

الفصل الثانى

٠/٢ الإطار النظرى والدراسات المرجعية

١/٢ الإطار النظري

١/١/٢ الأنشطة الترويجية

٢/١/٢ الترويج فى المؤسسات التعليمية

٣/١/٢ البرنامج الترويجي

٤/١/٢ النشاط الترويجي

٥/١/٢ المرحلة الإعدادية

٦/١/٢ التقييم

٧/١/٢ الجودة الشاملة

٢/٢ الدراسات المرجعية

١/٢/٢ تحليل الدراسات المرجعية

٢/٢/٢ أوجه الاستفادة من الدراسات المرجعية

الفصل الثانى

٠/٢ الإطار النظرى والدراسات المرجعية

١/٢ الإطار النظرى :

١/١/٢ الأنشطة الترويحية :

مفهوم النشاط الترويحي :

يشير كمال درويش ، ومحمد الحماحمى (١٩٩٧) نقلاً عن كراوس (Kraus) أن النشاط الترويحي هو أوجه النشاط أو الخبرات التى تنتج عن وقت الفراغ والتى يتم إختيارها وفقاً لإرادة الفرد وذلك بغرض تحقيق السرور والمتعة وإكساب الأفراد للعديد من القيم الشخصية والاجتماعية .

وتؤكد تهانى عبد السلام بأنه رد فعل عاطفى أو حالة نفسية أو شعور يحس به الإنسان قبل أو أثناء وبعد ممارسته لنشاط ما سلبياً أو إيجابياً أو إبتكارياً ويكون هادفاً وبناءً ويمارس فى وقت الفراغ .

ويشير محمد الحماحمى وعائده عبد العزيز (٢٠٠٧) نقلاً عن Carlson , Peterson , Deppe , Maclean ، بأن النشاط الترويحي هو نشاط وحالة وجدانية ونمط إجتماعى منظم وأسلوب لاستعادة حيوية وقوى الفرد للعمل . وهو الاختيار الإرادى للخبرة فى وقت الفراغ.

(٤٩ : ٥٤ ، ٥٥) ، (١٧ : ١٥٧) ، (٦٦ : ٣٠)

ويرى الباحث أن النشاط الترويحي يجب أن يتوافر فيه حرية الإختيار والتنوع فى الأنشطة حيث يختاره التلميذ بدافع شخصى من بين مجموعة متوفرة من الأنشطة وأن يكون له مردود إيجابى على كل من الفرد والمجتمع .

أغراض النشاط الترويحي :

تذكر تهانى عبد السلام (١٩٩٣) أن الترويح حق إنسانى لجميع الأفراد فى كل مكان بغض النظر عن اللون والجنس والعقيدة . ويأسر الترويح العالم بما له من آثار على البشر وتتلخص أغراض الترويح تبعاً لاهتمامات ورغبات الأفراد والتى يمكن اعتبارها دوافع لممارسة الأنشطة الترويحية فيما يلى : (١٧ : ١٦٣ ، ١٦٤)

- غرض حركى :

يعتبر الرغبة فى الحركة هى الدافع الأساسى لجميع الأفراد وتعتبر الحركة هى الأساس البدنى فى البرنامج الترويحي .

- غرض تعليمي :

عادة ما تدفع الرغبة في المعرفة إلى التعرف على كل ما هو جديد في دائرة إهتمام الأفراد وعادة ما يبحث الفرد عن إهتمامات جديدة تمهد له معرفة ما يجهله .

- غرض ابتكاري فني :

تتعرض الرغبة في الابتكار والإبداع على الأحاسيس والعواطف والإنفعالات ، وكذلك تعتمد الرغبة في الإبتكار والجمال تبعاً لما يتذوقه الفرد وما يعتبره الفرد خبره جمالية من حيث الشكل واللون والصورة .

- غرض إجتماعي :

إن الرغبة في أن يكون الإنسان مع الآخرين من أقوى الرغبات الإنسانية ، فالإنسان إجتماعي بطبعه ، وهناك جزء ليس بالقليل في النشاط الترويحي المنظم أو الغير منظم يعتمد أساساً على تحقيق الحاجة إلى الإنتماء .

مميزات الأنشطة الترويحية :

يوجد للأنشطة الترويحية العديد من المميزات ومنها :

(١٧ : ١٦٨) ، (١٩ : ١١٨)

أولاً: المميزات الفسيولوجية للأنشطة الترويحية :-

- التخلص من الضغط العصبي .
- يساعد على الراحة والإسترخاء .
- رفع كفاءة أجهزة الجسم المختلفة كالجهاز الدوري والتنفسي .
- التخلص من الطاقة الزائدة .

ثانياً : المميزات النفسية للأنشطة الترويحية :-

- يوفر النشاط الترويحي فرص حقيقية
- تجربة خبرات جديدة والشعور بالإطمئنان والأهمية الذاتية.
 - اشباع حب الإستطلاع وتأكيد الذات والتقليد والمحاكاة والتعبير عن النفس .
 - تنمية الثقة بالنفس ويقضى على الخجل ويبعث على السعادة التي تحقق النجاح .
 - التخلص من الميول العدوانية في ظروف إجتماعيه مقبوله.
 - توفر فرص حقيقية لاكتشاف رغبات جديدة.

- عدم التماهى فى أحلام اليقظة .
 - التوازن بين الإستقلالية والتبعية للأفراد.
 - تنمية النضج العاطفى.
- ثالثاً : المميزات الإجتماعية للأنشطة الترويحية :-

- يساعد النشاط الترويحي على تنمية الفرد من الناحية الإجتماعية من خلال :
- تنمية اتجاهات التعاون والصدق والعدل .
 - تنمية الروح الرياضيه لدى الأفراد .
 - تدريب الأفراد على إصدار القرارات .

ويرى الباحث أن مميزات الأنشطة الترويحية تتعدد وتتنوع ولا يمكن حصرها جميعاً حيث يوجد مجموعة من القيم المكتسبه لدى الأفراد الممارسين بنسب متفاوتة وتظهر فى صورة سلوك من خلال المواقف ، وتحقق من خلال تنوع الأنشطة الترويحية وطبقاً للمؤسسة التى يمارس فيها النشاط الترويحي حيث يوجد لكل مؤسسة ترويحية متخصصة أو غير متخصصة برامج خاصة لتحقيق ميزة ترويحية معينة من خلال الامكانيات المتوفره وهذا ما يجب أن يراعى عند التخطيط للبرامج الترويحية .

- مستويات المشاركة فى مناشط وقت الفراغ :

تم تصنيف مستويات المشاركة فى المناشط الترويحية من قبل المهتمين بالترويج تبعاً للأفراد الممارسين وطبيعتهم والغرض من الممارسة والفلسفة السائدة فى المجتمع ، ويؤكد محمد الحماحمى ، وعائده عبد العزيز (٢٠٠٧) نقلاً عن حلمى إبراهيم أنه يوجد مستويات للمشاركة فى الأنشطة الترويحية وهى:

(٤٩ : ٦٠ ، ٦١) ، (٦٦ : ٢٧ ، ٢٨) ، (٨٤ : ٦٠ ، ٦١)

- المشاركة الإبتكارية :

وتتميز بالإبداع وتتيح للفرد الممارس الإندماج الكامل فى النشاط والإبتكار والإبداع فيه مثل التأليف ، الإختراع ، إبتكار النماذج ، العروض .

- المشاركة الإيجابية :

وهى التى تتيح للفرد الممارسة الفعلية للأنشطة الترويحية وتحقق التنمية الذاتيه للفرد مثل المباريات والمسابقات الرياضية ، التمثيل المسرحى ، العزف الموسيقى ، الخدمة البيئية ، المعسكرات ، الرحلات ، الرسم .

- المشاركة العاطفية :

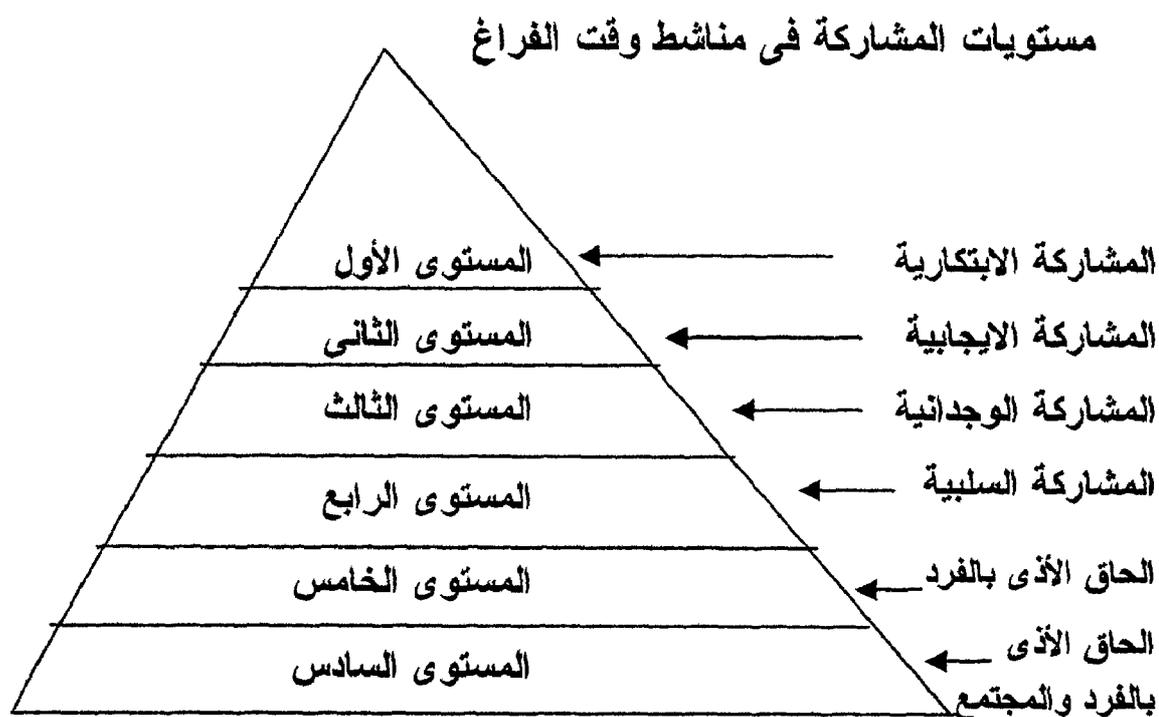
وهي التي تتيح للفرد الإستمتاع بمشاهدة المناشط الترويحية مثل مشاهدة البرامج , التليفزيون .

- المشاركة السلبية :

وهي التي لا تتيح للأفراد فرص الإدماج أو الإستمتاع بالأنشطة الترويحية , ومن ثم فإن هذا المستوى من المشاركة لا يرقى إلى درجة التأثير الإنفعالي أو الوجداني للأفراد .

- الأنشطة التي تلحق الأذى بالفرد مثل الادمان .

- الأنشطة التي تلحق الأذى بالفرد والمجتمع مثل العنف وارتكاب الجرائم .



شكل رقم (١-٢)

مستويات المشاركة في مناشط وقت الفراغ وفقاً لرأى (ناش)

ويرى الباحث أنه لكي تتحقق جودة المشاركة في الأنشطة الترويحية لابد وأن تبدأ من المشاركة الإيجابية للتلاميذ في النشاط حتى تصبح عادة لديهم ثم الإنتقال من هذه المرحلة إلى مرحلة الإبتكار وتتحول ممارسة النشاط إلى سلوك إيجابى لدى التلاميذ ينعكس في صورة خدمات للتلميذ والمجتمع .

أنواع الأنشطة الترويحية :

يوجد العديد من الطرق لتقسيم الأنشطة الترويحية ومنها تقسيم تهاى عبد السلام (٢٠٠١) حيث تم تقسيم الأنشطة الترويحية تبعاً لنوع النشاط إلى ترويح إجتماعى , ترويح خلوى , رياضيات وألعاب , فنون يدويه , تعبير حركى , أنشطه عقليه , وألعاب فردية , موسيقى , خدمة مجتمع. (١٩ : ٢٤٣ ، ٢٤٤)

وقسم محمد الحماحمى وعائده عبد العزيز ٢٠٠٧ الأنشطة الترويحية إلى :

- الترويح الرياضى :

وهو الذى يهتم بممارسة المناشط الرياضية والبدنية كما أنه يعد أكثر أنواع الترويح تأثيراً على الجوانب البدنية والفسولوجية للفرد الممارس ويتمثل فى الألعاب الفردية , الألعاب الزوجية والجماعية , ألعاب صغيرة , ألعاب تمهيدية .

- الترويح الخلوى :

وهو الذى يهتم بممارسة المناشط الترويحية فى الخلاء بعيداً عن الأماكن المغلقة ويشير كراوس Kraus إلى أن البرامج الترويح الخلوى تتضمن المناشط ذات العلاقة المباشرة بالطبيعة وبعواملها والتي من خلالها يستمتع الفرد بجمال وبفهم طبيعه مثل الرحلات , الكشافة , والمجمعات , تسلق الجبال , تنسيق الحدائق , صيد الأسماك , ملاحظة الطيور .

- الترويح الإجتماعى :

وهو الذى يعتمد على المشاركة الإجتماعية فى المناشط الترويحية ويتضح فى مشاركة أكثر من فرد فى نشاط ما , ولذا فإنه يُعد أى نشاط يكون الدافع من ممارسته هو المشاركة الإجتماعيه بغرض الترويح دون التقيد بالسن أو المكان الممارس فيه النشاط مثل المحادثة , الحفلات , المآدب , النشاط الرياضى الجماعى , النزاهات الخلوية , الرحلات .

- الترويح الثقافى :

وهو الذى يهتم بالمناشط الترويحية الأدبية والعقلية واللغوية ويشير كابلين Kaplan إلى أن الترويح الثقافى يهدف إلى إكساب الفرد المعرفة والمعلومات والمفاهيم مثل القراءة , الكتابة , المناقشة والدراسة , الإذاعة والتليفزيون , المكتبات , الإذاعة المدرسية .

- الترويح الفنى :

- وهو الذى يشمل الهوايات الفنية لوقت الفراغ ويطلق عليه مصطلح الهوايات الفنية للأفراد والتي من أهمها :
- الفنون التشكيلية واليدوية مثل : الخزف , النحت , الرسم , التصوير , أشغال الخشب والجلد
 - الدراما مثل : التمثيل - المسرح - عروض فنيه, مسرح العرائس , الغناء.
 - الرقص الشعبى والإجتماعى.
 - الموسيقى " الإستمتاع للموسيقى " , عزف الموسيقى , الغناء .

- الترويح العلاجى :

وهو الذى يهتم بالمرضى والمصابين وذوى الإحتياجات الخاصة وتتمثل هذه المناشط فى المناشط الرياضية , مناشط الخلاء , المناشط الإجتماعية.

- الترويح التجارى :

وهو الذى يعتمد على المناشط الترويحية التى يستمتع بها الأفراد مقابل مبلغ من المال يدفعه نظير ذلك . وهو نوع من البرامج التى تنظمها الهيئات للأفراد بقصد توفير مناشط أوقات الفراغ والترويح للممارسة أو المشاهدة نظير مقابل مادي مثل (السينما والمسرح والسيير - الملاهى).

ويرى الباحث أن تعدد وتنوع الأنشطة الترويحية ميزة إيجابية يجب أن تتحقق وتضع فى الإعتبار عند التخطيط لوضع البرامج الترويحية لكى تلائم كل الميول والإتجاهات الخاصه بالتلاميذ الممارسين والمستفيدين من البرامج فى ضوء المتاح من الإمكانيات المادية والبشرية وذلك مسايرة للمتغيرات المجتمعية والفلسفات السائدة فى كل مجتمع لتحقيق جودة الأداء للمناشط الترويحية الممارسة .

٢/١/٢ الترويح فى المؤسسات التعليمية :

الدور التربوى للتعليم نحو أوقات الفراغ والترويح

يشير محمد الحماحمى وعابده عبد العزيز (٢٠٠٧) نقلا عن لومبسكار Lomboscar إلى أن عناصر الشخصية تنمو من خلال النشاط والتعلم الجيد ، وأن المدارس تقع على عاتقها تنمية القدرة والإستعداد لإستمرار التعلم الذاتى مدى الحياة

ويضيف كمال درويش ومحمد الحماحى (١٩٩٧) نقلاً عن فروبل Froobel ، وليم فونس W. Faunce على أن المسئولية الأولى للمدارس هي تقرير العديد من القيم والاتجاهات التي تؤدي إلى إتاحة الفرصة لاستثمار وقت الفراغ ، وأن وظيفة المدارس لا يجب أن تقتصر على تنمية المعرفة بل يجب أن تهتم إلى جانب ذلك بتنمية القدرات والمهارات للاستفادة منها في استثمار وقت الفراغ .

(٤٩ : ١٢٢)

وتؤكد تهانى عبد السلام (٢٠٠١) على أن المدرسه تعتبر من أنسب المؤسسات الترويحية التي يمكنها أن توفر الفرص الحقيقية للتلاميذ لكي يتعلموا المهارات التي يمكن ممارستها في وقت الفراغ أى أن المدرسة لها دور هام في التربية الترويحية لما تهيئه من برامج ترويحية لمقابلة احتياجات التلاميذ.

(١٩ : ٢١٣)

ويرى الباحث أنه في ظل المتغيرات المجتمعية السائدة يستطيع كل طفل أن يلتحق بمدرسة ما ولكن لا يستطيع كل طفل أن يلتحق بمركز ترويحى متخصص، ومن هنا فإن المؤسسات التعليمية بما يتوافر لها من امكانات مادية وبشرية مؤهلة في ظل التخطيط الجيد للبرامج المقدمة بحيث تناسب ميول واحتياجات التلاميذ تستطيع أن تحقق الكثير من أهداف النشاط الترويحي في شغل وقت الفراغ بطريقة ايجابية .

الأهداف التربوية للترويح فى المدارس:

يشير محمد الحماحى وعائده عبد العزيز (٢٠٠٧) إلى أن التعليم يعتبر من أهم الأنظمة الإنسانية فى المجتمعات المعاصرة فهو يتناول الأفراد بالتشكيل والتوجيه بهدف تنشئتهم وفقاً لأسس ومبادئ التربية الحديثة التي تهتم بتنمية جميع جوانب الشخصية الإنسانية كما أن نظريات التربية الحديثة تؤكد على أهمية مناشط أوقات الفراغ والترويح فى العملية التربوية ، ولذلك فإن للترويح دور ايجابى فى تحقيق أهداف التربية كما أن للترويح أهداف يسعى إلى تحقيقها تمشياً مع فلسفة

(٦٦ : ١٨٤ : ١٨٥)

التربية وهى :

- تنمية اتجاهات المتعلمين نحو مناشط وقت الفراغ والترويح .
 - اكساب المتعلمين للمهارات والهوايات المرتبطة بوقت الفراغ والترويح.
 - تجديد حيوية المتعلمين أثناء اليوم الدراسي من خلال اشتراكهم فى المناشط المختلفة للترويح.
 - تنمية شخصية المتعلمين من خلال اشتراكهم فى المناشط المختلفة.
 - اشباع ميول وحاجات المتعلمين للمناشط التربوية.
 - تزويد المتعلمين بالمعرفة والقيم المصاحبة للنشاط.
 - اكتشاف المواهب المختلفة فى مجالات الترويح.
 - تحقيق التوازن الانفعالى للمشاركين فى المناشط المختلفة للترويح .
 - تعديل اتجاهات وسلوك المتعلمين من خلال الخبرات المكتسبة.
 - تنمية الروابط الاجتماعية بين المتعلمين ومدرسيهم.
 - تدريب المتعلمين على التبعية فى خدمة المجتمع.
 - الاستفادة من طاقات المتعلمين فى خدمة المجتمع.
- مسئولية المدرسة تجاه النشاط الترويحي :**

تشير تهانى عبدالسلام (٢٠٠١) ومحمد الحماحمى وعائده عبد العزيز (٢٠٠٧) إلى أن للمهتمين بمناشط أوقات الفراغ والترويح فى المؤسسات التعليمية المدرسية دور هام نحو استمتاع المتعلمين بالمناشط الترويحية المختلفة تتمثل فى :

التربية الترويحية أو التربية لوقت الفراغ من خلال : (١٩ : ٢١٤)

- تنمية فلسفة الفراغ والترويح لدى التلاميذ.
 - تدريس مهارات متنوعة ومتعددة للتلاميذ.
 - تنمية الرغبات والاتجاهات والاهتمامات نحو الترويح.
 - حسن استخدام وقت الفراغ.
- الإشراف على الأنشطة الترويحية خارج المنهج حيث اعتبرت الأنشطة التى تتعدى المنهج الدراسى جزء لا يتجزأ من البرنامج المدرسى مثل الأنشطة الموسمية والمعارض والصحافة والمسرح والمسابقات الرياضية.

توفير امكانات المدرسة للطلبة اثناء وقت فراغهم حيث يقضى التلاميذ اوقات طويلة داخل المدرسة بدون دراسة مثل وقت الفسحة وقبل بداية اليوم الدراسي فيجب على المدرسة فتح ملاعبها وتوفير ادواتها للتلاميذ فى هذه الاوقات بالإضافة إلى أيام العطلات الرسمية والأجازات.

تهيئة إمكانات المدرسة لخدمة المجتمع من خلال :

- المدرسة تعتبر مركز للنشاط الترويحي .

- المدرسة مركز للنشاط الرياضى للمجتمع .

- المدرسة مركز لمحو الأمية .

المدرسة مركز اشعاع للترويح :

اهتم خبراء التربية وعلم الاجتماع بالاستفادة من المدرسة وامكاناتها فى تقديم خدمات ترويحية للتلاميذ والمجتمع المحيط لما تمتلك من مقومات تتمثل فى :

(٦٦ : ١٩٧ ، ١٩٨)

- تتوسط المدرسة الحى أو المدينة بما يوفر الفرصة لأهل البيئة المحيطة الاتصال بها بطريقة مباشرة.

- يوجد بالمدرسة منشآت وامكانات يمكن الاستفادة منها فى مجال التويح.

- عدم تواجد المتعلمين فى المدارس أيام العطلات والأجازات مما يمكن استثمارها فى مجال التروييح.

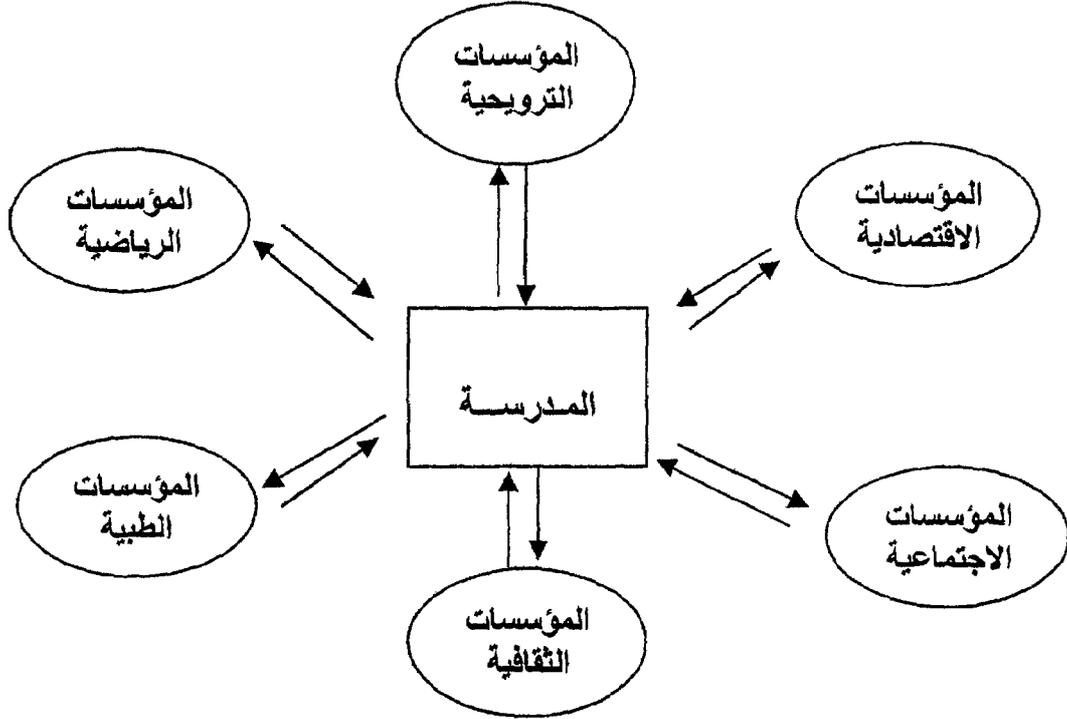
- المدرسة جزء من البيئة المحيطة بعاداتها وتقاليدها مما يكسب المشروعات التى تقام بها توافقاً مع البيئة المحيطة.

- من الأفضل اقتصادياً الاستفادة من الامكانات التوفرة بالمدرسة بدلاً من انشاء مراكز ترويحية جديدة.

- توافر القادة التربويين فى المدارس يسهل عملية الاشراف على الأنشطة الترويحية.

المدرسة كنظام اجتماعي :

تعتبر المدرسة مؤسسة اجتماعية مفتوحة على العالم الخارجي ولذلك فهي تؤثر وتتأثر بالمجتمع الخارجي .
ويوضح الشكل التالي العلاقة بين المدرسة كمؤسسة اجتماعية والمجتمع الخارجي .



شكل (٢-٢)

المدرسة كنظام اجتماعي

فلم تعد المدرسة مؤسسة تربوية منعزلة عن محيطها الاجتماعي فإذا كان التعليم هو قضية كل أفراد المجتمع وهمه المشترك ، فلم يعد في الامكان رؤية المدرسة منعزلة عن ذلك المجتمع والذي تأخذ منه أهم مدخلاتها وتقدم إليه أهم مخرجاتها.

(٣٧ : ٦٦)

وقد حدد المؤتمر القومي لخبراء التربويين المدرسي بالولايات المتحدة الأمريكية المبادئ العامة للارتقاء بالتربويين المدرسي فيما يلي : (٦٦ : ١٩٧)

- يجب أن تشمل برامج التربويين المدرسي مناشط متنوعة لتقابل احتياجات واهتمامات المتعلمين.
- أن تعمل برامج التربويين على تحقيق حاجات المتعلمين والمجتمع.
- إتاحة الفرص للمتعلمين للاشتراك في تخطيط البرامج.
- أن تتلائم البرامج مع طبيعة المجتمع ومع الامكانيات المتاحة.

٣/١/٢ البرنامج الترويحي :

يشير كمال درويش ، محمد الحماحمي (١٩٩٧) إلى أن الدول المتقدمة تؤكد على أهمية البرامج في مجال الترويح لدورها في تنمية وتطوير شخصية الفرد ككل وفي تحقيق النمو المتكامل له وذلك لكونها من أهم الوسائل التربوية لتحقيق أهداف التربية بوجه عام وفي استثمار وقت الفراغ بوجه خاص ، ولذا فإن المؤسسات التربوية تهتم بتصميم برامج الترويح وفقاً لأهم الأسس العلمية والإتجاهات التربوية المعاصرة حتى تحقق أفضل عائد تربوي من إستفاده الأفراد المشاركين في مناشطها المختلفة سواء على المستوى الفردي أو المجتمع ، مما يؤدي إلى توسيع نطاق إهتمامات الأفراد بهذه المناشط وإشباع حاجاتهم وميولهم واتجاهاتهم . (٤٩ : ١٤٧)

وتؤكد تهاني عبد السلام (٢٠٠١) على أن البرنامج الترويحي هو مجموعة الأنشطة الترويحية المنظمة تحت إشراف رائد الترويح المتخصص من أجل تحقيق هدف التزييه الترويحية وأن الغرض الرئيسي من تخطيط البرنامج الترويحي هو مساعدة الأعضاء المشتركين في تنفيذ البرنامج لأن يحصلوا على أقصى درجة من السعادة والرضا الشخصي وأن يستفيدوا من أوقات فراغهم . (١٩ : ٣٣)

وبشكل عام فإن تصميم البرامج الترويحية يتأثر بالعديد من المتغيرات الثقافية والاجتماعية والاقتصادية المرتبطة بالمجتمع بالإضافة إلى طبيعة المستفيدين من تلك البرامج مما يستدعي دراسة تلك المتغيرات عند تصميم البرامج لكي تتماشى مع الفلسفة التربويه للمجتمع ومع إحتياجات الأفراد المستفيدين .

معايير التخطيط للبرامج الترويحية :

يشير كمال درويش و محمد الحماحمي (١٩٩٧) ، وتهاني عبد السلام (٢٠٠١) أنه توجد معايير يجب أن تراعى عند التخطيط للأنشطة الترويحية وهي : (٤٩ : ١٤٨) ، (١٩ : ٢٤٠)

- مقابلة إحتياجات ورغبات الأفراد المشتركين والمستفيدين من البرنامج.
- التنوع في الأنشطة التي يشملها البرنامج .
- تكافؤ الفرص للجميع للممارسه .
- أن يقدم البرنامج في أوقات مختلفه .
- الإستفادة من الإمكانيات المجتمعيه .
- توفير الدعم المالي للتنفيذ .
- وجود الريادة المدربة .
- توفير عنصر الأمان والسلام .
- التقييم المستمر للبرنامج .

ويشير حلمى إبراهيم ، كوردوس (١٩٩٦) على أن التخطيط للبرامج الترويجية يمثل مكاناً متميزاً ضمن اهتمامات الحكومة على جميع المستويات سواء المحلية أو الاقليمية أو الدولية ، وكذلك بين العديد من الشركات الخاصة التى تقدم مثل هذه الخدمات . (٩١ : ٢٥٣)

ويؤكد جون بيت John Byt (٢٠٠٢) أن التحدى الذى يقابل المسؤولين عند وضع البرامج الترويجية هو كيفية ارضاء المشاركين فى ممارسة تلك البرامج والاحتفاظ برغبتهم نحو هذه الممارسة وذلك عن طريق توفير فرص كافية لاشتراك العديد من الأفراد مع مراعاة اختلاف احتياجاتهم ومقابلة هذه الاحتياجات بما يتلائم معها من أنشطة ترويجية . (٩٣ : ١٨٢)

٤/١/٢ النشاط المدرسى :

مفهوم النشاط المدرسى :

النشاط المدرسى يُعد من وجهة نظر التربيه الحديثه من أهم ما ينبغى أن يركز عليه المنهج المدرسى كوسيله وليس غاية ، فهو يساعد فى بناء الجانب النفسى والإجتماعى والقيمى والجمالى والحركى عند إنسان المستقبل وهو جزء متمم للبرنامج الأكاديمى الذى يهدف إلى بناء الجانب المعرفى .

والنشاط المدرسى جزء من منهج المدرسة الحديثه ، فهو يساعد فى تكوين عادات ومهارات وقيم وأساليب تفكير لازمه لمواصلة التعليم والمشاركة فى التنميه الشامله للأفراد ، وهو ليس مادة دراسية منفصلة عن المواد الدراسيه الأخرى ، بل إنه يتخلل كل المواد الدراسيه ، بل هو جزء مهم من المنهج المدرسى بمعناه الواسع الذى يتزادف فيه مفهوم المنهج والحياه المدرسيه لتحقيق النمو الشامل ، وهو أحد العناصر المهمه فى بناء شخصية التلاميذ وصفاتهم وأن كثير من أهداف التربيه يتم تحقيقها من خلال النشاط التلقائى الذى يقوم به التلاميذ خارج الصف الدراسى .

(٢٤ : ١١-١٦) ، (٥٥٦٣ : ١٥-٢٠)

ويشير محمد الجاويش (٢٠٠٧) أن النشاط المدرسى عبارة عن تلك الأعمال والمهارات التى يمارسها التلاميذ داخل وخارج المدرسة وخارج المنهج الدراسى ولا تدخل فى عملية التقويم للتحصيل الدراسى ، وهى أعمال إضافيه عن المواد الدراسيه والتى يمارسها التلميذ بإختياره ، فمن شاء ساهم فيها كل حسب رغبته . (٥٥ : ١٨)

وظائف النشاط المدرسى :

تؤدي الأنشطة المدرسية عدداً من الوظائف السيكولوجية والتربوية والاجتماعية . وتظهر هذه الوظائف أثناء ممارسة التلاميذ للمناشط الغير صفية .

أولاً : الوظائف السيكولوجية

- تحقيق النمو النفسى المتوازن والإتزان الإنفعالى.
- التنفيس عن الإنفعالات الحسيه التى لا يتيسر التنفيس عنها فى المواقف الجدية.
- إخراج الطاقه الزائده فى مجالات النشاط فى عمل إيجابى بدلاً من إستخدام التلاميذ لها فى جوانب سيئه.

ثانياً : الوظائف الفسيولوجية

- المساهمه فى إكمال النمو البدنى وإكتساب الصحه خلال ممارسة النشاط الرياضى.
- التقليل من حالات الإنفعال المصاحب للأعمال الجادة والتى قد تصيب التلاميذ بأمراض عضوية .

ثالثاً : الوظائف الإجتماعية

- يساعد على إقامة صداقات فى إطار من الموده والإخاء وظهور علاقات إنسانيه صحيه من خلال تلاقى الميول والإتجاهات بين أفراد الجماعة.
- تنمية مواهب التلاميذ وتحقيق الدعم للبناء الإجتماعى من خلال إكتشاف المواهب مبكراً ورعايتهم .

- تقدير القيم الإنتاجيه لأوقات الفراغ وإستثمارها بما يفيد المجتمع من خلال التطوع فى مجالات الخدمه العامه.

رابعاً : الوظائف الإقتصادية

- رفع مستوى الأداء الذى يصاحبه رفع مستوى الإنتاج.
- رفع المستوى الصحى والمحافظة على الصحه العامه للتلاميذ .
- تقليل نسبة الإصابه بأمراض العصر " الإكتئاب - الضغط " .

خامساً : الوظائف التربوية

- توسيع خبرات التلاميذ فى مجالات عديدة لبناء شخصيتهم.
- تنمية الإتجاهات السلوكيه للتلاميذ من خلال الحريه المنظمه التى تتاح لهم لممارسة النشاط

- تنمية الإعتماد على النفس .
 - إتاحة الفرص للتلاميذ للإتصال بالبيئة وجعلهم أكثر اندماج مع أفراد المجتمع .
 - إكساب التلاميذ القدرة على الملاحظة والتقييم والمقارنة .
 - مساعدة التلاميذ على فهم المناهج التعليمية وتحقيق أهدافها.
 - تساعد في جذب التلاميذ إلى المدرسه مع تقليل نسبة التسرب من التعليم .
 - مساعدة التلاميذ على حسن قضاء وقت الفراغ بصورة صحية .
- معايير ممارسة الأنشطة المدرسية :
- يشير حسن شحاته (١٩٩٤) ، محمد الجاويش (٢٠٠٧) إلى وجود معايير يجب أن تتحقق عند ممارسة الأنشطة المدرسية وهي :
- (٢٤ : ٣٢-٥٣) ، (٣٠-٣٤ : ٥٥)
- يقوم بوضع النشاط خبراء المناهج .
 - تحديد أساليب التدريس المناسبه والوسائل المعينه.
 - وضوح الهدف ، وأن يكون هدفاً نبيلاً ومرغوباً فيه .
 - تنوع أوجه النشاط لإتاحة فرصة الإختيار حسب الميول والإتجاهات لتحقيق الأهداف .
 - مراعاة الفروق الفرديه بين التلاميذ .
 - إتباع الأسلوب الديمقراطي في الممارسه فيتحقق العدل ويسود المساواة بين التلاميذ .
 - إتباع النهج العلمى ، أى يتحقق للنشاط فرص البحث والدراسه والتخطيط والتوجيه والمتابعه والتقويم .
 - أن ترتبط الأنشطة بالهوايه المقرونة بالمتعة المقرونة بالترويح . فتصبح مجالات النشاط المختلفه فرصه حقيقيه للترويح .
 - إرتباط مجالات النشاط بالبيئة المحيطة لتأكيد علاقه بين المدرسه والمجتمع المحيط .

٥/١/٢ المرحلة الإعدادية

ماهية المرحلة الإعدادية :

يشير أحمد أمين فوزى (١٩٩٣) إلى أن النشاط الذى يصدر من الإنسان هو محصلة لتفاعل الجوانب البدنية والعقلية والإنفعالية للفرد ، ولذلك فإن أى تغير فى هذه المحصلات الثلاثيه تؤثر على نشاط الفرد سواء سلبياً أو إيجابياً ، ومن هنا وجب دراسة المتغيرات الخاصه بكل مرحله عمرية لمعرفة نوع الأنشطة المناسبة لهذه المرحلة حسب مرحلة النمو المختلفة .

والمرحلة الإعدادية هي مرحلة متوسطة بين المرحلة الابتدائية والمرحلة الثانوية (١٢-١٥) سنة وتسمى مرحلة المراهقة المبكرة وهي مرحلة متوسطه بين الطفولة والرشد وتكتسب أهميتها من حيث أنها المرحلة التي يتم فيها إعداد النشء . (٤ : ٥)

الخصائص المميزة لهذه المرحلة

أولاً : النمو البدني والحركي : (٤ : ٦٧-٧٠) ، (١٩ : ١٨٤ ، ١٨٥)

- يزداد نمو العظام والعضلات في هذه المرحلة عن أى مرحلة أخرى .
- معدل النمو أسرع عند البنات عن البنين في هذه المرحلة .
- تنمو العظام قبل نمو العضلات في هذه المرحلة .
- يزداد نمو القلب ولكن ليس بنسبه متعادله مع نمو الشرايين وحجم الجسم ولذلك يظهر ضعف التوافق العضلي العصبي وعدم القدرة على التحكم والسيطرة على الحركات ، لذلك يطلق على هذه المرحلة من النمو مرحلة الخمول والإرتباك الحركي .

ثانياً : النمو العقلي :

- طفرة النمو البدني لا تقابلها طفرة مماثله في النمو العقلي ، حيث تقل سرعة النمو العقلي في هذه المرحلة نسبياً عن المراحل الأخرى .
- ظهور القدرات العقلية مثل القدرة اللفظية والعددية والفنية والحركية ولذلك تظهر الميول المرتبطة بهذه القدرات .
- تزداد قدرة الفرد على النقد والتفكير والإهتمام بالأسباب التي تكمن وراء الظواهر ، ولذلك فهو دائم الشك في كثير من أمور الحياه .
- يستطيع التعامل مع الرموز والإشارات وفهم الموضوعات .
- تبدأ عملية التذكر وتعتمد على الفهم .
- تزداد القدرة على تركيز الإنتباه .
- يتميز الخيال بقربه من الموضوعية .

ثالثاً : النمو الإتنفالى :

- نتيجة للتغيرات البدنية والفسولوجية التي طرأت على المراهق فهو يشعر بأنه بعيد عن عالم الصغار ودخل عالم الكبار، ولذلك فهو يحتاج إلى معاملة خاصه لشعور المراهق بالإغتراب في المجتمع .

- شديد الحساسية والخجل وعدم الإستقرار المزاجى .
- محاولة الإنتقال من المعلوم إلى المجهول مما يسبب له التوتر الإنفعالى .
- عدم الإستقرار النفسى للتغيرات الجنسية والفسولوجية .
- التمرد على كل من الأسره والمدرسه لإثبات رجولته .

رابعاً : النمو الإجتماعى :

- تتميز الصداقه فى هذه المرحله بالإستمرار والإخلاص والعمق .
- محاولة الإبتعاد عن الأسرة للتحرر من سلطاتها ومحاولة الإنتماء إلى جماعة الرفاق من نفس العمر .
- الميل إلى تكوين علاقات مع الجنس الآخر دون إظهارها .
- المشاركة فى الحفلات وتأدية الواجبات الإجتماعية والمساهمة فى الأعمال التطوعية والخيرية لإثبات الرجوله .
- القدره على تقييم سلوكه وسلوك الآخرين.

ويرى الباحث أن مرحلة المراهقه تتميز بكثير من الحقائق المميزه لها سواء كانت بدنية أو نفسية أو إجتماعية والتي يجب وضعها فى الإعتبار عند إختيار الأنشطة الترويحية بحيث تلائم ميول وإتجاهات وتتماشى مع رغبات التلاميذ فى هذه المرحله وذلك لتحقيق الأهداف الخاصة بهذه المرحله .

متطلبات المرحله الإعدادية :

- الإهتمام بالمشاكل الصحيه .
 - تفهم التغيرات الداخليه التى يمر بها .
 - الحاجه إلى الإحساس والشعور بالحب من المحيطين .
 - الحاجه إلى التعبير عن النفس .
 - الحاجه إلى الإطمئنان والثقه فى النفس .
 - الحاجه إلى الإنتماء إلى جماعه معينه .
 - تكوين صداقات وطيدة .
- الأنشطة المناسبه لهذه المرحله :

- الألعاب الرياضيه الغير عنيفه - الألعاب الجماعية - الرقصات الجماعية -
- فنون يدوية - أنشطة الخلاء - الموسيقى - الندوات والمحاضرات - المناقشات -
- الإطلاع والقراءة - مجلات الحائط الرسم والتصوير - معسكرات .

ويضيف أمين الخولى ، جمال الشافعى (٢٠٠٥) أنه لكي تحقق الأنشطة الرياضية لهذه المرحلة أهدافها لابد وأن تتوافر بها مجموعه معايير تسمى معايير الجودة وهى :

(١٣ : ٢٧٤)

- تتابع المعلومات حسب مصفوفة التتابع للماده .
- تقدم الماده العلميه متعة للمعلم والمتعلم .
- يتناسب المحتوى مع سن الدارس .
- تظهر الإستمراريه خلال المحتوى .
- أن يواكب المحتوى التطورات الحديثه .
- الماده التطبيقيه تتناسب مع الماده النظرية .
- الإهتمام بالتنوع والكيف أكثر من الكم .
- يناسب المحتوى البيئه المحليه للتلاميذ .
- تشجيع التلاميذ على التفكير ومهارات حل المشكلات .

٦/١/٢ التقويم

مفهوم التقويم :

يتعدد مفهوم التقويم نتيجة لتنوع ميادين ومجالات تطبيقاته ، فالأهداف والفلسفات والإمكانات والوسائل عوامل تختلف من مجال إلى آخر وقد أدى هذا الإختلاف إلى ظهور مفاهيم مختلفة للتقويم .

يشير محمد نصر الدين إلى أن التقويم عبارة عن عملية تتضمن القيام بجمع المعلومات التي يمكن الاستفادة منها فى اتخاذ القرار فيما يتعلق بالبدائل المتاحة ، ويضيف نقلا عن ويلي إلى أن التقويم هو عملية تتألف من جمع البيانات واستخدام المعلومات الخاصة بالتغيرات التي تحدث فى سلوك التلاميذ والتي تساعد على اتخاذ القرارات المناسبة فيما يتعلق بالبرامج التربوية . (٦٨ : ٢١ ، ٢٢)

وتشير سهير بدير (١٩٩٥) إلى أن التقويم يرتبط بالأهداف والطريقة والمحتوى فهو يساعد المعلم والمتعلم على معرفة ما حققه من هذه الأهداف ومن جهة أخرى فهو يساعد على معرفة مدى نجاح الطريقة المستخدمه فى التدريس على تحقيق الأهداف ، ولذلك فهو يعتبر الأداة التي عن طريقها يمكن تعديل الأهداف والمحتوى والطريقة .

(٣٥ : ١٢١)

ويؤكد محمد صبحى حسانين على أن التقويم يتضمن إصدار الأحكام على قيمة الأشياء و الأشخاص و الموضوعات ويمتد أيضا إلى التحسين والتعديل والتطوير . . (٦٠ : ١٣٧)

ويرى الباحث أن التقويم هو الأداة الأكثر صدق في الحكم على مدى نجاح البرامج التربوية في تحقيق الأهداف في ضوء الإمكانيات المتوفرة .
أهداف التقويم : (٦٢ : ٣٩ : ٤١)

- الكشف عن حاجات التلاميذ وميولهم وقدراتهم التي يجب أن تراعى عند وضع البرامج.

- الكشف عن العقبات التي تعوق تنفيذ التلاميذ للمحتوى الموضوع .

- الكشف عن نواحي القوة والضعف في البرامج.

- تحديد الوسائل المستخدمة في عملية التدريس .

- التعرف على درجة تحقيق الأهداف .

- التعرف على التغيرات الحادثة في سلوك التلاميذ .

- تحديد السياسات الخاصة بتنفيذ البرامج.

- تحديد الإجراءات اللازمة لتنفيذ البرامج.

مبادئ عملية التقويم :

تشير ليلي زهران إلى وجود مجموعة من المبادئ التي يجب أن تبني

عليها عملية التقويم لكي تحقق الهدف ومنها : (٥١ : ١٢٨ ، ١٢٩)

- ارتباط عملية التقويم بالأهداف المحددة والعمل على قياس كافة جوانبها.

- أن يشمل التقويم جميع جوانب التلميذ (المهارى- البدنى- النفسى - الاجتماعى).

- أن تكون مستمرة جنباً إلى جنب مع عملية التعلم.

- أن يتوفر فى أدلة التقويم المعايير العلمية (الصدق - الثبات - الموضوعية).

- التنوع فى استخدام أدوات التقويم.

- اشتراك جميع الأفراد فى عملية التقويم (التلاميذ - المدرسة - الموجهين -

أولياء الأمور).

- الإقتصاد فى الجهد والوقت والمال.

ويشير " جودث ويلد " إلى أن عملية التقييم هي المفتاح الجيد للتقويم الصحيح والغرض من التقييم هو استخدام أسلوب الحوار لجمع المعلومات التي تحدد خبرة ومعرفة أفراد العينة والتي تساعد المخططين للبرامج بتحديد احتياجات الأفراد وتلبية رغباتهم ، ويؤدى ذلك إلى تعديل فى محتوى البرامج ليشبع حاجات الأفراد .

ولكى يكون التقييم جيد لابد وأن يجيب على التساؤلات التالية : (٩٥ : ٤٥)

- أين نحن الآن ؟

- ما هي المعلومات التي تحتاجها عن موضوع الدراسة ؟

- ما هي نقاط الضعف ومن أين نبدأ ؟

مجالات التقويم المدرسى :

يؤكد اسماعيل محمد دياب (٢٠٠١) على أنه لكي يحقق التقويم المدرسى أهدافه لابد وأن يشمل كلا من :

(٤٢ : ٧)

- تقويم التلاميذ
- تقويم المعلمين
- تقويم القيادة المدرسية
- تقويم الخطط المدرسية المختلفة
- تقويم الوسائل التعليمية
- تقويم المناخ المدرسى
- تقويم المنهج المدرسى
- تقويم السلوكيات التنظيمية داخل المدرسة.
- تقويم العلاقة المتبادله بين المدرسة والمجتمع بصفة عامة وبين المدرسة والأسرة بصفة خاصة .

- تقويم التغيرات فى سلوك الأفراد (نواتج التعلم)

أساليب التقويم المدرسى

- إجراء الإختبارات المدرسية.
- عقد الإجتماعات المدرسية.
- إجراء المقابلات الشخصية.
- تطبيق المقاييس النفسية.
- استخدام طريقة دراسة الحالة.
- تطبيق الاستبيانات.
- الملاحظة الموضوعية

خطوات التقويم :

يرى " فرانسوا ديفور " أنه توجد مجموعة من الخطوات التي يجب أن تتبع عند القيام بعملية التقويم ومنها : (٨٨ : ١٢٩ ، ١٣٠)

- تحديد أهداف التقويم : ويتم تحديد هذه الأهداف في ضوء الأهداف الكلية للموضوع.

- تحديد المواقف التربوية : وهي المواقف التي يمكن ملاحظة سلوك التلاميذ فيها.

- تحديد وسيلة القياس والتقويم المناسبة للموقف التقويمي.

- تطبيق القياس والتقويم .

- تصنيف وتحليل المعلومات ومعالجتها احصائياً.

- الحصول على النتائج واصدار الأحكام.

التقويم التربوي الشامل :

ويرى الباحث أنه من خلال منظومة الجودة الشاملة والتي يتم تنفيذها هذا العام ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩ على المرحلة الإعدادية قد استحدثت منظومة تقويمية لتحقيق أهداف الجودة الشاملة وهي التقويم التربوي الشامل والذي ينظر إلى التلميذ كفرد متكامل في صفاته ، ويظهر هذا التكامل في الاهتمام بالنمو الشامل للتلميذ في الجوانب العقلية والجسمية والثقافية والمهارية والوجدانية ، والتقييم هنا هو المحك الفعلي الذي يستطيع المعلم عن طريقه تحديد فعالية العملية التعليمية لأنه يهتم بقياس نواتج التعلم وتقديرها في ضوء الأهداف.

(٧٨ : ١-٣)

أهداف المرحلة الإعدادية في ضوء التقويم التربوي الشامل :

- متابعة تحقيق أهداف المرحلة الابتدائية فيما يتصل بتنمية الطاقات الجسمية والعقلية والوجدانية والاجتماعية حسب مراحل النمو المختلفة .

- تنمية وتدعيم الإتجاهات الإيجابية والممارسات الديمقراطية ووضع أسس المشاركة السياسية والعمل التعاوني من خلال الأنشطة المدرسية المختلفة .

- تنمية مهارات الإتصال والتواصل بالمجتمع الخارجي

- تنمية مهارات التفكير الناقد الموضوعي بما يتيح للتلميذ إختيار البديل المناسب من البدائل المختلفة في ضوء المتغيرات المجتمعية السائدة .

- اكساب التلاميذ مهارات التعلم الذاتى .
- تهيئة الميول والإتجاهات المختلفة بما يتلائم مع متطلبات مرحلة النمو بما يساعدهم فى مجالات العمل المستقبلية.
- أهداف التقويم التربوى الشامل
- حددت وزارة التربية والتعليم أهداف التقويم التربوى الشامل فيما يلى : (٧٨ : ٤٥٣)
- تأصيل الدور التربوى للمدرسة العصرية الذى يكمن فى تفعيل عمليات التعلم النشط بما يحقق التفاعل بين المعلم والمتعلم .
- تطوير دور المعلم من مجرد ناقل للمعلومات إلى كونه ميسراً للبيئة التعليمية ومصمماً للمواقف التعليمية .
- تنمية القيم والإتجاهات الإيجابية لدى المتعلم بأن يدرك أن كل ما يتم فى العملية التعليمية من أجله .
- تفعيل ديمقراطية التعليم وتعليم الديمقراطية فى المؤسسات التعليمية .
- تفعيل دور المدرسة كمؤسسة مجتمعية تحقيقاً للتكامل بين المدرسة والمجتمع .
- إكتشاف ورعاية وتشجيع المواهب .
- نشر ثقافة التقييم الذاتى لدى أفراد المؤسسة التعليمية
- تشخيص وعلاج جوانب الضعف ، ودعم جوانب القوة بما يحقق تحسناً ملموساً فى الأداء .

٧/١/٢ الجودة الشاملة :

مفهوم الجودة الشاملة :

يؤكد أحمد إبراهيم (٢٠٠٣) ، وحسن الشافعى (٢٠٠٣) ، محمد حسنين (٢٠٠٦) ، على أن الإهتمام بالجودة أصبح ظاهرة عالمية ، وأصبحت المنظمات والحكومات فى العالم توليها إهتمام خاص وخصوصاً فى ظل ما يشهده المجتمع العالمى من تغيرات .

وفى ظل هذه الظروف لم يعد النظام التعليمى يعمل بمعزل عن النظم المجتمعيه الأخرى ، حيث تحتاج هذه النظم من النظام التعليمى أن يوفر لها مخرجات فى مستوى جودة يتناسب مع احتياجاتها ، حيث يعتبر مخرجات النظام التعليمى هو أفضل استثمار فى المؤسسات الإجتماعية لأنه استثمار للموارد البشرية.

وقد تعددت مفاهيم الجودة من مكان لآخر ومن شخص لآخر ومن هذه المفاهيم أنها عملية بنائية تهدف إلى تحسين المنتج النهائى وهى إمكانية تحقيق الرسالة المحددة والأهداف الموضوعه سلفا فى إطار المعايير المقبوله من خلال الأوساط العلمية التى تحدد المحاسبية وهى نوع من الثقافة الجديدة فى التعامل مع المؤسسات التعليمية لتحقيق التميز فى الأداء وهى مدى قدرة الخدمه التعليمية على تطوير معارف ومعلومات ومهارات التلميذ من خلال تحديد قيمة الفرق بين ما يمتلكه التلميذ من قيم عند التخرج وما كان يمتلكه عند الإلتحاق بالمؤسسة التعليمية .

وهى مجموعة الخصائص والمعايير التى ينبغى أن تتوافر فى جميع عناصر العملية التعليمية سواء ما يتعلق بالمدخلات أو العمليات أو المخرجات والتى تلبى حاجات المجتمع ومتطلباته ورغبات المتعلمين وحاجاتهم وتتحقق من خلال التوظيف الفعال لجميع العناصر البشرية والمادية بالمؤسسة التعليمية .

(٣ : ١٧) ، (٢٣ : ٢٢) ، (٥٨ : ١٣١ - ١٣٦)

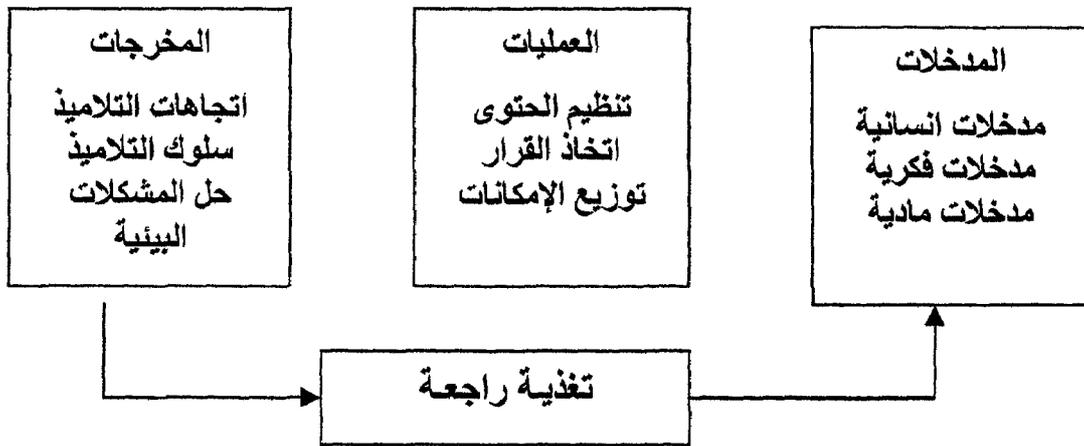
ويرى الباحث أنه من خلال عرض بعض مفاهيم الجودة الشاملة يوجد بعض المصطلحات التى ترتبط بالعملية التعليمية ومنها : (٣١ : ١٣) ، (٧٠ : ٣٩)

- العميل : ويقصد به الفرد المستهدف والذي تسعى ادارة المدرسة إلى تحقيق احتياجاته ومحاولة الوصول إلى توقعاته وارضاء رغباته ، والجودة داخل المدرسة يحددها العملاء وليس المصنعين أو المنتجين ، ولذلك فإن الجودة هى تحقيق احتياجات وتوقعات العملاء ، ويوجد عملاء داخل المدرسة وهم التلاميذ وعملاء خارج المدرسة هم اولياء الأمور وأفراد المجتمع.

- يطلق على الأنشطة التى يمارسها التلاميذ على أنها خدمة مقدمة لهم ، والإمكانات المتوفرة وفلسفة المجتمع والمدرسين والادارة المدرسية على أنها مجموعة مدخلات تعليمية ، والنظر إلى طرق ووسائل التدريس وحسن استغلال الامكانات على أنها عمليات تتم داخل المدرسة ، وينظر إلى التلميذ بعد إحداث تغيرات فى سلوكه على أنه منتج تعليمى.

(١٠ : ١١)

ويؤكد شبل بدران على أنه لكي تتحقق الجودة في المؤسسات التعليمية لابد وأن تتحقق جودة المدخلات وجودة العمليات داخل المدرسة وجودة مخرجات العملية التعليمية والتي يمكن توضيحها في الشكل التالي :



شكل (٣ - ٢)
(جودة المدرسة)

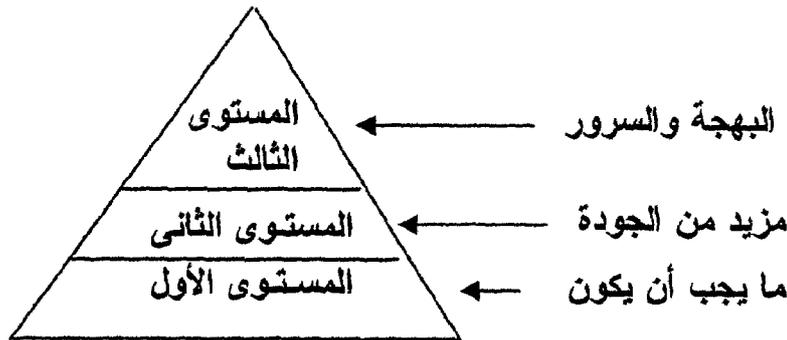
أهداف إدارة الجودة الشاملة في التعليم

يشير محمد حسنين العجمي (٢٠٠٧) أن أهداف إدارة الجودة الشاملة في التعليم تتمثل في :

- ضمان الأداء الصحيح للعملية في المرة الأولى مع العمل على التحسين والتطوير المستمر .
- زيادة القدرة التنافسية للمؤسسة التعليمية .
- الحكم على النتائج في ضوء الأهداف الموضوعية .
- تكوين ثقافة تنظيمية تشجع على رفع كفاءة الأداء .
- زيادة إنتاجية كافة عناصر المؤسسات التعليمية .
- تنظيم برامج للتدريب المستمر لتحسين الجودة داخل المؤسسة التعليمية .
- زيادة قدرة المؤسسة على إستيعاب المتغيرات البيئية المتلاحقة .
- التخطيط لعمليات المراقبة الصحيحة .
- زيادة درجة الرضا لدى العملاء عن المؤسسة التعليمية .
- تحسين المخرجات التعليمية وامكانية المنافسة في المستويات القومية والدولية .

هرم ادارة الجودة الشاملة

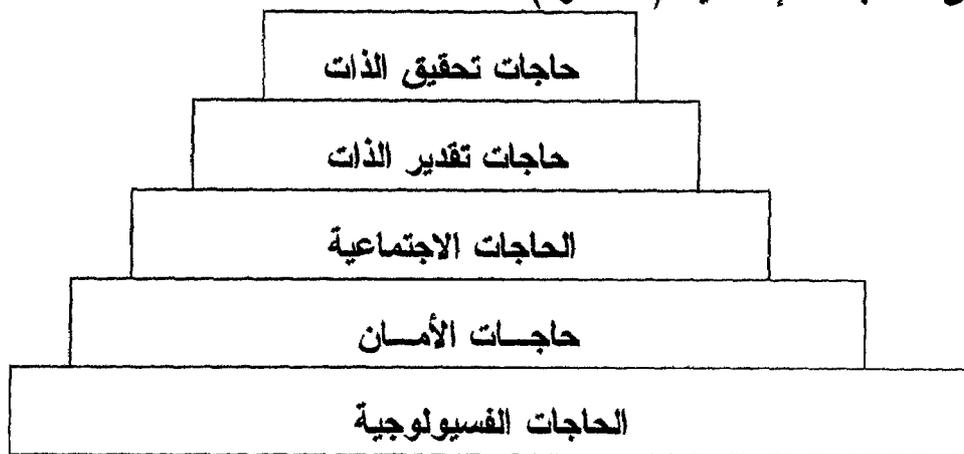
لتحقيق مستوى الكمال في جودة الخدمات المقدمة للأفراد لا يتم دفعة واحدة لتحقيق الرضا والسعادة لدى الأفراد ، إنما يمكن أن يتحقق على دفعات ومستويات متدرجة هرمية وفقاً لما قدمه المفكر (نور باكي كانو) على غرار هرم ماسلو لتدرج الحاجات الإنسانية ، حيث أن هرم كانو يتكون من ثلاثة مستويات هرمية ، والمؤسسة التي تريد تطبيق منهجية صحيحة لإدارة الجودة عليها أن تحقق المستوى الأول من الجودة وتوطينها جيداً فيه ثم تنطلق لتحقيق المستوى الثاني ثم الثالث والذي يشمل خدمات ذات جودة عالية لم يكن يتوقعها العميل ، ولذلك فهذا المستوى لا يحدث الرضا العالي لدى المستفيد فقط بل يتعدى هذه المرحلة للوصول إلى مرحلة تحقيق الذات والرضا عن النفس الذي يسبب البهجة والسرور في نفوس الأفراد.



شكل (٢-٤)

المستوى الهرمي للجودة الشاملة (كانو) (٤٦ : ٤٦)

مستوى الحاجات الإنسانية (ماسلو) :



(٦٦ : ٣٥)

شكل (٢-٥)

مستوى الحاجات الإنسانية (ماسلو)

ويرى الباحث أنه من خلال تحقيق الحاجات الإنسانية طبقاً لتصنيف ماسلو ابتداء من تحقيق الحاجات الفسيولوجية وتحقيق الحاجة للأمان وتحقيق مبدأ أن الإنسان كائن حي اجتماعي لا يعيش بمعزل عن الآخرين للوصول إلى درجة أعلى وهي تحقيق الذات المرتبطة بالحاجات النفسية مثل الثقة بالنفس والقدرة على الإنجاز والتقدير من الآخرين للوصول إلى قمة الهرم وهي تحقيق الذات والمتمثلة في النجاح والقدرة على الإبداع والابتكار وتطوير الشخصية وإنجاز الأعمال ، وتتحقق هذه الحاجات من خلال الأنشطة الترويحية المتنوعة للوصول إلى مرحلة تحقيق الذات التي يصابها السعادة والسرور للأفراد الممارسين.

وطبقاً لتصنيف كانو (التصنيف الهرمي للجودة) ، عندما تتحقق الجودة داخل المؤسسة التربوية للوصول إلى قمة الهرم فإنه قد تحقق حاجات الإنسان كلها والتي يصابها السعادة والسرور للأفراد ، وبذلك فإن الأنشطة الترويحية تحقق حاجات الأفراد والجودة تحقق حاجات الأفراد للوصول إلى هدف مشترك في النهاية وهو تحقيق السعادة للأفراد.

خصائص مدرسة الجودة الشاملة

يوجد لمدرسة الجودة خمسة خصائص تسمى " بأعمدة الجودة " وهذه الأعمدة قائمة على ثقافة المدرسة وهي : (٣ : ٥٣ - ٥٦)

- التركيز على العميل : يعتبر كل فرد مورد وعميل في مدرسة الجودة الشاملة ومستهلكي المدرسة هم التلاميذ وأولياء الأمور الذين يعتبرون من العملاء الكبار للمدرسة نظراً لاهتمام أولياء الأمور بتعليم أبنائهم ، ولذلك فإن مسؤولية جودة المدرسة أن تتعامل مع أولياء الأمور لاستخراج كل الطاقات لدى التلاميذ وأن تتفاعل المدرسة مع أولياء الأمور لتحسين خطة التعليم.

- الاندماج الكلي : يجب على كل فرد أن يشارك في عملية الجودة ، لأن الجودة ليست فقط لائحة مدرسية أو مسئولية فرد ولكنها مسئولية كل الأفراد.

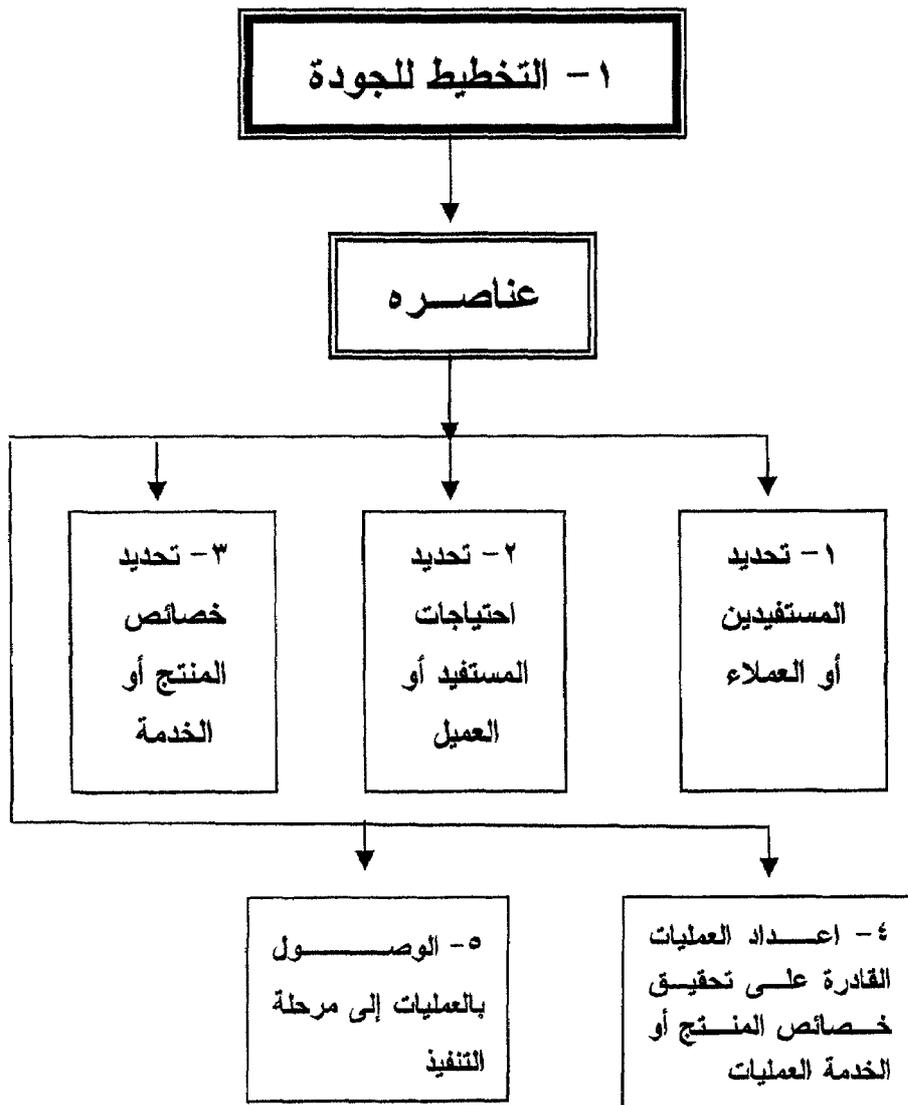
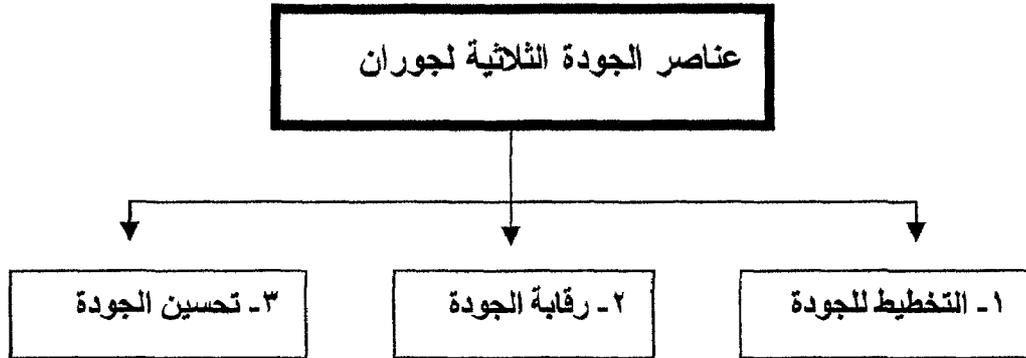
- القياس : وهذه نقطة ضعف معظم المدارس ، لأنه لا يمكن تحقيق التطوير والتحسين دون اجراء عملية القياس ، والمدارس لا يمكن أن توجه مستويات الجودة واقامتها بواسطة المجتمع إلا إذا كان لديها أداة تقويمية من أجل قياس التقدم وتحقيق الأهداف.
- الالتزام : تهدف الجودة إلى تغيير الثقافة التنظيمية والتي تتسبب في تغيير المنظمة والأشياء التي نريد تنفيذها ، وبعض الأفراد تقاوم عملية التغيير ويجب على الإدارة أن تساعد عملية التغيير لتوفير تعليم جيد.
- التحسين المستمر : إن المدارس يجب أن تعمل من أجل التحسين والتطوير في المستقبل ، وذلك من خلال استحداث طرق وأساليب تساعد في إيجاد حلول إيجابية لتطوير العملية التعليمية.

أسس ومبادئ الجودة الشاملة في التعليم

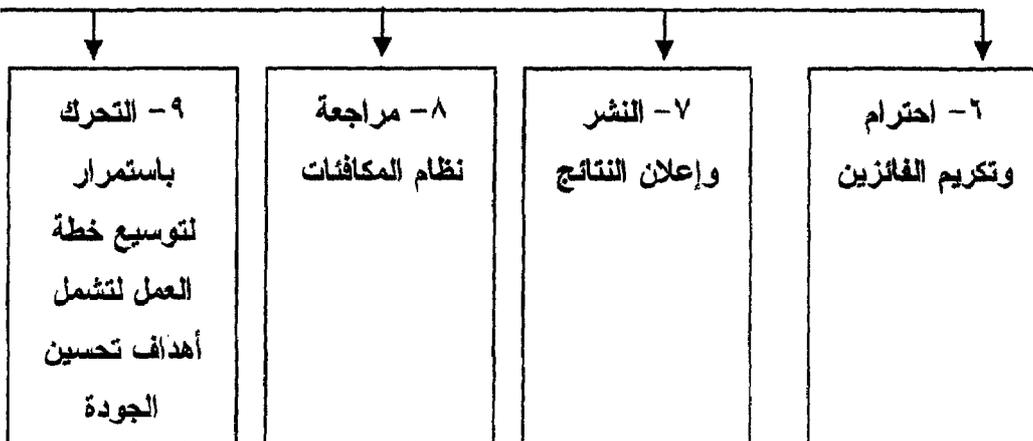
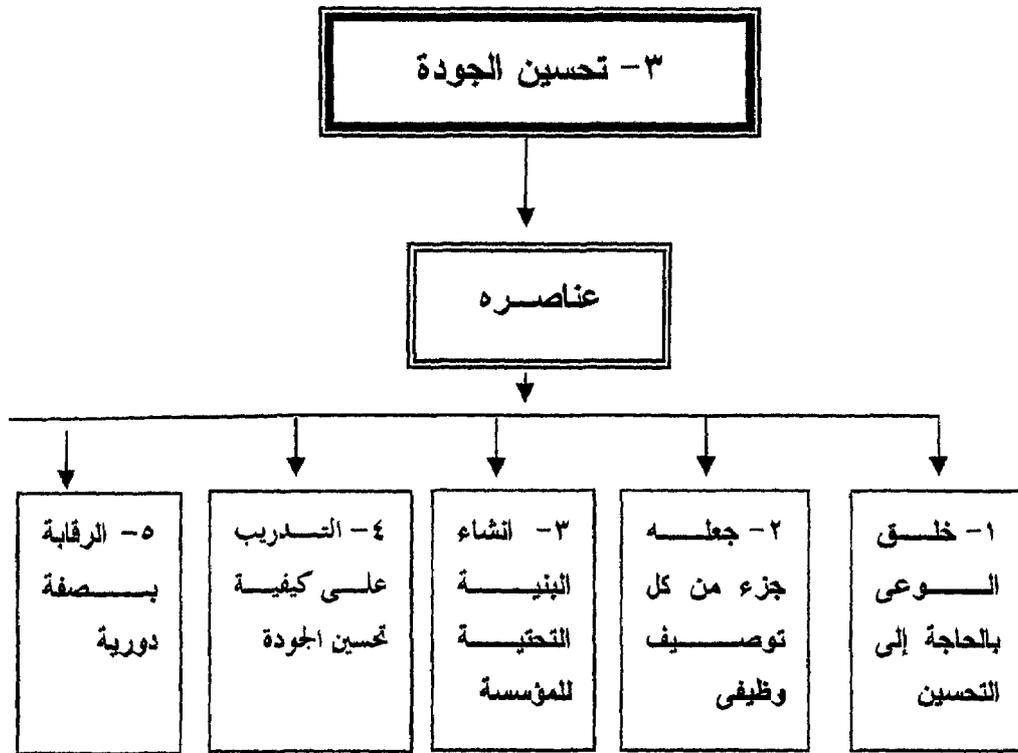
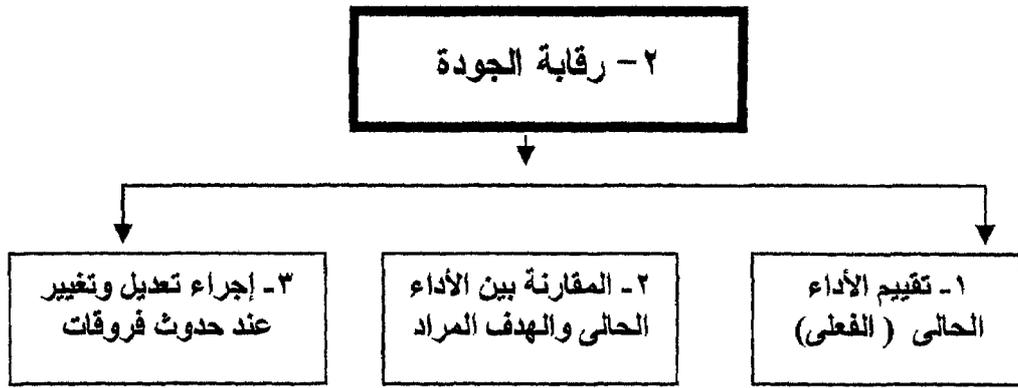
- توجد مجموعة من الأسس والمبادئ التي يجب أن تراعى عند تطبيق الجودة الشاملة في مرحلة التعليم قبل الجامعي وهي : (٣ : ١٦٨) ، (٥٨ : ١٢٤)
- التأكيد على رضا العميل الداخلي بالمؤسسة التعليمية والخارجي المرتبط بسوق العمل. وذلك بإجراء مسح دورى للبيئة والخدمة التعليمية .
 - التركيز على جودة العمليات داخل المؤسسة التعليمية وذلك بإنشاء آليات خاصة للتكامل في الأهداف الاستراتيجية للمؤسسة التعليمية.
 - تفويض السلطة لفريق العمل (تطبيق اللامركزية في القرارات) .
 - التأكيد على العمل الجماعي (عمل الفريق) .
 - اتخاذ القرارات المبنية على الحقائق والبيانات الاحصائية .
 - توفير القيادة التربوية المدرسية المؤهلة.

عناصر الجودة

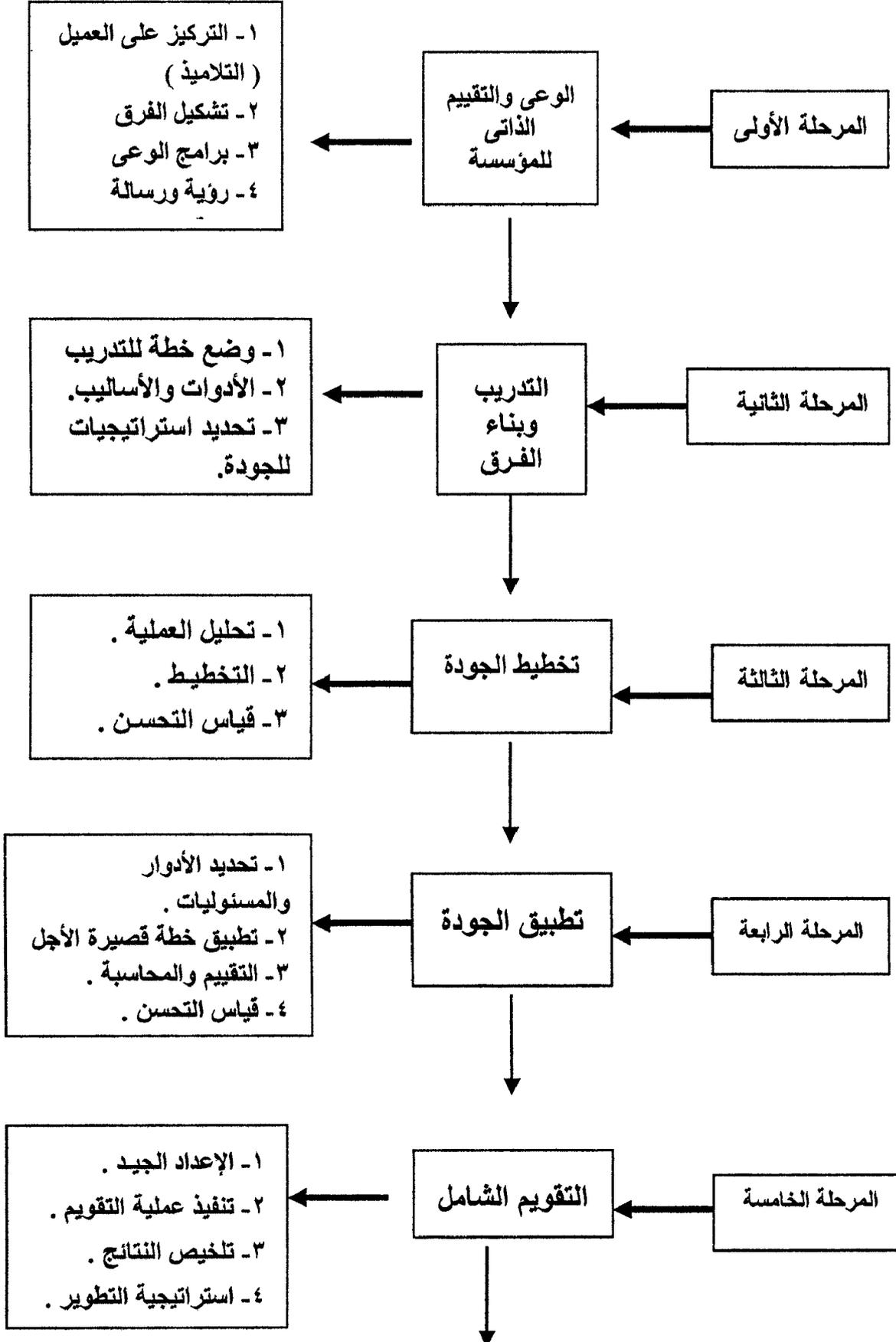
يشير حسن الشافعي (٢٠٠٣) نقلاً عن جوران أنه توجد مجموعة من العناصر تسمى عناصر الجودة الثلاثية ويمكن توضيحها بالشكل الآتي :



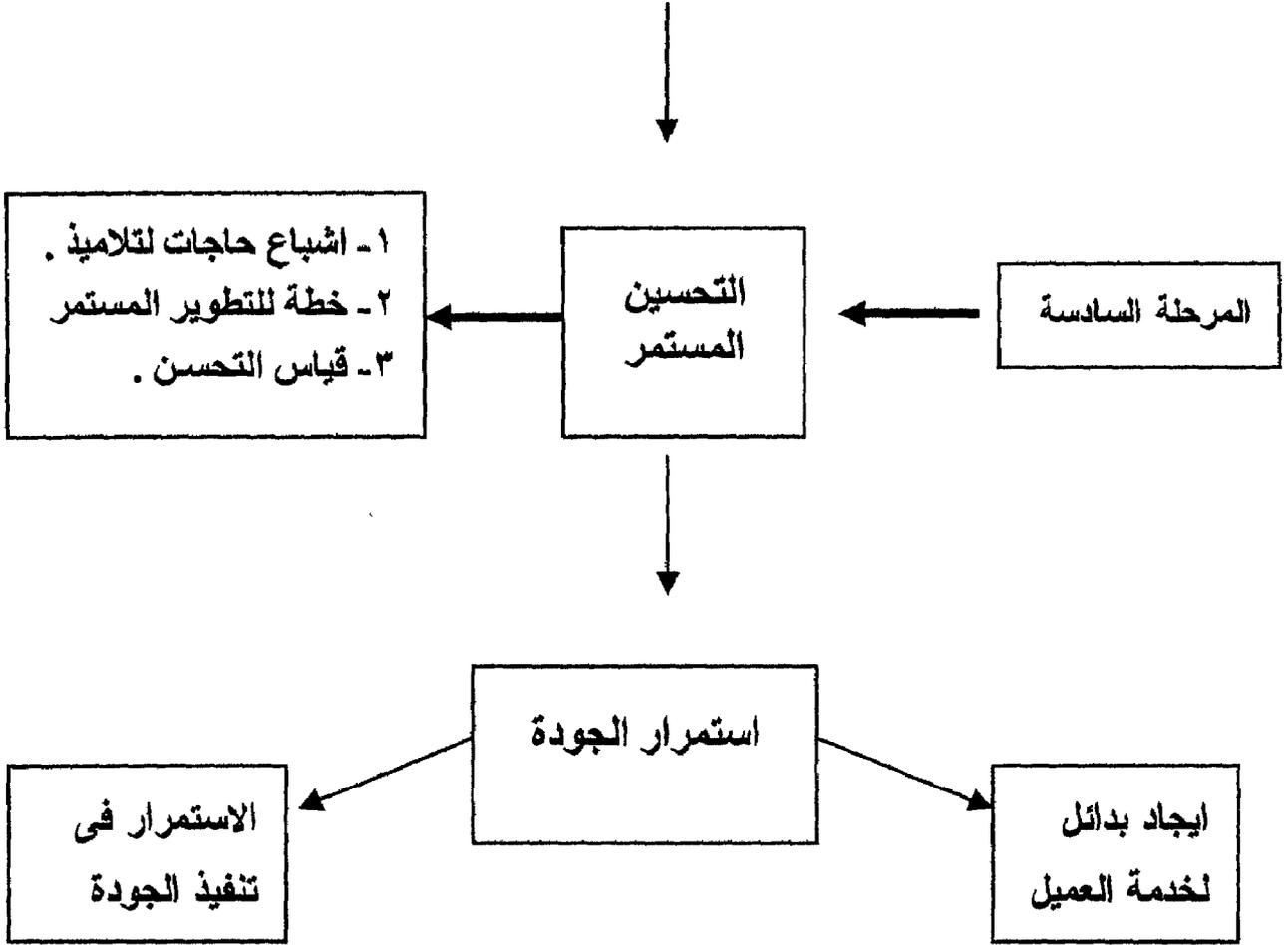
شكل (٢-٦) عناصر الجودة الثلاثية (جوران)



مراحل تحسين الجودة :



تابع مراحل تحسين الجودة



شكل (٧-٢)

مراحل تحسين الجودة

النتائج :

- تحسين ملموس.
- إنتاجية كافية.
- إشباع حاجات التلاميذ .
- فاعلية المدرسة.
- زيادة المعرفة.
- حل المشكلات البيئية.

خطوات تطبيق الجودة الشاملة

- ١- تحديد معايير الجودة مع الإهتمام بالفكر الإبتكارى فى الإدارة.
- ٢- تشكيل فريق إدارة الجودة. وإشتراك جميع العاملين بالمدرسة فى حل المشكلات التى تواجهها .
- ٣- تهيئة المؤسسة التعليمية وخلق المناخ الثقافى الملائم .
- ٤- تدريب وتدعيم كافة العاملين بالمؤسسة التعليمية مع اعتبار كل فرد مسئولاً عن الجودة .
- ٥- المحافظة على التركيز والإستمرارية فى تحسين الجودة أثناء عملية التنفيذ . وذلك بتوظيف الأساليب الإحصائية والتركيز على تلافى حدوث المشكلات داخل المؤسسة التعليمية .

الأهداف العامة لمعايير الجودة :

- (١٠ : ١١)
- أن تلتزم المؤسسة التعليمية بتحقيق ما يلى :
- تنفيذ الرؤية والرسالة التى وضعتها لنفسها .
 - تفعيل الحوكمة الرشيدة والمتميزة .
 - الشفافية والموضوعية فى الحكم على أداء المؤسسة التعليمية .
 - الإلتزام بمبادئ المحاسبية والمساءلة وعملية التقويم الذاتى المستمر .
 - تفعيل دور المؤسسات المحلية .
 - تحسين وتطوير أساليب القيادة المدرسية وتطوير أساليب التقويم المؤسسى والتعليمى
 - تحديث طرق التعليم والتعلم المتمركز على المتعلم مع ربط التعليم بالمهارات الحياتية لإحتياج المجتمع .
 - التوظيف الأمثل للإمكانات البشرية والمادية المتاحة مع العمل على تنميتها .
 - واستحداث إمكانات أخرى .
 - تنمية نظم المتابعة والتقويم .
 - تحقيق كفاءة فى نظم صيانة المبنى المدرسى
 - التأكد من إستمرار تحسن فعاليتها التعليمية من خلال الشواهد والأدلة .

المعايير الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية

وضعت الهيئة العامة لضمان الجودة والاعتماد مجموعة من المعايير الأكاديمية القومية للتربية الرياضية فى ضوء المتطلبات العالمية و متمشياً مع البيئة المصرية :

(١١ : ١٩-٢١)

مواصفات خريج برنامج الترويح :

- فهم المدخل العام للترويح وأوقات الفراغ .
- أن يدرك أهمية استثمار وقت الفراغ والترويح للإنسان والمجتمع .
- أن يعى أهمية دور برامج الترويح فى المؤسسات التعليمية والاجتماعية المختلفة فى معالجة مشكلات المجتمع.
- الإلمام بمعايير البرنامج الترويحي .
- الإلمام بدور المعسكرات وأهميتها كمنشآت ترويحي.

المعايير والأكاديمية القياسية لخريج برنامج الترويح:

المعرفة والفهم:

- يجب أن يكون الخريج قادر على المعرفة والفهم لكل من :
- المفاهيم الأساسية التاريخية والفلسفية والتربوية والاجتماعية للترويح بمجالاته المختلفة.
 - المعارف والمعلومات النظرية العامة المرتبطة بأساسيات التطبيقات العملية للترويح بمجالاته (رياضى- ثقافى- اجتماعى-فنى) فى المؤسسات المختلفة.
 - التأثير الإيجابى للترويح على جوانب النمو المختلفة وفقاً للمراحل السنوية.
 - طرق تقويم البرامج الترويحية.
 - القوانين والمبادئ الأساسية لتنظيم المعسكرات والحركة الكشفية .
 - الأسس والمبادئ العامة لإدارة الأنشطة الترويحية.

المهارات :

المهارات الذهنية:

- يحدد متطلبات العمل فى مجال الترويح مع كل من الأطفال , الشباب, كبار السن , ذوى الاحتياجات الخاصة فى المؤسسات المختلفة.

- يحلل المعارف والمعلومات الخاصة بالجوانب النفسية والاجتماعية والصحية
والبدنية للفئات المختلفة من المستفيدين تمهيداً لتحديد البرامج الترويحية المناسبة
- يخطط البرامج الترويحية وفقاً لطبيعة واحتياجات الفئات المستفيدة في المؤسسات
المختلفة.

- يحلل المشكلات التي تواجه العمل في مجال الترويج مع الفئات والمؤسسات
المختلفة واقتراح الحلول المناسبة.

- يقترح أساليب تطوير البرامج الترويحية المختلفة.

المهارات العملية والمهنية:

يجب أن يكون الخريج قادر على :

- وضع أهداف البرنامج الترويحي وفقاً للاحتياجات الفعلية للمؤسسات والمستفيدين.
- اختيار أوجه نشاط البرنامج الترويحي وتنفيذه وفقاً للمعايير العلمية .
- استخدام طرق تقويم البرامج الترويحية لمعالجة السلبيات وتدعيم الايجابيات.
- أداء المهارات الكشفية وتوظيفها في البرامج الترويحية.
- تخطيط إدارة المشروعات والبرامج والمعسكرات الترويحية.
- المشاركة الفعالة مع إدارة المؤسسات الترويحية في التخطيط وتوفير المصادر
التمويل للبرامج الترويحية .

معايير الجودة الشاملة للتعليم قبل الجامعي :

حددت الهيئة القومية لضمان جودة التعليم مجموعة معايير لتحقيق الجودة الشاملة

في مؤسسات التعليم قبل الجامعي وهي : (١٠ : ٢١)

- **المجال الأول :** رؤية ورسالة المدرسة - وتتضح من خلال :

المعيار الأول : وجود وثيقة لرؤية المدرسة

المعيار الثاني : وجود وثيقة لرسالة المدرسة

- **المجال الثاني :** القيادة والحوكمة : وتتضح من خلال :

المعيار الأول : توافر تنمية مهنية فعالة للكوادر

المعيار الثاني : دعم عمليتي التعليم والتعلم

المعيار الثالث : وجود نظام للحوكمة الرشيدة

المعيار الرابع : وجود نظام مالي وإداري متطور.

- **المجال الثالث :** الموارد البشرية والمادية للمؤسسة وتتضح من خلال :
- المعيار الأول : توافر الموارد البشرية وتنميتها .
 - المعيار الثاني : توافر الموارد المادية وتنميتها.
 - المعيار الثالث : توفر مبنى مدرسي ملائم .
- **المجال الرابع :** المشاركة المجتمعية وتتضح من خلال :
- المعيار الأول : وجود وثيقة للمشاركة المجتمعية.
 - المعيار الثاني : مساندة المؤسسة للعمل التطوعي.
 - المعيار الثالث : وجود شراكة فعالة بين الأسرة والمجتمع المحلى مع المؤسسة
- المجال الخامس :** توكيد الجودة والمساءلة وتحقق من خلال :
- المعيار الأول : التقويم والتحسين المستمر .
 - المعيار الثاني : فعالية وحده التدريب والجودة .
- المجال السادس :** المتعلم والذى يتحدد من خلال :
- المعيار الأول : التمكن من البنية المعرفيه للمواد الدراسية.
 - المعيار الثاني : التمكن من المهارات الأساسية.
 - المعيار الثالث : إكتساب جوانب وجدانية إيجابية .
- المجال السابع :** المعلم والذى يتحدد من خلال :
- المعيار الأول : التخطيط والإستراتيجيات الفعالة للتدريس.
 - المعيار الثاني : ممارسات مهنية فعالة.
 - المعيار الثالث : الإلتزام بأخلاقيات المهنة .
 - المعيار الرابع : طرق وأساليب تقويم فعالة.
- المجال الثامن :** المنهج المدرسى والذى يتحدد من خلال :
- المعيار الأول : توافر ممارسات داعمة للمنهج.
 - المعيار الثاني : توافر أنشطة صفية ولا صفية فعالة.
- المجال التاسع :** المناخ التربوى والذى يتضح من خلال :
- المعيار الأول : توافر بيئة داعمة للتعليم والتعلم.
 - المعيار الثاني : توافر بثية مؤثرة للعلاقات المؤسسية والقيم الأخلاقية .

٢/٢ الدراسات المجموعية
تتاول الباحث الدراسات المرجعية المرتبطة بالبحث منذ ١٩٩٢ حتى ٢٠٠٨ ، والتي تناولت (النشاط المدرسي - البرامج التربوية - الجودة الشاملة)
وتم عرضها حسب الترتيب الزمني من القديم للحديث كالآتي :

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	تاريخ النشر	الأهداف	العيونة	الاجراءات	أهم النتائج
١	عفاف خليل الجلاد (٤٣)	استطلاع رأي التلميذات في النشاط التربوي بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية	بحث منشور ١٩٩٢	التعرف على آراء التلميذات في النشاط التربوي	٤٠٠ تلميذة بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية	منهج الدراسة: المنهج الوصفي أدوات الدراسة: إستمارة إستبان تصميم الباحثة لإستطلاع الرأي	١- وجود فلسفة واضحة إلى حد ما لدى التلميذات نحو وقت الفراغ ٢- وجود قصور في الوعي التربوي. ٣- وجود قصور في الإمكانيات التربوية المدرسية. ٤- عدم تشجيع إدارة المدرسة للتلميذات لممارسة النشاط التربوي. ٥- الأنشطة المتوفرة لا تتفق مع ميول ورغبات التلميذات.
٢	مصطفى هاشم أحمد (٧١)	بعض العوامل المؤثرة على السلوك التربوي لتلاميذ الحاقية الثانية من التعليم الاساسي بمحافظة أسيوط	ماجستير ١٩٩٤	التعرف على أهم العوامل التي تؤثر في السلوك التربوي لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة أسيوط	٨٨٦ تلميذ من تلاميذ المرحلة الإعدادية	منهج الدراسة: المنهج الوصفي أدوات الدراسة: استبيان - مقابلات شخصية - ملاحظة.	ترتيب الأنشطة التربوية التي يقبل عليها التلاميذ هي (أنشطة رياضية - هوايات - أنشطة ابداعية - اجتماعية)

أهم النتائج	الاجراءات	العينة	الأهداف	تاريخ النشر	عنوان الدراسة	اسم الباحث	٢
<p>١- أسعار الأدوات والأجهزة تفوق الميزانية المحددة.</p> <p>٢- يجب التدخل من قبل الإدارة لتوفير الأموال اللازمة لشراء الأدوات والأجهزة.</p>	<p>منهج الدراسة:</p> <p>المنهج المسحي</p> <p>أدوات الدراسة:</p> <p>استبيان -</p> <p>المقابلية</p> <p>الشخصية-</p> <p>الملاحظة العلمية.</p>	<p>٨٠ مدرس</p> <p>تربوية رياضية</p>	<p>تقديم الميزانية المتاحة لمدرسي التربية الرياضية ومعرفة مدى مأسبتها.</p>	١٩٩٥	<p>الأموال المتاحة</p> <p>غير كافية لتجهيز الأدوات.</p>	<p>Buck ,</p> <p>marilyn</p> <p>(٨٣)</p>	٣
<p>١- من فوائد ممارسة النشاط الترويحي (الثقة بالنفس - تقدير الذات- تنمية روح الجماعة - خفض الملل - القدرة على إتخاذ القرار).</p> <p>٢- أهم الأضرار تتمثل في المشكلات المرتبطة بالوقت.</p>	<p>استمارة استبيان</p>	<p>٣٩٤ تلميذ</p> <p>من ٢٣ مدرسة تم اختيارهم بطريقة عشوائية</p>	<p>التعرف على الفوائد والأضرار الناجمة عن مشاركة المراهقين في الأنشطة الترويحية</p>	١٩٩٦	<p>المشاركة الترويحية خلال مرحلة المراهقة المبكرة</p>	<p>ويندى</p> <p>هيولتسمان</p> <p>(٩٢)</p>	٤

تابع الدراسات المرجعية

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	تاريخ النشر	الأهداف	العينة	الاجراءات	أهم النتائج
٥	وليد أحمد عبد السرازق (٧٩)	مشكلات التربية الترويحية بالمرحلة الابتدائية	ماجستير ١٩٩٧	التعرف على المشكلات التي تواجه التربية لدى معلمى المرحلة الابتدائية بمحافظة القاهرة	٩٤٩ معلم من معلمي المرحلة الابتدائية بمحافظة القاهرة	منهج الدراسة: المنهج المسحي. أدوات الدراسة: استبانة استبيان من تصميم الباحث	١- وجود قصور فى مفهوم التروييح وعدم وضوح أهداف التربية الروحية. ٢- عدم قيام المعلم بالتعرف على ميول واتجاهات ودوافع التلاميذ. ٣- عدم وجود أماكن لممارسة تلك الأنشطة.
٦	ايلى زيجل (١٠٣)	دور الأباء والرفاق فى تحديد أنشطة وقت الفراغ لدى المراهقين.	٢٠٠٠	تحديد مدى ارتباط المراهقين بوالديهم وأقرانهم عند ممارسة أنشطة الترويحية فى وقت الفراغ	٩٢٧ من المراهقين	منهج الدراسة: المنهج الوصفي. أدوات الدراسة: استبانة استبيان . استمارات	١- الأباء فى الطبقات المتوسطة والمرتفعة يشجعون أولادهم على المشاركة فى أنشطة وقت الفراغ المنظم. ٢- المراهقين (١٣-١٥) سنة من الأولاد والبنات لم يتدخل الوالدين فى أنشطة وقت فراغهم لأنهم يقضون هذا الوقت مع الأصدقاء

تابع الدراسات المرجعية

أهم النتائج	الاجراءات	العينة	الأهداف	تاريخ النشر	عنوان الدراسة	اسم الباحث	٢
لا يتم تشييد الفصول الدراسية فى لوس انجلوس إلا إذا توافرت مساحة لممارسة النشاط الرياضى قدرها ٩٥٠م ^٢ للقاء.	منهج الدراسة: المنهج المسحى أدوات الدراسة: استمارة استبيان - مقابلات.	٥٥٠ مدرس تربيه رياضيه	تحديد الامكانات التى تحتاج إليها التريبيه البدنيه لكى تمارس بطريقه جيده فى البيئه الخارجيه لمدرسى لوس انجلوس.	٢٠٠٠	الامكانات التى تحتاجها التربيه البدنيه فى البيئه الخارجيه.	Schliemann Elton-Dale (١٠٠)	٧
- عدم توافر أجهزة وأدوات . - عدم وجود مرجلات للمساعدة كضفاف للمجموع. - عدم توافر بطاقات تقويم للتلاميذ لمعرفة تقدمهم.	منهج الدراسة: المنهج المسحى أدوات الدراسة: استمارة استبيان - مقابلة شخصية - ملاحظة.	٢٩٧ مدرسه و ٢٨٢ مدرس و ٤٠٠ تلميذ و ١٨ خبير.	١- تقويم المنهج الحالى للتريبيه الرياضيه للمرحله الإعداديه. ٢- التعرف على الامكانات المتاحة فى المدارس لممارسه النشاط الداخلى.	دكتوراه ٢٠٠١	نصميم منهج دراسى مقترح تجريبى للتريبيه الرياضيه للمرحله الإعداديه	عليه سيف الدين عبد الغنى محمد (٤٥)	٨

تابع الدراسات المرجعية

٢	اسم الباحث	عنوان الدراسة	تاريخ النشر	الأهداف	العينة	الاجراءات	أهم النتائج
٩	أسامة أحمد إبراهيم (٦)	تقويم الأنشطة المدرسية بمدارس المرحلة الإعدادية فى محافظة الشرقية	ماجستير ٢٠٠٢	- تقويم الأنشطة المدرسية من خلال تقويم أهداف الأنشطة الرياضية - أهمية الأنشطة الرياضية - تقويم الإمكانات المادية والبشرية للرياضة الرياضية بمدارس المرحلة الإعدادية بـين بمحافظة الشرقية.	٣٠٠ مدرس تربوية رياضية	منهج الدراسة: المنهج المسحي أدوات الدراسة: استمارة استبيان - المقابلة الشخصية - الملاحظة	١- ضرورة زيادة الإعتمادات المالية للتغلب على قلة الإمكانات بالمدارس ٢- ضرورة العمل على صيانة الأدوات والأجهزة بالمدارس
١٠	بهجت عطية راضى (١٦)	إدارة الجودة الشاملة كمدخل لتطوير إدارة الأنشطة الرياضية المصرية فى ضوء التحولات العالمية المعاصرة	دكتوراه ٢٠٠٢	التعرف على مدى توافر متطلبات تطبيق إدارة الجودة الشاملة من خلال: ١- التعرف على أى مدى تتوافر الإدارة الفعالة للمنصر البشرى. ٢- قياس مستوى جودة الخدمات.	تم اختيارها بالطريقة العشوائية وهى (٧) أفراد من الإدارة العليا (٣٠) ممن العاملون بالأنشطة من الأعضاء العاملون	منهج الدراسة: المنهج المسحي أدوات الدراسة: المقابلة الشخصية - فحص الوثائق - استمارة استبيان	١- عدم وعى الإدارة العليا لفلسفة الجودة. ٢- عدم تمحور الإدارة حول العمل. ٣- عدم وجود إدارة فعالة للمنصر البشرى. ٤- لا يوجد نظام تدريب للعاملين بالأنشطة. ٥- عدم وجود نظام معلومات كافية داخل المؤسسة.

تابع الدراسات المرجعية

أهم النتائج	الاجراءات	العينة	الأهداف	تاريخ النشر	عنوان الدراسة	اسم الباحث	٢
١- ضرورة زيادة الاعتمادات المالية للتغلب على قلة الإمكانيات بالمدارس. ٢- ضرورة العمل على صيانة الأدوات والأجهزة بالمدارس.	منهج الدراسة: المنهج الوصفي أدوات الدراسة: تحليل الوثائق - المقابلات:	عدد من أفراد العملية التعليمية (مدرسين - موجهين)	١- التعرف على مفاهيم جودة الإدارة المدرسية. ٢- التعرف على مبادئ تحسين الجودة وأبعادها وخصائصها. ٣- التعرف ومحدداتها. ٤- التعرف على خطوات تحسين الجودة ومراحلها. ٥- الوصوفات المستقبلي لتحسين جودة الإدارة المدرسية في مصر.	٢٠٠٢ بحث	تحسين جودة الإدارة المدرسية	سلامه عبد العظيم حسين (٣١)	١١
- مؤشرات جودة المدرسة في المجتمع الأمريكي (السياق المدرسي - المعلمون - الفصل الدراسي). - مؤشرات جودة المدرسة في الدول النامية يعتمد على: ١- حجم النفقات المدرسية. ٢- جودة المعلم. ٣- جودة ممارسات التدريس.	منهج الدراسة: المنهج الوصفي أدوات الدراسة: تحليل البيانات - المقابلات	العاملين في التربية والتعليم	١- التعرف على مفهوم جودة المدرسة. ٢- التعرف على مؤشرات جودة المدرسة وتحديدها. ٣- توظيف مؤشرات جودة المدرسة في تطوير المدرسة المصرية.	٢٠٠٢ بحث	مؤشرات جودة المدرسة في بعض الدول المتقدمة والنامية كمدخل لتطوير المدرسة المصرية.	محمد غازي بيومسي (٦٤)	١٢

تابع الدراسات المرجعية

٢	اسم الباحث	عنوان الدراسة	تاريخ النشر	الأهداف	العينة	الاجراءات	أهم النتائج
١٣	أكرم أحمد عثمان عبد العزيز (٨)	ثقافة الترويج لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وعلاقتها بالنشاطات الرياضية . الممارس .	ماجستير ٢٠٠٢	التعرف على ثقافة الترويج الخلوي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من خلال : ١- بناء مقياس ثقافة الترويج الخلوي . ٢- العلاقة بين ثقافة الترويج الخلوي وممارسة الأنشطة الرياضية .	عدد ٩٠٠ تلميذ من المرحلة الإعدادية بمحافظة المنوفية .	منهج الدراسة : المنهج الوصفي أدوات الدراسة : المقابلة - مقياس ثقافة الترويج الخلوي	١- يوجد نقص لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في ثقافة الترويج الخلوي . ٢- يوجد علاقة بين ثقافة الترويج وممارسة الترويج الخلوي .
١٤	جاريث سميث (١٠٠)	إبراقات برنامج الأنشطة اللاصفية الرياضية في مدرسة إعدادية	٢٠٠٣	تحديد تأثير مشاركة طلاب المدارس الإعدادية في جنوب شرق فرجينيا في الأنشطة الرياضية و علاقتها ذلك على سلوك الأقران وتقدير الذات	مجموعة من تلاميذ المرحلة الإعدادية	منهج الدراسة : المنهج الوصفي أدوات الدراسة : استمارة إستبيان - مقابلة شخصية - ملاحظة .	١- المشاركة في البرنامج لها تأثير إيجابي في علاقة التلاميذ مع أقرانهم ومع المعلمين . ٢- المشاركة في النشاط لها تأثير إيجابي على التحصيل الأكاديمي .

تابع الدراسات المرجعية

أهم النتائج	الاجراءات	العينة	الأهداف	تاريخ النشر	عنوان الدراسة	اسم الباحث	٢
من الضروري عند التخطيط للأشطة الرياضية يراعى توفير الإمكانيات المادية والبشرية حيث أنها العنصر الأساسى فى تنفيذ الخطط	منهج الدراسة : المنهج المسحى أدوات الدراسة : استمارة إستبيان - المقابلة الشخصية - الملاحظة	٤٠٠ من المهنيين والعاملين فى مجال الرياضة	كيفية وضع الخطط المناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية	٢٠٠٣	تخطيط وتصميم لإمكانات النشاط لإدارة مراكز التربية البدنية اليومية	Spoor - Danail (٩٨)	١٥
١- عدم تحقيق الديمقراطية بالمدرسة. ٢- المدير هو المسئول الأول. ٣- ضعف عملية التقويم. ٤- لا يوجد نماذج لجودة الأداء. ٥- لا يوجد اهتمام باحتياجات الطلاب. ٦- يوجد خلل فى النظم الادارية.	منهج الدراسة : المنهج الوصفى أدوات الدراسة : استمارة إستبيان - ثقافة الجودة الشاملة.	مجموعة من المديرين والوكلاء والمدرسين الأوائىل بمحافظات دمياط ودمياطهم ١٦٥	١- التعرف على مفهوم الجودة الشاملة. ٢- ثقافة الجودة الشاملة فى مدارس التعليم الفنى بمحافظه دمياط. ٣- تقديم تصور مقترح لتدعيم ثقافة الجودة الشاملة	بحث منشور ٢٠٠٣	تطوير التعليم الثانوى الفنى بمصر فى ضوء ادارة الجودة الشاملة	درية السيد البنبا (٢٧)	١٦

تابع الدراسات المرجعية

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	تاريخ النشر	الأهداف	العينة	الاجراءات	أهم النتائج
١٧	محمود على رزيق (٦٩)	إتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو الترويح فى وقت الفراغ	ماجستير ٢٠٠٣	التعرف على إتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو الترويح فى وقت الفراغ ومفهوم الترويح عند تلاميذ هذه المرحلة	٩٧٤ تلميذاً من تلاميذ المرحلة الإعدادية	منهج الدراسة : المنهج الوصفى أدوات الدراسة : الإستبيان	وجود إتجاهات إيجابية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو الترويح فى وقت الفراغ مع عدم وضوح أهداف ومفهوم الترويح عند تلاميذ هذه المرحلة
١٨	سها عبد الفتاح أمين العشرى (٣٤)	دراسة تقييمية للمناخ التنظيمى للثربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية	ماجستير ٢٠٠٤	يهدف البحث إلى تقييم المنسوخ التنظيمى من خلال : ١- تقييم الإدارة المدرسية. ٢- تقييم السياسات التعليمية. ٣- تقييم التوجيه الفنى - تقييم القيادات.	عينة قوامها ٢٩١ من مدرسى وقائدات وموجهين	منهج الدراسة : المنهج الوصفى أدوات الدراسة : الإستبيان	١- توجد مشكلات خاصة بمعلم المرحلة الإعدادية. ٢- توجد مشكلات خاصة بالتوجيه الفنى لهذه المرحلة. ٣- توجد مشكلات خاصة بالإدارة الرياضية بالمدرسية. ٤- توجد مشكلات خاصة بالسياسات التعليمية.

تابع الدراسات المرجعية

أهم النتائج	الاجراءات	العينة	الأهداف	تاريخ النشر	عنوان الدراسة	اسم الباحث	٢
١- أهداف التربية الرياضية الرياضية لا تتحقق لأنها غير ملائمة للإمكانيات. ٢- أساليب القياس والتقويم فى المجال الرياضى لا يتم تطويرها. ٣- لا يتم العمل على تحسين كفاية الإدارة التربوية. ٤- استخدام التقنيات التربوية به قصور. ٥- لا توجد برامج تهدف لتطوير إدارة التربية الرياضية المدرسية. ٦- لا يوجد تطوير للعملية كاشراف. ٧- لا يتم تدريب مديرى الأنشطة على التخطيط. وتوصى بضرورة تطوير الأنشطة المدرسية.	منهج الدراسة : المنهج الوصفى أقوات الدراسة : تحليل الوثائق واللوائح وبرامج التربية الرياضية - المقابلة الشخصية - الاستبيانات	الكوادر القيادية الإدارية والفنية العاملة فى مجال التربية الرياضية بوزارة التربية	التعرف على إدارة الجودة الشاملة كمدخل لتطوير إدارة التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم بوزارة الكويت من خلال : ١- أهداف إدارة الجودة الشاملة. ٢- إستراتيجية إدارة التربية الرياضية. ٣- الهيكل التنظيمى المقترح لإدارة التربية الرياضية بالمدرسة. ٤- إجراءات إنجاح إدارة الجودة الشاملة. ٥- معايير الجودة الشاملة فى مجال التربية الرياضية بوزارة التربية	ماجستير ٢٠٠٥	إدارة الجودة الشاملة كمدخل لتطوير إدارة التربية الرياضية بوزارة التربية فى دولة الكويت	ساجده جاسم يوسف الهولى (٢٩)	١٩

تابع الدراسات المرجعية

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	تاريخ النشر	الأهداف	العينة	الاجراءات	أهم النتائج
٢٠	مجدى محمود فهم محمد (٧٠)	إدارة الجودة الشاملة كمدخل لتحسين مستوى الأداء بإدارة رعاية الشباب بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية.	بحث منشور ٢٠٠٥	١- التعرف على متطلبات تطبيق إدارة الجودة الشاملة. ٢- تقييم مستوى جودة الخدمات التي تقدمها إدارة رعاية الشباب. ٣- البحث في كيفية تطبيق إدارة الجودة الشاملة.	مجموعة من القائمين على تنفيذ الأنشطة الطلابية بإدارة رعاية الشباب وعددهم تسعة وأفراد ، ومجموعة من الطلاب عددهم ٨٤٠.	منهج الدراسة : المنهج الوصفي أدوات الدراسة : تحليل الوثائق والوثائق - المقابلة الشخصية - الاستبيان	١- برامج الأنشطة الطلابية ذات مستوى جيد. ٢- برامج الأنشطة الرياضية والاجتماعية والفنية ذات مستوى جيد. ٣- خدمات الإعلام والاتصال ذات مستوى جيد. ٤- رعاية الشباب لا تتبنى فلسفة التركيز على العميل. ٥- لا يتم تدريب العاملين على تحسين الجودة.
٢١	محمد عبد المنعم عبد العاظم (٦٣)	قياس اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو ممارسة الرياضة الرياضية	ماجستير ٢٠٠٥	١- بناء مقياس لقياس اتجاهات التلاميذ نحو الأنشطة التربوية. ٢- التعرف على اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة الأنشطة التربوية. ٣- مقارنة بين الاتجاهات الرياضية التربوية الرياضية	مجموعة من تلاميذ المرحلة الثانوية عددهم ٤٢٠ قوامها ٤٢٠ تلميذ	منهج الدراسة : المنهج الوصفي أدوات الدراسة : ١- تحليل الوثائق ب- استطلاع رأي الخبراء	١- بناء مقياس لقياس اتجاهات التلاميذ نحو الترويح. ٢- يوجد فروق دالة إحصائية في أبعاد مقياس الاتجاهات نحو ممارسة أنشطة الترويح بين تلاميذ الريف والحضر. ٣- يوجد فروق دالة إحصائية في أبعاد مقياس الاتجاهات نحو ممارسة أنشطة الترويح بين تلاميذ الريف والحضر.

تابع الدراسات المرجعية

أهم النتائج	الاجراءات	العينة	الأهداف	تاريخ النشر	عنوان الدراسة	اسم الباحث	م
١- وجود مشكلات خاصة بعملية تخطيط الأنشطة الرياضية. ٢- يوجد بعض المشكلات الخاصة بعملية التوجيه. ٣- يوجد مشكلات خاصة بالرقابة.	منهج الدراسة : المنهج الوصفي أدوات الدراسة : تحليل الوثائق واللوائح - المقابلة الشخصية - الإستبيان	١٣٣٥ فرداً (موجهين - خبراء مناهج - مدرسين - مدرسات (طلاب)	١- التعرف على أهم المشكلات الإدارية التى لها ارتباط بالادارة الرياضية ٢- تحديد التعليم يقطاع التعليم. ٣- القصور الإدارى فى إدارة التربيــــــــــــــــة الرياضية. ٤- اقتراح الحلول المناسبة لعلاج المشكلات الوظيفية	دكتوراه ٢٠٠٦	تقويم الوظائف الإدارية للإدارة الرياضية بقطاع التعليم	محروس أمين غنيم خفاجى (٥٣)	٢٢
١- قلة الأدوات والأجهزة والملاعب ٢- ارتفاع أسعار الأدوات والأجهزة داخل الأسواق المصرية ٣- انخفاض المستوى البدنى والمهارى عند التلاميذ. ٤- قلة عدد المدارس وقلة المدرسين والموجهين. ٥- إلغاء حصص التربية الرياضية فى الجدول الدراسى. ٦- ضعف ميزانية النشاط	منهج الدراسة : المنهج المسحى أدوات الدراسة : الملاحظة - المقابلة - فحص السجلات	٣٣٨ مدرسة بالمرحلة الإعدادية ، ٣٣ مدرسة خاصة باللغات	١- التعرف على الإمكانيات المادية فى مدارس المرحلة والمدارس الخاصة ٢- لغات. التعرف على الإمكانيات البشرية. ٣- التعرف على إمكانيات التمويل. ٤- التعرف على المستوى الرياضى	ماجستير ٢٠٠٧	تقويم الإمكانيات الرياضــــــــــــــــية بالمدارس الإعدائــــــــــــــــية بمحافظة المنوفية	إبراهيم شفيق إبراهيم سليمان (١)	٢٣

تابع الدراسات المرجعية

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	تاريخ النشر	الأهداف	العينة	الاجراءات	أهم النتائج
٢٤	محمد ربيع عيد حمزة (٥٩)	الخدمة العامة إدارة الجودة الشاملة كمدخل لتطوير	ماجستير ٢٠٠٧	تطوير إدارة الجودة والخدمة العامة بجامعة طنطا في ضوء الجودة الشاملة من خلال : ١- دراسة الوضع الحالي لمستوى جودة الخدمات (جودة الأنشطة - جودة الأعمال - جودة أداء العاملين) ٢- دراسة متطلبات تطبيق الجودة الشاملة	١- الطلاب - عينة عشوائية من الطلاب ٢٠٠ طالب. ٢- العاملين - عينة عشوائية من العاملين ٥٠ عامل.	منهج الدراسة : المنهج الوصفي أدوات الدراسة : استبيان من تصميم الباحث	١- مستوى جودة أنشطة الجودة غير مقبول ٢- مستوى جودة الإمكانات غير مقبول. ٣- مستوى جودة أداء العاملين غير مقبول ٤- لا تتوافر فلسفة التركيز على العميل. ٥- لا يتوافر نظام معلومات متكامل عن إدارة الجودة الشاملة ٦- لا تتوافر نظام مشاركة العاملين في عمليات تحسين الجودة
٢٥	محمد محمد حسن سعد (٦٧)	ممارسات تطوير أنشطة الترويج الرياضي بالمرحلة الإعدادية	ماجستير ٢٠٠٧	التعرف على أهم المعوقات التي تواجه ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية للمرحلة الإعدادية بمحافظة الجيزة.	عينة قوامها ٣٦٠ تلميذ بالمرحلة الإعدادية ، ٤١ مدرس تربية رياضية ، وخمسة إدارات تعليمية	منهج الدراسة : المنهج الوصفي أدوات الدراسة : تحليل المحتوى والوثائق- المقابلة الشخصية	١- وجود معوقات مثل (المفهوم - الأهداف - الإمكانات - الإدارة المرشدة - البرامج - أولياء الأمور) . ٢- عدم وجود أماكن مخصصة لممارسة الأنشطة الترويجية. ٣- ضعف الإمكانات المتاحة. ٤- وجود عجز في الكوادر المتخصصة في الأنشطة

تابع الدراسات المرجعية

أهم النتائج	الاجراءات	العينة	الأهداف	تاريخ النشر	عنوان الدراسة	اسم الباحث	م
١- يوجد لدى الطلاب وعى بالمشاط الخلوى. ٢- الترويج الخلوى يساعد على الاحتفاظ بالقوام المعتدل للطلاب. ٣- الأنشطة المفضلة عند الطلاب هي (المسكرات - الكشافة - الرحلات). ٤- يوجد معوقات لممارسة النشاط الخلوى تتمثل في (نقص الإعلام - نقص الإمكانيات المادية - قلة الوقت المخصص للممارسة - قلة البرامج الترويجية المرغوب فيها).	منهج الدراسة : المنهج الوصفي- أدوات الدراسة : الإستبيان	٥٠٠ طالب وطالبة من جامعة المنصورة	تقويم برامج الترويج الخلوى من خلال : ١- ماهي أهداف الترويج الخلوى. ٢- ما هي أهم المعايير العظمية التي يجب مراعاتها في بناء برامج الترويج الخلوى. ٣- ما هي معوقات ممارسة النشاط الخلوى؟	ماجستير ٢٠٠٨	دراسة تقويمية لبرامج الترويج الخلوى	حازم محمد يوسف منصور (٢٢)	٢٦
١- أهداف ممارسة الطالبات (تنمية الصحة واللياقة البدنية ، إستثمار وقت الفراغ - إكتساب العادات الشخصية والإجتماعية). ٢- أهداف ممارسة الطلاب (التعبير عن الذات - تنمية الصحة - إستثمار وقت الفراغ - إجتراح المواعيد - التعرف على العديد من أنشطة وقت الفراغ - تعلم الأنشطة الحركية - تنمية مهارات الإتصال) .	منهج الدراسة : المنهج الوصفي- أدوات الدراسة : إستبيان من تصميم الباحث	١٠٠ طالب وطالبة من قطاعات مختلفة	تقويم برامج الأنشطة الترويجية من خلال التعرف على: ١- أهداف برامج الأنشطة الترويجية للطلبة والطالبات. ٢- الإمكانيات المتاحة ٣- الأنشطة الترويجية المتوفرة.	ماجستير ٢٠٠٨	تقويم برامج الأنشطة الترويجية بالإدارة العامة لرعاية الشباب بوزارة التعليم العالي .	خالد محمد معتصم محمود حجازي (٢٦)	٢٧

١/٢/٢ تحليل الدراسات المرجعية

تناول الباحث الدراسات السابقة في هذا المجال من عام ١٩٩٠ حتى ٢٠٠٨ والتي تعتبر مرجعية نظرية وتطبيقية هامة تساعد الباحث في دراسته الحالية، ولذا كان من الضروري تناول هذه الدراسات بشيء من التحليل والتفسير للوقوف على أوجه الشبه والإختلاف بينها وبين الدراسة الحالية ومدى الاستفادة منها في إتمام هذا البحث.

أولاً : الأهداف

يتضح من العرض السابق أن بعض الدراسات قد اتفقت في تحديد الهدف وهو دراسة وقت الفراغ وثقافة وقت الفراغ والترويح لدى التلاميذ مثل دراسة ليودميلا، فيدروفنا (١٩٩٠) (٨٧) ، جوى ستانديفنى (١٩٩١) (٩٤) أكرم أحمد عثمان (٢٠٠٣) (٨) ، محمود على زريق (٢٠٠٣) (٦٩) على المغربل (٢٠٠٨) (٤٤).

إتفقت بعض الدراسات في تحديد ميول واتجاهات التلاميذ نحو الأنشطة الترويحية مثل دراسة عفاف الجلاذ (١٩٩٢) (٤٣) ، مصطفى هاشم (١٩٩٤) (٧١) ، ويندى هولتسمان (١٩٩٦) (٩٢) ، محمد عبد المنعم عبد العاطى (٢٠٠٥) (٦٣) .

كما إتفقت بعض الدراسات في تحديد الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة لممارسة النشاط مثل دراسة Buck maricynm (١٩٩٥) (٨٣) ، ودراسة Schlieman Elton (٢٠٠٠) (٩٩) ، ودراسة عليه سيف الدين (٢٠٠١) (٤٥) ، ودراسة Spoor Danal (٢٠٠٣) (٩٨) ، ودراسة إبراهيم شفيق سليمان (٢٠٠٧) (١) .

وإتفقت بعض الدراسات في تحديد بعض المشكلات التي تواجه تنفيذ الأنشطة الترويحية عن طريق تقويم الأنشطة مثل دراسة وليد عبد الرازق (١٩٩٧) (٧٩) أسامة أحمد إبراهيم (٢٠٠٢) (٦) ، سها عبد الفتاح العشرى (٢٠٠٤) (٣٤)

محروس أمين خفاجي (٢٠٠٦) (٥٣) , محمد محمد حسن سعد (٢٠٠٧) (٦٧)
حازم محمد يوسف (٢٠٠٨) (٢٢) , خالد محمد حجازي (٢٠٠٨) (٢٦)

كما تناولت دراسة إيكلبي زيغل (٢٠٠٠) (١٠٣) التعرف على دور
الأسرة والأصدقاء في تحديد أنواع الأنشطة الترويحية التي يمارسها الأبناء.

كما تناولت بعض دراسات الجودة الشاملة تحديد مفاهيم الجودة والتعرف
على مبادئ تحسين الجودة وأبعادها وخصائصها ومحدداتها والتعرف على
خطوات تحسين الجودة ومراحلها وإستخدام ذلك في تطوير المدرسة مثل دراسة
سلامة عبد العظيم (٢٠٠٢) (٣١) , محمد غازي بيومي (٢٠٠٢) (٦٤) , ساجدة
جاسم (٢٠٠٥) (٢٩) محمد ربيع حمزة (٢٠٠٧) (٥٩).

وتناولت دراسة جاريث سميث (٢٠٠٣) (١٠٠) تحديد العائد من
ممارسة الأنشطة الترويحية .

وتناولت بعض الدراسات كيفية بناء أداة القياس مثل دراسة أكرم أحمد
عثمان عبد العزيز (٢٠٠٣) (٨) , محمد عبد المنعم عبد العاطي (٢٠٠٥) (٦٣).

ثانياً المنهج

إنفقت معظم الدراسات السابقة على استخدام المنهج الوصفي باستخدام
طريقة المسح والتحليل لمناسبته لهذه الدراسات ، ويتفق ذلك مع المنهج المستخدم
في الدراسة الحالية وهو المنهج الوصفي لمناسبته لهذه الدراسة.

ثالثاً العينة:

يوجد اختلاف واضح في إختيار عينة الأبحاث السابقة من حيث نوع العينة
وعددتها ، فبعض الدراسات تناولت عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية مثل دراسة
عفاف الجلاذ (١٩٩٢) (٤٣) مصطفى هاشم (١٩٩٤) (٧١) , ويندي هولتسان
(١٩٩٦) (٩٢) , عليه سيف الدين (٢٠٠١) (٤٥) أسامة أحمد إبراهيم (٢٠٠٢)
(٦) أكرم أحمد عثمان (٢٠٠٣) (٨) محمود علي زريق (٢٠٠٣) (٦٩) سها عبد

الفتاح (٢٠٠٤) (٣٤) محمد عبد المنعم عبد العاطى (٢٠٠٥) (٦٣) إبراهيم شفيق سليمان (٢٠٠٧) (١).

وتناولت مجموعة من الدراسات عينة من مدرسى التربية الرياضية مثل دراسة جوى ستانديفن (١٩٩١) (٩٤) , Buck marilyn (١٩٩٥) (٨٣) , وليد عبد الرزاق (١٩٩٧) (٧٩) , Schliamann Elton (٢٠٠٠) (٩٩) , أسامة أحمد إبراهيم (٢٠٠٢) (٦) .

وتناولت مجموعة من الدراسات عينة من الموجهين والمدرسين والتلاميذ والخبراء العاملين فى مجال التعليم مثل دراسة عليه سيف الدين عبد الغنى محمد (٢٠٠١) (٤٥) , سلامة عبد العظيم حسين (٢٠٠٢) (٣١) , محروس أمين خفاجه (٢٠٠٦) (٥٣) محمد محمد حسن سعد (٢٠٠٧) (٦٧) , على المغربل (٢٠٠٨) (٤٤).

وتناولت دراسة Fedorovna Liudmila (١٩٩٠) (٨٧) عدد من أولياء الأمور، وتتفق عينة البحث الحالى مع العينات المستخدمة فى الدراسات السابقة حيث استهدفت (المدرسين - التلاميذ - المديرين - الموجهين) وتتميز الدراسة الحالية فى اختيار عينة البحث فى أنها أعم وأشمل فى اختيار العينة حيث استهدفت أعضاء فريق الجودة وأعضاء من المجتمع المحيط بمحافظة الغربية .

رابعاً أدوات جمع البيانات

استخدمت معظم الدراسات السابقة الإستبيان من إعداد الباحثين كأداة لجمع البيانات مثل دراسة عفاف الجلاذ (١٩٩٢) (٤٣) , ويندى هولتمسان (١٩٩٦) (٩٢) , وليد عبد الرزاق (١٩٩٧) (٧٩) , محمود على رزيق (٢٠٠٣) (٦٩) , سها عبد الفتاح العشرى (٢٠٠٤) (٣٤) , محمد ربيع عيد حمزة (٢٠٠٧) (٥٩) , حازم محمد يوسف منصور (٢٠٠٨) (٢٢) , خالد محمد معتصم حجازى (٢٠٠٨) (٢٦) .

واستخدمت بعض الدراسات أدوات الملاحظة والمقابلة الشخصية بجانب إستمارة الإستبيان مثل دراسة دراسة مصطفى هاشم أحمد (١٩٩٤) (٧١) , دراسة

عليه سيف الدين عبد الغنى محمد (٢٠٠١) (٤٥) ، دراسة أسامة أحمد إبراهيم
(٢٠٠٢) (٦) ، دراسة جاريت سميث (٢٠٠٣) (١٠٠) .

واستخدمت بعض الدراسات تحليل الوثائق والسجلات مثل دراسة بهجت
عطية (٢٠٠٢) (١٦) ، دراسة سلامة عبد العظيم حسين (٢٠٠٢) (٣١) ، ودراسة
محمد غازى بيومى (٢٠٠٢) (٦٤) ، دراسة ساجده جاسم يوسف الهولى (٢٠٠٥)
(٢٩) .

ودراسة محمد عبد المنعم عبد العاطى (٢٠٠٥) (٦٣) ، دراسة محروس
أمين خفاجى (٢٠٠٦) (٦٢) ، دراسة محمد محمد حسن سعد (٢٠٠٧) (٦٧) .
وتتميز الدراسة الحالية فى استخدام أدوات جمع البيانات حيث تم استخدام
أداة الإستبيان (إعداد الباحث) بالإضافة إلى المقابلات الشخصية وفحص
السجلات.

أهم النتائج المستخلصة :

اتفقت معظم الدراسات فى نتائجها على وجود نقص شديد فى الإمكانيات
اللازمة لممارسة الأنشطة الترويحية مثل دراسة دراسة عفاف خليل الجلاذ
(١٩٩٢) (٤٣) ، دراسة وليد عبد الرازق (١٩٩٧) (٧٩) ، دراسة عليه سيف الدين
عبد الغنى محمد (٢٠٠١) (٤٥) ، دراسة أسامة أحمد حسان (٢٠٠٢) (٦) ،
دراسة إبراهيم شفيق إبراهيم سليمان (٢٠٠٧) (١) ، دراسة محمد محمد حسن سعد
(٢٠٠٧) (٦٧)

كما اتفقت معظم الدراسات فى نتائجها على أنه يوجد قصور فى التخطيط
للأنشطة الترويحية وعدم وجود فلسفة واضحة ونقص فى ثقافة الأفراد نحو
الأنشطة الترويحية مثل دراسة عفاف الجلاذ (١٩٩٢) (٤٣) ، دراسة وليد عبد
الرازق (١٩٩٧) (٧٩) ، دراسة أكرم أحمد عثمان عبد العزيز (٢٠٠٣) (٨) ،
دراسة محمود على زريق (٢٠٠٣) (٦٩) ، دراسة سها عبد الفتاح العشرى
(٢٠٠٤) (٣٤) ، دراسة محروس أمين خفاجى (٢٠٠٦) (٥٣) .

كما اتفقت معظم الدراسات فى نتائجها على أنه يوجد قصور فى الإدارة
المدرسية والأسرة نحو تشجيع الأفراد لممارسة الأنشطة الترويحية مثل دراسة
عفاف الجلاذ (١٩٩٢) (٤٣) ، دراسة أكرم أحمد عثمان عبد العزيز (٢٠٠٣) (٨)

, دراسة سها عبد الفتاح العشرى (٢٠٠٤) (٣٤) , دراسة محمد محمد حسن سعد (٢٠٠٧) (٦٧) .

كما إتفقت معظم الدراسات فى نتائجها على أنه يوجد نقص فى المقومات اللازمة لتحقيق الجودة فى المدارس المصرية مثل دراسة سلامة عبد العظيم حسين (٢٠٠٢) (٣١) , دراسة محمد غازى بيومى (٢٠٠٢) (٦٤) , دراسة دريه السيد البنا (٢٠٠٣) (٢٧) .

وقد أوصت معظم الدراسات بما يلى:

- التخطيط الجيد للأنشطة المدرسية.
- التركيز على العمل الداخلى (التلميذ- المدرس) والعمل الخارجى (المجتمع) لتحقيق الجودة.

- التركيز على جودة الخدمات المقدمة للعميل.

- تدريب العاملين على كيفية تنفيذ منظومة الجودة بالمدارس.

٢/٢/٢ - أوجه الإستفادة من الدراسات المرجعية.

- المساعدة فى تصميم إستمارات البحث.

- المعالجات الإحصائية.

- التعرف على منظومة الجودة.

وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات المرجعية فى أنها تتعرف على الوضع الحالى للأنشطة الترويحية المدرسية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الغربية من خلال تقييم الأنشطة المدرسية .

وتتميز الدراسة الحالية عن الدراسات المرجعية فى أنها تتناول وضع أساس للأنشطة الترويحية المدرسية من خلال منظومة الجودة الشاملة للمرحلة الإعدادية بمحافظة الغربية.