقع بلغة عربية سليمة				
٢٢	الموقع يناسب المرحلة السنوية للطالبات				

ملحوظات :

.....
.....
.....

ملحق (ى)

استمارة استطلاع رأى الطالبات نحو مدى التفاعل
مع الموقع التعليمى (الصورة النهائية)

(ى - ١)

استطلاع رأى الطالبات حول مدى التفاعل مع الموقع التعليمى

اسم الطالبة :

الشعبة :

الرجاء وضع علامة (✓) أمام كل عبارة من الاستبيانات وأسفل الرأى الخاص بك

م	العبارات	رأى الطالبات				
		بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قابلة جدا
١	المعلومات المعروضة بالموقع دقيقة					
٢	المعلومات معروضة بأسلوب موضوعية متوازن					
٣	جودة الموقع عند مقارنة بالمواقع المشابهه					
٤	يقدم الموقع معلومات مفيدة عن المهارات التدريبية					
٥	مواد الموقع تشمل جميع جوانب المهارات التدريبية					
٦	حدائة المعلومات المتوفرة بالموقع					
٧	الروابط الخاصة بمواقع اخرى داخل الموقع التعليمى تعمل بشكل جيد					
٨	الابحار فى الموقع يسهل ايجاد المعلومات المطلوبة					
٩	الموقع يتطلب اى معلومات او مهارات اضافية					
١٠	عناصر الرسوم والصور الثابتة والمتحركة تزيد من قيمة الموقع					
١١	يمكن التعرف على محتوى الموقع من عنوان ال (URL)					
١٢	تحقق الصفحة الرئيسية التكامل التام لأجزاء الموقع التعليمى					
١٣	يمكنك ايجاد الاجابة على الاسئلة والتحفظات					
١٤	سهولة وصول المستخدم للموقع					
١٥	توافر فرص الاتصال بين الطالبات والباحثة					
١٦	السرعة فى الرد على استفسارات الطالبات					
١٧	سهولة استخدام وتصفح الموقع					
١٨	تصميم وأوان الموقع تزيد من تفاعل الطالبات مع الموقع					
١٩	صياغة محتوى الموقع بلغة عربية سليمة					
٢٠	الموقع يناسب المرحلة السنية للطالبات					

ملحق (ك)

أسماء السادة الخبراء

(ك - ١)

أسماء السادة الخبراء (*)

الاسم	الوظيفة
١- أسامة محمد عبد السلام	مدرس تكنولوجيا التعليم بقسم تكنولوجيا التعليم - كلية التربية النوعية ببور سعيد - جامعة قناة السويس .
٢- أيمن مصطفى الفخرانى	مدرس تكنولوجيا التعليم بقسم تكنولوجيا التعليم - كلية التربية النوعية - جامعة طنطا .
٣- جمال مصطفى الشرفاوى	أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم بقسم تكنولوجيا التعليم - كلية التربية - جامعة المنصورة .
٤- حسناء عبد العاطى الطباخ	مدرس تكنولوجيا التعليم بقسم تكنولوجيا التعليم - كلية التربية النوعية - جامعة طنطا .
٥- حمدي اسماعيل شعبان	أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم - كلية التربية النوعية - جامعة طنطا .
٦- زكية إبراهيم	أستاذ طرق التدريس بقسم الرياضة المدرسية كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية .
٧- سالم عبد اللطيف سودان	أستاذ المناهج المتفرغ - كلية التربية الرياضية بفلمنج - جامعة الإسكندرية .
٨- سهير بدير	أستاذ المناهج المتفرغ بكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية - جامعة الإسكندرية .
٩- عزة شوقي الوسيمي	أستاذ علم النفس الرياضي بقسم علم النفس - كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا .
١٠- محمد سعد زغول	أستاذ المناهج بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا .
١١- مصطفى عبد السميع	أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية - جامعة عين شمس ، ومدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .
١٢- مصطفى محمد السايح	أستاذ طرق التدريس بقسم الرياضة المدرسية - كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الإسكندرية .
١٣- مكارم حلمي أبو هرجة	أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا .
١٤- نبيل فضل	أستاذ المناهج بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة طنطا .
١٥- نوال إبراهيم شلتوت	أستاذ طرق التدريس بقسم الرياضة المدرسية كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الإسكندرية .

* - تم ترتيب أسماء الخبراء هجائيا

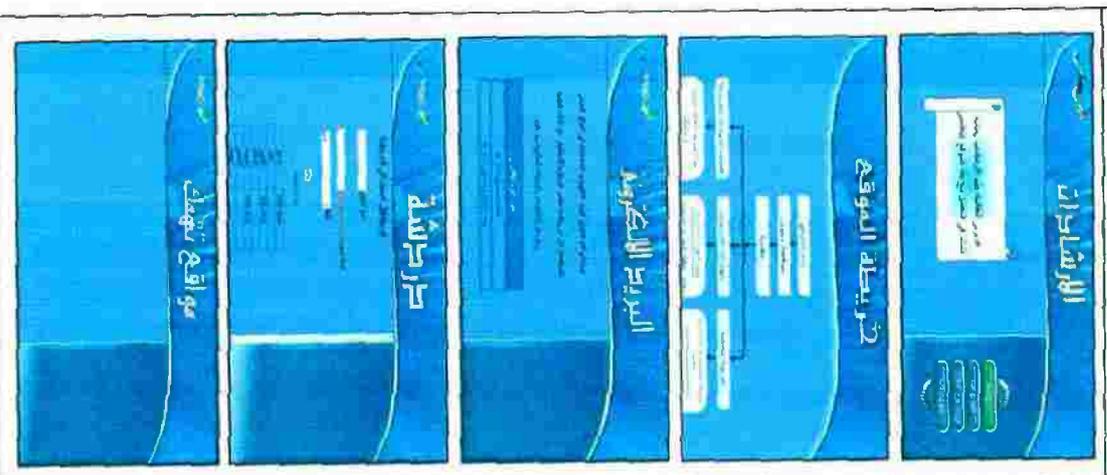
ملحق (ل)

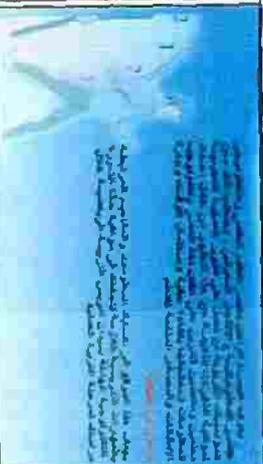
سيناريو الموقع التعليمي

(ل - ١)

صفحة	مخطط محتوى الصفحة	الجانب الوصفى والمقروء	البرامج المستخدمة	الشكل التخطيطي العام للصفحة
صفحة الجاهز	مخطط محتوى الصفحة متصفح الانترنت Microsoft internet explorer	يحتوى على صفحة الانترنت التي سوف يكتب فيها داخل شريط العنوان (عنوان الموقع -URL) تم تحديد عنوان للموقع التعليمي على اساس معرفة الافراد للمعزى والدلالة من هذا الموقع فيتكون العنوان من مقطعين اساسين هما teaching – skills وتعني المهارات التدريسية وهي عبارة عن مجموعة من الصفحات التي تتناول شرح للمادة التدريسية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا .	Internet explorer	
صفحة الفلاشة الموقع	فلاشة الموقع Flash intro	حيث يلى الضغط على enter بعد كتابة اسم الموقع ظهور صفحة بها flash intro توضح دلالة رمزية للموقع حيث يظهر فيها عداد يدل على نسبة التحميل ثم يليه اسم الموقع وبياناته (اسم الجامعة – اسم الكلية - التخصص - عنوان البحث – اسم الباحثة – اسم المشرف) ويمكن تخطي تلك الصفحة للانتقال للصفحة التالية وذلك بالضغط على رمز skip - يصاحب ظهور الفلاشة موسيقى - يظهر النص بحركة جمالية من مكان لآخر ويظهر في الخلفية مجموعة اشكال متحركة	Adobe flash	 
صفحة الادلخول	Username Password	يكون فى المنتصف خانتين لادخال البيانات (– username password) وعند ادخال البيانات بشكل صحيح يتم الادلخول الى الصفحة الرئيسية .	Microsoft Front page	

صفحة	مخطط محتوى الصفحة	الجانب الوصفي والمفرد	البرامج المستخدمة	الشكل التخطيطي العام للصفحة
	عنوان الصفحة	<p>يظهر به عنوان الصفحة وهو العنوان الرئيسي للموقع (المهارات التدريسية لطالبات التربية العملية) وعلى جانبية في الجزء الايمن شعار الجامعة وفي الناحية المقابلة شعار الكلية .</p> <p>- فلاشة متحركة .</p>	Xara3D	
	القائمة اليمنى	<p>وعند النقر على اي منها تنتقل فوراً الى الجزء المراد تناوله .</p> <p>- فلاشة متحركة (اعلى - اسفل)</p>	Xara menu maker	
	القائمة السفلية	<p>وهي عبارة عن شريط ابحار مكون من مجموعة عناصر فرعية للانتقال الى باقي الصفحات والتي تتضمن الصفحات التالية :-</p> <p>(الارشادات - خريطة الموقع - البريد الالكتروني - الوردشة - مواقع تهمك) .</p>	Adobe flash	

الشغل التخطيطي العام للصفحة	البرامج المستخدمة	الجانب الوصفي والمقروء	مخطط محتوى الصفحة	صفحة
	<p>Adobe Flash</p>	<p>١- الارشادات :- عند النقر عليها تظهر صفحة تحتوي على قسمين رئيسيين :-</p> <ul style="list-style-type: none"> - القسم الايمن :- يظهر بها عناصر الارشادات كالاتي (البرامج التي تهتمك - لافضل مشاهدة - كيفية دخول الاختبار - ملحوظات هامة) - القسم الايسر :- ويظهر فيه الناتج النقر على من عناصر القسم الايمن كشرح توضيحي للنقطة . <p>٢- خريطة الموقع :- ويظهر بها خريطة موضحة لمكونات الموقع في صورة هيكل عند النقر على اى منها تنتقل الى الصفحة المراد تناولها .</p> <p>٣- البريد الالكتروني :- ويظهر به صفحة تحتوي على عناوين البريد الالكتروني الخاصة بمراسلة الباحث الاستلة المراد تناولها او الاستفسارات بشكل عام في مضمون المحتوى .</p> <p>٤- الدررشة :- وتظهر عند النقر عليها صفحة بها مدخل لصفحة اخرى للدررشة بعد كتابة الاسم الخاص بدخول الدررشة وفيها يختار الطالب الغرفة المراد الدخول اليها حيث ان الدررشة مقسمة الى عدة غرف تبعا لتقسيمات الموقع الرئيسية .</p> <p>٥- مواقع تهتمك :- وتظهر بها صفحة مقسمة الى قسمين هما :-</p> <ul style="list-style-type: none"> - القسم الايمن :- وفيه تقسيم المواقع المفيدة للطلاب لاقسام رئيسية . - القسم الايسر :- وفيه العناوين التي تظهر بعد اختيار المجموعة المراد معرفة اقسامها في الجانب الايمن . <p>- شريط ابحار يمثل (فلاشة متحركة) يتغير الوراها عند تحريك مؤشر الفأرة عليها</p>	<p>القائمة السفلية</p>	<p>الصفحة الرئيسية</p>

صفحة	مخطط محتوى الصفحة	الجانب الوصفي والمقروء	البرامج المستخدمة	الشكل التخطيطي العام للصفحة
الصفحة الرئيسية	القالب الاوسط	تظهر في المنتصف المقدمة الخاصة بتوضيح الفكرة العامة للهدف من الموقع للطلاب الزائرين . عزيرتي الطالبة : - يهدف هذا الموقع الى اكسابك المعلومات والمفاهيم المرتبطة بالمهارات التدريبية اللازمة لتجاحك في مواكبة هذه الثورة التكنولوجية الهائلة ميدان تدريس التربية الرياضية خلال دراستك للتربية العملية .	Microsoft Front page	
	عنوان الصفحة	التربية العملية يظهر في منتصف اعلى الصفحة عنوان التربية العملية بلون اصفر ومتحركة - فلاشة متحركة	Xara 3D	
	القائمة اليمنى	عباره عن قائمة في الجانب الايمن من منتصف الصفحة يتم بواسطتها الانتقال الى عرض الاجزاء الخاصة بالتربية العملية وتظهر في الجانب الايسر من الصفحة وتشتمل القائمة على : (الاهداف السلوكية - التعريف - الاهداف - الاهداف - المجالات - المراحل - واجبات الطلبة المعلمة)	Adobe flash	
	القالب الاوسط	وتظهر فيه مقدمة عن التربية العملية ، كما تظهر صورة متحركة تمل على بعض المهارات والالعاب التي يمكن ان يكتسبها الطلاب في هذه المرحلة - كما تظهر في هذا القالب المحتويات المختلفة لكل زر في القائمة اليمنى عند الضغط عليه .	Microsoft Front page	
	القائمة السفلية	وهي عبارة عن شريط ابحار مكون من مجموعة عناصر فرعية للانتقال الى باقي الصفحات والتي تتضمن الصفحات التالية :- (الرئيسية - خريطة الموقع - الارشادات - المراجع)	Adobe flash	

(ل - ٥)

الشكل التخطيطي العام للصفحة	البرامج المستخدمة	الجانب الوصفى والمقروء	مخطط محتوى الصفحة	صفحة
	Microsoft Front Page	<p>الرئيسية :- أحد مكونات شريط الأبحار السفلى فى العديد من الصفحات الفرعية من الموقع ، وعند الضغط عليه يزر الفارة ، تظهر الصفحة الرئيسية للموقع التعليمى .</p> <p>الإرشادات :- عند النقر عليها تظهر صفحة تحتوى على قسمين رئيسيين :-</p> <ul style="list-style-type: none">- القسم الأيمن :- يظهر بها عناصر الإرشادات كالآتى (البرامج التى تهتمك - لافضل مشاهدة - كيفية دخول الاختبار - ملعوظات هامة)- القسم الأيسر :- ويظهر فيه ناتج النقر على من عناصر القسم الأيمن كشرح توضيحى للنقطة . <p>خريطة الموقع :- ويظهر بها خريطة موضحة لمكونات الموقع فى صورة هيكل عند النقر على أى منها تنتقل الى الصفحة المراد تناولها .</p> <p>المراجع :- ويظهر بها صفحة جديدة بها المراجع العلمية المستخدمة فى تجميع عن المادة العلمية لمحتوى الموقع التعليمى ، وعند النول إليها نجد انها مقسمة الى مجموعة من المراجع وهى :-</p> <ul style="list-style-type: none">- المراجع العربية :-- المراجع الأجنبية :-- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) :- <p>- شريط أبحار يمثل (فلاشة متحركة) يتغير الوراها عند تحريك مؤشر الفارة عليها</p>	القائمة السفلى	التربية العملية

الشكل التخطيطي العام للصفحة	البرامج المستخدمة	الجانب الوصفي والمقروء	مخطط محتوى الصفحة	صفحة
	Microsoft Front page	<p>الاهداف السلوكية المعرفية لمرحلة التربية العملية:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- أن تكتسب الطالبة المعلمة الجانب المعرفي لأبعاد عملية التدريس كمهنة تخصصية . ٢- أن تستطيع الطالبة المعلمة تحضير اجزاء الدرس بشكل جيد الخ <p>- الاهداف السلوكية المهارية لمرحلة التربية العملية :</p> <ol style="list-style-type: none"> ٣- تنمية مهارات التدريس لدى الطالبة المعلمة (مهاراة التحضير / مهارة تخطيط الدرس / مهارة تنفيذ الدرس / مهارة تحليل المحتوى) . ٤- التمكن من اكتساب مهارات حل المشكلات وصعوبات عملية التدريس الخ <p>- الاهداف السلوكية الوجدانية لمرحلة التربية العملية :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو عملية التدريس (كمهنة) . ٢- تنمية اخلاقيات مهنة معلمة التربية الرياضية عن طريق فهم مشمولياتها الخ 	الاهداف السلوكية	التربية العملية (القائمة اليمنى)
	Microsoft Front page	<p>تستعرض الباحثة من خلال الموقع التعليمي (٦) ستة تعريفات للتربية العملية ومنها :-</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- التربية العملية هي ذلك الجانب من برامج إعداد وتدريب المعلمات الذي يتناول الجانب التطبيقي الميداني من عملية التدريس حيث يتيح للمالبة المعلمة فرصة الاحتكاك بممارس التطبيق ليطبقوا ما درسه في الجامعة من مفاهيم ومبادئ ونظريات تربوية تطبيقا أدانيا على نحو سلوكي . ٢- التربية العلمية يعبر عنها بفترة من الإعداد الموجه تقضيها الطالبة المعلمة في إحدى المدارس التي تحددتها لها كليتها 	تعريف التربية العملية	

الشكل التخطيطي العام للصفحة	البرامج المستخدمة	الجانب الوصفي والمقروم	مخطط محتوى الصفحة	صفحة
	Microsoft Front page	<p>ويقدم في أثنائها بالتدريب على تدريس مادة دراسية معينة للأولاد فصل أو أكثر من فصول المدرسة خلال أيام متفرقة أو متتالية ، وذلك تحت إشراف مشرفة تربوية متخصصة ، كما تقوم الطالبة المعلمة في أثناء تلك الفترة بالتعرف على الحياة المدرسية بما فيها من وظائف : تدريسية / إشرافية / إدارية / تربوية ، كما تتعرف على النظام المدرسي وعلى الأنشطة المدرسية المختلفة وتكتسب شخصية المعلمة الناجحة</p> <p>تستعرض الباحثة من خلال الموقع التعليمي أهمية التربية العملية :</p> <p>أكدت كثير من الدراسات والبحوث التربوية أهمية خبرة التربية العملية في تهيئة الطالبة المعلمة لمهنة التعليم من الناحية العملية والنفسية والفنية ، حيث تقوم الطالبة المعلمة بممارسة مهمة التدريس بالتربية الرياضية وتطبيق الأنشطة الرياضية المتنوعة تحت توجيه كلاس من (مشرفة التربية العملية / معلمة التربية الرياضية بالمدرسة) ، وخلال هذه الفترة التدريبية يتم تطبيق ما اكتسبته الطالبة المعلمة من معلومات نظرية تربوية وتخصصية ومهارات عملية في الحقل الميداني للتدريس لتحقيق القيم الإنسانية المتنوعة.....الخ</p>	تعريف التربية العملية	التربية العملية (القائمة اليمنى)
	Microsoft Front page	<p>تتوزع أهداف التربية العملية خلال الموقع التعليمي منها يلي :</p> <p>أولا : أهداف مرتبطة بالجانب الشخصي للطالبة المعلمة</p> <p>ثانيا : أهداف مرتبطة بالجانب التدريسي للطالبة المعلمة</p> <p>ثالثا : أهداف مرتبطة بالاتجاه الموجه نحو مهنة التدريس</p> <p>رابعا : أهداف مرتبطة بتحديد العلاقة بين الطالبة المعلمة والتلميذة</p> <p>خامسا : أهداف مرتبطة بدور الإدارة المدرسية ومسؤولياتها</p> <p>سادسا : أهداف مرتبطة بمجال الأنشطة المدرسية المختلفة.....الخ</p>	أهداف التربية العملية	

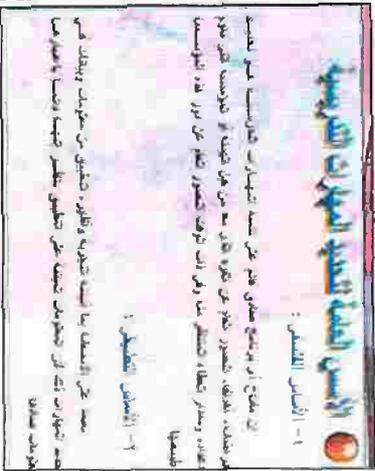
صفحة	مخطط محتوى الصفحة	الجانب الوصفي والمقروء	البرامج المستخدمة	الشكل التخطيطي العام للصفحة
	مبادئ التربية العملية	توضح الباحثة (١١) إحدى عشر مبدأ للتربية العملية ومنها ما يلي :- ١- اعتبار التربية العملية جزءاً أساسياً من مكونات مناهج إعداد المعلمة، حيث تهدف إلى إفساح المجال أمام الطالبة المعلمة للتعرف على واقع العملية التعليمية وتختبر قدرتها على التدريس. ٢- توافر الإمكانيات البشرية والمادية مثل : المشرف المتخصص / المعلمة المتعاون / المسئول عن التربية العملية في مؤسسة الإعداد / المكافآت المالية المناسبة / مدارس تطبيقية . ٣- التعاون المستمر والمستمر بين القائمين بالتخطيط والتنفيذ والإشراف على التربية العملية وضروري لتحقيق أهدافها المنشودة . ٤- التخطيط المسبق الفعال للتربية العملية من قبل المسئولين والمشرفين واختيار المدارس التطبيقية المتعاونة والمتفهمة لدور وأهمية التربية العملية في مجال إعداد المعلمة	Microsoft Front Page	
	مجالات التربية العملية	المجال البشري : يتمثل المجال البشري في طالبات التربية العملية في الصفين الثالث والرابع بكليات التربية الرياضية الذين يقومون بالتدريس للتلميذات المدارس . المجال المكاني : تعد مدارس وزارة التربية والتعليم هي المجال المكاني لطالبات التربية العملية فطالبات الصف الثالث يتم تدريبهم في مدارس الحاققة الثانية من التعليم الأساسي أما طالبات الصف الرابع يتم تدريبهم في مدارس الثانوي "العام الفني / التجريبي الفني" .	Microsoft Front page	

الشكل التخطيطي العام للصفحة	البرامج المستخدمة	الجانب الوصفي والمقروء	مخطط محتوى الصفحة	صفحة
	Microsoft Front page	<p>الاجال الزمني : تنقسم التربية العملية من الناحية الزمنية إلى قسمين هما :</p> <ul style="list-style-type: none"> - التربية العملية المتصلة وتستغرق ٤ أسابيع . - التربية العملية المنفصلة وتستغرق ١ يوم لكل أسبوع . <p>وزمن التربية العملية بعمليات التربية الرياضية يتوقف على اللاحه الداخليه لها .</p> <p>أولا : مرحلة التحضير في مؤسسة الإعداد :</p> <p>أ- الاجتماعات التحضيرية :</p> <p>ب- مشاهدة الدروس المتلفزة :</p> <p>ج- التعليم المصغر :</p> <p>ثانيا : مرحلة المشاهدات الحية أو الملاحظات داخل المدرسة التطبيقية :</p> <p>ثالثا : مرحلة تنفيذ الدرس :</p> <p>رابعا : مرحلة الانفراد بالتدريس :</p>	مجالات التربية العملية	التربية العملية (القائمة اليمنى)
	Microsoft Front page	<p>تستعرض الباحثة من خلال الموقع التعليمي (٣٥) واجب من واجبات الطلبة المعطمة ومنها ما يلي :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- الالتزام بلوائح المدرسة وانظمتها . ٢- الالتزام بتوجيهات مدير المدرسة . ٣- الالتزام بتوجيهات المشرف الميداني . ٤- الالتزام بالجدول الزمني المدرسي . 	واجبات الطلبة المعطمة	

(ل - ١٠)

صفحة	مخطط محتوى الصفحة	الجانب الودعوى والمقروء	البرامج المستخدمة	الشكل التخطيطى العام للصفحة
	عنوان الصفحة	المهارات التدرسية يظهر في منتصف اعلى الصفحة عنوان المهارات التدرسية بلون اصفر ومتحركة فلاشة متحركة -	Xara 3D	
	القائمة اليمنى	عبارة عن قائمة في في الجانب الايمن من منتصف الصفحة يتم بواسطتها الانتقال الى عرض الاجزاء الخاصة بالمهارات التدرسية في الجانب الايسر ، وتشتمل على : (التعريف - مصادر الاستئاق - الاسس العامة - الانواع - التحليل التصنيفى - المسلمات - عوامل الاهتمام بتنمية المهارات التدرسية) - فلاشة متحركة (اسفل - اعلى)	Adobe Flash	
	القالب الاوسط	وتظهر فيه مقدمة عن التربية العملية ، كما تظهر صورة متحركة تدل على بعض المهارات والالعاب التى يمكن ان يكتسبها الطلاب في هذه المرحلة - كما تظهر في هذا القالب المحتويات المختلفة لكل زر في القائمة اليمنى عند الضغط عليه .	Microsoft Front Page	
	القائمة السفلية	وهي عبارة عن شريط ابحار مكون من مجموعة عناصر فرعية للانتقال الى باقى الصفحات والتي تتضمن الصفحات التالية :- (الرئيسية - الارشادات - خريطة الموقع - المراجع) - شريط ابحار يعمل (فلاشة متحركة) يتغير الونها عند تحريك مؤشر الفارة عليها	Adobe Flash	

المهارات التدرسية

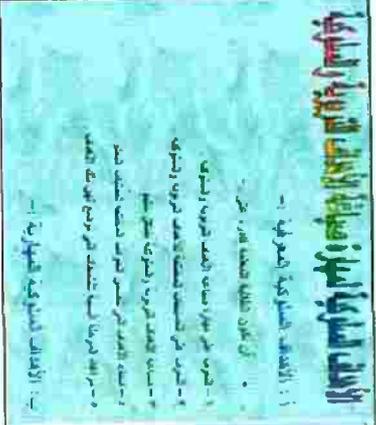
الشكل التخطيطي العام للصفحة	البرامج المستخدمة	الجانب الوصفي والمقروء	مخطط محتوى الصفحة	صفحة
	<p>Microsoft Front page</p>	<p>٣- تحليل المهام الأساسية للمعلمة :</p> <p>٤- ترجمة المقررات والنظريات في البرنامج الحالي :</p> <p>٥- مراجعة البحوث والدراسات :</p> <p>٦- آراء خبراء المهنة :</p> <p>٧- المادة الدراسية :</p> <p>٨- تقدير حاجات المتعلمين :.....الخ</p> <p>١- الأساس الفلسفي :</p> <p>إن مفتاح أي برنامج صلاحي قائم على تنمية المهارات التدريسية هو تحديد افتراضاته، أهدافه، التصور العام عن الفرد الذي يعد من قبل الهيئة أو المؤسسة التي تقوم بإعداده ومقدار العطاء المنتظر منه وفي ذات الوقت التصور العام عن دور هذه المؤسسة وطبيعتها .</p> <p>٢- الأساس التطبيقي :</p> <p>يعتمد على الاستعانة بما اثبتته التجربة واطهره التطبيق من معلومات وبيانات في تحديد المهارات ذلك لأن المعلومات المبنية على التطبيق ينظر إليها دائما باعتبارها معلومات صادقة .</p> <p>٣- الأساس الادائي :</p> <p>يمثل الاستناد في تحديد المهارات التدريسية على أساس تحديد الأدوار / المهام / الواجبات التي سيؤديها الفرد الذي سيتم إعداده بحيث يكون ذلك في ضوء ما يورده الأفراد العاملون ذوي الخبرة في الميدان الفعلي</p>	<p>مصادر اشتقاق المهارات التدريسية</p> <p>الاسس العامة لتحديد المهارات التدريسية</p>	<p>المهارات التدريسية (القائمة اليمنى)</p>

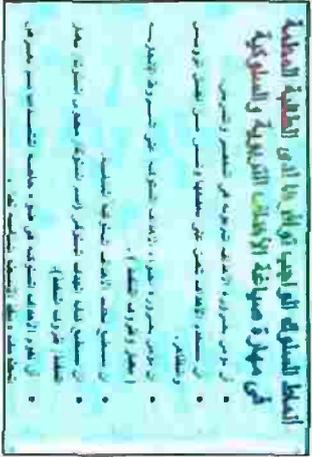
الشكل التخطيطي العام للصفحة	البرامج المستخدمة	الجانب الوصفي والمقروء	مخطط محتوى الصفحة	صفحة
<p>أنواع المهارات التدريسية</p> <p>١- المهارات المعرفية :</p> <p>تشير إلى شمولياتها وهيكل المعرفة وفروعها وتطبيقاتها وتفسيرات أفكارها النظرية لإدراك الفرد فهما في أبنائها ومكوناتها هذه المهارات ضمن أبنائها المهارات المعرفية أو التدريسية شمولية</p> <p>٢- المهارات الأمانية :</p> <p>تشير إلى أداء متقن ما وعادة ما يتم تنفيذها من خلال مهام تعلم أو تعلم متعلم بين طائفتين أو طائفتين مع بعضها البعض والمهارات أو المهارات الأمانية هي تلك المهارات التي تتطلب من المتعلم أن يتقن المهام</p>	<p>Microsoft Front page</p>	<p>٣. الأساس الواقعي :</p> <p>يهتم بالعودة إلى البرامج الحالية والمقررات الموجودة بالفعل والعمل على إثراء العامل بالمواسم مثل أعضاء هيئة التدريس، الطالبات، الخبراء التربويين في تحديد المهارات التدريسية الضرورية لبرنامج إعداد الطلبة المعلمة.</p> <p>١- المهارات المعرفية :</p> <p>تشير إلى المعلومات والعمليات المعرفية والقدرات العقلية والوعي والمهارات الفكرية الضرورية لأداء الفرد لمهامه في شتى المجالات ويمكن قياس هذه المهارات عن طريق اختبارات المقال أو الاختبارات الموضوعية.</p> <p>٢- المهارات الأمانية :</p> <p>تشير إلى أداء سلوك ما وعادة ما يتم اشتقاقها من تحليل مهام العمل أو تحليل التفاعل بين الطلبة والمعلمة أو تفاعل القيادات مع بعضها البعض وباعتبار أن المهارات التدريسية الأمانية ترتبط بالسلوك في الأداء فإن طريقة قياسها تعتمد على الملاحظة.</p> <p>٣- المهارات الوجدانية :</p> <p>تشير إلى الاستعدادات والآراء والميول والاتجاهات والقيم والمعتقدات ويمكن اشتقاقها من القيم الأخلاقية والمبادئ السائدة في نظم المجتمع وعادة ما يقاس هذا النوع من المهارات باستخدام مقاييس الاتجاهات واجتمعت معظم البحوث على صعوبة تحديد هذه المهارات وصعوبة قياس مدى فاعليتها.</p>	<p>الأساس العامة تخطيط المهارات التدريسية</p>	<p>المهارات التدريسية (القائمة اليمنى)</p>

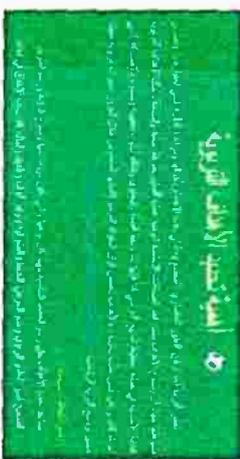
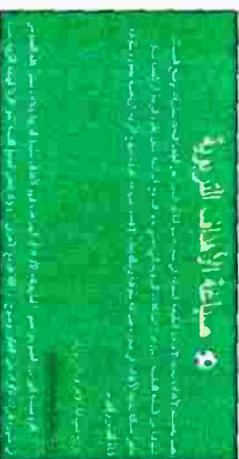
الشكل التخطيطي العام للصفحة	البرامج المستخدمة	الجانب الوصفي والمقروء	مخطط محتوى الصفحة	صفحة
	<p>Microsoft Front page</p>	<p>3 المهارات الإنتاجية : تشير إلى أثر أداء المعلمة للمهارات السابقة في الميدان العملي وينبغي أن تهتم برامج إعداد الكوادر التعليمية بتنمية هذه المهارات وفقا لطبيعة المادة الدراسية، وتمثل المهارات الإنتاجية المستوى النهائي للمهارة نتيجة المرور بعدد كبير من المهارات الأداة والمعرفة وذلك فهي تعد أعلى مستويات المهارة .</p> <p>١- تصنيف Bernard Oliver (١٩٩٠) ٢- تصنيف إيمان سالم (١٩٩٢) ٣- تصنيف ديون Dunne ، ورج Wrogg (١٩٩٦) ٤- تصنيف هاريسون Harrison (١٩٩٦) ٥- تصنيف أوكستر Auxter وآخرين عام (١٩٩٧) ٦- تصنيف رشدي أحمد طعيمة (١٩٩٩) ٧- تصنيف عبد السلام مصطفى (٢٠٠٠) ٨- تصنيف مكارم أبو هريرة ، محمد سعد زغول ، رضوان محمد (٢٠٠٠) ٩- تصنيف كلا من محمد سعد زغول ، مصطفى السايح (٢٠٠١) ١٠- تصنيف مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٣) ١١- تصنيف مروة حمدي (٢٠٠٣) ١٢- تصنيف ريم ناقد عطا (٢٠٠٥) ١٣- تصنيف فهدس فلوريدا (٢٠٠٥)</p>	<p>أنواع المهارات التدريبية</p> <p>التحليل التصنيفي للمهارات التدريسية</p>	<p>المهارات التدريبية (القائمة اليمنى)</p>

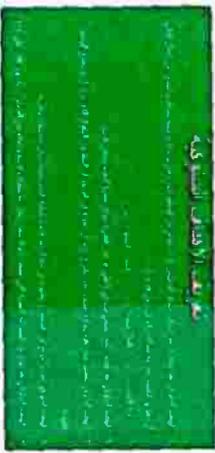
الشكل التخطيطي العام للصفحة	البرامج المستخدمة	الجانب الوصفي والمقروء	مخطط محتوى الصفحة	صفحة
 <p>١- أن المعلم الفعال يملك في حوزة المصطلحات الرئيسية التي تستخدم في مهنة التدريس ٢- معرفة المصطلحات الرئيسية تستخدم في مهنة التدريس ٣- أن المعلم يستطيع فهمها وتوظيفها في عمله ٤- أن المعلم يستطيع فهمها وتوظيفها في عمله ٥- أن المعلم يستطيع فهمها وتوظيفها في عمله ٦- أن المعلم يستطيع فهمها وتوظيفها في عمله ٧- أن المعلم يستطيع فهمها وتوظيفها في عمله ٨- أن المعلم يستطيع فهمها وتوظيفها في عمله ٩- أن المعلم يستطيع فهمها وتوظيفها في عمله ١٠- أن المعلم يستطيع فهمها وتوظيفها في عمله</p>	<p>Microsoft Front page</p>	<p>تعتمد المهارات التدريسية على مجموعة من المسلمات والتي تعد بمثابة مبادئ وموجهات لها وهي كما يلي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- إن التعليم الفعال يتحدد في ضوء الخصائص الرئيسية المرتبطة بأدوار المعلمة ومهامها . ٢- معرفة الخصائص الرئيسية للمعلمة الكفء تتيح فرصة مناسبة لتقدير أفضل الطرق والوسائل لتدريب المعلمة المتبتئة . ٣- كل متعلمة يمكنها الوصول إلى الأهداف عندما يتوافر لها التعلم الملائم والذي يشمل على المعرفة / المهارات / القيم / الاتجاهات الإيجابية ٤- ضرورة الاستفادة من بيانات تحليل العمل وتنتاجه في مجال مهنة التعليم وتوصيفها وتحديد مهامها ومسؤولياتها وما يرتبط بها من قدرات ومهارات ينبغي التمكن منها وإتقانها حتى يمكن أداء مهام ومسؤوليات المهنة بكفاءة . ٥- ينبغي أن يتمركز محتوى برامج الإعداد حول عناصر ومفومات خاصة بتنمية المهارات التدريسية اللازمة لإكساب المعلمة المهارات والقدرات المناسبة . ٦- ارتباط طرق التدريس بالمقررات النظرية سواء كانت أكاديمية أو مهنية ثقافية يعوق ما ينبغي اكتسابه من قدرات ومهارات يجب يتم التدريب عليها عمليا . 	<p>مسلّمات المهارات التدريسية</p>	<p>المهارات التدريسية (القائمة اليمنى)</p>

الشكل التخطيطي العام للصفحة	البرامج المستخدمة	الجانب الوصفي والمقروء	مخطط محتوى الصفحة	صفحة
<p>عوامل الاهتمام بتنمية المهارات التدريسية</p> <p>١- عدم تهيئة ٢- توفير بيئة مناسبة للتعليم ٣- عدم توفر الموارد البشرية ٤- عدم توفر الوقت ٥- عدم توفر الدعم الإداري ٦- عدم توفر الدعم المالي ٧- عدم توفر الدعم النفسي ٨- عدم توفر الدعم الاجتماعي ٩- عدم توفر الدعم الثقافي ١٠- عدم توفر الدعم السياسي</p>	Microsoft Front page	<p>١- حركة المسؤولية : ٢- المدرسة السلوكية : ٣- تطوير المناهج الدراسية : ٤- ظهور بعض طرق التدريس الحديثة : ٥- نمو الاتجاه العلمي : ٦- ظهور مفاهيم النظم : ٧- التطور الكمي للمعارف الإنسانية : ٨- استخدام تكنولوجيا التعليم على المستوى المدرسي :</p>	عوامل الاهتمام بتنمية المهارات التدريسية	المهارات التدريسية (القائمة اليمنى)
	Xara 3D	<p>يظهر في منتصف اعلى الصفحة عنوان تصنيف المهارات التدريسية يلون أصفر ومتحركة . - قائمة متحركة</p>	عنوان الصفحة	تصنيف المهارات التدريسية
	Adobe flash	<p>عبارة عن قائمة على الجانب الايمن يتم بواسطها الانتقال الى عناصر تصنيف المهارات التدريسية وعند الاشارة على اى عنصر تظهر منه قائمة منسدلة بالعناصر المكونة له وقد يظهر الشرح التفصيلي للعنصر في نفس الصفحة او في صفحة جديدة ، وتشتمل على : (مهارة صياغة الاهداف التربوية والسلوكية - مهارة تخطيط الدرس وتوضيحه - مهارة ادارة الصف وضبط النظام - مهارة مبادئ وطرق التدريس - مهارة تكنولوجيا اعداد الطلبة المعطمة)</p>	القائمة اليمنى	تصنيف المهارات التدريسية

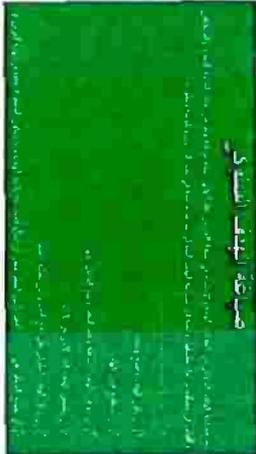
الشكل التخطيطي العام للصفحة	البرامج المستخدمة	الجانب الوصفي والمقروء	مخطط محتوى الصفحة	صفحة
	Adobe Flash	<p>هي عبارة عن عنصر من عناصر شريط الأبحار الأيمن وعند الانتشار عليها يزر الفأرة تظهر قائمة مفسدة بها أربعة مكونات (الأهداف السلوكية للمهارة - النماط السلوك الواجب توافرها لدى الطالبة المعلمة - الأهداف التربوية - الأهداف السلوكية)</p>	<p>مهارة صياغة الأهداف التربوية والسلوكية</p>	
	Microsoft Front page	<p>وعند الضغط عليها يزر الفأرة تظهر في القلب الأوسط من نفس الصفحة وتشتمل على :</p> <p>أولا : الأهداف السلوكية المعرفية :</p> <p>أ - التعرف على مهارة صياغة الأهداف التربوية والسلوكية .</p> <p>ب - التعرف على التصنيفات المختلفة للأهداف التربوية والسلوكية الخ</p> <p>ثانيا : الأهداف السلوكية المهارية :</p> <p>أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على كتابة الهدف بطريقة صحيحة وبصيغة لغوية سليمة .</p> <p>ثالثا : الأهداف السلوكية الوجدانية :-</p> <p>أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على :-</p> <p>أ - الاثراء بتعليمات الموقع التعليمي عبر الانترنت .</p> <p>ب - تقبل توجيهات المعلمة الخاصة بالمهارة الخ</p>	<p>الأهداف السلوكية للمهارة</p>	<p>مهارة صياغة الأهداف التربوية والسلوكية</p>
تصنيف المهارات التدريسية				

الشكل التخطيطي العام للصفحة	البرامج المستخدمة	الجانب الوصفي والمقروء	محتوى الصفحة	صفحة
 <p>أنماط السلوك الواجب توافرها لدى الطلبة المعلمة في مهارة صياغة الأهداف التربوية والسلوكية</p> <ul style="list-style-type: none"> • أن تكون الأهداف التربوية في صياغتها واضحة • أن تكون الأهداف التربوية في صياغتها قابلة للقياس • أن تكون الأهداف التربوية في صياغتها قابلة للتطبيق • أن تكون الأهداف التربوية في صياغتها قابلة للتعميم • أن تكون الأهداف التربوية في صياغتها قابلة للتطوير • أن تكون الأهداف التربوية في صياغتها قابلة للتقييم • أن تكون الأهداف التربوية في صياغتها قابلة للتتبع • أن تكون الأهداف التربوية في صياغتها قابلة للتوثيق • أن تكون الأهداف التربوية في صياغتها قابلة للتواصل • أن تكون الأهداف التربوية في صياغتها قابلة للتعاون • أن تكون الأهداف التربوية في صياغتها قابلة للتفاعل • أن تكون الأهداف التربوية في صياغتها قابلة للتكيف • أن تكون الأهداف التربوية في صياغتها قابلة للتجديد • أن تكون الأهداف التربوية في صياغتها قابلة للتطوير المستمر • أن تكون الأهداف التربوية في صياغتها قابلة للتطوير الذاتي • أن تكون الأهداف التربوية في صياغتها قابلة للتطوير الجماعي • أن تكون الأهداف التربوية في صياغتها قابلة للتطوير المجتمعي • أن تكون الأهداف التربوية في صياغتها قابلة للتطوير الوطني • أن تكون الأهداف التربوية في صياغتها قابلة للتطوير العالمي 	Microsoft Front page	<p>وعند النظر عليها يبرز الفقرة تظهر في القالب الأوسط من نفس الصفحة وتشتمل على :</p> <ul style="list-style-type: none"> • أن تكون بوضوح الأهداف التربوية في التحضير والتدريب. • أن تستخدم الأهداف للعمل على تحقيقها وليس من أجل الروتين والتظاهر. • أن تكون بوضوح احتواء الأهداف السلوكية على الشروط الإنجازية (معيار وظروف التنفيذ) . • أن تستطيع تحديد الأهداف السلوكية المناسبة. • أن تستطيع كتابة الهدف السلوكي (اسم السلوك / محتوى السلوك / معيار التنفيذ / ظروف التنفيذ) 	<p>انماط السلوك الواجب توافرها لدى الطالبة المعلمة</p>	مهارة صياغة الاهداف التربوية والسلوكية
 <p>الأهداف التربوية</p>	Adobe Flash	<p>عند النظر عليها بالقرارة تظهر صفحة جديدة بعنوان الأهداف التربوية وتحتوى على :- (التعريف – الأهمية – المستويات – التصنيف – أهمية تحديد الأهداف – مصادر اشتقاق الأهداف صياغة الهدف التربوي) .</p> <p>١- يشير مصطلح الأهداف التربوية إلى توقع نتائج معينة من عملية التربية ، يسمى كل مجتمع إلى تحقيقها في سلوك أجياله الصاعدة في إطار ثقافته وأماله المنشودة ، وهذه النتائج المتوقعة يمكن صياغتها في عبارات محددة توضح مسبقا ما يجب تحقيقه ، كما تمثل المحصلة النهائية لأي عمل تربوي</p>	التعريف	الأهداف التربوية
 <p>أهداف الأهداف التربوية</p>	Microsoft Front page	<p>١- يشير مصطلح الأهداف التربوية إلى توقع نتائج معينة من عملية التربية ، يسمى كل مجتمع إلى تحقيقها في سلوك أجياله الصاعدة في إطار ثقافته وأماله المنشودة ، وهذه النتائج المتوقعة يمكن صياغتها في عبارات محددة توضح مسبقا ما يجب تحقيقه ، كما تمثل المحصلة النهائية لأي عمل تربوي</p>		

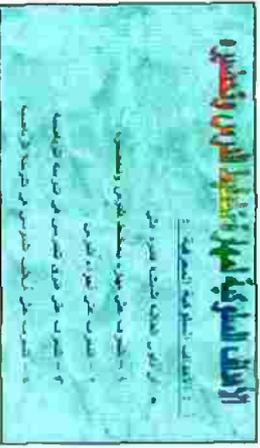
الشكل التخطيطي العام للصفحة	البرامج المستخدمة	الجانب الوصفي والمفرد	التصنيف	مخطط محتوى الصفحة	صفحة
	Microsoft Front page	<p>المجال المعرفي The Cognitive Domain</p> <p>المجال الوجداني The Affective Domain</p> <p>المجال النفسحركي The Psychomotor Domain</p> <p>وتتضح أهمية تحديد الأهداف التربوية من خلال ما يلي:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- رسم الخطط التعليمية 2- اختيار الخبرات التعليمية المناسبة 3- اختيار الأنشطة التعليمية وطرق التدريس المناسبة 4- التقويم السليم <p>مصادر اشتقاق الأهداف التربوية هي :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- دراسة المجتمع 2- طبيعة مادة التربية الرياضية وأسسها العلمية 3- دراسة المتعلمين 4- دراسة الإمكانيات 5- المتخصصين في المواد التربوية 6- التطور العلمي والتكنولوجي <p>يقصد بصياغة الأهداف التعليمية المختلفة في صورة سلوكية أو التعبير عن الهدف المحدد بعبارة توضح الحاصل المتوقعة من العملية التعليمية، ومن أبرز المشكلات التربوية التي تعاني منها المناهج الدراسية بشكل عام والتربية الرياضية بشكل خاص مشكلة تحديد الأهداف في صورة صياغة سلوكية..... الخ</p>	اهمية تحديد الأهداف	الأهداف التربوية	تصنيف المهارات التدريسية (القائمة اليمنى)
	Microsoft Front page	<p>المجال المعرفي The Cognitive Domain</p> <p>المجال الوجداني The Affective Domain</p> <p>المجال النفسحركي The Psychomotor Domain</p> <p>وتتضح أهمية تحديد الأهداف التربوية من خلال ما يلي:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- رسم الخطط التعليمية 2- اختيار الخبرات التعليمية المناسبة 3- اختيار الأنشطة التعليمية وطرق التدريس المناسبة 4- التقويم السليم <p>مصادر اشتقاق الأهداف التربوية هي :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- دراسة المجتمع 2- طبيعة مادة التربية الرياضية وأسسها العلمية 3- دراسة المتعلمين 4- دراسة الإمكانيات 5- المتخصصين في المواد التربوية 6- التطور العلمي والتكنولوجي <p>يقصد بصياغة الأهداف التعليمية المختلفة في صورة سلوكية أو التعبير عن الهدف المحدد بعبارة توضح الحاصل المتوقعة من العملية التعليمية، ومن أبرز المشكلات التربوية التي تعاني منها المناهج الدراسية بشكل عام والتربية الرياضية بشكل خاص مشكلة تحديد الأهداف في صورة صياغة سلوكية..... الخ</p>	اهمية تحديد الأهداف	الأهداف التربوية	تصنيف المهارات التدريسية (القائمة اليمنى)
	Microsoft Front page	<p>المجال المعرفي The Cognitive Domain</p> <p>المجال الوجداني The Affective Domain</p> <p>المجال النفسحركي The Psychomotor Domain</p> <p>وتتضح أهمية تحديد الأهداف التربوية من خلال ما يلي:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- رسم الخطط التعليمية 2- اختيار الخبرات التعليمية المناسبة 3- اختيار الأنشطة التعليمية وطرق التدريس المناسبة 4- التقويم السليم <p>مصادر اشتقاق الأهداف التربوية هي :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- دراسة المجتمع 2- طبيعة مادة التربية الرياضية وأسسها العلمية 3- دراسة المتعلمين 4- دراسة الإمكانيات 5- المتخصصين في المواد التربوية 6- التطور العلمي والتكنولوجي <p>يقصد بصياغة الأهداف التعليمية المختلفة في صورة سلوكية أو التعبير عن الهدف المحدد بعبارة توضح الحاصل المتوقعة من العملية التعليمية، ومن أبرز المشكلات التربوية التي تعاني منها المناهج الدراسية بشكل عام والتربية الرياضية بشكل خاص مشكلة تحديد الأهداف في صورة صياغة سلوكية..... الخ</p>	صياغة الهدف التربوي	الأهداف التربوية	تصنيف المهارات التدريسية (القائمة اليمنى)

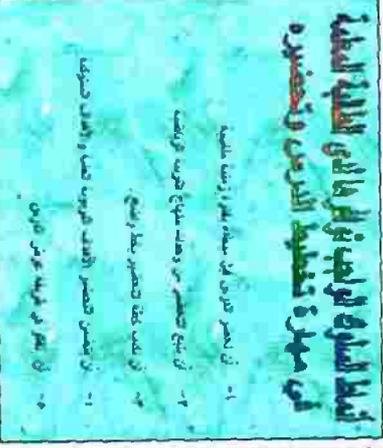
صفحة	مخطط محتوى الصفحة	الجانب الوصفي والمقروء	البرامج المستخدمة	الشكل التخطيطي العام للصفحة
صفحة	مخطط محتوى الصفحة	عند التفرع عليها بالفقرة تظهر صفحة جديدة بعنوان الاهداف السلوكية وتشتمل على قائمة علوية يتم بواسطتها الانتقال بين المحاوريات وتحتوى على :- (التعريف - الالهية - الاساس النظري - المجالات - مكونات الهدف السلوكي - صياغة الهدف السلوكي - دورها في العملية التعليمية) .	Adobe flash	
		١ - الهدف السلوكي هو أحداث تغييرات في سلوك المتعلمين أو ما يتوقع من المتعلم إنجازها في مرحلة دراسية معينة، وتتضح في المثال التالي: أن تجري التلميذ بسرعة مسافه ٥٠م في زمن قدره ٧ ث. ان: أداة النصب ، تجري: الفعل المضارع ، الزمن: المعيار المطلوب إنجازها..... الخ.	Microsoft Front Page	
		١ - تسهم الاهداف السلوكية في ايجاد لغة مشتركة بين العاملين في الميدان التربوي و تيسر عملية اتصالهم وتفاهمهم في المجالات المتنوعة. ٢ - تساعد الاهداف السلوكية في وضوح الرؤية امام جميع العاملين في الميدان التربوي من مخططين للمناهج التعليمية ومولفي الكتب المدرسية والموجهين والمدرسين. ٣ - تساعد الاهداف السلوكية في ايجاد نوع من التوازن بين مختلف مجالات الاهداف التربوية (معرفي/ وجدائي/ نفس حركي). ٤ - تساعد الاهداف السلوكية على توجيه عملية التعليم والتعلم في الاتجاه المرسوم لهما على كافة مستويات العملية التربوية..... الخ	Microsoft Front page	
		التعريف		
		الاهداف السلوكية		
		مهارة صياغة الاهداف التربوية والسلوكية		
		تصنيف المهارات التدريسية (القائمة اليمنى)		

الشكل التخطيطي العام للصفحة	البرامج المستخدمة	الجانب الوصفي والمقروء	مخطط محتوى الصفحة	صفحة
	Microsoft Front page	<p>يعتمد الاساس النظري للاهداف السلوكية على جانبين:</p> <p>١ - الاجرائية Operation alism: هي العملية التي يتم بها تحديد المفاهيم النظرية غير المحسوسة عن طريق اشتقاق أدلة على وجودها من النوع الذي يمكن ملاحظته فإذا تمت هذه الملاحظة كان في هذا تحقق من وجود المفهوم النظري.</p> <p>٢ - السلوكية Behaviorism: هي فرع من فروع علم النفس يمكن ارجاعها الى عالم النفس الأمريكي واطسون J.B. Watson ومن أشهر العلماء الذي ارتبط اسمه بمفهوم السلوكية وخاصة في ميدان التعلم سكينر B.F. Skinner، والتعلم عند اصحاب هذه النظرية يتكون من تغييرات دائمة نسبياً في السلوك أي فيما تقوم به المتعلمة ويمكن ملاحظته بشكل أو بآخر ويمكن للمعلمة ان تعيد او تعمل صياغة سلوك المتعلمة باستخدام التعزيز Reinforcement.</p>	<p>الاساس النظري</p>	<p>الأهداف السلوكية</p>
	Microsoft Front page	<p>- أولاً: المجال المعرفي (التذكر - الفهم -التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم)</p> <p>- ثانياً:- المجال الوجداني (الاستقبال - الاستجابة - التقدير - التنظيم - تمثيل القيم وتجسيدها)</p> <p>ثالثاً: المجال النفعي (الإدراك - التأهب (الميل) - الاستجابة الموجهة - الميكانيكية أو التعود - الاستجابة الظاهرية المعقدة - التكيف - الإبداع)</p>	<p>المجالات</p>	<p>مهارة صياغة الاهداف التربوية والسلوكية</p> <p>تصنيف المهارات التدريسية (القائمة اليمنى)</p>

الشكل التخطيطي العام للصفحة	البرامج المستخدمة	الجانب الوصفي والمقروء	مخطط محتوى الصفحة	صفحة
	Microsoft Front page	<p>١ - السلوك Behavior</p> <p>٢ - الشروط أو الظروف Conditions Or Givens</p> <p>٣ - المعيار Criterion</p> <ul style="list-style-type: none"> • معايير تتعلق بتغيرات زمنية. • معايير تتعلق بحد أدنى من الاجابات الصحيحة. • معايير تحدد بنسبة الاجابات الصحيحة. 	مكونات الهدف السلوكي	الأهداف السلوكية
	Microsoft Front page	<p>يعد صياغة الهدف السلوكي من الجوانب الهامة والأساسية في عملية التدريس نظراً لأنها عملية مركبة وتفرض علينا الحاجة للتحديد والتشخيص والقياس في مختلف مراحل تطبيقها، وعليه فإن صياغة الهدف السلوكي يساعد بقا عملية في تنفيذ التدريس وتقييمه وتطوره.</p> <ul style="list-style-type: none"> • شروط صياغة الأهداف السلوكية • كيفية صياغة الأهداف السلوكية • متطلبات صياغة الأهداف التعليمية في صورة صياغة سلوكية ; • أبرز الممارسات الخاطئة في صياغة الأهداف السلوكية 	صياغة الهدف السلوكي	مهارة صياغة الاهداف التربوية والسلوكية
				تصنيف المهارات التدريسية (القائمة اليمنى)

الشكل التخطيطي العام للصفحة	البرامج المستخدمة	الجانب الوصفي والمقروء	مخطط محتوى الصفحة	صفحة
	Microsoft Front page	<p>أولاً : دورها في تخطيط المناهج وتطويرها</p> <p>ثانياً : دورها في توجيه أنشطة التعلم والتعليم</p> <p>ثالثاً : دورها في عملية التفويم</p> <p>أولاً: المجال المعرفي:</p> <p>(١) أن تحدد الطالبة المعلمة أجزاء الجسم العاملة أثناء أداء مهارة الاستلام في كرة السلة.</p> <p>(٢) أن تلتزم التلميذة بالتعليمات الموجهة إليها من الطالبة المعلمة عند أداء مهارة الاستلام في كرة السلة.</p> <p>(٣) أن تتكرر الطالبة المعلمة أهمية مهارة الاستلام في كرة السلة.....الخ</p> <p>ثانياً: المجال النفس حركي:</p> <p>(١) أن تستطيع التلميذة الاقتراب من الكرة وهي في مواجهتها لها عند أداء مهارة الاستلام في كرة السلة.</p> <p>(٢) أن تستطيع التلميذة أخذ وضع الاستعداد المناسب لاستلام الكرة.</p>	دورها في العملية التعليمية	الأهداف السلوكية
	Microsoft Front page	<p>نموذج</p>	مهارة صياغة الاهداف التربوية والسلوكية	تصنيف المهارات التدريسية (القائمة اليمنى)

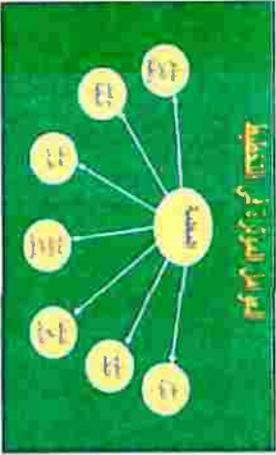
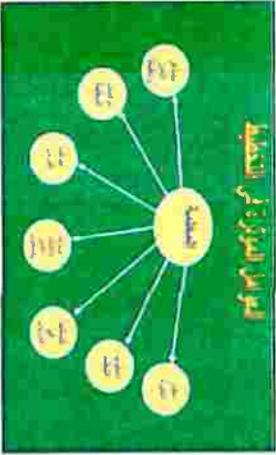
الشكل التخطيطي العام للصفحة	البرامج المستخدمة	الجانب الوجداني والمفرد	مخطط محتوى الصفحة	صفحة	
		<p>٣) أن تكون النواعين في مستوى المصدر عند استلام الكرة.....الخ</p> <p>ثالثاً: المجال الانفعالي:</p> <p>١) أن تتعاون التلميذة مع زميلاتها عند أداء مهارة الاستلام في كرة السلة.</p> <p>٢) أن تبرز التلميذة الناحية الجمالية أثناء أداء مهارة الاستلام في كرة السلة.</p> <p>٣) أن تتقبل التلميذة أخطاء زميلاتها أثناء أداء مهارة الاستلام في كرة السلة.....الخ</p>	<p>نموذج</p>	<p>الأهداف السلوكية</p> <p>مهارة صياغة الأهداف التربوية والسلوكية</p>	<p>تصنيف المهارات التدريسية (القائمة اليمنى)</p>
	<p>Adobe flash</p>	<p>هي عبارة عن عنصر من عناصر القائمة اليمنى وعند الإشارة عليها بزر الفأرة تظهر قائمة منسدلة بها أربعة مكونات :</p> <p>(الأهداف السلوكية للمهارة – المصاط السلوك الورا جب توأفرها لدى الطالبة المعلمة – محتويات مهارة تخطيط الدرس وتحضيره – متطلبات دفتر التحضير)</p> <p>وعند النقر عليها يزر الفأرة تظهر في القالب الأوسط من نفس الصفحة وتشتمل على :</p> <p>١ : الأهداف السلوكية المعرفية :</p> <p>أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على :</p> <p>١ - التعرف على مهارة تخطيط الدرس وتحضيره .</p> <p>٢ - التعرف على طرق التدريس في التربية الرياضية .</p> <p>٣ - التعرف على أجزاء الدرس.....الخ</p>	<p>الأهداف السلوكية للمهارة</p> <p>مهارة تخطيط الدرس وتحضيره</p>	<p>مهارة تخطيط الدرس وتحضيره</p>	

الشكل التخطيطي العام للصفحة	البرامج المستخدمة	الجانب الوصفي والمقروء	مخطط محتوى الصفحة	صفحة
	Microsoft Front page	<p>ب : الأهداف السلوكية للمهارة :</p> <p>١ - أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على كتابة التحضير بخط واضح .</p> <p>٢ - أن تهتم الطالبة المعلمة بإخراج الدرس من حيث الرسومات والتشكيلات .</p> <p>٣ - أن تقوم الطالبة المعلمة بتطبيق المهارة بطريقة صحيحة والنخ.....الخ.</p> <p>ج : الأهداف السلوكية الوجدانية :</p> <p>١ - الالتزام بتعليمات الموقع التعليمي عبر الإنترنت .</p> <p>٢ - أن تشارك بإيجابية أثناء تعلم المهارة .</p> <p>٣ - أن تلاحظ زميلاتها عند أداء المهارة لاكتشاف الأخطاء وتعديلها.....الخ.</p> <p>و عند النظر عليها يزر الأقرأ تظهر في القالب الاوسط من نفس الصفحة وتشتمل على :</p> <p>١ - ان تحضر الدرس قبل ميعاده بفترة زمنية مناسبة .</p> <p>٢ - ان يشرح التحضير من وحدات منهاج التربية الرياضية الرياضية .</p> <p>٣ - ان تكتب خطة التحضير بخط واضح .</p> <p>٤ - ان يتضمن التحضير الأهداف التربوية المعلمة والأهداف السلوكية .</p> <p>٥ - ان تفكر في طريقة عرض الدرسالخ.</p>	<p>الاهداف السلوكية للمهارة</p> <p>انماط السلوك الواجب توافرها لدى الطالبة المعلمة</p>	<p>مهارة تخطيط الدرس وتحضيره</p> <p>تصنيف المهارات التدريسية (القائمة اليمنى)</p>

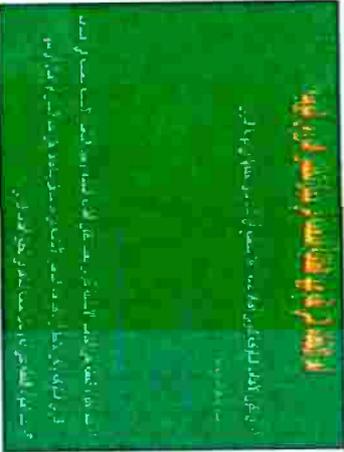
الشكل التخطيطي العام للصفحة	البرامج المستخدمة	الجانب الوصفي والمقروء	مخطط محتوى الصفحة	صفحة
	Adobe Flash	<p>وعند النقر عليها يزرر الفأرة تظهر محتويات مهارة تخطيط الدرس وتحضيره في صفحة جديدة وتشتمل على قائمة علوية يتم بواسطتها الانتقال بين المحتويات ، وتظهر القائمة باللون الأخضر وعند النقر عليها تتحول الى اللون الابيض وتشتمل على : (تعريف التخطيط - أهمية التخطيط - مستويات التخطيط - عناصر التحضير - مراحل التخطيط - خصائص التخطيط - انواع التخطيط - العوامل المؤثرة - اهم الصفحيات - اهم الالخطاء)</p> <p>عرضت الباحثة العديد من تعريفات التخطيط المختلفة منها :-</p> <p>١ - التخطيط للتدريس هو العملية التي تقوم فيها المعلمة بصياغة مخطط عمل لتنفيذ التدريس سواء كان طوال السنة أو النصف السنة أو الشهر أو اليوم .</p> <p>٢ - تخطيط الدروس هو عملية تصور وتدير مسبقا لكيفية تنفيذ عملية التعليم والتعلم التي ستقوم بها المعلمة للتميزاتها في غرفة الصف بشكل منظم ومرسوم وهادف خلال فصل أو عام دراسي حيث تتضمن تلك العملية السادة التعليمية وأهدافها العامة والخاصة وأبعادها ومجالها ومصادرها وطرائق تعلمها وتعليمها الأساسية وسائلها وأساليبها وكيفية تقويمها وكيفية قياس تحصيل التلميذات فيها من معرفة ، مهارات ، قيم ، وتحديد الزمن اللازم لكل وحدة وفصل دراسي ، وحصة دراسية.....الخ</p>	محتويات مهارة تخطيط الدرس وتحضيره	تصنيف المهارات التدريسية (القائمة اليمنى)
	Microsoft Front page	<p>تعريف التخطيط</p>	محتويات مهارة تخطيط الدرس وتحضيره	مهارة تخطيط الدرس وتحضيره

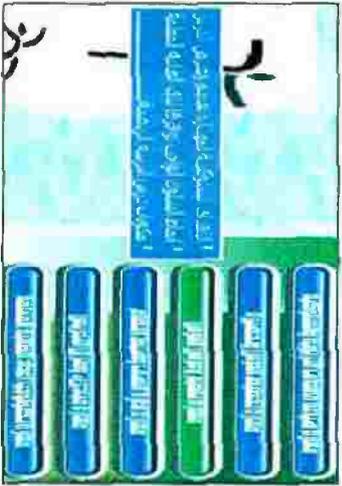
الشكل التخطيطي العام للصفحة	البرامج المستخدمة	الجانب الوصفي والمقروء	مخطط محتوى الصفحة	صفحة
	Microsoft Front page	<p>1- التفكير المسبق في الدرس والاختهاد في الإعداد له يحمي المعلمة من الارتجال والعشوائية والتخبط ويزيد من ثقتها بنفسها .</p> <p>2- الإعداد الجيد للدرس يربطه بما سبقه من دروس وما يلحقه بعد ذلك تبعاً للخطة الدراسية فيجعل المعلمة تبدأ من نقطة معلومة إلى نهاية معلومة .</p> <p>3- تجنب المعلمة الكثير من المواقف الطارئة المحرجة التي ترجع إلى الدخول في التدريس اليومي دون وضع تصور واضح له</p> <p>4- يؤدي إلى نمو خبرات المعلمة العملية والمهنية بصفحة دورية ومستمرة وذلك لمرورها بخبرات متنوعة في أثناء القيام بتخطيط الدروس الخ.....</p>	أهمية التخطيط	تصنيف المهارات التدريسية (القائمة اليمنى)
		<p>يختلف التخطيط باختلاف الفترة الزمنية التي يتم في ضوئها تنفيذ الخطة ، مستويات التخطيط هي :</p> <p>أولاً : التخطيط بعيد المدى مثل : الخطط السنوية والفصلية</p> <p>ثانياً : التخطيط قصير المدى مثل : التخطيط الشهري ، الأسبوعي ، اليومي..... الخ</p>	مستويات التخطيط	
		<p>تعرض في شكل جدول يتضمن المراحل التالية:</p> <p>1- مرحلة ما قبل التعليم .</p> <p>2- المرحلة التفاعلية .</p> <p>3- مرحلة ما بعد التعليم .</p>	مراحل التخطيط	
			محتويات مهارة تخطيط الدرس وتحضيره	
			مهارة تخطيط الدرس وتحضيره	

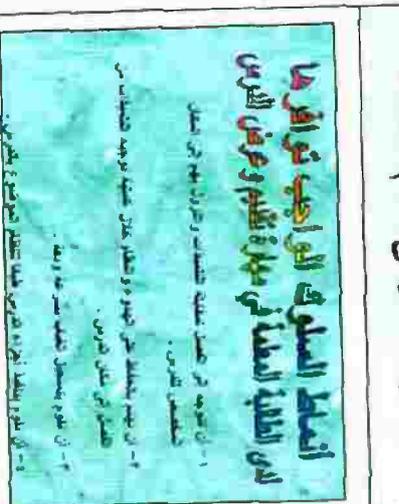
الشكل التخطيطي العام للصفحة	البرامج المستخدمة	الجانب الوصفي والمفرد	عناصر التخطيط	محتوى الصفحة	مخطط محتوى الصفحة	صفحة
	<p>Microsoft Front page</p>	<p>اولا : عنوان الدرس Title ثانيا : تحديد اهداف الدرس Behavior Objectives ثالثا : العناصر الرئيسية للدرس Elements رابعا : الوسائل التعليمية المستخدمة في الدرس Instructional Technology خامسا : خطوات السير في الدرس : Evaluation سادسا : تخطيط التقويم</p> <p>١- مكتوبة Written : يجب على المعلمة ان تعتمد على خطط مفصلة حيث انها لا تستطيع ان تتحكم في الافكار التي تطرا على ذهنها وذلك ضمنا لعدم الشroud اثناء التدريس .</p> <p>٢- موقوتة Timed : يجب على المعلمة ان تراعي في خطة الدرس عنصر الزمن بمعنى ان خطة الدرس يجب ان تعطي أنشطة او مواد كافية لتغطية كل زمن الحصه ، كذلك ان تكتب في خطة الدرس الزمن اللازم لكل نشاط وذلك لتحقيق الضبط والفعالية في التدريس .</p> <p>٣- مرنة Flexible : يجب ان تتسم خطة الدرس بالمرنة حيث يجب على المعلمة الا تعتمد على ما كتبه في المرات التدريسية السابقة بل تصنّف إليها وتعدل فيها حتى تكن خيرتها مفيدة وذات قيمة فيما بعد ، وكذلك يجب ان تراعي الغطة الظروف التي قد تحدث أثناء التدريس وتحول دون اكمالها مثل ، سقوط الأمطار بغزارة او اجتماع طارعا لمجلس المدرسة .</p>	<p>عناصر التخطيط</p>	<p>محتويات مهارة تخطيط الدرس وتحضيره</p>	<p>مهارة تخطيط الدرس وتحضيره</p>	<p>تصنيف المهارات التدريسية (القائمة اليمنى)</p>

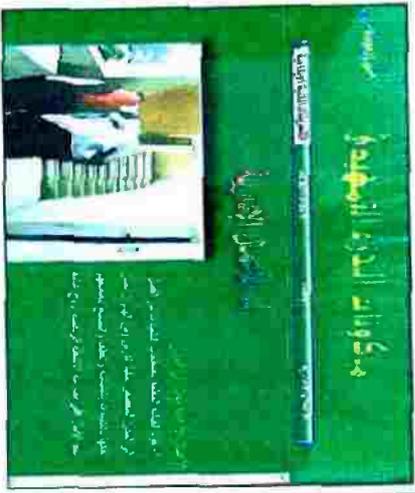
الشكل التخطيطي العام للصفحة	البرامج المستخدمة	الجانب الوصفي والمقروء	محتوى الصفحة	صفحة
	Microsoft Front page	<p>٤- مستمرة Continuous : يجب أن تكون عملية التخطيط مستمرة فلا يجب على المعلمة الخبرة الاستسلام للإعداد المسبق ولكن يجب عليها مواكبة التطور التكنولوجي وعدم التضحية بفعالية التدريس .</p> <p>أولا : الاختيار العقلاني في تخطيط الدرس : The Rational-Choice Approach • خطوات الاختيار العقلاني للتخطيط : ثانيا : تصور الدرس Lesson-Image</p>	خصائص التخطيط	محتويات مهارة تخطيط الدرس وتحضيره
	Microsoft Front page	<p>المعلمة : (مقدار الخبرة - أسلوب التنظيم) . الطالبة : (الحاجات الجسمية - الحاجات السيكولوجية) عوامل خارجية : (الأهداف المحددة سابقا - المسؤولية) عوامل التنظيم : (الجداول - الزمن المتاح) . المنهج : (طبيعة المادة الدراسية - استراتيجيات التدريس) الخ</p>	العوامل المؤثرة	مهارات تخطيط الدرس وتحضيره
	Microsoft Front page	<p>١- أهم صعوبات صياغة أهداف الدرس : ٢- صعوبات كتابة التمهيد (التهيئة الحافظة للدرس) ٣- أهم صعوبات اختيار الوسائل التعليمية : ٤- أهم صعوبات كتابة خطوات الدرس : ٥- أهم صعوبات صياغة أسئلة التقويم :</p>	أهم الصعوبات	تصنيف المهارات التدريسية (القائمة اليمنى)

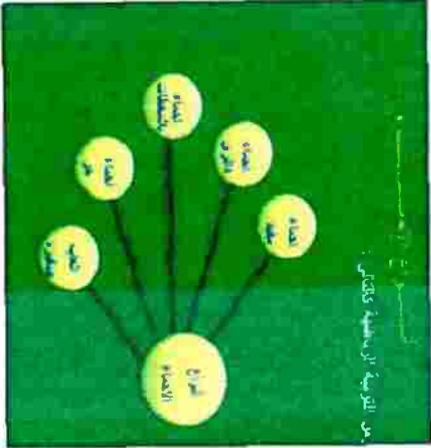
(ل - ٣٢)

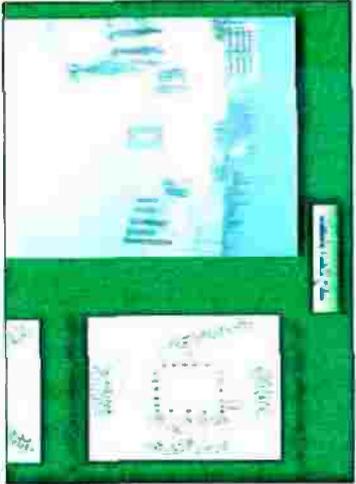
صفحة	مخطط محتوى الصفحة	محتويات مهارة تخطيط الدرس وتحضيره	الجانب الوصفي والمقروء	البرامج المستخدمة	الشكل التخطيطي العام للصفحة
تصنيف المهارات التدريسية (القائمة اليمنى)		مهارة تخطيط الدرس وتحضيره	<p>١- أن تكون الأهداف السلوكية للدرس أهدافا عامة . فلا يستطيع أن يثبت مدى تحقيقها في نهاية الدرس .</p> <p>٢- عدم احتواء الخطوة على العناصر الأساسية للدرس بحيث تكفي الطلبة المعلمة بوجدود العناصر الأساسية متضمنة في أهداف الدرس السلوكية ولكن يلاحظ أن تأكيد هذه العناصر الأساسية في بند مستقل يساعدها على عدم النسيان أو إهمال أي منها .</p> <p>٣- عدم احتواء الخطوة على أية وسائل تعليمية تساهم في تحقيق أهداف الدرس .</p> <p>٤- عدم احتواء الخطوة على تمهيد الدرس وذلك باستخدام منظم تمهيدي مناسب للمفاهيم والمعلومات المتضمنة في محتوى موضوع الدرس.....الخ</p>	Microsoft Front page	
			<p>يعتبر دفتر التحضير عنوان شخصية الطلبة المعلمة وانعكاسا لمدى ارتباطها بمهنة التدريس . ونظرا لأهمية دفتر التحضير في حياتها العملية كان علينا أن نوضح ما يجب ان يكون عليه من متطلبات .</p> <p>تحتوي هذه الصفحة على عرض لمتطلبات كل صفحة من صفحات الدفتر.....الخ</p>	Microsoft Front page	

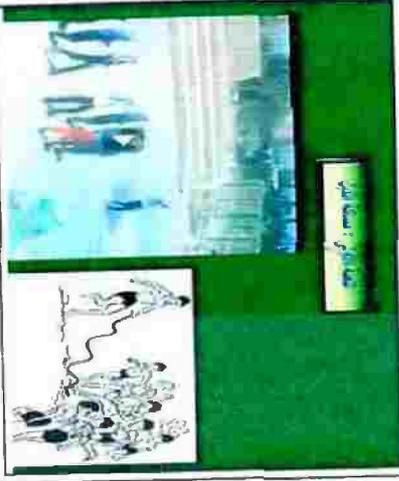
الشكل التخطيطي العام للصفحة	البرامج المستخدمة	الجانب الوصفي والمقروء	مخطط محتوى الصفحة	صفحة
	Adobe flash	<p>هي عبارة عن عنصر من عناصر القائمة اليمنى لصفحة تصنيف المهارات التدريسية وعند الاشارة عليها يزرر الفارة تظهر قائمة منسدلة بها ثلاثة مكونات (الأهداف السلوكية للمهارة - المناط السلوك الواحب توافرها لدى الطالبة المعلمة - مكونات درس التربية الرياضية)</p> <p>- وعند الضغط عليها يزرر الفارة يظهر في الجانب الايسر مقدمة عن مهارة تقديم و عرض الدرس وايضا خصائص درس التربية الرياضية</p> <p>الجيد :</p> <p>١- أن يكون للدرس اهداف تعليمية وتربوية واضحة يسمى الدرس لتحقيقها.</p> <p>٧- أن يتوافق في الدرس عوامل الأمن والسلامة.</p> <p>٨- أن يكون مكان الدرس تطبيقيا خاليا من الحفر والواقف.....الخ</p>	<p>مهاراة تقديم و عرض الدرس</p>	تصنيف المهارات التدريسية (القائمة اليمنى)
	Microsoft Front page	<p>١- الأهداف السلوكية المعرفية :</p> <p>١- أن تكون تعلمت كيفية تقديم و عرض :</p> <p>٢- التعرف على اجزاء الدرس</p> <p>٣- ادراك اهمية المهارة .</p> <p>٤- ايضاح الهدف من المهارة...الخ</p> <p>ب- الأهداف السلوكية المهارية :</p> <p>١- تكون الطالبة المعلمة قادرة على :</p> <p>٢- التوجه الى الفصل لمقابلة التلميذات والنزول بينهن الى الملعب .</p> <p>٣- الاقترام بزر من بداية الدرس .</p> <p>ج- الأهداف السلوكية الوجدانية:</p> <p>١- تكون الطالبة المعلمة قادرة على :</p> <p>٢- الاقترام بتعليمات الموقع التعليمي .</p> <p>٣- تقبل توجيهات المعلمة الخاصة بتدريس المهارة .</p> <p>٤- المشاركة الايجابية اثناء تعلم المهارة.....الخ</p>	<p>الأهداف السلوكية للمهارة</p> <p>مهارة تقديم و عرض الدرس</p>	

الشكل التخطيطي العام للصفحة	البرامج المستخدمة	الجانب الوصفي والمقروء	مخطط محتوى الصفحة	صفحة
	Microsoft Front page	<p>1- أن توجه إلى الفصل لمقابلة التلميذات والنزول بهم إلى المكان المخصص للدرس .</p> <p>2- أن تهتم بالحفاظ على الهدوء والنظام خلال عملية توجيه التلميذات من الفصل إلى مكان الدرس .</p> <p>3- أن تقوم بتسجيل الغياب بسرعة ودقة .</p> <p>4- أن تقوم بتنفيذ أجزاء الدرس طبقاً للنظام الموضوع بالدرس .</p> <p>5- أن تحدد أهداف الدرس بوضوح.... الخ</p> <p>أ- الأهداف السلوكية المعرفية :</p> <p>1- أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على :</p> <p>1- معرفة مكونات الجزء التمهيدي .</p> <p>2- معرفة أهمية الأعمال الإدارية .</p> <p>3- التعرف على الإحصاء وأنواعه المختلفة.... الخ</p> <p>ب- الأهداف السلوكية المهنية :</p> <p>1- أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على :</p> <p>1- التوجه إلى الفصل لمقابلة التلميذات والنزول بهم إلى الملعب ثم تسجيل الغياب بسرعة ودقة .</p> <p>2- تصميم وحدة تعليمية لكل نوع من أنواع الإحصاء .</p> <p>3- التنوع في تدريبات الإحصاء البيني.... الخ</p> <p>ج- الأهداف السلوكية الوجدانية :</p> <p>1- أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على :</p> <p>1- زيادة دافعية التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية</p> <p>2- تقليل توجهات المعلمات أثناء التعلم .</p> <p>3- المشاركة الإيجابية أثناء تعلم المهارة.... الخ</p>	<p>أنماط السلوك الواجب توأفها لدى الطالبة المعلمة</p>	تصنيف المهارات التدريسية (القائمة اليمنى)
	Microsoft Front page	<p>الأهداف السلوكية للجزء التمهيدي</p> <p>أولاً : الجزء التمهيدي :</p> <p>مهارة تقديم وعرض الدرس</p>		

صفحة	مخطط محتوى الصفحة	الجانب الوصفي والمقروء	البرامج المستخدمة	الشكل التخطيطي العام للصفحة
صفحة	مهاراة تقديم وعرض الدرس	مكونات الجزء التمهيدي : ١- الأعمال الإدارية . ب- الإحصاء . ج- الإعداد البدني . د- التمرينات الفنية الإيقاعية .	Microsoft Front page	
صفحة	أولاً : الجزء التمهيدي	١- تقوم الطالبة المعلمة بصحاح التلميذات من الفصل إلى المكان المخصص لتنفيذ الدرس ومن الهام أن يمتاز لغاتها بالتلميذات بالمشاققة والعطف والتسامح لتشجيعهم نحو الإقبال على ممارسة الأنشطة الرياضية بروح عالية . ٢- قيام التلميذات بتغيير الملابس وارتداء الزي الرياضي للأهمية التالية :... الخ ٣- تصصف التلميذات بعد الوصول إلى مكان تنفيذ الدرس وذلك لحصر الغائبين تبعاً للنظام الذي تحدده الطالبة المعلمة من بداية فترة التربية العملية بالمدرسة وطي التلميذات الالتزام بذلك . عرض لانماط أخذ الغياب) ٤- العمل على أن يسود الهدوء والنظام أثناء نزول التلميذات من الفصل إلى الملعب ، ويجب على الطالبة المعلمة تجنب التالي..... الخ		
صفحة	مهاراة تقديم وعرض الدرس	١- الأعمال الإدارية		
صفحة	تصنيف المهارات التدريسية (القائمة اليمنى)			

الشكل التخطيطي العام للصفحة	البرامج المستخدمة	الجانب الوصفي والمقروء	مخطط محتوى الصفحة	صفحة		
	<p>Microsoft Front page</p>	<p>أهمية الإحصاء في درس التربية الرياضية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تهيئة العضلات للعمل المطلوب حتى لا تتعرض للتمزق العضلي . • رفع درجة حرارة الدم والأجهزة الداخلية..... الخ. <p>الشروط الواجب مراعاتها عند تنفيذ الإحصاء :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ان يفضل أداء الإحصاء والتمهيدات في تشكيل انتشار حر في الملعب . • ان يتناسب الإحصاء مع نوع الأنشطة التي سوف تمارس خلال الدرس..... الخ. <p>أنواع الإحصاء :</p> <p>١- إحصاء مقيد :</p> <p>يؤدي هذا النوع والتمهيدات في تشكيل غير شكلي (الانتشار حر) ويتركز كون من خلاله طبقا للتعليمات المطلوبة المعلمة ، ويفضل أن يؤدي هذا الإحصاء بأدوات ، ومن أمثلة هذه الأدوات التالي :</p> <ul style="list-style-type: none"> • إحصاء مقيد باستخدام الأطواق . • إحصاء مقيد باستخدام الحبال . • إحصاء مقيد باستخدام الأشجار . • إحصاء مقيد باستخدام الكراسي . • إحصاء مقيد باستخدام كر التين الأبيض . • إحصاء مقيد باستخدام العصا . • إحصاء مقيد باستخدام السجاد . <p>الاعتبارات التي يجب مراعاتها أثناء تنفيذ الإحصاء المقيد :..... الخ</p>	<p>١- إحصاء مقيد</p>	<p>أولا : الجزء التمهيدي</p>	<p>مهارة تقديم وعرض الدرس</p>	<p>تصنيف المهارات التدريسية (القائمة اليمنى)</p>

الشكل التخطيطي العام للصفحة	البرامج المستخدمة	الجانب الوصفي والمقروء	محتوى الصفحة	مخطط محتوى الصفحة	صفحة
	<p>Microsoft Front page</p>	<p>٢- إحصاء المحطات : يؤدي هذا النوع من الإحصاء من خلال أداء مجموعة من التمرينات أو الأداءات البدنية أو الحركية أو المهارية على هيئة محطاتالخ.</p> <p>الاعتبارات التي يجب مراعاتها أثناء تنفيذ الإحصاء بالمحطات</p> <p>- نماذج للإحصاء بالمحطات :</p> <p>أ - نموذج إحصاء بالمحطات باستخدام الكرة</p> <p>ب - نموذج إحصاء بالمحطات باستخدام المصا</p> <p>٣- إحصاء دائري (المواقع) : هو مجموعة من الأداءات البدنية أو المهارية أو الحركية تؤدي باستخدام المواقع ويمكن أن تؤدي بتشكيلات متنوعة.....الخ</p> <p>- الاعتبارات التي يجب مراعاتها أثناء تنفيذ الإحصاء الدائري</p> <p>- نماذج للإحصاء الدائري</p> <p>٤- إحصاء حر : يتبع في تدريس هذا النوع من الإحصاء مبدأ حرية الممارس في الاختيار لنوع الأداء ويناسب هذا الإحصاء تلميذات الصفوف النهائية من المراحل التعليمية حيث يكون لدى كل تلميذة حصيلة مناسبة من تدريبات الإحصاء على مدار السنوات الدراسية .</p> <p>الاعتبارات التي يجب مراعاتها أثناء تنفيذ الإحصاء الحر :</p> <p>أ - نموذج يوضح تدريبات الإحصاء الحر بأداء واحدة</p> <p>ب - نموذج يوضح تدريبات الإحصاء الحر بأداءات متنوعة</p>	<p>١- إحصاء</p>	<p>أولا : الجزء التمهيدي</p> <p>مهارة تقديم وعرض الدرس</p>	<p>تصنيف المهارات التدريسية (القائمة اليمنى)</p>

الشكل التخطيطي العام للصفحة	البرامج المستخدمة	الجانب الوصفي والمقروء	مخطط محتوى الصفحة	صفحة
	Microsoft Front page	<p>٥- إحصاء على هيئة ألعاب صغيرة: الألعاب الصغيرة هي تلك الألعاب البسيطة التنظيم والقواعد والأدوات والتي يمكن أن تختلف قواعدها من جماعة إلى أخرى ومن مجتمع إلى آخر كما أنها كثيرة ومتنوعة فهناك ألعاب الجري والمطاردة التي يقبل عليها الأطفال لأنها تشبع رغبتهم في الجري والوثب والقفز وهناك ألعاب تحتوي على مهارات أولية كالرمي والقفز الخ .</p> <p>مميزات الألعاب الصغيرة شروط اختيار الألعاب الصغيرة أعراض الألعاب الصغيرة أنواع الألعاب الصغيرة نماذج للألعاب الصغيرة اللعبة الأولى : مسابقة الذيل اللعبة الثانية : سباق الشد اللعبة الثالثة : الدوران حول القاطرة</p> <p>الأدوات البديلة في درس التربية الرياضية : تستخدم الألعاب البديلة في دور هام في درس التربية الرياضية حيث تعتبر من الوسائل التي تعمل على تشويق وجذب التلميذات للدرس لذلك كان من الضروري التغلب على مشكلة نقص تلك الأدوات بالتمارس وإيجاد أدوات بديلة تمكن المعلمة من إجلائها محل الأدوات والأجهزة القاتونية في درس التربية الرياضية ومن هذه الأدوات</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- كرات البيض اللينة ٢- زجاجات المياه المعنبة ٣- الأطواق ٤- العصا الخشبية ٥- الحبال ٦- أكياس الرمل ٧- مقاعد سويدية ٨- الكرات ٩- الكراسي ١٠- الكرسي ١١- حصير أو قطع من السجاد القديم أو الموكيت أو الإسفنج 	١- إحصاء	<p>أولا : الجزء التمهيدي</p> <p>مهارة تقديم وعرض الدرس</p> <p>تصنيف المهارات التدريسية (القائمة اليمنى)</p>

الشكل التخطيطي العام للصفحة	البرامج المستخدمة	الجانب الوصفي والمقروء	مخطط محتوى الصفحة	صفحة
		<p>يعتبر جزء الإعداد البدني من أهم أجزاء درس التربية الرياضية ويؤدي في الجزء التمهيدي منه لذلك يجب على القائمين بالتدريس الاهتمام به وتطويره والنهوض به بصفة مستمرة .</p> <p>مفهوم الإعداد البدني :</p> <p>التواحي التربوية التي تتحقق من خلال الإعداد البدني :</p> <p>أهمية تدريبات الإعداد البدني :</p> <p>الشروط الواجب مراعاتها عند تنفيذ تدريبات الإعداد البدني بالدرس :</p> <p>أنواع تدريبات الإعداد البدني :</p> <p>أولاً : من حيث التأثير الفسيولوجي :</p> <p>ثانياً : من حيث الأدوات المستخدمة :</p> <p>ثالثاً : من حيث التقسيم للتشريحي للجسم :</p> <p>رابعاً : من حيث عدد الممارسين :</p> <p>التواحي الفنية لتدريبات الإعداد البدني :</p> <ul style="list-style-type: none"> • أن تكون شاملة لأجزاء الجسم المختلفة وعدم الاقتصار على جزء معين . • أن تكون شاملة لمختلف الأوضاع الأصلية والمشتقة . • أن تكون مصاغة وفقاً للقواعد الفنية للكتابة الخ <p>طريقة كتابة تدريبات الإعداد البدني :</p> <p>لكي تستطيع كتابة التدريب البدني لابد أن تتعرف على مكوناته :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- الوضع الابتدائي : هو الوضع الذي يتخذه الجسم قبل أداء الحركة . ٢- الحركة : الحركات التي يتركب منها التدريب . ٣- الوضع النهائي : هو الوضع الذي يتخذه الجسم عقب أداء الحركة . 	<p>أولاً : الجزء التمهيدي</p> <p>مهارة تقديم وعرض الدرس</p>	<p>تصنيف المهارات التدريسية (القائمة اليمنى)</p>

الشكل التخطيطي العام للصفحة	البرامج المستخدمة	الجانب الوصفي والمقروء	مخطط محتوى الصفحة	صفحة
		<p>اختبارات هامة عند كتابة التدريب :</p> <p>١- يستخدم حرف العطف (و) لضم حركتين لبعضهما (من مجموعة واحدة) مثال : (وقوف) رفع الذراع أماما و الآخر جانبا . يستخدم حرف الجر (مع) لكي يدل على أن الحركات تؤدي معا في وقت وزمن واحد . مثال : (جلوس طويل) ثني الركبتين على الصدر مع رفع الذراعين جانبا . (وقوف قفصا) ميل الجذع أماما مع رفع الذراعين عليا . ٢- تكتب كلمة (بالتبادل) في نهاية الحركة عند أداء الحركة في اتجاهين متقابلين دون التبات في الوضع الابتدائي . مثال (جموس على أربع) قذف القدمين خلفا بالتبادل الخ..... الخ</p> <p>الداء على تدريبات الاعداد البدني: يقصد بالداء الأوامر والكلمات والتعبيرات التي تأتي على التلميذات أثناء تعليم التدريبات يدرس التربية الرياضية وذلك لاتخاذ أوضاع خاصة أو أداء حركات معينة ويكون الداء من ثلاث أجزاء كما يلي (التنبيه ، برهة الانتظار ، الحكم) وتم عرض هذه الأجزاء بالشرح.... الخ</p> <p>قواعد الداء على التدريبات الداء على الوضع الابتدائي نماذج الداء على التدريبات</p> <p>١ - الداء على الأوضاع الأصلية ٢ - الداء على الأوضاع المشتقة من الوقوف بتحرك الذراعين ٣ - الداء على الأوضاع المشتقة من الوقوف بتحرك الرجلين ٤ - الداء على الأوضاع المشتقة من الوقوف بتحرك الجذع</p>	<p>٣- في الأعداد البدني</p> <p>أولا : الجزء التمهيدي</p> <p>مهارة تقديم وعرض الدرس</p>	<p>تصنيف المهارات التدريسية (القائمة اليمنى)</p>

الشكل التخطيطي العام للصفحة	البرامج المستخدمة	الجانب الوصفي والمقروء	مخطط محتوى الصفحة	صفحة
	Microsoft Front page	<p><u>نماذج لمجموعات الاعداد البدني بالدرس :</u> (ثلاث مجموعات موضحة بالصور والفيديو)</p> <p><u>نماذج لعناصر الاعداد البدني</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • أولا : الرشاقة • ثانيا : المرونة • ثالثا : التحمل الدوري التنفسي • رابعا : القوة العضلية • خامسا : التوازن • سادسا : التوافق • سابعاً : السرعة 	ج- الاعداد البدني	
	Microsoft Front page	<p><u>المفهوم :-</u> التمرينات الإيقاعية من المواد العملية التي تحظى باهتمام كبير حيث أنها تتميز بالطابع الجمالي والافعالي المحيبي إلى النفس بجانب المهارات الحركية المميزة كالمشي ، الحجل ، الجري ، الوثب الخ</p> <p><u>اهمية التمرينات الفنية الإيقاعية :-</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ١- تنمية الطالبة بدنيا و نفسيا واجتماعيا . ٢- إكساب الطالبة القوام الجيد وتنمية الإحساس بالتناسق و قوة الحركات . ٣- تنمية الإحساس الحركي من خلال الشعور بالعلاقة بين الزمان والمكان الخ <p><u>تقسيم التمرينات الفنية الإيقاعية :-</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ١- تمرينات بالأدوات البدوية ٢- تمرينات حرة : 	د - التمرينات الفنية الإيقاعية	<p>أولا : الجزء التمهيدي</p> <p>مهارة تقديم وعرض الدرس</p> <p>تصنيف المهارات التدريسية (القائمة اليمنى)</p>

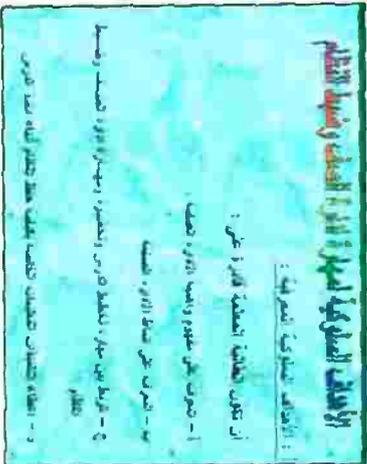
الشكل التخطيطي العام للصفحة	البرامج المستخدمة	الجانب الوصفي والمقروء	محتوى الصفحة	صفحة
	<p>Microsoft Front Page</p>	<p><u>بعض الأدوات المستخدمة في التمرينات الفنية الإيقاعية ونماذج للأداء بها:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ١ - الشرائط . ٢ - كرة التمرينات . ٣ - الحبال . ٤ - الصولجان (الزجاجات الخشبية) . ٥ - الأطواق ٦ - الايشاريات <p><u>١- الأهداف السلوكية المعرفية:</u></p> <p>ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على:</p> <ul style="list-style-type: none"> ١ - معرفة مكونات الجزء الرئيسي . ٢ - معرفة أهداف الجزء الرئيسي . ٣ - التعرف على النشاط التعليمي. الخ. الخ. الخ. <p><u>ب- الأهداف السلوكية المهارية:</u></p> <p>ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على:</p> <ul style="list-style-type: none"> ١ - تعليم المهارات بالنشاط التعليمي بطريقة صحيحة من خلال الخطوات التعليمية ٢ - المهارة (بدون أداة - بآداء من التبات - من الحركة) . ٣ - ربط المهارة الجيدة بمهارة سبق تعلمها . ٣ - تقديم نموذج صحيح للمهارة قيد الدراسة. الخ. الخ. الخ. <p><u>ج- الأهداف السلوكية الوجدانية:</u></p> <p>ان تكون الطالبة المعلمة قادرة على:</p> <ul style="list-style-type: none"> ١ - تقبل توجيهات المعلمة أثناء التعلم . ٢ - المشاركة الإيجابية أثناء تعلم المهارة ٣ - ملاحظة أداء الزميلات لاكتشاف الإخطاء والعمل على تصحيحها. الخ. الخ. الخ. 	<p>١ - التمرينات الفنية الإيقاعية</p>	<p>أولا : الجزء التمهيدي</p> <p>ثانيا : الجزء الرئيسي</p> <p>مهارة تقديم وعرض الدرس</p> <p>تصنيف المهارات التدريسية (القائمة اليمنى)</p>

الشكل التخطيطي العام للصفحة	البرامج المستخدمة	الجانب الوصفي والمقروء	مخطط محتوى الصفحة	صفحة
	<p>Microsoft Front Page</p>	<p>مكونات الجزء الرئيسي :</p> <p>١ - النشاط التعليمي :</p> <p>ب - النشاط التطبيقي :</p> <p>المفهوم :</p> <p>هو أساس الخطة الأسبوعية أو الشهرية (وحدة دراسية) التي تلتزم بتدريسها الطالبه المعلمه كما أنها تعتبر العنصر الأساسي للدرس لأن الغرض منها تعليم مهارة رئيسية تحقق الهدف المبتاشر من الدرس وذلك من خلال تحقيق الأهداف التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • هدف بدني • هدف نفسي • هدف اجتماعي <p><u>خطوات عرض المهارة داخل النشاط التعليمي :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ١ - تبدأ بالتقديم الشفهي للمهارة عن طريق الشرح الشفهي أو الأفلام أو الصور . ٢ - ثم العرض العملي للمهارة عن طريق النموذج سواء بنفسها أو احد التلميذات المتميزات . ٣ - تسمح الطالبة المعلمة للتلميذات بإداء المهارة والتدريب عليها . ٤ - العمل على تطوير المهارة وربطها بغيرها من المهارات أو إضافة جزء جديد إليها . <p><u>النشيطات المستخدمة في النشاط التعليمي :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ١ - الوقوف في نصف دائرة ٢ - مربع ناقص ضلع ٣ - صفين متواجهين ٤ - وقوفهم أو جلوسهم بصورة متكرجة 	<p>أ - النشاط التعليمي</p> <p>ثانياً : الجزء الرئيسي</p> <p>مهارة تقديم وعرض الدرس</p>	<p>تصنيف المهارات التدريسية (القائمة اليمنى)</p>

الصفحة	مخطط محتوى الصفحة	تصنيف المهارات التدريسية (القائمة اليمنى)
الشكل التخطيطي العام للصفحة	الجانب الوصفي والمقروء	مختار
	<p>البرامج المستخدمة</p> <p>Microsoft Front page</p> <p>الاختبارات التي يجب مراعاتها عند تعليم مهارات النشاط التعليمي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- تصنف التلميذات في التشكيل المناسب لطبيعة المهارة (شكلي / غير شكلي). ٢- تقوم الطالبة المعلمة بالتعريف بالمهارة وتوضح الهدف من تعلمها. ٣- الشرح اللفظي للمهارة على أن يكون مبسط وفي الغرض المطلوب ٠٠٠٠ الخ <p>نموذج للنشاط التعليمي: (التمريرة الصدمية في كرة السلة)</p> <p>المفهوم:</p> <p>يقصد بالنشاط التعليمي الممارسة المستمرة على أداء المهارة التي تم تعليمها للتلميذات.... الخ</p> <p>أهداف النشاط التعليمي:</p> <p>- الاعتبارات التي يجب مراعاتها عند تنفيذ النشاط التعليمي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- أن تكرر الطالبة المعلمة جيدا في التشكيلات المناسبة للتدريب على الأنشطة التعليمية. ٢- أن ترتب الطالبة المعلمة الأدوات التي تحتاجها النشاط بحيث تكون قريبة من تناول يد التلميذات..... الخ <p>التشكيلات المستخدمة في النشاط التعليمي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- الإداء في تشكيل مثلث ٢- الإداء في تشكيل دائرة ٣- الإداء في تشكيل مربع ٤- الإداء في تشكيل قاطرتين متواجهتين ٥- الإداء في تشكيل صفين متواجهين ٦- الإداء في تشكيل انتشار حر <p>أنماط التدريب على الأنشطة التعليمية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • نموذج للنشاط التعليمي: (التمريرة الصدمية في كرة السلة) 	<p>١ - النشاط التعليمي</p> <p>ب - النشاط التطبيقي</p> <p>ثانيا : الجزء الرئيسي</p> <p>مهارة تقديم وعرض الدرس</p>

الشكل التخطيطي العام للصفحة	البرامج المستخدمة	الجانب الوصفي والمقروء	مخطط محتوى الصفحة	صفحة	
	Microsoft Front Page	<p>١- الأهداف السلوكية المعرفية :</p> <p>أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- التعرف على أهداف الجزء الختامي . ٢- التعرف على أهمية الجزء الختامي . ٣- استخدام تمارينات تهدئة متنوعة ... الخ <p>ب- الأهداف السلوكية المهارية :</p> <p>أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- إعادة التلميذات الى الحالة البدنية التي كانوا عليها قبل الدرس . ٢- تأمين عودة التلميذات بسلامة الى حجرات الدراسة . ٣- أن يستغرق الجزء الختامي الزمن المخصص له بنجاح <p>ج- الأهداف السلوكية الوجدانية:</p> <p>أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- تقبل توجيهات المعلمة أثناء التعلم . ٢- المشاركة الإيجابية أثناء تعلم المهارة . ٣- ملاحظة أداء زميلات لاكتشاف الأخطاء والعمل على تصحيحها ... الخ 	الأهداف السلوكية للجزء الختامي	مهارة تقديم وعرض الدرس	تصنيف المهارات التدريسية (القائمة اليمنى)

الشكل التخطيطي العام للصفحة			مخطط محتوى الصفحة	صفحة
	البرامج المستخدمة	<p>الجانب الوصفي والمقروء</p> <p><u>مكونات الجزء الختامي:</u></p> <p>١- التهيئة</p> <p>٢- الانصراف</p> <p>١- يهدف هذا الجزء الى الرجوع بأجهزة جسم التلميذة الى حالتها الطبيعية التي كانت عليها قبل تنفيذ الدرس ، وذلك من خلال إعطاءها بعض الألعاب الصغيرة وكذلك تمرينات التنفس العميق والارتخاء (المرجحات بأنواعها ، حركات الاهتزاز والنظر)..... الخ</p> <p>١- أن توجه الطالبة المعلمة للتلميذاتها بعض المعارف والمعلومات المرتبطة بالصحة .</p> <p>ب- أن تصطف التلميذات في تشكيل شكلي (صف ، قاطرة) .</p> <p>ج- أن تستعيد التلميذات الهدوء والتركيز والنظام الخ..... الخ</p> <p>٢- الانصراف</p> <p><u>محتوى الجزء الختامي:</u></p> <p>١- تتجمع التلميذات في تشكيل صفوف أو قاطرات بعد الانتهاء من الجزء الرئيسي للدرس .</p> <p>٢- تناقش المعلمة معهم في عملية تفويمية كما سبق إيضاحه .</p> <p>٣- تعد المعلمة لهم مجموعة من الأسئلة العقلية المرتبطة بموضوع الدرس... الخ</p>	<p>ثالثا: الجزء الختامي</p> <p>مهارة تقديم وعرض الدرس</p>	تصنيف المهارات التدريسية (القائمة اليمنى)

الشكل التخطيطي العام للصفحة	البرامج المستخدمة	الجانب الوصفي والمقروء	مخطط محتوى الصفحة	صفحة
	Adobe Flash	<p>هي عبارة عن عنصر من عناصر القائمة اليمنى لصفحة تصنيف المهارات التدريسية وعند الاشارة عليها يزر الفارة تظهر قائمة منسدلة بها ثلاثة مكونات (الأهداف السلوكية للمهارة - انماط السلوك الواجب توأفرها لدى الطالبة المعلمة - محتوى مهارة ادارة الصف وضبط النظام)</p>	<p>مهارة ادارة الصف وضبط النظام</p>	تصنيف المهارات التدريسية (القائمة اليمنى)
	Microsoft Front page	<p>اولاً: الأهداف السلوكية المعرفية: أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على : ١ - التعرف على مفهوم وأهمية الإدارة الصفية . ٢ - التعرف على انماط الإدارة الصفية ٣ - الربط بين مهارة تخطيط الدرس ونحضيره ومهارة ادارة الصف وضبط النظام الخ</p> <p>ثانياً : الأهداف السلوكية المهارية : أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على : ١ - تعزيز التلميذات كيفية التحرك من مكان لآخر بنظام وهدوء . ٢ - تحديد طريقة ادخال واخراج الأدوات والاجهزة من والى الملعب . ٣ - التحرك باستمرار اثناء التدريس حسب ما يقتضيه الموقف التعليمي الخ</p> <p>ثالثاً : الأهداف السلوكية الوجدانية : أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على : ١ - الالتزام بتعليمات الموقع التعليمي عبر الانترنت . ٢ - المشاركة الايجابية اثناء التعلم . ٣ - تقبل توجيهات المعلمة اثناء التعليم الخ</p>	<p>الاهداف السلوكية للمهارة</p> <p>مهارة ادارة الصف وضبط النظام</p>	

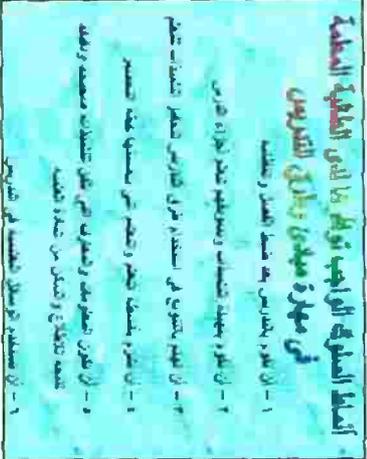
الشكل التخطيطي العام للمصفحة	البرامج المستخدمة	الجانب الوصفي والمقروء	مخطط محتوى الصفحة	صفحة
	Microsoft Front page	<p><u>أنماط السلوك الواجب توافرها لدى الطالبة المعلمة</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ١- أن تحضر الأدوات والأجهزة قبل بداية الدرس . ٢- أن تتوجه للفصل لمقابلة التلميذات والنزول بهن الى الملعب المخصص للدرس بهوء ونظام. ٣- أن تنتقل باستمرار اثناء التدريس ولا تقف في مكان واحد . ٤- أن تحافظ على الاستقرار النفسي والبعد عن العصبية اثناء التدريس . ٥- أن تركز نظرها على جميع التلميذات اثناء تنفيذ الدرس.....الخ 	أنماط السلوك الواجب توافرها لدى الطالبة المعلمة	تصنيف المهارات التدريسية (القائمة اليمنى)
	Microsoft Front page	<p><u>المفهوم:</u></p> <p>يقصد بإدارة الصف جميع العمليات التي تحدث في غرفة الصف وخارجه ضمن الحصص الدراسية بين المعلمة والتلميذات من توجيه وإشراف وتفاعل وتوفير البيئة النفسية والمادية والاجتماعية الصفية المناسبة لإحداث التعلم. وتوجه إدارة الصف الفعالة المعلمة نحو انتقاء أنشطة التلميذات اللازمة لتحقيق أهداف درس التربية الرياضية من خلال تنظيم جهودهم، وتنسيقها، واستثمارها بأقصى درجة ممكنة للحصول على أكبر قدر من التعلم، ويشمل ذلك جميع الإجراءات التي تقوم بها المعلمة من تنوع الأساليب والوسائل والأنشطة التعليمية وما تقوم به التلميذات من تفاعل واستجابات لإحداث التغييرات الإيجابية بسلوكهم ومستوى أدائهم.....الخ</p>	إدارة الصف	مهارة ادارة الصف وضبط النظام

الشكل التخطيطي العام للصفحة	البرامج المستخدمة	الجانب الوصفي والمقروء	مخطط محتوى الصفحة	صفحة
	<p>Microsoft Front page</p>	<p>أنماط الإدارة الصفية :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- الإدارة التقليدية ٢- الإدارة الذكائورية ٣- الإدارة الفوضوية ٤- الإدارة الديمقراطية <p>خصائص الإدارة الصفية الفعالة :</p> <p>الأسس والقواعد التربوية لضبط إدارة الصف :</p> <p>أولا : تعود التلميذات على النظام</p> <p>ثانيا : تحضير الدرس بعناية</p> <p>ثالثا : طريقة تنفيذ الدرس</p> <p>رابعا : صفات المعلمة</p> <p>مفهوم النظام :</p> <p>يشير النظام إلى انضباط سلوك التلميذات في الموقف التعليمي وفقا للقواعد والأنظمة المتفق عليها بما ييسر عملية التفاعل الصففي نحو تحقيق الأهداف المرغوبة وذلك بمشاركة جميع عناصر الموقف التعليمي كإلا بحسب المهمات المنظمة مسبقا للقيام بها .</p> <p>أهمية تنظيم درس التربية الرياضية من خلال :</p> <ol style="list-style-type: none"> أ- المحتويات التعليمية التربوية . ب- الحالة الوظيفية للتلميذات . ج- مستوى أداء التلميذات . د- الإمكانيات المادية المتاحة . 	<p>إدارة الصف</p>	<p>مهارة ادارة الصف وضبط النظام</p> <p>تصنيف المهارات التدريسية (القائمة اليمنى)</p>

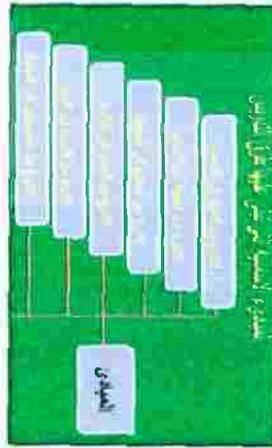
الشكل التخطيطي العام للصفحة	البرامج المستخدمة	الجانب الوصفي والمقروء	مخطط محتوى الصفحة	صفحة
		<p><u>أساليب المعالجة التوظيفية في تدريس التربية الرياضية</u> <u>أولا : التشكيلات المستخدمة في درس التربية الرياضية :</u> شروط اختيار التشكيلات :</p> <ul style="list-style-type: none"> • أوجه الاستفادة من التشكيلات في درس التربية الرياضية : <p><u>أنواع التشكيلات</u> أولا : النوع الشكلي : ثانيا : النوع غير الشكلي :</p> <p><u>بعض التشكيلات المستخدمة في درس التربية الرياضية</u> ١- القاطرات : (حالات الاستخدام بالدرس - كيفية الأداء - النداء على التشكيل - مكان الطالبة المعلمة في التشكيل - الشروط الواجب مراعاتها أثناء تنفيذ الدوائر)</p> <p>٢- الصفوف : (حالات الاستخدام بالدرس - كيفية الأداء - النداء على التشكيل - مكان الطالبة المعلمة في التشكيل - الشروط الواجب مراعاتها أثناء تنفيذ الدوائر)</p> <p>٣- الدوائر : (حالات الاستخدام بالدرس - كيفية الأداء - النداء على التشكيل - مكان الطالبة المعلمة في التشكيل - الشروط الواجب مراعاتها أثناء تنفيذ الدوائر)</p> <p>٤- الانتشل العر : (حالات الاستخدام بالدرس - كيفية الأداء - النداء على التشكيل - مكان الطالبة المعلمة في التشكيل - الشروط الواجب مراعاتها أثناء تنفيذ الدوائر)</p> <p>٥- مربع ناقص ضلع : (حالات الاستخدام بالدرس - كيفية الأداء - النداء على التشكيل - مكان الطالبة المعلمة في التشكيل - الشروط الواجب مراعاتها أثناء تنفيذ الدوائر)</p> <p>٦- القوس : (حالات الاستخدام بالدرس - كيفية الأداء - النداء على التشكيل - مكان الطالبة المعلمة في التشكيل - الشروط الواجب مراعاتها أثناء تنفيذ الدوائر)</p>	<p>ضبط النظام</p> <p>مهارة ادارة الصف وضبط النظام</p>	<p>تصنيف المهارات التدريسية (القائمة اليمنى)</p>

الشكل التخطيطي العام للصفحة	البرامج المستخدمة	الجانب الوصفي والمقروء	مخطط محتوى الصفحة	صفحة
	Microsoft Front page	<p>ثانيا : أساليب الاداء :</p> <p>أنواع أساليب الاداء :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- الاداء المواجه ٢- الاداء الموازي ٣- الاداء المتبادل ٤- الاداء في محطات ٥- الاداء الدائري <p><u>ثالثا : التكوينات النظامية :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ١- الوقوف صفا ٢- الوقوف انتباه ٣- الوقوف صفان ٤- المحاذاة ٥- الدوران ٦- المسافات ١- مسافة كاملة من اليمين لليسر : ب- مسافة كاملة من الامام للخلف : ٧- العد ٨- الخطوات ١- خطوة اماما أو خلفا ب- خطوة للجانب (يميناً / يساراً) 	ضبط النظام	مهاره ادارة الصف وضبط النظام
تصنيف المهارات التدريسية (القائمة اليمنى)				

الشكل التخطيطي العام للصفحة	البرامج المستخدمة	الجانب الوصفي والمقروء	مخطط محتوى الصفحة	صفحة
	Adobe flash	<p>هي عبارة عن عنصر من عناصر القائمة اليمنى لصفحة تصنيف المهارات التدريسية وعند الاشارة عليها بزر الفارة تظهر قائمة منسدلة بها ثلاثة مكونات (الأهداف السلوكية للمهارة - انماط السلوك الواجب توأفها لدى الطالبة المعلمة - محتوى مهارة مبادئ وطرق التدريس)</p>	مهارة مبادئ وطرق التدريس	تصنيف المهارات التدريسية (القائمة اليمنى)
	Microsoft Front page	<p><u>أ : الأهداف السلوكية المعرفية :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ١- التعرف على مفهوم طرق التدريس . ٢- تذكر أهمية طرق التدريس . ٣- أن تستطيع ربط طرق التدريس بمهارات التدريس المتوقعة . ٤- استخدام الطريقة المناسبة للتدريس وتطبيق المهارة موضوع الدرس . <p><u>ب : الأهداف السلوكية المهارية :</u></p> <p>أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- انتقاء طرق التدريس المناسبة لتعليم المهارة قيد التدريس . ٢- النجاح في تطبيق طريقة التدريس المناسبة لتعليم المهارة قيد التدريس . <p><u>ج : الأهداف السلوكية الوجدانية :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ١- الانزمام بتعليمات الموقع التعليمي عبر الإنترنت . ٢- نقل توجهات المعلمة الخاصة بالمهارة . ٣- المشاركة الإيجابية مع المعلمة والطالبات أثناء تعلم المهارة ملاحظة الطابعات وآراء الطالبات عند أداء المهارة واكتشاف الأخطاء وتعديلها لهن . 	<p>الأهداف السلوكية لمهارة مبادئ وطرق التدريس</p> <p>مهارة مبادئ وطرق التدريس</p>	تصنيف المهارات التدريسية (القائمة اليمنى)

النمط التخطيطي العام للصفحة	البرامج المستخدمة	الجانب الوصفي والمقروء	مخطط محتوى الصفحة	صفحة
	Microsoft Front page	<p>أنماط السلوك الواجب توافرها لدى الطالبة المعلمة :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- أن تقوم بالتدريس بعد ضبط الفصل والنظامه ٢- أن تقوم بتهيئة التلميذات وتشويقهم لتعلم أجزاء الدرس ٣- أن تهتم بالتنوع في استخدام طرق التدريس لتحفيز التلميذات للتعلم ٤- أن تلتزم بأنشطة التعلم والتعليم التي تتضمنها خطة التحضير ٥- أن تكون المطلومات والمعارف التي تلقن للتلميذات صحيحة ودقيقة نتيجة للاطلاع والتمكن من المادة العلمية..... الخ 	أنماط السلوك الواجب توافرها لدى الطالبة المعلمة	تصنيف المهارات التدريسية (القائمة اليمنى)
	Microsoft Front page	<p>تعريف طرق التدريس Teaching Methods :</p> <p>ذكريت الباحثة العديد من تعريفات طرق التدريس منها :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- طرق التدريس هي عناصر أساسية من عناصر المنهاج المدرسي ، فهي ترتبط ارتباط وثيق بالأهداف والمحتوى وتؤثر بدرجة كبيرة في اختيار الأنشطة وتنظيمها والوسائل التعليمية المناسبة ، كما أنها أسلوب للإحساس والتفكير والعمل والشعور والوجدان . ٢- طرق التدريس تعني : القيادة ، التطوير ، التقويم ، المشاركة ، الابتكار ، التوجيه ، الإرشاد وغيرها من الأمور التي يتطلبها الموقف التعليمي الخ 	التعريف	مهارة مبادئ وطرق التدريس

الشكل التخطيطي العام للصفحة	البرامج المستخدمة	الجانب الوصفي والمقروء	مخطط محتوى الصفحة	صفحة
		<p>العوامل التي يتوقف عليها اختيار طريقة التدريس في درس <u>التربية الرياضية</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> * أنواع الأنشطة . * الأدوات المتاحة . * عدد التلميذات أثناء الدرس . * مساحة المكان المخصص للدرسالخ <p><u>صفات طرق التدريس الجيدة في التربية الرياضية</u> :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- أن تراعي مستوى ونضج خبرة التلميذات . ٢- أن تراعي الأسس النفسية والتعليمية . ٣- أن تأخذ الترتيب المنطقي في عرض المادة العلمية . ٤- أن تعلم التلميذات الاعتماد على النفس والثقة بالنفس . ٥- أن تراعي الفروق الفردية بين تلميذات الفصل الواحدالخ 	<p>التعريف</p>	
		<p><u>مصادر اشتقاق طرق التدريس</u> :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- علم النفس التعليمي : ٢- الخبرة الميدانية للمعلم : ٣- مبادئ المعلم المرتبطة بالتربية الرياضية : ٤- نتائج البحوث العلمية : 	<p>مصادر الاشتقاق</p>	<p>مهاراة مبادئ وطرق التدريس</p>
				<p>تصنيف المهارات التدريسية (القائمة اليمنى)</p>

الشكل التخطيطي العام للصفحة	البرامج المستخدمة	الجانب الوصفي والمقروء	مخطط محتوى الصفحة	صفحة
	Microsoft Front page	<p><u>المبادئ الأساسية التي تبنى عليها طرق التدريس :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ١- التدرج من السهل إلى الصعب : ٢- التدرج من البسيط إلى المركب : ٣- التدرج من المعلوم إلى المجهول : ٤- الانتقال من العملي إلى النظري : ٥- الانتقال من القريب إلى البعيد : ٦- الانتقال من المحسوس إلى المعقول : ٧- الانتقال من الجزئيات إلى الكليات : <p><u>الشروط الواجب مراعاتها عند اختيار طريقة التدريس :</u></p> <p>ذكرت الباحثة العديد من الشروط الواجب مراعاتها عند اختيار طرق التدريس منها :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- أن تراعي الطريقة تحقيق الهدف من المهارة الحركية المراد تعلمها . ٢- أن تراعي الطريقة مبدأ الفروق الفردية بين المتعلمين (اختلاف مستويات ذكائهم ، خبراتهم ، قدراتهم ، مهاراتهم) . ٣- أن تراعي الطريقة سن المتعلمين ومرحل نموهم ، عددهم ، مساحة الملعب ، الإمكانيات ، الوسائل التعليمية.....الخ 	المبادئ الأساسية	تصنيف المهارات التدريسية (القائمة اليمنى)
	Microsoft Front page	<p><u>تقسيم طرق التدريس :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ١- طرق قائمة على جهد المعلم وحده : ٢- طرق قائمة على جهد المعلم والمتعلم : ٣- طرق قائمة على جهد المتعلم : 	شروط الاختيار	مهارة مبادئ وطرق التدريس
			تقسيم طرق التدريس	

الشكل التخطيطي العام للصفحة	البرامج المستخدمة	الجانب الوصفي والمقروء	مخطط محتوى الصفحة	صفحة
	<p>Microsoft Front page</p>	<p>أنواع طرق التدريس : وتستعرض الباحثة فيه بعض أنواع طرق التدريس المستخدمة في مجال التربية الرياضية ومنها</p> <p>أولاً : الطريقة الكلية : حيث عرضت المفهوم والمميزات والعيوب ونموذج للطريقة الكلية " مهارة الدحرجة الإمامية " صورة ثابتة ومتحركة (فيديو)</p> <p>ثانياً : الطريقة الجزئية : حيث عرضت المفهوم والمميزات والعيوب ونموذج للطريقة الجزئية " مهارة الوقوف على اليدين نزول على الصدر " صورة ثابتة ومتحركة (فيديو)</p> <p>ثالثاً : طريقة المحاولة والفشل : حيث عرضت المفهوم والمميزات والعيوب ، ونموذج لطريقة المحاولة والفشل وصورة متحركة (فيديو)</p> <p>رابعاً : طريقة التعلم من خلال مواقف اللعب : حيث عرضت المفهوم والمميزات والعيوب ، ونموذج لطريقة التعلم من خلال مواقف اللعب وصورة متحركة (فيديو)</p> <p>خامساً : طريقة المزج : حيث عرضت المفهوم وأشكال وطرق المزج المختلفة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - (الجزئية - الكلية) - (الكلية - الجزئية) - (الجزئية - الكلية - الجزئية) - (الكلية - الجزئية - الكلية) <p>ونموذج لطريقة المزج صور متحركة .</p>	<p>أنواع طرق التدريس</p>	<p>مهارة مبادئ وطرق التدريس</p> <p>تصنيف المهارات التدريسية (القائمة اليمنى)</p>

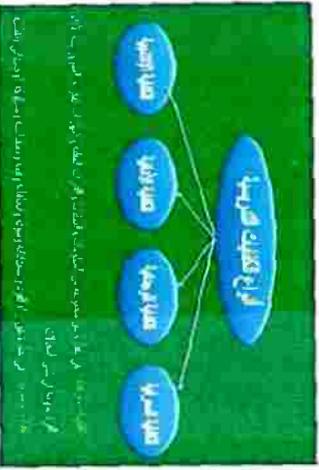
الشكل التخطيطي العام للصفحة	البرامج المستخدمة	الجانب الوصفي والمقروء	مخطط محتوى الصفحة	صفحة
		<p><u>سلايسا : التعليم المبرمج :</u> حيث عرضت الباحثة التعريف واسس التعليم المبرمج والاطر (<i>Frame</i>) ومفهومه وأنواع الاطارات ومميزات التعليم المبرمج وعبوية وخطوات تصميم برنامج التعليم المبرمج</p> <p>* - الكتيب المبرمج في التربية الرياضية : كاحد الأساليب التكنولوجية التربوية في مجال التعليم وأهمية الكتيب المبرمج في درس التربية الرياضية</p> <p><u>خطوات بناء الكتيب المبرمج :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ١- تحديد الأهداف العامة للكتيب المبرمج ٢- تحديد خصائص ومستوى المتعلمين ٣- تحديد محتوى الكتيب المبرمج ٤- وضع محتوى الكتيب المبرمج ٥- تنظيم المادة التعليمية في الاطر الخاصة بالكتيب ٦- تصميم الكتيب المبرمج في صورته الاولية ٧- التقويم <p>وكذلك عرض نموذج للتعليم المبرمج - جزء من كتيب مبرمج بعنوان " كيف تعلم نفسك مسابقة الوثب الثلاثي "</p> <p><u>سايها : الوسائل المتعددة :</u> حيث عرضت المفهوم والمميزات وقواعد استخدام الوسائل المتعددة في مجال تعلم مهارات النشاط الرياضي و أسس بناء برنامج لمنظومة وسائل متعددة لتعلم مهارات النشاط الرياضي ومشكلات استخدام الوسائل المتعددة بالمجال الرياضي :</p>	<p>أنواع طرق التدريس</p> <p>مهارة مبادئ وطرق التدريس</p>	<p>تصنيف المهارات التدريسية (القائمة اليمنى)</p>

الشكل التخطيطي العام للصفحة	البرامج المستخدمة	الجانب الوصفي والمفرد	مخطط محتوى الصفحة	صفحة
		<p>عرضت الباحثة جدول يوضح مكونات وشرح الوسائط المتعددة</p> <p>– Sound (الصوت) – Pictures – الصورة – Animation – الفيديو (Video)</p> <p><u>نموذج للوسائط المتعددة :</u> <u>كيفية عمل برنامج تعليمي باستخدام منظومة الوسائط المتعددة</u> على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة للتميزات الحقة الثانية من التعليم الأساسي)</p> <p><u>خطوات اعداد هذا البرنامج من حيث</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ١- تحديد الأهداف العامة المراد تحقيقها : ٢- الخصائص المميزة للتميزات : ٣- محتوى المادة الدراسية "المهارات" : ٤- تحديد الأهداف الخاصة : ٥- خواص الوسائط التعليمية المستخدمة في البرنامج : ٦- المواقف التعليمية واستراتيجية التدريس : ٧- الإمكانات المتاحة : ٨- جمع المادة العلمية اللازمة لبناء البرنامج : ٩- تقييم البرنامج : 	<p>أنواع طرق التدريس</p> <p>مهارة مبادئ وطرق التدريس</p>	<p>تصنيف المهارات التدريسية (القائمة اليمنى)</p>

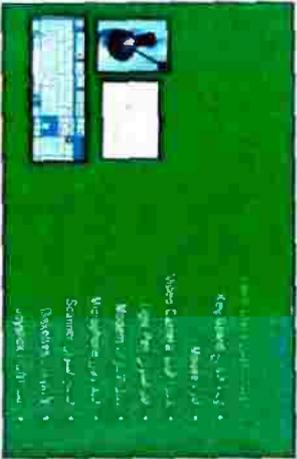
الشكل التخطيطي العام للصفحة	البرامج المستخدمة	الجانب الوصفي والمقروء	مخطط محتوى الصفحة	صفحة
	Adobe Flash	<p>هي عبارة عن عنصر من عناصر القائمة اليمنى لصفحة تصنيف المهارات التدرسية وعند الإشارة عليها يبرز الفارة تظهر قائمة مفصلة بها ثلاثة مكونات (الأهداف السلوكية للمهارة - انماط السلوك الواجب توافرها لدى الطالبة المعلمة - محتوى مهارة تكنولوجيا اعداد الطالبة المعلمة)</p> <p><u>الأهداف السلوكية لمهارة تكنولوجيا اعداد الطالبة المعلمة</u></p> <p><u>أ: الأهداف السلوكية المعرفية:</u></p> <p>1- التعرف على أهمية استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية.</p> <p>2- تحديد المصطلحات والاختصاصات المستخدمة في مجال الحاسب الآلي.</p> <p>3- تحديد المهارات المطلوبة لاعداد برنامج تعليمي كمبيوترى في مجال التخصص.</p> <p>4- التعرف على مكونات أجهزة المواد التعليمية التكنولوجية الحديثة.</p> <p><u>ب: الأهداف السلوكية المهارية:</u></p> <p>1- استخدام مكونات جهاز الحاسب الآلي وملحقاته.</p> <p>2- تقييم المعلومات المتاحة عبر الانترنت واختيار المناسب منها لدعم وتحسين المحتوى التعليمي.</p> <p>3- استخدام الحاسب الآلي فى جمع وتحليل البيانات المرتبطة بالمشكلات التعليمية.</p> <p><u>ج: الأهداف السلوكية الوجدانية:</u></p> <p>1- الالتزام بتعليمات الموقع التعليمي عبر الانترنت.</p> <p>2- تقبل توجيهات المعلمة.</p> <p>3- التفاعل الإيجابي مع أجهزة المواد التعليمية التكنولوجية الحديثة.</p> <p>4- ملاحظة انطباعات وآراء الطلاب عند عند استخدام الاجهزة واكتشاف الأخطاء وتعديلها لهن.</p>	<p>مهارة تكنولوجيا اعداد الطالبة المعلمة</p>	تصنيف المهارات التدرسية (القائمة اليمنى)
	Microsoft Front Page	<p><u>الأهداف السلوكية للمهارة استخدام الحاسب الآلي</u></p> <p><u>أ: الأهداف السلوكية المعرفية:</u></p> <p>1- التعرف على أهمية استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية.</p> <p>2- تحديد المصطلحات والاختصاصات المستخدمة في مجال الحاسب الآلي.</p> <p>3- تحديد المهارات المطلوبة لاعداد برنامج تعليمي كمبيوترى في مجال التخصص.</p> <p>4- التعرف على مكونات أجهزة المواد التعليمية التكنولوجية الحديثة.</p> <p><u>ب: الأهداف السلوكية المهارية:</u></p> <p>1- استخدام مكونات جهاز الحاسب الآلي وملحقاته.</p> <p>2- تقييم المعلومات المتاحة عبر الانترنت واختيار المناسب منها لدعم وتحسين المحتوى التعليمي.</p> <p>3- استخدام الحاسب الآلي فى جمع وتحليل البيانات المرتبطة بالمشكلات التعليمية.</p> <p><u>ج: الأهداف السلوكية الوجدانية:</u></p> <p>1- الالتزام بتعليمات الموقع التعليمي عبر الانترنت.</p> <p>2- تقبل توجيهات المعلمة.</p> <p>3- التفاعل الإيجابي مع أجهزة المواد التعليمية التكنولوجية الحديثة.</p> <p>4- ملاحظة انطباعات وآراء الطلاب عند عند استخدام الاجهزة واكتشاف الأخطاء وتعديلها لهن.</p>	<p>الأهداف السلوكية</p> <p>مهارة تكنولوجيا اعداد الطالبة المعلمة</p>	تصنيف المهارات التدرسية (القائمة اليمنى)

الشكل التخطيطي العام للصفحة	البرامج المستخدمة	الجانب الوصفي والمقروء	محتوى الصفحة	مخطط محتوى الصفحة	صفحة
	Microsoft Front page	<p><u>أنماط السلوك الواجب</u> توأفرها لدى الطالب المعلمة:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- الإلمام التام بالمكونات المادية للجهاز وإدراك أهميته. 2- الإلمام بشبكة الإنترنت واستخدامها. 3- القدرة على تعديل خطوات البرنامج التعليمي بما يحقق الهدف المرجو منه. 4- أن تكون الطالب المعلمة قادرة على تصميم البرامج الخاصة بالمهارات الحركية. 5- معرفة كل جديد يتعلق بالإصدارات العلمية أو البرمجيات الخاصة بالتعليم..... الخ 	أنماط السلوك الواجب توأفرها لدى الطالب المعلمة	محتوى الصفحة	تصنيف المهارات التدريسية (القائمة اليمنى)
	Microsoft Front page	<p><u>تعريف تكنولوجيا التعليم</u> :</p> <p>تستعرض الباحثة فيه العديد من التعريفات المختلفة منها :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- تكنولوجيا التعليم هي الجوانب العملية والفنية والهندسية والأساليب الإدارية المستخدمة في تناول ومعالجة المعلومات، وتطبيقاتها، والحواسيب وتفاعلها مع الإنسان والآلات والقضايا الاجتماعية والاقتصادية والثقافية المرتبطة بها . 2- كلمة تكنولوجيا Technology مركبة من مقطعين Techno وهي كلمة يونانية تعني الحرفة أو الصنعة، والمقطع الثاني logy بمعنى علم، وبذلك يكون المعنى الإجمالي الذي يمكن استخلاصه هو "علم الحرفة"، ويعتقد البعض الآخر أن مصطلح تكنولوجيا مشتق من الكلمة الإنجليزية Technique وتعني الأداء التطبيقي الذي يهتم بجودة الأداء وإتقانه في أثناء الممارسة..... الخ 	تكنولوجيا التعليم	محتوى الصفحة	مفهوم مهارة تكنولوجيا اعداد الطالب المعلمة

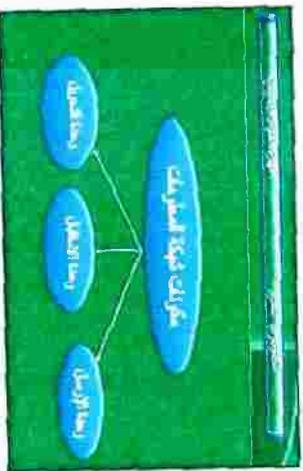
الشكل التخطيطي العام للصفحة	البرامج المستخدمة	الجانب الوصفي والمشروع	مخطط محتوى الصفحة	صفحة
		<p>أهداف تكنولوجيا التعليم :</p> <p>تستعرض الباحثة العديد من الاهداف المختلفة منها :</p> <p>١- الارتقاء بالعملية التعليمية، والتأكيد على أهمية وسائل الاتصال التعليمي الحديثة مثل : الأجهزة، البرامج التعليمية كميئات سمعية وبصرية، شبكات المعلومات .</p> <p>٢- تنويع مجالات الخبرة والتي تؤدي إلى امتداد فرص التعليم مدى الحياة .</p> <p>أهمية تكنولوجيا التعليم :</p> <p>تستعرض الباحثة العديد من أهمية تكنولوجيا التعليم منها :</p> <p>١- جانبية التدريس وفعالته في استثارة نشاط التلميذات .</p> <p>٢- التأثير في الاتجاهات السلوكية والمفاهيم العلمية والاجتماعية التلميذات الخ</p> <p>عناصر نظام التعليم التكنولوجي :</p> <p>يظهر جدول يعرض عناصر التعلم من حيث التعريف والامثلة (الرسالة التعليمية - الأفراد - المواد التعليمية - الأدوات- التجهيزات) <u>القواعد الواجب مراعاتها عند استخدام تكنولوجيا التعليم :</u></p> <p>تستعرض الباحثة العديد من القواعد المختلفة منها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد الهدف من الاستخدام. • لا يكون الغرض منها هو الترفيه بل هي جزء مكمّل للعملية التعليمية..... الخ <p>مواقف تكنولوجيا التعليم :</p> <p>تستعرض الباحثة العديد من المواقف المختلفة منها:</p> <p>١- عدم وجود ساعات مخصصة للتدريس مادة تكنولوجيا التعليم في بعض كليات التربية الرياضية .</p> <p>٢- عدم معرفة طالبات كليات التربية الرياضية الكيفية تصميم دروس تكون وسائل تكنولوجيا التعليم جزء متكامل فيها مع بقية نظام الدرس ... الخ</p>	<p>تكنولوجيا التعليم</p> <p>مهارة تكنولوجيا اعداد الطالبة المعلمة</p>	<p>تصنيف المهارات التدريسية (القائمة اليمنى)</p>

الشكل التخطيطي العام للصفحة	البرامج المستخدمة	الجانب الوصفي والمقروء	مخطط محتوى الصفحة	صفحة	
	Microsoft Front page	<p><u>تكنولوجيا اعداد الطالبة المعلمة:</u> يقضي استخدام تكنولوجيا تدريس التعليم تدريب الطالبة المعلمة بصورة كافية لتتمكن من استخدام كافة الوسائل التكنولوجية وتذكر اهمية توظيفها في المواقف التدريسية المختلفة، وبرامج اعداد الطالبة المعلمة بكتبات التربية الرياضية بحاجة الي اعادة النظر والتطوير لتواكب التغيرات في مجال تكنولوجيا المعلومات حيث ان ذلك سوف ينعكس على جوانب العملية التعليمية ويؤثر فيها فقد أصبح إتقان الطالبة المعلمة للمهارات المعلوماتية والتعامل مع المستحدثات التكنولوجية مطلب هام من الأركان الأساسية لعملية الإعداد المهني .</p> <p><u>كفايات تكنولوجيا التعليم اللازمة لمعلمة التربية الرياضية:</u> أولا : الكفايات التدريسية : ثانيا : كفايات تكنولوجيا التعليم :</p> <p><u>مفهوم التكوين المهني:</u> يستخدم الخبراء في مجال إعداد معلمي التربية الرياضية مفاهيم شائعة ومتعددة لمفهوم الإعداد، والتأهيل، والتدريب، والتكوين وذلك دافع قوي لتحديد تلك المفاهيمالخ</p> <p><u>جوانب اعداد معلمة التربية الرياضية:</u> مميزات تطوير اعداد الطالبة المعلمة: تستعرض الباحثة العديد من المميزات المختلفة منها: ١- قصور الإعداد الحالي للطالبة المعلمة . ٢- عدم كفاية الوقت المتاح لبرامج التدريب لتنمية المعلمة أثناء الخدمة . ٣- الحاجة الي جعل التعليم ابقى أثراالخ</p>	تكنولوجيا التعليم	مهارة تكنولوجيا اعداد الطالبة المعلمة	تصنيف المهارات التدريسية

الشكل التخطيطي العام للصفحة	البرامج المستخدمة	<p>الجانب الوصفي والمقروء</p> <p><u>دور كلا من المعلمة والمتعلمة عند استخدام وسائط الاتصال التكنولوجية :</u></p> <p><u>أولا : دور المعلمة</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • المعلمة مديرة للعملية التعليمية : • المعلمة مصممة تعليمية : • المعلمة مطورة تعليمية : • المعلمة عضو في فريق إنتاج بعض البرمجيات التعليمية : <p><u>ثانيا دور المتعلمه :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • المتعلمة ايجابية نشطة فهي محور العملية التعليمية : • المتعلمة تتسبر في البرنامج التعليمي طبقا لسرعتها الذاتية : 	محتوى الصفحة	صفحة
	Microsoft Front page	<p>تستعرض الباحثة بعض أجهزة المواد التعليمية التي تناسب طبيعة التربية الرياضية واستخدام الطالبة المعلمة لها الاستفادة من ذلك في الارتقاء بجوانب تنفيذ منهج التربية الرياضية خلال مرحلة التربية العملية :</p> <p><u>أولا : جهاز عرض الصور المعقمة (الفايس المسحري) :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • تركيب الجهاز : • كيفية تشغيل الجهاز : <p><u>ثانيا : جهاز عرض الشفافيات :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • تركيب الجهاز : • كيفية تشغيل الجهاز : • طرق إنتاج الشفافيات : 	تكنولوجيا التعليم	مهارة تكنولوجيا اعداد الطالبة المعلمة
			أجهزة المواد التعليمية	تصنيف المهارات التدريسية (القائمة اليمنى)

الشكل التخطيطي العام للصفحة	البرامج المستخدمة	الجانب الوصفي والمقروء	مخطط محتوى الصفحة	صفحة
	<p>Microsoft Front page</p>	<p>ثالثاً : جهاز عرض الشرائح :</p> <ul style="list-style-type: none"> • مكونات الجهاز : • أنواع أجهزة عرض الشرائح : 1- جهاز عرض الشرائح البسيط (اليدوي) 2- جهاز عرض الشرائح "اللي" 3- جهاز العرض الناطق بالاستطوانات 4- جهاز العرض الناطق بشريط 5- جهاز العرض الناطق المزود بشاشة عرض • كيفية تشغيل الجهاز : <p>رابعاً : جهاز عرض الأفلام المتحركة ١٦مم :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تركيب الجهاز : • كيفية تشغيل الجهاز : • تعريف وأقسام الفيلم السينمائي ١٦ مم • الاعتبارات التي يجب على معلمة التربية الرياضية مراعاتها عند استخدام فيلم تعليمي : <p>خامساً : جهاز الحاسب الآلي :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعريف الحاسب الآلي : • أنواع الحاسب الآلي : • مكونات الحاسب الآلي : • أمثلة لبرامج الحاسب الآلي : • مميزات استخدام الحاسب الآلي في تعليم مناهج التربية الرياضية : • كيفية سير تنفيذ برنامج تعليمي في التربية الرياضية بواسطة الحاسب الآلي : 	<p>أجهزة المواد التعليمية</p>	<p>مهارة تكنولوجيا اعداد الطالبة المعلمة</p> <p>تصنيف المهارات التدريسية (القائمة اليمنى)</p>

(ل - ٦٥)

الشكل التخطيطي العام للصفحة	البرامج المستخدمة	الجانب الوصفي والمقروء	مخطط محتوى الصفحة	صفحة
	Microsoft Front page	<p><u>سأدسا : شبكة المعلومات Internet</u></p> <ul style="list-style-type: none">● تعريف شبكة المعلومات "الإنترنت" :● مميزات استخدام شبكة المعلومات :● خدمات شبكة المعلومات :● مكونات شبكة المعلومات :● عناصر شبكة المعلومات :● كيفية الحصول على معلومة رياضية عبر الإنترنت :	أجهزة المواد التعليمية	مهاره تكنولوجيا اعداد الطالبة المعلمة
تصنيف المهارات التدريسية (القائمة اليمنى)				

ملخص البحث باللغة العربية

ملخص البحث باللغة العربية

الباحثة : هبة سعيد عبد المنعم محمد

عنوان البحث

بناء موقع انترنت تعليمي وتأثيره على اكتساب بعض المهارات التدريسية لدى طالبات التربية العملية بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا

المقدمة ومشكلة البحث :

تشهد الألفية الثالثة تقدماً سريعاً وتطوراً معرفياً لا حدود له حيث أصبح هذا التقدم هو السمة المميزة لهذه الألفية ، فالمعرفة تتضاعف بمعدل هائل ، مما أدى إلى تراكمها وتضخمها بشكل أحدث تأثيرات كبيرة في مختلف أنشطتنا الحياتية وأهمها العملية التعليمية ، فأصبح من الضروري إحداث ثورة في التعليم وطرائقه وأساليبه تدريسه بحيث نخلق جيلاً يستطيع التعامل مع ما يدور حولنا في العالم من ثورة تكنولوجيا مجال التعليم وتتوافر لديهم القدرة على التنبؤ والإبداع لا الحفظ والتلقين وفي نفس الوقت نستطيع الحفاظ على هويتهم الوطنية في مواجهة تحديات العولمة .

وتعد عملية التعليم والتعلم بمختلف مراحلها من أهم العوامل المؤثرة في توفير متطلبات التقدم والتطور للمجتمع ، كما تعتبر المصدر الرئيسي لتنشئة أفراد يمتلكون قدرات عقلية ومهارية وسلوكية تمكنهم من التفاعل الذكي المنتج في ضوء معطيات العصر ومتغيرات المستقبل .

وتعتبر شبكة الإنترنت من أبرز ما توصل إليه العلم الحديث من تكنولوجيا متقدمة وأصبح لها الأهمية الكبرى في العلم والتعلم ، فالإنترنت عبارة عن قناة اتصال يتم من خلالها نقل وتبادل المعلومات أو الخدمات بين عدد لا نهائي من المرسلين خلال أجهزة الكمبيوتر ، مع مستقبلين على أجهزة كمبيوتر أخرى في مكان آخر وبدون حدود ، وهذا مما لا شك فيه يعتبر أفضل الوسائل التكنولوجية الحديثة والمساهم الرئيسي فيما يشهده العالم حالياً من انفجار معلوماتي حيث أنها أغرت الكثير من التربويين إلى استخدامها في التعليم والعمل على تطويرها بالإضافة إلى إن استخدام الإنترنت في التعليم يجعل المتعلم يسير بمعدل سرعته

الذاتية وتعطي له فرصة الوقت الكافي لإتقان التعلم وجعل عملية التعليم أسهل وأكثر تفاعلا مع الثورة التكنولوجية المتقدمة .

ويعتبر المعلم هو الركن الرئيس من أركان العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية المدرسية وحجر الزاوية فيها ، فالمعلم الجيد يمكن أن يحدث أثرا كبيرا في المتعلمين ، فهو يعمل على تنمية قدراتهم ومهاراتهم المختلفة عن طريق تنظيم العملية التعليمية ومعرفة حاجاتهم وطرق تفكيرهم .

ويعتبر التدريس في التربية الرياضية عملية متشعبة تتطلب العديد من المهارات لأداء مهامها ، وتعتبر مرحلة إعداد الطالب المعلم القائمة على الاهتمام باكتساب وتنمية المهارات التدريسية من أهم ملامح التربية المعاصرة وذات دور هام في الارتقاء بمجال التربية الرياضية ، حيث تتماشى مع تطور الفكر التربوي والاتجاه المعرفي التكنولوجي الجديد مما يسهم في رفع كفاءة العملية التعليمية وتهيئة الفرصة للربط بين المعارف والمعلومات النظرية وبين الأداء العملي لها ، وكذلك إتاحة الفترة التدريبية المناسبة لإعداد الطالب المعلم وإكسابه المهارات التدريسية المتنوعة كعوامل هامة لنجاحه بالميدان التطبيقي .

وترى الباحثة ان اعداد الطالبات المعلمات في التربية العملية بكليات التربية الرياضية يعتمد على (التطبيق الناتج عن المعلومات والمعارف المكتسبة من مادة طرق تدريس التربية الرياضية) وهذا لا يؤدي الى اكسابهن مهارات التدريس بالشكل المناسب مما يؤثر بشكل كبير على اعدادهن ، ولذا فقد قامت الباحثة بعمل دراسة تمثلت في اعداد استبيان وتوزيعة على الطالبات لمعرفة المهارات التدريسية التي اكتسبن وجاءت نتائجها ان ٨٧% من اراء الطالبات لا يعلمن شيئا عن مهارات التدريس .

ومما سبق يتضح أن عالمنا اليوم يقفز بخطى واسعة وسريعة نحو عالم الابتكار والإبداع بجميع نواحي الحياة ومن لم يستطع التوازي مع هذه التطورات التكنولوجية الهائلة فسوف يجد نفسه وقد تخلف منفردا عن الآخرين زمنا بعيدا ، وسعيها من الباحثة في محاولة لملاحقة التطور التكنولوجي وتحقيق التقدم العلمي في مجال تدريس التربية الرياضية بكافة التربية الرياضية جامعة طنطا والعمل على تجريب أسلوب جديد متطور من أساليب التقنية الحديثة وهو الموقع التعليمي الذي يمكن من خلاله تقديم المحتوى العلمي المناسب للطالبات

بطريقة تعليمية حديثة وباستراتيجيات متقدمة ، فقد كان هذا البحث محاولة لاستغلال وتطوير إنجازات العلم والتقنيات التكنولوجية الحديثة حيث استفادت الباحثة من شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) في بناء موقع إنترنت تعليمي لتعليم وإكساب بعض المهارات التدريسية اللازمة لطالبات التربية العملية بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا .

ومن ذلك تتلخص مشكلة البحث الحالي في السؤال التالي :

كيف يمكن اكساب طالبات التربية العملية بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا بعض المهارات التدريسية من خلال موقع انترنت تعليمي ؟

أهمية البحث :

١- إبراز الدور الذي تقوم به مرحلة التربية العملية في كليات التربية الرياضية من إعداد الطالبه المعلمه مهنيا وفنيا.

٢- إثارة اهتمام القائمين على مرحلة التربية العملية سواء من ناحية التخطيط أو الإعداد أو الإشراف على ضرورة وضع برامج إنترنت تعليمية لتنمية المهارات التدريسية لدى الطالبه المعلمه .

٣- الاستفادة من الوسائل التكنولوجية الحديثة في برامج إعداد الطالبه المعلمه بكليات التربية الرياضية .

٤- الاستفادة من شبكات الإنترنت في سهولة الحصول على المعلومات قى تدريس التربية الرياضية وتداولها بين المستخدمين بأقل وقت وجهد وتكلفة ممكنة .

هدف البحث :

بناء موقع إنترنت تعليمي ومعرفة تأثيره على اكتساب بعض المهارات التدريسية لدى طالبات التربية العملية بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا .

فروض البحث :

وفي ضوء هدف البحث تفترض الباحثة ما يلي :

١- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسات القبالية والبعديية للمجموعة الضابطة فى المستوى المهارى لبعض المهارات التدريسية قيد البحث لصالح القياس البعدي .

- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في المستوى المهاري لبعض المهارات التدريسية قيد البحث لصالح القياس البعدي .
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المستوى المهاري لبعض المهارات التدريسية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .
- ٤- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية .
- ٥- توجد فروق دالة إحصائية بين الآراء والانطباعات الوجدانية لطالبات المجموعة التجريبية نحو استخدام الإنترنت في تعلم بعض المهارات التدريسية قيد البحث .
- ٦- توجد فروق دالة إحصائية بين تفاعل طالبات المجموعة التجريبية نحو استخدام الإنترنت في تعلم بعض المهارات التدريسية قيد البحث .

إجراءات البحث

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث ، وقد استعانت بإحدى التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بتطبيق القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعتين .

مجتمع وعينة البحث :

يشتمل مجتمع البحث على طالبات الفرقة الرابعة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا في العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م ، وقد اختارت الباحثة العينة الأساسية للبحث بالطريقة العمدية وعددها (٤٠) أربعون طالبة ، وذلك من إجمالي مجتمع العينة البالغ عددها (٧٦) ستة وسبعون طالبة وبنسبة مئوية قدرها ٥٢,٦٣% من إجمالي مجتمع البحث وقد قسمت العينة إلى :

- المجموعة التجريبية (١٠) عشرة طالبات يطبق عليهم الموقع التعليمي المقترح على شبكة الإنترنت .

- المجموعة الضابطة (١٠) عشرة طالبات يطبق عليهم طريقة التلقين "الشرح وأداء النموذج".

- الدراسات الاستطلاعية (١٠) عشرة طالبات .

- لإجراء المعاملات العلمية والمقاييس والاختبارات المستخدمة في البحث (١٠) عشرة طالبات .

- مواد المعالجة التجريبية :

أ- بناء الموقع التعليمي :

تتمثل في مراحل بناء ونشر الموقع التعليمي على شبكة الإنترنت وتنقسم إلى :

• التحليل .

• التحضير .

• التجميع .

• التنظيم .

• الإخراج .

• التقويم .

• التفعيل .

ب- وسائل جمع البيانات :

١ - القدرات العقلية (الذكاء) .

٢ - اختبار التحصيل المعرفي .

٣ - استمارة تقييم المستوى المهاري للمهارات التدريسية .

٤ - استمارة استطلاع آراء الخبراء نحو تقييم الموقع التعليمي المقترح .

٥ - استمارة استطلاع الآراء والانطباعات الوجدانية للطالبات نحو استخدام الموقع

التعليمي .

٦ - استمارة استطلاع رأي الطالبات نحو تفاعلهم مع الموقع التعليمي .

- الدراسة الاستطلاعية .

- الدراسة الأساسية :

أ- القياس القبلي .

ب- إجراء التجربة .

ج- القياس البعدي .

- المعالجات الإحصائية :

قامت الباحثة بإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية SPSS

للعلوم الاجتماعية وذلك من خلال المعاملات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي (س-)
- معامل الالتواء (ل)
- الانحراف المعياري (\pm ع)
- معامل الارتباط (ر)
- اختبار (ت) لدلالة الفروق
- النسبة المئوية

الاستخلاصات

في حدود أهداف وفروض البحث والنتائج التي تم التوصل اليها يمكن استخلاص ما يلي :

- ١ - طريقة التلقين (الشرح واداء النموذج) ساهمت بطريقة ايجابية في تحسن مستوى اداء المهارات التدريسية قيد البحث وكذلك تحسن مستوى التحصيل المعرفى لافراد المجموعة الضابطة .
- ٢- الموقع التعليمى ساهم بطريقة ايجابية في تحسن مستوى اداء المهارات التدريسية قيد البحث وكذلك تحسن مستوى التحصيل المعرفى لافراد المجموعة التجريبية .
- ٣ - الموقع التعليمى له تأثير أفضل من طريقة التلقين (الشرح واداء النموذج) في تحسن مستوى اداء المهارات التدريسية قيد البحث وكذلك تحسن مستوى التحصيل المعرفى .
- ٤ - الموقع التعليمى له تأثير ايجابى على اراء وانطباعات أفراد المجموعة التجريبية نحو التعلم مما ساهم في تحقيق الجانب الوجدانى .
- ٥ - الموقع التعليمى له تأثير ايجابى على زيادة تفاعل طالبات المجموعة التجريبية مع بعضهم البعض وبين الطالبات والمشرفة .

التوصيات

- ١- ضرورة تطبيق الموقع التعليمى المقترح فى اكساب بعض المهارات التدريسية على طالبات التربية العملية بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا .

- ٢ - تدريب وتشجيع الطلاب المعلمين خلال فترة التربية العملية على الاتجاه نحو التعلم الذاتي .
- ٣ - توجيه الطلاب المعلمين الى اهمية المواقع التعليمية على شبكة الانترنت عند تنفيذ المواقف التدريسية .
- ٤ - الاهتمام باكساب الطالب المعلم المهارات التدريسية اللازمة لاعادة خلال فترة التربية العملية .
- ٥ - تدعيم الاتجاه نحو استخدام المواقع التعليمية على شبكة الانترنت بكليات التربية الرياضية .
- ٦ - ضرورة اهتمام اقسام المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية بادخال الاساليب التدريسية الحديثة ضمن برامج اعداد الطلبة المعلمين بها .

**Tanta University
Physical Education Faculty
Curriculum and Teaching
Methods Department**



**Building an educational website and its effects on
acquiring some teaching skills for the practical
Education's Students in the Teaching section
in the physical Education faculty in Tanta**

Research presented from:

Heba Said Abdul-Moneam Mohamed

**Lecturer in the curriculums and teaching methods' dept.
Physical education faculty / Tanta University**

**To get the master degree in the philosophy
in the Physical Education**

Supervisor:

Dr.

Mohamed Saad Zaghlool Mahmoud

**Curriculum professor and the head of Curriculum
and Teaching Methods' Department In the Physical
Education Faculty – Tanta University**

1430 – 2009

Research summary

Researcher: Heba Said Abd El-Moneam Mohamed

Research Title:

Building an educational website & its effects on acquiring some teaching skills for the practical education's students in the teaching section in the physical education faculty in Tanta.

Introduction & Research problem:

The third millennium witnesses a great unlimited progress in all the aspects, the knowledge is growing very fast and it is affecting all our daily life activities', especially the educational process. It is now necessary to make a revolution in the education, its ways and approaches, in order to be able to create a generation that is able to cope with the information technology revolution, to predict and invent not only keep, in the same time to maintain their national identity versus the globalization challenges.

The education and learning process is one of the main factors in providing the development and progress demands for the society. It is also the primary resource to raise individuals with mental, professional and behavioral abilities, so they can react in a good way in this age and in the future.

The internet is the latest advanced technology in our world today. It has become the most important way of teaching and learning, since it can be used as a communication channel to transfer and exchange the information or the services between unlimited number of the senders and receivers who are working on the computers all over the world, it's unlimited! No doubt it is the best latest technological means, it is also the main participant in the information revolution since it attracted many educators to use it in the

improving the teaching. Using the internet in the teaching allows the learner to have his own self pace, the enough time to be professional in the learning, besides making the teaching process easier and more reacting to the advances technological revolution.

The teacher is the cornerstone of the education process in the physical education field, since he can affect the students highly by improving their abilities and skills through organizing the education process and recognizing their needs and way of thinking.

The teaching in the physical education requires many skills to be good with it. Preparing the students to be teachers depends on improving the teaching skills and it is very important in the physical education field since it goes on with the educational thinking and the new knowledge technology trend. At the end it results in increasing the quality of the education process and preparing the chances to relate the knowledge and theoretical information with the practical performance, besides providing the suitable training period to prepare the student to be a teacher and giving him the various educational skills as important elements of his success in the practical field.

The researcher believes that preparing the students in the physical education faculty depends on (the practice of the knowledge and information of the subject "physical education teaching ways) and it is not enough to provide her with the suitable teaching skills. This affects the number of the students in the physical education faculties. Therefore, the researcher has performed a study represented in preparing a questionnaire and distributing it on the students to realize the teaching skills they have acquired. The results indicated that 97% of the students don't know any thing about the teaching skills.

As mentioned above, we can see the world is moving so fast towards the invention and creation in all the life aspects, we all have to cope with that or we will left behind. The researcher has tried to go on with the technological development and achieve a scientific progress in teaching the physical education in the physical education faculty in Tanta. The researcher is seeking to try a new modern way of the advanced technology methods; the educational site from where we can present the scientific suitable content for the students in a modern educational way and with advanced strategies. This research is just like a trial to make use of the scientific achievements and the new technology since the researcher had make use of the world web network (internet) to build an educational website to teach and provide some necessary teaching skills for the students of the practical education in the teaching section of the physical education faculty in Tanta University.

The research importance:

- 1- Highlighting the role of the practical education stage in the physical education faculty as for preparing the students in the technical and professional side.
- 2- Drawing the attention of the principals of the practical education stage as for the planning, the preparation and the supervision on the necessity of setting up internet educational programs to develop the teaching skills of the teacher student.
- 3- Making use of the latest technological means in the programs of preparing the students to be teachers in the faculty of the physical education.
- 4- Making use of the internet network in getting the information to teach the physical education and exchanging it between the users with the minimum time, cost and effort.

Research Goal:

Building an education internet website and recognizing its effect on acquiring some educational skills for the students of the practical education in the teaching section in the physical education faculty in Tanta University.

Research hypothesis:

- 1- There are statistical reference differences between the pre and post measures averages of the discipline group in the professional level of some teaching skills under research for the favor of the pre measure.
- 2- There are statistical reference differences between the pre and post measures averages of the experimental group in the professional level of some teaching skills under research for the favor of the post measure.
- 3- There are statistical reference differences between the post measures averages of both the discipline and experimental group in the professional level of some teaching skills under research for the favor of the experimental group.
- 4- There are statistical reference differences between the post measures averages of both the discipline and experimental group in the knowledge acquisition for the favor of the experimental group.
- 5- There are statistical reference differences between the opinions and emotional impressions of the experimental group students towards using the internet in teaching some teaching skills under research.
- 6- There are statistical reference differences between the reaction of the experimental group students towards using the internet in some teaching skills under research.

Research procedures

Research Methodology:

The researcher has used the experimental methodology because of its suitable nature for this research, she has made use of one of the experimental designs; the experimental design of two groups, one of the experimental and the other is discipline by applying the pre and post measures of the two groups.

Research Sample:

The research sample includes the students of the fourth grade in the teaching section in the physical education faculty in Tanta University 2008/2009. The researcher has chosen the main sample of the research in the same purpose way, the number is (40) students of the total sample number (76) students, with a percentage of 52.63% of the research whole research community. The sample is divided into:

- The experimental group (10) students, to apply the suggested educational website on the internet.
- The discipline group (10) students to apply the teaching way "explanation and model performance".
- Pioneer studies (10) students.
- To perform the scientific deals, measures and used tests in the research (10) students.

- Experimental Handling Materials:

A. Building the educational website:

Represented in the stages of building and distributing the educational website on the internet, as following:

- Analyzing.
- Preparation.

- Collecting.
- Organization.
- Producing.
- Assessment.
- Activation.

B. Collecting Data Means:

1. Mental abilities (intelligence).
2. Knowledge acquisition test.
3. The application of evaluating the professional level of the teaching skills.
4. The application of exploring the experts' opinions about evaluating the suggested educational website.
5. The application of exploring the opinions and emotional impressions of the students towards using the educational website.
6. The application of exploring the student's opinions about their reaction with the educational website.

- Pioneer study.

- Main Study:

- A. Pre measure.**
- B. Performing the experience.**
- C. Post measure.**

- Statistical Procedures:

The researcher has performed the statistical procedures by using the statistical packets program (SPSS) of the social sciences through the statistical procedures as following:

- Arithmetic mean.
- Twist coefficient.
- Normative deviation.

- Correlation coefficient.
- Differences reference test.
- Percentage.

Extraction:

- 1- The teaching way (explanation and model performance) has participated in a positive way in improving the performance level of the teaching skills under research and the knowledge acquisition level of the discipline group individuals.
- 2- The educational website has participated in a positive way in improving the teaching skills performance level under research besides improving the knowledge acquisition level of the experimental group individuals.
- 3- The educational website has a better effect than the teaching way (explanation and model performance) in improving the performance level of the teaching skills under research, besides improving the knowledge acquisition level.
- 4- The educational website has a positive effect on the opinions and impressions of the experimental group individuals towards the learning, which helped in achieving the spiritual aspect.
- 5- The educational website has a positive effect on the interacting of the experimental group individuals with them and her supervisor .

Recommendations:

- 1- Necessity of applying the suggested educational website to provide some teaching skills for the students of the practical education in the teaching section in the physical education faculty in Tanta University.

- 2- Training and encouraging the students during the practical education period, to move towards the self directed learning.
- 3- Directing the students to the importance of the educational websites when applying the teaching situations.
- 4- Giving interest to providing the students with the necessary teaching skills to prepare him in the practical education period.
- 5- Supporting the trend towards using the educational websites on the internet in the physical education faculties.
- 6- The importance of giving interest to the curriculum sections and the teaching ways in the physical education faculties, by involving the modern teaching ways in the program of preparing the students to be teachers there.